

Propuesta Plan de Mejoramiento Institucional Colegio Santa María  
Enfocado en la Gestión de la Comunidad

Paula Andrea Medina López

Alexandra Isabel Rodríguez Vanegas

Nazly Carolina Gaitán Pérez

Diana Beatriz Silva

Politécnico Grancolombiano

Especialización En Gestión Educativa

Alejandra Tovar Cifuentes

Julio de 2025

**Tabla de contenido**

Abstract -----	5
Introducción -----	6
Identificación de la Institución Educativa -----	8
Matriz de evaluación-----	13
Matriz FODA -----	50
Análisis de la información -----	58
Priorización de factores críticos -----	63
Justificación -----	65
Objetivos-----	67
Revisión de literatura -----	68
Marco Normativo-----	75
Propuesta Plan de Mejoramiento-----	78
Conclusiones -----	84
Anexos	

## **RESUMEN**

El presente proyecto de grado propone un Plan de Mejoramiento Institucional enfocado en la gestión de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer la calidad del servicio y promover la participación activa de todos los actores involucrados del colegio Santa María donde la calidad es un pilar fundamental para el desarrollo institucional y que su mejora continua requiere de una planificación estratégica, seguimiento y evaluación constante. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con una metodología participativa que incluyó encuestas, revisión de documentos y mapeo de la experiencia del usuario; la información recolectada permitió identificar las percepciones, necesidades y propuestas de los distintos miembros de la comunidad educativa, que permiten identificar fortalezas y áreas de oportunidad de mejora. Además, se enfatiza la importancia del liderazgo directivo para fomentar una cultura de calidad en la institución, capacitando a los miembros y promoviendo la comunicación efectiva. Tras el diagnóstico realizado se identificaron tres factores críticos que afectan la calidad educativa de la institución: la necesidad de establecer alianzas estratégicas para la mejora continua, la implementación de políticas de inclusión para personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural y la atención adecuada a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Estos elementos constituyen el eje central de la propuesta del plan de mejoramiento, orientado a fortalecer la gestión comunitaria y garantizar un servicio educativo de calidad.

## **PALABRAS CLAVE**

**Inclusión educativa:** Enfoque que busca garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad.

**Plan de Mejoramiento Institucional (PMI):** Instrumento de planificación que orienta las acciones para mejorar la calidad educativa, basado en el diagnóstico institucional y centrado en fortalecer procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios.

**Gestión de la Comunidad:** Proceso mediante el cual se articulan las acciones de la institución educativa con los diferentes actores de la comunidad (padres, estudiantes, docentes, directivos, líderes, organizaciones, entre otros) para promover la participación, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia.

**Comunidad educativa:** Está conformada por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un establecimiento educativo: los estudiantes matriculados, los padres y madres o acudientes, los docentes que laboran allí, los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo, y los egresados organizados para participar.

## **ABSTRACT**

This project presents an Institutional Improvement Plan focused on enhancing community management to positively impact the quality of education at Colegio Santa María. The project highlights the need for continuous improvement through strategic planning, persistent monitoring, and evaluation placing quality as a pillar of institutional development. The research was conducted using a qualitative and participatory approach, incorporating surveys, document analysis, and students and other actors experience mapping. This exercise led to the identification of perceptions, needs, and improvement initiatives from several stakeholders within the educational community. Key findings revealed three essential factors impacting educational quality: the absence of strategic alliances to support constant improvement, the need for inclusive policies that address cultural and population diversity, and the importance of effectively responding to student needs and expectations. The study emphasizes the role of directive leadership in fostering a culture of quality, promoting effective communication, and building leadership. As a result, the proposed plan focuses on community engagement and inclusive practices, presenting pertinent actions to ensure a high-quality educational experience. Future work should explore the long-term impact of community-driven initiatives on institutional performance and develop tools to monitor inclusion and stakeholder active involvement.

## **KEY WORDS**

Educational Inclusion: An approach that seeks to guarantee access, retention, participation, and learning for all students, recognizing and valuing diversity.

**Institutional Improvement Plan:** A planning tool that guides actions to improve educational quality, based on institutional diagnosis and focused on strengthening pedagogical, administrative, and community processes.

**Community Management:** Process through which the actions of the educational institution are articulated with the different actors in the community (parents, students, teachers, administrators, leaders, organizations, among others) to promote participation, co-responsibility, and a sense of belonging.

**Educational community:** It is made up of the people who have direct responsibilities in the organization, development, and evaluation of the institutional educational project carried out in an educational establishment: enrolled students, parents or guardians, teachers who work there, teaching directors and school administrators who perform direct functions in the provision of educational services, and graduates organized to participate.

## **INTRODUCCIÓN**

La gestión educativa reconoce que la participación activa de la comunidad, es un elemento clave para lograr una educación de calidad, equitativa e inclusiva. En este contexto, el presente trabajo de grado propone un plan de mejoramiento institucional orientado específicamente a fortalecer la gestión de la comunidad, entendido como el conjunto de acciones que promueven la vinculación efectiva de las familias, estudiantes, docentes, directivos, líderes locales, organizaciones sociales y demás actores del entorno con la vida escolar, generando sinergias que contribuyan al desarrollo integral y al sentido de pertenencia dentro de la institución.

El Colegio Santa María presenta una estructura organizada respaldada por manuales actualizados y una misión centrada en la formación integral de sus estudiantes, con especial énfasis en la convivencia, la inclusión y el desarrollo de competencias. Se realizará un diagnóstico integral a la institución para identificar los pilares fuertes y áreas que requieren atención para garantizar una educación de calidad.

El documento inicia con una descripción detallada del contexto institucional, resaltando la trayectoria, misión, visión y enfoque pedagógico del Colegio Santa María, así como su compromiso con la formación en valores y la inclusión. Posteriormente, se expone la metodología empleada para el diagnóstico institucional, la cual integra enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo identificar de manera participativa las percepciones, necesidades y propuestas de la comunidad educativa. Los resultados del diagnóstico evidencian fortalezas y áreas de oportunidad, especialmente en tres factores críticos: alianzas estratégicas para la mejora de la calidad, políticas de inclusión para la diversidad y atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Finalmente, el plan de mejoramiento propuesto articula acciones concretas orientadas a cerrar brechas identificadas, fortalecer el liderazgo directivo y consolidar una cultura organizacional basada en la corresponsabilidad y la mejora continua. El documento culmina con recomendaciones y proyecciones para futuros procesos de gestión educativa, reafirmando la pertinencia del trabajo en el marco de los desafíos actuales del sector.

## **1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **1.1. Descripción de la Institución**

El Colegio Santa María se encuentra ubicado en la ciudad de Girardot – Cundinamarca, es una institución educativa de naturaleza privada, de carácter mixto, su bachiller en modalidad académica; cuenta con tres niveles de Preescolar (Pre jardín, Jardín y Transición), cinco niveles de Básica Primaria (de 1° a 5°), cuatro niveles de Educación Básica Secundaria (de 6° a 9°) y dos niveles de Educación Media Académica (10° y 11°), se atiende población comprendida en el rango desde los 3 hasta los 18 años de edad. Inició en el año 1970 como Kinder Santa María, de esta manera se dió a conocer en la región por varios años, sin embargo, hasta el año 1983 se constituyó como Colegio Santa María, de esta manera año tras año, se gestiona la apertura y aprobación de cada grado de educación básica primaria, básica secundaria y media académica, entregando su primera promoción de bachilleres en el año 1998.

Desde hace más de 40 años el Colegio Santa María ha estado muy cerca de la comunidad girardoteña, siendo partícipe en las diferentes actividades sociales y culturales a nivel regional y municipal; cuenta con un método lúdico en el cual se incluyen las danzas, escuela de futbol, clase de ajedrez y banda marcial, con el fin de generar un ambiente de armonía que permita motivar a los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

El Colegio Santa María se caracteriza por enseñar en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, los valores y principios institucionales teniendo en cuenta que la educación es un proceso permanente que trasciende a lo largo de la vida; sus enseñanzas están basadas en la sana convivencia, capacitando a los estudiantes para convivir y participar de forma comprometida y activa en la comunidad, fomentando la práctica de los valores humanos, resaltando entre ellos el

valor del respeto y de la responsabilidad; igualmente promoviendo la inclusión para superar la indiferencia y la injusticia.

Dentro de los objetivos institucionales, el Colegio Santa María pretende que haya una sinergia de todo el equipo de trabajo y así acercarse al perfil institucional que quiere crear en los alumnos y en los egresados; para esto, los proyectos se manejan de manera transversal con todas las asignaturas y de esta manera mejora los procesos y resultados en el aprendizaje; igualmente, busca mejorar la aplicación del sistema de evaluación a fin de dar coherencia a las prácticas pedagógicas, afianzando la responsabilidad y conocimiento de cada uno de los actores de la comunidad educativa en la normativa legal vigente, el debido proceso y rutas de atención integral para fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes; en la institución educativa se propician actividades donde se optimizan la formación de los jóvenes y se fortalecen las relaciones escuela – contexto; de esta manera se avanza en la construcción de una cultura institucional que tienda a la preservación y el cuidado de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad y del medio ambiente.

Su misión está basada en formar individuos integrales que cuenten con ciertos valores y principios que le permitan vivir en sociedad, que los egresados del Colegio Santa María tengan el carácter y las competencias suficientes para asumir los nuevos retos aportando desde sus aprendizajes al desarrollo de su región.

El Colegio Santa María pretende para el año 2027 ser reconocido como una de las mejores instituciones de la región, caracterizándose por sus excelentes resultados académicos y disciplinarios, gracias al trabajo de su valioso equipo de trabajo quienes en sinergia trabajan con la comunidad educativa para brindar a sus estudiantes una pedagogía innovadora, emprendedora y asertiva; la institución busca ser pionera en la innovación pedagógica inspirada en un liderazgo

transformador, trabajando interdisciplinariamente con instituciones de educación superior, lo que dará a sus estudiantes mejores y mayores herramientas para su proyecto de vida.

El enfoque pedagógico de formación de desarrollo integral se basa en tres premisas significativas; por un lado, el conocimiento, importante para formar individuos cultos y con herramientas para entender el mundo, por otro lado, trabajar la conducta, intentando que los niños aprendan libremente y auto reguladamente a comportarse, por último, intenta realzar la voluntad de los jóvenes. Todo ello con el fin de moldear individuos libres capaces de enfrentarse, emprender y cambiar el mundo.

El Colegio Santa María con el enfoque Integral implementará el currículo dentro de una perspectiva global, dirigida hacia el desarrollo de competencias y habilidades específicas que permitan a los alumnos desempeñarse con éxito en un contexto mundial en permanente cambio, en donde cada uno encuentre su opción de hacer e influir en su entorno, apropiándose de los cuatro pilares de la educación (Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos).

El sistema curricular integra valores, objetivos, contenidos, procesos, prácticas docentes, medios y mediaciones que propician la formación humana. Los subsistemas que componen el sistema curricular institucional responden a las necesidades socioculturales, científicas y personales; el currículo capacita para hacer del conocimiento la materia prima que provea a la subsistencia y superación de las necesidades básicas, forma capacidades y competencias para el trabajo, la innovación tecnológica y la producción. Los contenidos curriculares que contribuyen al enriquecimiento de este mundo social son interpretados en búsqueda de comprensión y sentido de vida; buscar la construcción de horizontes autónomos, solidarios, emprendedores y creativos.

Para el Colegio Santa María es muy importante el enseñar a los estudiantes a vivir en comunidad y que puedan resolver sus diferencias de una manera asertiva; es por esto, que se maneja el Manual y comité de convivencia escolar, el cual proporciona unos principios generales de los que se derivan las normas y los procedimientos a seguir en cada uno de los casos de convivencia que se puedan presentar en el entorno de la comunidad educativa, permitiendo superar cada acontecimiento dando cumplimiento a los lineamientos de ley, teniendo en cuenta que todos los actores (estudiantes, docentes, padres, egresados, directivos) tienen unos compromisos claros con la institución.

## **2. DIAGNÓSTICO**

### **2.1. Metodología para la evaluación**

El diagnóstico del Colegio Santa María Girardot se llevará a cabo bajo un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo nos permite medir magnitudes y patrones generales mediante encuestas con preguntas cerradas y análisis estadísticos de los datos obtenidos. Esto tiene las ventajas de ser objetivo, ya que se basa en datos numéricos que minimizan sesgos interpretativos, además de ser útil para priorizar los problemas que sean detectados. Por otro lado, el enfoque cualitativo nos ayuda a comprender el contexto, las percepciones de los entrevistados y las causas profundas de los hallazgos a través de las entrevistas con preguntas abiertas. La integración de los dos enfoques permite contrastar las cifras obtenidas con narrativas; los datos cuantitativos nos dicen que está sucediendo mientras que los datos cualitativos explican el cómo y el por qué.

El diagnóstico se realizó en tres etapas, asegurando objetividad y la participación de la comunidad educativa en alineación con el PEI.

En la primera etapa el objetivo principal fue definir la base documental que sustentó el análisis revisando documentos clave como plan educativo institucional, manual de convivencia, actas de consejo académico, planes de mejoramiento, resultados de las pruebas Saber 11. Esta revisión permitió establecer un marco de referencia sobre los lineamientos y el funcionamiento formal de la institución.

Posteriormente se recopiló información relevante como encuestas dirigidas a directivos docentes y estudiantes, aplicadas a través de herramientas digitales como formularios de google. Paralelamente se analizó la coherencia entre lo establecido en los documentos institucionales y las prácticas reales. Esta segunda fase permitió recopilar percepciones y datos concretos sobre el quehacer diario del colegio.

Finalmente se analizó la información obtenida, depurando respuestas inconsistentes y procesando los datos cuantitativos mediante herramientas como Excel para identificar frecuencias y tendencias. Los datos cualitativos obtenidos mediante las encuestas se organizaron bajo una etiqueta temática para identificarlos y posteriormente se contrastaron los datos cuantitativos con el fin de detectar factores críticos. Este análisis nos permitió priorizar las problemáticas encontradas y generar unas conclusiones que respondieron a las preguntas claves del diagnóstico, facilitando la toma de decisiones basadas en la evidencia.

## 2.2. Matriz de evaluación

<b>Gestión Directiva</b>	<b>Existencia</b>	<b>Pertinencia (Alta, baja o media)</b>	<b>Justificación de la evaluación</b>
<b>Proceso: Direccionamiento estratégico</b>			
Misión, visión, Principios y valores institucionales	Existe, el colegio apropia un horizonte institucional, misión visión, principios y valores institucionales que guían la institución. Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico.	Su pertinencia es alta ya que orienta la identidad y rumbo de la institución.	Existe y es pertinente porque la institución ha adoptado una identidad que la comunidad reconoce y permite guiar estrategias, planes y proyectos orientados a mejorar la calidad de la educación.
Política de inclusión para personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	Existe, dentro de sus principios la institución promueve la inclusión y en sus proyectos pedagógicos incluye programas de inclusión respondiendo a la proyección de la comunidad educativa.	La pertinencia es media la institución hace esfuerzos por apropiar procesos de inclusión sin embargo en los documentos institucionales no se especifica las estrategias, ruta o protocolos que describan los procesos de inclusión de los diferentes grupos poblacionales, diversidad cultural o con discapacidad.	La institución educativa plantea en sus documentos institucionales políticas de inclusión sin embargo debe plantear claramente y evaluar constantemente las estrategias de inclusión de los diferentes grupos poblacionales y/o diversidad cultural, además de articular ajustes pertinentes para fortalecerlas.
<b>Proceso: Gestión estratégica</b>			
Estrategia pedagógica	Existe, la institución cuenta con un equipo directivo, docente y administrativo encargados de liderar	La pertinencia es alta debido a que la institución educativa cuenta con un conjunto de directrices básicas	Existe y es pertinente porque se evidencia que se realiza trabajo en equipo y se trabajan estrategias para resolver

	las diferentes actividades institucionales.	acerca de su manejo y administración y éstos son aplicados por la comunidad educativa.	los problemas.
Liderazgo	Existe, la institución articula sus planes, proyectos y acciones al planeamiento estratégico.	La pertinencia es alta, se trabaja en equipo para articular las acciones.	Existe y es pertinente porque se evidencia el trabajo de articulación en pro de avanzar a sus objetivos institucionales, como los proyectos transversales.
Articulación de planes, proyectos y acciones	Existe, la institución direcciona una estrategia pedagógica de acuerdo con los documentos institucionales.	La pertinencia es alta, porque es coherente con la misión y visión.	Existe y es pertinente porque su metodología de formación de desarrollo integral y enfoque pedagógico integral están articulados con la misión y visión de la institución.
Estrategia pedagógica	Existe, la institución posee bancos de información interna.	La pertinencia es baja, no se evidencia el uso de los bancos de información para tomar decisiones.	Aunque existe la institución no evidencia sistematización de los datos que permita analizar información, tomar decisiones que les permita tomar medidas oportunas y pertinentes para mejorar en los componentes que no estén funcionando adecuadamente.
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	Existe, la institución realiza su seguimiento de autoevaluación.	La pertinencia es alta debido a que le permite identificar brechas y mejorar los procesos.	Existe y es pertinente porque asume la autoevaluación y su seguimiento como el proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, y crear oportunidades de mejora de acuerdo con el PEI.

Seguimiento y autoevaluación	Existe, la institución realiza su seguimiento de autoevaluación.	La pertinencia es alta, debido a que le permite identificar brechas y mejorar los procesos.	Existe y es pertinente porque asume la autoevaluación y su seguimiento como el proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución y crear oportunidades de mejora de acuerdo con el PEI.
<b>Proceso: Gobierno escolar</b>			
Consejo directivo, consejo académico, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, personero estudiantil, asamblea de padres de familia consejo de padres de familia	Existe, de acuerdo con el PEI cada uno de estos órganos institucionales participan en la toma de decisiones y consensos dentro de la comunidad educativa.	Su pertinencia es alta, puesto que es acorde con los derechos de participación de la comunidad educativa.	Existe y es pertinente porque permite ejercer el derecho a la participación de la comunidad educativa y orientación académica de la institución.
<b>Proceso: Clima escolar</b>			
Manual de convivencia	Existe un manual de convivencia en la institución.	Su pertinencia es alta, dado a que orienta las acciones en la institución educativa en coherencia con el PEI.	Existe y es pertinente porque orienta los principios, valores y estrategias que favorecen el clima organizacional.
<b>Proceso: Cultura institucional</b>			
Mecanismos de comunicación	Existe, la institución utiliza algunos medios de comunicación para transmitir información a la comunidad educativa.	Su pertinencia es baja, dado a que los medios de comunicación con la comunidad educativa son limitados.	Existe pero la institución debe evaluar la necesidad de adoptar otros medios de comunicación acordes con la tecnología actual con el objetivo de proveer

			información oportuna que permita avanzar hacia el mejoramiento institucional.
Trabajo en equipo	Existe, se evidencia un trabajo en equipo con la comunidad educativa.	Su pertinencia es alta, cuenta con estrategias para promover el trabajo en equipo haciendo parte de sus objetivos institucionales.	Existe y es pertinente porque permite avanzar hacia las metas de calidad trazadas por la institución.
Reconocimiento de logros	Existe, tal como lo menciona el manual de convivencia, reconocimiento para docentes y estudiantes.	Su pertinencia es media, puesto que le permite reconocer a los docentes y estudiantes su esfuerzo y dedicación en el que hacer educativo.	Existe, cuenta con el reconocimiento de la comunidad educativa y hace parte de las políticas institucionales, sin embargo debe evaluarse y hacer ajustes. No se encuentra documentación donde se evidencie el tipo de reconocimiento a docentes y administrativos
Identificación y divulgación de buenas prácticas	Existe, la institución de acuerdo con sus políticas educativas ha adoptado estrategias de divulgación de buenas prácticas.	Su pertinencia es media, porque permite identificar experiencias exitosas y compartirlas con otros miembros de la comunidad educativa, no se especifica cómo se realiza	Existe, sin embargo es importante que la institución dirija las buenas prácticas pedagógicas hacia el reconocimiento de la diversidad de la población en todos sus componentes, además de documentar y crear un banco de experiencias.
<b>Gestión académica y pedagógica</b>	<b>Existencia</b>	<b>Pertinencia (Alta, baja o media)</b>	<b>Justificación de la evaluación</b>
<b>Proceso: Diseño pedagógico (curricular)</b>			

Plan de estudios	Existe desarrollo de las actividades curriculares de cada una de las asignaturas contempladas.	La pertinencia es alta con referente al Plan de Estudios: Áreas obligatorias y fundamentales (Artículo 23 ley 115 de 1994). “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas y metas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios.	El plan de estudios se articula con el PEI, los lineamientos curriculares y estándares del MEN, integrando proyectos transversales como Cátedra de Paz y Espíritu Empresarial.  Se implementan mecanismos de seguimiento y retroalimentación para mantener su relevancia, como análisis de resultados académicos y ajustes basados en necesidades estudiantiles.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Enfoque metodológico</p>	<p>Existe, la realización de un proceso secuencial y sistemático que comprende la conformación de una comunidad pedagógica, investigadora, asertiva, creativa, innovadora y constructora del currículo, diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación del mismo y su adopción como parte del PEI.</p>	<p>La pertinencia es alta teniendo en cuenta su soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula.</p> <p>Competencias Básicas: Matemáticas, Lenguaje, Científicas</p> <p>Competencias Laborales: Generales, Específicas</p> <p>Preescolar: De acuerdo con el decreto 1860 reglamentario de la Ley general de educación: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; el crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones mentales; el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje; la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.</p>	<p>Existe un enfoque metodológico común que prioriza métodos flexibles, uso de TIC y trabajo colaborativo, alineado con la diversidad estudiantil.</p> <p>Se sugiere que evalúen periódicamente la coherencia entre el enfoque, el PEI y las prácticas docentes, ajustando estrategias para fortalecer competencias básicas y laborales.</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Educación  Básica: Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir y escuchar, hablar y expresarse correctamente; ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.</p> <p>Educación Básica  Primaria: Habilidades comunicativas,  Desarrollo cognitivo:  Conocimientos matemáticos, desarrollo de las habilidades</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, formación para la protección de la naturaleza y el ambiente, desarrollo intelectual y la edad, Participación social, Valores éticos y morales, Formación Artística, Idiomas extranjeros, Conocimiento constitucional, Autonomía personal.</p> <p>Educación Básica Primaria en el Ciclo Secundaria: Comunicación y Lenguaje, Ética y Valores, Conocimiento del Mundo, Conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, Arte y Cultura, Desarrollo Personal, Razonamiento y Conocimiento Lógico, Tecnología, Conocimiento del Mundo, Emprendimiento y Sociedad, Arte y</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Cultura, Salud y Bienestar, Desarrollo Personal, Desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente, Educación física y la práctica de la recreación y los deportes.</p> <p>Educación Media Académica (ART. 30 LEY 115) : La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; la profundización en conocimientos avanzados de la ciencias naturales; la incorporación de la investigación del proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en su aspectos natural, económico, político y social; el desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses; la vinculación a programas de desarrollo y</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social; la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Recursos para el aprendizaje</p>	<p>Existe, aunque es variable a la vanguardia de las TIC e innovación de la Educación</p>	<p>La pertinencia es media ya que cuenta con la biblioteca que apoya, también, la gestión del currículo al propiciar el fortalecimiento de la lectura comprensiva, diferencial y crítica de los lenguajes disciplinares básicos, así como la codificación y decodificación de los lenguajes de las áreas especializadas, el trabajo diacrónico y sincrónico, el acceso a la consultoría de expertos, y la producción de conocimiento por medio de comunidades de aprendizaje en red.</p> <p>Las tecnologías de la información y la comunicación hacen posible que los gestores de servicios CRAI (Centros de recurso para el aprendizaje) prioricen en el apoyo a la formación y consolidación de capacidades informacionales, inventivas y de creación de saberes en docentes y estudiantes.</p> <p>Uso de nuevas TIC para la formación de</p>	<p>La política de recursos incluye TIC, biblioteca y CRAI, apoyan aprendizajes significativos y bilingüismo. Se evidencia que la institución evalúa la funcionalidad de los recursos y su integración con la propuesta pedagógica, incorporando innovaciones tecnológicas para optimizar procesos educativos.</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		competencias laborales generales y buscará que éstas se integren al proceso pedagógico de los docentes y estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas, y en general, a la vida cotidiana de la comunidad".	
Jornada escolar	Existe, el horario escolar: 1. Preescolar Entrada 6:45 a.m. Salida 11:30 a.m. 2. Primaria Entrada 6:15 a.m. Salida 12 m. 3. Bachillerato Entrada 6:15 a.m. Salida 12:40 p.m.	La pertinencia es alta ya que establece un cronograma de actividades establecido para la vigencia.	Se cumple con horarios diferenciados por niveles y se monitorean horas efectivas para garantizar cumplimiento.
<b>Proceso: Diseño pedagógico (curricular)</b>			

Evaluación	<p>Existe, la evaluación institucional es el proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y en su plan de estudios.</p>	<p>La pertinencia es alta ya que cumple con: Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los estudiantes. Establecer las fortalezas y oportunidades de mejoramiento. Determinar la promoción o no de los estudiantes en cada grado de la educación básica y media. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades en sus estudios. Apoyar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o cualquier tipo de limitación Fortalecer los procesos de enseñanza de las áreas y asignaturas con diferentes estrategias didácticas Crear estímulos para aquellos estudiantes que sobresalgan por su rendimiento académico, creatividad, espíritu de investigación, entre otros. Suministrar información que contribuya a la</p>	<p>La evaluación es integral académica, personal y social</p> <p>Construcción de un sistema de seguimiento de evaluación mediante el cual se analicen las estrategias con las cuales se hace seguimiento académica (enseñanza – aprendizaje), con el propósito de hacer retroalimentación del desarrollo de las competencias, según los resultados de evaluación de los estudiantes con dificultades y promoviendo estímulos a quienes destacan.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		autoevaluación institucional y a la actualización permanente de su P.E.I.	
<b>Proceso: Prácticas pedagógicas</b>			

<p>Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales</p>	<p>Existe, el proceso de formación integral personalizada y co-educativa se fortalece con el desarrollo de capacidades y de competencias mediadas por los proyectos</p>	<p>Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre: La formación de habilidades y destrezas motrices además de favorecer el autocontrol, mejora la inteligencia kinésica, la aplicación de normas éticas y tácticas, el tomo positivo frente a las exigencias disciplinarias y la transparencia en las acciones relacionadas en el cuidado del otro y la moderación de la violencia.</p> <p>Proyecto Ambiental:Concientizar a toda la Comunidad Educativa sobre la importancia de asumir un papel de control, vigilancia y construcción en el proceso de la conservación del medio ambiente y embellecimiento del colegio Santa María, basándose en los conocimientos aportados por parte del encargado del proyecto y parte ambiental del colegio.</p> <p>Proyecto de Cátedra de la Paz: La cátedra de paz guarda coherencia con lo estipulado en el manual de convivencia de la institución, con el</p>	<p>Proyectos transversales (Ambiental, Paz, Lectura) se integran al currículo, fortaleciendo competencias y valores. Se evalúa el impacto de estas opciones en los aprendizajes y se ajustan metodologías para responder a necesidades emergentes.</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>proyecto de coeducación y apunta a que la vivencia de los derechos humanos en la institución gane mayores espacios, contextos, significación y liderazgo. El reto mayor es que la convivencia en paz y la solución dialogada de los conflictos se anide en la estructura mental, comportamental, ética y sociocultural de quienes conforman la comunidad educativa. (ley 1732 del 2014)</p> <p>Proyecto de Lecto Escritura: El proyecto pretende incentivar, motivar, el gusto por la lectura pero además reforzar y afianzar en el estudiante habilidades básicas del lenguaje como; hablar, leer, escuchar y escribir.</p> <p>Proyecto de Inglés: Su importancia radica en responder a las políticas de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional, enmarcadas en el Programa Nacional de Bilingüismo Desarrollar las competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera integradas al uso de las TIC y a través de las</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>áreas básicas del saber, para que sean aplicables a una diversidad de contextos en la vida académica, profesional y personal tanto del docente como del estudiante, teniendo en cuenta los lineamientos de tecnologías del Ministerio de Educación Nacional, los estándares nacionales de inglés y las áreas básicas de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.</p> <p>Proyecto de Espiritu Empresarial: Desarrollar en los estudiantes habilidades de detección de oportunidades y desarrollo de negocios. Presentar una metodología para desarrollar y evaluar un plan de negocio que pueda ser implementado con éxito. Potenciar en los participantes las habilidades de análisis y toma de decisiones junto con habilidades directivas de liderazgo y trabajo en equipo. Potenciar en el alumno la habilidad de presentar en público proyectos e ideas.</p> <p>Proyecto Educación</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Sexual con Dignidad. Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias para las tareas escolares	Existe, con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, se enriquecen los medios y las mediaciones de apoyo al aprendizaje y se transforman las didácticas y los recursos utilizados por los docentes en la construcción del conocimiento.	La pertinencia es media teniendo en cuenta los medios y mediaciones para el aprendizaje la pedagogía se ocupa de las didácticas de forma tangencial, pero con el giro hacia el aprendizaje autónomo y con la importancia adquirida por el docente como el mediador del aprendizaje significativo, los medios y las mediaciones se han revalorizado en el discurso educativo.	Adquiere mayor significatividad el trabajo interactivo colaborativo y grupal, y sobre todo los contextos de aprendizaje.
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	Existe, apoya en los recursos digitales para promover el bilingüismo, fortalecer el enfoque problémico y los contenidos pertinentes, de modo tal que el estudiante resuelva, indague y busque solución a los problemas con autonomía y responsabilidad. Enfatiza en las áreas básicas de: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés	La pertinencia es media con base a que las TICs para el aprendizaje: Fortalecer el aprendizaje significativo, la formación personalizada y la construcción del conocimiento a través de las TIC para el mejoramiento permanente del aprendizaje; producir objetos virtuales, medios y mediaciones didácticas que favorezca el aprendizaje, el seguimiento de tareas y el acompañamiento tutorial docente, y aprovechar el desarrollo de las nuevas pedagogías e-learning	Se evidencia que son utilizadas las TICs y enfoques colaborativos, promoviendo la autonomía. Se revisa su impacto con los resultados de aprendizajes y estas deben ser actualizadas con criterios pedagógicos para equilibrar carga académica con desarrollo integral.

Uso de los tiempos para el aprendizaje	Existe, el tiempo de aprendizaje semanal se encuentra establecido para cada nivel, de la siguiente manera: preescolar 20 horas, primaria: 25 horas y bachillerato: 30 horas	La pertinencia es alta con referente al tiempo de aprendizaje está sujeto a la aptitud del estudiante, capacidad del estudiante de gestionar su propio aprendizaje, motivación, planificación y de la calidad del profesor en el proceso de formación.	Utilizar herramientas de evaluación formativa para monitorear el aprendizaje y proporcionar retroalimentación continua.
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Proceso: Gestión de aula**

Relación pedagógica	Existe, se monitorean las interacciones en aula y se diseñan acciones para fortalecer la participación estudiantil y la resolución dialogada de conflictos.	<p>La pertinencia es alta dado que se localiza las deficiencias observadas durante un tema o unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos de lugar.</p> <p>Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.</p>	Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estilo pedagógico	<p>Existe, proceso en el cual no solamente se desarrolla el nivel cognoscitivo de los estudiantes, sino de igual forma se debe potenciar su crecimiento humano, emprendedor e innovador y todo lo referente a sus comportamientos asertivos basados en valores éticos y morales</p>	<p>La pertinencia es alta con referente a la planeación de cada asignatura que compone el plan de estudios está sujeta a los estándares curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales hacen referencia a una meta expresa, en forma observable, a lo que el estudiante debe saber, es decir los conceptos básicos de cada área, así como las competencias interpretativa, creativa, argumentativa y propositiva.</p> <p>Establecer indicadores que se conviertan en conductas observables que los estudiantes deberán manifiestas y que con base a ella el docente continuamente formará y corregirá, en un proceso de retroalimentación continuo, que finalmente lo llevará a plasmar en un juicio de valor y en un número su apreciación, la cual se le entregará al acudiente para que coadyuve en la formación integral del estudiante.</p> <p>Incluir dentro de la</p>	<p>Los planes integran estándares curriculares, competencias y valores éticos, alineados con el PEI. Se evalúa la efectividad de los planes mediante resultados académicos y se ajustan para minimizar barreras de aprendizaje.</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>planeación de cada asignatura antes de iniciar el año escolar los desempeños básicos que debe evidenciar el estudiante al finalizar cada unidad didáctica y al finalizar los contenidos referentes al grado y asignatura.</p> <p>Fijar para cada asignatura y grado las competencias y niveles de competencia esperados al final de cada unidad didáctica y al finalizar los contenidos del curso.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Evaluación en el aula	<p>Existe, El colegio Santa María bajo el principio de que la formación de los niños, niñas y adolescentes debe ser integral, en un proceso en el cual no solamente se desarrolla el nivel cognoscitivo de los estudiantes, sino de igual forma se debe potenciar su crecimiento humano, emprendedor e innovador y todo lo referente a sus comportamientos asertivos basados en valores éticos y morales, adicional a esto cumpliendo con la normativa enmarcada en el numeral 1 del artículo 12 del decreto 1290 en el cual se establece que uno de los derechos de los estudiantes es ser evaluados de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales.</p>	<p>La pertinencia es alta ya que la planeación de cada asignatura que compone el plan de estudios está sujeta a los estándares curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales hacen referencia a una meta expresa, en forma observable, a lo que el estudiante debe saber, es decir los conceptos básicos de cada área, así como las competencias interpretativa, creativa, argumentativa y propositiva.</p> <p>Establecer indicadores que se conviertan en conductas observables que los estudiantes deberán manifiestas y que con base a ella el docente continuamente formará y corregirá, en un proceso de retroalimentación continuo, que finalmente lo llevará a plasmar en un juicio de valor y en un número su apreciación, la cual se le entregará al acudiente para que coadyuve en la formación integral del estudiante</p> <p>Incluir dentro de la planeación de cada asignatura antes de</p>	<p>Importante la retroalimentación con referente a la evaluación ya que permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza.</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>iniciar el año escolar los desempeños básicos que debe evidenciar el estudiante al finalizar cada unidad didáctica y al finalizar los contenidos referentes al grado y asignatura.</p> <p>Fijar para cada asignatura y grado las competencias y niveles de competencia esperados al final de cada unidad didáctica y al finalizar los contenidos del curso.</p>	
<b>Proceso: Seguimiento académico</b>			
Seguimiento a los resultados académicos	Existe un seguimiento periódico de los resultados académicos de los estudiantes para tomar medidas de mejora, como actividades de refuerzo y semana de evaluaciones por periodo.	La pertinencia es alta dado a conocer detalladamente la realidad del contexto de los estudiantes, con el propósito de poder diseñar y revisar permanentemente las estrategias y así alcanzar los resultados académicos.	Reconocen, valoran y evalúan la calidad de la institución educativa. El seguimiento sistemático de los resultados con el propósito de mejorar y dar a conocer con la comunidad educativa
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Existe, ya que los resultados de las evaluaciones externas (Pruebas SABER) son de conocimiento de los docentes, y se	La pertinencia es alta teniendo en cuenta que se usan evaluaciones externas (Pruebas SABER) para diseñar estrategias de mejora y se	Se realiza seguimiento sistemático a resultados, asistencia y recuperaciones, con participación de docentes y familias.

	utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento.	optimizan programas de apoyo pedagógico.	
Seguimiento a la asistencia	Existe un control y seguimiento al ausentismo, se indaga sobre sus causas, se citan a los padres de familia y estudiantes para realizar compromisos en este aspecto.	La pertinencia es media ya que la institución tiene algunas estrategias para controlar el ausentismo, pero se requiere fortalecerlas.	Las horas efectivas que no se recuperan, hacer seguimiento y análisis de ausentismo y resultados académicos para diseñar actividades de recuperación asegurando el aprovechamiento del tiempo y la calidad educativa con el apoyo pedagógico.
Actividades de recuperación	Existen actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	La pertinencia es media con referente a las actividades de recuperación y apoyo pedagógico.	Trabajar en el diseño de actividades de recuperación, destinadas al grupo o individuos que lo requieran.
Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Existe, cuando la dificultad en los contenidos pendientes asignados al estudiante persiste se programará una SEMANA ESPECIAL DE NIVELACIÓN al final de cada periodo académico para su refuerzo y nivelación.	La pertinencia es alta en las actividades que están diseñadas como acciones de refuerzo, investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos, evaluaciones escritas programadas y elaboradas por cada profesor en su respectiva área, y las cuales deben ser desarrolladas y demostradas por los estudiantes, bien sea durante o después de las clases, períodos escolares o finalización de año escolar. Para este fin el profesor designa alumnos	La institución cuenta con programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento académico, así como con mecanismos de seguimiento, actividades institucionales y soporte interinstitucional.

		monitores que ayuden a sus compañeros en la comprensión y obtención de los indicadores, logros y competencias en los cuales hayan tenido dificultades, y contará además con la colaboración de los padres de familia, las comisiones de evaluación y promoción, la Orientación escolar, o cualquier otro medio que no implique la suspensión de clases para realizar dichas actividades.	
<b>Proceso: Seguimiento académico</b>			
Seguimiento a los egresados	No existe, La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados.	La pertinencia es baja ya que la información no es sistemática, ni permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.	Entrevistas a los egresados de la institución para conocer las actividades que desarrollan actualmente
<b>Gestión administrativa y financiera</b>	<b>Existencia</b>	<b>Pertinencia (Alta, baja o media)</b>	<b>Justificación de la evaluación</b>
<b>Proceso: Apoyo a la Gestión Académica</b>			
Proceso de matrícula	Existe un proceso de matrículas establecido y es desarrollado según los criterios adoptados por la Institución Educativa .	La pertinencia es alta, el proceso de matrículas es conocido por toda la comunidad educativa, sin embargo, es necesario evaluar la satisfacción de los padres y estudiantes en cuanto al proceso de matrículas.	Existe y es pertinente, la institución educativa cuenta con una política establecida para el desarrollo de las matrículas, todo su proceso y requisitos están descritos en el Capítulo VIII del Manual de

			Convivencia.
Archivo académico	Existe un archivo organizado de la información académica de los estudiantes.	La pertinencia es alta, ya que el archivo académico de los estudiantes se encuentra debidamente clasificado y organizado, facilitando la búsqueda de registros históricos.	Existe y es pertinente; la institución educativa cuenta con un sistema de archivo que permite conocer el historial de todos los estudiantes matriculados, permitiendo conocer de forma ágil y confiable la información detallada para expedir certificados y constancias.
Boletines de calificaciones	Existe un sistema unificado para la expedición de boletines de calificaciones .	La pertinencia es alta, se maneja una plataforma de notas la cual es manejada por un proveedor externo, el cual es el encargado de generar los boletines académicos, realizar las capacitaciones y asesoría durante todo el año lectivo.	Existe y es pertinente, la información que se maneja en la plataforma es confidencial y segura, cada año se realizan mejoras de acuerdo a las necesidades de la Institución y a los cambios del sistema de evaluación.
<b>Proceso: Administración de la Planta Física y de los Recursos</b>			
Mantenimiento de la planta física	Existe, se realizan mantenimientos de acuerdo a las necesidades de la planta física.	La pertinencia es media, ya que los mantenimientos son realizados de manera ocasional, sin tener en cuenta una planeación sistemática.	Aunque cada seis meses se realiza un mantenimiento general, se requiere de una planificación mas detallada de los mantenimientos locativos preventivos necesarios para el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

Programas para la educación y el embellecimiento de la planta física	Existe, se realizan actividades para el embellecimiento de los diferentes espacios con los que cuenta el establecimiento educativo.	La pertinencia es alta, los espacios verdes son muy importantes para el Colegio Santa Maria, ya que generan un ambiente favorable para la comunidad educativa y ayudan a embellecer el establecimiento educativo.	Existe y es pertinente, para la institución es muy importante tener espacios agradables, por esto, involucra a toda la comunidad educativa en cuanto al uso y cuidado de estos espacios. Se realiza ocasionalmente el mantenimiento y poda en las zonas verdes, según se requiera.
Seguimiento al uso de los espacios	Existe un registro donde se relaciona el uso de los diferentes espacios del colegio.	La pertinencia es media, pues aunque se utilizan al máximo los espacios en las actividades inmersas en los procesos de aprendizaje, falta un registro formal para el seguimiento adecuado de los mismos.	La institución cuenta con un registro informal para el seguimiento de los espacios utilizados dentro del establecimiento educativo; no cuenta con espacios deportivos, algunas actividades de educación física, recreación y deporte se realizan fuera del establecimiento educativo.
Adquisición de los recursos para el aprendizaje	Existe un plan de adquisición de recursos necesarios para el proceso académico según las necesidades de los docentes y estudiantes.	La pertinencia es alta, ya que cuenta con un plan de adquisición de materiales, garantizando la disponibilidad oportuna de los mismos.	Existe y es pertinente, la institución educativa evalúa periódicamente la disponibilidad y calidad de los recursos necesarios para las diferentes asignaturas y de esta forma maximizar los aprendizajes.
Suministros y dotación	Existe un proceso para la adquisición de suministros y dotaciones, el cual se realiza de acuerdo a las necesidades.	La pertinencia es media, se requiere de un plan de suministros y dotaciones organizado, donde se lleve un registro de los requerimientos.	Se realiza el suministro de insumos al inicio de año, durante el transcurso se van adquiriendo de acuerdo a las necesidades.

Mantenimiento de equipos y recursos de aprendizaje	No existe un programa de mantenimiento preventivo para los recursos de aprendizaje.	La pertinencia es media, ya que falta establecer un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje.	Los mantenimientos de los equipos y recursos se hacen ocasionalmente cuando existe la necesidad o se genera algún daño en los mismos, falta seguimiento y evaluación para revisar el nivel de satisfacción de los usuarios (estudiantes y docentes)
Seguridad y protección	Existe un plan de riesgos y desastres establecido donde se pueden encontrar todos los riesgos físicos que se encuentran en la institución.	La pertinencia es media, porque aunque existe el plan de riesgos y desastres, no es de conocimiento por parte de la comunidad educativa.	Hace falta una divulgación general en la comunidad educativa para lograr poner en marcha el plan de riesgos y desastres, se requiere de capacitaciones y creación de brigadas donde se realicen simulacros.
<b>Proceso: Administración de Recursos Complementarios</b>			
Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	Existe, la institución cuenta con algunos servicios complementarios como cafetería y psicología, la enfermería con la que cuenta el establecimiento educativo es Tipo A (Un área especial para primeros auxilios dotada con camilla y botiquín).	La pertinencia es alta, los servicios complementarios, en el caso de la cafetería se maneja a través de un tercero y se realizan contratos anuales con los proveedores; el servicio de psicología se presta de acuerdo a las necesidades que se generan en el entorno educativo; la enfermería cuenta con los implementos necesarios para primeros auxilios.	Existe y es pertinente, los servicios de cafetería, psicología y enfermería, son evaluados periódicamente para realizar ajustes y acciones correctivas en cada caso.

Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.	Existe, ya que la institución ofrece apoyo a los estudiantes con bajo desempeño académico de acuerdo a sus requerimientos, se maneja semana de nivelación en cada periodo académico.	La pertinencia es alta, las estrategias que manejan los docentes con los estudiantes que muestran bajo rendimiento académico son conocidas por la comunidad educativa y se aplican para todos sin excepciones.	Existe y es pertinente, puesto que se realiza seguimiento académico a aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento, se realizan citaciones a padres de familia, actividades de nivelación y refuerzo con el fin de mejorar su nivel en las diferentes asignaturas.
<b>Proceso: Talento Humano</b>			
Talento humano - perfiles	Existe, el Colegio maneja para cada puesto de trabajo un perfil institucional, el cual está definido y establecido en el PEI.	La pertinencia es alta, ya que en los procesos de selección y contratación del personal, se tienen en cuenta los perfiles de cada cargo, con el fin de contratar al personal más idóneo para laborar en la Institución Educativa.	Existe y es pertinente, la institución educativa realiza revisión continua de los perfiles para mejorar el proceso de contratación; además se tiene una continuidad del personal con el fin de no alterar los procesos académicos y administrativos dentro del establecimiento educativo.
Talento humano - Formación y Capacitación	No existe en la Institución Educativa un plan de formación y capacitación para docentes.	La pertinencia es baja, debido a la falta de capacitación de los docentes de acuerdo a las necesidades detectadas en el entorno escolar.	No existe y no es pertinente, aunque se realizan capacitaciones (plataforma de notas, plataforma académica) no son suficientes para cumplir con la demanda de las necesidades y temas que se generan dentro de la Institución educativa.
Talento humano - Inducción	Existe un proceso de inducción establecido para los colaboradores nuevos.	La pertinencia es media, Aunque se cuenta con un proceso de inducción, no se realiza de manera	El proceso de inducción para docentes y personal administrativo que ingresan por primera vez a

		sistemática.	la institución se realiza de manera informal, se requiere una formalización de la misma y establecerlo en el PEI.
Asignación Académica	Si existe en la Institución Educativa unos criterios establecidos para la asignación académica de cada uno de los docentes.	La pertinencia es alta, la institución cuenta con un proceso establecido para realizar los horarios y la asignación académica de los docentes, procurando cumplir con las horas establecidas para asignatura de una forma equitativa entre todos los docentes.	Existe y es pertinente, desde la coordinación académica cada año se revisan y evalúan los criterios para realizar la asignación académica y se realizan los ajustes pertinentes para que los horarios sean lo más equitativos posibles y vigilando que se cumplan.
Pertenencia del Personal Vinculado	Existe y se evidencia la pertenencia del personal vinculado a la Institución Educativa Colegio Santa María.	La pertinencia es alta, el personal docente y administrativo de la Institución comparte la filosofía, principios, valores y objetivos, tratando de realizar actividades complementarias para mejorar su labor.	Existe y es pertinente, la institución realiza actividades para que el personal vinculado esté identificado con su filosofía, principios, valores y objetivos; se toman medidas para que todos logren sentirse parte de la misma.
Evaluación del desempeño	Existe la institución educativa realiza de manera constante la evaluación del personal docente y administrativo, pero se realiza de manera informal, no cuenta con un modelo para tal fin.	La pertinencia es media, se requiere la implementación de un proceso evaluativo para el personal docente y administrativo, así como la apropiación de todos y la divulgación de los resultados.	La evaluación de desempeño se debe implementar para todos los colaboradores de la institución, con los indicadores que permitan implementar acciones de mejora en el desarrollo profesional.
Estímulos	Existe en la institución educativa un plan de incentivos y estímulos de reconocimiento	La pertinencia es alta, el plan de estímulos e incentivos colabora al desarrollo laboral de los	Existe y es pertinente, la institución educativa desarrolla un proceso de incentivos y estímulos

	para el personal docente y administrativo.	trabajadores docentes y administrativos, se cumplen a cabalidad ya que hacen parte de la cultura institucional.	para reconocer la labor de sus colaboradores, cada año se revisa y se realizan los ajustes pertinentes.
Apoyo a la investigación	No existe la investigación dentro de la Institución, no hay iniciativas ni apoyo para realizarlas.	La pertinencia es baja, la institución no cuenta con una política de apoyo a la investigación.	No existe y no es pertinente, hace falta en la institución educativa la implementación de políticas para la investigación, apoyo a las iniciativas de los docentes, así como fuentes de financiación para su realización.
Bienestar del talento humano	Existe, la institución educativa cuenta con algunas actividades orientadas a la integración y bienestar de los colaboradores docentes y administrativos.	La pertinencia es media, aunque se realizan algunas actividades, es pertinente que se ajusten a las necesidades del entorno laboral para que se pueda mejorar el desempeño de cada uno de los docentes y administrativos.	Las actividades son bien recibidas por el personal docente y administrativo, sin embargo, se requiere que se establezca de manera formal, que cada año se revise y evalúe, para incluir nuevas formas de generar espacios para mejorar el bienestar y desempeño laboral de los colaboradores.
<b>Proceso: Apoyo Financiero y Contable</b>			
Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)	Existe en la institución educativa, un manejo de presupuesto planificado.	La pertinencia es alta, ya que el presupuesto se elabora teniendo en cuenta las necesidades de la Institución Educativa.	Existe y es pertinente, el presupuesto de la institución educativa, se utiliza como un instrumento de planeación y gestión financiera y se realiza teniendo concordancia con otros procesos institucionales, buscando generar las mejores proyecciones para

			cumplir con las necesidades de la gestión educativa.
Contabilidad	Existe un manejo de la contabilidad, pero esta no está sistematizada.	La pertinencia es media, se lleva un control de los ingresos, gastos, flujo de caja, manejando los soportes respectivos.	Se requiere de un sistema contable sistematizado, pues aunque la información se encuentra organizada, no se obtiene de manera ágil y oportuna.
Ingresos y Gastos	Existe un proceso establecido para el recaudo de ingresos, los cuales son generados por el pago que realizan los padres de familia por el servicio educativo prestado.	La pertinencia es alta, los procesos de recaudo de ingresos están establecidos de manera organizada, la comunidad educativa los conoce y los apropia, generando confiabilidad financiera y buen manejo de los recursos, igualmente los gastos son coherentes con los objetivos institucionales.	Existe y es pertinente, cada año la institución educativa, revisa, evalúa y realiza los ajustes pertinentes a los procesos de recaudo de ingresos y la forma en que se realizan los gastos; con el fin de realizar los ajustes necesarios en la planeación financiera de la institución educativa.
Control fiscal	Existe un efectivo y estricto cumplimiento en el control fiscal con las entidades competentes.	La pertinencia es alta, la institución educativa cumple con la presentación de los informes financieros a las entidades competentes de manera oportuna.	Existe y es pertinente, la institución educativa a través de estos controles fiscales, toma decisiones y realiza seguimiento al manejo de los recursos, sin embargo, no se tienen en cuenta para la toma de decisiones.
<b>Gestión de la comunidad</b>	<b>Existencia</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Justificación de la evaluación</b>

<p>Relación institución educativa, comunidad y mecanismos de participación social</p>	<p>Existe. La institución cuenta con instancias como el Consejo Directivo, el Consejo de Padres, el Gobierno Escolar y las asambleas, donde participan los principales actores de la comunidad estudiantil.</p>	<p>La pertinencia es alta ya que la misión y filosofía de la institución declaran su compromiso con la formación de líderes que impacten el desarrollo de la comunidad, región y país guiados por valores como el respeto, la tolerancia, la diferencia y la sana convivencia. También desde sus proyectos transversales la institución establece el fortalecimiento de capacidades y fortalezas como lo son la afectividad; democracia y competencias ciudadanas; ambiental; emprendimiento.</p>	<p>Existe y es pertinente ya que la institución educativa desarrolla los siguientes proyectos pedagógicos en todos los niveles, en cuya gestión y formulación participan docentes de todas las áreas y grados, así como otros actores de la comunidad educativa, que, sin una asignatura específica, responden a la proyección en la comunidad educativa de los objetivos del Sistema De Convivencia Escolar y hacen parte del proyecto educativo institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de educación sexual</li> <li>Proyecto de prevención de farmacodependencia.</li> <li>Proyecto de inclusión</li> <li>Proyecto de convivencia escolar</li> <li>Proyecto de escuela de Familia</li> <li>Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre</li> <li>Proyecto del medio ambiente</li> <li>Proyecto de Democracia y Gobierno Escolar</li> <li>Proyecto de ética y valores según PEI</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Alianzas estratégicas para la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>Existe. La institución educativa promueve el trabajo colaborativo y participación activa entre todos los estamentos de la misma, se realizan articulaciones académicas (Universidad Piloto, Universidad Minuto de Dios, Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA), articulaciones sociales a través de los proyectos de aula (Visita a la casa del adulto mayor, fundaciones protectoras de animales, jornadas de donaciones), articulaciones pedagógicas integrales (Biblioteca Banco de la República, Secretaría de Salud, Casa de Justicia, Acuagyr).</p>	<p>La pertinencia es media pues el enfoque pedagógico de formación de desarrollo integral de la institución establece un principio en que los derechos y deberes de los ciudadanos, consagrados en la constitución política se reflejarán en la organización del Gobierno Escolar y la participación de todos los estamentos del mismo, en la toma de las decisiones que afecten en algún modo la vida de la comunidad educativa. La comunidad educativa es informada de manera mensual sobre los convenios y alianzas en curso.</p>	<p>Existe. Sin embargo, es necesario determinar en qué medida las alianzas establecidas por la institución están fortaleciendo la calidad educativa, qué tanto se está avanzando en cuanto a innovación pedagógica para responder a las necesidades del contexto en el que se encuentra la institución. Pese a que el PEI reconoce la participación activa de todos los estamentos como un principio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, es importante definir de manera clara cómo estas alianzas contribuyen al cumplimiento de este propósito. Además, es fundamental definir los mecanismos de evaluación para identificar oportunidades de mejora, ampliación de las redes de apoyo y asegurar que las decisiones tomadas en el marco del Gobierno Escolar estén respaldadas por procesos colaborativos con impacto real en el aprendizaje, la formación ciudadana y la equidad educativa.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Armonización de las relaciones institucionales.	Existe. La institución realiza intervenciones para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración activa entre familia y educadores.	La pertinencia es alta. Esta armonización es coherente con la misión de la institución y con la formación en valores y la convivencia pacífica establecidos en el PEI. La cultura institucional se fortalece por medio de valores como el respeto mutuo y la participación democrática.	Existe y la institución es consciente del impacto positivo que puede generar en los procesos educativos el hecho de crear ambientes escolares sanos, con relaciones de confianza y colaboración entre docentes, estudiantes, padres y directivos. La armonía institucional está directamente relacionada con el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.
Atención educativa a población en condiciones de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación.	Existe. La institución establece actividades de beneficio social que vinculan al establecimiento con la comunidad local.	El PEI cuenta con un enfoque inclusivo que reconoce la diversidad y la equidad como factores fundamentales en el proceso formativo de los estudiantes. La institución tiene como objetivo abordar las necesidades de los estudiantes desde una mirada amplia de inclusión que le da valor a los factores individuales, sociales, culturales y contextuales.	La institución debe fortalecer el proceso de evaluación de este componente para dar cuenta de la eficacia de las estrategias implementadas para cumplir con su misión de crear espacios de aprendizaje incluyentes donde se reconozca la diversidad como una oportunidad para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se tendrá un horizonte más claro que facilitará la toma de decisiones en términos de currículo para el fortalecimiento de habilidades sociales que impacten la comunidad, gestión administrativa y

			de las áreas que sea conveniente.
Atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes.	La institución realiza actividades de diagnóstico y evaluación psicológica con los estudiantes a nivel individual y colectivo, así como también actividades encaminadas al buen aprovechamiento del tiempo libre. Por otro lado, los procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación se basan en parámetros importantes que es el Convivir: Comprensión entre los seres humanos, tolerancia, respeto de valores y convivencia ciudadana.	El colegio cuenta con una red de apoyo liderada por el profesor en la cual designa alumnos monitores que ayuden a sus compañeros en la comprensión y obtención de los indicadores, logros y competencias en los cuales hayan tenido dificultades, y contará además con la colaboración de los padres de familia, las comisiones de evaluación y promoción, la Orientación escolar, o cualquier otro medio que no implique la suspensión de clases para realizar dichas actividades.	Sería muy provechoso y significativo poder analizar el impacto que las acciones existentes como los procesos diagnósticos, las actividades para el uso constructivo del tiempo libre, los mecanismos de evaluación participativa (auto, hetero y coevaluación) y la implementación de redes de apoyo con monitores estudiantiles y familias, están teniendo en el fortalecimiento de la convivencia, la permanencia escolar, el desarrollo de proyectos de vida y las necesidades académicas de los estudiantes.

Proyectos de vida.	La institución establece unos valores y principios que los estudiantes fortalecen en ese camino de la construcción de su proyecto de vida.	De acuerdo al perfil de egresados, el proyecto de vida se construye con base a los valores y principios formados a través del proceso enseñanza-aprendizaje donde el estudiante estará en la capacidad de manifestar su autenticidad, singularidad, autonomía, creatividad, innovación y capacidad de liderazgo, se consolida como un líder de su comunidad y que le aporta a los sueños de su país.	Se hace necesario valorar las habilidades de los estudiantes para incorporar los valores y principios de la institución en el “saber hacer”, y cómo sus proyectos de vida reflejan una orientación clara, autónoma que refleja el compromiso con su futuro profesional, su contribución a la sociedad y el papel que van a desempeñar en el mundo laboral.
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Matriz FODA

Gestión de la comunidad	
Oportunidades	Amenazas
Mecanismos de participación social: Existencia de estamentos de participación como Consejo Directivo y Gobierno Escolar. La institución fortalece los valores de tolerancia y respeto en el PEI.	- Fallas en la planeación estratégica en las iniciativas del Gobierno Escolar.
Alianzas estratégicas: Establecer convenios con universidades, empresas del sector, instituciones gubernamentales.	- Baja participación y empoderamiento de los padres de familia en las actividades institucionales.
Innovación: Incorporar prácticas de innovación social, actividades de extensión e innovación educativa con los aliados externos.	Alianzas: Procesos de alianzas complejos, burocráticos que afectan la implementación y continuidad de las mismas.
Relación institución-Comunidad: Implementar programas de liderazgo escolar en conjunto con los padres de familia.	Sostenibilidad de alianzas y convenios en el tiempo con resultados de impacto significativo y menos asistencialista.

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Participación de la comunidad: - Se observa un compromiso colectivo frente a la construcción de iniciativas de manera colaborativa nivel interno, como con el sector externo.	Proyectos e iniciativas: Falta de comunicación constante y efectiva para llevar a cabo el seguimiento a los proyectos.
Desarrollo de iniciativas orientadas al fortalecimiento de vínculos entre la familia y la institución educativa.	Falta de un sistema claro de evaluación del engranaje con las alianzas y su impacto en la calidad educativa.
<b>Gestión Directiva</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
Estrategia pedagógica: Potenciar las habilidades docentes y administrativas hacia la comprensión de competencias ciudadanas alineadas con los desafíos sociales desde el marco de la Agenda 2030.	Política de inclusión: Aunque la institución cuenta con buenas prácticas pedagógicas, existe el riesgo de que estas no estén suficientemente direccionadas hacia el reconocimiento integral de la diversidad poblacional (cultural, étnica, de género, habilidades diversas, etc.). Esta limitación podría generar brechas en la atención educativa inclusiva y afectar la equidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la falta de documentación y sistematización de estas experiencias en un banco de prácticas impide su replicabilidad, mejora continua y la construcción de un referente institucional sólido en materia de inclusión. Si no se aborda, podría debilitar la pertinencia educativa y el cumplimiento de su misión formadora en contextos diversos.
Política de inclusión: La institución tiene la posibilidad de fortalecer sus conocimientos en inclusión educativa, aprovechando el marco normativo del Decreto 1421, para diseñar rutas y protocolos claros que optimicen los procesos de atención a la diversidad. Esto permitiría no solo cumplir con la normativa, sino también sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa, promoviendo una cultura inclusiva más sólida y efectiva.	Mecanismos de comunicación: La institución educativa enfrenta el riesgo de quedarse rezagada en sus procesos de comunicación al no actualizar sus canales y herramientas conforme a los avances tecnológicos actuales. Esta limitación podría generar fallas en la difusión oportuna de información, afectando la toma de decisiones, la participación de la comunidad educativa y, en consecuencia, el mejoramiento institucional. Si no se adoptan medios digitales eficientes, se podría debilitar

	la transparencia, la eficacia en la gestión y la conexión con las necesidades de una sociedad cada vez más digitalizada.
<p>Alianzas estratégicas: La institución tiene la posibilidad de establecer alianzas estratégicas con otras instituciones educativas y entidades externas para intercambiar conocimientos, rescatar buenas prácticas y adaptar políticas de inclusión relevantes a su contexto particular. Esta colaboración no solo enriquecería su enfoque pedagógico, sino que también le permitiría acceder a recursos, experiencias exitosas y metodologías innovadoras que fortalezcan su capacidad para atender la diversidad de su población estudiantil.</p>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Liderazgo institucional: Desde la gestión directiva se puede fortalecer el liderazgo institucional para que todos los actores sean conocedores de lo declarado nivel misional y se reconozca una coherencia con el direccionamiento estratégico.</p>	<p>Políticas de inclusión: falta de claridad en los documentos institucionales respecto a las estrategias, rutas y protocolos para la inclusión de diversos grupos poblacionales, como personas con discapacidad o de diferentes culturas. Aunque la institución realiza esfuerzos en este ámbito, la ausencia de lineamientos específicos limita la efectividad y coherencia de sus procesos de inclusión, lo cual reduce su pertinencia.</p>

<p>Trabajo en equipo: La institución educativa demuestra solidez en su gestión al contar con directrices básicas claras sobre manejo y administración, las cuales son efectivamente aplicadas por la comunidad educativa. Además, se evidencia una cultura de trabajo en equipo y la implementación de estrategias colaborativas para resolver problemas, lo que favorece un ambiente organizado, proactivo y orientado a la mejora continua.</p>	<p>Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones: La institución educativa no cuenta con un sistema estructurado para la sistematización y análisis de datos, lo que limita su capacidad para tomar decisiones basadas en evidencia y aplicar medidas oportunas y pertinentes. Esta falta de organización dificulta la identificación y mejora de los componentes que no están funcionando adecuadamente, afectando la eficiencia en la gestión institucional y la optimización de sus procesos.</p>
<p>Gobierno escolar: La institución educativa fortalece su gestión al promover activamente la participación de la comunidad educativa, garantizando el ejercicio de este derecho fundamental. Esta dinámica participativa, unida a una orientación académica clara y pertinente, permite construir consensos, enriquecer los procesos institucionales y alinear las acciones con las necesidades reales de estudiantes, docentes y familias. El resultado es una comunidad más comprometida y una toma de decisiones más democrática y representativa.</p>	<p>Identificación y divulgación de buenas prácticas: Aunque la institución cuenta con buenas prácticas pedagógicas carece de un sistema de documentación y sistematización de experiencias significativas, lo que impide la construcción de un banco de buenas prácticas que permita su réplica, ajuste y mejora continua.</p> <p>Esta debilidad afecta la calidad educativa al no aprovechar plenamente las estrategias pedagógicas diferenciadas y dificulta la consolidación de un modelo institucional basado en evidencias y aprendizajes compartidos.</p>
<p>Horizonte institucional: La institución educativa consolida su identidad al establecer principios, valores y estrategias claramente definidos que guían su quehacer diario. Este marco ético y operativo no solo fortalece el clima organizacional, sino que promueve un ambiente de trabajo armónico, colaborativo y basado en el respeto mutuo. Al articular de manera coherente estos fundamentos con las prácticas institucionales, genera un entorno propicio para el desarrollo integral de todos los miembros de</p>	

la comunidad educativa.	
<p>Manual de convivencia: La institución educativa cuenta con un marco de políticas institucionales reconocido y valorado por la comunidad educativa, lo que refleja su legitimidad y pertinencia. Este reconocimiento demuestra la alineación entre los principios institucionales y las expectativas de la comunidad, fortaleciendo su identidad y cohesión interna. Si bien este aspecto constituye un activo importante, la institución debe mantener una actitud proactiva al identificar la necesidad de evaluar y ajustar periódicamente estas políticas, asegurando así su continua mejora y adaptación a los nuevos desafíos educativos.</p>	
<b>Gestión Pedagógica</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p><b>Infraestructura:</b> Diagnosticar el uso de las TIC y de la pedagogía e-learning en todas las áreas y asignaturas del colegio; hacer el balance de capacidades docentes para el uso de mediaciones e-learning; diagnosticar la capacidad tecnológica e infraestructura requerida para la expansión de las TIC en el colegio; fijar la partida presupuestal para el plan de expansión de TIC en los próximos 5 años y determinar estándares de calidad y fórmula de indicadores de calidad en este campo</p>	<p>Competencia con otras instituciones educativas: si existen más instituciones en la zona y el valor de la matrícula es menor.</p>

<p><b>Proyectos Transversales:</b> El proceso de formación integral personalizada y co-educativa se fortalece con el desarrollo de capacidades y de competencias mediadas por los proyectos de: Afectividad; democracia y competencias ciudadanas; ambiental; emprendimiento, lecto escritura, inglés; recreación, deporte y aprovechamiento del tiempo libre; y formación para la paz.</p>	<p><b>Legislación Educativa:</b> Si hay modificaciones en las leyes de educación esto perjudica a la institución.</p>
<p>Uso de los tiempos para el aprendizaje: Utilizar herramientas de evaluación formativa para monitorear el aprendizaje y proporcionar retroalimentación continua.</p>	<p><b>Actividades de recuperación y apoyo pedagógico:</b> Trabajar en el diseño de actividades de recuperación teniendo en cuenta la pedagogía abordando la situación académica en cada estudiante.</p>
<p>Alianzas: Con universidades (Minuto de Dios, Universidad Piloto de Colombia, SENA) y proyectos transversales (Aprovechamiento del Tiempo Libre, Ambiental, Cátedra de la Paz, Lecto Escritura, Inglés).</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad:</b> Falta un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) dinámico y alineado al PEI .</p>
<p><b>Fortalezas</b></p>	<p><b>Debilidades</b></p>
<p>Centro De Apoyo Al Aprendizaje, La Docencia La Investigación Y El Bienestar Estudiantil: Los centros de apoyo al aprendizaje, la docencia y la investigación (CRAI) son unidades académicas que articulan el desarrollo y la gestión de todos los medios que posibilitan el acceso a la información cualificada, oportuna y científica, requerida para la construcción del conocimiento, además optimiza el manejo adecuado de las tecnologías y la adquisición legal y renovada de las licencias de funcionamiento; cuida de los derechos de autor y capacita a estudiantes y docentes para el aprendizaje de la escritura del texto y el informe científico.</p>	<p><b>Innovación Educativa:</b> No estar a la vanguardia de nuevas metodologías de enseñanza - aprendizaje</p>
<p><b>Educación Calidad:</b> Brindar educación eminentemente pedagógica y formativa para crear un ambiente que favorezca la vivencia sana y digna del educando y el testimonio de los valores, los principios y la moral.</p>	<p><b>Actualización de Biblioteca:</b> Realizar actualizaciones con referente en la dotación informática, en la conectividad, y en las estrategias de apoyo a la gestión cualificada y accesibilidad y disposición de la información</p>

	en múltiples canales.
<b>Enfoque metodológico:</b> Proceso secuencial y sistemático que comprende la conformación de una comunidad pedagógica, investigadora, asertiva, creativa, innovadora y constructora del currículo, diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación del mismo y su adopción como parte del PEI.	<b>Seguimiento al ausentismo:</b> Las horas efectivas que no se recuperan, hacer seguimiento y análisis de ausentismo y resultados académicos para diseñar actividades de recuperación asegurando el aprovechamiento del tiempo y la calidad educativa con el apoyo pedagógico.
	<b>Seguimiento a los egresados:</b> La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados, es importante que la información sea sistemática, esto permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.
<b>Gestión Administrativa y financiera</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Costos Educativos:</b> Los precios de las matrículas y pensiones que se manejan en la institución, son asequibles para las familias que conforman la comunidad educativa.	<b>Políticas Gubernamentales:</b> Algunos cambios en las leyes pueden afectar las resoluciones de costos educativos año tras año.
<b>Ubicación y Sectorización:</b> El Colegio Santa Maria se encuentra ubicado en el Centro de la ciudad de Girardot, lo cual es factible para muchas familias de los barrios aledaños, se maneja estratos 3, 4 y 5.	<b>Tecnología:</b> La inmersión de la tecnología sin el adecuado acompañamiento pedagógico, puede ser una amenaza para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
<b>Experiencia y Credibilidad:</b> La institución educativa cuenta con más de 40 años al servicio educativo en la ciudad de Girardot, lo que genera confianza y credibilidad en las familias Girardoteñas.	<b>Acceso a la Educación:</b> La brecha social que puede existir en el acceso a la educación afecta los recursos disponibles para los estudiantes; teniendo en cuenta que la fuente de financiación de la educación privada es el pago que realizan los padres de familia por el servicio educativo que presta la institución.
<b>Educación Basada en Proyectos:</b> Cada año los docentes desarrollan proyectos transversales que ya están inmersos en el PEI, pero aparte de estos, se desarrollan proyectos de aula, con el fin de afianzar el proceso de enseñanza - aprendizaje donde los estudiantes se involucran	<b>Matrículas:</b> La variación en la demanda de matrículas puede afectar la principal fuente de ingresos de la institución educativa.

de manera activa y significativa.	
<b>Lúdicas:</b> La institución maneja varias actividades deportivas y culturales, que los estudiantes pueden realizar mientras hacen uso del aprovechamiento del tiempo libre, aprenden sobre un estilo de vida saludable se cultiva los diferentes talentos; entre ellas tenemos, escuela de fútbol, ajedrez, danzas y banda marcial.	<b>Implementación de Nuevas Tecnologías:</b> Al querer tener una innovación digital y tecnológica, se requiere de mayores recursos, genera nuevos costos en su implementación, mantenimiento y capacitación.
<b>Políticas Gubernamentales:</b> Algunas leyes incentivan a las pequeñas y medianas empresas en cuanto a beneficios tributarios.	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Plataforma de Notas:</b> El manejo de la información académica, registro, estadística e impresión de informes, se realiza a través de un proveedor que maneja la sistematización de notas y página web.	<b>Contabilidad y Finanzas:</b> Falta un sistema contable organizado con el fin de tener un registro histórico actualizado (cartera, pagos, presupuesto)
<b>Talento Humano:</b> La continuidad del personal docente y administrativo muestra seguridad laboral para sus colaboradores lo que genera confianza en los padres de familia.	<b>Edificación e Instalaciones:</b> El establecimiento donde funciona el Colegio Santa Maria, se encuentra en arriendo, su contrato termina en Dic de 2026
<b>Recursos y Materiales:</b> La institución cuenta con los recursos materiales y tecnológicos para el proceso de enseñanza -aprendizaje .	<b>Talento Humano:</b> Faltan nuevos cargos administrativos para agilizar los diferentes procesos institucionales.
	<b>Procesos Académicos:</b> Se requiere de una mayor rigurosidad en el seguimiento de los diferentes procesos académicos, esto con el fin de mejorar el rendimiento y los resultados en las pruebas saber 11° .
	<b>Egresados:</b> La institución no cuenta con un proceso establecido para el seguimiento de los egresados de la institución; se cuenta con un registro de datos pero no se realiza verificación sobre el quehacer de los egresados.

	<p><b>Capacitaciones:</b> Se realizan actualizaciones de procesos académicos y disciplinarios, pero no se realizan para todos los docentes, se requiere que las capacitaciones se desarrollen para todos los docentes en común.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.4. Análisis de la información**

El ejercicio de diagnóstico realizado para el Colegio Santa María de Girardot integró metodologías cuantitativas y cualitativas donde se aplicaron encuestas a directivos, docentes y estudiantes. Las evidencias recolectadas fueron contrastadas con una matriz DOFA y matriz de evaluación donde se obtuvo una visión integral de la situación institucional. Como resultado del ejercicio de diagnóstico se identificó una adecuada estructura institucional y una clara misión orientada a la formación integral y en valores, con un enfoque en la convivencia, la inclusión y el desarrollo de competencias para el contexto actual.

El análisis documental evidenció que la institución cuenta con planes, manuales y registros que cumplen con los lineamientos legales, aunque existen brechas entre lo planeado y la práctica cotidiana, especialmente en la aplicación y seguimiento de políticas internas. De acuerdo con la técnica de análisis DOFA se pudo identificar los factores internos y externos que pueden afectar el horizonte institucional del colegio permitiendo identificar hallazgos en los diferentes procesos de las cuatro gestiones cuya información se amplía en el numeral 2.5 de este documento.

#### **Identificación de problemáticas.**

En miras del proceso de mejoramiento institucional, reconociendo la interrelación de las cuatro gestiones. En la Gestión Directiva, Gestión Académica y Pedagógica, Gestión

Administrativa y Financiera, y Gestión de la Comunidad, se identificaron algunos puntos de mejora que, al abordarse efectivamente, van a impactar el horizonte institucional. A pesar de contar con una estructura organizacional sólida y documentos institucionales que orientan la vida escolar, persisten dificultades en la apropiación, implementación, sistematización y seguimiento de algunos lineamientos. Es fundamental cerrar las brechas entre el direccionamiento estratégico y su aplicación práctica para hacer frente a las limitaciones en los mecanismos de comunicación entre los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa. Si se toma la educación desde el punto de vista de Freire, citado en Beltrán-Llavador et al. (2014), esta debe dar paso a la emancipación de los sujetos de aquellos que ejercen sobre sí unas relaciones hegemónicas de control y dependencia. Si bien, se puede diferir de la perspectiva emancipadora, es claro que las instituciones de educación como parte de su responsabilidad social deben generar espacios de interacción en los que se promueva el pensamiento crítico y la participación ciudadana, además, debe generar procesos de innovación social en los que participe la comunidad, no simplemente entregados porque sí. La institución tiene oportunidades importantes para hacer del diálogo un instrumento vital y facilitador de la construcción de propuestas, ideas, iniciativas para la toma de decisiones y abordaje de desafíos en el fortalecimiento de las prácticas de inclusión que sean coherentes con la realidad que vive la comunidad estudiantil, especialmente en el reconocimiento y atención a la diversidad. Así mismo, aunque existen procesos de evaluación y autoevaluación institucional, se requiere una mayor articulación con los planes de mejora para que estos impacten de manera pertinente los procesos académicos y la vida escolar desde la gestión de la comunidad.

Gestión Directiva:

➤ Estrategia pedagógica: Se requiere de una sistematización de los datos, que permita analizar la información y tomar decisiones que les permita aplicar medidas oportunas y pertinentes para mejorar en los componentes que no están funcionando adecuadamente.

➤ Mecanismos de comunicación: La institución debe evaluar la necesidad de adoptar otros medios de comunicación acordes con la tecnología actual, con el objetivo de proveer información oportuna que permita avanzar hacia el mejoramiento institucional.

➤ Reconocimiento de logros: Se cuenta con el reconocimiento de la comunidad educativa y hace parte de las políticas institucionales, pero se requiere evaluar y realizar ajustes.

➤ Identificación y divulgación de buenas prácticas: Es importante que la institución direcciona las buenas prácticas pedagógicas hacia el reconocimiento de la diversidad de la población en todos sus componentes, además de documentar y crear un banco de experiencias

#### Gestión Académica y Pedagógica:

➤ Recursos para el aprendizaje: El uso de los recursos es variable a la vanguardia de las TIC e innovación de la Educación, aunque se evidencia su uso y enfoques colaborativos, promoviendo autonomía; deben ser actualizadas con criterios pedagógicos para equilibrar carga académica con desarrollo integral.

- Seguimiento a la asistencia: La institución tiene algunas estrategias para realizar un seguimiento apropiado del ausentismo en los estudiantes, pero se requiere fortalecerlas.
- Seguimiento a los egresados: Se cuenta con información en base de datos, pero no está sistematizada, lo que no permite su análisis para aportar al mejoramiento institucional.
- Estudiantes con discapacidad: Falta un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) dinámico y alineado al PEI .

#### Gestión Administrativa y Financiera:

- Mantenimiento de equipos y recursos de aprendizaje: Falta establecer un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje.
- Seguridad y protección: Hace falta una divulgación general en la comunidad educativa para lograr poner en marcha el plan de riesgos y desastres, se requiere de capacitaciones y creación de brigadas donde se realicen simulacros.
- Talento humano - Formación y Capacitación: Aunque se realizan capacitaciones, no son suficientes para cumplir con la demanda de las necesidades y temas que se generan dentro de la Institución educativa.
- Talento humano – Inducción: El proceso de inducción para docentes y personal administrativo que ingresan por primera vez a la institución se realiza de manera informal, se requiere una formalización de la misma y establecerlo en el PEI.

- Evaluación del desempeño: La evaluación de desempeño se debe implementar para todos los colaboradores de la institución, con los indicadores que permitan implementar acciones de mejora en el desarrollo profesional.
- Apoyo a la investigación: Falta en la institución educativa la implementación de políticas para la investigación, apoyo a las iniciativas de los docentes, así como fuentes de financiación para su realización.
- Bienestar del talento humano: Aunque se realizan algunas actividades, es pertinente que se ajusten a las necesidades del entorno laboral para que se pueda mejorar el desempeño de cada uno de los docentes y administrativos.
- Contabilidad: Se requiere de un sistema contable sistematizado, pues, aunque la información se encuentra organizada, no se obtiene de manera ágil y oportuna.

#### Gestión de la Comunidad:

- Alianzas estratégicas para la mejora de la calidad educativa: Es necesario determinar en qué medida las alianzas establecidas por la institución están fortaleciendo la calidad educativa.
- Política de inclusión para personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural: La institución educativa plantea en sus documentos institucionales políticas de inclusión sin embargo debe plantear claramente y evaluar constantemente las estrategias de inclusión de los diferentes grupos poblacionales y/o diversidad cultural, además de articular ajustes pertinentes para fortalecerlas.
- Atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes: Se requiere poder analizar el impacto que las acciones existentes como los procesos diagnósticos, las actividades para el uso constructivo del tiempo libre, los mecanismos de evaluación

participativa (auto, hetero y coevaluación) y la implementación de redes de apoyo con monitores estudiantiles y familias, están teniendo en el fortalecimiento de la convivencia, la permanencia escolar, el desarrollo de proyectos de vida y las necesidades académicas de los estudiantes.

## **2.5. Priorización de factores críticos**

Dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, nos enfocaremos en los factores críticos que se puedan evidenciar desde la Gestión de la Comunidad, pues desde allí, podremos evaluar todos los actores que conforman e intervienen en el establecimiento educativo; siendo así, que tomaremos las siguientes problemáticas, de manera que se pueda realizar una articulación con las demás áreas de gestión:

- Alianzas estratégicas para la mejora de la calidad educativa
- Política de inclusión para personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural
- Atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes

La política de inclusión para grupos poblacionales diversos y diversidad cultural actúa como eje transformador de la gestión directiva en instituciones educativas, reorientando sus funciones hacia un liderazgo colaborativo y centrado en la equidad. Sus impactos se evidencian en reformulación del liderazgo institucional mediante la distribución de responsabilidades entre docentes, estudiantes y familias para la construcción colectiva de políticas inclusivas, la Articulación interinstitucional con entidades externas para eliminar barreras de aprendizaje y el liderazgo pedagógico centrado en el acompañamiento docente para estrategias de flexibilización

curricular de igual forma la inclusión exige ajustes estructurales en cuanto a la planeación institucional desde el diseño de proyectos educativos que integren enfoques diferenciales (étnicos, discapacidad, género, ), la implementación de sistemas de seguimiento a las barreras de aprendizaje y participación y la asignación de recursos priorizando una infraestructura accesible, tecnologías de apoyo y formación docente especializada. Las políticas de inclusión dirigida desde la gestión directiva, irradia cambios en la identidad institucional generando una comunicación inclusiva fomentando la creación de espacios de diálogo para deconstruir prejuicios y fomentar valoración de diferencias

Desde el área de la gestión administrativa y financiera, se podría trabajar capacitaciones para los docentes en cuanto a temas de calidad educativa y políticas de inclusión, adecuaciones en las instalaciones para aquellos integrantes de la comunidad con movilidad reducida e implementación de nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Falta detallar estrategias, rutas y protocolos específicos para discapacidad, lo que limita su aplicación práctica en la institución educativa, la información interna (base de datos) logra hacer seguimiento a la inclusión de los estudiantes con discapacidad. La cultura institucional busca buenas prácticas de inclusión y lograr la sensibilización a la comunidad educativa.

## 2.6. Justificación

El diseñar y desarrollar un Plan de Mejoramiento Institucional para el Colegio Santa María de la ciudad de Girardot, tiene como finalidad abordar los desafíos contemporáneos que se presentan actualmente, como la brecha digital y la diversidad de aprendizajes en acciones concretas. Para ello, propone una hoja de ruta con metas claras: la implementación de herramientas tecnológicas adaptativas, la formación docente en pedagogías diferenciadas y la creación de protocolos para la inclusión. Estas iniciativas, alineadas con el Proyecto Educativo Institucional, buscan no solo resolver debilidades identificadas, sino posicionar al colegio como referente en innovación educativa. La sostenibilidad del plan de mejoramiento se basa en su enfoque colaborativo, donde los miembros de la comunidad educativa hagan parte del seguimiento, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales del contexto.

Este plan de mejoramiento tiene como motor el concepto de calidad donde se evidencia un conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Todos los esfuerzos de la organización deben estar orientados a la generación de espacios que posibiliten la mejora continua por medio de la clara identificación de las fortalezas, amenazas y debilidades propias de su contexto por medio del monitoreo del entorno tanto interno como externo donde los protagonistas son todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa.

En este proceso, la capacidad de adaptación, redireccionamiento y transformación son claves para cerrar brechas y enfrentar los cambios con efectividad.

Las instituciones educativas se encuentran actualmente en una época de cambios constantes donde deben estar a la vanguardia de las necesidades no solo tecnológicas y pedagógicas, sino también de las culturales y socioeconómicas que se puedan generar dentro de su entorno; en este contexto, es fundamental que tengan la certeza de que los procesos que se desarrollan internamente puedan contribuir efectivamente al mejoramiento integral del sistema educativo, generando en la comunidad un espíritu inclusivo que respete las diferencias y contribuya a la construcción de una educación de calidad, más justa, equitativa y accesible para todos.

Por lo anterior, se requiere de una evaluación integral de sus procesos con la intervención de todos los actores de la comunidad educativa, con el fin de evidenciar si existen problemáticas que no les permiten alcanzar sus objetivos institucionales y lograr un mejoramiento continuo; pues bien lo señala (Michael Fullan – 2002) cuando propone que el liderazgo en un establecimiento educativo no debe recaer únicamente en el directivo, sino que debe ser compartido entre todos los actores de la comunidad educativa; esta visión de liderazgo distribuido permite generar un compromiso con la mejora continua del aprendizaje y del entorno escolar.

Es por esto, que el propósito fundamental del presente Plan de Mejoramiento Institucional, es el de articular las acciones concretas y necesarias, para superar las debilidades, así como aprovechar las oportunidades y garantizar el cumplimiento de la misión educativa en línea con el

Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Santa María. “Para saber si se está contribuyendo al logro de los resultados esperados, es aconsejable tener en mente las características esenciales de un establecimiento educativo que mejora permanentemente “Guía 34 pág. 20

## **2.7. Objetivos**

### **2.7.1. Objetivo general**

Diseñar un Plan de Mejoramiento Institucional para el Colegio Santa María de la ciudad de Girardot - Cundinamarca, que le permita fortalecer desde la gestión de la comunidad los procesos académicos y pedagógicos partiendo de la articulación de unas estrategias claras e innovadoras con las demás áreas de gestión.

### **2.7.2. Objetivos específicos**

- Realizar un diagnóstico de los diferentes procesos de gestión que se manejan en el establecimiento educativo Colegio Santa María, para conocer a través de una matriz de evaluación y un análisis DOFA su realidad institucional, teniendo en cuenta los lineamientos de la Guía 34 del MEN.
- Priorizar las problemáticas e identificar los factores críticos en los cuales se va a fundamentar el Plan de Mejoramiento Institucional del Colegio Santa María, con el fin de generar las estrategias para la toma de decisiones.

- Plantear y argumentar la propuesta del Plan de Mejoramiento Institucional hacia el fortalecimiento de la Gestión de la Comunidad promoviendo un ambiente escolar inclusivo, democrático y participativo.

### **3. REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **3.1. Marco conceptual**

El presente plan de mejoramiento institucional se fundamenta en diversas teorías y enfoques que reconocen el papel fundamental de la comunidad en la transformación de la escuela, entendida como un espacio social abierto, dinámico y en constante construcción colectiva. Las instituciones educativas están encaminadas a realizar un análisis interno para identificar sus debilidades, oportunidades fortalezas y amenazas; con el fin de utilizarlas como herramientas para dar respuesta a sus propios resultados y tomar las acciones necesarias hacia el logro del propósito de la evaluación y la calidad educativa.

La calidad del sistema educativo entonces se percibe como la cualificación producto de “la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad”, tal como reza la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en su documento base, donde se enfatiza que la calidad educativa “(...) debe ir más allá de asegurar el ingreso y la permanencia de los niños en las aulas; más bien, es la combinación de condiciones para la enseñanza aprendizaje y logros académicos de los alumnos” (2011, p. 99).

En este camino hacia la búsqueda de la calidad educativa y la mejora continua se debe reconocer la importancia del involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa y sus contribuciones para la correcta definición de líneas de acción pertinentes que orienten con claridad a las diferentes gestiones de la institución a liderar procesos activos, flexibles y críticos en pro del cumplimiento de los objetivos institucionales y el éxito de los discentes. Es así como se configura el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) como herramienta esencial para la articulación y materialización de los procesos.

El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), es una herramienta de planeación estratégica que tiene como propósito fortalecer los procesos que guían a las instituciones educativas, teniendo en cuenta un diagnóstico participativo y contextualizado de todos los actores que la conforman, con el fin de mejorar la calidad educativa, la gestión administrativa, la convivencia escolar y otros aspectos fundamentales. Con base en lo mencionado en el periódico Altablero del Ministerio de Educación Nacional, los planes de mejoramiento constituyen tácticas y estrategias de la calidad educativa, una ruta en puntos de partida y de llegada, donde se identifican los conjuntos de medidas que debe asumir la organización educativa. Así, el PMI formula, orienta e implementa procesos, sistemas, subsistemas y actividades con criterios, procesos de trabajo y aplicación a solución de problemas.

Dentro de un Plan de Mejoramiento Institucional, la calidad educativa es un eje central, ya que su propósito fundamental es elevar los estándares de formación dentro de una institución educativa, garantizando un desarrollo integral, pertinente, eficaz y equitativo en los procesos de enseñanza - aprendizaje de todos los estudiantes; tal como lo define UNESCO (2007), una educación de calidad implica no solo el acceso a la escuela, sino también aprendizajes

significativos, permanencia en el sistema y condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes. Una herramienta clave para diagnosticar, tomar decisiones y monitorear los avances hacia la mejora continua en la calidad educativa, es la evaluación institucional; ya que gracias a este proceso, se valoran sistemáticamente los diferentes componentes de la institución educativa, identificando la información más relevante que sirva de base para la elaboración del PMI.

Tal como se ha mencionado, es necesario contar con la participación activa de todos los actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad) para la construcción, implementación y seguimiento del PMI. La participación fortalece el sentido de pertenencia, el compromiso y la sostenibilidad en el tiempo de acciones que flexibilicen y fortalezcan el proceso de mejora continua. Ahora bien, uno de los ejes principales dentro de un Plan de Mejoramiento Institucional es la gestión a la comunidad, pues en esta se promueve la participación activa de todos los actores que intervienen en un establecimiento educativo y posibilita tener una articulación con las demás áreas de gestión permitiendo fomentar la corresponsabilidad en los procesos de mejora educativa, fortalecer redes de apoyo para estudiantes y docentes, promover valores de convivencia, ciudadanía y pertinencia, aumentar la sostenibilidad de los proyectos escolares, al contar con el respaldo y la participación de la comunidad.

Esta área de gestión se encarga de las diversas interacciones de la organización educativa con la comunidad o comunidades pertinentes, al igual que la relación de participación, aceptación y formas de convivencia, y las políticas de servicio educativo a grupos poblacionales con necesidades particulares desde el ejercicio democrático de la inclusión. La gestión debe

posibilitar a la institución desarrollar una relación directa con el entorno social, considerando a todas aquellas organizaciones de la comunidad como un todo. Asimismo, el proceso participativo de esta vincula a todas aquellas instituciones municipales, estatales y eclesiásticas como grupos de interés. Para ello, igualmente, resulta necesario tener en cuenta las funciones y estrategias, que constituyen la competencia comunitaria. (Politécnico Grancolombiano, s.f., p. 15) El fortalecimiento de los lazos a nivel local con la comunidad, la escuela, los padres de familia y demás actores puede abrir caminos de expansión del conocimiento y de prácticas que posibiliten un mayor alcance o reconocimiento a nivel externo. Parte del compromiso institucional debe concentrarse en la construcción colectiva en todos los niveles. Como lo enfatiza (Carlos Calvo Muñoz-2007) en su obra *Gestión educativa y participación comunitaria: La escuela debe ser un espacio abierto a la comunidad y que la gestión educativa debe promover la participación como un proceso democrático y transformador.*

Los procesos transformadores suelen tener bases sólidas cimentadas por valores, creencias, actitudes, comportamientos y todas aquellas características que construyen la identidad de la IE. En este sentido, es fundamental identificar cómo la comunidad educativa se conecta y se alinea estratégicamente con la misión, objetivos institucionales y en sí la cultura organizacional de la IE, para lo cual entran en juego las relaciones políticas, pedagógicas, educativas y humanas. De esta forma se facilita la toma de decisiones colectivas, integrales, coherentes, sostenibles y efectivas de acuerdo con la realidad de la IE.

Estas dinámicas conllevan el reconocimiento de la diferencia y la diversidad como ejes de dinamismo en el proceso de la mejora continua.

La educación inclusiva entiende la diversidad como aquella relación que las personas establecen consigo mismas y con los otros, superando la mirada de “lo diferente” como una serie de fronteras que separan lo que se considera distinto. Es por esto, que al integrarse con la gestión de comunidad, fortalecen los procesos educativos, promoviendo la equidad, la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes sin discriminación; como lo señala la UNESCO - OREALC (2004), en su documento *Gestión participativa y comunidad educativa*, donde destaca la importancia de involucrar a la comunidad en la toma de decisiones educativas; define la participación como un derecho y una condición para mejorar la equidad y la calidad de la educación.

La gestión educativa es un proceso sistémico que integra acciones administrativas, pedagógicas y comunitarias con el fin de mejorar la organización y los resultados educativos. Según Díaz y Delgado (2014), la gestión educativa “es un proceso sistémico que da sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrolla y ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan recursos, que generan procesos participativos en beneficio de la comunidad”. Asimismo, Martínez (2012) define la gestión educativa como la capacidad de articular estructura, estrategia, sistemas, liderazgo, capacidades y objetivos para lograr los fines educativos deseados.

En este marco, la guía 34 del ministerio de educación nacional (MEN,2009) identifica cuatro áreas fundamentales de la gestión educativa institucional que corresponden a la gestión directiva, Gestión pedagógica y académica, Gestión administrativa y financiera y Gestión de la comunidad.

Estas áreas interactúan para garantizar el cumplimiento de la misión y visión institucional, así como la calidad y pertinencia educativa (Tobías Rodríguez, 2013).

De manera particular, la gestión de la comunidad se orienta a fortalecer la participación social, la convivencia y la corresponsabilidad entre los actores educativos y el entorno. En este sentido, la inclusión y la diversidad cultural son ejes fundamentales para promover la equidad y la permanencia escolar.

Según Tobías Rodríguez (2013), la gestión de la comunidad a nivel general incluye la promoción de la participación de familias, estudiantes y actores sociales en la vida escolar, la proyección social y articulación con entidades externas para apoyar a grupos vulnerables, Desarrollo de estrategias para garantizar la equidad y la permanencia de todos los estudiantes, especialmente aquellos de grupos poblacionales diversos.

Así, la gestión de la comunidad contribuye a construir una cultura institucional que valora la diversidad, fomenta la convivencia democrática, fortalece la capacidad institucional para responder a los desafíos contemporáneos y promueve una educación inclusiva, participativa y de calidad.

En este contexto, la inclusión educativa se fundamenta en el reconocimiento y valoración de la diversidad como un derecho y una riqueza para la comunidad educativa. La UNESCO (2009) define la inclusión como “un proceso que busca aumentar la participación de todos los estudiantes en el aprendizaje, la cultura y la comunidad escolar, reduciendo la exclusión en todas sus formas” (Tobías Rodríguez, 2013).

Derecho y riqueza para la comunidad educativa. La UNESCO (2009) define la inclusión como “un proceso que busca aumentar la participación de todos los estudiantes en el aprendizaje,

la cultura y la comunidad escolar, reduciendo la exclusión en todas sus formas” (citado en Tobías Rodríguez, 2013).

Los principios clave de la inclusión corresponde al reconocimiento de la diversidad al entender que las diferencias culturales, étnicas, de género, discapacidad, entre otras, son inherentes y enriquecen el proceso educativo, la participación y pertenencia permite garantizar que todos los estudiantes y sus familias se sientan parte activa y valorada de la comunidad educativa, la flexibilidad curricular y organizativa propicia la adaptación de estrategias pedagógicas y la gestión institucional para responder a las necesidades específicas de cada grupo poblacional y el enfoque de derechos: que asegura el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todos, sin discriminación.

Implementar este enfoque implica una transformación profunda en las prácticas educativas y en la gestión institucional, promoviendo la equidad y la justicia social (Díaz y Delgado, 2014; Tobías Rodríguez, 2013).

En este sentido, el fortalecimiento de la gestión comunitaria, no solo contribuye a la mejora de indicadores institucionales, sino que potencia la construcción de ciudadanía, democracia y cohesión social. Un plan de mejoramiento centrado en esta dimensión se convierte así en una herramienta para el empoderamiento colectivo y la transformación educativa desde lo local.

### 3.2. Marco Normativo

El Plan de Mejoramiento Institucional del Colegio Santa María, centrado en la gestión de la comunidad, se sustenta en un conjunto de disposiciones legales, políticas y lineamientos que orientan la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa como base para el fortalecimiento de la calidad educativa.

En este marco normativo, la Constitución Política de Colombia (1991) en su Artículo 67. Declara que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, enfatizando la corresponsabilidad de la comunidad en su desarrollo; pues toda persona tiene el derecho inherente a recibir una educación gratuita, inclusiva, equitativa y de calidad, este derecho no solo habilita el acceso al conocimiento, sino que también es clave para ejercer otros derechos humanos, promover la justicia social y alcanzar el desarrollo personal y colectivo.

Para esto se debe reconocer la participación de todos los actores de la comunidad educativa, en la organización y vigilancia de las instituciones educativas, tal como lo establece el Artículo 68 de la Constitución Política de Colombia (1991).

Por su parte, la Ley 115 de 1994, conocida como la ley general de la educación regula el sistema educativo colombiano, estableciendo los principios, fines, niveles y modalidades del sistema educativo, así como los roles de los distintos actores (Estado, familia, comunidad y entidades educativas), el objetivo principal de esta Ley, es garantizar el derecho a la educación, para que este sea permanente y que contribuya al desarrollo de la persona y su participación en la vida social, cultural y económica del país.

Para asegurar que la educación sea pertinente y continua, las instituciones educativas deben propender por mejorar su calidad educativa; para esto, el Decreto 1075 de 2015 (Único

Reglamento del Sector Educación) compila y regula los procesos de autoevaluación institucional y la elaboración de los Planes de Mejoramiento, reforzando el enfoque participativo y de calidad, reafirmando la obligatoriedad de los planes de mejoramiento institucional y la importancia del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Por esto, el Ministerio de Educación Nacional, ha brindado unas orientaciones, a través de algunos documentos técnicos como la Guía 34 donde explica la formulación del PMI y la importancia de los procesos de participación de la comunidad como eje para la mejora escolar.

En este contexto, el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) es un instrumento fundamental en la educación inclusiva, diseñada para estudiantes con discapacidad. Define las estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptadas a sus necesidades individuales, incluyendo ajustes curriculares didácticos, evaluativos y metodológicos, respetando su ritmo de aprendizaje, y promoviendo la participación activa de la familia.

La responsabilidad de los establecimientos educativos tanto como públicas como privadas, es asegurar que los Planes individuales de Ajustes Razonables (PIAR) estén integrados con la planeación de aula y sirvan como herramienta para la autoevaluación institucional sobre la inclusión. Además, estos planes deben estar alineado con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

En esta línea, la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, destaca la importancia de la gestión de establecimientos educativos. Se enfatiza que la gestión abarca diversas áreas, proceso y componentes que requieren nuevas formas de organización para alcanzar sistemas y fortalecer el PEI estas proporcionan un marco estructurado para que las instituciones realicen su autodiagnóstico (autonomía institucional).

Complementariamente, la inclusión educativa en Colombia está legislada por la Ley 1618 de 2013 “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” busca que las personas con condición de discapacidad tengan un proyecto de vida digno y autónomo y garantizar el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia, promoviendo una educación de calidad y equitativa para todos por el cual se reglamenta el Decreto 1421 de 2017 el cual establece un marco para la educación inclusiva, promoviendo un currículo flexible, permitiendo diferentes formas de acceder a los mismos objetivos generales, reconociendo la diversidad social, cultural y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este decreto busca que la educación se adapte a las características, intereses y necesidades de cada estudiante, garantizando su acceso, permanencia y calidad educativa.

La Ley 2025 de 2020 establece lineamientos para implementar escuelas para padres, madres y cuidadores en instituciones educativas de preescolar, básica y media en Colombia. Esta ley busca fortalecer la participación familiar en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la calidad educativa e inclusión al reconocer el derecho a elegir la educación según la Constitución.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006) y la Declaración de Salamanca de la UNESCO (1994) promueven la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad. La Convención enfatiza la educación inclusiva, gratuita y de calidad, mientras que la Declaración de Salamanca aboga por un sistema educativo que acoja a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

La formación integral, es un proceso continuo, implica la participación de la familia, la comunidad educativa y la colaboración interdisciplinaria entre docentes y otros actores de la

institución, buscando el desarrollo integral del estudiante en su contexto social y cultural, promoviendo habilidades y valores para su integración en la sociedad.

#### **4. PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO**

La propuesta del Plan de Mejoramiento Institucional parte de la identificación de tres aspectos clave con oportunidad de mejora, los cuales forman parte de la gestión de la comunidad. En primer lugar, es necesario desarrollar estrategias y actividades concretas que permitan abordar estas áreas de mejora, transformándose en oportunidades de crecimiento. De esta manera, se promueve una cultura de mejora continua y se asegura que la institución ofrezca una educación de calidad.

El primer aspecto a mejorar se refiere a la necesidad de definir claramente en los documentos institucionales cómo las alianzas estratégicas contribuyen al cumplimiento del propósito de brindar una educación de calidad en el Colegio Santa María, ubicado en la ciudad de Girardot. Para fortalecer este proceso, se propone crear un Comité de Alianzas Estratégicas con criterios de inclusión. Este comité tendrá la responsabilidad de identificar y gestionar convenios con entidades externas, tales como universidades, empresas y ONGs, así como con instituciones que promuevan la diversidad y la inclusión, buscando recursos y experiencias que beneficien a todos los estudiantes. Además, se plantea desarrollar proyectos conjuntos con estos aliados estratégicos que fomenten la innovación educativa y la formación en competencias. Es fundamental fortalecer alianzas con entidades externas como la Secretaría de Salud, universidades, INSOR,

INCI y el Centro de Día Sensorial. Se espera que todas estas acciones se concreten en un plazo no superior a un año.

Estas acciones impactan directamente las cuatro áreas de gestión institucional. En la gestión directiva, potencian la innovación y el posicionamiento institucional, mejoran la planificación estratégica y fortalecen la toma de decisiones. En la gestión académica, favorecen el enriquecimiento curricular y metodológico, así como el acceso a recursos, programas de formación y proyectos colaborativos. En cuanto a la gestión administrativa, promueven la coordinación logística y el manejo eficiente de recursos, facilitando la gestión contractual y administrativa de convenios. Finalmente, en la gestión de la comunidad, incrementan la participación y el compromiso de los actores educativos, fortalecen la relación con entidades externas y amplían las oportunidades para estudiantes y familias. Estas estrategias deben ejecutarse en un plazo máximo de dos años, lideradas por el equipo de Gestión Directiva y los Coordinadores Académicos.

El segundo aspecto a mejorar, también relacionado con la gestión de la comunidad, es la necesidad de redactar claramente en los documentos institucionales (PEI, manual de convivencia, rutas, etc) políticas de inclusión, así como establecer mecanismos para su evaluación en relación con los diferentes grupos poblacionales y la diversidad cultural. Esto implica articular ajustes pertinentes que fortalezcan las adaptaciones curriculares necesarias, evaluaciones flexibles, materiales didácticos apropiados y la coordinación con profesionales de la salud, como psicólogos. Además, estos protocolos deben integrarse en el Manual de Convivencia y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El equipo directivo y el Consejo

Académico deben implementar estas acciones en un plazo máximo de dos años, capacitando de forma continua a docentes y personal administrativo en pedagogías inclusivas, atención a la diversidad y manejo de barreras para el aprendizaje y la participación.

Asimismo, es indispensable desarrollar o adaptar una base de datos o software accesible que permita el registro y seguimiento de los procesos de inclusión, facilitando la evaluación, la identificación de barreras y el ajuste oportuno de estrategias. Estas acciones permiten a la gestión directiva demostrar liderazgo en la formación del personal para la inclusión y establecer un marco normativo y ético para una gestión escolar con enfoque inclusivo. La gestión académica, por su parte, promueve la flexibilización curricular y la implementación de adaptaciones necesarias para atender a la diversidad de estudiantes. En cuanto a la gestión administrativa, posibilita la asignación adecuada de recursos y la adecuación de la infraestructura para garantizar accesibilidad e igualdad de oportunidades. Finalmente, desde la gestión de la comunidad, se fortalece la cultura institucional de respeto, equidad y valoración de todas las diferencias, impactando positivamente en la convivencia escolar.

En tercer lugar, y de acuerdo con las oportunidades de mejora identificadas en la gestión de la comunidad, se considera oportuno implementar un sistema de identificación temprana y seguimiento individualizado de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos en situación de vulnerabilidad o con talentos especiales. De igual forma, es necesario establecer canales de comunicación y participación efectivos para estudiantes y familias, promoviendo espacios donde se sientan escuchados y puedan expresar sus expectativas y necesidades relacionadas.

Estas acciones de mejora también impactan las áreas de gestión institucional. Desde la gestión directiva, fomentan un liderazgo participativo y transparente, alineado con los principios de inclusión. La gestión académica permite ajustar las estrategias de enseñanza a las expectativas y necesidades de los estudiantes y sus familias, garantizando un aprendizaje pertinente. Mediante la gestión administrativa, se optimiza la asignación de apoyos y recursos humanos para la atención a la diversidad. Finalmente, desde la gestión de la comunidad, se genera confianza y participación al demostrar que la institución se preocupa por el desarrollo y bienestar de todos sus estudiantes. El grupo líder conformado por rector y coordinadores deberá implementar estas estrategias en un plazo máximo de dos años.

El fortalecimiento del Plan de Mejoramiento Institucional a través de la gestión de la comunidad, con énfasis en alianzas estratégicas, políticas claras de inclusión y atención a las necesidades de los estudiantes, es fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa. La articulación efectiva de estas acciones en las diferentes áreas de gestión institucional permitirá transformar las oportunidades de mejora en avances concretos, promoviendo una cultura de inclusión, participación y mejora continua que beneficie a toda la comunidad educativa.

## 5. PLAN DE MEJORAMIENTO

No.	ÁREA O ÁREAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES O ACCIONES DE CAMBIO	RESPONSABLES	PLAZO	
								INICIA	TERMINA

1	-GESTION COMUNITARIA -Gestión Académica y Pedagógica - Gestión Directiva	La política de inclusión existe, pero falta detallar en su documentación PEI, manual de convivencia estrategias, rutas y/o protocolos específicos que describan con claridad los procesos de inclusión de los diferentes grupos poblacionales, diversidad cultural o con discapacidad. lo que limita su aplicación práctica en las Institución Educativa	Fortalecer la política de inclusión institucional mediante la especificación y documentación de estrategias, rutas y protocolos claros en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Manual de Convivencia, para garantizar su aplicación efectiva y la atención a la diversidad de todos los estudiantes	En un plazo máximo de 2 años, el 100% de la documentación institucional clave (PEI y Manual de Convivencia) integrará de forma explícita y detallada las estrategias, rutas y protocolos de inclusión para los diferentes grupos poblacionales, diversidad cultural y discapacidad, validado por la comunidad educativa	-Porcentaje de documentos institucionales (PEI, Manual de Convivencia) que incluyen detalladamente estrategias, rutas y protocolos - Porcentaje de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias) que conoce y comprende los protocolos de inclusión documentados, medido a través de encuestas	- Revisión y Diagnóstico de la Documentación Actual - conformación de un grupo (Comité de Inclusión) para analizar el PEI y Manual de Convivencia existentes, identificando los vacíos y la necesidad de detalle en la política de inclusión - Protocolo publicado y difundido; 100% de directivos capacitados en su uso para diciembre 2025. Equipo redactor, normativa vigente (Ley 1618/2013, Decreto 1421/2017)	Equipo de Gestión Directiva y Coordinadores Académicos	01/08/2025	30/11/2026
2	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA -Dimensión Institucional o Directiva	No se sistematiza ni usa información interna (bancos de datos) para monitorear la inclusión de estudiantes con discapacidad	Implementar un sistema interno de registro, sistematización y análisis de información sobre estudiantes con discapacidad para monitorear su inclusión y mejorar la toma de decisiones.	En un plazo máximo de 2 años, contar con un sistema de información institucional que registre y actualice el 100% de los datos relevantes de estudiantes con discapacidad, para seguimiento y toma de decisiones.	- Porcentaje de estudiantes con discapacidad registrados en el sistema. - Nivel de uso del sistema por parte del personal docente y administrativo, medido mediante encuestas o registros de uso	1. Diagnóstico y diseño del sistema de información: Identificar necesidades, definir variables y formatos para el registro de datos sobre estudiantes con discapacidad. 2. Desarrollo o adaptación de una base de datos o software accesible: Crear o adecuar herramientas digitales para el registro y seguimiento. 3. Capacitación al personal: Formar a docentes, coordinadores y administrativos en el uso del sistema y en la importancia del registro para la inclusión. 4. Implementación piloto y ajustes: Probar el sistema	Rector Coordinadores Académicos	01/02/2026	01/02/2027

						con un grupo de usuarios, recoger retroalimentación y mejorar. 5. Monitoreo periódico: Generar reportes trimestrales para evaluar avances, identificar barreras y ajustar estrategias de inclusión.			
3	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA -Dimensión Institucional o Directiva	Clima escolar y cultura institucional la comunicación es baja con referente a la divulgación de buenas prácticas de inclusión	Fortalecer la comunicación y divulgación de buenas prácticas de inclusión para mejorar el clima escolar y promover una cultura institucional inclusiva.	En un plazo máximo de 2 años, lograr que al menos el 90% de la comunidad educativa conozca y participe en espacios de divulgación y reflexión sobre prácticas inclusivas	Porcentaje de docentes, estudiantes y familias que conocen y aplican buenas prácticas inclusivas (medido por encuesta anual). - Número de espacios de divulgación y reflexión realizados. - Nivel de satisfacción y percepción positiva sobre el clima escolar inclusivo (medido con encuesta)	- Crear un plan de comunicación institucional que incluya estrategias específicas para divulgar buenas prácticas de inclusión - Organizar talleres, foros y espacios de diálogo periódicos para compartir experiencias y reflexionar sobre inclusión y convivencia. - Capacitar a líderes y docentes como agentes multiplicadores de buenas prácticas. - Realizar evaluaciones periódicas del clima escolar con enfoque inclusivo para monitorear avances y ajustar estrategias.	Coordinador de Convivencia	01/02/2026	30/01/2027
4	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA -Gestión Directiva - Gestión Académica y Pedagógica	El presupuesto anual no contempla las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad, diversidad cultural, socioeconómica o de género; esto no permite garantizar los recursos necesarios para atender las diversas necesidades de los estudiantes	Establecer rutas claras y presupuestos destinados a necesidades específicas de inclusión, el cual debe estar alineado con el PEI y las diferentes proyecciones operativas.	Al finalizar cada año lectivo se debe asignar y aprobar el presupuesto para el año siguiente, de esta manera se deberá incluir ciertos rubros que serán destinados a los apoyos	- Número de compras de material didáctico. - Número de obras o adecuaciones realizadas en la infraestructura. - Número de Capacitaciones a docentes y personal administrativo.	-Teniendo en cuenta la discapacidad o necesidad educativa especial, realizar la adquisición del material necesario para la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. - Realizar en el año dos capacitaciones a los docentes y personal administrativo sobre	- Equipo Directivo del Colegio, encabezado por el Rector	01/10/2025	30/09/2026

		asegurando una educación equitativa, accesible y de calidad.		académicos, tecnológicos, pedagógicos y de infraestructura, que se requieran para mejorar y garantizar la calidad de toda la población estudiantil; sobre todo de aquellos en situación de discapacidad, vulnerabilidad o con necesidades educativas diversas.		educación inclusiva y normatividad relacionada. -Si se requiere, sugerir los cambios o adecuaciones necesarias para mejorar el acceso a la educación inclusiva.			
--	--	--------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

El Plan de Mejoramiento Institucional es una herramienta estratégica fundamental para elevar la calidad y optimizar la gestión dentro de las instituciones educativas, garantizando así el derecho a una educación inclusiva, equitativa y pertinente; a través de un diagnóstico que permita tener un acercamiento acertado a la realidad institucional y así establecer objetivos claros y acciones concretas para mejorar los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios, involucrando a todos los actores de la comunidad, impulsando un cambio positivo en la educación dentro de los establecimientos educativos del país.

En este ejercicio, el diagnóstico realizado permitió identificar avances significativos en la consolidación de una cultura institucional basada en valores, así como áreas críticas de mejora

relacionadas con la necesidad de establecer alianzas estratégicas, implementar políticas de inclusión y atender de manera integral las expectativas y necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Bolívar (2012) y Fullan (2017), la gestión educativa efectiva requiere una visión compartida, liderazgo transformador y procesos participativos que permitan la corresponsabilidad en la toma de decisiones. Estos factores se consolidan como pilares fundamentales que deben abordarse desde una mirada reflexiva direccionada por la gestión de la comunidad que se constituye como eje fundamental que irradia todas las gestiones educativas para avanzar hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

La Gestión de la Comunidad facilita el fortalecimiento de las alianzas estratégicas para la calidad educativa, pone una mirada crítica a las políticas de inclusión en diseños curriculares flexibles, infraestructura accesible, tecnologías de apoyo y formación docente especializada para garantizar la equidad en la institución educativa. Además de promover una escuela más abierta, viva que escucha voces, contribuye a fortalecer las necesidades y expectativas de los estudiantes y así promover el liderazgo colaborativo con equidad y un alto sentido de corresponsabilidad por parte de todos los actores de la comunidad educativa.

Finalmente, se reafirma el alcance de PMI como motor de transformación de los procesos de calidad en las instituciones educativas y lo caracteriza como un ejercicio de acciones reflexivas, colectivas y contextualizadas en la riqueza diversa de los territorios. En miras a alcanzar las metas institucionales, es muy importante ejercer un liderazgo efectivo que promueva un alto sentido de participación por parte de todos los actores de la comunidad educativa en la búsqueda

constante de la mejora continua y la ejecución de prácticas innovadoras que mantengan su impacto en el tiempo.

#### Recomendaciones

Fortalecer el liderazgo directivo y docente mediante procesos de formación continua orientados a la gestión participativa, el trabajo colaborativo y la innovación pedagógica.

Consolidar alianzas estratégicas con instituciones, organizaciones y actores del entorno que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y a la ampliación de oportunidades para los estudiantes.

Implementar y monitorear políticas de inclusión que garanticen la atención a la diversidad y la equidad, promoviendo ambientes escolares seguros, respetuosos y libres de discriminación.

Fomentar mecanismos de comunicación y participación efectivos entre todos los miembros de la comunidad educativa, asegurando la transparencia y la corresponsabilidad en los procesos institucionales.

Realizar evaluaciones periódicas del plan de mejoramiento, ajustando las acciones según los resultados obtenidos y promoviendo la mejora continua como principio rector de la gestión escolar.

Implementación de protocolos de inclusión con mecanismos de seguimiento efectivos importante sistematizar las bases de datos que se alimentan por medio de los canales efectivos de comunicación con estudiantes y familias

Actualizar recursos educativos, fortalecer el seguimiento de egresados, y diseñar Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para estudiantes con discapacidad, logrando que haya un enfoque inclusivo y así fortalecer la calidad educativa, la equidad y el activo compromiso de toda la comunidad educativa.

Estas recomendaciones buscan consolidar una gestión educativa centrada en la comunidad, capaz de responder a los desafíos actuales y de proyectar al Colegio Santa María como referente de calidad e innovación en la región.

## REFERENCIAS

Beltrán, L. R. (1979). \*Farrawell to Aristotle: Horizontal communication\*. International Commission for the Study of Communication Problems, (48). Unesco.

Beltrán-Llavador, J., Íñigo-Bajo, E., & Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. \*Revista Iberoamericana de Educación Superior, 5\*(14), 3–18.

Bolívar, A. (2012). \*Liderazgo y mejora de la escuela\*. Ediciones Morata.

Calvo Muñoz, C. (2007). \*Gestión educativa y participación comunitaria\*.

Congreso de Colombia. (2020). \*Ley 2025 de 2020\*. Diario Oficial No. 51.384.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

Díaz, M., & Delgado, L. (2014). \*Gestión educativa: procesos y prácticas\*. Editorial Académica.

Díaz Tafur, J. I., & Saldarriaga, A. (2004). La estrategia ganadora. \*Periódico Altablero\*, (26).

Fullan, M. (2002). \*Liderar en una cultura de cambio\*. Octaedro.

Fullan, M. (2017). \*El liderazgo en una cultura de cambio\*. Ediciones Morata.

Martínez, J. (2012). \*Gestión educativa: estructura y liderazgo\*. Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2009). \*Guía No. 34\*.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). \*Plan decenal de educación 2016–2026\*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Politécnico Grancolombiano. (s.f.-a). \*Dimensiones de la gestión educativa según su naturaleza\*. Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad.

Politécnico Grancolombiano. (s.f.-b). \*Plan de mejoramiento educativo como herramienta relevante de orientación, planificación y materialización de los procesos\*. Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad.

Rodríguez Murcia, T. (2013). \*Marco conceptual de la gestión educativa\*. Ensubate.

[https://www.ensubate.edu.co/documentos/gestion\\_educativa\\_2013\\_tobias\\_Rodriguez.pdf](https://www.ensubate.edu.co/documentos/gestion_educativa_2013_tobias_Rodriguez.pdf)

UNESCO. (2009). \*Directrices para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos\*. UNESCO.

UNESCO - OREALC. (2004). \*Gestión participativa y comunidad educativa\*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla Encuesta Administrativos

Marca temporal al	Dirección de correo electrónico o	¿Qué rol cree que desempeña el personal administrativo en el éxito de un colegio?	¿Cómo considera que el personal administrativo puede apoyar a los docentes y estudiantes?	¿Teniendo en cuenta las necesidades de la gestión educativa, considera que los procesos administrativos se desarrollan de manera ágil y oportuna?	¿La Institución educativa hace evaluación periódica a las metas institucionales?
-------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

26/05/ 2025	alexa.rodr i27@hotmail.com	El rol del administrativo es de coordinar los recursos necesarios para todos los procesos que se manejan en el colegio, además de ser un soporte en la ejecución de tareas.	Toda la comunidad trabaja en sinergia, así que el personal administrativo es una pieza fundamental para cumplir con el desarrollo ágil de los diferentes procesos institucionales, generando un ambiente de confiabilidad y seguridad tanto en los docentes y como en los estudiantes.	Aunque los procesos se cumplen de manera oportuna, se evidencia un desgaste administrativo por falta de personal	Si
----------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

26/05/ 2025	rodriguezl eidy0512 @outlook. com	Fundamental, ya que las actividades que desarrollan son de gran impacto para el funcionamiento idóneo del servicio que se presta, por ende, es indispensable que se realicen las mejoras que correspondan en cuanto a la interacción con la comunidad creando fidelización.	Promoviendo el buen trato, la cordialidad y la resolutivitas dentro de las dinámicas cotidianas.	Si	No con la periodicidad que corresponde
----------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------

**Anexo 2. Tabla Encuesta Estudiantes**

Mar ca tem pora l	Dirección de correo electrónico	¿Considera que los estudiantes que egresan de nuestra institución tienen buenas oportunidades laborales o de continuar sus estudios superiores?	¿Conoce usted los objetivos que quiere alcanzar la institución en los próximos 5 años?	¿La institución educativa evalúa periódicamente la eficacia de las políticas, los mecanismos y recursos que utiliza para prevenir situaciones de riesgo y manejar los casos difíciles, y aplica acciones para mejorarlos?	¿Desde su rol en la institución que estás haciendo para cumplir con la misión institucional?	¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución?
-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

5/23 /202 5 15:4 8:48	leivaarcini egassofia @gmail.co m	Si	Si	Si	Tener un buen rendimiento académico y la institución nos forma de la mejor manera posible para ser profesionales teniendo valores y enseñanzas como personas	Respeto Comprensión Disciplina Cariño
5/23 /202 5 15:5 0:51	ariasevelyn 1224@gm ail.com	Si	No	Si	Respetar y cumplir las normas establecidas en la institución	No los tengo claros

5/23 /202 5 15:5 6:30	yulimaorti z7@gmail. com	No	No	Si	Busco rendir académicamente y cumplir con mis obligaciones como estudiante.	Desconozco cuales son los valores.
5/23 /202 5 16:0 2:25	juandabav. 27@gmail. com	Si	No	Si	Participando de la mejor manera en proyectos institucionales que fortalecen la vinculación con la comunidad y entorno institucional.	Responsabilidad, respeto, compromiso, equidad, solidaridad, transparencia

5/23 /202 5 16:0 5:35	nicolasvar gas2324@ gmail.com	No	No	Si	Cumplir los reglamentos establecidos en el manual de convivencia	El respeto, la responsabilidad y la honestidad
5/23 /202 5 16:1 4:40	juansebasti ancastro30 4@gmail.c om	Si	No	Si	Yo siendo estudiante del Colegio Santa María he evidenciado como los profesores llevan acabo su rol para mejor y hacer cumplir las normas y la misión del colegio que es formarnos para salir a una sociedad con valores	Los valores que la institución tiene son el respeto, la transparencia, la formación y la perseverancia

5/23 /202 5 16:2 7:03	paulamoral esd14@gm ail.com	Depende de como lo tome la persona	Si	Si	Me aseguro de cumplir con mis actividades diarias y hacer las cosas con honestidad	Respeto, honestidad, compromiso y igualdad
5/23 /202 5 16:4 7:17	sebastianvi dal902@g mail.com	Si	Si	No	Tener un buen rendimiento académico y cumplir con las normas del colegio debidamente	Educar a los estudiantes y guiarlos a tener un mejor futuro como personas y como ciudadanos
5/23 /202 5	salomeloza no567@g mail.com	No	No	Si	.	El respeto

19:30:35						
5/23/2025 20:44:22	bojacasaavedra@gmail.com	Si	Si	Si	No cometiendo cosas indebidas en el Cole y mejorando mis notas	El respeto, amistad
5/23/2025 20:46:10	valeferbal9@gmail.com	Si	Si	Si	Tener una buena comunicación y no causarles problemas a la institución	El respeto La responsabilidad La honestidad
5/23/2025	cristianca milofandin	Si	No	Si	Estudiante	Respeto

20:4 8:33	o40@gmai l.com					
5/23 /202 5 20:5 2:07	isajarabella 0913@gm ail.com	Si	No	Si	Ser muy responsable con mis deberes y ser respetuosa	Respeto,tolerancia ,responsabilidad,h onestidad,integrid ad,empatia,trabajo en equipo y aceptar nuestros errores
5/23 /202 5 23:1 0:43	zabalamari ajose4@g mail.com	No	No	Si	.	Respeto Tolerancia

5/24 /202 5 12:1 1:20	parrarinco nsarita@g mail.com	Si	No	Si	Me estoy esforzando por qué me vaya bien académicamente y así mismo en mi valores hacia el entorno social, cumpliendo con las normas de colegio.	Honestidad, compromiso, igualdad
5/24 /202 5 20:4 5:00	nicolaspati no2807@g mail.com	Si	Si	Si	Portarme bien y esforzarme cada día mas	Respeto Compromiso Moral

5/24 /202 5 20:5 1:21	dagog2010 2@gmail.c om	Si	Si	Si	Yo como estudiante sigo las indicaciones y reglamentos de la institución sin incumplir ninguna de estas, ya que si se da un problema de gravedad la institución se verá gravemente afectada.	El respeto, la cordialidad, la amabilidad y el compañerismo.
5/24 /202 5 20:5 8:45	nicollcespe des2010@ gmail.com	Si	Si	Si	seguir casi al 100% las normas y/o leyes de la institucion	respetto, honestidad, empatia, sinceridad, esfurezo y otros

5/24 /202 5 21:0 0:02	adrian05_1 ozano@out look.com	Si	No	No	Cumplir con mis deberes y evitar las malas conductas	No me acuerdo la verdad
5/24 /202 5 21:0 8:37	arrozxito@ gmail.com	No	No	No	Nada	Vivir

5/24 /202 5 21:2 8:59	vegal4277 @gmail.co m	Si	No	Si	Yo como estudiante aportó para cumplir la sana convivencia, el respeto, la tolerancia y la diferencia en la institución, tomando como aparte los conocimientos para emprender y ser un gran aporte a la sociedad	El respeto, la tolerancia, la diferencia y la sana convivencia
5/25 /202 5 17:0 3:39	erikmogoll on02@gm ail.com	Si	No	Si	Ser buen estudiante y no causarle problemas ala institución haciendo cosas que no son	Educar cuidar y enseñar

5/26 /202 5 13:3 5:39	Natyniji@ gmail.com	Si	Si	No	Estudiar	Honestidad, respeto y fraternidad
5/27 /202 5 20:5 2:06	samuelfore ro145@gm ail.com	Si	Si	Si	Siendo un buen estudiante, siendo comprometido, responsable, aprendiendo lo que me explican los profesores, aprendiendo a expresar mis sentimientos, teniendo creatividad y	El respeto, la educación, el compañerismo, el compromiso, la puntualidad, etc.

					siendo una buena persona.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

### Anexo 3. Tabla Encuesta Docentes

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	¿Conoce usted hacia dónde quiere llegar la institución en los próximos años?	¿Desde su rol en la institución que estás haciendo para cumplir con la misión institucional?
5/26/2025 6:47:09	heidyyisedsr84@gmail.com	A ciencia cierta no, solo sé que se quiere seguir en la formación de personal con buenas habilidades para la vida profesional y laboral, creo que se piensa tener un lugar propio para el colegio pero no conozco a fondo como va este proyecto.	Teniendo un gran compromiso con mi labor de enseñanza enfatizada en garantizar las herramientas necesarias para que los estantes adquieran más habilidades significativas en su día a día.
5/26/2025 6:53:33	carlosjoya1922@gmail.com	Si	Si, dado a que esta basada en la formación integral, con valores y ética, donde se busca la creatividad,

			innovación en base a los valores corporativos del colegio.
5/26/2025 14:25:57	karenbarretosm@gmail.  com	Si	Pongo al servicio de la institución todos mis conocimientos y habilidades para aportar de forma favorable a la misión institucional , además de encaminar mi labor hacia el alcance de logros y objetivos institucionales
5/26/2025 14:55:58	jjuliethms@gmail.com	Si	Promoviendo cada día los valores humanos, la creatividad y el liderazgo en las clases

5/26/2025 17:45:30	dannitaherrera@gmail.com	Si	Con sentido de pertenencia y realizando mi trabajo con entrega y responsabilidad
5/26/2025 21:33:24	dayanagutierrez1522@gmail.com	Si	Considero que a partir de las diferentes actividades que planeo y realizo, aunque sean niños y niñas de preescolar busco que su formación esté enfocada en principios, valores éticos que les permitan tener una formación integral y fortalecer sus habilidades cognitivas, sociales, corporales y éticas.

¿Cuáles son los valores fundamentales del Colegio Santa María?	¿Qué papel cree que juega el sentido de pertenencia en su trabajo diario?	¿Qué podría hacer el Colegio Santa María, para mejorar el sentido de pertenencia de los docentes?	¿Qué tipo de apoyo se necesita para que los docentes se sientan más conectados y comprometidos con el colegio?
Responsabilidad, tolerancia, respeto y buena convivencia.	Es fundamental para garantizar excelentes resultados.	Brindar más incentivos a los docentes y recuperar el programa de bienestar laboral, que funcionó el año anterior.	<p>Recibir los materiales necesarios para impartir las clases ( tintas para marcador y televisores en los salones de primaria).</p> <p>Mejorar los salarios, si bien es cierto trabajamos por vocación, en estos momentos es salario bien remunerado es necesario y nos motivaría aún más a seguir enfocados en nuestras labores.</p>

			<p>No dejar pasar las fechas de cumpleaños de los docentes, directivos y personal de servicios, esto es un poco desmotivante a comparación del año anterior, que recibíamos un lindo detalle en nuestra fecha especial y todos nuestros compañeros nos felicitaban, en estos momentos pasan esa fechas desapercibidas.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Respeto, tolerancia, sana convivencia.</p>	<p>Debe ser total ya que se basa la ejecución de la labor en la integridad desde el ejemplo, la responsabilidad y el cumplimiento de los lineamientos y requerimientos.</p>	<p>Incentivar de manera en la cual, el área de bienestar gestione ciertas actividades, fechas, celebraciones que se relacionen en el agradecimiento, cumpleaños, fechas especiales, e incluso la remuneración económica es importante. al igual facilitar materiales de papelería de uso diario.</p>	<p>PREGUNTA CON EL MISMO CRITERIO QUE LA ANTERIOR. El compromiso debe ser permanente dado a que se tiene una obligación contractual, para estar conectados debe haber una comunicación asertiva, ya que se presenta algunas fallas en los criterios de cumplimiento o asignaciones.</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, calidad humana, Formación integral</p>	<p>Es una cualidad inherente a la labor que desempeño ya que pongo lo mejor de mí para que haya un crecimiento institucional, demostrando todo mi compromiso, admiración y respeto por el lugar en donde trabajo y así haya un progreso conjunto entre el ámbito institucional y personal</p>	<p>Aunque es una cualidad intangible que viene más por el compromiso personal de cada individuo, creería que una estrategia para propender este aspecto sería la capacitación al personal, actividades de integración y trabajo en equipo y encuentros para reafirmar el conocimiento del horizonte institucional</p>	<p>Considero que desde los factores externos es necesario que haya un mayor seguimiento a la labor ejercida y tomar acciones frente al incumplimiento de sus responsabilidades y A nivel personal , fomentar escenarios de integración y fortalecimiento personal en el que se permita un ambiente de confianza para que se identifiquen las debilidades o amenazas que afectan el cumplimiento de las metas institucionales y así mismo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			como equipo de trabajo se propongan alternativas de acción para mejorar estas situaciones.
El respeto, la tolerancia y la disciplina	Cumplir con mis responsabilidades como docente de forma puntual, significativa para la comunidad y dar buen ejemplo.	Cargas académicas acorde a sus perfiles y estudios, más incentivos, reconocimientos y exigencias mayores para los que no cumplen con sus obligaciones.	Plataformas facilitadoras del proceso de calificación y evaluación de estudiantes.

<p>Ética, responsabilidad, respeto.</p>	<p>Creo que es fundamental, ya que eso hace que nuestro quehacer en la institución sobresalga junto con todo lo que hacemos.</p>	<p>Fomentarlos más, incentivarlos, resaltando el buen trato en toda la comunidad educativa.</p>	<p>Dar más participación a lo que creemos los docentes que se debe mejorar,.</p>
<p>Incentivar la participación de la comunidad educativa, implementar y seguir un conducto regular, dar cumplimiento al manual de convivencia, estar actualizándose y preparándose para brindar una educación de calidad, participar en actos culturales, propiciar la libertad de expresión, entre otros que</p>	<p>El sentido de pertenencia es fundamental para toda la comunidad educativa y en mi rol como docente me permite apropiarme de mis funciones realizando un trabajo basado en el amor, el respeto, la igualdad, y el cuidado; donde la enseñanza- aprendizaje que implemente favorezca a los niños y niñas que están a mi</p>	<p>Para fomentar el sentido de pertenencia se pueden implementar varias estrategias como: comunicación abierta entre todo el equipo, reconocer el trabajo y las contribuciones de los docentes, involucrarlos en las decisiones que afecten su trabajo y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional. Algunas ya se</p>	<p>Es posible que desde la parte emocional necesiten ser escuchados y validar sus sentimientos y preocupaciones; desde lo pedagógico, proporcionar capacitación para que mejoremos nuestra práctica docente, promover la salud y el bienestar físico</p>

<p>permitan a la comunidad educativa enfocarse en ser mejores cada día</p>	<p>cargo, además que es crucial porque esto me genera motivación y bienestar permitiéndome ejercer una mejor labor</p>	<p>hacen es importante seguir por ese camino para que todos comprendamos y nos apropiemos de nuestra labor haciendo lo mejor posible en pro de los niños y niñas.</p>	
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Si, desde el momento que acepté formar parte de la planta de docentes he tratado de mejorar cada día en lo que hago.</p>	<p>Empleo 3 estilos de aprendizaje: Significativo, colaborativo y humanista.</p>	<p>Por medio del programa PIAR se generan actividades y procedimientos diferentes enfocados en las necesidades de cada estudiante.</p>	<p>Charlas con los estudiantes sobre temas vistos, actividades asignadas de refuerzo, trabajos adicionales.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Desde mi cumplimiento contractual y desde mi iniciativa, siento que el compromiso a sido permanente desde el inicio de mi labor en el año 2024</p>	<p>Ya que los estilos de aprendizaje son: visual, auditivo, lectoescritura, kinestésico, social, solitario y analítico...Esto se ejecuta según las actividades y los grupos que desarrollo, entre ellas esta el APRENDIZAJE AUTONOMO, TECNICAS DIDACTICAS INNOVADORAS, APRENDIZAJE COLABORATIVO, USO DE LAS TICS,</p>	<p>Como apoyo pedagógico se utiliza el tablero, tv, internet, plantillas graficas de video y audio, lectura básica, escritura permanente y uso de impresos con gráficos para color</p>	<p>En base a los tiempos se desarrollan retroalimentaciones de la temática con participación directa en el tablero, quices de recuperación y el desarrollo de consultas de temáticas para de nuevo generar la calificación de esta evidencias, previo la sustanciación que garantice la evolución del estudiante de acuerdo al criterio de evaluación en formación.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Por supuesto, me siento totalmente comprometida primeramente con mi labor y en segunda instancia con el lugar que me ha dado la confianza para seguir aprendiendo e ir cualificado mi desempeño</p>	<p>Trato de involucrar Todos los estilos de aprendizaje de mis estudiantes ya que continuamente procuro variar recursos para la presentación y exposición de los saberes, además de que en cada planeacion destino un espacio al inicio para la activación de conocimientos la cual puede ir desde una canción, videos, baile, historias hasta un juego que se interrelacione con la temática que se va a trabajar</p>	<p>La herramienta empleada es el PIAR. El cual es esa planeacion que define la estrategias y acciones desarrolladas por cada docente para que esta población de estudiantes alcancen los logros y competencias establecidos para cada asignatura, llevando claramente el seguimiento de estas y estando en una constante comunicación con el padre de familia</p>	<p>Son varios los mecanismos de retroalimentación empleados para llevar el seguimiento académico y para mejorarlo entre estas están: citaciones a los padres de familia, firmas de compromisos académicos, actividades de nivelación</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Por supuesto que sí.</p>	<p>Verbal, visual, auditivo y kinestésico</p>	<p>Ideas de los mismos docentes del colegio en cada clase.</p>	<p>Reuniones de docentes y citaciones a padres de familia</p>
<p>Si, creo que cumplo con lo que establece el colegio.</p>	<p>Lectoescritor, visual.</p>	<p>Bajo el Piar se establecen estrategias diferentes para cada estudiante con base en su dificultad.  Generalmente actividad personalizada, con apoyo de copias, fichas, recursos tecnológicos.</p>	<p>Corrección de evaluaciones finales para aclarar temas que no quedaron claros, seguimiento personal a los estudiantes que no alcanzan las metas propuestas, implementación de talleres y trabajos extras.</p>

<p>Si, ya que en este lugar he encontrado un espacio para aplicar mis conocimientos pero también aprender de todos los que me rodean, lo cual me permite crecer como persona y como profesional, aportando lo mejor de mi al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas y fortaleciendo de este modo su desarrollo integral.</p>	<p>Considero que utilizo varios según el interés y las necesidades de los niños y niñas, donde pueden variar de visual, kinestesico, auditivo , de lectura y escritura, activo o reflexivo.</p>	<p>Principalmente se realiza el PIAR ( plan individual de ajustes razonables) , el cual permite a los diferentes docentes conocer el diagnóstico del niño o niña y ajustar el currículum según las necesidades de cada estudiante, además, se realizan evaluaciones adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje, apoyo individualizado , diferentes estrategias pedagógicas para fortalecer su aprendizaje y el trabajo en equipo para alcanzar</p>	<p>Algunos mecanismos de retroalimentación efectiva para el seguimiento de resultados son las evaluaciones y actividades de nivelación , diálogo con las familias a través de citaciones donde se ponen al tanto de la situación vivenciada con sus hijos en el colegio y las responsabilidades retroalimentación constructiva entre otras acciones .</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		los objetivos que se tienen con cada estudiante.	
--	--	--------------------------------------------------	--

¿Como la institución revisa y evalúa el control del ausentismo?	¿ Los resultados de pruebas externas (ICFES) son tenidos en cuenta como parte del proceso evaluativo?	¿La evaluación de los resultados de evaluación de desempeño de la prueba externa son tenidos en cuenta para hacer ajustes respectivos?
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Se lleva control de asistencia y cuando es reiterativo el ausentismo, primero se llama desde secretaría a los padres, si no hay una respuesta o persiste la situación se hacen las citaciones por dirección de grado, pero al no ver compromiso de los padres se procede a citar por coordinación de convivencia y en ultima instancia si no hay respuesta se cita con rectoría.</p>	<p>No</p>	<p>En las reuniones de docentes se habla sobre la necesidad de reforzar los procesos de lectura, interpretación y producción textual, pero si es necesario implementar estrategias que fortalezcan dichas habilidades, con las pruebas instruimos al no ser obligatorias no se pueden garantizar mejores resultados, pues es opcional.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Se generan planillas de asistencias, retardos y se evalúan según los criterios en</p> <p>Disciplina, se llevan y se tienen en cuenta de acuerdo a la comunicación de sus padres en un grupo de Whatsapp aunque no debería utilizarse.... ya que esta aplicación no es una herramienta organizacional y no genera la garantía de la información, ya que se sube cualquier imagen impresa o incluso escrita a mano en hoja de cuaderno y esto no es confrontada directamente al acierto, solo es cargada y se asume que esta autorizada como excusa.</p>	<p>Si</p>	<p>Se trata de temas generales pero no de como el colegio debe fortalecer algunos temáticas directas de estas evaluaciones ya que se proyectan prueba saber pero no es de estricta obligación, sino de los que quieran pagar, en este caso no hay uniformidad, esto genera que los padres no cumplan con lo que el colegio necesita para lograr lo que se busca en el total de la calidad educativa.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>El control de ausencias es manejado a través de las planillas de asistencia de cada docente y en caso de presentarse algún caso en particular de ausentismo el docente inicia con el debido proceso a través de la citación de los padres de familia para el establecimiento de compromisos y acuerdos y para que conozca las implicaciones que puede tener el estudiante en su parte académica y convivencial e incluso también de su incumplimiento de los deberes como padre de familia</p>	<p>No</p>	<p>Considero que es necesario entrar a socializar de manera detallada con el equipo de trabajo este tipo de evaluaciones externas tanto las de desempeño como la de las prueba saber e incluso las realizadas internamente en la institución para que se puedan establecer planes de mejoramiento frente a los componentes donde se identifiquen las falencias.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Falta control por parte de los coordinadores para hacer un llamado al padre de familia. Cada docente lleva el control por las asignaturas que orienta y se reportan las inasistencias al pasar notas finales en cada periodo académico y sería bueno que haya un mejor control y reporte con la plataforma de notas y las llegadas tardes del estudiante, dejar a un docente encargado que no tiene atención a padres a la primera hora de clase.</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>
<p>Se lleva a cabo control por plantillas, al los que presentan varias fallas se cita a acudientes para revisar el caso, también se baja nota por llegadas tarde y fallas.</p>	<p>Si</p>	<p>Si, con base en esos resultados se proyectan los ajustes y planes de mejora.</p>

<p>Desde mi rol, estoy muy atenta a llamar a lista y comunicarme con las familias para conocer las razones del ausentismo, en básica primaria y secundaria, también se tiene un control de quienes asisten a las clases y se pide excusa a quienes están ausentes para conocer las razones de la ausencia.</p>	<p>No</p>	<p>Desconozco ciertos aspectos de este tema pero considero que para las directivas estos resultados como cualquier otra situación que presente la institución es un aprendizaje que permite ajustar y mejorar las diversas dinámicas que se realizan a fin de crecer y ser cada vez mejores.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Anexo 4. Tabla Encuesta Directivos**

<p>¿Desde su rol en la institución que está haciendo para cumplir con la misión institucional?</p>	<p>¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución?</p>	<p>¿Lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales? ¿Por qué?</p>	<p>¿Cuáles son las principales características sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Procurando llevar todos los procesos de manera organizada, gestionando y dando respuesta a todos los temas administrativos, pedagógicos y financieros del establecimiento educativo que correspondan al área directiva y brindando la tranquilidad a los padres de familia y estudiantes dando cumplimiento a mis funciones como rector, garantizándoles la prestación del servicio dando cumplimiento a los lineamientos y directrices de</p>	<p>Desde la parte humana el respeto, la tolerancia, la cordialidad, solidaridad y empatía, la sana convivencia y mucho sentido de pertenencia.</p> <p>Desde la responsabilidad social que tenemos como colegio: la formación integral de nuestros niños y jóvenes, la construcción de un mejoramiento en nuestro tejido como sociedad y el impacto positivo hacia sectores vulnerables que se vean</p>	<p>Si, el aporte y la labor que desarrolla cada persona que hace parte de nuestra comunidad educativa es fundamental para poder dar cumplimiento a nuestros propósitos institucionales, para que se pueda dar el hecho educativo se debe tener participación directa de cada uno de los actores dando cumplimiento a sus deberes y obligaciones originadas desde el inicio del año lectivo.</p>	<p>El colegio santa maría de la ciudad de Girardot, no tiene dentro de su comunidad educativa distinción de estratos sociales, de hecho la población que hacer parte de nuestra comunidad indistintamente de sus características socio económicas y culturales tienen como característica particular ese deseo de querer recibir una excelente educación, por lo general son padres de familia que con mucho esfuerzo tienen a sus hijos en un colegio</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>orden nacional de la ley general de educación.</p>	<p>beneficiados por nuestra labor social.</p>		<p>privado para darles la posibilidad de como ellos lo llaman darle una mejor educación a sus hijos, el colegio santa maría ha sido un colegio que por tradición ha sido muy familiar, ya que durante diferentes generaciones muchas de las personas que han hecho, y hacen parte de este han tenido algún familiar que haya estudiado o que ha sido egresado y quieren que sus familiares continúen su proceso formativo aquí.</p>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Desde mi rol de coordinadora de convivencia estoy cada día cualificando mis conocimientos para ejecutar con eficiencia y eficacia mi labor y así propender un ambiente armonioso y seguro para los miembros de la comunidad educativa, generando de tal manera la confianza de los padres de familia frente al modelo pedagógico que ofrecemos y así fortalecer nuestra calidad educativa</p>	<p>Liderazgo, trabajo en equipo, calidad humana, responsabilidad, innovación, productividad, comunicación asertiva, civismo</p>	<p>Considero que claramente nuestra labor está encaminada al alcance de los logros institucionales ya que todo lo establecido en el PEI está alineado para ejercer esta misión de forma coherente para el alcance de los objetivos institucionales que diariamente se ven proyectados en las prácticas de aula, el perfil de los integrantes de nuestra comunidad educativa y de todas las actividades que son programadas y desarrolladas con una intencionalidad que se</p>	<p>Las características socioculturales y socioeconómicas de nuestros estudiantes están categorizadas dentro de un rango de clase media ( estrato 2 y 3) , se cuenta con una gran variedad en la composición familiar en donde hay familias completas , también hay de padres separados, otras con madres y padres cabezas de familia y en otra donde los tutores son abuelos o tíos, la mayoría de estas familias cuentan con un nivel académico básico y</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		enmarca a fortalecer esa identidad institucional	desempeñan una labor productiva como empleados en alguna empresa o como independientes
--	--	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

¿Las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son consideradas en nuestro	¿La Institución Educativa ha establecido criterios claros para manejar casos difíciles como problemas psicológicos, consumo de sustancias	¿El proyecto educativo institucional (PEI) de nuestro establecimiento está actualizado con respecto a los estándares básicos de	¿La Institución Educativa desarrolla mecanismos de seguimiento y evaluación a las necesidades prioritarias de los diferentes grupos
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

proyecto educativo institucional (PEI)?	psicoactivas, dificultades en la socialización, estudiantes con discapacidad?	competencias y a otros referentes nacionales?	poblacionales o diversidad cultural?
<p>Consideramos que quienes ingresan a nuestro colegio debe ser por merito a través de la valoración cuantitativa y cualitativa dentro del proceso de admisión, indistintamente de sus características sociales económicas y culturales.</p>	<p>los criterios están definidos según lo dicta el manual de convivencia y la ruta de atención integral que se debe atender dependiendo el caso, así como todo lo dispuesto en el decreto 1075 del 2015, la ley 1620 del 2013, la ley 1098 del 2006 y para el tema de la inclusión según lo dispone el decreto 1421 del 2017.</p>	<p>El proyecto educativo institucional se ha venido reestructurando de tal manera que se logre incluir toda la normatividad vigente de orden nacional, en lo que respecta a los estandares basico de competencias son llevados a cabo en el diseño curricular de las diferentes áreas del conocimiento.</p>	<p>No logro discernir el alcance y el sentido para dar respuesta a esta pregunta.</p>

Si	Estos criterios están establecidos en la ruta de atención integral establecida por la ley 1620 ( ley de convivencia escolar) la cual esta dada para todos lo establecimientos educativos públicos y privados orientando el accionar de la institución para dar atención este tipo de casos y la cual podemos también encontrar de manera integrada en nuestro manual de convivencia	Si	No contamos con el seguimiento a grupos poblacionales de diversidad cultural ya que en nuestra institución aún no hemos contado con estos tipos de grupos a los únicos que llevamos seguimiento es a la población con barreras de aprendizaje a través ya que si contamos con algunos casos y lo hacemos a través del PIAR
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Los estudiantes que egresan de nuestra institución tienen buenas oportunidades laborales o de continuar sus estudios superiores?</p>	<p>¿Existe un procedimiento institucional de evaluación? ¿cada cuanto se realiza?</p>	<p>¿Los resultados de la evaluación institucional son tenidos en cuenta para hacer ajustes y mejoras en el sistema?</p>	<p>¿Cuáles son los puntos fuertes y las debilidades del colegio, según su perspectiva?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p>En su mayoría son estudiantes que continúan sus estudios en las instituciones de educación superior, en muchas ocasiones se ven estudiantes que durante su estadía en el colegio ya trabajan para solventar sus estudios, o al año siguiente ya se encuentran activos en el campo laboral ya sea de manera formal o informal.</p>	<p>El documento formal se desarrolla con el PMI al finalizar el año lectivo, pero nosotros como directivos constantemente estamos evaluando los procesos que se llevan a cabo dentro del colegio, buscamos darle participación de manera directa o indirecta a todos los miembros de la comunidad educativa para que nos den sus aportes dentro de la evaluación institucional y así mismo que contribuyan en los planes de</p>	<p>Si</p>	<p>Puntos fuertes: Capital Humano, la trayectoria, acreditación, Good Will.</p> <p>Puntos débiles: Valor de las pensiones y a hoy infraestructura.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>mejoramiento para el año inmediatamente siguiente.</p>		
--	---------------------------------------------------------------	--	--

Si	Esta evaluación institucional se realiza de manera anual y a partir de sus resultados se establecen la acciones de mejoramiento para el año siguiente	Si	<p>Las fortalezas con las que cuenta el colegio son:</p> <p>Organización y planeación directiva</p> <p>Seguimiento a casos académicos y convivencia les</p> <p>Rigurosidad en el cumplimiento del manual de convivencia</p> <p>Debilidades</p> <p>Más encuentros para desarrollar planes curriculares entre áreas</p> <p>Socialización de pruebas externas para articular el trabajo realizado hacia el mejoramiento de estas</p> <p>Más compromiso por parte de los docentes para contribuir al mejoramiento institucional</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------