

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRACTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
TEST PSICOLÓGICOS CON TEMATICAS ESPECIFICAS EN LA ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL QUE APORTEN INFORMACION UTIL PARA LA CREACIÓN DE  
CONTENIDOS Y MATERIAL DE APROVECHAMIENTO QUE GENERA EL  
COLEGIO ANDRÉS BELLO A ESTUDIANTES DE ULTIMOS GRADOS DE  
BACHILLERATO

PRESENTA:

GILBERTO ALVAREZ MARTINEZ CODIGO: 1311970193  
MARTINÉZ ANDRADE IHOANNAMILENA CÓDIGO: 1621024814  
ROJAS RODRIGUEZ YENNY CÓDIGO: 1721025100  
VERA QUINTERO JUANITA ESMERALDA CÓDIGO 1321480095

SUPERVISOR

NICOLAS GUEVARA RAMIRÉZ MGS  
BOGOTÁ, AGOSTO- DICIEMBRE DE  
2020.

## Contenido

Resumen .....	3
Palabras Clave.....	3
Capítulo 1. Introducción.....	4
Descripción del contexto general del tema.....	4
Planteamiento del problema .....	5
Pregunta de investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación .....	6
Capítulo 2. Marco de referencia .....	7
Marco conceptual.....	7
Marco teórico.....	7
Marco empírico.....	10
Capítulo 3. Metodología.....	10
Diseño.....	10
Participantes.....	11
Alcance .....	11
Instrumentos para la recolección de datos.....	11
Estrategia del análisis de datos .....	12
Consideraciones éticas .....	12
Capítulo 4 Resultados .....	12
Discusión .....	14
Conclusiones.....	15
Limitaciones .....	15
Recomendaciones .....	16
Referencias bibliográficas .....	17
Anexos.....	19
ANEXO 1. LINK PODCAST PRODUCTO MULTIMEDIA .....	19
ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	19
ANEXO 3. CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES.....	20
ANEXO 4. CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES.....	21
ANEXO 5. TEST DE KUDER.....	21

## Resumen

El presente trabajo se desarrolló en una comunidad educativa de la ciudad de Cúcuta- Colombia, dónde fueron aplicados los test y cuestionario a varios participantes de la institución como lo fueron docentes, directivos y estudiantes de grado noveno, decimo y once.

El objetivo de la investigación es identificar pruebas psicológicas que sean eficaces en el rastreo de la orientación vocacional de los estudiantes de bachillerato, con el ánimo de promover dichas herramientas en las instituciones educativas para el uso de creación de contenidos interesantes y de mayor aprovechamiento para los estudiantes. De acuerdo a los datos obtenidos mediante la utilización de test psicológicos, se observa que estos muestran su utilidad aplicados e cualquier ambiente y desde cualquier medio ya que los expuestos en esta investigación fueron aplicados virtualmente y de esta forma se obtuvieron resultados favorables y claros, donde se destacó el test de Kuder, el cual brindó resultados con amplia información de los ámbitos de interés de los participantes y que permitió su implementación como herramienta psicológica en dicha institución.

## Palabras Clave

Vocación, Orientación vocacional, Test psicológico, Estudiantes

## Capítulo 1. Introducción

### Descripción del contexto general del tema.

La orientación vocacional es un tema importante para los adolescentes en su formación académica, ya que una buena elección en su profesión permitirá incrementar las posibilidades de éxito profesional y la realización personal. De acuerdo a la investigación realizada a 26 estudiantes que ingresaron a la carrera de medicina del policlínico universitario de nuevas donde se evaluó el nivel de vocación se obtuvo que el 89,1 % de los estudiantes optaron por la carrera en primera opción, pero estos mismos datos arrojaron que 95,6% la tomaron por ser útiles al país. Por lo que se concluyó que tales deficiencias influyeron en la deserción del 34,7% puesto que se evidencia que las instituciones encargadas de influir en estos procesos no realizaron su proceso adecuadamente. (Rodríguez, Hernández, Duret, & Noa, 2011)

De acuerdo con la publicación de la revista La Opinión, Cúcuta ocupó el primer lugar en informalidad laboral del país, bajando su tasa de desempleo al 13.7% en 2019 comparado con el 15.7% que obtuvo en 2018. (Cifras arrojadas por el DANE) lo que generó un incremento del 2% de empleo. (Villán, 2020) Pero estas personas que salieron del desempleo, actualmente se encuentran en situación de informalidad, no están ocupando cargos a nivel profesional, sino que se ocupan como: mecánicos, conductores, peluqueros, bici taxistas etc.

Otro estudio publicado por la revista Pesquisa de la universidad Javeriana reveló que el informe trimestral presentado en Colombia por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) muestra que la tasa de desempleo alcanzó el 12,2% del periodo de diciembre 2019 a febrero de 20, donde la ciudad de Cúcuta ocupó el tercer lugar con un 18,1% a nivel de desempleo formal y muestra un incremento en empleo informal con un 46,7% donde de la capital de Norte de Santander mostro cifras del 71.4% ocupando el primer lugar del país en tener más ocupación informal que formal. (Martínez, 2020) Esto permite observar la falta de crecimiento empresarial y la falta de oportunidades laborales de manera formal que presenta dicha ciudad.

Lo anterior busca entender la expectativa laboral que tendrán los próximos egresados de bachillerato, ya que si sus padres se encuentran en la informalidad y no se tiene previsto que sus hijos ingresen a estudiar, o peor aún estos jóvenes no tienen proyectado salir a estudiar, tendrán menos posibilidades de elegir una carrera profesional afín con su vocación, lo que terminara influyendo en las tasas de deserción académica que enfrentan las universidades anualmente.

Con la orientación vocacional temprana se pretende dar a conocer las habilidades del estudiante y fortalecer el aprovechamiento de las actividades que propone la institución para que estas vallan más acorde con los intereses del joven y así conseguir una participación mayor y coherente con las fortalezas de este, que al final se terminaran

convirtiéndose en el desarrollo de conocimientos y valores que le permitirán al egresado de bachillerato integrarse a la educación superior de manera más exitosa.

Por tanto, se considera que, si los colegios pueden aportar en el proyecto de vida de los futuros bachilleres, los psicólogos pueden aportar en esa condensación de datos para hacer más eficiente y contundente esta labor. Para tal fin se deberá asistir a los colegios con test psicológicos de bajo requerimiento que permitan este primer análisis en las aptitudes del joven, ya que con un análisis adecuado y eficiente que sea fácil de aplicar en las aulas y que revele claramente al estudiante en qué áreas es fuerte, este podrá ser útil y propositivo en la vida del joven y manejable para los colegios que desean mejorar la calidad de vida y contribuir al crecimiento de la sociedad.

#### Planteamiento del problema

Algunos colegios presentan en su misión el direccionamiento vocacional como objetivo principal, pero la falta de herramientas no les permite proponer programas inter-semestrales o extra-curriculares que tengan una buena aceptación en los grupos de estudiantes y que permitan el máximo aprovechamiento de estos cursos para contribuir con el proyecto de vida.

El desconocimiento de las herramientas psicológicas para poder generar un buen direccionamiento vocacional en algunos casos es complejo, se entiende lo difícil que puede ser interpretar los resultados ya que algunos test cuentan con muchas variables y su interpretación solo puede darse por psicólogos profesionales lo que genera desmotivación en la institución, y finalmente no se terminan empleando o dando buen uso de los mismos, generando así la inutilización de herramientas que pueden ser eficaces en el proceso.

#### Pregunta de investigación

¿Qué test psicológico con temáticas específicas en la orientación vocacional aporta información útil para la creación de contenidos y material de aprovechamiento que crea el colegio Andrés Bello de Cúcuta para los estudiantes de grado noveno, decimo y once?

#### Objetivo general

Identificar test psicológicos con temáticas específicas en la orientación vocacional que aporten información útil para la creación de contenidos y material de aprovechamiento que genera el colegio Andrés Bello de Cúcuta para sus estudiantes de grado noveno, decimo y once.

#### Objetivos específicos.

- Establecer test que permitan la identificación de la orientación vocacional

- Aplicar los distintos test tanto en docentes como en estudiantes para identificar cual es el más objetivo para la investigación.
- Revisar los resultados para obtener el test más apto para la institución.

## Justificación

Citando el artículo de la revista Semana emitido el 30 de junio de 2019, donde se muestran las cifras del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), muestran que en todos los sistemas de educación superior se ha venido presentando una caída desde el año 2016, donde se observa un decrecimiento del 4.25% afectando con más fuerza las instituciones privadas (Semana, 2019). Como ya se mencionó las cifras citadas de empleo informal en Cúcuta que supera el 70% en la ciudad. Por lo que se considera que la baja de inscripciones en las universidades podría tener relación con el aumento de la informalidad laboral. Con el estudio propuesto se busca identificar cuáles pueden ser las mejores opciones de test psicológicos que identifiquen las habilidades o tendencias más fuertes del estudiante para de esta manera apoyar el proceso curricular de la institución, ya que este es el que genera los cursos inter-semestrales y extra-curriculares que muchas veces no llena los cupos que abre por falta de interés del alumnado de la institución.

Con esta investigación se pretende orientar, tanto a los docentes como a todo el personal institucional en su proceso académico, ya que a consideración de las diferentes investigaciones expuestas en este trabajo se observa que los test psicológicos son de gran ayuda a la hora de crear nuevos programas académicos, además de materias y cursos extracurriculares que pretenden fortalecer los intereses de los estudiantes próximos a graduarse y donde dicha institución tiene como objetivo orientar vocacionalmente al joven en su proceso académico y su proyecto de vida.

Con esto se pretende disminuir las cifras obtenidas de (Semana, 2019). Donde se expone, la deserción académica por falta de vocación como uno de los inconvenientes que se presentan con mayor fuerza en las instituciones privadas y que afecta en gran medida en la economía del país, generando empleos informales o mal remunerados como lo observamos en con la población de la ciudad de Cúcuta y sus habitantes.

Esta investigación se realiza con el ánimo de promover herramientas psicológicas que sean de apoyo en los temas de orientación vocacional para las instituciones de secundaria o bachillerato de Colombia.

## Capítulo 2. Marco de referencia

### Marco conceptual

Para (Alzina, 2016) y de acuerdo a sus investigaciones plasmadas en su libro “orígenes y desarrollo de la orientación pedagógica” los orígenes de la orientación vocacional han emergido desde la prehistoria, es decir desde siempre ha existido el concepto de apoyo mutuo en “momentos de necesidad” puede ser de parte de los padres a los hijos, de líderes a sus seguidores y podemos ver en la actualidad de parte de las instituciones educativas a sus estudiantes etc. Para Sócrates por ejemplo (470-399 a de C.) plasmó el concepto de “conócete a ti mismo” como característica principal en la toma de decisiones tanto en la juventud como en el resto de la vida. Según Platón (427-347 a de C.) entrenar al joven era determinante para descubrir sus aptitudes. Aristóteles (384-322 a de C.) afirmaba que realizar cualquier actividad de naturaleza humana era la satisfacción del individuo. (Alzina, 2016).

Hoy en día la orientación vocacional se considera como aquella que no solo invierte en el proceso profesional de los estudiantes, sino la que busca adentrarse en la exploración de creencias, emociones y percepciones que el joven va experimentando a través del tiempo. El asesoramiento que ofrece la orientación vocacional de manera asertiva acarrea mayor probabilidad de éxito en una persona. (Correa, 2015)

Dando una mirada general al tema se puede deducir que la importancia de la orientación vocacional y la aplicación de diferentes test no solo se le puede endilgar que ha surgido y se ha aplicado como consecuencia de una sociedad capitalista para ubicar al personal idóneo en cada una de las áreas laborales sino también se debe observar como un concepto de superación personal y de labor social expresada en ayuda con el conocimiento propio a los demás miembros de la sociedad (Carina Santiviago Ansuberro, 2018)

### Marco teórico

Los orígenes de la orientación vocacional se remontan en el siglo XIX y los inicios del XX, en su momento el concepto de orientación fue en el campo laboral y práctica profesional, aun en ese periodo no se había desarrollado bajo el ámbito educativo. Por otro lado, existían diferencias de términos, dado que en Europa era llamado orientación profesional y en Estados Unidos se le conocía como orientación vocacional. (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009)

Según los autores en Europa la orientación fue precedida de dos eventos importantes que marcaron sus principales bases; a saber, la Decisión del Consejo de abril de 1963 que estableció una política pública para que jóvenes y adultos en cualquier condición tuvieran acceso a una formación profesional, la cual se cimentaba en la identificación de aptitudes competitivas para ser preparados en su vida laboral; esta estrategia podía ser utilizada por las personas en cualquier momento de su vida. El segundo suceso importante respecto al tema fue la publicación de La Recomendación sobre

Orientación Profesional que también hace énfasis en buscar mejorar la preparación de los individuos que ingresaban a un trabajo, esto por medio de actividades, cooperación de servicios etc., y es en este momento cuando se empieza a tener en cuenta la educación como un pilar importante en el campo vocacional.

Por otro lado, en Estados Unidos avanzaba el concepto de Orientación Vocacional desde la perspectiva de quienes aportaban ideas nuevas al tema, ahí aparece el padre de la Orientación Vocacional: Parsons, seguido de Davis; quien introdujo los primeros conceptos a la escuela, llevando un programa de formación vocacional para los estudiantes; y Kelly que también opinaba que la educación tenía mucha importancia en el desarrollo de estas investigaciones acerca de la vocación. Todos estos precursores coincidían en analizar las aptitudes y las necesidades actuales de la población y así llegar a una alineación efectiva a la hora de la elección de un empleo u ocupación. (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2009).

Durante la década de los años 20 empieza a revolucionarse la orientación vocacional hacia un modelo clínico, es ahí cuando aparecen conceptos como la higiene mental, empieza a verse la psicometría y surgen los primeros test; lo anterior permitió que se viera el fracaso escolar como un problema real y es ahí cuando se comienza a entrar a una atención que fuera personal con cada individuo. En este momento emerge el consueling como modelo clínico de intervención. (Bizquerra, 2011)

Un poco más adelante, Donald E. Super, y sus aportes marcan una nueva etapa en el camino de la orientación vocacional, sus contribuciones hicieron énfasis en el auto concepto. Bizquerra indica que se comienzan a denominar las teorías de orientación como “desarrollo de la carrera”, y tiene que ver con la psicología del desarrollo en la medida que se toma la evolución de la persona a lo largo de su vida, y de las posturas y roles que esta tenga que asumir. (Bizquerra, 2011)

Test Vocacionales:

De las teorías anteriormente mencionadas, es importante citar los test de Orientación Vocacional más conocidos, herramientas diseñadas por estudiosos y sabedores del tema que se fundamentaron en conocimientos previos para construir un cuestionario, que desde unas preguntas estandarizadas se puedan identificar aptitudes para elegir una profesión.

Los test son exámenes que descubren habilidades, gustos, orientaciones, preferencias y demás que buscan brindar un diagnóstico tanto para aclarar la inclinación de quien se somete a él, como para identificar competencias propias de cada una de las carreras. (Córdoba, 2019)

Frederic Kuder en 1934 crea el test que trae como nombre su apellido; este test es en la actualidad uno de los más empleados para el descubrimiento de la vocación, la dinámica de la prueba es principalmente tener en cuenta los gustos, preferencias e intereses de la persona, esto encamina a la observación de un bienestar hacia ciertas áreas específicas

que se mencionan, algunas son gusto por: la mecánica, calculo, literario entre otras (Ruiz, 2019). Otro de los test más conocidos en materia de orientación vocacional es el de Holland; fue creado por el psicólogo John Holland en 1970, es también llamado Códigos Holland, estos reúnen varios tipos de personalidad que se relacionan con determinadas profesiones u ocupaciones, esto es, cada persona tiene un distintivo y unas inclinaciones de su temperamento y esto mediante el test es encaminado hacia las carreras que más se adecuen al sujeto; Holland indicaba que es una manera de expresar la personalidad. (OETH, 2020).

Por último y no menos importante está el test de Chaside, comenta Lazara (2007) que esta prueba busca depender del psicoanálisis vocacional, esto es que ayuda a elegir la profesión más adecuada y acertada para quien se somete a ella, al igual que los anteriores, este test busca su respuesta apoyándose en los intereses y preferencias del sujeto, (citado en, Libros y Test psicológicos Site, 2019).

Existen más herramientas que contribuyen al descubrimiento sustancial de aptitudes y actitudes para la orientación profesional que no pasan desapercibidos, estos son llamados test de personalidad; en la actualidad a través de las páginas web se encuentran numerables pruebas incluso de manera gratuita y de fácil acceso, estas tienen como principal método el hacer preguntas cerradas con opción de si y no; los cuestionarios se relacionan con algunas actividades que se realizan en las profesiones, así se determina si el mayor número de respuestas corresponde a alguna vocación en específico, automáticamente entregan un resultado de posibles ocupaciones.

Cualquiera que sea el método, es claro que usan los intereses y gustos de la persona, en el mayor de los casos de los estudiantes más jóvenes para encaminar su vida a una profesión que los haga dichosos.

Otros Estudios:

Respecto a la orientación vocacional hasta la fecha se han realizado diversos estudios en diferentes campos de acción, uno de ellos en la Universidad Cooperativa de Colombia en el que, de manera similar, abordan el tema de la importancia de la orientación vocacional en estudiantes de décimo y onceavo grado, las autoras reflejan como es imprescindible un direccionamiento vocacional adecuado en etapas tempranas y desde los colegios. (Gutiérrez & Martínez, 2018).

Por otro lado, Guzmán 2012, realiza un estudio que ofrece una guía para la orientación vocacional en el municipio de Facatativá, en la investigación se toman 11 colegios públicos y se hace un estudio el cual se propone un formato completo de acompañamiento vocacional desde las aulas educativas, se identifican algunos test de orientación y aparte se estudian, variantes como por ejemplo las ferias universitarias, inscripciones para la educación superior entre otras; este estudio es una guía de orientación para quienes deseen abordar un poco más a fondo el tema. (Guzmán, 2012).

Algunos Colegios invierten en un programa personalizado en el que interviene el plantel educativo, un ejemplo de ello es el Colegio los Nogales que tiene como misión el reconocimiento de sí mismo del estudiante para poder orientarlo en su futuro profesional. (Nogales). Otro Colegio que ha diseñado su propio modelo de orientación es el Colegio Técnico Santo Tomas en el cual se ha diseñado un programa que facilite la toma de decisiones respecto a la profesión a desempeñar en el futuro. (Mora, 2017). Por último, el Colegio Inglaterra como parte de su programa de orientación cuenta con un servicio de consejería permanente que busca a partir de los intereses, aptitudes y actitudes del estudiante, enfocarlo hacia una buena decisión. (INGLATERRA)

## Marco empírico

La orientación vocacional desde siempre ha surgido en la necesidad de direccionar al individuo en una etapa temprana al enfoque de su preparación para la actividad que va a realizar en su vida, una elección que le genere satisfacción, sensación de superación y de servicio a los demás, permitiendo a cada ser humano enfocar sus esfuerzos en la adquisición de conocimientos que le permitan un adecuado desempeño laboral posterior. Los test que se aplican para tal fin permiten obtener un concepto de las habilidades y aptitudes que posee cada persona que los presenta y le brinda posibles opciones de profesiones a estudiar según sea el caso (Viria Ureña Salazar, 2015).

En Colombia, las primeras normativas dan inicio en 1954 cuando se descubre fracaso en la elección de las carreras en los estudiantes, allí se instituyen seis planteles de estudios psicológicos los cuales tienen como tarea impartir enseñanzas sobre orientación vocacional (Peña, 2019). La disciplina inicialmente fue por lo que se buscó dar inicio a la orientación educativa, ya que los estudiantes presentaban dificultades para exteriorizar sus actitudes y aptitudes que los llevaban a encontrar una carrera acertada para sus vidas. (Mosquera, 2013).

## Capítulo 3. Metodología

### Diseño

A lo largo de la presente investigación, de tipo cuantitativo, pretendemos demostrar qué pruebas psicológicas son eficaces al momento de realizar el proceso de Orientación vocacional en estudiantes próximos a graduarse, por medio de la metodología cuantitativa aplicada procesamos las cifras estadísticas, obteniendo información contundente acerca de las herramientas efectivas de evaluación del Psicólogo Orientador de este proceso.

Para la realización de esta investigación, trabajamos de la mano con el Psicólogo orientador a cargo de este proceso en un colegio público de la Ciudad de Cúcuta, con quien inicialmente desarrollamos una etapa exploratoria, mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes a partir del grado octavo, en esta búsqueda también hemos recurrimos también a algunas bases de datos como: E libro, Pearson, Redalyc.org, Scielo,

Dialnet, Repositorio de la Universidad Libre, Repositorio institucional Universidad Cooperativa de Colombia, Colegio Los Nogales Bogotá, Colegio Técnico Santo Tomás, Colegio de Inglaterra y posteriormente realizamos recopilación de datos y socialización de los mismos.

Finalmente obtuvimos resultados que permitieron una mayor claridad al respecto, aportando como resultado los test Chaside, Holland y Kuder “Orientación Vocacional” Forma “C” y cuestionario, siendo este último el más acertado y por lo tanto elegido en esta investigación para gestionar nuestro objetivo principal. Este test (se podrá ver en los anexos) fue elegido por su aplicación sencilla y por ser de resultados certeros y concretos para este caso, por lo que resulta de las más eficaces respecto a la Orientación Vocacional de los muchachos desde el grado 8° al grado 11°.

### Participantes

La población participante de nuestra investigación, ha delimitado en el Colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, trabajamos con un total de 200 estudiantes de los cuales elegimos 50 de cada grado entre octavo, noveno, decimo y once, 7 docentes y 1 orientador educativo con el constante acompañamiento del Psicólogo orientador y bajo las normas éticas exigidas como el diligenciamiento respectivo del consentimiento informado en cada uno de los participantes de esta dinámica investigativa con la finalidad de apoyar el proceso elección de la media técnica en la Institución Educativa, aplicando las pruebas Psicológicas más efectivas.

### Alcance

A través de esta investigación se espera identificar qué estrategias e instrumentos psicológicos serían los más efectivos, con el fin de lograr realizar un proceso asertivo de acompañamiento en la elección vocacional desde una temprana edad, y que a su vez sean de fácil aplicación tanto para docentes como para los mismos estudiantes.

### Instrumentos para la recolección de datos

- Códigos de Holland
- Test de orientación vocacional Chaside
- Test de preferencias vocacionales de Kuder
- Encuesta de interés y satisfacción

## Estrategia del análisis de datos

Los datos que sean recabados serán ingresados en Excel donde a través de tablas dinámicas se pretende recolectar información de cuantos docentes aplicaron el test y el nivel de satisfacción obtenido con cada uno, además se registraran los datos que los estudiantes aporten en cuanto a fluidez y claridad de los test y los resultados arrojados donde se pretende exponer a través de barras el nivel de satisfacción, claridad, resultados y facilidad de aplicación de cada uno de los test presentados a los participantes.

## Consideraciones éticas

Esta investigación pretende respetar los estándares éticos propuestos en la ley 1090 de 2006 Art 1 donde se pretende que los estudios psicológicos propicien el desarrollo del talento y las competencias humanas (Congreso de Colombia, 2006) Esto con el fin de cumplir con los estándares que permiten halla respeto y ética en los procesos psicológicos siempre en favor de los individuos.

## Capítulo 4 Resultados

A partir de los resultados de la encuesta se encuentra que si hay un test psicológico útil y de fácil acceso que tiene el enfoque con respecto a la orientación vocacional que puede ser aplicado por los docentes del colegio Andrés Bello de la ciudad de Bucaramanga por lo que encontramos que el proyecto tiene una incidencia en el proceso educativo, ya que identifica las potencialidades de los estudiantes, mostrando así las necesidades que tiene la institución a la hora de proponer su diseño curricular.

El proyecto presenta un buen aporte teórico en lo que respecta la psicología en el campo educativo, mostrando la importancia de la recolección y análisis de datos tal como se obtiene a través de Test, ya que por este medio se obtiene información clave para generar acciones formativas desde diferentes ángulos. De igual manera esto permite que los docentes sean los precursores de estos cambios, ya que al ser ellos los que emplean la herramienta son estos mismos los que con este conocimiento crean el diseño curricular generando procesos centrados en desarrollar proyectos de vida exitosos en los estudiantes del Andrés Bello.

Se observa que al haber investigado primero los test que permiten la identificación de la orientación vocacional facilito la aplicación de los mismos con más rapidez lo que le permitió tanto al equipo de investigación obtener los datos más rápidamente como a la institución observar la utilidad de dicha herramienta y poder implementarla antes de la finalización escolar para poder proponer rápidamente los cursos vacacionales que ofrece cada año.

De acuerdo a la encuesta realizada después de la aplicación de los test, los resultados arrojados fueron 64% de los estudiantes indico que el test de Chaside no les pareció interesante, el 28% de los docentes que participaron indicaron que el test de Holland no es fácil de interpretar. El 96% de los encuestados indico que el test de Kuder fue el que más les llamo la atención y en el equipo docente tuvo una aceptación del 87,5% como el test de más fácil interpretación de los datos.

Los resultados de las encuestas revelan que el test de Kuder es el que más aceptación ha tenido por la comunidad educativa del colegio Andrés Bello, se considera que puede ser porque este abarca 9 habilidades de los jóvenes a tener en cuenta para conocer la tendencia o intereses de los estudiantes para ofertar programas más afines a los interés de estos y de esta manera facilita el cumplimiento de la misión que propone la educación, además permite obtener los resultados de forma automática y sintetizada.

Dentro de los resultados de los test se pudo observar que el 66% presenta mayor interés en habilidades físicas y artísticas, el 42% presenta mayor tendencia en las habilidades sociales y de inteligencia emocional, el 16% presenta interés en ciencias mecánicas y tecnológicas, el 87,5% presenta interés en mejorar sus habilidades cognitivas como inteligencia, concentración y memoria. El 16% presenta tendencia con respecto a las ciencias de la salud.

De acuerdo con estos datos y los resultados del test de Kuder el equipo docente decidió aplicar este test al resto de sus estudiantes para el diseño curricular de sus cursos de final de año, donde quieren tener en cuenta los intereses de los participantes para proponer cursos que tengan en cuenta temas como mecánica, desarrollo físico u artístico, música y arte, desarrollo de habilidades cognitivas e inteligencia emocional y social entre otros.

Se observa que estos test han despertado no solo el interés de los estudiantes, sino también el de los padres que se han estado comunicando con la institución para conocer los resultados de estos y así poder apoyar desde sus hogares a sus hijos en sus intereses educativos.

También se observó que la implementación de redes sociales y WhatsApp, permitió el alcance y la ejecución de esta investigación ya que el uso de estas herramientas permitió valorar los test y su eficacia en un 87%, lo que permite que se pueda llegar de manera más directa a los resultados sin interferir con los horarios de clases, además que al haber implementado este proceso se obtuvo una gran acogida y participación por parte de la comunidad estudiantil.

El haber hecho uso de las redes sociales permitió que la institución comprendiera el poder de esta herramienta y que le interese tenerlas en cuenta para futuras propuestas educativas y para acercarse más a los jóvenes que en muchas ocasiones requieren ser entendidos y utilizan este método para comunicarse.

Todos estos resultados nos permiten observar que si se cumplió con el objetivo de la investigación ya que no solo se encontró un test que le pareció adecuado a la institución,

sino que también se logró la implementación de este por parte de los directivos para la creación de su malla curricular.

Como investigadores se reconoce que la institución estaba en busca de herramientas que permitan mejorar su calidad educativa, por lo que esta intención fomentó un aprovechamiento mayor de este proceso investigativo.

## Discusión

Tal como fue evidenciado en el estudio realizado por (Gutiérrez & Martínez, 2018). Los test psicológicos son un gran aliado a la hora de crear contenido de valor para los estudiantes, con una premisa aun mayor y es que, así como fue evidenciado en dicho estudio, en esta investigación también se observa que una intervención temprana en el direccionamiento de la orientación vocacional desde el conocimiento de las tendencias vocacionales de los estudiantes permite crear material y temas relevantes para el joven. Lo cual le genera el interés de participar de manera más consciente en su proyecto de vida, ya que para él es un resultado medido, cuantificado y cualificado que le aporta mayor confianza sobre sus habilidades y fortalezas.

Sin duda alguna los test de orientación vocacional desempeñan un rol muy importante en el ámbito académico de los estudiantes de bachillerato ya que es ahí, en esa etapa de la vida educativa donde se comienzan a tomar decisiones importantes para la vida, entre ellas la de elegir un camino para emprender los estudios de educación superior.

Está claro que la incidencia de la orientación vocacional en los estudiantes de los grados 8° a 11° es muy importante ya que aporta a la identificación de las aptitudes de los estudiantes en pro de una formación de calidad a futuro, es imprescindible promover proyectos y políticas que comiencen por entender que la alineación vocacional debe ser casi como una asignatura más dentro del plan de estudios de los jóvenes. Se puede ver que desde sus comienzos cuando se empieza a tratar el tema de orientación vocacional a finales del siglo XIX, hasta la fecha con lo que observamos en los estudiantes del colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, la orientación Vocacional no ha dejado de ser parte fundamental en la formación del estudiante ya que sin ella se vería enfrentado a un dilema personal en lo que respecta a su elección de carrera, pues el estudiante en esta edad no se siente con la suficiente madurez y claridad para tomar una decisión de esta naturaleza, por lo tanto es necesario la intervención del sistema educativo en la preparación y formación del estudiante brindando las herramientas necesarias para guiarlo hacia la mejor opción. Por lo anterior evidentemente han cambiado los métodos de estudio de la orientación vocacional pero su esencia se mantiene toda vez que sigue siendo ideal para la construcción de personas más exitosas.

Luego de analizar los datos contrastados, se puede considerar una mayor tendencia a que se realicen diferentes test para escoger el que mejor se adapte a los evaluados, sin embargo, no es suficiente que a último momento se aplique un cuestionario, sino que el acompañamiento debe ser constante y desde el interior de las instituciones fomentando que

desde edades tempranas se tenga por lo menos una línea de vocación , esto dependiendo de las aptitudes, emociones, personalidad y demás factores que inciden en la elección de una carrera profesional.

Los datos recopilados indican que los estudiantes del Colegio Andrés Bello se encuentran en un proceso creciente en el cual, a pesar de que se tienen bases que ayudan a la formación profesional, aún hay muchas iniciativas en las que esta institución puede seguir trabajando para lograr que sus estudiantes siempre estén lo suficientemente preparados para salir al campo laboral.

## Conclusiones

Se concluye que las herramientas utilizadas para el proceso son eficaces, aunque algunas contienen preguntas que son más complejas para el estudiante y en algunos casos pierde la motivación para contestar el test completamente. También se reconoce que es necesario la investigación de cada test de manera exhaustiva, para verificar que se encuentre completo en la red, que sea de fácil descarga y que tenga el enfoque que se busca.

Adicionalmente se observó que es necesario para los investigadores contar completamente con el apoyo de la institución ya que la aplicación de pruebas y encuestas en esta ocasión fueron aplicadas por otros medios ajenos a la plataforma de la institución y se tuvo que contar con tiempo extra tanto de los docentes como de los alumnos para poder realizar los procesos.

También se observa que el interés que mostro la institución por mejorar el sistema curricular fue vital en los resultados obtenidos ya que se sobreentiende que generar un diseño curricular pensando en los intereses personales del alumnado para contribuir con el proyecto de vida de los estudiantes requiere paciencia y tiempo para poder generar estos cambios y en este caso la institución tuvo en cuenta los resultados y modifico su metodología para crear programas más aptos a la formación que requieren sus estudiantes.

## Limitaciones

Dentro de las limitaciones presentadas para la realización del presente proyecto, encontramos la presencia y todas las restricciones existentes de contacto social debido a la presencia del virus covid – 19 lo que evitaba la interacción de manera presencial con los estudiantes y el cuerpo docente para las diferentes gestiones necesarias para adelantar el proyecto. Adicionalmente se tuvo que implementar el uso de plataformas como Teams y demás herramientas, así como el uso de redes sociales lo que obligó al equipo a utilizar más tiempo en el aprendizaje y uso de estas tecnologías.

## Recomendaciones

Para este proyecto es indispensable se siga trabajando en elaborar planes y políticas dirigidas a mejorar la orientación vocacional en los colegios ya que es un tema que si se trabaja desde temprana edad podría contribuir a un mejor desarrollo del proyecto de vida sin contar con que podría influir en la disminución de la deserción académica no solo a nivel universitario, sino que también en los estudiantes de bachillerato.

Es muy importante que el tema de orientación sea prioridad en materia investigativa, este tema trae consigo muchas vertientes interesantes por descubrir en los planteles educativos y debería permanecer, ya que es de gran importancia para brindar al estudiante una guía respecto a las decisiones que tomara en el futuro.

Finalmente se observa que por los temas de la pandemia COVID-19 el encierro prolongado y el alto nivel de estrés sufrido, sumado al problema de salud mundial que enfrente el mundo este año, los resultados de los test mostraron tendencias menos académicas y más dadas al entretenimiento, deporte o habilidades artísticas. Tema que dejamos a criterio de las futuras investigaciones para que sean revisadas por si estos datos varían en otro momento que sea aplicado el test de Kuder tanto en la misma institución como en otras.

## Referencias bibliográficas

- Alzina, R. B. (2016). *elibro.net*. Obtenido de elibro.net:  
[https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/45930?fs\\_q=orientacion\\_vocacional&fs\\_edition\\_year=2020;2019;2018;2017;2016&fs\\_edition\\_year\\_lb=2020;2019;2018;2017;2016&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/45930?fs_q=orientacion_vocacional&fs_edition_year=2020;2019;2018;2017;2016&fs_edition_year_lb=2020;2019;2018;2017;2016&prev=fs).
- Bizquera, R. (2011). *Orígenes y desarrollo de la orientación*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Carina Santiviago Ansuberro, F. d. (diciembre de 2018). *Revista Estudios de Desarrollo Social*. Obtenido de Revista Estudios de Desarrollo Social:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552359949011>
- Congreso de Colombia. (6 de septiembre de 2006). *Ley 1060 de 2006*. Obtenido de  
[https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/Ley\\_1090\\_2006\\_-\\_Psicologia\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)
- Córdoba, P. (19 de septiembre de 2019). *Psicólogos Córdoba*. Obtenido de Psicólogos Córdoba: <https://psicologoscordoba.org/test-orientacion-vocacional-mas-usados/>
- Correa, J. (2015). *¿Qué es la orientación vocacional?*
- Gutiérrez, E., & Martínez, L. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo*. Villavicencio.
- Guzmán, D. (2012). *GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADU NDÉCIMO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE FACATATIVA*. Bogotá.
- INGLATERRA, C. D. (s.f.). *Orientación Vocacional*. Bogotá D.C.
- Martínez, M. A. (01 de mayo de 2020). *¿Podrá el gobierno aplanar la curva del desempleo y la informalidad? PESQUISA JAVERIANA*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/podra-el-gobierno-aplanar-la-curva-del-desempleo-y-la-informalidad-2/>
- Mora, C. (2017). *Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado once del colegio técnico santo tomas: proyecto de pasantía*. Universidad de Cundinamarca.
- Mosquera, J. (2013). *La verdadera historia de la orientación en Colombia. Ponencia presentada en el I Congreso Latinoamericano de Formadores(as) de Orientadores(as)*. Valencia.
- Nogales, L. (s.f.). *Orientación Profesional*. Bogotá.

- OETH, D. d. (2020). *Pruebas de orientación vocacional de Códigos de Holland*. Cali- Colombia.
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Omagraf S.L.
- Peña, F. (2019). Orientación Educativa en Colombia: una línea de trabajo con pretensiones de científicidad. *Revistas Pedagógica*, Núm. 51.
- Politécnico Grancolombiano. (s.f.). *Consentimiento informado*. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de [https://poli.instructure.com/courses/18213/files/13008345?module\\_item\\_id=727070](https://poli.instructure.com/courses/18213/files/13008345?module_item_id=727070)
- Retto, V. E. (septiembre de 2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima*. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/583/RETTO\\_VE\\_RA\\_ENZO\\_ROBERTO\\_SISTEMA\\_INFORMACION\\_ORIENTACION\\_VOCACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/583/RETTO_VE_RA_ENZO_ROBERTO_SISTEMA_INFORMACION_ORIENTACION_VOCACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, S. S., Hernández, G. J., Duret, C. M., & Noa, C. Y. (enero-abril de 2011). Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas. *Scielo*, 11(1). Recuperado el 27 de Noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000100011&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000100011&script=sci_arttext&lng=pt)
- Ruiz, L. (1 de noviembre de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/test-preferencias-vocacionales-kuder>: <https://psicologiymente.com/psicologia/test-preferencias-vocacionales-kuder>
- Semana. (30 de junio de 2019). ¿Dónde están los estudiantes? *Semana*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/donde-estran-los-estudiantes/621270/>
- Villán, B. D. (17 de febrero de 2020). Los ocupados informales aumentaron en Cúcuta. *LA OPINIÓN*. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/economia/los-ocupados-informales-aumentaron-en-cucuta-192062>
- Viria Ureña Salazar, c. B. (abril de 2015). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación": <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027040>.

## Anexos

### ANEXO 1. LINK PODCAST PRODUCTO MULTIMEDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=0wBE5sfUp4I&feature=youtu.be>

### ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **Consentimiento Informado Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica**

Nombres de los/as practicantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la Ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibirlo por su misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado \_\_\_\_\_, cuyo objetivo es \_\_\_\_\_.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionados anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica de Colombia para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo \_\_\_\_\_, con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente el contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o representante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### ANEXO 3. CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

1. De los test aplicados, ¿cuál considera usted como docente es el más sencillo para la aplicación a los estudiantes?
2. ¿Desde su enfoque cual test considera más completo para que un estudiante pueda definir su orientación vocacional?
3. ¿Cuál de los tres test es más sencillo en su lectura y entendimiento, teniendo en cuenta la edad de los evaluados?
4. ¿Desde su punto de vista cual aplicaría usted a sus estudiantes para complementar el diseño curricular?
5. ¿Cuál de los tres test fue resuelto de manera más rápida?
6. ¿Cuál de los tres test arrojo los resultados de una manera más clara?

## ANEXO 4. CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES

1. ¿De los tres test que fueron aplicados cual le gusto más?
2. ¿cuál le pareció más cómodo para contestar, respecto a sencillez de las preguntas y tiempo que tardo?
3. ¿Cuál test apunto de manera correcta en sus resultados a lo que le gusta o le apasiona?
4. ¿Cuál de los tres test considera que es más completo y que abarca la mayoría de ocupaciones?
5. ¿De los test que conoció cual le gustaría que fuera implementado en su institución como parte de la malla curricular?
6. ¿Desde su punto de vista, que pregunta o sugerencia agregaría a los test o que considera que hizo falta

## ANEXO 5. TEST DE KUDER

### MANUAL - F.KUDER“Orientación Vocacional” FORMA“C”

#### FICHA TECNICA

Nombre: Registro de Preferencias de Kuder, Forma C. (Kuder Form C - Vocational Preference Refcord)

Autor: G. Frederic Kuder.

Procedencia: Science Research Associates (SRA), Chicago, Illinois.

Adaptación: Charles, Uculmana y Leonardo Higuera.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: No hay límite de tiempo. La mayoría de las personas lo completan en 50 ó 55 minutos.

Corrección: Existen diversas formas de corrección, según el formato de la prueba. El formato que aquí se presenta requiere de corrección a mano, mediante la aplicación de Plantillas de Corrección sobre la Hoja de Respuestas. Tiempo aproximado: 7 minutos.

Puntuación: 2, 1 ó 0 puntos por triada, según el tipo de respuesta. El puntaje para cada Escala se obtiene sumando un punto por cada respuesta que coincida con la Plantilla de Corrección correspondiente. La puntuación máxima varía en las distintas escalas de interés.

Ámbito de aplicación: A partir de los 15 años de edad; escolares de 4to. y 5to. de Secundaria y adultos.

Baremos peruanos: Establecidos sobre una amplia muestra de escolares de ambos sexos del 5to de Secundaria de Lima metropolitana.

Significación: Elaborada como un cuestionario o inventario de elección forzada en triadas (168 en total, lo que hace un conjunto de 504 ítems), esta prueba permite localizar los intereses y preferencias del examinado en diez áreas generales o escalas de interés:

- 0 - Actividad al aire libre,**
- 1 - Interés mecánico.**
- 2 - Interés por el cálculo.**
- 3 - Interés científico.**
- 4 - Interés persuasivo.**

- 5 - Interés artístico-plástico.**
- 6 - Interés literario.**
- 7 - Interés musical.**
- 8 - Interés por el servicio social.**
- 9 - Interés por el trabajo de oficina**

Además, una Escala de Verificación (V) permite registrar el descuido, la equivocación y la elección de respuestas improbables. Sus resultados indicarán si la prueba puede considerarse válida, dudosa o no válida. El Manual proporciona una extensa lista de ocupaciones agrupadas según el área principal de interés o por parejas de áreas; es una lista "a priori", en función del análisis lógico o, de contenido.

El valor de esta prueba aumenta cuando es usada con el "Registro, de Preferencias. Personales de Kuder", Forma A (Kuder Porm-Á - Personal Preference Survey), que determina la modalidad de trabajo hacia la cual se inclina el examinado (inclinación. a trabajar solo o en grupo, hacia trabajos de tipo directivo o subalterno, etc.)

## **INSTRUCCIONES**

"Para la elaboración" del Pe de Preferencias Vocacionales y la interpretación de los resultados.

### **I. ELABORACIÓN DEL PERFIL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES**

1. Una vez concluida la tarea de corrección, deberán ser comprobados los resultados volviendo a aplicar las once Plantillas de Corrección.
2. Si el puntaje obtenido en la Escala de Verificación (V) varía de, 33 a 44, los resultados de la prueba pueden considerarse como válidos. Si el puntaje varía de 28 a 32, los resultados serán considerados como dudosos y si el puntaje es menor que 28, la prueba, probablemente, carece de validez. Hay varias explicaciones posibles de los puntajes dudosos o carentes de validez:
  - a) El examinado no entendió bien las instrucciones o ha tenido dificultad para comprender los ítems.
  - b) El examinado contestó de una manera descuidada o insincera.
  - c) Sus preferencias son atípicas y difieren mucho de las que caracterizan a la gran mayoría de personas de su edad y de su nivel cultural. En este caso, la prueba puede considerarse provisionalmente como válida.

Un puntaje de 45 o más indica que el sujeto ha marcado demasiadas respuestas, puesto que 44 es el puntaje más alto posible, en la Escala "V". Un puntaje muy bajo refleja, por el contrario, muchas omisiones. En general, si el puntaje en la Escala "V" está fuera del límite considerado normal, se recomienda repetir la prueba, insistiendo en la importancia de seguir las instrucciones exactamente y de contestar de manera cuidadosa y sincera.

3. Si el puntaje obtenido en la Escala "V" está dentro de los límites aceptables, o si, a pesar de ser dudoso, existen razones para tomar la prueba en consideración, se procederá a trasladar los resultados obtenidos en cada una de las diez escalas de interés a la hoja del Perfil de Preferencias Vocacionales, en la columna encabezada por las siglas PD (Puntuación directa).
4. A continuación, se convierten las puntuaciones directas en percentiles de acuerdo a las normas o baremos pertinentes y se colocan dichos percentiles en la columna del perfil encabezados por las siglas "Pc" (percentil).
5. Por último, habrá que ubicar los percentiles hallados dentro de los recuadros o categorías que señala el Perfil. Para ello se hará un punto o una cruz pequeña en el centro del recuadro correspondiente. Luego se unen por medio de líneas rectas. De esta manera se obtiene el perfil de las preferencias vocacionales del examinado.

### **II. INTERPRETACIÓN DEL PERFIL**

El Perfil que se obtiene siguiendo las instrucciones anteriores, permite conocer en qué áreas ocupacionales se manifiestan los intereses y preferencias del examinado y los tipos de actividades a los cuales, probablemente, le gustaría vincularse. La intensidad o nivel que señalan los percentiles obtenidos en las diez escalas pueden interpretarse de la siguiente manera:

1. Si el puntaje obtenido se encuentra debajo del percentil 23 (niveles 1, 2 y 3), es muy probable que el área y las ocupaciones que le corresponden no serían del agrado del examinado.
2. Si el puntaje obtenido se sitúa entre los percentiles 23 y 76 inclusive (niveles 4, 5 y 6), los intereses del examinado deben considerarse de tipo corriente, respecto al área o áreas con dicho puntaje.
3. Y, finalmente, si al puntaje obtenido le corresponde un percentil de 77 o más (niveles 7,8 y 9), existe

mucha probabilidad de que al examinado le gustaría el área o las áreas en las que tiene dichos puntajes, y tal circunstancia debe tenerse en cuenta al hacer los planes para sus futuros estudios o para la elección de una actividad o profesión. Vemos, pues, que es importante determinar los puntajes que se sitúan por encima del percentil 77. Se pueden presentar los cuatro casos siguientes:

- a) Cuando sólo hay un puntaje por encima del percentil 77. Determinada el área a la que pertenece este puntaje, las actividades ocupacionales que le corresponden deben merecer una atención preferente de parte del examinado.
- b) Cuando hay dos puntajes por encima del percentil 77. Cuando se revelan dos áreas de intereses predominantes, se combinarán sus números formando pares comenzando siempre por el número menor. Si por ejemplo, las áreas que destacan son la "2" (Interés por el cálculo) y la "9" (Interés por el trabajo de oficina), Se formará la combinación "29" y se examinará en el "Cuadro de Actividades Ocupacionales" la lista de las ocupaciones correspondientes al grupo combinado "29" (Cálculo-Oficina). También se examinarán las listas de ocupaciones correspondientes a las áreas aisladas; en el caso citado, las de las áreas "2" y "9".
- c) Cuando hay más de dos puntajes por encima del percentil 77. Cuando el perfil revela más de dos áreas de intereses predominantes, se combinarán los números de sus respectivas áreas formando pares, siempre comenzando por el número menor. Si, por ejemplo, los puntajes que sobrepasan el percentil 77 corresponden a las áreas "3", "6" y "8", se formarán las combinaciones "36", "38" y "68" y se consultarán las respectivas listas en el cuadro, además de las que corresponden a cada una de las áreas aisladas: "3", "6" y "8".
- d) Cuando no hay ningún puntaje por encima del percentil 77. En este caso se pueden tomar en cuenta los puntajes que sobrepasan el percentil 65 (nivel 6). Estos puntajes pueden, sin duda, tener alguna significación, pero no pueden tener el mismo valor que los puntajes más altos y por lo tanto, deben ser interpretados con mucha cautela. Si todos los puntajes se sitúan alrededor del percentil 50 (nivel 5), es probable que el examinado no tenga intereses bien definidos. Por otra parte, es posible que haya contestado de manera descuidada o sin comprender bien las instrucciones. El puntaje obtenido en la escala "V" (Verificación) puede dar alguna luz al respecto. La tercera posibilidad es que los intereses del examinado efectivamente abarquen todas las diez áreas por igual, ya que ninguna destaca sobre las demás. Casos como éste son muy raros, dada la gran variedad de actividades agrupadas en las diez áreas examinadas.

### III. SIGNIFICADO DE LAS DIEZ ÁREAS OCUPACIONALES

0. **Actividad al aire libre.** Altos puntajes en esta área significan que al examinado le gusta pasar la mayor parte del tiempo en, el campo, en los bosques o en el mar, le agrada cultivar plantas, cuidar animales, etc. En cambio, no se sentiría muy a gusto en una fábrica, en un laboratorio o en una oficina.
1. **Interés mecánico.** Un alto puntaje aquí indica interés para trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etc.
2. **Interés por el cálculo.** Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta trabajar con números. Muchos ingenieros revelan también un marcado interés por las actividades relacionadas con el cálculo.
3. **Interés científico.** Manifiestan este interés las personas que encuentran placer en investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar de sus descubrimientos. El interés científico es de gran importancia en el ejercicio de muchas carreras profesionales, aun de aquéllas donde el móvil de la actividad puede ser de índole distinta al progreso de la ciencia.
4. **Interés persuasivo.** Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta tratar con la gente, imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles un artículo, etc.
5. **Interés artístico-plástico.** Lo poseen las personas a quienes les agrada hacer trabajos de creación de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños.
6. **Interés literario.** Es propio de todos aquellos a quienes les gusta la lectura o encuentran placer en expresar sus ideas en forma oral o escrita.
7. **Interés musical.** Se sitúan aquí las personas que muestran un marcado gusto para tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, estudiar la vida de compositores famosos, asistir a conciertos, etc.
8. **Interés por el servicio social.** Un alto puntaje en esta área indica un gran interés por servir a los demás: a los necesitados, enfermos, niños y ancianos.
9. **Interés por el trabajo de oficina.** Es propio de las personas a quienes les gusta un tipo de trabajo de escritorio, que requiere exactitud y precisión.

**CUADRO ACTIVIDADES OCUPACIONALES**

**NOTA: La tabla que aparece a continuación, menciona únicamente algunas ocupaciones de tipo profesional y unas pocas de índole semiprofesional.**

<p><b>—0II Interés para el trabajo al aire libre</b> Ingenieros agrónomos Ingenieros forestales Ingenieros de minas Geólogos Oficiales de ejército, marina, aviación, policía. Profesores de educación física.</p>	<p><b>—1II Interés mecánico</b> Ingenieros civiles Ingenieros electricistas Ingenieros industriales Ingenieros mecánicos Ingenieros metalúrgicos Ingenieros químicos Aviadores Técnicos en radio y televisión</p>
<p><b>—2II Interés para el cálculo</b> Economistas Contadores públicos y auditores Estadígrafos Profesores de matemáticas</p>	<p><b>—3II Interés científico</b> Antropólogos Arqueólogos Astrónomos Biólogos Ingenieros electricistas Ingenieros químicos Médicos y cirujanos Médicos veterinarios Químicos Químicos farmacéutas Odontólogos Técnicos de laboratorio.</p>
<p><b>—4II Interés persuasivo</b> Escritores Juristas (Abogados, Jueces, Consejeros jurídicos) Agentes de publicidad Jefes de ventas Locutores de radio y TV Periodistas</p>	<p><b>—5II Interés Artístico-plástico</b> Arquitectos Decoradores de interiores Dibujantes Escultores Pintores Fotógrafos</p>
<p><b>—6II Interés literario</b> Escritores Juristas Periodistas Profesores de letras Bibliotecarios</p>	<p><b>—7II Interés musical</b> Compositores Músicos Profesores de música Artistas de Ballet</p>
<p><b>—8II Interés para el servicio social</b> Sacerdotes Pedagogos (en general} Médicos y cirujanos Trabajadores sociales Enfermeros(as) Consejeros Vocacionales</p>	<p><b>"9" Interés en el trabajo de oficina</b> Archivistas Contadores Mecanógrafas Secretários (as) Coleccionistas de libros Taquígrafos (as)</p>
<p><b>"01" Aire libre-mecánico</b> Ingenieros agrónomos especializados en maquinaria agrícola. Ingenieros civiles especializados en hidráulica Ingenieros civiles especializados en vías de comunicaciones Ingenieros de minas Ingenieros de petróleos Ingenieros navales Topógrafos</p>	<p><b>—02" Aire libre-Cálculo</b> Ingenieros agrónomos especializados en estadística Ingenieros agrónomos especializa dos en economía</p>
<p><b>"03" Aire libre-Científico</b> Arqueólogos Ingenieros agrónomos especializados en fitotecnia Ingenieros agrónomos especializados en parasitología Ingenieros forestales Geólogos Médicos veterinarios</p>	<p><b>"08" Aire libre-Servicio Social</b> Profesores de educación física Visitadores sociales</p>

<p><b>"12" Mecánico-Cálculo</b> Ingenieros civiles Ingenieros electricistas Ingenieros mecánicos</p>	<p><b>"13" Mecánico-Científico</b> Ingenieros civiles Ingenieros electricistas Ingenieros industriales Ingenieros mecánicos Ingenieros de minas Ingenieros químicos Geólogos Odontólogos Optómetras Técnicos de laboratorio</p>
<p><b>"14" Mecánico-Persuasivo</b> Ingenieros industriales Personal de venta de maquinaria, equipos mecánicos, automóviles</p>	<p><b>"15" Mecánico-Artístico</b> Arquitectos. Arquitectos - urbanistas Profesores de artes manuales Decoradores de interiores Dibujantes publicitarios</p>
<p><b>"17" Mecánico-Musical</b> Ingenieros de sonido</p>	<p><b>"18" Mecánico-Servicio Social</b> Profesores de materias técnicas</p>
<p><b>"23" Cálculo-Científico</b> Ingenieros civiles Ingenieros electricistas Ingenieros industriales Ingenieros mecánicos Ingenieros de petróleo Ingenieros químicos Estadígrafos Astrónomos Físicos Economistas Químicos Actuarios Geólogos Matemáticos. Profesores matemáticas</p>	<p><b>"24" Cálculo-Persuasivo</b> Economistas</p>
<p><b>"25" Calculo-Artístico-plástico</b> Arquitectos Ingenieros civiles</p>	<p><b>"28" Cálculo-Servicio Social</b> Profesores de matemáticas Profesores materias comerciales Economistas Estadígrafos</p>
<p><b>"29" Calculo – trabajo de oficina</b> Contadores públicos Coleccionistas de libros</p>	<p><b>"34" Científico-Persuasivo</b> Ingenieros industriales Farmacéuticos Profesores(Ciencias)</p>
<p><b>-35  Científico-Artístico—plástico</b> Arquitectos Odontólogos Médicos-cirujanos</p>	<p><b>"36" Científico - Literario</b> Médicos Psicólogos Filólogos</p>
<p><b>"37" Científico-Musical</b> Ingenieros de sonido</p>	<p><b>"38" Científico-servicio Social</b> Profesores(Ciencias) Odontólogos Médicos Psicólogos clínicos Consejeros Vocacionales</p>
<p><b>"45" Persuasivo-Artístico-plástico</b> Decoradores de interiores Dibujantes publicitarios</p>	<p><b>"46" Persuasivo-Literario</b> Escritores Periodistas Juristas Profesores (Letras)</p>
<p><b>47" Persuasivo-Musical</b> Actores-Actrices Profesores de canto Profesores de música Directores de conjuntos vocales e instrumentos</p>	<p><b>"48" Persuasivo-Servicio Social</b> Pedagogos (en general) Juristas (en general) Trabajadores sociales Consejeros Vocacionales</p>
<p><b>••56" Artístico plástico-Literario</b> Escritores Actores y Actrices</p>	<p><b>"58" Artístico plástico-Servicio Social</b> Profesores de artes manuales</p>
<p><b>"67" Literario-Musical</b> Actores y Actrices Profesores de música</p>	<p><b>"68" Literario-Servicio Social</b> Escritores Periodistas Trabajadores sociales. Profesores (Letras y Ciencias Sociales)</p>
<p><b>-78  Músico – servicio social</b> Músicos Profesores de música Profesores de baile</p>	<p><b>-89  Servicio social – oficina</b> Profesores de materias comerciales</p>

## BAREMO nº 2

Estudiantes de psicología – Lima – Universidad Nacional  
(50 varones y 50 25mujeres - 1972)

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28				93	97	99	28
27		99		90	94	98	27
26		98		87	90	97	26
25		97		83	85	96	25
24		95		80	78	94	24
23	99	91		75	71	93	23
22	98	86		71	65	90	22
21	96	82		66	57	87	21
20	94	77		60	50	83	20
19	90	71		53	42	76	19
18	85	65		47	36	71	18
17	79	58	99	40	31	63	17
16	73	52	97	32	26	55	16
15	67	45	95	26	22	47	15
14	61	38	91	20	19	40	14
13	55	32	87	15	15	33	13
12	49	27	81	11	12	27	12
11	41	23	74	8	10	22	11
10	34	20	67	6	7	18	10
9	25	16	59	3	5	15	9
8	18	13	49	2	4	12	8
7	12	10	38	1	3	9	7
6	8	7	27		2	6	6
5	5	5	17		1	3	5
4	3	3	9			2	4
3	2	2	5			1	3
2	1	1	2				2
1			1				1
0							0
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T.	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T.
N.	100	100	100	100	100	100	N.

Los percentiles en cada una de las columnas, han sido agrupados en las 9 categorías que integra la escala de Eneatipos. Las líneas continuas señalan los límites del eneatipo 5 Encima y debajo de estas líneas continuas, las líneas punteadas señalan los Eneatipos 6,7,8,9 y 4,3,2,1, respectivamente.

### ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER

#### INSTRUCCIONES

En el presente cuadernillo encontrará una lista de actividades, las cuales están agrupadas de 3 en 3, lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

1. Leer las 3 actividades que contiene cada grupo.
2. Elegir entre las 3 actividades la que usted **prefiere o le agrada más y la que le gustamos.**
3. Señalar su elección marcando con una cruz (x) en la columna y lugar correspondiente de la ***hoja de respuestas***, de acuerdo a los siguientes ejemplos:

#### CUADERNILLO HOJA DE RESPUESTAS

+ - - a. Visitar un museo (*le gusta más*) (X) a

b. Hojear libros (*le gusta menos*)  b (X)

d. Coleccionar autógrafos (*le gusta menos*)  d (X)

e. Coleccionar mariposas  e

f. Coleccionar monedas (*le gusta más*) (X) f

**RESPONDA EN LA FILA 1**

a) Observar a la gente cuando viajo b) Observar el paisaje cuando viajo c) Observar las cosechas cuando viajo
d) Leer las lecciones a un ciego e) Tomar nota del tránsito que pasa por cierto punto f) Interrogar a la gente en una encuesta de opinión pública
g) Participar en las diversiones de una feria h) Contemplar la exposición de productos envasados en una feria i) Contemplar la exposición de productos naturales en una feria
j) Realizar ejercicios en un gimnasio k) Ir de pesca l) Jugar fútbol
m) Hojear libros en una biblioteca n) Asistir a un concierto de una orquesta o) Visitar un acuario
p) Coleccionar autógrafos de gente famosa q) Coleccionar mariposas r) Coleccionar trozos de diferentes clases de madera
s) Visitar una exposición de pintura t) Visitar una exposición de diferentes medios de transporte u) Visitar una exposición de equipos de laboratorio
v) Vender verduras w) Ser músico organista x) Cultivar verduras
y) Ser el presidente de la Junta Directiva de un club de baile z) Decorar el salón de baile a) Enviar folletos de anuncio del baile
b) Visitar un museo pintura c) Visitar una agencia de publicidad d) Visitar una fábrica de máquinas de escribir

**RESPONDA EN LA FILA 2**

e) Leer una novela a una persona enferma f) Enseñar a un perro a hacer habilidades g) Desarmar un juguete malogrado e intentar arreglarlo
h) Seguir un curso de dibujo i) Seguir un curso de biología j) Seguir un curso de trabajo en metal
k) Construir viviendas para pájaros l) Escribir artículos a cerca de los pájaros m) Hacer dibujos de pájaros
n) Arreglar una máquina de coser o) Tocar piano p) Dibujar o pintar una escena interesante
q) Escuchar un programa de radio sobre el cultivo de frutos r) Escuchar un programa de radio sobre trabajos plásticos s) Escuchar un programa de radio sobre como fotografiar animales salvajes
t) Colaborar en un periódico escribiendo en la página dedicada a resolver problemas personales u) Criar perros de raza v) Dirigir estudios acerca de la efectividad de los diferentes tipos de cartas comerciales
w) Ser un experto en el juego de cartas x) Ser una autoridad en erosión del suelo (desgaste del terreno por acción de las aguas, vientos,

etc.) y) Ser un experto en propaganda comercial
z) Visitar un estudio de cine a) Visitar un bosque famoso por sus perspectivas de montañas b) Visitar un antiguo campo de batalla
c) Informarme mediante la lectura, de las actividades realizadas por hombres famosos de su vida pública d) Leer las descripciones de diferentes escritores acerca de lo que sería un mundo ideal e) Leer acerca de la vida de los fundadores del país
f) Aconsejar a la gente acerca de cómo mejorar sus personalidades g) Cazador de animales salvajes h) Pagar o hacer efectivos los cheques de un banco

### RESPONDA EN LA FILA 3

i) Pertenecer a un grupo en el que se discutan problemas de la vida moderna j) Pertenecer a un club literario k) Pertenecer a un club astronómico de aficionados
l) Relacionarme con gente corriente, de tipo medio m) Relacionarme con gente un tanto extraña y que tiene ideas originales n) Relacionarme con gente despreocupada cuya conducta atraiga la atención
o) Dar clases de español a personas que aspiran obtener la ciudadanía boliviana p) Ser agente comercial bancario q) Ser jefe de cocina de un restaurante de categoría
r) Desarrollar nuevas variedades de flores s) Dirigir campañas de anuncio para floristas t) Tomar los encargos telefónicos en una tienda de flores
u) Ser el director de un grupo de investigaciones sobre métodos de propaganda v) Ser el director de un programa académico en la universidad w) Ser experto en fotografía a color
x) Hacer los dibujos para una historia del mundo y) Cultivar una variedad de duraznos sin pepa z) Entrenar a un grupo de aspirantes a un primer puesto en una competencia de arte dramático
a) Pagar una parte de mis gastos en el colegio, ayudando en el laboratorio b) Pagar una parte de mis gastos en el colegio, calificando los exámenes c) Pagar una parte de mis gastos en el colegio, formando parte de la orquesta
d) Escribir una historia de la Cruz Roja e) Buscar alguna información que pueda arrojar una nueva luz sobre un hecho histórico famoso f) Escribir una comedia musical
g) Enseñar español h) Recibir las llamadas telefónicas de pedidos de mercancía i) Pedir por teléfono opinión a la gente para una encuesta
j) Comprar mercancías al por mayor para venderlas en las grandes tiendas k) Entrevistar a la gente que aspira obtener un empleo en grandes tiendas l) Criar ganado vacuno

### RESPONDA EN LA FILA 4

m) Encargarme de contratar personal en un trabajo n) Escribir artículos sobre animales salvajes o) Colaborar en un periódico escribiendo en la página dedicada a "consejos personales"
p) Informarme mediante la lectura, de los métodos modernos a emplear en negocios q) Leer acerca de las costumbres de las gentes de otros países r) Leer acerca de los modernos métodos empleados en granjas

s) Trabajar en una estación meteorológica en el Ártico t) Trabajar en una estación meteorológica en la ciudad u) Trabajar en una estación meteorológica en la montaña
v) Ser muy conocido como director de una investigación científica w) Ser muy conocido como sociólogo x) Ser muy conocido como crítico literario
y) Realizar el decorado de una obra teatral z) Hacer el análisis químico de una nueva pasta de dientes a) Escribir un artículo para las amas de casa sobre aspectos domésticos
b) Entrevistar a candidatos tratando de ayudarlos c) Probar diferentes cartas comerciales para ver qué tipo resulta mejor d) Trabajar en el desarrollo de los métodos más eficientes de trabajo en una oficina
e) Redactar noticias bancarias para un periódico f) Trabajar en el perfeccionamiento de un metal g) Organizar una ciudad modelo para los trabajadores de una fábrica
h) Visitar un museo de arte i) Visitar un centro de recreo para la gente pobre j) Visitar un laboratorio famoso de investigaciones médicas
k) Ser el encargado de despedir a los empleados no aptos en una compañía l) Ser el encargado de hablar a los empleados que no realizan un buen trabajo m) Ser el encargado de contratar nuevos empleados en una compañía
n) Recopilar un diccionario de expresiones familiares o) Descubrir un medicamento contra el asma p) Aplicar métodos que signifiquen mejora en un negocio

## RESPONDA EN LA FILA 5

q) Hacer Estudios sobre la historia del drama teatral r) Hacer Estudios sobre las primitivas formas musicales s) Realizar experimentos sobre el efecto del lenguaje en la conducta
t) Hacer análisis químicos de nuevos productos comerciales u) Trabajar en el perfeccionamiento del pulmón artificial v) Construir gráficas que muestren la marcha del negocio
w) Poner volantes de propaganda en los autos estacionados x) Contar el número de autos que pasen por una esquina a diferentes horas y) Dirigir el tránsito en una esquina
z) Dar clases de gimnasia a niños inválidos a) Cultivar verduras para el mercado b) Dar clases de cestería y telar
c) Solicitar dinero para los fondos de una institución d) Escribir el reportaje diario del progreso económico de la institución e) Hacer una relación de los gastos de una institución
f) Encargarme de los preparativos de una boda de lujo g) Enviar las invitaciones para una boda de lujo h) Escribir una crónica de una boda de lujo
i) Escribir novelas j) Dirigir una investigación sobre la psicología de la música k) Fabricar objetos de cerámica
l) Dirigir una investigación sobre la efectividad de los diferentes tipos de ventas m) Separar en grupos las cartas en una oficina de correos n) Criar pollos
o) Escribir en la página de sucesos del periódico p) Dar conferencias populares sobre química q) Orientar a la gente joven sobre la elección de una carrera

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>r) Tener a alguien que tome siempre mis decisiones por mi</li> <li>s) Tener a alguien que tome mis decisiones en alguna ocasión</li> <li>t) Tomar siempre mis decisiones por mí mismo</li> </ul> |
|---|

**RESPONDA EN LA FILA 6**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>u) Vigilar una sección de una tienda grande</li> <li>v) Dirigir una investigación sobre televisión</li> <li>w) Ser el director de un centro de recreo en una organización de beneficencia</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>x) Vigilar el trabajo de varias mecanógrafas</li> <li>y) Entrevistar a la gente que aspira a obtener un empleo</li> <li>z) Ser secretario privado</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dibujar una historieta cómica</li> <li>b) Dirigir la propaganda introductoria de aparatos eléctricos</li> <li>c) Administrar una granja agrícola</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Intentar hacer algún dulce del que no se la receta</li> <li>e) Contar cuentos a los niños</li> <li>f) Pintar con acuarelas</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>g) Hacer investigaciones químicas</li> <li>h) Entrevistar a los aspirantes a algún empleo</li> <li>i) Escribir cuentos en algún periódico</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>j) Dibujar o pintar una escena interesante</li> <li>k) Probar diferentes tipos de velas en un velero de juguete para ver cuál funciona mejor</li> <li>l) Escribir un ensayo sobre el estilo literario de cierto autor</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>m) Vender entradas para una presentación teatral de aficionados</li> <li>n) Preparar el programa para la presentación</li> <li>o) Actuar como tesorero en la presentación</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>p) Determinar el costo de la producción de un nuevo invento para lavar platos</li> <li>q) Convencer a alguien para que financie a la compañía que lanzará un invento para lavar platos</li> <li>r) Enseñar a la gente a usar el lavaplatos</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>s) Organizar los resultados de una encuesta</li> <li>t) Escribir editoriales en un periódico</li> <li>u) Enseñar un oficio en una institución para niños de barrios pobres</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>v) Informarme mediante la lectura de las causas de diferentes enfermedades</li> <li>w) Informarme de cómo los iniciadores de una industria alcanzaron éxito</li> <li>x) Informarme como criar ganado</li> </ul>                                       |

**RESPONDA EN LA FILA 7**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>y) Asistir a una reunión donde la mayor parte de la gente me es extraña</li> <li>z) Estar en una reunión donde conozco a la mayoría de las personas</li> <li>a) Asistir a una reunión compuesta igualmente por gente extraña y pobre</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>b) Vender accesorios para trabajos artísticos</li> <li>c) Cultivar semillas de flores</li> <li>d) Criar conejillos de indias para los científicos</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Ejecutar experimentos de laboratorio</li> <li>f) Hacer muebles</li> <li>g) Ser vendedor de seguros</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>h) Pesas los paquetes en correos para ver el valor que deben pagar</li> <li>i) Leer los manuscritos admitidos para su publicación</li> <li>j) Probar automóviles nuevos para mejorarlos</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>k) Ser un experto en cincelar joyas</li> <li>l) Dirigir una investigación para el desarrollo de un sustituto de la goma</li> <li>m) Ser comentarista de música en la radio</li> </ul>   |

n) Ayudar en una enfermería o) Vender instrumentos musicales p) Reparar aparatos domésticos
q) Hacer diseños para floreros r) Vigilar la manufactura de floreros s) Trabajar en el desarrollo de una manera más eficiente de hacer floreros
t) Calcular las cuentas de los consumidores en una cafetería u) Enseñar aeromodelismo a los niños v) Archivar para un científico informes sobre investigaciones médicas
w) Dirigir los juegos en un patio de recreo a niños deficientes x) Ser cocinero en un restaurante y) Vender productos químicos
z) Reunir una colección de buenos instrumentos para trabajar en madera a) Hacer un álbum de reproducciones de cuadros que gusten b) Preparar un botiquín de urgencia

### RESPONDA EN LA FILA 8

c) Dirigir una compañía de comedias de aficionados d) Hacer imprimir las entradas y los programas para la presentación e) Escribir la comedia
f) Jugar a las damas con alguien que me gana frecuentemente g) Jugar a las damas con alguien que casi nunca me gana h) Jugar a las damas con alguien que tenga aproximadamente mi misma habilidad
i) Preparar la publicidad introductoria para una nueva lavadora j) Determinar el costo de producción de la lavadora k) Vender lavadoras
l) Escribir en la sección de noticias locales de un periódico m) Escribir en la sección de consejos personales en un periódico n) Escribir en la sección dedicada a la jardinería en un periódico
o) Ser explorador p) Ser dibujante q) Ser dibujante
r) Recoger duraznos s) Conducir tractor en una fábrica t) Trabajar en un laboratorio químico
u) Seguir un curso de declamación v) Estudiar sociología w) Estudiar composición literaria
x) Hacer operaciones con una máquina de calcular y) Reunir las diferentes partes de las máquinas calculadoras z) Vender máquinas calculadoras
a) Armar botes b) Resolver cuestiones surgidas en el trabajo c) Componer música
d) Ser el vendedor de tractores de más éxito del país e) Ser un contador público de prestigio f) Ser una autoridad en materia de costos de producción

### RESPONDA EN LA FILA 9

g) Desarrollar los métodos más eficientes para trabajos de oficina h) Tener gran experiencia en enfermería i) Tratar de perfeccionar los envases de conservas
---

j) Reparar la conexión de una plancha eléctrica k) Encender el fuego en una chimenea l) Escribir una carta a máquina a un amigo
m) Dirigir un establecimiento de discos musicales n) Trazar planos para edificios o) Investigar acerca de las condiciones sociales en diferentes comunidades
p) Descomponer un nuevo juguete mecánico para ver cómo funciona q) Jugar damas r) Jugar ajedrez
s) Llevar los libros de contabilidad en un negocio t) Desarrollar nuevas variedades de flores u) Tratar con los demás sobre sus problemas personales
v) Pescar peces para un acuario w) Seleccionar árboles que van a ser cortados en un bosque x) Pintar los autos en una fábrica
y) Ser visitador social z) Ser secretario de una persona famosa a) Dirigir la propaganda comercial en una oficina de publicidad
b) Escribir una narración sobre un hecho real para un periódico c) Escribir un artículo sobre la cría de aves de corral d) Escribir un artículo sobre primeros auxilios
e) Servir a los clientes en un restaurante f) Buscar direcciones en una guía g) Cuidar enfermos
h) Modelar arcilla i) Escribir un artículo sobre el arte de convencer a la gente j) Ser apuntador en una compañía teatral de aficionados

**RESPONDA EN LA FILA 10**

k) Ser médico l) Ser escultor m) Ser periodista
n) Contestar a las cartas que pregunten sobre una nueva marca de máquinas o) Recopilar los datos de ventas de máquinas de escribir p) Tener las máquinas en orden para que las examinen los clientes
q) Estudiar los métodos de propaganda utilizados en la guerra r) Hacer un estudio de los métodos más eficaces en oficina s) Hacer un estudio sobre inmigración
t) Buscar los errores posibles en un borrador de informes u) Lavar platos v) Cocinar
w) Ser profesor de arquitectura x) Visitar empresas solicitando anuncios de propaganda y) Arreglar relojes
z) Cocinar a) Arreglar un juguete roto b) Lavar la cabeza a alguien con champú
c) Formar parte de una expedición para buscar animales raros d) Formar parte de una expedición para combatir la epidémica e) Realizar un trabajo de beneficencia social
f) Ser pintor de retratos g) Dirigir una investigación sobre las causas de los terremotos h) Ser ingeniero mecánico

<ul style="list-style-type: none"> <li>i) Ayudar a la gente a organizar su presupuesto</li> <li>j) Poner la etiqueta adecuada a los libros de una biblioteca</li> <li>k) Ser un experto en el cuidado de los árboles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>l) Vender en una gran tienda</li> <li>m) Trabajar en una granja</li> <li>n) Trabajar en una casa editora</li> </ul>

**RESPONDA EN LA FILA 11**

<ul style="list-style-type: none"> <li>o) Ser profesor de matemáticas</li> <li>p) Ser director de publicidad para una gran universidad</li> <li>q) Ser profesor de un idioma extranjero</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>r) Seguir un curso de correspondencia comercial</li> <li>s) Seguir un curso de tipografía (técnicas de impresión)</li> <li>t) Seguir un curso de ventas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>u) Trazar planos de edificios</li> <li>v) Informar por escrito la variación de los costos</li> <li>w) Escribir artículos sobre las nuevas ideas en la construcción</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>x) Comprar a plazos un artículo caro</li> <li>y) Pedir prestado dinero a un amigo para comprar un artículo</li> <li>z) Ahorrar hasta que pueda pagar el artículo al contado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Decorar muebles</li> <li>b) Vigilar a los obreros en una plantación de caña de azúcar</li> <li>c) Criar pavos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Ayudar a la gente joven a encontrar su vocación</li> <li>e) Diseñar nuevos modelos de tejidos</li> <li>f) Hacer cálculos sobre el costo de impresión de libros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>g) Construir un telar</li> <li>h) Establecer fórmulas matemáticas para predecir el curso de los negocios</li> <li>i) Observar con fines de estudio las actitudes de los jóvenes en la iglesia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>j) Hacer una mascarilla de yeso de una persona viva</li> <li>k) Escribir un artículo sobre como los comerciantes fijan el alza de precios</li> <li>l) Componer la letra de una canción para un programa de radio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>m) Probar las diferentes marcas de un producto para ver cuál es la mejor que se puede ofrecer</li> <li>n) Estar a cargo del Boletín de información en una gran organización</li> <li>o) Mantener en un buen estado las máquinas computadoras</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>p) Tener gente a mi alrededor que me trata como a un igual</li> <li>q) Tener gente a mi alrededor que me trata como superior</li> <li>r) Tener gente a mi alrededor que no me preste atención</li> </ul>

**RESPONDA EN LA FILA 12**

<ul style="list-style-type: none"> <li>s) Ser profesor de música</li> <li>t) Realizar la parte artística en una agencia de publicidad</li> <li>u) Dirigir una investigación para hallar las razones de la gracia en los chistes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v) Ir de compras en lugar de una persona enferma</li> <li>w) Hacer un rompecabezas para distraer a una persona enferma</li> <li>x) Leer en voz alta a un enfermo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>y) Ayudar en las curas de urgencia de un hospital</li> <li>z) Ser vendedor de mostrador en una tienda de flores</li> <li>a) Ser secretario privado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Llevar la página financiera de un periódico</li> <li>c) Poner en marcha el cultivo de un terreno virgen</li> <li>d) Vender bienes inmuebles</li> </ul>

e) Prestar asistencia a sordos f) Trazar gráficos basados en datos estadístico g) Estar empleado en las oficinas de una gran tienda
h) Ser escritor i) Ser una autoridad en propaganda comercial j) Ser un líder religioso
k) Realizar un trabajo que sea de mi agrado y esté bien reenumerado l) Realizar un trabajo que sea de mi agrado y esté mal reenumerado m) Realizar un trabajo que no sea de mi agrado y esté bien reenumerado
n) Enseñar a los asistidos por la beneficencia pública a conservar la salud o) Escribir artículos de fondo a editoriales para un periódico p) Negociar objetos de arte
q) Ser secretario de un diputado o senador r) Enseñar dibujo y modelado a niños s) Escribir artículos para una revista de arte
t) Elegir mi ropa por mi mismo u) Dejarme aconsejar al elegir mi ropa v) Dejar que alguien elija mi ropa

### RESPONDA EN LA FILA 13

w) Proyectar planos para construir puentes x) Realizar trabajos que requieren de operaciones aritméticas y) Realizar un trabajo en una oficina pública
z) Inspeccionar la manufactura de tarjetas de felicitación a) Determinar el costo de producción de tarjetas de felicitación b) Diseñar tarjetas de felicitación
c) Desarmar una cerradura para ver que es lo que funciona mal en ella d) Examinar los errores en la copia de un informe e) Sumar columnas de números
f) Tener cerca de mi alguien que me haga parecer tonto g) Hacer a alguien que parezca tonto h) No dejar que nadie me haga parecer tonto, ni yo tampoco hacer que alguien parezca tonto
i) Tener la profesión de psicólogo j) Vigilar la construcción de puentes k) Ser arquitecto paisajista
l) Investigar las causas de las enfermedades mentales m) Dedicarme al estudio de arreglos musicales n) Estudiar taquigrafía
o) Ser chofer en la ciudad p) Ser guardián en una granja q) Cuidar rieles en un ferrocarril
r) Redactar anuncios o propagandas s) Estar a cargo de una biblioteca pública t) Publicar un periódico
u) Seguir un curso de teneduría de libros v) Seguir un curso sobre el arte de vender w) Seguir un curso de correspondencia comercial
x) Escribir una comedia y) Estar a cargo de la venta de entradas para una función z) Ser el director de la comedia

**RESPONDA EN LA FILA 14**

a) Hacer caricaturas de gente famosa b) Pintar retratos de gente famosa c) Pintar paisajes
d) Hacer ilustraciones para revistas e) Escribir artículos para revistas f) Ser el director de ventas de una revista
g) Pasar una temporada en un lugar de verano que esté de moda h) Hacer camping i) Hacer una excursión por carretera a un punto lejano de la ciudad
j) Vivir con un famoso crítico dramático k) Vivir con un famoso psicólogo l) Vivir con un famoso artista
m) Escribir artículos sobre hobbies n) Hacer tablas numéricas sobre el costo de vida o) Reparar y retocar el mobiliario desgastado
p) Corregir pruebas de imprenta de libros para niños q) Contar cuentos a los niños r) Hacer juguetes
s) Seguir un curso de educación física t) Seguir un curso sobre comercio u) Seguir un curso sobre matemáticas
v) Ser afinador de pianos w) Ser maestro de escuela x) Ser dentista
y) Ser taquígrafo en una oficina pública z) Ser el agente o representante comercial de un pianista famoso a) Ser orientador profesional
b) Visitar un museo de historia natural c) Visitar un taller de reparación de aviones d) Visitar los barrios pobres o pueblos jóvenes de una ciudad

**RESPONDA EN LA FILA 15**

e) Hacer Los dibujos para los cuentos de una revista f) Dedicarme a la cría de ganado g) Cultivar frutas para el consumo público
h) Ser botones de un hotel i) Secar platos en un hotel j) Vivir solo en una isla
k) Ser guía de excursionistas l) Hacer los planos de un campamento m) Vender equipos de campamentos
n) Ser agente de seguros o) Escribir cuentos para revistas p) Ser jardinero
q) Ser conocido como persona modesta r) Ser conocido como persona veraz s) Ser conocido como persona atolondrada
t) Enseñar aritmética u) Entrenar perros para lazarillos de ciegos v) Ser el secretario de un científico famoso
w) Seguir un curso de música moderna x) Seguir un curso sobre novela moderna

y) Seguir un curso sobre pintura moderna
z) Ser considerado testarudo
a) Ser considerado razonable
b) Ser considerado inteligente
c) Ser director de orquesta
d) Ser director de una oficina
e) Dirigir los proyectos de ayuda de beneficencia a un barrio pobre
f) Cultivar flores
g) Manejar una fotocopiadora
h) Sumar notas de venta en una tienda

### RESPONDA EN LA FILA 16

i) Ser guía en un parque nacional
j) Trabajar en una joyería fina
k) Arreglar música para orquesta
l) Trabajar Como telefonista
m) Hacer sellos de goma
n) Enseñar juegos a los niños
o) Arreglar una tabla de planchar
p) Lavar platos
q) Ordenar una habitación
r) Enseñar a hacer canastas de paja
s) Corregir pruebas para un periódico
t) Importar alfombras orientales
u) Ser secretario particular
v) Ser tenedor de libros
w) Ser vendedor
x) Hacer patinaje artístico
y) Jugar al polo
z) Escalar montañas
a) Trabajar en un estudio de abogados
b) Trabajar en un granja
c) Vender de casa en casa
d) Trabajar en una fábrica de caramelos
e) Ser apicultor (criador de abejas)
f) Dedicarme a medir la vista de las personas
g) Ser granjero
h) Ser conductor de un tren
i) Ser oficinista
j) Realizar un trabajo administrativo
k) Enseñar literatura
l) Vender material para trabajo artístico

### RESPONDA EN LA FILA 17

m) Estudiar Contabilidad
n) Estudiar métodos de irrigación agrícola
o) Estudiar taquigrafía
p) Repartir el correo
q) Recoger la basura
r) Ordenar las cartas en una oficina de correos
s) Ser poeta
t) Ser artista

u) Ser asistente social
v) Realizar juegos matemáticos w) Jugar a las damas x) Hacer rompecabezas mecánicos
y) Organizar un periódico z) Organizar una escuela de arte a) Organizar una orquesta
b) Tener amigos c) Tener poder d) Tener fama
e) Ser maquinista f) Ser arquitecto g) Ser químico
h) Encuadernar libros i) Cuidar niños enfermos j) Escribir cartas a máquina





1	o a b o c o	o d o o e o o f o	o g h i o	o j k o l	o m o o m o o o o	o p q o r o	o s o o t o o u o	o v w x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o
2	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r s o	o t u o v	o w x o y	o z a o b o	o c d e o	o f g o h
3	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j k l o
4	o m n o o	o p q o r o	o s o t u o	o v o w o x o	o y o z o a o	o b o c o d o	o e o f o g o	o h o i o j o	o k o l o m o	o n o o o o o p o
5	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z a o b	o c o d o e o	o f o g o h o	o i o j o k o	o l m n o	o o o p o q o	o r o s o t o
6	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a b c o	o d o e o f o	o g o h o i o	o j o k o l o	o m o o m o o o o	o p o q o r o	o s o t o u o	o v w x o
7	o y o o z o o a o	o b c o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o
8	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l m n o	o o p q	o r o s o t	o u o v o w o	o x o y o z o	o a o b o c o	o d o e o f o
9	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o m o o o o	o p o o q o o r o	o s t o u	o v o w o x	o y o z o a o	o b c o d	o e o f o g o	o h o o i o o j o
10	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o
11	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a b o c o	o d o e o f o	o g o h o i o	o j o k o l o	o m o o m o o o o	o p o q o r o
12	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o
13	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l m n	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o
14	o a b c o	o d o e o f o	o g h o i o	o j o k o l o	o m o o m o o o o	o p o q o r o	o s o t o u o	o v o w o x o	o y o z o a o	o b o o c o o d o
15	o e f o g o	o h i j o	o k o l m	o n o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w x o y	o z a o b	o c o d e	o f o g o h o
16	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x y z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o
17	o m n o o o	o p o q o r o	o s o t o u o	o v o w o x o	o y o z o a o	o b o c o d o	o e o f o g o	o h o i o j o		



1	o a o o b o o c o	o d e o f	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o m o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o
2	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o
3	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o
4	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o
5	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o
6	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o m o o o	o p o o q o r	o s o o t o u	o v o o w o o x o
7	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o
8	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i j o k	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o z	o a o o b o o c o	o d e o f o
9	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o m o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o
10	o k o o l o o m o	o n o o o p	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o k	o l o o m o o n o
11	o o o p o q	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o f o	o g h o i	o j k o l	o m o m o o	o p o o q o o r o
12	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o
13	o w x o y	o z o a o o b	o c o d o e o	o f g o h	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o w	o x o o y o o z o
14	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o m o o o o	o p o o q o o r o	o s o t o u	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o
15	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o v	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f g h o
16	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o
17	o m o o n o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o		



1	o a o o b o o c o	o d o e o f	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o x	o y o o z o o a o	o b o c o d
2	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o x o y	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o
3	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o p o q	o r o o s o o t o	o u o o v o w	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o h o i	o j o o k o o l o
4	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o
5	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o y	o z o o a o o b o	o c o o d o e	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o n	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o
6	o u o o v o w	o x o y o z	o a o b o c	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o n o o	o p o q o r	o s o o t o o u o	o v o w o x
7	o y o o z o o a o	o b o c o d	o e o f o g	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o p	o q o r o s	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o
8	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o k	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o y o z	o a o b o c	o d o e o f
9	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o z o a	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o i o j
10	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o x o y	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o n
11	o o o p o q	o r o s o t	o u o v o w	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o
12	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o c o d	o e o f o g	o h o i o j	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o
13	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o t	o u o v o w	o x o o y o o z o
14	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o
15	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o l o m	o n o o o p	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o
16	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o v o w	o x o o y o o z o	o a o b o c	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o
17	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o		

1	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o m o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o
2	o e o o f o o g o	h o i o j o	o k o l o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o
3	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o w o	x o y o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o
4	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o
5	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o
6	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	a o b o c o	o d o e o f o	o g o h o i o	j o k o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o
7	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	q o r o s o	o t o o u o o v o	o w o o x o o y o	o z o o a o o b o
8	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o
9	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	h o i o j o
10	k o l o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	w o x o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	f o g o h o	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o
11	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	d o e o f o	o g o h o i o	j o k o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o
12	s o t o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o r o s o	o t o o u o o v o
13	o w o o x o o y o	z o a o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o	o i o o j o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o
14	o a o o b o o c o	d o e o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o o l o	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	o s o o t o o u o	o v o o w o o x o	o y o o z o o a o	o b o o c o o d o
15	o e o o f o o g o	o h o o i o o j o	o k o o l o o m o	o n o o o o o p o	o q o o r o o s o	o t o o u o o v o	w o x o y o	o z o o a o o b o	o c o o d o o e o	o f o o g o o h o
16	o i o o j o o k o	o l o o m o o n o	o o o o p o o q o	o r o o s o o t o	o u o o v o o w o	o x o o y o o z o	o a o o b o o c o	o d o o e o o f o	o g o o h o o i o	o j o o k o l o
17	o m o o n o o o o	o p o o q o o r o	s o t o u o	o v o o w o o x o	o y o z o o a o	o b o o c o o d o	o e o f o g o	o h o o i o o j o		





1	o a o	d o	o g o	o j o	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o	o b o
	o b o	e o	o h o	o k o	o m o	o q o	o t o	o w o	o z o	o c o
	o c o	f o	o i o	o l o	o o o	o r o	o u o	o x o	o a o	o d o
2	o e o	o h o	o k o	o n o	o q o	o t o	o w o	o z o	o c o	o f o
	o f o	o i o	o l o	o o o	o r o	o u o	o x o	o a o	o d o	o g o
	o g o	o j o	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o	o b o	o e o	o h o
3	i o	o l o	o o o	o r o	o u o	o x o	o a o	o d o	o g o	o j o
	o j o	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o	o b o	o e o	o h o	o k o
	o k o	o n o	o q o	o t o	o w o	o z o	o c o	o f o	o i o	o l o
4	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o	b o	e o	h o	k o	n o
	o n o	o q o	o t o	w o	z o	c o	f o	i o	l o	o o
	o o o	o r o	o u o	x o	a o	d o	g o	j o	m o	p o
5	o q o	o t o	o w o	o z o	o c o	o f o	o i o	o l o	o o	o r o
	o r o	o u o	o x o	o a o	o d o	o g o	o j o	o m o	o p	o s o
	o s o	o v o	o y o	o b o	o e o	o h o	o k o	o n o	q o	o t o
6	o u o	x o	o a o	d o	o g o	o j o	o m o	o p	o s	v o
	o v o	o y o	o b o	e o	o h o	o k o	o m o	o q	o t	o w
	w o	o z o	o c o	f o	o i o	o l o	o o o	r o	u o	x o
7	o y o	o b o	o e o	o h o	o k o	n o	o q o	o t o	w o	o z o
	o z o	o c o	o f o	o i o	o l o	o o	o r o	o u o	x o	o a o
	o a o	o d o	o g o	o j o	o m o	p o	o s o	o v o	o y	o b o
8	o c o	o f o	o i o	o l o	o o o	o r o	o u o	o x o	o a	o d o
	o d o	o g o	o j o	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o	b o	o e o
	o e o	o h o	o k o	o n o	o q o	o t o	o w o	o z o	c o	f o
9	o g o	o j o	o m	o p o	o s	o v o	y o	o b o	o e o	o h o
	h o	o k o	o m	o q o	o t	o w o	o z	o c o	o f o	o i o
	o i	o l o	o o	o r o	u o	o x o	o a	o d o	o g o	o j o
10	o k o	o n o	o q o	o t o	o w o	o z o	c o	o f o	i o	o l o
	o l o	o o o	o r o	o u o	o x o	o a o	d o	o g o	o j	o m o
	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o	o b o	e o	o h o	o k	o n o
11	o o o	o r o	o u o	o x o	o a o	o d o	o g o	o j o	o m o	o p o
	o p o	o s o	o v o	o y o	o b o	o e o	o h o	o k o	o m o	o q o
	o q o	o t o	o w o	o z o	o c o	o f o	o i o	o l o	o o o	o r o
12	o s o	o v o	o y o	o b o	e o	o h o	o k o	n o	o q o	o t o
	o t o	o w o	o z o	c o	f o	o i o	o l o	o o	o r o	o u o
	o u o	o x o	o a o	o d o	o g	o j o	o m o	o p	o s o	o v o
13	o w o	o z o	o c o	o f o	o i o	o l o	o o o	o r o	o u o	o x o
	o x o	o a o	o d o	o g o	o j o	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o
	o y o	o b o	o e o	o h o	o k o	o n o	o q o	o t o	o w o	o z o
14	o a o	o d o	o g o	o j o	o m o	p o	o s o	o v o	o y	o b
	o b o	o e o	o h o	o k o	o m o	q o	o t o	o w o	o z	o c
	o c o	o f o	o i o	o l o	o o o	o r	o u o	o x o	a o	d o
15	o e o	o h o	o k o	o n o	o q o	o t o	o w o	o z	o c o	o f o
	o f o	o i o	o l o	o o o	o r o	o u o	o x o	a o	o d o	o g o
	o g o	o j o	o m o	o p o	o s o	o v o	o y o	b o	o e o	o h o
16	o i o	o l	o o o	o r o	o u o	o x o	o a o	o d o	o g o	o j o
	o j o	o m	o p o	o s o	o v o	o y o	o b o	o e o	o h o	o k o
	o k o	n o	o q o	o t o	o w o	o z o	o c o	o f o	o i o	o l o
17	o m o	o p o	o s	o v o	o y o	o b o	o e o	h o		
	o n o	o q o	o t	o w o	o z o	o c o	o f o	i o		
	o o o	o r o	u o	o x o	o a o	o d o	o g o	j o		

1 o a o o d o o g o o ; o o T n o o p o o s o o v o o y o b o  
o b o o e o o h o o k o o m o o q o o < o o w o o \* o c o

o c o o f o o i o o l o o o o o r o o u o o x o a o o d o

2 o e o o h o o k o o n o o q o o l o o w o o z o o c o o l  
o f o o i o o l o o o o r o o u o o x o o a o o d o o g  
o g o o j o o m o o p o o s o o v o o y o o b o o e o h o

3 o i o o i o o o o o £ o u o o x o o a o o d o o g E o j o  
o j o o w o o p o o s o v o o y o o b o o e o h o k o

Ok O O n O O g O t O O W O O z O O C o f O O i o i O

4 o T n o o p o o s o o v o o y o o b o o e o h o k o o m o o q o o l o o  
o n o o z o o f o o w o o i o o c o o e o o r o o u o

o o o r o o u o o x o o a o \$ d o o g o j o o M t o p o

5 o u j o o i o W o o z o o c o o o r o o u o x o o a o o a o  
o c o o t o o i o o i o o c o o o r o o u o x o o a o o a o  
o F o o U o x o o a o o d g o o j o l n o o p o

o s o E v o o y o o b o E e o o h E k o o n E g o o t o E u

6 o l o o o r o o u o w' o o % o

o y o o b o o e o o h o o k o o n o o q o o t o o w o o z o

7 o z o o c o o f o o i o l o o o o r o o u o x o o a o  
o a o o d o o g o o i o o m o o p o o s o E v o o y o o b o

8 d o o g o o j o o l n o o p o o s o o v o o y o b o e o  
o c o o f o

o g o o j o o m o o p o o s o o v o o y o o b o o e o o h o

9 o h o k o l n o o q o o l o x o y o o c o f o o i o  
o i o k o o l o o o o r o o u o x o o a o d o o g o o i o

10 o i o l' o o a o o r o o w o o z o o c o o i o o i o  
o x o o a o o d o o g o o j o l n o

o M t o o p o o 6 o v o y o o b o o e o o h o o k E E n o

11 o o o o r o o u o o x o o a o o d o o g o o j o o l n o o p o  
o p o o s o v o o y o o b o o e o o h o o k o o m o o q o  
o g o o t o w o o z o o c o o i o o i o o ! o o o o o r o

o F o o v o o y o b o o e o o h o o k o o n o o q o o t o

12 o l o o w' o o % o u o o d o o 9 o o i o o p o o 6 o v o

o W o 2 o o c o t o o i o o i o o o o o f o o u o o x

13 o t o a o d o o g o o j o o T n o o p o o s o o v o y o  
\$ y o o b o e o o h o o k o o n o o q o o < o o w o z o

o a o o d o o g o o j o o m o Ø p o o s o o v o Ø o y o o b o

14 b o o e o o h o o k o o m o o q o i o X O O y O O C O

o c o o f o o i o o l o o o o o r o u o o x o a o o d o  
o e o o h o o k o o n o o q o o t o w o o t o o c o n o

1 o f o o i o o l o o o o o r o o u o x o o a o ģ d o g

o 9 o o j o o m o o p o o s o E v o o y o o b o o e o h o  
u o o x o Ø a o o d o o g ģ ) o

16 i •  
o k o o n o g o o t o \ / o z o o c o f o i o o I  
Ø m o o p o s o o v o o y o o h o o e o o h

17 o n o q o 1 o o w o o \* o o c o o f o o i  
E o o E r o o u o o x o o \$ o o d o o 9 o E i o



