



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA  
EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.**

**PRESENTAN:  
Rodríguez Parra Karen Johanna**

**NOMBRE DEL DOCENTE  
Tovar Cifuentes Alejandra**

**Marzo, 2025**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA</b> .....	6
1.1 Descripción de la Institución.....	6
<b>2. DIAGNÓSTICO</b> .....	8
<b>Objetivos</b> .....	26
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos .....	26
<b>3. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	27
Marco conceptual.....	27
Marco normativo .....	36
<b>4. PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO</b> .....	38
<b>5. Plan de mejoramiento</b> .....	41
<b>CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES</b> .....	45
<b>REFERENCIAS</b> .....	47
<b>ANEXOS</b> .....	49

## RESUMEN

Este trabajo de grado analiza el estado de la autonomía en una institución educativa, centrándose en su impacto en la gestión educativa. La problemática identificada radica en las limitaciones existentes para la toma de decisiones autónomas en áreas como la gestión académica, administrativa, directiva y de la comunidad, lo que afecta la eficiencia y la calidad educativa.

Metodológicamente, se realizó un diagnóstico a partir de la revisión de documentos institucionales, entrevistas con actores clave (docentes, directivos, estudiantes y familias) y la aplicación de una matriz foda para evaluar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Los hallazgos principales revelan la necesidad de fortalecer la formación docente en autonomía, mejorar los canales de comunicación interna y promover una cultura institucional basada en la toma de decisiones participativas.

Como propuesta, se diseña un plan de mejoramiento que incluye estrategias para consolidar la autonomía en la gestión educativa, mediante acciones específicas y medibles. Se recomienda que futuros estudios profundicen en el impacto de la autonomía en el desempeño estudiantil y en la formación de liderazgo educativo, con el fin de fortalecer el proceso de toma de decisiones en el ámbito escolar.

## PALABRAS CLAVE

Autonomía educativa, gestión educativa, mejora institucional, toma de decisiones, participación escuela.

## ABSTRACT

This degree work analyzes the state of autonomy in an educational institution, focusing on its impact on educational management. The identified problem lies in the existing limitations for autonomous decision-making in areas such as academic, administrative, directive and community management, which affects educational efficiency and quality.

Methodologically, a diagnosis was made from the review of institutional documents, interviews with key actors (Teachers, managers, students and families) and the application of a SWOT matrix to evaluate strengths, weaknesses, opportunities and threats. The main findings reveal the need to strengthen teacher training in autonomy, improve internal communication channels and promote an institutional culture based on participatory decision making.

As a proposal, an improvement plan is designed that includes strategies to consolidate autonomy in educational management, through specific and measurable actions. It is recommended that future studies delve into the impact of autonomy on student performance and educational leadership training, in order to strengthen the decision-making process in the school environment.

## KEY WORDS

Educational autonomy, educational management, institutional improvement, decision making, school participation.

## **INTRODUCCIÓN**

La autonomía en las instituciones educativas es un pilar fundamental para el desarrollo de una gestión educativa, y una educación de calidad. Su adecuada implementación permite que las instituciones tomen decisiones estratégicas en aspectos administrativos, académico y comunitarios, promoviendo un entorno de aprendizaje participativo e inclusivo. En este contexto, el presente trabajo de grado se enfoca en el análisis del estado de la autonomía en una institución educativa, abordando sus principales desafíos y oportunidades a partir de la gestión educativa.

Este documento se estructura en varias secciones. En primer lugar, se presenta el diagnóstico, donde se describe la metodología utilizada para la evaluación y se analizan los resultados obtenidos a partir de la consulta de diversas fuentes de información y actores clave de la comunidad educativa. Posteriormente se identifican y priorizan las problemáticas que deben resolverse para fortalecer la autonomía institucional.

En la segunda parte del trabajo, se desarrolla la propuesta del plan de mejoramiento en la cual se establecen estrategias concretas para fortalecer la gestión educativa en función de la autonomía. A través de una matriz de planificación, se definen objetivos, metas, indicadores y acciones que permitirán avanzar en la consolidación de una institución más autónoma y eficiente.

Finalmente, se presentan las conclusiones y reflexiones finales, resaltando el impacto del trabajo realizado y la importancia de autonomía en la educación. Este estudio busca ser un apoyo significativo para la comunidad educativa, promoviendo procesos de mejora continua y fortaleciendo la toma de decisiones en el ámbito institucional.

# **1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

## **1.1 Descripción de la Institución**

La Institución Educativa Internado Campestre Santa Ana católica, de carácter privado, busca la formación de estudiantes íntegros en la dimensión académica católica y cultural, a través de la vivencia en valores, para el servicio de la sociedad debido a que la institución tiene como objetivo ser una institución de alto rendimiento académico con un alto grado de convivencia y formación de valores.

Está ubicada en el Municipio de Agua de Dios y pretende contribuir al desarrollo del país en la medida en que realiza sus que hacer con calidad generando diversidad de oportunidades, amplía su cobertura y crea espacios de participación ciudadana con actores comprometidos, integrándolos a la vida comunitaria a los estudiantes de 1° a 5° de primaria, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores.

En línea con lo anterior, la institución, conformada por padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios generales, tiene en cuenta el aspecto comunitario donde todos están trabajando en pro de sus metas que es generar una buena convivencia armónica, que se construya un entorno de buenas relaciones humanas, reconociendo las competencias básicas para la convivencia ciudadana. Teniendo en cuenta que los estudiantes se convierten en el centro del proceso educativo, cuando se comienza a reconocer quienes son, cuáles son sus intereses, debilidades y fortalezas, sus entornos sociales y culturales, se comienza a ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente. Los estudiantes tienen

como objetivo ser comprometidos con sus labores escolares, demostrando con excelente actitud e interés la ejecución de sus acciones.

La institución cumple con la meta de ofrecer a los estudiantes servicio de psicología que está dirigido por un profesional en el área quien apoya los procesos de desarrollo humano en contextos sociales, espirituales y familiares; se atienden dificultades de conducta, plano emocional, familiar, baja autoestima, depresión, desmotivación, indisciplina, aislamiento, violencia intrafamiliar y se apoya a los docentes con charlas de manejo en situaciones concretas.

El PEI de la institución busca cumplir con los estándares básicos de competencias y los lineamientos curriculares definidas por el MEN; pero, además, teniendo en cuenta la teleología institucional en la institución educativa, el concepto de calidad que se maneja en las declaraciones se puede definir como el compromiso integral con la formación de personas, guiadas por principios éticos, pedagógicos y sociales, y orientada hacia el desarrollo de una educación inclusiva, relevante y transformadora, las instalaciones están diseñadas para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, cómodo y estimulante. Se destacan aulas equipadas con tecnología educativa, biblioteca, áreas recreativas y un espacio deportivo adecuado para promover actividades físicas y recreativas.

## **2. DIAGNÓSTICO**

### **2.1. Metodología para la evaluación**

El siguiente diagnóstico posibilita ver el estado de la institución educativa Internado Campestre Santa, en cuanto a sus procesos de la gestión educativa, donde se implantará una metodología de evaluación basada en el análisis documental, la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, y la consulta de actores clave dentro de la comunidad educativa.

El objetivo de identificar el estado actual de la gestión educativa dentro de la institución, nos facilita analizar sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. Para ello, se llevará a cabo una revisión documental de diversas fuentes, incluyendo la normatividad nacional y local tales como la ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que orienta la gestión educativa, los planes institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes de mejoramiento institucional (PMI). La gestión educativa en la educación es un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite tomar decisiones, asumir responsabilidades y gestionar su propio aprendizaje. En la institución educativa analizada, se busca fomentar la autonomía en la institución educativa mediante estrategias didácticas e innovadoras.

El enfoque institucional de los procesos de la gestión educativa, reconoce la importancia de fomentar la autonomía en los estudiantes desde edades tempranas, mostrando en los docentes

un gran interés en fortalecer la autonomía en la Institución promoviendo actividades que estipulan la toma de decisiones.

No existe un programa institucional específico que guíe el desarrollo de la gestión educativa en la institución, aun no se han implementado herramientas tecnológicas de manera afectiva, se evidencia una falta de acompañamiento y orientación a los padres de familia sobre como fomentar la autonomía en casa y no hay indicadores claros para medir el avance de la autonomía.

Se evidencia que la institución tiene un base favorable para fortalecer la gestión educativa, pero requiere una mayor estructuración en sus estrategias y evaluación. La implementación de metodologías innovadoras, la participación de la comunidad educativa y el uso de tecnología pueden ser clave para potenciar el aprendizaje autónomo.

Para evaluar el estado de la gestión educativa dentro de la Institución, se utilizó una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), donde se combina el análisis documental con la recolección de información primaria a través de entrevistas encuesta y observación. Se realizo una revisión bibliográfica y documental para contextualizar la autonomía en el ámbito educativo, entre las fuentes consultadas se observaron artículos científicos y libros especializados sobre la autonomía infantil, el aprendizaje inmersivo y gamificación, tesis y estudios previos que abordan experiencias similares en otras instituciones educativas, y los documentos institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes de estudio y reglamentos escolares.

Se llevará a cabo entrevistas y encuestas dirigidas a distintos actores educativos con el fin de obtener información de primera a mano para conocer su percepción sobre el nivel de autonomía en la gestión educativa y su impacto en el aprendizaje. Se entrevistarán a 3 docentes

de la institución con el objetivo de analizar estrategias aplicadas en el aula para fomentar la autonomía. A los directivos de la institución para conocer la visión institucional sobre la gestión educativa y políticas existentes. A los padres de familia para identificar el rol del hogar en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Esta metodología permite obtener una visión integral sobre el estado de la gestión educativa en la institución, identificando fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora en la implementación de estrategias que fomenten la autonomía en los estudiantes.

La evaluación de las cuatro áreas de la gestión educativa evidencia que existen iniciativas aisladas para promover la autonomía, pero no hay una articulación efectiva en el PEI, la práctica docente, el uso de recursos y la participación de la comunidad. Esto resalta la necesidad de fortalecer el enfoque institucional sobre la autonomía, mejorar la formación docente, optimizar recursos y fomentar la participación de las familias en este proceso

## 2.2. Matriz de evaluación

Gestión directiva	Existencia	Pertinencia	Justificación de evaluación
-Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos y actividades dentro de una institución con el	-Existen lineamientos generales sobre la	-Parcialmente pertinente, ya que no hay un plan	-Evaluar esta área permite identificar la necesidad de políticas institucionales

<p>objetivo de cumplir con sus metas y asegurar su funcionamiento adecuado. La gestión directiva implica la supervisión y toma de decisiones en áreas como la administración de recursos humanos, materiales financieros y tecnológicos.</p>	<p>autonomía en el PEI, pero sin estrategias claras para su implementación,</p>	<p>estructurado que articule la autonomía con las demás áreas del currículo.</p>	<p>concretas que fomenten la autonomía como un eje transversal.</p>
<p>Gestión académica</p>			
<p>- Su enfoque está relacionado con las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y cómo estas son planificadas y aplicadas para</p>	<p>-Se promueven algunas estrategias de autonomía en ciertas asignaturas,</p>	<p>-Baja pertinencia, ya que no se integran metodologías activas ni estrategias para</p>	<p>-Es fundamental evaluar cómo los docentes aplican estrategias de autonomía y qué cambios son necesarios</p>

<p>promover el desarrollo integral de los estudiantes. Esta gestión implica la toma de decisiones sobre los métodos pedagógicos, el ambiente de aprendizaje, la formación docente y el acompañamiento de los estudiantes en su proceso educativo.</p>	<p>pero no de manera sistemática.</p>	<p>fortalecer la autonomía.</p>	<p>en el currículo y las prácticas pedagógicas.</p>
<p>Gestión administrativa y financiera</p>			
<p>- Es el conjunto de procesos, tareas y actividades que permiten organizar y coordinar los recursos humanos, materiales y</p>	<p>-Hay disponibilidad de alguno recursos tecnológicos y materiales</p>	<p>-Pertinente en la medida en que los recursos pueden potenciar la</p>	<p>-Evaluar esta área ayuda a definir estrategias para optimizar los recursos disponibles y gestionar</p>

tecnológicos de una institución para asegurar su buen funcionamiento y cumplimiento de los objetivos institucionales.	didácticos, pero su uso es limitado.	autonomía si se utilizan adecuadamente.	nuevos apoyos para fortalecer el aprendizaje autónomo
<b>Gestión de la comunidad</b>			
-Es el proceso de organizar, coordinar y promover el bienestar y la participación activa de los miembros de una comunidad con el fin de mejorar su calidad de vida, fortalecer los lazos sociales y fomentar un ambiente de colaboración. El objetivo de esta	-La participación de las familias de las familias en el desarrollo de la autonomía es baja, y no existen estrategias formales para involucrados.	-Poco pertinente actualmente, ya que las familias no están incluidas activamente en la formación de la autonomía de los estudiantes.	-Evaluar esta dimensión permita diseñar estrategias de sensibilización y formación para que las familias acompañen y refuerce la autonomía en el hogar.

gestión es crear un entorno en el que todos los miembros se sientan incluidos, escuchados y motivados a contribuir de manera positiva al desarrollo colectivo.			
---	--	--	--

Se evidencia que hay reconocimiento de la importancia de la gestión educativa y autonomía, pero falta una estructura clara para su implementación. Evaluar estos aspectos permitirá generar estrategias más efectivas y sostenibles en la institución,

### 2.3. Análisis de la información

El diagnóstico realizado sobre la gestión educativa dentro de la institución permitió identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en las cuatro áreas de la gestión educativa. La información recopilada a través de revisión documental, entrevistas, y observaciones en el aula evidencia tanto avances como desafíos en la promoción de la autonomía en la institución.

Los resultados muestran que la institución reconoce la importancia de la gestión educativa en su Proyecto Educativo Institucional (PEI); sin embargo, no existe un programa estructurado que guíe su implementación en el aula. Si bien los directivos apoyan la formación

en mitologías activas, las capacitaciones docentes han sido esporádicas y no cuentan con un plan de seguimiento. Además, no se han definido indicadores claros para evaluar las áreas de la gestión educativa en la institución.

Los docentes han incorporado algunas estrategias de enseñanza que fomentan la autonomía, como el trabajo por proyectos y el aprendizaje basado en el juego. No obstante, el uso de herramientas sigue siendo limitado debido a la falta de capacitación y acceso a recursos tecnológicos. Durante la observación en el aula, se evidenció que los niños muestran disposición a asumir responsabilidades para tomar decisiones en su aprendizaje, pero requieren mayor orientación y oportunidades para desarrollar estas habilidades.

En términos de recursos, la institución ha realizado algunas inversiones en materiales didácticos, pero no cuenta con infraestructura ni equipamiento tecnológico suficiente para fomentar la autonomía mediante el aprendizaje. Además, el presupuesto destinado a formación docente y estrategias innovadoras es limitado, lo que dificulta la sostenibilidad de iniciativas pedagógicas que promuevan la autonomía.

La participación de las familias en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es baja. Se evidencia que muchos desconocen cómo pueden fomentar la autonomía en el hogar y expresaron la necesidad de recibir orientación en este aspecto. Asimismo, no se han implementado estrategias comunitarias para fortalecer la autonomía a través de la vinculación con agentes externos, como bibliotecas, museos o espacios de aprendizaje alternativos.

Los hallazgos indican que la autonomía es un objetivo presente en el discurso institucional, pero carece de una estructura formal que permita su desarrollo y evaluación efectiva. Se requiere una mayor integración de estrategias en la planificación institucional,

fortalecimiento en la formación docente, asignación de recursos adecuados y una mayor vinculación de las familias en el proceso educativo. Este análisis servirá como base para la formulación del plan de mejoramiento, con estrategias específicas para consolidar la gestión educativa como un eje fundamental en la institución.

#### 2.4. Matriz FODA

GESTION DIRECTIVA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existencia del PEI que menciona la autonomía como principio educativo.</li> <li>-Liderazgo directivo comprometido con la innovación pedagógica.</li> <li>-Apertura para políticas institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de estrategias concretas para desarrollar la autonomía dentro del PEI.</li> <li>-Escasez de liderazgo en la implementación de cambios estructurales.</li> <li>-Poca articulación entre directivos y docentes para el desarrollo de autonomía.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Posibilidades de actualizar el PEI con un enfoque integral en autonomía.</li> <li>-Políticas nacionales que fomentan la educación basada en competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exceso de carga administrativa que dificulta la gestión del cambio.</li> <li>-Rigidez en la normatividad educativa que limita la flexibilidad curricular.</li> </ul>

-Acceso a redes de instituciones que trabajan en innovación educativa.

-Cambios en las políticas gubernamentales que pueden afectar el enfoque en autonomía.

GESTION ACADEMICA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Algunos docentes implementan metodologías activas de forma individual.</p> <p>-Interés en la formación continua para mejorar estrategias pedagógicas.</p> <p>-Disposición para integrar TIC en el aprendizaje.</p>	<p>-Bajo uso de metodologías activas de enseñanza.</p> <p>- Dependencia de los estudiantes en las instrucciones del docente.</p> <p>-Falta de indicadores específicos para evaluar la autonomía.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Disponibilidad de programas de capacitación metodologías activas.</p> <p>-Uso de plataformas educativas para fomentar la autogestión del aprendizaje.</p>	<p>-Falta de motivación en estudiantes para asumir responsabilidades de aprendizaje.</p> <p>-Predominio de evaluaciones tradicionales que no fomentan la autonomía.</p>

-Posibilidad de aplicar el aprendizaje gamificado e inmersivo.

## GESTION ADMISITRATIVA Y FINANCIERA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Presencia de alguno recursos tecnológicos y espacios de aprendizaje.</p> <p>-Infraestructura básica adecuadas para el trabajado en equipo.</p>	<p>-Limitación en la cantidad y acceso a recursos tecnológicos.</p> <p>-Falta de planificación en la distribución de materiales para la autonomía.</p> <p>-Deficiente mantenimiento de espacios adecuados para el aprendizaje autónomo.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Oportunidad de gestionar recursos con entidades externas.</p> <p>-Implementación de nuevas tecnologías educativas.</p> <p>-Alianza con universidades y centros de formación.</p>	<p>-Restricciones presupuestadas para la adquisición de nuevos materiales y tecnologías.</p> <p>-Falta de inversión estatal en infraestructura para el aprendizaje activo.</p> <p>-Posibles recortes en programas de apoyo a la innovación educativa.</p>

## GESTION DE LA COMUNIDAD

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Algunos padres muestran interés en la educación de sus hijos.</li> <li>-Posibilidad de vincular a las familias en actividades escolares.</li> <li>-Existencia de comités de participación estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca participación de las familias en la enseñanza de hábitos autónomos.</li> <li>-Cultura de sobreprotección que dificulta la independencia de los estudiantes.</li> <li>-Falta de comunicación efectiva entre la escuela y la comunidad.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Posibilidad de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía.</li> <li>-Crecimiento en el interés en el aprendizaje basado en la exploración.</li> <li>-Uso de herramientas digitales para mejorar la comunicación con las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resistencia de algunas familias a nuevas metodologías de enseñanza.</li> <li>-Dificultad para generar cambios en una cultura tradicional de enseñanza.</li> <li>-Falta de tiempo de los padres para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>

EL análisis de la matriz foda muestra que la institución educativa posee bases iniciales para fomentar la autonomía, pero enfrenta debilidades en la implementación de estrategias concretas, la formación docente y el uso de recursos adecuados. Además, las oportunidades

externas pueden ser aprovechadas para fortalecer la gestión educativa a través de alianzas, capacitación y actualizaciones del PEI. Sin embargo, las amenazas como la falta de presupuesto y la resistencia al cambio requieren estrategias específicas para mitigarlas.

2.5. Identificación de problemáticas se deben resolver en la institución educativa para mejorar.

A partir del diagnóstico y análisis realizado en la institución educativa, se identifican diversas problemáticas que limitan el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Estas dificultades afectan tanto la gestión educativa como la práctica pedagógica y la participación de la comunidad educativa. Es importante resolver estas problemáticas en la institución para mejorar y que no obstaculicen el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

Se presentan las principales problemáticas que deben resolverse para fortalecer la autonomía:

falta de un enfoque institucional para el desarrollo de la autonomía; la autonomía no está claramente establecida como un eje transversal en el proyecto educativo institucional (PEI). No existen políticas ni lineamientos específicos que orienten su desarrollo en las diferentes áreas del conocimiento y falta de estrategias definidas dentro del plan curricular para fomentar la autonomía.

Insuficiente formación docente en estrategias de autonomía; los docentes no cuentan con capacitación suficiente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, que promueven la autonomía. Persistencia de metodologías tradicionales que limitan la participación activa y la toma de decisiones de los estudiantes. Resistencia al cambio por parte de algunos docentes debido a la falta de formación y acompañamientos en nuevas prácticas pedagógicas.

Dependencia excesiva del docente en el aprendizaje; Los estudiantes muestran baja iniciativa para resolver problemas por sí mismos y dependen constantemente del docente. Falta de estrategias que promuevan la autorregulación del aprendizaje y la capacidad de organizar su tiempo y tareas de forma autónoma. Ausencia de espacios donde los niños puedan experimentar, explorar y aprender por descubrimiento.

Escasa participación de las familias en el fomento de la autonomía; Falta de estrategias de sensibilización y formación para que los padres de familia apoyen el desarrollo de la autonomía en casa. Predomina una cultura de sobreprotección, donde las familias asumen muchas responsabilidades que deberían ser de los niños. Se requiere fortalecer el vínculo entre escuela y familia para que el aprendizaje autónomo sea una práctica cotidiana en el hogar.

Recursos limitados para el aprendizaje autónomo; Falta de materiales didácticos, tecnológicos y espacios adecuados para incentivar el aprendizaje autónomo. Infraestructura poco flexible que no facilita la exploración, el trabajo en equipo y la experimentación.

Para mejorar el desarrollo de la autonomía en la institución educativa, es fundamental trabajar en un enfoque estructurado que incluya formación docente, estrategias pedagógicas, innovadoras, herramientas de evaluación y mayor participación familiar. Además, se debe generar condiciones para que los estudiantes puedan asumir un rol más activo en su aprendizaje, promoviendo la independencia, la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera autónoma.

## 2.6. Priorización de factores críticos

Se han identificado varios factores que afectan el desarrollo de la autonomía en la institución educativa como:

Los factores de prioridad alta quieren decir que necesitan acciones inmediatas; falta de estrategias claras sobre autonomía en el PEI, es necesario actualizar el PEI para integrar un enfoque estructurado sobre la autonomía.

Deficiencias en la formación docente sobre metodologías activas, se requiere capacitación en estrategias basado en proyectos para fortalecer la autonomía en el aula.

Métodos de evaluación centrados en la memorización, es crucial diseñar herramienta de evaluación que midan el desarrollo autónomo del aprendizaje.

Los siguientes factores son estrategias que se pueden llevar a mediano plazo, pero su solución requiere planificación en inversión gradual ejemplo: falta de recursos tecnológicos, se debe gestionar alianzas estratégicas para mejorar el acceso a plataformas digitales y dispositivos tecnológicos, baja participación de las familias en la educación autónoma, se requiere fortalecer la comunicación con los padres y brindarles herramientas para fomentar la independencia en casa.

## 2.7. Justificación

El desarrollo de la gestión educativa dentro de la institución es un aspecto fundamental para la formación de ciudadanos críticos, responsables y capaces de gestionar su propio aprendizaje. En la institución educativa analizada, se identifican diversas limitaciones en la promoción de la autonomía estudiantil, relacionadas con favores pedagógicos, administrativos y de gestión comunitaria. Estas barreras afectan el desarrollo de habilidades esenciales como la toma de decisiones, la autorregulación y la construcción del conocimiento de manera independiente.

La gestión educativa es un elemento clave para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que cuando los alumnos participan activamente en sus procesos de aprendizaje y tienen la capacidad de tomar decisiones sobre su formación, desarrollan un pensamiento crítico más sólido y adquieren habilidades para la resolución de problemas. Implementar estrategias que fomenten la autonomía permitirá a los estudiantes fortalecer su independencia y responsabilidad en su proceso educativo.

La autonomía debe ser un eje transversal en la gestión educativa de la institución, integrándose en las políticas u estrategias institucionales. Actualmente, el diagnóstico muestra que la autonomía no está definida de manera clara dentro de los procesos de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria. A través de este estudio, se busca generar una propuesta que permitirá incluir la autonomía en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en la planificación curricular y en la toma de decisiones pedagógicas.

Los docentes juegan un papel fundamental en la promoción de la autonomía, pero muchos de ellos no cuentan con estrategias claras para fomentar dentro del aula. Este plan de

mejoramiento busca proporcionar herramientas y metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de tecnología educativas, que permitan potenciar el desarrollo autónomo de los estudiantes. La capacitación y el acompañamiento docente serán elementos clave en este proceso.

La formación de estudiantes autónomos no solo depende de la labor docente, sino también del entorno familiar y comunitario. Sin embargo, el diagnóstico revela que muchos padres de familia perciben el aprendizaje como un proceso guiado exclusivamente por los docentes, lo que limita la independencia de los estudiantes. Es necesario fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, promoviendo estrategias para que los padres participen en la consolidación de hábitos autónomos en sus hijos.

Este plan de mejoramiento no solo busca implementar cambios inmediatos, sino también establecer una estrategia a largo plazo que garantice la continuidad del desarrollo de la gestión educativa dentro de la institución. Al integrar la autonomía dentro de la cultura organizacional y pedagógica, se contribuirá a la formación de estudiantes más independientes y preparados para enfrentar los retos académicos y personales de futuro.

## **Objetivos**

### Objetivo general

Diseñar plan de mejoramiento que aporte a la gestión educativa en miras de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación integral de los estudiantes.

### Objetivos específicos

-Identificar las principales problemáticas que encontramos en la institución alrededor de la gestión educativa.

-Analizar los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en la gestión educativa dentro del contexto institucional.

-Evaluar los factores institucionales, pedagógicos y administrativos que influyen en el desarrollo de la gestión educativa dentro de la institución.

### 3. REVISIÓN DE LITERATURA

#### Marco conceptual

La autonomía se caracteriza por presentar diversos elementos en el marco de autogestión personal, donde se destacan el manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad, procurando capacidades para criticarse y lograr la autoestima socioemocional.

Gonzales y López (2001) plantean que la autonomía es fundamental pues marca las pautas de motivación, actitudes, comportamientos y tracciones ante las situaciones y la capacidad de adaptación a los diferentes contextos. Este componente hace que los niños y niñas se involucren socioemocionalmente en todas las acciones y actividades, al respecto Suarez y Mendoza (2008) refieren que estas se desarrollan en su diario vivir, generando conciencia de la regulación de las mismas sobre su ser y sobre los demás, propiciando bases para el establecimiento de relaciones interpersonales e intrapersonales con seguridad.

Autonomía es poder dirigir las propias acciones, son necesitar de otros (Bizquerra Alzina, 2007; Bisquerra 2020). Además, es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, asumiendo con esto las consecuencias que puedan surgir de esas decisiones. La autonomía emocional permite que se influyan en los estados de ánimo, que afectan directamente la convivencia con otros pares que se puede dar en contextos sociales, como, por ejemplo,

cuando se presente acoso escolar, ambiente en el que se usan las drogas, el bullying o los altos niveles de sobreprotección en distintos entornos familiares.

### Educación para la libertad

El concepto de autonomía se fortalece ampliamente durante el desarrollo integral de niñas y niños a través de las diferentes actividades que emprenden en los espacios cotidianos, ya sean estos en el hogar con su familia, en el Jardín Infantil, Colegio u otros lugares de interacción entre pares. Estos espacios promueven la participación de los niños y niñas utilizando diferentes actividades o estrategias, las cuales se pueden ver reflejadas a través de las actividades rectoras que promueven el aprendizaje desde el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. Cada una de ellas aporta experiencias significativas en las niñas y niños, sean estas lideradas por un adulto o exploradas directamente desde su propio interés

De allí la importancia que tiene el Juego para los niños (as), sin dejar de lado las otras actividades, ya que además de permitirles crear y expresar, promueve el desarrollo de otras habilidades, el juego también hace parte de la cultura, desde el plano de lo social, según se evidencia en el juego en la educación inicial.

Ministerio de Educación Nacional (M. E. N): La niña y el niño juegan a lo que ven y juegan lo que viven resignificándolo, por esta razón el juego es considerado como una forma de elaboración del mundo y de formación cultural, puesto que los inicia en la vida de la sociedad en la cual están inmersos

## Autonomía en la educación

Es la capacidad de los estudiantes, docentes y las instituciones para tomar decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Piaget (1976), la autonomía se desarrolló a través de la construcción del conocimiento y la interacción con el entorno.

Según Freire (1993), la autonomía en la educación debe ser un proceso en el que el estudiante se convierta en protagonista de su aprendizaje, promoviendo una enseñanza activa y reflexiva.

## Papel del Docente en la Autonomía Educativa

El docente es un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y juega un papel clave en la promoción de la autonomía. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se da a través de la interacción social, donde el docente actúa como guía para que el estudiante logre independencia en su proceso educativo.

El docente es un facilitador del aprendizaje y guía a los estudiantes en la construcción de su autonomía. Según Freire (1993), la educación debe ser un proceso dialógico donde el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, la retroalimentación efectiva y la evaluación formativa son herramientas clave para fortalecer la autonomía en el aula.

## Relación entre autonomía y la gestión educativa

La autonomía dentro de la gestión académica implica la implementación de estrategias pedagógicas que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y autoevaluación. Según García y Fernández (2019), una gestión académica

centrada en la autonomía favorece la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su aprendizaje.

La gestión académica es un pilar esencial en las instituciones educativas, ya que define la estructura y calidad del aprendizaje. Su autonomía permite mayor flexibilidad para innovar en la enseñanza y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Al fortalecer la gestión academia, se contribuye significativamente al desarrollo de una educación relevante, inclusiva y de calidad.

Dentro de la gestión administrativa implica que la institución educativa tenga la capacidad de tomar decisiones sobre el uso de su recurso y la organización interna de su estructura. Según Bolívar (2006), esta autonomía permite que cada institución adapte sus estrategias administrativas a su contexto particular.

Es un componente clave en la organización escolar, y su autonomía permite mejorar la eficiencia y la toma de decisiones estratégicas. Al garantizar una adecuada administración de recursos, se favorece un ambiente educativo óptimo, lo que contribuye al desarrollo de una educación de calidad,

La gestión directiva permite que las instituciones educativas tengan mayor flexibilidad para definir su estructura organizativa y metodológica. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020), los directivos con autonomía pueden adaptar las políticas institucionales a las necesidades específicas de su comunidad.

La autonomía en la gestión de la comunidad implica que la institución educativa pueda desarrollar estrategias propias para fortalecer la relación con su entorno. Según Bolívar (2006), una mayor autonomía en este ámbito permite adaptar las dinámicas de participación a las necesidades específicas de la comunidad escolar.

Es un actor clave en la construcción de una educación de calidad, ya que promueve la integración de los diferentes actores educativos en un trabajo conjunto. La autonomía en esta gestión permite que las instituciones desarrollen estrategias propias de participación fortaleciendo el sentido de pertenencia, la convivencia escolar y el impacto educativo en la sociedad.

En el presente apartado se encontrarán aquellos estudios e investigaciones que han trabajado alrededor de la autonomía, en la edad infantil. Para esto se hicieron consultas en varias bases de datos como Google académico, repositorio de diferentes universidades encontrando artículos, tesis de maestrías y de doctorado.

#### Antecedentes Internacionales

Pérez Novoa (2017) en la tesis de grado de maestría “Guía pedagógica de educación emocional a través del movimiento y expresión corporal, Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Matriz facultad de ciencias de la educación”. El objetivo planteado fue: Desarrollar una guía pedagógica de educación emocional a través del movimiento y expresión corporal para estudiantes de Primero de EGB del Colegio del Distrito 17D03 del Norte de Quito. El aporte de este trabajo de investigación es pequeño con relación a todo lo que la educación emocional comprende y a la larga vida, estudiantil y fuera de ella, que los estudiantes tienen por delante. Sin embargo, es una propuesta real y coherente con el sistema educativo y la malla curricular actual de la institución de trabajo, que si es aplicada constantemente aporta en el desarrollo de las capacidades socio-emocionales más básicas y elementales de los niños preescolares, como lo son el reconocimiento de emociones en ellos y en los demás, y la autorregulación.

Teniendo en cuenta a Riquelme (2013) quien realizó su tesis doctoral: “La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para el desarrollo de competencias

emocionales", Facultad de Psicología; Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación” dicho proyecto tiene como objetivo evaluar la eficacia de un programa de lectura mediada de literatura infantil para el desarrollo de competencias emocionales.

Parra (2015), en su investigación llamada Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial, El Vergel, que se desempeñó con el objetivo de investigar sobre cuando influye las labores curriculares en la ejecución de la independencia de los menores de una institución, la investigación se acogió a un diseño descriptivo de enfoque cualitativo de tipo documental con un nivel exploratorio, donde la muestra se compone por 83 alumnos de dicha institución y 9 trabajadores, para recolectar los datos y llegar a la finalidad de la investigación se emplea la técnica de la lista de cotejo y la encuesta. Parra (2015), nos afirma que los maestros evaluados emplean pocas actividades que refuercen la autonomía de los menores, por lo tanto, se halló que los menores no emplean de manera adecuada el proceso de independencia, mostrándose dependientes y sumisos.

Ascui (2016), concluye en que el desarrollo de la autonomía se da con el apoyo y desenvolvimiento del resto de actores ya sean los padres y los integrantes del colegio, de la misma manera los estudiantes con un mejor nivel socioeconómico tienen compañía de sus padres u otras personas, sin embargo, los de menor recursos van solos a su institución.

Sosa (2014), en su tesis titulada La autonomía del niño en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida, que se dio con la idea de conocer cómo se desarrolla la autonomía en los menores de nivel preescolar en diferentes contextos ya sea la ciudad y el campo, la investigación es de tipo cualitativo, la muestra se compuso por 5 menores de 3 años, 10 menores de 4 y 3 menores de 5, a los que se les investigó

mediante la técnica de la observación. Sosa (2014), concluye en que la autonomía se desempeña en cual lugar de aprendizaje ya sea la ciudad o el campo, el desarrollo de la autonomía le ayuda al menor a tener mayor seguridad de manera individual y esto hace que el se desenvuelva con naturalidad ante sus semejantes y maestros, logrando así una mejora personal y educativa en su vida.

### Antecedentes Nacionales

Para los Antecedentes de Investigación Nacionales, se enfatizó en la búsqueda acerca del tema de autonomía emocional, la expresión corporal, la regulación emocional, competencias emocionales, autonomía y empatía, desde el desarrollo de tesis de maestría realizadas en la ciudad de Bogotá y Chía.

La autonomía emocional es un estado caracterizado por generar las propias emociones, sentirse seguro, expresar sus sentimientos, emociones y fortalecer las relaciones sociales, como afirma Baquero Lasso et al. (2020), en su trabajo de grado de maestría en Educación, en la ciudad de Bogotá, titulado Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.

Desarrollaron una investigación enmarcada en el fortalecimiento de autonomía emocional, de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal desde las habilidades asimilables de conciencia emocional, regulación emocional, y competencia social que también estarán presentes de forma generalizada en el marco de las competencias socioemocionales, planteado desde un enfoque cualitativo. En este trabajo se concluye que los niños y las niñas necesitan vivir experiencias donde se les establezca

responsabilidades, esto les permitirá convertir sus miedos, angustias, tristezas, temores, rabias, entre otras, en oportunidades para estimular su sensibilidad y su libre expresión, para así ir adquiriendo autonomía emocional

Prieto y Torres (2018) en su proyecto de maestría titulado, Competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años del I.E.D Alfredo Iriarte Sede C «La Merced Sur» de la Universidad de La Sabana, de Chía, pretenden desarrollar las competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en los niños y niñas, abordándolas como parte de las competencias ciudadanas. La investigación correspondiente al presente proyecto es de tipo cualitativo, este enfoque “busca entender una situación social, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” El diseño empleado es de Investigación fue Acción Educativa. Para la recolección de la información se determinó como instrumento el observador del alumno y diario de campo. Como parte de los resultados se consiguió que los niños y niñas identificaran sus propias emociones, las verbalizan y empiezan a manifestarse de modo que faciliten a los demás estos mismos procesos. Así mismo se logró que desarrollaran sentimientos de empatía y reciprocidad en las relaciones con sus pares. Desde el lenguaje de las emociones, los niños interactúan de manera más espontánea generando una comunicación más asertiva y sincera entre ellos mismos.

#### Antecedentes Locales

En la revisión de antecedentes locales se resaltan investigaciones que trabajan la literatura infantil, la convivencia escolar, la empatía y las habilidades sociales que podrían apoyar algunos aspectos de la investigación en competencias emocionales.

Buelvas (2020) realizó la investigación. “Las competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en los estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar de la institución educativa Valdivia”. Maestría en Educación. Universidad de Antioquia. En el objetivo general que se plantea es analizar las competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes entre los 9 y 12 años protagonista de situaciones tipo I y II del manual de convivencia, que afectan la convivencia escolar en la institución educativa a partir de la implementación de acciones de promoción y prevención, dicha investigación se desarrolló en enfoque mixto, se evidencian las siguientes conclusiones; cambios en los comportamientos de estudiantes y docentes, usando actitudes empáticas como el respeto y el diálogo. La investigación aquí planteada se orienta a observar y analizar el desarrollo de las competencias sociales y emocionales en la primera infancia, en dos instituciones adscritas al programa del MEN.

Herrera (2012) realizó la investigación. “Competencias sociales y emocionales en la primera infancia, una aproximación al desarrollo”. Maestría en educación. Universidad San Buenaventura. Medellín. Esta investigación es de tipo cualitativo. El objetivo en que se enmarca es identificar las competencias socio-emocionales que se han desarrollado en la primera infancia a través de la modalidad institucional en dos centros adscritos al programa de atención integral durante los años 2010 -2011 en la ciudad de Medellín. De acuerdo con lo analizado se logra evidenciar la importancia de las interacciones significativas (padres, madres y cuidadores) orientado a potenciar las capacidades sociales y emocionales desde el orden afectivo, cognitivo y emocional, logrando que los niños manifiesten sus emociones y sentimientos.

Marco normativo

En cuanto a la Constitución Política de Colombia (1991) está conformada por las normas, uno de los propósitos es velar por el bienestar derechos humanos, lo cual está regulado en su Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Por otra parte, entre los principales tratados internacionales, es pertinente destacar que el apoyo y la formación de la familia es fundamental para un pleno desarrollo social.

(Comisionado, 2014) Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Con respecto a la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

El decreto 1860 de 1994. Reglamenta la organización de la educación formal en cuanto autonomía, currículo y gestión académica. Define la importancia del gobierno escolar, conformado por el rector, el consejo directivo y el consejo académico, como instancias de participación democrática en la toma de decisiones.

Asimismo, Ley 1804 agosto 2 de 2016 (Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones) Artículo 4o. definiciones. Para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política. Conceptos propios de la primera infancia:

Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Se entienden por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía (p.1).

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de: actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y del fortalecimiento autonomía en niños y niñas autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

En el marco de los lineamientos curriculares del país, las competencias emocionales tienen gran significado en las competencias actitudinales, por ello el diseño curricular en los proyectos educativos institucionales y más concretamente en el plan de estudios son valoradas

como esenciales; su incorporación es una necesidad apremiante para evitar la disociación entre lo afectivo, los sentimientos y el conocimiento.

La planificación curricular de la dimensión socioafectiva en el nivel preescolar es de vital importancia en el diseño de núcleos de aprendizaje para los niños y niñas. La impronta del rol docente en este sentido es relevante e irremplazable, entiendo que la misma está intrínsecamente asociada al rol que juega la familia y el contexto. La actitud del docente trasciende la vida de los estudiantes; un buen docente genera confianza.

#### **4. PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO**

El presente plan de mejoramiento tiene como propósito fortalecer el área de la gestión educativa potenciando la autonomía dentro de la institución educativa, abordando los desafíos identificados en la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria. La autonomía en el ámbito escolar es un factor clave para el desarrollo de competencias en estudiantes y docentes, permitiendo la toma de decisiones informadas, la autogestión y el liderazgo educativo.

A partir del diagnóstico realizado, se han identificado problemas en la participación de comunidad educativa en la toma de decisiones, la implementación de metodologías que fomentan el aprendizaje autónomo, la descentralización de la gestión de recursos y la integración de las familias en el proceso de autonomía estudiantil. Este plan propone acciones concretas para cada área de la gestión educativa con el fin de mejorar estos aspectos.

Promover la autonomía en la institución educativa a través del fortalecimiento de la participación, el desarrollo de estrategias pedagógicas activas, la descentralización de la gestión administrativa y la integración de la comunidad educativa.

En la gestión directiva se evidencia la falta de autonomía en la toma de decisiones por parte de docentes y estudiantes para llevar a cabo el desarrollo de la autonomía se recomienda las siguientes acciones: la creación del comité de autonomía escolar que está integrado por los docentes estudiantes y directivos, un diseño de protocolo de participación para la toma de decisiones en la institución, realización de foros y reuniones periódicas para la discusión de temas institucionales. Estas acciones con el fin de lograr un nivel de satisfacción de la comunidad educativa sobre su participación.

La problemática de la gestión académica son los métodos de enseñanza que no fomentan la autonomía en el aprendizaje las acciones para llevar a cabo esta problemática es realizar capacitaciones a docentes en metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, la implementación de estrategias didácticas que promuevan la autonomía en el aula, el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje autónomo. Estas acciones con el fin de lograr un porcentaje de clases que apliquen estrategias de aprendizaje autónomo y el gran número de docentes capacitados.

En la gestión de la comunidad se presentan la escasa participación de las familias en el proceso de autonomía estudiantil, las siguientes acciones con el fin de mejorar la problemática presentada: Organizar talleres de formación para padres y estudiantes sobre la autonomía, creación de un programa de acompañamiento familiar para fortalecer la autonomía en casa, estas acciones con el fin de fomentar espacios de dialogo y colaboración entre docentes, familias y estudiantes, que un gran número de familias participen en actividades formativas.

El fortalecimiento de la autonomía en la institución educativa requiere un enfoque integral que involucre a todos los actores de la comunidad educativa. La implementación de este plan permitirá mejorar la participación en la toma de decisiones, impulsar estrategias

pedagógicas innovadoras, descentralizar la gestión administrativa y fomentar la colaboración con las familias. De esta manera, se contribuirá al desarrollo de una cultura escolar basada en la autonomía y el liderazgo educativa

### 5. Plan de mejoramiento

ÁREA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES O ACCIONES DE CAMBIO	RESPONSABLES	PLAZO	
							INICIA	TERMINA
GESTION DIRECTIVA	Falta de autonomía en la toma de decisiones por parte de docentes y estudiantes	Promover la toma de decisiones participativas en la gestión institucional	Implementar al menos 3 estrategias de participación estudiantil y docente	<p>-Número de reuniones del comité de autonomía.</p> <p>-Porcentaje de decisiones institucionales tomadas con participación de docentes y estudiantes.</p> <p>-Nivel de satisfacción de la comunidad educativa sobre su participación (encuestas).</p>	<p>- Creación del Comité de Autonomía Escolar con representación de docentes, estudiantes y directivos.</p> <p>-Diseño e implementación de un protocolo de participación en la toma de decisiones.</p> <p>-Realización de foros y reuniones periódicas para analizar y definir acciones dentro de la institución</p>	Rector, Consejo Directivo, Coordinadores.	02/01/2026	05/06/2026

GESTION ACADEMICA	Métodos de enseñanza que no fomentan la autonomía en el aprendizaje	Desarrollar estrategias pedagógicas que impulsen el aprendizaje autónomo	Implementar metodologías activas en al menos el 50% de las clases.	<p>-Número de docentes capacitados en metodologías activas.</p> <p>-Porcentaje de clases que implementan estrategias de aprendizaje autónomo.</p> <p>-Evaluaciones cualitativas de los estudiantes sobre su nivel de autonomía.</p>	<p>-Capacitación a docentes en aprendizaje basado en proyectos, gamificación y aula invertida.</p> <p>-Diseño de estrategias didácticas que promuevan la autonomía en el aula.</p> <p>-Implementación de herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje autónomo.</p>	Docentes, Coordinador Académico	02/02/2026	07/08/2026
-------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------	------------	------------

GESTION DE LA COMUNIDAD	Baja participación de las familias en el desarrollo de la autonomía estudiantil	Vincular a las familias en actividades que promuevan la autonomía de los estudiantes	Organizar al menos 3 encuentros formativos para padres y estudiantes	<p>-Número de familias participantes en talleres formativos</p> <p>-Encuestas de percepción sobre el impacto de la formación en la autonomía de los estudiantes.</p> <p>-Número de estudiantes que aplican estrategias de autonomía en el hogar</p>	<p>-Realización de talleres de formación para padres y estudiantes sobre el desarrollo de la autonomía.</p> <p>-Creación de un programa de acompañamiento familiar para fortalecer la autonomía en casa.</p> <p>-Generación de espacios de diálogo y colaboración entre docentes, familias y estudiantes.</p>	Docentes, Consejo de Padres, Estudiantes.	01/04/2026	04/12/2026
-------------------------	---	--	--	---	---	---	------------	------------

<p>GESTION ADMINISTRATIVA</p>	<p>Centralización de la gestión de recursos sin participación de la comunidad educativa.</p>	<p>Ampliar los recursos tecnológicos y material didáctico.</p>	<p>Presentar proyectos a empresas y organismos educativos.</p>	<p>Cantidad de recursos obtenidos mediante alianzas.</p>	<p>Definición de un plan de autogestión de recursos para mejorar la infraestructura y materiales. Implementación de un sistema de rendición de cuentas sobre el uso de los recursos.</p>	<p>Área administrativa y directiva.</p>	<p>26/01/2026</p>	<p>05/12/2026</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--	---	-------------------	-------------------

## **CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES**

El desarrollo de este trabajo ha permitido evidenciar la importancia de la autonomía en la gestión educativa, destacamos su impacto en la mejora continua de los procesos institucionales. A través del análisis realizado, se identifican aspectos claves que influyen en el fortalecimiento de la autonomía dentro de las instituciones, a incluir desde la gestión directiva hasta la relación con la comunidad educativa. Uno de los hallazgos más relevantes es que la autonomía no solo implica otorgar mayor capacidad de decisión a los actores educativos, sino también generar estructuras de apoyo que faciliten su ejercicio responsable. En este sentido la gestión educativa debe fomentar espacios de participación activa, promoviendo la corresponsabilidad y la toma de decisiones informadas en todos los niveles de la institución.

Así mismo, se identificó que una autonomía efectiva en el ámbito académico conlleva la implantación de metodología que incentivan el aprendizaje autodirigido y la formación integral del estudiante. La autonomía, bien gestionada favorece el desarrollo de competencias como la autorregulación, la capacidad crítica y la resolución de problemas, aspectos esenciales para el desempeño en la sociedad actual.

Desde la perspectiva administrativa, se concluye que una gestión basada en la autonomía requiere procesos organizativos claros, flexibles y adaptivos. La descentralización de funciones, acompañada de mecanismo de evaluación y mejora continua, permite optimizar los recursos y garantizar la calidad de la enseñanza.

En cuanto a la gestión de la comunidad, se reconoce que el fortalecimiento de la autonomía educativa solo es posible si se involucra activamente a las familias y actores externos.

EL compromiso de la comunidad en la toma de decisiones y en el apoyo a la gestión escolar resulta esencial para construir un entorno educativo sostenible y equitativo.

. El trabajo realizado ha demostrado que la autonomía en la institución educativa no es un concepto estático, sino un proceso dinámico que debe fortalecerse constantemente mediante estrategias claras y acciones coordinadas. Las aplicaciones del plan de mejoramiento propuesto representan una oportunidad para consolidar la autonomía institucional, contribuyendo a la transformación educativa y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

Es fundamental reconocer que el éxito de este proceso depende del compromiso de todos los actores educativos. La autonomía no debe entenderse como un ejercicio individual, sino como un esfuerzo colectivo orientado a la mejora continua y la excelencia institucional, finalmente, este trabajo ha reafirmado la necesidad de seguir investigando y promoviendo estrategias que permitan fortalecer la autonomía en los diferentes niveles de la gestión educativa. La implementación de un plan de mejoramiento no solo impacta en el presente de la institución, sino que sienta las bases para un futuro más innovador, participativo y con mayores oportunidades de desarrollo para toda la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS 110 Madrid*. (s.f.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39935>
- Ayala, E. S. (s.f.). *Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de mindfulness (conciencia plena)*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99351>
- Bandrés, L. L. (03 de 06 de 2019). *La educación emocional a través de la*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39369/TFG-O-1791.pdf>
- Baquero Lasso, S. M. (s.f.). *ortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/07972ce2-7eee-4279-8516-4c86093d8573>
- Bisquerra Alzina, R. &. (s.f.). *Las competencias emocionales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Castañeda, L. (s.f.). *Un plan de vida para jóvenes*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/un-plan-de-vida-para-jovenes/7097063>
- Cauda, M. V. (s.f.). *Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces Algunos desafíos para la política pública del Nivel Inicial en la Región de América Latina*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981094>
- Cervantes, M. C. (s.f.). Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>  
<https://prezi.com/p/exsxa-hf4d3e/presentacion-capitulo-1-y-2-proyecto-tesis/>
- CESAR GAVIRIA TRUJILLO, M. P. (3 de Agosto de 1994 ). *MARUJA PACHON DE VILLAMIZAR* . Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL : [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)
- Constitución Política de Colombia. (1991). CONSTITUCIÓN POLÍTICA.* . (s.f.). Obtenido de <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Latina, H. d. (s.f.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981094>
- LEY 1098 DE 2006*. (s.f.). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. (s.f.).
- Ley 1804 de agosto 02 de 2016*. (s.f.).
- Mella, E. R. (s.f.). *La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para el desarrollo de*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14319/66911\\_Riquelme%20Mella%20Enrique.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14319/66911_Riquelme%20Mella%20Enrique.pdf)
- MENDOZA, S. Y. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892005>

Rodríguez, M. E. (s.f.). *Competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años del I.E.D.* Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33209/Tesis%20Competencias%20Emocionales.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

YEPEZ, Y. J. (2020). *COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES RELACIONADAS CON LA EMPATÍA EN ESTUDIANTES PROTAGONISTAS DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR* . Obtenido de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer\\_%202020\\_Empat%C3%ADaConvivenciaEscolar.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer_%202020_Empat%C3%ADaConvivenciaEscolar.pdf)

## ANEXOS

### Formato de Entrevista para Directivos de la Institución

Datos del Entrevistado:

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Tiempo en la institución: \_\_\_\_\_

Preguntas de la Entrevista

#### 1. Gestión Educativa y Autonomía

- ¿Cómo considera que la institución promueve la autonomía en los estudiantes?
- ¿Cree que la autonomía está adecuadamente integrada en la gestión educativa de la institución? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las principales estrategias que se han implementado para fomentar la autonomía en la comunidad educativa?

#### 2. Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Políticas Institucionales

- ¿El PEI contempla la autonomía como un eje fundamental dentro del enfoque pedagógico?
- ¿Existen políticas institucionales específicas para fortalecer la autonomía en la gestión educativa?
- ¿Cómo se evalúa el impacto de estas políticas y estrategias en el desarrollo de la autonomía?

#### 3. Formación Docente y Recursos

- ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido el cuerpo docente para fomentar la autonomía en los estudiantes?
- ¿Se han implementado metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación?
- ¿Considera que la institución cuenta con los recursos tecnológicos, materiales y humanos suficientes para fortalecer la autonomía? ¿Qué mejoras propondría?

#### 4. Participación de la Comunidad Educativa

- ¿Cómo se involucran los estudiantes en la toma de decisiones institucionales?
- ¿Cuál es el rol de las familias en la formación de la autonomía de los estudiantes según la visión institucional?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para mejorar la participación de docentes, estudiantes y familias en la promoción de la autonomía?

#### 5. Desafíos y Oportunidades de Mejora

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la institución para consolidar la autonomía en la gestión educativa?
- ¿Qué acciones o estrategias considera prioritarias para mejorar la gestión educativa en relación con la autonomía?
- ¿Qué apoyo adicional considera necesario por parte de las entidades gubernamentales o aliados estratégicos para fortalecer la autonomía en la institución?

Fecha: \_\_\_\_\_

## **Formato de Entrevista para Padres de Familia**

Datos del Entrevistado:

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado del estudiante: \_\_\_\_\_

Tiempo que su hijo/a lleva en la institución: \_\_\_\_\_

### **Preguntas de la Entrevista**

#### **1 percepción sobre la Autonomía en el Aprendizaje**

¿Cómo definiría la autonomía en el aprendizaje de su hijo/a?

¿Cree que su hijo/a tiene la capacidad de tomar decisiones y gestionar su aprendizaje de manera independiente? ¿Por qué?

#### **2. Rol de la Familia en la Autonomía del Estudiante**

¿Qué estrategias utiliza en casa para fomentar la autonomía de su hijo/a en sus estudios y actividades diarias?

¿Le permite a su hijo/a tomar decisiones sobre su aprendizaje o resolver problemas por sí mismo/a?

¿En qué situaciones?

¿Considera que la autonomía en el hogar influye en el desempeño escolar de su hijo/a?

#### **3. Relación con la Institución Educativa**

¿Cree que la escuela fomenta la autonomía en los estudiantes? ¿Por qué?

¿Ha recibido orientación o formación por parte de la institución sobre cómo fortalecer la autonomía de su hijo/a en casa?

¿Qué tipo de apoyo le gustaría recibir de la escuela para mejorar la autonomía de su hijo/a?

#### **4. Desafíos y Necesidades**

¿Cuáles considera que son los principales obstáculos para que su hijo/a desarrolle autonomía en su aprendizaje?

¿Cómo cree que la escuela y la familia pueden trabajar juntas para fortalecer la autonomía de los estudiantes?

Firma del Entrevistador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## **Formato de Entrevista para Docentes.**

Datos del Entrevistado:

Nombre: \_\_\_\_\_

Área/Asignatura: \_\_\_\_\_

Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

Nivel educativo que enseña: \_\_\_\_\_

### Preguntas de la Entrevista

#### 1. Percepción sobre la Autonomía en el Aprendizaje

¿Cómo define la autonomía en el aprendizaje dentro del aula?

¿Considera que la autonomía es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes? ¿Por qué?

#### 2. Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Autonomía

¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la autonomía en los estudiantes?

¿Ha recibido formación o capacitación sobre estrategias para fomentar la autonomía en el aula?

¿Qué tipo de actividades o proyectos considera más efectivos para desarrollar la autonomía en los estudiantes?

#### 3. Retos y Desafíos

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al intentar fomentar la autonomía en el aula?

¿Qué limitaciones identifica en la institución (recursos, infraestructura, formación docente, apoyo de las familias) para fortalecer la autonomía?

#### 4. Uso de Tecnología y Recursos Didácticos

¿Utiliza herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje autónomo? ¿Cuáles?

¿Considera que la institución brinda los recursos necesarios para fomentar la autonomía mediante la tecnología y materiales didácticos?

#### 5. Participación y Apoyo Institucional

¿Siente que la institución apoya la implementación de estrategias que fomenten la autonomía?

¿Qué sugerencias haría para mejorar la gestión educativa en relación con la autonomía de los estudiantes?

Firma del Entrevistador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_