



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

La Importancia De La Orientación Vocacional En Los Estudiantes Del Grado 11 Del Colegio De  
María Del Municipio De Yarumal - Antioquia.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

ALEJANDRA DELGADO LOZANO: CÓDIGO: 100204872  
CARLOS ANDRÉS LÓPEZ CORREA: CÓDIGO: 100051829  
DIANA STEPHANIE MORENO MUÑOZ: CÓDIGO: 100076765  
MARLENY RESTREPO CALLE: CÓDIGO: 100101400  
CRISTIAN JAVIER TRUJILLO SÁCHICA: CÓDIGO: 100109168

ASESOR:

CRISTIAN IVAN GIRALDO LEON. MGS.

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2021

## Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción. ....	2
Descripción del contexto general del tema. ....	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación. ....	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos. ....	5
Justificación. ....	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	7
Marco conceptual.....	4
Título nivel 3.....	4
Marco teórico. ....	8
Título nivel 3.....	4
Marco Empírico. ....	10
Título nivel 3.....	5
Capítulo 3. Metodología. ....	11
Tipo y diseño de investigación. ....	6
Participantes.....	6
Instrumentos de recolección de datos. ....	12
Estrategia del análisis de datos. ....	12
Consideraciones éticas.....	14
Capítulo 4. Resultados. ....	15
Discusión.....	16
Conclusiones.....	16
Limitaciones.....	20
Recomendaciones. ....	7
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	22

### **Resumen.**

Esta investigación fue realizada en Colegio de María de Yarumal Antioquia con los estudiantes del grado 11 de la cual participaron 10 alumnos con el aval del rector de la institución. La finalidad de esta investigación era analizar cómo la orientación vocacional es esencial para los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia. Con ello se pretendía poner en contexto la necesidad del programa para los estudiantes que terminan la media vocacional y deben encaminar su vida hacia la toma de decisión sobre su carrera profesional. De manera descriptiva esta investigación hizo énfasis en demostrar la necesidad de la orientación vocacional para la consecución de un proyecto de vida que si bien no es garantía de éxito minimiza los riesgos.

**Palabras claves:** Orientación vocacional, proyecto de vida, contexto escolar.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

En la dinámica de proyección hacia auto realización personal el ser humano se propone y quiere lograr distintas cosas, sueños e ilusiones que van surgiendo con el pasar de los años y el abrirse paso en el mundo. Es así como “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, 1996, p. 7), lo que aquí se plantea muestra la necesidad de que la educación sea un proceso articulado que guie al ser humano a su realización.

En este sentido la orientación vocacional se constituye como una herramienta indispensable para ayudarle al estudiante a elaborar un proyecto de vida que lo ayude a ser asertivo en sus decisiones. Pero es cuanto menos curioso que para una decisión tan compleja como decidir como vivirás el resto de tu vida haya tan poca madurez como lo afirma De León y Rodríguez (2008).

En el caso de Martínez y Pérez (2014), plantea que (como por dar un ejemplo), ante la fragilidad emocional de los estudiantes de grado 11 por su inexperiencia el proceso de orientación vocacional debe ser riguroso y que llene las expectativas de los estudiantes que se están viendo desbordados por una decisión que si bien en un principio parece personal y única muchas veces se ve influenciada por factores externos(familia, amigos y otros) que de alguna manera consideran saber que es o no lo mejor para tu vida.

Ahora bien, las dificultades en esta dinámica se presentan cuando no se toma en serio un paso que es trascendental y de sumo valor tal como lo plantea (Jaimes, 1998, p. 43) “La orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus

experiencias en función de su desarrollo personal y social, que se puede dar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus potencialidades, aptitudes, competencias intereses y necesidades, con el fin de tomar decisiones responsables sobre su futuro”.

Dicho lo anterior, esta investigación tiene la finalidad de Analizar cómo la orientación vocacional es esencial para los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal Antioquia. Con el propósito de identificar los intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes, de describir cuales son las características en la construcción de un proyecto de vida de los estudiantes y de analizar a través del inventario de aptitudes e intereses y con una encuesta de orientación vocacional que conocimientos tienen los estudiantes sobre orientación vocacional y que tanto les ha servido en su proceso de elección profesional.

### **Planteamiento del problema**

La toma de decisiones al momento de culminar la secundaria es un momento crucial en la vida de una persona, las bases del proyecto de vida muchas veces están sentadas en el querer de la familia o en las dificultades que le presenta el medio al candidato. Según lo describe Castañeda (2010) en el contexto en el que se decide cual carrera tomar, es quizás el más difícil y el que reúne mayor complejidad, pues por lo general el candidato está en plena adolescencia.

De otro lado, los autores (Mendoza & Martínez, 2008), mencionan que la orientación vocacional y el proyecto de vida están fracasando porque se asume que los estudiantes por haber culminado una etapa tienen claro lo que sigue cuando en realidad no es así.

Según datos del ministerio de educación nacional (MEN) alrededor del 47% de los estudiantes abandona la educación superior en los primeros semestres, lo que es un dato muy preocupante y que muestra la fragilidad que hay en los estudiantes a la hora de tomar una decisión sobre qué carrera estudiar o que sería mejor para su vida (M.E.N, 2009).

Pensando en esta problemática se ha planteado desde muchos sectores, pero en especial desde el ministerio de educación nacional la necesidad de un proceso articulado entre la educación básica y la media vocacional que ayude a detectar las causas con anticipación y a disminuir los riesgos de deserción. Este sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción (SPADIES) surge como una necesidad urgente y a través de él se evidencio que las principales causas de la deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana son: las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la deficiente formación académica previa al ingreso a la educación superior y la débil orientación vocacional y profesional (M.E.N, 2011).

Ante la problemática descrita surge la cuestión:

**Pregunta de investigación.**

¿Cómo ayuda un programa de orientación vocacional a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal Antioquia?

**Objetivo general.**

Analizar cómo la orientación vocacional es esencial para los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia.

**Objetivos específicos.**

- Identificar los intereses vocacionales y las aptitudes profesionales de los estudiantes.
- Describir cuales son las características en la construcción de un proyecto de vida para estudiantes.
- Analizar a través de una encuesta de orientación vocacional que conocimientos tienen los estudiantes sobre orientación vocacional.

**Justificación.**

La orientación vocacional es una estrategia necesaria para ayudar a los estudiantes a la construcción del proyecto de vida y la toma de decisiones. Esta estrategia ayuda al estudiante a reconocer y a trabajar en sus actitudes y aptitudes, intereses y las habilidades con las que cuenta para enfrentar la vida (Ríos, 1996). Ahora bien, reconociendo la importancia y lo crucial de este tema, esta investigación se enfoca en dar respuesta a la cuestión a partir de analizar que tanto incide una estrategia de orientación vocacional en el grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia.

Por otro lado, esta investigación pretende beneficiar a la población académica que muestre interés en la orientación vocacional como estrategia de ayuda para diseñar un

proyecto de vida estable, a la comunidad educativa, padres de familia, docentes y todo aquel que se interese en conocer cómo la orientación vocacional es esencial para los estudiantes del grado 11, de tal manera que a partir de los hallazgos que se encuentren formas para priorizar las intervenciones y explorar distintos mecanismos para seguir profundizando como hacer y diseñar mejores estrategias de orientación vocacional para dar respuesta a los desafíos que hoy plantea la educación.

## **Capítulo 2.**

### **Marco referencia**

#### **Orientación vocacional**

En terminología de raíz la palabra vocación es de origen latino (vocatio) que traduce llamado o invitación. La real academia de la lengua española la define como “la inclinación a un estado, a una profesión o a una carrera” (RAE, 2020).

En otros términos, la vocación es el llamado al individuo a realizarse y hacer de si su mejor versión. Gavilán (2014) “como el conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo especializado para que el orientado o sujeto de la orientación, individual o colectivamente mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida pueda elaborar un proyecto educativo-laboral-personal y/o social a lo largo de su vida” (p.3). Según lo que plantea Gómez (2013) la orientación vocacional es una estrategia que surge con la finalidad de apoyar al individuo para la toma de decisiones a partir del reconocimiento de sus habilidades, limitaciones, capacidades, dificultades e intereses.

#### **Proyecto de vida**

Es el camino que se traza con la finalidad de cumplir metas propuesta. Según lo plantea D'Angelo, O (1994) “El proyecto de vida entendido desde la perspectiva psicológica y social debe ser integrado a las direcciones y modos de acción fundamentales permitiéndoles a los estudiantes un amplio contexto fundamentado en elementos epistemológicos y metodológicos que le permiten integrarse al contexto sociocultural de los educandos a fin de interpretar de qué manera este tipo de psicología se ha

transformado al interior de la sociedad y como contribuye a transformar esta última mediante sus métodos científicos y sociológicos de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo”.

Por su parte De León y Rodríguez (2008) manifiesta que “el proyecto de vida consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. Se necesita dimensionar las necesidades de los adolescentes”.

### **Contexto escolar**

Es todo aquello que la comunidad, sector, ciudad o entorno le ofrece a un alumno, Este contexto sirve para poder establecer y determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con las que cuenta el colegio o escuela, mostrando la situación tanto interna como externa que puede llegar a generar y a afectar el desempeño académico. Siendo este contexto escolar un entorno especial, donde se debe facilitar el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales del niño. (Buj Gimeno, 1992).

### **Marco teórico.**

Partiendo del modelo teórico tipológico de Holland, J. (1978), que busca explicar la elección profesional a partir de los rasgos de personalidad y la manera como se relaciona el individuo con su medio (gustos, afectos y fobias), Holland plantea la necesidad de que el candidato sea capaz de elegir su carrera de acuerdo a los rasgos que le permitan tener un mejor desempeño en la tarea que va a desarrollar.

En esa dinámica el autor plantea unas categorías de la personalidad y los ambientes de trabajo en 6 categorías.

En la primera categoría Holland, J. (1978), plantea la personalidad de tipo **realista**, que son aquellos individuos a quienes les gusta entrar en contacto con objetos y explorarlos; estos individuos tienen habilidades mecánicas y se les dificulta las interacciones sociales. Entre estos perfiles se puede encontrar a ingenieros y arquitectos entre otros.

En segundo lugar, coloco al **investigador**, en ellos recoge a los individuos con habilidades de análisis, inferencias y diferencias. De ellos plantea perfiles como los matemáticos, científicos y astrónomos entre otros.

En la siguiente categoría Holland, pone a los que tienen habilidades de tipo **artístico**, ellos parten del arte como herramienta de exteriorización, son hábiles, creativos e independientes. En ese grupo se puede hablar de actores, músicos escritores entre otros.

Por otro lado, aparecen los de personalidad **social**, arrolladores, disfrutan la compañía de las personas, tiene vocación de servicio y con grandes habilidades para las relaciones interpersonales. En esta categoría se ubican los maestros, sacerdotes, consejeros, trabajadores sociales, médicos entre otros.

En la quinta categoría se encuentran los **emprendedores**, que son aquellos individuos que les gusta y disfrutan la adrenalina, los riesgos, luchadores por naturaleza, siempre se plantean metas a lograr. Son hábiles para convencer a los demás, además suelen ser extrovertidos, líderes en su medio y altas habilidades sociales. En este grupo se ubican los asesores comerciales, vendedores entre otros.

Y por último esta la categoría **convencional**, que son aquellos individuos que priorizan el orden y con habilidades matemáticas, por lo general son poco sociables. Entre ellos se puede ubicar a contadores, jefes de oficina y secretarios.

Este modelo teórico sigue siendo hoy uno de los de mayor relevancia en los programas de orientación vocacional y profesional, ya que parte desde la figura del individuo y sus cualidades y habilidades para darle una categoría o en su defecto para sugerirle un área donde sus habilidades se verían mejor reflejadas Martínez, J.M.; Valls, F. (2008).

**Marco Empírico.**

Diferentes investigaciones han buscado dar respuesta a como la orientación vocacional puede ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones y en el diseño de un proyecto de vida que los ayude a lograr sus metas. Tal es el caso de la investigación que realizó Cepero (2009) que se denominó “Preferencias Profesionales y Vocacionales del Alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica”. Esta investigación se planteó como objetivo realizar una descripción de los enfoques teóricos de la orientación vocacional con el interés de validar instrumentos utilizados para medir la orientación vocacional.

Como resultado de ella se logró la construcción de instrumentos sencillos para la evaluación en el campo de la orientación vocacional.

Por otro lado, se encuentra la investigación realizada por Jordan, Gessnitzer y Kouffeld (2016) denominado “Efectos de un coaching grupal para la orientación vocacional de los alumnos de secundaria” el cual tenía como objetivo de examinar la incidencia del coaching realizado en grupos para la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria. Tuvo como participantes a 56 estudiantes y los resultados no fueron los esperados, ya que su incidencia era muy baja a la hora de medir la necesidad o pertinencia de la orientación vocacional. El autor finalmente concluyó que, el aspecto socio cultural había tenido una alta relevancia lo cual dificultó los resultados.

A nivel nacional se encuentra la investigación que realizó Botello (2014) que tenía como título “la Incidencia de los programas de Orientación Vocacional en Colombia”, la cual se planteó como objetivo correlacionar la incidencia de los programas de orientación vocacional sobre los estudiantes de educación secundaria en Colombia.

El estudio dio como resultado que, la orientación vocacional tiene más influencia en estudiantes de bajos recursos que por sus limitaciones económicas buscan algo que rápidamente les genere ganancias.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

Esta investigación se realizó con parámetros de investigación de tipo mixto, el cual permite que se logre un resultado más completo y detallado sobre la problemática que se investiga. (Johnson, Onwuegbuzie y Turner, 2007). Se utilizó el método cuantitativo porque permitió recolectar los datos de forma numérica y hacer un análisis estadístico (Sampieri et al.2014) y de tipo cualitativo porque permitió hacer un análisis de los datos dándoles una interpretación de acuerdo con la pregunta de investigación. (Sampieri et al.2014).

#### **Diseño.**

Analítico Descriptivo: Ayuda a la exposición y comprensión de la problemática que se investiga y el contexto en el que se desarrolla (Morales y Moreno 1993) y el diseño dinámico que permite recolectar datos cualitativos y cuantitativos con la posibilidad de poner un diseño dominante que en este caso es cualitativo. (Hernández S. R., Fernández C., Baptista Lucio, Méndez y Mendoza Torres 2014<sup>a</sup>).

#### **Población de muestra.**

Para la investigación se tomó como referencia 10 estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia. Todos participantes voluntarios, pues es la mejor manera como una persona dentro de una investigación da los mejores resultados. (Flick. U 2007. p. 89-109).

**Instrumentos de recolección de datos.****Tipo de muestra**

Para la muestra se toma las no probabilísticas, en específico por conveniencia, lo cual permite al investigador seleccionar aquellos casos en los que el individuo o si el menor de edad su representante, padre de familia o tutor legal, permite que se incluya como parte del estudio para que el investigador puede acceder la información requerida del sujeto. Hernández, Baptista, Fernández. (2006).

**Estrategia del análisis de datos.****Técnicas de recolección de la información**

Para la recolección de la información se utilizará el Inventarios de Aptitudes e Intereses de Ismael Vidales Delgado. Con el cuestionario se logra ver de manera general el interés y aptitudes que el estudiante tiene a nivel profesional. Se puede evidenciar que tendencia tiene el estudiante hacia ocupaciones, carreras, y actividades. Ofrece 60 items que invitan al examinado a reflexionar sobre ellos y contestar fácilmente. No tiene límite de tiempo. (anexo1).

El segundo instrumento será una encuesta (anexo 2) la cual consta de 5 preguntas para Analizar cómo la orientación vocacional es esencial para los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal – Antioquia, lo que ayuda a dar respuesta y claridad a la segunda variable y alcanzar los objetivos. Los participantes de la encuesta marcan con una (X) los campos que consideren pertinentes. Las preguntas fueron adaptadas según lo planteado por (Flick. U 2007. p. 89-109).

### **Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis de los resultados se utilizó Excel, el cual ayuda a hacer un análisis sencillo por medio de tablas y gráficos que resumen los datos obtenidos (Noriega y Huertas 2006). Esta herramienta de office permite el análisis de datos de distintas formas, ya sea categorías, tabulaciones o combinación de variables lo cual permite comparar resultados y de esta manera se puede realizar el análisis descriptivo. (González 2007)

### **Criterios de inclusión:**

Ser estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia.

### **Consideraciones éticas**

Para llevar a cabo la investigación, se informa a los padres de familia de los estudiantes y a las directivas del Colegio. la participación será bajo la luz de la Resolución 8430 de 1993 y de la Ley 1090 de 2006 y se pone en conocimiento los siguientes artículos de acuerdo al estudio realizado:

Artículo 9. Es considerado riesgo del proceso investigativo, la posibilidad de que cualquier sujeto sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.

Artículo 14. Se entiende por consentimiento informado (Anexo 3) el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

**Consideraciones éticas.**

Considerar lo señalado en la Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003, sobre los derechos de los participantes en investigaciones.

## Capítulo 4.

### Resultados.

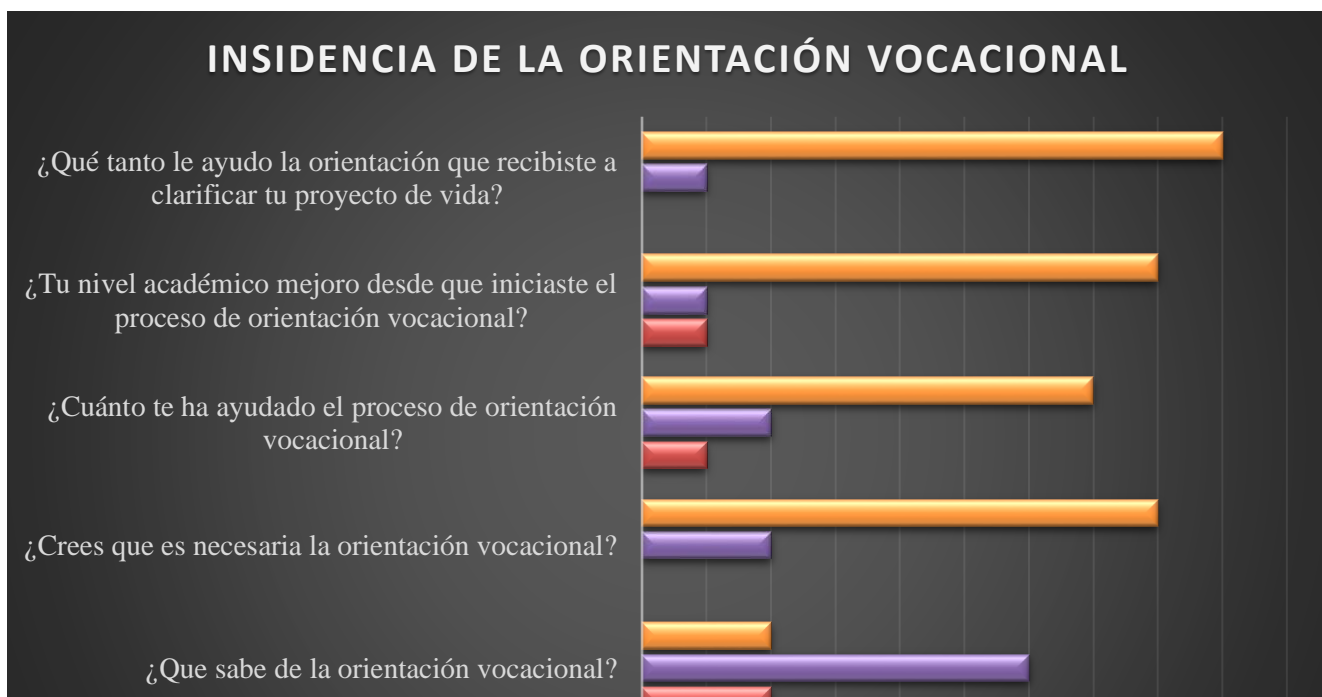
En el siguiente apartado se organizarán los datos obtenidos de la aplicación del inventario y se dará una explicación detallada de cada una de las respuestas.

Posteriormente se compactará los resultados de la encuesta explicando cada pregunta según los datos obtenidos del instrumento.

INTERESES	1 lugar	2 lugar	3 lugar	APTITUDES	1 lugar	2 lugar	3 lugar	Descripción del resultado
<b>Estudiante 1</b>	social	cálculo	Artístico	<b>APTITUDES</b>	Social	Musical	Numéricas	El estudiante según sus intereses como lo muestra la matriz, se evidencian intereses en el servicio social, lo cual coincide con sus actitudes en el primer lugar, diferente al segundo lugar en intereses como en aptitudes, donde no se evidencia coincidencia tampoco la hay en el tercer lugar, por lo que aquí el programa de orientación vocacional debe ayudar al estudiante a aclarar su proyecto de vida en el segundo y tercer plan que se proponga para que sus intereses vayan acorde con sus aptitudes.
<b>Estudiante 2</b>	Persuasivo	Científicos	Oficina	<b>APTITUDES</b>	Social	Artístico	Mecánica	Según los resultados obtenidos el programa de orientación vocacional debe ayudar al estudiante 2 ya que en ninguno de los lugares los intereses coinciden con las aptitudes luego entonces en la elaboración del proyecto de vida se presentarán dificultades para trazar las metas.
<b>Estudiante 3</b>	cálculo	Persuasivo	Social	<b>APTITUDES</b>	Numéricas	Práctica	Social	Según el resultado, el programa de orientación vocacional se hace necesario para la elaboración del proyecto de vida, debe hacer ajustes ya que en la mayoría de los campos las actitudes no coinciden con los intereses salvo en el campo social.
<b>Estudiante 4</b>	Artístico	Literarios	Científicos	<b>APTITUDES</b>	Artístico	Práctica	Verbal	Según los resultados obtenidos el programa de orientación vocacional en el estudiante puede guiar de manera más simple ya que en el primer lugar sus intereses coinciden con sus aptitudes y sus intereses literario coincide con su aptitud verbal. quedaría un área de ajuste, pero en general el resultado es positivo y de ajustes sencillos.
<b>Estudiante 5</b>	Social	Oficina	Artístico	<b>APTITUDES</b>	Numéricas	Social	Artístico	Según los resultados obtenidos para el proyecto de vida hay que hacer ajustes pues sus intereses con sus aptitudes solo coinciden en ítems y es el que sería el tercer plan, entonces se requiere que desde las

								estrategias de orientación vocacional ayuden al estudiante a que sus intereses coincidan con sus aptitudes en al menos 2 ítems.
<b>Estudiante 6</b>	Artístico	Literarios	Científicos	<b>APTITUDES</b>	Social	Numéricas	Musical	Según el resultado, el programa de orientación vocacional se hace necesario para la elaboración del proyecto de vida, debe hacer ajustes ya que en ninguno de los campos los intereses coinciden con las aptitudes.
<b>Estudiante 7</b>	De cálculo	Artístico	Oficina	<b>APTITUDES</b>	Social	Verbal	Mecánica	Según el resultado, el programa de orientación vocacional se hace necesario para la elaboración del proyecto de vida, debe hacer ajustes ya que en ninguno de los campos los intereses coinciden con las aptitudes.
<b>Estudiante 8</b>	Científicos	Oficina	Persuasivo	<b>APTITUDES</b>	Práctica	Mecánica	Social	Según el resultado, el programa de orientación vocacional se hace necesario para la elaboración del proyecto de vida, debe hacer ajustes ya que en ninguno de los campos los intereses coinciden con las aptitudes.
<b>Estudiante 9</b>	Persuasivo	Social	De cálculo	<b>APTITUDES</b>	Musical	Numéricas	Artístico	Según el resultado, el programa de orientación vocacional se hace necesario para la elaboración del proyecto de vida, debe hacer ajustes ya que en ninguno de los campos los intereses coinciden con las aptitudes.
<b>Estudiante 10</b>	Social	Científicos	De cálculo	<b>APTITUDES</b>	Social	Artístico	Numéricas	Según el resultado, el programa de orientación vocacional se hace necesario para la elaboración del proyecto de vida, debe hacer ajustes ya que en ninguno de los campos los intereses coinciden con las aptitudes.

En la encuesta realizada para analizar la incidencia de la orientación vocacional en los alumnos del grado 11, los resultados resultado se evidencian en la gráfica.



programa y las estrategias de divulgación sobre orientación vocacional tienden a ser positivas y van en aumento, aunque plantea la necesidad de que el programa llegue a todos.

A la pregunta ¿Crees que es necesaria la orientación vocacional? Todas las respuestas apuntaron a que se ve necesario que haya en la institución un programa de orientación vocacional, el 80 % de los encuestados lo ve muy necesario frente a un 20% que lo ve un poco necesario.

A la pregunta ¿Cuánto te ha ayudado el proceso de orientación vocacional? El 70% de los encuestados admite que el programa de ayudado de manera significativa, el 20% dice que le ayudado poco y un 10% que afirma que no le ha ayudado en nada. Si bien hay un porcentaje (el menor) que afirma que el programa no le ha ayudado en nada, la tendencia es positiva y tiende a mejorar.

A la pregunta ¿Tu nivel académico mejoro desde que iniciaste el proceso de orientación vocacional? Según los resultados arrojados por la encuesta el 80% de los encuestados reconoce que su nivel académico mejoro a partir del ingreso al programa de orientación vocacional, un 10% que reconoce que mejoro un poco y otro 10% que dice que nada. Los resultados que se evidencian en la gráfica demuestran una incidencia positiva del programa de orientación vocacional en el rendimiento académico.

A la pregunta ¿Qué tanto le ayudo la orientación que recibiste a clarificar tu proyecto de vida? Las repuestas según se evidencia en la gráfica, el 90 % de los encuestados respondió que el programa de orientación vocacional les ayudó mucho a aclarar su proyecto de vida frente a un 10% que manifestó que solo un poco el programa insidio para aclarar su proyecto de vida.

## **Discusión**

De acuerdo con el objetivo de la investigación planteada, el programa de orientación vocacional ayuda a que el estudiante tome una decisión acorde con sus intereses y actitudes y hace que el estudiante se sienta más satisfecho consigo mismo tanto por la decisión que toma a nivel profesional. Los resultados arrojados del inventario de intereses y aptitudes mostraron una discrepancia en la mayoría de los participantes entre sus intereses y aptitudes, lo que de por sí ya presentaba un reto y evidenciaba una necesidad.

Ahora bien, hay que seguir considerando que la elección de una carrera profesional se puede ver afectada por diversos factores que no siempre tienen que ver con la elección que ha hecho el estudiante sino por factores externos como los familiares, las condiciones económicas e incluso el medio donde se desenvuelve el estudiante. En eso se coincide con Aguirre (1974), cuando explica que, no todo depende del curso de orientación vocacional ni todo se resuelve a partir de las sugerencias del orientador, tanto el programa como el orientador te guía hacia donde darías un mejor rendimiento y te sentirías más satisfecho contigo mismo, pero esto no soluciona el problema porque hay factores que se pueden volver mucho más influyentes que la orientación vocacional.

Si es cierto que los resultados arrojados por esta investigación dejan ver un ambiente positivo hacia el programa y la manera como ha ayudado a la mayoría de los estudiantes, la orientación vocacional está muy distante de ser una realidad que ayude a la mayoría de los estudiantes del país, parecen ser unos pocos los afortunados de estar en un colegio que exista el programa, peor sobre todo que le programa funciones en el sentido de ayudarle al estudiante en la elaboración de su proyecto de vida y en la toma de decisiones. Lo que aquí se menciona tiene coherencia con en Freire (1975), que plantea la importancia del proceso de orientación vocacional como arma para que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para enfrentar la realidad que le espera.

Ahora bien, valdría la pena preguntarse ¿un programa de orientación vocacional tendría que incluir conocer la realidad social y familiar del estudiante? ¿los padres de familia

están interesados en que sus hijos hagan una carrera que les guste o una que de plata? ¿es suficiente la madurez que tienen los estudiantes en esa etapa de la vida para enfrentarse a ese gran dilema o deberían esperar? Todas estas cuestiones tendrían que generar un debate al interior de las instituciones educativas y con la comunidad educativa, porque como ya lo vimos anteriormente, la orientación vocacional en muchos contextos ni siquiera se tiene en cuenta, no hace parte de esas discusiones y lo que es peor ni siquiera el estudiante hace parte de la discusión.

Por otro lado, surge otra problemática que está relacionada con los programas de orientación vocacional y es que no se ve desde las instituciones en este programa la posibilidad de mejorar la calidad de la educación en la institución. La orientación vocacional institucional debería ofrecerle la posibilidad a la institución de un progreso hacia la excelencia del nivel educativo, la institución debería servirse de la orientación vocacional para competir en calidad académica, pero se está cometiendo el error de simplificar el programa y verlo solo como un requisito institucional no como una oportunidad de mejora, lo que a todas luces es un grave error; restarle importancia a la orientación vocacional es restarle importancia al estudiante y a la razón por la que está educándose.

Dicho lo anterior, es necesario revisar y reformular las estrategias de orientación vocacional, orientándolas desde el sujeto como centro de la dinámica y ver la vocación como una oportunidad no solo de mejoramiento para el estudiante sino también para la institución que implanta el programa. No se debe desconocer que la orientación vocacional le permite al estudiante que afiance su sentido de vida a través de un proyecto de vida, además se fortalece y define la personalidad, la autoimagen y la autoestima

### **Conclusiones**

Con respecto al objetivo general: Analizar cómo la orientación vocacional es esencial para los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal – Antioquia, esta investigación logró analizar la incidencia de la orientación vocacional a través de los

instrumentos de evaluación. Además, logro Identificar los intereses vocacionales y las aptitudes de los estudiantes.

Entender la Orientación Vocacional, como un proceso formativo que ayude al joven a auto reconocerse, ver sus valores, aptitudes, actitudes a través del proyecto de vida, ir generando cambios hacia una sociedad, menos volátil y más centrada en autorrealizarse y crecer en todos los sentidos a tal punto que siempre sea capaz de reponerse de cualquier adversidad.

Es necesario para el sistema educativo hoy, que la orientación vocacional se vuelva un proceso novedoso y efectivo, para procurar que el sistema educativo y la estabilidad de los estudiantes en los programas universitarios sea estable. Las instituciones educativas deben volver su mirada a la orientación vocacional para que esta estrategia formativa minimice los riesgos de abandono escolar, las instituciones deben convertirse en espacios agradables para el estudiante y parte de ese bienestar se consigue cuando el estudiante logra sentirse orgulloso de si mismo, de lo que ha logrado y lo que puede alcanzar con disciplina y dedicación.

### **Limitaciones.**

Es importante para esta investigación aclarar que las limitaciones surgidas se presentaron en los siguientes aspectos.

Tamaño de la muestra: la cantidad de participantes (10) es muy pequeña con respecto a la población estudiantil del grado 11 en el colegio (64) por lo que los resultados obtenidos no son evidencia de una tendencia por mayoría ni se pueden tomar como referencia a la hora de dar un concepto general.

Falta de datos disponibles y/o confiables: fue otro limitante a la hora de afrontar la investigación ya que la información facilitada de los pacientes, esto debido a que el

programa de orientación vocacional en el colegio es relativamente nuevo y no se cuenta con amplios antecedentes que puedan dar otra visión de la realidad.

Datos auto informados: parte de la investigación fue sustentada en información que brindaba el equipo institucional, que por obvias razones respalda siempre su política de calidad y los fracasos sobre caen en los estudiantes y sus familias, o las posibilidades económicas que tienen.

Limitaciones culturales y otro tipo de sesgo: fue difícil el proceso de análisis de la información porque en la mayoría de los casos las respuestas de los estudiantes hacen parte de la predeterminación de los padres para que el hijo estudie esta u otra carrera, esto ha impedido además del desarrollo del programa en el colegio, que se puedan valorar otros aspectos y darle una guía confiable al estudiante para que pueda elegir con seguridad en sí mismo.

### **Recomendaciones**

Es de vital importancia que el colegio siga implementando y ampliando el programa de orientación vocacional, para que llegue a más estudiantes, ojalá desde grados anteriores se empiece a trabajar en el programa de orientación vocacional para que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para elegir una carrera profesional acorde con sus aptitudes y habilidades.

Se ve necesario que el programa de orientación vocacional brinde capacitaciones a padres de familia y a los docentes para que se conviertan en fuentes de apoyo en el que el estudiante pueda confiar, depositar sus dudas y poderlas despejar a medida que avanza, esto le ayuda a crecer en confianza y fe en sí mismo y que no sienta que tiene que hacer lo que los demás decidieron por él.

Que la institución tenga apertura a nuevos estudiantes que deseen investigar un fenómeno que favorezca a la institución y a los estudiantes de manera más libre, sin prejuicios culturales o sociales, donde se privilegie la oportunidad de hacer mejoras a partir de los hallazgos que arroje cualquier tipo de investigación de tipo académico a nivel institucional.

### Referencias bibliográficas

Camargo, E. (2012). Articulación de la educación media y superior para Bogotá. *Revista Visión Electronica*.

Creswell JW, (2007), *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA. Sage publications.

De León, T., Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de orientación educativa*. 5(13). Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004).

D'Angelo Hernández, Ovidio. (1994). *Proyecto de Vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social*. CLACSO.

Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Mc. Graw Hill.

Flick U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.

Gómez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Revista Infancias Imágenes*. 12(2). Pp. 112-115. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/5460>

Holland, J. (1978). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. Editorial Trillas: México.

Jaimés de Bermudez, G. I. (2006). *Fundamentos legales de la orientación Profesional*. Bogota.

Martínez, J.M.; Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1): 151-164. Sociedad Mexicana de Psicología, México.

Martínez, P., Pérez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria SW. Formación del profesorado*. 17(1). Pp. 57-71.  
Recuperado de. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736246.pdf>

M.E.N, M. d. (2009). Deserción estudiantil en las instituciones de educación superior colombianas.

MEN. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Bogotá.

Mendez, Y. (2011). *LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACION MEDIA GENERAL*. Caracas Venezuela.

Mendoza, & Martínez, R. R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.

Pardo, R. (2014). *Guía de Orientación profesional*. Bogotá: Unidad de publicaciones Admisiones Universidad Nacional.

Nardin, O. (2007). Aportes de la educación popular. Latinoamericana a la pedagogía actual. *Universidad de Camaguey*.

Ríos, M. (1996). “*sistema experto de orientación vocacional profesional*”. (Tesis doctoras, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4016401.pdf>.

Santana, L. Felician, L. Santana, J. (2013). *Madurez y autoeficacia vocacional en 3o y 4o de eso, bachillerato y ciclos formativos*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 24, núm. 3, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.

Chacón. (2003). *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*.

Martínez, J.M.; Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO). Revista Mexicana de Psicología, 25 (1): 151-164. Sociedad Mexicana de Psicología, México.

### **Anexos.**

#### **INVENTARIO DE INTERESES**

#### **Inventarios de Aptitudes e Intereses de Ismael Vidales Delgado.**

##### **Inventario de Intereses**

###### **Objetivos:**

Permite determinar en forma general, la inclinación que el estudiante tiene hacia alguna profesión o actividad. Tiende a dar una pauta sobre los intereses en cuanto a ocupaciones, carreras, y actividades.

Ofrece 60 ítems que invitan al examinado a reflexionar sobre ellos y contestar fácilmente. No tiene límite de tiempo.

###### **Descripción de intereses:**

**Al aire libre:** Significa que prefieren actividades que tienen lugar en el campo. Ej. Mar, bosques, etc.

**Mecánico:** Significa el interés en la compostura y el manejo de maquinaria y herramienta o bien, diseño o construcción de muebles, edificios, presas, caminos, etc.

**Cálculo:** Interés en la resolución de problemas numéricos.

**Persuasivo:** Interés en el trato con las personas y el manejo de ellas de manera sutil.

**Artístico-plástico:** Se interesan en los trabajos creadores con las manos, como dibujar, decorar, modelar esculpir, etc.

**Literario:** Preferencia por la lectura y la expresión oral y escrita.

**Servicio social:** Agrado por ayudar a los demás, pobres, enfermos, niños, ancianos, etc.

**Trabajo de oficina:** Interés por la taquigrafía, mecanografía, archivo, escritura de cartas, etc.

## **Inventario de Aptitudes**

### **Objetivo:**

Calificar las posibilidades ocupacionales del examinado en base a las experiencias que el haya tenido respecto a diferentes actividades de la vida diaria, a través de 55 preguntas. No tiene límite de tiempo.

### **Descripción de las aptitudes:**

**Verbal:** Habilidad para entender, utilizar y definir palabras. Coincide con los intereses, literarios, artísticos, persuasivos y de oficina. Ej. Escritor, editor, etc.

**Numérica:** Habilidad para las operaciones numéricas, sus intereses coinciden con los de cálculo y de oficina, ej. calculista, contador, estadístico, profesor de matemáticas, etc.

**Mecánica-constructiva:** Es la habilidad para operar mentalmente con los objetos, para imaginar, percibir y realizar formas en dos y tres dimensiones para razonar sobre el mecanismo y el movimiento. Coincide con los intereses mecánicos, al aire libre, persuasivo y científico, Ej. Ingeniero mecánico y de construcción, etc.

**Musical:** Capacidad para percibir, reproducir y armonizar sonidos. Coincide con intereses de artes-plásticas y artísticos. Ej. Bailarín, Actor, Pintor, Músico, etc.

**Científica:** Habilidad para inferir, comprender y definir principios y causas. Coincide con intereses científicos. Ej. Matemáticos, Psicólogos, etc.

**Social:** Habilidad para tratar, cooperar y persuadir a la gente. Coincide con los intereses de servicio social, persuasivo y científico. Ej. Diplomático, psicólogo, político, maestro, etc.

**Ejecutiva:** Consiste en la iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar a las personas. Coincide con los intereses persuasivos, de organización y de oficina. Ej. Militar, jefe, etc.

**Trabajo en oficina:** Exactitud y rapidez en el manejo de sistemas, nombres y documentos. Coincide con los intereses de oficina, cálculo y orden. Ej. Secretaria, mecanografista, etc.

**Destreza Manual:** Habilidad en el uso de las manos y de los dedos, en el manejo de herramientas y maquinaria. Coincide con los intereses de mecánica, artístico-plástico y servicio social. Ej. Dentista, Joyero, etc.

**Práctica:** Es la eficiencia en asuntos prácticos, en dominio de sí mismo, valor, persistencia, audacia. Coincide con los intereses de persuasivo, aventura y riesgo. Ej. Piloto aviador, oficial del ejército, cirujano, etc.

### **Material de la prueba:**

Inventarios, fichas de concentración de resultados, manual de interpretación.

### **Usos:**

Autoadministrado

De administración individual y colectiva

Aplicable de 15 años en adelante

Utilizado para orientación vocacional.

El procedimiento de aplicación se encuentra descrito en las instrucciones de cada inventario.

**Calificación:**

Una vez concentrada las puntuaciones sumatorias de cada sección, se procede a registrar las tres más altas puntuaciones las cuales representan las aptitudes e intereses predominantes.

**INVENTARIO DE INTERESES****Ismael Vidales**

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

FECHA DE APLICACIÓN:

## CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

**INSTRUCCIONES: ESTE CUESTIONARIO TIENE por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que contestes a él con veracidad y exactitud. A medida que leas cada cuestión, piensa ¿qué tanto me gusta hacer esto?**

De acuerdo a las siguientes graduaciones escribe frente a cada cuestión el número que corresponde a tu agrado o desagrado:

- 5 significa "me gusta mucho".
- 4 significa "me gusta algo o en parte".
- 3 significa "me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta".
- 2 significa "me desagrada algo o en parte".
- 1 significa "me desagrada mucho o totalmente".

*Sección A*

¿Qué tanto te gustaría?:

- |  | <b>Número</b> |
|--|---------------|
| 1. Salir de excursión?                                     | _____5_____   |
| 2. Pertenecer a un club de exploradores?                   | _____4_____   |
| 3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad?                | _____3_____   |
| 4. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones? | _____3_____   |
| 5. Criar animales en un rancho durante las vacaciones?     | _____2_____   |
| 6. Ser técnico agrícola en una región aldonera?            | _____1_____   |

**Suma**

\_\_\_\_\_

*Sección B*

¿Qué tanto te gustaría?:

- |  | <b>Número</b> |
|--|---------------|
| 1. Armar o desarmar objetos mecánicos?                   | _____5_____   |
| 2. Manejar herramientas y maquinarias?                   | _____         |
| 3. Construir objetos o muebles de madera?                | _____         |
| 4. Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa?      | _____         |
| 5. Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o noria? | _____         |
| 6. Ser perito mecánico en un gran taller?                | _____         |

*Suma* \_\_\_\_\_

*Sección C*

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Resolver mecanizaciones numéricas?
2. Resolver problemas de aritmética?
3. Llevar las cuentas de una cooperativa escolar?
4. Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética?
5. Participar en concursos de aritmética?
6. Ser experto calculista en una industria?

*Suma* \_\_\_\_\_

*Sección D*

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales?
2. Hacer experimentos de biología, física o química?
3. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?
4. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?
5. Leer revistas y libros científicos?
6. Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química?

*Suma* \_\_\_\_\_

*Sección E*

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Discutir en clase?
2. Ser jefe de un club o sociedad?
3. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?
4. Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil?
5. Leer biografías de políticos eminentes?
6. Ser agente de ventas de una empresa comercial?

*Suma* \_\_\_\_\_

*Sección F*

**Número**

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Dibujar y pintar a colores?
2. Modelar en barro?
3. Encargarte del decorado de una exposición escolar?
4. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?
5. Diseñar el vestuario para una función teatral?
6. Ser perito dibujante en una empresa industrial?

*Suma* \_\_\_\_\_

*Sección G*

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Escribir cuentos, crónicas y artículos?
2. Leer obras literarias?
3. Escribir versos para un periódico estudiantil?
4. Representar un papel en una obra teatral?
5. Participar en un concurso de oratoria?
6. Ser redactor de un periódico?

**Número**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Suma***Sección H*

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Cantar en un coro estudiantil?
2. Escuchar música clásica?
3. Aprender a tocar un instrumento musical?
4. Ser miembro de una asociación musical?
5. Leer biografías de músicos eminentes?
6. Ser miembro de una sinfónica?

**Número**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Suma***Sección I*

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Atender a los enfermos y cuidar de ellos?
2. Proteger a los muchachos menores del grupo?
3. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?
4. Enseñar a leer a los analfabetos?
5. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones?
6. Ser misionero al servicio de las clases humildes?

**Número**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Suma***Sección J*

¿ Qué tanto te gustaría?:

1. Llevar en orden tus libros y cuadernos?
2. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca?
3. Aprender a escribir en máquina y taquigrafía?
4. Ayudar a calificar pruebas?
5. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad?
6. Ser técnico organizador de oficinas?

**Número**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Suma**

**CLASIFICACIÓN Y CLAVE****Intereses**

- A. Aire libre
- B. Mecánicos
- C. De cálculo
- D. Científicos
- E. Persuasivo
- F. Artístico-plásticos
- G. Literarios
- H. Musicales
- I. De servicio social
- J. Oficina

**Puntos**

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_
- D. \_\_\_\_\_
- E. \_\_\_\_\_
- F. \_\_\_\_\_
- G. \_\_\_\_\_
- H. \_\_\_\_\_
- I. \_\_\_\_\_
- J. \_\_\_\_\_

**Intereses preferentes**

**Primer lugar** \_\_\_\_\_

**Segundo lugar** \_\_\_\_\_

**Tercer lugar** \_\_\_\_\_

**INVENTARIO**  
**Ismael Vidales**

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

FECHA DE APLICACIÓN:

## CUESTIONARIO DE APTITUDES

**INSTRUCCIONES: EN SEGUIDA SE presenta una lista de actividades, en las cuales quizá haya tenido alguna experiencia personal. La finalidad es que nos hagas saber, qué tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo, procederás de la siguiente manera: leerás cada pregunta y anotarás un 1, 2, 3 o 4 frente a ella, guiándote por las explicaciones que siguen:**

- a) un 1 si te consideras incompetente para esa actividad.
- b) un 2 si te consideras medianamente apto.
- c) un 3 si te consideras bastante apto.
- d) un 4 si te consideras muy apto.

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Observa que no se te pregunta si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y el grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones, ya que se desea obtener informes precisos sobre ti mismo, a fin de ayudarte en problemas de orientación.

*Sección A*

¿ Qué tan apto te consideras?:

1. Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos?
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos?
3. Para componer versos serios o jocosos?
4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas?
5. Para saber distinguir y apreciar la buena literatura?

**Número**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Suma***Sección B*

¿ Qué tan apto te consideras?:

1. Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas?
2. Para hacer cálculos mentales?
3. Para calcular costos en una fiesta?
4. Para comprender fórmulas matemáticas?
5. Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades?

**Número**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Suma**

*Sección C*

¿Qué tan apto te consideras?:

1. Para asimilar el contenido de textos sobre radio, TV u otros similares?
2. Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases, pinzas especiales?
3. Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con explicaciones ligeras?
4. Para armar y desarmar juguetes mecánicos, o instrumentos algo complicados
5. Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, lavadoras, licuadoras, o circuitos eléctricos

*Suma***Número**


---



---



---



---



---



---

*Sección D*

¿Qué tan apto te consideras?:

1. Para cantar, bailar o declamar?
2. Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema?
3. Para realizar pinturas, dibujos, grabados, modelados en barro o plastilina?
4. Para efectuar modificaciones en tu voz, tu figura, o tus movimientos, mediante indicaciones de una persona conocedora del arte escénico?
5. Para ejecutar algún instrumentos, componer versos, melodías, realizar escenografías o decoraciones?

*Suma***Número**


---



---



---



---



---



---

*Sección E*

¿Qué tan apto te consideras?:

1. Para cantar en un grupo coral?
2. Para aprender a tocar un instrumento musical?
3. Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales?
4. Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
5. Para saber distinguir y apreciar la buena música?

*Suma***Número**


---



---



---



---



---



---

*Sección F*

¿Qué tan apto te consideras?:

1. Para entender principios y experimentos de biología?
2. Para entender principios y experimentos de física?
3. Para entender principios y experimentos de química?
4. Para entender principios y hechos económicos y sociales?
5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales?

*Suma***Número**


---



---



---



---



---



---

*Sección G*

¿ Qué tan apto te consideras?:

1. Para tratar y hablar con tacto a las personas?
2. Para ser miembro activo y útil en un club social?
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo?
4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista?
5. Para conversar en las reuniones y fiestas, con acierto y naturalidad?

*Suma***Número**


---



---



---



---



---



---

*Sección H*

¿ Qué tan apto te consideras?:

1. Para actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, coser?
2. Para manejar con habilidad herramientas de carpintería, como cepillo, martillo, serrucho, berbiquí, etc.?
3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuercas, destornilladores, etc.?
4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.?
5. Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás?

*Suma***Número**


---



---



---



---



---



---

*Sección I*

¿ Qué tan apto te consideras?:

1. Para participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepa, dar saltos arriesgados, tomar parte en juegos peligrosos, etc.?
2. Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la serenidad ni el control de la situación?
3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estés haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir?
4. Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto?
5. Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás, e infundirles ánimo con tu ejemplo?

*Suma***Número**


---



---



---



---



---



---

*Sección J*

¿ Qué tan apto te consideras?:

1. Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos?
2. Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o

**Número**


---

- campañas sociales? \_\_\_\_\_
3. Para convencer a otros a que hagan lo que crees que deben hacer? \_\_\_\_\_
4. Para dar órdenes a otros, con seguridad y naturalidad? \_\_\_\_\_
5. Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas? \_\_\_\_\_
- Suma** \_\_\_\_\_

*Sección K*

¿Qué tan apto te consideras?:

**Número**

1. ¿Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases? \_\_\_\_\_
2. Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina? \_\_\_\_\_
3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios? \_\_\_\_\_
4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina? \_\_\_\_\_
5. Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes? \_\_\_\_\_
- Suma** \_\_\_\_\_

**CLASIFICACIÓN Y CLAVE****Aptitudes**

- A. Verbal  
 B. Numéricas  
 C. Mecánica-constructiva  
 D. Artístico-plástica  
 E. Musical  
 F. Científica  
 G. Social  
 H. Destreza manual  
 I. Práctica  
 J. Ejecutiva  
 K. Trabajo de oficina

**Puntos**

- A. \_\_\_\_\_  
 B. \_\_\_\_\_  
 C. \_\_\_\_\_  
 D. \_\_\_\_\_  
 E. \_\_\_\_\_  
 F. \_\_\_\_\_  
 G. \_\_\_\_\_  
 H. \_\_\_\_\_  
 I. \_\_\_\_\_  
 J. \_\_\_\_\_  
 K. \_\_\_\_\_

**Aptitudes dominantes****Primer lugar** \_\_\_\_\_**Segundo lugar** \_\_\_\_\_**Tercer lugar** \_\_\_\_\_

## Anexos

## Anexo 2

## Encuesta

Marque con una x la respuesta que usted considera adecuada

Estudiante:
Grado.
Colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia.

Que sabe de la orientación vocacional	Nada	Un poco	Mucho
¿Crees que es necesaria la orientación vocacional?			

¿Cuánto te ha ayudado el proceso de orientación vocacional?			
¿Tu nivel académico mejoro desde que iniciaste el proceso de orientación vocacional?			
¿Qué tanto le ayudo la orientación que recibiste a clarificar tu proyecto de vida?			

### Anexo 3

	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

**Consentimiento Informado  
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica**

Nombres de los/as practicantes: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Consideraciones antes de firmar el consentimiento:**

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado \_\_\_\_\_, cuyo objetivo es \_\_\_\_\_.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria, de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo \_\_\_\_\_, con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_  
 Documento de identificación: \_\_\_\_\_  
 Firma: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o representante: \_\_\_\_\_  
 Documento de identificación: \_\_\_\_\_  
 Firma: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_



## FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS SUSTENTACIÓN

Autores	<p>Nombres y apellidos estudiantes: Alejandra Delgado Lozano, Carlos Andrés Lopez Correa, Diana Stephanie Moreno Muñoz, Marleny Restrepo Calle, Cristian Javier Trujillo Sáchica.</p> <p>Asesor: Cristián Ivan Giraldo León</p>
Objetivo del proyecto	<p>Analizar cómo la orientación vocacional es esencial para los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia.</p>
Título del material	<p>La importancia de la orientación vocacional en los estudiantes del grado 11 del colegio de María del municipio de Yarumal - Antioquia.</p>
Objetivo del material	<p>Implementar la Orientación vacacional el colegio maría de Yarumal en Antioquia a los estudiantes del grado 11</p>
Tipo de producto (podcast, video)	<p style="text-align: center;">Video</p>
Enlace producto multimedia	<p style="text-align: center;"><a href="https://youtu.be/8KEq9bG81SI">https://youtu.be/8KEq9bG81SI</a></p>