

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
INFLUENCIA DEL BULLYING EN LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE  
ESTUDIANTES

PRESENTA:

DIANA PATRICIA ROJAS FRANCO, CÓD. 100102551  
KEYLA ANDREA ARANGO ARCE, CÓD. 1721020836  
YURY MILENA BOTERO GALEANO, CÓD. 100073835  
YESICA YULIETH MORENO, CÓD. 100099738

SUPERVISOR:

JULIÁN ANDRÉS HERNÁNDEZ GOMÉZ.  
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD.

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE – DICIEMBRE DE 2021

## Tabla de contenido

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción. ....	2
Descripción del contexto general del tema. ....	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación. ....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos. ....	4
Justificación. ....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	4
Marco conceptual.....	5
Marco teórico.....	6
Marco Empírico. ....	7
Capítulo 3. Metodología. ....	8
Tipo y diseño de investigación. ....	8
Participantes.....	8
Instrumentos de recolección de datos. ....	9
Estrategia del análisis de datos. ....	9
Consideraciones éticas.....	10
Capítulo 4.Resultados .....	10
Discusión.....	15
Conclusiones .....	16
Limitaciones.....	17
Recomendaciones .....	17
Referencias bibliográficas.....	18
Anexos. ....	24

### **Resumen.**

El bullying escolar es un fenómeno social de abuso eventual o prolongado con actos de maltrato, acoso o intimidación, tendientes a dañar la estabilidad psicológica de la víctima, afectando la autoestima y fortaleciendo la sensación de miedo e inseguridad (Morales-Ramírez, & Villalobos-Cordero, 2017). **Objetivo.** Identificar la influencia del bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Bagre de Antioquia. **Método.** La investigación es de tipo mixta; con diseño descriptivo, como instrumento para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada abierta (cualitativo) y una lista de chequeo (cuantitativo), en el cual se analizaron las variables (bullying y habilidades socioemocionales), para indagar el efecto que tiene sobre la población de estudio. **Resultados.** Como hallazgos, se evidencio en las listas de chequeo que el índice de bullying es bajo con un 47% identificado con situaciones negativas que nunca han presenciado, en cuanto a las entrevistas se evidencia que las HSE están presente de forma positiva. **Conclusiones.** Las situaciones de bullying presentes en los estudiantes de grado quinto no inciden, ni influyen en las HSE (autoconocimiento, conciencia social, empatía, asertividad, autogestión y autorregulación emocional, toma de decisiones y resolución de conflictos) que tienen los niños (as) pues el acoso escolar no esta tan marcado en la institución; además se evidencio que los niños toman conciencia frente a problemas cotidianos, con una actitud apropiada, con expresiones positivas espontaneas cuando pretenden solucionar un conflicto.

**Palabras clave:** Bullying, habilidades socioemocionales, convivencia escolar, rendimiento académico.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

El bullying es un fenómeno que afecta la salud pública a nivel mundial, causando desequilibrios en el bienestar y la salud mental de niños y adolescentes, generalmente en las escuelas (Craig et al., 2009). Según Olweus 1983, (como se citó en Pallas et al., 2009), el acoso escolar o bullying hace referencia al comportamiento repetitivo de acciones negativas e intencionadas a ejercer daño o intimidación, en donde el agresor establece una relación de poder sobre la víctima, la cual puede ocasionar aislamiento o exclusión social e inclusive suicidio.

Esta problemática puede ser expresada de varias formas, con violencia física, verbal o psicológica desencadenando conductas significativas en el estudiante tanto en el agresor como en el agredido y generando complicaciones en el clima de convivencia dentro del aula de clases, con efectos en el desarrollo, bienestar y rendimiento académico de los alumnos (Vásquez de la Hoz et al., 2010).

#### **Descripción del contexto general del tema.**

Las principales investigaciones sobre Bullying en Latinoamérica provienen de países como Brasil, Colombia, México y Chile, cuyos investigadores se han centrado en la población adolescente escolarizada la cual es la más vulnerable a este fenómeno (Herrera-López et al., 2018).

En dichas investigaciones se ha evidenciado que las víctimas de bullying se reconocen por su baja autoestima, inseguridad o timidez, suelen estar aislados y en ocasiones presentan conductas provocadoras a raíz de imitar a sus acosadores, lo que acarrea en posible acoso hacia otras víctimas; el perfil de un estudiante perpetrador de bullying, presenta actitudes impulsivas en busca de reconocimiento y aprobación, se muestra manipulador, agresivo, con baja tolerancia a la frustración y poca empatía (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), a nivel mundial el 32% de los estudiantes han sido acosados alguna vez por sus compañeros de escuela, el 36% ha peleado físicamente con algún compañero y el 32,4% ha

sido atacado físicamente. Sin embargo, en los últimos años, la prevalencia del Bullying escolar y el ataque físico han disminuido en un 50%. Así mismo, las principales causas identificadas del Bullying son: la apariencia física, la raza y la nacionalidad.

Por otro lado, en Colombia según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2021) han afirmado que dentro de los factores de riesgo que ocasionan bullying, se debe a escuelas con estructuras jerárquicas, practicas sobreprotectoras de crianza; que generan escaso desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en los niños/as e interfieren en la autonomía y la capacidad de afrontamiento en situaciones adversas y a entornos familiares con comunicación hostil, negativa y con índices altos de violencia.

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad el bullying es un problema social que necesita ser atendido de manera urgente, ya que los actos de violencia o abuso entre compañeros de clases, puede llegar a afectar las capacidades o destrezas sociales que posee cada niño, lo que les impide poder relacionarse de manera positiva y satisfactoria en los diferentes contextos de interacción. Esta problemática empieza por un juego de dominio-sumisión que se transforma en un suceso de victimización prolongada, que conlleva a un deterioro moral y psicológico de la personalidad de la víctima y el agresor (Contreras Álvarez, 2013).

Bajo esta premisa, investigar sobre este fenómeno es primordial; porque el entorno educativo es donde mayormente permanecen los niños (as) y según otras investigaciones, se ha evidenciado que el bullying puede estar presente en cualquier nivel académico; desde grados inferiores hasta grados superiores, sin distinción de un rango de edad y estrato socioeconómico; por tal motivo, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

### **Pregunta de investigación.**

¿Cómo influye el bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Bagre de Antioquia?

### **Objetivo general.**

Identificar la influencia del bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Bagre de Antioquia.

### **Objetivos específicos.**

1. Describir los factores psicosociales que desencadenan bullying en los estudiantes.
2. Explicar cómo el comportamiento violento del agresor tiene incidencia sobre las habilidades socioemocionales de las víctimas de bullying.
3. Identificar las habilidades socioemocionales y medir el bullying que está presente en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Bagre de Antioquia; mediante una entrevista semiestructurada abierta y una lista de chequeo.

### **Justificación.**

La importancia de esta investigación para la psicología y la ciencia se fundamenta en comprender el bullying como un fenómeno que se desarrolla en un contexto educativo; que tiene relevancia por las consecuencias que ocasiona en el bienestar de los estudiantes, ya que interfiere en la convivencia, el aprendizaje y las relaciones interpersonales entre alumnos.

Por consiguiente, investigar este tema resulta valioso porque permite hacerle frente a esta problemática; estableciendo un acercamiento real con la muestra de estudio, en el cual se pretende fomentar la socialización, promover el autoconocimiento, la comprensión y la asertividad; fortaleciendo y orientando las competencias socioemocionales propias de la infancia y la adolescencia como la autorregulación del comportamiento o autocontrol de las conductas agresivas que posean, la autoestima, la empatía, la percepción y regulación emocional para expresar sus sentimientos y opiniones de manera adecuada, ya sean positivos o negativos y así garantizar el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes por medio de la comunicación asertiva en la resolución de conflictos (Lacunza y Contini, 2011).

Además, este estudio sirve de guía para docentes y padres de familia, para que aprendan a reconocer los efectos del bullying sobre las habilidades socioemocionales que intervienen en el desarrollo psicológico infantil y el rendimiento académico de los niños (as), ya que la mitigación del problema empieza por ellos, pues son los encargados de la formación de los alumnos; asimismo este estudio puede aportar elementos para el desarrollo de futuras investigaciones sobre acoso escolar (bullying).

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

## **Marco conceptual.**

Para comprender el fenómeno de estudio, se dan a conocer los conceptos más relevantes de dicha investigación; como el concepto de Bullying que plantea Olweus, el cual lo refiere como una acción negativa cuando se infringe de manera intencionada a otra persona, definido como principio básico ante un comportamiento agresivo. Dicho autor afirma que en el fenómeno del Bullying se tiene un equilibrio de poder y fuerza, es decir que el niño que está expuesto a estas acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse (Olweus,1973).

Dentro de las formas de bullying, Olweus (1998) las dividió en dos tipos; una de forma directa que puede ser *verbal*, en la que se utilizan apodosos o sobrenombres e insultos, *física* expresada con patadas, empujones o golpes y *psicológica*, como las acciones que afectan la autoestima. Y, de forma indirecta en la que se da exclusión, discriminación o aislamiento social.

En Colombia según el artículo 2º de la ley 1620 de 2013, refiere que el bullying es “una conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado e incitación a la violencia, ...contra un niño(a) o adolescente por parte de uno o varios estudiantes” (Congreso de Colombia, 2013, p.2).

Del mismo modo es importante mencionar el concepto de habilidades socioemocionales; según West (2016), las define como un conjunto de habilidades y competencias que permiten desarrollar las relaciones con las emociones, las cuales se encuentran presente en todos los comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta. Para Gardner (2001), las habilidades socioemocionales son el dominio interpersonal para establecer distinciones entre otros individuos, según sus cambios de estados de ánimos, motivaciones e intenciones.

Así mismo, para complementar y entender el objetivo de la presente investigación se da el concepto de convivencia escolar y rendimiento académico; según Ortega (2007), la convivencia escolar la describe como compartir con el otro en un entorno educativo, aceptándose y creando un ambiente en el que prevalezca la comunicación y el desarrollo personal del individuo. Para Martínez Otero (2001), la convivencia es la manera de referirse a los demás

cuando se encuentran en compañía de otros. En resumen, hablar de convivencia es referirse a saber vivir la vida en compañía de otros; la vida humana es estar a merced a la participación de los demás, es necesariamente interpersonal (Marías, 1996).

Por otro lado, el rendimiento académico es una medida de capacidad que tiene el individuo; donde expresa de manera afirmativa lo que se ha aprendido como resultado de un proceso de formación (Pizarro y Clark, 1998). En este sentido se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Papalia et al., 2005).

### **Marco teórico.**

Desde el enfoque cognitivo-conductual, la teoría que fundamenta la problemática de estudio es la teoría del aprendizaje social de Bandura; la cual se centra en que la conducta agresiva se adquiere por condiciones de moldeamiento y por experiencias directas; esta puede adquirirse por la observación y la imitación de modelos agresivos, no requiere forzosamente la existencia de un estado de frustración previo (Bandura, 1977).

Con esta teoría, Bandura, 1973 (como se citó en Pérez, 1994) explica la conducta humana por medio de la interacción entre un individuo y el entorno que lo rodea, en la que la influencia familiar, subcultural y el moldeamiento simbólico son fuentes del modelado de la conducta agresiva; pues los niños adquieren y modifican conocimientos, comportamientos y actitudes a través de la observación y la experiencia directa, que influyen en el aprendizaje y las conductas que van adquiriendo. El modelado de la agresión se considera un factor para ser acosador, pues tiene incidencia en los elementos que activan y canalizan el aprendizaje (Gómez, 2016).

Desde una perspectiva educativa, la teoría de aprendizaje social de Bandura puede ser utilizada en los niños y niñas víctimas o agresores de bullying; para orientar el modelamiento en conductas adaptativas y facilitar la regulación emocional adecuada; este modelo permite modificar el comportamiento por medio del reforzamiento positivo y la capacidad simbólica, cognitiva, generando un componente reflexivo de estímulos que favorecen la autorregulación, es decir, el control del propio comportamiento (Bandura, 1975) .

## **Marco Empírico.**

En los hallazgos empíricos de otras investigaciones, relacionados con el tema que se está indagando se encontró que; para Pulgarín (2015), en su investigación con enfoque descriptivo realizado con estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Eduardo Santos, se describieron las competencias socioemocionales y las experiencias sobre Bullying, por medio de instrumentos como el *cuestionario sobre Bullying y la guía de observación*; en los resultados se obtuvo que en los Ítems de conciencia emocional el promedio es de 3.44 sobre la escala de calificación de la prueba, la regulación emocional 3.38 y conciencia social 3.55.

De igual modo, en un estudio de González y Ramírez (2017) en el que participaron 557 alumnos de primaria y secundaria, se describió la relación de habilidades sociales con respecto al bullying; en los resultados se evidenciaron cuatro tipos de estudiantes: víctima, víctima/agresor y el observador; este último posee más habilidades sociales que los que si se involucran, el alumnado víctima suele ser más ansioso y tímido interfiriendo estas conductas en la adecuada resolución de conflictos.

Por otra parte, en una investigación donde se analizaron las practicas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar de niños y niñas de 5°, se evaluó la existencia de bullying en un colegio de Bogotá, Colombia; se utilizó el método mixto, aplicando 3 instrumentos para analizar las variables de estudios (encuesta de percepción de convivencia, encuesta de percepción de bullying aplicada a alumnos y una entrevista semiestructurada para docentes); en los hallazgos se determinó que en esa institución se dan las condiciones que propician el bullying, ya que se evidencio la inexistencia de proyectos pedagógicos que enseñen a los niños a gestionar los conflictos sin recurrir a actos de abuso o violencia (García y Niño, 2018).

Por otro lado, la investigación con enfoque descriptivo experimental transeccional de Castiblanco y González (2020), sobre los tipos de bullying y estilos de afrontamiento de víctimas de una institución educativa de Ibagué, cuya muestra conto con 20 alumnos entre los 10 y 14 años, los instrumentos utilizados fueron el *cuestionario de datos* sociodemográficos, el *test de acoso y violencia escolar (AVE)* y el *inventario de estrategias de afrontamiento*; en los hallazgos se evidencio que la violencia física, verbal y la exclusión social son los tipos de bullying más

recurrentes en esta población, además, se dio a conocer que las víctimas como estrategia de afrontamiento emplean el pensamiento desiderativo el 100% el cual provoca ilusión y fantasía fuera de la realidad, también la autocrítica en 90% cuyos participantes expresaron su autoinculpación en situaciones estresantes y la retirada social se observó en el 85% de los alumnos que prefieren alejarse de situaciones conflictivas.

Como componente diferencial de la presente investigación se señala que dentro de la metodología mixta utilizada y los hallazgos, se pretende dar a conocer a la sociedad las brechas que impiden el adecuado uso de las HSE como la empatía, asertividad, resolución de conflictos, conciencia social, autorregulación y autogestión emocional que en los niños se ven afectadas por el fenómeno del bullying, lo que permite interrelacionar la comunicación asertiva y la sana convivencia dentro del entorno escolar.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

Se realizó una investigación con enfoque mixto; de tipo *cuantitativo*, el cual recolecta datos para probar hipótesis de las variables por medio de medición numérica y análisis estadístico; y de tipo *cualitativo*, este recolecta y analiza los datos para afinar o revelar las preguntas de investigación, con el fin de dar una interpretación centrada en el proceso de entendimiento del significado de las acciones (Sampieri et al., 2014).

El diseño utilizado es transeccional o trasversal *descriptivo*, debido a que la recolección de datos se realizó durante un tiempo y espacio determinado; este es adecuado para indagar la incidencia entre las variables de estudio; además del contexto, fenómeno y sujetos para proporcionar la descripción de estas variables sin manipulación alguna (Sampieri, et al., 2010).

##### **Participantes.**

Los criterios de inclusión para la muestra son; niños y niñas entre los 10 y 12 años, estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa el Bagre, del municipio del Bagre, Antioquia, pertenecientes a estratos socioeconómicos de nivel 1, 2 y 3; en los cuales se quiere conocer si está presente el fenómeno social del bullying y el estado de las HSE de los estudiantes. La muestra se realizó a 20 estudiantes integrada por 12 niños y 8 niñas. Como los

participantes de la investigación son menores de edad, se realizó un consentimiento (Anexo 2 y 6) y un asentimiento informado (Anexo 3 y 7) con el fin de obtener autorización de los padres o tutores y firma de los estudiantes.

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, pues permite hacer inferencias de representatividad en poblaciones pequeñas y en una sola etapa (López, 2004).

### **Instrumentos de recolección de datos.**

El instrumento utilizado tipo cuantitativo es una lista de chequeo (Anexo 4), esta permite evaluar en el proceso de detección del bullying; los posibles sucesos que le pueden pasar a un participante, en él se señalan 35 ítems con aspectos positivos y negativos que varían según la funcionalidad que se quiere analizar, ya sea las conductas que se producen o hacer un seguimiento si estas se mantienen en el tiempo (Avilés, 2003).

De igual manera, en lo cualitativo se realiza una entrevista individual semiestructurada con 10 preguntas abiertas (Anexo 5); la cual cada pregunta está enfocada y analizada para descubrir el estado o nivel ya sea (bajo, intermedio o alto) de habilidades socioemocionales como; *Autoconocimiento y autogestión emocional* (preguntas 1, 2 y 3), *conciencia social y empatía* (preguntas 4, 5, 9 y 10), *toma de decisiones y resolución de conflictos* (preguntas 6 y 9) y *asertividad y autorregulación emocional* (preguntas 7 y 8).

Este tipo de entrevistas semiestructuradas según Sampieri, et al. (2010), son adecuadas para conocer la opinión y percepción que tienen los estudiantes con respecto al fenómeno del bullying. Además, sirven para identificar las HSE presentes en los niños.

### **Estrategia del análisis de datos.**

Para el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos de la metodología mixta se utilizó el programa de Excel; el cual permite analizar datos de forma sencilla, por medio de tablas dinámicas y gráficas, que optimizan la funcionalidad del análisis estadístico (Noriega y Huerta, 2006). Excel como estrategia de análisis de datos tiene la funcionalidad de ordenar las variables de estudio, filtra la información, realiza pruebas de inferencialidad paramétrica lo que contribuye al análisis descriptivo (González, 2007).

### Consideraciones éticas.

Teniendo en cuenta las consideraciones éticas del código deontológico y bioético de psicología señalado en la Ley 1090 de 2006 (Congreso de la Republica de Colombia, 2006) y Resolución 8430 del 1993 (Ministerio de Salud, 1993), sobre los derechos de los participantes en investigaciones; se presenta un documento de consentimiento (firmado por los padres o tutor legal; ya que la muestra es dirigida a menores edad) y un asentimiento informado que será firmado por los participantes, para autorizar el estudio. El cual cuenta con las instrucciones, duración de la prueba y se le explica el procedimiento al que será expuesto, dejando claro que no se vulnerará la integridad ni derechos de ningún participante.

## Capítulo 4.

### Resultados

Para iniciar la presentación de los resultados de la metodología mixta, es necesario dar a conocer que los dos instrumentos utilizados se aplicaron de manera simultánea una única vez, lo cual no se puede establecer un margen en el tiempo para verificar si las situaciones de acoso escolar se mantienen o no.

### Resultados del instrumento cuantitativo; lista de chequeo (Anexo 9):

**Tabla 1.**

*Frecuencias de medición de la lista de chequeo.*

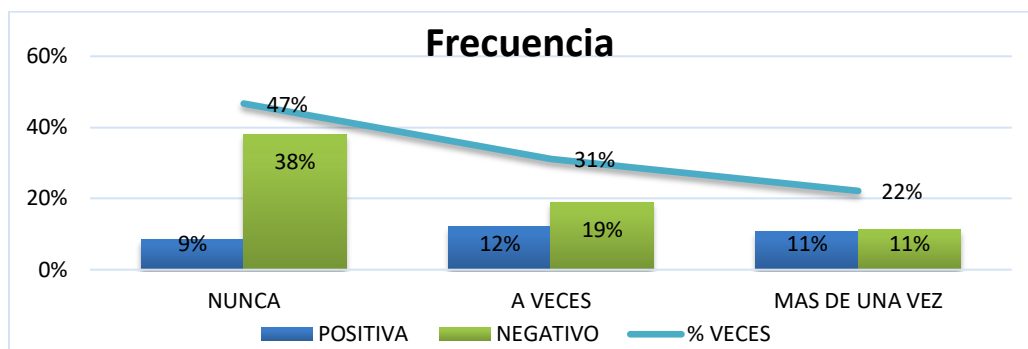
	POSITIVA	NEGATIVO	% VECES
<b>NUNCA</b>	9%	38%	47%
<b>A VECES</b>	12%	19%	31%
<b>MAS DE UNA VEZ</b>	11%	11%	22%
	32%	68%	100%

**Nota:** Datos contados de la lista de chequeo según la frecuencia de medición de los ítems; dividida en aspectos negativos y positivos.

**Fuente:** Elaboracion propia.

### Figura 1

*Grafica de frecuencia medida en la lista de chequeo.*



**Nota:** Porcentaje medido en los ítems de la lista de chequeo según la frecuencia.

**Fecha:** Elaboración propia.

De acuerdo a las listas de chequeo aplicadas y analizadas con 35 ítems, se evidencia en la tabla 1 y figura 1; que hay un porcentaje significativo de 38% de aspectos negativos que nunca han presenciado los niños y un 9 % de aspectos o situaciones positivas que nunca han experimentado pero que serían buenas para su desarrollo integral.

Las situaciones que a veces presencian los estudiantes en su mayoría son negativas debido a que se evidencia un 19% de incidencia y lo positivo en un 12%.

Los eventos que presencian más de una vez están en un nivel estándar ya que las categorías de positivo y negativo tienen un 11% de participación.

Por lo anterior se puede deducir que el bullying en el grado quinto de la institución educativa el Bagre tiene baja incidencia debido a que el ítem más elevado frente a situaciones negativas que nunca han sido participes en hechos como *recibir apodos, patadas, golpizas, bromas pesadas, gritos e insultos, burlas por el físico y críticas negativas en contra de la familia*, son de un total de 47%.

### Resultados del instrumento cualitativo; entrevista semiestructurada (Anexo 8):

**Tabla 2.**

Concepto de las categorías analizadas en cada ítem de la entrevista.

CATEGORIA	CONCEPTO	ÍTEMS	RESPUESTAS FRECUENTES
Autoconocimiento	*Permite conocernos y analizarnos; expresando lo que sentimos en cada instante, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas que posee la persona.	1, 2, 3	Soy amable e inteligente. Me gusta compartir. Ayudo a los demás y soy respetuoso.

Autogestión emocional	*Permite identificar las emociones que son beneficiosas en la consecución de un objetivo personal o social.		Juego para distraerme cuando estoy frustrado y como debilidad ser a veces grosero(a).
Conciencia social	*Comprender que no estamos solos en el mundo y de tal manera obrar desde lo justo.	4, 5, 9, 10	Le digo que no se preocupe, lo hago reír para que no este triste, lo defiendo y le digo a la profesora lo que está pasando.
Empatía	*Capacidad que puede poseer una persona para experimentar las emociones que otro individuo puede estar sintiendo y asumirlas como propias.		
Toma de decisiones	*Proceso de analizar y saber elegir frente a cualquier acontecimiento.	6, 9	No haría algo que haga sentir mal a otro. jugando, puedo mejorar la convivencia. Mostrando respeto y disciplina. Dialogar mucho.
Resolución de conflictos	*Ser capaz de resolver nuestros problemas sin importar la situación.		
Asertividad	*Permite comunicar nuestro sentimientos y pensamientos; defendiendo nuestros derechos sin perjudicar a los demás.	7, 8	No es importante tener la aprobación. Si, se mejora la convivencia con los compañeros. hay que respetarnos. sí, porque me pueden expulsar.
Autorregulación emocional	*Capacidad de experimentar y saber manejar las emociones ya sean positivas o negativas.		

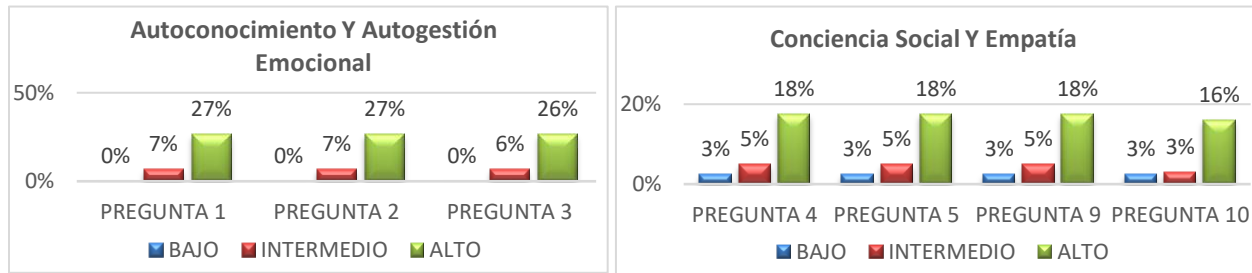
**Nota:** Conceptos concretos sobre las HSE analizadas en cada pregunta de la entrevista, se evidencian las respuestas más frecuentes con relación a dichas habilidades.

**Fuente:** Conceptos recuperados de Beltrán, P. (s.f).

En la tabla 2, se describen las definiciones de las habilidades socioemocionales que están siendo objeto de estudio en el análisis de las entrevistas aplicadas; además se sintetizan las respuestas con mayor similitud, cuyos resultados muestran que estas habilidades interceden de manera positiva sobre casos eventuales de acoso escolar; por lo anterior; se mide el nivel de estas habilidades por medio de las siguientes graficas dinámicas.

**Figura 2 y Figura 3.**

*Análisis de las HSE en los niños (autoconocimiento y autogestión emocional; conciencia social y empatía).*



**Nota:** Porcentaje de similitud de las respuestas de los niños, para medir el nivel de la habilidad establecida.

**Fuente:** Elaboración propia.

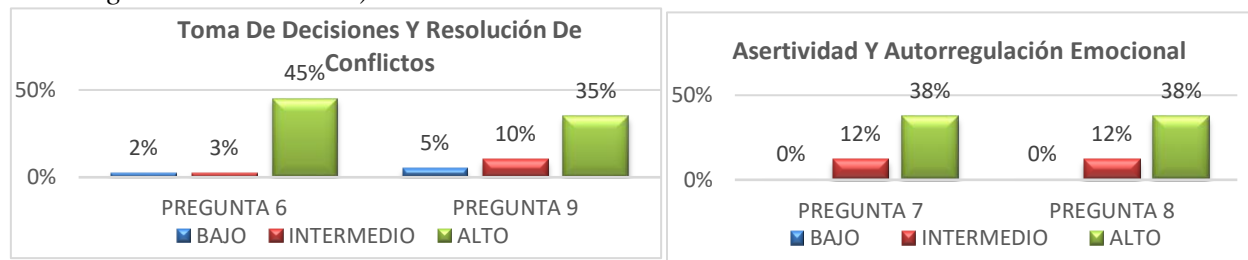
En la figura 2, se muestra el nivel de *autoconocimiento y autogestión emocional* presente en estudiantes de quinto grado, en donde se evidencia que los niños (as) manejan un nivel alto de 80% e intermedio de 20% de acuerdo a estas habilidades; analizadas con preguntas relacionadas a reconocer las debilidades, fortalezas, el actuar frente a frustraciones o el rechazo en su institución. Algunas de las respuestas de mayor frecuencia fueron; “*soy amable e inteligente, me gusta compartir, ayudo a los demás, soy respetuoso, juego para distraerme cuando estoy frustrado y como debilidad ser a veces grosero(a)*”. Por lo cual se evidencia que los niños reconocen estas habilidades, pues están abiertos a expresar sus emociones y pensamientos, dando a conocer sus cualidades y defectos como persona individual que se apropia de sus actos.

Con respecto a la categoría de *la conciencia social y la empatía*, se analizaron las respuestas de preguntas relacionadas a el actuar de los niños frente a situaciones con carga emocional o afectiva; esta permite reconocer, comprender y compartir sentimientos ante los problemas y necesidades de los demás. En donde se evidencio (figura 3), que en los 20 niños (as); el 70% tienen un nivel alto de estas habilidades en comparación a porcentajes de 12% y 18% respecto a bajo e intermedio, donde las respuestas de mayor frecuencia fue expresar que “*le digo que no se preocupe, lo hago reír para que no este triste, lo defiendo y le digo a la profesora*

lo que está pasando” mostrando así el apoyo y empatía hacia otros niños (as) en cuanto al nivel bajo se encontró respuestas como “no hago nada o ignoro lo que está pasando”.

**Figura 4 y Figura 5.**

*Análisis de las HSE en los niños (toma de decisiones y resolución de conflictos; asertividad y autorregulación emocional).*



**Nota:** Porcentaje de similitud de las respuestas de los niños; para medir el nivel de la habilidad establecida.

**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 4, de la variable toma de decisiones y resolución de conflictos se evidencian porcentajes de 80%, 13% y 7% en cuanto a alto, intermedio y bajo, se encontró que los niños comprenden el accionar frente a situaciones adversas o de convivencia escolar, pues tienen claro lo que pueden hacer para solucionar acertadamente un conflicto; lo anterior con respuestas como “no haría algo que haga sentir mal a otro” con respecto a la pregunta de hacer algo para beneficiarse a sí mismo perjudicando a otros y “jugando puedo mejorar la convivencia”, “mostrando respeto y disciplina, dialogar mucho” con respecto a mejorar la convivencia entre compañeros.

En las preguntas referentes a la habilidad de asertividad y autorregulación emocional, se evidencio en la figura 5 que los estudiantes tienen un nivel alto de estas habilidades, señaladas con un 76% en comparación con intermedio de 24%. Los ítems analizados, están relacionadas a seguir y aceptar normas y reglas de convivencia escolar con respuestas como, “si, se mejora la convivencia con los compañeros; o hay que respetarnos; si, porque me pueden expulsar”; en la pregunta de si es importante para los niños tener la aprobación o “caerle bien” a los demás, la mayoría manifestó que “No, es importante tener la aprobación” y en un porcentaje muy bajo expreso que si les importa diciendo que “después la cogen contra mí”.

Lo anterior demuestra que los estudiantes se expresan de manera adecuada pues no tienen índices de hostilidad o agresividad referente a la asertividad manifiesta en el contexto escolar, pues saben dar sus opiniones así sean positivas o negativas. De igual modo son tolerantes pues tienen reacciones emocionales espontáneas y positivas acordes a la edad.

### **Discusión**

Una vez expuestos los principales hallazgos de los instrumentos utilizados se da a conocer la discusión que contrasta lo referenciado en el marco teórico y empírico.

Para ello se da una comprensión de lo que se evidenció, encontrando que las situaciones de bullying se dan por conductas agresivas que se observan; es decir, el comportamiento violento de los niños se aprende por imitación a través de la observación ya sea por los padres o adultos cercanos. Lo cual coincide con lo señalado en la teoría de Bandura (1977) donde refiere que las conductas hostiles se adquieren por experiencias directas.

Del mismo modo Bandura (1975), afirma que el modelamiento que recibe un niño enfocado al control de conductas adaptativas sirven para la regulación, autocontrol y resolución de conflictos; tal como se evidenció en las respuestas de los estudiantes participantes de esta investigación; donde se puede deducir que los niños (as) tienen habilidades de asertividad en cuanto a la toma de decisiones; pues tienen autoconocimiento de sí mismo, saben lo que quieren e identifican cuando una situación es conflictiva, asumiendo un rol de autocontrol de sus emociones como solución al conflicto.

En contradicción con la investigación previa que realizó García y niño (2018), con un estudio mixto se mostró en los hallazgos, que debido a la inexistencia de estrategias y actividades dirigidas a mitigar el acoso en los colegios, el hecho incurrió a generar violencia; lo cual contrasta con los hallazgos de esta investigación pues no se evidenció que por falta de estrategias educativas en la institución encaminadas a mitigar el acoso escolar, haya sido motivo de que los estudiantes tomen estas conductas inapropiadas; por el contrario se evidenció que los niños tienen control de sus emociones y pensamientos y lo enfocan a conductas positivas que involucran la estabilidad emocional, lo cual beneficia la convivencia escolar.

En los hallazgos de la lista de chequeo donde se buscó conocer si el bullying estaba presente en el grado quinto de la institución del Bagre, se dedujo que el nivel de intimidación es bajo pues de acuerdo a los ítems negativos los estudiantes señalaron que *nunca*, han pasado por hechos relacionados al acoso escolar; situaciones como (recibir apodos, golpes o patadas, burlas y bromas ofensivas, críticas denigrantes en cuanto a lo personal y familiar, etc.) deduciendo que la eventualidad del fenómeno de estudio no es relevante y por tal motivo las HSE de los niños son innatas y las expresan con espontaneidad.

Lo anterior se contrasta con el estudio de Castiblanco y González (2020) en donde utilizaron un test de acoso y violencia escolar (AVE) cuyas afirmaciones en los resultados, fue que los estudiantes empleaban como estrategia para afrontar el conflicto, pensamientos desiderativos, los cuales generan fantasías fuera de la realidad y optaban por aislarse de los demás para no incurrir en situaciones de bullying que le ocasionaran estrés o ansiedad producto de la sumisión y el miedo.

### **Conclusiones**

Como hallazgo principal en la investigación se evidencio que las habilidades socioemocionales o HSE que tienen los niños objeto de estudio son altas y por tal motivo han influido de manera positiva en las situaciones eventuales de acoso escolar en la institución; pues estas se han involucrado en el desarrollo personal y emocional de cada estudiante. De igual modo, en los casos donde se ha identificado un índice bajo de intimidación escolar se refiere que, las víctimas han tenido sentido de resiliencia y han sabido tomar decisiones en pro de solucionar sus conflictos; como expresar emociones y pensamientos espontáneos y buscar apoyo con profesores para que dichas situaciones no vuelvan a ocurrir.

De los resultados de este estudio; se describen que los factores psicosociales que desencadenan el acoso escolar son el aislamiento social que tienen algunos niños y los comportamientos agresivos producto de lo que imitan de sus padres o adultos cercanos. Las habilidades socioemocionales que están más presentes en los niños son el autoconocimiento, autogestión emocional, toma de decisiones y la resolución de conflictos.

De igual manera se menciona que el comportamiento violento del agresor tiene incidencia sobre las habilidades socioemocionales de las víctimas pues las conductas de dominio –sumisión son factores de vulnerabilidad que influye en la personalidad de la víctima, ya que esta es propensa a dejarse llevar por emociones negativas como miedo y frustración.

### **Limitaciones**

Como limitante de la presente investigación se evidenció que la muestra poblacional de estudio ha recibido la educación en alternancia (mas virtual que presencial) desde hace dos años; por la situación de contingencia de salud pública mundial a causa del covid-19. A su vez, los niños se limitaron mucho al momento de responder y la interacción social entre los alumnos ha sido poca, lo cual es un factor determinante que interviene en los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación y pues de tal manera estos hallazgos no se pueden generalizar, dado a que los datos obtenidos son de una población mínima.

### **Recomendaciones**

Según lo que se evidenció en los hallazgos, se plantea desde la psicología las siguientes acciones que benefician a los niños objeto de estudio:

- La intervención debe estar enfocada a orientar a las personas que conforman la comunidad educativa; con el fin de que el bullying, se detecte e intervenga de forma temprana y oportuna.
- Promover estrategias cognitivas y conductuales en los niños, para eliminar el estrés, modificando las conductas o emociones que lo producen.
- Apoyo social; se da con la búsqueda de apoyo emocional desde la familia y amigos.
- Realizar programas de orientación psicológica como charlas, talleres y diferentes actividades que promuevan e incentiven la adquisición de HSE en los estudiantes.
- Se recomienda llevar a cabo más investigaciones que aborden las diferentes problemáticas de interacción social entre los niños, donde requieran de la asistencia psicosocial necesaria. Tomando en cuenta que ellos dependen de la guía de los adultos para desarrollarse como mejores seres humanos.

- Es necesario orientar y capacitar a las familias de los estudiantes que se ven implícitos en situaciones de acoso escolar, para que puedan superar las consecuencias negativas psicosociales que ocasiona este tipo de experiencias. Ya que muchos de los casos, están conectados a problemas intrafamiliares que repercuten en el aprendizaje y convivencia escolar por la observación e interacción en la cual están implicados.

### Referencias bibliográficas

Arora, T. (1994). Measuring bullying with the “Life in School” checklist. *Pastoral Care in Education*, 12(3), 11-15.

Avilés, J. M. (2003). Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado. *Bilbao: Stee-Eilas*.

Recuperado de

[https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/BULLYING\\_Intimidacion\\_Maltrato\\_entreAlumnado.PDF](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/BULLYING_Intimidacion_Maltrato_entreAlumnado.PDF)

Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. prentice-hall.

Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. Emilio Ribes Iñesta y Albert

Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*.

México, Trillas.

Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Madrid, *Espasa- Calpe*.

Beltrán, P. (s.f). *Las 20 habilidades socioemocionales más importantes y sus características*.

Medicoplus. Recuperado de <https://medicoplus.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Castiblanco, L., y González, B. (2020). Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia. *Indagare*, (8). <https://doi.org/10.35707/indagare/804>

Congreso de la Republica de Colombia (2006). *Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual*

*se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y*

*bioético*. Bogotá D. C.: Congreso de la Republica de Colombia.

Congreso de Colombia, (2013). *Ley No. 1620 del 15 de marzo de 2013 “por la cual se crea el*

*Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos*

*humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia*

*escolar”*. Bogotá D. C. Recuperado de <http://www.suin->

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356)

Contreras Álvarez, A. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia &*

*Tecnología*, 4 (2), 100-114. [Fecha de Consulta 4 de octubre de 2021]. ISSN: 2145-549X.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011>

Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dostaler, S., Hetland, J., Simons-Morton, B.,

Molcho, M., Gaspar, M., Overpeck, M., Due, P., & Pickett, W. (2009). A cross-national

profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International*

*journal of public health*, 54(2), 216-224. DOI <https://doi.org/10.1007/s00038-009-5413-9>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Guía para prevenir el acoso escolar*.

UNICEF Comité Español. Recuperado de:

<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/acoso-escolar/UNICEF-guia-acoso->

[escolar.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/acoso-escolar/UNICEF-guia-acoso-escolar.pdf)

- García, L., Y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad* 9 (1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Gómez, M. E. (2016). *Acoso escolar: modelos agresivos originan acosadores*. Sb editorial.
- González, L. O. (2007). Microsoft Excel: una herramienta para la investigación. *MediSur*, 4(3), 68-71.
- González, B. M., y Ramírez, V. M. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10450491003/10450491003.pdf>
- Herrera-López, M., Romera, E., y Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000100125&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125&lng=es&tlng=es)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *¿Cómo afrontar el acoso escolar?* Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/como-afrontar-el-acoso-escolar>
- Lacunza, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en*

- humanidades*, 12(23), 159-182. [fecha de Consulta 3 de octubre de 2021]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Marías, J. (1996). *Persona*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez -Otero, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 295. Recuperado el 31 de octubre de 2021, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120295A>
- Ministerio de Salud (1993). *Resolución N° 008430 del 4 de octubre de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Bogotá: Ministerio de Salud, p. 1- 12
- Morales-Ramírez, M., & Villalobos-Cordero, M. (2017). The Impact of Bullying in the Integral Development and Learning from the Perspective of Children in Preschool and School. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-20. DOI. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Noriega, M. L., & Huerta, C. L. (2006). Excel como una herramienta asequible en la enseñanza de la Estadística. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 7(1).
- Olweus, D. (1973). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.

- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, (4), 50, 54.
- Pallás, M. D. C. M., Barrón, R. G., Rasal, P., & Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European journal of education and psychology*, 2(1), 69-78. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873251>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.
- Pérez, D. F. (1994). Entrenamiento asertivo, aprendizaje social y entrenamiento de habilidades sociales. *Revista Cubana de Psicología*, 99-107.
- Pizarro Sánchez, R., & Clark Lazcano, S. (1998). Curriculum del hogar y aprendizajes educativos: interacción versus status. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122254>
- Pulgarín, J. P. (2015). El bullying escolar y la competencia socioemocional: hacia el diseño de estrategias educativas antibullying (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6489/1/Johanna%20c3%81lvarez\\_2015\\_Bullyingestrategias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6489/1/Johanna%20c3%81lvarez_2015_Bullyingestrategias.pdf)
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación -5ta. Ed.*, McGraw Hill, Mexico.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2018). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*. Published by UNESCO, 7,

place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France. Recuperado de:

<http://www.infocoonline.es/pdf/BULLYING.pdf>

Vásquez de la Hoz, F. J., Ávila, N. M., Márquez, L. O., Martínez, G., Mercado, J. M., &

Severiche, J. (2010). Inteligencia emocional e índices de bullying en estudiantes de

Psicología de una universidad privada de Barranquilla, Colombia. *Psicogente*, 13(24),

306-328. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357007.pdf>

West, M. R. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems?

Preliminary evidence from California's CORE districts. *Evidence Speaks Reports*, 1(13),

1-7.


### **Anexos.**

*Anexo 1.*

**Link del video de sustentación:** <https://youtu.be/qV3iz6Cm2GI>

*Anexo 2.*

Formato del consentimiento informado aplicado a la muestra de estudio.

 <p><b>POLI</b> POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>MIEMBRO DE LA RED <b>ILUMNS</b></p>	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>MISIONAL</b>
			<b>CODIGO</b>	<b>FORMATO</b>
			<b>VERSION</b>	<b>01</b>
			<b>PAGINA</b>	<b>24 DE 35</b>

### **Consentimiento Informado Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica**

Nombres de los/as practicantes: Diana Patricia Rojas Franco, Keyla Andrea Arango Arce,  
Yury Milena Botero Galeano, y Yesica Yulieth Moreno.

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado Influencia del Bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes, cuyo objetivo es Identificar la influencia del bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Bagre de Antioquia.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

 <p><b>POLI</b> POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>MIEMBRO DE LA RED <b>ILUMNO</b></p>	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>MISIONAL</b>
			<b>CODIGO</b>	<b>FORMATO</b>
			<b>VERSION</b>	<b>01</b>
			<b>PAGINA</b>	<b>25 DE 35</b>

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo \_\_\_\_\_, con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o representante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Anexo 3.

Formato del asentimiento informado.

### MODELO ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de proyecto:** Influencia Del Bullying En Las Habilidades Socioemocionales De Estudiantes

Hola mi nombre es \_\_\_\_\_ Vas a participar en un estudio de investigación realizado por estudiantes practicantes de la carrera de psicología, durante estos 45 minutos queremos que nos cuenten la percepción que tienen sobre bullying o acoso escolar y de qué forma lo afrontan; esto con fines académicos para medir esta problemática y la influencia sobre las habilidades socioemocionales que poseen, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en \_\_\_\_\_.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a \_\_\_\_\_.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Anexo 4.

Formato del instrumento cuantitativo; lista de chequeo adaptado de Mi vida en la escuela (Arora,1994).

**LISTA DE CHEQUEO**

Nombre: _____		Sexo: F ___ M ___		Edad: __	
Marca con una (x) tu respuesta.					
<b>Durante esta semana en el colegio, algún niño o niña:</b>			<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Más de una vez</b>
1.	Me ha dicho un apodo.				
2.	Me ha dicho algo bonito.				
3.	Fue malintencionado(a) con mi familia.				
4.	Intento darme patadas.				
5.	Fue muy amable conmigo.				
6.	Fue desagradable porque soy diferente.				
7.	Me dio un regalo.				
8.	Me dijo que me daría una golpiza.				
9.	Me quito mis onces.				
10.	Intento asustarme.				
11.	Me hizo una pregunta ofensiva.				
12.	Me ha prestado alguna cosa.				
13.	Me interrumpió cuando jugaba.				
14.	Fue desagradable con respecto a algo que dije o hice.				
15.	Me hizo una broma que no me gusto.				
16.	Me dijo una mentira.				
17.	Prohibió a otros niños que jugaran conmigo.				
18.	Me ha sonreído.				
19.	Intento meterme en problemas.				
20.	Me ayudo a llevar algo.				
21.	Intento herirme con algo.				
22.	Me ayudo con mi tareas.				
23.	Me hizo hacer algo que no quería.				
24.	Converso conmigo cosas de la tele.				
25.	Me ha quitado alguna cosa.				
26.	Ha compartido algo conmigo.				
27.	Ha sido grosero(a) acerca del color de mi piel.				
28.	Me grito.				
29.	Jugo conmigo.				
30.	Me habló sobre cosas que me gustan.				
31.	Se ríe de mí horriblemente.				
32.	Me dijeron que me acusarían de algo que no hice.				
33.	Trataron de romper algo mío.				
34.	Dijeron una mentira acerca de mí.				
35.	Me golpeo en repetidas ocasiones durante el día.				

*Fuente:* Mi vida en la escuela, adaptado de Arora, 1994.

*Anexo 5.*

Formato de entrevista individual semiestructurada con preguntas abiertas.

---

**Guión de la Entrevista**

---

1. Recepción y saludo al participante.

2. Introducción

Vas a participar en un estudio de investigación realizado por estudiantes practicantes de la carrera de psicología, durante estos 45 minutos queremos que nos cuenten la percepción que tienen sobre bullying o acoso escolar y de qué forma lo afrontan; esto con fines académicos para medir esta problemática y la influencia sobre las habilidades socioemocionales que poseen. Les recuerdo que esta entrevista es con consentimiento de sus padres; por lo tanto, sus datos serán confidenciales y están en su derecho de contestar o no lo que ustedes consideren necesario.

3. Guión de preguntas.

1. ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?
2. ¿Qué haces cuando te sientes frustrado?
3. ¿Te has sentido rechazado por tus compañeros de clase? si tu respuesta es afirmativa cuéntanos, ¿cómo?
4. Si tu mejor amigo(a) te cuenta un problema que le está afectando emocionalmente, pero a ti no te parece para tanto. ¿Qué le respondes?
5. Si ves a un niño (a) llorando, ¿te detienes a preguntarle qué le pasa y como lo puedes ayudar? ¿Porque?
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar la convivencia entre compañeros?
7. ¿Consideras importante respetar las normas y reglas de convivencia en tu institución? ¿Por qué?
8. ¿Es importante para ti, tener la aprobación o “caerle bien” a los demás? ¿porque?
9. ¿Serías capaz de hacer algo que te beneficia, pero que perjudica a alguien cercano a ti?
10. ¿Cómo reaccionas si presencias bullying contra algún compañero(a)?

4. Clausura.

Vamos a finalizar la entrevista, ¿alguien quiere comentar algo más? Le agradecemos su participación.

---

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 6.

Consentimientos informados firmados por los padres de los estudiantes.

**POLI** **ILUMNS** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes 2

al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

<b>POLI</b> <b>ILUMNS</b>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 4

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Margarita Perce, con c.c. 1406041403 de BOGOTÁ, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andrés Martínez  
Documento de identificación: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha: 4/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: Margarita Perce  
Documento de identificación: 1406041403  
Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha: 4/11/2021

**POLI** **ILUMNS** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes 2

al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

<b>POLI</b> <b>ILUMNS</b>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 4

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo María Cecilia Trujillo Martínez con c.c. 43693891 de BOGOTÁ, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: José Manuel Gutman  
Documento de identificación: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha: 4/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: María Trujillo  
Documento de identificación: 43693891  
Firma: María T.  
Fecha: 4/11/2021

**POLI** **ILUMNS** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes 2

al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

<b>POLI</b> <b>ILUMNS</b>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 4

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Lidia Mejía, con c.c. 1040503528 de BOGOTÁ, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_  
Documento de identificación: 1040503528  
Firma: Mariana Caedana  
Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o representante: Lidia Mejía Mejía  
Documento de identificación: 1040503528  
Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha: 4/11/2021

**POLI** **ILUMNS** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes 2

al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

<b>POLI</b> <b>ILUMNS</b>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 4

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Alvaro Acevedo, con c.c. 8363951 de BOGOTÁ, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andrés José Gaudiano  
Documento de identificación: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha: 4/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: Alvaro Acevedo  
Documento de identificación: 8363951  
Firma: Alvaro  
Fecha: 4/11/2021

Anexo 7.

Asentimientos informados firmados por los estudiantes menores de edad.

**MODELO ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de proyecto:** ¿Cómo influye el bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Hogue de Antioquia?

Hola mi nombre es Keyla Araujo. Voy a participar en un estudio de investigación realizado por estudiantes practicantes de la carrera de psicología, durante estos 45 minutos queremos que nos cuenten la percepción que tienen sobre bullying o acoso escolar y de qué forma lo afrontan, esto con fines académicos para medir esta problemática y la influencia que forma las habilidades socioemocionales que poseen, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en Bullying.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a medir esta problemática y la influencia sobre las habilidades socioemocionales que poseen. Les recuerdo que esta entrevista es con consentimiento de sus padres, por lo tanto, sus datos serán confidenciales y están en su derecho de contestar o no lo que ustedes consideren necesario.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: ESTALDI DE JESU Keyla Araujo

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:  
Keyla Araujo

Fecha: 4 de 11 de 2021

**MODELO ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de proyecto:** ¿Cómo influye el bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Hogue de Antioquia?

Hola mi nombre es Keyla Araujo. Voy a participar en un estudio de investigación realizado por estudiantes practicantes de la carrera de psicología, durante estos 45 minutos queremos que nos cuenten la percepción que tienen sobre bullying o acoso escolar y de qué forma lo afrontan, esto con fines académicos para medir esta problemática y la influencia que forma las habilidades socioemocionales que poseen, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en Bullying.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a medir esta problemática y la influencia sobre las habilidades socioemocionales que poseen. Les recuerdo que esta entrevista es con consentimiento de sus padres, por lo tanto, sus datos serán confidenciales y están en su derecho de contestar o no lo que ustedes consideren necesario.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: Manana Cordona Mend

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:  
Keyla Araujo

Fecha: 4 de 12 de 2021

**MODELO ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de proyecto:** ¿Cómo influye el bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Hogue de Antioquia?

Hola mi nombre es Keyla Araujo. Voy a participar en un estudio de investigación realizado por estudiantes practicantes de la carrera de psicología, durante estos 45 minutos queremos que nos cuenten la percepción que tienen sobre bullying o acoso escolar y de qué forma lo afrontan, esto con fines académicos para medir esta problemática y la influencia que forma las habilidades socioemocionales que poseen, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en Bullying.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a medir esta problemática y la influencia sobre las habilidades socioemocionales que poseen. Les recuerdo que esta entrevista es con consentimiento de sus padres, por lo tanto, sus datos serán confidenciales y están en su derecho de contestar o no lo que ustedes consideren necesario.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: INACARLOS Quintana

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:  
Keyla Araujo

Fecha: 4 de 12 de 2021

**MODELO ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de proyecto:** ¿Cómo influye el bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa el Hogue de Antioquia?

Hola mi nombre es Keyla Araujo. Voy a participar en un estudio de investigación realizado por estudiantes practicantes de la carrera de psicología, durante estos 45 minutos queremos que nos cuenten la percepción que tienen sobre bullying o acoso escolar y de qué forma lo afrontan, esto con fines académicos para medir esta problemática y la influencia que forma las habilidades socioemocionales que poseen, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en Bullying.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a medir esta problemática y la influencia sobre las habilidades socioemocionales que poseen. Les recuerdo que esta entrevista es con consentimiento de sus padres, por lo tanto, sus datos serán confidenciales y están en su derecho de contestar o no lo que ustedes consideren necesario.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: Sofia Abando Galvis

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:  
Keyla Araujo

Fecha: 4 de 12 de 2021

Anexo 8.

Evidencia de las entrevistas diligenciadas por los estudiantes.

**ILUMNO** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?  
Falta de confianza y confianza  
Debil = No tengo lo que me gusta en todo
- ¿Qué haces cuando te sientes frustrado?  
- lo ignoro
- ¿Te has sentido rechazado por tus compañeros de clase? si tu respuesta es afirmativa cuéntanos, ¿cómo?  
- Por que me hacen broma
- Si tu mejor amigo(a) te cuenta un problema que le está afectando emocionalmente, pero a ti no te parece para tanto. ¿Qué le respondes?  
- Que no le ponga atención
- Si ves a un niño (a) llorando, ¿te detienes a preguntarle qué le pasa y como lo puedes ayudar? ¿Porque?  
- Si me detengo porque me gusta ayudar
- ¿De qué forma crees que se puede mejorar la convivencia entre compañeros?  
- jugando y respetando a los demás
- ¿Consideras importante respetar las normas y reglas de convivencia en tu institución? ¿Por que?  
- Para mejorar la convivencia
- ¿Es importante para ti, tener la aprobación o "caerle bien" a los demás? ¿Porque?  
- NO
- ¿Serías capaz de hacer algo que te beneficia, pero que perjudica a alguien cercano a ti?  
- NO
- ¿Como reaccionas si presencias bullying contra algún compañero (a).  
- le digo a la coordinación

**ILUMNO** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?  
- Me gusta ayudar a mis compañeros  
- No me gusta hacer caso
- ¿Qué haces cuando te sientes frustrado?  
- Me quedo callado y me da a veces
- ¿Te has sentido rechazado por tus compañeros de clase? si tu respuesta es afirmativa cuéntanos, ¿cómo? NO
- Si tu mejor amigo(a) te cuenta un problema que le está afectando emocionalmente, pero a ti no te parece para tanto. ¿Qué le respondes?  
- Por todo está bien.
- Si ves a un niño (a) llorando, ¿te detienes a preguntarle qué le pasa y como lo puedes ayudar? ¿Porque? si, por que uno debe ayudar a los demás
- ¿De qué forma crees que se puede mejorar la convivencia entre compañeros?  
- de jugarlos todos mas seguido
- ¿Consideras importante respetar las normas y reglas de convivencia en tu institución? ¿Por que? si, para ser mas tranquilos
- ¿Es importante para ti, tener la aprobación o "caerle bien" a los demás? ¿Porque? NO
- ¿Serías capaz de hacer algo que te beneficia, pero que perjudica a alguien cercano a ti? NO
- ¿Como reaccionas si presencias bullying contra algún compañero (a).  
- lo detiendo

**ILUMNO** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?  
- Confianza  
- No me gusta que me pongan cosas
- ¿Qué haces cuando te sientes frustrado?  
- Me quedo de callar
- ¿Te has sentido rechazado por tus compañeros de clase? si tu respuesta es afirmativa cuéntanos, ¿cómo? NO
- Si tu mejor amigo(a) te cuenta un problema que le está afectando emocionalmente, pero a ti no te parece para tanto. ¿Qué le respondes?  
- Que no se ponga a llorar
- Si ves a un niño (a) llorando, ¿te detienes a preguntarle qué le pasa y como lo puedes ayudar? ¿Porque? Si me detengo porque me gusta ayudar a los demás
- ¿De qué forma crees que se puede mejorar la convivencia entre compañeros?  
- Comiendo y jugando
- ¿Consideras importante respetar las normas y reglas de convivencia en tu institución? ¿Por que? si, para que los compañeros sean tranquilos
- ¿Es importante para ti, tener la aprobación o "caerle bien" a los demás? ¿Porque? si, porque me gustan los amigos
- ¿Serías capaz de hacer algo que te beneficia, pero que perjudica a alguien cercano a ti? si
- ¿Como reaccionas si presencias bullying contra algún compañero (a).  
- lo detengo

**ILUMNO** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?  
buen orador,  
buen trabajador en grupo  
amabilidad
- ¿Qué haces cuando te sientes frustrado?  
juego o hago otra actividad con mis compañeros de aula
- ¿Te has sentido rechazado por tus compañeros de clase? si tu respuesta es afirmativa cuéntanos, ¿cómo?  
que varios veces cuando me quieren jugar con algo o no quieren formar grupo con ellos
- Si tu mejor amigo(a) te cuenta un problema que le está afectando emocionalmente, pero a ti no te parece para tanto. ¿Qué le respondes?  
para que no se preste atención y haga algo que lo haga olvidar el problema

**ILUMNO** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué haces cuando te sientes frustrado?  
\_\_\_\_\_
- ¿Te has sentido rechazado por tus compañeros de clase? si tu respuesta es afirmativa cuéntanos, ¿cómo?  
\_\_\_\_\_
- Si tu mejor amigo(a) te cuenta un problema que le está afectando emocionalmente, pero a ti no te parece para tanto. ¿Qué le respondes?  
\_\_\_\_\_
- Si ves a un niño (a) llorando, ¿te detienes a preguntarle qué le pasa y como lo puedes ayudar? ¿Porque?  
Por que no me gustaria que pasara lo mismo con mi grupo y pasara alguien y me se detiene a preguntar que me pasa
- ¿De qué forma crees que se puede mejorar la convivencia entre compañeros?  
asistiendo actividades recreativas y compartiendo entre compañeros
- ¿Consideras importante respetar las normas y reglas de convivencia en tu institución? ¿Por que?  
Por que así podemos hacer crecer nuestra propia mente en la institución y para evitar las conductas y lograr su crecimiento

**ILUMNO** Influencia Del Bullying en las Habilidades Socioemocionales de Estudiantes

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué haces cuando te sientes frustrado?  
\_\_\_\_\_
- ¿Te has sentido rechazado por tus compañeros de clase? si tu respuesta es afirmativa cuéntanos, ¿cómo?  
\_\_\_\_\_
- Si tu mejor amigo(a) te cuenta un problema que le está afectando emocionalmente, pero a ti no te parece para tanto. ¿Qué le respondes?  
\_\_\_\_\_
- Si ves a un niño (a) llorando, ¿te detienes a preguntarle qué le pasa y como lo puedes ayudar? ¿Porque?  
no porque es así de simple cuando alguien ve lo que me preocupa porque ahí es cuando alguien que me ayuda por lo que
- ¿De qué forma crees que se puede mejorar la convivencia entre compañeros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Consideras importante respetar las normas y reglas de convivencia en tu institución? ¿Por que?  
\_\_\_\_\_
- ¿Es importante para ti, tener la aprobación o "caerle bien" a los demás? ¿Porque?  
no porque cuando me perjudican a una persona que me tiene la culpa
- ¿Serías capaz de hacer algo que te beneficia, pero que perjudica a alguien cercano a ti? \_\_\_\_\_
- ¿Como reaccionas si presencias bullying contra algún compañero (a).  
para evitar que se dejen de hacer cosas de forma agresiva pero eso me da miedo si no ve el problema de que se va a hacer como se puede solucionar

Clasificación:  
Vamos a finalizar la entrevista, ¿alguien quiere comentar algo más? Los agradecemos por su participación

Anexo 9.

Evidencia de las listas de chequeo diligenciadas por los estudiantes.

**LISTA DE CHEQUEO**

Nombre: PELÁN DAVID Sexo: F M Edad: 12 años

Marca con una (x) tu respuesta.

**Durante esta semana en el colegio, algún niño o niña:**

	Nunca	A veces	Más de una vez
1. Me ha dicho un apodo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Me ha dicho algo bonito.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Fue malintencionado(a) con mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Intento darme patadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Fue muy amable conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Fue desagradable porque soy diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Me dio un regalo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Me dijo que me daría una golpiza.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Me quito mis onces.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Intento asustarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Me hizo una pregunta ofensiva.		<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Me ha prestado alguna cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Me interrumpió cuando jugaba.	<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Fue desagradable con respecto a algo que dije o hice.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Me hizo una broma que no me gusto.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Me dijo una mentira.		<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Prohibió a otros niños que jugaran conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Me ha sonreído.			<input checked="" type="checkbox"/>
19. Intento meterme en problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Me ayudo a llevar algo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
21. Intento herirme con algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
22. Me ayudo con mi tareas.			<input checked="" type="checkbox"/>
23. Me hizo hacer algo que no quería.	<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Converso conmigo cosas de la tele.		<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Me ha quitado alguna cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
26. Ha compartido algo conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
27. Ha sido grosero(a) acerca del color de mi piel.	<input checked="" type="checkbox"/>		
28. Me gritó.		<input checked="" type="checkbox"/>	
29. Jugo conmigo.			<input checked="" type="checkbox"/>
30. Me habló sobre cosas que me gustan.			<input checked="" type="checkbox"/>
31. Se río de mí horriblemente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
32. Me dijeron que me acusarían de algo que no hice.	<input checked="" type="checkbox"/>		
33. Trataron de romper algo mío.		<input checked="" type="checkbox"/>	
34. Dijeron una mentira acerca de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
35. Me golpeo en repetidas ocasiones durante el día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Fuente: Mi vida en la escuela, adaptado de Arora, 1994.

**LISTA DE CHEQUEO**

Nombre: ARANDA FRANCIS Sexo: F M Ø Edad: 10 años

Marca con una (x) tu respuesta.

**Durante esta semana en el colegio, algún niño o niña:**

	Nunca	A veces	Más de una vez
1. Me ha dicho un apodo.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Me ha dicho algo bonito.			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Fue malintencionado(a) con mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Intento darme patadas.			<input checked="" type="checkbox"/>
5. Fue muy amable conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Fue desagradable porque soy diferente.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Me dio un regalo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Me dijo que me daría una golpiza.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Me quito mis onces.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Intento asustarme.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Me hizo una pregunta ofensiva.		<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Me ha prestado alguna cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Me interrumpió cuando jugaba.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Fue desagradable con respecto a algo que dije o hice.		<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Me hizo una broma que no me gusto.		<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Me dijo una mentira.		<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Prohibió a otros niños que jugaran conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Me ha sonreído.			<input checked="" type="checkbox"/>
19. Intento meterme en problemas.			<input checked="" type="checkbox"/>
20. Me ayudo a llevar algo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
21. Intento herirme con algo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
22. Me ayudo con mi tareas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
23. Me hizo hacer algo que no quería.		<input checked="" type="checkbox"/>	
24. Converso conmigo cosas de la tele.		<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Me ha quitado alguna cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
26. Ha compartido algo conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
27. Ha sido grosero(a) acerca del color de mi piel.		<input checked="" type="checkbox"/>	
28. Me gritó.		<input checked="" type="checkbox"/>	
29. Jugo conmigo.			<input checked="" type="checkbox"/>
30. Me habló sobre cosas que me gustan.			<input checked="" type="checkbox"/>
31. Se río de mí horriblemente.			<input checked="" type="checkbox"/>
32. Me dijeron que me acusarían de algo que no hice.			<input checked="" type="checkbox"/>
33. Trataron de romper algo mío.			<input checked="" type="checkbox"/>
34. Dijeron una mentira acerca de mí.			<input checked="" type="checkbox"/>
35. Me golpeo en repetidas ocasiones durante el día.			<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Mi vida en la escuela, adaptado de Arora, 1994.

**LISTA DE CHEQUEO**

Nombre: OSCA ANA FRANCIS Sexo: F M Ø Edad: 10 años

Marca con una (x) tu respuesta.

**Durante esta semana en el colegio, algún niño o niña:**

	Nunca	A veces	Más de una vez
1. Me ha dicho un apodo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Me ha dicho algo bonito.			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Fue malintencionado(a) con mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Intento darme patadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Fue muy amable conmigo.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Fue desagradable porque soy diferente.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. Me dio un regalo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Me dijo que me daría una golpiza.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Me quito mis onces.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Intento asustarme.			<input checked="" type="checkbox"/>
11. Me hizo una pregunta ofensiva.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12. Me ha prestado alguna cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Me interrumpió cuando jugaba.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Fue desagradable con respecto a algo que dije o hice.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Me hizo una broma que no me gusto.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Me dijo una mentira.		<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Prohibió a otros niños que jugaran conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18. Me ha sonreído.			<input checked="" type="checkbox"/>
19. Intento meterme en problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Me ayudo a llevar algo.			<input checked="" type="checkbox"/>
21. Intento herirme con algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
22. Me ayudo con mi tareas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
23. Me hizo hacer algo que no quería.	<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Converso conmigo cosas de la tele.			<input checked="" type="checkbox"/>
25. Me ha quitado alguna cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
26. Ha compartido algo conmigo.			<input checked="" type="checkbox"/>
27. Ha sido grosero(a) acerca del color de mi piel.	<input checked="" type="checkbox"/>		
28. Me gritó.	<input checked="" type="checkbox"/>		
29. Jugo conmigo.			<input checked="" type="checkbox"/>
30. Me habló sobre cosas que me gustan.			<input checked="" type="checkbox"/>
31. Se río de mí horriblemente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
32. Me dijeron que me acusarían de algo que no hice.			<input checked="" type="checkbox"/>
33. Trataron de romper algo mío.		<input checked="" type="checkbox"/>	
34. Dijeron una mentira acerca de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
35. Me golpeo en repetidas ocasiones durante el día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Fuente: Mi vida en la escuela, adaptado de Arora, 1994.

**LISTA DE CHEQUEO**

Nombre: EMERSON ALAN Sexo: F M Ø Edad: 12 años

Marca con una (x) tu respuesta.

**Durante esta semana en el colegio, algún niño o niña:**

	Nunca	A veces	Más de una vez
1. Me ha dicho un apodo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Me ha dicho algo bonito.			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Fue malintencionado(a) con mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Intento darme patadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Fue muy amable conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Fue desagradable porque soy diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Me dio un regalo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Me dijo que me daría una golpiza.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Me quito mis onces.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Intento asustarme.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Me hizo una pregunta ofensiva.		<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Me ha prestado alguna cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Me interrumpió cuando jugaba.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Fue desagradable con respecto a algo que dije o hice.		<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Me hizo una broma que no me gusto.		<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Me dijo una mentira.		<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Prohibió a otros niños que jugaran conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Me ha sonreído.		<input checked="" type="checkbox"/>	
19. Intento meterme en problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Me ayudo a llevar algo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
21. Intento herirme con algo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
22. Me ayudo con mi tareas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
23. Me hizo hacer algo que no quería.		<input checked="" type="checkbox"/>	
24. Converso conmigo cosas de la tele.		<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Me ha quitado alguna cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
26. Ha compartido algo conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
27. Ha sido grosero(a) acerca del color de mi piel.		<input checked="" type="checkbox"/>	
28. Me gritó.		<input checked="" type="checkbox"/>	
29. Jugo conmigo.			<input checked="" type="checkbox"/>
30. Me habló sobre cosas que me gustan.			<input checked="" type="checkbox"/>
31. Se río de mí horriblemente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
32. Me dijeron que me acusarían de algo que no hice.	<input checked="" type="checkbox"/>		
33. Trataron de romper algo mío.	<input checked="" type="checkbox"/>		
34. Dijeron una mentira acerca de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
35. Me golpeo en repetidas ocasiones durante el día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Fuente: Mi vida en la escuela, adaptado de Arora, 1994.

Anexo 10.

Registro fotográfico de los participantes objeto de estudio.

