



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

PRESENTAN:

**HAROLD ENRIQUE ROMERO RÍOS - CÓDIGO - 100393791
OMAR JULIÁN DÍAZ RODRÍGUEZ - CÓDIGO - 100074457
LEIDY ROA BAUTISTA - CÓDIGO - 100253038**

**NOMBRE DEL DOCENTE
ALEJANDRA TOVAR CIFUENTES
MAGISTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD**

MAYO – 2025

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. OBJETIVOS	11
4.1. Objetivo general	11
4.2. Objetivos específicos	11
5. REVISIÓN DE LITERATURA	12
5.1 MARCO CONCEPTUAL.....	12
5.2 MARCO NORMATIVO.....	14
6. DISEÑO METODOLÓGICO	18
7. DISCUSIÓN.....	25
8. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.....	36
9. REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	41

RESUMEN

La innovación educativa constituye el camino propicio para la transformación de los contextos y de las prácticas pedagógicas. En este sentido, esta investigación busca categorizar las tendencias y perspectivas contemporáneas en torno al liderazgo pedagógico como eje central para la innovación en los procesos de evaluación para el aprendizaje desde la revisión bibliométrica a la literatura actualizada. Metodológicamente, configura un estado del arte regido por un enfoque cualitativo de corte narrativo que busca analizar la literatura sobre este tipo de liderazgo entre los años 2014 y 2024 publicada en bases de datos SCOPUS, ERIC y Google Scholar correspondientes al contexto colombiano y latinoamericano. Entre los principales hallazgos, se destaca que existen ocho categorías epistemológicas que circundan todos los documentos seleccionados, y que a través de ellas se configuran nuevas visiones en torno al constructo teórico establecido al momento de hablar de la relación bidireccional entre el liderazgo pedagógico y la evaluación para el aprendizaje. Entre las recomendaciones resaltadas, se expresa que se debe profundizar en formas evaluativas disruptivas que le permitan al educando recibir retroalimentación de manera continua y que – al mismo tiempo – le posibilite al docente condensar un insumo de su proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo pedagógico, innovación educativa, procesos de evaluación, diseño curricular y calidad educativa.

ABSTRACT

Educational innovation constitutes the favorable path for the transformation of pedagogical contexts and practices. In this sense, this research seeks to categorize contemporary trends and perspectives regarding pedagogical leadership as a central axis for innovation in assessment processes for learning, based on a bibliometric review of the updated literature. Methodologically, it establishes a state-of-the-art approach governed by a qualitative narrative approach that seeks to analyze the literature on this type of leadership published between 2014 and 2024 in the SCOPUS, ERIC, and Google Scholar databases corresponding to the Colombian and Latin American context. Among the main findings, it is worth highlighting the existence of eight epistemological categories that encompass all the selected documents, and that through them, new insights are generated around the theoretical construct established when discussing the bidirectional relationship between pedagogical leadership and assessment for learning. Among the highlighted recommendations, it is stated that disruptive assessment methods should be explored in depth, allowing students to receive continuous feedback and, at the same time, allowing teachers to condense an input from their learning process.

KEY WORDS

Pedagogical leadership, educational innovation, assessment processes, curriculum design, and educational quality.

1. INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas latinoamericanas, el liderazgo pedagógico emerge como una fuerza transformadora capaz de resignificar prácticas educativas arraigadas. Esta investigación, desarrollada en el marco de la Especialización en Gestión Educativa, examina cómo dicho liderazgo puede renovar los procesos evaluativos, transitando desde paradigmas centrados en la medición hacia modelos inclusivos, formativos y contextualmente pertinentes.

La evaluación educativa ha sido frecuentemente instrumentalizada como mecanismo de clasificación y reproducción de desigualdades, marginando a estudiantes con diversas capacidades, contextos culturales y formas de aprender. Este trabajo cuestiona críticamente estas prácticas y propone el liderazgo pedagógico —entendido desde la construcción colectiva y contextualizada— como catalizador para desarrollar procesos de evaluación que reconozcan las potencialidades diversas de quienes aprenden y enseñan.

El análisis resulta particularmente relevante en contextos latinoamericanos, marcados por desigualdades educativas donde repensar la evaluación desde perspectivas humanistas e inclusivas constituye un acto de compromiso con la justicia educativa. La investigación explora cómo las prácticas evaluativas innovadoras pueden derribar barreras para estudiantes tradicionalmente excluidos, transformando la diversidad en oportunidad de enriquecimiento colectivo.

Asimismo, el documento se estructura en cinco apartes: el primero plantea el problema, objetivos y justificación; el segundo desarrolla un marco teórico-conceptual sobre liderazgo pedagógico, evaluación para el aprendizaje y gestión educativa inclusiva; el tercero describe la metodología cualitativa; el cuarto analiza los hallazgos evidenciando tensiones y posibilidades; y el quinto sintetiza conclusiones y recomendaciones para fortalecer evaluaciones más equitativas y pertinentes.

Este trabajo pretende trascender lo académico para proporcionar a directivos y docentes herramientas que les permitan construir liderazgos pedagógicos inclusivos capaces de establecer procesos evaluativos que vinculen la diversidad, eliminen barreras para el aprendizaje y

potencien el desarrollo integral de cada estudiante. De la misma manera, es tácito resaltar que en un contexto donde los sistemas educativos latinoamericanos buscan respuestas a complejos desafíos formativos, esta investigación apuesta por una gestión educativa arraigada en nuestras realidades, donde la inclusión no sea un programa adicional sino el fundamento ético de toda práctica pedagógica y evaluativa.

Finalmente, entre los resultados encontrados se establece que el liderazgo pedagógico consolida una estrategia propicia para dinamizar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva colaborativa, teniendo en cuenta los efectos que este tiene en el marco de la complejidad en la que se mueve el quehacer educativo desde la relación bipartita entre el maestro y los estudiantes. Por tanto, la relación coexistente entre las ocho categorías devela que los maestros tienden a evaluar contenidos que no se encuentran vinculados al contexto situacional del estudiante, pues los artículos, tesis y libros consultados muestran que el sujeto (estudiante) debe conectarse directamente con la realidad (experiencia) y el sustrato de esta (conocimiento epistemológico) para mejorar su calidad de vida y, por ende, la de su comunidad desde el ser, el saber y el saber hacer. Finalmente, se recomiendan a futuras investigaciones profundizar en otras subcategorías que permitan ahondar en el papel transformador que tiene el liderazgo pedagógico en la innovación de los procesos de evaluación educativa en los distintos escenarios de aprendizaje.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo colombiano en el siglo XXI es el cambio de paradigmas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la redefinición del rol del docente dentro de estas nuevas dinámicas. En este contexto, es trascendental que el maestro adopte una postura de liderazgo pedagógico, que, a través de una práctica diaria en el aula, impulse procesos de cambio y mejora continua, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones.

Desde esta óptica, se entiende que el liderazgo pedagógico es un factor clave para promover la innovación en los procesos de evaluación para el aprendizaje, adoptando un enfoque holístico e integrador. Este se inserta dentro de la línea de investigación denominada "Gestión Institucional, Ruralidad y Territorio", la cual se complementa con la sublínea de "Gestión de la Innovación" del programa de Especialización en Gestión Educativa de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bajo esta premisa, el liderazgo pedagógico tiene el potencial de generar transformaciones profundas en las didácticas de las disciplinas del currículo, integrando la evaluación como un proceso de aprendizaje integral.

Uno de los aspectos más relevantes es la adopción de un liderazgo pedagógico activo por parte de los docentes, un liderazgo que no solo se limite a impartir conocimientos, sino que se enfoque en facilitar procesos de cambio, innovación y mejora continua dentro de las aulas. Este liderazgo debe impulsar la transformación de las dinámicas pedagógicas, orientando a los estudiantes hacia una educación centrada en el desarrollo de competencias que van más allá del conocimiento académico y se expanden a la formación sociocultural, emocional y ética, lo cual es fundamental para la calidad educativa.

Actualmente, las instituciones educativas colombianas se enfrentan a desafíos en la implementación de enfoques innovadores, lo que incluye una evaluación de los aprendizajes más integral, continua y formativa. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por incorporar estos cambios, existen obstáculos como la resistencia al cambio, la falta de recursos adecuados y la necesidad de una mayor capacitación docente en áreas como la pedagogía innovadora y la gestión de la evaluación.

El liderazgo pedagógico se presenta como una herramienta transformadora de la práctica educativa, pero su implementación efectiva depende de una visión común entre las instancias educativas, los docentes y las comunidades. Se hace necesario que maestros, como agentes de cambio, adopten una postura de reflexión crítica y de adaptación constante a nuevas metodologías, enfoques de evaluación y estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes en su contexto social y cultural.

En este sentido, el liderazgo pedagógico es esencial para promover una evaluación que no solo se base en los resultados académicos, sino que valore el proceso continuo de aprendizaje, considerando las particularidades de cada estudiante y las dinámicas de la comunidad escolar. La innovación en la evaluación debe ser entendida como una oportunidad para reflexionar sobre las prácticas docentes y adaptarlas a las exigencias de una sociedad que demanda un perfil educativo más integral y transformador.

En conclusión, el sistema educativo colombiano se encuentra en una etapa de transición en la que la innovación educativa, el liderazgo pedagógico y la revalorización de los procesos evaluativos juegan un papel crucial en la mejora de la calidad educativa. Este enfoque debe estar respaldado por políticas públicas claras, formación continua para los docentes y un compromiso con la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN

A partir de las premisas planteadas, surge la siguiente pregunta de investigación para el análisis del estado del arte: ¿Cuáles son las tendencias y perspectivas contemporáneas en torno al liderazgo pedagógico como eje central para la innovación en los procesos de evaluación para el aprendizaje desde la revisión bibliométrica a la literatura actualizada? Este interrogante se fundamenta en la necesidad de comprender cómo el liderazgo pedagógico del docente ha evolucionado, en particular, en su vínculo con las prácticas evaluativas en un contexto educativo que demanda enfoques cada vez más innovadores y centrados en el estudiante.

La importancia de abordar esta problemática se fundamenta en que, en la actualidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje experimentan una transformación impulsada por la integración de nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos contemporáneos. Este cambio implica una redefinición del rol del docente, quien no solo debe ser un ser transmisor de conocimiento, sino también un líder en la creación de entornos de aprendizaje dinámicos, reflexivos y adaptativos. En este contexto, el liderazgo pedagógico del docente se convierte en un factor clave para garantizar que las nuevas maneras de evaluación no solo midan el rendimiento académico, sino que se conviertan en herramientas de retroalimentación para el proceso de aprendizaje continuo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, es primordial investigar cómo se ha discutido el papel del docente como líder dentro de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva epistemológica, entendiendo que los enfoques sobre el conocimiento y la forma en que este se construye han influido directamente en la evolución de las estrategias de evaluación. La epistemología, en este sentido, permite analizar las bases conceptuales y teóricas que sustentan las prácticas evaluativas, favoreciendo una comprensión profunda de cómo estas deben ser transformadas para alinearse con las demandas educativas actuales.

El propósito de este trabajo es, entonces, explorar y analizar los avances en la discusión académica sobre el liderazgo pedagógico y las nuevas formas de evaluación del aprendizaje, con el fin de proporcionar una reflexión crítica sobre la necesidad de un enfoque integral y continuo

en la evaluación, que responda tanto a los desafíos del sistema educativo colombiano como a las tendencias globales en educación. Al hacerlo, se pretende contribuir a la formación de docentes capaces de liderar procesos educativos más innovadores, inclusivos y contextualizados, donde la evaluación no sea vista como un proceso aislado, sino como una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias, habilidades y valores que los estudiantes necesitan para enfrentar los retos de la sociedad actual.

Así, este trabajo no solo busca profundizar en las teorías existentes sobre liderazgo pedagógico y evaluación, sino también ofrecer perspectivas prácticas que puedan ser aplicadas en el contexto educativo colombiano, promoviendo una educación de calidad, centrada en el aprendizaje integral y en el liderazgo docente como motor de cambio en las instituciones educativas.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Categorizar las tendencias y perspectivas contemporáneas en torno al liderazgo pedagógico como eje central para la innovación en los procesos de evaluación para el aprendizaje desde la revisión bibliométrica a la literatura actualizada.

4.2. Objetivos específicos

Revisar referentes académicos actualizados en materia de liderazgo pedagógico, innovación educativa y evaluación para el aprendizaje provenientes de fuentes y autores confiables del campo de la investigación educativa.

Analizar las tendencias y perspectivas para ubicar sus convergencias y divergencias en torno a las categorías establecidas.

Establecer las nuevas tendencias y categorías identificadas en materia del liderazgo pedagógico en los procesos de innovación de las prácticas evaluativas formadoras e integrales en el marco de la calidad educativa.

5. REVISIÓN DE LITERATURA

5.1 MARCO CONCEPTUAL

En el contexto actual de transformación educativa, el liderazgo pedagógico ha emergido como un eje fundamental para promover la calidad del aprendizaje. Las instituciones educativas enfrentan el reto constante de adaptarse a nuevas demandas sociales y tecnológicas, lo que implica repensar no solo la enseñanza, sino también los procesos de evaluación. En este sentido, es necesario analizar cómo el liderazgo pedagógico, entendido como un motor de cambio, puede impulsar la innovación en la evaluación con el fin de favorecer aprendizajes más significativos y duraderos. A lo largo de este ensayo se abordarán los elementos clave que vinculan el liderazgo, la enseñanza, la evaluación, la gestión, la innovación y la calidad educativa, argumentando la necesidad de integrar estos aspectos para alcanzar una educación transformadora.

En primer lugar, es importante comprender qué se entiende por liderazgo pedagógico y por qué es considerado esencial en el ámbito educativo. Se enuncia que el liderazgo pedagógico se define como la capacidad de los líderes educativos para influir positivamente en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes. Spillane (2006) afirma que este tipo de liderazgo se centra en la colaboración y en el desarrollo profesional de los docentes, promoviendo un entorno que favorezca la innovación y el aprendizaje continuo. Se comenta que esta perspectiva posiciona al líder educativo no solo como un gestor de tareas administrativas, sino como un facilitador del cambio pedagógico, capaz de motivar a los docentes y fomentar una cultura de mejora constante dentro de la comunidad escolar.

Ahora bien, al abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se reconoce que este se basa en la interacción activa entre docentes y estudiantes. Se enuncia que el aprendizaje efectivo requiere estrategias que promuevan la construcción activa del conocimiento. Según Piaget (1973), el constructivismo sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas interacciones. Se comenta que este enfoque implica un cambio en el rol del docente, quien debe diseñar actividades que estimulen la exploración, la reflexión y el pensamiento crítico, elementos clave para lograr un aprendizaje significativo.

En este contexto, la evaluación se convierte en una herramienta indispensable para guiar y mejorar el proceso educativo. Se enuncia que evaluar no es solo medir conocimientos, sino también acompañar al estudiante en su desarrollo. Black y Wiliam (1998) argumentan que la evaluación formativa, realizada durante el proceso de aprendizaje, es crucial para mejorar el rendimiento, ya que permite ofrecer retroalimentación continua. Se comenta que esta forma de evaluar no solo permite detectar dificultades a tiempo, sino que también empodera al estudiante, dándole un papel activo en su aprendizaje. Por su parte, la evaluación sumativa también cumple una función importante al valorar los logros alcanzados al final de un periodo, aunque debe complementarse con prácticas formativas para lograr un aprendizaje profundo.

Además, la gestión educativa juega un papel relevante en la implementación de estas prácticas. Se enuncia que la gestión escolar no debe limitarse a la administración de recursos, sino que debe enfocarse en el liderazgo del cambio. Según Kotter (1996), la gestión del cambio es esencial para implementar innovaciones que mejoren la enseñanza. Se comenta que esto implica involucrar a toda la comunidad educativa en un proceso colaborativo que promueva el sentido de pertenencia, la responsabilidad compartida y una cultura organizacional orientada a la mejora continua.

En ese mismo sentido, la innovación se presenta como un componente necesario para responder a los desafíos educativos actuales. Se enuncia que innovar en educación va más allá del uso de tecnologías, ya que implica transformar las prácticas pedagógicas. Fullan (2001) sostiene que la innovación educativa requiere cambios en la cultura escolar y en las formas de enseñanza para responder eficazmente a las necesidades de los estudiantes. Se comenta que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (Krajcik & Blumenfeld, 2006) y la enseñanza invertida (Bergmann & Sams, 2012) permiten a los docentes personalizar el aprendizaje, fomentando así la participación y la autonomía del estudiante.

En relación con la calidad educativa, es fundamental entenderla como un objetivo integral del sistema educativo. Se enuncia que una educación de calidad no se mide únicamente por los resultados académicos, sino también por su capacidad de atender a la diversidad y garantizar el

desarrollo integral de los estudiantes. Según el Informe Delors (1996), la calidad educativa debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de alta calidad, basada en la mejora continua de los procesos y resultados. Se comenta que este enfoque requiere una revisión permanente de las prácticas pedagógicas, los contenidos curriculares y los mecanismos de evaluación, con el objetivo de generar una experiencia educativa inclusiva y pertinente.

En síntesis, la propuesta de liderazgo pedagógico orientada a la innovación de los procesos de evaluación constituye una vía estratégica para mejorar la calidad educativa. A través de un liderazgo que fomente la colaboración, la reflexión pedagógica y la apertura al cambio, es posible transformar la evaluación en una herramienta poderosa para potenciar el aprendizaje. Integrar la enseñanza activa, la gestión participativa y metodologías innovadoras no solo responde a las necesidades del presente, sino que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. Así, la educación se convierte en un espacio vivo, en constante evolución, donde todos los actores comparten la responsabilidad de construir aprendizajes significativos.

5.2 MARCO NORMATIVO

Tendencialmente, los procesos de liderazgo en la educación colombiana obedecen a prácticas eminentemente administrativas y gerenciales que permiten direccionar la toma de decisiones en las distintas Instituciones Educativas tanto públicas como privadas. En este orden de ideas, el aula se convierte en un espacio propicio para que el maestro situé su rol como líder de los procesos pedagógicos y didácticos, dinamizando las actividades de enseñanza emanadas de los currículos dispuestos en los Proyectos Educativos Institucionales de cada escuela.

En este orden de ideas, la gestión del liderazgo pedagógico en los procesos de innovación en las prácticas evaluativas para el aprendizaje se concibe partir del precedente de la Constitución Política de Colombia (1991) estableciendo en el artículo 67 que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.11)

Desde esta perspectiva, este derecho es catalogado como fundamental, pues debe ser garantizado a todo ciudadano colombiano para mediar la relación entre la persona y los conocimientos científicos que convergen con su cultura a partir del dialogo intercultural con la sociedad. Este primer paso, marca el inicio de transformaciones en los documentos y herramientas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional para la prestación del servicio educativo por parte del profesorado, por ende, se contempla la educación como una actividad formativa que permite construir país desde el vínculo con la realidad que sitúa al estudiante en el centro del sistema.

Posteriormente, a través de la Ley General de Educación (1994) se reafirma el compromiso del estado por regular la educación desde el servicio público; se enuncia – de forma general – la función social de la educación en la mejora de las necesidades para la transformación ciudadana, categorizándola por niveles y modalidades donde el estado hace co-presencia a través de la figura del maestro. En este sentido, esta norma muestra una mirada panorámica de los elementos básicos que el sistema educativo colombiano contempla en materia de logística y operatividad de la educación en el territorio nacional. Mas adelante, en el Decreto 1860 de 1994 que establece las disposiciones pedagógicas que se deben tener en cuenta por parte de los directivos y docentes para la prestación del servicio educativo; en el capítulo VI se establecen los principios básicos de la evaluación definida como un “conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico” (p. 17). Así, se prevé la evaluación como un mecanismo sistemático, continuo y flexible que le permite al docente saber el avance de sus estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten ser competente en el contexto social en que se desenvuelve.

Además, en esta norma se establecen que existen los llamados “resultados de aprendizajes” que constituyen un elemento fundamental para iniciar procesos de innovación educativa desde el aula de clases, pues son insumos claves para que el maestro, como líder pedagógico, pueda iniciar acciones que permitan el mejoramiento continuo del estudiantado en el grado o nivel educativo en que se encuentre.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación Nacional en aras de ser más claro y específico, establece el Decreto 1290 de 2009 que se convierte en la columna vertebral de los

procesos evaluativos en Colombia; contempla las directrices de la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes a los distintos niveles de educación básica y media. Cabe mencionar que, este referente legal dota de autonomía a las Instituciones educativas para idear, sistematizar e implementar sus propios sistemas de evaluación teniendo en cuenta sus realidades como colegio, sociedad y territorio. Se destaca, el surgimiento de los “indicadores de desempeño” que son criterios que describen el proceso evaluativo del estudiante, aquellos aspectos que constituyen fortalezas y otros que no se han alcanzado en mayor medida. Paralelamente, se establece el Documento No. 11 del Ministerio de Educación Nacional que evoca orientaciones que fundamentan la implementación del anterior decreto, pues versa en la necesidad de que la evaluación dialogue con el proceso formativo para la mejora de la calidad educativa.

Lo anterior, ambienta un escenario propicio para gestar – desde la legalidad – prácticas pedagógicas y educativas que le permitan al maestro fortalecer su liderazgo en la evaluación para la toma de decisiones tanto en el aula como en la Institución Educativa. De esta manera, se permite innovar pensando en introducir e implementar nuevas estrategias y mejoras en la enseñanza para que los estudiantes optimicen su aprendizaje.

Entre los Planes y Programas que se han gestado en los últimos años en materia de Innovación pedagógica demandados por el estado colombiano, se destaca el Ecosistema Nacional de Innovación Educativa y Transformación Digital por medio del cual el MEN ha promulgado políticas públicas encaminadas a fortalecer procesos de transformación educativa desde la cultura digital. Dicho programa, busca impulsar el dialogo interinstitucional entre los sectores correlacionales al sistema educativo en el marco de la promoción del aprendizaje basado en proyectos y por competencias, donde el docente lidera activamente el proceso incentivando nuevas tendencias evaluativas propias del siglo XIX.

Asimismo, Programas como el Ecosistema de Liderazgo Educativo y el Documento de Prácticas de Liderazgo Pedagógico para Fortalecer Aprendizajes, han contribuido a que el profesorado articule su práctica pedagógica con los indicadores de calidad a nivel internacional, nacional y local. Lo anterior, busca fortalecer las capacidades de los directivos docentes para la toma de decisiones a partir de los planes de mejoramiento institucional y la gestión educativa propia del claustro educativo.

Desde esta mirada, se establece un panorama bastante amplio de todo el marco normativo a nivel país que soporta el estado del arte planteado como investigación. Podemos entre ver, que existen muchos Protocolos, Planes y Programas que regulan la prestación del servicio educativo, desde una perspectiva vertical. Se ha dotado, legislativamente, de autonomía a las Instituciones Educativas para diseñar sus propios currículos y orientar sus prácticas pedagógicas hacia las necesidades del contexto. Por ello, se establece que es el liderazgo pedagógico el camino para innovar en los procesos de evaluación para el aprendizaje, debido a que, el maestro tiene que motivar su accionar hacia nuevas tendencias que le permitan describir, analizar y comprender el progreso de sus estudiantes, pero desde una visión más circular de la educación no momentánea sino procesual.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Este diseño metodológico tiene como objetivo definir el proceso de recolección, selección y análisis de la literatura relevante relacionada con el tema de investigación, centrado en definir cuáles son las tendencias que inciden en la actualidad en el liderazgo pedagógico para los procesos de innovación en la evaluación para el aprendizaje en el marco de la gestión educativa. Para ello, se emplearán criterios sistemáticos que aseguren que los estudios seleccionados sean pertinentes, confiables y representativos del conocimiento actual sobre el tema.

Se propone realizar una revisión bibliométrica la cual utiliza de forma explícita los métodos sistemáticos para realizar la recopilación y síntesis de los hallazgos de los estudios que abordan una temática y pregunta de investigación claramente formulada (Higgins et al. 2019). En este sentido, se indaga sobre la construcción epistemológica del liderazgo pedagógico desde las formas de innovación centradas en las prácticas evaluativas que inciden en el quehacer educativo en aras de la resignificación teórica de estas categorías en la actualidad.

El estudio tiene un enfoque cualitativo con el fin de identificar las tendencias y perspectivas contemporáneas en torno al liderazgo pedagógico como eje central en los procesos de innovación en las prácticas de evaluación para el aprendizaje emergentes de la gestión educativa. Así, se busca hallar los hilos conductores que vinculan a diferentes estudios con patrones que develan similitudes y disparidad para determinar campos alternativos.

Pensar en una revisión sistemática desde una perspectiva cualitativa permite ser enfocada en comprender aquellos fenómenos poco conocidos, haciendo una exploración, incursionando en su contexto natural y el contexto donde se desarrolla (Hernández, Fernández y Baptista, 2018). De este modo, se visualizan las perspectivas teóricas y prácticas que, desde el diseño metodológico en la gestión educativa, provee implicaciones en la práctica profesional y el desarrollo de políticas educativas en el territorio para mejorar los procesos de evaluación en el aula desde la figura del maestro.

La revisión realizada tiene un carácter narrativo, pues contribuye al estudio de significados intersubjetivos en la vida social (Nieto et al., 2022). En este sentido, se busca entender como el constructo teórico reflejado en los documentos seleccionados permiten reconstruir un dialogo a partir de las nuevas formas de vincular la evaluación con los procesos de liderazgo pedagógico desde las prácticas innovadoras en el escenario educativo. Por tanto, el corpus seleccionado permitirá entablar una reflexión en torno a las tendencias y/o categorías evidenciadas en materia del liderazgo pedagógico en la gestión de la innovación educativa para una evaluación formativa, integral y de calidad.

En este orden de ideas, para realizar una búsqueda exhaustiva y precisa de la literatura relacionada con el liderazgo pedagógico en los procesos de innovación de la evaluación para el aprendizaje desde un marco de la gestión educativa, se seleccionan las siguientes palabras claves que permitirán una identificación adecuada de artículos, libros y tesis vinculadas al estudio. Estas se seleccionan para abarcar diferentes aspectos del liderazgo pedagógico, las metodologías de investigación aplicadas en la gestión educativa, y los estudios más relevantes: liderazgo pedagógico, innovación educativa, procesos de evaluación, diseño curricular y calidad educativa.

Estas palabras clave son fundamentales para garantizar una búsqueda adecuada y pertinente cubriendo aspectos de diseño metodológico, prácticas educativas y el contexto específico de la gestión educativa en diversas regiones y escenarios desde las categorías temáticas establecidas.

Asimismo, para asegurar la relevancia y contextualización de la información, se definieron los siguientes límites con respecto al espacio y al tiempo de los estudios seleccionados para este estado de arte, que contempla:

Desde la temporalidad, se estudiaron artículos publicados en los últimos 10 años, específicamente en el lapso 2014 y 2024. Este periodo es conveniente, porque permite explorar las voces y los hallazgos más contemporáneos en torno a los tópicos de investigación resaltados. De ahí que, en ese intervalo de tiempo se evidencian, tendencialmente, cambios profundos y significativos en la educación: la irrupción de la tecnología digital, la creciente interconexión global y las constantes reformas en los sistemas educativos. Por tanto, dichos cambios han

transformado las formas de comprender las prácticas pedagógicas y educativas en materia de evaluación del aprendizaje vinculados a procesos de transformación diacrónica del profesorado desde su liderazgo para la innovación en el quehacer pedagógico.

Al revisar la literatura reciente, se posibilita entender como estas transformaciones impactan significativamente en la forma en cómo se concibe la educación desde la visión del Ministerio de Educación, del maestro, del estudiante y de la comunidad educativa que permea al claustro educativo.

Desde un punto de vista geográfico, se priorizan los estudios realizados en Colombia y América Latina. Este enfoque se debe a que la gestión educativa desde las prácticas de innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estos contextos enfrenta desafíos y características particulares relacionadas con el desarrollo social, económico y cultural de la región. Por ende, esta selección permite un análisis de las metodologías y paradigmas que en la gestión educativa materializada en el liderazgo pedagógico del docente se aplican y se adaptan a realidades específicas que obedecen a la relación entre el sujeto con la cultura y sociedad.

Para la recolección de la información, se utilizaron bases de datos para la búsqueda y rastreo de artículos científicos, tesis de posgrado y libros resultados de investigación alojados en bases de datos como: SPOCUS, que recibe estudios de corte educativo y de las ciencias sociales que cuentan con un respaldo de la comunidad científica a nivel mundial; ERIC (Education Resources Information Center) que contempla una base de datos especializada en el campo de las ciencias de educación, que incluye una amplia gama de recursos académicos relacionados con la gestión educativa, la innovación y, sobre todo, en los procesos disruptivo a nivel latinoamericano en la gestión del conocimiento para la transformación de las dinámicas sociales a nivel mundial; y Google Scholar, que complementa la búsqueda de teorías y postulados citados a lo largo del informe de revisión.

Entre el corpus documental a analizar se contemplan: Artículos científicos publicados en revistas indexadas, en especial aquellos que han sido emitidos en revistas con un alto índice de impacto en el área de la educación y la gestión educativa; Libros y capítulos de libro resultados

de investigación, que contemplan bibliografía relevante, especialmente aquellos de autores reconocidos en el ámbito de la gestión educativa, el liderazgo y la investigación pedagógica en el contexto latinoamericano del siglo XXI; Tesis de posgrado, especialmente de maestría, que proporcionan el acceso a investigaciones originales y minuciosas, que permiten brindar perspectivas nuevas sobre la gestión educativa, la transformación pedagógica y los enfoques metodológicos en este campo y, por último, Informes gubernamentales, pues se consultan informes de Instituciones Educativas y organismos del estado relacionados con políticas y prácticas educativas, ya que ofrecen datos y estadísticas que coadyudan a contextualizar las teorías y enfoques analizados en los artículos académicos.

Para el registro y organización de la información consultada se utilizó como instrumento base una matriz de análisis de documentos que contempla el registro de aspectos como:

- Título del documento
- Datos Bibliográficos
- Resumen
- Palabras clave
- Problema
- Objetivos
- Metodología
- Resultados/ Hallazgos
- Conclusiones
- Bibliografía utilizada
- Comentarios
- Categoría

Los elementos resaltados de la matriz para el análisis de los documentos de investigación permiten una organización clara y detallada de la información, facilitando el posterior estudio de los resultados obtenidos en la investigación. No obstante, en aras de establecer la síntesis de la información se sintetizan dichos criterios en la presente tabla, que nos permite entender el resumen sustancial de cada documento teniendo en cuenta criterios como el autor, la fecha de

publicación, tipología del texto, el título y el resumen ejecutivo del mismo, tal como se presenta a continuación:

Tabla 1 – Síntesis bibliométrica

Título	Datos bibliográficos	Resumen	Problemática	Objetivos
El papel del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías	Cajas Aguillón, L. L. (2025). El papel del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 9(1), https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15101	Este artículo analiza cómo el liderazgo pedagógico influye en la promoción de la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías en los centros educativos.	¿Cómo impacta el liderazgo pedagógico en la promoción de la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías en los centros educativos?	Analizar el impacto del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías.
Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada	Ramírez Villacorta, M. Y. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. <i>RIDE</i> , 14(28), 618–635. https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1806	El estudio explora cómo el liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en instituciones privadas.	¿Cuál es la implicancia del liderazgo pedagógico en la calidad educativa en instituciones privadas?	Describir y explicar el impacto del liderazgo pedagógico en la calidad docente.
Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo	Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. <i>Revista Interuniversitaria de Educación</i> 37(2), 15-30. https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461	Revisión de modelos de liderazgo y su relación con la mejora educativa.	¿Cómo influye el liderazgo en la innovación y el cambio educativo?	Revisar el impacto del liderazgo en la innovación desde experiencias educativas.
Innovación del liderazgo pedagógico bajo enfoques transformacional y distribuido	Investigador Independiente. (2024). Innovación del liderazgo pedagógico. <i>Revista Científica de Investigación Educativa</i> , 12(3), 1850–1870. https://www.scielo.org/bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301850&script=sci_arttext	Revisión sistemática de 16 artículos sobre liderazgo transformacional y distribuido en escuelas.	¿Cómo contribuyen los enfoques transformacional y distribuido a la innovación en liderazgo pedagógico?	Analizar la innovación del liderazgo pedagógico bajo estos enfoques.
El liderazgo pedagógico como factor de mejora educativa	García Jaque, C. (2023). El liderazgo pedagógico como factor de mejora educativa. <i>LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales</i> , 5(5). https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2953	Revisión sistemática que identifica prácticas eficaces de liderazgo pedagógico.	¿Cómo influye el liderazgo pedagógico en la mejora educativa?	Analizar factores de liderazgo pedagógico que contribuyen a la mejora educativa.

Impacto del liderazgo pedagógico en la implementación de tecnologías educativas	Alcivar Banchon, G. M., et al. (2025). <i>Ciencia Latina</i> , 8(6), 8762–8775. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15568	Estudio sobre liderazgo pedagógico y tecnologías en educación básica y bachillerato.	¿Cómo influye el liderazgo pedagógico en la implementación de tecnologías educativas?	Analizar el impacto del liderazgo en la integración tecnológica.
Estrategias de liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño académico	Pedraza-Montaña, Y., et al. (2023). <i>Ciencia Latina</i> , 7(3), 2542-2562. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6364	Propuesta de estrategias para mejorar el desempeño académico mediante liderazgo.	¿Qué estrategias de liderazgo favorecen el desempeño académico?	Proponer estrategias para mejorar el rendimiento académico.
Liderazgo educativo: reflexiones, escenarios y prácticas	Cruz Castillo, A. L., & Acosta Valdeleón, W. (2023). <i>Liderazgo educativo: reflexiones, escenarios y prácticas</i> . Ediciones Unisalle. https://ediciones.lasalle.edu.co	Este libro ofrece una recopilación de reflexiones y prácticas sobre el liderazgo educativo en Colombia, destacando su impacto en la mejora de la calidad educativa y la gestión escolar.	¿Cómo influyen las prácticas de liderazgo educativo en la calidad y gestión de las instituciones escolares en Colombia?	Analizar y reflexionar sobre las prácticas de liderazgo educativo en diferentes contextos escolares colombianos.
Fortalecimiento institucional y liderazgo educativo	Cajiao Restrepo, F. (2020). <i>Fortalecimiento institucional y liderazgo educativo</i> . Magisterio. https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/fortalecimiento-institucional-y-liderazgo-educativo	El autor analiza cómo el liderazgo educativo contribuye al fortalecimiento institucional y al desarrollo de una cultura escolar democrática y participativa.	¿De qué manera el liderazgo educativo puede fortalecer las instituciones escolares y promover una cultura democrática?	Explorar el papel del liderazgo en el fortalecimiento institucional y la construcción de una cultura escolar participativa.
Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia	Bautista Macia, M., & Gómez Campo, V. M. (2017). <i>Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia</i> . Editorial UNAL. https://unilibros.co/gpd-calidad-docente-un-desafio-para-la-tradicion-pedagogica-en-colombia.html	Este libro examina los retos de la formación docente en Colombia, proponiendo modelos innovadores que integran el liderazgo pedagógico como eje de transformación.	¿Cómo puede el liderazgo pedagógico transformar la formación y calidad docente en Colombia?	Proponer modelos de formación docente que integren el liderazgo pedagógico para mejorar la calidad educativa.

Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones paradigmáticas de la gestión educativa	Sánchez Buitrago, J. O., & Rodríguez Akle, Á. (2018). Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones paradigmáticas de la gestión educativa. Editorial Unimagdalena. https://editorial.unimagdalena.edu.co/Editorial/Publicacion/4127	Los autores exploran las transiciones en la gestión educativa, destacando el papel del liderazgo en la transformación de las organizaciones escolares hacia modelos más participativos y efectivos.	¿Qué papel juega el liderazgo en las transiciones paradigmáticas de la gestión educativa en las escuelas colombianas?	Analizar cómo el liderazgo educativo influye en la transformación de la gestión escolar hacia modelos más efectivos.
Liderazgo pedagógico y gestión escolar como proceso de configuración de cultura escolar	Cárdenas-Restrepo, D. A. (2023). Liderazgo pedagógico y gestión escolar como proceso de configuración de cultura escolar [Tesis de especialización, Universidad Católica de Oriente]. https://hdl.handle.net/20.500.12516/2148	Esta tesis investiga cómo el liderazgo pedagógico y la gestión escolar contribuyen a la configuración de una cultura escolar democrática y cooperativa.	¿Cómo influyen el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en la configuración de una cultura escolar democrática?	Explorar la relación entre liderazgo, gestión y cultura escolar en instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia.

7. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de la literatura seleccionada comprendida entre los años 2014 a 2024, se establecen nuevas categorías y/o tendencias en los estudios epistemológicos en torno al liderazgo pedagógico y su papel en la innovación de los procesos de evaluación para el aprendizaje en las distintas Instituciones Educativas del Sector público y privado de Colombia y Latinoamérica.

De esta manera, se identifican ocho categorías en los veinte referentes analizados que permiten contemplar – desde la gestión del conocimiento – formas disruptivas de concebir el quehacer educativo del maestro a partir de una configuración decolonial de su discurso, praxis e impacto con los estudiantes y la comunidad escolar. Así, el grado de convergencia y disparidad entre dichas categorías se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 2: Análisis de categorías documentales.

Categorías	Autores	Principales características
Liderazgo pedagógico	Rodríguez, (2024) Herrera, (2024) Ochoa, (2024) Tello, (2024) Rodríguez, (2019) Ordoñez, (2019) López, (2019)	<p>Los estudios presentados convergen en la importancia del liderazgo pedagógico como un elemento clave para la mejora escolar y el éxito educativo en Colombia. Todos reconocen que un liderazgo efectivo va más allá de la mera supervisión y evaluación del desempeño docente; implica un enfoque en la formación integral de los estudiantes y en la creación de un entorno de aprendizaje positivo. El liderazgo transformacional, distributivo e instructivo mencionado en el primer estudio se refleja en los hallazgos de los otros estudios, donde se destaca la necesidad de un acompañamiento pedagógico que fomente la colaboración y el desarrollo profesional de los docentes.</p> <p>Sin embargo, existen divergencias en la forma en que se aborda el liderazgo pedagógico y sus implicaciones. Algunos se centran en definir y caracterizar el liderazgo pedagógico desde una perspectiva teórica y bibliográfica, mientras que otros se enfocan en la práctica y en los desafíos específicos que enfrentan los directores escolares en</p>

		<p>el contexto colombiano. Se resalta la complejidad de la figura del director y su rol en el desarrollo de proyectos de mejora, enfatizando la transición de un enfoque de supervisión a uno de acompañamiento. Por otro lado, también se centra en la percepción de los directores sobre la implementación de nuevas normativas y su impacto en la metodología y evaluación, subrayando que estas normativas pueden limitar su capacidad para innovar en el liderazgo pedagógico.</p> <p>En síntesis, aunque todos los estudios subrayan la relevancia del liderazgo pedagógico para la mejora escolar, varían en sus enfoques y metodologías. Mientras que el primero establece una base teórica, los otros dos se centran en la práctica y los retos reales que enfrentan los directores escolares. Esta combinación de perspectivas teóricas y prácticas es esencial para comprender y fortalecer el liderazgo pedagógico en el contexto educativo colombiano.</p>
<p>Innovación Educativa</p>	<p>Educo Aprendiendo juntos, (2024) Cueto, (2016) Pedrero, (2017) Moreno, (2017)</p>	<p>La innovación educativa ha sido un tema central en la transformación de las prácticas pedagógicas, especialmente en lo que respecta a los procesos de evaluación. Lejos de entenderse como una simple medición de resultados, hoy se plantea como una oportunidad para fomentar aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades y una reflexión constante sobre el proceso formativo. En este sentido, distintos autores coinciden en resaltar la necesidad urgente de transformar las formas tradicionales de evaluar en las Instituciones Educativas.</p> <p>El informe de Educo (2024) plantea que la evaluación debe centrarse en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias, no en la simple calificación. Cueto (2016), por su parte, resalta la necesidad de reformar la evaluación para reducir desigualdades y favorecer la equidad en los sistemas educativos. Finalmente, Pedrero et al (2017) destacan el papel de la tecnología y la participación del estudiante en procesos de evaluación más flexibles y personalizados.</p> <p>Como punto en común, todos los autores coinciden en que innovar en la evaluación es esencial para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, difieren en el enfoque: mientras Educo enfatiza lo</p>

		comunitario, Cueto subraya lo social y las autoras españolas destacan la tecnología. Se destaca, que la innovación en evaluación es clave para avanzar hacia una educación más equitativa y significativa. Evaluar debe ser un acto pedagógico que respete los ritmos, contextos y potencialidades de cada estudiante.
Procesos de evaluación	Moreno, (2016) Cueto, (2016) Zapata (2017) Osorio (2017) Bolívar, (2017) Herrera, (2024)	Los procesos de evaluación son fundamentales para la mejora de la construcción de los aprendizajes y fortalecer la calidad educativa desde el ejercicio práctico y socioformativo. Se destaca, el liderazgo pedagógico como factor preponderante en la toma de decisiones de las Instituciones Educativas, pues existe la necesidad de que los directivos trasciendan de las actividades meramente administrativas a la gestión de académica y pedagógica del claustro educativo que dirigen. Asimismo, se reconoce la importancia de contextualizar los instrumentos de evaluación formativa que permitan responder a las necesidades y realidades de los actores educativos involucrados – estudiantes y maestros – teniendo en cuenta la pertinencia de estos. No obstante, se evidencian tensiones entre enfoques técnicos y propuestas transformadoras, así como entre la evaluación centrada en estudiantes y aquella orientada a docentes y directivos, debido a que distan de los enfoques diferenciales propios de las políticas educativas contemporáneas. Esta problemática refleja una visión aún segmentada del proceso educativo, debido a que los enfoques curriculares destacados proponen una mirada holística que complejiza la evaluación como práctica social, donde se piense en unas prácticas evaluativas desde una perspectiva más integral, crítica y contextualizada.
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Osorio, (2021) Vidanovic, (2021) Clavijo, (2020)	Los estudios convergen en la idea de que el proceso de enseñanza y aprendizaje es dinámico y complejo, reconociendo la interacción entre docentes y estudiantes como un elemento esencial en el ámbito educativo. Ambos enfoques subrayan que no se trata de una relación unidireccional, sino que hay una interdependencia entre los actores involucrados. En uno de los estudios, se enfatiza la planificación y

		<p>ejecución del docente en función de las características de los estudiantes y el contexto, mientras que en otros se propone que la enseñanza influye indirectamente en el aprendizaje a través de las tareas que los estudiantes realizan, lo que también refleja una noción de mediación en esta relación.</p> <p>No obstante, los estudios divergen en su enfoque sobre cómo se entiende esta interacción. Uno de ellos se centra en describir las características de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, y cómo estos se afectan mutuamente, destacando la importancia de un contexto que influye en la dinámica educativa. En cambio, el segundo estudio desafía la noción de causalidad directa entre enseñanza y aprendizaje, proponiendo que las mediaciones cognitivas y sociales juegan un papel crucial en el rendimiento del aprendizaje. Esta diferencia en las perspectivas invita a una reflexión más amplia sobre las prácticas pedagógicas y cómo se pueden optimizar las interacciones en el aula para favorecer un aprendizaje significativo.</p>
--	--	---

<p>Gestión Educativa en el marco de la innovación</p>	<p>Rodríguez, (2024) Vargas, (2024) Herrera, (2024)</p>	<p>Hablar de gestión educativa hoy implica pensar en cómo transformar las escuelas en espacios vivos, abiertos al cambio y al aprendizaje constante. Rodríguez (2024) señala que una gestión verdaderamente innovadora no se limita a aplicar tecnología, la verdadera innovación es aquella que promueve nuevas formas de pensar, organizar y liderar la vida académica. Es una vista que nos insta a que la innovación se entienda en un proceso de mejora continua. En cambio, Vargas (2024), por su parte, destaca la necesidad de una cultura institucional que valore el diálogo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones basada en la realidad de cada comunidad educativa. Plantea que innovar no es solo cambiar por cambiar, sino atreverse a construir caminos diferentes cuando los de siempre ya no funcionan.</p> <p>Diana Judith (2024) aporta una visión centrada en el liderazgo humano, ese que inspira y moviliza desde el ejemplo. Para ella, innovar en la gestión también es acompañar a otros en los procesos de transformación, con sensibilidad, escucha y sentido colectivo.</p> <p>Los tres autores coinciden en algo fundamental: la innovación no es un acto aislado ni una fórmula única. Es un proceso que se construye con otros, desde la realidad de cada escuela. Sin embargo, mientras algunos enfatizan más lo estructural y organizativo, otros destacan el poder del liderazgo cercano y humano. Ambos enfoques son necesarios y se complementan.</p> <p>Desde mi mirada, innovar en la gestión educativa es tener el valor de preguntarse todos los días: ¿cómo podemos hacerlo mejor? Es confiar en las personas, en sus ideas y en su capacidad de construir juntos. No se trata de seguir tendencias, sino de responder con creatividad, compromiso y sentido ético a los retos que vive cada comunidad educativa.</p>
---	---	--

Diseño curricular	Osorio, (2017) Bolívar, (2021)	<p>Los estudios convergen en su objetivo de profundizar en la comprensión del currículo y su naturaleza compleja dentro del ámbito educativo. Estos reconocen que el currículo no puede ser reducido a una única definición, ya que refleja la interacción entre diversos factores, como la relación entre la escuela y la sociedad, así como la teoría y la práctica educativa. Mientras que un estudio propone cinco perspectivas diferentes para abordar la noción de currículo, el otro realiza una revisión más amplia y detallada del concepto, incorporando elementos históricos, etimológicos y técnicos que enriquecen la comprensión de este.</p> <p>Sin embargo, los estudios divergen en su enfoque y metodologías. El primer estudio se centra en las perspectivas teóricas sobre el currículo, destacando su naturaleza como práctica social y la interacción de sus actores dentro del sistema educativo. En contraste, el segundo estudio adopta un enfoque más analítico y exhaustivo, que incluye una revisión histórica y una secuencia didáctica para facilitar la comprensión del currículo. Esta diferencia en la metodología refleja distintos énfasis en la investigación curricular: uno en la conceptualización teórica y otro en la revisión crítica y práctica del término, lo que permite una comprensión más amplia y matizada del currículo en la educación contemporánea.</p>
-------------------	-----------------------------------	---

<p>Calidad educativa desde los procesos de liderazgo (Leidy R)</p>	<p>Rodríguez, (2024) Cruz, (2024) Roa, (2024) Arboleda, (2024) Marqués, (2024) Ávila, (2024)</p>	<p>El diseño curricular es esencial para la calidad educativa, pero esta no puede lograrse sin un liderazgo educativo transformador que permita adaptar el currículo a las realidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad. La calidad educativa se alcanza cuando los procesos de liderazgo fomentan una constante reflexión y adaptación del currículo, involucrando activamente a todos los actores educativos.</p> <p>Yenni Maritza Rodríguez Pico (2024) argumenta que el liderazgo debe ser inclusivo y transformador, promoviendo la participación de docentes, estudiantes y familias en la creación y evaluación del currículo. Rodríguez Pico resalta que los líderes educativos deben ser agentes de cambio, alentando a los docentes a reflexionar sobre el currículo y adaptarlo a las necesidades del aula, en lugar de simplemente implementarlo de forma rígida.</p> <p>Por su parte, los autores Wilquer Herney Cruz Medina, Martha Elena Roa Rodríguez, Angélica María Arboleda Ramos, Nilton Marques de Oliveira y Cristian Orlando Ávila Quiñones (2024) destacan la importancia de un liderazgo colaborativo que impulse la innovación pedagógica. En su enfoque, el currículo debe ser visto como un proceso dinámico y flexible, sujeto a evaluación continua y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Ambos enfoques coinciden en que el liderazgo debe ir más allá de la gestión administrativa y convertirse en un liderazgo pedagógico que articule la comunidad educativa hacia un currículo inclusivo y en constante mejora.</p> <p>Desde una postura crítica y participativa, considero que el currículo debe ser un proceso vivo, abierto a la participación de todos los actores educativos. El liderazgo debe garantizar que la evaluación sea reflexiva y formativa, para que la calidad educativa se base en un currículo que se adapta continuamente a las necesidades reales de los estudiantes y la comunidad.</p>
<p>Transformación en la innovación de las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Pámies, (2016) Zapata, (2017) Martel, (2019) Álvarez, (2019)</p>	<p>El liderazgo pedagógico transformacional es el eje central para la innovación en las prácticas pedagógicas docentes para la mejora continua de los</p>

	<p>García, (2019) Canales, (2020) Cruz, (2024) Herrera, (2024)</p>	<p>contextos educativos donde se construyen aprendizajes y saberes para la vida. Los autores subrayan que, la transformación educativa requiere un enfoque estratégico y contextualizado, donde metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la autorregulación de las emociones y evaluaciones de tipo formativo mediante elementos que sistematicen los juicios valorativos tales como rubricas o listas de chequeo permitan enriquecer el quehacer educativo del maestro y, por ende, enriquecer el proceso de enseñanza al educando. Asimismo, se reconoce que la relevancia del directivo como agente de cambio favorece una cultura escolar más dinámica y centrada en el aprendizaje. No obstante, surgen tensiones como la brecha generacional entre docentes, la resistencia al cambio y las limitaciones normativas que restringen la autonomía escolar. También se evidencia una preparación desigual en los equipos directivos, lo que dificulta liderar procesos de mejora efectiva. A pesar de ello, se insiste en que la innovación pedagógica es posible si se fortalece el liderazgo educativo desde una visión integral y colaborativa de toda la comunidad educativa.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Por lo anterior, el objetivo central de la anterior tabla es indagar sobre el liderazgo pedagógico desde diferentes perspectivas, una de ellas es desde los directores de centros educativos, analizando su influencia en la mejora escolar. Utilizando una metodología cualitativa basada en entrevistas, la cual busca comprender cómo se asimilan los cambios normativos en los procesos metodológicos y de evaluación. La investigación resalta la importancia del liderazgo pedagógico en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes y proponiendo mejoras que optimicen el proceso educativo.

Asimismo, se abordan conceptos fundamentales como el liderazgo pedagógico, que incluye tipos como el transformacional, distributivo e instructivo. Cada tipo de liderazgo se caracteriza por prácticas coexistentes con la comunicación efectiva, la empatía y la inclusión. Además, se enfatiza la implementación de metodologías innovadoras, como el trabajo por proyectos y la evaluación formativa, como estrategias clave para mejorar la enseñanza. Estas

prácticas - en conjunto - son esenciales para fomentar un entorno educativo positivo y colaborativo, donde todos los actores del proceso educativo se involucren activamente.

Las conclusiones subrayan que el liderazgo pedagógico sólido es fundamental para el éxito educativo, recomendando un enfoque colaborativo y en constante desarrollo profesional. Sin embargo, se señala que las normativas vigentes pueden limitar la efectividad de las prácticas de liderazgo. Este análisis crítico ofrece una perspectiva actualizada sobre la relación entre liderazgo pedagógico y mejora escolar, enriqueciendo el marco teórico y proporcionando ejemplos prácticos que pueden ser útiles en investigaciones futuras sobre el impacto del liderazgo en la educación.

Adicionalmente, se aborda la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando la interdependencia y la dinámica bidireccional entre todos los actores involucrados, incluidos docentes y estudiantes. Se resalta, el papel fundamental del docente en la planificación y ejecución del acto didáctico, así como la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque sistémico permite a los educadores reflexionar sobre cómo cada elemento del proceso educativo se interrelaciona, fomentando un ambiente de aprendizaje más colaborativo y consciente. Es así, como complejidad y sus interacciones puede ser clave para la mejora continua de las prácticas educativas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a la optimización del currículo en contextos variados.

La revisión y análisis de los recientes estudios relacionados con el liderazgo pedagógico ha permitido identificar una serie de tendencias, coincidencias, relaciones conceptuales y algunas divergencias que resultan claves para entender el papel del docente como agente transformador de la evaluación en contextos educativos que demandan mayor innovación y centralidad en el estudiante.

Una primera concurrencia entre los distintos documentos, tanto nacionales como internacionales, es la comprensión del liderazgo pedagógico como un elemento esencial para la transformación educativa. En todos los estudios analizados, el liderazgo del docente y del directivo escolar aparece vinculado directamente con la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos que buscan superar los modelos tradicionales de

evaluación. En este sentido, autores como Cajas Aguillón (2025) y Ramírez Villacorta (2024) coinciden en que el liderazgo pedagógico no solo implica capacidad de dirección, sino que exige visión crítica, compromiso ético y competencia para integrar nuevas metodologías y tecnologías en la práctica educativa.

En segundo lugar, se identifica una relación clara entre el liderazgo pedagógico y la innovación en la evaluación. Estudios como el de Alcivar Banchon et al. (2025) muestran cómo el liderazgo transformacional facilita la incorporación de tecnologías educativas, lo cual repercute directamente en el modo en que se planifican, implementan y valoran las evaluaciones. Las prácticas evaluativas tradicionales, centradas en la medición de resultados, ceden espacio a modelos formativos, continuos y personalizados, donde el docente actúa como mediador y guía del aprendizaje.

Otra coincidencia relevante en los estudios de autores colombianos, como Cruz Castillo y Acosta Valdeleón (2023), es la importancia de fortalecer la gestión escolar mediante el liderazgo docente para fomentar una cultura de evaluación formativa. Se destaca que el liderazgo no solo debe ejercerse desde los cargos directivos, sino que debe ser una práctica compartida, distribuida y situada, lo que se alinea con los enfoques de liderazgo distribuido abordados por autores internacionales como Villa Sánchez (2019).

No obstante, también se observan divergencias en cuanto a la manera de conceptualizar el liderazgo pedagógico. Mientras algunos estudios lo enfocan desde una perspectiva organizacional y estratégica, otros lo abordan desde una visión más didáctica y curricular. Por ejemplo, los textos colombianos enfatizan el rol del liderazgo en la configuración de una cultura escolar participativa y democrática, como en el caso de la tesis de Cárdenas-Restrepo (2023), mientras que otros trabajos priorizan su función en la adopción de herramientas tecnológicas y metodologías activas.

En términos de recomendaciones, se propone profundizar en investigaciones empíricas que exploren cómo el liderazgo pedagógico se traduce en prácticas concretas de evaluación innovadora dentro del aula, especialmente en contextos rurales o de alta vulnerabilidad. Asimismo, es pertinente indagar más sobre el impacto del liderazgo docente en la formación de

una cultura evaluativa compartida, donde el estudiante participe activamente y no solo reciba retroalimentación.

Finalmente, resulta necesario avanzar hacia una formación docente que integre el liderazgo pedagógico como competencia transversal, articulando conocimiento disciplinar, capacidades de gestión y compromiso con la mejora continua. El liderazgo, en este sentido, no debe entenderse como una posición jerárquica, sino como una actitud profesional ética, reflexiva y transformadora, capaz de generar cambios sostenibles en la cultura evaluativa de los centros educativos.

8. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

La revisión de la literatura con relación al liderazgo pedagógico y su influencia en la innovación de los procesos de evaluación en las instituciones educativas de Colombia y Latinoamérica revela una compleja interrelación entre diversas categorías y tendencias. Se han identificado ocho categorías que destacan la importancia del liderazgo en la gestión del conocimiento y la concepción de un enfoque decolonial en la educación. Esto sugiere que el liderazgo pedagógico no solo se limita a la dirección, sino que también implica un compromiso con la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales hacia modelos más integrales, acreditados y centrados en el aprendizaje auténtico que integren metodologías inclusivas y colaborativas.

Los estudios analizados subrayan que un liderazgo pedagógico sólido es fundamental para el éxito educativo. Este liderazgo debe ser transformacional, distributivo e instructivo, y se caracteriza por prácticas comunicativas efectivas y empatía. Las metodologías innovadoras, como el trabajo por proyectos y la evaluación formativa, se presentan como estrategias esenciales para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, creando un entorno educativo positivo donde todos los actores se involucren activamente y permitan este liderazgo sea permeable frente a la ruptura de paradigmas evaluativos cuantitativos y sumatorios, promoviendo así enfoques formativos que valoran el proceso, el contexto y las competencias del siglo XXI.

Sin embargo, continúan los desafíos estructurales en el contexto latinoamericano que limitan el alcance de estas transformaciones. La centralización desmesurada de los sistemas educativos, la carencia de recursos, la sobrecarga administrativa de los directivos y la resistencia cultural al cambio constituyen barreras significativas. De manera particular en nuestro país Colombia, aunque la política educativa ha incorporado progresivamente conceptos de liderazgo pedagógico e innovación evaluativa, la brecha entre las prescripciones normativas y las realidades institucionales sigue siendo considerable, especialmente en zonas rurales y contextos vulnerables.

Los hallazgos de esta investigación resaltan una necesidad fundamental de fortalecer la formación directiva y docente mediante comunidades de aprendizaje donde el liderazgo pedagógico se cultive como práctica compartida y transformadora. Este enfoque requiere reorientar los programas formativos hacia competencias de liderazgo que promuevan la innovación evaluativa, especialmente en contextos vulnerables y rurales donde el impacto puede ser más significativo. Resulta necesario crear espacios donde directivos y docentes, junto con estudiantes como agentes activos, reflexionen de manera colaborativa sobre sus experiencias evaluativas, construyendo alternativas contextualizadas que respondan a las realidades diversas de las comunidades educativas latinoamericanas.

Es precisamente en la riqueza de este entramado humano, donde confluyen saberes diversos y experiencias significativas, donde reside el verdadero potencial para cultivar una cultura evaluativa auténticamente transformadora, que no solo innove en sus métodos, sino que responda con sensibilidad a las necesidades, aspiraciones y contextos particulares de cada comunidad educativa.

Este análisis crítico proporciona una perspectiva actualizada sobre el papel del liderazgo pedagógico en la mejora escolar, destacando la necesidad de un enfoque sistémico que contemple la interdependencia entre todos los actores del proceso educativo. Al abordar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, se abre la puerta a un ambiente más colaborativo y consciente, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y la optimización del currículo en diversos contextos.

La identificación de tendencias y divergencias en la conceptualización del liderazgo pedagógico y su potencial radica en la capacidad de catalizar cambios sistémicos que trasciendan la mera aplicación de instrumentos novedosos, para avanzar hacia una reconceptualización profunda de la evaluación como herramienta de aprendizaje, empoderamiento y mejora continua. El futuro de la educación latinoamericana dependerá, en gran medida, de nuestra capacidad para cultivar liderazgos pedagógicos que impulsen una evaluación más humana, pertinente y orientada al desarrollo integral de los estudiantes en sus diversos contextos.

9. REFERENCIAS

- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). Transforma tu aula: Llega a cada estudiante en cada clase, todos los días. Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación.
- Black, P. y Wiliam, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en Educación: Principios, Políticas y Prácticas*, 5(1), 7-74. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Clavijo, Galo. (2020). Una mirada crítica al proceso enseñanza-aprendizaje. Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado de: <https://acortar.link/POHCJE>
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia (con reformas hasta la fecha). Diario Oficial. Recuperado de <https://www.corteconstitucional.gov.co/>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>
- Delors, J. (1996). Aprendizaje: El tesoro encierra. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI. UNESCO Publishing.
- Fullan, M. (2001). Liderando una cultura de cambio. Jossey-Bass.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, J., Ochoa, E., & Tello, J. (2024). Liderazgo pedagógico de los directores escolares en educación básica, secundaria y media en Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 15(3), 1-24. <https://doi.org/10.18175/VyS16.3.2024.1>
- Higgins, J., Thomas, J., Chandler, J., (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. Version 6. 0 (updated July 2019). Cochrane. Disponible en: <https://training.cochrane.org/handbook>.
- Kotter, J. P. (1996). Liderando el cambio. Harvard Business Review Press.

- Krajcik, J. S. y Blumenfeld, P. C. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. En R. K. Sawyer (Ed.), *El manual de Cambridge sobre las ciencias del aprendizaje* (pp. 317-334). Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Documento 11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). *Prácticas de liderazgo pedagógico para fortalecer aprendizajes*. <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/maestrospublic/adjuntos/VDL18T2-practicas-de-liderazgo-pedagogico-para-fortalecer-aprendizajes.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2809>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187745_archivo_pdf_decreto1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Plan de acción del ecosistema de liderazgo educativo 2022–2025. Ministerio de Educación Nacional. <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/maestrospublic/adjuntos/Plan%20de%20acci%C3%B3n%20Liderazgo%202023.pdf>
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
- Nieto-Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Moncada-Guzmán, C. J. (2022). Métodos narrativos en investigación social y educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 29(1), 215-226.
- Osorio, Luis. Vidanovic, Andrea. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*. Recuperado de: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021).

Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación.

Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 70–94.

<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Piaget, J. (1973). *Comprender es inventar: El futuro de la educación*. Grossman.

Spillane, J. P. (2006). Liderazgo distribuido. En C. H. Evers, H. J. der Laan y A. M. van der Molen (Eds.), *La enciclopedia internacional de la educación* (pp. 1-6). Elsevier.

ANEXOS

Link: [MATRIZ DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS ESTADO DEL ARTE-3 \(1\).xlsx](#)