

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
NEUROCIENCIA Y DESARROLLO-NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
ASPECTOS CENTRALES DE UNA ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA PARA LAS
FAMILIAS CON HIJOS DIAGNOSTICADOS CON TEA DEL COLEGIO LICEO TALLER
LLINÁS
PRESENTA:

LUIS CARLOS CETINA LINARES COD 100204338
JENNIFER DAYANA CRUZ RINCÓN COD 100054414
MONICA TATIANA VARGAS MARTINEZ COD 100076405
RAÚL ALEJANDRO VERA HIDALGO COD 100205253

SUPERVISOR:
RICARDO RAMOS CEPERO MGS.

BOGOTÁ, DICIEMBRE 06 DEL 2022

Tabla de Contenidos

	2
Resumen.	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema	2
Pregunta de investigación.	2
Objetivo general.	2
Objetivos específicos.	3
Justificación.	3
Capítulo 2. Marco de referencia.	4
Marco conceptual.	4
Título nivel 3.	4
Marco teórico.	4
Título nivel 3.	4
Marco Empírico.	5
Título nivel 3.	5
Capítulo 3. Metodología.	6
Tipo y diseño de investigación.	6
Participantes.	6
Instrumentos de recolección de datos.	6
Estrategia del análisis de datos.	6
Consideraciones éticas.	6

Capítulo 4. Resultados.	3
	7
Discusión.	7
Conclusiones.	7
Limitaciones.	7
Recomendaciones.	7
Referencias bibliográficas	8
Anexos.	9

Resumen.

El trastorno de espectro autista es una de las neurodivergencias más comunes en el mundo, sin embargo, todavía existe desinformación y estigmatización al respecto; esto ha dificultado afrontar los procesos académicos, y terapéuticos de los niños con dicho diagnóstico y sus familias. Para orientar a los padres y madres de niños con autismo se buscó las principales dificultades que tienen y con ello, se creó una guía psicoeducativa sintetizada, práctica y de fácil entendimiento que pueda ayudar a las familias de los niños del colegio Liceo Taller Llinás de la ciudad de Pereira. Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, se obtuvo la información por medio de técnicas como entrevistas y observación de grupo focal aplicando la teoría del construccionismo social compartiendo las experiencias y el conocimiento de las familias, y del equipo interdisciplinario. Los resultados más importantes establecen que los padres de familia desconocen cómo manejar algunos aspectos con sus hijos frente al diagnóstico, el manejo de crisis y la interacción social. Se concluyó mediante las experiencias de los participantes la construcción y resignificación de conocimientos para la realización de la guía psicoeducativa para las familias de los niños de esta fundación.

Palabras clave: Autismo, trastorno de espectro autista, neurodivergencia, neurodiversidad, guía psicoeducativa, Teoría del construccionismo.

Capítulo 1.

Introducción.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) los estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, muestran que la prevalencia mundial de estos trastornos parece estar aumentando, se calcula que 1 de cada 100 niños tiene TEA. Se estima que alrededor del 16% de la población menor de 15 años tiene algún tipo de trastorno del desarrollo. No hay estadísticas o datos en Colombia al respecto.

Por otro lado, LICA (2021) se ha referido como el "espectro" porque el grado de deterioro varía de persona a persona y de casos severos a leves con mejor pronóstico.

“Es una condición tan diversa y vasta que es imposible generalizar.

No encontraremos dos personas idénticas con las mismas características. Las personas, de acuerdo a sus peculiaridades, tendrán una forma de ser, comunicarse, pensar y comportarse, en la cual el procesamiento de la información puede darse de manera diferente.

Planteamiento del problema

Cuando un niño es diagnosticado con TEA la dinámica familiar se ve afectada en los comportamientos, la comunicación, los hábitos, las expresiones de afecto, la interacción entre el niño y los integrantes de su núcleo familiar.

Para que estos cambios se puedan desarrollar adecuadamente la red de apoyo familiar debe ser orientada por parte de instituciones especializadas en las atenciones y

cuidados de los niños con autismo para que la familia pueda llevar a la práctica estos conocimientos.

Sin embargo, este proceso de formación no solo requiere el apoyo de las instituciones si no la voluntad de los padres para aprender y explorar como grupo familiar cuales son las herramientas existentes que puedan ayudar a interpretar las nuevas necesidades de su hijo niño con autismo y su perspectiva de ver el mundo

Rossana Cuervo Botero, licenciada en educación con énfasis en educación especial de la universidad pedagógica nacional realizo su aporte en la publicación realizada por la fundación Saldarriaga Concha indicando lo siguiente *“los padres deben mantener una conversación activa y asertiva con los docentes, porque ellos son quienes mejor conocen a sus hijos, sus fortalezas, y la forma en la que aprenden”*,

La necesidad de brindar una intervención psicoeducativa permite a los padres que puedan aprender de las características del autismo de su hijo y así mismo identifiquen cuáles son sus habilidades para ayudarlo a potenciarlas con el objetivo de ayudarlo a construir un proyecto de vida.

Con relación a lo mencionado anteriormente el grupo interdisciplinario del colegio Liceo Taller Llinás ubicado en la ciudad de Pereira con énfasis en Terapias de neurodesarrollo para 42 niños con Espectro Autista indican que perciben en las familias conceptos e interpretaciones erradas desde la estigmatización y rotulación en los comportamientos acerca del Trastorno Espectro Autista en sus hijos, que dificultan los procesos de neurodesarrollo y crecimiento educativo para los educadores en la institución. Con base a lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación.

1. Pregunta de investigación.

¿Qué aspectos debe contener la estrategia psicoeducativa para las familias de los niños y niñas diagnosticados con TEA?

2. Objetivo general.

Diseñar una estrategia psicoeducativa para las familias de los niños y niñas diagnosticados con TEA del Colegio Liceo Taller Llinás.

3. Objetivos específicos

- ✓ Conocer las experiencias de las familias con hijos diagnosticados con autismo mediante instrumentos de recolección de la información
- ✓ Identificar las diferentes perspectivas de los educadores desde su experiencia y formación académica acerca del autismo.
- ✓ Proponer un manual de intervención psicoeducativa para las familias con hijos diagnosticados con autismo.

4. Justificación.

La presente investigación tiene como finalidad contribuir al mejoramiento continuo en calidad de la educación respecto a las necesidades educativas diversas mediante la reconstrucción de conocimientos teóricos acerca del Trastorno Espectro Autista. (TEA) y el fortalecimiento de las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas que le permitan a las familias con hijos diagnosticados con autismo del colegio Liceo Taller Llinás desarrollar herramientas de mediación en la comunicación y educación.

Con relación a lo anterior, el acompañamiento oportuno por parte de las familias permitirán generar aportes significativos y mitigar reprocesos para los educadores y al grupo interdisciplinario con el proceso psicopedagógico en las diferentes metodologías de neurodesarrollo del colegio Liceo Taller Llinás.

La colaboración constante y oportuna de los padres es de vital importancia para establecer un equilibrio en la educación y la formación de habilidades y competencias del niño con autismo que le permita afrontar los diferentes entornos.

En cuanto a temas académicos, para la psicología Clínica y Educativa se pretende contribuir a nuevas ideas a la literatura, dado que es una investigación nueva que servirá como base para otros estudios, y como psicólogos en formación aportará nuevos conocimientos y experiencias sobre la población con espectro autista y sus familias.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual:**Neurodivergencia:**

Actualmente la sociedad en general carece de conocimiento sobre este concepto, sin embargo, el término fue acuñado desde los 90's por Jim Sinclair, Kathy Kissner Grant y Donna Williams, (Como se citó en García 2021). Quienes indican que esta condición no es una enfermedad, sino un estilo de procesamiento cognitivo.

Evaluar a las personas por su autismo y las diferencias en otros procesos mentales es el primer paso para brindar una experiencia de aprendizaje verdaderamente inclusiva, para todos en su propia forma de aprender y ver el mundo. Algunas formas de diferencia neurológica congénita o predominantemente congénita, como el autismo, son inherentes y están presentes en todos los niveles psicológicos, de personalidad y formas básicas de relacionarse con los demás de un individuo. Por lo tanto, tales formas de divergencia neuronal no deben considerarse patológicas.

Trastorno: Morrison (2015), establece en la guía para el diagnóstico clínico la siguiente definición:

Un trastorno mental es un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental. (pp, 8)

Trastorno de espectro autista (TEA): La Liga Colombiana de Autismo define lo siguiente:

“es un trastorno del neurodesarrollo que se hace presente en la infancia y acompaña a la persona durante curso de vida, como su nombre lo indica al ser espectro, es variado y amplio por lo que no se puede generalizar, ya que no vamos a encontrar dos personas iguales, y con las mismas características, cada uno desde su particularidad va a tener una forma de ser, comunicarse, pensar y actuar, donde el proceso de la información puede darse de una manera distinta.” (2020).

Marco Teórico

Es importante analizar la construcción de la familia con relación al entorno, entendiendo que estos vínculos aportan significativamente en la comunicación asertiva, y la resolución del manejo de conflictos, es por esto que se tomara como referente la siguiente teoría;

Teoría del Construccinismo Social.

Esta teoría reconoce que la función primaria del lenguaje es la construcción de mundos humanos contextualizados, no simplemente la transmisión de mensajes de un lugar a otro. Además, reconoce que la comunicación deviene del proceso social primario, es decir, vivimos inmersos en actividades sociales, donde el lenguaje forma parte de esas actividades, de tal forma que impregna la totalidad de la actividad social. (Villamil, 2008, pp 82)

Adicionalmente, Villamil (2008) también indica que el lenguaje es un sistema de comunicación que permite la construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten

contextos específicos, y estas acciones tienen significados para quienes intervienen en ellas y las comprenden.

Respecto a lo anterior, según este mismo autor, referencia que todo lo relacionado con el conocimiento y la ciencia debe ser socialmente transformador en beneficio de las personas con las que convivimos. Debe tener un efecto axiológico desde una práctica que incluye sentimientos, acciones y por supuesto valores personales y sociales.

Por otra parte, Anderson (1999) menciona que el construccionismo social va más allá de la contextualización social del comportamiento y la simple relatividad, ya que el contexto se considera un dominio de múltiples relaciones creadas en el lenguaje en el que se comparten el comportamiento y el sentimiento, la emoción y la comprensión.

En concordancia a lo mencionado con anterioridad, se puede evidenciar que para desarrollar la estrategia de intervención psicoeducativa es importante generar un intercambio de experiencias entre los padres y educadores, para la construcción de nuevos conocimientos.

Marco Referencial:

La fundadora y directora de LICA, Edith Betty Roncancio, realizó un aporte en el artículo publicado por la Fundación Saldarriaga Concha (2021), advierte que los padres y madres deben empoderarse y defender sus derechos a medida que su hijo o hija se desarrolla, no solo para ingresar al sistema educativo, sino también para mantenerse y egresar de él. Se transfiere porque el niño es reconocido no solo por la etiqueta diagnóstica, sino también por sus circunstancias, necesidades y

fortalezas particulares, y de ahí pueden surgir los apoyos y adaptaciones necesarias en relación al hogar y la escuela.

Por otro lado, Amorín (2020) realizó en España un estudio durante la pandemia del COVID 19, cuyos hallazgos sugieren que la pandemia pudo tener un impacto psicológico no solo en los niños con discapacidades del desarrollo neurológico, sino también en sus cuidadores, quienes parecen desconocer las necesidades de formación especial con sus hijos con TEA durante la pandemia.

Una publicación realizada por el National Autism Center en Estados Unidos resalta la importancia de educar a las familias de todas las comunidades, etnias, grupos socioeconómicos y a los profesionales sobre los primeros signos de autismo y hacer que sea más fácil y rápido para las familias acceder a los servicios de diagnóstico cuando los niños son muy pequeños.

Metodología

Diseño de investigación

Para el presente proyecto de investigación se aplicará el diseño de investigación cualitativo de orden fenomenológico, puesto que este es más flexible para la recolección de datos, ya que está abierto a las experiencias subjetivas tanto individuales como grupales; en este caso con las familias con hijos diagnosticados con autismo del colegio Liceo Taller Llinás al momento de investigar el desconocimiento que tienen en cuanto a conceptos, percepciones, prácticas y herramientas para ayudar a sus hijos en su proceso educativo.

Este método permite obtener información significativa para clasificar los resultados verbales en las categorías correspondientes y finalmente con base a esos resultados se

puede realizar una guía psicoeducativa que solucione estas inquietudes de las familias.

Participantes

Los participantes corresponden a los padres de familia de 4 niños, 1 niña y 3 niños, diagnosticados con TEA entre la edad de 4 a 15 años; y 6 educadoras, con nivel de preparación universitaria, de diferentes áreas que van desde preescolar a noveno año de la institución educativa Liceo Taller Llinás en convenio con la fundación Crecemos Juntos en Pereira capital del departamento de Risaralda en Colombia.

Instrumento de investigación

Entrevista semi estructurada

Para la presente investigación se aplicará este modelo de entrevista con preguntas base como guía, mientras se propicia una conversación fluida con los educadores y equipo interdisciplinario del Colegio Liceo Taller Llinás

Grupo Focal Mini

Se realizará la técnica de grupo focal con 4 familias del Colegio Liceo Taller Llinás, con un modulador que les brindará las preguntas orientadoras y un observador externo quien realizará un análisis de la situación y tomará nota en su diario de campo. Esta dinámica permite una discusión que posibilita el diálogo sobre las experiencias comunes vividas y pensamientos acerca del autismo.

Consideraciones éticas

Los aspectos éticos y morales que se utilizarán en la realización de este proyecto son los establecidos por las normas vigentes en el Código Deontológico del Psicólogo- Ley 1090 del 2006. En los cuales se respetan diferentes aspectos como: la confiabilidad otorgada por el participante a quien se les realizará la entrevista, informando previamente el objetivo del estudio y el procedimiento a realizar, con la finalidad de que quede bien

informado del procedimiento, y de que este no tendrá repercusiones negativas; también se manejará el debido uso de la información otorgada, tales como información personal diligenciada en el consentimiento y su respectivo anonimato en el análisis del proyecto. Así mismo, se evitará el uso indebido de los resultados. Se respetará el derecho del participante de conocer el análisis, las conclusiones y sugerencias (Constitucional, 2006).

Análisis de los resultados

Grupo Focal

A continuación, se presenta los resultados por codificación de la dinámica grupo focal aplicado en las familias.

1. Diagnóstico - Antecedentes

Se conoce las experiencias de cada familia frente al diagnóstico brindado por los profesionales, donde se evidencia que dos de estos niños fueron diagnosticados erróneamente con TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad). Se consultó una segunda opinión, obteniendo un nuevo diagnóstico adecuado para los 2 casos con neuropsiquiatría.

2. Diagnóstico – Herramientas

Se evidencia que los padres conocen los instrumentos y la especialidad médica que fue aplicada al niño para su diagnóstico, lo que demuestra el acompañamiento adecuado.

3. Afrontamiento experiencial – Identificación de emociones

Las familias compartieron las emociones y sentimientos que tuvieron al momento de ser informados del diagnóstico de sus hijos. Las emociones mencionadas por tres de los cuatro participantes corresponden a tristeza, dolor, desesperanza y sentimiento de duelo, asumiendo el TEA como un limitante en la vida de sus hijos. Solo uno de los participantes manifestó haber sentido alivio porque ya no tenía más incertidumbre y podía buscar soluciones.

4. Evaluación- Conocimiento Previo del TEA

Dos de las familias mencionaron que no tenían ninguna información antes de que su hijo fuese diagnosticado con autismo, los dos participantes restantes afirmaron que no tenían conocimiento de que existía un amplio espectro dentro del autismo según sus características particulares y su severidad.

5. Evaluación- Conocimiento Experiencial del TEA

Los cuatro participantes manifiestan que, a través de las diversas experiencias vividas con sus hijos, han logrado entender un poco más las características del TEA.

6. Redes Sociales de Apoyo – Red de apoyo familiar

Se abarcan varias preguntas en esta categoría que evidencian el reconocimiento de las expectativas a futuro que tienen los padres hacia sus hijos como una persona independiente y funcional en todos los contextos, sin rotulación ni estigmatización. Por otro lado, indican que para llegar a estos resultados su compromiso como padres es el acompañamiento en sus procesos académicos y apoyo emocional para enfrentar cualquier situación.

Adicionalmente, se identifican las actividades que cada familia realiza para generar un vínculo más fuerte entre el niño y ellos, como: practicar deportes, ver películas, jugar videojuegos y hacer dibujos. También, se observa que situaciones disruptivas, como las crisis y el aislamiento, son las que generan mayor malestar entre el círculo familiar puesto que aún no tienen el conocimiento para brindar un manejo adecuado a dichas situaciones.

Sin embargo, se observa que hay una falta de compromiso en el proceso de psicoterapias, ya que tan solo dos de las familias participantes llevan a sus hijos a terapias de fonoaudiología y terapia ocupacional en la fundación Crecemos Juntos.

7. Resignificación-resiliencia

Las cuatro familias participantes afirmaron que, a través del equipo interdisciplinario y la experiencia con sus hijos, han pasado por un proceso de evolución en sus sentimientos y pensamientos en cuanto a la capacidad de afrontar esta situación al enterarse del diagnóstico de sus hijos

8. Gestión emocional – Intrapersonal Familiar

Tres de las familias participantes manifiestan que no hay expresiones de afecto por parte de sus hijos, sin embargo, comprenden que es uno de los rasgos generalizados del TEA. Por otro lado, un participante indica que, en el caso de su hija en particular existen muestras afecto como besos y abrazos cuando está de buen humor.

9. Gestión Emocional - Intrapersonal social

Tres de las familias participantes indican que se ha realizado un esfuerzo progresivo por propiciar las habilidades sociales de sus hijos en busca de amigos, sin

embargo, uno de los participantes indica que su hijo logra hacer amigos con facilidad, pero fortalece los vínculos y los pierde en poco tiempo.

10. Psicoeducativas-Necesidades Educativas Diversas

Esta categoría brinda respuesta al objetivo general de esta investigación, ya que las familias indican los aspectos que desean saber sobre el autismo, como: estereotipias, manejo de crisis, hábitos de alimentación, insomnio, destrezas cognitivas, acompañamiento adecuado en la adolescencia y la sexualidad.

11. Canales de Atención- Centros educativos especializados

Se evidencia en las cuatro familias participantes el desconocimiento de otros centros educativos especializados en Pereira, indicando que llegaron al Colegio Liceo Taller Llinás por recomendación de otras personas que han tenido experiencia con la institución.

Entrevista semiestructurada

A continuación, se presenta los resultados por codificación de la entrevista semiestructurada individual, aplicada a las educadoras y al equipo interdisciplinario del colegio Liceo Taller Llinás:

1. Educación Superior- Nivel de estudios

Se evidencia un nivel de estudios en educación superior como: maestría en neuro psicopedagogía, maestría en desarrollo Infantil, maestría en neurorrehabilitación, licenciatura en pedagogía, fonoaudiología y diplomados; que respaldan la preparación por parte del equipo interdisciplinario para la atención integral de los estudiantes con TEA.

2. Experiencia - Académica

Se evidencia un rango de 1 a 25 años de experiencia trabajando en procesos educativos con niños con autismo. Esta experticia respalda la calidad de los procesos de intervención psicoeducativos, por parte de la fundación Crecemos Juntos, que es pionera en aplicar por primera vez en Colombia la Terapia Asistida con Animales (TACA) desarrollada por la Dra. Luz Yadira Betancur ganadora de varios premios nacionales e internacionales por su compromiso social.

3. Proyección- Compromiso Social

El objetivo de los educadores y el grupo interdisciplinario es proporcionar la efectividad de las psicoterapias, y programas psicoeducativos para que los estudiantes neurodivergentes desarrollen las habilidades que les permitan enfrentar diferentes entornos y contextos, para su satisfacción personal, adicionalmente romper rótulos y estigmas acerca del TEA como una discapacidad o un limitante.

4. Estrategia de intervención- Psicoeducativa

El equipo interdisciplinario del colegio Liceo Taller Llinás, se capacita para mantenerse actualizado en cuanto a técnicas y soluciones integrales, frente a las oportunidades de mejora que se presentan en las aulas, en diversas áreas y aspectos.

5. Redes sociales de Apoyo – Red de apoyo Familiar

Se contrasta la información, puesto que esta categoría fue aplicada en los educadores y en los padres de familia, respecto al compromiso de las familias promoviendo del adecuado acompañamiento de sus hijos en la educación. Sin embargo, las perspectivas de los educadores indican que se debe realizar un apoyo más constante

por parte de los padres de familia en las actividades académicas, especialmente de los grados séptimo, octavo y noveno; además seguir mejorando en la participación de las actividades psicopedagógicas, como; talleres, seminarios y diplomados que les permite entender las necesidades educativas de sus hijos.

Por otro lado, invitan a las familias a ver los resultados de evolución de los estudiantes con autismo de manera significativa para evitar retrocesos en los procesos. Finalmente se hace énfasis en la importancia de llevar a los niños a terapias individuales y familiares, puesto que este ejercicio les permitirá fortalecer la comunicación de manera asertiva

6. Estrategia de intervención psicoeducativa para las familias

El equipo interdisciplinario sugiere que un manual de intervención psicoeducativo debe contener los siguientes temas sobre el TEA: manejo de crisis, procesos adecuados a temprana edad, estereotipias, manierismos, recomendaciones frente a dificultades alimenticias, alteraciones del sueño, conceptualización sobre la neurodiversidad para romper mitos y estigmas.

Por otro lado, se corrobora la información ya que las familias en la dinámica de grupo focal sugieren los mismos parámetros para el diseño del manual, como herramienta de intervención psicoeducativa.

Discusión

En el siguiente apartado se relacionan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de información, el cual se aplicó para dar respuesta de forma clara al objetivo general.

Para comprender cada una de las categorías, se compartió relatos de las vivencias de las familias y el equipo interdisciplinario, analizando sus experiencias y pensamientos en cuanto a la comprensión del autismo por parte de la familia. Cuando sus hijos fueron diagnosticados con TEA, su condición y sus sentimientos fueron estigmatizados y señalados con etiquetas como: enfermedad mental, discapacidad, persona especial, limitación, y disfuncional, dichos conceptos son atribuidos a la influencia social de personas desinformadas.

En la actualidad, el empoderamiento que tienen las familias con hijos diagnosticados con TEA del Colegio Liceo Taller Llinás, ha permitido cambiar la estigmatización que sentían hacia sus hijos, gracias al acompañamiento de los educadores y del grupo interdisciplinario, que han transmitido el conocimiento adecuado para los padres resignificando esta experiencia. Sobre esto, Villamil (2008) afirma que no se trata de construir conocimiento psíquico interno o inter psíquico, es necesario construir conocimiento a través de otros y para otros en beneficio de la sociedad, no solo del individuo. Este es el desafío del construccionismo, que va más allá de la construcción mental que involucra las emociones, el lenguaje y la sociedad en la creación de conocimiento.

Vale la pena mencionar, que en la entrevista realizada a los educadores se evidencia que hay oportunidades de mejora en las familias en cuanto al acompañamiento de los procesos académicos, que permiten conocer más acerca del espectro autista y como se manifiesta a través de los comportamientos y personalidad de cada niño.

Es por esto, que la red de apoyo familiar se ve relacionada de forma acertada con el estudio de Sluzki (1997) aunque él se refiere a las redes sociales en general las características y beneficios de una ayuda significativa en estos casos, permiten que las actitudes positivas, generen en la persona afectada emociones positivas y sean basadas desde la empatía y comprensión, lo cual facilita de forma prudente un nuevo significado al hecho vivido. También manifiesta que cuando ocurren de esta forma, el vínculo y dinámica familiar y social de la persona se caracterizan por ser armoniosos y recíprocos.

Conclusiones

Con respecto al objetivo general de la investigación se puede concluir que los resultados obtenidos mediante los instrumentos y técnicas de recolección de información, se identifican cuáles son los aspectos más importantes sobre el autismo para las familias y el equipo interdisciplinario de la institución, para realizar una estrategia psicoeducativa que facilite el adecuado acompañamiento en los procesos de los niños con TEA.

En relación a lo mencionado con anterioridad, los integrantes del grupo de investigación de psicología, entregarán como producto final, al Colegio Liceo Taller Llinás 3 formatos de la siguiente manera: en el mes de enero del 2023 se entregará un manual digital y físico de 60 hojas con imágenes, frases concretas y juegos que le permitan a la familia reforzar los conocimientos adquiridos en cada tema. Los componentes de la guía serán los solicitados por la familia y el grupo interdisciplinario en las entrevistas realizadas, además contará con recomendaciones de recursos audiovisuales como: películas, documentales y series. El segundo formato del producto se entregará en 10 sesiones

Podcast, 2 por mes desde el mes de febrero hasta el mes de julio del 2023, cabe resaltar que los expertos invitados a este proyecto son personas de LICA, Fundación Sexto Sentido, y fundación Belén en Bogotá. El ultimo formato de este proyecto es una página de Facebook con el nombre “CUIDARTEA” donde se subirá información una vez por semana desde marzo del 2023 hasta el mes de diciembre 2023, posterior a esta fecha la administración de esta página será asignada a la fundación crecer juntos y el colegio Liceo Taller Llinás

Limitaciones

Una vez concertado el proyecto de investigación a desarrollar, se encontraron dificultades en la falta de información bibliográfica o estudios en internet para soportar el marco referencial. Adicionalmente, se estableció en las técnicas de recolección un Grupo Focal de 10 personas inicialmente, sin embargo, no fue posible contar con el tiempo de las familias a pesar de brindar flexibilidad de fechas y horas, reduciendo la técnica a un grupo focal mini de 4 personas.

Recomendaciones

Considerando la importancia de esta investigación, y en función de los resultados obtenidos, se formulan algunas sugerencias que permitan mitigar las limitaciones en cuanto a futuras investigaciones al respecto de la siguiente manera:

- Participación y disposición por parte de las familias del Colegio Liceo Taller Llinás, para la realización de actividades psicopedagógicas propuestas por la

fundación que le permiten compartir y construir más experiencias y enriquecer conocimientos con sus hijos.

- Durante esta investigación se evidencia que en Colombia no existen cifras en general de personas con autismo. Por lo tanto, se recomienda al Consejo Nacional de Discapacidad y el Ministerio de Salud y Protección Social, contar con un banco de datos actualizados a nivel nacional y departamental con la cantidad de niños, niñas y adolescentes diagnosticados con TEA, y los diferentes centros de atención educativos especializados.

Adicionalmente, se sugiere destinar un presupuesto para dar apertura a programas de intervención social a nivel nacional que permita contratar diferentes servicios sociales como: trabajo social, psicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, terapia física, educación pedagógica y nutrición.

- Se sugiere a las fundaciones más reconocidas en cada departamento, aplicar instrumentos de innovación en la información para las familias, con actividades y recursos dinámicos que permitan un aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza

Referencias bibliográficas

Albornoz, M., & Alfaraz, C. (2016). Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión. Recuperado de: http://repositorio.colciencias.gov.co/handle/11146/468_

American Amorín, R., Catarino, S., Miragaia, P., Ferreras, C., Viana, V., & Guardiano, M. (2020). Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. *Rev. Neurol*, 71, 285-291. Recuperado de

Anderson, H. (1997). Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque posmoderno de la terapia. Amorrortu Editores. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=314421>

Constitucional, C. (2006). Ley 1090 de 2006. Recuperado de: <https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1090006.pdf>

Fundación Saldarriaga Concha. (2021). ¿La familia puede garantizar la inclusión de los niños y niñas con autismo?, Recuperado de: <https://www.saldarriagaconcha.org/la-familia-puede-garantizar-la-inclusion-de-los-ninos-y-ninas-con-autismo/>

García., B., S. (2021) ¿Qué es la neurodiversidad? Observatorio - Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado de:

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/neurodiversidad/>

Liga Colombiana de Autismo (2020) Que es el TEA. Recuperado de <https://ligautismo.org/que-es-el-tea/>

- Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/100427ee7db1097e8ed8e1815bb84e36.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, (2017). Trastornos del espectro autista. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- National Autism Center May Institute. (2022). *News*. Recuperado de <https://nationalautismcenter.org/news/>
- Sluzki, C.E., & Berlines, C. (1997). *Red social en Práctica sistémica, a*. Casa do Psicólogo. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nqcETHljVykc&oi=fnd&pg=PA9&dq=redes+sociales+carlos+sluzki&ots=J7DadYTTZw&sig=dY0jC2R3oWTrvXTXbwYewl6Go3A#v=onepage&q=redes%20sociales%20carlos%20sluzki&f=false>
- Villamil, H. R. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Educación y desarrollo social*, 2(1), 71-89. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2692738>

Anexo 1

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Consentimiento Informado - Grupo Focal.

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar la información suministrada para el proyecto de grado de Psicología Clínica y Educativa, sobre las experiencias vividas de las familias y sus hijos diagnosticados con autismo del colegio Liceo Taller Llinás. Los resultados obtenidos contribuirán a construir una Manual psicoeducativo de apoyo familiar sobre autismo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Modulador y Psicólogo en formación; **Raúl Vera Hidalgo, la Universidad Politécnico Gran Colombiano y el acompañamiento de la Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás.** He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en un dialogo con más familias la cual tomará aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que yo provea en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

Número de Identificación: _____



Anexo 2

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Consentimiento Informado Entrevista Individual

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas según las perspectivas de los educadores del Colegio Liceo Taller Llinás acerca del autismo para las familias con hijos diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos contribuirán a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre este trastorno.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna

de las preguntas del debate le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber el entrevistador

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Psicólogo en formación **Raúl Vera Hidalgo** quien realizara las preguntas orientadoras, **la universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en una entrevista, el tiempo estimado de esta actividad será aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha _____

Nombre del Educador _____

Especialidad del Educador _____

Número de Identificación _____

Anexo 3

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Entrevista Grupo Focal

Contexto

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar la información suministrada para el proyecto de grado de Psicología Clínica y Educativa, sobre las experiencias vividas de las familias y sus hijos diagnosticados con autismo del colegio Liceo Taller Llinás. Los resultados obtenidos contribuirán a construir una Manual psicoeducativo de apoyo familiar sobre autismo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

A continuación, leeré los enunciados de las preguntas:

PREGUNTAS

1. ¿Cómo llegaste a la conclusión de que tu hijo tenía autismo?
2. ¿Mediante que recurso o instrumento el medico diagnostico a tu hijo con autismo?
3. ¿Qué sentiste cuanto tu hijo fue diagnosticado con autismo?
4. ¿Qué conocimientos tenías del autismo antes de que tu hijo fuese diagnosticado?
5. ¿Qué conocimientos actualmente conoces sobre autismo?
6. ¿Cómo visualizas a tu hijo en un futuro?
7. ¿Qué metas o compromisos tienes con tu hijo para cumplir sus sueños? Expectativa
8. ¿llevas a tu hijo a psicoterapia? Responsabilidad
9. ¿Qué sientes que has aprendido de tu hijo?
10. ¿Qué actividades generan unión o un vínculo más fuerte entre tú y tu hijo?
11. ¿Qué situaciones generan discusión entre tu hijo y la familia?
12. ¿Te has sentido apoyado por tu familia en las diferentes actividades y tiempo que necesita tu hijo?
13. ¿Cómo es el comportamiento de tu hijo en las relaciones sociales?
14. ¿Cómo son las expresiones afectivas entre tu hijo y la familia?
15. ¿Qué dificultades encuentras al momento de ayudar académicamente a tu hijo?
16. ¿Consideras importante tu formación acerca del autismo para mejorar la comunicación y educación con tu hijo?

17. ¿Si tuvieses la oportunidad de tomar un curso, seminario o taller en que tema te gustaría formarte, para que dicho conocimiento te ayude en la comunicación con tu hijo? Psicoeducación
18. ¿Por qué medio de comunicación obtuviste información de la fundación crecemos Juntos y Colegio Liceo Taller Llinás

Firma del Participante

Firma del Entrevistador



Anexo 4

Formato entrevista individual proyecto psicología clínica y educativa

“Diseño de un manual psicoeducativo para las familias con hijos diagnosticados con TEA del
Colegio Liceo Taller Llinás”

Contexto

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes perspectivas de los educadores acerca del autismo, los resultados obtenidos contribuirán

a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre autismo para las familias del Colegio Liceo Taller Llinás.

La información es de tipo académico, se respetan los derechos del participante bajo la Resolución 8430 de 1993 y de la Ley 1090 de 2006, se mantendrá la confidencialidad y así mismo los datos personales no se divulgarán. El participante podrá retirarse en el momento que lo desee, sin tener que dar ningún tipo de explicación.

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo.

A continuación, brindare las siguientes preguntas

PREGUNTAS	
19.	¿Qué formación académica tienes?
20.	¿Cuántos años llevas trabajando con niños TEA?
21.	¿Como educador qué metas o compromisos tienes con tus estudiantes TEA?
22.	¿Te mantienes actualizado de estrategias educativas para aplicar en tus estudiantes TEA?
23.	¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de trabajar con tus estudiantes TEA?
24.	¿Qué herramientas has implementado para tratar de solucionar las dificultades
25.	¿Te has sentido apoyado en los procesos académicos por parte de los padres de tus
26.	¿Consideras apropiado que los padres lleven a psicoterapia sus hijos con TEA?
27.	¿Qué oportunidades de mejora evidencias en los padres de tus estudiantes?
28.	¿Cómo estimular el aprendizaje autónomo en los padres con hijos TEA?
29.	¿Recomiendas algún libro, revista científica, película, actividad o entorno para que los padres puedan conocer acerca del autismo?

30. ¿Desde tu formación académica y experiencia con estudiantes TEA cual crees que debería ser el contenido oportuno y eficaz de un Manual psicoeducativo para padres?

Firma del educador

Firma del Entrevistador

Anexo 5

Número de personas en el Grupo Focal mini 4

Tabla 1

Evaluación grupo focal mini familias con hijos TEA del Colegio Liceo Taller Llinás

Preguntas Orientadoras	Repuesta de participantes, 1, 2, 3 y 4	Categoría	Subcategoría
	P.1 “No tenía conocimiento el médico, fonoaudióloga y la terapeuta ocupacional solo me decían que tenía problemas de aprendizaje. Por una profesora que tenía mi hijo en otro colegio lo sabía, pero no me lo dijo, ella me recomendó ir a entrevista al LICEO TALLER LLINAS,		

1. ¿Cómo llegaste a la conclusión de que tu hijo tenía autismo?	y fue allí donde me sugirieron ir a donde una Neuro pediatra.” P.3 “Desde pequeño mi hijo tuvo dificultades para aprender a hablar, además dormía muy poco y solía golpearse a si mismo. A los 2 años lo llevé con un neurólogo, pero en ese momento el médico consideró que era muy pronto para dar un diagnóstico, consideró que podía tratarse de TDAH, pero recomendó volver a evaluarlo cuando el niño estuviera en preescolar entre los 3 y los 4 años de edad. A los 4 años otra especialista, una neuro pediatra lo evaluó y diagnosticó TEA de alto rendimiento.” P.2“Desde muy pequeño, mi hijo tenía problemas para comunicarse, lloraba de manera continua hasta por horas. Desde los dos años y medio, ya en jardín el niño presentaba crisis de llanto constate, y no podía hablar; por estas razones la	Diagnostico	Antecedentes
--	---	--------------------	---------------------

	profesora del jardín me recomendó consultar un psicólogo y posteriormente un psiquiatra. Mi hijo fue erróneamente diagnosticado con TDAH y medicado con “ritalina”, este medicamento no mostraba causar mejora en las crisis del niño y por el contrario desataba crisis más severas en ausencia del fármaco. Por esto decidí suspender el medicamento y buscar diferentes especialistas hasta que otro psicólogo sugirió que el niño podría tener autismo, poco tiempo después otra neuropediatría confirmó que mi hijo había sido mal diagnosticado y que efectivamente tenía TEA.” P.4 “Por la forma en la que habla y se expresa, es muy parca, no socializa con facilidad, tiene baja tolerancia a la frustración”		
	P.3 “Lo observó, trató de conversar con él, aunque mi hijo la ignoraba e incluso	Diagnóstico	Herramientas

2. ¿Mediante que recurso o instrumento el medico diagnostico a tu hijo con autismo?	rechazaba sus intentos de acercamiento por medio de juego” P.2 “Lo observó, trató de hacerle preguntas y solicitó que se le realicen test y evaluaciones por parte de neuro psicología.” P.1 “Con una cita médica donde la Neuro pediatra y a través de entrevista, observación y algunos ejercicios determinaron el diagnóstico directamente la Neuro” P.4 “Por una entrevista personal y un test practicado por el Neuropediatría”		
3. ¿Qué sentiste cuanto tu hijo fue diagnosticado con autismo?	P.3 “Sentí preocupación, impotencia y desesperanza. De alguna manera un sentimiento de luto” P.2 “Sentí tristeza, dolor y una profunda negación. Me dolía no haber podido hacer algo antes y permitir que mi hijo pase por todo lo que pasó”	Afrontamiento Experiencial	Identificación de sentimientos

	P.1“La verdad sentí alivio por que por fin sabía que ocurría con los diferentes comportamientos y la dificultad para aprender y relacionarse con los demás.” P.4“Negación, tristeza, desconcierto”		
4. ¿Qué conocimientos tenía acerca del autismo antes de que su hijo fuese diagnosticado?	P.4 “Ninguno” P.2 “Conocía un poco sobre autismo, pero creía que todos los casos eran severos y lo veía como una discapacidad. No sabía que era un espectro amplio y que cada caso era tan diferente”. P.3“Siempre me había interesado la medicina y la psicología, por lo tanto tenía cierto conocimiento al respecto, pero no sabía lo complejo que es el espectro y lo mucho que se puede hacer para favorecer el potencial del niño. P.1“Ninguno”	Conocimiento	Previo
5. ¿Qué tanto conoce actualmente sobre autismo?	P.3“Creo que he podido aprender muchas cosas sobre este tema, tanto por la experiencia criando a mi hijo, como por	Conocimiento	Experiencial

	el estudio académico ya que he tenido la oportunidad de estudiar psicología.” P.1“Me he dado a la tarea de leer para identificar cuando se estresa o necesita acompañamiento mi hijo.” P.2“Creo que he aprendido a reconocer varias características y a entender lo amplio que es el espectro. Además, tengo claro que no es una discapacidad ni una enfermedad.” P.4“Que es más común de lo que imagine, que existan niños con este tipo de características”		
6. ¿Cómo visualizas a tu hijo en un futuro?	P.4 “Feliz, independiente, con un trabajo que la haga sentirse bien consigo misma” P.1“Todo un profesional y realizando todos los proyectos que tiene.” P.2“Funcional, independiente, con un plan de vida, estudiando en la universidad quizás biología ya que siente gusto particular por las ciencias.”	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar

	P.3 “Lo imagino preparado académicamente, realizado a nivel personal, familiar y profesional; lo imagino realmente feliz de ser quien es.”		
7. ¿Qué metas o compromisos tiene con su hijo para cumplir sus sueños?	P.1 “Apoyarlo y no permitir que se dé por vencido, que siempre sienta que es capaz de realizar lo que quiera” P2 “Estoy comprometida a darle acompañamiento, especialmente en sus tareas escolares en las áreas que se le dificultan como lecto-escritura.” P.3 “Estoy comprometido a darle el apoyo, la comprensión y el conocimiento que él necesite para crecer en todo aspecto.” P.4 “Madrugar a estudiar y elaborar las tareas que le envíen del colegio”	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
8. ¿Llevas a tu hijo a psicoterapia?	P.3 “En este momento no, anteriormente si lo hacía en el colegio (con el equipo interdisciplinario de la fundación Crecer	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar

	Juntos), también a terapia fonoaudiológica.” P1 “No” P.4 “Mi hija asiste a terapia ocupacional y fonoaudiología” P.2 “Sí, en el colegio (con el equipo interdisciplinario de la fundación Crecer Juntos), también a terapia ocupacional y fonoaudiología.”		
9. ¿Qué siente que ha aprendido de su hijo?	P.4 “La paciencia, la tolerancia, aceptar lo que Dios nos pone en el camino” P.1 “A ser más tolerante y sobre todo e aprendido a escuchar.” P.3 “He aprendido a ser perseverante, a ver las cosas desde diferentes puntos de vista y a tener más calma ante las adversidades” P.2 “Resiliencia y sobre su capacidad para no dejare afectar por las situaciones adversas”	Resignificación	Resiliencia

10. ¿Qué actividades generan unión o un vínculo más fuerte entre usted y su hijo?	P1 “Le encanta las reuniones familiares como cenas, idas a piscina y el dibujo”. P3 “Compartir hobbies como ver películas y series, jugar videojuegos y conversar sobre las cosas que nos gustan.” P.4“Jugar, compartir sus tareas y ver películas” P.2“Hacer deporte, jugar y sobre todo el diálogo”	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
11. ¿Qué situaciones generan discusión entre tu hijo y la familia?	P.4“Cuando no se acepta o se le niega algo en el momento, cuando pela con el hermano en sus juegos, también cuando se le preguntan varias cosas” P2 “La falta de comprensión durante las crisis y la comunicación de mi hijo que generalmente puede ser difícil de entender para otras personas.” P.3“Actualmente ninguna situación. Hace mucho tiempo por la falta de disciplina del niño.	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar

	P.1 “Cuando él se aísla del ruido o cuando se mete tanto es sus dibujos que no contesta a nadie.”		
12. ¿Se ha sentido apoyada por su familia en las diferentes actividades y tiempo que necesita su hijo?	P.2 “No, por mucho tiempo no tuve apoyo. Solamente dos personas de mi familia me apoyaron y han sido comprensivos y cariñosos con mi hijo”. P.3 “Sí, principalmente por parte de mi mamá y mi tía.” P1 “Si, totalmente.” P4“La familia de mi esposo la lleva a las terapias cuando el y yo estamos trabajando y también en otras actividades que se puedan presentar”	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
13 ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en las relaciones sociales?	P.3 “Antes le costaba mucho trabajo relacionarse con las personas, actualmente se relaciona progresivamente	Gestión Emocional	Intrapersonal Social

	con niños de su edad o con personas cercanas a la familia.” P.2“Antes le costaba mucho trabajo relacionarse con las personas, actualmente es muy sociable y se hace amigo de otros niños con facilidad” P.4“No hace amigos con facilidad y si los hace no los conserva”		
14 ¿Cómo son las expresiones afectivas entre su hijo y las familias	P1“Poco afectivas, en general ha habido distancia de la mayor parte de la familia, con excepción de un primo y una tía.” P4“Mi hija en particular es muy afectiva, nos abraza y nos da picos cuando esta de buen genio” P.2“Poco afectivas, en general ha habido distancia de la mayor parte de la familia, con excepción de un primo y una tía. P.3“Mi hijo es poco expresivo y casi no demuestra afecto, mis familiares ya lo han aprendido a conocer y lo comprenden tal como es.”	Gestión Emocional	Intrapersonal Familiar

15. ¿Qué dificultades encuentras al momento de ayudar académicamente a su hijo?	P.3“Ninguna.” P.2“No le gusta el lenguaje escrito, se le dificulta la lecto-escritura y eso todavía e causa preocupación.” P.1“Se frustra cuando no entiende y se cierra, o pierde interés.” P.4“No entiende lo que le trato de decir, se ofusca y pierde el interés”	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas
16. ¿Consideras importante tu formación acerca del autismo para mejorar la comunicación y educación con tu hijo?	P1 “Si porque hay situaciones con las que uno debe saber lidiar como cuando se aísla por que algo lo estresó o molestó.” P2 “Claro, para poder ayudarlo a desenvolverse.” P3“Claro, para poder ayudarlo a desenvolverse.” P4“Si para saber cuál es su comportamiento, comprenderla y mejorar	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

	mi comportamiento con ella y ayudarla en sus procesos”		
17.¿Acerca de qué tema o aspecto específico del TEA, le gustaría obtener más información?	P2“Sobre cómo actuar cuando tiene una crisis.” P.4“Como puedo ayudar a mi hija en la adolescencia y adultez para que se integre a la sociedad” P1 “Comportamiento ahora que es preadolescente, en ocasiones cuando lo molestan con una niña en el cole se cierra y no habla con nadie” P.3“Sobre estereotipias, alimentación y manejo de crisis.	Psicoeducación	Necesidades educativas diversas
18. ¿Por qué medio de comunicación obtuvo información	P3“Por recomendación de una psicóloga.” P2“Por recomendación de una amiga que trabaja en el área de salud”		

de la fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás?	P4 “Por medio de una madre de familia, que tuvo a su hija estudiando en el colegio Liceo taller Llinás	Afrontamiento Experiencial	Activación Rutas de Apoyo
---	---	-----------------------------------	---

Anexo 6

Tabla 2

Evaluación individual de educadores y para el alumnado del Colegio Liceo Taller Llinás

Nombre de Participantes 1: María Constanza Marí Jaramillo.

Coordinadora interdisciplinaria y fonoaudióloga

Pregunta	Respuesta	Categoría	Subcategoría
1 ¿Qué formación académica tienes?	Fonoaudióloga, especialista en administración de salud y diplomado en neurodesarrollo	Educación Superior	Especialización
2. ¿Cuántos años llevas trabajando con niños TEA?	26 años	Experiencia	Académica
3. ¿Como educador qué metas o compromisos	sean funcionales en el contexto social en el que	Proyección	Académica

tienes con tus estudiantes TEA?	cada uno se desenvuelve sin verse opacados por la condición del espectro; esto se logra en un porcentaje bajo principal principalmente por las condiciones del entorno familiar y social		
4 ¿Te mantienes actualizado de estrategias educativas para aplicar en tus estudiantes TEA?	Sí, constantemente por medio de lectura e investigación, ya la información que se tiene sobre el TEA ha cambiado mucho en los últimos años.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
5. ¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de trabajar con tus estudiantes TEA?	Lo más difícil ha sido la negación de los padres tanto el diagnóstico como el tratamiento principalmente cuando se requiere el uso de fármacos.	Pedagogía	Dificultades de aprendizaje

6 ¿Qué herramientas has implementado para tratar de solucionar las dificultades anteriormente mencionadas?	principalmente mediante educación humanizada, no impositiva; es muy importante explicar los pasos del proceso, la importancia de los medicamentos, sus efectos, y demás pormenores.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
8 ¿Te has sentido apoyado en los procesos académicos por parte de los padres de tus estudiantes?	sí, siempre y cuando ellos vean resultados.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
7 ¿Qué oportunidades de mejora evidencias en los padres de tus estudiantes?	proporcionar conocimiento práctico mediante educación humanizada.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar

9. ¿Cómo estimular el aprendizaje autónomo en los padres con hijos TEA?	motivándolos proporcionando herramientas, socialización y retroalimentación que permitan acabar con la información nociva que se adquiere por medio de los medios de comunicación.	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
10 ¿Recomiendas algún libro, revista científica, película, actividad o entorno para que los padres puedan conocer acerca del autismo?	Lectura en cuanto a libros y revistas es muy difícil Jackie las familias no están acostumbradas a leer, es más fácil es más fácil llegar a ellos por medios más visuales cómo películas como "Mi nombre es Khan" o series como " Atypical".	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

11 ¿Consideras apropiado que los padres lleven a psicoterapia sus hijos con TEA?	Sí y no solo a los niños, también al núcleo familiar.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
12. ¿Desde tu formación académica y experiencia con estudiantes TEA cual crees que debería ser el contenido oportuno y eficaz de un Manual psicoeducativo para padres?	lo principal es ayudarles a entender que el espectro autista no es una discapacidad y la importancia de realizar el adecuado proceso se puede potenciar las capacidades de los niños para que ellos sean completamente funcionales.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

Nombre de Participantes 2: Luz Yadira Betancourt G. Directora y psicóloga.

Pregunta	Respuesta	Categoría	Subcategoría
1. ¿Qué formación académica tienes?	Psicóloga, especialista en Neuro psicopedagogía, Magister en Desarrollo infantil.	Educación Superior	Maestría
2. ¿Cuántos años llevas trabajando con niños TEA?	25 años	Experiencia	Académica
3. ¿Como educador qué metas o compromisos tienes con tus estudiantes TEA?	Que el potencial de los niños sea explotado desde los primeros años, ya que si el proceso empieza desde los 2 o 3 años de edad se puede garantizar que los niños sean totalmente funcionales y tengan un buen desarrollo social.	Proyección	Académica

4 ¿Te mantienes actualizado de estrategias educativas para aplicar en tus estudiantes TEA?	Claro, de manera constante por lo amplio que es el espectro, además con el tiempo la información ha ido cambiando.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
5. ¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de trabajar con tus estudiantes TEA?	Lo más difícil ha sido mostrar que el niño con TEA no es un “discapacitado”, como se estigmatizado a nivel social e incluso a nivel familiar.	Pedagogía	Dificultades de aprendizaje
6 ¿Qué herramientas has implementado para tratar de solucionar las dificultades anteriormente mencionadas?	Socializando directamente con las familias.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
7 ¿Qué oportunidades de mejora evidencias en los padres de tus estudiantes?	Enseñarles sobre el tema para que se empoderen.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar

8 ¿Te has sentido apoyado en los procesos académicos por parte de los padres de tus estudiantes?	Si empiezan a ver resultados en el progreso de sus hijos.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
9. ¿Cómo estimular el aprendizaje autónomo en los padres con hijos TEA?	Socializando, especialmente compartiendo experiencias y técnicas que les han funcionado a otras familias.	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
10 ¿Recomiendas algún libro, revista científica, película, actividad o entorno para que los padres puedan conocer acerca del autismo?	Entrenamiento a padres que se ha realizado en la institución, principalmente para acabar con muchos mitos que las familias creen. Podría recomendar la película “Misión: Seguridad máxima” como para tener una primera idea de algunas características del TEA.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

11. ¿Consideras apropiado que los padres lleven a psicoterapia sus hijos con TEA?	por supuesto, tanto los niños como al núcleo familiar.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
12. ¿Desde tu formación académica y experiencia con estudiantes TEA cual crees que debería ser el contenido oportuno y eficaz de un Manual psicoeducativo para padres?	lo principal es ayudarles a entender que el espectro autista no es una discapacidad y la importancia de realizar el adecuado proceso se puede potenciar las capacidades de los niños para que ellos sean completamente funcionales.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

Nombre de Participantes 3: María Alejandra Loaiza.

(Coordinadora académica y psicóloga).

Pregunta	Respuesta	Categoría	Subcategoría
1 ¿Qué formación académica tienes?	Psicóloga, especialista en atención temprana, estudiante de Maestría en neurorrehabilitación.	Educación Superior	Maestría
2. ¿Cuántos años llevas trabajando con niños TEA?	10 años	Experiencia	Académica
3. ¿Como educador qué metas o compromisos tienes con tus estudiantes TEA?	Que sean funcionales, que se sientan útiles y se adapten a la sociedad. Esto solo se puede lograr cuando hay apoyo y compromiso de los familiares.	Proyección	Académica

4 ¿Te mantienes actualizado de estrategias educativas para aplicar en tus estudiantes TEA?	Sí, todo el tiempo porque hay avances constantemente.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
5. ¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de trabajar con tus estudiantes TEA?	La estigmatización social y las expectativas de las familias.	Pedagogía	Dificultades de aprendizaje
6 ¿Qué herramientas has implementado para tratar de solucionar las dificultades anteriormente mencionadas?	Principalmente espacios de socialización.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
7 ¿Qué oportunidades de mejora evidencias en los padres de tus estudiantes?	Darles conocimiento y herramientas que puedan usar en su día a día.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
8 ¿Te has sentido apoyado en los procesos académicos	Solo cuando empiezan a ver cambios notables en los niños.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar

por parte de los padres de tus estudiantes?			
9. ¿Cómo estimular el aprendizaje autónomo en los padres con hijos TEA?	Socialización de experiencias y pautas. También se les recomienda evitar redes y grupos en los que abundan los mitos y la desinformación.	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
10 ¿Recomiendas algún libro, revista científica, película, actividad o entorno para que los padres puedan conocer acerca del autismo?	Generalmente no hay hábitos de lectura, es mejor por medio de entrevistas sobre casos puntuales.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas
11. ¿Consideras apropiado que los padres lleven a psicoterapia sus hijos con TEA?	Si y también al núcleo familiar.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar

12. ¿Desde tu formación académica y experiencia con estudiantes TEA cual crees que debería ser el contenido oportuno y eficaz de un Manual psicoeducativo para padres?	Información sobre manierismo y estereotipias más comunes	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas
--	--	----------------	---------------------------------

Nombre de Participantes 4: Daniela Peña Martínez

(Profesora de matemáticas de 5to a 9no)

Pregunta	Respuesta	Categoría	Subcategoría
1 ¿Qué formación académica tienes?	Tecnóloga en electricidad y estudiante de ingeniería eléctrica.	Educación Superior	Tecnólogo
2. ¿Cuántos años llevas trabajando con niños TEA?	2 años	Experiencia	Académica

3. ¿Como educador qué metas o compromisos tienes con tus estudiantes TEA?	Bueno, existen metas a nivel del colegio que principalmente se trata que los niños sean funcionales en la sociedad, que sepan usar los números para su vida diaria. A nivel personal, mi meta es ayudar a que los niños estén preparados para estudiar una carrera universitaria especialmente en el área de ingenierías.	Proyección	Académica
4 ¿Te mantienes actualizado de estrategias educativas para aplicar en tus estudiantes TEA?	Sí, principalmente con el uso de TIC, además autoevaluando las estrategias que han probado en la institución.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
5. ¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de	Lo más difícil ha sido la frustración de los niños que	Pedagogía	Dificultades de aprendizaje

trabajar con tus estudiantes TEA?	se trasmite en frustración de como poder enseñarles y como ayudarlos.		
6 ¿Qué herramientas has implementado para tratar de solucionar las dificultades anteriormente mencionadas?	Lo más difícil a sido la frustración de los niños que se trasmite en frustración de como poder enseñarles y como ayudarlos.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
7 ¿Qué oportunidades de mejora evidencias en los padres de tus estudiantes?	Es necesario más apoyo y acompañamiento en las tareas.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
8 ¿Te has sentido apoyado en los procesos académicos por parte de los padres de tus estudiantes?	En niños de primaria si se ven un poco más de apoyo, pero en los niños de grados más altos hay muy poco apoyo y acompañamiento por parte de los padres.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar

9. ¿Cómo estimular el aprendizaje autónomo en los padres con hijos TEA?	Mediante la comunicación con los padres, según los resultados observados en los niños.	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
10 ¿Recomiendas algún libro, revista científica, película, actividad o entorno para que los padres puedan conocer acerca del autismo?	Recomiendo la serie “Atypical”	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas
11. ¿Consideras apropiado que los padres lleven a psicoterapia sus hijos con TEA?	Sin duda, a cualquier edad es importante, preferiblemente desde temprana edad.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
12. ¿Desde tu formación académica y experiencia con estudiantes TEA cual	La importancia del apoyo profesional y la medicación	Psicoeducación	Necesidades Educativas Diversas

crees que debería ser el contenido oportuno y eficaz de un Manual psicoeducativo para padres?	en los casos que sea necesario.		
---	---------------------------------	--	--

Nombre de Participantes 5: Daniela Correa

(Profesora de ciencias naturales en primaria y secundaria

Pregunta	Respuesta	Categoría	Subcategoría
1 ¿Qué formación académica tienes?	Licenciada en pedagogía infantil.	Educación Superior	Pregrado
2. ¿Cuántos años llevas trabajando con niños TEA?	1 año.	Experiencia	Académica
3. ¿Como educador qué metas o compromisos	Conocerlos, entenderlos y compartir conocimientos	Proyección	Académica

tienes con tus estudiantes TEA?	que les permitan potenciar sus capacidades.		
4 ¿Te mantienes actualizado de estrategias educativas para aplicar en tus estudiantes TEA?	Sí, principalmente gracias al equipo interdisciplinario de la institución.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
5. ¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de trabajar con tus estudiantes TEA?	La adaptación y la flexibilidad respecto a la comunicación con los niños.	Pedagogía	Dificultades de aprendizaje
6 ¿Qué herramientas has implementado para tratar de solucionar las dificultades anteriormente mencionadas?	Trabajar individualmente de acuerdo a las necesidades de cada uno.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
7 ¿Qué oportunidades de mejora evidencias en los padres de tus estudiantes?	Mayor acompañamiento y compromiso de los padres.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar

8 ¿Te has sentido apoyado en los procesos académicos por parte de los padres de tus estudiantes?	No, el apoyo es cada vez menor principalmente en grados superiores	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
9. ¿Cómo estimular el aprendizaje autónomo en los padres con hijos TEA?	Comunicación individual de acuerdo a cada necesidad.	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
10 ¿Recomiendas algún libro, revista científica, película, actividad o entorno para que los padres puedan conocer acerca del autismo?	Creo que es mejor por medio de casos particulares que se pueden encontrar en internet.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas
11. ¿Consideras apropiado que los padres lleven a psicoterapia sus hijos con TEA?	No creo que sea relevante, considero que hay otras prioridades en el proceso de los niños	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar

12. ¿Desde tu formación académica y experiencia con estudiantes TEA cual crees que debería ser el contenido oportuno y eficaz de un Manual psicoeducativo para padres?	Adaptación a las necesidades del niño.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

Nombre de Participantes 6: Valentina Ramírez Mejía

(Profesora de preescolar)

Pregunta	Respuesta	Categoría	Subcategoría
1 ¿Qué formación académica tienes?	Licenciada en pedagogía infantil y téc. en preescolar.	Educación Superior	Pregrado y Técnico
2. ¿Cuántos años llevas trabajando con niños TEA?	2 años.	Experiencia	Académica

3. ¿Como educador qué metas o compromisos tienes con tus estudiantes TEA?	Comprender el mundo desde la perspectiva de los niños con autismo.	Proyección	Académica
4 ¿Te mantienes actualizado de estrategias educativas para aplicar en tus estudiantes TEA?	No de manera externa, solamente por medio a la información compartida por la institución.	Estrategia de intervención	Psicoeducativa
5. ¿Qué consideras que ha sido lo más difícil de trabajar con tus estudiantes TEA?	No saber cómo manejar las crisis de los niños.	Pedagogía	Dificultades de aprendizaje
6 ¿Qué herramientas has implementado para tratar de solucionar las dificultades anteriormente mencionadas?	Afecto y comprensión, incluso por medio de contacto físico de manera cariñosa	Estrategia de intervención	Psicoeducativa

7 ¿Qué oportunidades de mejora evidencias en los padres de tus estudiantes?	Socializar más información y experiencias	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
8 ¿Te has sentido apoyado en los procesos académicos por parte de los padres de tus estudiantes?	No, hay muy poco apoyo por parte de los padres, especialmente por falta de información	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
9. ¿Cómo estimular el aprendizaje autónomo en los padres con hijos TEA?	Creo que la misma necesidad para sobrellevar los momentos más críticos los puede motivar a prepararse.	Redes Sociales de Apoyo	Redes de Apoyo Familiar
10 ¿Recomiendas algún libro, revista científica, película, actividad o entorno para que los padres puedan conocer acerca del autismo?	No conozco al respecto.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

11. ¿Consideras apropiado que los padres lleven a psicoterapia sus hijos con TEA?	No saber cómo manejar las crisis de los niños.	Redes sociales de apoyo	Redes de Apoyo Familiar
12. ¿Desde tu formación académica y experiencia con estudiantes TEA cual crees que debería ser el contenido oportuno y eficaz de un Manual psicoeducativo para padres?	Sobre estereotipias, obsesiones y manejo de crisis.	Psicoeducación	Necesidades educativas Diversas

Anexo 7

Nota: Foto del grupo interdisciplinar y Raúl Vera Hidalgo

Anexo 8

Nota: firma consentimiento informado a una de las madres y Raúl Vera Hidalgo

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Consentimiento Informado Entrevista Individual

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas según las perspectivas de los educadores del Colegio Liceo Taller Llinás acerca del autismo para las familias con hijos diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos contribuirán a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre este trastorno.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del debate le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber el entrevistador

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Psicólogo en formación **Raúl Vera Hidalgo** quien realizara las preguntas orientadoras, la **universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en una entrevista, el tiempo estimado de esta actividad será aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mí serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha Noviembre 23 de 2022.

Nombre del Educador María Constanza Marín Jaramillo.

Especialidad del Educador Fonoaudiólogo.

Número de Identificación 30.393.413.

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano

Consentimiento Informado Entrevista Individual

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas según las perspectivas de los educadores del Colegio Liceo Taller Llinás acerca del autismo para las familias con hijos diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos contribuirán a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre este trastorno.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del debate le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber el entrevistador

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Psicólogo en formación **Raúl Vera Hidalgo** quien realizara las preguntas orientadoras, la **universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en una entrevista, el tiempo estimado de esta actividad será aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha 23-11-2022

Nombre del Educador Luz Padilla Beltrán G.

Especialidad del Educador Psicólogo - Neuropsicopedagoga inf.

Número de Identificación 42'095 608

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano

Consentimiento Informado Entrevista Individual

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas según las perspectivas de los educadores del Colegio Liceo Taller Llinás acerca del autismo para las familias con hijos diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos contribuirán a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre este trastorno.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del debate le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber el entrevistador

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Psicólogo en formación **Raúl Vera Hidalgo** quien realizara las preguntas orientadoras, la **universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en una entrevista, el tiempo estimado de esta actividad será aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha 23-11-2022

Nombre del Educador Maria Alejandra Loaira

Especialidad del Educador Psicóloga

Número de Identificación 1088336478

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano

Consentimiento Informado Entrevista Individual

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas según las perspectivas de los educadores del Colegio Liceo Taller Llinás acerca del autismo para las familias con hijos diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos contribuirán a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre este trastorno.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del debate le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber el entrevistador

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Psicólogo en formación **Raúl Vera Hidalgo** quien realizara las preguntas orientadoras, la **universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos** y el **Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en una entrevista, el tiempo estimado de esta actividad será aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha 23-11-2022

Nombre del Educador Daniela Peña Martínez

Especialidad del Educador Tecnología en Electrónica / Área Matemáticas

Número de Identificación 1088348237

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano

Consentimiento Informado Entrevista Individual

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas según las perspectivas de los educadores del Colegio Liceo Taller Llinás acerca del autismo para las familias con hijos diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos contribuirán a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre este trastorno.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del debate le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber el entrevistador

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Psicólogo en formación **Raúl Vera Hidalgo** quien realizara las preguntas orientadoras, la **universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en una entrevista, el tiempo estimado de esta actividad será aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mí persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mí serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha 23 / Noviembre / 2022

Nombre del Educador Daniela Correa

Especialidad del Educador Naturales

Número de Identificación 1007237135

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano

Consentimiento Informado Entrevista Individual

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar las diferentes estrategias de intervención psicoeducativas según las perspectivas de los educadores del Colegio Liceo Taller Llinás acerca del autismo para las familias con hijos diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos contribuirán a construir un Manual psicoeducativo de apoyo sobre este trastorno.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del debate le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber el entrevistador

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Psicólogo en formación **Raúl Vera Hidalgo** quien realizara las preguntas orientadoras, la universidad **Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en una entrevista, el tiempo estimado de esta actividad será aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuándo así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha 23/11/22

Nombre del Educador Valentina Ramirez Mejia

Especialidad del Educador Preescolar

Número de Identificación 1008078098

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano**Consentimiento Informado - Grupo Focal.**

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar la información suministrada para el proyecto de grado de Psicología Clínica y Educativa, sobre las experiencias vividas de las familias y sus hijos diagnosticados con trastorno de espectro autista del colegio Liceo Taller Llinás. Los resultados obtenidos contribuirán a construir una Manual psicoeducativo de apoyo familiar sobre autismo

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Modulador y Psicólogo en formación, **Raúl Vera Hidalgo**, la Universidad Politécnico Gran Colombiano y el acompañamiento del Colegio Liceo Taller Llinás. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participaré en un dialogo con más familias la cual tomará aproximadamente 1 hora.

Reconozco que la información que yo provea en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha: Noviembre 28 de 2022

Nombre del Participante: Diana María Restrepo Valencia

Número de Identificación: 52.148.699

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Consentimiento Informado - Grupo Focal.

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar la información suministrada para el proyecto de grado de Psicología Clínica y Educativa, sobre las experiencias vividas de las familias y sus hijos diagnosticados con autismo del colegio Liceo Taller Llinás. Los resultados obtenidos contribuirán a construir una Manual psicoeducativo de apoyo familiar sobre autismo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Modulador y Psicólogo en formación; **Raúl Vera Hidalgo**, la **Universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos** y el **Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en un dialogo con más familias la cual tomará aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que yo provea en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha: 28 de Noviembre 2022
Nombre del Participante: Gerardo Martinez
Número de Identificación: 100708363

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Consentimiento Informado - Grupo Focal.

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar la información suministrada para el proyecto de grado de Psicología Clínica y Educativa, sobre las experiencias vividas de las familias y sus hijos diagnosticados con autismo del colegio Liceo Taller Llinás. Los resultados obtenidos contribuirán a construir una Manual psicoeducativo de apoyo familiar sobre autismo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Modulador y Psicólogo en formación; **Raúl Vera Hidalgo**, la **Universidad Politécnico Gran Colombiano** y el acompañamiento de la **Fundación Crecemos Juntos** y el **Colegio Liceo Taller Llinás**. He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en un dialogo con más familias la cual tomará aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que yo provea en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha: 28-11-2022

Nombre del Participante: Sandra Moreno

Número de Identificación: 63.108.643

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Consentimiento Informado - Grupo Focal.

Este instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar, analizar e interpretar la información suministrada para el proyecto de grado de Psicología Clínica y Educativa, sobre las experiencias vividas de las familias y sus hijos diagnosticados con autismo del colegio Liceo Taller Llinás. Los resultados obtenidos contribuirán a construir una Manual psicoeducativo de apoyo familiar sobre autismo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

De antemano agradecemos su disposición y su tiempo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Modulador y Psicólogo en formación; **Raúl Vera Hidalgo, la Universidad Politécnico Gran Colombiano y el acompañamiento de la Fundación Crecemos Juntos y el Colegio Liceo Taller Llinás.** He sido informado(a) del propósito de este estudio. Me han indicado también que participare en un dialogo con más familias la cual tomará aproximadamente 1 Hora.

Reconozco que la información que yo provea en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto pueda acarrear perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que los resultados que se refieren a mi serán anónimos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha: 28 - Nov - 2022
Nombre del Participante: Lorena Bedoya B.
Número de Identificación: 58275180



FICHA REPORTE DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Nombre del módulo y grupo	BLOQUE TRANSVERSAL-VIRTUAL/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y CLÍNICA - PRÁCTICA 2 [PSI]-[GRUPO B02]
Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Mónica Tatiana Vargas Martínez Jennifer Dayana Cruz Rincón Raúl Alejandro Vera Hidalgo Luis Carlos Cetina Linares
	Asesor: Ricardo Cepero Ramos
Objetivo del proyecto	Diseñar una estrategia psicoeducativa para las familias de los niños y niñas diagnosticados con TEA del Colegio Liceo Taller Llinás.
Título del material	DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA PARA LAS FAMILIAS CON HIJOS DIAGNOSTICADOS CON TEA DEL COLEGIO LICEO TALLER LLINÁS.
Objetivo del material	Sustentar el proyecto de investigación mediante una breve exposición que cuente con la participación de todos los miembros del grupo de investigadores, estudiantes de psicología.
Enlace producto multimedia	https://www.youtube.com/watch?v=AfxskDhGJgc