

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: 3

Los Semilleros Deportivos del Valle del Cauca: un compromiso con la construcción de paz en territorios afectados por el conflicto armado, una mirada a las experiencias de Palestina y Sudáfrica.

The Sports Seedbeds of Valle del Cauca: a commitment to building peace in territories affected by armed conflict, a look at the experiences of Palestine and South Africa.

Mónica Bueno-Aguilar
mmabuenoa@poligran.edu.co
Politécnico Gran Colombiano
Contadora Pública, Lic. En Educación. Especialista en Alta Gerencia

Mónica Bueno Aguilar
mmabuenoa@poligran.edu.co
Politécnico Gran Colombiano
Docente con experiencia de trabajo en instituciones educativas públicas.

Resumen

Este caso de estudio analiza el programa sobre los Semilleros Deportivos en el Valle del Cauca como una estrategia para la construcción de paz en los territorios afectados por el conflicto armado en Colombia, con esto, se desarrolla un análisis comparado con experiencias similares en Palestina y Sudáfrica. El objetivo de este texto es identificar las características, los alcances y las lecciones aprendidas de las políticas públicas usadas en el deporte como una herramienta de transformación social en contextos de violencia armada y postconflicto. Adicionalmente, el ejercicio comparativo deja ver similitudes entre los tres contextos estudiados en cuanto al uso del deporte como plataforma de encuentro intercultural, la construcción de confianza y el desarrollo de nuevas habilidades para la vida, solo que, con diferencias relacionadas con el momento del conflicto y las estructuras de las instituciones para la implementación de los programas. Al final, se concluye que los Semilleros Deportivos son una política pública útil para la construcción de la paz territorial, siempre y cuando se implemente de manera adecuada con las instituciones, la “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

sostenibilidad financiera, el seguimiento continuo del programa y las evaluaciones regulares de su impacto.

Palabras clave

Semilleros deportivos, deporte social, políticas públicas, construcción de paz, conflicto armado,

Abstract

This case study analyzes the Sports Development Program in the Valle del Cauca region of Colombia as a strategy for peacebuilding in territories affected by the armed conflict. A comparative analysis is then conducted with similar experiences in Palestine and South Africa. The objective of this text is to identify the characteristics, scope, and lessons learned from public policies that utilize sport as a tool for social transformation in contexts of armed violence and post-conflict. Furthermore, the comparative analysis reveals similarities among the three contexts studied regarding the use of sport as a platform for intercultural exchange, trust building, and the development of new life skills. However, differences exist related to the stage of the conflict and the institutional structures for program implementation. In conclusion, the study finds that Sports Development Programs are a useful public policy for territorial peacebuilding, provided they are implemented appropriately with the support of relevant institutions, ensuring financial sustainability, continuous program monitoring, and regular impact evaluations.

Keywords

Sports development programs, peacebuilding, public policies, armed conflict, Valle del Cauca, community sports.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

INTRODUCCIÓN

Colombia ha sido testigo de más de seis décadas de conflicto armado interno que ha dejado consecuencias desgarradoras en la sociedad, especialmente en las poblaciones rurales y en las comunidades vulnerables. Al respecto, según el Registro Único de Víctimas, el país tiene más de 9,8 millones de víctimas del conflicto armado, siendo el desplazamiento forzado, el homicidio y las constantes amenazas, las principales formas de victimización (NRC CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS, 2025). En consecuencia, este contexto de violencia ha generado divisiones significativas en las relaciones comunitarias, además de la pérdida de confianza en las instituciones y las limitadas oportunidades de desarrollo para los niños, niñas y adolescentes en los territorios afectados.

El Valle del Cauca no tiene una realidad distinta, varios municipios vallecaucanos han vivido, a lo largo de su historia, la realidad que deja ver la presencia de los grupos armados al margen de la ley, la existencia de cultivos de uso ilícito, y las constantes historias sobre desplazamiento forzado y violencia asociada al narcotráfico. Por ejemplo, según la Comisión de la Verdad, el Valle del Cauca registró 41.201 víctimas de homicidio entre los años 1985 y 2018; lo que la posicionó como el segundo departamento más afectado por el conflicto armado después de Antioquia, y 8.626 casos de desaparición forzada entre los años 1985 y 2016 (COMISIÓN DE LA VERDAD, 2022). A raíz de lo anterior, la realidad de los vallecaucanos ha necesitado de respuestas institucionales más adecuadas, que cubran un mayor panorama a los enfoques netamente militares o asistencialistas, como, por ejemplo, a través de estrategias que promuevan la construcción de paz a partir de los recursos locales.

Esta investigación, se realiza por motivos académicos, sociales y políticos. Para empezar, hay una falta de conocimiento sobre la efectividad de las políticas públicas deportivas como herramientas para la construcción de paz en Colombia. Pocos han explorado dichos programas en términos de sus diseños, procesos de ejecución, resultados e impactos,

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

aunque varios municipios y departamentos han iniciado programas deportivos con fines de transformación social.

Adicionalmente, frente a un marco social y político es necesario que se complemente este estudio con la idea de cómo se pueden sistematizar estas políticas con sectores como la educación, la salud y la protección social; con el objetivo de desarrollar políticas públicas que abarquen todos los ámbitos a cabalidad, que partan de la evidencia y que sean orientados a la implementación de actividades para la paz y el desarrollo del territorio.

El deporte como herramienta de construcción de paz, una revisión de literatura nacional e internacional

La relación entre el deporte y la construcción de paz ha sido ampliamente documentada en la literatura académica y en la práctica de organizaciones internacionales. Como muestra de ello, la Organización de las Naciones Unidas defiende la idea de que el deporte es una herramienta pertinente para promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz. En sus ideas, se resalta la capacidad que tiene el deporte para atravesar las barreras culturales, políticas y sociales (Naciones Unidas, 2003).

En el contexto del conflicto armado, el deporte puede tener múltiples funciones; como, por ejemplo, proporcionar espacios seguros de encuentro para las poblaciones segregadas, facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales, promover valores como la cooperación y el respeto, y plantear otras formas para el uso del tiempo libre que puedan prevenir el reclutamiento forzado de menores al mantenerlos comprometidos con la práctica deportiva.

Por citar un caso, "El Golombiao", un programa puesto en marcha por la organización UNICEF en Colombia, utiliza el fútbol para promover la paz y prevenir la vinculación de niños y niñas a grupos armados, en donde se alcanzó a más de "19.000 participantes en 39 municipios de 8 departamentos" (Unicef, s.f.). Algunas investigaciones que tuvieron lugar en distintos contextos geográficos ponen en evidencia que los programas deportivos bien diseñados, ayudan a reducir

"Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA".

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

prejuicios entre los grupos, fomentar sentimientos como la empatía y construir relaciones de confianza entre las comunidades en conflicto (Schulenkorf & Sugden, 2011).

Sin embargo, algunos estudios muestran que el deporte por sí solo no genera paz, como señala Keim (s.f) en su investigación sobre Sudáfrica. Según este autor, la manera en cómo se presenta y organiza el deporte, determina el potencial transformador que tenga. Adicionalmente, si se plantean programas deportivos mal diseñados, estos pueden reproducir dinámicas de exclusión, pueden ayudar a reforzar los estereotipos o profundizar las divisiones sociales de una sociedad en concreto. Por lo tanto, es importante que se analice cómo se van a diseñar, implementar y evaluar las iniciativas deportivas que pretendan orientar la construcción de paz.

Políticas públicas deportivas en Colombia, un marco normativo e institucional

A nivel jurídico, Colombia reconoce que el deporte es un derecho fundamental por conexidad, por eso mismo, lo considera como una herramienta fundamental para el desarrollo social y la construcción de la paz. Este derecho, se encuentra consignado en el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia (1991), que establece, el deporte, como expresión recreativa, competitiva y autóctona, con funciones en la formación integral de las personas y, su objetivo es preservar y desarrollar la salud en el ser humano.

De manera particular, la Ley 181 de 1995, mejor conocida como “Ley del Deporte”, creó el Sistema Nacional del Deporte y consignó los lineamientos para la promoción, fomento y desarrollo de la práctica deportiva, recreativa y de aprovechamiento del tiempo libre en Colombia. Posteriormente, se creó el Ministerio del Deporte por intermedio de la Ley 1967 de 2019, que le dio más peso a la institucionalidad sectorial, un aspecto que le dio al deporte una posición más importante en la estructura del Estado colombiano.

En cuanto a la construcción de paz, Colombia tiene un marco político e institucional a raíz del Acuerdo Final del 2016 con las FARC-EP; que puso de presente la noción de paz territorial. Este

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

concepto se entendió como un proceso de cambio estructural dirigido desde los territorios, junto con la participación activa de las comunidades.

Ahora bien, la Política Pública del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre 2018-2028, que es dirigida por el Ministerio del Deporte, reconoce de forma concreta al deporte como una “herramienta para el bienestar, la salud, la educación, la cultura, la inclusión social y la construcción de paz” (*Política Pública*, 2025). Por lo tanto, esta política propone ideas claras para que las entidades territoriales implementen programas deportivos con enfoques inclusivos y de paz, en las zonas perjudicadas por el conflicto armado.

A su vez, la Ley 1448 de 2011, o también conocida como “Ley de Víctimas y Restitución de Tierras”, contempla la reparación integral para las víctimas del conflicto armado, sumando a ello medidas de satisfacción y garantías de no repetición, entre las cuales se encuentran programas deportivos, culturales y educativos orientados al restablecimiento de derechos.

Delimitación del caso: los Semilleros Deportivos del Valle del Cauca (2020-2025)

Este estudio se enfoca en los Semilleros Deportivos del Valle del Cauca, un programa puesto en marcha por la Gobernación, a través del Instituto del Deporte del Valle del Cauca (Indervalle). Es importante señalar que este análisis se limita al período 2020-2025, ya que es una fase en la que el programa ha funcionado de manera ininterrumpida, y en donde ha habido una expansión de la cobertura y una mejor consolidación de su modelo de intervención; a pesar de las dificultades presentadas por la pandemia de la COVID-19.

Teniendo en cuenta lo anterior, los Semilleros Deportivos son la principal estrategia de la política pública departamental, pues tiene como objetivo principal la formación integral de niños, niñas y adolescentes con edades entre los 6 y 17 años a través de la práctica deportiva, la enseñanza de principios y valores y, el uso adecuado del tiempo libre.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

No está de más mencionar, que el programa opera en los 42 municipios del Valle del Cauca, incluyendo zonas urbanas, rurales y resguardos indígenas. Actualmente, se practican 25 disciplinas deportivas, que responden a las características culturales y deportivas propias de las diferentes subregiones del departamento (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2025). A partir de los datos oficiales de Indervalle, entre 2020 y 2025, el programa ha beneficiado a más de 22.800 niños, niñas y adolescentes, que han sido acompañados por 312 formadores deportivos y un equipo interdisciplinario de profesionales en psicología, trabajo social y educación física (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2025). Adicionalmente, el programa ha recibido una inversión de cerca de \$12.500 millones de pesos al año por parte del departamento y del Sistema General de participaciones (El Norte hoy, 2024).

Junto a lo anterior, “la estructura del programa se organiza en cinco ejes temáticos, como lo son: el entorno familiar, el deporte como proceso de transformación, el aprendizaje experiencial, el empoderamiento vallecaucano y la creatividad” (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2021). De ello se desprende que estos enfoques van más allá de la formación deportiva técnica, para enfocarse también en aspectos sobre el desarrollo personal, la convivencia familiar y el sentido de pertenencia territorial.

MÉTODO

Enfoque Metodológico: Cualitativo, Comparativo y Documental. Esta investigación sigue un enfoque cualitativo y busca obtener una comprensión sobre los procesos, experiencias y dinámicas sociales, factores impulsores relacionados con el uso del deporte como herramienta para la construcción de paz. Este tipo de estudio permite analizar a fondo fenómenos actuales dentro de su contexto real, sobre todo cuando no existe una separación clara entre el fenómeno y el entorno en el que ocurre. En el ámbito de las políticas públicas y la construcción de paz, el estudio de caso ayuda a entender mejor los procesos complejos, a “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

identificar los mecanismos que los explican y a extraer aprendizajes que pueden aplicarse en otros contextos.

Además, el diseño comparativo de este estudio se basa en la lógica del método comparado, cuyo propósito es reconocer las similitudes y diferencias entre los casos analizados para detectar patrones, comprobar explicaciones teóricas y proponer posibles hipótesis sobre las relaciones causales.

A partir de aquí, el estudio intenta traducir narrativas de instituciones y comunidades en torno a semilleros deportivos como espacios de reconciliación, inclusión y transformación social.

El estudio adopta un diseño de estudio de casos múltiples, ya que revisa diferentes experiencias el Valle del Cauca, Palestina y Sudáfrica para ser utilizadas como puentes en conjunto para lograr un único objetivo funcional de aprovechar el deporte como herramienta de reconstrucción social en contextos de violencia.

No estamos comparando países o niveles administrativos, identificaremos mecanismos comunes, lecciones y desafíos que explican cómo el deporte puede contribuir a la cohesión social y la paz territorial. Por lo tanto, el enfoque metodológico abarca el análisis documental para recopilar información relevante. Este método es especialmente útil en investigaciones que buscan comprender políticas públicas ya aplicadas, reconstruir procesos históricos y dar una mirada a experiencias registradas en diferentes contextos geográficos.

Fuentes de información

El estudio se basa en la revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias relacionadas con los tres casos estudiados:

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Fuentes primarias	<ul style="list-style-type: none"> · Documentos oficiales de la Gobernación del Valle del Cauca e Indervalle sobre el programa Semilleros Deportivos · Marco normativo colombiano relacionado con deporte y construcción de paz · Documentos oficiales de organizaciones implementadoras de programas deportivos en Palestina y Sudáfrica · Estadísticas institucionales sobre cobertura, beneficiarios e inversión de los programas analizados.
Fuentes secundarias	<ul style="list-style-type: none"> · Literatura académica sobre deporte y construcción de paz en revistas especializadas y bases de datos científicas · Informes de organizaciones internacionales sobre deporte, desarrollo y paz · Estudios de caso y evaluaciones de programas deportivos en contextos de conflicto · Documentos de análisis de política pública y construcción de paz en Colombia, Palestina y Sudáfrica.

Tabla 1.

*Revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias relacionadas con los tres casos estudiados.
Elaboración propia.*

Tabla comparativa: Caracterización general de los tres contextos

Los casos identificados se encuentran en tres contextos diferentes que comparten el desafío común de lograr la paz a través del deporte. La violencia sigue siendo la norma a pesar del escenario de post-acuerdo en el Valle del Cauca; en Palestina/Gaza, la vida se ha desarrollado bajo un conflicto armado activo y bloqueo económico desde el 2007; y en Sudáfrica post-apartheid, la reconciliación nacional continua en marcha después de décadas de segregación racial desde 1994. Se muestra tabla comparativa de los tres contextos.

Dimensión	Valle del Cauca (Colombia)	Palestina/Gaza	Sudáfrica (Post-Apartheid)
	Conflicto armado		

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Tipo de conflicto	interno de larga duración con un proceso de paz aún en desarrollo	Conflicto armado activo, ocupación militar, y bloqueo económico	Posconflicto y transición democrática desde 1994
Población	4.6 millones de habitantes (departamento)	5.4 millones (Territorios Palestinos: Gaza 2.1M, Cisjordania 3.3M)	60 millones de habitantes (país)
Principales desafíos sociales	Violencia asociada a grupos armados ilegales, desigualdad, y desplazamiento forzado	Segregación territorial, restricciones de movilidad, escasez de recursos, y trauma psicosocial	Desigualdad racial persistente, inequidad en acceso a recursos deportivos, y legado del apartheid
Período analizado	2020-2025	Diversos programas desde la década de 1990 hasta 2020	Desde 1994 (fin del apartheid) hasta actualidad
Fuente de Financiamiento	Recursos públicos departamentales y del Sistema General de Participaciones	Cooperación internacional (USAID, ONU), fundaciones privadas	Recursos públicos nacionales y provinciales, cooperación internacional (limitada)

Tabla 2.

Caracterización comparativa de los tres contextos estudiados.

Elaboración propia con base en (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2025) (PeacePlayers Middle East, 2001) (UEFA FOUNDATION FOR CHILDREN, s.f.) (Keim, s.f.).

Los procesos metodológicos en la investigación sistemática: Se expusieron las fases operativas de los métodos de investigación desarrollados a lo largo del proceso de investigación, describiendo cómo se basaron en las cuatro fases operativas interrelacionadas que colectivamente contribuyeron a la coherencia, validez y trazabilidad del estudio.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Fase 1. Fuentes Documentales: Se determinaron y recopilamos fuentes de datos normativas, institucionales y académicas para el área, normativas y académicas en el campo de la categoría de sujeto para evaluación, para cumplir con los criterios para el período 2010-2025 y en el tema de deporte, paz, inclusión y políticas de juventud. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas utilizando, Política Pública Deportiva, las Naciones Unidas, así como las bases de datos institucionales de Inderval, PeacePlayers International y el Departamento de Deportes de Sudáfrica, por nombrar algunos.

Criterios de inclusión:

- Relevancia temática, a través del deporte y la construcción de la paz.
- Legalidad institucional.
- Validez y acceso al público.

Fuentes Normativas: Ley 181 de 1995, Política Pública de Deportes 2018–2028, Acuerdo Final de Paz (2016).

Institucionales: informes de gestión de Inderval, informes de PeacePlayers, planes de cooperación internacional.

Académicas: la investigación realizada por PeacePlayers Middle East, 2001, Keim, M. (s.f.) y Schulenkorf, N., & Sugden, J. (2011) entre otros. los documentos identificados, fueron seleccionados basados en criterios de relevancia y calidad.

Fase 2. Clasificación y Organización Los documentos identificados fueron clasificados según dos criterios: tipo de fuente (normativa, institucional, académica) y dónde fueron analizados (Colombia, Palestina, Sudáfrica). Se prepararon registros documentales con el título, autor, año, institución, palabras clave y relevancia analítica para cada entrada. Se

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

identificó un mayor volumen de fuentes colombianas, lo cual se justifica por el proceso de paz y la accesibilidad a información pública.

Fase 3. Codificación Temática Cualitativa y Análisis: Utilizando la codificación temática para el análisis, se identificaron patrones de significado y categorías emergentes. Los datos fueron codificados manualmente utilizando una matriz en Microsoft Excel que permitió la identificación de conexiones entre fragmentos de texto y categorías analíticas.

Categoría	Descripción	Fuente representativa
Marco institucional y normativo	Legislación, políticas y estructuras de gobernanza deportiva.	Ley del Deporte (1995)
Participación comunitaria y liderazgo juvenil	Grado de involucramiento de comunidades y jóvenes.	Indervalle (2022)
Sostenibilidad y financiamiento	Fuentes de recursos y continuidad de los programas.	Indervalle (2023)
Desafíos y aprendizajes	Limitaciones, buenas prácticas y transferibilidad.	Ruiz Pérez, S.

*Tabla 3.
Codificación y análisis temático cualitativo
Fuentes citadas
Elaboración propia.*

Fase 4. Síntesis comparativa documental y triangulación: Por último, se realizó una triangulación comparativa entre los tres casos. Se encontró alguna similitud temática entre los temas, al identificar las similitudes, diferencias, así como las lecciones generales compartidas. Tal comparación es análoga al análisis de procedimientos y resultados para obtener más información sobre cómo se ha implementado el programa y cómo ha contribuido a la convivencia y la inclusión en los territorios.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Categoría de análisis	Valle del Cauca (Colombia)	Palestina	Sudáfrica	Convergencias y aprendizajes comunes
Marco institucional y normativo	Basado en la Ley 181 de 1995 y la Política Pública del Deporte 2018–2028. Liderado por Indervalles y respaldado por la Política de Paz Total (2022).	Vinculado a PeacePlayers Middle East, apoyado por la UNESCO y la Fundación Laureus Sport for Good. Cooperación internacional.	Ministerio de Deportes y organizaciones sociales post-apartheid; entrenadores formados en liderazgo social.	Los tres programas integran deporte con políticas sociales y educación para la paz, aunque difieren en el grado de institucionalización
Estructura de implementación y actores	Coordinado por la Gobernación, Indervalles, alcaldías locales y entrenadores comunitarios. Enfocado en jóvenes rurales, víctimas del conflicto y discapacitados.	Presentado por ONGs que trabajan con la comunidad y las escuelas locales; entrenadores mixtos palestino-israelíes.	Implementado y dirigido por el Ministerio de Deportes y organizaciones sociales post-apartheid; con entrenadores formados para el liderazgo social.	En los tres casos, hay un ejemplo de la estructura híbrida institucional y comunitaria, respaldada por actores locales y confianza e involucramiento.
Estilo pedagógico y participación comunitaria	Fomentan el liderazgo entre los jóvenes, la resiliencia y los valores de convivencia.	El baloncesto como herramienta de interacción y diálogo intercultural entre las comunidades en conflicto.	Fomenta valores de reconciliación racial y trabajo en equipo a través de ligas comunitarias	Utilizan metodologías deportivas participativas y liderazgo juvenil, promoviendo el aprendizaje socioemocional.
Resultados e impactos sociales	Reducción de riesgos juveniles, empoderamiento del liderazgo, convivencia.	Incremento del diálogo interreligioso y la empatía entre jóvenes palestinos e israelíes.	Promueve principios de reconciliación racial y la importancia de trabajar juntos en ligas comunitarias.	Los tres casos muestran el deporte como catalizador de confianza, inclusión y transformación social.
	Necesidad de mayor cobertura	Inestabilidad política y	Persistencia en casos de	En todos los contextos, la

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Desafíos y aprendizajes	rural y evaluación de impactos. Falta de continuidad política.	dependencia de donaciones. Desafíos culturales en la inclusión de género.	desigualdades estructurales y falta de recursos en comunidades marginales.	continuidad y el enfoque inclusivo son claves para el éxito sostenido.
--------------------------------	--	---	--	--

*Tabla 4.
Triangulación Convergencias y aprendizajes compartidos.
Elaboración propia.*

En el contexto de los tres casos, un análisis sobre el deporte comunitario también sugiere que los deportes comunitarios podrían funcionar como un instrumento de promoción de la paz si se intercalan con prácticas pedagógicas, participación social y sostenibilidad institucional. En el Valle del Cauca, gira en torno a la política pública de paz en los gobiernos locales; en Palestina, sobre la reconciliación intercultural desde la base comunitaria; y en Sudáfrica, el papel del deporte como parte simbólica de las reparaciones post-apartheid. La clave de la eficacia está en el liderazgo juvenil, la alianza entre instituciones, la unidad comunitaria, y la coherencia entre el discurso de paz y la práctica cotidiana del deporte.

RESULTADOS

PARTE I: CASO VALLE DEL CAUCA

Historia y evolución del programa Semilleros Deportivos (2020-2025)

El programa Semilleros Deportivos del Valle del Cauca cuenta con más de diez años de trayectoria y se ha consolidado como una de las principales iniciativas de la política pública deportiva del departamento. En 2020, durante la administración de la gobernadora Clara Luz Roldán, el programa se reactivó después de la pausa provocada por la pandemia, allí se incorporaron protocolos de bioseguridad y modalidades virtuales de acompañamiento. Según el gerente de Inderval, Carlos Felipe López, el programa reforzó su equipo profesional con el

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

objetivo de mantener e incluso ampliar sus resultados, pese a las dificultades que trajo consigo la emergencia sanitaria por la COVID-19 (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2020).

En el 2021, el programa amplió su oferta deportiva, pasando de 21 a 30 disciplinas, entre ellas el tejo, un deporte tradicional muy arraigado en la zona norte del departamento. Esta expansión surgió de la intención de ofrecer una propuesta más diversa y de fortalecer el vínculo con las tradiciones y características culturales propias de cada subregión del Valle del Cauca (EL PAÍS, 2023).

Entre los años 2022 y 2023, durante las administraciones de Clara Luz Roldán y posteriormente de Dilian Francisca Toro, se consolidó el programa en todo el departamento, llegando a los 42 municipios del Valle del Cauca, a las zonas rurales más apartadas y a los resguardos indígenas. Para 2025, Indervalde informó que el programa ha beneficiado a 22,834 niños, niñas y adolescentes, quienes han contado con el acompañamiento cercano de 312 monitores deportivos comprometidos con su formación y desarrollo integral (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2025).

Ejes temáticos del programa

Para comprender mejor los ejes temáticos planteados en la delimitación del caso, el programa Semilleros Deportivos se organiza en torno a cinco ejes principales, los cuales integran la formación deportiva con aspectos del desarrollo personal, familiar y comunitario:

a) Entorno familiar: Reconoce la importancia de la familia como el eje central del desarrollo infantil y adolescente; el programa promueve la participación de las familias en las actividades deportivas, jornadas de integración y espacios de formación sobre pautas de crianza responsable. Se centra principalmente en fortalecer los lazos familiares y promover el deporte como una práctica participativa que logra mejorar la convivencia y el bienestar colectivo.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

b) Deporte como proceso de transformación: en este eje el deporte se entiende no solo desde su aspecto técnico o competitivo, sino como una herramienta para el crecimiento personal y la transformación social. Considerando los valores mencionados, se fomenta la disciplina, la perseverancia, la honestidad, el respeto y el trabajo en equipo. Cabe mencionar que este eje refleja la esencia del programa ya que utilizar el deporte como medio para formar ciudadanía y construir paz.

c) Aprendizaje experiencial: Este eje considera enfoques pedagógicos que se basan en cómo aprendes haciendo. Aquí los estudiantes aprenden a través del compromiso activo, reflexionando sobre su experiencia y construyendo colectivamente el conocimiento. A través de la experiencia de situaciones deportivas reales, se fortalecen la autonomía, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos.

d) Empoderamiento vallecaucano: Se enfatiza la promoción de la identidad cultural del Valle del Cauca. Por lo tanto, se incluyen los deportes tradicionales de la zona, se promueven los valores culturales locales y se reconocen las particularidades de cada subregión. En ningún lugar este eje es más importante que en las reservas indígenas, donde el programa acompaña y promueve festivales deportivos tradicionales.

e) Creatividad: Combina las actividades deportivas con muralismo, campañas ambientales, cuidado de mascotas y otras actividades creativas que potencian las creatividades a través del deporte. De esta manera, el programa aumenta la conciencia general sobre el deporte como un espacio integral para el desarrollo humano y comunitario. Cobertura territorial y poblacional: Como se indicó anteriormente, el programa se implementa en todos los municipios del Valle del Cauca, con ocho subregiones. Esta organización espacial permite, que el programa se adapte a las diferencias geográficas, culturales y socioeconómicas específicas de las áreas en la que opera.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Cobertura territorial y poblacional

Como se ha mencionado anteriormente, el programa se implementa en todos los municipios del Valle del Cauca y se organiza en ocho subregiones. Como consecuencia, esta organización territorial permite adaptar el programa a las particularidades geográficas, culturales y socioeconómicas de cada zona.

El alcance del programa se extiende a áreas urbanas, así como a algunas de las zonas rurales más distantes. Datos oficiales muestran que la iniciativa ha logrado éxito en las zonas rurales, donde la presencia institucional en el tema deportivo ha sido prácticamente inexistente durante años. Esta expansión territorial es especialmente importante en el contexto de la construcción de la paz, debido a que muchas de las comunidades rurales en el Valle del Cauca fueron espacios de tránsito de grupos armados ilegales, cultivos ilícitos y desplazamientos forzados. Llevar el deporte a estas áreas es, por lo tanto, una ofrenda a la reconciliación, inclusión y reconstrucción de las dinámicas comunitarias (Política Pública, 2025).

Un componente particular del programa es su trabajo en cuanto a los resguardos indígenas, al respecto la gerente de Indervalde ha señalado que el programa brinda acompañamiento a los juegos tradicionales de las comunidades, llegando allí ante la demanda de ampliación de cobertura, poniendo al servicio de los resguardos los equipos metodológicos y psicosociales para apoyar los festivales que ya se realizan en dichas zonas especiales (Colombia Visible Un País sin Límites, s.f.). En estos territorios, el programa no impone disciplinas deportivas occidentales, sino que respeta y fortalece las prácticas deportivas y lúdicas propias de las comunidades indígenas.

Adicionalmente, el programa implementa un enfoque de inclusión de poblaciones vulnerables ya que en los semilleros se reciben a niños en situación de discapacidad y autismo (Colombia Visible Un País sin Límites, s.f.). Esta apertura hacia la diversidad funcional ha convertido al programa en una verdadera apuesta por el deporte inclusivo, que va más allá de formar atletas tradicionales.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Por lo tanto, su enfoque busca abrir espacios para todas las niñas, niños y adolescentes del departamento, sin importar sus condiciones o capacidades, promoviendo la participación, la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad como una fortaleza colectiva.

Resultados documentados: Formación de atletas y logros deportivos

El programa ha resultado ser increíblemente bueno para descubrir nuevos talentos deportivos, de modo que muchos de ellos han podido participar en ligas departamentales y representar al Valle del Cauca en competencias nacionales. Por ejemplo, 262 de los estudiantes que fueron entrenados en los Semilleros compitieron en los Juegos Departamentales y Para departamentales conformando la selección Valle Oro Puro y obtuvieron 26 medallas para el departamento, confirmando los verdaderos resultados del programa al promover el deporte y desarrollar talentos locales (Colombia Visible Un País sin Límites, s.f.).

Algunos de los casos destacados son los de atletas como Mariana Barrera y Cristian Pérez, quienes obtuvieron medallas de oro en para atletismo, y Laura Lucumí y Dilan Bautista, que fueron campeones en tiro con arco, y fueron formados en el programa Semilleros Deportivos (Colombia Visible Un País sin Límites, s.f.). Estos resultados evidencian que el programa cumple una doble función: por un lado, actúa como un espacio de deporte social y comunitario, y por otro, como un semillero de talentos que alimenta la reserva deportiva de alto rendimiento del departamento.

Construcción de espacios seguros, aprovechamiento del tiempo libre y articulación con instituciones educativas

Más allá de los resultados competitivos, el programa ha generado espacios seguros de recreación y ocupación del tiempo libre en territorios vulnerables. Los monitores deportivos del programa

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

reportan que el deporte funciona como herramienta social, para que los niños puedan desarrollar todas sus capacidades, habilidades y además puedan perfilarse como atletas íntegros. (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2025).

Además, el programa ofrece acompañamiento tanto dentro como fuera del ámbito escolar en aquellas instituciones educativas que no cuentan con docentes de educación física. (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2025). Así las cosas, los monitores de Semilleros Deportivos dan apoyo directo durante las clases, lo que permite la formación integral del estudiantado y complementa la oferta educativa pública.

Rendición de cuentas y transparencia

En cuanto a este tema, el Valle del Cauca se ha posicionado como un referente nacional en transparencia y rendición de cuentas en materia deportiva; ya que, en 2025, el departamento se convirtió en pionero en el país en implementar el Nodo Territorial de Rendición de Cuentas del Deporte, que es un ejercicio de participación ciudadana que se realiza en el marco de los Juegos Deportivos Departamentales en el Palmira. (Gobernación Departamento del Valle del Cauca, 2025). Este ejercicio permitió que los vallecaucanos accedieran, de forma presencial y virtual, a información detallada sobre la inversión en infraestructura, el fomento del deporte social comunitario y los resultados del programa Semilleros Deportivos.

Año	Número de Beneficiarios	Fuente
2020	15.000	Gobernación del Valle del Cauca (2020)
2021	15.000	Gobernación del Valle del Cauca (2021)
2022	16.000	Gobernación del Valle del Cauca (2022)
2023	12.000	El País (2023)
2024 y 2025	22.834 acumulado	Gobernación del Valle (2025)

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

--	--	--	--

Tabla 5.

Evolución de beneficiarios del programa Semilleros Deportivos 2020-2025

Fuentes: Gobernación del Valle del Cauca, Indervalle

Elaboración propia.

Nota interpretativa: la variación en las cifras entre 2022 y 2023 puede deberse a diferentes metodologías en el reporte (beneficiarios en un momento específico vs. beneficiarios acumulados en el año) o por efectos de transición entre administraciones departamentales. Las fuentes oficiales más recientes entre 2024 y 2025 reportan cifras acumuladas superiores a 22,800 beneficiarios para el período analizado.

Desafíos identificados del programa

A pesar de los logros documentados, el programa se enfrenta a desafíos importantes que han sido identificados en los informes oficiales y en la literatura académica sobre programas similares, algunos de ellos tienen que ver con la infraestructura deportiva; ya que, hoy en día aún existen brechas significativas sobre la disponibilidad y calidad de escenarios deportivos, especialmente en zonas rurales. Como muestra de ello, muchos municipios carecen de canchas adecuadas, de equipamiento deportivo o de espacios seguros para la práctica deportiva (INDERVALLE, 2024). Por otro lado, aunque el programa declara objetivos relacionados con la construcción de paz, la formación en valores y convivencia, no hay sistemas claros de monitoreo y evaluación que permitan medir de manera inequívoca los impactos cualitativos a mediano y largo plazo.

Adicionalmente, otro desafío puede notarse en la articulación con otros sectores de la política pública departamental, tales como la educación, la salud, y la protección social, todos estos temas aparecen de manera vaga y no sistematizada. Resulta evidente que una integración de todos los sectores mencionados puede potenciar los impactos del programa en poblaciones vulnerables.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Finalmente, aunque el programa ha sido ininterrumpido durante el período comprendido entre 2020 y 2025, las transiciones entre las administraciones departamentales se ven con incertidumbre por su sostenibilidad futura; ya que, si se institucionalizara el programa a través de acuerdos más rigurosos se podría garantizar la permanencia del mismo más allá de las voluntades políticas determinadas de cada período.

RESULTADOS - PARTE II: CASOS COMPARADOS INTERNACIONALES

Palestina/Gaza: el Deporte en un contexto de conflicto armado activo Contexto y desafíos estructurales

Se sabe en todo el mundo que el conflicto israelí-palestino es uno de los conflictos más prolongados y complejos a nivel mundial. La separación territorial entre israelíes y palestinos ha imposibilitado el encuentro entre ambas poblaciones. Incluso en Jerusalén, la ciudad considerada "mixta", en donde niños palestinos e israelíes viven en barrios separados, van a escuelas diferentes y hablan idiomas distintos (PeacePlayers Middle East, 2001). Como es de suponer, la Franja de Gaza, que tiene un aproximado de 2.1 millones de habitantes, permanece bajo el bloqueo económico y militar desde 2007, y se implementan severas restricciones de movilidad, escasez de recursos básicos y traumas psicosociales generalizados (EL TIEMPO, 2025).

A raíz del conflicto, en 2023, se registraron al menos 170 palestinos y 25 israelíes fallecidos por la persistencia de la violencia en el territorio (Levin, 2023). Es por esto mismo, que, en un contexto de segregación, violencia y ausencia de oportunidades de contacto interpersonal, es fundamental generar espacios donde operen sistemas o programas deportivos, que orienten a la población a la construcción de paz.

PeacePlayers Middle East: el Baloncesto como puente intercultural

Los PeacePlayers Middle East son una organización que utiliza el baloncesto para unir a jóvenes palestinos e israelíes, con sede en Tel Aviv-Jaffa, el programa ha operado desde hace más de

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

20 años. Este programa, involucra a más de 500 jóvenes palestinos e israelíes al año, y sus edades oscilan entre los 6 y 25 años, se dedican a asistir a entrenamientos de baloncesto, y a asimilar educación sobre resolución de conflictos y desarrollo del liderazgo (PeacePlayers Middle East, 2001).

Cabe mencionar que el programa se estructura en cinco niveles que aumentan la complejidad de las interacciones entre los participantes de ambos grupos. Además, es importante mencionar que el 75% de los participantes son mujeres, lo que demuestra una estrategia deliberada para empoderar a niñas y jóvenes para ser atletas, líderes y constructoras de paz. Por otro lado, se reporta que más del 95% de los participantes desarrollan confianza en su capacidad para servir como líderes dentro de PeacePlayers y en sus comunidades (PeacePlayers Middle East, 2001).

Peres Center for Peace: Fútbol por la convivencia

El Peres Center for Peace and Innovación implementa un programa llamado "Sporting in the Service of Peace" desde hace 20 años, que utiliza el fútbol para crear espacios de encuentro entre niños y niñas palestinos e israelíes. "En 2023, más de 100 niños palestinos e israelíes, judíos y árabes, de edades entre 6 y 12 años, participaron en actividades conjuntas" (Levin, 2023). Sin embargo, el programa tiene barreras lingüísticas significativas dado que "solo 8.6% de judíos israelíes hablan árabe y aproximadamente 47% de árabes israelíes hablan hebreo". En consecuencia, la gerente del programa explicó que "el reto principal es enseñar a los niños a comunicarse sin un idioma común y ayudarles a amarse y superar las brechas a pesar de sus diferencias" (Levin, 2023).

Al respecto, un estudio sobre el programa "Get to Know Your Neighbor" de Mifalot documentó cambios actitudinales importantes, este informe estableció que entre niños palestinos hubo un incremento del 35% en confianza hacia judíos israelíes, un 23% de aumento en no odiar a ningún judío israelí, y un 22% de incremento en pensar que ningún o casi ningún judío israelí los odia (Galily et al., 2013, 187).

"Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA".

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Desafíos y limitantes en los contextos de conflicto activo

La investigación académica ha identificado limitaciones relevantes en cuanto a los programas deportivos en el contexto palestino-israelí. Un análisis publicado en el Journal of Global Sport Management señala que “muchos programas deportivos involucran principalmente a israelíes y palestinos/árabes dentro de Israel, con pocos esquemas incluyendo palestinos de Cisjordania, Gaza o campos de refugiados en países vecinos”. En contraste con lo estudiado, el estudio concluye que “el deporte no es un vehículo apropiado para la construcción de paz entre israelíes y palestinos porque no existe paz, que es un precursor necesario para la reconciliación” (Dart, 2019).

En Gaza, la implementación de programas deportivos enfrenta retos significativos; por ejemplo, la organización Anera ha mejorado clubes deportivos como el Mosadar Sports Club y el Gaza Sports Club, y utiliza el fútbol para enseñar habilidades para el manejo de conflictos y la educación en salud e higiene a jóvenes marginalizados (Anera, 2023). En la práctica, el bloqueo también significa la falta de equipo deportivo adecuado e instalaciones, así como oportunidades para intercambiar con jóvenes fuera del territorio. Aunque estructurados de tal manera, el impacto de los programas es visible para las personas que realmente participan. Especialmente sobre el terreno construyendo contactos entre personas que rompen la segregación institucionalizada; desarrollando habilidades de liderazgo para las personas a las que sirve; y creando refugios para comunidades que experimentan violencia.

A pesar de estas limitaciones estructurales, los programas continúan documentando el impacto que tienen en los participantes directos, particularmente en términos de construir relaciones interpersonales que superen la segregación institucionalizada, desarrollar

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

habilidades de liderazgo y crear espacios seguros para poblaciones en contextos caracterizados por violencia constante.

Sudáfrica: el Deporte en el postconflicto y la reconciliación nacional: Del apartheid a la democracia: El rol del deporte.

En Sudáfrica se experimentó desde 1948 hasta 1994 el régimen de apartheid, un sistema institucionalizado de segregación racial que negó los derechos fundamentales de la población negra, que representaba el 80% del país. “El deporte fue utilizado como herramienta de segregación: existían asociaciones deportivas separadas para africanos, coloured, indios y blancos, con recursos dramáticamente desiguales” (Booth, 2003).

Con la liberación de Nelson Mandela en 1990 y las primeras elecciones democráticas en 1994, el nuevo gobierno utilizó el deporte como una herramienta de reconciliación nacional, Mandela declaró que “el deporte tiene el poder de cambiar el mundo y de unir a las personas de una manera que poco más lo hace”. El arzobispo Desmond Tutu compartió esta visión, y fue un ferviente defensor del poder del deporte para mejorar la humanidad y la interconexión social (Keim, s.f.).

El Mundial de Rugby 1995: Símbolo de reconciliación

Uno de los eventos deportivos más emblemáticos en la transición sudafricana hacia la paz fue la Copa Mundial de Rugby de 1995, que tuvo lugar en Sudáfrica. El rugby había sido históricamente el deporte de la población blanca afrikáner y el emblema del equipo nacional; el “Springbok”, simbolizaba la opresión del apartheid para la población negra (Field, 2010).

Mandela tomó la brillante decisión política de mantener el emblema Springbok y apoyar públicamente al equipo nacional, a pesar de la resistencia de los sectores del African National “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Congress (ANC) que lo consideraban un símbolo del régimen anterior. En el partido final, Mandela apareció vistiendo la camiseta verde y dorada del equipo, en un gesto simbólico de reconciliación, para su sorpresa Sudáfrica derrotó inesperadamente a Nueva Zelanda, lo que generó un momento de celebración nacional compartida para blancos y negros (Field, 2010).

Ahora, si bien este evento es recordado como un momento icónico de reconciliación, la investigación académica señala que tuvo impacto simbólico, mucho más que una transformación estructural inmediata, ya que las inequidades raciales en el acceso a los recursos deportivos, a la infraestructura y a las oportunidades, persistieron en los años posteriores (ACCORD, 2016).

Sport Intervention Programs (SIPs) en las comunidades

Más allá de los eventos simbólicos de alto perfil, Sudáfrica ha desarrollado el Sport Intervention Programs (SIPs) a nivel comunitario, que es implementado por 12 ONGs identificadas en investigaciones, que usan el deporte como una plataforma para combatir los problemas sociales en las comunidades que previamente han sido marginalizadas (Solomon Ghebremedhin, 2016). Estos programas operan bajo la filosofía de que la paz no se da por decreto sino por realizaciones en las que las comunidades no solo son beneficiarias sino actores principales de la construcción de paz (Ruiz Pérez, 2019). Los SIPs integran la formación deportiva con componentes de educación en derechos humanos, el desarrollo de habilidades para la vida, la prevención de violencia de género, y la promoción de la “Rainbow Nation” o Nación Arcoíris, como un discurso de unidad en la diversidad.

Desafíos actuales: Desigualdad y acceso

Han pasado tres décadas desde el fin del apartheid y todavía muchas personas carecen de acceso a instalaciones deportivas o recursos, lo que ha creado brechas en el acceso. El legado del apartheid se puede observar en la falta de infraestructura deportiva en los municipios africanos, en comparación con la abundancia en las áreas históricamente

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

blancas (Keim, n.d.). Esto hace que el deporte pueda ser una herramienta para la identidad social, pero esta desigualdad le quita esa función. La política pública deportiva en Sudáfrica ve el deporte como una herramienta para fomentar la reconciliación pacífica, afirmando que, al compartir experiencias deportivas, los participantes de grupos en conflicto tienden a sentirse más parecidos que diferentes (Deportes y Recreación de Sudáfrica (SRSA), 2011). Sin embargo, la implementación efectiva requiere inversión continua, coordinación intersectorial y sensibilidad hacia las divisiones lingüísticas, religiosas y culturales existentes que continúan existiendo en la sociedad (Keim, n.d.).

Matriz comparativa detallada de los tres casos

Dimensión	Valle del Cauca (Colombia)	Palestina/Gaza	Sudáfrica (Post-Apartheid)
Programas principales	Semilleros Deportivos (Indervalle)	Peace Players Middle East, Peres Center, Anera	Sport Intervention Programs (SIPs), programas gubernamentales
Beneficiarios documentados	22.834 (2020-2025)	500 anuales (PeacePlayers); 100 (Peres Center 2023)	Datos fragmentados; múltiples programas locales
Financiamiento	Recursos públicos departamentales (\$12.500 millones/año)	Cooperación internacional (USAID \$11.1M por programa) fundaciones	Recursos públicos nacionales/provinciales, cooperación limitada
Población objetivo	Niños 6-17 años, enfoque territorial amplio	Niños/jóvenes 6-25 años, énfasis mujeres (75%)	Jóvenes en comunidades marginalizadas, enfoque en townships
Resultados medidos	Cobertura, medallas deportivas, formación atletas	Cambios actitudinales (35% ↑ confianza), desarrollo liderazgo	Percepciones reconciliación, participación comunitaria
Principales	Sostenibilidad	Segregación	Desigualdad acceso

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

desafíos	institucional, medición impacto paz	territorial, restricciones movilidad Gaza	infraestructura, legado apartheid
Articulación de las instituciones	Gobernación-Indervalle- Municipios	ONGs + Cooperación internacional	ONGs + gobierno + sector privado limitado

Tabla 6.

Matriz comparativa detallada de programas deportivos para construcción de paz en los tres contextos. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

ANÁLISIS COMPARADO: CONVERGENCIAS, DIVERGENCIAS Y LECCIONES APRENDIDAS:

Convergencias: elementos comunes que se repiten en distintos contextos

A pesar de las diferencias culturales, históricas y sociales entre los tres escenarios analizados, es posible identificar una serie de puntos en común que muestran cómo el deporte puede convertirse en un vehículo de transformación social. En primer lugar, el deporte se presenta como un espacio de encuentro en sociedades marcadas por la división. Los tres casos tratan de un espacio neutral que permite la convivencia de grupos que normalmente no convivirían juntos. En Palestina, por ejemplo, niñas y niños de diversos orígenes juegan juntos en canchas de baloncesto; en la Sudáfrica post-apartheid, equipos multirraciales restauran la confianza; y en el Valle del Cauca, un grupo de niños que crecen bajo la amenaza de la violencia, tanto en comunidades urbanas como rurales, se involucran en semilleros deportivos. De manera similar, los tres casos se centran en niños y jóvenes como protagonistas del cambio. No solo se considera a estas poblaciones como beneficiarias, sino que se las ve como agentes de transformación, ya que poseen un potencial mucho mayor para alterar las dinámicas sociales a largo plazo debido a la ausencia de prejuicios arraigados en dichos grupos. Por lo tanto, la literatura sobre construcción de paz también muestra que las intervenciones en etapas más tempranas del ciclo de vida tienen más probabilidades de fomentar cambios duraderos en las actitudes hacia los conflictos

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

intergrupales. otra similitud es la consideración de factores psicosociales además de la formación técnica, ninguno de las tres iniciativas se limita a la práctica deportiva solo en el sentido técnico, todos implican la enseñanza de valores, como material de resolución de conflictos, desarrollo de habilidades socioemocionales y apoyo psicosocial. Esta visión general reconoce el hecho de que el deporte por sí solo no resulta en un cambio significativo, pero si se integra, requiere una pedagogía centrada en la construcción de la paz. Por último, los desafíos de medición en las intervenciones serán similares en los tres casos. La construcción de la paz es un proceso difícil y multifacético influenciado por varios factores contextuales, y, por lo tanto, hay dificultad en establecer una relación causal entre los resultados observados y las iniciativas deportivas. La limitación metodológica muestra un desafío en la construcción de las herramientas para la evaluación más adecuadas para el tipo de cambio social que buscan promover.

Divergencias: las diferencias según el contexto

Las particularidades de cada entorno marcan diferencias significativas en el diseño y la implementación de los programas analizados. Uno de los contrastes más notorios se relaciona con el momento del conflicto en que se desarrolla cada experiencia. En Palestina y Gaza, las iniciativas operan en medio de un conflicto armado activo, con niveles de violencia que siguen siendo persistentes; en el Valle del Cauca, Colombia, el contexto es híbrido: un escenario posterior al acuerdo de paz, pero aún afectado por múltiples formas de violencia; mientras que en Sudáfrica se trabaja en un entorno de postconflicto consolidado. Así, estas diferencias políticas determinan diferentes objetivos de los programas. Con Palestina, el objetivo es fortalecer los lazos de hermandad y comunidad entre grupos considerados adversarios; con el objetivo de Sudáfrica de lograr la reconciliación histórica, y con el objetivo en el Valle del Cauca de evitar que los jóvenes y niños participen en dinámicas violentas para así fortalecer el tejido social. Otra diferencia importante se relaciona con la institucionalización y un mecanismo de financiamiento. Con el Valle

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

del Cauca, está Inderval, una organización pública sólida y un presupuesto gubernamental que permite la continuidad de los proyectos. Palestina, por su parte, depende casi totalmente de la colaboración internacional y las ONG, y por lo tanto está más expuesta a las fluctuaciones en la financiación. En contraste, Sudáfrica integra recursos públicos con la sociedad civil y organizaciones no gubernamentales (ONG), aunque con límites presupuestarios impiden lograr la cobertura necesaria.

Los Factores de éxito común

Del análisis comparado surgen varios factores que se asocian con una mayor efectividad de los programas deportivos orientados a la construcción de paz. En primer lugar, se destaca la importancia de un liderazgo político comprometido. En Sudáfrica, por ejemplo, la figura de Nelson Mandela y el papel de Desmond Tutu fueron determinantes para situar al deporte como una prioridad nacional dentro de las estrategias de reconciliación y cohesión social. En el Valle del Cauca, la continuidad del programa deportivo a lo largo de diferentes administraciones refleja un compromiso político sostenido a nivel departamental, lo que ha contribuido de manera directa a su permanencia y consolidación en el tiempo.

Otro factor clave es el diseño pedagógico intencional, los programas más exitosos no parten de la idea de que el deporte, por sí solo; genera paz, por el contrario, se estructuran metodologías deliberadas que promueven el encuentro significativo entre participantes, se fomenta el diálogo, la empatía y la transformación de prejuicios. Un ejemplo de ello es PeacePlayers, que trabaja a través de cinco niveles progresivos de encuentro; mientras que los Semilleros del Valle del Cauca integran cinco ejes temáticos diseñados con un propósito pedagógico claro y orientado a la convivencia.

También es importante hablar de la sensibilidad cultural y contextual, por ejemplo, los programas que muestran mejores resultados son aquellos que adaptan sus estrategias a las particularidades

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

locales en lugar de imponer modelos externos, como muestra de ello, en los resguardos indígenas del Valle del Cauca se respetan y promueven los juegos tradicionales como parte del proceso pedagógico, en lugar de sustituirlos por deportes de origen occidental. En Palestina, por su parte, las iniciativas reconocen las barreras lingüísticas y diseñan estrategias específicas para facilitar la comunicación y el entendimiento entre grupos en conflicto.

Por último, alinearse con varios sectores es un elemento clave para mejorar los resultados de las intervenciones. Aquellos programas que conectan deportes, educación, salud o programas de protección social alcanzan resultados más completos y duraderos. En Valle del Cauca, por ejemplo, los monitores deportivos trabajan en Instituciones Educativas que no tienen profesores de educación física, mientras que, en Sudáfrica, los Programas de Deporte e Integración (SIPs) incluyen componentes de prevención de la violencia de género y educación en derechos humanos, lo que fortalece el alcance y la relevancia social de las iniciativas.

Lecciones aprendidas aplicables al Valle del Cauca

Del análisis comparado surgen diversas lecciones que pueden fortalecer y proyectar el programa Semilleros Deportivos hacia un impacto más profundo y sostenible:

Lección 1. La medición del impacto en la construcción de paz requiere indicadores cualitativos y de mediano plazo. Las experiencias internacionales muestran que es fundamental evaluar no solo la cobertura o la cantidad de participantes, sino también los cambios en las actitudes, la confianza entre grupos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos elementos mejoran la evaluación del impacto real de los programas deportivos más allá de los simples números.

Lección 2. Al continuar con los participantes a lo largo de un proceso sostenido durante años, mejora significativamente los resultados. El ejemplo de Peace Players proporciona

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

el mejor caso, ya que un modelo de tres años permite una profundidad gradual de encuentros interculturales. En el Valle del Cauca hay oportunidades para fortalecer los procesos individuales y grupales que ocurren en intervalos más cortos mediante el examen de esquemas de acompañamiento prolongado.

Lección 3. El involucrar a las familias y comunidades, no solo a los niños y jóvenes, amplía el alcance de los programas. La experiencia sudafricana demuestra que las iniciativas más exitosas transforman a madres, padres y líderes locales en principales beneficiarios del cambio social, contribuyendo y reforzando el aprendizaje y el sentido de pertenencia.

Lección 4. Vincular el trabajo deportivo, con las víctimas del conflicto y los procesos de memoria histórica aporta un aspecto importante a la construcción de la paz. En Sudáfrica, por ejemplo, la articulación de programas deportivos y la Comisión de Verdad y Reconciliación construyeron valiosas concordancias de deportes, justicia transicional y reparación simbólica.

Lección 5. Crear instituciones y a figuras jurídicas sólidas, que aseguren la capacidad de institucionalizar los programas, blindándolos a los cambios políticos. Sudáfrica proporciona una reseña oportuna de la adopción del deporte como un derecho dentro de sus políticas públicas post-apartheid; esto ha asegurado un mayor grado de estabilidad y sostenibilidad institucional a largo plazo.

RECOMENDACIONES PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Con base en el análisis del caso del Valle del Cauca y las lecciones derivadas de la experiencia de comparación internacional, a continuación, se formulan las siguientes recomendaciones:

Sobre el Fortalecimiento institucional del programa Semilleros Deportivos

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Del análisis realizado se derivan varias recomendaciones orientadas a fortalecer la sostenibilidad y el impacto del programa Semilleros Deportivos en el Valle del Cauca. Para establecer la institucionalización, una ordenanza departamental que facilite su continuidad más allá de los períodos administrativos, primero debemos contar con una ordenanza departamental que haga cumplir la institucionalización. Así, bajo ese régimen legal se definirían objetivos claros de cobertura y se dispondría de un presupuesto mínimo con un sistema obligatorio de monitoreo y evaluación, protegiendo el programa de las turbulencias políticas. Necesitamos un sistema de monitoreo y evaluación más robusto y profundo que no se limite a medidas numéricas de cobertura.

Dicho sistema debería proporcionar herramientas adecuadas para evaluar los efectos del programa en la construcción de paz, la convivencia, el desarrollo de habilidades socioemocionales y los cambios en el comportamiento hacia la resolución pacífica de conflictos, qué pueda medir el impacto de las acciones frente al conflicto armado. Para ello, serían beneficiosos las líneas de base, las evaluaciones periódicas y los estudios cualitativos que incluyan las perspectivas de los participantes y sus familias. Finalmente, se sugiere fortalecer el componente psicosocial del programa aumentando el número de profesionales en psicología y trabajo social que acompañen los procesos en los semilleros.

Coordinación con Políticas Nacionales de Construcción de Paz

Otra vía sería vincular el programa de Semilleros Deportivos a la implementación del Acuerdo de Paz y los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) dentro de los municipios priorizados del Valle del Cauca. La integración reforzaría la conexión institucional entre las políticas de paz y deporte, sino que podría contar con apoyo adicional del Fondo Colombia en Paz y el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Se sugiere colaborar conjuntamente con la Unidad para las Víctimas, el Centro Nacional de Memoria Histórica y las organizaciones de víctimas para proporcionar ciertos elementos en forma de memoria histórica, reparación simbólica y garantías de no repetición en programas deportivos que operan en territorios con alta concentración de población afectada por el conflicto armado. Tales colaboraciones complementarían el proyecto de construcción de paz desde una perspectiva más integral, convirtiendo al deporte en una acción de resiliencia, reconocimiento y reconstrucción colectiva. Por último, pero no menos importante, se propone incorporar la participación del Ministerio del Deporte en una discusión para reflejar la experiencia del Valle del Cauca como un modelo nacional replicable que demuestre de manera práctica el éxito de los programas deportivos basados en el territorio en el establecimiento de la paz y recuperar los contenidos que mejorarían la Política Pública Deportiva 2018-2028, asegurando que las lecciones aprendidas en el Valle se transformen en políticas con relevancia nacional.

Sobre la ampliación del enfoque diferencial e inclusión

El fortalecimiento del programa Semilleros Deportivos pasa necesariamente por profundizar su enfoque diferencial y de inclusión. En este sentido, es menester ampliar el trabajo con comunidades étnicas, indígenas y afrodescendientes, para promover el diseño de metodologías culturalmente pertinentes que respeten y fortalezcan las prácticas deportivas y lúdicas tradicionales.

De igual forma, el programa debe fortalecer la inclusión de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, garantizando no solo su participación, sino también la adaptación pedagógica y técnica que lo haga posible. Esto incluye capacitar a los monitores, adecuar las metodologías de enseñanza y asegurar la disponibilidad de implementos deportivos adaptados.

Sobre la Sostenibilidad financiera y diversificación de fuentes

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Para asegurar la continuidad y expansión del programa, se recomienda diversificar sus fuentes de financiamiento, una alternativa viable es explorar mecanismos de cofinanciación con el sector privado, a través de proyectos de responsabilidad social empresarial. Al hacerlo, las empresas del Valle del Cauca pueden establecerse como aliados estratégicos, mejorando los mecanismos para la paz regional en el proceso, ya que contribuirían con recursos y visibilidad a las iniciativas.

Simultáneamente, se deben gestionar recursos de cooperación internacional, especialmente con agencias y organizaciones que apoyan iniciativas de deporte y paz en contextos de conflicto, como USAID, la Unión Europea y Peace and Sport (con sede en Mónaco). La experiencia palestina demuestra que los programas bien documentados y verificables tienen un potencial considerable para ganar dicha cooperación y asegurar su propia sostenibilidad financiera.

Sobre la Gestión del conocimiento y transferencia de aprendizajes

Se hace necesario documentar la experiencia del programa Semilleros Deportivos. En el caso de la elaboración de estudios de caso, de las sistematizaciones participativas e investigaciones académicas permitirá generar evidencia fáctica sobre su contribución a la construcción de paz territorial. Este conocimiento, además de fortalecer la gestión interna, facilitará la réplica del modelo en otros departamentos de Colombia.

A nivel internacional, se sugiere impulsar intercambios con programas similares en América Latina y en otros contextos de postconflicto. Estos espacios de aprendizaje mutuo facilitan la identificación de buenas prácticas y el fortalecimiento de las capacidades institucionales. La experiencia sudafricana, que ha compartido su modelo de reconciliación con otros países africanos, es un buen referente para avanzar hacia este tipo de colaboración horizontal y transformadora.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Interpretación de Resultados.

Los resultados del análisis documental y la triangulación comparativa demuestran que los semilleros deportivos representan una estrategia efectiva de construcción de paz si van acompañados de políticas públicas, procesos pedagógicos y participación comunitaria. En los tres estudios examinados, Valle del Cauca, Palestina y Sudáfrica, el deporte se considera como un mediador social y simbólico que mejora la reconstrucción del tejido social, la incorporación y la convivencia en contextos donde predominan la violencia y la exclusión.

En el Valle del Cauca, la importancia del programa Semilleros Deportivos radica en fomentar el desarrollo del liderazgo juvenil, prevenir el reclutamiento y crear espacios seguros para los jóvenes que provienen de entornos vulnerables. Esto se valida mediante la recuperación de la confianza institucional, la unidad social y las habilidades cívicas en niños y jóvenes que son víctimas del conflicto armado.

PeacePlayers Middle East descubre en Palestina que los deportes pueden emplearse para construir contextos que fomenten el diálogo intercultural y la reconciliación entre comunidades marcadas por el conflicto. Los deportes son integradores en un sentido pedagógico, y en Sudáfrica son un remanente de la era post-apartheid, pero también representan una consolidación de la identidad común y los valores de igualdad.

Este análisis comparativo nos permite inferir que la importancia del estudio es revelar el deporte como un naciente ámbito de innovación social, que tiene el potencial de fusionar aspectos educativos, culturales y políticos al crear la paz territorial. Esta visión interdisciplinaria convierte al deporte en un objeto legítimo de estudio dentro de los ámbitos de la gestión pública, la educación y la sociología de la paz.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

El Papel de la Investigación y la Innovación en el Conocimiento.

Esta investigación constituye innovaciones significativas en tres niveles:

Epistemológico: ayuda a avanzar en el campo de los estudios de paz y desarrollo, considerando el deporte como un medio de transformación social que tiene una base cultural, que conceptualiza el ejercicio físico como una forma de empoderamiento ciudadano.

Metodológico: sugiere un modelo comparativo cualitativo utilizando análisis documental complementado por triangulación temática, fortaleciendo así la validez interpretativa en los estudios sociales.

Relevante e innovador: los resultados pueden informar la formulación de políticas públicas en Colombia que apunten a la consolidación de programas sostenibles de deportes y paz. Se enfatiza la importancia de pasar de proyectos asistenciales a políticas sostenidas a largo plazo e institucionalmente.

Conclusión General

Esta investigación aporta nueva información sobre el aspecto innovador del análisis deportivo al presentar el deporte como una herramienta tanto social como educativa; los deportes no se practican solamente como una actividad recreativa, sino que el cuidado social y ético, la resolución de conflictos y la formación de capital social se integran en el proceso, de manera no violenta y pacífica. Este estudio demuestra nuevamente la práctica social de que el deporte tienen un potencial transformador, como un instrumento para la reconciliación y el desarrollo humano. Su implementación en la gestión pública local marca una innovación social muy necesaria para fomentar la construcción de paz desde lo cotidiano y desde la comunidad. En resumen, los Semilleros Deportivos del Valle del Cauca son un modelo de política pública participativa y una idea para fomentar medidas

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

similares en otros procesos de paz, inclusión y reconciliación a nivel nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACCORD. (2016, Enero 7). *Social cohesion, sexuality, homophobia and women's sport in South Africa*. <https://www accord.org.za/ajcr-issues/social-cohesion-sexuality-homophobia-and-womens-sport-in-south-africa/>

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Acuerdo Final 24.11.2016 Página 1 de 310 ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ EST. (2016, November 24). JEP.

Retrieved October 19, 2025, from <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2016-11-24-ACUERDO-FINAL.pdf>

Anera. (2023). *Sport for Peace & Development*. <https://www.nera.org/priorities/sports-for-peace/>

Booth, D. (2003). Hitting Apartheid for Six? The Politics of the South African Sports Boycott. *JSTOR*. <https://www.jstor.org/stable/3180648>

Colombia Visible Un País sin Límites. (s.f.). *Semilleros Deportivos, una apuesta del Valle del Cauca para fortalecer el talento local*. <https://colombiavisible.com/semilleros-deportivos-una-apuesta-del-valle-del-cauca-para-fortalecer-el-talento-local/>

COMISIÓN DE LA VERDAD. (2022, Julio 11). *Cifras de la Comisión de la Verdad presentadas junto con el Informe Final*. COMISIÓN DE LA VERDAD. <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/principales-cifras-comision-de-la-verdad-informe-final>

Dart, J. (2019). Sport and Peacebuilding in Israel/Palestine. *Journal of Global Sport Management*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.1080/24704067.2019.1604073>

El Norte hoy. (2024, diciembre 23). *Indervalle 2024: año de éxitos deportivos*. EL NORTE HOY. <https://elnortehoy.com/indervalle-2024-ano-de-exitos-deportivos/#:~:text=Con%20una%20inversi%C3%B3n%20superior%20a%20los%20%24>

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

[12.500%20millones%2C,y%20Yotoco%2C%20beneficiando%20a%20cerca%20de%2040.000%20personas.](#)

EL PAÍS. (2023, marzo 2). *Listos para volver 350 monitores del programa ‘Semilleros Deportivos’ de la Gobernación del Valle.* EL PAÍS. <https://www.elpais.com.co/deportes/listos-para-volver-350-monitores-del-programa-semilleros-deportivos-de-la-gobernacion-del-valle.html>

EL TIEMPO. (2025, mayo 30). *El ‘100 % de la población’ de Gaza está en ‘riesgo de hambruna’: ¿cómo avanza la entrega de ayuda humanitaria?* <https://www.eltiempo.com/mundo/medio-orientel-el-100-de-la-poblacion-de-gaza-esta-en-riesgo-de-hambruna-como-avanza-la-entrega-de-ayuda-humanitaria-3458811>

Field, R. (2010). *The Soccer World Goes to South Africa: Sport and the Making of Modern Africa.* <https://origins.osu.edu/article/soccer-world-goes-south-africa-sport-and-making-modern-africa>

Función Pública. (1995). *LEY 181 DE 1995.* <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>

Función Pública. (2019). *Ley 1967 de 2019.* <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=97210>

Gality, Y., Leitner, M., & Shimon, P. (2013). *Coexistence and sport: the Israeli case - The effect of Mifalot soccer programs on the attitudes of Palestinian, Jordanian, and Israeli youth towards one another.*

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Gobernación Departamento del Valle del Cauca. (2020, Noviembre 4). *Con ‘Semilleros Deportivos’ se reactiva la práctica deportiva y recreativa para más de 15 mil niños en el departamento.* Gobernación Departamento del Valle del Cauca.
<https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/68350/con-semilleros-deportivos-se-reactiva-la-practica-deportiva-y-recreativa-para-mas-de-15-mil-ninos-en-el-departamento/>

Gobernación Departamento del Valle del Cauca. (2021, Marzo 19). *Gobernadora del Valle anuncia el regreso de los ‘Semilleros Deportivos’ que beneficiarán a 15 mil niños y jóvenes.* <https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/70067/gobernadora-del-valle-anuncia-el-regreso-de-los-semilleros-deportivos-que-beneficiaran-a-15-mil-ninos-y-jovenes/>

Gobernación Departamento del Valle del Cauca. (2022, Octubre 26). *Se reactivan los ‘Semilleros Deportivos’ que cultivan el deporte y los valores en 16 mil niños y jóvenes vallecaucanos.* <https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/76558/se-reactivan-los-semilleros-deportivos-que-cultivan-el-deporte-y-los-valores-en-16-mil-ninos-y-jovenes-vallecaucanos/>

Gobernación Departamento del Valle del Cauca. (2025, Marzo 25). *Los Semilleros Deportivos prenden motores, para cultivar el deporte y los valores en niños y jóvenes vallecaucanos.* Gobernación Departamento del Valle del Cauca.

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

<https://indervalles.gov.co/los-semilleros-deportivos-prenden-motores-para-cultivar-el-deporte-y-los-valores-en-ninos-y-jovenes-vallecaucanos/>

Gobernación Departamento del Valle del Cauca. (2025, Julio 22). *Valle del Cauca marca un hito nacional con ejercicio innovador de participación ciudadana en el deporte.*

Gobernación Departamento del Valle del Cauca.

<https://www.valledelcauca.gov.co/general/publicaciones/86684/valle-del-cauca-marca-un-hito-nacional-con-ejercicio-innovador-de-participacion-ciudadana-en-el-deporte/>

INDERVALLE. (2024). *INFORME DE GESTIÓN PARA RENDICIÓN DE CUENTAS INDERVALLE.* <https://indervalles.gov.co/wp-content/uploads/2024/12/Informe-Rendicion-de-Cuentas-Indervalle-2024.pdf>

Keim, M. (s.f.). *Sport and peace in South Africa* | ACU. The Association of Commonwealth Universities. Retrieved October 20, 2025, from <https://www.acu.ac.uk/the-acu-review/sport-joy-and-beauty/>

Keim, M. (s.f.). *Sport as Opportunity for Community Development and Peace Building in South Africa.*

https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/64_sport_as_opportunity_for_community_development_and_peace_building_in_south_africa.pdf

Levin, H. (2023, Junio 25). *'We're Used To Hearing It Is Impossible': Peres Center Program Unites Israeli, Palestinian Youth Through Soccer.* <https://themedialine.org/life-lines/were->

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

[used-to-hearing-it-is-impossible-peres-center-program-unites-israeli-palestinian-youth-through-soccer/](#)

Naciones Unidas. (2003). *Sport for development and peace : towards achieving the Millennium Development Goals : report from the United Nations Inter-Agency Task Force on Sport for Development and Peace*. <https://digitallibrary.un.org/record/503601?v=pdf>

NRC CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS. (2025, Abril 09). *Día de las Víctimas: cifras alarmantes revelan la persistencia del conflicto en Colombia*. NRC CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS. <https://nrc.org.co/ultimas-noticias/dia-de-las-victimas-cifras-alarmantes-revelan-la-persistencia-del-conflicto-en-colombia/>

PeacePlayers Middle East. (2001). *PeacePlayers Middle East*. <https://peaceplayers.org/middle-east/>

Política Pública. (2025, August 20). Ministerio del Deporte. Retrieved October 19, 2025, from <https://www.mindeporte.gov.co/transparencia/2-normativa/2-1-normatividad/politica-publica>

Ruiz Pérez, S. (2019, Enero 5). *El deporte y la construcción de paz*. <https://hablemosdedeporte.com/el-deporte-y-la-construccion-de-paz/>

Schulenkorf, N., & Sugden, J. (2011). *Sport for Development and Peace in Divided Societies: Cooperating for Inter-Community Empowerment in Israel*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/16138171.2011.11687881>

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I

Secretaría Senado. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [CONSTITUCION_POLITICA_1991].

Retrieved October 19, 2025, from

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Solomon Ghebremedhin, A. (2016). *An exploration and evaluation of mechanisms on the role of sport in post-conflict racial reconciliation and integration : the post-apartheid South African context*. <https://uwcscholar.uwc.ac.za/items/a39e7f57-fbc2-4477-bebf-b920248b280c>

South African Sports and Recreation (SRSA). (2011). *WHITE PAPER ON SPORT AND RECREATION*. https://www.gov.za/sites/default/files/gcis_document/201409/white-paper-sport-and-recreation-june-201110.pdf

UEFA FOUNDATION FOR CHILDREN. (s.f.). *Sport in the Service of Peace*. <https://uefafoundation.org/action/sport-in-the-service-of-peace/>

Unicef. (s.f.). *EN COLOMBIA EL FÚTBOL CONSTRUYE LA PAZ EN MEDIO DEL CONFLICTO*. <https://www.unicef.es/noticia/en-colombia-el-futbol-construye-la-paz-en-medio-del-conflicto>

PROCESO: Gestión de Investigación	MANUAL	Código: II-MA-009
SUBPROCESO: Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	FORMATO MODALIDAD MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD	Versión: I