

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

*La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la
percepción del docente.*

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

GARCÉS MUÑOZ MARITZA LUCERO. CÓDIGO. # 1821022258
JIMÉNEZ GIRALDO DIANA. CÓDIGO # 100207059
NOGUERA PIÑEROS NATALY TATIANA CÓDIGO# 100051819
ORTIZ RAMÍREZ DAIMER MIGUEL. CÓDIGO # 1511025471
TOBAR ALARCÓN LUISA ALEJANDRA. CÓDIGO # 100239078

ASESOR:

ANGELA GISSETTE CARO DELGADO. MGS.

BOGOTÁ, MARZO A JULIO DE 2022

Tabla de Contenidos**Contenido**

Resumen.	1
Introducción.	1
Objetivo general.	3
Justificación.	3
Marco conceptual	4
Marco Teórico.	6
Marco Empírico.	7
Tipo y diseño de investigación	10
Participantes	10
Instrumentos de recolección de datos	11
Consideraciones éticas	12
Resultados	13
Discusión	14
Conclusiones	16
Limitaciones	17
Recomendaciones	17
Referencias	19
Anexos	23

Resumen.

Los retos que ofrece la modernidad motivan la necesidad de identificar nuevas estrategias que conduzcan a procesos que permitan formar seres libres, críticos y con capacidades resolutivas. Es así como mediante el presente proyecto, se buscó identificar la percepción que tienen algunos docentes de colegios de Colombia, sobre la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. Este se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, descriptivo, con entrevista semiestructurada a 15 docentes de algunos colegios públicos y privados de Colombia. Los hallazgos del estudio permitieron identificar que existen algunos elementos de la educación tradicional que motivan a una pequeña cantidad de estudiantes, sin embargo, son muchos más los que generan una disminución en la motivación; el rol del docente genera poca motivación, no por lo que este represente sino por la forma como el docente está asumiendo su tarea; de la forma de evaluación, se observó que el sistema memorístico no motiva a la mayoría de estudiantes, solo a quienes tienen esa capacidad de memoria y se sienten reconocidos a través de este método.

Palabras clave: educación tradicional, estudiante, profesor, motivación.

Introducción.

La educación tradicional, ha sido por muchas décadas, base del sistema educativo en Colombia. Según datos del Ministerio de Educación Nacional (2016), en Revisión de políticas nacionales de educación en acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), de un total de 7.500.687 estudiantes colombianos matriculados en básica primaria, básica secundaria y media vocacional, 6.322.927 de ellos pertenecen a sedes educativas que tienen una metodología tradicional, representando el 84% del total de la población estudiantil; el 16% restante, se encuentran matriculados en instituciones con metodologías: tradicional y flexible, escuela nueva, otros modelos flexibles y educación étnica. Tabla 1.

Tabla 1

Número de estudiantes colombianos (2014)

TOTAL	7.500.687	
	Por metodología	
Tradicional	6.322.927	84%
Tradicional y flexible	1.104	0,015%
Escuela Nueva	570.807	7,6%
Otros modelos flexibles	305.876	4,1%
Educación étnica	169.793	2,3%

Nota: Tabla con datos sobre el número de estudiantes en Colombia en básica primaria, básica secundaria y media vocacional. *Fuente:* datos del Ministerio de Educación Nacional para OECD.

El sistema de educación tradicional, ha dado respuestas a muchas de las necesidades de la sociedad en términos de formar personas que necesitan los mecanismos de poder que controla el capitalismo desde la empresa y el mundo del trabajo: obedientes, sumisos, productivos y sin mucha necesidad de pensar, cuestionar, ser libres y actuar de forma autónoma a través de un currículo cargado de normas, de textos que tienen que aprender para dar cuenta en un examen favoreciendo así la repetición mecánica sobre el pensamiento (García Rangel, 2014).

Piaget (1969) señala, que el conocimiento de un sujeto se logra cuando se combinan aspectos individuales con las características del entorno, afirma que la nueva información se incorpora a las estructuras preexistentes en la mente de un individuo siempre que haya motivación e interés. Resalta lo fundamental de adaptar el conocimiento que se quiere que aprenda el estudiante a su estructura cognitiva particular para hallar la motivación necesaria en ese proceso de aprendizaje. A partir de lo anterior, se puede deducir que desde la comprensión integral del ser humano se encuentra el verdadero reto de la educación, al tener la necesidad imperativa de establecer acciones que permitan gestionar de una manera efectiva componentes fundamentales de la educación como las necesidades particulares de cada sujeto y la motivación de cada estudiante en el marco de su proceso de aprendizaje, pensando en formar un ser humano como objeto de conocimiento individual y social.

Planteamiento del problema

Los grandes cambios de la modernidad y la globalización traen consigo retos para la sociedad y una gran responsabilidad de identificar las necesidades que se van suscitando para los niños y los jóvenes como efecto de estos cambios. El sistema educativo no ha cambiado al ritmo que se ha ido transformando la sociedad y en la actualidad cada vez se habla más de la crisis de la educación actual; es un tema que afecta a toda la sociedad (Larragaña 2012).

Para David Ausubel (1983), creador de la teoría de Aprendizaje Significativo, el desarrollo humano va más allá de un fácil cambio de conducta, el aprendizaje debe conducir al ser humano a un cambio en el concepto de las experiencias y afirma que la mejor manera de mantener una alta motivación en la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes se logra cuando éstos comprenden su uso y su aplicación eficiente en contextos específicos y en respuesta a problemas de la vida cotidiana. Y es ahí precisamente donde identificar y gestionar los elementos que puedan aportar al mejoramiento de los principales componentes del aprendizaje como la motivación tienen su mayor reto, pues no sólo es necesario identificar mecanismos para encontrar la manera o maneras en que cada individuo asimila el conocimiento

sino en definir las estrategias mediante las cuales explotará el máximo dicho potencial de aprendizaje particular que cada uno tiene y desarrolla a través de sus características personales y las experiencias del contacto con el mundo que ha tenido (Zubiría, J. 2018).

Es así, que el presente proyecto de investigación quiere realizar un análisis en torno a la motivación de los estudiantes en el marco del modelo de educación tradicional haciendo un acercamiento a los docentes y buscando responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la percepción que tienen algunos docentes de colegios de Colombia, sobre la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje?

Objetivo general.

Identificar y analizar la percepción que tienen algunos docentes de colegios de Colombia, sobre la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.

Objetivos específicos.

1. Comprender qué factores de la educación tradicional influyen en la motivación de los estudiantes para el proceso de aprendizaje desde la experiencia de los docentes.
2. Conocer la percepción del docente sobre la influencia que su rol tiene como eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje en la motivación del estudiante.
3. Identificar qué percepción tienen los docentes sobre los procesos de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, en la motivación del estudiante por aprender.

Justificación.

Según Davis y McPartland (2012), uno de los causantes más destacados a la hora de involucrar al estudiante en su estudio es la aptitud del docente para motivar al alumno y que participe activamente en el proceso de enseñanza. Hoy en día la educación requiere fomentar disposiciones, habilidades, cultivar talentos, procurando que el estudiante los desarrolle libremente.

La importancia de realizar el siguiente estudio surge bajo la necesidad de obtener información sobre cómo la motivación es un factor que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje, donde es un factor importante la voluntad para aprender, porque ante los factores externos que inciden en la motivación es necesario crear el deseo de aprender, siendo éste uno de los impulsores internos que favorezcan la participación activa y espontánea de los alumnos en el aprendizaje a través de los docentes a cargo.

Los profesores conducen a los estudiantes en un proceso de pensamiento que favorece la construcción de aprendizajes, de aquí que realizan actividades diversas y, además, usan estrategias discursivas de interacción y desarrollo temático (García y Pineda, 2010). Es por lo anterior que queremos profundizar con el presente trabajo, una mirada más exhaustiva hacia el rol del docente como eje principal en la motivación, de acuerdo con la educación tradicional en algunos docentes específicamente de ciertos colegios de Colombia.

A través de esta investigación se nombra el tema de la evaluación desde la memoria y la observación de las prácticas de los aprendizajes implementados por los docentes hacia los estudiantes, además de la observación de los criterios de valoración establecidos para mejorar la motivación en los mismos. Se pretende por último para futuros trabajos de investigación dar a conocer a otras instituciones educativas, la reflexión que debe llevar a cabo el docente sobre las diferentes prácticas evaluativas que planea e implementa, en donde conlleva no solo a la mirada de los procesos de aprendizaje sino a la retroalimentación que le depara dicho análisis para ajustar e innovar sus procesos de enseñanza y comprender los diversos tipos de motivación que puede implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos

Marco de referencia.

Marco conceptual

Con el propósito de comprender mejor el contexto de los elementos relacionado con el proyecto de investigación, se abordarán los conceptos relevantes que se encuentran vinculados específicamente a ello. Es así como el presente apartado define educación tradicional y sus características, aprendizaje, motivación y su relación con el aprendizaje, docente y percepción respectivamente.

Educación tradicional. Modelo pedagógico caracterizado por tener un plan curricular inflexible y centrado en el aula, donde el experto que es el profesor transmite conocimientos a sus alumnos de manera unidireccional y ellos reproducen lo recibido con la máxima fidelidad posible (Benítez, 2014). En cuanto a sus fundamentos, Galván y Siado, (2021), mencionan que éste se da desde la escolástica que sugiere un proceso de riguroso método y orden, donde el profesor es la base, el centro de todo el proceso, responsable del éxito educativo; el profesor es la guía que se debe imitar, es el responsable de organizar y filtrar todos los contenidos que el alumno debe recibir. Estos autores mencionan las siguientes características de la educación tradicional:

Magistrocentrismo. El profesor como eje central del proceso de enseñanza aprendizaje

Enciclopedismo. Todo lo que el alumno debe saber, ya está definido, organizado y programado.

Verbalismo. La repetición de lo que recibe de parte de su maestro es el indicador de aprendizaje. La memorización de contenidos desplaza la importancia del análisis y la comprensión.

Pasividad. El estudiante recibe los contenidos estandarizados para todos sin particularidad alguna.

Aprendizaje. Vygotsky, (1961), habla del aprendizaje como la transformación de un código genético el cual se activa a través de la interacción con el medio ambiente, así la interacción social se convierte en el motor del desarrollo del ser humano mediante las expectativas y conocimientos previos llamadas herramientas técnicas y las herramientas psicológicas o símbolos. Vigotsky afirma que el conocimiento se adquiere cuando se procesa desde el exterior con las herramientas y luego se reestructura en el interior mediante los símbolos.

Motivación. La motivación tiene que ver con las razones que subyacen a una conducta y esta a su vez tiene relación directa con motivos internos o por incentivos ambientales; la motivación para una conducta tiene connotaciones funcionales y adaptativas (Alcock, 1998). Beck, (2000) habla de la motivación como un concepto que se usa para describir las fuerzas que actúan en el individuo para dar inicio y mantener una conducta determinada, destinada a mantener o modificar la dirección de la vida de un sujeto, a través de objetivos que aumentan las posibilidades de supervivencia y de satisfacción en el plano biológico, personal y social.

La Motivación y el Aprendizaje. David Paul Ausubel (19839), afirma que la motivación por el aprendizaje se obtiene cuando el estudiante no solo adquiera la información que le están entregando, sino que comprenda su uso y la pueda emplear eficientemente en contextos específicos y en respuesta a problemas de su vida cotidiana, lo que puede generar en él, la sensación de autonomía. El autor afirma que esta comprensión se logra cuando el aprendizaje del alumno depende de la manera en que se una el conocimiento inicial o previo que este tenga, con los nuevos que se deseen.

Percepción. La percepción según Melgarejo, (1994), es un proceso cognitivo que consiste en reconocer, interpretar y dar significado a la elaboración de juicios con relación a los estímulos y sensaciones recibidas del ambiente físico y social. La interpretación de estas sensaciones y estímulos, se basan en las experiencias, expectativas y motivaciones propias del sujeto lo que hace de la percepción un concepto de carácter subjetivo.

Profesor. El docente es, a partir de su formación y experiencia, la persona capaz de conducir al estudiante hacia niveles de desarrollo superiores, proporcionando las condiciones para la expresión de las habilidades y potencialidades en un ambiente favorable, es decir, un orientador del aprendizaje según Maura, (2002). En línea con esto, Vygotsky, (1961), tiene la firme convicción de que una adecuada orientación precede al desarrollo y lo provoca, es decir, que el profesor como alguien experto en tareas y habilidades puede llevar a sus estudiantes a la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP).

Marco Teórico.

La motivación es un tema de alta relevancia en diferentes esferas de la vida, entre ellas la educativa, en tanto que direcciona las acciones, convirtiéndose en el motor que impulsa lo que la persona desea realizar y las metas que se plantea alcanzar (Naranjo 2009). Santrock (2002) afirma que “el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432), es decir que la motivación determina en gran medida las características del comportamiento del ser humano.

Para explicar la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los individuos, se abordará la teoría de la motivación de Abraham Maslow (1951). “Esta teoría motivacional de las necesidades que sustenta” el autor permite mostrar un contexto de las condiciones que se quieren abordar en el presente proyecto.

Maslow habla de una sucesión de necesidades que atañen a todo sujeto y que están organizadas de manera estructural. En ese comprender, la jerarquía de Maslow expone que la gente se sentirá más motivadas por lo que buscan que por lo que ya tienen. El accionar humano tiene la posibilidad tener bastante más de una razón, asegura que acorde se complacen las necesidades más simples, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más superiores Montes (2017). Esta pirámide detalla las necesidades en progresiones que van de abajo hacia arriba en el siguiente sentido.

Figura 1

Pirámide de necesidades de Abraham Maslow.



Nota: tomado de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

En la pirámide, las necesidades primarias están ubicadas en la base en tanto las de más grande nivel se ubican en la parte de arriba. Maslow dice que antes de que se logren agrandar y satisfacer necesidades complicadas y de orden más alto es preciso agrandar las necesidades primarias. Las necesidades simples son las que se describen como pulsiones primarias, así como la necesidad de agua, alimento, sueño, sexo, respiración, descanso y todas aquellas similares con necesidades de orden fisiológico.

En el siguiente escalón jerárquico se encuentran las necesidades de seguridad. Maslow dice que la gente de un ambiente seguro a fin de trabajar con eficacia. Las necesidades fisiológicas y de seguridad constituyen las necesidades de orden inferior. Únicamente cuando fueron cumplidas las necesidades simples de orden inferior puede un individuo tener en cuenta la satisfacción de las necesidades de orden superior, que consisten en el cariño y pertenencia, la estima y la autorrealización.

Cuando estas tres primeras necesidades están cubiertas, la persona busca el cuarto nivel de preferencias y que en propias palabras de Maslow tiene relación a “la necesidad de desarrollar un sentido de valía personal al saber que otros están conscientes de su capacidad y valor” (Maslow, 1980: 24).

Marco Empírico.

Existen diversos estudios que realizan acercamientos significativos al tema de la motivación y el aprendizaje. El estudio adelantado por Guzmán et al. (2019), muestra que, para ellos, es relevante tener conocimiento acerca del fin de la tarea y disponer de los recursos necesarios para ejecutarla; sin embargo, los estudiantes para llevar a cabo una tarea no dependen solo del estímulo, es importante tener en cuenta la dificultad que pueda contener esta o si conoce los requisitos.

El estudio de Montes (2018) plantea en su hipótesis inicial, que los estudiantes con índices altos en motivaciones intrínsecas son relacionados de manera positiva con el manejo de las emociones y desempeño académico, teniendo así un trazo sobre las conductas adaptativas. La hipótesis en mención cumplió a cabalidad; ya que en la presente se tiene como resultado que las variables son estrechas. De tal manera, que los estudiantes con mayor motivación intrínsecamente con enfoque a experiencias estimulantes, conocimiento y logro, su relación indican mejor regulación emocional, atención y claridad, a su vez con el rendimiento académico.

En el estudio realizado por Meléndez et al. (2021), se identifica que la capacidad de organización y autodisciplina han significado un gran desafío para los alumnos, pero también valoran más ahora que las han desarrollado. Entre tanto, en el cambio a nuevos métodos de aprendizaje se es apreciado y reconocido el valor por aprender a ser autodidactas y superación de metas personales.

La investigación de Violeta et al. (2021) mostró que un docente puede conseguir información de la instrucción que absorben sus estudiantes mientras entrega un determinado tema y detallando una técnica de fácil manejo por parte de los maestros, con el que ágilmente y en un período real, se puede demostrar si las distribuciones cognitivas de sus estudiantes comienzan a acercarse a la red de la ciencia demostrando así el aprendizaje del tema impartido.

Según estudio de Mendive et al. (2021), el método de aprendizaje invertido puede ser la alternativa que permita desarrollar competencias en el alumnado, ya que se observa un grado de satisfacción en los estudiantes con dicho método.

Por otro lado, una investigación realizada por Mendoza (2021) permitió desarrollar competencias tales como la interpretativa, argumentativa, propositiva e identificación de fenómenos, se generó en los alumnos un interés y un aumento positivo de los niveles de aprendizaje en lo académico y lo social, de tal forma que los alumnos vieron de forma más atractiva e interactiva el estudio de las ciencias con elementos de las nuevas tecnologías.

En otro estudio realizado por Betancour et al. (2021), se mostró que las estrategias motivacionales son de gran importancia ya que ayudan a promover estados emocionalmente adaptativos, gestionar el bienestar personal, y permitir el óptimo desarrollo cognitivo y conductual.

Arias (2021) pretende exponer los retos sobre la relación que existe entre los docentes y los estudiantes, debido a que la relación de toda clase permite recibir aportes de las partes y

mejora la relación educativa intercultural y por ende permitirá avanzar hacia el dialogo de saberes.

En el estudio adelantado por Melo et al. (2019) se expone como modelo de cambio en la mejora educativa como factor fundamental la existencia de la motivación, ya que en esta se identifican elementos asociados a la autoeficacia de los y las docentes, tolerancia a la incertidumbre, al riesgo e internalización de las metas. Donde los lideres educativos son relevantes al momento de motivar al profesorado incorporando retroalimentaciones pedagógicas, innovando y desarrollando el trabajo en equipo.

Según Salavera y Usan (2018) en el desarrollo de su estudio podemos denotar como están interrelacionados la motivación y el rendimiento académico, donde nos muestra como las motivaciones intrínsecas son vinculadas con un mayor desarrollo académico, los estudiantes con un rendimiento académico alto sobresalen de los de bajo, en los grados de motivación intrínseca y orientación a la meta enfocados en la tarea se tienen como resultados de mayor elevación.

En la actualidad, se evidencia como el uso de nuevas tecnologías se van abriendo paso a través de los años, con esto y las nuevas estrategias didácticas van dejando a un lado el protagonismo de los docentes y se centra en el estudiante, donde el primero pasa a un segundo plano. Sobre lo planteado, Valencia (2021) resalta como en la educación actual se asumen roles nuevos en la modalidad virtual, donde se da a conocer el valor o interés que asume el estudiante, dejando de ser un espectador para convertirse en el actor principal en su aprendizaje. Donde la motivación como papel fundamental en el desarrollo de su vida educativa, dado que tendrá que tener claras sus metas y objetivos desarrollando mayor disciplina.

La investigación de Molina et al. (2021) mostró que es posible identificar que los conocimientos de mejor consideración generalmente ocurren en la escuela, en las aulas de aprendizaje. En la educación tradicional, los sistemas de enseñanza se fundamentan en la transmisión y el refuerzo de ciertos tipos de conductas. De esta sustentación se desprende la idea del conocimiento “verdadero”, quien lo imparte el docente y lo repite el estudiante, empleando el “instruccionismo” como método pedagógico, quien el protagonista resulta siendo el maestro.

Zubiría (2006) define una hoja de ruta donde los docentes se evalúan a raíz de las preguntas ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Por qué enseñar? Y ¿Cuándo enseñar? sabemos que en educación han existido dos enfoques que han servido para dar respuesta a esas preguntas, por un lado, se manifiesta que el maestro es el eje principal del conocimiento y que de ellos depende

que los estudiantes se formen con valores y por otro lado quienes aseguran que el niño es el encargado de formarse y crear su propio desarrollo

Por otro lado, en una investigación adelantada por Castro et al (2021) donde se identificó que a mayor motivación en el saber hacer por parte de los estudiantes, permite que ellos comprendieran por cuenta propia, hasta donde son capaces de llegar para contribuir con las enseñanzas y así transformar la escuela, la familia y la comunidad.

Por último, se encontró un estudio realizado por Llanga (2019) donde tratan los factores que apoyan la motivación donde se encuentran los de incentivación externa e incentivación interna que están ligadas al entendimiento que tienen las personas para con el mundo y a la meta u objetivo que quieren lograr.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación está basada bajo el enfoque cualitativo, descriptivo el cual se utilizó para obtener una visión general sobre un tema específico. Está direccionada para comprender las realidades subjetivas expresadas a partir de experiencias particulares que viven las personas entrevistadas, siendo el investigador, quien alimenta toda la investigación y orienta su desarrollo por medio de su formación y experiencia. Este tipo de investigación sirve para generar ideas y percepciones que pueden ayudar a entender cómo se percibe una situación o un problema (Levano A, 2007).

Participantes

La población de estudio está conformada por 15 docentes, hombres y mujeres, de nivel básica primaria, secundaria y educación media de algunos colegios públicos o privados de Colombia. El tipo de muestreo es no probabilístico, intencional o de conveniencia ya que los sujetos participan de manera voluntaria y se pretende, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso; también se utilizó el tipo de muestreo por bola de nieve que consiste en encontrar participantes referidos por otros y éstos a otros hasta alcanzar el número necesario para la muestra (Hernández y Escobar 2019).

Los criterios de inclusión que se tomaron en consideración para la participación en el estudio fue que la persona desempeñara la labor de docente. No se tuvieron en cuenta criterios de exclusión.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se aplicó la entrevista semiestructurada la cual se desarrolla generalmente de persona a persona para tener información relevante sobre el tema de estudio. Este método permite la flexibilidad del discurso y la posibilidad de hacer ajustes en medio del diálogo según las necesidades y la forma como se vaya desarrollando la entrevista. Una entrevista mixta tiene la ventaja de tener una estructura organizada, con espacios para la improvisación (Sampieri et al., 2014). La entrevista fue diseñada por los autores del presente estudio, bajo la teoría de Vélez (2003) quien afirma que la entrevista es un momento de diálogo que pretende propiciar encuentros entre subjetividades que construyen una relación a través de la palabra permitiendo que emerjan recuerdos, representaciones, emociones, vivencias, en una realidad sociocultural de los sujetos implicados. Esta se construyó con un total de 10 preguntas, dos de ellas cerradas y ocho preguntas abiertas de estructura de opinión, expresión, vivencias, antecedentes. El instrumento se construye en forma de guion teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, pero sin una estructura secuencial. Los ejes del guion son: las características de la educación tradicional y su influencia en la motivación, el docente como rol central y el proceso de evaluación memorístico; con preguntas alternativas de profundización para lograr la ampliación del desarrollo de algún eje como lo recomienda Corbetta (2003, p.96).

El procedimiento para la aplicación de las entrevistas inició suministrando la información necesaria sobre la investigación, paso indispensable para la posterior firma del consentimiento informado. Una vez revisados todos los aspectos formales, se estableció contacto con los profesores que aceptaron participar en ella; las entrevistas se llevaron a cabo, algunas de manera virtual a través de diferentes plataformas según la posibilidad de los profesores y del entrevistador; otras se realizaron de manera presencial por los autores del proyecto, en las cuales se aplicó una dinámica similar para todas. Se dio inicio con una explicación acerca de los elementos de la entrevista, se solicitó autorización a cada docente para grabar la entrevista manteniendo la plena confidencialidad de datos, así como también se ofrecerá una retroalimentación con los resultados obtenidos al finalizar el estudio; además se solicitó autorización para ser contactado de nuevo de ser necesario, solicitudes que fueron aprobadas por los participantes. Posterior a esto se procedió a realizar transcripción de entrevistas y el análisis de los resultados.

Estrategia del análisis de datos.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de análisis de temas sistemático, pero no rígido, es decir, consiste en analizar cada dato en sí mismo y en relación con otros datos. En esta estrategia, el análisis se va moldeando de acuerdo con lo que el investigador va descubriendo (Sampieri et al., 2014).

Para el registro de la información se hizo transcripción en formato Word de todas las entrevistas (describiendo las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje, expresiones verbales, elementos paralingüísticos, pausas, expresiones significativas), las cuales se desarrollaron de dos formas: a través de video llamada y de manera presencial. Los datos iniciales se recopilan a través de audios, grabación de videollamadas, bitácoras y anotaciones. Una vez transcritas las entrevistas, se procedió a darle orden a la información a través de una tabla de resultados por pregunta, y a la organización de estas, relacionándolas con cada objetivo específico a partir de la observación y análisis de los datos narrados por los participantes.

Consideraciones éticas

En el presente trabajo se tuvo en cuenta los derechos que tienen las personas entrevistadas en este caso los profesores. También se tuvo en cuenta los aspectos éticos según la Ley vigente 1090 de 2006 donde se encuentran algunos de los a continuación nombrados: La integridad y bienestar del entrevistado; en el cual se establece que los psicólogos que participan van a respetar el espacio, los tiempos establecidos y principalmente el buen uso de la información de las personas que participaron. Se manejó principalmente anonimato y confidencialidad de la información que se ha suministrado en las entrevistas; es por ello que los resultados de las entrevistas no tendrán información confidencial de los participantes, únicamente evidencias para el entrevistador, en este caso los psicólogos.

En todo proceso investigativo, el entrevistador tiene la obligación de devolver la información que se obtuvo a partir de lo aplicado. Por último, el código ético del psicólogo precisa la aplicación de los valores psico éticos en los distintos ejercicios profesionales del psicólogo, en donde se tienen en cuenta la investigación, la atención terapéutica, docencia, aplicación e instrumentos de evaluación. Además, orienta sobre las premisas relacionales entre colegas.

Resultados

A partir de las entrevistas realizadas, se presentan los resultados en la siguiente tabla donde se organizan las respuestas o fragmentos de ellas relacionadas a los objetivos específicos de la investigación.

Tabla 2
Resultados vinculados a los objetivos específicos

Objetivos	Categorías	Resultados
	Factores que incrementan la motivación	<p>La posibilidad de generar hábitos y rutinas desde una metodología instruccionalista Lo mejor de la educación tradicional es que en las etapas iniciales de formación del niño se pueden crear ciertos hábitos que se van formando, que se van repitiendo, y a base de esa repetición se pueden convertir en cosas automáticas...</p> <p>Pienso que la educación tradicional permite al estudiante exigirse más en cuanto a recibir todo el conocimiento previo que se le brinda, no es solo memorizar, es entender y enfocar ese conocimiento a su vida diaria.</p> <p>Los estudiantes prefieren más la interacción, pero generalmente nosotros como docentes muchas veces usamos más los contenidos teóricos. Te da unas bases y con ellas ya te habitúas a trabajar de esa manera y acostumbras así mismo a los alumnos.</p>
Comprender qué factores de la educación tradicional influyen en la motivación de los estudiantes para el proceso de aprendizaje desde la experiencia de los docentes.	Factores que disminuyen la motivación	<p>... yo percibo como maestro que al necesitar de la uniformidad en las respuestas y en los procesos, se van cerrando caminos para aquellos estudiantes que demuestran no ser tan neurotípicos ni tan estandarizados en su forma de funcionar y ejecutar y se cierran los caminos para todas estas personas diferentes...</p> <p>...los docentes no tenemos la posibilidad de ir al mismo ritmo en los cambios porque las instituciones no tienen los recursos necesarios para avanzar hacia el cambio...</p> <p>...llegar a las aulas y que ellos empiecen a generar una rutina que para ellos se torne de manera aburrida...</p> <p>...muchos de los estudiantes ven que lo aprendido no guarda alguna relación con su vida... ...la falta de proyecto de vida...</p> <p>La temática por enseñar no es de su agrado..... muchas veces con lo tradicional ellos sienten cierta rutina.</p> <p>“El modelo tradicional se enfatiza más en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición educativa”. Es un método clásico que viene de generación en generación y hasta ahora ha funcionado en la mayoría de las instituciones como modelo principal de educación, más no es cien por ciento viable en la motivación de estudiante.</p> <p>el exceso de contenido podría ocasionar fatiga en los pequeños aprendices...</p> <p>...Un estudiante se desmotiva cuando el docente no lo hace sentir como una persona importante...</p> <p>...materias que consideran poco importantes, que no se les da mucha participación en el aula de clase, que se repitan los temas...</p> <p>... no todos no tienen los mismos intereses... el niño debe adquirir mucha información...</p> <p>Toca trabajar con ellos más cosas prácticas y no tanta teoría porque se aburren muy fácil</p> <p>...no recompensar adecuadamente, no reconocer los aciertos y las cosas bien hechas en los estudiantes...solo centramos en tratar de corregir y hacerlos ver sus errores puede hacer que en una mente de un pequeño en desarrollo la educación solo sea asociada a regaños y a frustraciones...</p>
Conocer la percepción del docente sobre la influencia que su rol tiene como eje central del proceso	Influencia positiva	<p>Nosotros como docentes cumplimos un papel fundamental en la forma en como enseñamos a nuestros estudiantes.</p> <p>El docente siempre será un modelo y en consecuencia un ejemplo a seguir... hoy sigue siendo una herramienta importante para lograr que un estudiante se sienta reconocido y motivado</p> <p>...desde la antigüedad el rol docente era el más importante... era el agente activo, el que proponía, el que inspiraba, el que podía tener la capacidad y la magia para transmitir el conocimiento... si tenemos profesores así la educación tradicional sería genial...</p>

de enseñanza y aprendizaje en la motivación del estudiante.	Esa parte ya no los motiva mucho, aunque algunos siguen queriendo ser como su profesor, sobre todo los niños más pequeños Puede ser motivante cuando el docente es coherente y vive de acuerdo al modelo que brinda a sus estudiantes, la verdadera motivación se da cuando el educador está enamorado de lo que hace y es capaz de contagiar su pasión a sus educandos. El conocimiento puede motivar, eso depende de los intereses del joven, y de la forma como se los presente el docente.
Influencia negativa	...desde la antigüedad el rol docente era el más importante...no todos los profesores tienen claro su rol, la vocación docente hoy, seguramente en muchos casos es una imposición o algo que el profesional tuvo que hacer mientras tanto, en ese sentido, pues si tenemos roles docentes que fallan, pues fallaría totalmente el modelo de educación tradicional... Antes sí, pero hoy en día los estudiantes se identifican menos con los profesores y dan más importancia a otras cosas Esa parte ya no los motiva mucho, aunque algunos siguen queriendo ser como su profesor, sobre todo los niños más pequeños Es difícil pues en estos tiempos cada estudiante crea su propia identidad y les es difícil seguir patrones o modelos de conducta
Percepción positiva	La evaluación memorística motiva a los estudiantes que tienen buena memoria... se van a sentir recompensados, reconocidos y muy bien evaluados...
Identificar qué percepción tienen los docentes sobre los procesos de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, en la motivación del estudiante por aprender.	Generalmente no, no todos son buenos para la memoria y a ellos les gusta más las cosas prácticas y que les ayude a entender cómo se aplica a la realidad. Pienso que no en la mayoría de los casos. No siempre, generalmente no todos tienen la capacidad de tener la información total, y es ahí cuando se frustran. Siento que no los motiva totalmente, a veces me dicen que se sienten estresados cuando no les queda la información más importante de ciertos temas y que cuando llega el momento de los exámenes, muchas veces olvidan gran parte de la información. No todos tienen la misma capacidad de retener la información. Por el contrario, se deprimen al no aprender con facilidad. y por supuesto, desmotiva a quienes no tienen buena memoria, van a sentir que no saben nada y que son unos buenos para nada, en ese sentido es muy importante así se hagan exámenes memorísticos, resolutivos o integradores lo más importante es que en la retroalimentación que se les entrega a los estudiantes, no solo se les reconozcan sus fallas, sino que se reconozcan los aciertos que tuvo En pocos casos, incluso los que son buenos en memorizar cosas, disfrutan más otras estrategias de evaluación.
Percepción negativa	Los talleres en grupo sobre solución de problemas, ejercicios lúdicos, el trabajo en equipo, los talleres didácticos, uso de los juegos, el aprendizaje significativo, la interacción, el trato personal, el diálogo permanente, la valoración constante de los aciertos, la generación de confianza, la empatía, el respeto de sus propias inquietudes, de sus preconceptos, iniciando desde lo que ellos mismos necesitan, experiencias al aire libre, videos, podcast, juegos, acompañarlos de cerca, interacción con sus pares, trabajo de campo, laboratorios, La evaluación a través de la creatividad. Una evaluación en la que crean canciones, poemas, caligramas, mentefactos, juegos, actividades de roles, etc., con los contenidos y organizan concursos, los divierte y les ayuda a entender ese contenido, con eso recuerdan lo aprendido.

Nota: Elaboración propia

Discusión

Analizando los resultados a la luz de los objetivos específicos, se encuentra que en relación con el primer objetivo: *comprender qué factores de la educación tradicional influyen en la motivación de los estudiantes para el proceso de aprendizaje desde la experiencia de los docentes*, se identifican aspectos de la educación tradicional que incrementan la motivación de

los estudiantes, tales como los hábitos, la exigencia, el reconocimiento, las rutinas sanas. En cuanto a los factores de la educación tradicional que pueden disminuir la motivación se hallan: uniformidad en la enseñanza, rutinas aburridas, falta de proyectos de vida, enfoque moldeador, rigor y disciplina, exceso de contenidos, falta de reconocimiento, falta de participación, exceso de corrección, regaños y frustraciones y contenidos que no guardan relación con las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con el estudio de Castro et al (2021), lograr que el estudiante encuentre el sentido de la información y vincularlos al proceso, aumenta la motivación y permite mejores resultados académicos.

Con relación al segundo objetivo: *conocer la percepción del docente sobre la influencia que su rol tiene como eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje en la motivación del estudiante*, se encuentra que las percepciones de los profesores se encuentran condicionadas a la forma como el docente asume su tarea. Consideran que este rol puede generar un impacto positivo en la motivación cuando el profesor logra inspirar a sus estudiantes y ellos se identifican con él poniendo allí sus esperanzas de éxito. Asimismo, aumenta la motivación, cuando el profesor logra involucrar al estudiante de manera activa en el proceso. En línea con lo encontrado y bajo la mirada de Vygotsky, (1961) el rol del profesor en el proceso de aprendizaje es fundamental, no como trasmisor de contenidos sino como mediador que apoya inicialmente, y de manera paulatina va disminuyendo este apoyo con el fin de que los estudiantes sean autónomos y logren su siguiente nivel de desarrollo.

Del tercer objetivo: *identificar qué percepción tienen los docentes sobre los procesos de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, en la motivación del estudiante por aprender*, se observa que un docente percibe que esta puede motivar a estudiantes que tienen buena capacidad memorística, sin embargo, el resto de los profesores perciben desmotivación con el método, lo basan en aspectos como no tener buena capacidad memorística y los frustra el resultado al no obtener reconocimiento por el esfuerzo y prefieren otros métodos como la coevaluación, la resolución de problemas, las prácticas y los talleres. Esta dificultad en el reconocimiento está en línea con lo planteado por Maslow (1980) quien afirma que, para lograr la autorrealización, debe estar satisfecha la necesidad de sentirse valorado por los demás.

Emergen otros aspectos en las entrevistas, que ilustran percepciones alrededor de factores que motivan a los estudiantes en el proceso de evaluación tales como los talleres en grupo sobre solución de problemas, ejercicios lúdicos, el trabajo en equipo, los talleres didácticos, uso de los juegos, la interacción, el trato personal, el diálogo permanente, la valoración constante de los

aciertos, la generación de confianza, la empatía, el respeto, partir de sus propias inquietudes, de sus preconceptos, iniciando desde lo que ellos mismos necesitan, experiencias al aire libre, videos, podcast, juegos, acompañarlos de cerca, interacción con sus pares, trabajo de campo, laboratorios, evaluación a través de la creatividad, evaluación en la que crean canciones, poemas, caligramas, mentefactos y juegos; estrategias que no hacen parte directa de las características del modelo de enseñanza tradicional, pero conscientes de su impacto, los docentes, en la medida de sus posibilidades han tratado de implementar en sus aulas de clase. Muchas de estas técnicas, abren un camino hacia el aprendizaje significativo de David Ausubel (1983), una de las metodologías que busca integrar la información nueva a la ya existente con el fin de que el estudiante encuentre mayor motivación y sentido a su proceso de formación.

Conclusiones

Los aspectos de la educación tradicional que incrementan la motivación de los estudiantes son los hábitos de estudio, la disciplina, el reconocimiento, las rutinas sanas. En cuanto a los factores de la educación tradicional que pueden disminuir la motivación se hallan: uniformidad en la enseñanza, rutinas aburridas, falta de proyectos de vida, enfoque moldeador, rigor y disciplina, exceso de contenidos, falta de reconocimiento, falta de participación, exceso de corrección, regaños y frustraciones y contenidos que no guardan relación con las necesidades de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que el modelo tradicional, se enfoca en formar carácter y moldear a los estudiantes, y el exceso de teoría produce fatiga, y el estudiante se desmotiva porque no lo hace sentir importante.

Frente a la percepción del docente sobre la influencia que su rol tiene como eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje en la motivación del estudiante, se encontró que las percepciones de los profesores se encuentran condicionadas a la forma como el docente dicta su clase. Porque consideran que este rol puede generar un impacto positivo en la motivación cuando el profesor logra inspirar a sus estudiantes. Asimismo, aumenta la motivación, cuando el profesor logra involucrar al estudiante de manera activa en sus clases.

Se identificó la percepción que tienen los docentes sobre los procesos de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, en la motivación del estudiante por aprender, se observó que esta puede motivar a estudiantes que tienen buena capacidad memorística, sin embargo, el resto perciben desmotivación con el método, lo basan en aspectos como no tener buena capacidad memorística y los frustra el resultado al no obtener reconocimiento por el esfuerzo y prefieren

otros métodos como la coevaluación, la resolución de problemas, las prácticas y los talleres, es importante reflexionar y además replantear los métodos utilizados a la hora de llevar y evaluar las teorías a los estudiantes, para que todos tengan la empatía y confianza y así puedan expresar todas sus necesidades.

Limitaciones

Con relación a las limitaciones, se encontraron algunas dificultades para abarcar de una manera amplia las percepciones de los docentes frente a la educación tradicional ya que la muestra fue pequeña lo que no permite generalizar los resultados. De otro lado, se consideró una limitante, querer precisar la motivación o desmotivación de los estudiantes desde la percepción de los docentes; se considera importante, futuros estudios que permitan identificar estas variables realizando investigaciones dirigidas específicamente a la población estudiantil para aumentar la precisión frente al tema. Se encontró dificultad en la búsqueda de estudios recientes relacionados con la percepción de docentes frente a la motivación de los estudiantes por lo que la búsqueda se tuvo que enfocar en estudios sobre la motivación.

Recomendaciones

Las instituciones escolares deben revisar sus métodos de enseñanza, para que estén acordes a las necesidades de la sociedad y al desarrollo de los individuos, ya que los avances que genera la modernidad van exigiendo cambios y ajustes que respondan a las necesidades y que mantengan la motivación de los estudiantes.

La calidad y pertinencia de las técnicas usadas en el aula de clase podrían beneficiar mejor a los estudiantes si se tiene en cuenta las necesidades que los mismos docentes logran evidenciar en sus procesos educativos.

Es importante que los sistemas de evaluación sean replanteados y diseñados según las necesidades que tiendan a potencializar las habilidades particulares de cada estudiante.

Es necesaria la constante actualización y formación de los y las docentes en la forma de cómo llegar motivar a sus estudiantes, así como la comprensión del mundo y los pasos agigantados de evolución en el que se desenvuelven los estudiantes, pues hay prácticas de enseñanza que alejan de los saberes y aprendizajes.

Es importante prestar atención a las causas que generan desmotivación y su incidencia en la pérdida de sentido en los estudiantes para continuar su proceso de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alcock, J. (1998). *Animal Behavior: An Evolutionary Approach* (6th ed.). Sunderland, MA: Sinauer Associates, Inc.
- Arias-Ortega, Katerin, & Quintriqueo, Segundo. (2021). Relación educativa entre profesor y educador tradicional en la educación intercultural bilingüe. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23, e05. Epub 11 de junio de 2021. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e05.2847>
- Ausubel, D.P. (1983). *El Desarrollo Infantil. 1. Teorías los comienzos del desarrollo*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México
- Beck, R.C. (2000). *Motivation: Theories and Principles*. Fourth Edition. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Benítez Muñoz, J. L., Tomás de Almeida, A., y Justicia, F. (2014). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. *Apuntes de Psicología*, 23 (1), 27-40.

- Betancourt Gamboa, Kenia, Soler Herrera, Mayelin, & Betancourt Valladares, Miriela. (2021). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. *Educación Médica Superior*, 35(3), e2409. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 16 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300005&lng=es&tlng=es
- Corbetta, P. (2003). *La ricerca sociale: metodologia e tecniche. III Le tecniche qualitative*. Bologna. Il Mulino .
- Davis, M. H., & McPartland, J. M. (2012). High school reform and student engagement. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 515-539). Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Azkananda-Widiasani/publication/310773130_Handbook_of_Student_Engagement/links/5836a0dd08aed45931c772b7/Handbook-of-Student-Engagement.pdf
- Deckers, L. (2001). *Motivation. Biological, Psychological, and Environmental*. Boston: Allyn and Bacon.
- Edgar Francisco Llanga Vargas, Jandry Jaret Murillo Pardo, Kelly Patricia Panchi Moreno, Mónica Magaly Paucar Paucar y Diamela Thamara Quintanilla Orna (2019): “La motivación como factor en el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019)
- Galván-Cardoso, A. P., y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975.
- García Rangel, A. K. & reyes Angulo, J. A.& García Rangel, E. G. (2014). relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *ra ximhai*, 10 (5),279-290. [fecha de consulta 6 de abril de 2022]. issn: 1665-0441. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019>
- García Cabrero, Benilde, & Pineda Ortega, Vania Jocelyn. (2010). La construcción de conocimiento en foros virtuales de discusión entre pares. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 85-111. Recuperado en 11 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100006&lng=es&tlng=es.
- Gómez-Restrepo, C. (2006). La Asociación Colombiana de Psiquiatría, los principios éticos y el código deontológico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(3), 277-281.

- Guzmán, TO, & Martínez, JG (2019). Valoración de estrategias de construcción del conocimiento en los entornos personales de aprendizaje. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 11 (2), 6–21. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1598>
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79.
- Higuera-Ojito, V. H., Porto Solano, A. F., & Hurtado Penagos, N. (2018). *Revista Pensamiento Americano 2013-2016: Palabras clave y su presencia en el tesoro de la UNESCO. Pensamiento Americano*, 11(21). <https://doi.org/10.21803/pensam.v11i21.165>
- Ingver, C. (2008). Zona de desarrollo proximal: una zona próxima a desarrollar. *Actas Odontológicas (Publicación discontinuada)*, 5(1), 53-60.
- Larrañaga, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje (Master's thesis). [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra% c3% blaga% 20Ane.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%c3%blaga%20Ane.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna Castro, María de los Ángeles, Bagué Luna, Yamilys María, & Pérez Payrol, Virginia Bárbara. (2021). La evaluación de la asignatura: su proceder mediante el juego. *Conrado*, 17(80), 201-207. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 16 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300201&lng=es&tlng=es.
- Maslow, Edward. (1980). *Hacia una psicología del ser*. 8º reimpresión de 1980. Editorial McGrawHill. México.
- Maura, V. G. (2002). El profesor universitario: ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? *Pedagogía Universitaria*, 7(4).
- Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.
- Meléndez Grijalva, Perla, Carrera Hernández, Celia, & Madrigal Luna, Josefina. (2021). Desafíos educativos en ambientes virtuales: escuelas rurales y urbanas. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), e1333. Epub 31 de diciembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1333>
- Melo Moreno, Pablo, Mendoza Barra, Mónica, & Pérez Villalobos, Cristhian. (2021). Elementos institucionales y contextuales asociados al mejoramiento de las prácticas pedagógicas docentes: Modelo explicativo desde la percepción docente. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 181-205.

- Mendoza, C. (2021). Potenciación de los aprendizajes de las ciencias naturales utilizando la realidad aumentada como estrategia didáctica. *Zona Próxima*, 35, 67-85.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)*. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Molina-Berrío, Diana Patricia, Peñaranda-Correa, Fernando, López-Ríos, Jennifer Marcela, & Loaiza-Herrera, Tomás. (2021). El frente discursivo biomédico, neoliberal y tradicional de la educación: debate en la educación para la salud crítica. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1), e337287. Epub April 08, 2021
- Montes, A. H. (2017). El libro total. Obtenido de https://www.ellibrototal.com/ltotal/?t=1&d=16229_16120_48&txt_coord=48,0,0_48,4,153
- Muñiz, J. O. S. É. (1997). Aspectos éticos y deontológicos de la evaluación psicológica. *Evaluación psicológica en el*, 2000, 307-345.
- Naranjo, P. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170. [fecha de consulta 18 de mayo de 2022]. Issn: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget / Development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176-186.
- Polanco Garay, Leodanny Wuilber, & Moré Soto, Dailien. (2021). Del aprendizaje tradicional al aprendizaje invertido como continuidad del proceso educativo en contexto de COVID-19. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 214-226. Epub 02 de marzo de 2021. Recuperado en 15 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100214&lng=es&tlng=es
- Sampieri, R. H., Valencia, S. M., & Soto, R. C. (2014). Construcción de un instrumento para medir el clima organizacional en función del modelo de los valores en competencia. *Contaduría y administración*, 59(1), 229-257.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Tesoro de la UNESCO

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/domain1>

Torres Salas, M.I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, XIV (1),131-142. [fecha de Consulta 3 de abril de 2022]. ISSN: Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419012>

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible. Recuperado de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

USAN SUPERVIA, Pablo and SALAVERA BORDAS, Carlos. *Act.Psi* [online]. 2018, vol.32, n.125, Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.

Valencia, C. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el Sur*, 13(2), e0018.

Violeta, H., Juan, A., Rafael, M., & Ángel, C. J. (2021). Estudio y análisis del aprendizaje y la enseñanza en la educación superior. Scielo.

Vygotsky, L. S. (1991). *Obras escogidas 1: el significado histórico de la crisis de la psicología*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Zubiría, J. (2018). ¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia? Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper-propone-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educacion-de-colombia/584383>

Zubiría, J. (2014). Los retos a la educación en el siglo XXI. Recuperado de <https://antoniorc72.files.wordpress.com/2013/06/lectura-en-el-siglo-xxi.pdf>

Zubiría, J. (2006). Modelos pedagógicos. En J. de Zubiría Samper. Magisterio.

Anexos.

Resultados de las entrevistas

¿Qué es lo mejor de la educación tradicional?	
Prof. 1	Te da unas bases y con ellas ya te habitúas a trabajar de esa manera y acostumbras así mismo a los alumnos.
Prof. 2	Se ha inculcado hace mucho tiempo, por lo cual es adecuado.
Prof. 3	Pienso que la educación tradicional permite al estudiante exigirse más en cuanto a recibir todo el conocimiento preciso que se le brinda, no es solo memorizar, es entender y enfocar ese conocimiento a su vida diaria.
Prof. 4	Te obliga a tener hábitos de estudio
Prof. 5	El docente tiene el control de la clase para desarrollar las actividades
Prof. 6	La educación tradicional ha cambiado a nuevos procesos que permiten al estudiante cuestionarse, ser crítico y autocrítico, no es un repetidor si no una persona que analiza, interpreta, argumenta y propone.
	Lo mejor de la educación tradicional es que en las etapas iniciales de formación del niño se pueden crear ciertos hábitos que se van formando, que se van repitiendo, y a base de esa repetición se pueden convertir en cosas automáticas, por ejemplo, levantarse temprano, seguir instrucciones, iniciar las tareas y no levantarse hasta que las haya terminado, todo este tipo de rutinas repetitivas, podrán quedar en el estudiante desde el principio gracias a la imposición, al ejercicio de la autoridad, y a la exigencia fuerte de la educación tradicional
Prof. 7	
Prof. 8	La posibilidad de generar hábitos y rutinas desde una metodología instruccionalista
Prof. 9	Que educa a los niños con valores y principios y con disciplina
Prof. 10	La facilidad para inculcar valores y fomentar el sano desarrollo de los alumnos
Prof. 11	Se da formación en las etapas iniciales de los niños y se fortalecen conducta y disciplinas que los forman como personas
Prof. 12	Lo mejor es que permite la socialización y el trabajo colectivo.
Prof. 13	El nivel de exigencia en la disciplina, ante todo para el respeto a los valores.
Prof. 14	Lo mejor es la atención de los estudiantes y poder impartir nuestro conocimiento
Prof. 15	La educación tradicional permite, el contacto directo con el estudiante permite que el estudiante adquiera conocimientos de conceptos y de esta manera los memorice.
¿Qué es lo más difícil de la educación tradicional?	
Prof. 1	Que debemos ver qué enfoque tomar y tratar de hacer ver a los alumnos la importancia de lo que les estoy dictando, y muchas veces con lo tradicional ellos sienten cierta rutina.
Prof. 2	Tal vez que el estudiante se habitúe al sistema de memoria, a qué memorice cada parte teórica de manera plana.
Prof. 3	"Hasta ahora, nuestro sistema educativo ha sido pensado de forma ideológica a partir de tradiciones, valores, pero no lo hemos pensado de forma científica a partir de los grandes principios biológicos que actualmente se aplican en la sociedad".
Prof. 4	El compromiso de los estudiantes y el rol del maestro
Prof. 5	Que el estudiante debe memorizar la información
Prof. 6	La educación tradicional no era difícil, por el contrario, se desarrollaba sin mayores contratiempos, porque era la palabra irrefutable del docente frente a una actitud pasiva del estudiante quien se remitía a recitar una lección sin un análisis, aporte o crítica los contenidos se toman como una verdad absoluta
Prof. 7	Lo más difícil es darle cabida al pensamiento crítico, es generar amor y valor por la creatividad, por las nuevas ideas y por las formas distintas de solucionar problemas, yo percibo como maestro que al necesitar de la uniformidad en las respuestas y en los procesos, se van cerrando caminos para aquellos estudiantes que demuestran no ser tan neurotípicos ni tan estandarizados en su forma de funcionar y ejecutar y se cierran los caminos para todas estas personas diferentes
Prof. 8	Que las cosas han cambiado y los docentes no tenemos la posibilidad de ir al mismo ritmo en los cambios porque las instituciones no tienen los recursos necesarios para avanzar hacia el cambio
Prof. 9	El manejo de los grupos tan grandes a veces hace difícil el trabajo
Prof. 10	La intervención de los padres y cuidadores quienes no permiten el que se quiera corregir a sus hijos.
Prof. 11	La intervención de los padres de familia quienes no permiten que se formen hábitos y que se cumpla disciplina
Prof. 12	Que los tiempos cambian y ahora con la tecnología es más difícil adoptar ciertas costumbres.
Prof. 13	La exigencia de la memorización
Prof. 14	Lo más difícil de la ed. Tradicional es que todos no tienen los mismos intereses y la manera de cualificar a cada estudiante
Prof. 15	Lo más difícil de la educación tradicional es que al evaluar conceptos los estudiantes, tienden a copiar. Que la educación tradicional se limita a enseñar conceptos a llevar a cabo el proceso lineal prácticamente lo que nosotros aprendimos.
¿Qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes?	
Prof. 1	Generalmente hay muchas variables, por ejemplo, desde casa el cómo los habitúan al estudio, el llegar a las aulas y que ellos empiecen a generar una rutina que para ellos se torne de manera aburrida, las preocupaciones personales, etc.
Prof. 2	Principalmente pienso que tiene mucho que ver con el docente, nosotros tenemos la mayor responsabilidad frente a la motivación de los estudiantes, el cómo les inculcamos cada enseñanza que reciben.
Prof. 3	Pienso que muchos de los estudiantes ven que lo aprendido no guarda alguna relación con su vida y por creer que no les aporta, no les prestan atención a las clases.
Prof. 4	Hoy en día muchas cosas, especialmente la falta de proyecto de vida y el facilismo como consiguen la mayoría de los jóvenes las cosas.
Prof. 5	La temática a enseñar no es de su agrado

- Un estudiante se desmotiva cuando el docente no lo hace sentir como una persona importante que tiene mucho que aportar a la sociedad y le hace entender que en la medida que se prepare, él será el primer beneficiado pero que además puede trascender y que sus aportes van a contribuir con cada persona que le rodea
- Prof. 6** la desmotivación por aprender se puede deber a muchos factores, algunos internos y otros externos, hablemos de los externos para hablar de nuestro rol como docentes: no recompensar adecuadamente, no reconocer los aciertos y las cosas bien hechas en los estudiantes puede hacer sentir que lo hecho no vale la pena, solo centrarnos en tratar de corregir y hacerlos ver sus errores puede hacer que en una mente de un pequeño en desarrollo la educación solo sea asociada a regaños y a frustraciones eso externamente podrá predisponerlo a una falta de motivación; y a nivel interno psicológicamente podríamos hablar de una dificultad en la curiosidad en la investigación, en la capacidad de exploración de ese sujeto que generalmente está relacionada a una dificultad emocional o, y para eso están los terapeutas ocupacionales, en una dificultad de integración sensorial
- Prof. 7** Son muchas: materias que consideran poco importantes, que no se les de mucha participación en el aula de clase, que se repitan los temas.
- Prof. 8** que los niños y los jóvenes quieren cosas más fáciles y se esfuerzan poco por aprender
- Prof. 9** Los pocos incentivos que reciben, pues muchas veces los padres por múltiples ocupaciones descuidan los esfuerzos de sus hijos
- Prof. 10** La falta de recompensa y valor a su esfuerzo debido a frustraciones, falta de iniciativa y proactividad.
- Prof. 11** Los desmotiva el tener que investigar y que adentrar en los temas que fácilmente encuentran en las redes.
- Prof. 12** La ausencia de recursos para acceder a los temas, las dificultades provenientes del entorno familiar y social.
- Prof. 13** La desmotivación puede ser por varios factores, entre ellos que tienen dificultad con algunas áreas, no todos los niños llevan el mismo proceso de aprendizaje algunos aprenden rápidamente y otros toman su tiempo. Pueden existir factores físicos o emocionales. Otro de los motivos de desmotivación es la calificación dada por una actividad, Se desmotivan cuando deben memorizar, planas y actividades repetitivas, también desmotiva a un estudiante la falta de participación en la clase.
- Prof. 14** Limita mucho el descubrimiento de habilidades propias en el estudiante, Otra desventaja que puede desmotivar el aprendizaje del niño es que hay alumnos que aprenden bastante rápido y otros van bastante lento, ...el niño debe adquirir mucha información.
- Prof. 15**

Dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo a seguir, el estudiante aprende los contenidos que él le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

- Prof. 1** Si influye, pero no total. Porque no es suficiente la repetición de conceptos para que el estudiante se motive, influye en cómo el docente le enseña.
- Prof. 2** En la mayoría de los casos ellos prefieren interactuar y manejarlo de manera lúdica, así que no siempre la promueve. Digamos que va más allá en la forma o el modelo que utiliza cada docente para implementar la educación tradicional en sus estudiantes, lo que hace que se genere mayor motivación. Nosotros como docentes cumplimos un papel fundamental en la forma en como enseñamos a nuestros estudiantes.
- Prof. 3** la repetición de conceptos los lleva a la apropiación de los mismos.
- Prof. 4** No todo el tiempo. El estudiante aprende más cuando interactúa y participa de la actividad.
- Prof. 5** El docente siempre será un modelo y en consecuencia un ejemplo a seguir y en la educación tradicional influyó para elegir el camino profesional de muchos estudiantes, hoy sigue siendo una herramienta importante para lograr que un estudiante se sienta reconocido y motivado, es una cultura social el sentirse capaz de aprender y contribuir en el mejoramiento de situaciones que la vida le presenta en su permanente interacción con el medio en donde vive
- Prof. 6** el rol del profesor en la educación tradicional es central, precisamente porque desde la antigüedad era el rol más importante en el proceso educativo, era el agente activo, el que proponía, el que inspiraba, el que podía tener la capacidad y la magia para transmitir el conocimiento, si tenemos profesores así la educación tradicional sería genial, porque es mágico tener a un tutor, a un mentor, a alguien con quien los estudiantes se puedan identificar, y puedan cifrar en él todas sus esperanzas de éxito a futuro, sin embargo esto falla porque no todos los profesores son así, la vocación docente, seguramente en muchos casos es una imposición o algo que el profesional tuvo que hacer mientras tanto, en ese sentido, pues si tenemos roles docentes que fallan, pues fallaría totalmente el modelo de educación tradicional
- Prof. 7** Antes si pero hoy en día los estudiantes se identifican menos con los profesores y dan más importancia a otras cosas
- Prof. 8** Esa parte ya no los motiva mucho, aunque algunos siguen queriendo ser como su profesor, sobre todo los niños más pequeños
- Prof. 9** No siempre, pues la educación empieza en casa, nosotros solo guiamos e impartimos guías.
- Prof. 10** Sí, porque de los docentes depende el éxito y motivación que se da los estudiantes, los incentivos son importantes.
- Prof. 11** Es difícil pues en estos tiempos cada estudiante crea su propia identidad y les es difícil seguir patrones o modelos de conducta
- Prof. 12** Puede ser motivante cuando el docente es coherente y vive de acuerdo al modelo que brinda a sus estudiantes, la verdadera motivación se da cuando el educador está enamorado de lo que hace y es capaz de contagiar su pasión a sus educandos.
- Prof. 13** Este modelo de educación es favorable, porque crea responsabilidad, motiva a la investigación, el maestro es un modelo a seguir
- Prof. 14** En algunas ocasiones, porque hay niños que se le facilita mucho memorizar conceptos, a otros no.
- Prof. 15**

¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué?

- Prof. 1** Generalmente es lo que se ha recibo durante bastantes años y ya se habitúa al estudiante al mismo modelo.
- Prof. 2** Los estudiantes prefieren más la interacción, pero generalmente nosotros como docentes muchas veces usamos más los contenidos teóricos. El modelo tradicional se enfatiza más en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición educativa. Es un método clásico que viene de generación en generación y hasta ahora ha funcionado en la mayoría de las instituciones como modelo principal de educación, más no es cien por ciento viable en la motivación de estudiante.
- Prof. 3** depende, además, es lo que se ha recibo durante muchas generaciones y la mayoría recibimos esta educación con este tipo de modelo.
- Prof. 4** No siempre les llama la atención. Cuando se les permite participar y argumentar se sienten importantes y crece su ego.
- Prof. 5** En razón a que la educación tradicional ha cambiado a nuevos modelos pedagógicos esta afirmación no se puede catalogar como que son los contenidos teóricos los motivadores, es el estudiante que en la medida que se estructura integralmente va encontrando sentido a los contenidos y los va asimilando y aplicando en la solución de los diversos problemas que le plantea la vida cotidiana
- Prof. 6** el exceso de contenido podría ocasionar fatiga en los pequeños aprendices, porque no es fácil cuando estamos en el colegio mantener la atención por largos periodos de tiempo y tampoco hacer las conexiones necesarias para entender la coherencia que hay entre una parte del contenido y otros, en ese sentido a nivel de contenidos lo que se recomienda es que sean un poco más fragmentados pero integradores, a qué me refiero con esto, a que puedan ser mucho más cortos y sencillo pero utilizados al lado de otros contenidos, de otras asignaturas para resolver problemas específicos
- Prof. 7** Generalmente no, no todos son buenos para la memoria y a ellos les gusta más las cosas prácticas y que les ayude a entender cómo se aplica a la realidad.
- Prof. 8** Toca trabajar con ellos más cosas prácticas y no tanta teoría porque se aburren muy fácil
- Prof. 9** No los motiva, debido a que por internet y las redes los estudiantes prefieren no leer.
- Prof. 10** No, porque debido a que recargarlos de información no genera un estímulo.
- Prof. 11** No, porque ahora con las herramientas tecnológicas todo se encuentra resumido y evita que ellos lean e investiguen.
- Prof. 12** El conocimiento puede motivar, eso depende de los intereses del joven, y de la forma como se los presente el docente.
- Prof. 13** Si, crea en el estudiante hábitos, análisis y aplicación de contenidos.
- Prof. 14** Tal vez sí, junto con esto de aplicar algunas estrategias, audiovisuales, heee creativas, de juego, y de más, pero por si solas no
- Prof. 15**

¿El proceso de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, motiva a sus estudiantes?

- Prof. 1** Pienso que no en la mayoría de los casos.
- Prof. 2** No siempre, generalmente no todos tienen la capacidad de tener la información total, y es ahí cuando se frustran.

Prof. 3	Siento que no los motiva totalmente, a veces me dicen que se sienten estresados cuando no les queda la información más importante de ciertos temas y que cuando llega el momento de los exámenes, muchas veces olvidan gran parte de la información.
Prof. 4	no siempre.
Prof. 5	No todos tienen la misma capacidad de retener la información. Por el contrario, se deprimen al no aprender con facilidad. Hoy la memoria es un recurso importante pero no un motivador exclusivo, el estudiante actual a desarrollado según sus habilidades, capacidades y destrezas diversas formas de motivación esto incluye en un buen porcentaje su estado de ánimo, que es lo más complejo en cada persona, pero, con un buen acompañamiento el estudiante se enfoca y continúa con sus procesos
Prof. 6	la evaluación memorística motiva a los estudiantes que tienen buena memoria, y por supuesto, desmotiva a quienes no la tienen, porque los primeros se van a sentir en su salsa se van a sentir recompensados, reconocidos y muy bien evaluados y los otros van a sentir que no saben nada y que son unos buenos para nada, en ese sentido es muy importante así se hagan exámenes memorísticos, resolutivos o integradores lo más importante es que en la retroalimentación que se le entrega a los estudiantes, no solo se les reconozcan sus fallas sino que se reconozcan los aciertos que tuvo
Prof. 7	En pocos casos, incluso los que son buenos en memorizar cosas, disfrutan más otras estrategias de evaluación.
Prof. 8	No los motiva mucho, pero la evaluación es necesaria para saber si están atendiendo a las explicaciones
Prof. 9	No, porque no todos tienen la misma capacidad de memoria.
Prof. 10	No, debido a que los estudiantes no tienen las mismas capacidades, por eso es importante conocer las habilidades de cada uno.
Prof. 11	No, pues lastimosamente los estudiantes ya no cuentan con memoria para retener lo aprendido
Prof. 12	No siempre.
Prof. 13	No siempre motiva a los estudiantes porque todo es memorizado
Prof. 14	No a todos, porque algunos estudiantes si se les facilita la memorización de conceptos, y a otros no, por ende los que no tienen esa habilidad, se desmotivan
Prof. 15	

¿Qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados?

Prof. 1	El tipo de evaluación diagnóstica y sumativa. Cuando realizo ciertos ejercicios y con explicación previa, yo mismo los resuelvo. Luego paso al azar a ciertos alumnos para que logren resolver ejercicios similares, y esos mismos ejercicios, se los aplico en los exámenes futuros.
Prof. 2	Utilizo métodos como mapas conceptuales, debates y evaluación formativa.
Prof. 3	formativa/sumativa
Prof. 4	Cuando los evalué por medio de exposición de un tema específico. Los motivos para que lean, investiguen todo sobre está actividad, les genero confianza y al exponer lo hacen con tranquilidad, confianza y seguridad.
Prof. 5	No hay un método exclusivo, pero en razón al elevado número de estudiantes que se debe atender se puede elegir los más trabajables, el trabajo en equipo, las exposiciones, las pruebas escritas y la socialización permanente para mejorar los procesos de aprendizaje
Prof. 6	los mejores resultados en los procesos de evaluación tiene que ver con el momento de desarrollo en el que se encuentran los muchachos, por ejemplo, si hablamos de preadolescentes o adolescentes, para ellos es increíble contar con el reconocimiento social de los pares, entonces con esta población me genera mucho mayor impacto la coevaluación por pares, si hablamos de niños, los niños lo que quieren es que el adulto los reconozca, en ese sentido la coevaluación no es tan necesaria ni tan efectiva una evaluación de 180 grados, sino que evalúe 100 por ciento el profesor, que sea formativa, es importante que en todos los procesos de evaluación no se tomen en cuenta solo un resultado final de un proceso largo sino que se vaya evaluando el proceso de forma continua y con retroalimentación constante
Prof. 7	Los talleres en grupo sobre solución de problemas
Prof. 8	Cuando se repasan conceptos antes de las evaluaciones
Prof. 9	El trabajo en grupo, pues permite el desarrollo y el compañerismo.
Prof. 10	Dependiendo de la etapa del estudiante.
Prof. 11	Los trabajos escritos, donde expresen sus puntos de vista sobre los temas.
Prof. 12	La evaluación a través de la creatividad. Una evaluación en la que crean canciones, poemas, caligramas, mentefactos, juegos, etc., con los contenidos y organizan concursos, los divierte y les ayuda a entender ese contenido, con eso recuerdan lo aprendido.
Prof. 13	Evaluación oral, en grupo o exposiciones
Prof. 14	A mí el método que me genera mejores resultados, con mis estudiantes es la ilustración.
Prof. 15	

¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase?

Prof. 1	Cognición, memoria, formas didácticas de enseñanza.
Prof. 2	Ejercicios lúdicos más que todo. Me funciona bastante el trabajo en equipo, porque interactúan más entre ellos, y me ha funcionado el hacerles talleres didácticos, como ponerlos a crear juegos que les faciliten la memorización de los temas vistos.
Prof. 3	cognitivas/recursos/aprendizaje significativo entre otras.
Prof. 4	Siempre los involucro el tema a tratar, ellos aprenden más cuando interactúan
Prof. 5	El excelente trato personal, el diálogo permanente para despejar las dudas, la valoración constante de los aciertos, la generación de confianza para que el error sea una aproximación al mejoramiento del aprendizaje, la empatía constante para generar confianza y respeto entre el docente y el estudiante y de esta forma que mire a su docente como un mentor que lo único que desea es el mejoramiento cualitativo constante de sus estudiantes
Prof. 6	en mi caso yo soy psicólogo y profesor de una materia que se llama Fortalezas de Carácter y de otra materia que se llama Bienestar Emocional, lo más motivante para mis estudiantes es partir de sus propias inquietudes, a ellos les encanta partir de sus preconceptos y empezar a derribar mitos sobre las relaciones, sobre la sexualidad, sobre la felicidad, entonces me encanta promover la motivación de ellos iniciando desde lo que ellos mismos necesitan y no desde un programa predeterminado y organizado según adultos que no tenemos nada que ver con las necesidades de los adolescentes
Prof. 7	estrategia participativa, es la mejor manera de lograr que todos se vinculen
Prof. 8	Los pongo a trabajar en grupos, eso les gusta mucho
Prof. 9	Dar puntos adicionales por participación o exoneraciones en exámenes o trabajos.
Prof. 10	Dar protagonismo a los estudiantes y ceder en los diferentes aspectos.
Prof. 11	Respetar las opiniones y escuchar los estudiantes.
Prof. 12	Aunque se toma los contenidos propuestos, desarrollamos las temáticas con aportes de los estudiantes, entregando fuentes de consulta, las cuales una vez exploradas se llevan a discusión en el aula, y con la ayuda del docente se prepara la evaluación de lo tratado
Prof. 13	Dinámicas, material didáctico, ayudas audiovisuales, trabajo de campo
Prof. 14	Yo personalmente utilizo mucho el juego, actividades de roles, la expresión de habilidades a través del arte, la danza.
Prof. 15	

Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes le gustaría implementar?

Prof. 1	Estrategias más de tipo didáctico, experiencias al aire libre.
Prof. 2	Tal vez a futuro me gustaría implementar más con diferentes cosas, cómo videos, podcast, o juegos. Pienso que más allá de hablar solo de la parte educativa, también debemos preocuparnos por el bienestar de los estudiantes, nosotros como docentes debemos estar acompañándolos de cerca para poder ver qué hacer cuando la motivación del estudiante baja significativamente.
Prof. 3	estrategias para niños con discapacidad especial
Prof. 4	La motivación, darles participación, vídeos llamativos y novedosos
Prof. 5	

mejoramiento constante de las personas que se debe atender, son herramientas que se colocan a la orden del día para contribuir con la formación integral de cada estudiante

Prof. 6

en el caso de mi materia, que una materia que imparto en un colegio masculino, es para mí muy importante, y lo ha sido en algunas oportunidades que lo he podido hacer, traer estudiantes de colegios femeninos, a debatir, a hablar y a trabajar con ellos de problemas de la vida, del bienestar de la sexualidad y de las relaciones; entonces, conocer personas distintas que puedan aumentar la motivación, que puedan aumentar el interés por participar

Prof. 7

siempre será una estrategia que querré repetir en mi salón de clase

Prof. 8

Más trabajo de campo, más laboratorios, más juego.

Prof. 9

Evaluaciones más dinámicas, puede ser con exposiciones

Prof. 10

La desescolarización y presentación de trabajos escritos.

Prof. 11

Trabajos al aire libre donde se genere sano esparcimiento y se pueda conocer a los estudiantes

Prof. 12

El respeto, la confianza y los conceptos novedosos

Las clases extramurales, el permanecer sentados en un aula durante más de ocho horas, es muy rutinario. Trabajar en el parque, traer películas, libros, hacer teatro a partir de los contenidos. En alguna ocasión una chica realizó su trabajo empleando la ópera y le dio concierto al grupo. Resultó muy positivo y fue bien recibido por los estudiantes.

Prof. 13

Mayor participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase. Crear centros de interés, ayudas audiovisuales y tecnológicas

Prof. 14

El uso de la tic, seguir motivando y permitiendo que el estudiante descubra habilidades y destrezas por sí mismo, a través del juego del arte, de la

Prof. 15

literatura.

Nota: Elaboración propia

Entrevistas

Entrevista 1
Como estudiante de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gracelandino, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: *La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente*. Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.

A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Entrevistador:

Profesora buenas tardes, mi nombre es Nanyly Noguera, estudiante de Psicología, Buenos días Nanyly mi nombre es: **Jean Paola Fdez**
Fecha de entrevista: 01/06/2022
Profesora después de contar con su autorización le realizare una serie de preguntas, R/ Profesora: de acuerdo Nanyly
Sigo: **Femenino**
Años: **37 años**

Entrevistador: ¿Profesora cuanto tiempo lleva como docente?

R/ Profesora: Aproximadamente 10 años como docente

Entrevistador: ¿Qué materia dicta?

Yo dicto español e inglés, voy licenciada en humanidades

1. Como docente, ¿Cuanto tiempo ha trabajado en la educación tradicional?

R/ Profesora: Desde siempre he trabajado con la educación tradicional.

2. ¿Qué es lo mejor de la educación tradicional?

R/ Profesora: Te da una base y con ella ya te habilita a trabajar de esa manera y acostumbrar mi mismo a los alumnos

3. ¿Qué es lo más difícil de la educación tradicional?

R/ Profesora: Que debemos ver el enfoque tonar y tratar de hacer ver a los alumnos la importancia de lo que les estoy dictando, y muchas veces con lo tradicional ellos sienten falta rutinaria

4. ¿Qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes?

R/ Profesora: Generalmente hay algunos variables, por ejemplo desde casa el cómo los hablan en el estudio, el llegar a las aulas y que ellos empiecen a generar una rutina que para ellos es tener de manera abundante, las preocupaciones personales, etc.

5. Dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo para seguir, el estudiante aprende los contenidos que el le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes?

R/ Profesora: Si influyo, pero no total. ¿Por qué? R/ Profesora: Porque no es suficiente la repetición de conceptos para que el estudiante se motive, influye un clima el docente le estimula

6. ¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué?

R/ Profesora: Generalmente puntos que tiene mucho que ver con el docente, nosotros tenemos la mayor responsabilidad frente a la motivación de los estudiantes, el cómo les inculcamos cada enseñanza que recibimos

7. Dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo a seguir, el estudiante aprende los contenidos que el le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

R/ Profesora: Si influyo, pero no total. ¿Por qué? R/ Profesora: Porque no es suficiente la repetición de conceptos para que el estudiante se motive, influye un clima el docente le estimula

8. ¿Qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados?

R/ Profesora: El tipo de evaluación diagnóstica y sumativa

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase?

2. ¿Qué es lo mejor de la educación tradicional?

R/ Profesora: Siempre que la educación tradicional permita al estudiante escribir más en cuanto a recibir todo el conocimiento teórico que se le brinda, no es solo memorizar, el entender y aplicar ese conocimiento a su vida diaria

3. ¿Qué es lo más difícil de la educación tradicional?

R/ Profesora: Hasta ahora, nuestro sistema educativo ha sido pensado de forma ideológica a partir de tradiciones, valores, pero no los mismos variables, por ejemplo desde casa el cómo los hablan en el estudio, el llegar a las aulas y que ellos empiecen a generar una rutina que para ellos es tener de manera abundante, las preocupaciones personales, etc.

4. ¿Qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes?

R/ Profesora: Siempre que muchos de los estudiantes ven que lo aprendido no guarda alguna relación con su vida y por creer que no les aporta, no les genera atención a la clase.

5. Dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo a seguir, el estudiante aprende los contenidos que el le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

R/ Profesora: Dignos que va más allá en la forma o el modelo que utiliza cada docente para implementar la educación tradicional en sus estudiantes, lo que hace que se genere mayor motivación. Nosotros como docentes cumplimos un papel fundamental en la forma en cómo enseñamos a nuestros estudiantes.

6. ¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué?

R/ Profesora: Si influyo, pero no total. ¿Por qué? R/ Profesora: Porque no es suficiente la repetición de conceptos para que el estudiante se motive, influye un clima el docente le estimula

7. ¿El proceso de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, motiva a sus estudiantes?

R/ Profesora: Tanto que no los motiva totalmente, a veces me dicen que se están esforzando cuando no les queda la información más importante de ciertos temas y que cuando llega el momento de los exámenes, muchas veces olvidan gran parte de la información.

8. ¿Qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados?

R/ Profesora: Utilizo métodos como mapas conceptuales, debates y evaluación formativa.

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase?

R/ Profesora: No funciona bien, el trabajo en equipo, porque interactúan más entre ellos, y me ha funcionado el hacerles talleres didácticos, como ponerlos a crear juegos que les faciliten la memorización de los temas vistos.

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes le gustaría implementar?

R/ Profesora: Pienso que más allá de hablar solo de la parte educativa, también debemos preocuparnos por el bienestar de los estudiantes, nosotros como docentes debemos estar acompañados de cerca para poder ver que hacer cuando la motivación del estudiante baja significativamente.

R/ Profesora: Cognición, memoria, formas didácticas de enseñanza

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes le gustaría implementar?

R/ Profesora: Estrategias más de tipo didáctico, aplicarlas al día a día

Profesora muchas gracias por su colaboración, R/ Profesora: Con mucho gusto

Entrevista 2

Como estudiante de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gracelandino, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: *La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente*. Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.

A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Fecha de entrevista: 01/06/2022

Profesora buenas días, mi nombre es Nanyly Noguera, estudiante de psicología, R/ Profesora: Buenos días, mi nombre es, Santiago Gómez Gutiérrez

Sexo: **Masculino**

Edad: **40 años**

Profesor Santiago, ya que tengo su autorización procedo a realizarle las siguientes preguntas.

R/ Profesora: Si señora

Profesora, cuanto tiempo lleva como docente? R/ Profesora: Entre año cumplí 12 años.

Profesor que especialidad tiene y que materias dicta. R/ Profesora: Soy licenciada en matemáticas y especialización en la gestión educativa, dicta matemáticas y física

1. Como docente, ¿Cuanto tiempo ha trabajado en la educación tradicional?

R/ Profesora: Todo el tiempo que llevo laborando como docente

2. ¿Qué es lo mejor de la educación tradicional?

R/ Profesora: Pienso que es un modelo tradicionalista y que se ha incutido hace mucho tiempo, por lo cual es adecuado

3. ¿Qué es lo más difícil de la educación tradicional?

R/ Profesora: Tal vez que el estudiante se habitó el sistema de memoria, a que memorice cada parte teórica de manera plana.

4. ¿Qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes?

R/ Profesora: Principalmente puntos que tiene mucho que ver con el docente, nosotros tenemos la mayor responsabilidad frente a la motivación de los estudiantes, el cómo les inculcamos cada enseñanza que recibimos

5. Dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo a seguir, el estudiante aprende los contenidos que el le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

R/ Profesora: Si influyo, pero no total. ¿Por qué? R/ Profesora: Porque no es suficiente la repetición de conceptos para que el estudiante se motive, influye un clima el docente le estimula

6. ¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué?

R/ Profesora: Si influyo, pero no total. ¿Por qué? R/ Profesora: Porque no es suficiente la repetición de conceptos para que el estudiante se motive, influye un clima el docente le estimula

7. ¿El proceso de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, motiva a sus estudiantes?

R/ Profesora: Tanto que no los motiva totalmente, a veces me dicen que se están esforzando cuando no les queda la información más importante de ciertos temas y que cuando llega el momento de los exámenes, muchas veces olvidan gran parte de la información.

8. ¿Qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados?

R/ Profesora: Utilizo métodos como mapas conceptuales, debates y evaluación formativa.

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase?

R/ Profesora: No funciona bien, el trabajo en equipo, porque interactúan más entre ellos, y me ha funcionado el hacerles talleres didácticos, como ponerlos a crear juegos que les faciliten la memorización de los temas vistos.

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes le gustaría implementar?

R/ Profesora: Pienso que más allá de hablar solo de la parte educativa, también debemos preocuparnos por el bienestar de los estudiantes, nosotros como docentes debemos estar acompañados de cerca para poder ver que hacer cuando la motivación del estudiante baja significativamente.

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: En la mayoría de los casos ellos prefieren interactuar y manejarlo de manera lúdica, así que no siempre la promovía

6. ¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué?

R/ Profesora: Los estudiantes prefieren más la interacción, pero generalmente nosotros como docentes muchas veces usamos más los contenidos teóricos.

7. ¿El proceso de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, motiva a sus estudiantes?

R/ Profesora: No siempre, generalmente no todos tienen la capacidad de tener la información total, y es ahí cuando se frustra.

8. ¿Qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? R/ Profesora: Cuando realizo ciertos ejercicios y con explicación previa, yo mismo los realizo. Luego paso al azar a ciertos alumnos para que luego resuelven ejercicios similares, y esos mismos ejercicios, se los aplico en los exámenes finales.

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? R/ Profesora: Ejercicios lúdicos más que todo.

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes le gustaría implementar? R/ Profesora: Tal vez a futuro me gustaría implementar más con diferentes cosas, como videos, podcast, o juegos.

Profesor le agradece mucho. R/ Profesora: Con todo el gusto

Entrevista 3

Como estudiante de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gracelandino, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: *La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente*. Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.

A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Fecha de entrevista: 01/06/2022

Profesora buenas días, mi nombre es Nanyly Noguera, estudiante de psicología, R/ Profesora: Buenos días, mi nombre es Alberto Velasco Quintan

Sexo: **masculino**

Edad: **51 años**

Profesor, ya que tengo su autorización voy a realizarle las siguientes preguntas.

R/ Profesora: Está bien

Profesora, cuanto tiempo lleva como docente y que especialidad tiene. R/ Profesora: Llevo 20 años como docente y soy Licenciado en lenguas modernas como inglés, con un máster en idiomas y gestión internacional.

Profesor que materia dicta. R/ Profesora: Digo inglés y español.

1. Como docente, ¿Cuanto tiempo ha trabajado en la educación tradicional?

R/ Profesora: Llevo trabajando con la educación tradicional prácticamente toda la docencia aplicada.

2. ¿Qué es lo mejor de la educación tradicional?

R/ Profesora: fomativa sumativa

3. ¿Qué es lo más difícil de la educación tradicional?

R/ Profesora: cognitiva versus aprendizaje significativo entre otras

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes le gustaría implementar? R/ Profesora: estrategias para niños con discapacidad especial. Profesora muchas gracias por su colaboración, R/ Profesora: con todo el gusto. Muchas gracias!

5. ¿Qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes?

R/ Profesora: Generalmente puntos que tiene mucho que ver con el docente, nosotros tenemos la mayor responsabilidad frente a la motivación de los estudiantes, el cómo les inculcamos cada enseñanza que recibimos

6. ¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué?

R/ Profesora: Si influyo, pero no total. ¿Por qué? R/ Profesora: Porque no es suficiente la repetición de conceptos para que el estudiante se motive, influye un clima el docente le estimula

7. ¿El proceso de evaluación del aprendizaje basados en la memoria, motiva a sus estudiantes?

R/ Profesora: Tanto que no los motiva totalmente, a veces me dicen que se están esforzando cuando no les queda la información más importante de ciertos temas y que cuando llega el momento de los exámenes, muchas veces olvidan gran parte de la información.

8. ¿Qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados?

R/ Profesora: Utilizo métodos como mapas conceptuales, debates y evaluación formativa.

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase?

R/ Profesora: No funciona bien, el trabajo en equipo, porque interactúan más entre ellos, y me ha funcionado el hacerles talleres didácticos, como ponerlos a crear juegos que les faciliten la memorización de los temas vistos.

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes le gustaría implementar?

R/ Profesora: Pienso que más allá de hablar solo de la parte educativa, también debemos preocuparnos por el bienestar de los estudiantes, nosotros como docentes debemos estar acompañados de cerca para poder ver que hacer cuando la motivación del estudiante baja significativamente.

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

R/ Profesora: Siempre

4. ¿Qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes? R/ Profesora: La tematica e insistir en lo de su agrado

5. Dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo a seguir, el estudiante aprende los contenidos que él le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué? R/ Profesora: No todo el tiempo. El estudiante aprende más cuando interactúa y participa de la actividad.

6. ¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué? R/ Profesora: No siempre les llama la atención. Cuando se les permite participar y argumentar se sienten importantes y crece su ego.

7. ¿El proceso de evaluación del aprendizaje basado en la memoria, motiva a sus estudiantes? R/ Profesora: No todos tienen la misma capacidad de retener la información. Por el contrario, se desmotivan al no aprender con facilidad.

8. ¿Qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? R/ Profesora: Cuando los evalúo por medio de exposiciones de un tema específico. Los motiva para que lean, investiguen todo sobre este actividad, les genera confianza y exponer lo hacen con tranquilidad, confianza y seguridad.

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? R/ Profesora: Siempre los involucro el tema a través de preguntas más cuando interactúan. 10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? R/ Profesora: La motivación, Diferes Participación, Vídeos Ilustrativos y novedosos

Profesora: Muchas gracias! R/ Profesora: ¡para mí es un gusto poder ayudarle!

presente entrevista, paso a darle gracias por permitirme este espacio. Mi nombre es Diana Jiménez, de la Institución Universitaria Politécnica Gramscolombiana. Como estudiante del módulo de Práctica II de Psicología, en compañía de un grupo de estudiantes, nos encontramos desarrollando una investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente". Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.

Como la informé durante el diligenciamiento del consentimiento informado, el uso de la información será con fines netamente académicos, y los datos personales solo los tendremos de soporte por el al ser de la investigación necesaria validar la información. No se la he pasado a nadie, ni se la he pasado a nadie. Alguna pregunta adicional? Todo está muy claro.

En las siguientes preguntas no hay respuestas buenas ni malas, responda por favor a ellas, teniendo en cuenta su percepción frente al tema.

Para iniciar, me puede regalar algunos datos como su nombre completo por favor: "Mi nombre es Auto Andrés Méica Ortiz"

1. Profesora, Como docente, ¿cuánto tiempo ha trabajado en la educación tradicional? "En la organización actual, nueve años, pero en general mi experiencia es de 18 años como docente"

2. Profesora, para usted, ¿qué es lo mejor de la educación tradicional? "Lo mejor de la educación tradicional es que en las etapas iniciales de formación del niño se pueden crear ciertos hábitos que van formando, que se van reforzando, y a base de esa repetición se pueden convertir en cosas automáticas, por ejemplo, levantar temprano, seguir instrucciones, hacer las tareas, y no inventarse cosas que sea muy complicado, todo este tipo de rutinas repetitivas, pueden quedar en el estudiante desde el principio gracias a la imposición, al ejercicio de la autoridad, y a la exigencia fuera de la educación tradicional."

3. Y ahora, ¿qué es lo más difícil de la educación tradicional? "Lo más difícil es darle cabida al pensamiento crítico, es generar amor y valor por la creatividad, por las nuevas ideas y por las formas distintas de solucionar problemas, yo percibo como maestro que la necesidad de la uniformidad en las respuestas y en los procesos, se me cerró cuando para aquellos estudiantes que demuestran no ser neurotípicos ni tan estandarizados, en su forma de funcionar y pensar y se cierran los caminos para todas estas personas diferentes."

4. Profesora, ¿qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes? "La desmotivación por aprender se puede deber a muchas razones, algunos errores y otros errores, hábitos de los errores para hacer de nuestro rol como docentes: no reconocer adecuadamente, no reconocer los aciertos y las cosas bien hechas en los estudiantes; puede haber cosas que le hacen no ir a la pena, solo centrarnos en tratar de corregir y hacerlos ver los errores puede hacer que se pierda de un segundo al día, en la educación solo sea recordado y repetido y a duraciones eso estandarizado podría predilección a una falta de motivación, y a nivel interno psicológicamente podemos hablar de una dificultad en la curiosidad en la investigación, en la capacidad de exploración de ese sujeto que generalmente está relacionado a una dificultad emocional o a para eso están los temperamentos ocupacionales, en una dificultad de integración sensorial."

6. ¿considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿por qué? No, porque debido a que recargarlos de información no genera un estímulo. El proceso de evaluación del aprendizaje basado en la memoria motiva a sus estudiantes? No, debido a que los estudiantes no tienen las mismas capacidades, por eso no importante conocer las habilidades de cada uno.

8. ¿qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? Dependiendo de la etapa del estudiante. 9. ¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? Difer programamos a los estudiantes y cede en los diferentes aspectos. 10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? Trabajé al aire libre donde se genere un espacio y se pueda conocer a los estudiantes.

Fecha de entrevista: 07/06/2022 socio: f_j_m Nombre Luis Felipe Rayo Tiempo como docente 5 años 2. ¿qué es lo mejor de la educación tradicional lo mejor es que permite la socialización y el trabajo colectivo. 3. ¿qué es lo más difícil de la educación tradicional? Que los tiempos cambian y ahora con la tecnología es más difícil adoptar ciertos contenidos.

4. ¿qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes? Les demotiva el tener que investigar y que además en los temas que fácilmente concuerdan en las redes. 5. Dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo a seguir, el estudiante aprende los contenidos que él le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿por qué? Es difícil para el niño en estos tiempos cuando el niño se busca su propia identidad. 6. ¿qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? Dependiendo de la etapa del estudiante. 7. ¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? Respondo a las preguntas y escuchó los estudiantes. 8. ¿qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? Los trabajos escritos, donde expone su puntaje sobre los temas. 9. ¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? Respondo a las preguntas y escuchó los estudiantes. 10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? El respeto, la confianza y los conceptos novedosos.

Entrevista 6 Como estudiante de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gramscolombiana, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente". Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.

A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Fecha de entrevista: 03/06/2022 Profesor buena noche, mi nombre es Martha García, estudiante de psicología, R/ Profesora: mi nombre Víctor Sánchez Sánchez Sexo: Masculino Profesor: ya que tengo su autorización voy a realizarle las siguientes preguntas. R/ Profesor: De acuerdo

Profesor cuántos años tiene: tengo 41 años. Cuánto tiempo lleva como docente que especialidad tiene: Llevo 22 años como docente y soy Licenciado en tecnología educativa, especialista en sistemas digitales tecnología educativa y educación presencial. Profesor que materia dicta: R/ Profesor: De acuerdo dicto matemáticas, geometría y estadística.

1. Como docente, ¿cuánto tiempo ha trabajado en la educación tradicional? R/ Profesor: Un estudiante se desmotiva cuando el docente no lo hace sentir como una persona importante que tiene mucho que aportar a la sociedad y le hace sentir que en la medida que se va mejor, él se va mejor también, pero que siempre puede mejorando y que siempre va a contribuir con cada persona que le rodea.

2. ¿qué es lo más difícil de la educación tradicional? R/ Profesor: La educación tradicional ha cambiado a nuevos procesos que permiten al estudiante construir, ser crítico y analítico, lo es un repeler si no una persona que analiza, interpreta, argumenta y propone.

3. ¿qué es lo más difícil de la educación tradicional? R/ Profesor: La educación tradicional no es difícil, por el contrario, se desarrolla más y crece con el tiempo, porque en la medida que el tiempo va pasando, se van mejorando y se van mejorando, pero que siempre puede mejorando y que siempre va a contribuir con cada persona que le rodea.

4. ¿qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes? R/ Profesor: Un estudiante se desmotiva cuando el docente no lo hace sentir como una persona importante que tiene mucho que aportar a la sociedad y le hace sentir que en la medida que se va mejor, él se va mejor también, pero que siempre puede mejorando y que siempre va a contribuir con cada persona que le rodea.

5. Profesora Jairo, dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo que seguir, el estudiante aprende los contenidos que él le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué? "Cree que sí, pero el profesor en la educación tradicional es central, precisamente porque desde la antigüedad era el rol más importante en el proceso educativo, era el agente activo, el que proponía, el que respondía, el que motivaba, pero la capacidad y la mejor manera de transmitir el conocimiento, si tenemos profesores así la educación tradicional sería buena, porque es lógico tener a un tutor, a un mentor, a alguien con quien los estudiantes se puedan identificar, y que ellos se identifiquen con él, todo, las experiencias de éxito o fracaso, sin embargo esto falla porque no todos los profesores son así, la vocación docente, seguramente en muchos casos es una imposición o algo que el profesional no quiere hacer nunca, en ese sentido, pues sí tenemos roles docentes que fallan, pues, fallaría totalmente el modelo de educación tradicional."

6. Profesora Jairo, ¿considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué? "El exceso de contenido podría ocasionar fatiga en los pequeños aprendices, porque no es fácil cuando estamos en el colegio tener una atención por largos períodos de tiempo y tampoco hacer las opciones, me da pena entender la coherencia que hay entre una parte del contenido y otra, en ese sentido a nivel de comprensión lo más importante es que en la enseñanza que se le enseña a los estudiantes, no solo se les reconocen sus cosas que se reconocen las cosas que uno."

7. Profesora, hablémosle un poco del sistema de evaluación. Desde su mirada, ¿considera que el proceso de evaluación del aprendizaje basado en la memoria motiva a sus estudiantes? "La evaluación memorística motiva a los estudiantes que tienen buena memoria y por supuesto, demotiva a quienes no la tienen, porque los primeros se van a sentir en su aula se van a sentir recompensados, reconocidos y muy favorecidos, en los otros no se sienten así, pero no todos los estudiantes que no se reconocen sus cosas que se reconocen las cosas que uno."

8. ¿qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? "Los mejores resultados en los procesos de evaluación que se ven en el momento de observación en el que se encuentran los muchachos, por ejemplo, si hablamos de preadolescentes o adolescentes, para ellos es increíble contar con el reconocimiento social de los pares, entonces en esta población me genera mucho mejor tiempo si conversamos por pares, si hablamos de niños, los niños lo que quieren es que el adulto los reconozca, en ese sentido la conversación es un necesario en una efectiva una evaluación de 100 grados, sino que evalúe el profesor, que sea formato es importante que en todos los procesos de evaluación se tomen en cuenta solo un resultado final de un proceso largo sino que se va evaluando el proceso de forma continua y con reconocimiento constante."

9. Profesora Jairo, ¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? "En mi caso yo soy psicólogo y profesor de una materia que se llama Formas de Conducta y de otra materia que se llama Bienestar Emocional, lo más motivante para mis estudiantes es por de su propio aprendizaje, a ellos les encanta por de su propio aprendizaje y esperar a dárseles ellos sobre las relaciones, sobre la sexualidad, sobre la felicidad, entonces me encanta promover la motivación de ellos involucrando desde el inicio mis métodos y con un buen programa predefinido y organizado, según ellos pero que no se ven nada que sea con las necesidades de los adolescentes."

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? "Evaluaciones más dinámicas, usando más con exposiciones."

Profesora Patricia, ¿muchas gracias!, hemos terminado las preguntas de la presente entrevista, muchas gracias y que tenga un excelente día! "Muchas gracias a usted, Acaso Jairo."

tomen su tiempo. Pueden existir factores físicos o emocionales. Otro de los motivos de desmotivación es la calificación dada por una actividad. Se demotivan cuando deben memorizar, planear y actividades repetitivas; también demotiva a un estudiante la falta de participación en la clase. "

5. Profesora Patricia, dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo que seguir, el estudiante aprende los contenidos que él le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué? "Este modelo de educación es favorable, porque crea responsabilidad, motiva a la investigación, el maestro es un modelo a seguir."

6. Profesora Patricia, ¿considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué? "El conocimiento puede motivar, eso depende de los intereses del joven, y de la forma como se los presente el docente."

7. Profesora, hablémosle un poco del sistema de evaluación. Desde su mirada, ¿considera que el proceso de evaluación del aprendizaje basado en la memoria motiva a sus estudiantes? "No siempre motiva a los estudiantes porque todo es memorizado."

8. ¿qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? "Evaluación oral, en grupo o exposiciones."

9. Profesora Patricia, ¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? "Dinámicas, materiales didácticos, ayudas audiovisuales, trabajo de campo."

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? "Evaluaciones más dinámicas, usando más con exposiciones."

Profesora Patricia, muchas gracias!, hemos terminado las preguntas de la presente entrevista, muchas gracias y que tenga un excelente día! "Muchas gracias a usted, Acaso Jairo."

Fecha de entrevista: 02/06/2022 Sexo: Femenino Buenos días, profesora Ely. " Buenos días, Diana

Como la informé durante el diligenciamiento del consentimiento informado, el uso de la información será con fines netamente académicos, y los datos personales solo los tendremos de soporte por el al ser de la investigación necesaria validar la información.

En las siguientes preguntas no hay respuestas buenas ni malas, responda por favor a ellas, teniendo en cuenta su percepción frente al tema.

Para iniciar, me puede regalar algunos datos como su nombre completo por favor: "Mi nombre es Ely Cruz Ortiz"

1. Profesora, Como docente, ¿cuánto tiempo ha trabajado en la educación tradicional? "33 años

repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué? R/ Profesor: El docente siempre será un modelo y es consecuentemente un ejemplo a seguir y en la educación tradicional influye para crear el curso profesional de muchos estudiantes, hoy sigue siendo una herramienta importante para lograr que un estudiante se sienta reconocido y motivado, y una cultura en el ámbito de aprender y construir en el aprendizaje de los estudiantes que la vida le presenta en su permanente interacción con el medio en donde vive.

¿Considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿Por qué? R/ Profesor: Hoy la memoria es un recurso importante pero no es suficiente, el estudiante actual ha desarrollado según sus habilidades, capacidades y destrezas diversas formas de motivación esto incluye en un buen porcentaje su estado de ánimo, que es lo más complejo en cada proceso, pero, con un buen acompañamiento el estudiante se esfuerza y continúa con su proceso.

¿qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? R/ Profesor: No hay un método exclusivo, pero en razón al elevado número de estudiantes que se debe atender se puede elegir los más trabajados, el trabajo en equipo, las exposiciones, las pruebas escritas y la socialización permanente para mejorar los procesos de aprendizaje.

¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? R/ Profesor: El estudiante tiene personal, el diálogo permanente para despejar las dudas, la valoración constante de los aciertos, la generación de confianza para que el error sea una aproximación al aprendizaje del aprendizaje. La asertiva constante para generar confianza y respeto entre el docente y el estudiante y de esta forma que mire a su docente como un mentor que lo guía que desea el mejoramiento continuo constante de sus estudiantes.

¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? R/ Profesor: El estudiante tiene personal, el diálogo permanente para despejar las dudas, la valoración constante de los aciertos, la generación de confianza para que el error sea una aproximación al aprendizaje del aprendizaje. La asertiva constante para generar confianza y respeto entre el docente y el estudiante y de esta forma que mire a su docente como un mentor que lo guía que desea el mejoramiento continuo constante de sus estudiantes.

¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? R/ Profesor: El estudiante tiene personal, el diálogo permanente para despejar las dudas, la valoración constante de los aciertos, la generación de confianza para que el error sea una aproximación al aprendizaje del aprendizaje. La asertiva constante para generar confianza y respeto entre el docente y el estudiante y de esta forma que mire a su docente como un mentor que lo guía que desea el mejoramiento continuo constante de sus estudiantes.

Fecha de entrevista: 03/06/2022 Sexo: Masculino Buenos días, profesor Jairo. " Buenos días, Diana, ¿cómo está? muy bien, muchas gracias! bueno, luego de contar con su autorización para realizar la grabación a través del audio de la

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? "En el caso de mi materia, que una materia que imparto en un colegio masculino, es para mí muy importante, y lo he sido en algunas oportunidades, lo he podido hacer, traer estudiantes de colegio femenino, a dárseles a hablar y a trabajar con ellos de problemas de la vida, del bienestar de la sexualidad y de las relaciones, entonces, conocer personas distintas que puedan aumentar la motivación, que puedan aumentar el interés por participar siempre será una estrategia que quiero repetir en mi salón de clase."

Profesora Jairo, muchas gracias!, hemos terminado las preguntas de la presente entrevista, no se le olvidó hacer algunas precisiones finales con respecto a las preguntas que le formulé o datos por suministrados a usted? "No, está muy bien, está muy completo, yo creo que está bien. me encantaría conocer los resultados, pero que me los envíe en otro momento, cuando usted quiera como profesor en función del bienestar de nuestros estudiantes."

Claro que el profesor Jairo, es un uso de nuestros compromisos, vamos a estar en contacto entonces de nuevo con usted, pues por dos razones básicas: la primera es para hacer la revalorización respecto a cómo los resultados del presente estudio y segundo, si me lo permite, lo estamos contactando de nuevo para hacer alguna precisión sobre alguna pregunta o algún dato adicional que necesitamos. Profesora Jairo, muchas gracias y que tenga un excelente día! "Muchas gracias a usted, Acaso Jairo."

Fecha de entrevista: 03/06/2022 Sexo: Femenino Buenos días, profesora Patricia. " Buenos días, Diana, ¿cómo está? muy bien, muchas gracias!

Como la informé durante el diligenciamiento del consentimiento informado, el uso de la información será con fines netamente académicos, y los datos personales solo los tendremos de soporte por el al ser de la investigación necesaria validar la información.

En las siguientes preguntas no hay respuestas buenas ni malas, responda por favor a ellas, teniendo en cuenta su percepción frente al tema.

Para iniciar, me puede regalar algunos datos como su nombre completo por favor: "Mi nombre es Patricia Jiménez"

1. Profesora, Como docente, ¿cuánto tiempo ha trabajado en la educación tradicional? "14 años como docente"

2. Profesora, para usted, ¿qué es lo mejor de la educación tradicional? "Que educa a los niños con valores y principios y con disciplina."

3. Y ahora, ¿qué es lo más difícil de la educación tradicional? "La exigencia de la memorización."

4. Profesora, ¿qué situaciones cree usted que generan desmotivación por aprender en los estudiantes? "La ausencia de recursos para acceder a los temas, las dificultades provenientes del entorno familiar y social. La desmotivación puede ser por varios factores, entre ellos que tienen dificultad con algunas áreas, no todos los niños tienen el mismo proceso de aprendizaje algunos aprenden rápidamente y otros

6. ¿considera usted que los grandes contenidos teóricos del modelo tradicional estimulan la motivación de los estudiantes por aprender? ¿por qué? "Soy maestra; me parece que considero poco importantes, que no se les da mucha participación en el aula de clase, que se repiten los temas."

7. Profesora Ely, dentro de la educación tradicional, el docente tiene un papel central: es un modelo que seguir, el estudiante aprende los contenidos que él le brinda y da cuenta de su aprendizaje a través de la repetición de los conceptos. ¿Cree usted que este rol, promueve la motivación para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué? "Antes sí pero hoy en día los estudiantes se identifican menos con los profesores y dan más importancia a otras cosas."

8. ¿qué método de evaluación con sus estudiantes le genera mejores resultados? "Los talleres en grupo sobre solución de problemas."

9. Profesora Ely, ¿qué estrategias utiliza usted para promover la motivación de sus estudiantes en el aula de clase? "Estrategia participativa, es la mejor manera de lograr que todos se vinculen."

10. ¿Qué otras estrategias que considere relevantes para aumentar la motivación de sus estudiantes la gustaría implementar? "Más trabajo de campo, más laboratorios, más juego."

Profesora Ely, muchas gracias!, hemos terminado las preguntas de la presente entrevista, muchas gracias y que tenga un excelente día! "Con gusto."

Como estudiante de práctica II de la institución universitaria politécnica gramscolombiana, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente". Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.

A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Fecha de entrevista: 03/06/2022 socio: f_j_m Nombre maestra Bustamante Ely Tiempo como docente 10 años

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO CODIGO	MISIONAL TE RE FORMATO
		VERSION 01	PAGINA 1 de 1
		CONSENTIMIENTO INFORMADO	

Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Elizabeth Bello Cortés

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.


La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente."

Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifique que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

Nombre del Participante: Elizabeth Bello Cortés

Firma: 

Fecha: 10/06/2022

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO CODIGO	MISIONAL TE RE FORMATO
		VERSION 01	PAGINA 1 de 1
		CONSENTIMIENTO INFORMADO	

Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Nelson Sanjuro Sanjuro

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente."

Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifique que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

Nombre del Participante: Nelson Sanjuro Sanjuro

Documento de identificación:

Firma: 

Fecha: 06/06/2022

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO CODIGO	MISIONAL TE RE FORMATO
		VERSION 01	PAGINA 1 de 1
		CONSENTIMIENTO INFORMADO	

Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Ega Sofía Sánchez Caldeón

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente."

Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.



Una vez conocido el objeto de estudio, certifique que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

Nombre del Participante: Ega Sofía Sánchez Caldeón

Documento de identificación: 3028815

Firma: 

Fecha: 30/06/2022

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO CODIGO	MISIONAL TE RE FORMATO
		VERSION 01	PAGINA 1 de 1
		CONSENTIMIENTO INFORMADO	

Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: PATRICIA JIMÉNEZ

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente."

Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.


Una vez conocido el objeto de estudio, certifique que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

Nombre del Participante: PATRICIA JIMÉNEZ

Documento de identificación: 43788428

Firma: 

Fecha: 02-06-22

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO CODIGO	MISIONAL TE RE FORMATO
		VERSION 01	PAGINA 1 de 1
		CONSENTIMIENTO INFORMADO	

Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: JUSTO ANDRÉS MESA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

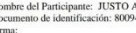
Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente."

Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.



Una vez conocido el objeto de estudio, certifique que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

Nombre del Participante: JUSTO ANDRÉS MESA

Documento de identificación: 80094848

Firma: 

Fecha: 03-06-22

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01	
		PAGINA	1 de 1	

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los practicantes: ELCY ORTIZ BUSTOS

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.



Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente." Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifico que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Nombre del Participante: ELCY ORTIZ BUSTOS
Documento de identificación:

Firma: 

Fecha: 02-06-22

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01	
		PAGINA	1 de 1	

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los practicantes: Hector Fabio Fuentes Urdal

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

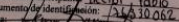
Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.



Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente." Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifico que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Nombre del Participante: Hector Fabio Fuentes Urdal
Documento de identificación: 34130062

Firma: 

Fecha: 06-06-22

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01	
		PAGINA	1 de 1	

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los practicantes: luis felix Mera

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

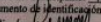
Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.



Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente." Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifico que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Nombre del Participante: luis felix Mera Urbaco
Documento de identificación: 10510290

Firma: 

Fecha: 09-06-22

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01	
		PAGINA	1 de 1	

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los practicantes: Maria Cecilia Bustamante

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.


Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente." Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifico que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Nombre del Participante: Maria Cecilia Bustamante Hbr
Documento de identificación: 34190277

Firma: 

Fecha: 05-06-22

 CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
	CODIGO	TE RE FORMATO
	VERSION	01
	PAGINA	1 de 1

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Carliago Gomez
Gutierrez

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:


Dentro de las normas deontológicas y bióticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente." Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifico que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Nombre del Participante: Carliago Gomez Gutierrez
Documento de identificación: 31 586 477
Firma: [Firma]
Fecha: 21/06/2022

 CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
	CODIGO	TE RE FORMATO
	VERSION	01
	PAGINA	1 de 1

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Alberth Velasco Quishan

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:


Dentro de las normas deontológicas y bióticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente." Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifico que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Nombre del Participante: Alberth Velasco Quishan
Documento de identificación: 80 351 631 010
Firma: [Firma]
Fecha: 21/06/2022

 CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
	CODIGO	TE RE FORMATO
	VERSION	01
	PAGINA	1 de 1

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Jeny Paola Rojas

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bióticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

Como estudiantes de práctica II de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, nos encontramos en el desarrollo de la investigación titulada: "La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente." Este proyecto tiene el propósito de hacer un acercamiento a la percepción de los docentes acerca de la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje. A continuación, se formulará una serie de preguntas, sus respuestas no son buenas ni malas, solo se pretende explorar el tema mencionado previamente. Por favor responda a ellas, teniendo en cuenta su punto de vista.

Una vez conocido el objeto de estudio, certifico que acepto participar de manera libre y voluntaria en el diligenciamiento de este cuestionario. Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Nombre del Participante: Jeny Paola Rojas
Documento de identificación: 31 833 056
Firma: [Firma]
Fecha: 21/06/2022

Fotos de algunos profesores entrevistados:



REPORTE DE SUSTENTACIÓN

Autores	<p>Nombres y apellidos estudiantes:</p> <p>Garcés Muñoz Maritza Lucero Jiménez Giraldo Diana Noguera Piñeros Nataly Tatiana Ortiz Ramírez Daimer Miguel Tobar Alarcón Luisa Alejandra</p> <p>Asesor: Ángela Gisette Caro Delgado</p>
Objetivo del proyecto	Identificar y analizar la percepción que tienen algunos docentes de colegios de Colombia, sobre la influencia que tienen las características de la educación tradicional, en la motivación del estudiante para el aprendizaje.
Título del material	La motivación del estudiante dentro del sistema educativo tradicional: un acercamiento a la percepción del docente.
Objetivo del material	Obtener con el presente trabajo el reconocimiento como opción de grado según los requisitos definidos del programa de Psicología.
Tipo de producto	Potcast
Enlace producto multimedia	https://youtube.com/watch?v=V5aiY7sS3jY&feature=share