

**Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
Facultad de Ciencias Sociales
Grupo de Investigación Innovación, Gestión y Educación
Escuela de Educación
Especialización en Gestión Educativa**

“Todos Aprendemos Diferente” estrategia pedagógica de apoyo al proceso académico y pedagógico extracurricular

Informe final de investigación como requisito parcial para optar al título de Especialización en Gestión Educativa

Presenta:

**Cenaida Lozano Código: 1922010272
Karol Johanna Góngora Martínez Código: 2012010424
Maira Alejandra Cortes Gómez Código: 2012010117
Maribel Jiménez Molina: Código: 2012010319
Yamile Cristina Ossa Vargas Código: 2012010264**

Asesor

Diana Raquel Benavides Cáceres, Magister en Educación

Mayo 2021

ÍNDICE GENERAL

Introducción	8
Descripción del problema	9
Formulación del Problema	10
Justificación	11
Objetivos	12
General	12
Específicos	12
Marcos Referenciales.....	13
Marco Teórico	13
Marco Legal	32
Marco Metodológico	34
Tipo y Método de Investigación	34
Alcance de la Investigación.....	35
Población y Muestra.....	55
Participantes	56
Técnicas e Instrumentos	56
Resultados y Discusión	63
Categorías de Análisis y Triangulación de la Información	77
Conclusiones	83
Referencias.....	84
Anexos	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Esquema de los ciclos de la IA</i>	36
Figura 2 <i>Pirámide de la EP</i>	43
Figura 3 <i>Revisión de las necesidades individuales del TDA</i>	44
Figura 4 <i>Niveles de estructuración de la enseñanza según la Metodología TEACCH</i>	47
Figura 5 <i>Fortalezas del Síndrome de Asperger - Autismo (SAA)</i>	49
Figura 6 <i>Debilidades de los niños y niñas con TDA</i>	53
Figura 7 <i>Análisis pregunta 1</i>	63
Figura 8 <i>Análisis pregunta 2</i>	64
Figura 9 <i>Análisis pregunta 3</i>	65
Figura 10 <i>Análisis pregunta 4</i>	65
Figura 11 <i>Análisis pregunta 5</i>	66
Figura 12 <i>Análisis pregunta 6</i>	67
Figura 13 <i>Análisis pregunta 7</i>	67
Figura 14 <i>Análisis pregunta 8</i>	68
Figura 15 <i>Análisis pregunta 9</i>	69
Figura 16 <i>Análisis pregunta 10</i>	69
Figura 17 <i>Análisis pregunta 1</i>	70
Figura 18 <i>Análisis pregunta 2</i>	71

Figura 19 <i>Análisis pregunta 3</i>	72
Figura 20 <i>Análisis pregunta 4</i>	72
Figura 21 <i>Análisis pregunta 5</i>	73
Figura 22 <i>Análisis pregunta 6</i>	73
Figura 23 <i>Análisis pregunta 7</i>	74
Figura 24 <i>Análisis pregunta 8</i>	74
Figura 25 <i>Análisis pregunta 9</i>	75
Figura 26 <i>Análisis pregunta 10</i>	75
Figura 27 <i>Árbol de problemas</i>	88
Figura 28 <i>Instrumento 3 Desarrollo del Taller de sensibilización a la IE</i>	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Preguntas del instrumento Encuesta para Docentes	59
Tabla 2 Preguntas del instrumento Encuesta a Padres de familia o acudientes	60
Tabla 3 Contenido del taller de sensibilización	62
Tabla 4 Triangulación de las categorías de acuerdo a la aplicación de los instrumentos.	77
Tabla 5 Instrumento 2 Encuesta a los Docentes	93
Tabla 6 Instrumento 2 Encuesta a los Padres de familia o acudientes.....	94

Resumen

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el Colegio Unidad Educativa Nueva América, con el apoyo de la comunidad escolar; es así como se analizan y exponen los conceptos de inclusión escolar, relacionados con las condiciones de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención en adelante (TDA) y Síndrome de Asperger – Autismo en adelante (SAA), para encontrar estrategias de apoyo escolar y extraescolar, sensibilizando a quienes los acompañan y están directamente relacionados a su proceso de formación y desarrollo social.

En la investigación se abordó un tipo de metodología cualitativa con alcance descriptivo y se empleó un enfoque de investigación acción con tres fases de desarrollo. La fase uno, integrada por el diagnóstico para la caracterización de la muestra poblacional con el apoyo de la orientadora de la institución educativa en adelante (IE). La fase dos, corresponde al diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de datos, entre los cuales están las encuestas dirigidas a docentes y padres de familia o acudientes. En la fase tres, taller de sensibilización para la comunidad educativa y los padres de familia a través del diseño la cartilla.

Así, “Todos aprendemos diferente” es la estrategia pedagógica en adelante (EP) que mediante una cartilla pretende apoyar el proceso académico y pedagógico extracurricular y a su vez es la acción de intervención y transformación del conocimiento, involucrando a los investigadores, docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This research project was developed at the Colegio Unidad Educativa Nueva América, with the support of the school community; This is how the concepts of school inclusion are analyzed and exposed, related to the conditions of students with Attention Deficit Disorder

onwards (ADD) and Asperger's Syndrome - Autism onwards (SAA), to find school support strategies and extracurricular, sensitizing those who accompany them and are directly related to their training and social development process.

The research approached a type of qualitative methodology with a descriptive scope and an action research approach with three development phases was used. Phase one, made up of the diagnosis for the characterization of the population sample with the support of the counselor from the educational institution from now on (IE). Phase two corresponds to the design and application of instruments for data collection, among which are surveys directed at teachers and parents or guardians. In phase three, an awareness workshop for the educational community and parents through the design of the primer.

Thus, "We all learn differently" is the pedagogical strategy from now on (EP) that through a primer aims to support the extracurricular academic and pedagogical process and in turn is the intervention action and transformation of knowledge, involving researchers, teachers, parents of family and students in the teaching-learning process.

Palabras Clave

Palabras clave: Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje (TDA), Síndrome de Asperger Autismo (SAA), Estrategia pedagógica "Todos aprendemos diferente".

Key Words

Keywords: Developmental Learning Disorder (ADD), Asperger's Syndrome Autism (SAA), Pedagogical strategy "We all learn differently".

Introducción

El presente proyecto de investigación se toma como referencia una IE real, para este caso, el Colegio Unidad Educativa Nueva América de carácter privado, aprobado y certificado por la Secretaría de Educación Municipal de Soacha – Cundinamarca. La IE presta sus servicios a niños y niñas desde el grado preescolar a grado quinto y se encuentra ubicado en la comuna cuatro del barrio Villa Sandra Altos de Cazucá.

En la comuna en donde se encuentra ubicada la IE, el nivel socioeconómico es bajo y la mayoría de sus habitantes son personas provenientes del campo, otras ciudades o países; algunos de ellos desplazados por la violencia, otros desempleados que no encontraron dónde vivir, todo ello conllevó a que se tomaran terrenos en algunas zonas de alto riesgo no apropiadas para la construcción de viviendas y es un sector caracterizado por el bajo nivel económico, social, cultural y académico.

El Colegio Unidad Educativa Nueva América tiene un legado familiar y ha sido construido bajo la premisa de educar en valores para vivir en sociedad; desde el año 1997 funciona como punto de encuentro para el intercambio de experiencias y aprendizajes que propende por una nueva cultura humanística, íntegra, analítica, ética y participativa, que posibilite a los estudiantes contribuir al mejoramiento de su entorno social y familiar.

La IE en su proyecto educativo institucional en adelante (PEI) proporciona a la comunidad la prestación del servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el cual requiere apoyo para que trascienda el mejoramiento de la IE a la convivencia en comunidad sin perder la continuidad de su crecimiento y desarrollo integral.

Es por ello que se presenta el proyecto de investigación titulado “Todos aprendemos diferente” que pretende diseñar una EP con el apoyo de padres de familia o acudientes, con el fin de mejorar la calidad de vida y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE vinculados a la IE; que permita incluir los estudiantes en la prestación del servicio educativo con la adecuada atención a la diversidad, fortaleciendo las habilidades, haciéndolos partícipes en cultura, deporte, emprendimiento y sana convivencia junto con los actores que conforman la comunidad educativa y que a largo plazo les genere oportunidades para desempeñarse en la sociedad.

Descripción del problema

En el municipio de Soacha después de la década de los 80 ha tenido un alto crecimiento de habitantes en la comuna cuatro sin tener un control poblacional adecuado, que ha llevado a ser un sector caracterizado por el bajo nivel económico, social, cultural y académico; el cual incide directamente en la formación de los niños y niñas generando en ellos agresividad, apatía por el estudio, conflictos interpersonales, baja autoestima, intolerancia a la diversidad, entre otros.

En la actualidad se evidencian problemáticas sociales, una de ellas es el sin número de población con NEE sin recibir ayuda por parte de las entidades especializadas en la atención de esta población y así ser discriminada, olvidada y excluida de la sociedad teniendo en cuenta que los niños y niñas de la IE pertenecen a familias de bajos recursos y pocas posibilidades para acceder a espacios que les permita mayor interacción con sus pares, pues el nivel socioeconómico es bajo y los intereses de la comunidad no son precisamente el aprovechamiento del tiempo libre, convirtiéndose en un problema para las familias y la sociedad, invirtiendo su tiempo en conductas que afecten la construcción sana de sus personalidades. Se encuentra el motivo para aportar cambios y estrategias favorables para la comunidad al implementar el

desarrollo de la propuesta, buscando que a través de él descubran la posibilidad de interactuar en otros espacios, con otras personas y fortalecer sus saberes, al obtener experiencias significativas para su vida, adquiriendo hábitos y teniendo la oportunidad de explorar sus potencialidades, haciendo una modificación en los elementos que han impedido su avance en los objetivos personales y educativos.

Uno de los factores más relevantes en el sector, es la poca comunicación sobre proyectos para el acceso a las personas con NEE; ya que es complejo porque las instituciones no cuentan con infraestructura o procesos académicos y sociales para integrar a los estudiantes de inclusión, si no lo hacen por solo formalismo o que se encuentran obligados por un lineamiento normativo, dejando a los niños y niñas de inclusión como personas invisibles dentro del aula.

Este proyecto tiene como finalidad incluir a estudiantes con NEE en TDA y SAA en el ámbito de la educación formal (asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del PEI, respecto a la atención educativa de la población en mención, en el cual esté constituido por las áreas de habilidades comunicativas, desarrollo lógico matemático, danza, música, teatro, artes plásticas y enfocarse en fortalecer el auto concepto del estudiante a partir de la cooperación en el aula.

Formulación del Problema

En la IE existen cuatro estudiantes matriculados identificados de la siguiente manera, en el grado primero hay dos estudiantes con TDA; en el grado tercero un estudiante con TDA y en el grado quinto, hay un estudiante diagnosticado con SAA. Dichos estudiantes no reciben el adecuado apoyo por parte de sus acudientes impidiendo tener una formación continua y permanente para alcanzar los aprendizajes propuestos dentro y fuera de la IE. El proyecto busca involucrar más al acudiente en la formación pedagógica a través del diseño de una cartilla que

contenga estrategias de aprendizaje complementario, actividades y juegos didácticos enfocados a desarrollar sus habilidades y destrezas.

¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas (EP) para los estudiantes con NEE con apoyo de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje del Colegio Unidad Educativa Nueva América?

Justificación

La inclusión de niños y niñas con TDA es una realidad en la medida que están inmersos en el contexto escolar, sin embargo, es necesario vincular a los padres de familia o acudientes al proceso de enseñanza aprendizaje a través de una herramienta sencilla, concreta, asequible, didáctica y motivante que utilicen en casa como complemento al aprendizaje previo en la IE.

En consecuencia, el proyecto tiene como propósito apoyar a los padres de familias o acudientes, promocionar el respeto de los derechos de los niños y su diversidad, teniendo en cuenta que la diversidad hace parte de la inclusión escolar, encaminado a ser un puente entre los estudiantes, las familias y la institución para gestionar los recursos necesarios, fortalecer los valores y acciones favorables hacia la inclusión.

El proyecto se guía por los lineamientos estatales, donde el fin de la educación inclusiva es acoger a estudiantes con barreras para el aprendizaje y dar espacios para la participación de quienes los acompañan y están directamente relacionados, proponiendo que para esta implementación se realicen cambios en las conductas de la familia y la estructura interna de la institución.

Objetivos

General

Diseñar EP para los estudiantes con NEE con apoyo de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje del Colegio Unidad Educativa Nueva América.

Específicos

Caracterizar la población con TDA y SAA del Colegio Unidad Educativa Nueva América de los grados primero, tercero y quinto.

Diseñar una EP para estudiantes con NEE de los grados primero, tercero y quinto a través del uso de una cartilla pedagógica orientadora.

Sensibilizar a la comunidad educativa frente al acompañamiento de los estudiantes con NEE mediante taller.

Marcos Referenciales

Marco Teórico

Antecedentes

A continuación, se encuentran los antecedentes internacionales en un primer momento, luego los antecedentes nacionales y se finalizan con los regionales relacionados con la inclusión y formación de los estudiantes con NEE.

Internacionales

Retomando los antecedentes internacionales se encuentra la tesis “Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos”. El autor Mauricio Cruz López, Doctor en Psicología evolutiva de la Universidad Autónoma de Madrid, académico del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile hace referencia que la investigación de su tesis se enfoca en redes de apoyo en las cuales esta implementada la asociatividad, la investigación colaborativa, el equipo multifuncional que permite desarrollar con fuerza un ámbito de la inclusión educativa. Por consiguiente, es posible constatar toda investigación en el proceso de inclusión en instituciones regulares y como estos equipos ayudan, orientan y apoyan el proceso de integrar en la población de NEE con el propósito de mejorar la reforma del sistema educativo impulsada por los valores democráticos y la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación de calidad.

El equipo multifuncional de docentes y personal de apoyo hacia la población con NEE han sido señalados los últimos años como estrategias de mejora, innovación y desarrollo profesional que pueden aportar elementos novedosos y dinamizadores poco frecuentes en las reformas educativas. Al mismo tiempo, el uso extendido de internet, módulos, cartillas y material

de apoyo ha permitido compartir información e intercambiar experiencias, las cuales son abordadas por numerosos grupos de trabajo, investigadores y actores educativos interesados en la inclusión educativa en diversos contextos geográficos, también generar redes de intercambio de información que comparten algunas características de las redes de reforma educativa o las redes de innovación.

Bajo esa misma línea se encuentra el aporte de las autoras Neus Roca Cortes, Rosa Simón Aguade, Rosa Solsona Roca, Carmen González García en su libro impreso en la ciudad de Madrid España sobre NEE “Teoría y práctica en un enfoque constructivista”. Esta publicación presenta la experiencia de un grupo de profesionales de educación, docentes de educación especial, fisioterapeutas, logopedas y psicopedagógicas, en escuelas tradicionales con el fin de formar un equipo multifuncional en el desarrollo de competencias dirigido a las personas con NEE.

Otro aporte interesante que da las autoras es el funcionamiento de cada centro, los cuales tienen como finalidad iniciar una experiencia de aplicación de bases teóricas y prácticas sobre la lectura y la escritura a partir de experiencias significativas con el fin de mejorar el proceso de formación humana autónoma bajo la condición de cada persona; así lo manifiesta el grupo Garraf en su texto partiendo de las emociones de cada integrante; las docentes, logopedas y psicopedagogas parten de las experiencias empíricas sobre la descripción de la psicogénesis de la escritura, la lectura y se proponen comprobar los alcances de esta descripción a partir de construcciones significativas en el quehacer diario de cada estudiante involucrando el núcleo familiar y escolar.

De igual manera la tesis “Inclusión de estudiantes con NEE en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador” escrita por los autores Isabel Santiesteban Santos, Jessy Verónica Barba

Ayala y Denis Fernández Álvarez contribuyen que el objetivo primordial de la inclusión es analizar y comprender que las personas con discapacidad tienen las mismas condiciones de derechos por lo tanto la República de Ecuador y el plan nacional para el buen vivir priorizan y reglamentan la inclusión en todos los campos tanto escolar como laboral, con el fin de contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva desde la perspectiva de incapacidad y discapacidad, ayudando a diseñar las políticas públicas que promuevan, protejan y aseguren el goce pleno de los derechos con principios de igualdad y no discriminación.

Otro aspecto mencionado en la tesis es la capacitación permanente y de manera gratuita por parte del estado a funcionarios públicos y privados para el acompañamiento, seguimiento y fortalecimiento de procesos de inclusión con el propósito de optimizar el proyecto de investigación desarrollado por docentes de la universidad con vista a diagnosticar el estado actual de esta problemática, la continuidad, la cobertura, la metodología empleada y los resultados obtenidos, los cuales permiten plantear acciones en el orden organizacional y académico, para modificar la situación actual de este importante proceso y darle una probable solución siempre y cuando se involucren todos los entes de una sociedad.

Por lo tanto, es importante resaltar los aportes de las tesis anteriormente mencionadas ya que retroalimentan el objetivo, la propuesta y los mecanismos que ayuden al proceso formativo de niños o niñas con NEE que hagan parte de la IE y así mejorar la calidad de vida y la relación con los miembros de la comunidad.

Nacionales

A continuación, se presentan tres antecedentes Nacionales relacionados con las NEE.

Consultando en los Cuadernos de Lingüística Hispánica y Jenesano, Boyacá, Colombia encontramos que la inclusión es una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que las personas con NEE siempre han estado en desventaja, ha sido muy difícil el proceso de aceptación para las familias y personas con estas necesidades, ya que se encontraban totalmente excluidas y olvidadas por la sociedad y, gracias a estudio e investigaciones y avances que ha tenido la educación, ha dado pasos importantes para que estas sean tenidas en cuenta y que por medio de infinitas estrategias poder dar respuestas positivas a sus necesidades, este proyecto muestra los procesos de inclusión y diferentes etapas que ha tenido el tema, a través de la historia, teniendo en cuenta que estos cambios también se han dado en Colombia.

De acuerdo al autor (Valbuena, 2017) la inclusión donde hay que tener en cuenta que ha sido un tema de gran relevancia con grandes cambios y que permite pensar que la inclusión es un tema de toda una sociedad, el ser conscientes que las personas con NEE necesitan y merecen ser incluidos dan ánimo de implementar estrategias para ayudar a mitigar el fenómeno de la exclusión de cierta manera, ya que actualmente en Colombia se pueden encontrar varias instituciones dotadas para atender las necesidades tanto médicas, pedagógicas, pero es una gran necesidad que las instituciones públicas también puedan contar con la dotación necesaria para atender los niños y niñas con NEE. El modelo de la metodología utilizada en esta investigación es etnográfico.

Con esta investigación se concluye que a través de la historia la inclusión ha tenido cambios muy positivos en cuanto a brindar una educación inclusiva a las personas con NEE, velar por este derecho que no sea vulnerado, ya que ha sido una lucha constante de nuevas estrategias y metodologías que cada día dan muy buenos resultados en pro del beneficio de esta población. El tema de poder contar con la dotación necesaria para atender a estos individuos

conlleva a resultados muy buenos tanto para las familias, niños, niñas y el tener las herramientas necesarias dan la posibilidad de mejorar muchos aspectos de sus vidas cotidianas y la relación con su entorno, ser aceptados, ser más autónomos y que puedan encajar en la sociedad sin sufrir o estar expuestas a perjuicios.

Esta investigación es igual que las palabras claves tienen mucha relación con el proyecto de investigación que se está abordando.

Los antecedentes y retos de la educación desde una perspectiva inclusiva como respuesta a los desafíos de la diversidad de la Revista Unimar y del Programa Trabajo Social, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia. Es un artículo que fue publicado en julio - diciembre de 2012 por Yaqueline Elizabeth Ureña Prado. también está centrado particularmente en realizar un breve recuento de los avances, cambios, aceptación y trabajo arduo, que ha tenido el tema de inclusión escolar en Colombia, teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental del individuo y por ende garantizar que personas con NEE sean tenidas en cuenta con la misma igualdad, respeto, admiración, es un reto de la educación inclusiva para que sus diferencias o necesidades no se conviertan en desventajas ante su entorno, su familia, su cultura y diversidad.

El trabajo de esta investigación resalta la necesidad de seguir avanzando en este tema de inclusión, seguir trabajando e implementando estrategias que ayuden a brindar oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos de estas personas, es un desafío para la educación en Colombia, instituciones educativas, centros de desarrollo, agentes educativos, padres de familia o acudientes y sociedad en general, poder tener las capacidades y herramientas necesarias para atender en sus contextos a niños y niñas con necesidades especiales. La metodología utilizada para este fin es plenamente homogeneizadora.

Con este artículo se concluye que como sociedad, como educadores y para los padres de familia o acudientes que tienen un hijo o hija con condiciones diferentes, es un reto diario poder cubrir las necesidades y exigencias que tienen estas personas, en muchos contextos no se cuentan con los recursos, la capacitación necesaria para dar solución y respuestas a tantos interrogantes para las necesidades que existen en relación a estos temas.

En el Observatorio Nacional de Discapacidad publicado por Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Nacional, INCI e INSOR en Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación.

Documento de Trabajo, 2012 es un Boletín observatorio nacional de discapacidad, publicado en junio - diciembre de 2014, este documento es de suma importancia ya que podemos evidenciar que la población con NEE a nivel nacional no ha tenido las mismas oportunidades que los niños y niñas que no presentan dificultades especiales, este documento nos da información para poder tener un porcentaje más acertado en cuanto al tema que estamos trabajando, su metodología es perceptual.

Se concluye que la inclusión hace parte del aprendizaje, las culturas y comunidades y es de ahí la importancia de los cambios necesarios para facilitar la existencia de estas personas, reducir la exclusión en todos los aspectos requiere grandes cambios en el sistema de educación nacional ya que es responsabilidad y un derecho educar a todos los niños. Ya que la educación es un proceso continuo y en el cual debemos tener en cuenta varios aspectos en la parte personal, social, cultural donde el individuo ingresa, aprende, descubre, se prepara para vivir en sociedad y goza plenamente del derecho que tiene a una educación que garantice un desarrollo integral, donde adquiere conocimientos que le ayuden a mejorar su vida. Es por eso que la política educativa debe ser exigente para que logre los objetivos que se plantean en los distintos

contextos en el entorno nacional y que la educación sea asequible a todos; para esto se requiere de rigurosos estudios en los diferentes contextos, que permita un diagnóstico acertado el cual ayude a identificar dificultades y necesidades que tiene el estudiante, docentes, padres de familia o acudientes y sociedad en general.

La educación de las personas con trastorno del espectro autista (Fuquen, 2019) definen lo siguiente:

Este trabajo de investigación da como resultado la recolección de una serie de datos importantes en relación con las personas que tienen autismo, resaltando y haciendo énfasis que este tema está en constantes estudios e investigaciones y nuevos hallazgos, de esto surgen nuevas características, nuevos conceptos y con esto nuevos métodos, estrategias de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos, dependiendo de las necesidades del entorno y de cada persona con trastorno del espectro autista.

Como estrategia educativa se destaca el trabajo conjunto de padres y docentes para proporcionar las herramientas que los niños y niñas con autismo necesitan. Ya sea que estén en casa, en la escuela o fuera de casa, experimentan el mundo como un lugar confuso e impredecible. Podemos ayudar de muchas maneras.

Para que los niños y niñas con autismo puedan tener una educación adecuada se requiere de un sin número de estrategias, herramientas y métodos que ayude a orientar en el tema de poder educar e incluir de manera correcta en los diferentes contextos, haciendo del aprendizaje una experiencia significativa para cada uno de ellos desde sus necesidades y prioridades.

En este ensayo se evidencia la consulta de varios autores, lo cual arroja como resultado un sin números de aspectos que se deben tener en cuenta para poder educar de la manera más

correcta: relación con los demás, estrategias para la comunicación, así como las vivencias y experiencias desde su entorno educativo, social y familiar, apropiación del tema por parte de los docentes, padres de familia o acudientes y de esta manera poder desarrollar sus habilidades y resaltar su potencialidad desde una interacción armónica. (Belloso Chacín, 2016)

Regionales

Finalmente se presentan tres antecedentes Regionales relacionados con las NEE, el cual se encuentran el aporte de (Pardo, 2019), con su proyecto “Por una ciudad incluyente sin barreras” donde a través de este tiene como eje principal aportes, opiniones e intereses de las personas con NEE y sus familias, de igual manera tiene como referente las acciones de apoyo, los servicios que brindan la SDIS y las articulaciones con entidades que protegen, capacitan y fortalecen los procesos de aprendizaje y relación con su entorno, las oportunidades que ofrecen los sectores públicos cumpliendo con los postulados de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. El proyecto se enfoca básicamente en dos componentes, el primero es la inclusión en entidades públicas o privadas y el segundo la atención e igualdad de condiciones.

Se encuentra también que el sector de Integración Social hace referencia sobre la inclusión, se enfoca en la gestión y articulación con instituciones públicas y privadas, para fortalecer las destrezas, habilidades, capacidades e intereses de las personas y sus familias, y el reconocimiento de su autonomía en cada una de sus etapas de ciclo vital, así como la prestación de servicios de atención integral para la promoción y garantía de sus derechos. Con este proyecto también se da cumplimiento al mandato Constitucional, que en su artículo 13 determina que el Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad. Ley 1618 (Ministerio de Salud y Protección

Social, 2013) Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Ley 1346 (Congreso de la República, 2009) Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Finalmente, la Ley 361 (Congreso de la República, 1997), por medio de la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación, y en consideración del Decreto 470 (Política Distrital de Discapacidad, 2007 al 2020).

Continuando con los antecedentes regionales, el aporte de (Cerón Vega, 2016) quien a través de su proyecto “Educación inclusiva: una mirada al modelo de gestión de la IE Departamental General Santander sede campestre” busca mostrar el direccionamiento razonable a las políticas educativas e institucionales que encaminen a la educación inclusiva, los cambios y aportes desde la gestión de la institución, para lograr un currículo flexible, adaptado a las necesidades de los estudiantes, en la capacitación de las docentes que viven este proceso, con el fin de evidenciar la equidad y la calidad educativa, siendo la búsqueda incansable del país.

La educación colombiana plantea desde hace varios años la educación inclusiva a raíz de exigencias internacionales y la posibilidad de mejorar la educación del país, teniendo en cuenta la educación y la sociedad como una pareja indisoluble; donde es imposible estudiarlas por separado, todo lo contrario, se nutre mutuamente. Por ende, se deslumbra el ingreso de estudiantes de una diversidad inmensa con diferentes necesidades y capacidades; desde ese momento se fusiona la educación “normal” y la educación “especial”; dando paso a la llamada educación inclusiva un trabajo que se ha realizado a tiempo pleno, se hace referencia a la IE Departamental General Santander del municipio de Sibaté, como lugar prioritario la Sede Campestre.

De acuerdo a Cerón Vega (2016) resalta que para lograr esta mirada se lleva a cabo un proceso investigativo que permite al docente ser investigador con un enfoque mixto, cualitativo desde la recolección de la información y cuantitativo para el análisis de la misma, facilitando así las estadísticas necesarias. Por ende, se fortalece con los aportes de los docentes inmersos en el proceso y que dan evidencia de los avances desde la pragmática de una educación para todos y la anhelada Educación Inclusiva.

Para concluir los antecedentes regionales, se tiene la tesis de grado de maestría de investigación de (Flórez Rodríguez, 2016) en su tesis de grado establece la identificación de los puntos de encuentro y desencuentro entre el marco político normativo y la práctica escolar, en torno a la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad, teniendo como caso un colegio distrital de la ciudad de Bogotá, que atiende estudiantes entre los cinco y siete años de edad. La investigación, se inicia formulando los referentes político-normativos frente a la discapacidad en las escalas internacional, nacional – Colombia y distrital – Bogotá. Luego, se realiza un recorrido histórico, por los entramados por donde han transitado algunos términos relacionados con la educación inclusiva, frente a la discapacidad. De igual manera, se conceptualiza la práctica escolar y finalmente, se presentan y discuten los resultados de los instrumentos de investigación aplicados.

Se concluye entonces que el reto más grande que existe en Colombia frente a la educación inclusiva en torno a la discapacidad, es llevar a la práctica por medio de acciones, proyectos e iniciativas que integren la participación de las familias, docentes, directivos, gobernantes y estudiantes, que se encuentra escrito y aprobado en el marco político normativo con el fin de generar el apoyo necesario que requieren los niños y niñas con NEE para participar activamente en los escenarios educativos y ser visibles ante la sociedad.

En el momento de hablar sobre las NEE o la inclusión, aún no todas las personas saben a qué se refiere el término, es por esto que la implementación de la EP “Todos aprendemos diferente” busca orientar a los padres de familia o acudientes con los interrogantes, dudas y temores sobre qué es exactamente una NEE, cómo fortalece o afecta la vida de los niños, niñas y sus familias a través de una guía sobre los conceptos y estrategias acordes para el manejo de las diferentes necesidades y la inclusión.

Todos los niños y niñas pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, las cuales pueden ser temporales y manejables, así como experimentar algún tipo de dificultad de tipo físico. Sin embargo, todas son diferentes y tienen su propio proceso evolutivo, lo cual lleva a comprender que es probable que quien posea algún tipo de necesidad especial o dificultad necesite ayuda adicional o diferente que la del resto de los niños y niñas de su edad. Cuando el progreso de los estudiantes es significativamente más lento que el de sus compañeros o no coincide con el progreso anterior, a pesar de una educación de calidad dirigida a áreas específicas, puede ser que el niño o la niña tenga algún tipo de necesidad especial.

Concatenado a ello, las NEE están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados estudiantes que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Declaración en el Día Mundial de la Discapacidad (Naciones Unidas, 1997).

Las NEE se pueden dar en niños y niñas por muchos motivos y es importante que los especialistas hagan una evaluación para saber exactamente qué ocurre basado en un diagnóstico para concertar los objetivos y estrategias adecuadas de intervención, logrando el proceso de inclusión en las IE.

Los estudiantes con NEE se definen como aquellas personas con capacidades excepcionales o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

No obstante, la discapacidad es la condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, centrada en garantizar que de aquellos calificados como estudiantes con NEE acceden en igualdad de condiciones a la educación. Por lo tanto, inclusión escolar significa que la IE acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, es decir, deben ser escolarizados en el aula regular compartiendo el espacio con sus compañeros de su edad.

Según la Ley Estatutaria 1618 (Congreso de la República, 2013) afirma que la Inclusión social es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de servicio educativo de calidad, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Así mismo, el acceso y accesibilidad son condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones al entorno físico, transporte, información

y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información, tanto en zonas urbanas como rurales. Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona.

Cabe recalcar la definición de los tipos de discapacidad para no confundir los términos y realizar una caracterización justa y adecuada.

Categoría 1

Trastorno por Déficit de Atención (TDA)

El trastorno por TDA es uno de los problemas más frecuentes en la infancia y adolescencia, este concepto se aplica a los niños que tienen dificultades para concentrarse y por lo tanto, problemas en el aprendizaje.

Este trastorno suele aparecer en edades muy tempranas, generalmente antes de los siete años y afecta a una población estimada entre el 3% y el 11%, dándose con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas. Si no se diagnostica y se trata a tiempo, los síntomas persisten en edad adulta en más del 60% de los casos. El resultado de esta falta de atención o impulsividad, así como su exceso de actividad es una gran dificultad en su interacción social y rendimiento escolar. De acuerdo a (Sibon Martínez, 2010)

De hecho, (Barkley, 1997) postuló que el problema principal de las personas con TDA era la deficiente capacidad de inhibición, (Brown, 2006) considera que una función más abarcativa que denomina autorregulación de la propia conducta, explica mejor el problema fundamental de los individuos con TDA. (Barkley, 1997) resume como consenso actual de los investigadores clínicos el considerar el TDA como un trastorno de la inhibición y la autorregulación.

Según los autores anteriores el TDA son afecciones que se manifiestan de manera temprana en el desarrollo, normalmente se evidencia antes del inicio de la vida escolar del niño. Estos trastornos generan deficiencias funcionales en el área social, personal, académico y ocupacional. El rango de déficit es variable desde limitaciones en el aprendizaje, control de las funciones ejecutivas superiores, habilidades sociales y de inteligencia.

Una patología que afecta preferentemente a los estudiantes altera el proceso de aprendizaje y el comportamiento social. Entre sus características encontramos que hay niños que tienen unas pautas de conducta que se alejan del comportamiento convencional: interrupciones constantes, hablar en exceso, incapacidad para estar quietos. Estas conductas son problemáticas para la socialización del niño, así como para su rendimiento escolar. La característica principal de este trastorno es, precisamente, una falta de atención, que indica que la escasa atención está asociada normalmente a la agitación y la alteración en la actividad cotidiana.

Entre las causas se encuentran que el conocimiento de las funciones cerebrales ha permitido conocer de forma bastante precisa algunos de las razones que explican el TDA; en el cual su fundamento neurobiológico se basa en una alteración de la dopamina que es un neurotransmisor que controla una parte de la actividad cerebral y que interviene en la búsqueda del placer del individuo. Este neurotransmisor está relacionado con las funciones motoras del organismo, con el sistema de recompensa y con el control de las hormonas. En consecuencia, una alteración de los niveles de dopamina hace que el individuo tenga un trastorno en su comportamiento.

Categoría 2

Síndrome de Asperger - Autismo (SAA)

Es una enfermedad relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras, que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El trastorno también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos.

El término espectro en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad.

El trastorno del espectro autista comienza en los primeros años de la infancia y a lo largo, provoca problemas para desenvolverse en la sociedad, por ejemplo, en situaciones sociales, en el colegio y el trabajo. El autismo se puede presentar en el primer año de vida de los niños y niñas presentando síntomas como menor contacto visual, falta de respuesta cuando los llaman por su nombre o indiferencia ante las personas responsables del cuidado. Otros niños pueden desarrollarse normalmente durante los primeros meses o años de vida, pero luego repentinamente se vuelven introvertidos o agresivos o pierden habilidades del lenguaje que habían adquirido. Otros tienen dificultades de aprendizaje y algunos presentan signos de inteligencia inferiores a lo normal, otros niños con este trastorno tienen una inteligencia entre normal y alta, aprenden rápido, aunque tienen problemas para comunicarse, aplicar lo que saben en la vida diaria y adaptarse a situaciones sociales.

Si bien no existe una cura para los trastornos del espectro autista y los TDA, un tratamiento intensivo y temprano puede hacer una gran diferencia en la vida de muchos niños, así como la IE y el rol de los docentes quienes se convierten en el centro de las dinámicas inclusivas, enfocándose no solo en las NEE sino también en la reflexión sobre el sentido y valor que adquiere la inclusión con equidad y calidad para los estudiantes, teniendo en cuenta que se pueden implementar y aplicar estrategias a través de actividades que transformen las maneras de pensar, actuar y sentir frente a las NEE.

Categoría 3

Estrategia pedagógica “Todos aprendemos diferente”

Aborda diferentes actividades, estrategias y propuestas pedagógicas que buscan generar una educación inclusiva, donde cada uno de los actores presentes en el contexto de los niños y niñas influya de manera significativa en los estilos particulares de aprendizaje.

Finalmente, la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual (razonamiento, aprendizaje, resolución de problemas) como en el comportamiento adaptativo, que abarca una serie de habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años de edad. (AAIDD, 2010).

Se aclara que la discapacidad intelectual abarca la parte cognitiva, es decir está relacionada con los procesos de pensamiento y desde el año 1.992 es una condición que puede presentar mejoras gracias a la oportuna intervención y apoyo. No se toma como una discapacidad estática.

El informe Warnock (Aguilar Montero, 1991), reafirmó el significado de normalización, el cual contenía las propuestas de integración escolar, social y describía las condiciones de vida comunes que debían tener las personas con NEE como miembros de la sociedad; con la aplicación de este principio se esperaba mejorar la autoestima, el desarrollo de las capacidades de las personas con unos aprendizajes más reales para su desempeño laboral y su autonomía personal.

Desde este punto de vista se empezó a realizar la transversalidad de módulos educativos para mejorar los procesos de los estudiantes con NEE, hasta el momento no se ha desarrollado un módulo integral con todas las directrices estipuladas por el plan individual de ajustes razonables,

por este motivo se pretende realizar una cartilla que tenga una propuesta integrada para el proceso socio-académico del estudiante y la vinculación de padres de familia o acudientes; la cual tendrá los siguientes componentes: Reconocimiento de las NEE, actividades que faciliten el aprendizaje y la inclusión de las familias de estudiantes focalizados, plan de orientación individual y evaluación de procesos.

La intervención en el contexto educativo se basa principalmente en un trabajo con los estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes porque son los actores claves y facilitadores en el desarrollo académico, social, comunicativo y cognitivo de los estudiantes. La EP “Todos aprendemos diferente” plantea actividades y estrategias que mejorarán la interacción del niño con otros interlocutores y facilita los procesos educativos.

Para los estudiantes de la IE se diseña una EP dirigida a los padres de familia o acudientes con estudiantes de NEE, que permita continuar la formación académica en casa, respetando sus particularidades, ritmos de aprendizaje y diversidades.

Esta investigación pedagógica retoma publicaciones especializadas que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con NEE, en lo que va corrido del siglo XXI. Inicialmente, se delimita el tema respecto a la definición de educación inclusiva, NEE y estudiantes con dichas necesidades, desde la normatividad colombiana y la posición de organizaciones internacionales.

Seguidamente, se expone el término actitud y sus tres componentes principales: cognoscitivo, afectivo y conductual, para luego profundizar en los siete factores que según los expertos pueden influenciar las actitudes de los profesores hacia los estudiantes con NEE: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima de aula, relación social, desarrollo

emocional y creencias. Se concluye reflexionando sobre las potencialidades que tienen docentes, directivos docentes e instituciones educativas para que la inclusión brinde los resultados favorables que de ella se esperan en la formación integral de los estudiantes.

La Constitución Política de Colombia (Congreso de la República, 1991) en sus artículos 13, 47 y 98 establece los lineamientos de la Política de Educación Inclusiva en Colombia, reglamentada posteriormente por la Ley General de Educación 115 (Ministerio de Educación Nacional, 1994) y el Decreto 2082 (MEN, 1996). En términos generales, la normatividad promulga el derecho a la igualdad y a la no discriminación y la obligación del Estado de proveer a las instituciones y educadores de los recursos y capacitación necesarios para atender a los estudiantes con NEE. Así mismo, en su artículo 5, la Constitución Política de Colombia reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda su vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público- privado (Congreso de la República 1.991).

El establecimiento y puesta en marcha de esta Política de Educación Inclusiva ha generado cambios importantes dentro de las instituciones educativas y los docentes son protagonistas de primer orden en su desarrollo e implementación. Por ello, el interés de este artículo se centra en las actitudes que tienen hacia la inclusión de estudiantes con NEE en sus aulas y en los factores que pueden influir en dichas actitudes.

Con ello pretende el artículo, es que el docente juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con NEE, uno de los factores primordiales del docente es la manera de cómo se debe comportar u obrar ante las diferentes situaciones que se presenten relacionadas a las NEE de algunos estudiantes, de su actitud depende el éxito que tengan y por ende la EP.

En los últimos años, se han llevado a cabo investigaciones acerca de algunos aspectos importantes en cuanto a la edad, clase social, experiencia, salario, capacitaciones recibidas y actitud que deben tener los docentes eficientes e incluyentes. (Yineida González-Rojas1, 2018).

El tema no solo consiste en permitir a los estudiantes ingresar al sistema educativo que genere un proceso con la comunidad educativa para brindar atención de calidad y garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, puedan aprender desde sus capacidades y potencialidades. Existen diferentes factores que influyen en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas, uno de ellos es la actitud que muestran los docentes frente a la condición del estudiante con discapacidad. Esta se convierte en un pilar para el desarrollo de la educación inclusiva pues - La inclusión es inclusión cuando la alteridad del otro es apenas un tema de diagnóstico, la afirmación de una rápida y genérica formulación legal del otro como otro del derecho-con derechos, la suma presente de presencias, pero no de existencias. (e; Alejo, 2019).

La educación inclusiva es una temática de gran importancia en la actualidad, los niños, niñas y adolescentes con discapacidad presentan varias dificultades para acceder a la educación, así como permanecer y lograr concluir su etapa educativa. Estas problemáticas se presentan tanto nivel internacional como nacional, sin embargo, es claro que la problemática no se centra exclusivamente en la población con discapacidad, sino en la diversidad, es decir niños y niñas con diferencias cultural, físicas, sociales, entre otras. Evidenciando claramente que se debe trabajar en una educación para todos, con todos y cada uno, sin discriminación alguna.

Se pretende a través de la EP lograr que las familias y personas cercanas a los niños y niñas con NEE comprendan la importancia de generar las oportunidades adaptadas a las necesidades de cada cual, basándose también en la diversidad que los caracteriza y de este modo generar totalmente la inclusión educativa de niños y niñas. (Quintanilla Rubio, 2014)

En ocasiones el proponer, desarrollar e implementar prácticas o EP para los niños y niñas con NEE genera molestias exceso de trabajo, y en la mayoría de las veces no son tenidas en cuenta, se aplican de forma común con los otros educandos. Ser parte del derecho que tienen los niños y niñas a una educación inclusiva y con calidad, donde pueden acceder y ser atendidos, teniendo en cuenta sus NEE y adaptando el currículo, planes de estudio, estrategias, prácticas pedagógicas para dar respuesta a sus necesidades específicas. Otro aspecto de gran importancia es que los docentes cuenten con la dotación necesaria, recursos, materiales, capacitación e interés personal para trabajar, atender a niños y niñas con estas condiciones, en la mayoría de las aulas no se cuentan con el profesional que tenga el perfil para dar atención y respuesta a los interrogantes que se presentan comúnmente en estos casos.

Marco Legal

Según el Decreto 1421(MEN, 2017) la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente educativo sin discriminación o exclusión ya que los estudiantes son vulnerables a la aceptación, integración por sus pares y su entorno.

La institución permanentemente ha implementado estrategias curriculares para los estudiantes con NEE, teniendo un alto impacto al inicio del proceso educativo (motivación, innovación), pero durante el año lectivo se van presentando situaciones que no permiten obtener buenos resultados, reflejados en la evaluación al finalizar el año escolar evidenciándose en los informes académicos y la deserción escolar, adicional a ello la falta de compromiso por parte de padres de familia o acudientes, poca capacitación de cada uno de los actores incluyentes, la ausencia de terapias y actividades de refuerzo que sean implementadas por grupos

multifuncionales en una entidad apta para el servicio de dicha población, teniendo en ellos un retroceso, fracaso o simplemente convirtiéndose en estudiante invisible.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la IE, el estudiante y la familia; de lo contrario los esfuerzos serán en vano en donde el más afectado es el estudiante en su calidad de vida y relación con el contexto.

La principal estrategia de la IE es diseñar una EP en la que se encuentren contenidos, actividades y sugerencias asociadas a las NEE enfocadas en TDA y SAA que arroja un entregable plasmado en una cartilla y socializado en el taller de sensibilización.

Los niños y niñas con NEE del municipio de Soacha Cundinamarca de la IE de los grados desde preescolar hasta quinto de primaria, a causa de diferentes factores que los dejan en una situación de vulnerabilidad, nació la idea de crear y desarrollar en el proyecto una cartilla que ayuden a los acudientes a tener herramientas pedagógicas para mejorar la calidad de vida de estos estudiantes, su núcleo familiar y relación con su entorno sin que sean discriminados o excluidos, teniendo en cuenta que esta población se encuentra sin recibir ayuda por parte de las entidades especializadas en la atención de sus necesidades y los efectos causados por esta problemática ha llevado a esta población a desmejorar su calidad de vida y a encaminarse a una dependencia total de su núcleo familiar sin que tengan la posibilidad de tener igualdad de derechos que los demás.

Marco Metodológico

Tipo y Método de Investigación

El enfoque seleccionado por el grupo de investigación es cualitativo, porque estudia un aspecto de la realidad educativa y busca comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes en el contexto en el que se encuentran, es así como en relación a la inclusión de niños con necesidades educativas. Se plantea la creación de una EP para apoyar el proceso extracurricular y a su vez es la acción de intervención, transformación del conocimiento y participación, que involucra a los investigadores, docentes, padres de familia o acudientes y estudiantes.

El enfoque cualitativo permite el análisis de la realidad, partiendo de los problemas prácticos y desde la óptica de quien los vive se procede a una reflexión y actuación sobre la situación problemática con objeto de mejorarla, implicando en el proceso a quienes viven el problema, quienes se convierten en autores de la investigación.

Permite realizar una interpretación y análisis de la información sobre las condiciones de aprendizaje de los estudiantes NEE en la investigación, desde el inicio con la recolección de la información a través de los padres, psico orientadora y docentes por medio de instrumentos de recolección como el diagnóstico médico, encuesta, entrevista, diario de campo para dar paso al análisis de los datos y finalizar con la presentación de los resultados a la comunidad.

Por lo tanto, el investigador cumple un papel fundamental, ya que se convierte en el facilitador y capacitador hacia los actores, con el objetivo que participen, se involucren y actúen de forma positiva en el desarrollo de habilidades, competencias sociales y emocionales, entre otras. También permite examinar diferentes alternativas lúdicas a la hora de fortalecer y generar

nuevos aprendizajes por medio de actividades, juegos y herramientas didácticas plasmadas en la cartilla.

Alcance de la Investigación

El presente estudio ha considerado que es una investigación de tipo descriptivo, ya que se caracteriza por especificar las características de los estudiantes de inclusión y las variables que pueden afectar la incidencia de la EP en el proceso de aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar los ritmos de aprendizaje, el apoyo del cuidador o padre de familia, la calidad y presentación de las actividades, la asistencia e interacción de los estudiantes con sus pares.

La investigación obtiene información de dicha población utilizando técnicas como la observación, la encuesta, diagnóstico del equipo multifuncional, Plan individualizado de ajustes razonables (PIAR) para su análisis e interpretación y propuesta viable de actividades de apoyo.

La investigación descriptiva cuenta con un diseño específico, el cual se utiliza para planear el trabajo y procesos a seguir en la investigación. En este diseño se unen la fase conceptual que viene siendo el planteamiento del problema y la fase operativa, que viene siendo el método y los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación.

Las técnicas utilizadas para llevar a cabo la investigación descriptiva son: la observación; una de las más utilizadas a la hora de realizar una investigación descriptiva, que permite la obtención de datos. Estudio de caso, mediante esta técnica es posible realizar un análisis un poco más minucioso del suceso, así como también estudiar detalladamente el grupo o sujetos por separado. Y por último la encuesta de investigación, que mediante la selección de preguntas garantiza y posibilita la recolección de datos de calidad.

El alcance detalla, mide y recoge información de forma individual y colectiva para el trabajo, reúne a la comunidad educativa con el interés de brindar apoyo a la política NEE de la IE, para proponer estrategias didácticas y desarrollar actividades pedagógicas.

El propósito general de la investigación es el diseño de una EP para los estudiantes con NEE, apoyados por los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, encontrar herramientas para poder trabajar mancomunadamente en pro del fortalecimiento de competencias y habilidades de los estudiantes de acuerdo a sus contextos.

Ahora bien, la investigación acción en adelante (IA) es una indagación realizada por el investigador para mejorar sus acciones y posibilitar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas.

Este proceso de investigación está integrado por 3 fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

Figura 1

Esquema de los ciclos de la IA



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

De acuerdo a lo plasmado por (Latorre, 2008) en su libro de IA “Conocer y cambiar la práctica educativa” en el cual expresa que la acción es fundamental en el proceso metodológico, experiencias y prácticas pedagógicas; para ello ponen en marcha una estrategia basada en el aprendizaje cooperativo dialógico e indagan los efectos, el impacto de la misma, los actores implicados y el contexto.

Según el modelo de (Lewin, 1946) hace referencia que la IA está organizada por ciclos los cuales deben ir determinados de la siguiente manera; planificación, acción y evaluación de la misma se empieza resaltando la idea general sobre el tema propuesto por consiguiente se debe reconocer la problemática las posibilidades y limitaciones del investigador con el fin de reflexionar y aplicar de la mejor manera,

Según el modelo de (Elliott, 2008) apoya la teoría del modelo cíclico de Lewin, en el cual los tres momentos son identificados desde la idea general, al interpretar y describir la situación

problemática en la cual se centra el investigador, de ahí que la exploración, planificación y planteamiento de hipótesis con el fin de poner en marcha la finalidad del proyecto, evaluar su acción y planificar y es necesario.

Al tomar estos dos modelos como punto de referencia es importante analizar dentro del proyecto de investigación las características como son el desarrollo de un plan de acción previamente informado con el fin de mejorar acciones ya realizadas, un acuerdo para poner el objetivo en práctica, la observación del contexto para analizar y ejecutar el propósito que aplique al tipo de población seleccionada y la reflexión sobre los factores primordiales de la investigación como base y la necesidad de planificar si los resultados no son los esperados

Por lo tanto, la IA según el enfoque cualitativo, que se caracteriza por ser una investigación en la cual su finalidad es estudiar algún aspecto de la realidad, la acción que es la forma de intervención y transformación siendo ella a su vez fuente de conocimiento y participación, que involucra a los investigadores, docentes, padres de familia o acudientes y la muestra poblacional (Alguacil Gómez, 2006).

El enfoque permite el análisis de la realidad, partiendo de los problemas prácticos y desde la óptica de quien los vive se procede a una reflexión y actuación sobre la situación problemática con objeto de mejorarla, implicando en el proceso a quienes viven el problema, quienes se convierten en autores de la investigación, en este caso los estudiantes de inclusión y sus familias.

Por lo tanto, el investigador cumple un papel fundamental ya que se convierte en el facilitador y capacitador hacia los actores, docentes, padres de familia o acudientes, con el fin que participen, se involucren y actúen. También permite examinar diferentes alternativas como son actividades, juegos y herramientas didácticas plasmadas en la EP.

La IA se enfoca en la intervención social que persigue recoger las demandas de los actores implicados en pro de cambio, con el fin de transformar su realidad y facilitar su convivencia, interacción y aprobación del medio en el que vive.

En la etapa diagnóstica se seleccionó la IE que tuviera niños y niñas con NEE matriculados, luego se verificó en el Sistema de Matrícula oficial (SIMAT), administrado por el MEN y que las Secretarías de Educación del ente territorial alimentan con la información correspondiente, por lo tanto, se evidenció que la IE garantiza la prestación del servicio educativo con calidad a cuatro niños que presentan TDA y SAA.

Como primera medida fue conocer a los estudiantes con NEE, ya que son la pieza fundamental y el objetivo principal de la investigación, con el fin de poder direccionar el tipo de acompañamiento a través de la EP. Para lograr este vínculo y acercamiento a cada uno de los casos, así como poder verificar antecedentes familiares y la cercanía y conocimiento de las características propias de cada caso; a través de una caracterización de los mismos; seguimiento realizado a dichos estudiantes durante su proceso escolar en la IE, plasmado en el formato de Caracterización de la muestra poblacional, esto permitió definir la pregunta de investigación y la propuesta pedagógica para atender las actividades extraescolares y apoyar la política de inclusión en la IE.

Posteriormente se convocó a Docentes y Padres de familia o acudientes para realizarles una encuesta publicada en un medio digital denominado Google Forms, con el fin de saber qué tanto conocen a los estudiantes y qué estrategias han utilizado durante el proceso de formación de los niños. Estas encuestas se llevaron a cabo el 29 de noviembre del 2020 direccionadas a los cuatro (4) padres de familia y dieciséis (16) docentes que tienen contacto directo con los niños durante el proceso de aprendizaje.

Y finalmente se analizaron los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos para plasmarlos en la EP “Todos aprendemos diferente”, con el objeto de socializarlos por medio del taller de sensibilización con el material propuesto, explicarles el contenido e iniciar una prueba piloto, para determinar si la EP mediante el diseño de una cartilla pedagógica para la población de la IE puede involucrar a los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Dentro del enfoque del proyecto se involucran cuatro estudiantes con condiciones diferentes, las cuales están establecidas en la caracterización y la idea es que cada una sea favorecida a partir de sus condiciones, por la tanto, el investigador analiza la particularidad de cada uno y establece acciones concretas para modificarlas si son requeridas a corto, medio o largo plazo, estipuladas dentro de la pedagogía que va direccionada a los actores involucrados.

Un proceso de educación inclusiva implica asumir la discapacidad desde un punto de vista contextual en el que son determinantes las barreras para el aprendizaje y participación existentes, las cuales «surgen de la interacción entre los niños, niñas y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas». (UNESCO, 2000. p. 2). (Colombia D.)

La EP “Todos aprendemos diferente” que se presenta en el taller de sensibilización, es el constructivismo, que considera al ser humano de forma integral independiente de su condición de vida, defendiendo la idea que el individuo elabora su conocimiento a lo largo de toda su vida con la interacción de su entorno permitiendo el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para resolver situaciones de la vida real a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio (Ortiz Granja, 2015, pág. 6).

Es así que esta corriente brinda a los individuos las herramientas necesarias y busca que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento y que adquiera un aprendizaje significativo a través de sus vivencias pasadas y presentes obtenidas del entorno que lo rodea.

La corriente busca es trabajar a partir del planteamiento de un problema que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación y que el padre de familia a través de la observación logre detectar las necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla; esta investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas flexibles. (Beltrán, 2017).

Por esto, es importante que los padres de familia o acudientes y docentes, quienes hacen parte fundamental en la vida de los estudiantes demuestren una actitud positiva e interés por el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas conectándose con sus necesidades a partir de las prácticas reales.

Piaget considera que el conocimiento es una adquisición gradual que depende de las capacidades evolutivas y de la interacción con el medio, que cada aprendizaje resulta ser una

integración de las adquisiciones previas que siendo simples dan origen a otros conocimientos más complejos y elaborados. (septiembre 1999 Carmen Rosa Coloma Manrique* Rosa María Tafur Puente, pág. 4).

La característica principal de esta teoría es que el estudiante construye sus conocimientos al ritmo de cada uno dependiendo de sus condiciones y necesidades individuales o colectivas, obteniendo nuevos conocimientos teniendo como base los aprendizajes anteriores.

Para dar un apoyo académico y pedagógico a los estudiantes con NEE, es necesario que tanto la IE como los docentes y padres de familia o acudientes responsables de los niños y niñas, creen espacios inclusivos de aprendizaje, donde adopten una metodología acorde a sus necesidades y dinámicas, de tal forma que los padres de familia o acudientes dominen la información, las herramientas pedagógicas que puedan fortalecer las distintas capacidades de sus hijos y complementar el trabajo del aula en casa.

Propuesta de contenidos temáticos de la EP

A continuación, se da a conocer la propuesta del contenido temático de la EP “Todos aprendemos diferente” dirigida a los docentes, padres de familia o acudientes y estudiantes con NEE, para desarrollarlo en el taller de sensibilización. Dicho documento es elaborado en la herramienta Publisher del paquete de Office, donde uno de los propósitos es incluir a las familias en el proceso formativo de los estudiantes con NEE y de tal forma se plantean los siguientes pasos para la elaboración:

Revisión de las necesidades individuales, según diagnósticos del profesional.

Exploración didáctica, respondiendo a la pregunta ¿Cómo pueden los padres de familia o acudientes acompañar el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos con TDA y SAA?

Planteamiento de objetivos, temáticas, tiempos.

Selección y elaboración de materiales.

La estrategia pedagógica es informativa y educativa, vinculante y práctica.

Figura 2

Pirámide de la EP



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

Criterios de selección de los contenidos de la EP

Los criterios de selección de los contenidos que tiene la EP dependen íntimamente de las necesidades individuales de los estudiantes, ya que, de acuerdo con su caracterización, requieren apoyo pedagógico en desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, memoria a largo plazo, Focalización de la atención, Precisión de la coordinación visomotora, agarre de pinza y postura

corporal adecuada, adaptación de conductas en diferentes contextos, trabajo en la autonomía e independencia personal.

Además de las peculiaridades de los estudiantes, es importante contemplar el respeto de su nivel particular de desarrollo, etapa evolutiva, partir de aquellas habilidades y aptitudes en las que tengan fortalezas, el ritmo de aprendizaje y ambiente socio familiar, carencia o existencia de estímulos, experiencias y expectativas. Igualmente evitar la frustración de los padres y la deserción escolar.

Figura 3

Revisión de las necesidades individuales del TDA



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

Por otro lado, como la EP está pensada para que el padre de familia o acudiente sea el guía en la casa de las actividades propuestas, en primera instancia, se explican las características de cada NEE para permitir un mejor entendimiento de la condición de su hijo y cómo ayudarlos de forma activa y movilizadora, así el alcance de la estrategia pedagógica es trascender el escenario escolar al hogar y vincular a los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Así, la EP tiene un lenguaje coloquial, concreto y fácil de explorar para colocar en práctica y está en formato digital en primera instancia, pero podrá ser impreso para comodidad de las familias. Además, el acompañamiento de los educadores es permanente, si se presentan inquietudes con las actividades.

La premisa del equipo de estudio es que los padres de familia o acudientes tienen un rol activo en las vivencias cotidianas que le ofrecen a sus hijos y que forman parte del proceso de aprendizaje, por eso es tan importante su vinculación.

Estrategias didácticas

Se busca implementar estrategias para el aprendizaje y la participación que logren adaptarse a las diversas capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes con TDA y SAA, siendo condiciones de vida, sin embargo, en cuanto a capacidades cognitivas estas pueden trabajarse y crecer, pero el diagnóstico como el autismo es permanente.

A continuación, se listan las estrategias más reconocidas para trabajar con dichas condiciones de vida: Enseñanza grupal cooperativa, enseñanza a multiniveles, enseñanza con currículos diferenciados, individualización del aprendizaje, instrucción en estrategias cognitivas y de memoria, instrucción en habilidades sociales; ambiente del aula positivo y motivador;

tiempo de aprendizaje activo adecuado; tecnologías de la información y las comunicaciones y participación de los padres.

Por otro lado, la estrategia didáctica contextualizada al proyecto de investigación son los procedimientos de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) y Tratamiento de Educación del Autismo y Comunicación (TEACCH).

El primero trabaja uno a uno con padres de familia o acudientes, buscando establecer una buena relación y desarrollar relaciones constructivas y positivas.

Interacciones positivas: se desarrollaron por primera vez a través del uso de las actividades favoritas y la respuesta a cualquier intento de comunicarse.

Motivación: se fomenta a través de la utilización de los materiales familiares y refuerzos específicos para los niños.

Participación de los padres es crítica. Los padres tienen el poder a través de la capacitación y la colaboración para crear un entorno en el que se proporciona tratamiento de la mayor parte de las horas de vigilia de un niño, en el hogar, en la escuela y en el vecindario.

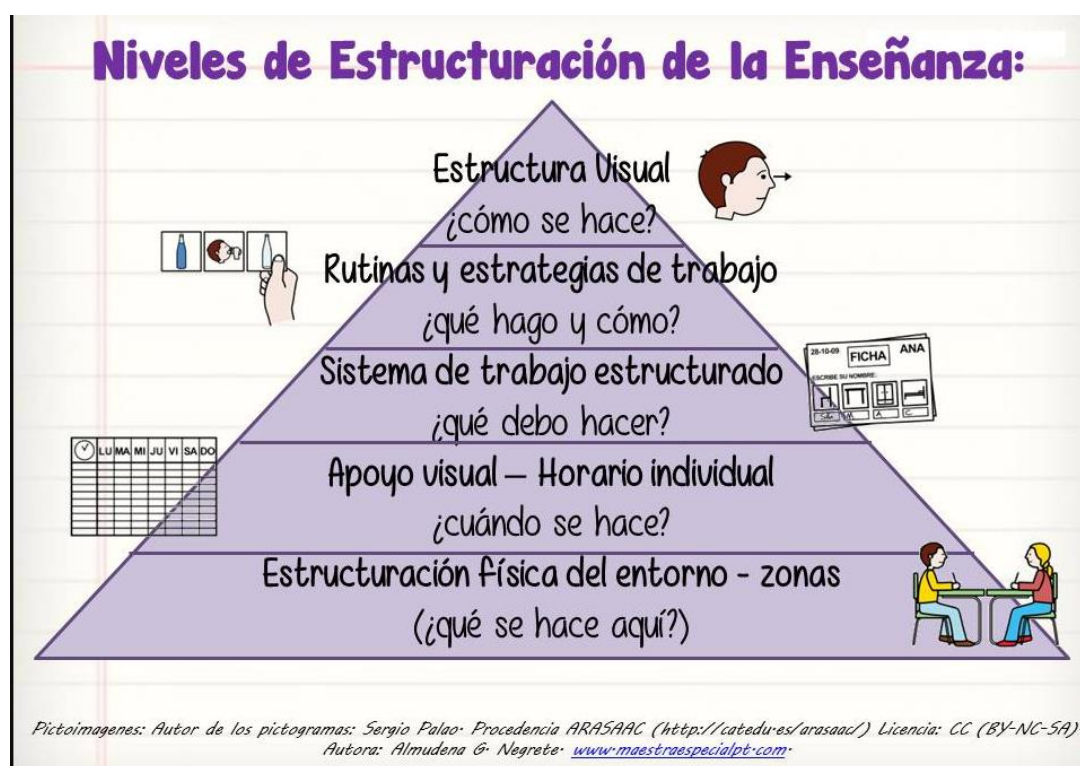
Aprender a hablar y entender el lenguaje vocal se considera una parte fundamental del desarrollo social. Imitación también es crucial, ya que permite a un niño aprender observando. (Salud, 2014).

En líneas generales, la estrategia inclusiva didáctica busca por medio de una cartilla desarrollar las potencialidades individuales para encargarse de crear un entorno de aprendizaje seguro, estimulante, que brinde apoyo y permita lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

En medio de la exploración de metodologías y estrategias didácticas aplicables a la población citada, se alude a la Metodología TEACCH, que proporciona autonomía, anticipa las tareas, acontecimientos, aumenta la comprensión, mejora el aprendizaje del estudiante, organiza la consecución de las tareas, mejora los posibles problemas conductuales, además fortalece las habilidades sociales, comunicativas, de atención, motivación, reduciendo el nivel de frustración.

Figura 4

Niveles de estructuración de la enseñanza según la Metodología TEACCH



Fuente: <http://catedu.es/arasaac/>

A continuación, se cita un artículo de la revista que es pertinente al tema de investigación que responde a la pregunta ¿Qué áreas se deben trabajar con un niño autista? (UNIR, 2019)

Según los expertos en autismo las áreas principales que se deben trabajar con el niño autista:

La comunicación: programar actividades juegos, canciones, signos y pictogramas para despertar la necesidad de comunicación del niño, verbalizar necesidades como “Quiero agua”; Si el niño ya formula sus demandas verbalmente, el siguiente paso consistirá en nutrirle de un vocabulario más amplio y rico para después entrenarle en la creación de frases uniendo palabras.

El contacto visual. Durante las interacciones con el niño, ya sea durante las conversaciones o cuando le va a dar instrucciones, el adulto debe invitar al niño a que le mire a la cara. Los juegos de imitación son un buen reclamo para acostumbrar al niño a mantener el contacto visual con los demás.

Reconocimiento y expresión de emociones. Mostrar al niño dibujos, fotos o vídeos que representan estados de ánimo, le ayudará a interpretar sus propias emociones como las de los demás.

Aprendizaje de hábitos y creación de rutinas para favorecer su autonomía. Para lograr estos objetivos es clave mostrar al niño la pauta detallada de la secuencia de comportamientos que debe realizar, si quiere lograr la conducta meta. Las instrucciones en forma de pictogramas es un gran apoyo para la ejecución de este tipo de tareas.

Entrenar su motricidad fina, por ejemplo, pintando objetos pequeños y la motricidad gruesa, jugando a la pelota.

Trabajar la lateralidad con ejercicios cruzados (“Tócate la oreja derecha con la mano izquierda”).

Enseñarle a manejar la ansiedad frente a esos estímulos que habitualmente angustian al niño. ¿Cómo? El padre debe enseñarle a predecir la situación estresante y tratar de que se relaje

con ejercicios de respiración guiados. También puede animarle a practicar un poco de ejercicio físico antes de la exposición al estímulo ansiógeno. (ver en la cartilla)

Colaboración y participación de la familia en el proceso de aprendizaje. Los padres deben estar al tanto de las áreas que se están trabajando con el niño (en el aula especial y en la ordinaria) y poner en práctica esas mismas actividades pedagógicas en casa para el refuerzo de aprendizajes. (UNIR, 2019)

Figura 5

Fortalezas del Síndrome de Asperger - Autismo (SAA)



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

Potenciar la atención en el TDA

El TDA es un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad de mantener la atención voluntaria en actividades académicas y cotidianas, así como para controlar sus conductas. Presenta una sintomatología nuclear que se refleja en: déficit de atención,

hiperactividad e impulsividad. Existen diferentes tipos de atención que responden a circuitos cerebrales diferentes. Dos de ellos, serían la atención sostenida y la selectiva, ambas afectadas en mayor o menor grado en los niños con TDA.

La atención selectiva es aquella que permite centrarse únicamente en la información que se supone es importante, desechando aquella que resulta irrelevante. Actuaría a modo de "filtro" para que el cerebro no se sature con tanta carga de información.

La atención sostenida es aquella que pondría en marcha la actividad en el cerebro para mantener el foco atencional y permanecer con ello durante la realización de tareas monótonas durante un periodo de tiempo relativamente largo.

Un trastorno de aprendizaje es un problema de procesamiento de información que impide que un individuo aprenda una habilidad y la utilice eficazmente. El TDA es un trastorno muy común en el aula de clase y afecta al estudiante con inteligencia media o superior a la media y se ven reflejados en la dificultad lectora, la expresión escrita, las matemáticas o las habilidades no verbales.

Los trastornos de aprendizaje en la lectura se identifican en cómo el niño o la niña presentan dificultad para percibir una palabra hablada como una combinación de sonidos distintos e interrumpe la codificación de letras llevando a la composición de una palabra, oración y por último una frase; de igual manera los problemas con la memoria de trabajo (la capacidad de retener y manipular información en el momento) por lo tanto pueden tener dificultades con las siguientes destrezas: Leer a un ritmo típico, entender lo que leen, recordar con precisión lo que leen, hacer inferencias basadas en su lectura y ortografía.

La expresión escrita obstaculiza las habilidades motoras, visuales y procesamiento de la información la cual se ve reflejada en Escritura lenta y laboriosa, caligrafía que es difícil de leer, dificultad para volcar los pensamientos en papel, texto escrito mal organizado o difícil de entender y problemas con la ortografía, la gramática y la puntuación.

El aprendizaje de las matemáticas puede causar dificultades en cómo se comprende el funcionamiento de los números y cómo se relacionan entre sí, calcular problemas matemáticos, memorizar cálculos básicos, usar símbolos matemáticos, comprender los problemas expresados con palabras y organizar, registrar información mientras se resuelve un problema de matemáticas.

Este trastorno es uno de los más detectados y destacados en la etapa de la niñez con alto diagnóstico psicológico, incidiendo en el comportamiento y ritmo de aprendizaje e igualmente puede llegar a padecer una inquietud frenética, mientras que en otros casos son lentos y tranquilos, esto no le permite al niño un desarrollo adecuado y posiblemente manifiesten problemas sociales en la etapa de la adolescencia, entre los síntomas más frecuentes tenemos:

Epidemiología: La incidencia estimada del TDA en la población general, es aproximadamente del 3 al 5% de los niños en edad escolar. En este baremo no incluimos ni la población preescolar, ni adolescentes, ni adultos. Se ha de tener en cuenta que la incidencia de cualquier trastorno varía en función de diferentes circunstancias: entre ellas se encuentra el tipo de población que se toma como referencia, el criterio diagnóstico y los instrumentos de medida que se usan. Debido a la existencia de esta variación podemos apreciar que en la actualidad ha aumentado la tasa de niños en edad escolar con TDA.

Etiología: Las causas del trastorno TDA se desconocen todavía. La propuesta más defendida es la existencia de una interrelación entre los factores psicosociales y biológicos como determinantes comunes del síndrome. Es cierto que se conocen condiciones biológicas que determinan la presencia de los síntomas del TDA, pero se trata de una pequeña proporción del total de la población de niños con este diagnóstico.

Hipótesis morfológica: El estudio morfológico del cerebro conlleva a la modernización y sofisticación de las técnicas de medida. Gracias a ello se pueden aplicar técnicas de imagen que abren nuevas vías de investigación. En la imagen producida por la resonancia magnética se observa que los niños con TDA tienen un plano temporal normal, pero aparece una anomalía en los lóbulos frontales.

Hipótesis psicofisiológica: La mayoría de los autores están de acuerdo en aceptar que los estudios psicofisiológicos no revelan una hipoactividad automática global en niños con TDA. Sin embargo, muchos modelos específicos de estimulación en hipoactividad han estado sugeridos por estudios que muestran una deceleración más rápida del corazón, una disminución de la orientación de respuestas en las respuestas de la piel galvánica, baja amplitud de respuestas de estimulación y una habituación más rápida en el promedio de las respuestas de estimulación evocada.

Hipótesis genética: Hace ya muchos años que se consideran los factores genéticos como hipótesis etiológica del TDA. La transmisión hereditaria se estima que puede estar entre el 0,55 al 0,92. Goodman y Stevenson determinan una concordancia genética del 51% en los gemelos monocigóticos y un 33% en los dicigóticos. Las aportaciones de los estudios sobre el cruce familiar muestran que el síndrome de TDA y sus problemas aparecen en diferentes miembros

familiares. Además, los estudios sobre adopciones refuerzan la idea de que se trata de una transmisión familiar genética, más que ambiental.

Hipótesis psicosocial: Los factores psicosociales no han tenido un papel prioritario dentro de la hipótesis etiológica, aunque no podemos descuidarlas ya que muestran su importancia dentro del trastorno. En familias con hijos con TDA se encuentran determinados tipos de relaciones padre-hijo y disfunciones familiares. Los conflictos en la interacción con la madre son más comunes en los niños más pequeños con TDA que con niños más grandes. En las familias con adolescentes TDA, éstos muestran más desobediencia y verbalizaciones negativas en familias con niños con TDA que en familia con niños normales.

Factores ambientales: Se han propuesto también factores etiológicos de tipo ambiental, aunque ninguna de estas propuestas ha conseguido el apoyo empírico necesario. Se habla, pues, de la existencia de diversas anomalías pre- y perinatales, de toxinas tales como los diversos aditivos alimentarios o intoxicación de azúcar, y de teorías orto moleculares que proponen la gran necesidad de vitaminas y nutrientes que tienen los niños con TDA. (Sabaté & Tomás)

Figura 6

Debilidades de los niños y niñas con TDA



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

¿Qué juegos podemos hacer con los niños para desarrollar la atención sostenida?

(<https://es.scribd.com/>) y (<http://www.papelesdel psicologo.es/>, 2007)

Ensartar bolas de distintos colores en un orden fijo. Le daremos diferentes modelos para que el niño los vaya reproduciendo, graduando su dificultad.

El intruso. Se le proporcionan al niño de manera hablada o escrita cuatro palabras de las cuales una de ellas no guarda relación con el resto. Deberá descubrir cuál de ellas es.

Se le dará al niño una hoja con muchos animales que se parecen entre sí pero que poseen características diferentes (unos tienen pico, otros no, unos cuatro patos, otros dos...) deberá de redondear sólo los que le pidamos.

Se le proporcionará al niño una hoja con muchos redondeles en línea. Deberá de pintarlos del color que quiera, pero yendo de uno en uno, sin saltarse ninguno.

El famoso Cubo de Rubik es un juego idóneo para trabajar la atención sostenida con niños con TDA.

Podemos encontrar actividades muy lúdicas pero que requieren de los niños con TDA un sobre esfuerzo al tener que mantener su atención de manera prolongada, este es el caso de las películas. Por ello, será aconsejable graduarlas en tiempo, y después de las mismas hacerles preguntas acerca de la misma para valorar la atención prestada.

¿Qué juegos podemos hacer con los niños para desarrollar la atención selectiva?

Jugar a cruzar laberintos, bien sea en soporte papel o digital.

Contar las diferentes figuras geométricas desordenadas y superpuestas en una hoja, es una manera muy buena para trabajar este tipo de memoria.

El juego de buscar las 7 diferencias.

Unir ordenadamente los números para formar un dibujo.

También jugar a las palabras encadenadas, al dominó, al veo veo, haciendo sudokus, crucigramas.

Este documento se visualiza en el anexo C.

Población y Muestra

La IE es de carácter privado, aprobado y certificado por la Secretaría de Educación Municipal de Soacha - Cundinamarca, se encuentra ubicado en la comuna 4 del barrio Villa

Sandra Altos de Cazucá, el nivel socioeconómico es bajo, presta sus servicios a niños y niñas desde el grado preescolar a grado quinto.

La finalidad del proyecto es incluir a los estudiantes con NEE en TDA y SAA en el ámbito de la educación formal (asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del PEI, respecto a la atención educativa de la población en mención), en el cual esté constituido por las áreas de habilidades comunicativas, desarrollo lógico matemático, danza, música, teatro, artes plásticas y enfocarse en fortalecer el auto concepto del estudiante a partir de la cooperación en el aula.

Participantes

En la IE existen cuatro estudiantes matriculados identificados de la siguiente manera, en el grado primero hay dos estudiantes con TDA; en el grado tercero un estudiante con TDA y en el grado quinto, hay un estudiante diagnosticado con SAA. Dichos estudiantes no reciben el adecuado apoyo por parte de sus acudientes impidiendo tener una formación continua y permanente para alcanzar los aprendizajes propuestos dentro y fuera de la IE. El proyecto busca involucrar más al acudiente en la formación pedagógica a través de la EP por medio del diseño de una cartilla que contenga estrategias de aprendizaje complementario, actividades y juegos didácticos enfocados a desarrollar sus habilidades y destrezas.

Técnicas e Instrumentos

La técnica de recolección de datos es una herramienta que permite obtener información importante e indispensable para el proyecto de investigación “Todos aprendemos diferente” a través de observación, encuestas, caracterización de la muestra poblacional, que son coherentes con el enfoque de investigación cualitativa.

Tratamiento de datos personales

La investigación se realizó con el debido tratamiento de los datos personales de la comunidad educativa, salvaguardando su identificación para respetar la confidencialidad de uso exclusivo académico, la diversidad y sin violar su privacidad, solamente con el objetivo de recolectar y analizar información personal de los estudiantes con NEE y sus familiares. Está prohibida su retención, grabación, utilización, aprovechamiento o divulgación con cualquier propósito, según lineamientos normativos.

El equipo de docentes junto con los estudiantes con NEE y sus padres, fueron informados sobre el objetivo y el alcance de la misma, así la información recolectada en las caracterizaciones, diagnósticos y las encuestas, fueron suministrada de forma voluntaria.

Instrumentos de Recolección de la Información

Los instrumentos son la base para adquirir información relevante sobre la muestra poblacional teniendo como referencia los aportes de los padres de familia o acudientes, docentes que estén involucrados en el proceso de aprendizajes de niños y niñas con NEE.

Instrumento 1

Caracterización de la muestra poblacional

A partir del diagnóstico proporcionado por la Psico orientadora de la IE, se presenta la caracterización de la población objeto de estudio, formada por cuatro estudiantes con NEE en el Colegio Unidad Educativa Nueva América.

El instrumento se plasma en el siguiente formato:

Estudiante:

Diagnóstico:

Edad del estudiante:

Edad de la madre:

Edad del padre:

Nivel educativo:

Familia:

Antecedentes:

Seguimiento:

Requiere apoyo en:

El formato anterior se encuentra diligenciado en el anexo B del 1 al 4.

Instrumento 2

El instrumento número dos es una encuesta dirigida a Docentes y Padres de familia o acudientes con estudiantes matriculados en la IE con NEE.

Encuesta dirigida a Docentes

La encuesta es una herramienta de investigación descriptiva que se realiza con el objetivo de recoger datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, para posteriormente analizar las respuestas resaltando las necesidades y habilidades de los niños y niñas con NEE como son TDA y SAA, la recolección de esta información se tiene en cuenta para el diseño de la EP “Todos aprendemos diferente”. La encuesta permite contestar las preguntas de forma voluntaria, dar su punto de vista

y registrar los resultados en tiempo real, además quedan consignadas en un banco de datos para su posterior análisis y tabulación.

Las preguntas de la encuesta para Docentes permiten determinar qué tanto conocen a los estudiantes con NEE, la cual consta de diez preguntas cerradas y estructuradas, publicada en un medio digital denominado Google Forms, en el link de acceso del formulario para su respectivo diligenciamiento <https://forms.gle/TRDkgr2WQsTVxH1E7>.

Tabla 1

Preguntas del instrumento Encuesta para Docentes

No.	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Los estudiantes con NEE terminan las actividades asignadas a tiempo?		
2	¿Los estudiantes con NEE evitan las tareas o actividades que requieren esfuerzo?		
3	¿Los estudiantes con NEE se distraen con facilidad cuando está realizado una actividad?		
4	¿Los estudiantes con NEE se desconcentra fácilmente cuando está interactuando con los demás?		
5	¿Los estudiantes con NEE retoman la idea después de ser interrumpida?		
6	¿Es necesario el acompañamiento permanente a los estudiantes con NEE cuando está realizado alguna tarea?		
7	¿Los estudiantes con NEE culminan satisfactoriamente las actividades propuestas?		
8	¿Los docentes reconocen y exaltan las habilidades de los estudiantes con NEE?		
9	¿Los estudiantes con NEE participan activamente en las actividades lúdicas, recreativas y culturales de la IE?		
10	¿Los estudiantes con NEE muestran buen comportamiento en los diferentes espacios sociales?		

Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

El formato anterior se encuentra diligenciado en el anexo B del 1 al 4.

Encuesta dirigida a Padres de familia o acudientes

Como segunda encuesta del instrumento número dos, se presentan diez preguntas dirigidas a Padres de familia o acudientes, para determinar qué tanto conocen a sus hijos con NEE, sus hábitos de aprendizaje y acompañamiento educativo extraescolar. Este instrumento se presenta en medio digital denominado Google Forms, en el link de acceso del formulario para su respectivo diligenciamiento en <https://forms.gle/8MHP2L7SHnegFLMw7>

Tabla 2

Preguntas del instrumento Encuesta a Padres de familia o acudientes

No.	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Su hijo con NEE termina las actividades asignadas a tiempo?		
2	¿Su hijo con NEE evita las tareas o actividades que requieren esfuerzo?		
3	¿Su hijo con NEE se distrae con facilidad cuando está realizado una actividad?		
4	¿Su hijo con NEE se desconcentra fácilmente cuando está interactuando con los demás?		
5	¿Su hijo con NEE retoma la idea después de ser interrumpida?		
6	¿Es necesario el acompañamiento permanente a su hijo con NEE cuando está realizado alguna tarea?		
7	¿Su hijo con NEE culmina satisfactoriamente las actividades propuestas?		
8	¿Cómo familia reconoce y exaltan las habilidades de su hijo con NEE?		
9	¿Su hijo con NEE participa activamente en las actividades lúdicas, recreativas y culturales de la IE?		
10	¿Su hijo con NEE muestra buen comportamiento en los diferentes espacios sociales?		

Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

El formato anterior se encuentra diligenciado en el anexo B del 1 al 4.

Instrumento 3

Taller de sensibilización

En el instrumento número tres se definen las etapas y contenidos del taller de sensibilización dirigido a los docentes, padres de familia o acudientes y estudiantes con NEE de la IE.

Para la elaboración del instrumento se tienen en cuenta las etapas, presentación del grupo y trabajo de investigación, objetivo del taller, desarrollo del contenido del taller, EP, herramientas didácticas, recursos, y retroalimentación final.

El objetivo de este taller es conocer las expectativas de la población y dialogar entorno a la propuesta para el trabajo extraescolar con los niños con NEE; con el apoyo de los Docentes y padres de familia o acudientes.

Para dar respuestas a las NEE y fortalecer las habilidades de los niños y niñas con TDA y SAA, es importante que la relación escuela y familia esté fortalecida, para que conjuntamente brinden el apoyo pedagógico que requiera el estudiante; ya que estas dificultades solo se resuelven en consenso y con ayuda de la familia. El diseñar la EP “Todos aprendemos diferente”, da la continuidad de articular actividades pedagógicas para ser acompañadas y desarrolladas en sus hogares, teniendo en cuenta las necesidades, dificultades y habilidades de los niños y niñas con NEE.

Es importante la participación, apoyo, compromiso y acompañamiento de los padres de familia o acudientes en todas las etapas y actividades realizadas para la ejecución y aplicación del proyecto de investigación.

El taller de sensibilización se encuentra en el anexo B del 1 al 4.

El taller de sensibilización se llevó a cabo a través de una videoconferencia por zoom con los docentes, padres de familia o acudientes y estudiantes con NEE de la IE, en el cual se logró

observar el comportamiento y receptividad de los participantes a la información expuesta, creando nuevas formas de interpretar la realidad y mejorar la EP cartilla que está en construcción.

Tabla 3

Contenido del taller de sensibilización

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Recursos
Sensibilizar a los padres de familia o acudientes y docentes, sobre su rol de orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con NEE. Fomentar la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Valoración de la familia. La relación padres e hijos con NEE. Relación de docentes con niños NEE. Cómo formar hábitos de estudio en los niños con NEE. Cómo motivar los deseos de aprender a través de las actividades de la cartilla. La tarea escolar y el refuerzo en el hogar.	Ambientación sonora. Dinámica para romper el hielo. Presentación de diapositivas sobre NEE. Charla participativa. Proyección de videos y cortometrajes. Conclusiones. Aplicación de la encuesta dirigida a padres de familia o acudientes.	Recurso humano: Facilitadores, padres de familia, docentes Tecnológico: Computador, conectividad, tableros digitales. Cartilla digital. Música de ambientación. Listado de asistencia sistematizada.

Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

Resultados y Discusión

Análisis e interpretación de datos

En el proyecto se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los dieciséis docentes y cuatro padres de familia.

Se tuvo en cuenta la apropiación de las habilidades y discapacidades de cada estudiante, el grado conocimiento sobre los estudiantes con NEE, nivel educativo de los padres, tipo de familia, antecedentes del estudiante a nivel académico, comportamental y acompañamiento extraescolar.

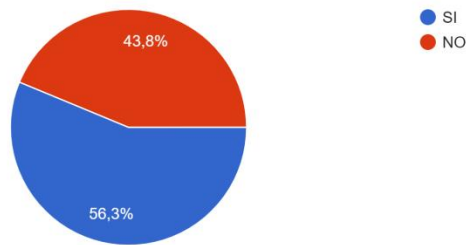
Luego de aplicar la encuesta a los Docentes sobre los estudiantes con NEE del Colegio Unidad Educativa Nueva América, se evidencia que la interacción de los docentes desde el aula con los estudiantes, así como el interés y acercamiento con cada uno de los casos de NEE dentro de la IE, ha permitido saber cómo desde su perspectiva y criterio, pudieron dar respuesta a la encuesta, encontrándose una valoración alta frente a los rasgos de las NEE, como lo es la distracción con facilidad de los estudiantes al realizar una actividad, reflejada en la pregunta número tres, así como cuando están interactuando con los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto, es importante y necesario el acompañamiento permanente y continuo por parte del docente en los espacios de aprendizaje.

El análisis se realiza pregunta por pregunta acompañada de la gráfica correspondiente y del análisis de respuesta de los docentes.

Figura 7

Análisis pregunta 1

¿LOS ESTUDIANTES TERMINAN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A TIEMPO?
16 respuestas



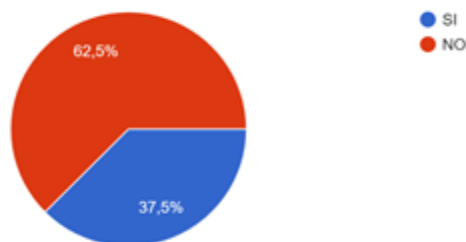
Gráfica: Análisis de la primera pregunta de la encuesta.

Se observa que el 56.3% de los estudiantes culminan sus actividades escolares independientemente de la condición que presentan; al interpretar la gráfica se contextualiza que los docentes de la institución establecen instrucciones y estrategias didácticas motivando a los estudiantes culminar sus actividades.

Figura 8

Análisis pregunta 2

¿LOS ESTUDIANTES EVITAN LAS TAREAS O ACTIVIDADES QUE REQUIEREN ESFUERZO?
16 respuestas



Gráfica: Análisis de la segunda pregunta de la encuesta.

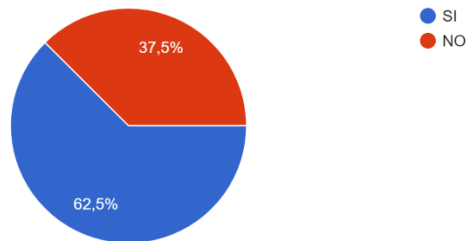
Se observa que el 62.5% de los docentes observan que los estudiantes evitan realizar actividades que requieren mayor esfuerzo por lo tanto es importante resaltar los espacios, pausas

y descansos en la realización de actividades en donde el estudiante valla adquiriendo mayor complejidad.

Figura 9

Análisis pregunta 3

¿LOS ESTUDIANTES SE DISTRAEN CON FACILIDAD CUANDO ESTA REALIZANDO UNA ACTIVIDAD?
16 respuestas



Gráfica: Análisis de la tercera pregunta de la encuesta.

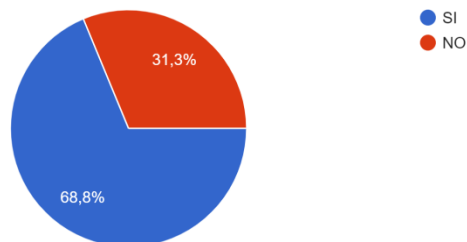
De acuerdo con el gráfico se observa que el 62.5% de los docentes manifiestan que los estudiantes se distraen con facilidad por lo tanto es importante realizar actividades cortas, dinámicas y motivacionales para que lo estudiantes centren su atención a las actividades propuestas.

Figura 10

Análisis pregunta 4

¿LOS ESTUDIANTES SE DESCONCENTRAN FÁCILMENTE CUANDO ESTA INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS?

16 respuestas



Gráfica: Análisis de la cuarta pregunta de la encuesta.

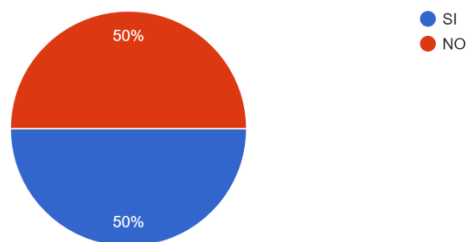
Se observa que el 68%8 de los docentes manifiestan que los estudiantes al relacionarse con sus pares no terminan las actividades ya que se centran en las conductas y comportamientos de sus compañeros por lo tanto al contextualizar es importante resaltar actividades que se centren de forma individual y grupal.

Figura 11

Análisis pregunta 5

¿LOS ESTUDIANTES RETOMAN UNA IDEA DESPUÉS DE SER INTERRUMPIDA?

16 respuestas



Gráfica: Análisis de la quinta pregunta de la encuesta.

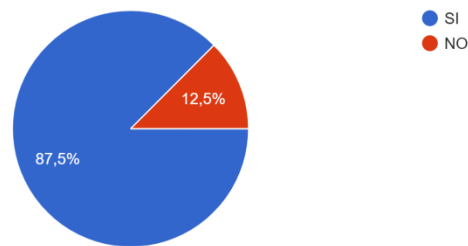
En este caso se observa que el 50% de los estudiantes retoman una idea después de las instrucciones dada por las docentes. Al visualizar la gráfica se puede resaltar que se deben realizar con mayor frecuencia actividades pausadas para mejorar la capacidad de atención.

Figura 12

Análisis pregunta 6

¿ES NECESARIO EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A LOS ESTUDIANTES CUANDO ESTA REALIZANDO ALGUNA TAREA?

16 respuestas



Gráfica: Análisis de la sexta pregunta de la encuesta.

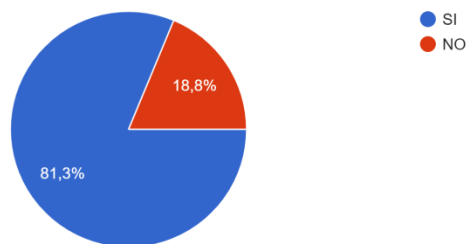
En esta respuesta se observa que el 87.5% de los docentes expresan que es fundamental el acompañamiento permanente de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 13

Análisis pregunta 7

¿CULMINA SATISFACTORIAMENTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS?

16 respuestas



Gráfica: Análisis de la séptima pregunta de la encuesta.

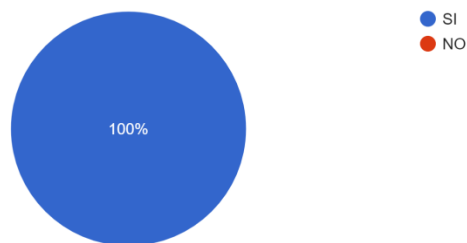
Se analiza en esta respuesta que los docentes realizan actividades que motivan a los estudiantes, por lo tanto, culminan satisfactoriamente las actividades siendo pertinente realizar estas estrategias con mayor frecuencia y vincularla en el trabajo en casa.

Figura 14

Análisis pregunta 8

¿LOS DOCENTES RECONOCEN Y EXALTAN LAS HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES?

16 respuestas



Gráfica: Análisis de la octava pregunta de la encuesta.

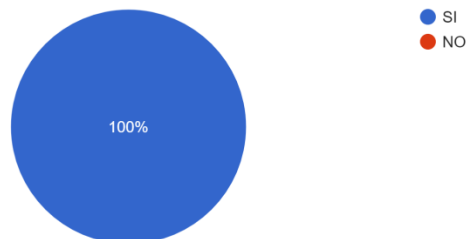
En esta respuesta el 100% de los docentes resaltan las habilidades de cada estudiante a través de actividades motivantes, sobre todo la pertinencia y apropiación en las propuestas metodológicas de cada docente.

Figura 15

Análisis pregunta 9

¿LOS ESTUDIANTE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES LÚDICAS, RECREATIVAS Y CULTURALES DE LA IE?

16 respuestas



Gráfica: Análisis de la novena pregunta de la encuesta.

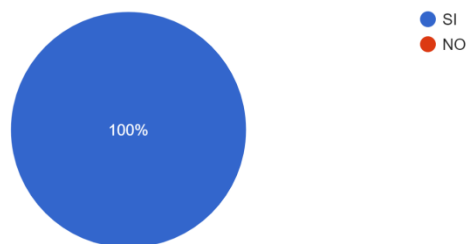
De acuerdo a la respuesta de los docentes a partir de las actividades lúdicas, recreativas y culturales no limitan a los estudiantes con NEE par a la integración y participación de dichos estudiantes.

Figura 16

Análisis pregunta 10

¿LOS ESTUDIANTES MUESTRAN BUEN COMPORTAMIENTO EN LOS DIFERENTES ESPACIOS SOCIALES DE LA IE?

16 respuestas



Gráfica: Análisis de la décima pregunta de la encuesta.

Esta pregunta se realizó con el fin de tener una visión de conocimiento sobre los comportamientos de los estudiantes y se refleja que de acuerdo a los docentes los estudiantes presentan un comportamiento adecuado en las actividades programadas por la IE.

Luego de aplicar la encuesta a los Docentes sobre los estudiantes con NEE del Colegio Unidad Educativa Nueva América, se evidencia que la interacción de los docentes desde el aula con los estudiantes, así como el interés y acercamiento con cada uno de los casos de NEE dentro de la IE, ha permitido saber cómo desde su perspectiva y criterio, pudieron dar respuesta a la encuesta, encontrándose una valoración alta frente a los rasgos de las NEE, como lo es la distracción con facilidad de los estudiantes al realizar una actividad, reflejada en la pregunta número tres, así como cuando están interactuando con los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto, es importante y necesario el acompañamiento permanente y continuo por parte del docente en los espacios de aprendizaje.

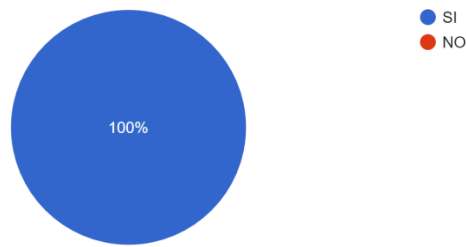
Encuestas a padres de familia

Se recopilan datos demográficos de los padres de familia los cuales se pregunta el nivel de acompañamiento, reconocimiento de la condición de cada estudiante y el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Figura 17

Análisis pregunta 1

¿SU HIJO CON NEE TERMINA LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A TIEMPO?
3 respuestas



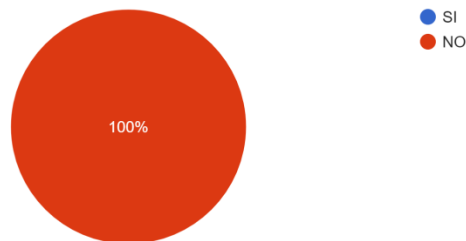
Gráfica: Análisis de la primera pregunta de la encuesta.

De acuerdo a la respuesta arrojada en la encuesta los tres padres contestan que sus hijos terminan las actividades a tiempo teniendo en cuenta la supervisión y ayuda por parte del acudiente.

Figura 18

Análisis pregunta 2

¿SU HIJO CON NEE EVITA LAS TAREAS O ACTIVIDADES QUE REQUIEREN ESFUERZO?
3 respuestas



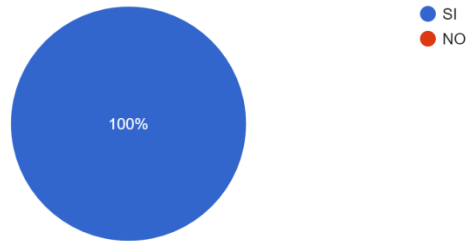
Gráfica: Análisis de la segunda pregunta de la encuesta.

La respuesta en la encuesta se observa que el 100% de los estudiantes evaden las responsabilidades al realizar alguna actividad por la complejidad que se le presenta.

Figura 19

Análisis pregunta 3

¿SU HIJO CON NEE SE DISTRAE CON FACILIDAD CUANDO ESTA REALIZANDO UNA ACTIVIDAD?
3 respuestas



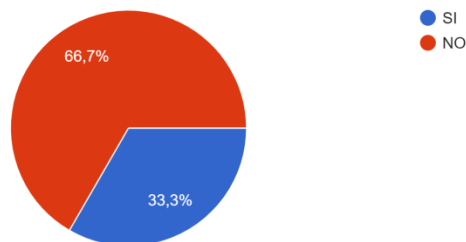
Gráfica: Análisis de la tercera pregunta de la encuesta.

El 100% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se distraen con facilidad en las instrucciones dadas al realizar cualquier tipo de actividad por lo tanto es recomendable que los padres de familia involucren en su diario vivir actividades que incluyan a sus hijos.

Figura 20

Análisis pregunta 4

¿SU HIJO CON NEE SE DESCONCENTRA FÁCILMENTE CUANDO ESTA INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS?
3 respuestas



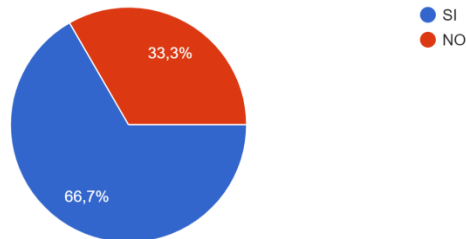
Gráfica: Análisis de la cuarta pregunta de la encuesta.

En este punto se evidencia que el 66.7 % los padres de familia manifiestan que sus hijos se distraen al realizar actividades en grupo.

Figura 21

Análisis pregunta 5

¿SU HIJO CON NEE RETOMA UNA IDEA DESPUÉS DE SER INTERRUMPIDA?
3 respuestas



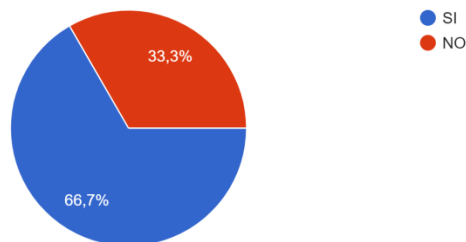
Gráfica: Análisis de la quinta pregunta de la encuesta.

Es evidente que el 66.7% de los encuestados expresan a que sus hijos realizan pausas ante la realización de una actividad y la retoman positivamente hasta finalizarla con éxito.

Figura 22

Análisis pregunta 6

¿ES NECESARIO EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A SU HIJO CON NEE CUANDO ESTA REALIZANDO ALGUNA TAREA?
3 respuestas



Gráfica: Análisis de la sexta pregunta de la encuesta.

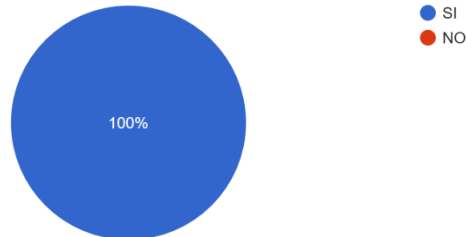
De acuerdo a la gráfica los padres de familia coinciden que es esencial el acompañamiento continuo y permanente el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Figura 23

Análisis pregunta 7

¿CULMINA SATISFACTORIAMENTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS?

3 respuestas



Gráfica: Análisis de la séptima pregunta de la encuesta.

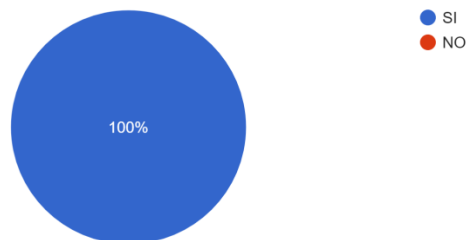
En este caso los padres de familia manifiestan que sus hijos culminan en plenitud las actividades propuestas en casa teniendo como resultado un 100%.

Figura 24

Análisis pregunta 8

¿COMO FAMILIA RECONOCE Y EXALTA LAS HABILIDADES DE SU HIJO CON NEE?

3 respuestas



Gráfica: Análisis de la octava pregunta de la encuesta.

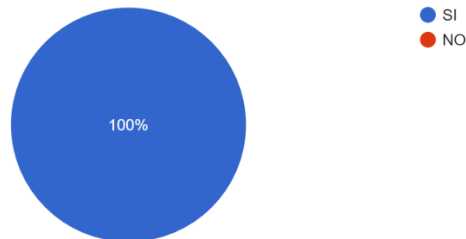
De acuerdo a la gráfica los padres de familia apoyan, motivan y participan del proceso de sus hijos resaltando de forma positiva el logro de cada uno.

Figura 25

Análisis pregunta 9

¿SU HIJO CON NEE PARTICIPA EN ACTIVIDADES LÚDICAS, RECREATIVAS Y CULTURALES DE LA IE?

3 respuestas



Gráfica: Análisis de la novena pregunta de la encuesta.

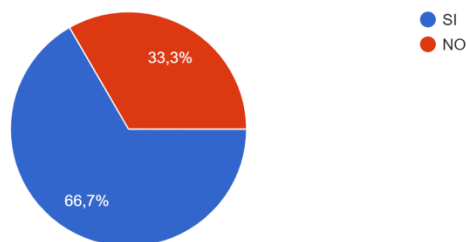
Para los padres de familia es claro que sus hijos participan activamente de las actividades establecidas por la institución independientemente que sean recreativas, lúdicas o culturales.

Figura 26

Análisis pregunta 10

¿SU HIJO MUESTRA BUEN COMPORTAMIENTO EN LOS DIFERENTES ESPACIOS SOCIALES?

3 respuestas



Gráfica: Análisis de la décima pregunta de la encuesta.

En la respuesta arrojada en la encuesta el 33.3% de los padres expresan que sus hijos no tienen un comportamiento adecuado en espacio sociales.

Al realizar el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia o acudientes de los estudiantes con NEE pertenecientes al programa de inclusión en la IE, se pueda observar que en la pregunta número 3 los estudiantes se distraen con facilidad en la realización de una actividad orientada, pero la culmina satisfactoriamente como se evidencia en la pregunta número 7; es importante resaltar que los padres de familia o acudientes reconocen y exaltan las habilidades de sus hijos y por ende participan activamente en las actividades culturales, recreativas, científicas que la institución organiza en el cronograma anual. Así mismo se observa que un 1% de las familias encuestadas reconocen que el estudiante no muestra un comportamiento adecuado en espacios sociales, el cual impide la interacción con su entorno, igualmente reflejada en las preguntas 4,5 y 6 donde el estudiante presenta dificultad al interactuar con los demás, y es necesario la compañía permanente de un adulto para la realización de las actividades extraescolares.

Para concluir el análisis, se puede establecer el compromiso de los padres de familia o acudientes en el desarrollo integral de sus hijos y se considera que la implementación de una cartilla pedagógica podría ser una herramienta útil que apoye y fortalezca mancomunadamente el proceso académico, psicosocial y emocional de cada uno de los educandos.

Para dar respuestas a las NEE y fortalecer las habilidades de los niños y niñas con TDA y SAA, es importante que la relación escuela y familia esté fortalecida, para que conjuntamente brinden el apoyo pedagógico que requiera el estudiante; ya que estas dificultades solo se resuelven en consenso y con ayuda de la familia. En el anexo B se puede visualizar pantallazos del Taller de socialización.

Categorías de Análisis y Triangulación de la Información

En la investigación cualitativa se describen las características de las categorías para facilitar su análisis y poder responder a los objetivos planteados. Las categorías son palabras claves que durante el trabajo se van desarrollando e interrelacionando, dando una idea preliminar de lo que será la propuesta pedagógica, así, las categorías son el criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría.

En este caso, las categorías de trabajo que responden a la pregunta ¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE con apoyo de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje del Colegio Unidad Educativa Nueva América? son 3:

Categoría 1 Trastorno de Déficit de Atención (TDA)

Categoría 2 Síndrome de Asperger –Autismo (SAA)

Categoría 3 Estrategia pedagógica “Todos aprendemos diferente”

Las mismas categorías fueron usadas para entrevistar a los dieciséis (16) profesores y cuatro (4) padres de familia, y partiendo de las respuestas se realiza la triangulación y diseño de las actividades para la propuesta de la EP.

A continuación, se realiza la Triangulación de la información y las categorías de acuerdo a la aplicación de los instrumentos y teorías abordadas, que corresponde a la validación de la investigación.

Tabla 4

Triangulación de las categorías de acuerdo a la aplicación de los instrumentos.

Descripción	INSTRUMENTO 1 Caracterización de la muestra poblacional	INSTRUMENTO 2 Encuesta a Docentes y padres de familia	INSTRUMENTO 3 Taller de sensibilización
Categoría 1 Trastorno de Déficit de Atención (TDA)	<p>Se define como la dificultad en la expresión verbal como pronunciación, ritmo y fluencia (tartamudea), presenta más atención a las medidas de frases, y a través de la curva de entonación, se introduce en la significación., escucha cuando se le habla y responde con sonidos y gestos poco participa y en ocasiones su conducta es agresiva. Los niños con déficit de atención o TDA presentan en muchas ocasiones confusión e inatención. Por ello, esta situación los lleva a una pérdida importante de la información. Además, muestran un tempo cognitivo lento, a lo que hay que sumar dificultades de memoria a la hora de retener información nueva. Es decir, cometen errores con mucha frecuencia cuando interactúan con las instrucciones orales o escritas.</p> <p>Hoy en día, los investigadores coinciden en que el TDA es una alteración del desarrollo que evoluciona a partir de la conjugación de varios factores. De hecho, uno de</p>	<p>Pregunta 1 Los estudiantes TDA si terminan en su mayoría las actividades asignadas</p> <p>Pregunta 2 Los estudiantes con TDA evitan las actividades que requieren esfuerzo y concentración</p> <p>Pregunta 3 Los estudiantes TDA se distraen con facilidad</p> <p>Pregunta 4 Los estudiantes TDA se desconcentran cuando interactúan con los demás miembros de la comunidad</p> <p>Pregunta 5 Los estudiantes TDA tienen dificultad para retomar una actividad después de ser interrumpida o postergada</p> <p>Pregunta 6 Los estudiantes con TDA requieren acompañamiento permanente en las actividades escolares</p> <p>Pregunta 7 Los estudiantes con TDA si culminan en su mayoría las actividades propuestas por el docente y el padre de familia</p> <p>Pregunta 8 Los docentes y padres de familia exaltan las habilidades de los estudiantes con TDA</p> <p>Pregunta 9 Los estudiantes con TDA participan en las actividades lúdicas y</p>	<p>Participación, apoyo, compromiso y acompañamiento de los padres de familia o acudientes. Los padres de familia aceptaron la propuesta y se comprometieron a trabajar las actividades en casa y articular los procesos que llevan las docentes en otros espacios. Los padres de familia se comprometen a llevar a los avances y evidencias al colegio para ser revisados y retroalimentados. Los padres de familia recibieron una copia digital editable para llevar a cabo el trabajo extracurricular en casa. Teniendo en cuenta que estaban en proceso de adaptación de la presencialidad a la virtualidad, se aprovechó este recurso para la inclusión de los NEE. Los docentes aceptan la</p>

	<p>ellos es la predisposición genética.</p> <p>El comportamiento de los niños con TDA presenta: Gran dispersión mental y fácil distracción.</p> <p>Dificultades a la hora de comprender las cosas al cien por cien.</p> <p>Las tareas que requieran mucha concentración, les resultan muy costosas.</p> <p>Suelen ser distraídos y se olvidan de las cosas si no las han entendido.</p>	<p>recreativas que le propone la institución educativa.</p> <p>Pregunta 10</p> <p>Los estudiantes TDA demuestran un buen comportamiento en los diferentes contextos social y educativo.</p> <p>Las respuestas de la encuesta permiten al grupo de investigación determinar el conocimiento que tienen los padres y docentes de los estudiantes con NEE; entender cuáles son las áreas a potenciar y de qué manera se comportan tanto en el colegio como en la casa.</p> <p>Así se plantean las actividades y contenidos de la cartilla en correspondencia con los hallazgos.</p>	<p>propuesta positivamente y la adaptan a su planeación de clases como apoyo extracurricular.</p> <p>El taller de sensibilización es un espacio de interacción y vinculación activo, que tendrá cabida mientras los estudiantes NEE desarrollen las actividades.</p>
<p>Categoría 2</p> <p>Síndrome de Asperger - Autismo (SAA)</p>	<p>Se define como la alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, postura corporal y gestos reguladores de la interacción social;</p> <p>A los estudiantes se les facilita la manipulación de la tecnología y aplicaciones interactivas, posee una memoria excepcional, es decir, recuerda detalles desatendidos por otros por ejemplo nombres, fechas, horarios y rutinas.</p>	<p>Pregunta 1</p> <p>Los estudiantes con SAA si terminan en su mayoría las actividades asignadas</p> <p>Pregunta 2</p> <p>Los estudiantes con SAA evitan las actividades que requieren esfuerzo</p> <p>Pregunta 3</p> <p>Los estudiantes con SAA se distraen con facilidad</p> <p>Pregunta 4</p> <p>Los estudiantes con SAA se desconcentran y tienen dificultad para interactuar con los demás miembros de la comunidad</p> <p>Pregunta 5</p> <p>Los estudiantes con SAA tienen dificultad para retomar una actividad</p>	<p>Participación, apoyo, compromiso y acompañamiento de los padres de familia o acudientes.</p> <p>Los padres de familia aceptaron la propuesta y se comprometieron a trabajar las actividades en casa y articular los procesos que llevan las docentes en otros espacios.</p> <p>Los padres de familia se comprometen a llevar a los avances y evidencias al colegio para ser</p>

después de ser interrumpida o postergada

Pregunta 6
Los estudiantes con SAA requieren acompañamiento permanente en las actividades escolares

Pregunta 7
Los estudiantes con SAA si culminan en su mayoría las actividades propuestas por el docente y el padre de familia

Pregunta 8
Los docentes y padres de familia exaltan las habilidades de los estudiantes con SAA

Pregunta 9
Los estudiantes con SAA participan en las actividades lúdicas y recreativas que le propone la institución educativa.

Pregunta 10
Los estudiantes con SAA demuestran un buen comportamiento en los diferentes contextos social y educativo.
Los docentes y padres de familia son parte fundamental de las dinámicas inclusivas, enfocándose en el valor que adquiere la inclusión con equidad y calidad para los estudiantes.

revisados y retroalimentados.
Los padres de familia manifiestan el gusto de los niños por los recursos tecnológicos, pues son atractivo para ellos, lo cual puede arrojar buenos resultados y fortalecer sus habilidades personales.
Los docentes aceptan la propuesta positivamente y la adaptan a su planeación de clases como apoyo extracurricular.

<p>Categoría 3 Estrategia pedagógica “Todos aprendemos diferente”</p>	<p>Mejorar la autoestima, el desarrollo de las capacidades de los estudiantes con unos aprendizajes más reales para su desempeño escolar y social.</p>	<p>Se diseñan actividades para el apoyo extraescolar de atención Los padres de familia dan a conocer el beneficio que tiene la cartilla en el proceso de sus hijos.</p>	<p>Al diseñar la EP “Todos aprendemos diferente”, da la continuidad de articular actividades de</p>
---	--	---	---

El equipo multifuncional de docentes, personal de apoyo, los padres de familia y equipo de investigación buscan insistentemente que la población con NEE cuenten con las estrategias de mejora, innovación y desarrollo integral que pueden aportar a su vida. Al mismo tiempo, la cartilla y material de apoyo propuesto es susceptible de ser mejorado y compartido con otros estudiantes que compartan características similares, y finalmente generar el intercambio de experiencias significativas alrededor de la Estrategia pedagógica “Todos aprendemos diferente”. Las estrategias desde las cuales se propone la didáctica del proyecto de investigación son:

Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) y Tratamiento de Educación del Autismo y Comunicación (TEACCH). Los dos métodos son expuestos en la cartilla para el conocimiento de los padres de familia y docentes, para establecer las interacciones positivas y Motivacionales que requieren los niños en los refuerzos específicos. La Participación de los padres es vital. Los padres tienen el poder a través de

Expresan que la cartilla digital les ayuda a identificar las características particulares de sus hijos y de alguna manera permite la inclusión de los NEE en los procesos de enseñanza y aprendizaje que lleva la institución a cabo. Los docentes ven la cartilla como una estrategia de apoyo que brinda herramientas didácticas claras y objetivas para implementar y evaluar. Los padres de familia encuentran la cartilla como una guía práctica y asequible, que sus hijos pueden aprovechar.

acompañamiento y desarrollado en sus hogares, teniendo en cuenta las necesidades, dificultades y habilidades de los niños y niñas con NEE. Los docentes se comprometen a realizar el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes con NEE y dar a la cartilla uso adecuado y activo del contenido, además de dar a conocer sus experiencias en torno a los resultados para llevar a cabo las mejoras de la misma.

la capacitación en NEE y
la colaboración para crear
un entorno de enseñanza
aprendizaje
transformador.

Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo

Conclusiones

Se concluye que para diseñar la estrategia pedagógica en la IE objeto de estudio, es indispensable el apoyo de los docentes, padres de familia o acudientes, quienes poseen un conocimiento real de las actitudes, habilidades, emociones y cualidades dentro del entorno familiar y escolar, el cual coadyuvó a la identificación de la EP acorde a las necesidades, a la selección de las actividades propuestas, por medio de la presentación gráfica digital, que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes NEE del Colegio Unidad Educativa Nueva América.

Por otro lado, de acuerdo con la información recolectada y analizada desde el aporte de la gestión educativa, académica y comunidad se identifica la necesidad de fortalecer la inclusión en la IE, esto permitió indagar en el tema de la inclusión y buscar alternativas viables para dar solución a la problemática presentada. Para esto se procedió a la Caracterización de la muestra poblacional con TDA y SAA de la IE, al diseño y la aplicación de instrumentos de recolección de información y creación de la estrategia pedagógica que finalmente se dio a conocer por medio de un taller de Sensibilización a la comunidad educativa, haciendo énfasis en el rol de los padres de familia y acompañamiento vital que requieren los estudiantes con NEE dentro y fuera del aula escolar.

Se resalta la importancia que tiene la investigación realizada en la IE con los estudiantes que presentan TDA y SAA, para encontrar estrategias de apoyo extraescolar y la sensibilización de quienes los acompañan y están directamente relacionados en su proceso de formación, desarrollo social, dejando un antecedente para los estudiantes que se vinculen a la IE y presenten condiciones similares.

Referencias

Alejo, P. A. (2019). Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltrán, G. M. (02 de 06 de 2017). <https://www.magisterio.com.co/>. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>

Cerón Vega, E. Y. (16 de marzo de 2016). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>.

Colombia, C. d. (20 de julio de 1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Colombia, D. (s.f.). www.discapacidadcolombia.com. Obtenido de Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa/29-orientaciones-pedagogicas>

Cortés, M. L. (29 de noviembre de 2017). *Redes de Apoyo para mover la inclusion educativa: una revision de equipos y recursos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160215.pdf>

Dr.RafaelBellosoChacín. (abril de 2016). *Universidad Privada*. Obtenido de [TELOS.RevistadeEstudiosInterdisciplinariosenCienciasSociales: Dialnet-OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223.pdf](https://www.dialnet.org/TELOS/RevistadeEstudiosInterdisciplinariosenCienciasSociales/OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223.pdf)

<http://www.papelesdelpsicologo.es/>. (2007). <http://www.papelesdelpsicologo.es/>.
Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1505.pdf>

<https://es.scribd.com/>. (s.f.). <https://es.scribd.com/>. Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/47484212/libro-activades-para-trabajar-la-atencion>

Julio Alguacil Gómez, M. B. (03 de 11 de 2006).
<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS0606110319A.PDF>.

Mayerli Stefany Tebar Fuquen, J. N. (30 de mayo de 2019).
<https://horizontespedagogicos.iber.edu.co>. Obtenido de <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21101>

Montero, W. A. (2011). Obtenido de
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nacional, M. d. (2013). *Ley 1618-1349*. Obtenido de
<https://www.mincit.gov.co/ministerio/ministerio-en-breve/docs/ley-1346-de-2009.aspx>.

Nacional, M. d. (29 de agosto de 2017). *Decreto 1421*. Obtenido de
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/de/ps/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

Neus Roca Cortes, R. S. (1998). *Necesidades Educativas Especiales teoría y práctica en un enfoque constructivista*. Madrid España: Fundación infancia y aprendizaje.

Pardo, M. C. (2019 de octubre de 2019). *Por una ciudad incluyente sin barreras*.
Obtenido de <https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/35-entidad/proyectos/1555-proyecto-1113-por-una-ciudad-incluyente-y-sin-barreras>

Prado, Y. E. (Julio - diciembre de 2012.). *Antecedentes y retos de la educación desde una perspectiva inclusiva, como respuesta a los desafíos de la diversidad*.

Quintanilla Rubio, L. V. (07 de octubre de 2014). *Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/43135/1/1026265634.2014.pdf>

Rodríguez, Y. F. (2016). Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1034/TO-19275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Rojas, Y. G., & Fierro, D. A. (agosto de 2018). Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4909>

Rubio, L. V. (2014). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/43135/1/1026265634.2014.pdf>

Sabaté, N., & Tomàs, J. (s.f.). *Centre Londrés 94*. Obtenido de <http://www.centrelondres94.com/>:
http://www.centrelondres94.com/files/trastorno_por_deficit_de_atencion_tda.pdf

Salud, I. d. (agosto de 2014). <https://www.minsalud.gov.co/>. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IETS/Estudio-Efectividad-Terapias-analisis-comportamiento-aplicado.pdf>

Santos, I. S. (julio-septiembre de 2017). *Inclusión con estudiantes de necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica del Norte de Ecuador*. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/624>

Social, M. d. (junio - diciembre de 2014). *Observatorio Nacional de Discapacidad*.

UNIR. (30 de 10 de 2019). <https://www.unir.net/>. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/como-trabajar-con-ninos-autistas/>

Valbuena., W. Á. (Julio - diciembre 2017.). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

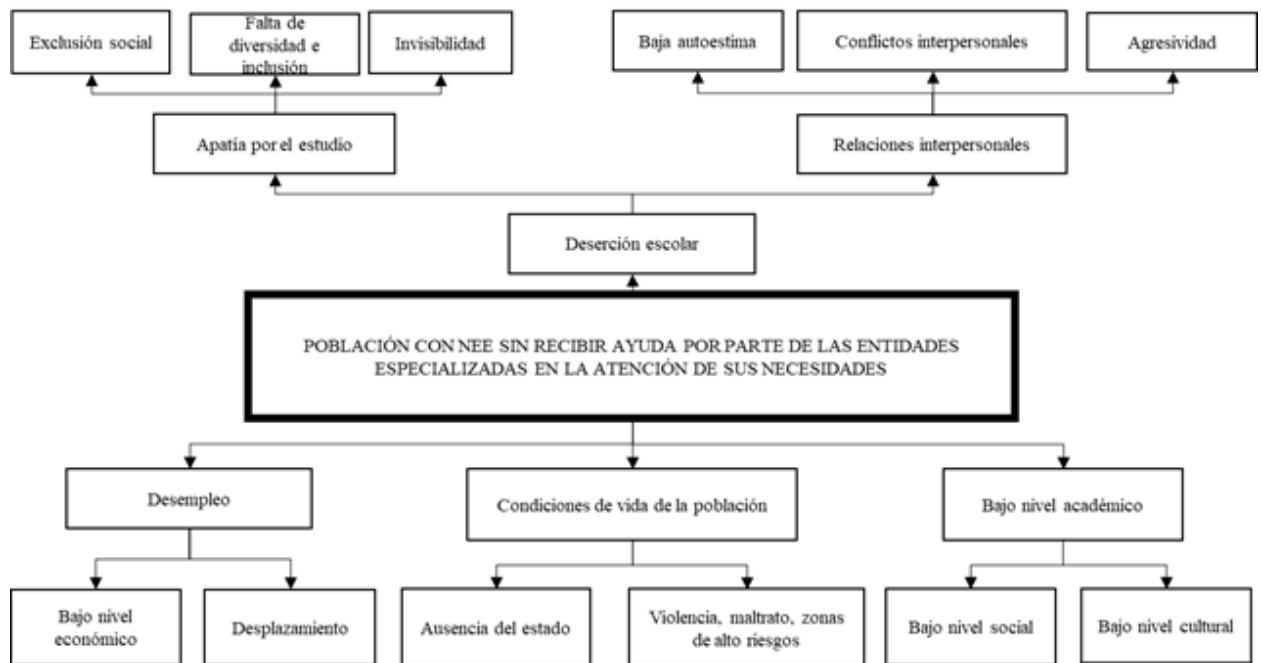
Yineida González-Rojas¹, D. A.-F. (23 de 07 de 2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado el junio de 2020, de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4909>

Anexos

Anexo A

Figura 27

Árbol de problemas



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo

Anexo B

Formato diligenciado de la Caracterización de la muestra poblacional del instrumento 1 del Estudiante 1 (E1)

Diagnóstico: Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje.

Edad del estudiante: 8 años.

Edad de la madre: 31 años.

Edad del padre: 37 años.

Nivel educativo: Profesional.

Familia monoparental.

Antecedentes: Adecuada expresión verbal, dificultades en el control de esfínteres, no logra atarse los cordones, requiere lentes por miopía, buen estado de salud. A los 6 años en grado primero, en grado segundo llamados de atención por no seguir instrucciones y mala conducta, dificultades en matemáticas y castellano; actualmente en grado tercero presenta bajo desempeño en matemáticas y castellano. Asiste a terapias ocupacionales. Se le aplicó la prueba WISC-IV (2019), con un resultado de coeficiente 96 normal o promedio.

Seguimiento: Estudiante de grado 3A, lleva tres años en la institución, diagnosticado con Trastorno en el Desarrollo de las habilidades escolares, se encuentra en el programa de inclusión, se trabaja en el acompañamiento conjunto con la docente en diferentes actividades que se le brindan para su aprendizaje. Fortalecer pautas de crianza.

Requiere apoyo en: Capacidad de aprendizaje, conceptualización comprensión y expresión verbal, desarrollo del lenguaje, reserva de conocimiento de palabras y memoria a largo plazo. Baja ejecución en tareas que requieren memoria de repetición. Baja capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y discriminar información visual con rapidez y eficacia. Baja precisión de la coordinación visomotora e inadecuado agarre de pinza y postura. Entrenamiento en pautas de crianza a familiares.

Formato diligenciado de la Caracterización de la muestra poblacional del instrumento 1 del Estudiante 2 (E)

Diagnóstico: Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje. TDA

Edad del estudiante: 7 años.

Edad de la madre: 34 años.

Edad del padre: 42 años.

Nivel educativo: Bachiller académico.

Familia nuclear.

Antecedentes: Dificultad en la expresión verbal como pronunciación, ritmo y fluencia (tartamudea), presenta más atención a las medidas de frases, y a través de la curva de entonación, se introduce en la significación., escucha cuando se le habla y responde con sonidos y gestos poco participa y en ocasiones su conducta es agresiva.

Seguimiento: Estudiante de grado 1B, lleva dos años en la institución y durante el confinamiento ha presentado conductas disruptivas en casa, en diálogo con los padres de familia o acudientes se han dado directrices sobre manejo de pautas de crianza y algunas normas que deben implementar en el acompañamiento de su aprendizaje.

Requiere apoyo en: Expresión verbal, actividades de concentración, participación y dinamismo.

Formato diligenciado de la Caracterización de la muestra poblacional del instrumento 1 del Estudiante 3 (E3).

Diagnóstico: Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje.

Edad del estudiante: 7 años.

Edad de la madre: 35 años.

Edad del padre: No reporta.

Nivel educativo: No reporta.

Familia nuclear.

Antecedentes: Dificultad para volcar los pensamientos en un papel, no sigue instrucciones, retiene información a muy corto plazo, carece de coordinación para caminar, practicar deporte y sostener el lápiz, se resiste hacer tareas o actividades que involucren la lectura, escritura o procesos lógicos matemáticos no finaliza una actividad o la entrega mal organizada.

Seguimiento: Estudiante de grado 1A, lleva dos años en la institución, se lleva un proceso en psico-orientación, está diagnosticado con TDA, el estudiante participa en actividades en una fundación que le brinda el acompañamiento de un equipo multifuncional donde asiste una vez a la semana, en la institución se trabaja con actividades que le permiten regular sus emociones, autocontrol y convivencia con sus pares.

Requiere apoyo en: Actividades de memorización y concentración; ampliar su comprensión y uso de palabras, desarrollar habilidades de comunicación social mejorando el habla, la escritura y la lectura.

Formato diligenciado de la Caracterización de la muestra poblacional del instrumento 1 del Estudiante 4 (E4)

Diagnóstico: Síndrome de Asperger (Autismo).

Edad del estudiante: 12 años.

Estrato: 1.

Edad de la madre: 38 años.

Edad del padre: No reporta.

Nivel educativo: Bachiller.

Familia monoparental.

Antecedentes: Alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, postura corporal y gestos reguladores de la interacción social; se le facilita la manipulación de la tecnología y aplicaciones interactivas, posee una memoria excepcional, es decir, recuerda detalles desatendidos por otros por ejemplo nombres, fechas, horarios y rutinas.

Seguimiento: Estudiante de grado 5B, lleva cinco años en la institución, diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista, Asperger, ingreso al programa de inclusión en el año de 2017, sin embargo, no se cuenta con un historial clínico actualizado, se ha remitido a la empresa prestadora de salud y a la entidad SENFO, con quien existe convenio. Desde la institución se le ha brindado acompañamiento en psico-orientación, con apoyo de la docente y se han obtenido resultados positivos en convivencia, ha logrado socializar con sus pares de manera asertiva de quienes recibe un apoyo continuo, su proceso académico es bueno referente a la malla curricular que se le ha asignado.

Requiere apoyo en: Actividades de interacción social, adaptación de conductas en diferentes contextos, expresiones corporales a partir de muestras artísticas, potenciar la autonomía e independencia personal, estrategias de comunicación.

Tabla 5

Instrumento 2 Encuesta a los Docentes

¿QUE TANTO CONOCE A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES? (respuestas) ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% € 0.00 123 Predetermi... 10 B I A

K1 ¿LOS ESTUDIANTES MUESTRAN BUEN COMPORTAMIENTO EN LOS DIFERENTES ESPACIOS SOCIALES DE LA IE?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	¿LOS ESTUDIANTES T...	¿LOS ESTUDIANTES E...	¿LOS ESTUDIANTES SI...	¿LOS ESTUDIANTES SI...	¿LOS ESTUDIANTES RI...	¿ES NECESARIO EL AC...	¿CULMINA SATISFACT...	¿LOS DOCENTES REC...	¿LOS ESTUDIAI...
2	29/11/2020 9:43:03	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
3	29/11/2020 9:46:35	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	29/11/2020 9:49:21	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	29/11/2020 9:51:13	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
6	29/11/2020 10:11:25	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI
7	29/11/2020 10:49:55	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
8	29/11/2020 11:14:04	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
9	29/11/2020 11:55:32	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
10	29/11/2020 12:08:16	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
11	29/11/2020 12:17:54	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
12	29/11/2020 12:20:13	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
13	29/11/2020 13:42:21	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
14	29/11/2020 13:47:52	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI
15	29/11/2020 13:51:32	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	29/11/2020 16:09:47	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
17	29/11/2020 16:47:36	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI



¿QUE TANTO CONOCE A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

¿LOS ESTUDIANTES TERMINAN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A TIEMPO?

- SI
- NO

¿LOS ESTUDIANTES EVITAN LAS TAREAS O ACTIVIDADES QUE REQUIEREN ESFUERZO?

- SI

¿LOS ESTUDIANTES SE DISTRAEN CON FACILIDAD CUANDO ESTA REALIZANDO UNA ACTIVIDAD?

- SI
- NO

¿LOS ESTUDIANTES SE DESCONCENTRAN FÁCILMENTE CUANDO ESTA INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS?

- SI
- NO

¿LOS ESTUDIANTES RETOMAN UNA IDEA DESPUÉS DE SER INTERRUMPIDA?

- SI
- NO

<p>¿ES NECESARIO EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A LOS ESTUDIANTES CUANDO ESTA REALIZANDO ALGUNA TAREA?</p> <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>¿LOS DOCENTES RECONOCEN Y EXALTAN LAS HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES?</p> <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>¿CULMINA SATISFACTORIAMENTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS?</p> <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>¿LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN ACTIVIDADES LÚDICAS, RECREATIVAS Y CULTURALES DE LA IE?</p> <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>¿LOS DOCENTES RECONOCEN Y EXALTAN LAS HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES?</p> <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>¿LOS ESTUDIANTES MUESTRAN BUEN COMPORTAMIENTO EN LOS DIFERENTES ESPACIOS SOCIALES DE LA IE?</p> <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> NO</p>

Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

Preguntas Respuestas 2



¿QUE TANTO CONOCE A SUS HIJOS CON NEE?

Descripción del formulario

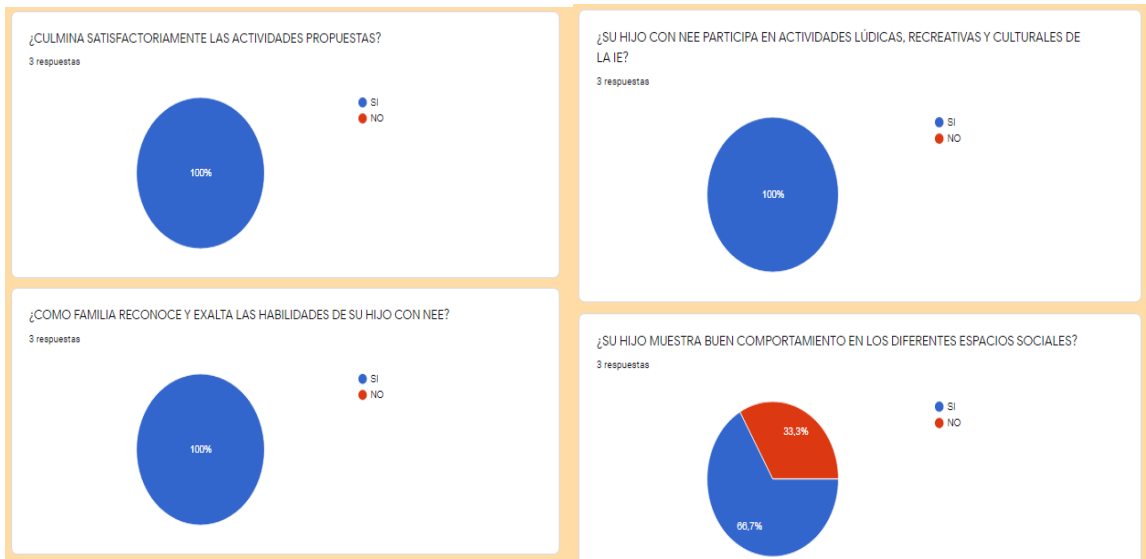
¿SU HIJO CON NEE TERMINA LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A TIEMPO?

SI

NO

Tabla 6

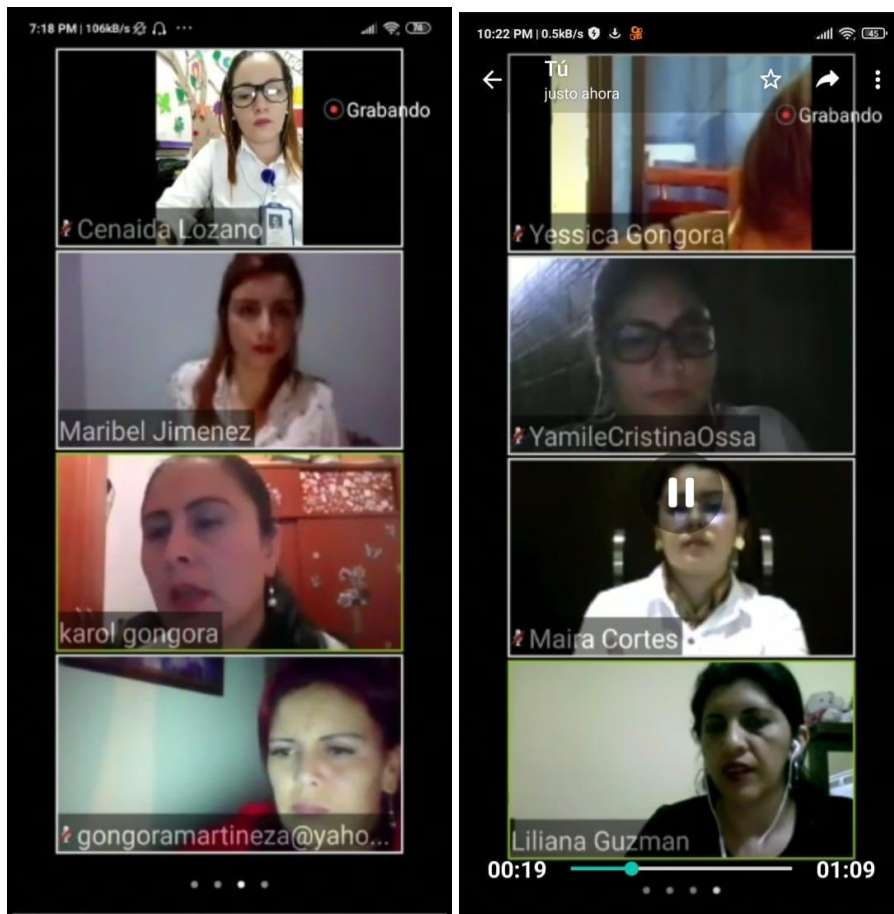
Instrumento 2 Encuesta a los Padres de familia o acudientes



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

Figura 28

Instrumento 3 Desarrollo del Taller de sensibilización a la IE

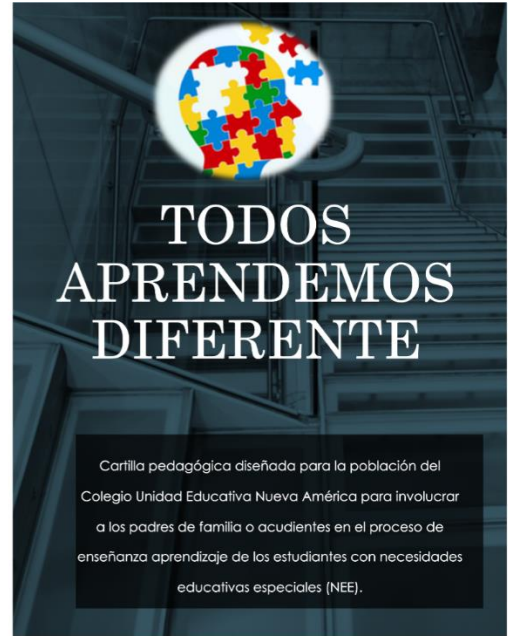


Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo del Taller de Sensibilización.

Anexo C

Instrumento 3

Diseño de la EP.



Mayo 2021

TODOS APRENDEMOS DIFERENTE

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

KAROL JOHANNA GÓNGORA MARTÍNEZ CÓDIGO: 2012010424

MAIRA ALEJANDRA CORTES GÓMEZ CÓDIGO: 2012010117

MARIBEL JIMÉNEZ MOLINA: CÓDIGO: 2012010319

YAMIL CRISTINA OSSA VARGAS CÓDIGO: 2012010264

CENAI DA LOZANO CÓDIGO: 1922010272

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

IMÁGENES

web

03/05/2021

CARTILLA "TODOS APRENDEMOS DIFERENTE"

01/DICIEMBRE/2020

1 **CARACTERIZACIÓN NEE**
Revisión de las necesidades individuales según diagnósticos del profesional

2 **ACTIVIDADES TDA**
¿Qué juegos podemos hacer con los niños para desarrollar la ATENCIÓN, MEMORIA E INSTRUCCIONES?

3 **ACTIVIDADES AUTISMO ASPERGER**
Área social y emocional, COMUNICATIVA Y JUEGO SIMBOLICO.

Todos Aprendemos Diferente

2

1 CARACTERIZACIÓN NEE

Trastorno por déficit de atención TDA

El TDA son afecciones que se manifiestan de manera temprana en el desarrollo, normalmente se evidencia antes del inicio de la vida escolar del niño. Estos trastornos generan deficiencias funcionales en el área social, personal, académico y ocupacional. El rango de déficit es variable desde limitaciones en el aprendizaje, control de las funciones ejecutivas superiores, habilidades sociales y de inteligencia. Trastorno por

déficit de atención se trata de una patología que afecta preferentemente a los niños, altera el proceso de aprendizaje y el comportamiento social. Entre sus características encontramos que hay niños que tienen unas pautas de conducta que se alejan del comportamiento convencional: interrupciones constantes, hablar en exceso, incapacidad para estar quietos y, en pocas palabras, una hiperactividad que no pueden controlar.

¿Cuáles son las características?

Los niños con déficit de atención o TDA presentan en muchas ocasiones confusión e inatención. Por ello, esta situación los lleva a una pérdida importante de la información. Además, muestran un tempo cognitivo lento, a lo que hay que sumar dificultades de memoria a la hora de retener información nueva. Es decir, cometen errores con mucha frecuencia cuando interactúan con las instrucciones orales o escritas.

Hoy en día, los investigadores coinciden en que el TDA es una alteración del desarrollo que evoluciona a partir de la conjugación de varios factores. De hecho, uno de ellos es la predisposición genética. Además, algunos estudios, los niños con padres, hermanos o tíos con el trastorno tienen mayores probabilidades de desarrollarlo. Por otro lado,

el consumo de sustancias tóxicas durante el embarazo, puede desencadenar o acentuar los síntomas del .

Síntomas del TDA

Los síntomas del TDA suelen variar dependiendo de la edad, sexo y también del nivel de TDA que exista. Sin embargo, algunos síntomas del TDA comunes son los siguientes: Sensación de tener la impresión de estar en las nubes. Problemas para centrar su atención en algo en particular. Dificultades para concentrarse en una sola cosa y controlar sus impulsos. No son capaces de ubicar sus emociones y en consecuencia se angustian.

TOMADO DE:
<https://www.logopediaymas.es/blog/tda/>



TDA: Trastorno por déficit de atención

Estas conductas son problemáticas para la socialización del niño, así como para su rendimiento escolar. La característica principal de este trastorno es, precisamente, una falta de atención. El TDA suele ir acompañado de una H de hiperactividad, que indica que la escasa atención está asociada normalmente a la agitación y la alteración en la actividad cotidiana.

Su fundamento neurobiológico se basa en una alteración de la

dopamina que es un neurotransmisor que controla una parte de la actividad cerebral y que interviene en la búsqueda del placer del individuo. Este neurotransmisor está relacionado con las funciones motoras del organismo, con el sistema de recompensa y con el control de las hormonas. En consecuencia, una alteración de los niveles de dopamina hace que el individuo tenga un trastorno en su comportamiento.

Figura 3
Revisión de las necesidades individuales del TDA



Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

1 CARACTERIZACIÓN NEE

El Síndrome de Asperger (Autismo)



<https://autismoytdah.com/sintomas-del-asperger-caracteristicas-sindrome-en-ninos-y-adultos/>

La cartilla “Todos Aprendemos Diferente” aborda diferentes actividades, estrategias y propuestas pedagógicas que buscan generar una educación inclusiva, donde cada uno de los actores presentes en el contexto de los niños y niñas influya de manera significativa en los estilos particulares de aprendizaje.

El Síndrome de Asperger (Autismo), es una enfermedad relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras, que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El trastorno también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos. El término espectro en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad.

El trastorno del espectro autista comienza en los primeros años de la infancia y a lo largo, provoca problemas para desenvolverse en la sociedad, por ejemplo, en situaciones sociales, en el colegio y el trabajo.

El Autismo se puede presentar en el primer año de vida de los niños y niñas presentando síntomas como menor contacto

visual, falta de respuesta cuando los llaman por su nombre o indiferencia ante las personas responsables del cuidado.

Otros niños pueden desarrollarse normalmente durante los primeros meses o años de vida, pero luego repentinamente se vuelven introvertidos o agresivos o pierden habilidades del lenguaje que habían adquirido.

Otros tienen dificultades de aprendizaje y algunos presentan signos de inteligencia inferiores a lo normal, otros niños con este trastorno tienen una inteligencia entre normal y alta, aprenden rápido, aunque tienen problemas para comunicarse, aplicar lo que saben en la vida diaria y adaptarse a situaciones sociales.

1 ASPERGER: trastornos del espectro autista



<https://www.eluniverso.com/larevista/2020/08/24/nota/7953967/sindrome-asperger-autismo-diagnostico-tratamiento/>

Si bien no existe una cura para los trastornos del espectro autista y los trastornos del desarrollo de aprendizaje, un tratamiento intensivo y temprano puede hacer una gran diferencia en la vida de muchos niños, así como la IE y el rol de los docentes quienes se convierten en el centro de las dinámicas inclusivas, enfocándose no solo en las NEE sino también en la reflexión sobre el sentido y valor que adquiere la inclusión con equidad y calidad para los estudiantes, teniendo en cuenta que se pueden implementar y aplicar estrategias a través de actividades que transformen las maneras de pensar, actuar y sentir frente a las NEE.



ACTIVIDADES

Trastorno por déficit de atención TDA:

¿Qué juegos podemos hacer con los niños para desarrollar la ATENCIÓN, MEMORIA E INSTRUCCIONES?

Síndrome de Asperger (Autismo):

¿Qué áreas se deben trabajar con un niño autista?



Pintar y encontrar 15 diferencias.
<http://www.dibujosparacolorear24.com/m-anualidades/encontrar-diferencias/15>



Laberintos
<http://azcolorear.com/dibujo/50084>

1 ACTIVIDADES PARA TDA EXPLORACIÓN LÚDICO-PEDAGÓGICA

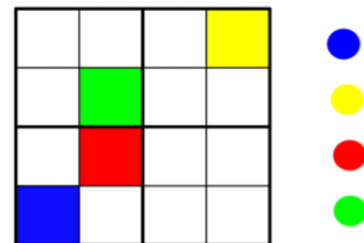
¿Qué juegos podemos hacer con los niños para desarrollar la ATENCIÓN, MEMORIA E INSTRUCCIONES?

Jugar a cruzar laberintos, bien sea en soporte papel o digital.

Contar las diferentes figuras geométricas desordenadas y superpuestas en una hoja, es una manera muy buena para trabajar este tipo de memoria.

El juego de buscar las 7 diferencias. Unir ordenadamente los números para formar un dibujo.

Hacer las actividades en familia para motivarlo y hacer de la actividad algo divertido y no impuesto.



Jugar

sudoku

<https://matematicinfantil.wordpress.com/2017/09/19/sudoku-de-colores/>

Juegos para desarrollar la ATENCIÓN, MEMORIA E INSTRUCCIONES

ACTIVIDADES TDA

¿Qué juegos podemos hacer con los niños para desarrollar la atención sostenida?

El TDA es un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad de mantener la atención voluntaria en actividades académicas y cotidianas, así como para controlar sus conductas. Presenta una sintomatología nuclear que se refleja en: **déficit de atención, hiperactividad e impulsividad**. Existen diferentes tipos de atención que responden a circuitos cerebrales diferentes. Dos de ellos, serían **la atención sostenida y la selectiva**, ambas afectadas en mayor o menor grado en los niños con TDA.

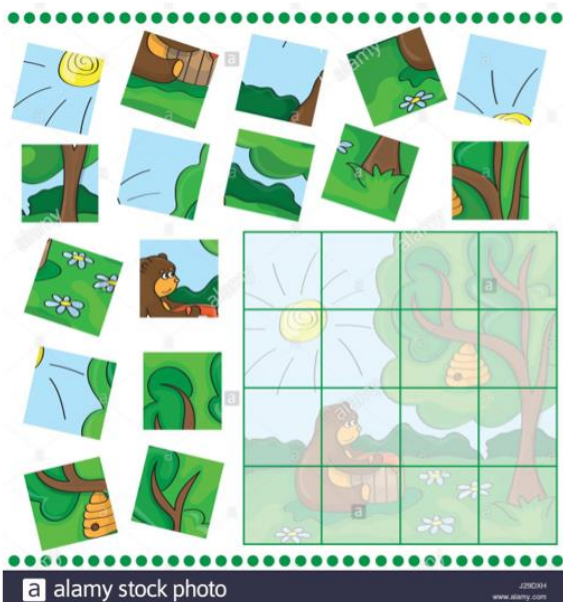
Ensaltar bolas de distintos colores en un orden fijo. Le daremos diferentes modelos para que el niño los vaya reproduciendo, graduando su dificultad.

El intruso. Se le proporcionan al niño de manera hablada o escrita cuatro palabras de las cuales una de ellas no guarda relación con el resto. Deberá descubrir cuál de ellas es.

Se le dará al niño una hoja con muchos animales que se parecen entre sí pero que poseen características diferentes (unos tienen pico, otros no, unos cuatro patos, otros dos...) deberá de redondear sólo los que le pidamos.

Se le proporcionará al niño una hoja con muchos redondeles en línea. Deberá de pintarlos del color que quiera, pero yendo de uno en uno, sin saltarse ninguno.

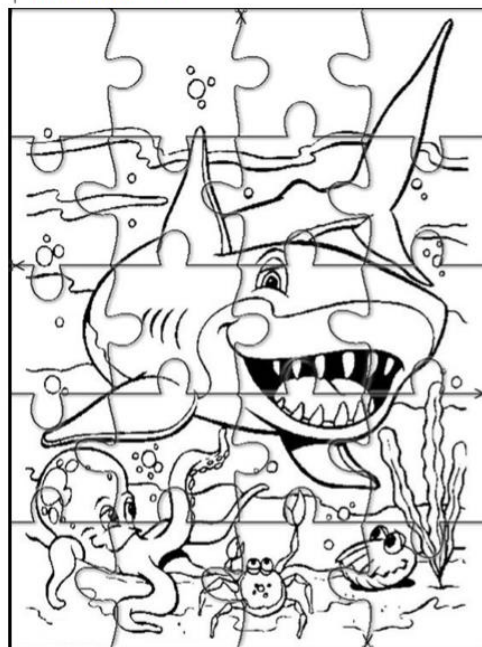
El famoso Cubo de Rubik es un juego idóneo para trabajar la atención sostenida con niños con TDA.



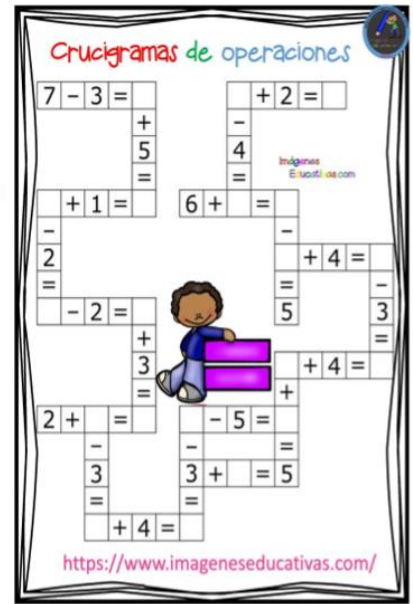
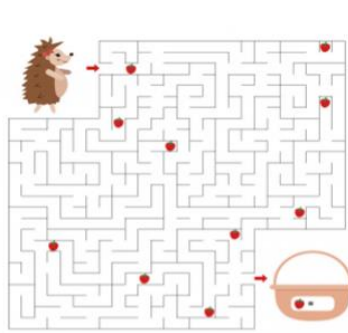
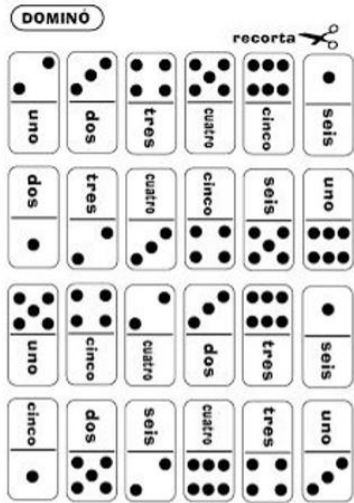
<https://www.alamy.es/foto-la-educacion-rompecabezas-para-ninos-139120761.html>

1 ROMPECABEZAS

CONCENTRACIÓN



También podemos jugar con nuestros hijos al juego de laberinto, las palabras encadenadas diciendo frutas y repitiendo la anterior y añadiendo una nueva cada vez, al dominó, al veo-veo y dice lo que ve a lo lejos, haciendo crucigramas.



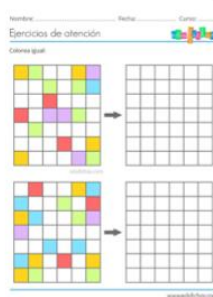
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN



1 Actividades para TDA
DESARROLLO DE HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS

Generalmente, la mayoría de los niños con TDA presentan problemas de aprendizaje, así casi la mitad de los niños hiperactivos, tienen un bajo rendimiento escolar. Además, pueden tener dificultades perceptivas, por lo que no diferencian bien entre letras y líneas. También, suelen presentar poca capacidad para organizar la información que reciben a través de los sentidos.

Por ello, estas dificultades se manifiestan en la adquisición y manejo de la lectura, escritura y cálculo. De hecho, son frecuentes los problemas a la hora de memorizar y generalizar la información adquirida. Además, es normal que aparte del TDA existan de forma paralela otros trastornos como la DISLEXIA



Realiza las actividades en compañía de tus padres

<https://www.pinterest.es/pin/406168460147404861/>



Imagen: centropsicopedagogicoatempo

¿Qué áreas se deben trabajar con un niño autista? (UNIR, 2019)

Según los expertos en autismo las áreas principales que se deben trabajar con el niño autista:

La comunicación: programar actividades, juegos, canciones, signos y pictogramas para despertar la necesidad de comunicación del niño, verbalizar necesidades como "Quiero agua"; si el niño ya formula sus demandas verbalmente, el siguiente paso consistirá en nutrirle de un vocabulario más amplio y rico para después entrenarle en la creación de frases uniendo palabras.

1 Que áreas se deben trabajar con un niño autista

El contacto visual. Durante las interacciones con el niño, ya sea durante las conversaciones o cuando le va a dar instrucciones, el adulto debe invitar al niño a que le mire a la cara. Los juegos de imitación son un buen reclamo para acostumbrar al niño a mantener el contacto visual con los demás.

Reconocimiento y expresión de emociones. Mostrar al niño dibujos, fotos o vídeos que representan estados de ánimo, le ayudará a interpretar sus propias emociones como las de los demás.

Aprendizaje de hábitos y creación de rutinas para favorecer su autonomía. Para lograr estos objetivos es clave mostrar al niño la pauta detallada de la secuencia de comportamientos que debe realizar, si quiere lograr la conducta meta. Las instrucciones en forma de pictogramas es un gran apoyo para la ejecución de este tipo de tareas.

Entrenar su motricidad fina, por ejemplo, pintando objetos pequeños y la motricidad gruesa, jugando a la pelota.

Trabajar la lateralidad con ejercicios cruzados ("Tócate la oreja derecha con la mano izquierda").

Enseñarle a manejar la ansiedad frente a esos estímulos que habitualmente angustian al niño. **¿Cómo?** El padre debe enseñarle a predecir la situación estresante y tratar de que se relaje con ejercicios de respiración guiados. También puede animarle a practicar un poco de ejercicio físico antes de la exposición al estímulo ansiógeno.

1 ACTIVIDADES: autismo

La tortuga que no sabía esperar



Un día cuando más calmada parecía, mamá tortuga le dijo que irían al doctor para que les dijese que estaba pasando ¡la situación era insostenible!

En realidad, se estaba haciendo tan insostenible, que mientras esperaba en el hospital a que llegara su turno, la tortuga que no sabía esperar, lloró tanto que los grillos se callaron, gritó tanto que las luciérnagas se asustaron y dejaron de brillar, y pateó tanto en el suelo que hasta el rinoceronte metió la cabeza debajo de tierra como [la avestruz](#).

- ¡Oh dios mío, mamá tortuga! - dijo el señor doctor [Hamster](#) - No creo que se haya dado [cuenta](#) pero usted no tiene una tortuga cualquiera como hija. Usted tiene una tortuga [lepus granatensis](#).

- ¿Una tortuga [lepus granatensis](#)? - dijo la madre como si fuera a perder la cabeza - ¡Hay madre mía, mi pobrecita hija! ¿Qué va a ser de ella?

“ La tortuga que **no sabía esperar** tenía siempre a todo el mundo corriendo. Piuuum, zaaas – hacía la tortuga a toda velocidad mientras pasaba por encima de las cosas.

”

- ¡No se preocupe mamá tortuga! - dijo el señor doctor mientras roía unos cuantos cacahuetes y se los echaba a los mofletes de un solo impulso - A su hija no le ocurre nada, solamente que al ser una tortuga [lepus granatensis](#) o más comúnmente conocida como [tortuga liebre](#), no sabrá esperar. A su hija lo que le ocurre es que simplemente **no sabe esperar**.
- ¡No me diga! ¡Vaya susto me ha dado, pensé que estaba enferma!
El doctor explicó a mamá tortuga que su hija **no estaba enferma**; le

dijo que simplemente debía encontrar la manera de que su hija supiera comportarse en cada momento y tuviera un poco más de paciencia. Fue entonces cuando le recetó la siguiente fórmula que mamá tortuga preparó con mucha ilusión y esfuerzo cada día.
- ¿De qué fórmula crees que se trata?
- ¿Cómo crees que terminaría este cuento?
AHORA TERMINA EL CUENTO...

“

los padres de familia o acudientes tienen un rol activo en las vivencias cotidianas que le ofrecen a sus hijos y que forman parte del proceso de aprendizaje, por eso es tan importante su vinculación...



”

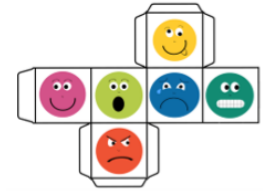
03/05/2021

1 Actividades para Síndrome de Asperger (Autismo)

EXPLORACIÓN LÚDICO-PEDAGÓGICA

1. Área social y emocional: identificar sus sentimientos y de los demás.

CON EL CUBO: elaborar el dado, imitar las caritas de emociones, lanza el dado al aire y relata una historia con la emoción.



El cubo de las emociones:

2. Aspecto comunicativo: mantener la mirada al comunicarse.

Juego de las miradas:

1. Mirar la punta del dedo e irlo desplazando de arriba-abajo y derecha e izquierda, cantar la canción el dedito saltarín, salta y salta y cae aquí... donde caiga mantener la mirada por unos segundos.
2. frente a un espejo por unos segundos y hacer diferentes gestos o muecas.
3. El niño frente al adulto mirarse a los ojos, uno se mueve y el otro lo imita, cambian de roles después de unos minutos.

Todos Aprendemos Diferente

15

1

¿Cuál crees que es la diferencia entre estar enfermo y necesitar ayuda?

Una vez que hayas debatido con tu hijo (o contigo mismo) el posible final del cuento tomando como punto de partida las anteriores preguntas, puedes pasar a leer la receta del Doctor Hámster.

Receta del Doctor Hamster

1- Sé paciente, explica las cosas de forma sencilla, con pocas palabras y apoyándote con gestos y dibujos y/o pictogramas. Las personas con **autismo** te lo agradecerán puesto que adaptándole el contenido a nivel visual nos aseguramos que sean capaces de entenderlo.

2- Explica de forma sencilla cuánto tendrá que esperar (si conoce las horas podrás hacerlo con un reloj, o bien contándole).



<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-tortuga-que-no-sabia-esperar-cuentos-para-ninos-con-autismo/>

“

la estrategia inclusiva didáctica busca por medio de una cartilla desarrollar las potencialidades individuales para encargarse de crear un entorno de aprendizaje seguro, estimulante, que brinde apoyo y permita lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

”

3- Si no te es posible anticiparle cuánto tendrá que esperar puedes llevar un par de juguetes, libros u objetos que sean de su interés y que le ayuden a sentirse relajado (para la espera en una consulta médica por ejemplo es una idea estupenda).

4- Trabaja a través de estímulos sonoros. Pon una alarma y dile 'cuando suene la alarma' se acaba esperar; después, vamos a....

03/05/2021

Todos Aprendemos Diferente

16

MI PERRO LUCAS

Material gratuito de los libros, prohibida su venta.

Nombre _____

Lo que come es: _____

Tamaño
grande mediano
pequeño _____

¿Tiene patas?
sí no _____

¿Cuántas? _____

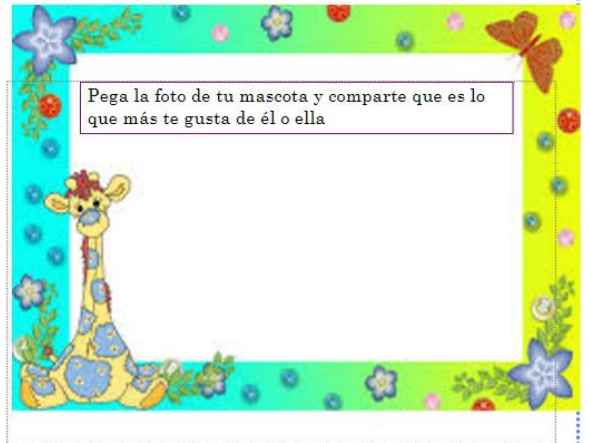
Color _____

03/05/2021

1 3. Juego simbólico

PARA Estimular el lenguaje verbal y no verbal

través del lenguaje los pequeños aprenden a conocer su entorno, comunicarse y establecer relaciones con los demás. En este apartado son especialmente importantes todos aquellos juegos de preguntas y respuestas y junto con aquellos que requieren realizar algún tipo de mimica. En este caso se trata de juegos de mesa, juegos que permiten adquirir conocimientos sobre temas muy diferentes y aprender a respetar las normas del juego social y los turnos, muy importante durante su futuro.

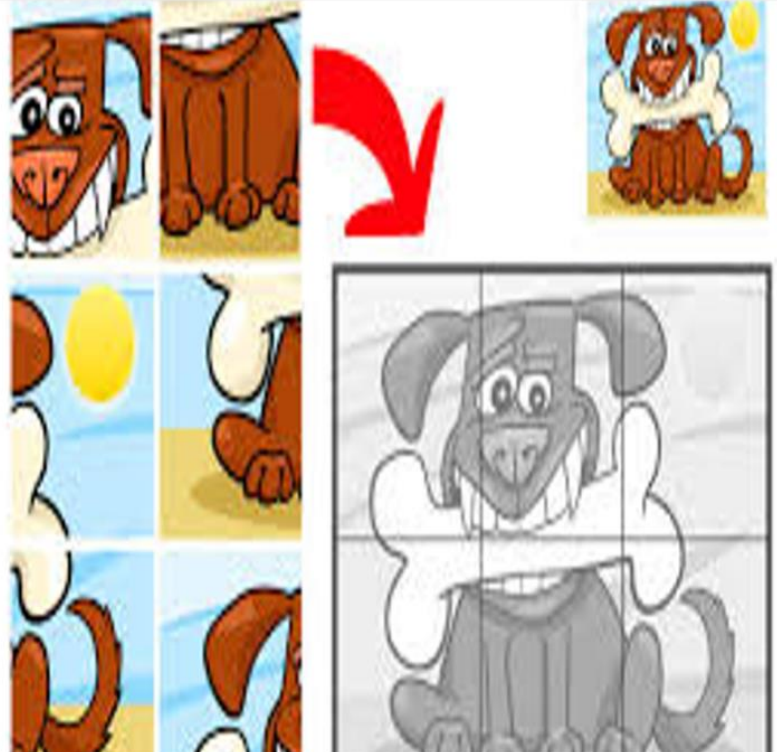


Todos Aprendemos Diferente

17

1 Juego simbólico Comunicación y atención.

Recorta las imágenes y arma el perro Lucas



03/05/2021

Todos Aprendemos Diferente

18

1

Autismo: otras metodologías ¿Cuál es la metodología que us a la terapia ABA?



Esto, utilizando estructuras, cuadros e imágenes que sirven de soporte y comprensión al niño con autismo.

Al descomponer la actividad en pequeñas unidades el niño logra visualizar con mejor claridad una por una cada parte y su aprendizaje resulta más completo.

<https://www.educapeques.com/dificultades-de-aprendizaje/metodo-aba-autismo.html>

“

De este modo,
para aplicar el método ABA,
el padre divide dicha
tarea y la ordena de modo tal que
el niño comprenda con
mayor facilidad.

”

¿Cuál es la Metodología
TEACCH?

Proporciona autonomía,
anticipa
las tareas, acontecimiento
s, aumenta la comprensión
, mejora el aprendizaje
del estudiante, organiza la
consecución de las tareas,
mejora los posibles

problemas conductuales, a
demás
fortalece las habilidades s
ociales, comunicativas, de
atención, motivación, redu
ciendo el nivel
de frustración.

Fuente: <http://catedu.es/arasaac/>



"La intervención en el contexto educativo se basa principalmente en un trabajo con los estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes porque son los actores claves y facilitadores en el desarrollo académico, social, comunicativo y cognitivo de los estudiantes. La cartilla "Todos Aprendemos Diferente" plantea actividades y estrategias que mejorarán la interacción del niño con otros interlocutores y facilitarán los procesos educativos"

AGRADECIMIENTOS a la comunidad educativa del Colegio Unidad Educativa Nueva América, padres de familia y estudiantes colaboradores.

© Información del copyright, el contacto o la publicación

Fuente: Autoría propia del equipo de trabajo.

Estrategia pedagógica interactiva diseñada por el equipo investigador mediante el uso de la aplicación de las TIC en el link:

<https://view.genial.ly/609b373ff3eee40d152884b3/interactive-content-agenda-colores>