



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estado del Arte de la Gestión Académica y Curricular Desde la Perspectiva del Enfoque Sociocrítico:  
Tendencias y Desafíos**

**PRESENTAN:  
CHRISTIAN RUBÉN VARGAS RAMÍREZ  
1098611224**

**ALEJANDRA TOVAR CIFUENTES  
MAGISTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD**

**Julio de 2025**

**ÍNDICE GENERAL**

Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Justificación .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Revisión de Literatura .....</b>	<b>10</b>
<b>Marco Conceptual .....</b>	<b>10</b>
<b>5. Diseño Metodológico .....</b>	<b>14</b>
<b>Selección de documentos .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Discusión.....</b>	<b>18</b>
<b>7. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>24</b>
<b>8. REFERENCIAS .....</b>	<b>26</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>29</b>

## **Resumen**

En este trabajo se analizan las tendencias y desafíos de la gestión académica y curricular desde la perspectiva y las propuestas del enfoque sociocrítico, partiendo de la necesidad de superar los actuales currículos estáticos y modelos tradicionales, para aportar en la transformación social desde la escuela y desde el proceso educativo. En esta revisión se ha identificado una sólida base teórica, fundamentada en el paradigma crítico social con autores como Freire y Giroux, que concibe el currículo como un "proyecto político-educativo" y una herramienta para la emancipación y justicia social. Sin embargo, se observa una limitada aplicación práctica generalizada de este enfoque.

Metodológicamente, se realizó una revisión sistemática cualitativa de 20 documentos recientes de bases de datos académicas, priorizando el contexto latinoamericano. Los hallazgos describen tendencias centradas en la fundamentación teórica, el currículo como instrumento de transformación, la promoción de la justicia social, el rol del docente como "intelectual transformador" y la innovación en la gestión educativa. A pesar de la fuerte conceptualización, la falta de referentes de aplicación a gran escala es un desafío clave y se requiere generar experiencias prácticas de este enfoque en los diferentes niveles educativos para guiar su implementación efectiva y evaluar resultados concretos.

## **Palabras Clave**

Enfoque sociocrítico, Gestión académica, gestión curricular, currículo

**Abstract**

This study analyzes the trends and challenges of academic and curricular management from the perspective and proposals of the socio-critical approach, stemming from the need to overcome current static curricula and traditional models, to contribute to social transformation from the school and from the educational process. This review has identified a solid theoretical foundation, based on the social critical paradigm with authors such as Freire and Giroux, which conceives the curriculum as a "political-educational project" and a tool for emancipation and social justice. However, a limited widespread practical application of this approach is observed.

Methodologically, a qualitative systematic review of 20 recent documents from academic databases was conducted, prioritizing the Latin American context. The findings describe trends focused on theoretical foundation, the curriculum as an instrument of transformation, the promotion of social justice, the teacher's role as a "transformative intellectual," and innovation in educational management. Despite the strong conceptualization, the lack of large-scale application references is a key challenge, and it is necessary to generate practical experiences of this approach at different educational levels to guide its effective implementation and evaluate concrete results.

**Key Words**

Sociocritical approach, Academic management, Curriculum management, Curriculum

## Introducción

El panorama educativo actual se enfrenta a desafíos complejos y sistémicos, derivados de las profundas transformaciones sociales, tecnológicas, económicas y políticas que caracterizan la posmodernidad. El acelerado desarrollo tecnológico, la rápida evolución del conocimiento y las nuevas demandas de habilidades digitales y socioemocionales contrastan con currículos que a menudo permanecen estáticos y modelos pedagógicos tradicionales que ya no responden a las necesidades de una sociedad en constante cambio. En este contexto, preguntas educativas fundamentales sobre qué, para qué y cómo enseñar, mantienen su relevancia pero requieren nuevas respuestas y caminos pedagógicos y didácticos innovadores.

Frente a esta realidad, la gestión académica y curricular emerge como un proceso crucial para propiciar cambios trascendentales en el sistema educativo. Se hace imperativo superar una visión meramente técnica y reproductiva, para avanzar hacia horizontes de transformación social donde la comunidad educativa participe activamente en la formulación de problemas y la propuesta de soluciones. Es aquí donde el enfoque sociocrítico cobra especial relevancia, al integrar el contexto y las problemáticas sociales como elementos centrales del proceso educativo, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y la participación democrática en la construcción del currículo. A partir de este paradigma pedagógico, fundamentado en aportes de autores como Paulo Freire y Henry Giroux, se busca formar ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de cuestionar desigualdades y contribuir a la justicia social y la emancipación.

Como objetivo general de este trabajo, se definió analizar las tendencias y desafíos actuales de la gestión académica y curricular gestionada desde la perspectiva del enfoque sociocrítico. Para ello, se identificaron los fundamentos teóricos de los trabajos más recientes y las aplicaciones metodológicas emergentes, así como las tendencias en la investigación y práctica bajo los principios de este enfoque. Metodológicamente, se desarrolló una revisión sistemática cualitativa de la literatura, examinando un

total de 20 documentos —principalmente artículos y tesis de posgrado— publicados en los últimos cinco años en bases de datos como SciELO, Dialnet, Redalyc y Google Scholar, priorizando el contexto latinoamericano.

Este documento se estructura en varias secciones, donde inicialmente se presenta el planteamiento del problema, seguido de una justificación que subraya la pertinencia del estudio. Posteriormente, se detallan los objetivos propuestos y se desarrolla la revisión de literatura, que abarca los marcos conceptual y normativo. A continuación, se describe el diseño metodológico implementado para la investigación. Finalmente, se presenta la discusión de los hallazgos y se formulan las conclusiones y reflexiones finales, seguidas de las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

## 1. Planteamiento del Problema

Los desafíos educativos en la actualidad son complejos y sistémicos, conformando un entramado de factores sociales, tecnológicos, económicos, políticos e incluso ambientales. Especialmente el acelerado desarrollo tecnológico, ha generado transformaciones que alejan cada vez más a los sistemas y proyectos educativos de la misma sociedad e individuos a los cuales pretenden formar. Por ejemplo, la rápida transformación del conocimiento y su acceso, los cambios en el mercado laboral y la creación de nuevas demandas de habilidades digitales y socioemocionales contrastan con currículos que a menudo permanecen estáticos. Sin embargo, las preguntas elementales de la educación siguen teniendo la misma relevancia y es allí donde debemos retornar nuestra mirada para buscar nuevos caminos pedagógicos y didácticos que respondan a los dinámicos retos contemporáneos. ¿Qué enseñar?, ¿Para qué enseñar? y ¿Cómo enseñar? son interrogantes que históricamente fundamentan toda apuesta educativa pero que a pesar de las grandes transformaciones que se están dando, parecen ancladas con las mismas respuestas para sociedades y momentos históricos pasados.

En este sentido, la gestión académica toma mayor relevancia ya que es el proceso por el cual se pueden propiciar cambios trascendentales e implica superar el tecnicismo conductual de lograr unos objetivos de aprendizaje predeterminados y repetitivos e ir hacia horizontes de transformaciones sociales donde la comunidad educativa activa, se formula sus propias preguntas y propone soluciones a sus complejos problemas, dotada de capacidades posibilitadas desde la misma escuela. Al respecto, uno de los enfoques pedagógicos que permite esta resignificación es el enfoque sociocrítico, al incluir como parte del proceso educativo, el contexto y las problemáticas sociales para su transformación, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y la participación democrática en la construcción del

currículo. Así mismo, en el proceso de autoevaluación y plan de mejoramiento institucional, la gestión académica se puede potenciar con esta perspectiva, al plantear un currículo pertinente y contextualizado, con estrategias de enseñanza-aprendizaje activas y la intencionalidad de comprender la diversidad y la interdependencia humana. Ahondar en las tendencias e implicaciones que tiene este enfoque para los procesos de la gestión académica, puede aportar nuevos caminos para obtener nuevas respuestas, pero ante todo una mirada crítica constante del currículo y del proyecto educativo institucional en una sociedad cambiante.

## **2. Justificación**

Las transformaciones tecnológicas, sociales, políticas y culturales de la actualidad, demandan una mirada más crítica del proceso educativo para formar ciudadanos que puedan afrontar la sociedad aceleradamente cambiante de la posmodernidad. En la mayoría de los sistemas educativos todavía permanecen intactos modelos pedagógicos tradicionales que sustentaron sociedades que ya no existen, la tercera revolución industrial apenas empieza a implementarse en el contexto latinoamericano con el acceso a las tecnologías de la información y los dispositivos digitales, pero en el mundo se habla de la cuarta y quinta revolución industrial que incluso cuestiona la función del ser humano y su relación con la Inteligencia Artificial. A pesar de este desarrollo, los problemas sociales históricos relacionados con la alimentación, salud, trabajo, democracia y violencia persisten y se diversifican, incluso los problemas ambientales aumentan al punto de plantear catástrofes mundiales que ponen en peligro la vida del ser humano y de muchas especies más.

Frente a estos desafíos, la educación se debe repensar, se debe transformar desde la gestión educativa más allá de lo técnico y del logro de metas y logros tradicionales de transmisión de conocimientos. El pensamiento crítico, la innovación, la democracia y la pertinencia a la cual están llamadas las apuestas educativas de hoy en día, no se van a desarrollar desde perspectivas tradicionales. Si se parte de esa mirada crítica, se debe tener un proceso educativo coherente, con lo cual el enfoque

crítico social o sociocrítico ofrece un paradigma pedagógico que puede sustentar los caminos de deconstrucción y transformación sobre los problemas actuales de las comunidades educativas globalizadas. En este punto, toma relevancia la indagación acerca de la implementación de este enfoque para la gestión académica y curricular, porque precisamente es allí donde se encuentra el núcleo de las propuestas educativas.

Desde los aspectos teóricos, las categorías de la gestión académica o curricular y el enfoque sociocrítico han sido ampliamente sustentadas, con una mayor novedad del enfoque sociocrítico desde el campo de la sociología, pero su materialización para la transformación social pasa de manera inexorable por los sistemas educativos donde hay más resistencia al cambio de paradigmas y de enfoques pedagógicos. Ahondar en esta relación por medio de una revisión del estado del arte, puede permitir identificar los debates y avances que se han realizado en el campo educativo con indagaciones teóricas, pero también con pequeñas experiencias en las cuales han surgido dificultades situadas e imprevistas y recomendaciones para otras implementaciones o para vislumbrar gestiones curriculares más complejas. También puede permitir aportar un marco de referencia para la toma de decisiones y de diseño de planes de mejoramiento institucionales donde se haya asumido este enfoque, generando una síntesis relevante e innovadora para resignificar los procesos de la gestión académica en todos sus componentes.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Analizar las tendencias y desafíos actuales del área académica y curricular gestionada desde la perspectiva del enfoque sociocrítico

#### **Objetivos Específicos**

Identificar los fundamentos teóricos y aplicaciones metodológicas emergentes que se han

desarrollado desde el enfoque sociocrítico para los procesos de la gestión académica y curricular

Describir las tendencias actuales en la investigación y la práctica de la gestión académica y curricular bajo los principios del enfoque sociocrítico.

#### **4. Revisión de Literatura**

##### **Marco Conceptual**

##### ***Gestión Escolar, Académica y Curricular***

La gestión escolar es un proceso sistemático de mejoramiento de los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos de las instituciones educativas, para responder de manera pertinente a las necesidades en los diferentes niveles y aportar al desarrollo de conocimientos y competencias en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021). Esta mejora continua se puede concebir como una espiral que tiene como objetivo el logro de la calidad educativa en un proceso democrático participativo de directivos, docentes, alumnos y en general de toda la comunidad (Flores-Flores, 2021).

Las áreas de gestión directiva, pedagógica y académica, de la comunidad y el área de gestión administrativa y financiera componen la gestión escolar, con el fin de generar cambios en cada una de estas, mejorar la calidad educativa y aportar un valor agregado en las competencias y aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015). De manera particular, la gestión académica se enfoca en la organización e implementación de los planes de estudio, la coordinación de grados, niveles y áreas, y la planificación de las actividades en el aula, creando oportunidades de mejora a través de la integración curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos, la definición de tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos (Ministerio de Educación, 2004).

En la actualidad los procesos de mejoramiento educativo no solo implican el logro de ciertos objetivos de aprendizaje sino de generar nuevas sinergias e interacciones relacionadas con la innovación educativa en un mundo de cambio acelerado. De acuerdo con Santiváñez (2013, pp. 40-41) la innovación

curricular parte de una concepción de currículo como construcción cultural y social donde se organizan un conjunto de prácticas educativas en circunstancias y modos histórico-sociales particulares, y al crear o reorientar los programas educativos se buscan generar nuevas interacciones educativas que respondan a situaciones y problemas de los contextos científicos, sociales, económicos y culturales actuales. En palabras de De Zubiría (2014):

El currículo es la caracterización de los diferentes contextos en los que actuamos, y coherente con ello y con las intenciones y finalidades educativas, la delimitación de las enseñanzas, la secuenciación de estas, las estrategias metodológicas a usar, los recursos didácticos y la evaluación por utilizar (p. 40)

Para el desarrollo del currículo, las instituciones educativas se basan en modelos y enfoques que sean coherentes con el horizonte institucional y el tipo de ser humano que pretenden formar. Este modelo pedagógico, como expresión de una perspectiva educativa, se fundamenta en teorías provenientes de otras ciencias —como la sociología, la psicología y la antropología— que exploran distintas dimensiones (social, individual y cultural, respectivamente), estableciendo previamente la orientación y los objetivos más relevantes del currículo para su posterior implementación en la práctica educativa en una búsqueda transdisciplinar de soluciones a las interrogantes del quehacer educativo.

### ***Enfoque Sociocrítico***

Dentro de la amplia gama de modelos y enfoques pedagógicos, se destaca el enfoque sociocrítico o crítico-social con planteamientos profundos y nuevos paradigmas de la relación entre el proceso educativo y la historia, la política, la cultura y en general con la sociedad. Las pedagogías críticas caracterizan la educación como una práctica cultural y política, la cual debe ser transformada para cuestionar la sumisión, las desigualdades y generar cambios sociales (Di Caudo, 2013). Desde esta perspectiva, los nuevos enfoques investigativos en educación, basados en la teoría crítica y los aportes

de autores como Henry Giroux y Paulo Freire, buscan trascender la visión instrumental, dominante y hegemónica tradicional de la educación y la pedagogía, enfocándose en procesos transformadores que, mediante el diálogo, capaciten a los estudiantes con los conocimientos y destrezas necesarios para alcanzar una autocomprensión crítica y, así, fomentar una convivencia pacífica, democrática y libre de discriminaciones y exclusiones (Marín, 2018, pp. 157-158). De acuerdo con Sucari (2024, pp. 80-81), los planteamientos de los principales exponentes son:

Paulo Freire propuso la pedagogía del oprimido, la cual consiste en generar conciencia de las situaciones de desigualdades y opresión para que estas sean transformadas desde el diálogo, el empoderamiento y la participación activa del estudiante, una educación liberadora basada en la reflexión crítica y la acción social.

Henry Giroux desde la teoría crítica en la educación, parte de las desigualdades estructurales de la sociedad para plantear una pedagogía que promueva el análisis del poder, la inequidad y opresión en el currículo para lograr la justicia social y que los estudiantes participen de manera activa en la vida pública y democrática

La pedagogía crítica permite que en aula se reflexione acerca de las relaciones de poder e intereses del conocimiento, enfocarse en el contexto, los anhelos de los sujetos, el compromiso social, el análisis crítico de la información y como desarrollar las capacidades de los estudiantes para ser creativos e innovadores frente a los problemas sociales (Villamar, 2019, p. 175). De este modo, en el contexto de Latinoamérica y Colombia, la pedagogía crítica es fundamental para combatir la desigualdad y la exclusión, a la vez que reivindica y dignifica la labor docente, rescatando el valor ético y político de las prácticas pedagógicas en todos los escenarios socioculturales donde se busca transformar a las personas y su realidad (Sánchez et al., 2018)

### **Marco Normativo**

En cuanto a la gestión académica curricular la normatividad del sector educativo colombiano es

muy clara y la establece en la ley general de educación, los decretos reglamentarios y las funciones de órganos del gobierno escolar y directamente de los directivos y docentes.

En el artículo 76 de la ley 115 (Congreso de la República de Colombia, 1994) se define el concepto de currículo como:

el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Asimismo, se establece que dentro de la autonomía escolar, las instituciones deben organizar el plan de estudios con las áreas fundamentales y optativas, definir objetivos, metodologías y criterios de evaluación y administración, con la asesoría de las secretarías de educación y los lineamientos ministeriales para el diseño y desarrollo del currículo. Por otra parte, desde esta misma ley general se estableció la necesidad de la evaluación institucional anual y se reafirma en el decreto 1860 (Presidencia de la República de Colombia, 1994) donde una de las funciones del Consejo Directo corresponde a la planeación y evaluación del PEI, del currículo y del plan de estudios, al igual que el Consejo Académico debe propiciar el mejoramiento curricular continuo.

Como competencia funcional de los directivos docentes, el artículo 14 del decreto 3782 (Presidencia de la República de Colombia, 2007) la gestión académica es definida como la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo para desarrollar las competencias e incluye aspectos pedagógicos, didácticos, de innovación y de direccionamiento académico de los procesos institucionales de enseñanza – aprendizaje. En cuanto a los docentes esta misma gestión académica se relaciona con el dominio de contenidos, planeación, organización pedagógica y didáctica y evaluación acorde al PEI. Esta gestión académica desde el nivel institucional incluye el proceso del diseño pedagógico (curricular) con los componentes del plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para

el aprendizaje y la evaluación, además de los procesos de las prácticas pedagógicas, la gestión de aula y el seguimiento académico (Ministerio de Educación, 2008)

Por otra parte, a pesar de que no se encuentra explícito en la normatividad educativa, el enfoque sociocrítico se encuentra fundamentado en los fines de la educación en cuanto a la formación en los principios democráticos, el pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y en especial para el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica para la búsqueda de soluciones a los problemas del país (Constitución Política de Colombia., 1991).

## **5. Diseño Metodológico**

Esta investigación se enmarca en una metodología cualitativa de revisión sistemática de la literatura, con el propósito de analizar el estado del arte de la gestión académica curricular desde la perspectiva del enfoque sociocrítico. En este sentido, el Estado del Arte provee al investigador una referencia crucial para desarrollar una postura crítica sobre lo ya investigado y las brechas existentes en un tema o problema específico, realizando una contribución científica que fomenta nuevos interrogantes o hipótesis y constituye el punto de partida esencial para cualquier investigación novedosa (Londoño et al., 2016, p. 9). De acuerdo con Guevara (2016) se concibe como una indagación orientada a descubrir nuevos sentidos más allá del nivel descriptivo de los datos y de esta manera establecer relaciones interpretativas novedosas entre las categorías de estudio presentes en diversas producciones investigativas, lo que a su vez fomenta nuevas perspectivas de investigación y formación.

La elaboración del estado del arte se organiza en cinco momentos: primero, establecer una postura epistemológica; segundo, aproximarse al objeto de estudio; tercero, elegir un espacio temporal y catalogar fuentes; cuarto, articular ejes de análisis y tipos de investigación para definir particularidades metodológicas e interpretativas; y quinto, sintetizar las coherencias teóricas que fundamentan el problema científico (George, 2019). A partir de estas generalidades metodológicas, para esta revisión se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva y crítica de artículos académicos y bibliografía relevante publicada

en los últimos cinco años en las bases de datos SciELO, Dialnet, Redalyc y Google Scholar. Como criterios de búsqueda se usó la combinación de las palabras clave “gestión académica” o “gestión curricular” y “enfoque sociocrítico” o “enfoque crítico-social”, haciendo énfasis en artículos o tesis de posgrado, especialmente del contexto nacional y latinoamericano para priorizar experiencias ajustadas a las características y sistemas educativos similares.

Para el análisis sistemático de los documentos seleccionados, se empleó una matriz de recolección de datos. Esta matriz capturó información bibliográfica esencial (título, resumen, palabras clave) y elementos de contenido fundamentales, tales como el problema de investigación abordado, los objetivos planteados, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas. Adicionalmente, se realizó una revisión de las fuentes bibliográficas más citadas dentro de los documentos seleccionados, con el fin de enriquecer el fundamento teórico de la revisión y expandir el conjunto de fuentes consultadas que cumplieran con los parámetros de búsqueda establecidos. Con base en los documentos seleccionados se realizó un análisis de contenido para identificar categorías que agrupen estos trabajos, tendencias de investigación, posturas teóricas, resultados empíricos, recomendaciones y desafíos.

### **Selección de Documentos**

Con base en los criterios de selección mencionados, se escogieron un total de 20 documentos, en los cuales la mayoría son artículos y unas tesis de maestría, además se incluyeron dos documentos del 2019 y el 2018 debido a su relevancia para el objetivo esta revisión. Los resultados se presentan en la Tabla 1 donde se encuentra el título del trabajo, autores, año y una breve descripción.

**Tabla 1**

*Documentos seleccionados*

<b>Documento</b>	<b>Resumen</b>
------------------	----------------

Enfoque sociocrítico clave para el fortalecimiento del aprendizaje significativo (Macías, 2024)	Analiza la pedagogía crítica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, buscando crear nuevas formas de conocimiento interdisciplinarios que respondan al saber cotidiano y destaquen lo ético en el proceso educativo. La investigación se enfoca en acciones innovadoras para la realidad sociocultural y promueve que los educandos participen en la construcción del conocimiento con sentido crítico y reflexivo, garantizando el éxito educativo y un comportamiento social y cultural.
Paradigma sociocrítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales (Martinez-Rosales & Gross-Tur, 2024)	Fundamenta la gestión pedagógica para la atención de estudiantes con NEE desde el paradigma sociocrítico, enfatizando la necesidad de currículos contextualizados y la participación de todos los actores educativos. Propone este enfoque para una transformación social y la promoción de la igualdad.
Escuela y currículo: propuesta educativa crítica y emancipadora para la formación rural en turismo cultural autosustentable (Blanchar, 2024)	Propone una iniciativa educativa sociocrítica para la formación rural en turismo cultural autosustentable en Riohacha, Colombia, abordando las dificultades para integrar currículos pertinentes a las problemáticas comunitarias. Destaca el fomento de la participación comunitaria y la construcción de un proyecto político-epistémico para la escuela.
Formación y práctica docente. Reflexiones desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux para el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa (Sánchez-Navarro et al., 2024)	Analiza la formación y práctica docente desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux, abogando por una práctica reflexiva que cuestione el enfoque técnico-eficiente y fomente un discurso educativo que incluya política cultural y democracia. Concluye que el docente debe ser un "intelectual transformador" capaz de controlar el currículo y formar estudiantes críticos para una sociedad más justa.
Implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la educación superior (Valenzuela, 2024)	Explora la implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la educación superior, destacando su rol en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social y la descolonización del saber. Concluye que su aplicación es un desafío esencial para construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible.
Reflexiones sobre la pedagogía crítica y su currículo (Rodríguez, 2023)	Reflexiona sobre la pedagogía crítica y su aplicación al currículo como instrumento emancipador vinculado a la perspectiva de género, desafiando la reproducción de desigualdades. Propone un currículo que promueva la emancipación y la equidad, superando visiones eficientistas y construyendo un espacio de justicia social.
Gestión didáctica general del modelo pedagógico sociocrítico (Duarte, 2023)	Analiza la apropiación del modelo pedagógico sociocrítico por docentes para unificar la gestión didáctica. Los resultados muestran la necesidad de mayor capacitación y coherencia en la implementación del modelo en todas las asignaturas para fortalecer el liderazgo estudiantil y la visión de transformación social.
Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar	Aborda la necesidad de una educación que promueva la inclusión social y desafíe las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad, utilizando la pedagogía crítica y la justicia social. Demostró que estrategias basadas en estos principios fomentan la conciencia crítica,

desigualdades (Holmos-Flores et al., 2023)	equidad e inclusión, promoviendo entornos educativos más justos y la reducción de brechas.
Aportes de la pedagogía crítica y el aprendizaje desarrollador para una conceptualización del currículo de posgrado (Figueroa, 2023)	Analiza la Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Desarrollador para conceptualizar el currículo de posgrado, identificando el currículo como producto, proceso y práctica socioeducativa. Propone una definición que lo concibe como un "proyecto político-educativo" que articula contenidos para un aprendizaje crítico, desarrollador y transformador.
Posturas del paradigma sociocrítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia (Álvarez et al., 2022)	Reflexiona sobre los aportes del paradigma sociocrítico a la educación y gestión educativa en Colombia, buscando la liberación del pensamiento y la emancipación de los actores educativos. Concluye que este paradigma es fundamental para la reestructuración del sistema educativo hacia un mejoramiento continuo y la transformación social.
Gestión académica del enfoque sociocrítico en la educación superior (Valenzuela et al., 2022)	Aborda las implicaciones del enfoque sociocrítico en la gestión académica del docente universitario, resaltando su rol como agente de cambio que promueve la reflexión y el espíritu crítico mediante estrategias didácticas participativas. Concluye que la gestión académica desde este enfoque busca la emancipación y la superación de injusticias sociales.
El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social (Cruz, El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social., 2022)	Reflexiona sobre el currículo desde el enfoque del pensamiento crítico como mediador de la transformación social. Evidencia que este enfoque favorece la toma de decisiones complejas y la autonomía del sujeto en su contexto. Concluye que la educación es un pilar para el cambio social y el currículo un catalizador para formar una ciudadanía crítica.
Pedagogía crítica: una alternativa emancipadora en el contexto neoliberal (Salinas-Atausinchi & Huaman-Lucana, 2021)	Analiza la educación en el contexto neoliberal y propone la pedagogía crítica como alternativa emancipadora a la crisis educativa actual. Concluye que la pedagogía crítica forma individuos con compromiso social y conciencia transformadora, requiriendo que el docente vincule el aula con la comunidad y que el currículo surja de las necesidades contextuales, bajo una democracia real.
La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo (Leal, 2021)	Explora la relevancia de la pedagogía crítica transformadora para un cambio curricular con características autogestionadas en las instituciones educativas. Resalta la necesidad de docentes comprometidos que favorezcan un ambiente de libertad y autonomía en los estudiantes. Concluye con la necesidad de repensar la pedagogía para integrar conocimientos y resignificarlos continuamente.
Marcos conceptuales para un currículo crítico: una propuesta desde la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense (Toruño, 2020)	Busca establecer marcos conceptuales para propuestas curriculares desde un enfoque crítico, analizando teóricos clave. Resalta la necesidad de contextualizar el currículo a las realidades sociales, transformando la educación de la reproducción a la transformación, y promoviendo al docente como "intelectual transformador" para una lectura crítica del mundo.
Colombia y su perspectiva educativa: un acercamiento	Propone el pensamiento sociocrítico desde las ciencias sociales como herramienta clave para formar estudiantes reflexivos y críticos en Colombia, capaces de analizar su contexto y contribuir a la

al pensamiento sociocrítico desde las ciencias sociales (Grijalba, 2020)	transformación social. Destaca la importancia de vincular los contenidos curriculares con las realidades locales y capacitar a docentes en pedagogías críticas para la construcción de paz.
Propuesta de innovación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia del municipio de Girón-Santander (Cruz, 2020)	Presenta una propuesta de innovación curricular centrada en el pensamiento crítico para una institución educativa, buscando integrarlo en su PEI para favorecer la gestión académica y directiva. Concluye que la enseñanza debe ser dinámica y situar al estudiante en el contexto, siendo fundamental que el docente promueva habilidades críticas mediante herramientas didácticas y pedagógicas para la mejora educativa.
La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia (Grijalba et al., 2020)	Conceptualiza el pensamiento sociocrítico como una necesidad educativa en Colombia, esencial para formar individuos que respondan a sus territorios y contribuyan al bienestar social global. Destaca características como la pregunta, reflexión y solución de problemas, concluyendo que su formación en el aula es clave para la transformación del entorno estudiantil.
Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo (Martínez et al., 2019)	Analiza el currículo desde un enfoque socioformativo, concebido como prácticas colaborativas orientadas a la resolución de problemas de la sociedad del conocimiento. Se diferencia por su énfasis en proyectos transversales para el desarrollo social sostenible. Concluye la prioridad de transformar las prácticas educativas con enfoques que consideren las particularidades de la sociedad latinoamericana.
La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente (Viveros & Sánchez, 2018)	Sistematiza los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico, enfocándose en la práctica docente y la necesidad de formación permanente. Concluye que el rol fundamental del docente es ser mediador en el aprendizaje, capaz de romper paradigmas tradicionales para configurar procesos curriculares integradores y promover la elaboración de nuevos saberes en los estudiantes.

## 6. Discusión

A partir de las referencias seleccionadas se identifican unos horizontes o tendencias de investigación que definen la gestión curricular a la luz del enfoque sociocrítico:

### **Fundamentación Teórica y Conceptualización del Enfoque Sociocrítico en la Gestión Educativa**

En primera medida y con el mayor número de publicaciones se observa que el enfoque sociocrítico para la gestión curricular apenas se encuentra en una etapa teórica, con lo que se destaca una línea de investigación entorno a la fundamentación y conceptualización del enfoque sociocrítico en la gestión educativa. Esta se centra en establecer y clarificar las bases teóricas y conceptuales del enfoque sociocrítico y la pedagogía crítica con relación a los procesos de gestión académica y curricular.

Estos estudios buscan comprender las implicaciones del paradigma sociocrítico, articulando los principios de autores clave como Paulo Freire y Henry Giroux con la realidad educativa actual. Algunos ejemplos incluyen el análisis de la pedagogía crítica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, la fundamentación de la gestión pedagógica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales desde este paradigma, y la sistematización de sus fundamentos teóricos en la gestión académica.

En este sentido, los estudios revisados buscan clarificar las implicaciones de estos paradigmas desde sus teóricos principales y describir cómo se articulan con la realidad educativa. Por ejemplo, Macías (2024) analiza la pedagogía crítica como un factor esencial para potenciar el aprendizaje significativo, promoviendo acciones innovadoras que respondan a la realidad sociocultural y la construcción del conocimiento con un sentido crítico y reflexivo por parte de los estudiantes. De manera similar, Martínez-Rosales y Gross-Tur (2024) fundamentan la gestión pedagógica desde el paradigma sociocrítico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, enfatizando la necesidad de currículos contextualizados y la participación de todos los actores educativos para la transformación social y la promoción de la igualdad.

En este sentido, la pedagogía crítica se basa en un enfoque reflexivo que busca empoderar a los estudiantes y desarrollar su conciencia crítica para una participación activa y democrática en la sociedad. Se hace énfasis en la importancia de este modelo para la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social y la descolonización del saber, siendo un desafío esencial para construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible en la educación superior (Valenzuela, 2024). Asimismo, se busca una práctica reflexiva docente que cuestione el enfoque tecnicista y fomente un discurso educativo que integre la política cultural, la democracia crítica y la ética profesional, concibiendo al docente como un "intelectual transformador" capaz de incidir en el currículo y formar estudiantes críticos para una sociedad más justa (Sánchez-Navarro et al., 2024).

En el caso colombiano Álvarez et al. (2022) reflexionan sobre los aportes del paradigma sociocrítico a la educación y la gestión educativa nacional, destacando su relevancia para la reestructuración del sistema educativo hacia un mejoramiento continuo y la transformación social a través de la liberación del pensamiento y la emancipación de los actores educativos. A pesar de esta sólida fundamentación teórica, Duarte (2023) señala que, aunque el modelo pedagógico sociocrítico se describe en los documentos curriculares de las instituciones, no siempre se evidencia una didáctica clara y unificada en la práctica pedagógica para su implementación efectiva en las diferentes asignaturas. Esto resalta un desafío en la materialización práctica de estos principios teóricos.

### **Currículo como Instrumento de Transformación Social, Emancipación y Contextualización**

Desde una perspectiva muy relacionada con la fundamentación teórica, pero con más énfasis en el carácter político y de relaciones de poder en el ámbito escolar, el currículo se asume como una herramienta para la emancipación, la deconstrucción de desigualdades y la adaptación a contextos específicos. Estos trabajos conceptualizan el currículo no como un conjunto estático de planes de estudio, sino como un "proyecto político-educativo" (Figuroa, 2023) que articula contenidos para un aprendizaje crítico, desarrollador y transformador, superando planteamientos reducidamente técnico-descriptivos y adoptando una perspectiva más crítica, heurística y comprensiva. También se presenta la reflexión sobre el currículo como un discurso práctico-emancipador coeducativo versus la educación eficientista-neoliberal, incluyendo un posicionamiento contra la perspectiva tradicional de género como el patriarcado y el machismo en la escuela (Rodríguez, 2023).

Por otra parte, Cruz (2022) enfatiza que el currículo, desde el pensamiento crítico, es un mediador de la transformación social, favoreciendo la toma de decisiones complejas y la autonomía del sujeto en su contexto. En un trabajo anterior, este mismo autor propone una innovación curricular centrada en el pensamiento crítico para favorecer la gestión académica y directiva, buscando que la enseñanza sea dinámica, situada y que involucre al estudiante en su contexto (Cruz, 2020). Esta

priorización del aprendizaje situado y contextualizado es común con otros enfoques pedagógicos que buscan la conexión entre el proceso educativo y los problemas concretos de las comunidades donde está inmersa la escuela.

Blanchar (2024) propone iniciativas educativas sociocríticas para la formación rural, abordando las dificultades para integrar currículos pertinentes a las problemáticas comunitarias y fomentando la participación comunitaria para la construcción de un proyecto político-epistémico para la escuela. De la misma manera, Martínez et al. (2019) conciben el currículo como prácticas colaborativas orientadas a la resolución de problemas de la sociedad del conocimiento, destacando su énfasis en proyectos transversales para el desarrollo social sostenible. A propósito, Toruño (2020), refuerza la necesidad de contextualizar el currículo a las realidades sociales para cambiar la educación de una reproducción a una transformación, promoviendo al docente como un "intelectual transformador". En palabras más radicales de Salinas-Atausinchi & Huaman-Lucana (2021) un currículo impuesto o que atente contra la integridad del estudiante y el maestro debe ser expulsado y por el contrario debe surgir de la necesidad del contexto social o comunidad, tomando en consideración su cultura, historia, territorio y necesidades particulares.

### **La Pedagogía Crítica para la Promoción de la Justicia Social, la Equidad y la Inclusión**

Como tercera tendencia, dentro del marco de la pedagogía crítica y sus objetivos fundamentales, se aborda su aplicación para enfrentar problemáticas sociales concretas, como la desigualdad, la opresión y la exclusión de manera específica. El objetivo es generar conciencia crítica, equidad e inclusión, contribuyendo a la reducción de brechas y la construcción de entornos educativos más justos. Los estudios dentro de esta línea demuestran cómo las estrategias basadas en la pedagogía crítica y la justicia social fomentan la conciencia crítica, la equidad y la inclusión (Holmos-Flores et al., 2023).

Especialmente para el contexto latinoamericano y colombiano, la pedagogía crítica se consolida

como un aporte en el campo educativo para combatir la desigualdad y la exclusión tan acentuada en la región, reivindicando el valor ético y político de las prácticas pedagógicas. Sánchez et al. (2018) resaltan que la pedagogía crítica es fundamental para combatir la desigualdad y la exclusión, reivindicando y dignificando la labor docente y el valor ético y político de las prácticas pedagógicas en todos los escenarios socioculturales donde se busca transformar a las personas y su realidad, resaltando los partes de Freire, Giroux y McLaren. Como ejemplo de trabajos en Colombia, se investiga cómo el pensamiento sociocrítico es clave para formar estudiantes reflexivos que analicen su contexto y contribuyan a la transformación social y la construcción de paz (Grijalba, 2020), así como para formar individuos que respondan a sus territorios y contribuyan al bienestar social global (Grijalba et al., 2020).

### **El Rol del Docente como Agente de Cambio**

Varios estudios se enfocan en la función esencial del docente dentro de un modelo de gestión académica sociocrítico, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos. Esta tendencia subraya la necesidad de una práctica reflexiva que cuestione enfoques técnicos-eficientistas y fomente un discurso educativo que promueva la democracia, la política cultural y la justicia social. Los docentes son vistos como mediadores fundamentales en el aprendizaje, capaces de romper paradigmas tradicionales para configurar procesos curriculares integradores y promover la elaboración de nuevos saberes en los estudiantes. Sánchez-Navarro et al. (2024) analizan la formación y práctica docente desde la pedagogía crítica de Giroux, abogando por el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa. Asimismo, En su investigación, Valenzuela *et al.* (2022) resaltan que el docente, desde la perspectiva sociocrítica, asume un rol fundamental como un agente de cambio. Esto va más allá de la simple transmisión de conocimientos, implicando una participación activa en la promoción de la reflexión y el espíritu crítico en los estudiantes. Para lograr esto, el docente se vale de estrategias didácticas participativas. La gestión académica, vista a través de este enfoque, busca la emancipación y la superación de injusticias sociales, lo cual subraya la responsabilidad ética y política del docente en la

transformación de la realidad educativa y social. Es decir, el docente no solo instruye, sino que es un catalizador para que los estudiantes desarrollen una comprensión crítica de su entorno y actúen en consecuencia.

El docente, según Leal (2021), es clave para repensar la pedagogía y lograr una transformación real en el entramado educativo, superando el verticalismo y el paradigma memorístico-repetitivo para convertirse en facilitador de un entorno que promueve la autonomía y la capacidad de los estudiantes para resignificar continuamente los conocimientos. Para lograr esto Viveros y Sánchez (2018), así como Duarte (2023) enfatizan la importancia de la formación permanente de los docentes para fortalecer la gestión académica del modelo sociocrítico, permitiéndoles configurar procesos curriculares integradores y promover la elaboración de nuevos saberes en los estudiantes

### **Innovación y Reestructuración de la Gestión Educativa y Académica desde una Mirada**

#### **Sociocrítica**

Finalmente, esta tendencia se orienta a cómo el enfoque sociocrítico puede impulsar la innovación y la reestructuración de los procesos de gestión dentro de las instituciones educativas, yendo más allá de la implementación técnica de objetivos, que lo más habitual que se realiza año tras año en los planes de mejoramiento. Para esto, se explora la apropiación del modelo pedagógico sociocrítico con el fin de generar mayor coherencia en la gestión didáctica institucional y desarrollar el liderazgo estudiantil comprometido con los cambios sociales (Duarte, 2023). Esto tiene serias implicaciones y limitaciones, ya que como lo plantea la autora, su materialización práctica y generalizada representa un gran desafío para toda la comunidad educativa, siendo fundamental el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Los hallazgos presentados en el estudio de Álvarez et al. (2022) subrayan que este paradigma es un insumo crucial para concretar procesos de mejoramiento continuo en la gestión educativa en Colombia, vinculando los sus fundamentos con la Guía 34 para el mejoramiento institucional con el fin

de generar una innovación en las prácticas de gestión educativa y académica, basadas en la acción comunicativa y el dialogo crítico. Se destaca su relación de los aportes de diversos pensadores sociocríticos con cada una de las áreas de gestión como Herbert Marcuse y Pilar Pozner para la gestión directiva, Walter Benjamín, Estanislao Zuleta y Julián De Zubiría para la gestión académica, Jürgen Habermas y Paulo Freire con fundamentos para la gestión administrativa y Orlando Fals Borda y Maz Horkheimer para la gestión comunitaria, entre otros. [2]

## **7. Conclusiones y Reflexiones Finales**

Como conclusiones derivadas de la revisión sistemática de la literatura, se muestra una amplia fundamentación teórica con autores como Freire y Giroux de este enfoque para la gestión académica y curricular, con principios y propuestas comunes que priorizan la transformación social y la emancipación, con una crítica a las desigualdades sociales que también se manifiestan en el ámbito escolar. El currículo es concebido como un "proyecto político-educativo" que articula contenidos para un aprendizaje crítico, desarrollador y transformador del potencial humano. Las aplicaciones metodológicas en la gestión curricular se encuentran predominantemente en una etapa de conceptualización y exploración, con algunas experiencias relacionadas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y promover experiencias educativas contextualizadas sobre problemas de comunidades . Se orientan a prácticas que fomentan la conciencia crítica, la equidad y la inclusión, contribuyendo a la reducción de brechas y a la construcción de entornos educativos más justos.

Más que una implementación estandarizada y visible en las aulas como ya se ha desarrollado con otros enfoques pedagógicos, los estudios tienden a presentar propuestas y reflexiones acerca del cómo se debería aplicar, más que describir una adopción institucional generalizada. Con base en estas reflexiones se delinearon cinco tendencias principales interrelacionadas que tienen en común las publicaciones y en las cuales algunos trabajos hacen mayor énfasis como se mostró en la discusión

presentada.

En primera medida, existe una clara inclinación hacia la fundamentación teórica y conceptualización del enfoque sociocrítico en la gestión educativa, con un énfasis en clarificar sus bases y articular los principios de sus autores clave a la realidad actual. En segundo lugar, el currículo es concebido como un instrumento de transformación social, emancipación y contextualización, dejando de ser un plan estático para convertirse en una herramienta política que busca deconstruir desigualdades y adaptarse a contextos específicos.

La tercera tendencia describe la pedagogía crítica como promotora de la justicia social, la equidad y la inclusión, abordando problemáticas sociales concretas y buscando generar conciencia crítica y reducir las brechas existentes. Para lograr estas premisas, también se identificó un énfasis en el rol del docente como agente de cambio e "intelectual transformador", trascendiendo la transmisión de conocimientos para fomentar la reflexión y el espíritu crítico en los estudiantes. Finalmente, se presenta una relación con la innovación y reestructuración de la gestión educativa y académica desde una mirada sociocrítica, proponiendo superar la implementación técnica de objetivos para impulsar cambios profundos y el mejoramiento continuo.

Estos horizontes comunes abren caminos prometedores para el desarrollo de la gestión educativa en Colombia. Futuras investigaciones podrían enfocarse en documentar experiencias prácticas generalizadas, identificando los desafíos y éxitos en diversos contextos para generar modelos de aplicación transferibles. La articulación de la teoría con la práctica efectiva de la gestión académica y curricular desde el enfoque sociocrítico representa el principal desafío y un área de proyección para contribuir a la construcción de sistemas educativos más justos y pertinentes en el país.

## 8. REFERENCIAS

- Álvarez, N., Cardozo, J., & Mejía, S. (2022). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Dialogus*, 6(10), 119-133.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.678>
- Blanchar, F. J. (2024). Escuela Y Currículo: Propuesta Educativa Crítica Y Emancipadora Para La Formación Rural En Turismo Cultural Autosustentable. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 310-316. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.223>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: Diario Oficial No. 41.214.
- Constitución Política de Colombia., Art.67 (1991).
- Cruz, P. (2020). *Propuesta de innovación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia del municipio de Girón-Santander*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Cruz, P. (2022). El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 236-253.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619>
- De Zubiría, J. (2014). *Como diseñar un currículo por competencias*. Editorial Magisterio.
- Di Caudo, M. (2013). Relaciones conflictivas: pedagogías críticas y currículum . *Praxis & Saber*, 4(8), 15-39.
- Duarte, M. (2023). *Gestión Didáctica General Del Modelo Pedagógico Sociocrítico*. Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás.
- Figuroa, H. (2023). Aportes de la Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Desarrollador para una Conceptualización del Currículo de Posgrado. *Diá-logos*, 15(27), 11-25.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.61604/dl.v15i27.130>
- Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(9).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- George, C. (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis Educativa* , 23(3), 1-14.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230307>
- Grijalba, J. (2020). Colombia y su perspectiva educativa: un acercamiento al pensamiento sociocrítico desde las ciencias sociales. *Mendive*, 18(4), 954-972.
- Grijalba, J., Mendoza, J., & Beltrán, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), 64-72.

- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*(44), 165-179.
- Holmos-Flores, E., Buendía-Aparcana, R., Castilla-Anchante, P., & Martínez-Muñoz, G. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Koinonía*, 8(16), 97-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526>
- Leal, E. (2021). La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 1(1), 103-118. <https://doi.org/https://doi.org/10.59654/v9rk9750>
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. International Corporation of network of Knowledge, ICONK.
- Macías, K. (2024). Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 12(1).
- Marín, J. (2018). *Investigar en educación y pedagogía*. Editorial Magisterio.
- Martínez, J., Tobón, S., & López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa de la REDIDECH*, 10(18), 43-63. [https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.200](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200)
- Martínez-Rosales, Y., & Gross-Tur, R. (2024). Paradigma socio-crítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 56-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.06>
- Ministerio de Educación. (2004). *Altablero*. Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87255.html>
- Ministerio de Educación. (2008). *Guía 34 Autoevaluación para el mejoramiento institucional*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación. (9 de Diciembre de 2015). *Gestión Educativa*. Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Ministerio de Educación. (2021). *Gestión educativa*. Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/adelante-maestros/Formacion/Gestion-Educativa/231098:Gestion-Educativa>
- Presidencia de la República de Colombia . (7 de octubre de 2007). Decreto 3782 de 2007. Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002. Diario Oficial No. 46.772.
- Presidencia de la República de Colombia. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial No. 41.455.
- Rodríguez, Y. (2023). Reflexiones sobre la pedagogía crítica y su currículo. *Revista Impetus*, 17(2), e-844. <https://doi.org/https://doi.org/10.22579/20114680.844>

- Salinas-Atausinchi, Y., & Huaman-Lucana, R. (2021). Pedagogía crítica: una alternativa emancipadora en el contexto neoliberal. *Revista Innova Educación*, 3(4).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.011>
- Sánchez, N., Sandoval, E., Goyeneche, R., Gallego, D., & Aristizabal, L. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el conetxtx de Colombia y América Latina. *Espacios*, 39(10), 41.
- Sánchez-Navarro, M. E., Ayala-Elenes, M., & Saldaña-Belmar, C. (2024). Formación y práctica docente. Reflexiones desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux para el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa. *EDUSCIENTIA. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA EDUCATIVA*, 7(13), 108-120.
- Santiváñez, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U.
- Sucari, W., Arones, M., Cueva, M., & Cruz, S. (2024). *Enfoques pedagógicos contemporáneos y posmodernos: propedéutica elemental para la cultura pedagógica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S,A.C.
- Toruño, C. (2020). Marcos conceptuales para un currículo crítico: una propuesta desde la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40124>
- Valenzuela, L. (2024). Implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la educación superior. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 103-111.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.103111>
- Valenzuela, L., Candia, C., & Carrasco, R. (2022). Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1011-1023. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163>
- Villamar, J. (2019). La Pedagogía crítica como referente para la producción del conocimiento. In F. Aguilar-Gondón, *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano* (p. 175). Universitaria Abya-Yala.
- Viveros, S., & Sánchez, D. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433.

## Anexos

Tabla A 1

Matriz de análisis de documentos

TÍTULO	DATOS BIBLIOGRÁFICOS	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS / HALLAZGOS	CONCLUSIONES	BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA MÁS RELEVANTE	COMENTARIOS
Implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la educación superior	Tipo de documento: Artículo Autor(es): Lidia Valenzuela Año: 2024 Ciudad o país: Paraguay DOI o URL: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9944463">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9944463</a> Referencia APA: Valenzuela, L. (2024). Implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la educación superior / Implementation of the sociocritical model in the higher education curriculum. Revista de la Sociedad Científica del Paraguay,	Este estudio bibliográfico descriptivo explora los elementos del currículo desde el modelo sociocrítico en la Universidad Nacional de Pilar, donde este modelo es el adoptado institucionalmente. Se concluye que la implementación de este modelo es un desafío para formar profesionales comprometidos con el desarrollo social y la construcción de una sociedad justa y sostenible.	modelo educacional; pedagogía social; currículo; educación superior	La necesidad de actualizar los proyectos curriculares en la educación superior para responder a las demandas del entorno social, tecnológico y económico, y la búsqueda de un modelo pedagógico que oriente una formación crítica y transformadora.	Caracterizar los elementos clave para la implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la Universidad Nacional de Pilar, explorando las características curriculares, las prácticas curriculares y el proceso metodológico de gestión curricular desde este enfoque.	Estudio bibliográfico descriptivo, utilizando Google Académico, con un diseño no experimental.	El modelo sociocrítico en un Currículum apunta de manera íntegra a la reivindicación de procesos de análisis y reflexión a fin de implementar el diseño curricular que incorpore las raíces autóctonas de la cultura del país. Se cristaliza en un proceso de emancipación, alteridad, descolonización del conocimiento y el saber en la medida que concibe la sociedad desde los mecanismos de inclusión, multiperspectivismo, pluralismo,	la implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la educación superior representa un desafío complejo pero necesario para fortalecer la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social. Si se logra superar las barreras existentes y se fomenta una cultura educativa crítica y participativa, este modelo podrá aportar significativamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.	Cruz, P (2022). El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social  Martínez, J., Tobón S y López, E. (2019) Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo.  Viveros, S. y Sánchez, L. (2018) La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente.  Domínguez M. (2023) El uso de las metodologías sociocríticas	Presenta unas características del currículo desde el enfoque sociocrítico resumidas en la figura 1 relacionadas con las problemáticas del entorno social, la reflexión-acción y las propuestas acordes a las necesidades. Así mismo, hay unas condiciones para desarrollar prácticas curriculares desde la perspectiva sociocrítica en la Figura 2.

	29(2), 103-111.						ética, moral y educación en valores		en educación básica: potenciando la reflexión y la participación social	
Paradigma sociocrítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales	Tipo de documento: Artículo Autor(es): Martínez-Rosales, Y., & Gross-Tur, R Año: 2024 Ciudad o país: DOI o URL: <a href="https://doi.org/10.34069/R A/2024.13.06">https://doi.org/10.34069/R A/2024.13.06</a> Referencia APA: Martínez-Rosales, Y., & Gross-Tur, R. (2024). Paradigma sociocrítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales. Revista Científica Del	Este artículo explora nuevas concepciones que demandan una transformación de la práctica pedagógica y científico investigativo de los docentes, enfocándose en la necesidad de pensamientos y sentimientos inclusivos para fomentar escuelas verdaderamente inclusivas.	Gestión científico-pedagógica, inclusión, paradigma sociocrítico, necesidades educativas especiales.	La necesidad de transformar la práctica pedagógica y científico-investigativa de los docentes y la necesidad de pensamientos y sentimientos inclusivos para fomentar escuelas verdaderamente inclusivas	Fundamentar el proceso de gestión científico-pedagógica de los docentes en la atención psicopedagógica a educandos con NEE en el contexto de la educación regular, a partir del análisis del paradigma sociocrítico	Enfoque hermenéutico y métodos como revisión documental, análisis-síntesis e inducción-deducción	El análisis subraya la importancia de diseñar currículos que consideren el contexto social, cultural, tecnológico y económico en el que se desenvuelven los estudiantes. Se resalta la necesidad de que los proyectos curriculares respondan a las demandas y necesidades de la sociedad, y que preparen a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del mundo laboral y	El paradigma socio crítico es coherente para fundamentar la investigación de la gestión científico-pedagógica de los docentes para la atención psicopedagógica de educandos con NEE en el contexto regular, pues garantiza un enfoque global, flexible y contextualizado desde sus postulados, los que definen líneas de investigación a seguir.	Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas.  González-Falcón, I. (2021). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo.	Hace una profunda aclaración teórica con relación a los términos de enfoque, modelo y paradigma, pero no se habla concretamente de ejemplos de NEE y su relación con el enfoque estudiado.

	Amazonas, 7(13), 56-67						ciudadano.		Unzueta Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva.	
--	---------------------------	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

<p>Posturas del paradigma sociocrítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia</p>	<p>Tipo de documento: artículo  Autor(es): Neidy Álvarez, Jonatan Cardozo, Sandra Mejía  Año: 2022  Ciudad o país: Colombia  DOI o URL: 10.37594/dialogus.v1i10.678  Referencia APA: Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., &amp; Mejía Guarín, S. M. (2022). Posturas del paradigma sociocrítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. <i>Dialogus</i>, 6(10), 119–133.</p>	<p>Los autores describen los enfoques y tendencias de investigación, filosofía y ciencia, de grandes representantes que realizaron aportes teóricos significativos mediante el paradigma sociocrítico en general y luego en Latinoamérica . Seguidamente , se caracterizan aportes específicos a la educación y gestión educativa, finalizando con las posturas de un proponente influyente en Colombia. El paradigma sociocrítico pretende desde la teoría crítica, la liberación en cuanto al pensamiento y emancipación</p>	<p>Filosofía de la ciencia, educación, conocimiento, paradigma sociocrítico, gestión educativa.</p>	<p>El ensayo reflexiona sobre la necesidad de una revolución científica en la educación colombiana, a partir de los aportes del paradigma sociocrítico.</p>	<p>Caracterizar aportes específicos del paradigma sociocrítico a la educación y gestión educativa. Presentar las posturas de un proponente influyente del paradigma sociocrítico en Colombia. Analizar los aportes del paradigma sociocrítico frente a la Guía 34 del Ministerio de Educación colombiano para el mejoramiento institucional.</p>	<p>Ensayo a partir de una revisión teórica y análisis de las posturas del paradigma sociocrítico y su aplicación en el contexto educativo colombiano.</p>	<p>El paradigma sociocrítico pretende desde la teoría crítica, la liberación en cuanto al pensamiento y emancipación de los actores educativos en los contextos que estos vivencian, a través de la razón comunicativa y argumentación de las posturas que conlleven a la transformación social de su entorno mediante el intercambio de intersubjetividades que redunden en la reestructuración del sistema educativo. Desde las posturas del paradigma sociocrítico expuestas, los autores concluyen el artículo, con el capítulo que presenta dichos aportes frente a la</p>	<p>El paradigma sociocrítico ofrece valiosos aportes para la mejora continua de la gestión educativa en Colombia, especialmente en el marco de la Guía 34 del Ministerio de Educación. Se resalta la importancia de la reflexión crítica, la participación de los actores educativos y la transformación social como ejes fundamentales de la gestión educativa.</p>	<p>De Zubiría Samper, J. (2015). Hacia un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación básica y media en Colombia.  • Díaz, J. A. R. (2015). Pensamiento crítico en Fals Borda: hacia una filosofía de la educación en perspectiva latinoamericana.</p>	<p>Fundamental el resumen final que se presenta del aporte de pensadores socio críticos a la Gestión Educativa en Colombia</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--	---	--

		<p>de los actores educativos en los contextos que estos vivencian, a través de la razón comunicativa y argumentación de las posturas que conlleven a la transformación social de su entorno mediante el intercambio de intersubjetividades que redunden en la reestructuración del sistema educativo.</p>					<p>guía 34 (Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, establecida por el Ministerio de Educación colombiano) como insumo para concretar procesos de mejoramiento continuo, ajustados a la realidad institucional de la gestión educativa en Colombia.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo</p>	<p>Tipo de documento: Artículo Autor(es): Macías, Karleny Año: 2024 Ciudad o país: Venezuela DOI o URL: Macías, K. (2024). Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo. Revista Científica CIENCIAEDUC, 12(1).</p>	<p>La investigación se centró en analizar el enfoque sobre la pedagogía crítica, acción clave para el fortalecimiento del Aprendizaje significativo, llevando a la praxis acciones innovadoras, en función de la realidad sociocultural de las necesidades estatales, locales y regionales</p>	<p>Pedagogía Crítica, Acciones Pedagógicas, Aprendizaje Significativo, Formación Docente, Enfoque Sociocrítico Contexto Universitario.</p>	<p>El problema radica en la necesidad de superar los modelos tradicionales de enseñanza que limitan la participación del estudiante y la relevancia del aprendizaje en el contexto actual, promoviendo una práctica pedagógica más allá de la mera transmisión de conocimientos y que considere la realidad sociocultural para la transformación social. La educación venezolana, por ejemplo, presenta baja calidad en el proceso formativo debido a ambigüedades en el diagnóstico, formulación de objetivos, administración de contenidos, manejo de</p>	<p>Analizar el enfoque sobre la pedagogía crítica como acción clave para el fortalecimiento del Aprendizaje significativo. (Implícitamente: Llevar a la praxis acciones innovadoras en función de la realidad sociocultural, brindar oportunidad a los educandos de ser partícipes en la construcción del conocimiento, y garantizar el éxito educativo demostrando un comportamiento social y cultural).</p>	<p>Paradigma postpositivista con carácter cualitativo y descriptivo. Método: Investigación-acción. Técnicas: Observación y entrevista semiestructurada (a dos estudiantes y tres docentes de la UPEL - Mácaro).</p>	<p>Se promueve el análisis y las relaciones entre causa, efectos y consecuencias sociopolíticas. Las actividades desarrolladas (juego, paseos, discusiones, turismo) son interesantes y motivadoras, fomentando el aprendizaje significativo y la no-olvido fácil de experiencias. Las acciones pedagógicas buscan vincular a los actores sociales en la planificación y ejecución de proyectos, facilitando el intercambio de aprendizaje y experiencia, generando una enseñanza social cognitiva y significativa basada en la relación teoría-praxis.</p>	<p>Se debe formar personas dotadas de iniciativas, listas para afrontar problemas, es decir, educar para el cambio y capacitar para la innovación. El docente debe ser un "intelectual transformador" para que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico, insertando la enseñanza en la esfera política. El currículo debe responder al saber cotidiano y la historia de vida de las personas, destacando la primacía de lo ético en el proceso educativo.</p>	<p>Freire, P(2006). Práctica de la pedagogía crítica.  Girón, M. (2020) Los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.</p>	<p>Es una experiencia teórica del contexto venezolano alrededor de la práctica educativa y su relación con el aprendizaje significativo y el enfoque sociocrítico</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	--	--	---

				estrategias, recursos y una deficiente evaluación.						
La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo	Tipo de documento: Artículo Autor(es): Evelin Del Valle Leal Pérez Año: 2020 Ciudad o país: Barinas- Venezuela DOI o URL: <a href="https://doi.org/10.59654/v9rk9750">https://doi.org/10.59654/v9rk9750</a> Referencia APA: Leal, P. (2020). La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo.	Explora la relevancia de la pedagogía crítica transformadora en el ámbito educativo, enfocándose en su capacidad para impulsar cambios curriculares y fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la autonomía y el desarrollo social de los estudiantes. Se argumenta que este enfoque	El acercamiento a la pedagogía crítica transformadora adquiere notabilidad en el entramado educativo, en las relaciones de aprendizaje, porque se direcciona hacia un cambio curricular, con características autogestivas que provoquen innovaciones	Evidenciar los avances de una tesis doctoral con el propósito de generar una aproximación teórica desde la pedagogía crítica transformadora del entramado educativo en las relaciones de aprendizaje	El desarrollo investigativo se asumió desde el paradigma socio crítico, enmarcado en un enfoque fenomenológico hermenéutico. Así, se seleccionó del contexto tres (3) docentes, involucrados por su experiencia, vivencia, conocimiento y aportes significativos, también	La pedagogía crítica transformadora busca un cambio curricular con características autogestivas que provoquen innovaciones constantes en las instituciones educativas. Se requiere un docente dispuesto a favorecer las habilidades cognitivas en un ambiente de libertad, capaz de	Necesidad de recrear y repensar la pedagogía dentro de la doble dialéctica, es decir, integradora para incorporar conocimientos tradicionales (disciplinarios o no) con conocimientos presentes y con posibilidad de retornar los anteriores nuevamente, para	Cabaluz, D. F. (2015). Entramando pedagogías críticas latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Colección Aprobar. Editorial Quimantú. --- Mora, D. (Comp. 2013). Educación, pedagogía crítica y didáctica liberadora.	Cabaluz, D. F. (2015). Entramando pedagogías críticas latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Colección Aprobar. Editorial Quimantú. --- Mora, D. (Comp. 2013). Educación, pedagogía crítica y didáctica liberadora.	Como elementos de la didáctica y la pedagogía crítica se tiene la participación social, la comunicación horizontal y los procesos educativos humanizados

	Revista Digital de Investigación y Postgrado, 1, (1), pp. 103-118.	pedagógico requiere de docentes comprometidos con el desarrollo de habilidades cognitivas en un marco de libertad y responsabilidad.	constantes en las instituciones educativas.		se realizó la categorización , contrastación y triangulación concibiendo la construcción de la experiencia vivida en la vida escolar, conjuntamente con la acción del docente con los demás miembros del proceso educativo, enfatizando a través de la pedagogía crítica el currículo se construye permanente y continuamente, porque se sustenta en la premisa de aprender haciendo en colectivo.	transformar al estudiante en un ser autónomo, auto relacionado y responsable tanto de su aprendizaje como de su autodesarrollo social.	redefinirlos y así sucesivamente resignificarlos continuamente.	Caracas: Luces para América.	Caracas: Luces para América.	
--	--	--	---	--	--	--	---	------------------------------	------------------------------	--

<p>Escuela Y Currículo: Propuesta Educativa Crítica Y Emancipadora Para La Formación Rural En Turismo Cultural Autosustentable</p>	<p>Tipo de documento: Artículo Autor(es): Francisco Javier Blanchar Añez Año: 2024 Ciudad o país: Paraguay DOI o URL: <a href="https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.223">https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.223</a> Referencia APA: Blanchar Añez, F. J. (2024). Escuela Y Currículo: Propuesta Educativa Crítica Y Emancipadora Para La Formación Rural En Turismo Cultural Autosustentable. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4(2).</p>	<p>Propuesta educativa para el ámbito rural del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, Colombia. La propuesta busca articular las fortalezas y problemáticas ambientales, sociales y culturales de la comunidad con la enseñanza del turismo cultural autosustentable.</p>	<p>Pedagogía y Educación Crítica e Intercultural, Currículo Crítico e Intercultural, Turismo Cultural Autosustentable, Enfoque Sociocrítico, Investigación Acción Participativa IAP</p>	<p>Entre los principales supuestos establecidos, se determina que la escuela presenta serias dificultades para materializar propuestas educativas de orden curricular pertinentes a las problemáticas y capacidades sociales, ambientales y culturales del territorio y sus comunidades, en las cuales se integren la historia escolar, las percepciones de los actores y referentes curriculares macro, meso y a nivel micro</p>	<p>Articular en una propuesta educativa en el ámbito rural del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, Colombia, las fortalezas y problemáticas ambientales, sociales y culturales de la comunidad atendida por una institución educativa oficial, para la enseñanza del turismo cultural autosustentable.</p>	<p>La investigación se desarrolla en torno al Paradigma Sociocrítico, de enfoque crítico, a través de un diseño de Investigación Acción Participativa IAP, con la finalidad de promover acciones de reflexión y coconstrucción curricular para la atención de problemas actuales, vigentes y explícitos con la participación de todos sus miembros escolares y comunitarios</p>	<p>El contexto educativo de referencia se caracteriza por la complejidad del trabajo colectivo, autónomo y cooperativo por parte de los diversos actores de la comunidad educativa; en este tipo de escenarios emergen múltiples intereses de tensión en ámbitos internos y externos a la institución educativa. Se evidencian esfuerzos endógenos desde la Dirección Docente, docentes, estudiantes y de apoyo institucional como el Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral FI 3.0, por avanzar en procesos de fortalecimiento institucional.</p>	<p>Se destacan los avances en la discusión de la apuesta curricular de la escuela, antes considerada estática. Las tensiones internas y externas han favorecido la participación de intereses escolares y comunitarios en torno al rol de la escuela y la configuración de un proyecto político y epistémico que promueva la vinculación de las comunidades.</p>	<p>Marolla-Gajardo, J. y Saavedra Solís, C. (2021). América Latina en el currículo chileno de Historia: análisis desde la literacidad crítica. Revista Colombiana de Educación, 1(82), 61-82. <a href="https://doi.org/10.17227/rce.num82-10499">https://doi.org/10.17227/rce.num82-10499</a> Palumbo, M. M., Cabaluz Ducasse, F., y Salazar, M. (Comp). (2020). Educación popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. ISBN 978-987-722-617-1</p>	<p>Las principales teorías que sustentan la investigación se derivan del Paradigma Sociocrítico, Enfoque Crítico, la Educación Popular, la Pedagogía Crítica y Emancipadora</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	--	---	---

							Se destaca el interés contemporáneo o por abordar de manera discutida y dialogada aspectos concernientes a la propuesta educativa propia y diversa de la institución educativa			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Formación y práctica docente. Reflexiones desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux para el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa</p>	<p>Tipo de documento: Artículo  Autor(es): María Esmeralda Sánchez-Navarro, María Esmeralda Sánchez-Navarro, Cecilia Saldaña-Belmar  Año: 2024  Ciudad o país: México  DOI o URL: <a href="https://edusciencia.com/index.php/journal/article/view/442">https://edusciencia.com/index.php/journal/article/view/442</a>  Referencia APA: Sánchez-Navarro, M. E., Ayala-Elenes, M., &amp; Saldaña-Belmar, C. (2024). Formación y práctica docente. Reflexiones desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux para el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa / Training</p>	<p>La formación y la práctica docente son procesos y trayectos formativos que permiten el desarrollo profesional de la labor pedagógica de cualquier docente. El presente artículo tiene como propósito analizar las tradiciones, orientaciones conceptuales y perspectivas de los procesos formativos, reflexionando en ellos como en la práctica docente desde el enfoque educativo técnico-eficiente implementado con anterioridad en la educación, así como en concatenación con los retos que imponen la Nueva Escuela Mexicana. Para finalizar</p>	<p>formación, práctica docente, práctica reflexiva, discurso educativo.</p>	<p>La adopción de modelo por competencias en el ámbito educativo delimitó la formación y la práctica en un enfoque eficientista-reproductor. La necesidad de un empoderamiento docente hacia la visión de una práctica docente reflexiva intelectual transformativa, capaz de desarraigar las prácticas y tradiciones dominantes en la formación y práctica docente, influenciadas por un enfoque técnico-eficiente.</p>	<p>Analizar las tradiciones, orientaciones conceptuales y perspectivas de los procesos formativos, reflexionando en ellos como en la práctica docente desde el enfoque educativo técnico-eficiente implementado con anterioridad en la educación, así como en concatenación con los retos que imponen la Nueva Escuela Mexicana.</p>	<p>Ensayo crítico para cuestionar y reflexionar en la formación y la práctica docente ante el llamado reflexivo, intelectual y transformativo desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux (1990)</p>	<p>La implementación de la práctica reflexiva intelectual transformativa requiere del desarrollo de un discurso educativo donde se incorpore la política cultural (Giroux, 1990), para contribuir a que docentes y estudiantes conozcan la organización de la producción cultural en las relaciones de poder de la escuela, para favorecer y participar en las luchas sociales que buscan una escuela más democrática; la democracia crítica (Giroux, 1990) para favorecer la formación ciudadana y la participación activa de los estudiantes, y donde el</p>	<p>En los aportes de la pedagogía crítica de Giroux (1990) se habla de un docente con práctica reflexiva intelectual transformativa que es capaz de controlar los materiales del currículo y al currículo mismo, sin asumir un papel de reproductor, sino de productor capaz de reflexionar, pensar con creatividad y autonomía, y actuar con alto sentido ético para el desarrollo de una sociedad más justa y democrática, generando en los estudiantes la formación de un espíritu crítico, innovador y más humano. La Nueva Escuela Mexicana considera a los docentes</p>	<p>Freire, P. (2019). Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia. Siglo XXI Editores. Giroux, H. A. (1990). Los profesores como intelectuales. Paidós.</p>	<p>Los autores plantean 4 tradiciones de la formación y práctica docente: académica y de la eficiencia social, las cuales serían las dos más tradicionales como complemento al problema de investigación y la desarrollista y la de reconstrucción social serían las más innovadoras. Así mismo las orientaciones conceptuales de la formación y práctica de los docentes más tradicionales serían la académica y tecnológica, y otras alternativas son la personalista, práctica y la social-reconstruccionista. También se presenta una propuesta de docente desde el</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---

	<p>and teaching practice. Reflections from Henry A. Giroux's critical pedagogy for transformative and intellectual reflective practice development. EDUSCIENTIA. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA EDUCATIVA, VII(13), 108–120.</p>	<p>este trabajo, se hace un llamado a la reflexión desde la pedagogía crítica, con los aportes de Giroux (1990) para el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa y se señala la necesidad de implementar un discurso educativo que incluya las dimensiones de la política cultural, la democracia crítica, cívica y moral, y la ética profesional.</p>					<p>docente tenga más control de currículo, se sume a la lucha de los derechos humanos y reconozca las obligaciones de su intervención pedagógica; la dimensión cívica y moral (Delval, 1990; Giroux, 1990) para incrementar la formación social, la participación ciudadana y el valor moral de los estudiantes a través de la organización de actividades cooperativas, promoviendo su autonomía pero, a la vez, formándolos en la responsabilidad; y la ética profesional (López, 2007; Hortal, 2010) para hacer el bien a los alumnos realizando ética y profesionalmente su labor</p>	<p>como agentes de transformación social. Por lo tanto, se requiere que los docentes empiecen a contemplarse con carácter reflexivo intelectual transformativo, capaces de generar cambios desde su práctica docente.</p>		<p>enfoque crítico y la reconstrucción social como perspectiva y una síntesis de una práctica reflexiva intelectual transformativa.</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	---

							en la enseñanza, con la misión de formar ciudadanos que aprendan a crecer juntos y en libertad			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Reflexiones sobre la pedagogía crítica y su currículo.</p>	<p>Tipo de documento: Artículo Autor(es): Yenny Lorena rodríguez Cerón Año: 2023 Ciudad o país: Colombia DOI o URL: YennY Lorena rodríguez Cerón Referencia APA: Rodríguez Cerón Y. L., (2023). Reflexiones sobre la pedagogía crítica y su currículo. Revista Impetus, 17(2), e-844. <a href="https://doi.org/10.22579/20114680.844">https://doi.org/10.22579/20114680.844</a></p>	<p>El artículo reflexiona sobre la pedagogía crítica y su aplicación al currículo desde un enfoque crítico-social, destacando su potencial emancipador y su vinculación con la perspectiva de género. Analiza cómo el currículo, lejos de ser neutral, es un instrumento político que reproduce o desafía desigualdades, proponiendo alternativas para transformar la escuela en un espacio de justicia social y equidad.</p>	<p>Currículo, crítico-social, currículo emancipador, pedagogía crítica, perspectiva de género.</p>	<p>El currículo tradicional, influenciado por lógicas capitalistas y androcéntricas, perpetúa desigualdades sociales y de género. La autora cuestiona su supuesta neutralidad y plantea la necesidad de un currículo crítico que fomente la emancipación y la equidad.</p>	<p>Analizar los fundamentos de la pedagogía crítica y su relación con el currículo, proponer un currículo crítico-social como herramienta de transformación educativa e integrar la perspectiva de género en el currículo para combatir el sexismo en la escuela.</p>	<p>Análisis crítico reflexivo con base en revisión bibliográfica</p>	<p>el currículo práctico-emancipador debe promover: a. la emancipación crítica; b. el rechazo de un determinismo económico; c. la crítica de la racionalidad instrumental o técnica; d. el cuestionamiento al poder; e. el análisis crítico del poder lingüístico; f. la comprensión política de la cultura, el poder y la dominación. el currículo coeducativo o con perspectiva de género intenta producir teorías, experiencias, prácticas, metodologías y didácticas educativas que asuman al conocimiento no como una propiedad de grupos de</p>	<p>El currículo, desde la pedagogía crítica y la perspectiva de género, debe ser un espacio de disputa que busque la transformación social hacia un mundo más justo y democrático. Se concluye que se debe superar la visión eficientista-neoliberal de la educación y construir un currículo emancipador y coeducativo.</p>	<p>Giroux, H. &amp; McLaren, P. (2003). Por una pedagogía crítica.  Freire, P. (1990). El hablar con los educadores.</p>	<p>El trabajo aporta elementos concretos con relación a las condiciones e implicaciones que debe tener un currículo crítico y añade un elemento que hoy en día también está siendo promovido por el ministerio de educación y es el de la perspectiva de género, que está implícito en un currículo con enfoque crítico pero que no se hace explícito.</p>
---	---	---	--	--	---	--	---	--	--	--

							poder, pues este es el verdadero proceso de exclusión que sostiene la desigualdad escolar.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior</p>	<p>Tipo de documento: Artículo  Autor(es): Lida Valenzuela,  Año:  Ciudad o país: Paraguay  DOI o URL:  DOI:  <a href="https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163">https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163</a>  Referencia APA:  Valenzuela, L., Candia, C., &amp; Carrasco, R. (2022). Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1011-1023.  <a href="https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163">https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163</a></p>	<p>El trabajo aborda las implicancias del enfoque socio crítico en la gestión académica del docente universitario, considerando los constantes cambios en las comunidades regionales, internacionales y mundiales, incluyendo las prácticas pedagógicas. El estudio analiza las implicancias de la teoría socio crítica en la gestión pedagógica del docente universitario, utilizando una metodología cualitativa con revisiones bibliográficas de artículos, revistas, libros, informes y tesis. El estudio confirmó la necesidad del conocimiento profundo del enfoque socio crítico en la educación y el empoderamiento</p>	<p>enfoque socio crítico, ámbito educativo, pedagogía, práctica docente</p>	<p>El problema se empieza a visualizar cuando el acceso a la Educación Superior aumenta considerablemente en los últimos años en América latina y en nuestro país Paraguay; ante esta situación surge un eje transversal de vital importancia "la calidad educativa", y en este contexto el rol del docente es primordial. Se considera de vital importancia comprender el enfoque socio crítico, puesto en práctica en las aulas universitarias, atendiendo a que el docente, desde la función de trasmisor de conocimientos por mucho tiempo, hoy</p>	<p>Reflexionar sobre los aportes del enfoque socio crítico a la Gestión académica de la Educación Superior en la actualidad.</p>	<p>Análisis crítico reflexivo con base en revisión bibliográfica, matriz de análisis y triangulación teórica</p>	<p>Destaca la importancia de la preparación de la enseñanza y la aplicación de estrategias que promuevan la reflexión y el espíritu crítico. Se resalta el rol del docente como agente de cambio, innovador y vinculado a la comunidad, capaz de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Se identifican estrategias didácticas basadas en la participación social, la comunicación horizontal, la reconstrucción histórica, la humanización de los procesos educativos, la contextualización y la transformación social.</p>	<p>la gestión académica implica trabajar en las aulas el contenido programático en relación directa a los problemas sociales, busca la creación de condiciones para transformar e implementar acciones organizadas en la lucha política compartida por la que las personas que asistan a las aulas universitarias puedan superar la injusticia que desvirtúa sus vidas, implica justamente la emancipación del oprimido. Contar con diseños metodológicos que contemplen la libertad del pensamiento, los recursos para el aprendizaje se deben establecer desde la</p>	<p>Andrade-, S.M. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la Contreras, D. (2019). El enfoque socio crítico en la Educación. Revista de Investigación Educativa. Girox, H. (1990) Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona</p>	<p>Presenta un resumen del rol del docente, elementos didácticos y pedagógicos desde enfoque sociocrítico, los cuales también puede ser aplicados a niveles inferiores de educación.</p>
---	--	---	---	---	--	--	---	---	--	--

		<p>nto docente para un buen desempeño y prácticas que respondan a las necesidades sociales, con un cambio progresivo en la concepción y modos de trabajo hacia un verdadero sentido social.</p>		<p>se espera que sea un facilitador del aprendizaje, es así que el enfoque socio crítico propone un modelo de trabajo áulico que posibilita una nueva perspectiva para el abordaje del quehacer docente. En este contexto, el presente trabajo de revisión bibliográfica está orientado en las siguientes preguntas de investigación, ¿Cuál es el rol pedagógico del docente desde el enfoque socio crítico en la Educación Superior?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas acordes al enfoque socio crítico que deben desarrollar los docentes universitarios?</p>				<p>contextualización del estudiante en relación con su territorio, a sus valores y a su cultura, centrado en el humanismo y la libertad.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>, ¿De qué manera el enfoque socio crítico realiza el abordaje de la práctica docente para la educación superior?</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Marcos conceptuales para un currículo crítico: una propuesta desde la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense</p>	<p>Tipo de documento: artículo  Autor(es): Toruño Arguedas, César  Año: 2020  Ciudad o país: Costa Rica  DOI o URL: <a href="https://revista.s.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40124/40841">https://revista.s.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40124/40841</a>  Referencia APA: Toruño Arguedas, C. (2020). Marcos conceptuales para un currículo crítico: una propuesta desde la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 1-27. Doi. 10.15517/aie.v20i1.40124</p>	<p>El presente ensayo se elabora a partir de la necesidad teórica de constituir marcos conceptuales y operacionales para la elaboración de propuestas curriculares desde un enfoque crítico. Esto se logra a partir de un análisis de los principales teóricos de la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense, entre los que destacan Henry Giroux, Michael Apple, Ernest House, Paulo Freire, José Gimeno, Ángel Pérez, Miguel Santos, Jurjo Torres y Lawrence Stenhouse. Las diversas producciones teóricas fueron sometidas a</p>	<p>Currículo, Currículo Crítico, Pedagogía Crítica, progresismo pedagógico.</p>	<p>Necesidad de establecer marcos conceptuales y operacionales para la construcción de propuestas curriculares desde la pedagogía crítica, ante la escasez de sistematizaciones en este ámbito</p>	<p>Constituir marcos conceptuales y operacionales para la elaboración de propuestas curriculares desde un enfoque crítico, a partir del análisis de teóricos clave de la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense.</p>	<p>Análisis de textos de los principales teóricos de la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense (Henry Giroux, Michael Apple, Ernest House, Paulo Freire, José Gimeno, Ángel Pérez, Miguel Santos, Jurjo Torres y Lawrence Stenhouse), organizando la información en categorías de análisis y procesándola mediante fichas.</p>	<p>Se requiere una contextualización curricular, ligado a las realidades sociales, políticas, económicas y culturales. Hay que transformar la concepción tradicional de la educación y el centro educativo, reemplazar la reproducción por la transformación. El rol docente-estudiante debe ser de intelectual transformador y un estudiante autónomo con pensamiento crítico.</p>	<p>para la pedagogía crítica la educación y centro educativo son instituciones culturales que responden a los elementos contextuales de la sociedad en que se construyen así como en el proyecto hegemónico que enmarca las redes de poder, de esta forma se estructuró, al menos en occidente, un proyecto educativo ligado al desarrollo-consolidación del capitalismo ante el cual se estructura una alternativa pedagógica ligada, en sus orígenes, al marxismosocialismo y que puede ser denominada bajo el concepto de pedagogía crítica.</p>	<p>Apple, Michael. (1997a). Educación y poder. Apple, Michael. (1997b). Teoría crítica y educación. Freire, Paulo. (2015b). La educación como práctica de libertad. Giroux, Henry. (2006). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna. Giroux, Henry. (2006). Kemmis, Stephen. (1998). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Stenhouse, Lawrence. (2003). Investigación y desarrollo del currículum</p>	<p>Además de los planteamientos para un currículo aplicando el enfoque sociocrítico, hay unos referentes fundamentales de la teoría curricular sociocrítica, los cuales se deben revisar para el fundamento teórico del modelo. Especialmente Apple, Freire, Giroux</p>
---	---	--	---	--	--	--	---	---	--	---

		<p>análisis de textos a partir de fichas que permitieron establecer las categorías de análisis y su respectivo procesamiento. El ensayo adquiere su justificación en el tanto, existen pocas propuestas de sistematización para la construcción de diseños curriculares desde una pedagogía crítica. Ante lo cual, resulta como aporte relevante para la discusión teórica, la construcción de los marcos conceptuales y operativos en las categorías de Educación-Centro Educativo, roles docente-estudiante, contextualización curricular (enseñanza, aprendizaje y evaluación) y conocimientos. Lo</p>						<p>propone una educación que promueva la lectura crítica del mundo, la contextualización del aprendizaje, la acción transformadora y la conciencia ideológica, y que transforme los centros educativos en "escuelas progresistas" que fomenten la participación democrática y el diálogo. Además, se plantea la necesidad de un cambio en los roles de docente y estudiante, y se reivindica la figura del docente como un "intelectual transformador"</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>anterior permite concluir que la pedagogía crítica posee marcos conceptuales y operacionales delimitados que pueden favorecer el desarrollo de diseños curriculares críticos con énfasis en la contextualización curricular. Para lo cual, resulta necesario la incorporación de estas delimitantes dentro de la gestión e innovación curricular en las diferentes etapas del sistema educativo</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Colombia y su perspectiva educativa: un acercamiento al pensamiento sociocrítico desde las ciencias sociales</p>	<p>Tipo de documento: Artículo  Autor(es): Javier Grijalba Bolaños  Año: 2020  Ciudad o país: Colombia  DOI o URL: <a href="https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/2082">https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/2082</a>  Referencia APA: Grijalba Bolaños, J. (2020). Colombia y su perspectiva educativa: un acercamiento al pensamiento sociocrítico desde las ciencias sociales. Mendive, 18(4), 954-972.</p>	<p>Propone una mirada a la educación en Colombia y a la asignatura Ciencias sociales en el panorama nacional para profundizar en sus cualidades como ciencia y en su práctica dentro del sistema de enseñanza de Colombia.</p>	<p>Ciencias sociales; contexto; educación; normatividad; pensamiento; sociocrítico</p>	<p>cómo las ciencias sociales pueden contribuir a propiciar escenarios más conexos a la paz para un territorio tan vulnerable debido a temas de conflicto y violencia; adquieren gran relevancia las posibilidades que abre la educación para vislumbrar a través del pensamiento sociocrítico una ruta que pueda aportar a una formación bien fundamentada que prepare sujetos reflexivos, críticos y conscientes de su presente, con miras a que tener la capacidad de aportar al porvenir de la sociedad en la que habitan</p>	<p>Realizar una revisión del panorama educativo y de sus normativas en relación con la asignatura Ciencias sociales y el pensamiento sociocrítico.</p>	<p>método histórico lógico, la observación directa, el método de análisis y síntesis, junto al método inducción deducción.</p>	<p>Propone el pensamiento sociocrítico desde las ciencias sociales como herramienta clave para formar estudiantes reflexivos y críticos, capaces de analizar su contexto y contribuir a la transformación social. Se destaca la enseñanza de la historia (según la Ley 1874 de 2017) y la Cátedra de la Paz como oportunidades para abordar el conflicto y construir memoria colectiva, aunque su implementación enfrenta limitaciones por falta de recursos y corrupción. Vincular los contenidos curriculares con las realidades locales, capacitar a docentes en</p>	<p>La asignatura Ciencias sociales desde la misma normatividad y en relación con el pensamiento sociocrítico, establece en su accionar la construcción de seres humanos participativos, críticos, provistos de conciencia, entre otras características, por lo cual, se considera una necesidad vincular todos los esfuerzos posibles para la formación de dicho pensamiento desde la praxis educativa. La Historia es un eje transversal que recoge los conocimientos categóricos y permite redimensionar las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para</p>	<p>McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México, D.F.: Siglo XXI.  González Quintero, M. (2016). El problema educativo colombiano. Aibi revista de investigación</p>	<p>Es una propuesta focalizada a la enseñanza del área de las ciencias sociales, pero hace unas relaciones conceptuales con todo el sistema educativo y el contexto colombiano desde la misma postura crítica</p>
---	---	--	--	---	--	--	---	---	---	---

							<p>pedagogías críticas y promover la participación comunitaria, situando a la escuela como espacio de resistencia y construcción de paz en medio de la violencia. Los resultados subrayan que, pese a los desafíos estructurales, las ciencias sociales - desde un enfoque sociocrítico- pueden ser fundamentales para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la justicia social en Colombia.</p>	<p>su desenvolvimiento en las clases, a partir de lo cual hace posible establecer dinámicas que confluyan a la concientización del estudiante desde los escenarios educativos, pero sin descuidar la pertinencia que tienen la apropiación del contexto y la participación con base en el respeto y la solidaridad en miras de una construcción sólida del tejido social</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR DESDE EL ENFOQUE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FUNDACIÓN COLEGIO GENERACIÓN FUTURO COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE GIRÓN-SANTANDER</p>	<p>Tipo de documento: Tesis de maestría  Autor(es): PABLO EMILIO CRUZ PICÓN  Año: 2020  Ciudad o país: Bucaramanga  DOI o URL: <a href="https://repositorio.unab.edu.co/handle/20500.12749/12089?show=full">https://repositorio.unab.edu.co/handle/20500.12749/12089?show=full</a>  Referencia APA: Cruz Picón, P. E. (2020). Propuesta de innovación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia del Municipio de Girón-Santander [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <a href="http://hdl.handle.net/20500.12749/12089">http://hdl.handle.net/20500.12749/12089</a></p>	<p>La investigación presenta una propuesta de innovación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico para la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia, ubicado en el municipio de Girón-Santander. La propuesta se desarrolló en 7 fases, buscando integrar el pensamiento crítico en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio.</p>	<p>Currículo- Pensamiento crítico- Innovación curricular- Proceso educativo enseñanza- aprendizaje</p>	<p>El currículo es un proceso dinámico y permanente que juega un papel muy significativo para los establecimientos educativos, ya que permite fundamentar, complementar o proyectar la educación de acuerdo con los requerimientos y necesidades de la sociedad y la cultura. ¿De qué manera una innovación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico favorece la gestión académica y directiva en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia? ¿Qué tanto incide la inclusión del pensamiento como</p>	<p>Objetivo general: Determinar la propuesta de innovación curricular desde el enfoque de pensamiento crítico que favorezca el desarrollo de la gestión académica y directiva en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia. Objetivos específicos: Identificar los aspectos críticos que afectan el desempeño académico y la gestión directiva en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia, desde los cuales se orientará la formulación de la propuesta. Establecer la estructura y los componentes de innovación que</p>	<p>La investigación se desarrolló en 7 fases e incluyó la revisión documental del PEI, la aplicación de encuestas y entrevistas, y la realización de grupos focales para recopilar información de la comunidad educativa. Se utilizó una matriz categorial para el diseño de los instrumentos de recolección de información.</p>	<p>Se generó una propuesta de innovación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico la cual consta de unas fases para ser autorizada e implementada en el Colegio: las fases son exploración diagnóstica del contexto, planteamiento de la propuesta, diseño y elaboración, implementación, evaluación y validación.</p>	<p>Es fundamental que la enseñanza sea dinámica, situada, guiada, involucrando al estudiante en el contexto, retroalimentando lo aprendido y alejándose de la rutina de dictar y escribir de manera rutinaria. Los temas para tratar en la Propuesta tendrán relación directa, con el currículo, sus componentes teóricos-prácticos y, por ende, para establecer una innovación curricular en un contexto escolar determinado debe haber unas condiciones adecuadas, tales como: la transformación de la praxis docente, la mejora de la</p>	<p>García, J. (2018). Alternativa curricular basada en el pensamiento crítico en una institución educativa oficial. Lozano, Laura. (2017). El pensamiento crítico desde la didáctica y el currículo. Lozano, Laura. (2017). El pensamiento crítico desde la didáctica y el currículo. Olivares, N. (2015). Gestión e innovación curricular para el desarrollo del pensamiento crítico. Olivares, N. (2015). Gestión e innovación curricular para el desarrollo del pensamiento crítico. Olivares, N. (2015). Gestión e innovación curricular para el desarrollo del</p>	<p>El desarrollo del pensamiento crítico está relacionado con un currículo con enfoque sociocrítico, La tesis tiene como referencias varias propuestas de transformación y mejoramiento institucional que viabilizan el proceso concreto para que las instituciones puedan hacer sus propios procesos ajustados a sus contextos.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	--	---	--

				<p>componente orientador de la acción pedagógica en una Institución Educativa?</p> <p>¿Qué tipo de componentes de la gestión directiva en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia son susceptibles de un proceso de innovación?</p>	<p>permitirán la integración del pensamiento crítico en la visión del currículo en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia. Diseñar la estrategia de implementación y pilotaje de los componentes de innovación curricular formulados en la propuesta. Socializar a la Comunidad Educativa la propuesta de innovación curricular desde la cual se proyecte su valoración y validación dentro del PEI COGFUCO</p>			<p>calidad educativa y el logro del aprendizaje, entre otras. Además, es fundamental que el docente conozca las habilidades críticas que quiere desarrollar en el educando desde herramientas didácticas y pedagógicas en lugar de estar orientado por el aprendizaje memorístico y repetitivo.</p>	<p>pensamiento crítico.</p> <p>Zapata, F. (2018). Diseño de una innovación curricular desde el pensamiento crítico</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

<p>Gestión Didáctica General Del Modelo Pedagógico Sociocrítico</p>	<p>Tipo de documento: tesis de maestría  Autor(es): Martha Isabel Duarte  Año: 2023  Ciudad o país: Bogotá  DOI o URL: <a href="https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/152d6c74-f32b-4bd0-92a0-842ca20f8c15/content">https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/152d6c74-f32b-4bd0-92a0-842ca20f8c15/content</a>  Referencia APA:</p>	<p>Trabajo de investigación cualitativo de tipo fenomenológico con el método prudencial tomista ver juzgar y actuar analiza la apropiación, conocimiento e implementación del modelo pedagógico socio crítico por parte del cuerpo docente del colegio Jordán de Sajonia y desarrolla una propuesta de gestión didáctica con el fin de establecer líneas de didáctica comunes en cada asignatura y la correcta implementación del modelo en la institución. En el desarrollo de esta investigación se realizaron diferentes encuestas en las cuales se contó con la</p>	<p>Modelo pedagógico Socio Crítico, gestión didáctica, Método Prudencial ver, juzgar y actuar</p>	<p>La carencia de conocimiento sobre el modelo pedagógico de una institución trae consigo el cuestionarse la manera en la que los diferentes autores de la comunidad educativa, en especial los docentes, están llevando sus prácticas pedagógicas. Estas al ejecutarse sin una base clara del modelo pedagógico, se pueden determinar cómo aisladas y por lo tanto los resultados pueden no tener relevancia a lo estipulado en el PEI. En consecuencia, el no tener claro la hoja de ruta por la que se debe llevar las prácticas educativas en una institución</p>	<p>Objetivo General  • Diseñar una propuesta de gestión de líneas fundamentales de didáctica propia del modelo sociocrítico en el proceso de enseñanza aprendizaje del colegio Jordán de Sajonia  Objetivos Específicos  • Profundizar y sistematizar los estudios de la didáctica del modelo sociocrítico y de las comunidades de aprendizaje.  • Identificar las principales propuestas de gestión pedagógica y didáctica de modelos de aprendizaje.  • Estructurar la propuesta de gestión curricular de espacios educativos en el colegio</p>	<p>Investigación cualitativa de tipo fenomenológico con el método prudencial tomista ver, juzgar y actuar. Se utilizaron encuestas a docentes de diferentes asignaturas y niveles educativos, y se realizó un análisis de documentos institucionales .</p>	<p>Los resultados de la investigación muestran una clara percepción por parte de los docentes sobre el modelo pedagógico sociocrítico, identificando al docente como facilitador y al estudiante como constructor activo del conocimiento para transformar su entorno. Sin embargo, a pesar de que el 83,5% de los encuestados afirma utilizar componentes de este modelo en sus clases, el 100% reconoce la necesidad de una mayor capacitación y unificación en la aplicación del modelo en todas las asignaturas. Se evidencia la coexistencia de otros</p>	<p>Es importante cumplir con cada una de sus fases, para que se logre no solo la contextualización de unas líneas fundamentales de didácticas propias del modelo sociocrítico, sino que también puedan desarrollarse las de cada asignatura sin dejar de cumplir con los parámetros de los lineamientos generales planteados en la propuesta. El implementar este tipo de líneas de didáctica del modelo pedagógico socio crítico, podría facilitar el reconocer problemáticas, conflictos y desafíos a los que el colegio quiere responder en sus objetivos de formación</p>	<p>Andrade, S. M. V., &amp; Arce, L. R. S. (2019). El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas. Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Villón Tomalá, A. M. (2018). Un acercamiento al modelo de diseño curricular socio - crítico. Viveros Andrade, S. M., &amp; Sánchez Arce. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. Viveros, L., &amp; Sánchez, P. (2018). Desarrollo de modelos pedagógicos</p>	<p>La gráfica de propuesta de gestión didáctica general del modelo sociocrítico que propone la autora en la pag, 44 es aplicable a cualquier institución y tiene en cuenta la gestión directiva, académica, el análisis del contexto, la intervención de documentos curriculares y la evaluación de impacto de la propuesta de gestión</p>
---	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--

		<p>participación de docentes de diferentes asignaturas y niveles de educación (preescolar, primaria y bachillerato) y, adicionalmente se hizo un análisis y revisión de los documentos institucionales . Los resultados obtenidos identifican la necesidad de explicitar y unificar procesos el modelo pedagógico a nivel didáctico dentro de los documentos institucionales y propone ajustes en la planeación con el fin de evidenciar el desarrollo de este a partir de líneas didácticas.</p>		<p>puede considerarse como un problema ya que no se cuenta con una cohesión ni coherencia con respecto al propósito institucional y la visión</p>	<p>Jordán de Sajonia.</p>		<p>modelos pedagógicos, como la Enseñanza para la Comprensión y el modelo tradicional, lo que subraya la falta de una didáctica unificada y la necesidad de alinear las prácticas educativas bajo el enfoque sociocrítico.</p>	<p>educativa, como es el fortalecer el liderazgo en sus estudiantes y la visión de transformación social, cuando se encuentren frente a situaciones propias de su contexto escolar, social y cultural. Es importante fortalecer dentro del Proyecto educativo institucional, las directrices a tenerse en cuenta para que se hagan visibles las líneas de la propuesta de gestión de didáctica general del Modelo Pedagógico Sociocrítico, en términos de actualización de las estrategias y sistemas de gestión institucional, encaminadas a potencializar</p>	<p>socio críticos en el marco del enfoque por competencias.</p>
--	--	---	--	---	---------------------------	--	--	---	---

								el desarrollo del pensamiento crítico en el perfil de los integrantes de la comunidad educativa.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCRTICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ROL DEL DOCENTE</p>	<p>Tipo de documento: Artículo  Autor(es): Sonnia María Viveros Andrade, Luis Sánchez Arce  Año: 2018  Ciudad o país: Colombia  DOI o URL: <a href="https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/articloe/view/1082">https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/articloe/view/1082</a>  Referencia APA: Viveros Andrade, S. M., &amp; Sánchez Arce, D. C. L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. Universidad Y Sociedad, 10(5), 424–433.</p>	<p>El artículo tiene como objetivo sistematizar en los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa con énfasis en la práctica pedagógica, que justifican una estrategia de formación permanente para los docentes como resultado científico obtenido del proceso de investigación realizado en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Los fundamentos que se presentan fueron valorados de muy adecuados por los expertos consultados, destacando su</p>	<p>Gestión, gestión académica, modelo pedagógico, modelo sociocrítico, institución educativa, rol del docente.</p>	<p>los estudios sobre la gestión en el ámbito de la educación son variados y multifactoriales, todos concuerdan en la necesidad de una gestión académica eficiente para el logro de procesos de calidad en los centros educativos. El modelo pedagógico sociocrítico orienta la construcción de un currículo que responde a un contexto sociocultural asumiendo un rol democrático y protagónico en la realidad.</p>	<p>Sistematizar en los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa con énfasis en la práctica pedagógica</p>	<p>Revisión de literatura y el análisis de las concepciones de diversos autores sobre la gestión académica y los modelos pedagógicos, con énfasis en el modelo sociocrítico.</p>	<p>En la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico se identifica como aspecto medular a tener en cuenta en la reflexión de la práctica pedagógica, rescatar el saber del docente desde la gestión académica en el aula, para que, a partir de la reflexión sobre la acción de su práctica, se contribuya a mejorarla, lo que implica una búsqueda constante de información y experiencias para dar respuestas a los problemas didáctico-metodológicos que se presentan en el aula.</p>	<p>El papel fundamental del docente es acompañar y servir de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje para propiciar situaciones que favorezcan la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el currículum en correspondencia con las dimensiones del Modelo Pedagógico Sociocrítico El docente debe estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los estudiantes desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la</p>	<p>Castro, F. (2009). El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar. Correa, S., Correa, A. &amp; Álvarez, A. (2016). La gestión educativa un nuevo paradigma. Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículum</p>	<p>Es un trabajo muy relacionado con la investigación debido a que hace una revisión desde los conceptos generales de la gestión, la gestión académica, la didáctica y los modelos pedagógicos, para justificar la necesidad de un modelo con enfoque crítico.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--

		pertinencia y factibilidad en la práctica pedagógica.						construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje. Lo que se logra con una disposición del docente a romper el paradigma tradicional que manifiesta en nuestras aulas en la actualidad		
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>La formación del pensamiento sociocrítico y sus características : necesidad educativa en Colombia</p>	<p>Tipo de documento: Artículo Autor(es): Javier Grijalba, Jency Mendoza y Haens Beltrán Año: 2020 Ciudad o país: Colombia DOI o URL: <a href="https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/articloe/view/1429">https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/articloe/view/1429</a> Referencia APA: Grijalba Bolaños, J., Mendoza Otero, J. N., &amp; Beltrán Alonso, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características : necesidad educativa en Colombia. Universidad Y Sociedad, 12(1), 64–72.</p>	<p>El presente artículo inicia con una breve reflexión sobre la gran cantidad de información a la que se debe enfrentar el ser humano a diario y lo que esto implica en su vida. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza un acercamiento al pensamiento sociocrítico como una herramienta para atender la realidad circundante. Por tanto, este estudio realiza una revisión teórica que acerca al significado de este, y la imperiosa tarea que tiene el ámbito educativo como agente activo en el desarrollo de procesos para entender la realidad; de esta forma, se plantea la</p>	<p>Pensamiento sociocrítico, pregunta, reflexión, análisis, argumentación, solución de problemas.</p>	<p>Los sistemas educativos han sido mayoritariamente reproductores de la vida social, hoy esto no es suficiente para atender las diversas dificultades. Frente a ello, se necesita formar individuos que verdaderamente respondan a los intereses de sus territorios y al avance de los mismos, para que sus acciones, no sólo se manifiesten en el beneficio local o nacional, sino que apunten a un bienestar social global.</p>	<p>Conceptualizar el pensamiento sociocrítico y promover su aplicación en la Educación Media a través de las Ciencias Sociales.</p>	<p>Revisión teórica de autores críticos (Freire, Giroux, Habermas) y análisis de documentos normativos colombianos.</p>	<p>El pensamiento sociocrítico es una de las prácticas fundamentales que todo ser humano debe poseer para ser un ciudadano activo dentro de la sociedad en la que se desarrolla. Una forma de abordar este pensamiento es a partir de un acercamiento a sus características . En este sentido, se puede nombrar a la pregunta, la reflexión, la argumentación, el análisis y la solución de problemas como las más representativas.</p>	<p>La formación del pensamiento sociocrítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede responder a escenarios en los cuales los estudiantes puedan formular preguntas que conlleven a respuestas bien pensadas y razonadas. Estos razonamientos permiten ser parte de un proceso que implica la reflexión en un entorno de aprendizaje, al igual que a la solución de problemas como una alternativa de transformación de la realidad propia del estudiante, así como de transformación para su entorno social. Trabajar con las características</p>	<p>McLaren, P. (2005). La Vida en las Escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Campirán, A. (2017). Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones y resolución de problemas.</p>	<p>Tiene unos aportes teóricos relevantes acerca de la importancia de aplicar el enfoque sociocrítico para el desarrollo del pensamiento crítico y como en la misma normatividad educativa se encuentran estas disposiciones para la educación media.</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

		<p>importancia de la pedagogía para encontrar las maneras que permitan consolidar dicho pensamiento y, a su vez se establece a las Ciencias Sociales como una asignatura fundamental para la formación del pensamiento sociocrítico en los estudiantes de educación media en Colombia. Asimismo, se hace un acercamiento al concepto de "formación" como aspecto fundamental dentro de la perspectiva educativa, para contextualizar las características del pensamiento sociocrítico, las cuales se han concretado en la pregunta, la</p>						<p>del pensamiento sociocrítico se considera importante dentro del contenido, de los objetivos, de los métodos y medios de enseñanza-aprendizaje para promover el pensamiento en cuestión, como una alternativa para estimular procesos de esta índole con el propósito de aportar a los objetivos que se promueven desde las normativas de la educación en Colombia y alcanzar un avance significativo en la concepción de los modos de enseñanza en el país.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		reflexión, el análisis, la argumentación y la solución de problemas, características que lo determinan como un constructo para entender el diario vivir teniendo presente la consecución del bienestar social.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades</p>	<p>Tipo de documento: Artículo Autor(es): Erlinda Holmos-Flores, Roberto Reymundo Buendía-Aparcana, Percy Elisban Castilla-Anchante, Gimer Gustavo Martínez-Muñoz Año: 2023 Ciudad o país: Perú DOI o URL: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9031113">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9031113</a> Referencia APA: Holmes-Flores, E., Buendía-Aparcana, R. R., Castilla-Anchante, P. E., &amp; Martínez-Muñoz, G. G. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades [Critical</p>	<p>La investigación se realizó con 20 estudiantes pertenecientes al Colegio Andrés Bello de Perú, donde se estudiaron la pedagogía crítica, justicia social, la reflexión crítica, la equidad y la inclusión como variables centrales del estudio dentro de un entorno educativo con igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Como conclusión, se pudo determinar que la pedagogía crítica se basa en un enfoque reflexivo que busca empoderar a los estudiantes, desarrollar su conciencia crítica y promover la participación</p>	<p>Pedagogía crítica; justicia social; reflexión crítica; inclusión; equidad</p>	<p>Las desigualdades y cómo la educación pueden ser utilizadas para superarlas. Se plantea la necesidad de una educación que promueva la inclusión social y que desafíe las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad</p>	<p>Promover la pedagogía crítica y la justicia social como un enfoque educativo para abordar las desigualdades en el ámbito educativo</p>	<p>Metodología cuantitativa de tipo descriptiva tomando como marco de referencia 20 estudiantes pertenecientes al Colegio Andrés Bello de Perú, donde se estudiaron la pedagogía crítica, la justicia social, la reflexión crítica, la equidad y la inclusión como variables medulares del estudio dentro de un ambiente escolar con igualdad de oportunidades y el respeto por las diferencias. Vale destacar que se empleó la observación directa como técnica.</p>	<p>La implementación de estrategias basadas en pedagogía crítica y justicia social demostró impactos significativos en el entorno educativo estudiado. Los espacios de diálogo y debate fomentaron la conciencia crítica sobre diversidad, permitiendo a los estudiantes cuestionar desigualdades y proponer soluciones colaborativas. Las alianzas escuela-familia-comunidad promovieron equidad e inclusión, mejorando las relaciones interpersonales y reduciendo prejuicios. Metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p>	<p>Mediante la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la reflexión crítica, la participación activa y la inclusión, es posible crear entornos educativos más equitativos y justos. En consecuencia, gracias a las estrategias implementadas por los docentes, se pudo constatar la integración de perspectivas interculturales y decoloniales en el currículo, que desafiaron los sistemas de poder y promovieron la valoración de las diferentes culturas y formas de conocimiento. Por otra parte, se pudo constatar un incremento en la conciencia</p>	<p>López, M., Moreno, E., Uyaguari, J. &amp; Barrera, M. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Salinas, Y. &amp; Huaman, R. (2021). Pedagogía crítica: una alternativa emancipadora en el contexto neoliberal.</p>	<p>Presenta un caso práctico de intervención en una institución educativa y con una temática más específica como lo es la inclusión y las desigualdades. Se generaron resultados particulares para la pedagogía crítica, la justicia social, la reflexión crítica, la equidad y la inclusión, los cuales pueden ser un ejemplo para la implementación del enfoque sociocrítico en cualquier contexto.</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	--	---	---

	<p>pedagogy and social justice as an educational approach to address inequalities]. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 8(16), 97–112. <a href="https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526">https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526</a></p>	<p>activa en la transformación de la sociedad mientras que la justicia social, por su parte, busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los individuos, sin importar su origen social, económico o cultural</p>					<p>desarrollaron habilidades analíticas y argumentativas, mientras que los grupos heterogéneos y el currículo adaptado fortalecieron el sentido de pertenencia. Estos hallazgos evidencian que la pedagogía crítica y la justicia social son herramientas efectivas para transformar realidades educativas desiguales y construir aulas más inclusivas y justas.</p>	<p>social y política, no sólo de los estudiantes, sino también de los docentes, la familia y la comunidad en general, fortaleciendo su compromiso con la justicia social y la equidad. También se precisó una reducción de las brechas educativas entre diferentes grupos socioeconómicos y culturales, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. Se apreció una mejora en los indicadores de participación y rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de entornos desfavorecidos. Desde esta</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

								perspectiva, los estudiantes mostraron mayor sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad y con la sociedad en general.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social</p>	<p>Tipo de documento: Artículo  Autor(es): Pablo Emilio Cruz Picón  Año: 2022  Ciudad o país: Venezuela  DOI o URL: <a href="https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619">https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619</a>  Referencia APA: Cruz Picón, P. E. . (2022). El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social . Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(3), 236–253. <a href="https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619">https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619</a></p>	<p>En la actualidad, el currículo es un proceso transformador, dinámico, participativo y significativo para los ámbitos educativos. Por lo tanto, este artículo tiene por objetivo reflexionar en torno al currículo desde el enfoque del pensamiento crítico como mediador de una transformación social en la esfera pedagógica. El procedimiento metodológico, de corte cualitativo, fue de tipo hermenéutico, el cual permitió la trazabilidad e interpretación de los datos para orientar el estado del arte a un espacio teórico-conceptual en concordancia con las</p>	<p>Currículo fundamentación curricular; pensamiento crítico; mediación pedagógica; transformación social.</p>	<p>Necesidad de reflexionar sobre la fundamentación del currículo desde el enfoque crítico como posibilidad para la transformación social de los procesos educativos.</p>	<p>Reflexionar en torno a la fundamentación del currículo desde el enfoque crítico como posibilidad para la transformación social de los procesos educativos.</p>	<p>Enfoque cualitativo - hermenéutico, revisión literaria</p>	<p>Se encontró que este enfoque impulsa la formación pedagógica y la práctica social desde una conciencia crítica. Los autores revisados (como Kemmis, Giroux, Grundy, Freire) coinciden en que un currículo crítico debe apuntar a la transformación social, al desarrollo del pensamiento crítico y a la integración del proceso educativo con un compromiso socio-pedagógico. Se destaca que el pensamiento crítico genera niveles de abstracción y razonamiento complejos, promoviendo soluciones alternativas de alto valor</p>	<p>la educación debe ser entendida como un pilar para el cambio social, donde el currículo juega un rol catalizador y mediador esencial para fomentar la transformación y la formación de una ciudadanía crítica. Para ello, es fundamental integrar el desarrollo de la habilidad crítica — considerada un componente elemental del desarrollo humano— de manera pedagógica e intencional en el currículo. Esta fundamentación curricular, desde el enfoque del pensamiento crítico, debe alinearse con los contextos socioculturales específicos, trascendiendo una visión</p>	<p>Grijalba, J., Mendoza, J., &amp; Beltrán, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características : necesidad educativa en Colombia. Grijalba, J., Mendoza, J., &amp; Beltrán, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características : necesidad educativa en Colombia. Cruz, P. E. (2020). Propuesta de innovación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico en la Fundación Colegio Generación Futuro Colombia del municipio de Girón-Santander</p>	<p>Relaciona el enfoque sociocrítico con el desarrollo del pensamiento crítico y presenta algunos enfoques didácticos coherentes con esta perspectiva. Es relevante para el presente estudio especialmente en los resultados de la construcción curricular desde el enfoque crítico</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	--	--	---

		<p>variables metodológicas : currículo y pensamiento crítico. Las técnicas fueron la reseña analítica y registro documental. Como resultado del proceso investigativo se evidencia que el pensamiento crítico en el aula posibilita efectos socio pedagógicos desde diferentes escenarios: Por un lado, favorece la toma de decisión en contextos complejos (humano, familiar y laboral). Por otro lado, trasciende el aula y se introduce a la cotidianidad o instancias de la vida, divulgando la racionalidad y autonomía para que el sujeto este situado en el</p>					<p>sociopolítico. Se evidenció que el currículo, al ser un puente entre la teoría y la práctica educativa, es pluridimensional y conecta objetivos, contenidos y metas de enseñanza-aprendizaje. El pensamiento crítico actúa como un mecanismo mediador esencial para evaluar información, resolver problemas cotidianos, tomar decisiones y construir apropiación conceptual. Esta habilidad crítica, con su soporte lógico y racional, es una dinámica intelectual que se entrelaza con valores y creencias sociales, permitiendo al individuo construir su realidad y dar un sentido</p>	<p>puramente positivista para incidir realmente en la integralidad, transversalidad y potencial de las habilidades humanas. Se hace imperativa la necesidad de resignificar la interconexión entre el currículo y la sociedad, construyendo una ciudadanía que responda activamente a sus necesidades. Finalmente, el pensamiento crítico se erige como un enfoque meritorio para el diseño curricular, ya que habilita la independencia ideológica, el autoconocimiento y la autodeterminación, empoderando al individuo en su propio contexto socioeconómico</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>mundo social, político y económico. Se concluye que la fundamentación curricular desde el enfoque del pensamiento crítico como proceso sistémico se consolida en la práctica y participación social.</p>					objetivo a su entorno.	co, cultural y político.		
<p>Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo</p>	<p>Tipo de documento: Artículo Autor(es): Jorge Eduardo Martínez Iñiguez, Sergio Tobón, Evangelina López Ramírez Año: 2019 Ciudad o país: México DOI o URL: <a href="https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200">https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200</a> Referencia APA:</p>	<p>El propósito del estudio es analizar las características del currículo desde un enfoque socioformativo. Para esto se efectuó un análisis documental a través de los ocho ejes de la cartografía conceptual. Como resultado, el currículo desde un enfoque socioformativo se concibe como el conjunto de prácticas que se realizan con los estudiantes en las que se</p>	<p>socioformación, currículo, didáctica, sociedad del conocimiento, América Latina.</p>	<p>Necesidad de que la educación se oriente a la sociedad del conocimiento y los desafíos que esto implica para los sistemas educativos.</p>	<p>1) analizar la noción curricular que propone el enfoque socioformativo; 2) diferenciar las prácticas curriculares de la perspectiva socioformativa de otros enfoques como el conductual, el funcionalista y el socioconstructivista; 3) identificar las características esenciales del currículo en la línea socioformativa; 4) establecer el proceso</p>	<p>Se realizó una investigación cualitativa con la intención de analizar el concepto de currículo desde un enfoque socioformativo. Esto se hizo por medio de un análisis documental (Arias, 2012), que consistió en buscar y seleccionar información proveniente de diversas fuentes relacionadas con el tema</p>	<p>Los hallazgos del estudio clarifican la noción del currículo desde la perspectiva socioformativa, concibiéndolo como un complejo conjunto de prácticas colaborativas orientadas a la resolución de problemas pertinentes a los desafíos de la sociedad del conocimiento. Se detalla que el currículo, un término polisémico con raíces en el latín que designa un "plan de</p>	<p>El estudio concluye que es fundamental y prioritario emprender diversas investigaciones para transformar las prácticas educativas, adoptando enfoques que consideren la particularidad de la sociedad latinoamericana. En este contexto, el currículo, desde una perspectiva socioformativa, se posiciona como un conjunto de prácticas educativas</p>	<p>Tobón, S. (2013b). Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa. México: Trillas.  Tobón, S. (2014a). Currículo y ciclos propedéuticos desde la socioformación. Hacia un sistema educativo flexible y sistémico. México: Trillas.</p>	<p>Se destacan las referencias de Tobón relacionadas con la socioformación</p>

		trabaja de manera colaborativa en la resolución de los problemas acorde con los retos de la sociedad del conocimiento. De igual forma, el currículo desde la socioformación difiere de otros enfoques como el conductual, el funcionalista y el socioconstructivista por su énfasis en el trabajo con proyectos transversales que buscan contribuir al desarrollo social sostenible. En conclusión, es prioritario realizar diversos estudios que permitan transformar las prácticas educativas con enfoques educativos que tomen en cuenta las características			metodológico para gestionar el currículo desde la socioformación; y, 5) orientar el desarrollo de futuras investigaciones que conlleven a la construcción de modelos educativos sólidos, acorde con los retos y problemas manifiestos por la sociedad del conocimiento.		estudios y prácticas para el desarrollo integral", se desarrolló históricamente en EE. UU. a principios del siglo XX para responder a las necesidades de la era industrial. Sus características esenciales desde la socioformación son ser propedéutico, transversal, un macroproyecto o formativo, integral, flexible, y un proceso de mejoramiento continuo y colaborativo. La diferenciación clave de este enfoque respecto a otros (conductual, funcionalista, socioconstructivista) radica en su énfasis en proyectos transversales que contribuyen al desarrollo social sostenible.	colaborativas, centradas en la resolución de problemas pertinentes a los desafíos de la sociedad del conocimiento. Este enfoque se distingue de otros, como el conductual, funcionalista o socioconstructivista, por su énfasis en la implementación de proyectos transversales. Dichos proyectos tienen como objetivo principal contribuir activamente al desarrollo social sostenible, lo que resalta la orientación práctica y contextualizada de la socioformación en el ámbito curricular.		
--	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

		de la sociedad latinoamericana.					Además, se clasifica en formal, continuo e informal, se vincula estrechamente con el pensamiento complejo, y su aplicación metodológica sigue pasos generales para su implementación.			
Aportes de la Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Desarrollador para una Conceptualización del Currículo de Posgrado	Tipo de documento: artículo Autor(es): Hugo Ernesto Figueroa Morán Año: 2023 Ciudad o país: El Salvador DOI o URL: Referencia APA: Figueroa Morán, H. E. (2023). Aportes de la Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Desarrollador para una Conceptualización del Currículo de Posgrado. Universidad	En este trabajo se analizan dos enfoques teóricos del campo educativo (Pedagogía Crítica y Aprendizaje Desarrollador) para sondear su potencial como fundamentos teóricos para una definición de currículo de posgrado. El objetivo es rastrear categorías, principios y argumentos de ambos enfoques que permitan	Currículo, currículo de posgrado, aprendizaje, desarrollador, pedagogía crítica, posgrado.	Diferenciar y plantear ¿cómo se puede definir el currículo de posgrado?	Rastrear categorías, principios y argumentos propios de la Pedagogía Crítica y el Enfoque de Aprendizaje Desarrollador que permitan integrar una definición del currículo de posgrado que tome en cuenta aspectos esenciales de este nivel académico.	análisis documental y bibliográfico, sistematización, síntesis y la deducción. Enfoque cualitativo de alcance exploratorio y se implementan fundamentalmente métodos teóricos tales como el histórico-lógico y el hermenéutico. Las principales técnicas seguidas consistieron en el análisis y	El estudio identifica tres conceptualizaciones del currículo: como producto, proceso y práctica socioeducativa, cada una asociada a enfoques (técnico, práctico y crítico) y paradigmas específicos. El currículo como producto se asocia con el enfoque técnico, centrado en un plan que	Ambos enfoques teórico-educativos (Pedagogía Crítica y Aprendizaje Desarrollador) resultan apropiados para fundamentar una definición de currículo de posgrado. La reflexión crítica sobre las definiciones de currículo no debe evadir la inspección de aspectos cruciales señalados por	Toruño Arguedas, C. (2020). Aportes de Pedagogía Crítica y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: Su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa.	Hay un resumen histórico y conceptual del currículo desde la pedagogía crítica con autores muy relevantes. Así mismo es importante la descripción de la concepción del currículo como producto, proceso y como práctica socioeducativa

	<p>Don Bosco, 15(27), 11-25. <a href="https://doi.org/10.61604/dl.v15/27.130">https://doi.org/10.61604/dl.v15/27.130</a></p>	<p>integrar una definición del currículo de posgrado que considere aspectos esenciales de este nivel académico. La metodología utilizada se basó en el análisis documental y bibliográfico, sistematización, síntesis y deducción. El principal resultado es la definición propuesta al final del trabajo, lo que permite concluir que ambos enfoques teórico-educativos son apropiados para fundamentar una definición de currículo de posgrado</p>				<p>la síntesis documental.</p>	<p>prescribe objetivos y contenidos, predominando una visión racional y pragmática. Como proceso, el currículo implica dinámicas socioeducativas que van más allá del plan de estudio, correspondiéndose con el enfoque práctico. Finalmente, el currículo como práctica socioeducativa se alinea con el enfoque crítico, resaltando las vivencias de docentes y estudiantes y su naturaleza de construcción histórica y social. Estos hallazgos culminan en una matriz que sintetiza la articulación entre las conceptualizaciones del currículo, los paradigmas,</p>	<p>el EAD y la PC, como la perspectiva epistemológica, la relación educación-sociedad, la relación contenidos-sujetos, y la relación gestión curricular-experiencias socioeducativas. La definición operativa de currículo de posgrado propuesta es: "El currículo de posgrado es un proyecto político-educativo que diseñado y gestionado como un proceso formativo articula y fundamenta sociocultural y científicamente contenidos profesionistas y académicos que permiten a una persona tener un aprendizaje crítico, desarrollador y transformador</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

							enfoques, tipos y modelos, proporcionando un marco integral para la comprensión del currículo de posgrado.	." Esta definición enfatiza el carácter procesual y de práctica social y educativa del currículo de posgrado.		
Pedagogía crítica: una alternativa emancipadora en el contexto neoliberal	Tipo de documento: Artículo Autor(es): Yerin Salinas-Atausinchi y Ruben Huaman-Lucana Año: 2021 Ciudad o país: Perú DOI o URL: <a href="https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.011">https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.011</a> Referencia APA: Salinas-Atausinchi, Y., & Huaman-Lucana, R. (2021). Pedagogía crítica: una alternativa	El presente trabajo analizó la educación en el contexto neoliberal y estudió la alternativa de la pedagogía crítica como solución a la crisis educativa actual. El neoliberalismo o tiene un predominio sobre la sociedad, generando una crisis de toda índole. Para el análisis, se empleó el método	educación, estado, mercantilización, neoliberalismo, pedagogía crítica.	Se busca entender cómo la educación se ve afectada por el contexto neoliberal, que promueve la mercantilización y el individualismo, y cómo la pedagogía crítica puede ofrecer una alternativa emancipadora.	Analizar la educación en el contexto neoliberal. Estudiar la alternativa de la pedagogía crítica como salida a la crisis educativa actual.	Se empleó el método cualitativo con un diseño de tipo documental. El proceso se basó en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos obtenidos de fuentes documentales.	El neoliberalismo o ha permeado las políticas educativas en Latinoamérica, con el apoyo de organismos internacionales como el Banco Mundial y la UNESCO, lo que ha llevado a una mercantilización de la educación y a la pérdida del pensamiento crítico en los estudiantes. Esta situación resulta en una educación	La pedagogía crítica emerge como una alternativa vital, formando personas con compromiso social, habilidades críticas y conciencia transformadora y liberadora, además de fomentar la interculturalidad y una conciencia ecológica. Para su implementación, el docente debe ir más allá de la transmisión	McLaren, P. (2015). Pedagogía crítica y lucha de clases en la era del terror neoliberal. Revista Internacional de Educación Para la Justicia Social, 4(2), 29-66. Rivero, R. (2013). Educación y pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización. Perfiles Educativos, 35(142), 149-166. Verdeja, M. (2017). La	Tiene un fuerte análisis político y su relación con la educación y los enfoques críticos para la emancipación

	<p>emancipadora en el contexto neoliberal. Rev. Innova Educ., 3(4), 146-161. <a href="https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.011.es">https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.011.es</a></p>	<p>cualitativo con un diseño de tipo documental, realizando una revisión de literatura científica relacionada a la educación, el neoliberalismo y la pedagogía crítica. La revisión bibliográfica permitió comprender la crisis política y educativa del modelo neoliberal, y también conocer la propuesta de la pedagogía crítica, que posibilita emancipar los contextos académico, cultural, ecológico y social, fomentando el pensamiento crítico y el ejercicio de la ciudadanía.</p>					<p>precaria que fomenta el individualismo y la segregación socioeconómica. Frente a esta crisis, la pedagogía crítica se presenta como una alternativa emancipadora, buscando formar individuos con compromiso social y responsabilidad ciudadana, capaces de interpretar críticamente la realidad y de promover la transformación social. Para que esta propuesta sea efectiva, es fundamental que el docente supere la mera transmisión de contenidos y fomente la vinculación entre el aula y la comunidad, impulsando el pensamiento crítico y la transformación</p>	<p>de contenidos, promoviendo la vinculación aula-comunidad y el pensamiento crítico, mientras que el currículo debe surgir de las necesidades contextuales de la comunidad. Esta propuesta emancipadora requiere de una democracia real que permita la intervención plural de todos los actores sociales en el proceso educativo, y aunque sea utópica, sirve como guía para visualizar y construir un mundo más humano. Se sugiere investigar mecanismos y herramientas concretas para implementar la pedagogía</p>	<p>pedagogía de Paulo Freire: una fuente de inspiración para una propuesta de educación intercultural. Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica, 18, 221-241.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

							n de las desigualdades .	crítica en los centros educativos y el papel del Estado como política real.		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--	--