



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**

ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN EL DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TERCERO 05 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL VILLAS DE SAN
PABLO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

LILIANA DE LOS SANTOS ROJAS ROMERO COD: 1821022969

ANA LIZETH MEDINA USECHE COD: 1821025771

**ASESOR
CARLOS ANDRÉS RINCÓN ARIAS
MAYO DE 2021**

Agradecimientos y dedicatoria

Damos gracias a Dios por su amor, por su misericordia, por la vida y la salud, que nos permitió estar en pie y firmes a pesar de las dificultades.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, gracias por perdonar las ausencias, los trasnochos, el tiempo, el “no puedo”.

A nuestro tutor de proyecto Carlos Andrés Rincón Arias por toda su entrega, su exigencia, su orientación, en cada uno de nuestros encuentros reflexivos y de miras a un aprendizaje significativo.

A la docente Vivian Godoy por su acompañamiento y crítica constructiva en cada una de las etapas del proyecto, guiándonos desde su experiencia.

Finalmente dedicamos este logro a nuestros hijos e hijas y decirles que no importa las circunstancias, el tiempo, el lugar cuando se desea y se persevera en ello se logra llegar a la meta.

“No es porque las cosas sean difíciles que no nos atrevemos. es porque no nos atrevemos que son difíciles” (Séneca)

Resumen

La presente investigación fue realizada en la comunidad educativa del tercer grado 05 de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, en el segundo semestre académico del año 2020, cuyo propósito es identificar la influencia que ejerce el contexto socioeconómico en el aprendizaje de las competencias ciudadanas utilizando un enfoque cualitativo, priorizando el uso de la encuesta, la observación y el seguimiento del estudiante, identificando el contexto de la muestra para tener una percepción socioeconómica que permita ayudar a mejorar los procesos pedagógicos para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Palabras claves: territorio, contexto socioeconómico, competencias ciudadanas, convivencia escolar, solución de conflictos, cultura de paz.

Abstract

The present research was carried out in the community from the third grade (classroom 05) of the elementary school Villas de San Pablo of the city of Barranquilla, in the second academic semester of 2020, whose purpose is to identify the influence exerted by the socioeconomic context in the learning of citizenship competencies using a qualitative approach, prioritizing the use of surveys, observation and monitoring of the student, identifying the context of the sample to have a socioeconomic perception that allows to improve the pedagogical processes for development of citizenship competencies.

Keywords: territory, socioeconomic context, citizenship competencies, school coexistence, conflict resolution, peace culture.

Contenido

Introducción	8
1. Descripción del proyecto	10
1.1 Antecedentes	10
1.2. Planteamiento del problema	12
1.3. Pregunta problema.....	14
2.1. Objetivos General.....	15
2.2. Objetivos específicos.....	15
3. Justificación	16
4. Contexto.....	17
5. Marco teórico.....	27
5.1. Territorio	28
5.2. Contexto socioeconómico	32
5.2.1. Pobreza	34
5.2.2. Vivienda.....	36
5.2.3. Empleo o trabajo.....	37
5.2.4. Familia	39
5.2.5. La educación	41
5.3. Ciudadanía y competencia ciudadana.	42
5.3.1. Ciudadanía	42
5.3.2. Competencias Ciudadanas	43
5.4. Convivencia escolar	45
5.5. Resolución de conflictos	47
5.6. Cultura de paz.....	49
6. Método.....	51
6.1. Enfoque metodológico cualitativo	51
6.2. Técnicas de recolección	53
6.3. Población.....	56
6.4. Muestra de la Investigación.....	57

7. Resultados y Conclusiones	59
7.1. Composición familiar	59
7.2. Vinculación laboral e ingresos familiar	60
7.3. Aportes	66
7.4. Carencias	67
7.5. Recomendaciones	68
8. Lista de referentes.....	70
9. Anexos	77

Introducción

El siguiente documento tiene la intención de mostrar la propuesta de investigación como opción de grado de Liliana De los Santos Rojas Romero y Ana Lizeth Medina Useche, perteneciente al programa de Licenciatura en Ciencias Sociales.

Las competencias ciudadanas buscan formar ciudadanos, individuos que puedan evaluarse a sí mismo, evaluar sus acciones, ser participativos, críticos, defensores de los derechos ciudadanos, respetuosos de las normas, cumplidores de acuerdos y son las instituciones educativas quienes deben implementar el currículo de dichas competencias de manera uniforme, según lo establecido por un gobierno central sin que se tenga en cuenta el contexto, la territorialidad y las condiciones propias de cada entidad educativa.

Por lo anterior el presente estudio surge ante la dificultad que presentan los niños del grado tercero 05 de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, en cuanto a la resolución de conflictos, en los procesos de comunicación, en la tolerancia, en la empatía, en el manejo de normas, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes.

La investigación tiene una intensión de corte hermenéutico, que busca interpretar la manera como el contexto socioeconómico influye en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero 05, teniendo presente la complejidad del contexto más allá de las variables económicas, reconociendo otras variables importantes como el poder, la política, el origen y desarrollo del asentamiento, su cultura, los conflictos campesinos y urbanos y la territorialidad.

En la primera parte se hace una contextualización de la población estudiantil de La Institución Educativa Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, así como la convivencia en la comunidad y se plantea el objetivo de identificar la influencia del contexto socioeconómico en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños de la institución.

No se conoce una investigación que permita vislumbrar la influencia del contexto socioeconómico en el aprendizaje de las competencias ciudadana en la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, pues solo tiene tres años de servicio, por lo tanto, no se tiene una perspectiva de la afectación del contexto socioeconómico en los aprendizajes de las competencias ciudadanas de los estudiantes.

Sin embargo, existen estudios asociados a la influencia del contexto socioeconómico en el aprendizaje de las competencias ciudadana en otros contextos que sirven como referencias en la investigación, tales como Desarrollo de las competencias ciudadanas en el ámbito de la convivencia y paz, a través de textos narrativos en estudiantes de grado 6° del centro educativo Arroyo Grande arriba del municipio de San Carlos Córdoba mediante la implementación de una unidad didáctica, de las autoras Ramos Espitia y Ospino Muñoz; la investigación realizada por Jaime Andrés Castañeda López sobre el Desarrollo Histórico, Teórico y Conceptual de las Competencias Ciudadanas y las Capacidades Ciudadanas en el Modelo Educativo Distrital de Bogotá.

La segunda parte de la investigación permite mostrar los autores utilizados para la comprensión del contexto socioeconómico, el imaginario social y las categorías que guiaron la investigación, tales como Hernández y Chau quienes han liderado varias investigaciones sobre competencia ciudadana, violencia escolar, educación para la convivencia; también las

aportaciones de la teoría sociocultural de Vygotsky, las políticas y reglamentaciones o legislaciones del Ministerio de Educación Nacional, Méndez y Raffestin con su aporte en cuanto territorialidad, para el estudio socioeconómico la ONU, CEPAL, Townsend.

Siguiendo la ruta metodológica de Roberto Hernández Sampieri el presente estudio se enmarca en un proceso cualitativo, orientado en una metodología narrativa descriptiva, acompañadas de herramientas para la recolección de la información, como la encuesta y la entrevista con su debido análisis. De tal manera que estas herramientas permiten analizar y comprender mejor la investigación realizada.

Finalmente estarán los resultados, reflexiones y percepción de la presente investigación, que puede ser un aporte para posteriores investigaciones, ya que el fin último es generar cambios y transformaciones en el desarrollo de las competencias ciudadanas en la comunidad educativa de la Institución Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla a través de diferentes proyectos teniendo en cuenta su contexto socioeconómico.

1. Descripción del proyecto

1.1 Antecedentes

A nivel internacional se percibe que es de vital importancia infundir desde la temprana edad procesos que conducen al estudiante a lograr una interacción efectiva con la sociedad en la cual vive, con los organismos propios de su entorno y con las demás instituciones sociales como la familia, la escuela, los medios de comunicación y las autoridades, buscando una mejora en el comportamiento ciudadano y la contribución a la democracia, tal como lo plantea León y López (2015).

La educación para la ciudadanía en el currículo escolar, según se manifiesta en el artículo elaborado por Arbués (2014):

Parece estar claro que la educación para la ciudadanía no consiste únicamente en transmitir conocimientos teóricos a los alumnos para mejorar su cultura política en temas como la democracia, los derechos humanos y el funcionamiento de las instituciones políticas. En general, todos los países europeos coinciden en que también deben transmitirse actitudes y valores cívicos positivos. (p. 90)

En lo anterior se evidencia la necesidad generalizada de orientar desde los espacios educativos a la población para fomentar entre otros aspectos los valores, las habilidades y las actitudes.

Por otro lado, al individualizar un poco en el continente europeo, la educación para la ciudadanía en el contexto escolar español contempla la formación ciudadana como “una de las finalidades que persigue la educación en general, para preparar personas íntegras, responsables y activas que puedan convivir con tolerancia dentro de un marco en el que primen los principios democráticos” (Carrillo, 2013, p. 211). Con lo descrito por la fuente se logra evidenciar que para

la educación española es de suma importancia enfatizar en la formación de ciudadanos y que esas competencias ciudadanas no solo se aplican en los espacios educativos, sino también en lugares y situaciones donde se desenvuelvan los individuos.

Ahora, investigando referentes en centro América se hablará de México donde en un artículo publicado en la revista perfiles educativos, Castro (2012) entrega una descripción de civismo como “el propósito central de formar un buen ciudadano, respetuoso de las leyes y normas para la convivencia pacífica” (p. 136). Mostrando como la educación es una necesidad constante a lo largo de la vida, un factor clave para el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes que ayuden a la convivencia y defiendan los derechos y deberes de los seres humanos en la actual sociedad.

Iniciativas para implementar las competencias ciudadanas datan de aproximadamente más de diez años como se demuestra en el artículo realizado por Aldana y Ruiz (2010), donde se entrevista al PhD. Sergio Tobón Tobón el cual describe que las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, por otro lado, recalca que las competencias implican cambios en las estructuras educativas y organizacionales, y la única forma de hacerlo es cambiar la forma de pensar.

Pero uno de los antecedentes con mayor relevancia en la investigación fueron los estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en Colombia, en los que se dan las directrices para desarrollar un ciudadano capaz de actuar de manera constructiva en la sociedad: “las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias” (Ministerio de Educación Nacional [MEN],2004)

Las propuestas orientadas a desarrollar las competencias ciudadanas en el marco de la educación formal están implementadas para impartirlas dentro del currículo establecido por el Ministerio de Educación, pero se debe tener en cuenta que son muchos los factores que influyen para el desarrollo de esta competencia, es importante mencionar el papel que tiene el entorno social, especialmente la familia ya que es esta la “primera escuela” por la cual todos los seres humanos inician su proceso de formación, socialización y desarrollo de la personalidad, siendo los padres los principales educadores encargados de velar por el cuidado y protección de los hijos, establecer normas, conductas que permitan un buen comportamiento en ellos, es el ámbito donde la persona debe sentirse querida, amada y aceptada donde cada familia conserva su cultura, costumbres y valores. (MEN, 2011).

En las instituciones educativas a través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) desarrollan las competencias en proyectos o asignaturas e implementación del gobierno escolar y en su manual de convivencia.

1.2. Planteamiento del problema

El desarrollo de las competencias ciudadanas en Colombia florece con la Constitución Política que en su artículo 67 “formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia” (p.23) y fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Constitución política de Colombia 1991 art 41, p.22).

En la ley 115 de 1994, que regula el servicio público de la educación de acuerdo con la constitución en su artículo 5 establece fines de la educación, de los trece fines establecidos el segundo busca la formación en “el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a

los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (Ley 115,1994). Encontrándose también en la estructura del servicio educativo, en los diferentes niveles de formación y como enseñanza obligatoria en todos establecimientos educativos oficiales o privados.

Todo lo anterior normalizado en el Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales donde establecen pautas para la elaboración del PEI, reglamento o manual de convivencia escolar, y el gobierno escolar.

En las escuelas desde el año 2002, como el resultado de políticas educativas que buscan lograr una educación de calidad que formen a “ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz” (MEN,2015). Reafirmando lo establecido el MEN establece unos estándares basados en competencias con el fin de que “las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.” (Ruiz y Chaux, 2005, p. 25).

Las anteriores propuestas en la parte pedagógica se evidencian al interior de la escuela en su horizonte institucional, pero en la práctica docente esta sólo les permite a los estudiantes la participación en la elección del gobierno escolar, postulándose como representantes de curso y grado, con algunas propuestas al interior del aula.

Además la población infantil del Megaproyecto de Vivienda Villas de San Pablo por su origen de desplazamiento por la violencia, con condición socioeconómica baja, con carencias psico- sociales, afectivas, comunicativas y culturales, se asombran por todo, son inquietos, inestables, sin autorregulación, con poca tolerancia a la convivencia y la aceptación de las normas, lo que fomenta, que sean niños agresivos de forma física y verbal , al hablar utilizan términos soeces, son gestosos, es

decir suben los hombros, indicando que no les importa las observaciones que le hacen los docentes, sin hábitos o rutinas, con alto nivel de frustración, les gusta permanecer agrupados en combos, para divertirse y defenderse, tal como se observan en el registro de observador del estudiante. Ver anexo A.

Por lo anterior al interactuar en el aula de clases en los procesos de aprendizajes se dificultan la apropiación, la regulación y la sana convivencia tal como lo enuncia Chauv (2007) “Muchos de los niños y niñas en nuestros contextos crecen expuestos a violencia en sus familias, sus barrios, sus escuelas e incluso a través de los medios de comunicación”. (p. 2).

El estudio, surge como una inquietud de las docentes de tercer grado, que ven necesario, realizar una investigación con relación a la dificultad que presentan los niños en los procesos de comunicación, poca tolerancia entre los pares, irrespeto a los profesores o autoridad, diálogos sofocados entre ellos, resolución de conflictos o diferencias a golpes, poca empatía, incumpliendo a los acuerdos y pactos de aula, en la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes del tercer grado 05.

1.3. Pregunta problema.

¿Cómo influye el contexto socioeconómico en el desarrollo de las competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla?

2. Objetivos

2.1. Objetivos General

Identificar la influencia del contexto socioeconómico en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños del grado tercero 05 de la I.E.D. Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.

2.2. Objetivos específicos

a. Identificar el contexto socioeconómico de los estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.

b. Describir el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños del grado tercero 05 de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.

c. Determinar la influencia del contexto socioeconómico de los estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.

3. Justificación

El desarrollo de las competencias ciudadanas en las escuelas busca formar individuos que se apropien de sus derechos y deberes, desarrollando en ellos habilidades para dar solución a los problemas que a diario se le presenten, a partir un reconocimiento de sí mismo y del otro, respetando el conjunto de normas sociales y culturales.

El ser humano como individuo forma una unidad en la que combina la vida, el pensamiento, las experiencias, y la conciencia. Estos compendios permiten observar a cada sujeto como individuo, que crea su propio pensamiento, ideología, a partir de sus vivencias o experiencias, creando conciencia de su realidad como actor social (Touraine, 2002).

Desde esta perspectiva, la acción que el individuo realiza está determinada por los valores que han adquirido en el entorno social y que con base en ellos se actúa en la experiencia diaria, desarrollando cada vez interacciones de mayor complejidad, producto del aprendizaje lógico-evolutivo que generan los procesos de la acción comunicativa (Habermas, 1981).

De allí que la escuela, la situación social y económica de las familias, son elementos que influyen de manera directa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; por tanto, resulta importante revisar este aspecto al interior de la comunidad educativa, pues para ser un actor social se necesita el desarrollo de las competencias ciudadanas que enlaza además de la participación democrática, mejorar las relaciones entre los individuos.

Por lo anterior, resulta pertinente realizar esta investigación con el fin de identificar las falencias relevantes de orden económico y social, así como las fortalezas que permitan caracterizar la población sujeta de derecho a la cual dirige su quehacer la Institución Distrital Villas de San Pablo; a fin de aportar a ella una percepción socioeconómica que permita racionalizar, optimizar e impartir una formación de calidad, ajustada a la diversidad y la diferencia social y cultural.

4. Contexto

Barranquilla está ubicada en el departamento del Atlántico, al norte de Colombia, por el occidente a orillas del río Magdalena y a 15 minutos de bocas de ceniza, su desembocadura. Con una latitud de 10° 59' 16'', y una altitud de 4 msnm.

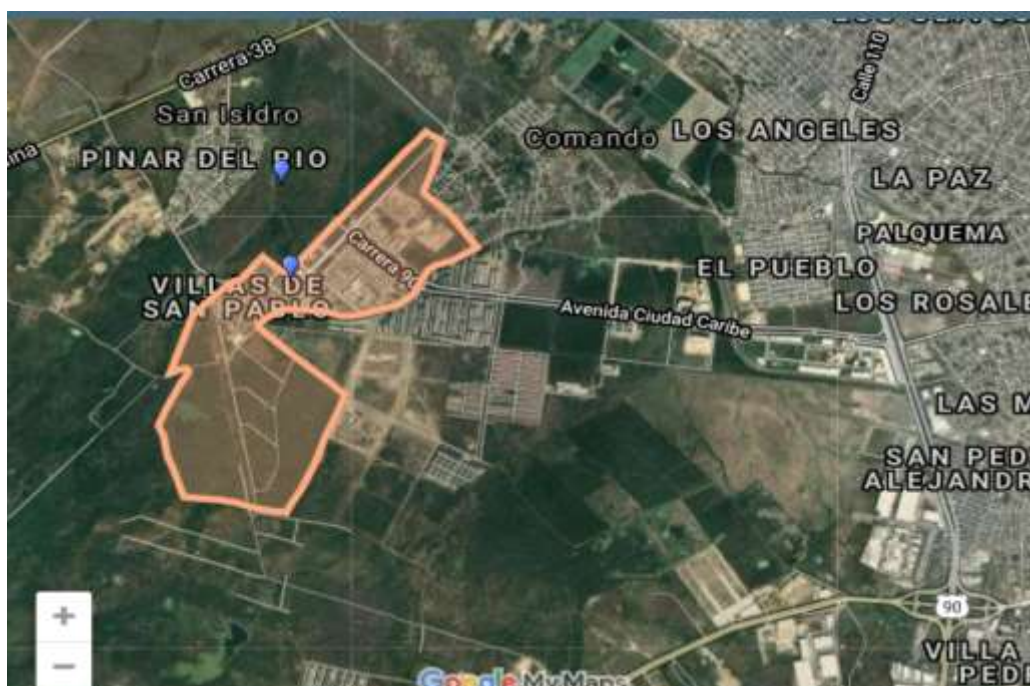
En el departamento del Atlántico y en especial Barranquilla desde 1985 ha recibido migrante de la violencia rural fruto del conflicto armado colombiano, es así que en 2006 ya existían 79.196 migrantes en la ciudad, lo que creó la necesidad de dar una solución habitacional por medio de un lote donado a las familias desplazadas. (Caballero, 2008)

En respuesta del estado para cubrir con el problema de vivienda de muchos emigrantes, nace el Mega proyecto Villas de San Pablo, siguiendo los lineamientos del Plan de Ordenamiento Territorial (POT) en materia de expansión urbana para vivienda social. El lote estaba ubicado detrás de un barrio de invasión (Pinar del Río), tal como se observa en la figura 1, la fundación Mario Santo Domingo construiría un desarrollo horizontal de viviendas económicas unifamiliares aledañas al barrio ya constituido Pinar del Río (Yepes, 2014).

En el año 2007 nace la urbanización Villas de San Pablo construido por la Fundación Santo Domingo, con casas de interés social y el programa 100.000 viviendas gratis del Ministerio de vivienda, en su mayoría donadas a desplazados por la violencia, reinsertados a la vida civil, y recicladores. La entrega de las casas se hizo a través de sorteos de las familias que previamente tenían que inscribirse. En la primera etapa del proyecto habitaban en la comunidad alrededor de 329 familias con posibilidad de albergar 700 en total. (Yepes, 2014)

Figura 1

Plano Barrio Villas de San Pablo



Nota: La imagen muestra el plano de Villas de San Pablo. (Recuperado del sitio web Google MyMaps). En el dominio público.

En dialogo sobre el origen del barrio con un líder de la comunidad en entrevista personal manifestaron que para el año 2008, se inician la construcción de viviendas y vías internas, creándose los primeros comités comunitarios, así mismo comienzan a surgir negocios y espacios de integración por medio del carnaval y de actividades culturales, con la ayuda de la Fundación Santo Domingo (Entrevista 1,2021)

Ya para el 2012 inician obras de urbanismo de canal hídrico y nuevas viviendas gratuitas y un año después se elige la primera Junta de Acción Comunal. Igualmente, hay la necesidad de un espacio para la atención de la primera infancia, ya que los padres debían trabajar, en tal sentido se construye el CDI (Centro de Atención a la Primera Infancia) Villas de San Pablo, el cual es administrado por el operador Fundación Carulla aeioTU. (Entrevistado 1,2021)

También, se construyó el primer Plan de Desarrollo Urbanístico; se creó el frente de seguridad y se vinculó laboralmente a personas desempleadas del sector. La Fundación Mario Santo Domingo realizó convenios con el SENA para desarrollar programas de estudio de formación laboral aún vigente. (Entrevista 1, 2021)

La fundación Santo Domingo en el año 2013 mediante asociación público privada hizo entrega de viviendas de interés prioritario (VIP) en torres de cuatro pisos a población desplazada y en situación de extrema pobreza. Ver figura 2.

Figura 2

Vivienda Bloques de Villas de San Pablo



Nota: Vista viviendas Villas de San Pablo (El Heraldo, 2018)

En el año 2014 nació el Programa Balanza Comercial, se crearon los Consejos de administración y convivencia de copropiedades; se fortaleció los comités comunitarios; se dio origen a la Organización comunitaria ambiental VIGA, el cual abrió las puertas a nuevas

oportunidades de empleo para población vulnerable, al tiempo que se cuidaba el medio ambiente. El proyecto de vivienda entregó gratuitamente más viviendas para nuevos hogares. Para este mismo periodo se iniciaron las obras de la Etapa II y de infraestructura social (Fundación Santomingo, 2020)

Para el 2016, con mayores habitantes, se desarrollan nuevos programas y proyectos como:

Programa ambiental VIVE 3R., Surgen los Comités buenos vecinos y grupos por torres, Segundo Plan de Desarrollo urbanístico, Convenio acompañamiento social Programa Vivienda Gratis, Apoyo a proyectos de emprendimiento, Construcción Nodo Sena.

Posteriormente, inicia la construcción de la Etapa III; se hizo la entrega del proyecto de vivienda Álamos; se creó el colectivo Jóvenes Ejemplares. Finalmente, sobre estos dos últimos años se ha tenido una mirada hacia el cuidado del medio ambiente, dentro del cual se destaca el programa Siembra Barranquilla, que lleva a feliz término la ejecución del Bosque Urbano con 3 mil árboles (Entrevistado/2021).

El Mega Colegio Villas de San Pablo como comúnmente lo llaman inició sus labores para principios del 2018 y contó con 3.000 estudiantes en jornada única, con los niveles de transición, básica: primaria, secundaria media, programas de metodología flexible y enseñanza nocturna para adultos. Ver figura 3 y 4.

La Institución educativa surgió como una respuesta al proyecto de vivienda Social. Atendiendo una población de estudiantes que tenían que salir a estudiar a otros barrios a través del servicio de ruta escolar y otros que permanecían en clases informales que luego llegan a la comunidad educativa San Pablistas a través de una convocatoria de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, ingresando sin diagnóstico académico ni psicológico y algunos sin

documentación certificada de idoneidad para el grado o nivel de formación (PEI Villas de San Pablo, 2018).

Figura 3

Institución Distrital Villa de San Pablo.



Nota: Vista exterior I.E.D Villas de San Pablo (Recuperado del sitio web Google MyMaps). En el dominio público.

Entiéndase por jornada única una estrategia para fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y ciudadana de los estudiantes, que se basa en el aumento del tiempo de permanencia de ellos en el establecimiento educativo según decreto 2105 del 2017.

El colegio cuenta con 74 aulas, 8 laboratorios, 2 bibliotecas, 2 aulas de arte, un auditorio, cocina, comedor, 25 baterías sanitarias, bloque administrativo, aula de informática, cancha polifuncional y otras obras complementarias, cuenta con una planta docente, administrativa y servicios generales de aproximadamente 230 personas (PEI Villas de San Pablo, 2018).

Figura 4

Interior Institución Distrital Villas de San Pablo



Nota: Vista I.E.D Villas de San Pablo en su interior (El Heraldo, 2018).

La Institución desarrolla su Proyecto Educativo Institucional (PEI), según lo establecido en la ley 115 de 1994 en su artículo 73 “con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.

En coherencia con la necesidad educativa del entorno, el Mega colegio tiene como misión según su PEI “ser una institución educativa distrital con jornada única que promueve la formación de ciudadanos comprometidos con la sana convivencia, la Paz y la gestión del conocimiento científico a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, el

uso adecuado de las TIC, el fomento de la investigación y la vivencia de valores éticos que garanticen vivir en comunidad y para la comunidad”.

Esto enfocado en la visión que se tiene para el año 2025 cual se espera ser reconocida a nivel nacional por la implementación de proyectos pedagógicos innovadores que fortalecen el desarrollo de la ciencia, la investigación y la ciudadanía en el marco de ambientes de aprendizaje sano, pacíficos y con proyección comunitaria. Elementos fundamentales, para relacionar con el objeto de estudio de esta investigación, que busca ver la influencia del contexto socioeconómico en el desarrollo de las competencias ciudadanas, desde los valores institucionales, el lema, objetivos y perfil de la comunidad educativa.

En la gestión académica la institución construye su modelo pedagógico constructivista social, que se constituye como una herramienta importante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, potenciando en ellos el saber conocer, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser; trabajando el desarrollo integral y autónomo de la persona, capaz de enfrentarse a situaciones problema para resolverlas con efectividad (Manual Instructivo para docente, 2021).

El contexto de los estudiantes del grado tercero 05 en su mayoría estudiantes varones, cuyas edades oscilan entre 8 y 10 años de edad, como se evidencia en la figura 5 y 6.

Figura 5

Género de los estudiantes

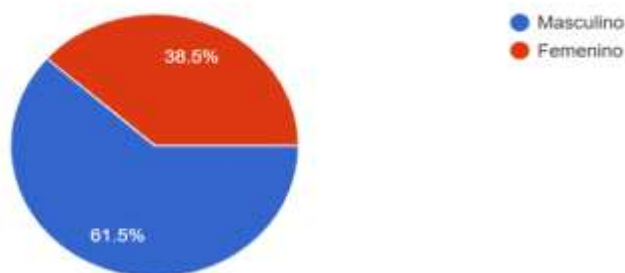
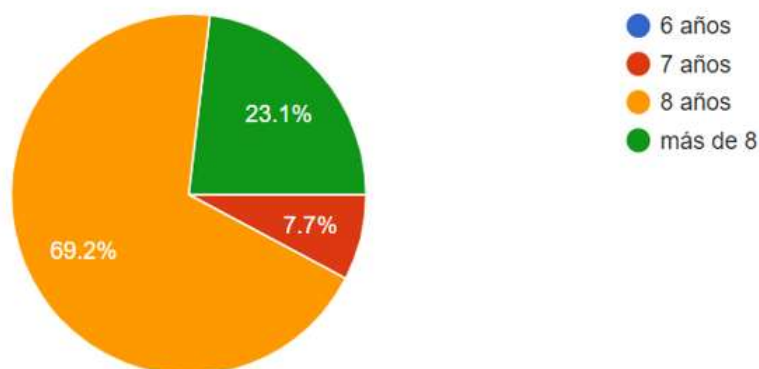


Figura 6

Edad de los Estudiantes



Composición familiar

Los estudiantes viven con familias monoparentales madre, en su gran mayoría, tal como se observa en la figura 7 y 8, de 4 o 5 personas, cuyo medio de sustento está dado en empleos formales e informales, existiendo una relación entre el nivel de escolaridad y el empleo, ya que los padres de familia no tienen estudios superiores.

Figura 7

Número de Personas por Vivienda

Número de personas por vivienda

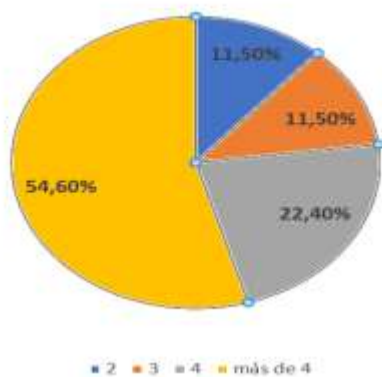
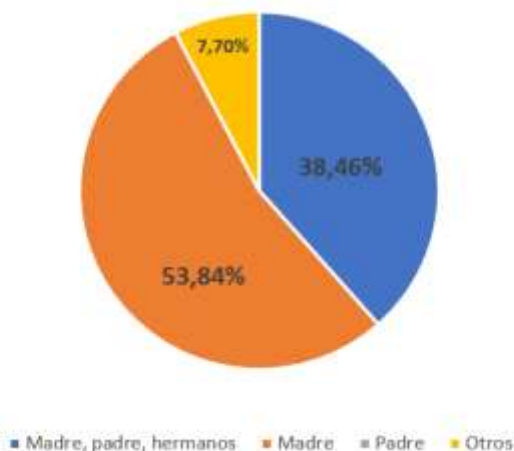


Figura 8*Composición familiar*

Estas familias no gastan en arriendo o pago de vivienda puesto que habitan en bloques de vivienda social donadas por el estado, dada su condición de población desplazada por algún tipo de violencia, habitantes de calle, recicladores y reubicados de otras zonas de alto riesgo socio-social (Oliveros, 2016).

Al dialogar con la Entrevistada 2 líder comunal, comentó que es desplazada del sur de Bolívar, “cuando llegamos al sector todo era más tranquilo pero la inseguridad se ha puesto muy difícil desde que entregaron la manzana 13 para un proceso de reubicación del barrio Barlovento, existe mucha venta de estupefaciente, muchos atracos y robos” (Entrevista 2, 2021).

También comentó que se han creado comités de seguridad por sectores y que la policía Nacional realiza cursos de seguridad y convivencia. “Hay que saber vivir en estos espacios, pues hay mucha intolerancia entre vecinos, por cualquier cosa se pelean, por ruido, escombros, basura, hasta por pelea de pelaos” (Entrevista 2, 2021). Agregó la Entrevistada.

Es muy relevante recordar que los padres o abuelos de los estudiantes vienen y siguen en procesos de reinserción, con ayuda de la Fundación Mario Santo Domingo y la policía Nacional, quien, a través de diferentes programas, imparten talleres para la convivencia en la comunidad.

5. Marco teórico

Es necesario hacer una revisión de los conceptos fijando la mirada en los diferentes autores especializados, con el fin de direccionar la labor de investigación, en los temas a abordar. “La construcción del marco teórico se trata de averiguar qué han hecho otros en torno al tema que nos interesa” (Hernández et al.,2014, p.194).

En este capítulo se desarrollan las siguientes categorías para analizar, iniciando con el territorio, teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla en un barrio que viene de una población con orígenes de desplazamiento por conflicto armado, que marca unas características propias al tener un reasentamiento. Entendiéndose

“Un reasentamiento de humanos no es solamente la obra física, ni la vivienda ni la infraestructura o la simple adecuación de espacios; es también la recuperación del sentido comunitario, del valor humano, de las formas culturales de producción y sobre todo de esperanza de vida” (Banco Mundial, 2000, pág. 321).

A partir del territorio se desarrollan otras categorías importantes como el contexto socioeconómico, la forma de relacionarse en su núcleo familiar y el contexto el cual está influenciado por las instituciones gubernamentales, privadas, la comunidad educativa, el barrio, y las formas de relacionarse entre ellos que determinan la convivencia y esta a su vez permiten la apropiación, vivencia y desarrollo de las competencias ciudadanas.

Antes de desarrollar las anteriores categorías, es propio aclarar el concepto de influencia para una mejor comprensión. Entendiendo esta como el efecto, consecuencia o cambio que produce una cosa en otra. (Real Academia de la Lengua [RAE], 2001). La influencia es definida por Hombradas (1998) cómo el sentimiento de que las acciones de los individuos pueden influir

en la comunidad a la vez que lo que ocurre en esta puede influir en el comportamiento de los individuos. Esta influencia es recíproca entre las personas que forman la comunidad y la comunidad, ya que se dan dinámicas de intercambio recíprocas de poder.

5.1. Territorio

Para dar respuesta a la pregunta ¿Qué es el territorio? Diríamos desde la RAE que es la “porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc. (RAE,2001) Esta definición es meramente un concepto descriptivo, por lo que es necesario para esta investigación ahondar en su relación con espacio, sociedad y poder.

Empecemos por aclarar que espacio y territorio no es lo mismo, “espacio es una dimensión con territorio que es una realidad y por tanto tiene sus dimensiones espaciales y temporales (Daza, 2010). Y así lo reafirma Raffestin (1993) al relacionar el concepto de espacio con el patrimonio natural y el de territorio con la apropiación y valoración del espacio por grupos humanos, por lo tanto, el territorio es producto de la acción social agregándose el juego de poder entre los actores del grupo humano. En este sentido lo que ocurre en el territorio debe buscarse en las dinámicas sociales, pues constituye una instancia importante de la organización social y productiva que muestra las heterogéneas configuraciones y expresiones de la sociedad.

El concepto de territorio reviste muchas emociones en el ser humano, ya el genera una identidad en las personas que habitan en el. Es el lugar donde se desarrolla la realidad de una población, a partir de un tiempo específico. Por lo anterior la espacialidad y la temporalidad son inherentes al habitar un territorio, puesto que forman o crean la complejidad del lugar donde se genera el desarrollo de los comportamientos a través de la producción de experiencias y

conductas (Doberti, 2011). De allí la importancia de profundizar en esta categoría pues nos permite vincular las relaciones de poder, de cultura y las ambientales.

Méndez (2007) define el territorio como:

Un espacio culturalmente ocupado, al cual corresponde un tiempo específico. Todo territorio se define a través de señalamientos puntuales, lugares físicos significativos que dibujan una particular geografía simbólica. Recorriendo los lugares que contienen las construcciones de cultura material que definen el territorio. (p.5)

Raffestin (como citó Méndez, 2007) señala que el territorio es el espacio propio de una colectividad, institución o persona, y además de erigirse como espacio habitado representa una identidad cultural o sentimental.

Ante esta definición el territorio es un constructo social, una valoración, una elaboración de un producto, que tiene un espacio marcado por la historia y la cultura, que se funda a través de prácticas, estrategias, percepciones y la manera de cómo lo perciben las personas del grupo que lo integra. Méndez (2007) considera que todo territorio tiene un sistema territorial y una territorialidad.

El primero se relaciona a la estructura, a la forma como se divide el espacio, a los límites físicos que lo delimitan y a las redes que lo comunican. Este sistema territorial es construido por el hombre y asegura lo que el espacio produce, tiene y distribuye en el territorio. Cuando se habla de territorialidad tiene que ver con las distintas relaciones del ser humano ya sea con: la familia, amigos, trabajo, grupos religiosos, autoridad entre otros, es decir su vida cotidiana. Por lo anterior cada sistema territorial, reafirma su propia territorialidad y su propia relación de poder. En el territorio se dan procesos de territorialidad, que no es más que la relación que el

sujeto de forma individual o colectiva construye con la tierra con los subsistemas de poder y producción, de cultural y simbólico y el sistema ambiental,

Y en las familias de los estudiantes objeto de estudio, en el sistema económico y de poder vemos como se despliega una relación particular porque en su gran mayoría son madres cabeza de familia que ganan menos de un salario mínimo, respondiendo esto a sus orígenes de vivir en el campo, el grado escolaridad, su ocupación de acuerdo a lo que se registra en la figura 9 y 10, por lo que se podría decir que rozan con la miseria en cuanto a pobreza.

Pero de alguna manera ha existido una presencia por parte del estado y de la empresa privada al darles una vivienda con equipamiento urbano, un acceso a la educación con jornada única que les permite tener a los niños mayor tiempo en la escuela, lo que les facilita poder laborar y que sus hijos pueda recibir asistencia alimentaria en el comedor escolar. Por lo tanto, vemos que los sujetos que intervienen en este sistema económico y de poder acceder a todos estos servicios posiblemente genera en su percepción en su vida cotidiana el de tener mejores condiciones de vida. Existen algunas relaciones de poder como serían la fundación Santo domingo que de alguna manera desarrolla campañas dentro de la comunidad con los líderes comunitarios, que también son guiados por la fundación.

Al relacionarla con el contexto de la investigación podemos notar que el barrio Villas de San Pablo tiene una estructura cultural y simbólica que están muy relacionadas con el origen de su asentamiento, recordando que una gran mayoría de la población viene de familias desplazada con una historia de violencia, tal como se observa en la figura 11, pero también tienen una diversidad cultural y social, pues integran una comunidad de clase económica popular donde aún se ve reflejada sus características de arraigo y de relaciones de una visión campesina, que caracteriza el territorio de estudio.

El hecho que estas familias hayan tenido que pasar por un desarraigo y hacer un nuevo asentamiento, hacen que pierdan su identidad, destruyan sus raíces sociales al no tener contacto con la tierra, la pérdida del contacto con los vecinos y amigos, las costumbres, sólo algunas de sus tradiciones que tenían podrían permanecer e implantarse (Manrique, et al., 2008).

También hay una destrucción psicológica del ser, debido a los cambios por el desplazamiento, deterioro de la autoestima y confianza, todo esto produce una “desorganización como individuo y como parte reconstituyente de una red social

Y al hablar de un sistema ambiental hay una iniciativa de reforestación al sembrar árboles, por pertenecer a la comunidad algunos recicladores, se realizan proyectos con la comunidad de manejo de residuos sólidos, para ayudar en la recolección del servicio de basura. Al igual que la comunidad de Villas de San Pablo tiene servicio de alcantarillado para aguas grises y negras, lo que genera otra particularidad para el territorio y al preguntar sobre si se observaba basuras en el barrio, manifestaban que no en su mayoría.

Por lo tanto, es importante relacionar el territorio como la delimitación geográfica determinada a través de un sistema espacial definido por la sociedad donde la escuela debe lograr una vinculación de la misma, puesto que se debe hacer partícipe de las problemáticas sociales y ambientales que enfrenta la sociedad.

En un sentido antropológico, territorio es un “ambiente de vida, de acción, y de pensamiento de una comunidad, asociado a procesos de construcción de identidad” (Tizon, 1995).

La educación ha sido transformada para responder a los muchos cambios socioculturales, llevando al docente a reformular contenidos y su quehacer pedagógico, utilizando modelos constructivistas, enseñanza problémica, pedagogía crítica ante determinadas circunstancias

sociocultural y político-económicas (Rodríguez, 2010). En este sentido se incluye a la sociedad ya sean padres, familia o persona en general que contribuyan a apoyar los distintos aprendizajes en la escuela.

“El territorio y territorialidad se identifican conceptualmente para apoyar los procesos de aprendizaje desarrollados en la escuela y se soportan en los estándares de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional” (MEN, 2002, p. 90).

Por esa razón se hace énfasis en impulsar proyectos con propuestas pedagógicas que brinden al estudiante las posibilidades de desarrollar sus habilidades múltiples y de trabajo en equipo utilizando, estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo, los proyectos de integración curricular y transversal de acuerdo al contexto social real de la institución.

5.2. Contexto socioeconómico

La educación y el desarrollo de competencias y habilidades está vinculada con el acceso a la igualdad de oportunidad social. Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar (Jama y Cornejo, 2016). En este orden de ideas, para deducir si se establece alguna relación entre contexto socioeconómico y el desarrollo de las competencias ciudadanas, se hace necesario entender dicho contexto.

Al hablar de contexto nos referimos a “lo que rodea a un acontecimiento o hecho”. (RAE, 2001). De acuerdo a lo anterior, contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho. En la investigación está determinado por la Institución Educativa Villas de San Pablo, su asentamiento, caracterización,

su estratificación social y la población de estudio que son niños de 8 a 10 años del grado tercero 05 de primaria.

El término socioeconómico puede tener varios usos tal como lo explica (Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, [OCHA], 2010), se puede utilizar para relacionarlo con la economía social, que puede reseñar el uso de la economía para estudiar la sociedad, la relación que existe entre el comportamiento, la actitud o conducta de un individuo y al grupo de pertenencia según el capital social, sin excluir la formación de las normas sociales.

Por tanto, se podría decir que es una perspectiva, que busca relacionar de manera reciproca la economía con la filosofía social, sin olvidar la ética y la dignidad del individuo lo que la relaciona directamente con la sociología, la historia y las ciencias políticas (Rodrigo, 1994).

Ante la aclaración se percibe que son muchos los factores que intervienen al hablar del término socioeconómico entre ellos se encuentran: el nivel de ingreso familiar, la pobreza, el nivel educativo, la educación de los padres, la violencia, la seguridad, el entorno social, las políticas de estado para los diferentes sectores sociales, los aspectos demográficos, geográficos, familiares, de soporte social y redes de apoyo, que contribuyen al desarrollo del ser humano (González y Gómez, 2008). Por lo que es relevante tener en cuenta que la población de estudio llega de barrios aledaños a la institución, que en su mayoría vienen de familias de desplazados por la violencia, en situación de habitabilidad de calle, reubicados, recicladores entre otros, que son beneficiarios del Plan de vivienda Social Megaproyecto Villas de San pablo en la ciudad de Barranquilla, que entrega el estado y la Fundación Santo Domingo.

Es indudable que la familia, la escuela y el medio donde el niño se desarrolla, es decir su contexto, influye directamente en su educación, tal como lo señala Vygotsky (1930/1990) es sumamente importante la relación que se desarrolla entre las personas, la sociedad y la cultura. Reafirmando con lo anterior la importancia de conocer el contexto socio económico de los estudiantes del grado tercero 05 para poder comprender porque se les dificulta desarrollar los conocimientos y las habilidades emocionales, cognitivas, comunicativas , propias de las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta que los estudiantes, por pertenecer a familias monoparentales madres que dejan a sus niños sólo gran parte del tiempo por ganar el sustento laborales y esto se ve reflejado en el poco compromiso académico.

La primera escuela es la familia. Un niño aprende a expresarse de forma asertiva, a convivir a partir de unas medidas de conducta que se dan al interior de los hogares, y es el ejemplo de grupo familiar que lo ayuda a formarse. Es en la familia donde se aprende a vivir, a respetarse, y respetar a los demás, inclusive a respetar el medio ambiente, para luego hacerse un adulto comprometido en todos los aspectos. Las investigaciones indican que la familia tiene importancia no solo en las influencias genéticas, sino en desarrollo social y en el rendimiento académico del estudiante. (Barrera et al.,2011)

(Jeynes, 2002) afirma que el nivel socioeconómicos de las familias influye no solo en disponer del material para favorecer las actividades los estudiantes, al igual que muchos estudios han concluido que el estatus socioeconómico alto supone contar con padres de alto nivel educativo, que pueden apoyar a los niños en sus estudios y desarrollar en ellos destrezas, capacidades, estilo de vida, que representan un factor predominante en la cultura y contexto.

5.2.1. Pobreza

Uno de los factores que es relevante en el contexto del territorio de Villas de San pablo es la pobreza. Son muchas las definiciones que se tienen de pobreza, desde el enfoque material “es la carencia de algo que necesita, ya sea material, de bienes o servicios” (RAE, 2001).

En América Latina empezó a manejarse el nivel de pobreza, en los años ochenta por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la cual se conoce como Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), y mide la pobreza de manera multidimensional, mediante un censo de población y vivienda que permite comprobar si los hogares satisfacen ciertas necesidades básicas, como la alimentación, vivienda, servicios de salud, educación, servicios públicos y alcantarillado entre otros (Quintana, 2008).

El CEPAL (2010), mide el porcentaje de población por debajo de un ingreso definido (LP), se basa en la línea de Indigencia (LI), según la cual un hogar cuyos ingresos no alcancen para comprar la canasta normativa de alimentos para todos sus miembros se considera que está en indigencia o extrema pobreza.

El valor de la LP calcula el valor de toda la canasta de consumo de los pobres. Teniendo en cuenta el peso de los alimentos dentro del gasto total (45%), la línea de pobreza equivale a un poco más del doble del costo de la Línea de Indigencia.

El Banco mundial utiliza una perspectiva unidimensional, para medir la pobreza, este enfoque maneja el ingreso como una aproximación del bienestar económico, trazando la línea internacional de pobreza, en US\$1,90 al día en precios de 2020 (Laknernishant et al., 2021). Sin embargo, este tipo de medición no tiene en cuenta las dimensiones no monetarias, como la salud, la educación, los bienes y servicios.

Otra definición un poco más moderna de pobreza la plantea (Townsend, 2003) quien asegura que la definición pobreza no ha avanzado, que no se puede mirar desde una sola dimensión y separarla del bienestar psicológico y de la organización y estructura de la sociedad, considerando un error hacer una lista de satisfactores básicos y llevarlos a un cierto nivel de ingresos y citarlos como subsistencia, en una lista de satisfactores absolutos que pudieran usarse sin tener presente el tiempo y el lugar.

Afirma que el hombre no es estático, que vive rodeados de relaciones de familia, trabajo, comunidad, que ejercen presión y que debe responder tanto en consumo de bienes y servicio como de otros y no existe una lista de satisfactores necesarios absolutos, por lo anterior considera la pobreza de manera relativa a cada individuo. Así esta definición relaciona el consumo con la igualdad de oportunidades.

En la siguiente investigación busca percibir la afectación que tiene el nivel de pobreza como componente del nivel socioeconómico en el desarrollo de las competencias ciudadanas, y las familias de la muestra de estudio no se consideran pobres, pues como se mencionó anteriormente, para ellas el tener una propiedad en la vivienda, los hace sentir seguros, ya que les da seguridad el hecho que no los desalojen.

5.2.2. Vivienda

Otro factor determinante en el contexto socioeconómico es la vivienda, el artículo 51 de la constitución política instituye que el estado deberá fijar las condiciones necesarias para garantizar a todos una vivienda digna, así mismo incluir en su política planes de vivienda de interés social que llegue a toda la ciudadanía incluso aquella con recursos limitados, pero ya en la declaración de los derechos humanos en el año 1948, se incluía la vivienda como un derecho.

Colombia ha avanzado en el reconocimiento de la vivienda, como lugar que proporciona bienestar, estabilidad emocional y socioeconómico al ser humano, por lo cual mejora el entorno que hace parte del vivir cotidiano, sus características como ser social (Olivero, 2016).

Los servicios públicos de alcantarillado, agua potable, energía, gas de consumo, entre otros son también necesidades básicas que se asocian con la vivienda, la cual además de ser estructura física que ofrece hospedaje, construye ciudad y crea ciudadanos, de allí su importancia como factor socioeconómico para el estudio.

Cooper (1995) deja ver que la vivienda además de lo descrito anteriormente, tiene un significado psicológico, da lugar a la satisfacción de numerosas aspiraciones y valores personales, como un espejo de la identidad, experimentan sensación de control, que convierten la vivienda en hogar (Pasca, 2014).

En el barrio de Villas de San Pablo se percibe que tal concepto es una afirmación verdadera, ya que las familias cuentan con viviendas que fueron donadas por el estado, para reubicar a los desplazados por la violencia y a pesar de tener en su mayoría salarios inferiores al salario mínimo no sienten pobres, porque el hecho de tener un techo propio les da identidad, seguridad, apropiación, pertenencia.

5.2.3. Empleo o trabajo

El ser humano para cumplir con sus necesidades básicas debe trabajar, al surgir la propiedad privada origina una forma de trabajo descrita como una actividad inferior y precaria, cuya práctica es desempeñada por los esclavos, entendiéndose esta sin remuneración, seguida luego a el trabajo que se basó en las ideas laicas para luego llegar a un carácter en el pensamiento científico, técnico e industrial. (Olivero, 2016).

El trabajo es el ejercicio productivo en el que se encuentra una persona al desempeñar una actividad que le genere alguna forma de remuneración y/o ingresos (Bilbao, 2000). La Organización de las Naciones Unidas en los nuevos objetivos de desarrollo sostenible, el objetivo 8 de la agenda 2030 pide promover un trabajo decente y crecimiento económico sostenible, entendiéndose por trabajo decente la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias (Organización Internacional del Trabajo, 2016).

Es el Departamento Nacional de Estadística (DANE), quien emplea una serie de variables sociodemográficas; para deducir y articular los indicadores macroeconómicos, que crearan la base teórica sobre las condiciones del mercado laboral en Colombia, el cual se rige por la constitución, las leyes, los decretos que encontramos almacenados en el código sustantivo del trabajo.

Este factor es muy importante pues nos ayuda a medir el grado de ingreso que tiene la familia; Noyola (2015) define el ingreso como las entradas monetarias percibidas por las personas, en sector privado o sector público ya sea por fuente de una actividad productiva o de un activo.

Este factor es un indicador que se utilizará en la investigación, teniendo como referente el salario mínimo mensual vigente en Colombia con base en el año 2021 el cual corresponde a \$908.526,00, además la ocupación laboral de los padres influye en creencias, valores y estilos de vida, y convivencia (Hofman1995). Teniendo presente que los padres de familia de la muestra de estudio de esta investigación, registran al momento la matricula, la ocupación como ama de casa, lavanderas, domesticas, recicladores, mototaxista, manicurista y otros oficios.

5.2.4. Familia

La familia hace parte del contexto socioeconómico, es una tipo de organización que se da de forma natural, pero que enmarcará la investigación como agente económico al buscar satisfacer las necesidades básicas a través de los ingresos pero también entendiéndose como el núcleo central de la sociedad, es en ella en el que el individuo se construye individual y colectivamente, cada niño tiene una herencia genética y es en su grupo familiar donde realiza los primeros procesos de socialización, aprende los primeros roles, los modelos de conducta, aprende normas y acciones las cuales pondrá en práctica en su vida futura. Dentro de la familia se encuentran ciertas aristas de inconsistencia, como es la configuración familiar, el origen y la clase social (nivel socio-económico), el clima educativo familiar (Tique, 2018).

Fernández (2013) considera la familia como la influencia social con mayor peso, ya que es la célula social, que protege a los individuos, su relación con el otro ayudándolo hasta que se convierta en un ser independiente como adulto.

De acuerdo a los cambios que se han dado a nivel social, las familias también han cambiado, hoy se clasifican en siete tipos de familia según Román et al. (2009):

- a) familias Nucleares que son las familias convencionales formadas por padre, madre e hijos;
- b) Extensa o compleja formadas por padre, hijos, abuelos, bisabuelos.
- c) Monoparental Madre que está integrada por Madre e hijos (as)
- d) Monoparental Padre que la integra el padre e hijos (as)

- e) Reconstituida, reorganizada o binuclear formada por dos núcleos familiares ya sea heterosexuales u homosexual.
- f) Homoparental-Gays que la integran padres homosexuales e hijos (as)
- g) Homoparental-Lesbianas formada por madres lesbianas e hijos (as)

En todos los tiempos, la familia constituye el centro de la vida del niño. Es en la familia donde se crean lazos que forman los elementos constitutivos de su personalidad, su organismo psíquico y físico, sus sentimientos, su lenguaje (De la Cruz, 2013).

De acuerdo a esto la familia y la crianza crean estilos educativos dentro de ellas que luego son expresados en su convivencia y/o reflejado en su cotidianidad, producto de ello, son las violencia que se presenta en el contexto de la Institución Distrital Villas de San Pablo expresado por los docentes de tercer grado, donde la mayoría de la comunidad educativa han atravesado situaciones de violencia ya sea por conflicto armado u otro tipo de violencia familiar o en interacción con el entorno de riesgo, presentándose en algunos estudiante, comportamientos de agresividad verbal y física, sin autorregulación y poca tolerancia a la autoridad.

Galtun (2003) considera tres tipos de violencia, la violencia cultural, la violencia directa y la violencia estructural, cuando se habla de violencia cultural son aquellos aspectos de la cultura, de forma simbólica en nuestra existencia y que se materializa, en el arte, la religión, el lenguaje entre otros; la violencia directa, son hechos terminantes como la muerte, el acoso, sanciones, miseria, desocialización, represión, detención y expulsión y que han acompañado la historia a lo largo de los siglos y por último la violencia estructural que se aplica en la

explotación donde hay unos arriba con beneficios superiores a los de abajo, que podríamos considerar como desigualdad social.

Manifestaciones que se presentan en la comunidad de la Institución Distrito Villas de San Pablo.

5.2.5. La educación

El termino educación es un concepto amplio, es un proceso humano y cultural complejo, para ello se debe considerar estos procesos de manera conjunta, “para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto”, buscando que el ser humano sea perfecto y seguro, llevándolo a la libertad, demandando disciplina, conducción, direccionalidad (León,2007).

Los estudiantes reciben una educación formal en las instituciones educativas, pero en la educación también transgreden otros grupos sociales en los que ellos se desenvuelven y socializan; como es la familia, el grupo de amigos, y la comunidad , es decir la escuela enseña conceptos científicos pero es en su contexto, en la cotidianidad de cada estudiante, de acuerdo a las experiencias, obtienen su propio aprendizaje, tal como lo afirma Vygotsky (1930/1990), “la educación es el domino artificial de los procesos naturales de desarrollo” (p. 69).

El nivel educativo es uno de los factores con mayor incidencia en la desigualdad social, es proporcional a la ocupación laboral y el ingreso (De la Cruz, 2013). Por ello es relevante en esta investigación dirigir la mirada hacia el grado de educación de las familias de la muestra estudiada y su relación con el contexto, territorio y cultura ya que influye directamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

5.3. Ciudadanía y competencia ciudadana.

5.3.1. Ciudadanía

Antes de hablar de competencia ciudadana es pertinente ahondar en lo que es ser ciudadano, al pensar en ciudadanía la mente se ve reflejada en el pasaporte o en el estatus que tiene una persona desde que nace en una nación. La palabra ciudadanía lejos de ser un significado raro o extraño, ha pasado a ser muy utilizado en nuestro mundo social moderno a nivel mundial, se habla a diario de ciudadanía en los medios de comunicación, redes sociales, libros, discursos políticos.

En los colegios se habla de educación para la ciudadanía, en las universidades es constitucional hablar de ella, nos topamos a diario con múltiples hechos que están relacionados con la ciudadanía, por ejemplo, elecciones de cargos públicos, manifestaciones de personas exigiendo sus derechos en pro de su ciudadanía, agitaciones y movimientos sociales de varias índoles, entre otros. Pareciera que la ciudadanía se relacionara con un animar social que actúan en pro de un propósito específico.

Retomando lo anterior de que el termino es tan conocido y se usa frecuentemente, no todos tienen claro su concepto, ni su importancia. El concepto de ciudadanía es esencial para comprender hoy una combinación de fenómenos sociales, políticos y culturales, que deben ser comprendidos desde una mirada histórica unida a muchas disciplinas.

En la cartilla Formar para la ciudadanía ¡Sí es Posible! Plantea que:

Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo

importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos. (MEN, 2012).

Es un error pensar que la ciudadanía se aprende de forma espontánea e irreflexiva, es necesario desarrollarla con un proceso intencional.

5.3.2. Competencias Ciudadanas

Las personas utilizan sus capacidades para resolver problemas de la vida diaria, pero los conocimientos conceptuales aprendidos en la escuela no son suficientes, es necesario el saber hacer tal como lo manifiesta la educación en la Revolución Educativa por competencia

Al igual que las otras asignaturas las Competencias Ciudadanas también tienen sus estándares de competencias, el cual permiten establecer los criterios básicos de calidad de la educación (MEN,2004).

Enrique Chaux (2004), hace un planteamiento teórico de las competencias ciudadanas, definiéndolas como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas – integradas-relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana (p. 21).

El Ministerio de Educación Nacional (2004), define las competencias ciudadanas como: “El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.8). Aportando los medios para que viva en convivencia pacífica, participe de sus de los procesos democráticos, respete la pluralidad y las diferencias en sus entornos.

Así como se evalúa las matemáticas, lenguaje y la ciencia las competencias también se evalúan, basadas en los estándares establecidos por el Ministerio de Educación en los grados quinto y noveno, y más que evaluar a el estudiante busca hacer un diagnóstico de la escuela en torno a la construcción de ciudadanía ya que no es una asignatura aparte, sino que permea todas las áreas del saber.

Los estándares de competencias ciudadanas están estructurados en tres grupos: el primero Convivencia y paz, que considera cada persona como ser humano, el segundo Participación y responsabilidad democrática, busca que la toma de decisiones respete los derechos fundamentales, y por último la Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, que comprende el respeto a la diversidad humana.

El Ministerio de Educación establece los conocimientos acerca del ejercicio de la ciudadanía y cuatro tipos de competencia ciudadanas, cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras (MEN 2004)

Las competencias de tipo cognitivo se refieren a:

La capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Las emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, las comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Y las integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente (MEN. 2004, p.12).

Para los estudiantes de tercer grado población objeto de estudio cada grupo de competencias ciudadanas establece un estándar para la formación ciudadana.

En el grupo de convivencia y paz es comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y lo pone en práctica en el hogar, salón de clase, recreo, etc. En la competencia de participación y responsabilidad democrática, Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple. En pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre él y los demás y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón (MEN, 2004)

5.4. Convivencia escolar

La convivencia escolar es importante en la presente investigación dado que es una política estatal establecida en la ley 1620 reglamenta en el decreto 1965 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en la que uno de sus objetivos es fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media (Ley1620,2013). Por tal razón le educación para la convivencia resulta así uno de los aprendizajes fundamentales de la educación obligatoria.

De tal manera que, para dar cumplimiento a las ordenanzas gubernamentales en cuanto en convivencia, la ley establece unas herramientas de Ruta de Atención Integral y el Sistema Unificado de Información, en los diferentes niveles, así a nivel Nacional, el comité de convivencia Nacional, a nivel Territorial, los comités distritales, municipales y departamentales

de convivencia escolar y a nivel escolar se crea el comité de convivencia escolar en cada una de las instituciones.

Uruñuela (2016) define la convivencia como “aquella que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los derechos humanos” (p.35). Con esta definición podemos ver claramente que el concepto de convivencia es muy amplio y que no solo muestra disciplina, va mucho más allá es producir una actitud positiva que busca prevenir los problemas de convivencia con educación y respeto.

Ante esta definición, no se trata la convivencia de no tener conflictos, sino el aprender a resolver las diferencias sin utilizar la violencia, mediante muchos mecanismos como el dialogo, el respeto, reconociendo la diferencia, tal como lo mencionan los estándares básicos de las competencias ciudadanas y allí su importancia en el desarrollo des te valor en la escuela.

De acuerdo con Fierro y Carbajal (2019), el concepto de convivencia escolar tiene que ver con “los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p.13).

En la Institución Distrital Villas de San Pablo, a pesar de tener como meta institucional para el 2025 el ser reconocido a nivel nacional por la implementación de proyectos pedagógicos innovadores, no se están desarrollando ningún tipo de programa o proyecto innovador, que busque mejorar la convivencia entre los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto de la población, para lograr un mejor clima escolar. Sólo se trabaja lo establecido por ley, como el gobierno escolar y educación democrática.

En el plan de mejoramiento Institucional (PMI), busca mejorar, toda la gestiones institucionales en la construcción de una sana convivencia, diseñando su modelo pedagógico y la planeación de las clase, especificando las competencias ciudadanas, para potenciar el saber convivir, procurando, por lo tanto, el desarrollo integral y autónomo de las personas, capaz de enfrentarse a situaciones problema para resolverlas con efectividad.

En la gestión comunitaria la institución tiene convenios interinstitucionales, que ofrecen programas que fortalecen las competencias ciudadanas, tales como la fundación Batuta que, a través de la formación musical, trabaja en la inclusión social, el derecho y la diversidad cultural.

5.5. Resolución de conflictos

El enfoque de resolución de los problemas ofrece una definición de paz muy distinta. Utilizaremos la expresión "resolución de conflictos" para distinguirla de lo que dentro de la concepción realista hemos denominado "arreglo de los conflictos". Por resolución de conflictos se entiende una situación en la que todos los interesados (independientemente de que sean respetables o descarriados, criminales o bondadosos, fuertes o débiles estén muy interesados o no tanto) establecen unas relaciones, sin tener en cuenta lo estrechas o distantes que sean, que, sin temor ni favor y con pleno conocimiento de la situación y de sus características estructurales, resultan esencialmente aceptables para todos según sus preferencias individuales. Además, estas relaciones deben reflejar un "perfecto conocimiento" que elimine el riesgo de que la violencia estructural convierta a esos agentes en "esclavos felices". Gracias a ellas, la coerción manifiesta o estructural resulta innecesaria; cuando un conflicto queda resuelto, la situación se mantiene por sí gracias a la satisfacción de las partes afectadas.

Las estrategias de resolución de conflictos y su relación con las políticas nacionales y distritales Por un lado, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (men) tiene una política nacional que busca fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en las escuelas (men, 2011); por otro, la política distrital Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (piecc) (2011-2015) pretende desarrollar habilidades y capacidades para fortalecer los derechos de los niños a través de iniciativas que surjan de sus intereses y necesidades, para promover su participación y su empoderamiento como sujetos de derechos. Por su parte, la Ley de Infancia y Adolescencia de 2006 se ha convertido en un importante esfuerzo para garantizar los derechos de los niños en nuestro país. Estas políticas están estrechamente relacionadas con las estrategias de resolución de conflictos, giran alrededor de la participación y la protección de los niños, y del tema de la educación.

Tannenbaum y Renaud (2013) aseveran que, cuando el conflicto aparece en el salón de clase, tiende a mantenerse, porque los estudiantes no tienen la oportunidad de interactuar de forma personal y en lugar de eso se basan en estereotipos. Por esta razón, es importante brindar a las pequeñas estrategias que les ayuden a resolver estas situaciones y hacerlos más responsables con su proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de las escuelas amigas de la infancia de Unicef, en el que se enfatiza que los niños deben aprender en un ambiente seguro y protector. Estas estrategias propenden especialmente hacia el bienestar emocional, psicológico y físico de los niños. Attig & Hopkins (2006) aseveran que es imperativo proteger a los niños de acciones abusivas, discriminatorias o prejuiciosas por parte de otros niños o docentes dentro de las instituciones educativas (citado en Unicef, 2009).

5.6. Cultura de paz

La cultura de paz, demuestra un proceso de socialización, por el cual se relacionan un conjunto de valores, habilidades, actitudes y modos de actuación, que muestran el respeto a la vida, al ser humano, a la dignidad, al medio ambiente, en busca del saber participar, valorar y convivir, dejando atrás la violencia, superando los conflictos, a través de comunicaciones asertivas, relaciones empáticas entre los individuos (Rojas,2016).

El Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018), basado en el Artículo 22 de la Constitución Política de Colombia (1991), expresa; “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”, por tanto, para el estado es imperativo crear espacios desde la cotidianidad para vivir en paz, es decir, respetando los derechos humanos.

La Unesco crea una cátedra para fomentar el desarrollo sostenible y la cultura de la paz desde la educación y con la Ley 1732 de 2014 se implementa de manera obligatoria en las instituciones educativas la cátedra de paz en todos los niveles de educación, con el fin de crear competencias y habilidades para resolución de conflictos.

En Colombia donde se lleva más de 60 años en conflicto armado, donde la violencia se escucha a diario, es un reto para el docente infundir en los niños la esperanza de una ciudadanía donde se respeten los derechos humanos, incluso en estos momentos que realizamos la investigación gran número de ciudadanos salen a las calles a marchar y escuchamos en los diferentes medios, jóvenes que han perdido luchando por estos derechos humanos tan difíciles de alcanzar en nuestro país, es por eso que pensamos que formar en la cultura de paz y en las competencias ciudadanas, como docentes debe ser imperativo.

Los niños de la Institución Distrital Villas de San pablo que vienen de familias desplazadas por la violencia, deben formarse en la cultura de la paz, sin desconocer que la paz y

la violencia son aprendizajes sociales, están en la comprensión que los individuos tengan del conflicto (Acevedo y Báez,2018).

De hecho, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entiende la paz, no como ausencia de guerra sino como la cimentación de los puntos clave para la justicia social, el buen gobierno democrático y la protección a los derechos humanos; dentro de las aportaciones que realiza para una cultura de paz, está la de prevenir conflictos o consolidar la paz cuando el conflicto se haya iniciado (Izquierdo, 2007).

La educación para la paz educa para la vida, esto es, para vivir en comunidad, en la comprensión, en la búsqueda de mejores oportunidades, de una mejor calidad de vida y de una paz en constante construcción (Cerdas, 2015).

6. Método

6.1. Enfoque metodológico cualitativo

La presente investigación es de carácter cualitativo descriptivo fundamentado en el paradigma hermenéutico, acercándonos a los imaginarios de convivencia más la influencia del entorno social y económico en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla.

El método cualitativo se enfoca “en comprender los fenómenos explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernandez et al., 2014, p.358). En efecto uno de los fines de esta investigación es conocer la influencia del contexto socioeconómico en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero 05 de primaria de institución Distrital Villas de San Pablo, teniendo en cuenta que al hablar de competencias ciudadanas, estamos hablando de conocimientos y habilidades, emocionales, cognitivas, comunicativas que los estándares establecidos por el Ministerio de Educación de Colombia los lleva al saber y al hacer, en el aspecto moral, buscando que toda persona pueda tomar decisiones autónomas pensando en el bien propio pero también que muestren preocupación por el común.

En este sentido, la investigación tiene la intención de comprender la realidad de acuerdo a como lo perciben y lo transmiten los estudiantes, docentes, padres de familia y personas del barrio dentro de su contexto socioeconómico, por tanto se procede a realizar la investigación con procedimiento holístico.

El presente estudio lleva un método de fenomenología hermenéutica de interpretación que muestra tal como explica Hernández et al. (2014) “la perspectiva de aquel que vive el fenómeno, usando una aproximación que puede tener similitudes en otro, accediendo a otros procesos de cambios y experiencias” (p.480).

Epistemológicamente la presente investigación se desarrolla dentro del marco cualitativo, de corte hermenéutico, de tipo descriptivo, debido a que los investigadores son interpretadores de la realidad estudiada.

La investigación tiene la finalidad de describir la realidad del contexto de los estudiantes del tercer grado 05, por tanto el enfoque cualitativo descriptivo se acerca al mundo cotidiano de la población de estudio a partir de las representaciones creadas y de sus testimonios lo que resulta importante en el proceso de transferencia de los resultados de la investigación.

El termino describir según la RAE significa explicar o declarar el sentido de algo, y principalmente el de un texto, explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos. (RAE,2018) de acuerdo a esto describir es usar el lenguaje que el sujeto usa para mostrar a otro cómo es un objeto, situación hecho, etcétera; por lo que, la acción preponderante es la observación, por tanto, los estudios acerca del modo cómo los humanos percibimos la realidad que nos circunda sin comprometernos a ultranza con el subjetivismo o sin, necesariamente, rechazar de manera absoluta la objetividad. (Aguirre y Jaramillo,2015)

Conocer el imaginario social de los estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Distrital Villas de San Pablo nos ayuda a interpretar su contexto, su historia y su influencia con el manejo de conflicto que nos muestran como se está aplicando en su diario vivir a través del aprendizaje de las competencias ciudadanas.

Comprender hace parte del ser.

Hay una realidad que descubrir, construir, e interpretar. La realidad es la mente.

Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido, entre individuos, grupos y culturas, por ello el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. (Hernandez et al., 2014, p.10)

Estas comprensiones serán entendidas en esta investigación por medio de las descripciones que permitirán entender las influencias a los estudiantes en su convivencia a causa del contexto que han tenido, reconociéndose en su mayoría como desplazados por la violencia o por conflicto armado, sin embargo se reconoce una realidad subjetiva y sólo se podría entender desde los mismo actores de la investigación, por ello, esta investigación no tiene ventaja en extender de tal manera que se llegue a afirmar que el entorno socioeconómico en verdad afecta o no a los estudiantes, serán sus razones las que posibilitaran a cada persona plantearse y especular en torno a ello determinando una conclusión individualizada.

6.2. Técnicas de recolección

Con el método descriptivo se realizaron dos técnicas para propiciar el diálogo con profesores, estudiantes y comunidad, la entrevista semiestructurada y las encuestas, para poder entender los imaginarios de su contexto social y económico y la aplicación en su entorno familiar de la convivencia y la violencia en los estudiantes de tercer grado 05 de la Institución Educativa Villas de San Pablo, a partir de la influencia que ejerce la comunidad y el contexto en ellos como desplazados por la violencia Colombiana.

Sin embargo, teniendo en cuenta la aparición de la pandemia del COVID-19 a nivel mundial y las medidas tomadas por la autoridad local y nacional, no fue posible generar un trabajo de campo de manera presencial, por lo que se realizaron modificaciones a los instrumentos usados, teniéndose que aplicar a través de herramientas virtuales, lo que redujo la población de la cual se obtendría la información, pues no todos los estudiantes del grado tercero 05 cuentan con conectividad para participar.

Usar la técnica de observación para lograr dar respuestas a el problema de investigación, anticipa el acercamiento y la captación directa de las acciones y prácticas sociales en los diferentes contextos en que se desarrolle (Mata, 2020). En esta investigación esta herramienta es fundamental y la investigadora docente Liliana de los Santos Rojas Romero, quien es la tutora del grado tercero 05, utilizó como medio el observador de clase y empezó los registros del diario de campo que desafortunadamente no pueden agregarse como anexo al trabajo, ya que como se menciona las actividades académicas por motivo de pandemia del COVID-19 fueron canceladas inesperadamente, quedando los registros en la institución y no fue posible recuperarlos para aportarlos a la investigación para asegurar así la confiabilidad de los datos que se registraron y recolectaron.

Este instrumento permitió a este proyecto evidenciar en tiempo real diferentes comportamientos ante distintas situaciones, la observación se realizó en los espacios de clase, de descanso, en el comedor escolar viendo así la problemática evidenciada en las encuestas realizadas a los estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Distrital Villas de San Pablo. (Ver Anexo B y C)

Las entrevistas se realizaron de manera presencial en las instalaciones de la escuela, en el marco de una jornada de entrega de textos escolares.

Esto implicó que la recolección de la información en campo estuviera dividida en dos momentos: una de manera presencial y otro momento virtual.

De manera presencial se aplicaron las entrevistas semi estructurada a personas de la comunidad, una madre de familia y un líder comunitario que hizo parte de la fundación del barrio.

Así pues, la entrevista semiestructurada fue una de las herramientas que facilitó la información relevante para conocer la historia y el contexto de la comunidad.

Se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo. (Díaz et al., 2014, p.162)

De manera virtual se aplicaron encuestas a través de la herramienta Formato de Google Drive, para docentes y estudiantes del grado tercero 05.

En la encuesta de los docentes se buscaba conocer su percepción con relación a el desarrollo de las competencias en los estudiantes y los proyectos que se dearrollan en la escuela para este fin a través de preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta.

Según explica Hernández (2012):

La encuesta por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales. Se utiliza para recolectar información de personas respecto a características (estado civil, edad), opiniones (¿está realizando el actual presidente una

buena labor?), creencias (¿hay vida después de la muerte?), expectativas (¿cree Ud. que la situación económica del país mejorará durante este año?), conocimiento (¿sabe Ud. cómo se transmite el SIDA?), conducta actual (¿va Ud. a misa frecuentemente?) o conducta pasada (¿votó Ud. en la elección pasada?), (pág. 25)

Por esta razón, para conocer el nivel socioeconómico y el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero 05, se diseñó y se aplicó un cuestionario que considerara factores que caracterizaran sus hogares, su comunidad y el desarrollo de las competencias ciudadana, formado por 29 preguntas en su mayoría cerradas de selección múltiple con única y múltiples respuestas.

Un estudio socioeconómico consiste en realizar un análisis de un sector determinado recogiendo información de cómo ellos interactúan con la sociedad, económicamente hablando, y en qué condiciones sociales viven.

El estudio arrojará información de carácter cultural y social y esto de suma importancia al momento de realizar un proyecto social, en las cuales están viviendo actualmente, pues permite reconocer la realidad y tendencias de un grupo humano. (Giron et al., 2014, p.10)

6.3. Población

La investigación tuvo lugar en una institución estatal, de la ciudad de Barranquilla, ubicada al Sur occidente, la Institución Educativa Distritales de Villas de San Pablo.

El colegio cuenta con una población total de tres mil cincuenta estudiantes, 193 en el grado tercero de primaria de los cuales 30 estudiantes hacen parte de la muestra poblacional en el grado tercero 05. De la muestra sólo participaron 26 estudiantes respondiendo la encuesta, debido a la falta de conectividad.

La población objeto de estudio proviene del barrio Villas de San Pablo y sectores aledaños, que hace parte del Megaproyecto habitacional que nació como respuesta a la necesidad de reubicar a los desplazados por la violencia y que en su mayoría ha sido conformado en su totalidad por personas de escasos recursos, algunos desplazados por la violencia e inmigrantes de otros territorios (Romañas, et. al. 2014). Por tanto, la Institución Distrital Villas de San Pablo que hace parte del Mega proyecto, recibe los niños cuyas familias han tenido alguna relación de manera directa o indirecta con el conflicto armado colombiano y otros niños que no lo han tenido.

6.4. Muestra de la Investigación

El tipo de muestra fue no probabilístico o dirigida, pues el interés de la investigación no es generalizar los resultados de estudio a una población más amplia, sino que busca indagar de forma cualitativa para entender el fenómeno estudiado y dar respuestas a la investigación (Hernandez et al., 2010).

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernandez et al., 2014, p.175). Por lo anterior se seleccionó el curso 05 del grado tercero, con 30 estudiantes cuyas edades va en un rango entre 7 años y mayores de 8 años.

Del total de la población de estudio que fueron 30 estudiante, pero participaron respondiendo la encuesta 26 estudiantes, de los cuales el 61,5% corresponden al género masculino y un 38,5 al género femenino (Ver figura 5), manejándose un rango de edad que va desde los 7 años hasta mayores de 8 años, en lo referente a la población de tercer grado 05.

Le edad que predominó fue de 8 años con un porcentaje del 69,2 %, seguidos de los mayores de 8 años en un 23,1% y los niños con 7 años de edad en un 7,7 %, esto indica que más de la mitad de los estudiantes de tercer grado están en la edad regulada por el Ministerio de Educación a través del Sistema de matrícula (SIMAT). (Ver figura 6)

7. Resultados y Conclusiones

Esta parte del trabajo de investigación contiene los resultados de la observación, comprensión, descripción, que se suscitaron a lo largo de la investigación en torno al desarrollo de las competencias ciudadanas del grado tercero 05 en la Institución Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, así como la metodología y los instrumentos utilizados en el momento actual donde se vive a nivel mundial la pandemia del COVID-19.

Se revisó con atención la información registrada en las encuestas y datos de cada estudiante que son importantes como, edad, género y el resto de información sobre su situación socioeconómica, las cuales permitieron organizar las recodificaciones necesarias para los cruces de las variables.

7.1. Composición familiar

Las familias de los estudiantes del grado tercero 05 son en su mayoría monoparental, entendiéndose como familias monoparentales las establecidas o formadas por un progenitor ya sea padre o madre con algunos de sus hijos (Flaquer y Almeda, 1995). De los 26 niños encuestados 14 viven sólo con la madre y/o hermanos es decir el 53,84% de la muestra de estudio tal como se observa en la figura 8.

10 de los encuestados viven con papá, mamá y hermanos es decir un 38,46 % corresponde a familia nucleares, que son aquellas cuya cabeza familiar, autoridad, establecimiento de normas y compañía emocional es compartida entre el padre y la madre (Uribe Díaz, 2015). Las familias están integradas en su mayoría por más de cuatro integrantes. Tal como se observa en la figura 7.

Esta composición de la familia monoparental, se puede deducir que son niños con conducta llamativas que preocupa tanto a docentes como familiares, se evidencia con frecuencia, timidez, retraimiento, agresividad, intranquilidad o exceso de actividad, los celos y algunas conductas o manifestaciones de inadaptación a las reglas y normas de convivencia social en la familia e instituciones educativas, (Moeira y Gamboa, 2015).

Lo que vislumbra la poca facilidad que tienen los estudiantes del grado tercero 05 para desarrollar las competencias en sus habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que son el pilar de las competencias ciudadanas, ya que la familia es el primer sistema social donde interactúa el niño o la niña, por tanto es su primer contexto, tal como lo menciona Bronfenbrenner (1987) al plantear la importancia que tiene el contexto familiar y la relación existente en los ambientes y su interacción con el padre y la madre. Podemos percibir que si las familias en su mayoría son monoparentales madre, para sostenerse deben ir a trabajar y los niños por lo que, se presume quedan solos en casa o acompañados por hermanos unos cuantos años mayores que ellos, por lo cual no hay acompañamiento en los procesos de aprendizaje lo que atrasa el desarrollo de sus competencias.

También se observa que el grupo familiar en su mayoría son de más de cuatro personas, lo que equivale al 54,6% Ver figura 7. Esto lleva a concluir que por habitación deben dormir más de dos personas, pues la vivienda que reciben sólo tiene dos habitaciones. Ver figura 7

7.2. Vinculación laboral e ingresos familiar

Las familias de los estudiantes del grado 305 subsisten en su gran mayoría con menos de un salario mínimo, teniendo en cuenta que el 80,8% una sola persona aporta económicamente al hogar (Ver figura 9) y 9 de las familias de los estudiantes reciben el salario mínimo tal como se observa en la figura 10. Más de la mitad de ellas trabajan de manera informal como se evidencia

en la figura 11, debido a que esta población viene desplazada por la violencia y trabajaban en el campo, sólo 3 de los 26 encuestados lograron llegar a estudios profesionales y menos de la mitad el bachillerato o secundaria. Con ayuda de la Fundación Mario Santo Domingo, se han formado en técnicos o tecnólogos en el SENA (Ver figura 12)

Figura 9

Número de Personas que Aportan Económicamente al Hogar

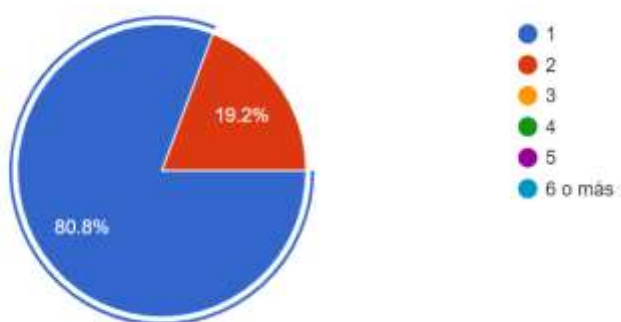


Figura 10

Ingreso Por Familia

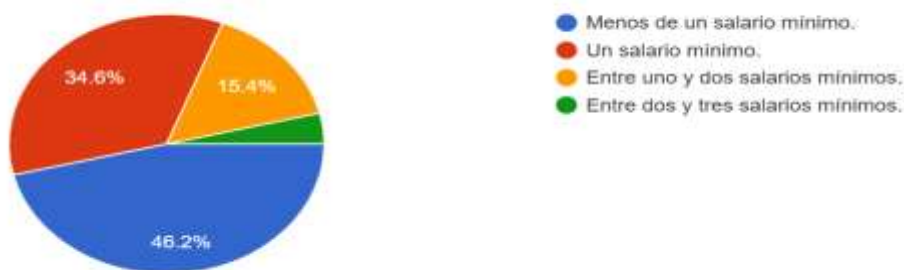


Figura 11

Vinculación laboral

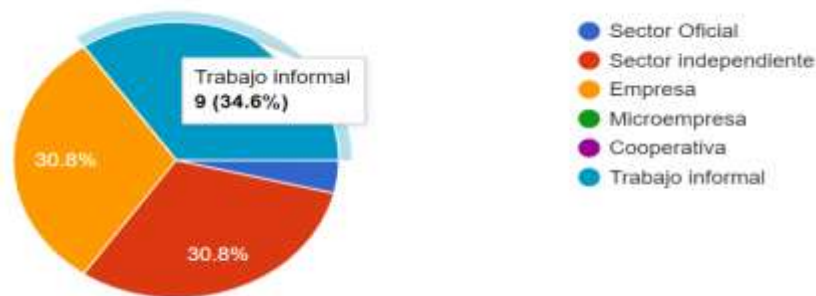
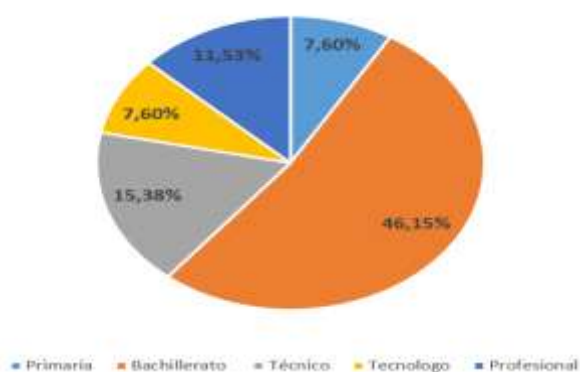


Figura 12

Grados de Escolaridad



Al revisar con atención las preguntas realizadas en cuanto al manejo de normas y conductas recurrente en el hogar y relacionarlas con las entrevistas de las personas de la comunidad (anexos B y C) y los docentes del grado tercero, (anexo E).

Se puede deducir que el cuestionario fue resuelto por los padres de familia por lo que se cree que omitieron realidades que los estudiantes muestran en su cotidianidad dentro del contexto educativo, teniendo presente que las encuestas fueron hechas de manera virtual, por la situación de pandemia COVID 19.

La encuesta de los estudiantes muestra una buena apropiación, manejo de normas y solución de conflictos en el hogar, lo que difiere del imaginario por parte de los docentes y las

personas entrevistadas. La encuesta manifiesta que los estudiantes no se sienten maltratados física ni emocionalmente.

Cuestiona este imaginario social teniendo en cuenta que al indagar por el motivo de su traslado hacia la ciudad de Barranquilla se evidencia el desplazamiento por conflicto armado en más de la mitad de los encuestados, (Ver figura 13) solo un rango mínimo señala que este desplazamiento obedece a crisis económicas, lo que corrobora que la población estudiada en su mayoría es desplazada, pero contrasta que sólo el 42,3% de la población posee certificado de desplazado. Tal como se observa en la siguiente figura 14

Figura 13

Motivo de Desplazamiento.

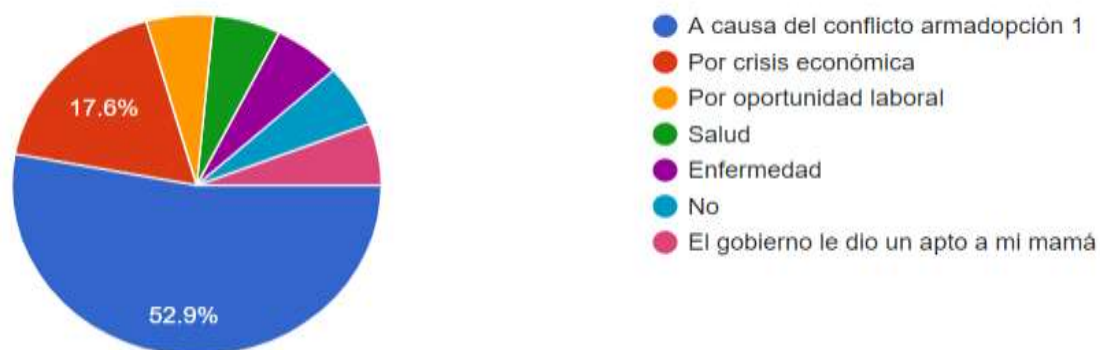
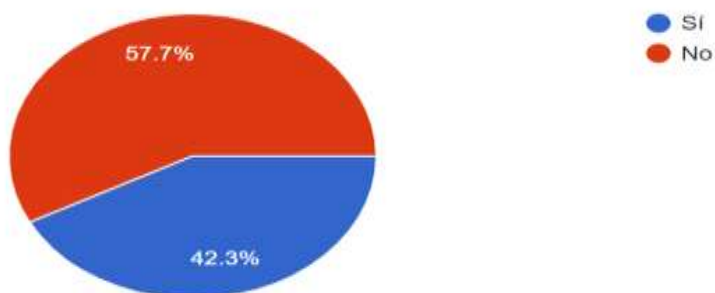


Figura 14

Certificación de Desplazado



El análisis inicial parte de los datos obtenidos durante la ejecución de una encuesta a los treinta estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, veintiséis aplicaron el instrumento, pero por falta de acceso a internet y a equipos electrónicos no todos los estudiantes pudieron realizarla, y una encuesta aplicada a los docentes del grado tercero, además de las entrevistas hechas a personas de la comunidad.

Estos datos de las encuestas corresponden a los aspectos considerados como importantes en cuanto a la forma, de cómo vive el estudiante en la actualidad, como está conformado su núcleo familiar, economía y comportamientos, actitudes dentro y fuera de la institución.

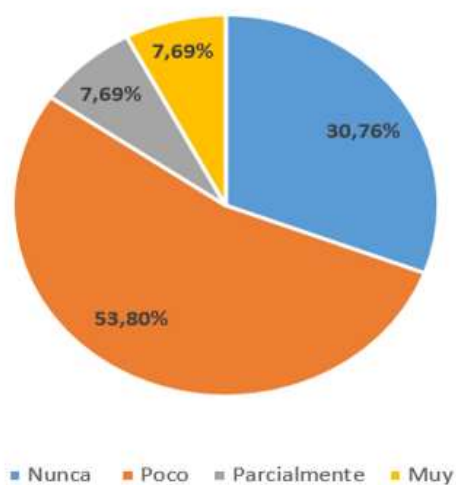
A partir de ella se llega a estas reflexiones:

- 1) Para conocer las condiciones socioeconómicas de una población se deben tener presente ciertos indicadores como: empleo, educación, ingresos, nivel de estudios, características sociodemográficas, ocupación, características sociodemográficas, acceso a servicios y recursos, entre otros. La pobreza como imaginario social no necesita de estudios económicos, pues la población a pesar de que presentan en su mayoría ingresos inferiores al salario mínimo no se siente pobres. (Ver figura 15)
- 2) Las familias y el contexto influyen evidentemente en la forma como los estudiantes desarrollan sus competencias cognitivas, emocionales y comunicativas que son el pilar de las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta que es en la familia donde se aprenden los valores, principios, manejo de normas y convivencia que luego compartirán en los lugares donde se desenvuelvan.

- 3) Sería interesante revisar si están funcionando o no los proyectos con vivenciales y la catedra de Competencia Ciudadana que desarrolla la escuela reconociendo este contexto, al igual que potenciar al máximo el trabajo con la familia, como nido afectivo y criadero de seres humanos por excelencia.

Figura 15

Percepción de Pobreza



Después de analizar cómo influye el contexto socioeconómico en el desarrollo de las competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado tercero 05 de la Institución Educativa Distrital Villas de San Pablo de la ciudad de Barranquilla, se establecen las siguientes conclusiones.

Se concluye que el contexto socioeconómico genera aportes, pero también carencias en el desarrollo de las competencias ciudadanas, debido a que por un lado existe presencia del

Estado y de responsabilidad de la empresa privada a partir de los proyectos integrales como vivienda, colegio, comedor etc.

De igual manera relacionamos la carencia con los bajos niveles de ingreso y la calidad de composición familiar que permite inducir que la madre cabeza de hogar debe dedicar la mayoría de su tiempo en obtener ingresos, aminorando el cuidado y acompañamiento de los niños y niñas del grado, tal como lo menciona, Fernández (2013) quien considera la familia como la influencia social con mayor peso, ya que es la célula social, que protege a los individuos, su relación con el otro ayudándolo hasta que se convierta en un ser independiente como adulto.

7.3. Aportes

Es particularmente excepcional el contexto que se desarrolla con la muestra estudiada, ya que las familias reciben apoyo por parte del Estado en algunos servicios con programas relacionados con el sustento económico, tales como familias en acción, servicio de WIFI en el barrio, a simple vista no presentan signos de desnutrición, pues el estado les brinda alimentos balanceados recetados por una nutricionista donde viene cada ración para cada niño y niña, elaborados por una ecónoma, adicionalmente cuentan con comedores dotados de los implementos necesarios para recibir sus alimentos dentro de la Institución.

Raffestin (como citó Méndez, 2007) señala que el territorio es el espacio propio de una colectividad, institución o persona, y además de erigirse como espacio habitado representa una identidad cultural o sentimental.

Las familias habitan en viviendas propias, no las pueden vender ya que es un inmueble dado para el bienestar y cuidado de los niños y niñas, las cuales fueron donadas por el estado y apoyada por la fundación Santo Domingo la mayoría de ellas son habitada por 4 a 5 personas,

cumplen con todos sus servicios básicos y el barrio donde se encuentran las viviendas tienen toda la dotación urbana.

7.4. Carencias

La mayoría de los estudiantes presentan problemas en cuanto al manejo de sus competencias ciudadanas ya que su contexto socioeconómico influye en el desarrollo de sus competencias cognitivas, emocionales, comunicativas el cual los ha llevado a no saber relacionarse con los demás, a no saber resolver un conflicto y se les dificulta vivir en comunidad. Su entorno socioeconómico influye en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes desde la perspectiva de que las madres en su mayoría cabezas de hogar, deben salir a trabajar para obtener el ingreso familiar y dejan a los estudiantes sin acompañamiento en los distintos procesos de aprendizaje.

Entre los factores socioeconómicos más relevantes que afecta el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños se encuentra el nivel de ingresos familiares bajo, debido a que se dedican al trabajo informal como reciclaje, vendedor ambulante, oficios varios o en su mayoría son madres cabeza de familia, y /o separadas que trabajan en casa de familia como empleadas domésticas, ya que por falta de un nivel académico no pueden adquirir otros tipos de empleo.

Otro factor que influye es el número de hijos y personas a su cargo, teniendo en cuenta que son familias monoparentales con un sólo ingreso y en su mayoría con salarios menores a lo establecido por ley que actualmente es de \$ 908.526 (Novecientos ocho mil quinientos veintiséis pesos), apenas subsisten y por este motivo se cree que no pueden adquirir un equipo tecnológico y una red de internet para el buen desarrollo de sus actividades académicas.

A pesar de las situaciones y de los factores que influyen en las competencias ciudadanas se puede deducir que es un grupo con el cual se puede trabajar, hay participación de algunos padres de familia que están pendientes de apoyar al sector educativo, los estudiantes en el aula de clase y en las horas de descanso se sienten acompañados y protegidos por su docente manifestando comportamientos armoniosos, de buen trabajo individual y grupal, reflejan sanas relaciones entre compañeros. Por otro lado, cuando se sienten solos manejan otra personalidad de Soledad, agresividad, quejas, peleas, e indisciplina que los lleva a perturbar sus ambientes escolares.

7.5. Recomendaciones

Se puede concluir que todo lo trabajado anteriormente deja expuesto el papel fundamental que cumplen los actores educativos. Se debe asumir de manera más consciente su responsabilidad de ejercer una ciudadanía activa donde ayude a transformar el entorno, en los procesos pedagógicos de los estudiantes. Donde se implementen proyectos transversales en competencias ciudadanas para abordar de manera integral discusiones que traten aspectos políticos, sociales y culturales que puedan incidir en su vida presente y futura; involucrando toda la comunidad escolar, generando ambientes y hábitos que los lleven a poner en práctica normas, deberes que se vean reflejados en cada uno de sus comportamientos en los diferentes contextos.

Como se aborda en la narración investigativa, en la Institución no existen proyectos de investigación consolidados con relación a este tema.

Por lo cual se pone a disposición de la Institución las siguientes recomendaciones:

. Revisar la estructura curricular con el fin de evidenciar, vivenciar, el desarrollo de las competencias ciudadanas en los diferentes componentes del currículo.

- . Realizar campañas de divulgación y apropiación de las diferentes estrategias con que cuenta la Institución para el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- . Comprometer al personal administrativo y docente en la apropiación de las competencias para que se generen de manera consciente estrategias que permitan el conocer y vivenciar las competencias ciudadanas en el que hacer Institucional.
- . Crear en la jornada pedagógicas espacio para motivar el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- . Integrar a la Institución educativas en las diferentes actividades de la comunidad o entorno cercano, con el fin de empoderar la escuela en el barrio.

8. Lista de referentes

Alexander Ruiz Silva, Enrique Chaux Torres La, 1ª edición: mayo de 2005-04-25. Formación de Competencias Ciudadanas: Capítulo II 1. Sobre el concepto mismo y sobre los tipos de competencias ciudadanas. pág. 28-49 (150).

<https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>

Álvarez, A y Orrego, Y. (2017) Prácticas sociales que intervienen en el proceso de adquisición de competencias ciudadanas en los y las estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Santa Rosa De Lima, barrio Juan XXIII (Bello), recuperado de:<http://hdl.handle.net/10656/6102>

Aldana (2010). Educación para la ciudadanía y educación ambiental: a articulación necesaria.

Ponencia presentada en el congreso Iberoamericana de educación. Metas 2021, (1-9).

Buenos Aires: Ficad.

http://www.ficad.org/lecturas/lectura_cuatro_unidad_ocho_eca.pdf

Arbués, Elena (2014). Presente y futuro de la educación para la ciudadanía en Europa. Teoría de

la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(4), 85-106.

[Fecha de Consulta 25 de abril de 2020]. ISSN: Disponible

en:<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032973005.pdf>

Aguirre, J.C. y Jaramillo, J.G. 2015. El papel de la descripción en la investigación cualitativa

Cinta moebio 53: 175-189 www.moebio.uchile.cl/53/aguirre.html

Acevedo Suárez Aurymayerly Adriana Báez Pimiento(2018) La educación en cultura de paz.

Herramienta de Construcción de Paz en el Posconflicto. Recuperado:

evistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2984#to

Barrera Ariza, Madariaga Orozco y Palacio Sañudo, Análisis de contextos Sociales y su incidencia en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de undécimo grado de Santa marta. Recuperado:https://ezproxy.uninorte.edu.co:2167/docview/1815498934?rfr_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimo

Beuf A. (2017). El concepto del territorio: de las ambigüedades semánticas a las tenciones sociales y políticas, Revista research Gate,

Recuperado de:http://www.researchgate.net/publication/320740961El_concepto_de_territorio_de_las_ambigüedades_semántica_a_las_tenciones_sociales_y_políticas

Canaval Cristiani Beatriz Estrategias de sobrevivencia en la región de La Montaña de Guerrero UAM, Xochimilco México, 2002. p15

Carrillo Mardones, O. (2013). Comprendiendo la adquisición de las competencias ciudadanas en alumnos de los programas de cualificación profesional inicial.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130841003.pdf>

Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez A.M. (2004), Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.

Disponible en: http://www.educadem.oas.org/espanol/contenidos/de_los_estándares_aula.pdf

Bogotá D.C.: Ediciones Unidades.

Congreso de la Republica de Colombia. (1994, 08 de febrero). Ley 115 de 1994. Ley general de educación.

Recuperado en:<https://www.minieducacion.gov.co/1621/articles-85906archivopdf.pdf>

Christoph Laknernishant Yonzandaniel Gerszon Mahlerr. Andrés Casta Aguilar.

Chaux, E. (2001). otros. (2004) Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula.

Ediciones Unidades. Recuperado el 20 de marzo de 2013.en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles75077_archivo.pdf

Daza V., Vladimir, gallego m., juan de d., molina h., maría m. y Muñoz c., tarcisio.

planes en curso del programa de historia regional. archivo del programa de

ciencias sociales de la universidad de caldas.2010

Delval, J. (2002). Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación. En N. de Alba, F.

García y A. Santiesteban (Eds.), educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales (pp. 44-46). Sevilla, España: Diada Editora, S.L

Folgueiras Bertomeu (2016), La entrevista - pfolgueiras@ub.edu

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

García-Vinegras, C. R., & Gonzales Benítez, I. (2000). La categoría del Bienestar

Psicológico. Revista Cubana de Medicina General Integral, 586-592.

García Ferrando (1993), Tema 8 - Encuestas-RUA.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Gloria Aldana de Becerra y José Raúl Ruiz, La formación por competencias y la calidad de la educación. Entrevista realizada a Sergio Tobón Tobón. Revista Teoría Y Praxis Investigativa, Volumen 5 - No. 1, enero - junio 2010 Centro de Investigación y Desarrollo CID. Fundación Universitaria de Área Andina.

<file:///C:/Users/MATEO/Downloads/Dialnet- R-3701429.pdf>

Guerra Margaux Yolanda (2014), Competencia ciudadana para una ciudad sin corrupción, Revista de investigación Principia IURIS, Universidad Santo Tomás de Colombia, Volumen 16 número 16 (2011)

Recuperado de: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/438>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGraw – Hill / Interamericana Editores, S.A.

Habermas, J. (1981). La reconstrucción del materialismo histórico. Madrid: Taurus.

Obtenido de: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, ISSN 0210-

5233, N° 12, 1980, págs. 117-140.

Hombrados, M. I. (1998). Sentido de Comunidad. En Psicología de la intervención comunitaria (págs. 97- 128). Desclée Brower.

Jeynes, w. h. (2002). The challenge of controlling for sex in social science and education research. educational psychology review, 14, 205-221

- León-Muñoz, S., López-Takegami, J. K. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educ. Educ.*, vol. 18, No. 2, 245-260. DOI: 10.5294/edu.2015.18.2.4
- Marique, K., Martínez, M., & Turizo, Y. (2008). Estudio correlacional ente el bienestar psicológico, subjetivo y social y el fatalismo, el trauma y las cogniciones irracionales postraumáticas, en personas adultas, desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla. Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad del Norte, División de Humanidades y Ciencias Sociales, Barranquilla
- Martha Teresa Buitrago Aceros (2016, marzo) Desarrollo De Las Competencias Ciudadanas A Través De La Lúdica Para Mejorar La Convivencia En El Aula: El Caso Del Grado 303 De La Jornada Tarde, Del Colegio Saludcoop Sur I.E.D, recuperado de:
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martha%20marzo%2027%20de%202016%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martha%20marzo%2027%20de%202016%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, A y Salcedo, G y Benavides, R (2016) Competencias ciudadanas: aprendiendo a convivir (Bogotá D.C.),
Recuperado de:<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3843> Alejandro de Jesus
- Mesa Arango, N. P. (2019). Competencias ciudadanas y autoridad en El Carmen del Darién: un estudio de caso en una institución escolar. *Uni-pluriversidad*, 33-55.
- Ministerio de Educación Nacional, (2013). Metodologías que transforman, secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias ciudadanos Bogotá D.C, Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de salud septiembre (2020) /salud pública/covid-19 revista de noticias. Consultado el 25 de septiembre del 2020 en

https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

Ministerio de Educación Nacional, (2004) Formar para la ciudadanía si es posible Recuperado de:https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas:

Formar para la ciudadanía. ¡Sí es posible! Lo que Desarrollo de Competencias ciudadanas en convivencia y paz 72 necesitamos saber y saber hacer.

Recuperado 10 de noviembre de 2012, en:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf.

Ministerio de Educación Nacional, (2011) orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadana (Colombia), Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla2.pdf

Molano, o. (2007) Identidad cultural un concepto que evoluciona. Revista opera (7),6-84.

<https://www.redalyc.org/pdf/675/6750075.pdf>.

Olivero Pérez, A. E. (2016). *Categorización de factores económicos de habitabilidad en la vivienda popular: caso Pinar del Río y Villas de San Pablo de la ciudad Barranquilla Colombia* (Master's thesis, Universidad del Norte).

Quintana Eva, 2008: Medición de la pobreza: enfoques multidimensionales, Ed. Escuela

Secretaria de Educación Distrital de Bogotá. (enero de 2007).

repositorios.educacionbogota.edu.co. Obtenido

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/1165/2/SED%202007pdf>

- Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE. Recuperado el 20 de marzo de 2013.
- http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles168260_archivo.pdf
- Touraine, A (1995). ¿Qué es la democracia? México: Fondo de Cultura Económica.
- Quintana Eva, 2008: Medición de la pobreza: enfoques multidimensionales, Ed. Escuela Virtual.
- Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074
- Rodrigo, M. J. (Ed.). (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Unesco (2015) Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales.
- Yepes Carvajal, P. A. (2014). *Los macro proyectos de interés social nacional como solución al déficit de vivienda y vulnerabilidad urbana de Barranquilla: caso Villas de San Pablo* (Master's thesis, Universidad del Norte)

9. Anexos

Anexo A

La Observación: Se utilizaron la herramienta pedagógica el, observador del estúdiate, fundamental para el diseño de las encuestas y las entrevistas.

Observador del estudiante:

Está compuesta por: primer apellido, primer nombre, segundo apellido, segundo nombre, fecha, grado y año. Luego se enumera en cinco seguimientos Académico, socio afectivo, convivencial, observaciones, retiro o deserción y termina con firma acudiente.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLAS DE SAN PABLO Educar para vivir en comunidad y para la comunidad		
Versión: 01	Observador del Estudiante	
PRIMER PERIODO		
IDENTIFICACIÓN		
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:	
PRIMER NOMBRE:	SEGUNDO NOMBRE:	
GRADO: Segundo	AÑO LECTIVO: 2020	FECHA DEL REPORTE: 24.02.2020
1. SEGUIMIENTO ACADÉMICO		
<p>Saber Saber: En atención a totalmente deprimida, muestra algo de interés por aprender, pero no logra retener y aplicar lo visto.</p> <p>A la fecha no presenta avances en su proceso de lecto-escritura, se automatiza alguna actividad de escritura en la pizarra, por lo cual ya se iniciará el seguimiento de las multiplicaciones.</p>		
2. SEGUIMIENTO SOCIO AFECTIVO		
<p>Es un niño reservado, se le ve que se queda solo, sin sus cosas por ayudar a los compañeros, falta a clase con frecuencia, sin presentar excusas, no trae agua, ni higiene, se le dificulta estar postado en su puesto. No logra jugar en silencio mucho tiempo, cuando no está hablando, se ve dentro del aula. Ante las dificultades al aprender se pregunta, tanto falta de compañeros.</p>		
3. SEGUIMIENTO CONVIVENCIAL		
<p>El estudiante presenta dificultad para cumplir con los deberes de casa, se levanta muy temprano de su lugar de trabajo, corre dentro del aula, entre compañeros el trabajo de los compañeros, en el momento tiene que fijarse los materiales de sus cosas, se queda en a buscar nuevos materiales para jugar, pero cuando que otros niños lo ayudan.</p>		
4. OBSERVACIONES		
<p>Al dialogar con el estudiante, me manifestó que no es la mamá del estudiante, que ella le ayuda para que la mamá lo ayude, tanto y al niño no quiere hablar a nadie. Se le informa sobre su psicología.</p>		
5. RETIRO O DESERCIÓN		
FECHA:	MOTIVO:	FIRMA DE ACUDIENTE:
15.02.2020		[Firma]
<p>FIRMA DEL ESTUDIANTE _____</p> <p>FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE _____</p> <p style="text-align: right;">[Firma] _____ FIRMA TUTOR(A)</p>		

Anexo B

La primera entrevista: se realizó a un líder comunitario participante de la historia y fundación de Villas de Pablo, se dice llamar el profe.

Entrevista 1

Entrevistado: Profe líder comunitario de Villas de San Pablo

Fecha: 16 de abril.

Hora: 1:03 p.m.

Lugar: Institución Distrital Villas de San pablo- Barranquilla Colombia.

Entrevistador: Buenas tardes.

Entrevistado: Buenos tardes señor, ¿cómo está?

Entrevistador: Muy bien gracias. Estoy muy agradecida por este tiempo y este espacio que me regala. ¿Podemos empezar para no gastarle más de su tiempo?

Entrevistado: Tranquila, no se preocupe. Yo me comprometí y aquí le comparto lo que humildemente logro saber sobre Villas de San Pablo.

Entrevistador: Me regala su nombre.

Entrevistador: Soy el profe

Entrevistador: Usted se identifica como el profe ¿por qué?

Entrevistado: Si soy docente del Mega.

Entrevistador: ¿Cuál Megacolegio?

Entrevistado: El de Villas de San Pablo.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo tiene de vivir en la comunidad de Villas de San pablo?

Entrevistado: Ufff desde que todavía era un barrio de invasión, no había calles, esto era un potrero. Se ríe.

Entrevistador: ¿Recuerda el año y dónde vivía antes?

Entrevistado: Llegamos en el cómo en 2004 de Chengue una vereda de Oveja Sucre, cuando eso se puso malo por allá, un tío que ya vivía acá le dijo a mi abuelo y mi papá y toda mi familia nos vinimos.

Entrevistador: Profe, explícame cuando dices se puso malo por allá.

Entrevistado: Es que había mucha violencia, estaban los paras, y nos dio miedo, no nos gusta hablar de esto todavía. (Colocó la mano para indicar que no quería seguir hablando).

Entrevistador: Veo un barrio muy organizado ¿cómo pasó de ser un potrero a lo que hoy veo?

Entrevistado: Bueno esas preguntas si me gustan. (ríe). En el año 2007 nace la urbanización Villas de San Pablo, estos terrenos pertenecían a la Fundación Mario Santo Domingo y con el apoyo de la alcaldía, cuando fue Char alcalde por primera vez, él vino habló con nosotros, dijo que iba a gestionar con el gobierno nacional y se logró, nos tocó inscribirnos, como un censo, para poder, acceder a la vivienda gratis. Había que estar muy pendiente porque siempre hay el vivo que quiera aprovechar la oportunidad. Ya para el 2008 inicia el autoconstrucción de viviendas y vías internas. Seguidamente, se crean comités comunitarios.

Entrevistador: ¿Hizo parte usted de algún comité?

Siii, todos que los que iniciamos viviendo acá, hicimos parte ese comité. Yo aún hago parte de él, le doy la bienvenida a los integrantes nuevos en el barrio, y les cuento la historia de cómo todo lo que ven ha sido posible, para que aprendan a querer la comunidad. ¿Continuó con la historia?

Entrevistador: Si por favor, gracias profe

En la medida en que comienza a crecer la población dentro del barrio, así mismo comienzan a surgir negocios, espacios de integración a través del carnaval, actividades culturales y religiosas. Aaaaah, a eso del año 2012, inician obras de urbanismo, de canal hídrico y nuevas viviendas, al igual que el programa de vivienda gratuita para familias vulnerables del Caribe colombiano.

Entrevistador: profe, déjeme preguntarle algo.

Entrevistado: Compañera, déjeme que yo le cuente la historia tal como se las digo a los nuevos. Le pido que no me interrumpa.

Entrevistador: Está bien, gracias, pero al final ¿le puedo realizar algunas preguntas?

Entrevistado: Si, pero no me interrumpa que pierdo el hilo. (Y sigue su relato como si lo hubiese aprendido de memoria)

Un año después, se elige la primera Junta de Acción Comunal. Dado que la población crece, se construyen más viviendas de la I Etapa. Igualmente, hay la necesidad de un espacio para la atención de la primera infancia, y se construye el primer CDI Villas de San Pablo. También, se construye el primer Plan de Desarrollo; se crea el primer frente de seguridad y se hacen acuerdos para vincular laboralmente a personas desempleadas del sector. Como no había muchas personas

especializadas, la Fundación Mario Santo Domingo hace convenio con el SENA para desarrollar programas de estudio de desarrollo laboral.

En el año 2014 nace el Programa Balanza Comercial, se crean los Consejos de administración y convivencia de copropiedades; también se fortalecen los comités comunitarios; se crea la Organización comunitaria ambiental VIGA, para cuidado del medio ambiente, a la vez que ayuda a la población más vulnerable.

Ese mismo año se entregan más viviendas del proyecto de vivienda entrega gratuita, que son estas, seño. (Señalándome un conjunto cerrado de varios bloques de color amarillo claro)

Y bueno esto si lo sabe usted, ya para el 2018 nace nuestro Mega colegio, que es orgullo para nuestra comunidad.

Entrevistador: ¿Sabe cuántas viviendas hay actualmente en el Megaproyecto?

Entrevistado: Hay más de 2.440 viviendas construidas y se está construyendo el conjunto residencial Álamos que cuando ingresa al barrio por la 38 es el primero que encuentra y el conjunto residencial Parques de Bolívar, que está en planos. Está bien bonito Seño, vaya a verlo.

Entrevistador: Gracias profe. Cuénteme de esos grupos de seguridad que usted habla.

Entrevistado: Los organizamos por bloques, con ayuda de la policía. Hacemos un chat por WhatsApp y cualquier cosa extraña que vemos nos avisamos.

Entrevistador: ¿Es seguro vivir en Villas de San Pablo?

Entrevistado: ¿Seño, a usted alguna vez le pasado algo acá?, (Muestra signos de enojo en su cara) me da rabia cuando un taxista no me quiere traer porque por acá es peligroso, pero yo le pregunto, ¿alguna vez le pasado algo acá?; Cómo todo barrio hay quienes no quieren obedecer

las normas, pero en nuestra comunidad como en cualquiera otra, hay mucha gente buena, con ganas de superarse, que les ha tocado vivir circunstancias difíciles, pero no por eso vamos a ser bandidos.

Entrevistador: Compañero, disculpe tengo que realizar estas preguntas, no se enoje.

¿Qué programas y proyecto se desarrollan en la comunidad?

Entrevistado: si hay muchos programas nuevos, está el

Programa ambiental VIVE 3R, para enseñar a la comunidad a reciclar, ayudando con ello a la comunidad de recicladores, acá se utilizan dos bolsas, negras para lo orgánico, icopor, residuos del baño, barrido y en bolsas blancas, lo reciclable como cartón, botellas, plástico etc.

Otro comité que está dando resultado es el de los Comités buenos vecinos y grupos por torres, que nos ayudan a mantener bien limpias los interiores de las torres y nos colaboran con los comité de seguridad, también está el Convenio acompañamiento social Programa Vivienda Gratis, que yo hago también parte de él, y uno le da su recibimiento a las personas que llegan a la comunidad, se les habla claro, se les da el manual de convivencia, se le cuenta la historia del barrio para que no vengán a dañar lo que ya está hecho , también están Apoyo a proyectos de emprendimiento y

Construcción Nodo Sena, que ya está bastante avanzado para que los jóvenes no estén perdiendo el tiempo y se eduquen en algo.

Entrevistador: Gracias profe por su ayuda. Dios le bendiga.

Entrevistado: Gracias a usted, otro día me siento con más calma y hablamos, que le voy a contar otras cosas, para que sepa quién es quién acá.

Anexo C

La segunda entrevista: Se realizó a una madre comunitaria de Villas de San Pablo, utilizando dos momentos uno presencial y otro virtual.

Entrevistada: Madre comunitaria de Villas de San Pablo.

Fecha: 16 de abril.

Hora: 11:00 a.m.

Lugar: Institución Distrital Villas de San pablo- Barranquilla Colombia.

Entrevista a una madre de familia activa en la comunidad de Villas de San Pablo.

Entrevistador: Buenos días. ¿Cómo está?

Entrevistado: ¿Buenos días señor, bien gracias a Dios y usted?

Entrevistador: Muy bien gracias. Estoy muy agradecida por este tiempo y este espacio que me regala.

Entrevistado: De que señor cada vez que usted me necesite con gusto.

Entrevistador: Mamita, ¿cuántos años tiene de estar en la Comunidad?

Entrevistado: Desde que nos donaron la casa en el conjunto Villas de San Pablo

Entrevistador: ¿Quién se las donó?

Entrevistado: el gobierno con ayuda de la Fundación Mario santo Domingo que fue el que organizó todo el proceso.

Entrevistado: Me inscribí en el Censo, seño, pero la casa no aparece a nombre de mi esposo ni mía, sino que va a ser de mis hijos, cuando eso, sólo tenía tres hijas y viviendo acá quedé embarazada, nació el niño y me tocó ir averiguar para meterlo a él también.

Entrevistador: ¿Cuándo la casa es de los niños?

Entrevistado: el gobierno con ayuda de la Fundación Mario santo Domingo que fue el que organizó todo en 5 años seño, si cumpla con todas las normas de convivencia que el contrato dice.

Entrevistador: ¿Dónde vivía antes y por qué llegó a Villas de San pablo?

Entrevistado: el gobierno con ayuda de la Fundación Mario santo Domingo que fue el que organizó todo yo vivía en el sur de Bolívar en Montecristo, nos vinimos por violencia por parte de la guerrilla, somos desplazados.

Entrevistador: ¿Cree que el barrio es seguro?

Entrevistado: Bueno seño, debemos cuidarnos, cuando llegamos al sector todo era más tranquilo pero la inseguridad se ha puesto muy difícil desde que entregaron la manzana 13 para un proceso de reubicación del barrio Barlovento, existe mucha venta de estupefaciente, muchos atracos y robos”. Cuando llegamos yo no podía con el desasosiego, aunque uno diga que no eso de la guerrilla lo deja a uno sicoseado.

Entrevistador: ¿Me puede explicar mejor esto de su sicosis?

Entrevistado: Señó nosotros cuando vivíamos en el pueblo (Montecristo) yo tendría unos 12 años , se presentó la guerrilla del ELN y le dijo a mi papá y mi mamá que tenía que llevarnos a mis hermanos y a mi a una marcha para un paro armado, mi mamá le contestó que con que derecho nos iban a llevar, que la que los había parido era ella, pero esos hombres iban a pegarle a mi mamá y mi papá les dijo que no se llevaran los niños que los hombres del pueblo iban a marchar y lo hicieron pero nos dejaron unos guerrilleros cuidándonos, mi mamá nos encerró en un cuarto, cuando regresaron le mataron las dos únicas vaquitas que tenía mi papá porque mi mamá había sido contestona. Señó y después le prendieron candela a las cuatro primeras casas del pueblo, yo tengo noches que siento todavía explosiones, eso no se olvida.

Entrevistador: (No seguí preguntando sobre este tema, pues a la señora se le veía bastante conmocionada) ¿Se siente contenta de vivir en Villas de San Pablo?

Entrevistado: Si señó, tenemos nuestro techo, de todo en el barrio, Polideportivo, biblioteca, el mega colegio, SENA, comercios, un paso (Centro de salud de baja complejidad), ahora nos pusieron el internet gratis en ciertas partes como el parque.

Hay que saber vivir en la comunidad, pues hay mucha intolerancia entre vecinos, por cualquier cosa se pelean, por ruido, escombros, basura, señó hasta por pelea de pelaos, se quejan porque si y por qué no, eso es lo malo señó, quieren que todo se lo regalen, aquí tratan de ayudarnos mucho, pero a veces nos encontramos siempre los mismos.

Entrevistador: ¿Quiénes les ayudan y cómo?

Entrevistado: Señó por ejemplo el SENA abre convocatoria para diferentes cursos y los jóvenes quieren es tejer las calles, las madres se dan cuenta que los hijos no hacen nada y no los ayudan, señó ya no hay respeto por los nada, no hay respeto por la autoridad, la palabra de Dios nos habla

que debemos ser respetuosos de la autoridad y no se ve respeto ni por los padres, ni por los vecinos. En mi pueblo el vecino se respetaba, nos ayudaba a criar, usted sabe señor que no quieren obedecer ni a los profesores, y es por eso señor.

Entrevistador: Gracias por su ayuda. Dios le bendiga.

Entrevistado: Señor usted es muy linda, cada vez que me necesite con gusto

Anexo D

La primera encuesta se realizó a 26 estudiantes del grado tercero 05, el cuestionario se realizó de forma virtual, utilizando 29 preguntas y aplicando la herramienta Google drive.

ENCUESTA SOCIO ECONOMICA DEL GRADO TERCERO 05 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL VILLAS DE SAN PABLO.

1. Genero	Niño						
	Niña						
2. Edad	5	6	7	8	Más de 8		
3. Personas con quien vives	Papá o padrastro						
	Mamá o Madrastra						
	Hermano (a)						
	Otra Persona de tu Familia.						
4. Includo tú, con cuántos niños y adultos vives.	Otras personas que no son de tu familia (amigos)						
	2	3	4	5	6	Más de 6	
5. De que material están hechos los pisos de la casa o apartamento donde vives	Alfombra o tapete						
	Cemento o madera						
	Baldosa						
	Tierra o arena						
6. De qué material están hechas las paredes de la casa o apartamento donde vives	Cemento o bloques						
	Madera						
	Otros						
7. ¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo?	1	2	3	4	5	6	Más de 6
8. De las siguientes cosas marca de las que tienes en tu casa o apartamento.	Televisión						
	Nevera						
	Lavadora de Ropa						
	DVD						
	Horno micro ondas						
	Equipo de sonido						
	Motocicleta						
	Carro						
	Teléfono celular inteligente						
	Libro para estudiar						
	Internet						
	Un escritorio para estudiar						
Un cuarto para ti sólo.							
9. ¿Tu mamá, tu papá o alguien en tu casa, te ayudan a hacer las tareas del colegio?	Si						No
10. ¿Cuántas personas de tu núcleo familiar trabajan?	1	2	3	4	5	6	Más de 6
11. ¿Cuántas de las personas de tu hogar saben leer?	1	2	3	4	5	6	Más de 6

12. ¿Cuántas de las personas de tu hogar terminaron ...	Nivel de escolaridad						N: de personas
	Primaria						
	Bachillerato						
	Técnico						
13. Número de personas que aportan económicamente en el hogar.	Tecnólogo						
	Profesional						
	1	2	3	4	5	6	Más de 6
14. ¿Cuánto suma el ingreso del hogar? Salario mínimo \$908.526	Menos de un salario mínimo.						
	Un salario mínimo.						
	Entre uno y dos salarios mínimos.						
	Entre uno y dos salarios mínimos.						
	Marca con x						
15. Los integrantes de tu familia trabajan en:	Sector oficial						
	Sector independiente						
	Empresa						
	Microempresa						
	Cooperativa						
16. ¿Cuántos años hace que tú familia vive en Barranquilla?	Trabajo informal						
	De 0 a 3 años						
	De 3 a 6 años						
17 Si provienes de otro sitio de Barranquilla, indica el nombre del lugar de origen	De 3 a 6 años						
	Más de 7 años						
18. ¿Por qué motivos te mudaste?	_____						
	A causa del conflicto armado						
	Por crisis económica						
	Por oportunidad de trabajo						
19. Posees certificado de desplazado.	Otro motivo ¿Cuál?						
				SI		NO	

20. ¿Cómo definirías la relación con tu padre? (Indica una sola opción)	Tenemos muy buena relación y apenas discutimos y cuando lo hacemos solucionamos los problemas hablando y llegando a un acuerdo	
	Apenas hablamos. Discutimos, pero llegamos a acuerdos.	
	Discutimos a menudo, pero no llegamos a acuerdos.	
	Hablamos a diario, pero también discutimos mucho.	
	Con él no se puede hablar.	
21. ¿Cómo definirías la relación con tu madre? (Indica una sola opción)	Tenemos muy buena relación y apenas discutimos y cuando lo hacemos solucionamos los problemas hablando y llegando a un acuerdo.	
	Apenas hablamos. Discutimos, pero llegamos a acuerdos.	
	Discutimos a menudo, pero no llegamos a acuerdos.	
	Hablamos a diario, pero también discutimos mucho.	
	Con ella no se puede hablar.	
22. ¿Qué tipos de normas de convivencia hay establecidas en casa?	Si tienes que decir algo utilizas el tono adecuado.	
	Pedir permiso para coger algo que no me pertenece.	
	Al comer nos sentamos en la mesa.	
	Si te equivocas, pides disculpas	
	Se educado y cordial siempre.	
23. ¿Cuándo discutes con tus padres, como lo manifiestas? (Indica una sola opción)	Por lo general, cada uno expone su punto de vista, respetamos el orden de palabra y no alzamos la voz.	
	A menudo, no estamos atentos a lo que dicen los demás y hablamos todos a la vez.	
	Normalmente, levantamos la voz, llegando en ocasiones a insultarnos y perder el control.	
24. Califique de 1 a 5, siendo 1 nada- 2 poco-3 parcialmente 4 bastante - 5 siempre. Los conflictos más frecuentes entre vecinos de tu barrio:	Vehículo	
	Niños	
	Esposos	
	Jóvenes	
	Chismes	
	Violencia intrafamiliar	
	Animales	

<p>25. Califique de 1 a 5, siendo 1 nada- 2 poco-3 parcialmente 4 bastante - 5 siempre. Los problemas sociales con más frecuencia en tu barrio son:</p>	<p>Alcoholismo ____ Drogadicción ____ Desempleo ____ Enfermedades ____ Desnutrición ____ Prostitución ____ Abuso de la mujer ____ Abuso de niños ____ Abuso de ancianos ____ Delincuencia juvenil ____ Niños de la Calle ____ Niños que trabajan ____ Falta de servicios públicos ____ Pobreza familiar ____ Atracos ____ Asesinatos ____ contaminación ambiental _____.</p>	
<p>26. Califique de 1 a 5, siendo 1 nunca- 2 poco-3 parcialmente 4 bastante - 5 siempre. ¿Qué actividades artísticas, deportivas, culturales se dan en tu barrio?</p>	<p>Conversatorios Juegos tradicionales Campeonatos deportivos Danzas culturales Escuelas de arte Escuelas deportivas Bazares. Celebraciones religiosas Campañas ambientales</p>	
<p>27. Califique de 1 a 5, siendo 1 nunca- 2 poco-3 parcialmente 4 bastante - 5 siempre. ¿Si eres agredido o maltratado por un compañero, como lo solucionas?</p>	<p>Le pegas también.</p>	
	<p>Hablas con la docente sobre la situación.</p>	
	<p>Dialogas con el niño para solucionar el conflicto.</p>	
	<p>Le comentas a tus padres para golpearlo fuera del colegio.</p>	
<p>28. Califique de 1 a 5, siendo 1 nunca- 2 poco-3 parcialmente 4 bastante - 5 siempre. Con que frecuencia se presentan en el salón de clases las siguientes situaciones de:</p>	<p>Maltrato físico</p>	
	<p>Agresión verbal</p>	
	<p>Indisciplina</p>	
	<p>Falta de respeto a los compañeros y docentes</p>	
	<p>Robo</p>	
	<p>Matoneo o Bluyín</p>	

<p>29. Califique de 1 a 5, siendo 1 nada- 2 poco-3 parcialmente 4 bastante - 5 siempre. ¿Qué conflicto son más frecuentes en tu escuela?</p>	<p>Bullying o acoso Bromas pesadas escolares Robo de merienda Robo de útiles Acoso sexual. Venta de drogas Peleas entre pandillas Peleas Peleas a mano armada</p>	
--	---	--

Anexo E

La segunda encuesta: se trabajó con los docentes de la institución de Villas de San Pablo, se diseñó el cuestionario con preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta, con esta aplicación e indagación se busca saber que conceptos y conocimientos tienen los docentes sobre las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado tercero 05.

ENCUESTA DOCENTES DEL GRADO TERCERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL VILLAS DE SAN PABLO

Soy maestro o docente de:

Primaria _____ Secundaria _____ Bachillerato _____

Soy docente:

Tutor _____ catedrático _____

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Existen pocos conflictos.				
Existen mecanismo adecuados para prevenir la violencia en la escuela				
Existe un ambiente de armonía y sana convivencia en la escuela.				
Las relaciones entre los alumnos son armoniosas.				
En el aula hay niños/as y/o que son dominantes y agresivos/as				
En el aula hay niños/as que muestran comportamientos intimidatorios sobre los demás				
Los niños/as con comportamientos intimidatorios tienen una mala predisposición a aceptar las normas de convivencia.				
En clase existen conflictos (Peleas, insultos, amenazas, intimidaciones, conductas disruptivas, etc.).				
Existe un clima de confianza entre la comunidad escolar.				

Existe un proyecto o programa institucional para la resolución de conflicto.				
--	--	--	--	--