

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA

Generación de una prueba psicométrica para medir la Inteligencia Lingüística
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PRESENTA:

GONZÁLEZ VILLADA MISSEL YINET CÓD-100095618

ASESOR:

SEGOVIA NIETO LAURA MILENA. MGS.

BOGOTÁ, OCTUBRE DE 2021, JULIO DE 2022.

Resumen.

Con los nuevos paradigmas de inteligencia múltiple se han abierto nuevas oportunidades para medir, comprender y trabajar en las inteligencias. Es por eso, que en el siguiente trabajo tiene como objetivo principal desarrollar una herramienta- test psicométrico-, que permita la medición de las inteligencias múltiple específicamente en la inteligencia lingüística. El test pretende tener de población objetivo a estudiantes de básica secundaria de las distintas Instituciones Educativas del país. Con él pretendemos encontrar la potencialidad en cada uno de los subcomponentes para permitir generar realimentaciones útiles en su búsqueda ocupacional. Como parte de este proceso de creación se crearon matrices para la generación de la prueba, estrategias de medición en forma de tareas didácticas y fácilmente calificables según la edad objetivo y, criterios de evaluación del test. El objetivo es que con estos insumos se pueda generar una batería completa con todas las inteligencias.

Objetivo

Desarrollar una herramienta en forma de test psicométrico que permita la medición de las inteligencias múltiples específicamente en la IL, contando con varios insumos que generaran una batería completa.

Método

El test cuenta con diferentes actividades de psicometría que nos permitirán medir en estudiantes de básica secundaria sus capacidades de resolución de problema, con este se pretende encontrar la potencialidad en cada uno de sus componentes para permitir generar retroalimentaciones para la búsqueda ocupacional. Es así, como se crearon matrices para las generaciones de la prueba, estrategias de medición según la edad y criterios de evaluación para este mismo.

Dentro del ejercicio investigativo se identifican previamente los tipos de riesgos a los que pueden o no verse expuestos los participantes, teniendo en cuenta la información y técnicas con suficiente validez, confiabilidad y soporte científico (Congreso de Colombia, 2006). Esto, teniendo presente la no modificación de variables sociales, psicológicas, físicas o biológicas (Ministerio de Salud, 1993).

Conclusiones

Se desarrollo a partir de varios insumos una batería completa para implementar en los estudiantes donde se pueda identificar sus habilidades y poder guiarlos por medio de sus resultados a la búsqueda de su futura ocupación.

Palabras clave: Educación, habilidades, Inteligencia Lingüística.

Referencias bibliográficas

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. República de Colombia. Gobierno Nacional, Función Pública, EVA. Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Gardner, H. (1995). Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples. 2ª Edición. México FCE. 312 pp.

Ministerio de Salud. (1993). Resolución Número 8430 de 1993. República de Colombia. Santafé de Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>