



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 GRADO DE LA
ESCUELA RURAL MIXTA INDÍGENA DE ZENUES DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO
CHOCÓ.**

**TIPO DE TRABAJO
FORMATIVA**

**CAMILA ANDREA IBARGUEN DOMICÓ
CODIGO ESTUDIANTIL: 100281835**

**ASESOR
YURY CAROLINA BUITRAGO SABOGAL**

BELEN DE BAJIRA

2024



Tabla de Contenido

	Pág.
1. Título	5
2. Planteamiento Del Problema	5
2.1. Pregunta Problema	7
3. Objetivos	7
3.1. Objetivo General	7
3.2. Objetivos Específicos.....	7
4. Justificación	8
5. Línea De Investigación A La Que Se Articula	9
6. Marco Teórico	10
6.1. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, “TIC”	11
6.1.1. Dispositivos TICS	11
6.2. Dispositivo Móvil.....	12
6.2.1. Móviles y Aprendizaje	12
6.3. Relaciones Pedagógicas	13
6.3.1. Relaciones Humanas y Comunicación	13
6.4. Las TICs y los Dispositivos de Telefonía Móvil.....	15
7. Posible Método	16
7.1. Métodos.....	16
7.1.1. <i>Enfoque Cuantitativo y Cualitativo</i>	17
7.1.2. <i>Diseño Descriptivo y Comparativo</i>	17
7.1.3. Estudio de Caso	17
7.2. Instrumentos	17
7.2.1. <i>Encuestas Estructuradas</i>	17
7.2.2. <i>Entrevistas Semi-estructuradas</i>	18
7.2.3. <i>Observación en Aula</i>	18
7.2.4. <i>Análisis de Resultados Académicos</i>	18
8. Plan De Actividades Y Tiempos Para Su Desarrollo	18
9. Análisis E Interpretación De La Información Recolectada	19
9.1. Interpretación de Encuesta a Estudiantes Encuesta.....	19

9.2.	Interpretación de Encuesta a Docentes Encuesta	27
9.3.	Interpretación de la Observación en el Aula de Clase.	35
10.	Conclusión	38
11.	Referencias	40

Introducción

En los últimos años, el uso de dispositivos móviles ha crecido de manera exponencial en todos los ámbitos de la vida: social, económico, profesional y educativo. En este último, el uso de diferentes dispositivos móviles se ha convertido en herramientas de uso cotidiano para los estudiantes, no solo como medios de comunicación y entretenimiento, sino también como recursos para la búsqueda de información y la realización de actividades académicas (Silva Calpa & Martínez Delgado, 2017). Ante esta realidad, es imperativo comprender cómo estos dispositivos están influyendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, y si su uso está contribuyendo de forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por un lado, es importante resaltar que los dispositivos móviles ofrecen una amplia gama de oportunidades para mejorar el aprendizaje. Las aplicaciones educativas, el acceso inmediato a información y la posibilidad de colaborar en tiempo real son solo algunos de los beneficios que pueden facilitar la adquisición de conocimientos (Campuzano & Pazmiño, 2021). Sin embargo, también surgen desafíos, como la distracción que estos dispositivos pueden generar y el riesgo de que los estudiantes no los utilicen de manera adecuada dentro del entorno académico.

El uso indiscriminado de estos dispositivos en las aulas ha suscitado preocupaciones tanto en el docente como en los expertos en pedagogía. Algunos estudios como el de (Morales, 2023) sugieren que la dependencia de los dispositivos móviles puede afectar la capacidad de concentración de los estudiantes. Mientras que el estudio de (Campuzano & Pazmiño, 2021) titulado, Dispositivos Móviles y su Influencia en el Aprendizaje de la Matemática, indican que, bien gestionados, pueden ser herramientas valiosas para el aprendizaje interactivo. Este dilema

plantea la necesidad de investigar más a fondo la influencia de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior el desarrollo de este proyecto tiene como propósito conocer la influencia que tiene el uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 Grado de la Escuela Rural Mixta Indígena de Zenues del Municipio de Riosucio Chocó. A través de la recolección de datos y el análisis de diferentes contextos, se busca ofrecer una visión equilibrada sobre las ventajas y desventajas de su uso, así como sugerir estrategias para maximizar su potencial educativo y mitigar sus efectos negativos en el entorno educativo.

1. Título

Influencia del Uso de Dispositivos Móviles en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Estudiantes de 5 Grado de la Escuela Rural Mixta Indígena de Zenues del Municipio de Riosucio Chocó.

2. Planteamiento Del Problema

En la actualidad, el uso de dispositivos móviles se ha generalizado entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del entorno educativo. Aunque estos dispositivos proporcionan acceso instantáneo a una amplia gama de información y recursos educativos, también generan preocupaciones sobre su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Castro, 2017). La creciente dependencia de teléfonos inteligentes y tabletas en el ámbito académico ha provocado una serie de interrogantes sobre los efectos de su uso en el rendimiento escolar, la atención y la participación activa en las clases (Silva Calpa & Martínez Delgado, 2017).

(Morales, 2023) en su estudio titulado Influencia del Uso de Dispositivos Móviles en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje plasma que el uso excesivo de dispositivos móviles puede afectar negativamente la concentración y la interacción social en el aula. Los estudiantes, al estar constantemente conectados a redes sociales, aplicaciones de mensajería y entretenimiento, pueden distraerse fácilmente, lo que limita su capacidad para involucrarse plenamente en las actividades académicas. Además, la sobreexposición a estos dispositivos podría generar una dependencia tecnológica, afectando la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, fundamentales para su formación integral.

Por otro otra parte, (Campuzano & Pazmiño, 2021) manifiestan que los dispositivos móviles son una oportunidad para innovar en los métodos de enseñanza. Aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje virtual y herramientas colaborativas se han convertido en aliados importantes para docentes y estudiantes, facilitando el acceso a conocimientos y fomentando nuevas formas de aprendizaje activo. No obstante, la falta de lineamientos claros y estrategias pedagógicas bien definidas para su uso en el aula deja en el aire la cuestión de cómo maximizar sus beneficios y mitigar los efectos adversos.

Para el caso de los estudiantes de Escuela rural mixta indígena de zenues del municipio de Riosucio Chocó se han observado ciertas conductas comúnmente presentadas en el contenido consumido en dispositivos electrónicos, conductas como, rebeldía, desobediencia, desinterés escolar, de igual forma presentan conductas depresivas, ansiedad, cuentan con baja autoestima, y múltiples tipos de estrés, de igual forma cuentan con retrocesos cognitivos y sociales, todos estos

comportamientos son repetitivos dentro del aula, acompañados de lenguajes inapropiados que comúnmente escuchas en los dispositivos electrónicos que utilizan.

Ante esta situación, surge la necesidad de analizar el impacto real de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se requiere una comprensión más profunda sobre cómo estos dispositivos influyen en el rendimiento académico, la participación en clase y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Solo a través de un análisis riguroso se podrán generar recomendaciones prácticas y efectivas para el uso adecuado de los dispositivos móviles en el contexto educativo, equilibrando su potencial como herramienta de aprendizaje y controlando los riesgos asociados con su uso inadecuado.

2.1.Pregunta Problema

¿Qué influencia tiene el uso de dispositivos Móviles en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Estudiantes de 5 Grado de la Escuela Rural Mixta Indígena de Zenues del Municipio de Riosucio Chocó?

3. Objetivos

3.1.Objetivo General

Evaluar la influencia del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 grado de la Escuela Rural Mixta Indígena de Zenues del Municipio de Riosucio Chocó.

3.2.Objetivos Específicos

- Identificar los principales factores de distracción asociados al uso de dispositivos móviles durante las clases y su relación con la disminución de la concentración y participación activa.

- Conocer las percepciones de los docentes y estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles como herramientas pedagógicas en el aula.
- Proponer recomendaciones para integrar los dispositivos móviles de manera efectiva en las estrategias de enseñanza, minimizando sus efectos negativos y potenciando su uso como recurso educativo.

4. Justificación

El avance tecnológico ha transformado diversos aspectos de la sociedad, y la educación no ha sido la excepción. Los dispositivos móviles, al igual que otros recursos digitales, han pasado de ser herramientas auxiliares a convertirse en elementos esenciales dentro de las aulas y fuera de ellas (Benítez, 2017). Esta creciente presencia en el contexto educativo plantea interrogantes sobre su impacto real en el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. En este sentido, resulta crucial analizar a fondo su influencia, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los principales motivos para llevar a cabo esta investigación es la necesidad de adaptar los métodos educativos a la realidad actual. Los estudiantes del siglo XXI se desenvuelven en un entorno cada vez más digital, donde los dispositivos móviles no solo sirven como herramientas de comunicación, sino también como portales de acceso al conocimiento. Sin embargo, a pesar de sus ventajas evidentes, aún existe un debate sobre cómo su uso puede afectar negativamente aspectos como la concentración, la interacción social y el pensamiento crítico. Este proyecto busca evaluar la influencia del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 grado de la Escuela Rural Mixta Indígena de Zenues. Debido a que se ha observado bajo rendimiento académico y comportamientos inapropiados en estudiantes que pasan más tiempo con dispositivos móviles.

Asimismo, es importante analizar esta problemática y buscar soluciones prácticas para incorporar dispositivos móviles en la educación. para aprovechar su potencial educativo mediante estrategias pedagógicas innovadoras. Es fundamental generar evidencia empírica que permita identificar los factores clave que hacen que el uso de dispositivos móviles en las aulas sea beneficioso o perjudicial. De esta manera, será posible proponer recomendaciones prácticas que optimicen su utilización para mejorar el rendimiento académico y fomentar una excelencia académica.

Para finalizar, es importante resaltar que hay que preparar a las nuevas generaciones para los desafíos del futuro. La educación debe evolucionar junto con la tecnología, y para ello es necesario explorar cómo los dispositivos móviles pueden convertirse en aliados en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Línea De Investigación A La Que Se Articula

Este proyecto investigativo se fundamenta la influencia que tiene los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se pretende hacer una reflexión acerca del uso de estos dispositivos aula, si se pueden ser vistos como oportunidad para optimizar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje o si, por el contrario, pueden ser considerados un riesgo. Por lo antes expuesto, este trabajo se enmarca en la línea de investigación del Politécnico Grancolombiano denominado **Saber Pedagógico, Currículo y Escuela (LEPI)**. Es decir, esta línea de investigación se enfoca en promover la investigación al espacio de producción del saber, donde se construyen reflexiones sistemáticas y rigurosas sobre la practica pedagógica en el proceso dialógico permanente.

En el saber pedagógico se reúnen discursos referentes a la educación, la enseñanza, la instrucción, la formación entre otros, que se han materializado en paradigmas y campos conceptuales como la didáctica, la pedagogía, las ciencias de la educación y el currículo, igualmente incluye la normatividad legal, las normas institucionales que están insertas en la práctica pedagógica. La línea está relacionada con las siguientes temáticas:

- Reflexiones sistemáticas y rigurosas sobre la práctica pedagógica en educación.
- Conceptualizaciones que tiene vigencia para problematizar, reflexionar o relacionar con otras áreas del conocimiento (ingles, las TIC, las matemáticas, las ciencias naturales).
- Análisis de discursos referentes a la educación, la enseñanza, la introducción, la formación en educación inicial, preescolar y primer grado de básica prima, así como la formación de maestros para las infancias.
- Estudios de paradigmas y campos conceptuales como la didáctica, la pedagogía, las ciencias de la educación y el currículo en torno a la educación inicial, preescolar y primer grado de básica prima.

Esta línea de investigación permite iniciar una indagación sobre la influencia del uso del celular e internet, y como las familias han normalizado que los niños usen el celular, tabletas y computadores de manera inadecuada y sin ningún tipo de control o seguimiento.

6. Marco Teórico

En el marco del presente trabajo y, en un intento por dar contexto y claridad al mismo, se hace necesario introducir o definir algunos conceptos clave relacionados con el tema que se viene tratando, entre los principales se pueden considerar:

6.1. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, “TIC”

Las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades (Alonso, González & Muñoz, 2016, p. 140).

El uso de Internet mediante páginas web personales, intranet de las universidades, páginas y portales con temas afines a las asignaturas, redes sociales generalistas y especializadas, etc. son sólo algunas de las aplicaciones de las TIC en la docencia. Y del mismo modo, los estudiantes acuden a dichas tecnologías atraídos por la facilidad de uso que para ellos supone, la relación que establecen entre tecnología y ocio, y la cantidad de información disponible gracias al uso de dispositivos conectados a Internet. (Alonso et al., 2016)

6.1.1. Dispositivos TICS

Un dispositivo es un aparato o mecanismo que desarrolla determinadas acciones. Su nombre está vinculado a que dicho artefacto está dispuesto para cumplir con un objetivo para el que fue diseñado, siendo así se conocen dos formas de determinar los dispositivos, según su finalidad:

6.1.1.1. Hardware.

Como definición sencilla y clara, el hardware viene a ser todo lo que podemos ver y tocar de forma física en nuestro ordenador y equipo, es decir, que representa a cada una de las partes y dispositivos que podemos ver, palpar y sentir, estos pueden ser el teclado, ratón, tarjetas de memoria, discos duros, unidades de DVD, pantalla teléfonos celulares, tabletas y otros más.

6.1.1.2. Software.

El software viene a ser todos y cada uno de los elementos que a pesar de que los podemos ver funcionar en el equipo, no los podemos tocar físicamente o de manera tangible para una manipulación personal. Es así que el software viene a ser el sistema operativo que garantiza el funcionamiento de estos aparatos y se reconocen en cada una de las aplicaciones que hemos instalado en el ordenador, tabletas o celulares para ser usado a nuestro beneficio.

6.2. Dispositivo Móvil

Aparato portátil, con el que se puede acceder a la web y diseñado para ser usado en movimiento (Nkeze et al., 2007), incluye una gran variedad de terminales de diferentes características, Smartphone y PDA a videoconsolas portátiles, lectores de libros electrónicos y tabletas, entre otros.

6.2.1. Móviles y Aprendizaje

Los dispositivos móviles brindan la posibilidad de potenciar y amplificar las redes de aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede pensar en construir conocimiento a través entornos virtuales de aprendizaje personal en constante movimiento y por lo tanto, desde distintos espacios físicos. Se aprende a encontrar los nodos de conocimiento pertinentes que se distribuyen a través del flujo el conocimiento. Se aprende en red y en las redes sociales. (Gutiérrez, 2011)

Resulta necesario e importante definir diversos conceptos relacionados con los procesos de comunicación, así como determinar de alguna forma la etapa evolutiva donde tienen lugar los mismos, en tanto hacen parte del acto de comunicar y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los conceptos en cuestión son:

6.3.Relaciones Pedagógicas

Las relaciones pedagógicas se entienden como una combinación de respeto, cercanía, autoridad y disposición tanto del estudiante como del docente en la construcción del saber... en otras palabras empatía e interés propios del quehacer en la escuela. Desde esta perspectiva, Hernández (2011), expresa que:

La relación pedagógica aparece entonces cuando existe una experiencia de encuentro de subjetividades y saberes. De este modo enseñar y aprender no es solo una cuestión de planificación de una secuencia de contenidos o de una prueba para la evaluación de la adquisición de unas determinadas competencias. Tener como referente el papel de la relación pedagógica consiste en prestar atención a cómo se posibilitan los encuentros en los que se comparten subjetividades y saberes. Al acercarnos de esta manera a lo que sucede en nuestros encuentros con los otros, tratamos de no olvidar si esos encuentros nos permiten (o no) ser mejores personas. O al menos no empeorar respecto a lo que pensamos que ya somos y podemos llegar a ser.

6.3.1. Relaciones Humanas y Comunicación

La comunicación, se considera como un proceso bidireccional, en la medida en que se transmite la información de un sujeto a otro, para involucrarlo en un nuevo proceso de información, mediante el cual pasa de “desinformado” a “informado”. Esto implica que un primer sujeto se informa de un objeto (información) y, si es su intención, aplica los medios necesarios y produce mensajes para lograr que un segundo sujeto también se informe sobre el objeto (comunicación). La comunicación, por tanto, exige un doble proceso de información de un sujeto a otro sobre el objeto.

En este orden de ideas, la comunicación humana implica un encuentro o relación que se pone en común entre dos o más personas; para Pascual (2010):

Es un acto de construcción creativa más que un descubrimiento, y es muy probable que las personas, que forman culturas y subculturas de lo más variado –con sus sistemas de creencias, valores y normas diferenciales-, posean también diferentes construcciones (o explicaciones) de un mismo fenómeno.

Esa relación es entonces un proceso en donde se ponen en común los códigos y pautas verbales y/o no verbales que expone un individuo, en situaciones de intercambio dentro de un espacio social y donde confluyen otros individuos con los cuales vive e interactúa, transmitiendo mensajes y esperando del mismo modo encontrar una reacción o respuesta de ellos.

Las relaciones humanas, son tal vez una de las funciones primordiales más indiscutibles del ser humano, éste comunica ideas, intenciones, deseos, afectos, actitudes, instrucciones y cobra sentido en la medida de su relación con el otro, por consiguiente, el hombre es un ser social en el sentido más amplio de la expresión, ya que, si no se diera su relación con el otro, en un proceso de retroalimentación continua, no existiría la comunicación. Teniendo en cuenta lo anterior, Rizo (2011) dice que:

La comunicación es un sistema abierto de interacciones, inscritas siempre en un contexto determinado. Como tal, la comunicación obedece a ciertos principios: el principio de totalidad, que implica que un sistema no es una simple suma de elementos sino que posee características propias, diferentes de los elementos que lo componen tomados por separado; el principio de causalidad circular, según el cual el comportamiento de cada una de las partes del sistema forman parte de un complicado juego de implicaciones mutuas, de acciones y retroacciones; y el

principio de regulación, que afirma que no puede existir comunicación que no obedezca a un cierto número mínimo de reglas, normas, convenciones. Estas reglas son las que, precisamente, permiten el equilibrio del sistema.

Los seres humanos se comunican de diferentes maneras; sus intenciones al comunicar se relacionan no sólo con necesidades y potencialidades biológicas, sino también, en mayor medida con las vinculadas a la estimulación de sensaciones, con la negociación de saberes, con la transmisión de valores, conocimientos, actitudes, y con el intercambio y creación de ideas no sólo sobre el mundo concreto sino también con realidades abstractas. Es así como el hombre emplea gestos, palabras, textos, imágenes, señales, movimientos corporales, posturas para la comunicación, en la que están implicados el manejo de los signos los cuales forman sistemas con características y reglas específicas de estructuración y manejo.

6.4. Las TICs y los Dispositivos de Telefonía Móvil

Las TICs y especialmente los dispositivos de telefonía móvil como uno de los artefactos de mayor facilidad de acceso en su adquisición, se han convertido para los jóvenes en una fuente de información y de comunicación muy amplia, multicultural y diversa en donde los sujetos han ido forjados su formación de una forma distinta, según Pindado (2005):

La sociedad ha tomado el uso de estos dispositivos como punto de flujo y referencia para la información que se divulga y se construye día a día en el internet y las redes sociales, en la estructuración de valores éticos y morales a nivel social, apartando y dejando de lado la función de la familia y la escuela como primeros formadores en este proceso, y los adolescentes no son la excepción (Pindado, 2005).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, intervienen tanto en la producción de bienes y servicios como en los procesos de socialización. Su importancia radica en el poder para mediar en la formación de opiniones, valores, expectativas sociales, modos de sentir, pensar y actuar sobre el mundo. Así, en una sociedad donde los grupos sociales se encuentran cada vez más fragmentados, las tecnologías de la información y la comunicación son canales de circulación de representaciones e ideas en torno a las cuales la población segmentada puede encontrar puntos de contacto y conexión” ... “el ámbito escolar sigue siendo un espacio privilegiado para el conocimiento e intervención sobre los fenómenos complejos necesarios para la convivencia y el cambio social.

Los medios son mirados como herramientas completamente exteriores al proceso pedagógico, capaz únicamente de modernizar, de ampliar la cobertura de transmisión y tecnificar la instrucción de los que transmiten. Concepción que se basa en, retroalimentar, la praxis comunicacional de una escuela que aún se piensa así misma como mera retransmisora de saberes a memorizar y reproducir.

7. Posible Método

Esta investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, dentro de la investigación acción, fusionando el componente educativo con las tecnologías de la información y comunicación. Constituye un estudio de caso descriptivo, en el marco del cual se utilizó la investigación bibliográfica, de campo y propositiva. Para el efecto de definieron tres fases en el proyecto: recolección de la información, diagnóstico en la muestra, análisis y desarrollo.

7.1.Métodos.

7.1.1. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo

Este estudio empleará un enfoque mixto que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos. El enfoque cuantitativo permitirá analizar datos medibles relacionados con el rendimiento académico y la frecuencia de uso de dispositivos móviles, mientras que el enfoque cualitativo explorará percepciones, experiencias y opiniones de los participantes sobre el uso de estos dispositivos en el aula.

7.1.2. Diseño Descriptivo y Comparativo

El diseño descriptivo se utilizará para proporcionar una visión general del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se aplicará un diseño comparativo para identificar diferencias entre el rendimiento académico y la participación en clase de los estudiantes que usan dispositivos móviles regularmente y aquellos que no lo hacen.

7.1.3. Estudio de Caso

Se seleccionará un grupo de estudiantes y docentes para realizar un estudio de caso detallado que permita profundizar en los efectos del uso de dispositivos móviles en su experiencia educativa diaria. Esto incluye la observación de clases y entrevistas detalladas con los participantes.

7.2. Instrumentos

7.2.1. Encuestas Estructuradas

Se aplicarán encuestas a los estudiantes y docentes para recolectar datos cuantitativos sobre el uso de dispositivos móviles. Las encuestas incluyen preguntas sobre la frecuencia de uso, la percepción de su influencia en el aprendizaje, el rendimiento académico y los posibles efectos distractores durante las clases.

7.2.2. Entrevistas Semi-estructuradas

Se realizarán entrevistas semi-estructuradas a un grupo de docentes y estudiantes para obtener información cualitativa sobre su experiencia con el uso de dispositivos móviles. Las entrevistas se enfocarán en explorar las percepciones de los participantes respecto a las ventajas y desventajas de estos dispositivos en el aula, así como sus sugerencias para su uso adecuado.

7.2.3. Observación en Aula

Se llevarán a cabo sesiones de observación en el aula para analizar el comportamiento de los estudiantes cuando utilizan dispositivos móviles durante las clases. Esto permitirá obtener información sobre cómo los dispositivos influyen en la dinámica de la clase, la atención y la participación.

7.2.4. Análisis de Resultados Académicos

Se recopilarán y analizarán los resultados académicos de los estudiantes para compararlos con los datos obtenidos en las encuestas y observaciones. Se buscará establecer correlaciones entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico.

8. Plan De Actividades Y Tiempos Para Su Desarrollo

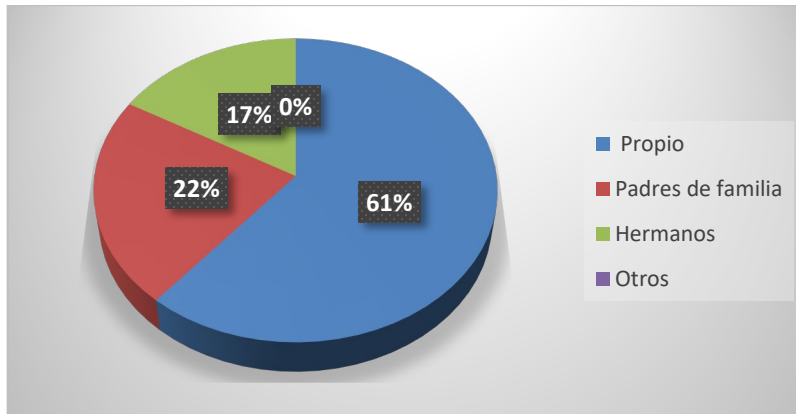
Las actividades a realizar estarán organizadas para llevarse a cabo en el término de 3 meses, realizando así (4) actividades por mes.

Tabla 1. Cronograma de Actividades

N°	Actividad	Meses													
		Octubre				Noviembre									
		28	29	30	31	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14
1	Observación en el aula														
2	Encuestas estructuradas														
3	Encuestas Semi-estructuradas														
4	Análisis de encuestas														

Gráfico 2.

El dispositivo móvil al cual tienes acceso es

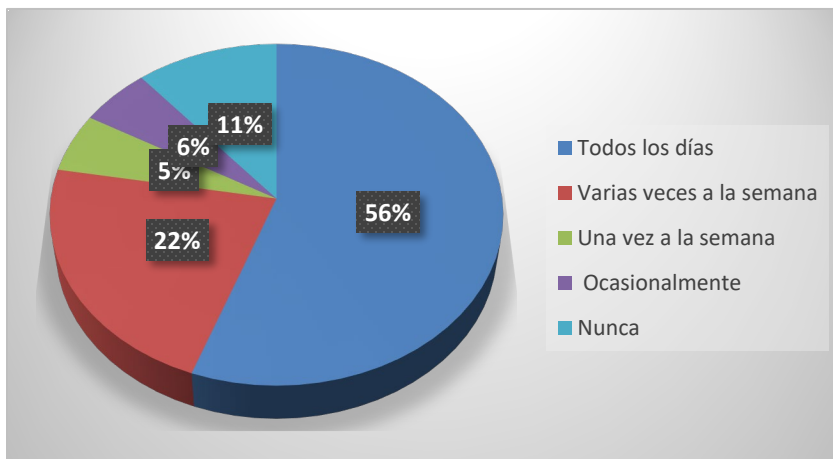


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados reflejan que el 61% de los encuestados cuenta con un dispositivo móvil propio, mientras que un 22% lo utiliza a través de sus padres y un 17% depende del dispositivo de sus hermanos. Este hallazgo indica que, aunque una mayoría significativa tiene acceso directo y control sobre su dispositivo, una proporción considerable aún depende de terceros para su uso.

Gráfico 3.

¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos móviles en el contexto escolar (dentro o fuera del aula)



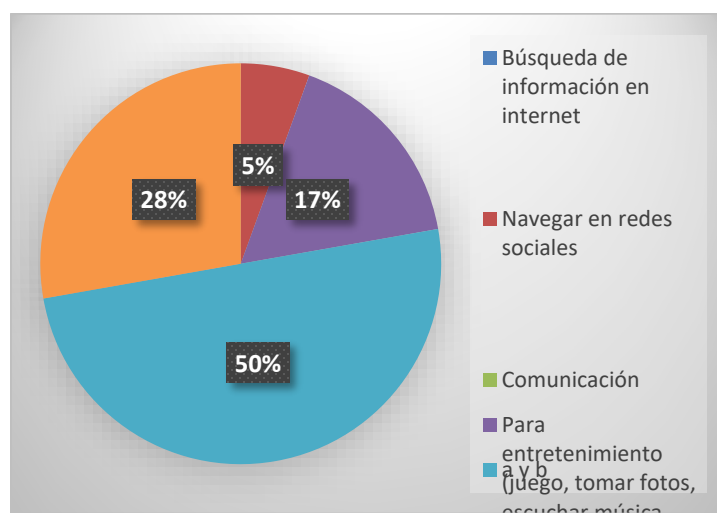
Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados de esta pregunta evidencian que una mayoría significativa (**56%**) utiliza dispositivos móviles en el contexto escolar todos los días, lo que indica una alta dependencia y

habitualidad de estas herramientas en sus actividades académicas. Por otro lado, el **22%** los utiliza varias veces a la semana, mientras que el **6%** lo hace ocasionalmente, lo que sugiere que una porción menor de los encuestados emplea estos dispositivos de forma más esporádica. Sin embargo, destaca que un **11%** nunca los utiliza, lo que refleja una exclusión tecnológica parcial, posiblemente debido a limitaciones en el acceso. Estos resultados subrayan la importancia de promover un uso equilibrado y planificado de los dispositivos móviles en el ámbito escolar.

Gráfico 4

¿Para qué actividades relacionadas con tus estudios utilizas dispositivos móviles?

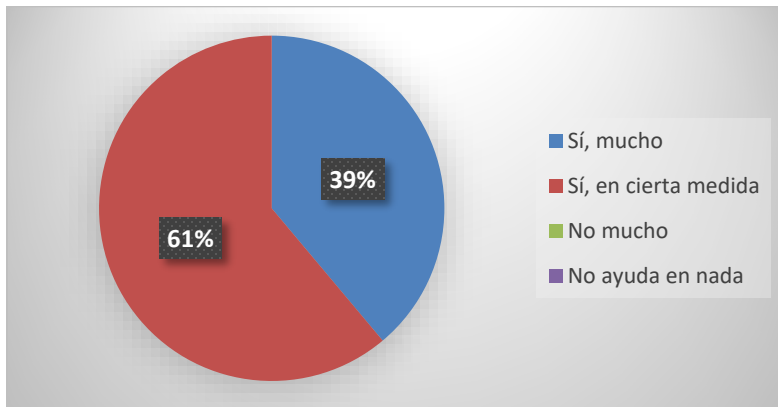


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados, el **50%**, utiliza dispositivos móviles tanto para la búsqueda de información académica como para navegar en redes sociales, lo que refleja un uso mixto entre actividades educativas y recreativas. Un **28%** emplea los dispositivos para comunicación y entretenimiento, mientras que un **17%** los utiliza exclusivamente con fines de entretenimiento. Estos datos evidencian que, aunque los dispositivos móviles son una herramienta con potencial académico, su uso en muchos casos se combina con actividades que no están directamente relacionadas con los estudios, como el ocio y la interacción social.

Gráfico 5

¿Crees que el uso de dispositivos móviles te ayuda a mejorar tu aprendizaje?

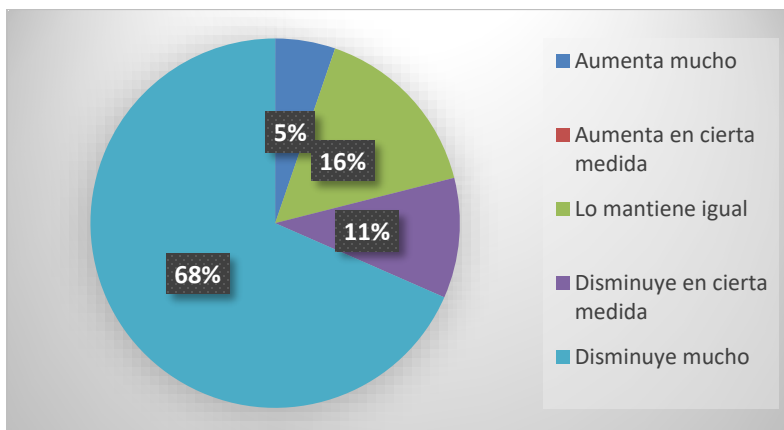


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados indican que el **100%** de los encuestados percibe que el uso de dispositivos móviles contribuye a mejorar su aprendizaje, aunque con diferentes grados de intensidad. Un **39%** considera que estos dispositivos les ayudan "mucho", lo que refleja una percepción positiva y una alta valoración de su impacto educativo. Por otro lado, el **61%** afirma que los dispositivos móviles les ayudan "en cierta medida", lo que sugiere que, si bien reconocen su utilidad, también perciben limitaciones o áreas de mejora en su integración al proceso de aprendizaje.

Gráfico 6.

¿Consideras que el uso de dispositivos móviles durante la clase aumenta o disminuye tu nivel de atención

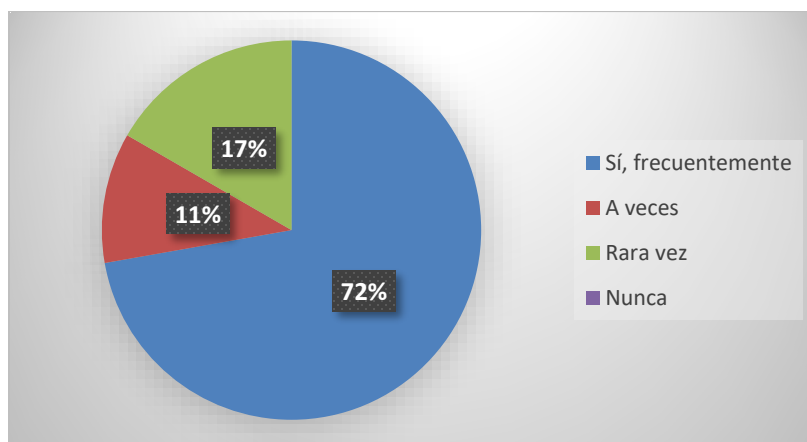


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados muestran que el uso de dispositivos móviles durante la clase impacta negativamente en el nivel de atención de la mayoría de los estudiantes, ya que un **68%** considera que "disminuye mucho" y un **11%** afirma que "disminuye en cierta medida". Esto evidencia que, para un gran porcentaje de los encuestados, estos dispositivos representan una distracción significativa en el contexto escolar. Solo un **16%** indica que el uso de dispositivos "mantiene igual" su nivel de atención, lo que sugiere que, aunque existen casos en los que su uso no afecta negativamente, son minoritarios.

Gráfico 7.

¿Te distraes fácilmente con redes sociales, mensajes o juegos cuando usas dispositivos móviles en el contexto académico?

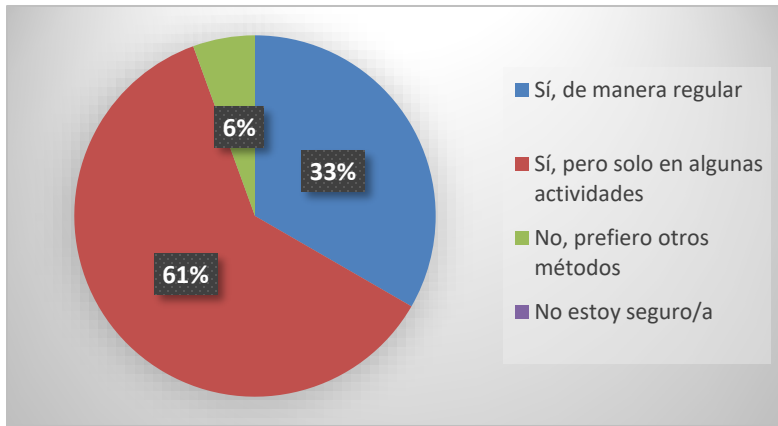


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados indican que una gran mayoría de los encuestados, el **72%**, se distrae frecuentemente con redes sociales, mensajes o juegos al usar dispositivos móviles en el contexto académico, lo que evidencia un alto nivel de distracción asociado al uso de estas herramientas. Un **17%** señala que esto ocurre rara vez, mientras que un **11%** menciona que sucede a veces, lo que sugiere que solo una minoría logra mantener el enfoque mientras utiliza dispositivos móviles en actividades educativas.

Gráfico 8

¿Crees que sería útil que los profesores integren dispositivos móviles en las actividades de clase?

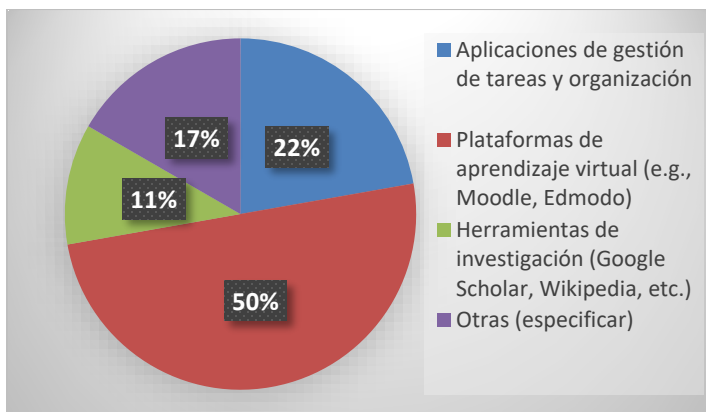


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados reflejan que una mayoría significativa de los encuestados, el **61%**, considera que sería útil que los profesores integran dispositivos móviles en las actividades de clase, pero solo en algunas actividades, lo que indica una preferencia por un uso moderado y bien estructurado de estas herramientas. Un **33%** está de acuerdo con su integración de manera regular, sugiriendo que reconocen su potencial para enriquecer el proceso educativo de manera continua. Sin embargo, un **6%** prefiere otros métodos y no considera útil la integración de dispositivos móviles en el aula

Gráfico 9

¿Qué aplicaciones o herramientas digitales te gustaría usar más para mejorar tu aprendizaje?



Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados indican que una mayoría del **51%** de los encuestados preferiría utilizar plataformas de aprendizaje virtual para mejorar su aprendizaje, lo que refleja un interés por herramientas que proporcionen recursos educativos estructurados y acceso a contenido académico en línea. Un **22%** optaría por aplicaciones de gestión de tareas y organización, lo que sugiere que los estudiantes valoran herramientas que les ayuden a planificar, organizar y optimizar su tiempo y esfuerzo académico. Un **17%** mostró interés por otras plataformas, posiblemente más específicas o innovadoras, mientras que un **11%** preferiría herramientas de investigación, destacando el interés por acceder a recursos y bases de datos que faciliten el desarrollo de trabajos académicos

Los resultados obtenidos de la encuesta realizadas muestran que los dispositivos móviles son una herramienta ampliamente disponible y reconocida por los estudiantes como un recurso que puede contribuir positivamente a su proceso de aprendizaje. La mayoría de los encuestados tiene acceso a estos dispositivos, lo que refleja una tendencia creciente hacia la digitalización en la educación. De acuerdo con estudios previos, como los de (Gomez & Rodriguez , 2019), el uso de la tecnología en el aula puede mejorar el acceso a información, fomentar la colaboración entre estudiantes y facilitar el aprendizaje autónomo. Sin embargo, a pesar de su accesibilidad, los resultados también revelan que los dispositivos móviles pueden ser una fuente significativa de distracción, disminuyendo el nivel de atención de los estudiantes durante las clases, lo que concuerda con la investigación de (Katz 2017), quien señala que la multitarea en dispositivos digitales puede afectar negativamente la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes.

El hecho de que un porcentaje considerable de estudiantes prefiera que los dispositivos móviles se utilicen de manera moderada, es decir, solo en actividades específicas, refleja la necesidad de un enfoque más estructurado y planificado para su integración en el entorno educativo. (Cabrera y García 2020) sostienen que la tecnología debe ser utilizada con una finalidad pedagógica clara, para evitar que se convierta en un obstáculo en lugar de una herramienta útil. Esto implica que los docentes deben ser conscientes de cómo guiar y controlar el uso de dispositivos móviles en el aula, estableciendo normas y promoviendo su uso en actividades académicas y educativas, como el uso de plataformas de aprendizaje virtual, que los estudiantes consideran más beneficiosas para su desarrollo académico.

A pesar de las distracciones que los dispositivos móviles pueden generar, los estudiantes muestran un alto interés en utilizar herramientas digitales que les ayuden en la organización de tareas y en la gestión de su aprendizaje, como plataformas de aprendizaje virtual y aplicaciones de gestión de tareas. Este hallazgo es coherente con la teoría de (Vygotsky, 1978) sobre el aprendizaje social y colaborativo, que destaca el valor de las herramientas mediadoras en el proceso de aprendizaje. Las plataformas digitales pueden proporcionar una forma de apoyo adicional para los estudiantes, brindándoles acceso a contenido académico, fomentando la colaboración y ayudándoles a gestionar su tiempo y organización.

A pesar de los beneficios potenciales de la integración de la tecnología, los resultados también indican que una pequeña parte de los estudiantes prefiere métodos tradicionales de enseñanza. Este dato sugiere que no todos los estudiantes están completamente adaptados al uso de la tecnología en su proceso de aprendizaje, lo que refleja la importancia de un enfoque inclusivo que considere las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes, como lo

argumentan (Torral y Pérez 2016), quienes subrayan la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas a las características individuales de los estudiantes.

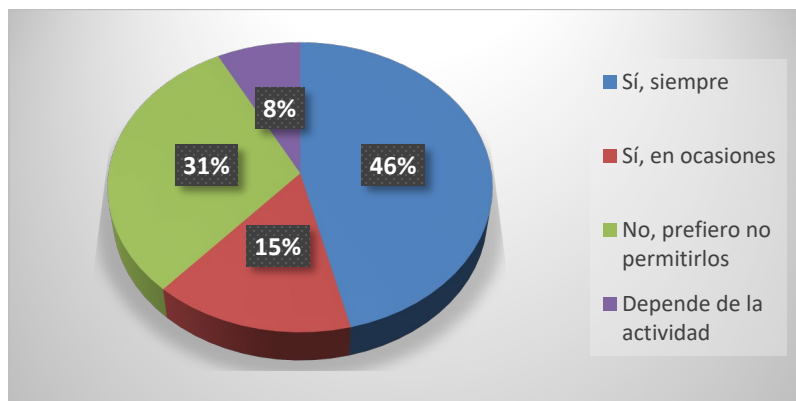
En conclusión, la integración de dispositivos móviles en las actividades educativas debe ser realizada de manera planificada y equilibrada, promoviendo su uso como una herramienta pedagógica complementaria, sin que se convierta en una distracción. Es necesario que los docentes utilicen estas tecnologías de forma controlada, incorporándolas en actividades específicas que favorezcan el aprendizaje, la organización y la investigación. De esta forma, se pueden aprovechar los beneficios de los dispositivos móviles para mejorar la educación sin sacrificar la atención y el enfoque de los estudiantes. Además, es importante que las instituciones educativas continúen trabajando en la superación de la brecha digital, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a estas herramientas tecnológicas, tal como lo destaca (Hernández 2018) en su análisis sobre la brecha digital en educación. La clave radica en encontrar el equilibrio adecuado entre el uso de la tecnología y las estrategias pedagógicas tradicionales, con el fin de proporcionar una educación más completa, accesible e inclusiva.

9.2. Interpretación de Encuesta a Docentes Encuesta

A partir de las encuestas realizadas a 13 docentes y directivos de la Escuela Rural Mixta Indígena de Zenues, se procedió a la sistematización y análisis de la información. Por lo tanto, los resultados son los siguientes:

Gráfico 10

¿Permite el uso de dispositivos móviles en sus clases?

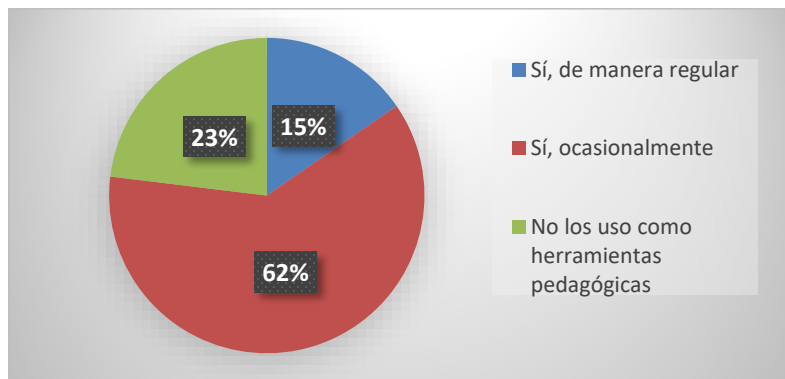


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados muestran que una mayoría del **46%** de los docentes permite el uso de dispositivos móviles en sus clases de manera constante, lo que indica una apertura hacia la integración de la tecnología en el proceso educativo. Sin embargo, un **31%** de los docentes prefiere no permitir su uso, lo que refleja cierta resistencia o preocupación acerca de las posibles distracciones que los dispositivos móviles puedan generar. Un **15%** permite su uso solo en ocasiones, lo que sugiere una postura intermedia, donde el uso de la tecnología se considera apropiado en situaciones específicas.

Gráfico 11

¿Utiliza dispositivos móviles como herramientas pedagógicas en su metodología de enseñanza?

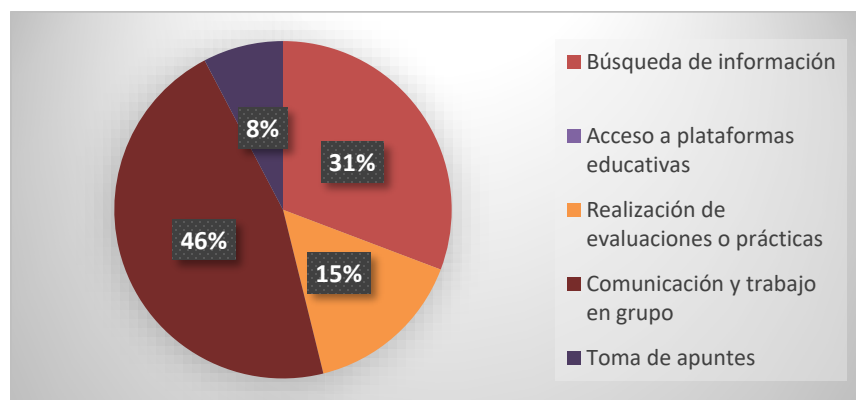


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados indican que un **62%** de los docentes utiliza los dispositivos móviles como herramientas pedagógicas, aunque de manera ocasional, lo que sugiere que, aunque reconocen el potencial educativo de la tecnología, su integración no es constante ni completamente sistemática en su metodología de enseñanza. Un **23%** de los docentes no utiliza dispositivos móviles como herramientas pedagógicas, lo que puede reflejar una preferencia por métodos tradicionales o una falta de capacitación en el uso de la tecnología educativa. Por otro lado, un **15%** de los docentes los emplean de manera regular, destacando que hay un grupo que está comprometido con la integración de la tecnología de forma constante y planificada

Gráfico 12

¿Para qué actividades permite o incentiva el uso de dispositivos móviles en sus clases?



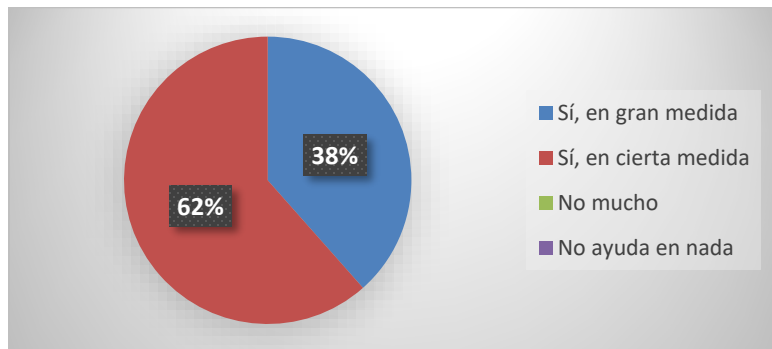
Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados muestran que un **48%** de los docentes permite o incentiva el uso de dispositivos móviles principalmente para actividades de comunicación y trabajo en equipo, lo que sugiere que valoran el potencial de la tecnología para fomentar la colaboración entre los estudiantes. Un **31%** de los docentes los utiliza para la búsqueda de información, lo que refleja un enfoque más tradicional de aprovechar la tecnología como herramienta de investigación y acceso a recursos educativos. Un **15%** de los docentes utiliza los dispositivos móviles para

realizar evaluaciones y prácticas, lo que indica un enfoque más innovador en la integración de la tecnología en la evaluación del aprendizaje.

Gráfico 13

¿Considera que el uso de dispositivos móviles ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

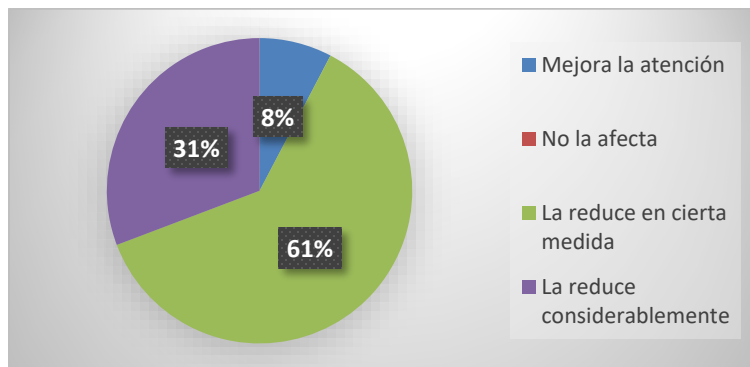


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados reflejan una percepción predominantemente positiva sobre el impacto de los dispositivos móviles en el aprendizaje de los estudiantes. Un **62%** de los docentes considera que estos dispositivos contribuyen a mejorar el aprendizaje en cierta medida, mientras que un **38%** opina que lo hacen en gran medida. Esto evidencia que la mayoría reconoce el valor pedagógico de los dispositivos móviles, aunque algunos perciben que su potencial depende de factores como el contexto, las estrategias de uso y el control en su aplicación.

Gráfico 14

¿Cree que el uso de dispositivos móviles afecta la atención de los estudiantes durante la clase?

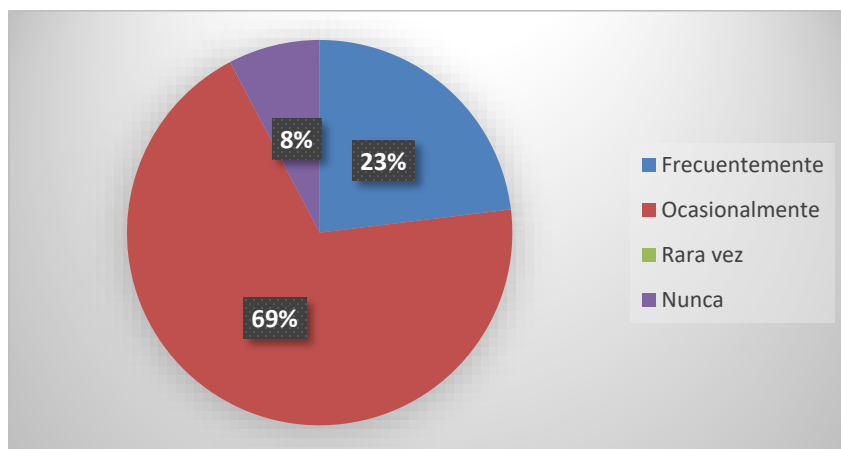


Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados muestran que una mayoría significativa de docentes percibe que el uso de dispositivos móviles afecta negativamente la atención de los estudiantes durante la clase, con un **61%** que considera que reduce la atención en cierta medida y un **31%** que opina que la reduce considerablemente. Este dato evidencia que, aunque los dispositivos móviles tienen un potencial educativo reconocido, también se perciben como una distracción que puede dificultar la concentración de los estudiantes. Solo un **8%** de los docentes cree que el uso de dispositivos mejora la atención, lo que sugiere que, en contextos específicos o con estrategias pedagógicas adecuadas, los dispositivos pueden fomentar el interés y el enfoque en las actividades.

Gráfico 15

¿Ha observado que los dispositivos móviles se convierten en fuente de distracción para los estudiantes?



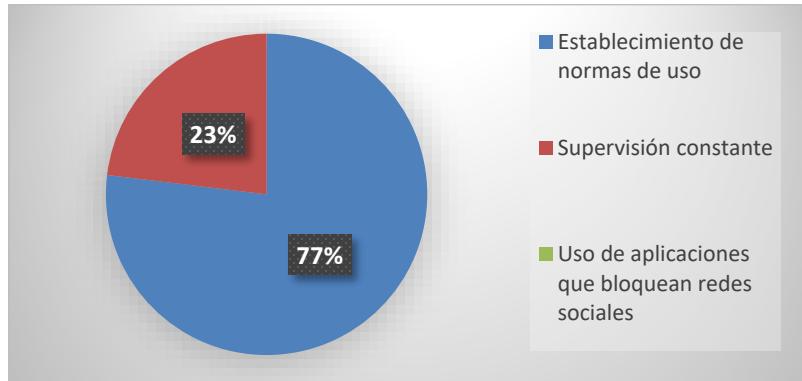
Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados reflejan que los dispositivos móviles son percibidos como una fuente de distracción para los estudiantes en la mayoría de los casos, aunque con diferentes frecuencias. Un **69%** de los docentes afirma que esta distracción ocurre ocasionalmente, lo que indica que, si bien no es constante, es un factor presente en las dinámicas del aula. Un **23%** señala que la distracción ocurre frecuentemente, evidenciando que, en algunos casos, los dispositivos móviles pueden interferir significativamente en el enfoque y el rendimiento académico. Solo un **8%**

indica que nunca ha observado distracción, lo que podría estar relacionado con un uso más controlado o dirigido de los dispositivos en sus clases.

Gráfico 16

¿Qué medidas aplica para minimizar el uso inadecuado de dispositivos móviles en clase?



Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados indican que los docentes emplean principalmente dos estrategias para minimizar el uso inadecuado de dispositivos móviles en clase: establecer normas, con un **77%**, y la supervisión constante, con el **23%** restante. Esto demuestra que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de establecer normas de aulas para guiar el uso adecuado de la tecnología en el aula

Tabla 2

En su opinión, ¿cómo se podría mejorar el uso de dispositivos móviles para favorecer el aprendizaje en el aula?

Pregunta	Respuestas
<p>En su opinión, ¿cómo se podría mejorar el uso de dispositivos móviles para favorecer el aprendizaje en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotación de la institución con más equipos para que cada estudiante tenga la oportunidad de practicar y así obtener un aprendizaje adecuado. ✓ Incorporar actividades interactivas como cuestionarios, foros y juegos educativos. ✓ Incentivándolos ha realizar un uso adecuado de los dispositivos móviles de acuerdo al contesto donde ello se encuentran. ✓ Mejor rendimiento de red de supervisión ✓ Establecimiento de reglas en el uso. ✓ Fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales que promuevan la investigación. ✓ Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para integrar dispositivos móviles de manera efectiva. ✓ Diseñar proyectos interdisciplinarios que aprovechen las funciones tecnológicas de los dispositivos móviles.

Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados de este estudio reflejan una compleja interacción entre las percepciones, el uso y el impacto de los dispositivos móviles en el contexto educativo. Por un lado, los dispositivos móviles son ampliamente reconocidos como herramientas con potencial educativo, ya que permiten la búsqueda de información, facilitan la comunicación y el trabajo en equipo, y pueden ser integrados en actividades específicas como prácticas y evaluaciones. Sin embargo, su uso

también está acompañado de desafíos significativos, como la distracción y la disminución de la atención durante las clases, tal como lo perciben tanto estudiantes como docentes.

El acceso a dispositivos móviles mejora el aprendizaje, aunque también puede ser fuente de distracción, especialmente por el uso de redes sociales y otras aplicaciones no educativas. Este hallazgo concuerda con la teoría del aprendizaje autónomo de (Knowles 1975), que señala que los estudiantes necesitan orientación para utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva en sus procesos de aprendizaje. Además, muchos estudiantes expresaron interés en que los docentes integren dispositivos móviles en las actividades académicas, lo que refleja una disposición hacia un aprendizaje más digitalizado, siempre que esté alineado con objetivos pedagógicos claros. Esto se alinea con las ideas de (Siemens 2005) en la teoría del conectivismo, que destaca cómo las tecnologías digitales pueden facilitar el acceso al conocimiento y la construcción de redes de aprendizaje.

Los docentes, en su gran mayoría permite ocasionalmente el uso de dispositivos móviles en el aula, reconocen que pueden contribuir al aprendizaje, también identifican que estos dispositivos tienden a reducir la atención y convertirse en fuentes de distracción. Para minimizar estos efectos, recurren principalmente a establecer normas claras y mantener una supervisión constante. Esta necesidad de normatividad y control en el aula es coherente con los principios del conductismo de (Skinner 1953), que enfatizan el establecimiento de límites y reglas para moldear comportamientos específicos, en este caso, el uso adecuado de los dispositivos móviles. Sin embargo, para aprovechar al máximo su potencial educativo, es crucial adoptar enfoques constructivistas como los propuestos por (Vygotsky, 1978), quien plantea que las herramientas

culturales, como los dispositivos tecnológicos, pueden mediar significativamente en los procesos de aprendizaje cuando se integran de manera estructurada y guiada.

9.3. Interpretación de la Observación en el Aula de Clase.

Las observaciones en el aula revelaron que el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes es moderado y, en la mayoría de los casos, depende de la dirección del docente. Los dispositivos son utilizados principalmente para actividades específicas como la búsqueda de información, acceso a plataformas educativas o consultas rápidas. Sin embargo, se evidenció que su uso está poco integrado en las dinámicas pedagógicas diarias, lo que limita su potencial como herramientas educativas transformadoras.

También se notó que, aunque algunos estudiantes utilizan los dispositivos móviles con fines académicos, otros los emplean para actividades distractoras como redes sociales o juegos. Esto refleja una dualidad en el impacto de los dispositivos: si bien pueden ser aliados en el aprendizaje, también tienen el potencial de desviar la atención de los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de establecer normas claras sobre el uso de tecnología en el aula y diseñar actividades que mantengan el interés y compromiso de los estudiantes.

Así mismo, se evidenció que el uso de dispositivos móviles en el aula está estrechamente relacionado con el rol del docente. En los casos donde los docentes integran los dispositivos en las actividades de manera planificada, se observó mayor participación e interés por parte de los estudiantes. Por el contrario, cuando no se establece una guía clara, los dispositivos suelen convertirse en una fuente de distracción. Esto resalta la importancia de que los docentes adopten estrategias proactivas para gestionar y aprovechar el uso de la tecnología en sus clases.

En actividades grupales donde los dispositivos móviles fueron utilizados como herramientas de investigación o consulta, se observó un incremento en la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron casos donde el uso individualizado de los dispositivos redujo el diálogo y la cooperación, lo que puede afectar el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo. Este aspecto enfatiza la importancia de diseñar actividades que equilibren el uso de dispositivos móviles con el fomento de la interacción grupal.

Por otra parte, en las observaciones también destacaron limitaciones en la infraestructura tecnológica de las aulas. En algunos casos, la falta de conectividad a internet o la carencia de aplicaciones educativas adecuadas impidió un uso más efectivo de los dispositivos móviles. Esto pone en evidencia la necesidad de que la institución inviertan en recursos tecnológicos y plataformas que permitan maximizar el potencial educativo de estos dispositivos.

Para finalizar se evidenció una percepción mixta en el entorno educativo sobre el uso de dispositivos móviles. Mientras que algunos docentes y estudiantes los consideran herramientas útiles para el aprendizaje, otros los ven como una distracción constante. Esto refleja la falta de un consenso institucional y la necesidad de establecer políticas claras que promuevan su uso educativo y regulen su uso inadecuado.

9.4. Discusión y Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta y las observaciones reflejan una clara tendencia hacia la integración de dispositivos móviles en el entorno educativo, aunque con ciertas reservas y consideraciones. La mayoría de los estudiantes tiene acceso a dispositivos móviles, y muchos de ellos reconocen su potencial para mejorar el aprendizaje, especialmente cuando se usan de

manera estratégica y moderada. Sin embargo, también se destaca que estos dispositivos pueden ser una fuente significativa de distracción, lo que afecta negativamente el nivel de atención durante las clases. A pesar de las distracciones, los estudiantes muestran un interés por utilizar plataformas de aprendizaje virtual y aplicaciones que faciliten la gestión de tareas y la organización, lo que sugiere que valoran las herramientas que les ayudan a optimizar su proceso educativo. De acuerdo con estudios previos, como los de (Gomez & Rodriguez , 2019), el uso de la tecnología en el aula puede mejorar el acceso a información, fomentar la colaboración entre estudiantes y facilitar el aprendizaje autónomo. Sin embargo, a pesar de su accesibilidad, los resultados también revelan que los dispositivos móviles pueden ser una fuente significativa de distracción, disminuyendo el nivel de atención de los estudiantes durante las clases, lo que concuerda con la investigación de (Katz 2017), quien señala que la multitarea en dispositivos digitales puede afectar negativamente la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes.

Aunque los dispositivos móviles se reconocen como herramientas útiles para la educación, la mayoría de los estudiantes prefiere que su uso sea regulado y aplicable solo en actividades específicas, lo que pone de manifiesto la necesidad de un enfoque equilibrado en su integración en el aula. Las estrategias pedagógicas deben considerar tanto las ventajas como las limitaciones del uso de la tecnología, fomentando su uso responsable y centrado en el aprendizaje. Además, la brecha en el acceso a dispositivos, aunque pequeña, es una preocupación que debe abordarse para garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes.

Para culminar, la integración de los dispositivos móviles en las actividades educativas debe ser planificada cuidadosamente, aprovechando sus ventajas mientras se mitigan las posibles

distracciones. Es esencial fomentar un entorno de aprendizaje digital que combine la tecnología con metodologías pedagógicas que promuevan el enfoque, la organización y el uso efectivo de las herramientas disponibles para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

10. Conclusión

La investigación sobre la influencia del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permitió alcanzar los objetivos propuestos y reflexionar sobre el papel que estas herramientas desempeñan en el ámbito educativo contemporáneo. Como primer punto, se logró identificar el nivel de uso y la percepción que tanto docentes como estudiantes tienen sobre los dispositivos móviles en las actividades escolares. Este hallazgo, alineado con lo expuesto por (Prensky, 2001), resalta que los estudiantes, como "nativos digitales", tienen una relación intrínseca con la tecnología, lo que facilita su adaptación y uso en contextos educativos. Sin embargo, también se evidenció una brecha en la formación docente, tal como señala (Hernández & Rodríguez, 2015), lo que limita la integración plena de estas herramientas en las dinámicas pedagógicas.

Como segundo aspecto, se infirió que, cuando los dispositivos móviles están integrados en actividades planificadas, estas herramientas pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa. Los docentes que los utilizan como apoyo para consultas rápidas, acceso a plataformas educativas o dinámicas interactivas logran captar mayor interés y participación de los estudiantes. Esto respalda las teorías constructivistas de (Vygotsky, 1978), que destacan el rol mediador de las herramientas culturales en la construcción del conocimiento. No obstante, la falta de formación tecnológica y pedagógica sigue siendo una barrera importante, lo que sugiere

la necesidad de desarrollar programas de capacitación para los docentes, como también lo plantean (Hernández & Rodríguez, 2015).

Como tercer punto, el proyecto permitió alcanzar el objetivo de proponer estrategias para un uso más efectivo de los dispositivos móviles, como la incorporación de normas claras de uso, actividades pedagógicas innovadoras y recursos tecnológicos adaptados al contexto educativo. Estas estrategias buscan minimizar las distracciones y maximizar los beneficios educativos, tal como lo sugieren (Fullan & Langworthy, 2014) al señalar que la innovación en la enseñanza requiere un enfoque sistémico que involucre a todos los actores educativos. Asimismo, los resultados reflejan que los estudiantes valoran estas herramientas cuando se utilizan con propósitos académicos claros, reforzando su percepción de que los dispositivos móviles son aliados potenciales en su proceso de aprendizaje.

Para finalizar, se evidenció que los dispositivos móviles, lejos de ser una amenaza, representan una oportunidad significativa para transformar los procesos educativos, siempre y cuando su uso esté orientado por objetivos pedagógicos claros y una gestión adecuada. Para lograrlo, es fundamental promover políticas escolares que fomenten su integración responsable, capacitar a los docentes en el uso pedagógico de la tecnología y garantizar una infraestructura tecnológica adecuada. Este enfoque permitirá no solo superar los desafíos actuales, sino también avanzar hacia un modelo educativo que responda a las demandas del siglo XXI, integrando la tecnología como un recurso clave para la enseñanza y el aprendizaje.

11. Referencias

- Fullan, M., & Langworthy, M. (enero de 2014). Obtenido de <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf>
- Hernández, S., & Rodríguez, J. (2015). Obtenido de https://santic.cl/mt-content/uploads/2022/09/hernandez_introduccion_a_la_admin.pdf
- Silva Calpa, A. C., & Martínez Delgado, D. G. (05 de mayo de 2017). *KONRAD LORENZ*. Recuperado el 20 de octubre de 2024, de <http://www.scielo.org.co/pdf/sdn/v8n17/2027-5692-sdn-8-17-11.pdf>
- Benítez, G. y. (17 de Julio de 2017). Recuperado el 20 de octubre de 2024, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200009
- Campuzano, J. G., & Pazmiño, M. F. (2021). *Dialnet*. Recuperado el 20 de octubre de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231673>
- Castro, L. M. (2017). *UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA*. Recuperado el 20 de octubre de 2024, de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1301/Influencia%20del%20uso%20de%20dispositivos%20m%C3%B3viles%20en%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1>
- Gomez , & Rodriguez . (2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/916/91664838008/91664838008.pdf>
- Morales, V. H. (junio de 2023). *Dialnet*. Recuperado el 20 de octubre de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586722>
- Prensky, M. (2001). Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Vygotsky. (1978). *SimplyPsychology*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Espinoza, A. (2017). *El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319009.pdf>
- Euroinnova. (2021). *El taller educativo como metodología de enseñanza*. Obtenido de Taller educativo: <https://www.euroinnova.co/blog/tipo-de-talleres-educativos#:~:text=El%20taller%20educativo%20es%20una,elaboraci%C3%B3n%20de%20un%20producto%20tangibile>.
- Fandiño, H. (2021). *Cómo afectan las pantallas al desarrollo de nuestros hijos*. Obtenido de AndaConmigo: <https://andaconmigo.com/como-afectan-las-pantallas-al-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=El%20uso%20excesivo%20de%20pantallas%20en%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20puede%20limitar,y%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos>.
- MinTic. (2023). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Obtenido de Ministerio de Telecomunicaciones de Colombia :

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Moreno, P. (2022). *Efectos Cognitivos y Conductuales por el Uso de Dispositivos Tecnológicos en Niños y Niñas en Edades Comprendidas Entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar*.

Obtenido de Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia :

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3992a3bd-954a-497f-923b-c138248e2caf/content>

Niño, C. S. (2003). *Ana Clavijo* . Obtenido de Universidad de Quindío :

<https://bdigital.uniquindio.edu.co/bitstream/handle/001/5451/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20COMPORTAMIENTO%20SOCIAL%20DEL%20NI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Onu. (2021). *Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los dos años*. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801>

Osorio, K. (2021). *La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello, Antioquia*. Obtenido de Repositorio Uniminuto:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15237/1/UVDT_EDI_OsorioKaren-RamirezCatherine_2021.pdf

Parra, B. (2015). *Dispositivos Tecnológicos* . Obtenido de Repositorio Universidad Del Tolima :

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fecce179-7e63-4a8d-a3f6-129c8503d8c7/content>

Anexos

Encuesta a estudiantes

Proyecto:

Fecha

de

Encuesta:

Lugar:

Grado:

1. Edad: ____

2. ¿Tienes acceso algún dispositivo móvil (smartphone, tablet, etc.)?

- a. Sí
- b. No

3. El dispositivo móvil al cual tienes acceso es:

- a. Propio
- b. Padres de familia
- c. Hermanos
- d. Otros

4. ¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos móviles en el contexto escolar (dentro o fuera del aula)?

- a. Todos los días
- b. Varias veces a la semana
- c. Una vez a la semana
- d. Ocasionalmente
- e. Nunca

5. ¿Para qué actividades utilizas dispositivos móviles?

- a. Búsqueda de información en internet
- b. Navegar en redes sociales
- c. Comunicación
- d. Para entretenimiento (juego, tomar fotos, escuchar música entre otras.)
- e. a y b
- f. c y d

7. **¿Crees que el uso de dispositivos móviles te ayuda a mejorar tu aprendizaje?**
- a. Sí, mucho
 - b. Sí, en cierta medida
 - c. No mucho
 - d. No ayuda en nada
8. **¿Consideras que el uso de dispositivos móviles durante la clase aumenta o disminuye tu nivel de atención?**
- a. Aumenta mucho
 - b. Aumenta en cierta medida
 - c. Lo mantiene igual
 - d. Disminuye en cierta medida
 - e. Disminuye mucho
9. **¿Te distraes fácilmente con redes sociales, mensajes o juegos cuando usas dispositivos móviles en el contexto académico?**
- a. Sí, frecuentemente
 - b. A veces
 - c. Rara vez
 - d. Nunca
10. **¿Crees que sería útil que los profesores integren dispositivos móviles en las actividades de clase?**
- a. Sí, de manera regular
 - b. Sí, pero solo en algunas actividades
 - c. No, prefiero otros métodos
 - d. No estoy seguro/a
11. **¿Qué aplicaciones o herramientas digitales te gustaría usar más para mejorar tu aprendizaje?**
- a. Aplicaciones de gestión de tareas y organización
 - b. Plataformas de aprendizaje virtual (e.g., Moodle, Edmodo)
 - c. Herramientas de investigación (Google Scholar, Wikipedia, etc.)
 - d. Otras (especificar): _____

Encuesta a docentes y directivos

Proyecto:

Lugar:

Fecha:

1. **Edad:** ____

2. **Género:**

- a. Femenino
- b. Masculino
- c. Otro: _____

3. **Nivel o Grado que Imparte:** _____

4. **Años de Experiencia Docente:**

- a. Menos de 2 años
- b. 3-8 años
- c. 9-20 años
- d. Más de 20 años

5. **¿Permite el uso de dispositivos móviles en sus clases?**

- a. Sí, siempre
- b. Sí, en ocasiones
- c. No, prefiero no permitirlos
- d. Depende de la actividad

6. **¿Utiliza dispositivos móviles como herramientas pedagógicas en su metodología de enseñanza?**

- a. Sí, de manera regular
- b. Sí, ocasionalmente
- c. No los uso como herramientas pedagógicas

7. **¿Para qué actividades permite o incentiva el uso de dispositivos móviles en sus clases?**
(Marque todas las que correspondan)
- a. Búsqueda de información
 - b. Acceso a plataformas educativas
 - c. Realización de evaluaciones o prácticas
 - d. Comunicación y trabajo en grupo
 - e. Toma de apuntes
 - f. Otros (especificar): _____
8. **¿Considera que el uso de dispositivos móviles ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**
- a. Sí, en gran medida
 - b. Sí, en cierta medida
 - c. No mucho
 - d. No ayuda en nada
9. **¿Cree que el uso de dispositivos móviles afecta la atención de los estudiantes durante la clase?**
- a. Mejora la atención
 - b. No la afecta
 - c. La reduce en cierta medida
 - d. La reduce considerablemente
10. **¿Ha observado que los dispositivos móviles se convierten en fuente de distracción para los estudiantes?**
- a. Frecuentemente
 - b. Ocasionalmente
 - c. Rara vez
 - d. Nunca
11. **¿Qué medidas aplica para minimizar el uso inadecuado de dispositivos móviles en clase?**
- a. Establecimiento de normas de uso
 - b. Supervisión constante
 - c. Uso de aplicaciones que bloquean redes sociales

- d. Incentivos para quienes usan los dispositivos de forma adecuada
- e. Otros (especificar): _____

12. En su opinión, ¿cómo se podría mejorar el uso de dispositivos móviles para favorecer el aprendizaje en el aula?

R/ _____

Registro fotográfico de recolección de información









