



**FACULTAD DE SOCIEDAD CULTURA Y CREATIVIDAD
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**CREACIÓN E IMPLEMENTACION DE UN OBJETO VIRTUAL DE
APRENDIZAJE PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE
TRANSICIÓN DEL HOGAR INFANTIL ANGELITOS**

**DIANA PATRICIA HOYOS
JOHANNA RAMÍREZ MURCIA**

**DIRECTOR (ES)
CARLOS EDUARDO DAZA OROZCO
EDUARDO NORMAN ACEVEDO**

ARMENIA QUINDÍO

2020

NOTA DE SALVEDAD DE RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

“El Politécnico Grancolombiano NO se hace responsable de los conceptos emitidos en el presente documento, el Departamento de Investigaciones velará por el rigor metodológico de la investigación”.

Tabla de contenido

DEDICATORIA, RECONOCIMIENTOS Y/O AGRADECIMIENTOS	5
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I.....	10
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
Planteamiento del problema	10
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	16
CAPITULO II.....	17
DISEÑO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA	17
Antecedentes de la Investigación.....	18
Fundamentos conceptuales	20
Bases legales de la investigación	21
CAPITULO III.....	23
DISEÑO METODOLÓGICO	23
Población.....	23
Técnicas de recolección de datos	23
Tipo de Investigación	24

Fases de implementación	24
Fase 1: indagación	24
Fase 2: Elaboración.....	24
Fase 3: evaluación de estrategias	25
Fase 4: valoración del aprendizaje	25
Instrumentos de investigación.....	26
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
Reconocimiento de las inclinaciones vocacionales de los niños participantes en el proyecto .	27
Encuestas a Docentes.....	30
Encuestas a familias.....	32
Diseño del manual de usuario y cartilla para el manejo del OVA.....	35
Diagnosticar del tipo de orientación vocacional que se debe brindar a los estudiantes de transición mediante la elaboración e interacción de un OVA en la herramienta eXeLearning. ..	¡Error!
Marcador no definido.	
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45

DEDICATORIA, RECONOCIMIENTOS Y/O AGRADECIMIENTOS

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, nuestra fuerza y quien ha dispuesto este tiempo para la preparación de mismo.

A toda nuestra familia como agentes pujantes de nuestro esfuerzo, pero muy especialmente a nuestros hijos, por su paciencia, amor y sobre todo por el tiempo que han sacrificado para cedérselo a nosotros para vernos sacar ese triunfo adelante, cuando trabajamos con amor y dedicación se ve el resultado de lo que queremos, gracias a cada una de esas personas que con su ayuda y voz de aliento nos motivaron para sacar este proyecto adelante y es aquí donde concluimos que de la mano de Dios todo es posible, el don de educar es un regalo del universo el cual lo trabajamos desde nuestro corazón.

Resumen

La orientación vocacional en la edad preescolar es un tema que preocupa muy poco a docentes, psicólogos y padres de familia. Los estudiantes en esta edad no consideran el hecho de tener que pensar o preocuparse por que realizar como oficio o profesión en su futuro, pero lo que no pensamos ninguno de los agentes implicados en esta edad es que las niñas y niños se enfrentan a una situación muy compleja al terminar sus estudios y se encuentra con una serie de incógnitas acerca de su futuro, las cuales durante el tiempo que permanecieron en su institución educativa no pasaron por sus mentes o no tuvieron la asesoría para afrontar el mundo real que les espera al finalizar su proceso de formación, en el presente documento se presenta la propuesta de la creación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) de orientación vocacional para niños de transición del Hogar Infantil Angelitos en Armenia Quindío Colombia. El Ova se diseñará en la herramienta eXeLearning ya que consideramos que es un programa de fácil aplicación y puede abarcar un sin número de contenidos educativos, atractivos para la edad preescolar.

Teniendo en cuenta que una Educación de Calidad debe tener una formación integral del educando, para facilitar así proceso de aprendizaje, involucrando los aspectos cognoscitivos y efectivos, y destacando que cada niña o niño es único y que desde el momento en que nace manifiesta una forma diferente de asumir y confrontar las experiencias, mostrando distintas maneras de reaccionar frente a diversos tipos de estímulos, es fundamental formar, acompañar y orientar a los estudiantes desde el ciclo inicial sobre la construcción de metas, intereses y expectativas proyectándose hacia su futuro. Se puede afirmar que la infancia es el mejor momento para empezar a descubrir vocaciones, a esta edad los niños o niñas aún no están contaminados por prejuicios que a lo largo de su vida tienden a confundirlos; la personalidad, el

esquema corporal, sus preferencias en juguetes o juegos suelen ser indicadores importantes sobre sus inclinaciones vocacionales.

Aprovechando el uso de las TICs e interacción que las niñas y niños tienen hoy en día con estos medios, y la facilidad con la que pueden manipularlos y teniendo identificadas las necesidades de orientación vocacional que se documentan. Se desarrolla una propuesta de implementación de un OVA y que los niños puedan participar de forma didáctica, divertida explorando sobre sus propios gustos, preferencias, desarrollando habilidades y destrezas particulares, enfocándolas hacia el perfeccionamiento de competencias que a largo plazo permitirán la elección de una profesión y la planeación de metas dentro de su propio proyecto de vida.

Se debe destacar que, aunque este diseño ha sido pensado respondiendo a las necesidades observadas, teniendo en cuenta las acciones y programas de orientación vocacional que tiene el Hogar Infantil Angelitos, el programa puede ser escalado e incorporado a otras Instituciones Educativas, ajustándose a necesidades específicas de cada comunidad y teniendo en cuenta los recursos reales (tecnológicos y humanos) para su aplicación.

Palabras Claves: Orientación vocacional, Familia, Infancia, eXeLearning:

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional está relacionada con el aprendizaje y el aprendizaje está estrechamente relacionado con las capacidades que tiene el educando, con sus gustos y preferencias, así por ejemplo se evidencia en las aulas estudiantes con diferentes capacidades en las cuales sobresalen el tipo de inteligencia. “Según Gardner primero se configuraron siete inteligencias, luego evolucionaron a ocho y hoy podemos hablar de ocho inteligencias y media. Todas ellas distintas y semi-independientes. Estas son lógicas –matemática-video espacial- lingüística- naturalista” (Borja Quicios, 2017). La cual se encuentra en pleno desarrollo y potencial. Gracias a estas inteligencias se encuentran niñas y niños que inician a descubrir la facilidad para desenvolverse en un área específica, pero encuentran dificultad para desarrollar un arte u oficio; es aquí donde surge la necesidad de implementar una herramienta virtual para que las niñas y los niños empiecen a tener un visión un proyecto de vida que les oriente de forma a clara hacia su futuro vocacional ; dado esto es claro que se necesita la implementación de un sistema de educación que motive y estimule a las niñas y a los niños y les proporcione la formación que necesitan - y merecen - para desarrollar su potencial. Esto significa proporcionar un plan de estudios de aprendizaje práctico y profesional junto con el estudio teórico que se preocupe por su futuro a mediano y largo plazo.

Para educar integralmente a un estudiante es necesario tener en cuenta que su saber no se basa solamente en el conocimiento de una o más áreas, sino que este proceso involucra también el

desarrollo de su personalidad, la formación en valores, su identidad personal que se construye en su vida y la importancia de tomar decisiones y qué camino se elige para su autorrealización.

Como resultado de esta investigación se da a conocer la elaboración de un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) en el programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de transición del Jardín Infantil Angelitos propuesta elegida como la solución indicada para la problemática identificada en este estudio.

Diseñar un OVA de Orientación Vocacional para transición el Hogar Infantil Angelitos de Armenia, nace de la observación que se realizó en la institución en la que se evidencia la necesidad de un acompañamiento significativo que permita a los estudiantes identificar la importancia que cobra la toma de decisiones para su vida; de empezar a formar a los estudiantes desde sus primeros años de vida en conocer sus intereses, gustos, preferencias y habilidades, para ayudar a brindar algunas orientaciones básicas para que se puedan enfrentar satisfactoriamente las elecciones que se hagan en el proyecto de vida.

La herramienta elaborada permite el fortalecimiento y la adquisición del desarrollo de destrezas y habilidades, buscando que las competencias en este nivel les permitan al niño o niña involucrarse en el mundo de las profesiones de una manera lúdica y divertida, pero, sobre todo, brindando herramientas para descubrir sus talentos, sus habilidades, sus gustos y preferencias y posteriormente poder brindar orientación a lo largo de los años en los que el estudiante permanezca en la institución.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Orientación Vocacional en el contexto educativo, se enfoca solo a grados superiores y es común observar que los estudiantes al finalizar su educación secundaria tienen pocas bases para su correcta elección profesional, laboral y vocacional, adicionalmente en su mayoría se encuentran desorientados. Aquí es cuando se evidencia la falta de información sobre su orientación vocacional. Sin embargo, pese a todas estas realidades es común evidenciar que padres e hijos sueñan con ingresar a una universidad lo cual requiere un acompañamiento constante del núcleo familiar. Con este estudio se pretende crear una herramienta que luego de evaluar y describir la necesidad de introducir la educación vocacional desde los niveles de preescolar, sirva de apoyo desde los grados iniciales de formación para la selección y el establecimiento oportuno y acertado de una carrera profesional.

Planteamiento del problema

El hogar infantil está compuesto por 90 estudiantes, los cuales son 55 niñas y 35 niños de 2 a 5 años, no se reconoce ningún grupo étnico y poseen un nivel económico estrato medio. El contexto sociocultural está caracterizado por familias responsables, existen buenas redes de apoyo y articulación por las instituciones garantes de derecho. Las familias en su mayoría son profesionales o técnicos, algunos dueños e impulsores de su propia empresa. Las edades de los padres de familia están entre los 25 a los 45 años. El hogar infantil angelitos está compuesta por

niños y niñas, un gran grupo de talento humano un equipo interdisciplinario y administrativo (director, docentes, orientador, psicólogos, nutricionista, servicios generales). Donde brindamos un servicio educativo de 7:30AM a 5:00PM.

Económico: Es una comunidad que cuenta con un aporte socioeconómico compuesto por diferentes tipos de nivel académicos, algunos padres de familia solo han cursado básica primaria, otros son técnicos, profesionales y algunos están ejerciendo sus estudios.

Cultural: Las familias pertenecen en su gran mayoría a un estrato socioeconómico estrato medio, el 97% de la población infantil de la unidad cuentan con un registro de nacionalidad colombiana y solo un 3% son de nacionalidad venezolana.

El hogar infantil angelitos cuenta con familias de tipología nucleares consideradas importantes para el desarrollo, acompañamiento, estimulación de niñas y niños. Del mismo modo, familias monoparentales, donde en la mayoría la cabeza del hogar lo asume la madre debido a falta de compromiso del género masculino en asumir su paternidad.

Condiciones académicas docentes: El Hogar Infantil Angelitos Cuenta con un equipo Psicosocial, de Salud y Nutrición, Pedagógico, Servicios Generales y Administrativo que trabajan en equipo, por medio de la realización de las actividades pedagógicas, dinámicas, creativas, innovadoras, con base en los referentes de la educación inicial: Exploración del medio, Arte, Literatura, Juego, y la metodología por proyectos, los cuales les permiten potenciar y desarrollar habilidades y destrezas.

Condiciones académicas estudiantes: Las niñas y los niños del hogar son activos, creativos, y con un gran sentido de pertenencia, les agrada las actividades propuestas en cada clase. Dé aquí donde surge una gran motivación para la realización de este proyecto.

Infraestructura: El hogar infantil angelitos cuenta con buenas instalaciones: laboratorio, salones de clase. Patio de juegos sala de computación, baños. Equipamiento: biblioteca,

computadores, sillas, mesas, material para el deporte, Contamos con ambientes pedagógicos significativos como: -fiesta de lectura –expresión corporal –expresión artística –conocimiento e investigación. Cada ambiente de trabajo es motivante, potenciador, sensible, dialógico, integrador e incluyente.

Cabe destacar que en este establecimiento educativo los docentes y directivos buscan formar excelentes estudiantes, con nivel académico que sobresalga en la zona, con capacidades de argumentar, proponer, indagar e investigar; pero como falencia se está dejando a un lado el hecho de orientar a los niños y niñas para proyectar su futuro, es decir en crear o empezar a formar su proyecto de vida. Observando el trabajo de orientación en las aulas con los estudiantes se nota que, aunque la temática manejada para los grados y edades es adecuada no se exploran las inclinaciones vocacionales de los estudiantes de transición.

Un buen número de estudiantes aun teniendo una asesoría previa en cuanto a su orientación vocacional, al finalizar sus estudios no visualiza la decisión a tomar frente a su futuro académico, profesional y laboral, siendo evidente en conductas de deserción y abandono de carreras profesionales en el nivel universitario por decisiones apresuradas y equívocas.

El guiar a los estudiantes en la elección de una vocación, una necesidad educativa y es esencial que no solo esté dirigida a estudiantes de grados superiores, sino que se puede involucrar desde la primera infancia, pues en esta etapa que los niños expresan su modo de ser, preferencias, diferencias, se relaciona afectivamente y aprende de sus experiencias. No obstante, surge la inquietud de identificar la forma de incluir a estos niños y niñas en un programa de Orientación Vocacional de una forma agradable, lúdica y didáctica, y así fabricar junto con ellos su propio proyecto de vida, y cuando tomen decisiones sobre su futuro profesional y laboral tengan una formación desde sus primeros años de vida. Es así como aparece el interrogante: **¿Cómo crear un**

objeto virtual de aprendizaje para la orientación vocacional en estudiantes de transición del hogar infantil angelitos?

En búsqueda de resolver inquietudes tales como ¿Cómo identificar las bases con las que cuentan los niños y niñas para proyectar su futuro?, ¿Cómo identificar sus inclinaciones vocacionales?, ¿Cómo generar espacios reflexivos en la comunidad educativa acerca del futuro académico, laboral y profesional del estudiantado?, ¿Cómo diagnosticar el tipo de orientación a nivel profesional que debe brindar a estudiantes de primera infancia, la interacción con un OVA?, se propone la creación y puesta en práctica de esta herramienta virtual de aprendizaje de orientación vocacional como la mejor alternativa de solución. La orientación vocacional es un tema que preocupa ampliamente a diferentes entes y especialmente a las instituciones educativas, resultado de esta inquietud se ve reflejado en los proyectos de orientación que tienen los colegios para estudiantes de secundaria. Sin embargo, aunque se han realizado investigaciones y propuestas de proyectos de trabajo para mejorar los problemas que la falta de orientación vocacional genera en la mayoría de los educandos, no se ha generado una estrategia pedagógica virtual que desde los primeros años de vida ayuden a enfocar y orientar sus inclinaciones vocacionales, haciendo uso de herramientas tecnológicas que hoy en día resultan llamativas y de fácil acceso para los niños y niñas.

Justificación

En este tiempo no hay excusa para que se vea el sistema educativo como una talla única para todos que no permite a todos los niños prosperar en su propio camino. Se debe reconocer que los niños y jóvenes son personas con diferentes talentos y sueños; como tal, no todos los niños aprenden de la misma manera. Se tiene que avanzar hacia un sistema de personalización en masa,

basado en un fuerte núcleo común de competencias y conocimientos esenciales, lo que permite a los jóvenes desarrollar sus propios talentos y aspiraciones particulares.

La Orientación Vocacional es un programa que se encuentra en los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, indicando que la educación de calidad debe ser incluyente y se articula con todos los procesos educativos ya que estos potencian las habilidades en los estudiantes y permite alcanzar los diferentes objetivos de los NBA. En el Sistema Educativo Colombiano, la orientación vocacional está enfocada para impartirse en los niveles de Media Vocacional (décimo y once) en algunas instituciones educativas estos se imparten desde los niveles de básica secundaria determinando cada institución si lo realizan una vez los estudiantes ingresen a sexto grado o en cursos posteriores. y es aquí donde nos planteamos el interrogante de porque no impartir esta orientación desde primaria y porque no hacerlo desde que los estudiantes inician su educación en la primera Infancia.

Ya que cuando las niñas y niños inician su educación preescolar, está en una etapa donde todos los conocimientos impartidos pueden ser adsorbidos de forma espontánea, tranquila sin prejuicios, sin miedos ni limitaciones. En donde todo lo que aprende le parece novedoso, el propósito de este proyecto es que desde la primera infancia los niños puedan verse involucrados en un vocabulario y conocimiento de las actividades que realizan diferentes profesiones y oficios y con esto empiecen a conocer esas inclinaciones vocacionales que a futuro pueden llegar a seguir, sin temores o prejuiciosos que no les guste o no se sientan tranquilos con su elección.

Los aspectos mencionados anteriormente ratifican la conveniencia de un programa de orientación vocacional, teniendo en cuenta que ésta debe ser inmersa desde los primeros años escolares del educando, en el que se trabaje con el estudiante su desarrollo integral, y proyecto de vida, mediante las herramientas que en la actualidad nos brindan las nuevas tecnologías.

El proyecto surge pues de la necesidad de cómo orientar niños y niñas en su formación integral, así como en su proyecto de vida, de brindar nuevos elementos de conocimiento personal; y alcanzar sus sueños, ideales y proyectos debido a que la vida nos ofrece muchas más oportunidades de las que vemos, pero no sabemos reconocer.

El hecho de descubrir una vocación desde pequeños, fortaleciendo el desarrollo de diversas habilidades o inteligencias múltiples, genera curiosidad por la realización de tareas, donde ocurren cosas nuevas o puntos de vista diferentes a los ya existentes sintiendo que esto es necesario para los demás o para la vida misma. Por tal razón este proyecto se presenta y se apoya con la implementación de un OVA (Objeto virtual de Aprendizaje) que fortalecerá en la orientación vocacional, abordando el desarrollo de competencias, el desempeño de habilidades y la formación humana, que conducirán al individuo (niños, niñas y jóvenes) a una acertada toma de decisiones y al planteamiento de metas efectivas dentro del proyecto de vida. Este programa estará orientado a estudiantes que cursan transición en el Jardín Infantil Angelitos, pertenecientes a los estratos 2 y más que por un grupo de actividades puntuales, estará conformado por un conjunto de acciones articuladas que permitirán evaluar características personales y vocacionales facilitando un mejor proceso de orientación en relación con su proyecto de vida, atendiendo a la vez a lineamientos y principios tanto conceptuales como metodológicos y éticos.

Objetivos

Objetivo general

- Crear e implementar un objeto virtual de aprendizaje (OVA) para fortalecer la orientación vocacional de niños de grado transición del Jardín Infantil Angelitos.

Objetivos específicos

- Reconocer las inclinaciones vocacionales de los niños participantes en el proyecto
- Diseñar un manual de usuario y una cartilla para el manejo del OVA propuesto.
- Diagnosticar el tipo de orientación vocacional que se debe brindar a los estudiantes de transición mediante la herramienta eXeLearning.

CAPITULO II

DISEÑO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA

Los cambios generados por las necesidades del mundo actual, surgen a raíz de los sorprendentes avances científicos y tecnológicos que obligan a asumir una actitud dinámica y cambiante que permita la apertura a nuevos espacios que fomenten la creatividad, el desarrollo del conocimiento, la adaptabilidad, comunicación y participación en este proceso evolutivo por parte de toda la comunidad educativa.

Para Daza-Orozco, CE. (2019, 2018, 2017):

La realización del proyecto de vida de cada persona depende de las competencias que adquiera en la etapa escolar, por eso el presente proyecto trabaja las competencias asociadas a los valores personales que una vez adquiridos, le permitirán al estudiante ir desarrollando sus capacidades.
Daza-Orozco (2019, 2018, 2017)

Todo esto requiere un trabajo personal, ordenado y continuo. Teniendo en cuenta el uso de nuevas tecnologías en el aula de clase y con la certeza que las computadoras permiten múltiples usos educativos, se hace pertinente el implementar y aplicar un Objeto Virtual de Aprendizaje de orientación vocacional que permita al niño o niña interactuar con la tecnología sobre sus propias inclinaciones vocacionales, partiendo de la falta de interés o motivación que se percibe en las aulas de clase por este tema y su exploración, para dinamizar este aspecto formativo en los estudiantes, se concibe el presente proyecto haciendo uso e integración de TIC, como medio motivador para lograr llamar la atención y cautivar el interés total de los estudiantes, a la vez que se promueve y responde a la necesidad de integrar la informática y la tecnología con las demás áreas de estudio,

siendo éstas esenciales en la formación de los educandos en el tiempo actual, en donde la tecnología avanza a pasos agigantados.

Norman-Acevedo & Daza-Orozco (2020) expresan que un Objeto Virtual de Aprendizaje es: una herramienta interactiva que lleva a potencializar diversas aptitudes. Lo cual, se presenta en el proyecto como una pretensión para involucrar a los niños en una primera visión acerca de aquellos gustos o preferencias por diferentes profesiones y/o oficios.

Por otra parte, es de tener en cuenta que cada persona desde niño debe ser conductor y participe de su propia historia, para lograr una identificación personal, familiar y de la sociedad en que vive. Por tal razón el proyecto tiene como base fundamental el desarrollo de las inteligencias múltiples teniendo en cuenta que todos los seres humanos quieren darle significado a sus vidas, se fijan metas, algunas veces elevadas, y se ponen en la tarea de cumplirlas aprovechando las cualidades, habilidades y capacidades que todos tienen, es decir, utilizan lo mejor de cada uno; es importante destacar el papel determinante de la inteligencia en el pleno desarrollo del individuo, de ahí la importancia de aplicar el desarrollo de las inteligencias múltiples como herramientas de desarrollo pedagógico en las instituciones educativas como lo plantea Renzulli (1986).

“Al impulsar en la institución educativa los potenciales de los niños y jóvenes sobresalientes comprendidos en la teoría de los tres anillos que abarcan la capacidad intelectual superior al promedio de los estudiantes, el nivel de compromiso en la dedicación a las tareas y los altos niveles de creatividad” (Renzulli 1986).

Antecedentes de la Investigación

La orientación vocacional siempre ha sido una constante preocupación para padres de familia, docentes y para los mismos estudiantes, no obstante, este tema por lo general se aborda desde la educación son muy pocos los autores o investigaciones que lo hacen desde que los estudiantes se encuentran en sus primeros años de educación.

A continuación, se relacionan en calidad de proyectos, artículos, o ponencias los que hacen referencia al tema trabajado en el presente trabajo de grado.

- Ana Cobos Cedillo (España) 2020 La orientación vocacional, imprescindible en infantil y primaria. Este artículo menciona la importancia de las etapas evolutivas del niño y la importancia que tiene el tener relación con el mundo de las profesiones e ir de esa forma construyendo su orientación vocacional de forma definitiva.
- Alejandro Gómez Bedoya Revista Infancias de la Universidad Distrital en su proyecto Orientación Vocacional para Niños toma como objeto de su investigación la influencia positiva de los medios audiovisuales en los niños de edad escolar en primaria como un elemento base para fortalecer la orientación vocacional, en este sentido su investigación arroja como resultado que los niños y niñas en la actualidad y con facilidad que demuestran en uso de elementos informáticos y tecnológicos tienen mayor afinidad con las carreras o profesiones que exijan el uso de los mismos en su labor diaria.
- Carolina Álvarez Sierra, Miguel Angel Zapata Montoya, Isabel Cristina Herrera, En trabajo de grado de universidad Minuto de Dios de Bello Antioquia, Propuesta de programa de Orientación Vocacional analizan el bajo índice de continuidad de los estudiantes de educación media a una carrera profesional debido a factores como los
- bajos recursos económicos y falta de asesoría en educación vocacional lo cual lleva a los estudiantes a tomar decisiones poco acertadas en cuanto a su futuro.

Fundamentos conceptuales

Para desarrollar el presente proyecto, se tiene como variable conceptual la orientación vocacional: la cual se define como un proceso psicológico y pedagógico que apoya la elección profesional de un sujeto o ayuda en este proceso.

En relación a autores que traten el tema de la orientación vocacional encontramos diferentes modelos socio psicológicos que apoyan este proceso, en ese orden de ideas el modelo socio – psicológico de P.M BLAND en 1956 menciona que la elección de la orientación vocacional así como de la carrera profesional de un individuo va íntimamente ligado a sus características personales y su modelo socio económico, es decir que esta elección es el resultado de la interacción de un sujeto con su entorno, acontecimientos biológicos , psicológicos y de ambiente, de ahí también se establece la deserción estudiantil en personas o estudiantes que se han desarrollado en contextos sociales hostiles.

El modelo de J.L en donde su postulado afirma que todo individuo puede ser categorizado dentro de seis tipos de personalidad, siendo estos: realista, investigativo, artístico, social, emprendedor, convencional y cada uno de ellos definen las preferencias en inclinaciones vocacionales de una persona, así por ejemplo la personalidad de tipo Artístico se define como una persona que emplea sus sentimientos, intuición e imaginación dan poca importancia a profesiones de tipo económico o realista por eso se pueden desenvolver fácilmente en roles como docentes de bellas artes, danza, música, o teatro, actores o actrices. Diseñadores, publicistas, etc.

Para finalizar, el enfoque socio fenomenológico de *Donald E. Súper (1980)* que postula que la toma de decisiones como elegir una carrera profesional es el resultado del auto concepto y que no es un evento fortuito si no que al contrario se da a lo largo de la vida. en síntesis, el desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo general de un individuo.

Bases legales de la investigación

La educación en Colombia se rige por normas establecidas en la “Ley general de educación”.

Haciendo referencia para este proyecto y su realización el artículo 1º la educación como concepción integral que indica:

“La ley general de la Educación Colombiana (115 de 1.994), establece en su artículo 1º que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una CONCEPCIÓN INTEGRAL de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. La educación integral y permanente que promueve esta ley tiene como fin último formar hombres y mujeres felices y equilibrados, que puedan existir, prepararse, convivir y trabajar activa y positivamente en la sociedad. La gran diferencia entre la educación antes y después de la ley está en que no se trata de enseñar a ignorantes, sino de FORMAR A SERES HUMANOS. Es fundamentalmente, una educación dirigida a las personas, a los seres humanos que viven y conviven en Colombia”

Como se mencionó en el artículo la Educación en Colombia está basada en los parámetros de la ley 115 de educación, la direccionalidad de un currículo el cual contiene parámetros específicos emitidos por el MEN .El cual da la potestad para que cada institución educativa sin salir de las normas establecidas pueda ejercer un plan de estudios propio y que este tenga en cuenta el contexto en el cual se encuentra ubicado no solo el colegio sino las niñas, los niños jóvenes que hacen parte de esta institución, aunque Colombia está definido por niveles educativos dividido así.

Primera Infancia: Reúne grados de preescolar y este varia en los diferentes colegios puede ir desde Pre-Jardín hasta Transición.

Primaria: Abarca los niveles de Primero a Quinto

Básica. Sexto a Noveno de Bachillerato.

Media Vocacional: Decimo y Once y es a estos niveles donde específicamente se dirige la orientación vocacional ,El proyecto abarca dos aspectos importante uno como lo mencionamos la orientación vocacional en la cual ya hemos explicado las falencias en nuestro sistema educativo Colombiano ya que no se ha propuesto iniciar una orientación Vocacional desde la Primera

Infancia ,y la otra es el fortalecimiento de las Herramientas Tecnológicas para este caso la creación de un Ova el cual hablamos de la las clases de tecnología e informática las cuales el MEN las incluyo dentro del currículo en todos los niveles académicos. Lo cual para la implementación del proyecto es favorable porque el sustento legal para la implementación de la herramienta virtual estaría inmerso para poder ejercer en las clases de informática y tecnología.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

La propuesta de un OVA de Orientación Vocacional “mi proyecto de vida... un camino a la felicidad” está dirigida a estudiantes de grado transición de educación preescolar edad de 5 años, del Hogar Infantil Angelitos en Armenia. Teniendo en cuenta que la institución cuenta con orientadores que brindan asesorías vocacionales a estudiantes de secundaria, en otras instituciones educativas y que es importante involucrar desde los primeros años de vida, en identificar cuáles son sus gustos, preferencias e inclinaciones, el OVA, se convierte en una herramienta didáctica útil para los educandos y brinda orientaciones a la comunidad educativa en cuanto a cómo guiar a los estudiantes a tomar decisiones para su futuro, teniendo en cuenta sus habilidades personales , cognitivas y los gustos hacia determinada profesión u oficio .

Población

30 niñas y niños del nivel Transición del ciclo Inicial del Hogar Infantil Angelitos, de los cuales 18 son niñas y 12 niños.

El 90 % de la muestra escogida para el proyecto inicio sus estudios de nivel transición en el Hogar Infantil Angelitos.

Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta que el proyecto está dirigido a estudiantes de edades de 5 años utilizaremos la encuesta y la observación, las primeras fueron diseñadas acorde con las edades y

desarrollos cognitivos de los estudiantes, cabe aclarar que se emplearon otras técnicas de recolección de datos.

“La estrategia de encuesta es un mecanismo y/o procedimiento que se utiliza en los proyectos de investigación con el fin de obtener información precisa y descriptiva acerca de los fenómenos a evaluar y proyectar, sin importar la edad del encuestado y éste permite un acercamiento a un tema de análisis desde la realidad en sí, el juicio crítico sobre la misma y la intervención planificada para la transformación del hecho analizado; y cada una de estas fases contempla las tres dimensiones del hombre: personal, ambiental e institucional. Palabras clave: método de formación, pedagogía de la conciencia crítica" (Peláez 2010, Malagón 2012).

Tipo de Investigación

Es una investigación cualitativa y descriptiva. El proceso investigativo se llevó a cabo en el Hogar Infantil Angelitos En Armenia Quindío. Teniendo en cuenta que estudios descriptivos especifican propiedades, importantes de personas, o comunidades y que cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del aspecto investigar.

Fases de implementación

Fase 1: indagación

Explorar la conceptualización de los saberes previos de los estudiantes, docentes, familias y cuidadores sobre su proyecto de vida, mediante el análisis de gráficas.

Fase 2: Elaboración

Se realizará 3 encuestas donde se evalúa el interés y conocimiento por las herramientas tecnológicas, en cual se realizó un seguimiento de los gustos interés y necesidades de los estudiantes.

Se diseñará un manual de usuario el cual permitirá conocer el manejo y uso adecuado del OVA

Se elaborará una cartilla” “**mi proyecto de vida un camino a la felicidad**” para ser utilizada como complemento o retroalimentación de las temáticas propuestas en el OVA.

Fase 3: evaluación de estrategias

Se evaluarán las estrategias didácticas aplicadas con el fin de conocer la proyección de vida de cada uno de los estudiantes de transición del hogar Infantil Angelitos a través de una fiesta de disfraces demostrando su oficio y profesión de mayor agrado para su proyecto de vida.

Fase 4: valoración del aprendizaje

Se evaluará si las estrategias didácticas aplicadas, contribuyeron a mejorar el conocimiento previo que tenían los estudiantes sobre las herramientas tecnológicas.

El diseño metodológico a tener en cuenta para el programa virtual de Orientación Vocacional contextualiza contenidos que tiene características donde se desarrolla la propuesta de aplicación del OVA y su evaluación permitiendo a los niños y niñas la apropiación de conceptos y la construcción de saberes previos.

Teniendo en cuenta que la Orientación Vocacional, es vital para permitir que los niños puedan tener bases para definir un futuro profesional se implementa un OVA como parte de un diagnóstico previo identificando necesidades, dificultades, aspiraciones y fortalezas, y teniendo en cuenta el autoconocimiento de los niños y niñas

En el caso de la Orientación Vocacional para niños de la primera infancia, la lectura de espacios personales es relevante porque las temáticas del programa están en conexión con las condiciones del contexto, así que de una u otra forma el estudiante muestra en este espacio sus gustos o disgustos frente a diferentes situaciones, el resultado de esta observación se utiliza como estrategia para tener una noción del tipo de inteligencia que él o ella desarrollan más en su diario vivir, así por ejemplo si el niño o la niña en su *Espacio Personal*, hablaba sobre sus gustos por la música, la danza, el arte sabíamos que durante el desarrollo de proyecto le llamaría la atención las

profesiones que tienen que ver con estos aspectos y así con los demás estudiantes que participen en el proceso.

Instrumentos de investigación

Para la realización del presente proyecto se eligió la implementación de talleres como medio de capacitación para que los usuarios del OVA tengan claridad acerca de cómo utilizar la herramienta, que con esos talleres cada uno de los agentes conocerá el verdadero propósito, razón por la cual en los talleres se efectuaran de forma individual y grupal para explicaciones sobre sobre una temática específica. (Grupos de no más de 5 integrantes que desempeñan diferentes funciones).

En los talleres:

1. Se brindó toda la información acerca del uso del Manual de Usuario para utilizar de forma correcta la herramienta.
2. En los talleres se respondieron preguntas a las diferentes inquietudes que como herramienta tecnológica el OVA pueda generar.
3. Se presentó la cartilla **“mi proyecto de vida un camino a la felicidad”** con la cual se retroalimentará toda la información contenida en la ova, en este taller se pedirá a los asistentes y usuarios que resuelvan de forma sincrónica algunas actividades asociando cartilla con Ova.
4. Se realizaron talleres para despejar dudas frente al uso y propósito de la herramienta en cada uno de los agentes implicados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Reconocimiento de las inclinaciones vocacionales de los niños participantes en el proyecto

Como evidencia de los resultados obtenidos en el objetivo específico número 1 se realizaron 2 actividades: *Desfile De Profesiones* y la *aplicación de una encuesta a estudiantes docentes y padres de familia* la cual arrojó los siguientes resultados:



Figura 1: Desfile de Profesiones Hogar Infantil Angelitos

Con el fin de indagar y acercarnos un poco al gusto e inclinaciones de las niñas y los niños por determinada profesión se organizó una Fiesta de Profesiones en la cual los estudiantes se caracterizaron de lo que querían ser cuando sean grandes.

Las niñas y los niños realizaron su presentación por medio de disfraces alusivos a las diferentes profesiones, en estas se pudieron definir que algunos niños se identificaron con alguna profesión que quisieran seguir en años posteriores, otros eligieron ese disfraz porque hace alusión a alguna profesión que ejercen sus padres, o personas cercanas y que tienen alguna identidad frente a ella, a manera de ejemplo en el grupo de niñas y niños se evidenció que hay varios médicos, esto puede ser por la importancia que esta profesión ha tenido producto de la pandemia Covid -19, otros

tantos se caracterizaron de su profesora, manifestando que sienten gran aprecio por ella, ninguno se caracterizó de policía ,ni menciona querer serlo. esto se puede se puede asociar a la situación actual del país donde la policía ha perdido autoridad y respeto en algunos sectores de la población, que, aunque puede ser ajena a los niños de una u otra forma ellos se ven involucrados. De igual forma al preguntar a los niños por qué eligieron esa profesión sus respuestas no son claras ya que en su imaginación proyectan y visualizan muchas profesiones, solo en unos pocos casos si tienen respuestas asertivas acerca de que misión cumplen las personas que están representando





PREGUNTA	SI 	NO 	CASI  SIEMPRE	NS/NR 
1. ¿Te gusta asistir al colegio?	70%	20%	10%	
2. ¿Te gustan las clases de proyecto de vida?	80%	5%	10%	5%
3. ¿Crees que las actividades de proyecto de vida que ayudan a ser una mejor personita?	60%	10%	15%	15%
4. ¿Sabes que te gustaría ser cuando seas grande?	20%	60%	5%	15%
5. ¿Sabes qué tienes que hacer para lograr ser eso en lo que deseas trabajar cuando grande?	5%	80%		15%
6. ¿Conoces el término Orientación Vocacional?	0%	90%		10%
7. ¿Te gustan los sistemas o la clase de informática?	90%	5%	5%	
8. ¿Te gustaría aprender más sobre lo que ya sabes de las profesiones que puedes desempeñar cuando seas grande?	85%	5%	10%	
9. ¿Te gustaría que tus clases de proyecto de vida se pudieran realizar en la sala de informática y mediante un programa especial , diseñado para niños ?	90%	5%	5%	

FIGURA 2. Formato de Encuesta a Estudiantes.

Con el fin de lograr identificar las inclinaciones vocacionales de los estudiantes se **aplicaron encuestas a Estudiantes**: Como agentes centrales de nuestra investigación la Tabulaciones estudiantes arrojó la siguiente información. Se realizaron 9 preguntas:

A la pregunta Número 1 ¿Te gusta asistir al Colegio? El 80% de los estudiantes afirma, que si, el colegio es de su agrado y disfrutan de estar en él.

Pregunta Número 2 ¿Sabes que quieres ser cuando seas grande? Solo el 20% de los niños mencionaron una profesión u oficio de lo que posiblemente lleguen a ser cuando sean grandes y el 80% restante se concluyó que no saben o no comprendieron la pregunta. Siendo este un factor indispensable para llevar a cabo el desarrollo del

proyecto, el cual pretende desde la etapa preescolar enfocar a los niños y niñas en las buenas prácticas profesionales.

Pregunta Número 3: Esta pregunta pretende indagar acerca de los gustos tecnológicos de las niñas y los niños. **¿Te gustan los sistemas o la clase de informática?** Para lo cual el 90% de los estudiantes manifestó que estas clases son de su agrado.

Siendo esto el complemento para que el proyecto se desarrolle en torno a una herramienta informática.

En las demás preguntas se evidencia que las respuestas tienen un porcentaje entre el 80% y 95 % de satisfacción, interés y motivación por parte de los estudiantes al tener algunas herramientas para su proyección de vida, el proyecto permite valorar la importancia de las actividades extracurriculares enfocadas a las artes y oficios, como alternativas que tienen los niños para su formación vocacional y hasta su proyecto de vida.

Encuestas a Docentes.

PREGUNTA	SI	NO	NS/NR
1. ¿Considera que la institución educativa se brinda una buena orientación vocacional a los estudiantes?	25%	50%	25%
2. ¿Cree que los estudiantes se sienten desorientados al terminar sus estudios secundarios?	85%	5%	10%
3. ¿Sería una ayuda pedagógica la implementación de proyectos que hagan que los estudiantes conozcan sus intereses, habilidades y destrezas?	90%	10%	
4. ¿Piensa que un programa de orientación vocacional debería ser implementado desde la sección de primera infancia?	85%	10%	5%
5. De ser implementado un programa de orientación vocacional dirigido para estudiantes de primaria ¿Le gustaría ser participe directa o indirectamente en él?	60%	20%	20%
6. ¿Ve usted como docente la necesidad de orientar a los niños del colegio en su formación vocacional para pensar en su futuro?	85%	10%	5%
7. ¿Cree usted que los medios tecnológicos TIC, favorecerían un proyecto de orientación vocacional para niños	80%	5%	15%
8. ¿Considera que la institución cuenta con las salas de informática y medio tecnológicos necesarios para llevar a cabo un proyecto de orientación vocacional utilizando los sistemas?	85%	10%	5%
9. ¿Cree usted que los estudiantes y padres de familia estarían interesados en implementar un programa de orientación	90%	10%	

Figura 2.2 Formato Encuesta a Padres de Familia

Los docentes fueron encuestados como parte de ese proceso educativo y formativo que cumplen, al entrevistar y encuestar a los docentes pudimos detectar falencias que se presentan, ya que muy difícilmente un docente de primera infancia o un docente de transición se preocupa por guiar desde esta edad a los niños en una orientación vocacional. A esta edad cronológica y de escolaridad los docentes de primera infancia estamos más enfocados en desarrollar y potenciar las diferentes actividades rectoras (Literatura, Juego, Arte y exploración del medio) que por brindar

esa primera orientación vocacional. Para el desarrollo de esta encuesta a los docentes se formularon las preguntas:

¿Considera usted que los estudiantes al finalizar sus estudios secundarios se encuentran desorientados frente a la elección de una carrera profesional? el 85% de los docentes consideran que si, que los estudiantes al finalizar sus estudios no tienen definida una orientación vocacional. En cuanto a la pregunta

¿Cree usted que los medios tecnológicos fortalecen la toma de decisiones al elegir una carrera profesional? EL 80% de los docentes afirma que el uso de las TICS son una fuente potencial para que los niños y las niñas puedan definir su futuro profesional.

A la pregunta ¿Cree usted que los padres de familia y estudiantes estarían dispuestos a implementar un programa virtual para la orientación vocacional para los niños de transición del Hogar Infantil Angelitos? El 90 % de los docentes estuvieron de acuerdo y consideraron que el apoyar la implementación de un programa que contribuya a la orientación vocacional es vital para que las niñas y los niños desde temprana edad puedan fortalecer ese aspecto en el marco de su proyecto de vida.

¿Ve usted como docente la necesidad de orientar a los niños de su colegio en su formación vocacional utilizando medios tecnológicos? El 85% de los docentes afirma que es necesario orientar a los niños en su formación vocacional utilizando medios tecnológicos solo un 15 % de los docentes encuestados no responde o simplemente no considera necesario la implementación de recursos tecnológicos para fortalecer la formación vocacional de los niños.

Con esto se determina que los docentes apoyarían, y estarían dispuestos a capacitarse recibiendo una orientación vocacional que les permita orientar a los niños frente al recurso propuesto

Encuestas a familias

PREGUNTA	SI	NO	NS/NR
1. ¿Esta usted (s) conforme (s) con el trabajo de proyecto de vida que se trabaja en el Colegio?	25%	65%	10%
2. Considera usted que su hijo(a) está siendo asesorado en el colegio para pensar en su futuro profesional?	10%	80%	10%
3. Recibió usted(s) orientación vocacional en su época escolar?	5%	95%	
4. Cree importante que los estudiantes tengan mayor información sobre la orientación vocacional?	85%	10%	5%
5. Considera importante que los niños de primera infancia tengan acceso a un programa de orientación vocacional?	90%	5%	5%
6. Cree usted que un programa de orientación vocacional para niños ayudaría en la toma de decisiones en su futuro a mediano plazo?	90%	10%	
7. Le gustaría que el Colegio implementara más actividades que ayudaran a los niños de primera infancia a conocer más sobre orientación vocacional, profesiones, gustos e intereses.	90%		10%
8. Cree usted(es) que su hijo(a) tiene facilidades con el uso de las computadoras	80%	10%	10%
9. ¿Le gustaría que su hijo participara en un programa de orientación vocacional utilizando medios tecnológicos llamativos para ellos?	85%	5%	10%

Figura 2. 3 . Formato Encuestas a Padres de Familia

Se realizó a través de una encuesta un análisis a las familias y cuidadores, para identificar su conocimiento del uso de la tecnología y las herramientas digitales, teniendo como resultado que esta población no tiene un respectivo conocimiento de la tecnología, y están de acuerdo con que en el hogar Infantil Angelitos les brinden herramientas para adquirir el conocimiento y poder aportar al crecimiento y evolución de sus hijos. Para definir esto se formularon las siguientes preguntas:

¿Les gustaría que sus hijos participaran en un programa de orientación vocacional, utilizando medios tecnológicos y llamativos para ellos? 85% de los padres indico que están de acuerdo con utilizar ese tipo de recursos tecnológicos no solo para potenciar la orientación vocacional, si no para fortalecer todo tipo de actividades académicas en sus hijos.

Para la pregunta crees usted que la orientación vocacional a temprana edad fortalece en la toma de decisiones a largo plazo, el 90% de los padres respondió de forma positiva a esta pregunta Demostrando con esto que los padres de familia si están dispuestos a capacitar y dejarse capacitar en temas de proyectos de vida y tecnológicos

La información recolectada con las encuestas, entrevistas y grupos ha permitido determinar:

- -Existe gran disposición tanto de estudiantes como de docentes y padres de familia para incursionar en una orientación vocacional a edad temprana.
- -Cerca del 90% de los niños de la muestra seleccionada expresan su gusto por el uso de nuevas tecnologías.
- -Los padres de familia y docentes están de acuerdo en la inclusión de fomentar en los niños no solo el uso de nuevas tecnologías, si no en que estas sirvan de un medio de orientación vocacional casi igual proporción (85%).
- -Un alto porcentaje de niños y niñas desean recibir orientación vocacional apoyada por un medio didáctico y novedoso como un OVA que les permita explorar y conocer sus propios gustos y afinidades.
- -El 15% de los niños encuestados no presentan ningún tipo de inclinación hacia algún tipo de profesión y/o oficio.
- -El 60 % de la muestra de los niños tienen inclinación por alguna profesión, pero esta depende mucho de la labor que realizan sus padres, solo unos pocos niños responden con

cierta seguridad acerca de esa temprana inclinación y la mayoría de ellos se inclinan por la profesión de ser veterinarios, profesores o doctores.

- -El 85% de los docentes están de acuerdo que a los niños de primera infancia se les debe orientar acerca de una orientación vocacional y la mayoría de sus argumentos se encuentran expuestos a lo largo del trabajo donde se investigo acerca de que las instituciones educativas solo hacen este proceso en los grados superiores y a futuro se denotan claras consecuencias. El 15% de los docentes o no responde a esta pregunta o no están de acuerdo ya que consideran que no se debería ver como una asignatura de los NBA.
- -Los padres de familia están de acuerdo y les gustaría que su hijo participara en un programa de orientación vocacional utilizando medios tecnológicos llamativos para ellos.
- -Si bien es cierto que la institución educativa trabaja un proyecto de vida, la idea de implementar un programa de orientación vocacional es una manera de contribuir, con procesos de aprendizaje y compromiso de la comunidad educativa con la formación integral de los niños y niñas, para una mejor condición de vida, se pretende involucrar a los docentes y padres de familia dentro del proyecto de orientación vocacional *Mi Proyecto de Vida... Un camino a la Felicidad...*, enfatizando en la importancia de la toma de decisiones, trabajando por descubrir los intereses, habilidades y destrezas de los niños y niñas y despertar su interés por pensar en su futuro laboral, todo esto aprovechando el agrado de los estudiantes por el uso de las TIC

Diseño del manual de usuario y cartilla para el manejo del OVA

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por medio de la tabulación de las preguntas realizadas en las encuestas y en especial los resultados obtenidos frente a la pregunta sobre el uso de herramientas tecnológicas en los padres de familia ,estudiantes y que por medio de esta se pudo evidenciar que muy pocos padres de familia y a su vez estudiantes maneja con gran habilidad diferentes recursos tecnológicos, nos vimos en la necesidad de elaborar dos instrumentos de apoyo para la utilización de nuestro OVA .

-Uno de ellos la elaboración de un Manual de usuario entiéndase por este una guía que contribuya a comprender el manejo y funcionamiento del OVA y que enseñe al usuario o lectores la forma ordenada, fácil y concreta de cómo utilizar nuestra herramienta tecnológica, lo cual llevará a una mayor comprensión, y utilización de este.

Para dar un poco más de claridad frente a este objetivo en un inicio se presentó el OVA los estudiantes, padres de Familia, y docentes y surgieron un sin número de preguntas para poder utilizar este.

Una vez presentado el manual de usuario fueron aclaradas dudas acerca del uso de la herramienta eXeLearnig y de la plataforma donde se desarrolla el OVA, ya que se necesita solo con descargar la herramienta para que los usuarios puedan navegar de forma fácil, creativa y segura en el OVA con la lectura de este manual el usuario podrá despejar las dudas que tenga frente al uso de la herramienta. (Manual de usuario que se anexa).



Figura 3: Manual del usuario. Fuente: Los autores.

Por otra parte, teniendo en cuenta la edad de los niños tomados como muestra para la creación de esta ova y el nivel de escolaridad, detectamos que es necesario contar con un recurso adicional al Ova que les apoyara en alcanzar el objetivo de este proyecto que es la orientación vocacional. Para esto se ha elaborado la cartilla “**Mi Proyecto de Vida un Camino a la Felicidad**” (Cartilla que se anexa a la entrega) los estudiantes en la cartilla tuvieron la posibilidad de resolver preguntas relacionadas con las actividades que se realizan en determinada profesión y/o oficio.

Por medio de la implementación de la cartilla “**Mi Proyecto de Vida un Camino a la Felicidad**” se pudo evidenciar que las niñas y los niños no tiene claro cuál o cuáles son las funciones que cumplen las personas que realizan en determinada profesión y/o oficio, Esto se define porque las respuestas a algunas preguntas puntuales que presenta la cartilla son indiferentes frente al propósito de las profesiones expuestas.

La cartilla se llevó a cabo en un documento en Word, colocando imágenes y una serie de actividades pedagógicas propias del grado de escolaridad, como colorear, repisar, unir, ubicar, buscar, o completar, a manera de ejemplo el estudiante debería unir la herramienta que utilizan los profesionales en determinada labor.

Se contó también con actividades como colorear a los niños a esta edad les agrada las actividades de colorear imágenes, las cuales son las que prevalecen en la cartilla, las niñas y niños deberán colorear imágenes, dibujos representativos de profesiones y oficios.

Las actividades de repisar, completar y unir se realizaron en la cartilla como forma de retroalimentación de actividades previas, al repisar, repisaban imágenes propias que representaban una profesión y/o oficio; Cuando completaban lo hacían colocando el nombre de la profesión que representaba cada imagen.

A cada estudiante se le entregaba su cartilla como parte de los insumos que les proporciona el hogar infantil.

La cartilla lleva por título “**Mi Proyecto de Vida un Camino a la Felicidad**” como una forma de despertar la proyección de su futuro, al hablar de un camino se conoce como una distancia por recorrer y Felicidad porque a la edad a la cual están en busca de esa felicidad, donde les atrae todo lo que les haga sonreír y divertirse.

La cartilla esta propuesta no solo para ser aplicada en el Hogar Infantil mis angelitos, se puede aplicar en cualquier institución educativa que ofrezca educación para la primera infancia, pero si se recomienda que se pueda aplicar como forma de retroalimentación de lo que le invita a hacer el Ova.

Además, se pudo evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron de las actividades propuestas en la cartilla” **Mi Proyecto de Vida un Camino a la Felicidad**” ya que ejecutaron las actividades expuestas de forma correcta, con ánimo y buen juicio.

Hogar infantil angelitos lo utilizara en la plataforma Moodle ,razón por la cual los invitamos a ver el siguiente video que hemos preparado el cual muestra todo el proceso de creación, diseño e implementación de nuestra herramienta virtual de aprendizaje.

EL OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) *Mi Proyecto de Vida... Un Camino a la Felicidad...* se divide en 5 unidades, cada una presenta una serie de actividades que se relacionan con el título que tiene cada bloque temático, distribuidas de la siguiente manera:

UNIDAD 1. Me conozco

UNIDAD 2. Mis Habilidades y Mis intereses

UNIDAD 3. Cuando grande quiero ser

UNIDAD 4. De Mayor seré

UNIDAD 5. El camino hacia el acierto

Cada una trabaja competencias y componentes así:

UNIDAD 1: TEMA: ME CONOZCO

BLOQUE TEMÁTICO: AUTOCONOCIMIENTO

COMPETENCIA: IDENTIDAD

Lo que me gusta

Cantemos

Como me ven y como me veo

UNIDAD 2: MIS HABILIDADES Y MIS INTERESES

BLOQUE TEMÁTICO: AUTOCONOCIMIENTO

COMPETENCIA: IDENTIDAD –ÁMBITO EMOCIONAL

2.1. Para decidir bien tengo que conocerme

2.2 Orlando El pulpo

2.3 Mis Habilidades

UNIDAD 3: CUANDO GRANDE QUIERO SER

BLOQUE TEMÁTICO: AUTOCONOCIMIENTO

COMPETENCIA: IDENTIDAD ÁMBITO EMOCIONAL

3.1 Chau y Filomena

3.2 Vamos a Jugar

3.3. Adivina Adivinador

UNIDAD 4: DE MAYOR QUIERO SER

BLOQUE TEMÁTICO: APROXIMACIÓN AL MUNDO DE LAS PROFESIONES

COMPETENCIA: IDENTIDAD, ÁMBITO EMOCIONAL, ÁMBITO SOCIAL

4.1. Nunca digas no puedo

4.2 Trabajos de hombres y mujeres

4.3 De mayor quiero ser

4.4. Vamos a Jugar

UNIDAD 5: EL CAMINO HACIA EL ACIERTO

BLOQUE TEMÁTICO: PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

COMPETENCIA: ÁMBITO SOCIAL, ÁMBITO EMOCIONAL, IDENTIDAD.

5.1. Tomando decisiones

5.2 Para reflexionar

5.3 Aprendamos

Adicionalmente se realizó un apartado en el que se explica (retroalimenta) a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades que tipo de inteligencia tiene más desarrollada: (verbal, numérica, espacial creativa, física).


La pantalla de inicio da la bienvenida al usuario al sistema, en la parte Izquierda del mismo pantallazo se despliegan las 5 unidades a trabajar en la ova, con sus correspondientes actividades, al igual que la introducción dirigida a los estudiantes, para iniciar la navegación por el OVA, se debe dar clic sobre el nombre de la unidad que se desea trabajar.

Al largo del OVA se encuentran diferentes actividades sugeridas como

- Encuestas, cuestionarios,
- Actividades de lectura
- Canciones
- Videos y análisis de estos

Esta herramienta se elaboró teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes población objetivo, incluyendo toda clase de medios interactivos con videos, canciones y vocabulario acorde a sus gustos y necesidades de formación.

https://youtu.be/Vpf_7c-YFYo



AL DAR CLICK EN EL
ENLACE PODRAS
VISUALIZAR EL OVA

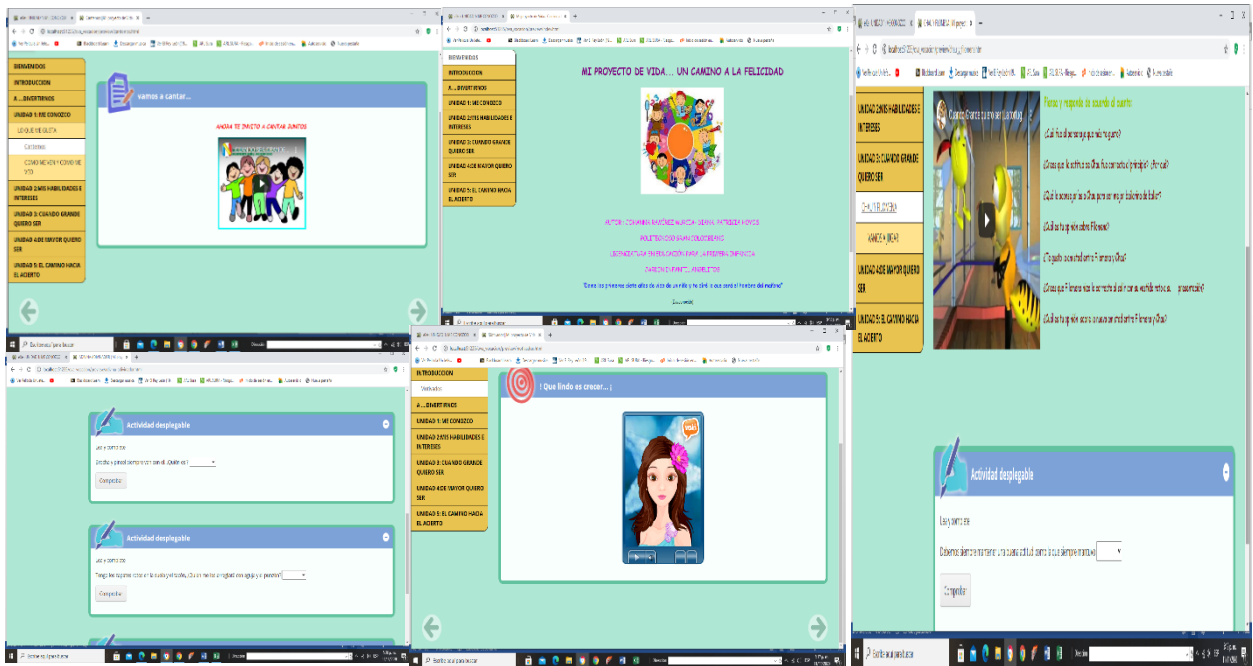


Figura 6 :Pantallazos ova .Fuente de los autores

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Un amplio plan de estudios que incluya temas pertinentes y relevantes para la orientación vocacional da la oportunidad de desarrollar habilidades y la posibilidad de poder ser enseñados y evaluados a través de actividades prácticas vinculando las materias interdisciplinarias y la formación en valores, la importancia de la toma de decisiones y fortalecer sus ideas sobre las inclinaciones vocacionales que pueden tener al pensar en su

Al diseñar e implementar un programa virtual de aprendizaje (OVA) de orientación vocacional se fortalece la orientación vocacional de los estudiantes del Hogar Infantil Angelitos y se motiva el interés por explorar sobre sus inclinaciones y preferencias en cuanto a su futuro profesional de una forma didáctica y divertida en la que los niños interactúan con el uso de las TIC con el propósito de orientar, Con el propósito de orientar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades e intereses ya que la parte motivacional desde el contexto familiar y educativo es importante para encaminar un proyecto vocacional en los niños y niñas. La etapa infantil corresponde a un momento evolutivo de las personas caracterizado por la plasticidad, esa capacidad de aprender con facilidad, especialmente cuando los contenidos a aprender son significativos, educativos e incluso divierten. Por ello es significativamente interesante que los niños en estas etapas se encuentren con el mundo de juego, comience a experimentar y a interesarse en los roles de los profesionales a fin de ir atribuyendo su vocación de forma divertida. De igual manera se asesora y acompaña a los estudiantes durante sus primeros años de vida para prepararlos para su futuro. Además, se logra fortalecer el concepto y desarrollo de inteligencias múltiples en estudiantes de grado transición con el fin de conocer sus inclinaciones y gustos para orientar su futuro vocacional, de esta manera se puede garantizar el aprendizaje continuo haciendo uso de las

nuevas tecnologías de la educación, específicamente el uso y manipulación de un Objeto Virtual de Aprendizaje.

La implementación de un OVA de Orientación Vocacional en un ambiente como Exe Learning permite que los estudiantes disfruten de interactuar con los medio virtual y a su vez indaguen sobre sus preferencias vocacionales.

RECOMENDACIONES

Hacer posible la capacitación en jornadas pedagógicas a los docentes sobre el manejo del OVA, al igual que brindar la asesoría para crear Objetos Virtuales de Aprendizaje que a largo o mediano plazo servirán en sus diferentes disciplinas.

Continuar con el programa de orientación vocacional en cada uno de los niveles pedagógicos del hogar infantil angelitos

Buscar herramientas que permitan la divulgación del proyecto a todos los padres de familia, con el fin de trabajar todos por una misma meta.

Lograr un trabajo de trazabilidad con los docentes de las diferentes áreas y/o disciplinas del conocimiento que aporten sus propias ideas para la mejora del proyecto y establecer puntos o metas de trabajo con el fin de lograr la Orientación Vocacional que necesitan los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades y dando cumplimiento los lineamientos establecidos en los proyectos institucionales.

Aprovechar al máximo los beneficios que brinda el OVA Mi proyecto de vida... Un camino a la felicidad..., cultivando la buena disposición, interés y gusto de los niños y niñas por esta clase de herramienta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- B, Y. S. (19 de diciembre de 2005). Educación Integral: Saber hacer en contextos. Obtenido de ¿Cómo se logra una formación integral, creativa e innovadora?: <http://inteligenciaexcepcional.blogspot.com/>
- Daza-Orozco, CE. (2019). Iniciación científica: conceptualización, metodologías y buenas prácticas. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20812.23684>
- Daza-Orozco, CE. (2019). Historia de la infancia en el cine colombiano. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Retrieved from <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1648>
- Daza-Orozco, CE. (2018). Narrativas visuales: perspectivas y análisis desde Iberoamérica. Bogotá. Fundación Universitaria San Mateo
- Daza-Orozco, CE. (2017). Notas visuales para comprender la infancia en el cine colombiana. Revista de cine fuera de campo, 3(1), pp. 57-70.
- Daza Orozco, CE. (2015). Cartografía de los consumos y experiencias de la niñez en internet. Panorama, (11), 8-25. Recuperado a partir de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/LI/article/view/438>
- Howard, G. (2005). innovación y desarrollo de la educación por medio del arte y del patrimonio . Obtenido de <http://www.arsdidas.org/documentacion/pilar/40>
- Leguizamon, M. (s.f.). Una posibilidad para integrar la informática con las demás áreas del currículo . Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106492_archivo.pdf
- Miranda, J. J. (1 de octubre de 2008). UNAD. Diplomado Tutor Virtual, OVAS. Obtenido de objetos virtuales de aprendizaje - ovas.: <http://usodemedioseneducacion.blogspot.com/2008/10/objetos-virtuales-de-aprendizaje-ovas.html>
- Norman-Acevedo, E, & Daza-Orozco, CE. (2020). Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento. Panorama, 14(27), 5–13. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>

Norman-Acevedo, E. (2019). Nuevos lenguajes para aprendizaje virtual, herramientas para los escenarios de aprendizaje. *Revista Panorama*, 13(24), 5-7.