

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CIUDADANÍAS, ACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL

TRABAJO DE GRADO COMO OPCIÓN DE GRADO
AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA Y ESTILOS DE CRIANZA. UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

PRESENTA:

LINA MARÍA AGUIRRE RAMÍREZ	CÓD. 100211658
MARÍA FERNANDA DÍAZ CASTILLO	CÓD. 100088827
ZULLY DANIELA MEDINA REYES	CÓD. 100215200
JESSICA PABÓN MARTÍNEZ	CÓD. 100203872

SUPERVISOR:

YURY ESTEFANÍA PERDOMO JURADO. MGS.

BOGOTÁ, MARZO - JULIO DE 2025

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción	4
Marco de Referencia	6
Marco Conceptual.....	6
Marco Teórico	8
Marco empírico.....	9
Método	11
Participantes.....	11
Instrumentos	12
Consideración Éticas	13
Resultados	13
Propuesta de intervención psicosocial	31
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	38
Anexo 1. Protocolo De Técnica Cualitativa Usado En El Trabajo De Campo.	38
Anexo 2. Formato de Consentimiento Informado	42
Anexo 3. Tabla 2 Codificación de la categoría Agresividad Infantil	47
Anexo 4. Tabla 3 Codificación de la categoría Estilos de Crianza.	59
Anexo 5. Actividad Sesión 1. Normas Positivas: Consistencia con Firmeza y Amabilidad.	78
Anexo 6. Actividad sesión 2. Decir Lo Que Siento Sin Enojarme.....	88
Anexo 7. Actividad sesión 3. Mis Decisiones Prosociales: Empatía para la Convivencia.	102
Anexo 8. Actividad Sesión 4. Desactivando La Agresividad: Estrategias Para Familias Y Pantallas.....	113
Anexo 9. Registro fotográfico del trabajo de campo	128
Anexo 10. Enlace del video de socialización del proyecto	130

Resumen

La agresividad en la niñez, específicamente entre los 6 y 12 años, constituyó una problemática social relevante, con implicaciones significativas en el desarrollo socioemocional y la interacción del niño con su entorno. Se observó una preocupante relación entre los entornos familiares donde prevaleció la violencia o los estilos de crianza negligentes, y la manifestación de comportamientos agresivos en los niños, perpetuando así un ciclo de violencia. Este proyecto de investigación aplicada se centró en comprender la dinámica entre la agresividad infantil y los estilos de crianza parentales, especialmente en familias monoparentales, fundamentándose en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. La metodología cualitativa propuesta incluyó la selección intencional de cuatro madres o padres de familias monoparentales, residentes en Colombia (estratos 2 y 3, con nivel de bachillerato), cuyos hijos entre 6 y 12 años exhibieron comportamientos agresivos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, diseñadas para explorar las percepciones sobre la agresividad de sus hijos y los estilos de crianza implementados. Los hallazgos derivados de este análisis cualitativo permitieron el diseño de una estrategia de intervención psicosocial exploratoria, orientada a mitigar la agresividad en esta población infantil a través del fortalecimiento de habilidades parentales y la promoción de entornos familiares positivos.

Palabras clave: Agresividad Infantil, Estilos de Crianza, Familia Monoparental, Intervención Psicosocial.

Introducción

Durante la infancia, los niños desarrollan habilidades claves dónde se refuerzan los aprendizajes emocionales y conductuales, siendo la familia el principal entorno de socialización. De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, en su publicación “Observatorio del Bienestar de la Niñez N°15” (2013) nos plantea que la familia es la base de la sociedad y cumple una función clave en la formación de valores e identidades, las transformaciones que se han dado en este ámbito a raíz del tiempo por diferentes factores han incrementado situaciones de vulneración de derechos de niños y adolescentes dentro del hogar, como la violencia o el trato negligente.

Espinosa (2023) menciona que la exposición a la violencia dentro del núcleo familiar repercute negativamente en el desarrollo integral de los niños afectando el sueño, generando problemas de conducta, depresión y ansiedad, incluso repercutir en la interacción social; en el manejo de las relaciones interpersonales repitiendo patrones familiares en su vida adulta. Allí mismo, se menciona a los autores Ortiz et al. (2020), donde expone que los niños criados en contextos familiares violentos tienden a presentar alteraciones emocionales y conductuales que interfieren en su desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Por lo mencionado, traemos a colación que el estilo de crianza de padres o cuidadores influye significativamente en la formación del carácter de los niños. Ramírez (2002), tras un estudio, plantea que hay una relación significativa entre las prácticas de crianza y la aparición de problemas de conducta en los niños internos y externos, especialmente los relacionados con el control, afecto negativo, castigo no físico y énfasis en el logro, indicando que al aumentar estas prácticas de crianza aumentan los problemas de conducta.

Diversos estudios, informes y artículos han evidenciado la relación entre las variables de interés para esta investigación, revelando la alarmante prevalencia de la violencia en la infancia.

Estadísticas globales indican que cerca de mil millones de niños en la primera infancia y la infancia estuvieron expuestos a abusos sexuales, físicos, psicológicos, emocionales, de rechazo, humillación o abandono durante el último año (Hillis et al., 2016). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) subraya que este tipo de experiencias infantiles afecta significativamente el bienestar y la salud a lo largo de todo el ciclo vital. Específicamente en América Latina, las cifras sobre la violencia contra niños, niñas y adolescentes entre 1 y 14 años revelan que el 70% de esta población vive pautas violentas en el hogar, afectando a aproximadamente dos de cada tres niños (UNICEF, 2022). Al respecto, el director Abdel-Jelil señala que, lamentablemente, la disciplina violenta es normalizada y aceptada socialmente en la región. Esta exposición temprana a la violencia a menudo conduce a que los niños, niñas y adolescentes repliquen tales conductas en la adultez con sus propios hijos, perpetuando así un patrón familiar de violencia (UNICEF, 2022).

El desarrollo del aprendizaje de los niños está directamente relacionado con el entorno familiar en el que crecen, la familia es la primera célula de la sociedad, así como el primer eslabón en la cadena de formación; impactando directamente los valores, las actitudes frente a determinados estímulos y las aptitudes ante ciertas circunstancias como el manejo de emociones y la resolución de conflictos, el respetar la diferencia de pensamientos y la empatía al presenciar algunos momentos. Al estudiar los estilos de crianza, se podrá evidenciar que existen pautas en la manera de educar, que serán factores de mayor influencia promoviendo en los niños y adolescentes problemas de conducta como la agresividad, y esto puede incrementarse a medida que las experiencias desfavorables son reiterativas desarrollándose en impulsos violentos, y este tipo de reacciones acompañan desde ese momento, pasando por la adolescencia y juventud, hasta que se es adulto. Hay que reconocer el impacto relacionado con los estilos de crianza frente a los comportamientos de los niños, considerando que su desarrollo adecuado está vinculado a los

lazos estrechos de sus padres y, según los fundamentos establecidos desde pequeños, la actitud de los niños es el resultado del ejemplo de sus padres.

Los estilos de crianza son un factor determinante en el desarrollo social, cognitivo, emocional y académico de los niños. Por ello, esta investigación se propone diseñar una estrategia de intervención psicosocial enfocada en los estilos parentales para disminuir la agresividad en niños de 6 a 12 años. Específicamente, el estudio busca identificar cómo ciertas prácticas de crianza se asocian con la agresividad infantil, a fin de seleccionar y diseñar una estrategia de intervención psicosocial idónea. Esta intervención se concibe como un método de prevención temprana de conductas disfuncionales y dificultades en el proceso de socialización, promoviendo entornos familiares más saludables y favoreciendo el bienestar integral de los menores en sus diversos contextos diarios.

Marco de Referencia

Marco Conceptual

La agresividad infantil es una conducta aprendida que tiene como finalidad causar daño físico o psicológico a las personas o bien material, este tipo de comportamiento lo aprende el niño mediante la observación de modelos sociales como la familia, los pares y medios; estos comportamientos se refuerzan por sus consecuencias como por ejemplo logro de metas, evitación de castigos y obtención de atención, manteniéndose por mecanismos cognitivos como la atención, retención, reproducción y la motivación (Bandura, 1973).

Bandura (1973), clasifica la agresividad en el contexto infantil por la forma de expresión y condiciones de aprendizaje de la siguiente manera: a) agresión física directa, son conductas observables como golpes, empujar o patear b) Agresión verbal, aquellas que se manifiestan mediante los insultos, amenazas o gritos c) Agresión simbólica relacional, hace referencia a excluir, ignorar y manipular emocionalmente y generar rumores d) Agresión instrumental, referente a conductas con una finalidad y obtención de algo e) Modelado a la agresión, en la que el niño imita comportamientos de los adultos, pares o medios f) Agresión reactiva, son conductas como respuesta inmediata ante la provocación o estrés por la frustración o amenaza.

Diana Baumrind (1967), clasifica y define los estilos de crianza en cuatro categorías: a) Autoritativo, los padres exigen respeto y obediencia a los hijos de forma amorosa y respetuosa; b) autoritario, los padres imponen sus reglas y exigen demasiado a los niños, no existe un entorno amable, cariñoso y comprensible; c) Permisivo, los padres fundamentan su crianza en el amor y la comprensión pero se les dificulta establecer reglas y límites claros d) Negligente, un modelo caracterizado por la ausencia de los padres tanto a nivel emocional y afectivo como en establecer las reglas y límites claros. Baumrind (1967) observó niños desde la edad preescolar hasta la adolescencia, lo que le facilitó determinar cómo el estilo de crianza influía en el desarrollo de habilidades sociales, rendimiento académico, autocontrol, autonomía y autoestima con el paso del tiempo. Aunque los estilos de crianza no buscan moldear a los niños para que

sean una copia del adulto, sí funcionan como guías que ofrecen herramientas para brindar acompañamiento a los padres en este proceso.

Marco Teórico

La agresividad en la infancia no es una manifestación instintiva, sino que surge de una interacción compleja entre factores personales, conductas observadas y el entorno, según la perspectiva del Aprendizaje Social de Albert Bandura (Bandura, 1973).

Bandura sostiene que los niños adquieren comportamientos agresivos principalmente a través de la experiencia directa, donde la conducta es reforzada o castigada, y más significativamente, mediante el aprendizaje observacional. Los niños aprenden al observar a modelos sociales como padres o figuras mediáticas, especialmente si perciben que estas acciones agresivas son recompensadas o conducen a resultados deseables (Bandura, 1973).

Este proceso observacional es activo e involucra cuatro mecanismos cognitivos: la atención a los modelos, la retención de la información, la reproducción de las conductas y la motivación que determina si se expresarán, influenciada por las expectativas de recompensa o castigo (Bandura, 1973). Por ejemplo, si la agresividad logra atención o un objeto deseado, es probable que se reproduzca.

El concepto de interacción "triádica recíproca" es fundamental, ya que enfatiza cómo los factores personales (cogniciones), los comportamientos y los factores ambientales se influyen mutuamente, descartando una causa única para la agresividad. Esta dinámica es constante; por ejemplo, un niño agresivo por observación en casa refuerza su conducta y expectativas, impactando su entorno. La cibernética social complementa esto, explicando que la retroalimentación (refuerzos) autorregula el sistema conductual, llevando a la repetición de actos agresivos si producen los resultados esperados (Bandura, 1973).

Finalmente, Bandura concibe al niño como un subsistema dentro de un sistema abierto más amplio (familiar, escolar, de pares). Por ende, la agresividad no es un fenómeno aislado y cualquier intervención para modificarla debe ser multifacética, abordando la educación emocional y el modelado de conductas prosociales, reconociendo que el sistema se reorganiza continuamente (Bandura, 1973).

Marco empírico

En un estudio reciente, Alsem et al. (2023), implementó un ensayo clínico aleatorizado para evaluar si la realidad virtual interactiva (VR) mejora la efectividad de la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) en la reducción de problemas de comportamiento agresivo en niños de 8 a 13 años. Para ello, se utilizaron recursos como auriculares de realidad virtual (Oculus Rift S), mandos y un software que simulaba entornos sociales (aulas, patios, salas de estar) donde los niños practicaban habilidades. Las actividades de la intervención se centraron en el reconocimiento y regulación del enojo, y la resolución de problemas sociales, manipulando situaciones virtuales para provocar emociones y permitir la práctica inmersiva. Los resultados demostraron que la TCC con realidad virtual fue más efectiva en reducir el comportamiento agresivo en comparación con el cuidado habitual, y superó a los juegos de roles en el compromiso emocional, la inmersión y la apreciación del tratamiento por parte de los niños, validando la VR como una herramienta prometedora para optimizar las intervenciones en agresividad infantil.

El estudio de Li et al. (2025), publicado en *Frontiers in Psychology*, examinó la influencia de los videojuegos prosociales en el comportamiento agresivo de niños pequeños, específicamente investigando si la motivación agresiva mediaba esta relación. La investigación, que incluyó a niños en edad preescolar, buscaba entender si jugar videojuegos con contenido

prosocial no solo reducía directamente la agresión, sino que también lo hacía al disminuir la motivación intrínseca de los niños hacia comportamientos agresivos.

Los resultados mostraron que el uso de videojuegos prosociales se relacionó consistentemente con una menor agresión en los niños. El análisis de mediación confirmó que la motivación agresiva actuó como un mediador significativo, indicando que estos videojuegos no solo promueven conductas positivas, sino que también mitigan la predisposición interna a la agresión. Estos hallazgos sugieren que los videojuegos prosociales son una herramienta prometedora para fomentar un desarrollo socioemocional saludable y reducir la agresión en la primera infancia, al influir positivamente en las motivaciones de los niños. (Li et al., 2025)

En la intervención aplicada por Carroll (2021), se propone una estrategia basada en la Disciplina Positiva con enfoque en la crianza de niños de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs, con el objetivo de proveer a los padres con las capacidades para prevalecer ante los retos específicos que se les presenta para una disciplina efectiva, integrándolo con amabilidad y firmeza. En donde siete talleres semanales dictados por dos capacitadores certificados y con experiencia en la aplicación de talleres centrados en el aprendizaje práctico y vivencial, empleando recursos visuales e implementos en general, dejando de lado los formatos digitales. En la mayoría de las actividades plantea participación en juego de roles y a la par un procesamiento de diferentes comportamientos parentales y sus reacciones ante ellos desde ambos puntos de vista, fomentando la empatía. Al evaluar los resultados después de la intervención, en relación con la adaptación de los niños, se observaron algunos cambios importantes incluyendo aumentos en la amabilidad, la inteligencia y la creatividad (todos reportados por los padres), así como posibles disminuciones en el aislamiento social y aumentos en la percepción social, en cuanto al estilo de crianza de los padres que asistieron a los talleres de crianza de Disciplina Positiva se encontró que el estilo autoritario disminuye, al igual que los cuatro elementos que lo componen (hostilidad, castigo

corporal, irrazonable y directiva), de la misma manera una baja del estilo de crianza permisivo, al igual que del estrés parental. Carroll (2021).

La problemática de la agresión infantil constituye un desafío significativo en el desarrollo psicosocial de los niños, con implicaciones directas en su bienestar emocional y sus interacciones sociales. Por esta razón, la intervención directa en el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en los niños se ha identificado como una vía efectiva para gestionar la agresión. Sani Ceron (2022) implementó el "Programa Manejando nuestro enojo" con niños de tercero de básica en una escuela de Guayaquil, con el objetivo de desarrollar conductas asertivas. Esta intervención se estructura en sesiones que utilizan recursos didácticos como videos, diapositivas y actividades participativas para enseñar a los niños a expresar sus emociones, pensamientos y deseos de manera honesta y respetuosa. La estrategia interviene al proporcionar a los niños herramientas prácticas para el manejo constructivo del enojo, ofreciendo alternativas a las respuestas agresivas. Al aprender a comunicar sus necesidades y límites de forma asertiva, los niños adquieren la capacidad de resolver conflictos sin recurrir a la violencia, lo que se traduce en una reducción de las conductas agresivas y un mejor desenvolvimiento social y escolar. Este enfoque refuerza la idea de que la capacitación en asertividad es crucial para mediar los problemas de agresión en la niñez escolar.

Método

Participantes

La población participante fueron madres de estructura familiar monoparental, de nacionalidad colombiana, con edades comprendidas entre los 25 y 35 años, pertenecientes a los

estratos socioeconómicos 2 y 3. Todos los participantes debían contar con un nivel educativo mínimo de bachillerato y tener hijos o hijas con edades entre 6 y 12 años, matriculados en una institución educativa pública que presentaran comportamientos agresivos. La selección de esta muestra fue realizada mediante *un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional*. Este tipo de muestreo fue elegido con el propósito de seleccionar directamente a los cuidadores primarios que cumplieran con los criterios específicos de inclusión necesarios para explorar a profundidad la relación entre los estilos de crianza y la agresividad infantil en el contexto de familias monoparentales.

Instrumentos

Para la recolección de datos, se diseñó un protocolo de entrevista semiestructurada compuesto por 11 ítems, dirigido a madres de familias monoparentales. Esta entrevista fue estructurada para explorar dos categorías principales de interés para la investigación. La primera, *Agresividad infantil (síntoma)*, abarca preguntas orientadas a identificar manifestaciones específicas como: conductas físicas (golpes, empujones), exclusión social, actitudes retadoras, dificultad para controlar emociones, verbalizaciones intimidantes y uso de la agresión con un propósito. La segunda categoría, *Estilos de Crianza (causa)*, incluye preguntas diseñadas para indagar sobre prácticas parentales como los estilos autoritario y autoritativo, la consistencia disciplinaria, el modelado de agresión y las estrategias de manejo del estrés parental. La aplicación de este instrumento se realizará mediante entrevistas individuales, previa obtención del consentimiento informado de los participantes. Las respuestas cualitativas serán registradas en una matriz digital para su posterior transcripción y codificación. (Ver Anexo 1)

Consideración Éticas

Este estudio fue clasificado como una investigación sin riesgo, conforme a lo establecido en el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud colombiano. Durante todo el proceso, se respetaron los principios éticos fundamentales consignados en la Ley 1090 de 2006, garantizando la voluntariedad, la confidencialidad y la dignidad de todos los participantes. Previo al inicio de las entrevistas, se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, el cual incluyó la autorización explícita para grabar las conversaciones en audio, estrictamente con fines investigativos. El manejo de toda la información recolectada se realizó en estricto cumplimiento con la Ley 1581 de 2012 y el Decreto reglamentario 1377 de 2013 (Habeas Data), relativos a la protección de datos personales. (Ver Anexo 2)

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos del proceso de diagnóstico social realizado a través de la técnica de entrevista a profundidad semiestructurada (ver Anexo 1) aplicada a cuatro madres de estructura familiar monoparental en el mes de junio de 2025. Los participantes, con edades entre 27 y 35 años ($Me = 31$ años), residen en diversas regiones de Colombia y sus hijos con agresividad tienen entre 6 y 12 años ($Me = 9$ años) y están matriculados en instituciones educativas públicas, cumpliendo con los criterios de la investigación. Durante todo el proceso, se respetaron sus derechos como participantes, siguiendo todas las consideraciones éticas establecidas a través del uso del consentimiento informado (ver Anexo 2). Esta descripción se organiza por categorías, las cuales fueron analizadas e interpretadas bajo una estrategia de

categorización axial deductiva a la luz de los objetivos del estudio, lo que permitió establecer relaciones entre los códigos y las dimensiones de la agresividad infantil y los estilos de crianza, a partir de las narrativas de las participantes.

Los datos recopilados de las cuatro entrevistadas permitieron caracterizar demográficamente a la muestra, confirmando el cumplimiento de los criterios de inclusión establecidos para el estudio.

Tabla 1. Datos de la Población

Datos de la muestra poblacional entrevistada

Características	Descripción / Valores	Porcentaje/Frecuencia /Otros.
Género	Femenino	100%
Edad de las Madres	27, 31, 32, 35 años	(Media = 31 años)
Nacionalidad	Colombiana	100%
Regiones de Residencia	Itagüí (Antioquia), Pácora (Caldas), Villeta (Cundinamarca), Bogotá (Cundinamarca).	Zona Andina
Nivel Educativo	Bachillerato	100%
Estructura Familiar	4= Separadas	100% separadas
Estrato Socioeconómico	Estrato 1 = 1 entrevistada	25% estrato 1
	Estrato 2 = 1 entrevistada	25% estrato 2
	Estrato 3 = 2 Entrevistadas	50% estrato 3
Arreglo de Convivencia	2 viven con parientes,	50% con parientes
	2 viven solas con hijos	50% solas

Número de hijos	Tres madres con 1 hijo Una sola madre con 2 hijos	75% madres con 1 hijo 25% madre con 2 hijos
Edad de los Hijos	6, 6, 10, 12, 12 años	(Media = 9 años)
Tipo de Institución Educativa de los Hijos	Colegio Público	100%

***Nota.** Fuente Elaboración propia de la información obtenida de cada entrevista.*

Agresión Infantil

Agresión física directa

Las madres entrevistadas tienen conocimiento de que sus hijos han tenido comportamientos agresivos hacia otros niños, reflejados en golpes ligados al enojo. Así lo refleja una de las madres entrevistadas, *"Si, si me han comentado y yo lo he notado cuando salimos o nos relacionamos con otros niños jugando, ella siempre actúa agresiva sobre otros niños" (M31).*

Las madres entrevistadas suelen dialogar, preguntar, castigar, observar y aconsejar no reaccionar así, cuando se enteran que su hijo/a ha sido agresivo/a. Tal como lo menciona una de las madres entrevistadas, *"Trato de hablar con ella, de decirle que no se reacciona así, ante los otros amigos o ante las personas adultas, por que en ocasiones también pasa con adultos" (M31).*

Las madres entrevistadas señalan que las conductas agresivas son recurrentes, con una frecuencia semanal, aunque reconocen que, tras recibir acompañamiento psicológico, estas han mostrado mejoría. Una de las madres participantes lo manifestó de esta manera, *"Últimamente, estas conductas se han vuelto más frecuentes. Como no siempre estoy con él por cuestiones de trabajo, muchas veces es la abuela quien me ayuda y va al colegio cuando el profesor la llama. Ella luego me comenta lo que pasó. No es que ocurra todos los días, pero sí ha sido algo*

recurrente. Podría decir que me llaman del colegio al menos una vez al mes por algún comportamiento inapropiado." (M35)

Las madres que fueron entrevistadas mencionan que las conductas agresivas de sus hijos tienden a estar dirigidas principalmente hacia otros niños, sobre todo con aquellos que son de su misma edad, aunque también ocurren en el ámbito familiar con adultos. Esto es lo que señaló una de las madres durante la entrevista, *"A los niños de la misma edad de él. " (M32)*

Agresión Verbal

Las madres entrevistadas manifiestan que sus hijos suelen expresar sus emociones habitualmente mediante agresiones físicas y verbales, o a través del llanto. En algunos casos optan alejarse y guardar silencio mientras pasa su enojo. Así lo expresa una de las madres consultadas, *"Se aparta, se aleja y pues es callada, prefiere como no, en el momento prefiere no decir nada, simplemente se aleja y llora". (M27)*

Las madres entrevistadas mencionan que sus hijos utilizan expresiones hirientes tanto verbales como pasivas, incluyendo insultos directos como bobo, lambón o referencias ofensivas a la apariencia física, además de conductas de bullying e ignorar a los demás como forma de agresión. Una madre entrevistada lo dejó ver de esta forma, *"No, pues lo más brusco que yo lo he escuchado hacia otro niño que no sea lambón, no sea sapo, pero el resto no más" (M32).*

Las madres entrevistadas comentan que sus hijos emplean apodos e insultos verbales dirigidos a otros niños en el entorno escolar, especialmente aquellos que hacen referencia a la apariencia física o que son calificativos despectivos comunes entre sus compañeros. Así lo dio a conocer una de las madres encuestadas, *"Sí, hay una niña del salón de ella que es bizco y se la tiene pues como montada la peladita y trata de agredirla siempre así y le dice de que es bizca, es gordita,*

entonces la agrede así, le dice que es bizca, que es gorda, entonces la aísla y no juega con ella." (M31).

Agresión simbólica o relacional

Las madres entrevistadas han observado que sus hijos suelen excluir a ciertos compañeros en el ámbito escolar, ya sea porque los consideran menos capaces, por un rechazo directo a interactuar, o a través de comentarios ofensivos que perjudican las relaciones con otros niños.

Una de las madres consultadas expresó lo siguiente, *"Sí, ella excluye, por ejemplo, a esa niña la excluye, dice que no vamos a jugar con usted o yo no voy a jugar con usted, pero no siempre es así con las mismas, cierto, ella es así con todos los amiguitos, a veces hay días que amanece que no quiere jugar con aquel, o hay días que no quiere, pero los excluye, le dice de frente no voy a jugar."* (M31).

Las madres entrevistadas indican que sus hijos se sienten impulsados a comportarse de manera agresiva o excluyente por el deseo de no ser dominados por otros, como reacción a comportamientos que consideran inapropiados, o por sentimientos de desagrado hacia ciertos compañeros. Así lo expresa una de las madres entrevistadas, *"Creo que lo que motiva a mi hijo a actuar así es que no quiere ser el que se deje dirigir o el peón del grupo. Él quiere mandar, controlar la situación y que los demás hagan lo que él diga."* (M 35).

De acuerdo con lo mencionado por las madres entrevistadas, sus hijos no suelen mostrar arrepentimiento posterior a presentar algún tipo de conducta agresiva, por el contrario, se puede observar que toman una actitud altiva, a la defensiva e intenta justificar su conducta para no aceptar su error y asumir las consecuencias del mismo. Esto fue lo que comentó una de las madres participantes, *"Después de que actúa de forma agresiva o grosera, mi hijo no suele mostrar arrepentimiento. Más bien se pone furioso si uno le dice algo, como si él creyera que*

tiene la razón. No acepta que lo que hace está mal, y su reacción emocional es de soberbia y terquedad. Yo he notado que se cierra, se pone a la defensiva, y a veces hasta levanta la voz o lanza algún comentario hiriente para justificar lo que hizo. Es como si necesitara demostrar que no se equivocó. Eso me preocupa, porque no hay reflexión, sino más bien una actitud desafiante que no permite que uno le corrija fácilmente.” (M35).

Las madres entrevistadas mencionan que recurren a estrategias como enseñar técnicas de respiración, fomentar el diálogo y permitir la expresión emocional sin recurrir a insultos o agresiones físicas, con el fin de ayudar a sus hijos a controlar sus emociones. Tal como lo refirió una de las madres entrevistadas, *"Bueno, cuando está con esa rabia y eso, yo le digo respire, tiene todo el derecho de ponerse bravo, pero respire profundo. Si quiere llorar, llore, pero no diga malas palabras, no levante la mano. Eso no se dice, sí eso siempre le he dicho." (M32).*

Agresión instrumental

Las madres entrevistadas coinciden que sus hijos aprenden las actitudes agresivas por dos factores, una dinámica familiar conflictiva; ausencia de la figura paterna, castigos, actitudes de hermanos mayores, ambiente tenso, juegos bruscos e imitación de modelos agresivos cercanos, al igual que la exposición a los medios de comunicación. Una de las madres participantes lo manifestó de esta manera, *"No sé, pues el hermano a veces el mayor, le juega muy brusco, entonces yo creo que de pronto eso, y a veces el hermano mayor, por no darme quejas, porque sabe que los regaña, se deja pegar. Yo creo que se acostumbró. De pronto la alegadera o el mal genio, por el papá, cuando vivíamos con el papá." (M32).*

Las madres manifiestan que cuando sus hijos actúan de manera agresiva, suelen querer imponer ordenes con el fin de lograr u obtener sus objetivos específicos, utilizando mecanismos de manipulación hacia los demás y buscando comprensión y afecto emocional de sus pares. De

acuerdo con una de las madres entrevistadas, *"Que se haga lo que ella diga. Hay que hacer lo que ella diga, hay que jugar como ella quiera, hay que hacer lo que ella diga, si esto tiene que ir en este lugar, ahí tiene que ir, o se me enoja."* (M31).

Las madres concuerdan que al observar conductas agresivas en sus hijos suelen sentirse molestas, tristes, y responden mediante correctivos como restringirles cosas que les gusta, a la vez complementando esta medida con el diálogo para expresar el rechazo frente a estos comportamientos. Así lo dio a conocer una de las madres encuestadas, *"Pues claro que al momento del impacto me altero un poco y ya después hablo con ella"*. (M27).

Modelo de agresión

Las madres entrevistadas creen que la conducta agresiva de su hijo puede se originan en distintos entornos, como en el hogar con parientes cercanos, en el colegio, el uso de las redes sociales, los video juegos y programas de televisión a los que están expuestos. Esto es lo que señaló una de las madres durante la entrevista, *"Creería yo que de pronto en la televisión o en la escuela también, cierto, ellos pasan mucho tiempo allá viendo de pronto los peladitos más grandes, los compañeros más grandes que de pronto se peleen o así."* (M31).

Las madres entrevistadas, afirman que sus hijos tienden a imitar comportamientos agresivos observados en personas del núcleo familiar, compañeros del colegio y personajes de programas de televisión. Tal como lo refirió una de las madres entrevistadas, *"Lo agresivo yo creo que, en el colegio, es que en la casa no. En el colegio él estudia pues imagínese de 7 de la mañana hasta a 1 de la tarde, comparte desde que llega hasta que se va con los compañeritos entonces yo digo que es en el colegio."* (M32).

De acuerdo con las madres entrevistadas, al corregir una conducta inapropiada, sus hijos responden de formas variadas, que van desde la indiferencia o el desinterés por la indicación, hasta expresiones de frustración, llanto, justificaciones verbales o, en ciertos casos, una actitud abierta y dispuesta a escuchar. Una de las madres participantes lo manifestó de esta manera, *"Se frustra, porque lo que él espera es que yo le apruebe la... Se frustra y se pone a llorar más de la cuenta o me alega "* (M32).

Agresión reactiva

Las madres indican que sus hijos reaccionan con enojo, agresiones físicas o verbales, llanto, aislamiento o expresando abiertamente los pensamientos y sentimientos cuando están frustrados o perciben una situación como injusta. Así lo refleja una de las madres entrevistadas, *"Pues actúa agresivo cuando ve que no es justo, que no es lo que ella quiere, actúa agresiva y luego se aísla, se aísla y aunque ella se aísla, y después de que se aísla usted le pregunta, ella puede expresar sus emociones, ella puede decir qué le pasó, qué la llevó a hacer eso, pero pues casi siempre actúa de manera agresiva."* (M31).

Las madres señalan que la agresividad de sus hijos se presenta principalmente cuando no obtienen lo que desean, pierden en juegos o se sienten amenazados o excluidos por otros niños. Así lo dio a conocer una de las madres encuestadas, *"Las situaciones que más provocan que (el niño) reaccione con agresividad suelen ser cuando se siente frustrado o cuando algo no sale como él quiere, por ejemplo, cuando pierde un juego o cuando le dicen que no puede hacer algo. También se pone agresivo cuando siente que otros niños lo están molestando o cuando cree que alguien lo está retando o amenazando, aunque no sea con palabras directas. En esos momentos, su reacción es inmediata, con empujones o palabras fuertes, como una forma de defenderse o sacar esa frustración que siente por dentro."* (M35).

Las madres entrevistadas señalan que sus hijos tienden a tranquilizarse aislándose, permaneciendo solos o desahogándose mediante el llanto, después de pasar por un enojo. De acuerdo con una de las madres entrevistadas, *"Lo que normalmente hace es eso, aislarse. Normalmente siempre se retira después de que se enoja. "* (M31).

Las madres entrevistadas afirman que les proponen a sus hijos técnicas como respirar profundo, aislarse por un momento, expresar lo que sienten y explicarles sobre de sus comportamientos inadecuado. Una de las madres participantes lo manifestó de esta manera, *"Contar hasta diez, orar, auto abrazarse, darse cinco palmaditas intercaladas; una en la mano derecha, otra en la mano izquierda y mientras se da las palmaditas contar, si es necesario hasta cinco, hasta diez, sentir su respiración, pues porque de pronto en algún momento también actúo de esa manera exclusiva. Entonces esas le trato de enseñar, lo que a mí me ha servido para autocontrolar".* (M27).

Se presenta el análisis de esta categoría por medio de la Tabla 2 *Codificación de la categoría Agresividad Infantil*. (Ver Anexo 3).

Estilo de crianza

Estilo de crianza

Las madres entrevistadas concuerdan que suelen disciplinar a sus hijos mediante el diálogo, motivando con premios, también restringiendo salidas, quitando las cosas favoritas u objetos de valor para ellos, en ocasiones recurren al castigo físico. Así lo expresa una de las madres consultadas, *"Yo lo disciplino principalmente hablándole, explicándole lo que está mal y tratando de que entienda. Antes usaba el castigo físico, pero eso no funcionaba, solo lo ponía más rebelde. Ahora prefiero quitarle cosas que le gustan, como el celular o el computador, o no*

dejarlo salir, y eso sí le afecta. También trato de motivarlo con premios: si quiere ir a ver una película, o salir a jugar con los amigos, le digo que tiene que portarse bien o mejorar más en el colegio. Soy yo quien le pone límites, porque mi mamá es muy suave con él y mi hermano no tiene autoridad. Él me hace caso, pero aún sigo trabajando en que sus conductas cambien del todo. Mi manera es hablarle, quitarle cosas si es necesario y premiarlo cuando se esfuerza.”
(M35).

Autoritativo (Calidez)

Las madres entrevistadas combinan el afecto y la disciplina reconociendo los logros de sus hijos, estableciendo límites claros y utilizando el diálogo, procurando separar las muestras de cariño de los momentos de corrección. Tal como lo refirió una de las madres entrevistadas, *“Mira, yo trato de mantener siempre un equilibrio. Yo le exijo respeto, que se comporte bien, que cumpla con sus deberes, pero todo desde el cariño. No me gusta gritarle ni mucho menos pegarle, porque aprendí que eso no ayuda. Prefiero hablarle con firmeza, explicarle por qué algo está mal y qué consecuencias tiene, pero también lo abrazo, le demuestro que lo quiero y que todo lo hago por su bienestar. Cuando hace las cosas bien, se lo reconozco, lo felicito y a veces le doy algún premio. Y cuando se equivoca, sí le pongo límites, le quito cosas que le gustan, pero sin dejar de mostrarle amor. Él sabe que, aunque lo corrija, siempre puede contar conmigo. Así es como trato de criarlo: con cariño, pero con reglas claras.”* (M35).

Las madres entrevistadas permiten que sus hijos expresen sus emociones con libertad, siempre que lo hagan con respeto, y procuran escucharlos para que se sientan escuchados y comprendidos. Esto es lo que señaló una de las madres durante la entrevista, *“Pues como yo creo que eso se une mucho a la respuesta que di ahorita, ¿cierto? Porque en ese momento de la noche, pues le estoy dando a ella la oportunidad de expresar libremente; qué fue lo que sintió en*

el día, cómo se sintió, si yo hice algo que la hizo sentir a ella mal y de pronto uno no cayó en cuenta". (M27).

Las madres entrevistadas expresan cariño resaltando la importancia de sus hijos en el hogar, mediante demostraciones de afecto y conversaciones cotidianas. De acuerdo con una de las madres entrevistadas, *"Yo a la niña la cargo, le doy besos, le ayudo a hacer las tareas, yo le digo todo el día, le digo que la amo mucho, que es importante, yo trato mucho de eso, de brindarle mucho, mucho afecto, de siempre decirle que es importante en la casa, que la amamos, que es una niña querida." (M31).*

Las madres entrevistadas concuerdan en establecer acuerdos basados en el cumplimiento de responsabilidades del hogar, condicionando permisos o beneficios a la realización de tareas domésticas. Una de las madres participantes lo manifestó de esta manera, *"Por medio de una cartelera hicimos cuáles eran los deberes y los derechos. Cuáles deberes tenía ella, cuáles derechos y también hicimos una agenda. Entonces en esta agenda ella tiene ahí pues como cuáles son las cosas que debía hacer, pues como la rutina, ¿cierto? Se levanta, se peina, bueno, cositas así Que al momento se debe actualizar. La manera en la que las impongo es hablando, dialogando". (M27).*

Las madres entrevistadas coinciden en decir que es fundamental el diálogo previo a la corrección, ya que promueve un ambiente de respeto y confianza que facilita la aceptación de límites por parte de sus hijos. Así lo dio a conocer una de las madres encuestadas, *"Mucho, trato siempre de hablar con ella, de explicarle qué cosas no se deben hacer, qué cosas, o sea qué está mal, cómo se deben abordar de pronto las situaciones, o sea, trato siempre de explicarle mucho antes de llegar a tener que corregir" (M31).*

Autoritario (Imposición)

Las madres entrevistadas coinciden en la necesidad del establecimiento de normas y reglas claras dentro del hogar, aplicando castigos como consecuencia ante el incumplimiento de estas. Así lo refleja una de las madres entrevistadas, *"Límites, sí, trato siempre de hablarle, de ponerle, de explicarle las normas, las reglas que uno debe seguir, o sea, de que no se le debe hacer a otra persona lo que no le guste, por ejemplo, cuando con mi hermano, con el tío de ella, ella es a veces muy agresiva, o de pronto jugando y llega ahí le pegando, yo le digo, no se hace, hasta allá no, o sea, no se juega de esa manera, si va a jugar es respetando el tío, respete tal cosa."* (M31).

Las madres entrevistadas refieren que su reacción habitual es enojo, lo que conlleva a llamados de atención e implementación de castigos ante una falta. Tal como lo menciona una de las madres entrevistadas, *"Cuando ya, yo sé que yo ya le he dicho qué es lo que se tiene que hacer, me enojo con ella, me enojo con ella y la castigo a veces."* (M31).

Las madres entrevistadas prefieren evitar gritos o castigos físicos, optando por retirar privilegios como el uso del celular o la televisión, especialmente ante faltas de respeto hacia adultos. Una de las madres consultadas expresó lo siguiente, *"Le quito el celular y el televisor, siempre es lo que más yo veo que le afecta en el castigo, veo que eso sí funciona, quitarle el celular y el televisor, porque yo le puedo decir, no juegue o no salga, y yo veo que ya no se le da como nada, ¿cierto?, pero si le quito el celular o así, sí."* (M31).

Las madres entrevistadas perciben que sus hijos suelen cuestionar las decisiones o límites impuestos, mostrando una actitud de molestia o buscando imponer su voluntad. Así lo refleja una de las madres entrevistadas, *"Sí, (el niño) suele cuestionar algunas decisiones, sobre todo cuando se trata de límites que no le gustan, como dejar el videojuego o no salir a jugar. A veces lo hace con actitud de molestia o simplemente se queda callado y se va, pero otras veces sí me*

dice que no le parece justo o que por qué no puede hacer lo que quiere. Yo trato de explicarle con calma las razones, aunque a veces me toca ser firme y dejarle claro que no todo puede ser como él quiere, que hay normas que debe cumplir y decisiones que tomo por su bien, aunque no las entienda en el momento." (M35).

Las madres entrevistadas reconocen que su estilo de crianza influye en la forma en que sus hijos se relacionan con otros, destacando la importancia del diálogo, la paciencia, la comprensión y el nivel de permisividad. Tal como lo refirió una de las madres entrevistadas, *"Sí, porque... Por ejemplo, cuando mi hijo me ve que estoy muy de mal genio todo el día y uy, lo estoy haciendo mucha cantaleta y se me ve como la furia en la cara, la ira, no brava sino la ira, el grande... El grande en el colegio se comporta igual todo el día con los demás, de malgenio, no les quiere hablar, les habla feo con los compañeros. Y al chiquito, si... Si el día anterior de pronto me vio igual o de pronto ve que yo alego con el papá, al otro día en el colegio no hace nada, le pega a todo el mundo huich se vuelve huich, sobre todo al chiquito, una cosa... en cuanto a la educación, Sí influye, porque son muy comprensivos. Sí, a ellos la generosidad, lo comprensivo, cómo evitar el problema, venga hablemos claro, sí." (M32).*

Permisivo

Las madres entrevistadas refieren que más que establecer las reglas lo realmente difícil es mantenerlas, pues en algunas ocasiones ceden ante la actitud de sus hijos y permiten que incumplan las normas. Así lo dio a conocer una de las madres encuestadas, *"A veces es difícil porque uno pone puede poner la regla y eso cierto, pero es más difícil cumplir la regla por lo que yo le digo porque uno está cansado del trabajo estresado entonces es ahí pues que haga lo que quiera cierto, ya y la dejó que rompa la regla y después quiero que la cumpla si ya la deje romper la regla " (M31).*

Algunas madres entrevistadas consideran que no todas las faltas deben ser castigadas si provienen de desconocimiento o falta de control emocional, mientras que otras creen que toda acción requiere una consecuencia sin excepción. Una de las madres participantes lo manifestó de esta manera, *"Algunas faltas que no deben ser castigadas. No, pero es que, pues por algo son faltas, porque están mal hechas, entonces sí deben de tener una consecuencia, porque es que, si no, entonces se va a enseñar a que lo malo es bueno y lo bueno es malo. Y no, todo acto, por mínimo que sea, debe de tener una consecuencia". (M27).*

Las madres entrevistadas manifiestan que las decisiones del día a día se toman a través del diálogo, explicando el porqué de cada situación y, en algunos casos, ofreciendo opciones a sus hijos para que participen en la elección. Esto fue lo que comentó una de las madres participantes, *"En casa trato de tomar las decisiones del día a día explicándole a mi hijo el porqué de cada cosa. A veces le doy opciones para que se sienta tenido en cuenta, pero dentro de los límites que yo pongo. Cuando quiere imponer su voluntad, soy firme y le recuerdo que, aunque lo escuche y lo quiera, hay reglas que debe respetar." (M35).*

Las madres entrevistadas señalan que ceden en algunas ocasiones, especialmente en asuntos que no afectan el bienestar o las responsabilidades del hijo, por lástima o para no ser tan estrictas. Una madre entrevistada lo dejó ver de esta forma, *"A veces sí. Porque a veces me da pesarse, yo digo no, yo no debo ser tan estricta, ¿cierto? Y a veces por lo que yo le digo como para que haga eso y me deje a mí hacer lo mío y ya." (M31).*

Las madres entrevistadas consideran que su estilo de comunicación favorece el respeto de normas al combinar claridad, firmeza, autoridad y confianza, aunque algunas reconocen que puede percibirse como flexibilidad en ciertos casos. Tal como lo menciona una de las madres entrevistadas, *"Sí, creo que mi forma de comunicarme con (el niño) ayuda a que entienda la*

importancia de las normas. Intento ser clara y firme, pero también respetuosa y paciente, para que él se sienta escuchado y pueda cumplir sin sentirse obligado o reprimido. Así, el respeto pues es mutuo.” (M35).

Negligente

Las madres entrevistadas expresan que intentan estar presentes en la vida emocional y cotidiana de sus hijos, algunas reconocen limitaciones por tiempo o trabajo, mientras que otras destacan la importancia de compartir diariamente, dialogar, brindar afecto y acompañar en actividades cotidianas. Así lo expresa una de las madres consultadas, *“Pues, la verdad a veces siento que no estoy tan presente como quisiera en la parte emocional de mi hijo. Por el trabajo y las responsabilidades del día a día, a veces solo alcanzo a cumplir con lo básico, como darle lo que necesita para el colegio o la casa, pero no siempre logro acompañarlo o estar pendiente de cómo se siente realmente. Eso creo que también influye en que (el niño) tenga esos episodios de agresividad, porque no siempre encuentra alguien que lo ayude a manejar esas emociones. Sé que es algo que debo mejorar para apoyarlo mejor.” (M35).*

Las madres entrevistadas manifiestan que ante las dificultades de sus hijos procuran brindar apoyo a través de la escucha paciente, el diálogo calmado, la búsqueda conjunta de soluciones y la expresión de afecto; además, reconocen la importancia de recurrir a apoyo profesional cuando consideran que la situación lo requiere. Tal como lo refirió una de las madres entrevistadas, *“Busco ayuda psicológica, si, depende la ayuda, por ejemplo, a la grande psicología porque hay cosas de que hay cosas que yo no sé cómo hablarle y por la adolescencia no sé cómo decirle, si le hablo como un adulto como son las cosas, en cuanto a la intimidad, en la higiene personal porque ya se está desarrollando, entonces a mí me ha dado duro que se desarrolle, no quiero, que siga siendo un niño chiquito. Y al chiquito en cuanto al aprendizaje, por ejemplo, me toco*

buscar de fonoaudiología porque no sé, mi paciencia ya no me da, me frustró yo, porque él no se me quiere aprender el abecedario, ni siquiera el abecedario, entonces ya no sé, digo no la profesora tampoco ya puede entonces ya toco buscar ayuda profesional y mirar que me orienten." (M32).

Las madres entrevistadas reconocen que, aunque el tiempo y la energía son limitados debido al trabajo y el cansancio, hacen un esfuerzo consciente por compartir con sus hijos, considerando que es una responsabilidad prioritaria. Una madre entrevistada lo dejó ver de esta forma, *"La verdad, a veces llego cansada del trabajo y me falta energía, pero hago el esfuerzo porque sé que ese tiempo con mi hijo es muy importante para él y para nuestra relación. Aunque no siempre esté llena de energía, trato de estar presente y aprovechar esos momentos para compartir y apoyarlo. Creo que el tiempo que paso con él, aunque sea poco, es valioso y trato de hacerlo lo mejor posible."* (M35).

Las madres entrevistadas señalan que no les resulta difícil establecer las reglas, pero sí mantenerlas de manera constante, debido a la falta de persistencia o cansancio, por lo que algunas recurren a escribirlas como recordatorio para reforzar la disciplina. Una de las madres participantes lo manifestó de esta manera, *"Sí, a veces me resulta complicado mantener las reglas porque entre el cansancio del día a día y las dificultades que (el niño) presenta, es difícil ser constante. A veces siento que él no responde como quisiera, y eso hace que me desgaste y tenga que ser flexible, aunque sé que la disciplina es importante."* (M35).

Las madres entrevistadas mencionan que en la crianza diaria también intervienen otros miembros de la familia, como la abuela, el papá y en algunos casos, el tío. Así lo refleja una de las madres entrevistadas, *"Pues, en la crianza de (el niño) generalmente soy yo quien está más interviene, pero también está mi mamá, que lo cuida cuando yo trabajo, y a veces mi hermano está*

presente, aunque él no es tan estricto ni muy directo con la disciplina. Así que básicamente somos nosotros tres los que estamos más involucrados.” (M35).

Se presenta el análisis de esta categoría a través de la Tabla 3 *Codificación de la categoría Estilos de Crianza*. (Ver Anexo 4).

Conclusión diagnosticada

A partir del análisis detallado de los hallazgos cualitativos obtenidos de las entrevistas, la presente sección sintetiza la Conclusión Diagnosticada del estudio. Se detallan las principales áreas de interés identificadas, que incluyen tanto *las fortalezas y recursos detectados* en las dinámicas familiares como *los desafíos y problemáticas* centrales que impactan el desarrollo psicológico de los niños y las prácticas parentales.

1. Inconsistencia Parental: Dificultad en el Establecimiento y Mantenimiento de Límites y Normas.

Los resultados evidencian una dificultad recurrente, no tanto en establecer reglas, sino en mantener su consistencia y aplicación efectiva. Factores como el cansancio, el deseo de evitar conflictos o la lástima hacia el hijo llevan a ceder ante los comportamientos no deseados. Psicológicamente, esta inconsistencia en la disciplina puede generar confusión en los niños, debilitar la autoridad parental y reforzar la creencia de que pueden evadir las consecuencias de sus actos, lo que dificulta el desarrollo de autocontrol y respeto por las normas.

2. Comunicación Asertiva y Empatía Parental: Fortalecimiento del Vínculo Madre-Hijo/a.

Los hallazgos subrayan la relevancia que los cuidadores primarios otorgan a la comunicación y la empatía en la relación con sus hijos, a pesar de las ausencias generadas por compromisos laborales. Se procura activamente crear un espacio de diálogo donde los hijos pueden expresar sus emociones, compartir experiencias diarias y participar en decisiones familiares. Esta práctica, al fomentar la comunicación asertiva y el reconocimiento emocional, contribuye psicológicamente a un vínculo afectivo sólido, generando un ambiente de confianza que facilita la expresión de sentimientos y la corresponsabilidad en el hogar.

3. Agresión Instrumental: Uso de la Manipulación para la Obtención de Beneficios Personales en Niños.

Se observó en los niños el empleo de mecanismos agresivos a través de estrategias de manipulación verbal y conductual. Esta agresión instrumental se manifiesta con el fin de lograr objetivos específicos, tales como obtener privilegios, objetos deseados o atención, o desafiando a compañeros o figuras de autoridad para asegurar su voluntad o beneficio personal. Psicológicamente, este comportamiento indica un patrón donde la agresión es percibida como un medio efectivo para satisfacer necesidades, lo cual puede limitar el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos prosociales y empatía.

4. Modelado de Agresión: Influencia de Entornos Familiares y Medios Digitales en la Adquisición de Conductas Agresivas.

El diagnóstico reveló que el patrón de conductas agresivas de los hijos tiene un origen de imitación y aprendizaje observacional a partir de estímulos externos en sus entornos de socialización. Se hace énfasis tanto en ambientes físicos donde existen dinámicas familiares conflictivos, juegos bruscos entre parientes o la presencia de referentes agresivos, como en los entornos digitales (videojuegos, programas de televisión y frases escuchadas en redes sociales).

Psicológicamente, esta replicación de comportamientos observados subraya la potente influencia del contexto en la configuración de la conducta agresiva, evidenciando la necesidad de contrarrestar modelos inadecuados y promover alternativas prosociales.

Propuesta de intervención psicosocial

A partir de las conclusiones diagnosticadas derivadas de la investigación, las *Propuesta de Intervención Psicosocial* representa la fase de acción de nuestra investigación, diseñada para ofrecer soluciones concretas a las problemáticas identificadas en el diagnóstico sobre la Agresión Infantil y los Estilos de Crianza. Una vez analizadas las conclusiones clave, que revelan desafíos como la inconsistencia parental, la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva, el manejo de la agresión instrumental y la influencia del modelado agresivo, hemos desarrollado un conjunto de cuatro actividades de intervención.

Cada una de estas actividades ha sido cuidadosamente diseñada con base en la evidencia científica más reciente, buscando dotar a padres, madres y niños de herramientas prácticas y efectivas para fomentar dinámicas familiares saludables y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales. El detalle completo de cada taller, incluyendo sus objetivos, materiales, desarrollo paso a paso y métodos de evaluación, se encuentra desglosado en los *anexos* del presente trabajo.

1) Actividad Sesión 1. Normas Positivas: Consistencia con Firmeza y Amabilidad.

Esta primera actividad es un taller psicosocial diseñado para abordar la *"Inconsistencia Parental: Dificultad en el Establecimiento y Mantenimiento de Límites y Normas"*, una problemática clave identificada en la investigación. El taller busca desarrollar en padres y madres

habilidades prácticas para establecer y mantener límites firmes y consistentes en el hogar, reduciendo las prácticas permisivas o autoritarias.

Esta actividad inicia a través de un preámbulo contextualizado que presenta la problemática y los resultados del programa "Positive Discipline" (Carroll, 2022), los participantes serán guiados a analizar sus propias normas actuales (cuáles mantienen y cuáles ceden). La parte central de la actividad es un ejercicio de roles donde los padres practican la aplicación de la técnica de "Disciplina Positiva" (ser amable y firme, explicar la norma, ofrecer consecuencias lógicas sin gritar ni ceder) en situaciones simuladas. Finalmente, cada participante elabora un plan personal de mejora para aplicar una norma consistentemente y se realiza una autoevaluación Test Pre - Post Taller para medir la seguridad en el mantenimiento de límites. (Ver Anexo 5).

2) Actividad Sesión 2. Decir Lo Que Siento Sin Enojarme.

Esta actividad es un taller de intervención psicosocial diseñado para fortalecer el vínculo madre-hijo/a, abordando la conclusión diagnóstica sobre la "*Comunicación Asertiva y Empatía Parental: Fortalecimiento del Vínculo Madre-Hijo/a*". El objetivo principal es promover la comunicación asertiva y reducir las conductas agresivas y episodios de enojo en niños y niñas de 6 a 12 años.

El taller iniciará con una bienvenida y exploración inicial que incluye un rompehielos y la aplicación de un Test Pre-Taller (para padres e hijos) para evaluar las percepciones iniciales sobre la comunicación y el manejo del enojo. Posteriormente, se desarrollan dinámicas grupales como "*Cómo me comunico*" (dibujo de formas de comunicación en casa) y una presentación audiovisual con cortos animados para reflexionar sobre la comunicación asertiva. Se utilizan tarjetas de emociones para fomentar la identificación y expresión emocional. Finalmente, se

elabora un plan personal de mejora para aplicar la comunicación asertiva en casa y se aplica un Test Post-Taller para evaluar los cambios percibidos tras la intervención. (Ver Anexo 6).

3) Actividad Sesión 3. Mis Decisiones Prosociales: Empatía para la Convivencia.

Esta actividad es una propuesta de intervención psicosocial diseñada para abordar la conclusión diagnóstica sobre el "*Modelado de Agresión: Influencia de Entornos Familiares y Medios Digitales en la Adquisición de Conductas Agresivas*". El taller busca capacitar a niños/as y a sus padres/cuidadores en estrategias cognitivo-conductuales para identificar, desafiar y reemplazar conductas agresivas aprendidas del entorno, fomentando la expresión emocional asertiva y la resolución prosocial de conflictos.

El taller inicia con una bienvenida y exploración de los modelos de agresión, incluyendo la aplicación de un Test Pre-Taller (para adultos e hijos). Posteriormente, se profundiza en la comprensión de la agresividad y las emociones a través de la introducción del "*Semáforo de la Emoción Fuerte*" y la actividad "*Cambiando el Guion de Mi Mente*". La fase central se enfoca en la construcción de alternativas prosociales y la gestión digital, utilizando actividades como "*Nuestros Súper Poderes de Solución*" y "*Creando Mi Contenido Positivo y Mi Tiempo de Pantalla Saludable*". Finalmente, se consolida el aprendizaje con un Plan de Paz Familiar y se aplica un Test Post-Taller para evaluar los cambios percibidos. (Ver Anexo 7).

4) Actividad Sesión 4. Desactivando La Agresividad: Estrategias Para Familias Y Pantallas.

Esta actividad es un taller psicosocial diseñado para abordar la "*Agresión Instrumental: Uso de la Manipulación para la Obtención de Beneficios Personales en Niños*", una conclusión clave

de la investigación. El objetivo es desarrollar en niños y niñas habilidades de empatía, toma de perspectiva y resolución de conflictos prosocial, para que adquieran estrategias alternativas a la manipulación y la agresión instrumental.

El taller inicia con una introducción y presentación de la problemática que incluye la aplicación de un Test Pre-Taller (con emoticonos) para niños. Luego, se trabaja en entender la agresión instrumental a través de "*Casos de Súper Retos*" y se desarrollan habilidades prosociales mediante la actividad "*Viaje a los Zapatos del Otro*" y "*Mi Mapa de Soluciones Prosociales*". La intervención culmina con un plan personal de "*Súper Solucionador*" y la aplicación de un Test Post-Taller para evaluar los cambios percibidos en las habilidades y la intención de práctica de los niños. (Ver Anexo 8)

Referencias Bibliográficas

Active Tor Life, Cuaderno de Actividades 8 a 12 años. (2021). Recuperado de

https://activeforlife.com/content/uploads/2021/05/AfL-playbook-8-12-Spanish.pdf?utm_source#page=2.07

Bandura, A. (1973). *Aggression a Social Learning Analysis*. Academia.edu Recuperado de

https://www.academia.edu/40055016/AGGRESSION_a_social_learning_analysis

Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. Emilio Ribes Iñesta y Albert

Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*.

México, Trillas Recuperado de: [https://www.conducteam.com/recursos-](https://www.conducteam.com/recursos-libros/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/)

[libros/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/](https://www.conducteam.com/recursos-libros/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/)

Bandura, A., Ross, D. y Ross, S (1961). *Transmission of Aggression Through Imitation of Aggressive Models*. Stanford University Recuperado

de: <https://scholarblogs.emory.edu/candlerdmin/files/2019/04/Bandura-Bobo-Doll-Journal.pdf>

Baumrind, D. (1967). *Child Care Practices Antecedent Three Patterns Of Preschool Behavior*.

Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43-88. Recuperado de

<https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>

Carroll P. (2021). Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style, and

Child Adaptive Behavior. *Child psychiatry and human development*, 10.1007/s10578- 021-

01201-x. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01201-x>

Castellanos, R. (2024) *Crianza Respetuosa; Preparación para el Cuidado de Niños, Niñas y*

Adolescentes. Editorial de la Mujer. UNICEF. La Habana. Cuba.

https://www.unicef.org/cuba/media/7346/file/Libro_Crianza_Respetuosa.pdf.pdf

Ceron, G.A. (2022). Programa “Manejando nuestro enojo” para desarrollar conductas asertivas en niños de tercero de básica de una escuela de Guayaquil (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, Universidad de Piura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94568/Sani_CGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=22.08

Emojiterra, Pagina para creación de emoticones. (2025). <https://emojiterra.com/es/sonrisa-ojos-sonrientes/>

Espinosa, P. A. (2023). *Desarrollo Psicosocial de Niñas y Niños de 0 Hasta 10 Años en un Ambiente de Violencia Familiar*. Revista Tecnopedagogía E Innovación, 2(1), 33–44.
<https://doi.org/10.62465/rti.v2n1.2023.31>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022), *Perfil Estadístico de la Violencia Contra los Niños en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Nueva York.
<https://www.unicef.org/lac/media/38226/file/Perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Gauna, N. B., & Gauna, N. B. (2002). Talleres y actividades para el culto infantil. Editorial Mundo Hispano.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=vpcDgfCIU3QC&oi=fnd&pg=PA5&dq=talleres+de+actividades+para+ni%C3%B1os&ots=rmjoKCv1Hj&sig=54KN1tF57wEhR3HUpUIU-LSJDRg&redir_esc=y#v=onepage&q=talleres%20de%20actividades%20para%20ni%C3%B1os&f=false

Hillis S, Mercy J, Amobi A, Kress H. (2016). *Global Prevalence of Past-Year Violence Against Children: a Systematic Review and Minimum Estimates*. Pediatrics 2016; 137(3): e20154079. <https://doi.org/10.1542/peds.2015-4079>.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *La Familia: El Entorno Protector de Nuestros Niños, Niñas y Adolescentes Colombianos*.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., Farrington, D. P., Waschbusch, D. A., & Burke, J. D.

(2023). Treating childrens aggressive behavior problems using cognitive behavior therapy with virtual reality: A multicenter randomized controlled trial. *Child Development*, 94(2), e13966. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37459452/>

Morey, A. G., Cabrera, R. C., Cruz, J. R. Á., del Río Ojeda, G., & Quintana, D. P. (2021).

Buenas prácticas de la Psicología en diferentes escenarios de protección integral de niños y adolescentes. *El derecho a los derechos*, 27. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20211001115407/El-derecho.pdf>

Organización Mundial de la Salud – OMS (2022). *Violencia Contra los Niños*. Centro de Prensa.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Ortiz, E.G., Padilla, N. P., & Estupiñán, L. D. (2020). *Influencia del Tipo de Familia en el*

Desarrollo Psicosocial de los Niños (As) de 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón

Esmeraldas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(2), 655-673. DOI: 10.23857/pc. V5i2.1304

Rademacher A., Zumbach, J. y Koglin, U. (2023). Estilo de crianza y comportamiento agresivo

infantil desde preescolar hasta primaria: El efecto mediador de la desregulación emocional.

Early Childhood Educ J **53**, 63–72 (2025). <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01560-1>

Ramírez, M. A. (2002). *Prácticas de Crianza de Riesgo y Problemas de Conducta en los Hijos*.

Apuntes De Psicología, 20(2), 273-282. <https://doi.org/10.55414/hypb6x52>

Anexos

Anexo 1. Protocolo De Técnica Cualitativa Usado En El Trabajo De Campo.

PROTOCOLO TÉCNICA CUALITATIVA

1. Ficha técnica del instrumento

Técnica:	Entrevista semiestructurada
Objetivo:	Diseñar una estrategia de intervención psicosocial para trabajar los estilos de crianza y disminuir la agresividad en niños de 6 a 12 años
Entrevistador:	Jessica Pabón Martínez, Lina María Aguirre Ramírez, María Fernanda Díaz Castillo y Zully Daniela Medina Reyes
Fecha:	Mayo 2025

Duración estimada:	1 hora
Lugar:	Casa del entrevistado
Contexto donde se desarrolla la técnica:	Espacio cerrado y tranquilo, alejado de las distracciones
Criterios de inclusión de los participantes:	1. Ser padre o madre soltera. 2. Estar entre los 25 y 35 años. 3. Estrato socioeconómico 1, 2 y 3. 4. Ser de nacionalidad colombiana. 5. Tener hijos entre los 6 a 12 años, con problemas de conducta relacionadas con la agresividad. 6. Que los hijos estudien en un colegio público.

2. PREGUNTAS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS *(puede incluir los que le sean necesarios de acuerdo con el objetivo del estudio)*

Edad:	¿Cuántos años tienes?
Sexo/ género	¿Con qué género te identificas?
Escolaridad:	¿En qué curso estas?
Ocupación:	¿A qué se dedica?
Estrato socioeconómico:	¿Cuál es su estrato socioeconómico?
Composición familiar:	¿Cómo es su composición familiar?
Número de hijos	¿Cuántos hijos tienes?
Creencia religiosa	¿Qué religión profesa?
Urbano/rural	¿En qué sector esta su residencia?

3. PREGUNTAS ESTADO DEL SINTOMA.

CATEGORIA	DIMENSIONES	PREGUNTA
Agresividad infantil	Agresión física directa	• ¿Le han comentado o ha notado que su hijo/a reacciona físicamente (como empujones o golpes) en conflictos con otros niños? • ¿Cómo ha manejado usted esa información o lo que ha observado? • ¿Con qué frecuencia ocurren estas conductas? • ¿A quién suelen ir dirigidas estas expresiones?
	Agresión verbal	• ¿Cómo expresa su hijo/a las emociones cuando está enojado? • ¿Cómo educa a su hijo/a cuando utiliza expresiones inapropiadas? • ¿Cómo orienta o corrige a su hijo/a cuando utiliza expresiones verbales inapropiadas?

	Agresión simbólica o relacional	• ¿En algún momento le han indicado o ha notado que su hijo/a excluye, ignora o dice cosas que puedan afectar las relaciones con otros niños? • ¿Qué lo ha motivado a hacerlo? • ¿Qué ha notado usted sobre cómo reacciona emocionalmente su hijo/a después de actuar de esa manera? • ¿Cuáles son las herramientas o estrategias que le da a su hijo/a para el control de las emociones?
	Agresión instrumental	• ¿De dónde cree que su hijo aprende esas actitudes agresivas? • ¿Qué suele querer obtener su hijo(a) cuando actúa de esta forma? • ¿Cómo reacciona usted cuando presencia la situación?
	Modelo de agresión	• ¿De dónde cree usted que su hijo/a ha aprendido ciertas actitudes agresivas? • ¿A quién cree que suele imitar su hijo/a en este tipo de conductas? • ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando usted le indica que esa conducta no es adecuada?
	Agresión reactiva	• ¿De acuerdo con lo que ha notado usted o un docente, qué hace su hijo/a cuando se siente frustrado, intimidado o cree que algo no es justo para él/ella? • ¿Qué situaciones provocan habitualmente que su hijo reaccione de forma agresiva? • ¿Qué hace normalmente su hijo/a para tranquilizarse después de pasar por un enojo? • ¿Cuáles alternativas le ha ofrecido a su hijo/a para que maneje estas reacciones?

4. PREGUNTAS CAUSA 1.

CATEGORIA	DIMENSIONES	PREGUNTA
Estilos de crianza	Estilo de crianza	• ¿Cómo suele disciplinar a su hijo/a?
	Autoritativo (Calidez)	• ¿De qué manera combina usted el afecto y la disciplina en la crianza de su hijo/a? • ¿Cómo permite que su hijo/a exprese sus emociones en casa? • ¿De qué forma le muestra cariño o le expresa afecto? • ¿Cómo establece acuerdos o reglas en el hogar con él/ella?

	• ¿Qué importancia le da a dialogar antes de tomar decisiones o corregir?
Autoritario (Imposición)	• ¿Cómo establece límites y normas con su hijo/a? • ¿Cómo reacciona cuando su hijo/a no respeta los límites y normas? • ¿Suele castigar a su hijo? ¿De qué manera? • ¿Su hijo suele cuestionar sus decisiones o los límites que se imponen? • ¿Considera que su forma de educar influye en cómo su hijo/a se relaciona con otros?
Permisivo	• ¿Qué tan fácil o difícil le resulta poner límites o establecer normas claras con su hijo/a? • ¿Considera usted que hay algunas faltas que no deban ser castigadas? ¿cuales? • ¿Cómo maneja las decisiones del día a día en casa con él/ella? • ¿Tiende a ceder ante lo que su hijo/a pide? ¿Por qué? • ¿Cree que su estilo de comunicación favorece el respeto de normas?
Negligente	• ¿Cómo está presente en la vida emocional y cotidiana de su hijo/a? • ¿Que hace cuando su hijo/a necesita apoyo o tiene alguna dificultad? • ¿Considera que tiene tiempo y energía para compartir con su hijo/a? • ¿Le resulta complicado establecer reglas o mantenerlas? • ¿Quién más suele intervenir en la crianza diaria de su hijo/a?

Anexo 2. Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN DE USO DE DATOS PERSONALES

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Título de la investigación: Agresividad en la Infancia y Estilos de Crianza. Una Propuesta de Intervención Psicosocial

Nombre y apellido del investigador: Jessica Pabón Martínez, Lina María Aguirre Ramírez, María Fernanda Díaz Castillo y Zully Daniela Medina Reyes.

Datos de identificación y ubicación: Estudiantes de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Primero – JUSTIFICACIÓN: EL PROYECTO que actualmente se está realizando tiene como fin *reconocer el impacto significativo relacionado a los estilos de crianza frente a los*

comportamientos de los niños, teniendo en cuenta que su desarrollo adecuado está vinculado con los lazos estrechos de sus padres y de acuerdo a los fundamentos establecidos desde pequeños, igualmente, las actitudes de los niños son el resultado, en la mayoría de casos, del ejemplo de sus padres, al igual que cumplir con las funciones y el objeto del POLITÉCNICO de promover la investigación formativa de forma responsable y ética frente a la comunidad y la sociedad en general.

Segundo – OBJETIVOS: EL PROYECTO cuenta con los siguientes objetivos general y específicos para el desarrollo adecuado y satisfactorio de la investigación:

General - Diseñar una estrategia de intervención psicosocial para trabajar los estilos de crianza y disminuir la agresividad en niños de 6 a 12 años.

1. Conocer qué errores en los estilos de crianza se relacionan con la agresividad en la infancia.
2. Seleccionar las estrategias de intervención psicosocial idóneas para trabajar la agresividad durante la infancia en relación con los estilos de crianza.
3. Diseñar una estrategia de intervención psicosocial para trabajar los estilos de crianza y reducir la agresividad en la infancia.

Cuarto – RESPONSABLE: El PROYECTO que actualmente se está realizando se encuentra a cargo de Jessica Pabón Martínez, Lina María Aguirre Ramírez, María Fernanda Díaz Castillo y Zully Daniela Medina Reyes, personas encargadas de desarrollar de investigación como estudiante del programa de Psicología del POLITÉCNICO y quien serán los responsables de dar respuesta a las inquietudes generadas en cualquier momento del estudio.

Quinto – BENEFICIOS: El PROYECTO que se adelanta genera los siguientes beneficios directos para el participante y para la sociedad,

1. Para el participante: Reconocer el estilo de crianza que actualmente aplica en el hogar, retroalimentación para fomentar pautas de educación que estimulen una sana convivencia, ejercer la autoridad de manera adecuada para disminuir las conductas agresivas en los hijos.
2. Para la sociedad: Aportar a las investigaciones relacionadas con el objetivo de esta investigación, reconociendo que la familia es la célula de la sociedad y el primer ente formador del ser humano.

Tener en cuenta que la participación en la investigación no genera ningún beneficio económico o algún otro tipo de contraprestación.

1. Entrevista en la que se buscará identificar aspectos sensitivos de la conducta tanto en padres como en hijos.
2. Intervención psicosocial frente a la relación entre los estilos de crianza y la agresividad infantil.

Parágrafo: En conformidad con lo establecido con anterioridad, el PARTICIPANTE es consciente de los riesgos que implica su participación en EL PROYECTO, de tal forma que los asume en su totalidad y exonera al POLITÉCNICO por cualquier daño o perjuicio que pueda sufrir por su participación.

Séptimo – REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD: El PROYECTO que se adelanta establece los siguientes criterios de inclusión y exclusión para participar en el mismo:

1. Ser padre o madre soltera.
2. Estar entre los 25 y 35 años.
3. Vivir en estrato 1, 2 o 3.
4. Ser de nacionalidad colombiana.
5. Tener hijos entre los 6 a 12 años, con problemas de conducta relacionadas con la agresividad.
6. Que los hijos estudien en un colegio público.

Octavo – CONFIDENCIALIDAD: El equipo investigador se obliga a no revelar, divulgar, exhibir, mostrar y/o comunicar la información que le sea suministrada por el PARTICIPANTE de forma oral, visual o escrita para el desarrollo de EL PROYECTO a persona natural o jurídica alguna, ni a utilizarla en favor de terceros y, en consecuencia, se obliga a mantenerla de manera confidencial y privada y a proteger dicha información para evitar su divulgación no autorizada ejerciendo sobre esta el mismo grado de diligencia que utiliza para proteger información confidencial de su propiedad. En consecuencia, el equipo se obliga a utilizar la información suministrada únicamente de la manera y para los fines establecidos en este documento.

Parágrafo: La confidencialidad a que se refiere esta cláusula se mantendrá hasta que la información adquiera el carácter de pública o hasta el momento en que el PARTICIPANTE autorice su revelación o los revele pública y directamente.

Noveno – AUTORIZACIÓN DE DATOS PERSONALES: Por medio del presente documento el PARTICIPANTE autoriza al equipo investigador para que recolecte, recaude, almacene, use, circule, suprima, procese, compile, intercambie, trate, actualice y disponga de los datos suministrados por medio de este documento y haga uso de las datos personales concernientes a: edad, ubicación sociodemográfica, género, nacionalidad y estado civil, para que sean tratados o utilizados para los fines académicos establecidos en EL PROYECTO y para el uso exclusivo de los estudiantes y profesores que hagan parte de la ejecución del mismo.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE declara que actúa como titular de los datos personales que suministra, de tal forma que se compromete a mantener indemne al POLITÉCNICO por cualquier controversia que pueda surgir por la vulneración de datos personales y/o por la información incorrecta o falsa que suministre.

Parágrafo segundo: El PARTICIPANTE podrá solicitar al equipo investigador en cualquier momento, mediante petición escrita, que los datos que fueron recolectados y almacenados sean

retirados y/o eliminados de la base de datos y/o repositorio del POLITÉCNICO, de conformidad con lo establecido en la Ley 1581/12 y demás normativa complementaria.

Décimo – INDEMNIDAD: El PARTICIPANTE manifiesta y declara que ha leído con atención el contenido del presente documento y que la información que provee para el desarrollo de EL PROYECTO es verídica, completa y auténtica, de tal forma que exonera y mantendrá indemne al POLITÉCNICO y sus entidades afiliadas, su Rector, vicerrectores, decanos, directores, administrativos, empleados, trabajadores y agentes por cualquier responsabilidad, reclamos o demandas de cualquier naturaleza, ya sea en derecho o en equidad, que surjan o puedan surgir por su participación en el PROYECTO.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE de manera voluntaria procede a dar respuesta a la siguiente DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Declaro que he leído y entendido la información general del estudio: Sí ____ No ____

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas libremente y obtener respuestas satisfactorias:

Sí ____ No ____

Declaro que he recibido suficiente información relacionada con el estudio: Sí ____ No ____

Declaro haber sido informado por un investigador cuyo nombre y apellido se referencian en el presente documento: Sí ____ No ____

Declaro comprender que mi participación es voluntaria y que tengo libertad de retirarme en cualquier momento sin perjuicio alguno: Sí ____ No ____

Declaro comprender que mis datos serán tratados de forma confidencial y los resultados derivados de la presente investigación que sean publicados garantizarán la protección de mi identidad: Sí ____ No ____

Declaro tener conocimiento que recibiré una copia firmada y sellada de este formulario de consentimiento: Sí ____ No ____

Acepto libremente participar en este estudio: Sí ____ No ____

Parágrafo segundo: Dado lo anterior, AUTORIZO al equipo investigador para que utilice los datos personales suministrados por medio del presente documento única y exclusivamente con fines académicos conforme a las siguientes consideraciones:

1. Que el POLITÉCNICO es una institución universitaria, entidad sin ánimo de lucro, reconocida por el Gobierno Nacional de la República de Colombia y que tiene por objeto

prestar servicios en todos los campos de acción de la educación, en especial de la educación superior.

2. Que actualmente el equipo de investigadores se encuentra desarrollando el proyecto de investigación: Agresividad en la Infancia y Estilos de Crianza. Una Propuesta de Intervención Psicosocial, que consiste en encontrar la relación entre las conductas agresivas durante la infancia con las diferentes maneras en las que los padres educan, de esta manera diseñar una estrategia de intervención psicosocial para trabajar los estilos de crianza y disminuir la agresividad en niños de 6 a 11 años, en adelante EL PROYECTO.
3. Que para la correcta ejecución de EL PROYECTO es fundamental solicitar los datos personales establecidos en el presente documento y solicitar información y/o la colaboración del PARTICIPANTE conforme a los procedimientos y metodologías que se informan más adelante.
4. Que el presente documento que se registrá por las siguientes declaraciones y en lo no previsto en ellas por las normas legales vigentes en la República de Colombia:

Undécimo – SUSCRIPCIÓN: Que una vez leído el documento y respondidas las preguntas que haya podido tener en relación con EL PROYECTO y su participación en el mismo, el PARTICIPANTE suscribe de forma libre y voluntaria el presente consentimiento informado y la autorización para el tratamiento de datos personales en Bogotá, a los ____ () días del mes de ____ 202__.

Firma del participante:

Nombre del participante:

Documento de identidad:

Número telefónico:

Firma del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Nombre del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Documento de identidad:

Espacio de revocatoria del consentimiento informado:

Yo, _____ revoco el Consentimiento Informado prestado en fecha _____ y declaro por tanto que tras la información recibida consiento no seguir participando en el Proyecto de Investigación titulado:

Anexo 3. Tabla 2 Codificación de la categoría Agresividad Infantil

Categoría	Subcategoría	Frases Codificadas
La Agresividad Infantil (síntoma)	Agresión física directa	1. "Sí, sí, señora, los profesores, En algún, prácticamente es de hace tiempos. He tenido problemas con eso. Los profesores me han llamado, pues a asistir a alguna reunión o algún momento con ellos para hablar sobre comportamientos de mi hijo, un poco agresivos con otros niños". (M35)
		2."Si, si me han comentado y yo lo he notado cuando salimos o nos relacionamos con otros niños jugando, ella siempre actúa agresiva sobre otros niños" (M31)
		3. "El chiquitico de 6 años. No le gusta que no le hagan caso al jugar o que no le presten algo, un útil o que no se lo devuelvan, un borrador, un tajalápiz, que no se lo devuelvan entonces los agarra, no le gusta y le mete la mano. No sé, yo digo que como el modo de que le hagan caso encuentra eso, se acostumbró, si mete la mano ahí sí le hacen caso." (M32)
		4. "Sí, porque en el colegio normalmente pues me han dicho que es un poquito brusca, pero en realidad ha sido que pues algo que desde el principio lo ha tenido No es pues como de que de un momento a otro le surgió la agresividad ¿Sí me va a entender? Sino que siempre ha sido pues, así como uno de los problemas que ha tenido que de pronto no sabe manejar sus emociones y cuando está jugando pues es un poquito brusca" (M27)

1. "Llego con el niño a hablar y pues sí, sí me ha tocado, pues castigarlo, porque pues son conductas que no son adecuadas para la edad que tiene, y pues no me gustan esos, por decir esas mañas que esté cogiendo, entonces sí me ha tocado regañarlo y sí, digamos tratar de mirar qué es lo que está pasando." (M35)

2. " Trato de hablar con ella, de decirle que no se reacciona así, ante los otros amigos o ante las personas adultas, por que en ocasiones también pasa con adultos" (M31)

3. "Que los niños ya cuando hay otros que si se defienden o son los que inician pegándole, yo le digo que mire que no se siente bonito. Pues le hablo, yo sí le hablo mucho. Pero no, no entro a regañar a los otros niños o que él me vea que no, que lo estoy defendiendo, no, digo que esas son las consecuencias de portarse mal, que ellos también se pueden defender." (M32)

4. "Pues bueno, al principio tratar pues como de mirar cómo jugaba el papá con ella o hasta uno mismo, es cierto, y ya en esos momentos pues que está grande y que solamente estamos ella y yo; hablando y preguntando por qué actúa así. Y en el colegio nos están apoyando con el área de psicología". (M27)

1. "Últimamente, estas conductas se han vuelto más frecuentes. Como no siempre estoy con él por cuestiones de trabajo, muchas veces es la abuela quien me ayuda y va al colegio cuando el profesor la llama. Ella luego me comenta lo que pasó. No es que ocurra todos los días, pero sí ha sido algo recurrente. Podría decir que me llaman del colegio al menos una vez al mes por algún comportamiento inapropiado." (M35)

2. "Mucho, muy frecuente, a veces de la escuela la profe me dice casi cada ocho días o a veces dos veces en la semana y yo la veo también acá en la casa que también es así conmigo o con la abuela, el abuelo o el tío." (M31)

3. "Por ahí, que me den quejas en el colegio, que es donde presenta eso, por ahí una vez a la semana. Sí, por

ahí una vez a la semana." (M32)

4. "Pues la verdad este año, seis meses que llevamos, ya solamente pues me citaron una vez y según en la última entrega de notas yo le pregunté a la profe y me dijo; pues como que ese aspecto había mejorado y con lo de las charlas pues con la psicóloga tuvieron tres charlas y ya como que no vieron necesario el volver". (M27)

1. "Según lo que me han dicho los profesores y lo que yo misma he notado en casa, esas expresiones agresivas suelen dirigirse a niños de su misma edad. En el colegio, me han comentado que ha tenido conflictos con sus compañeros, que se han empujado o incluso llegado a los puños. En casa también ha pasado algo parecido con su primo: a veces están bien, pero de un momento a otro empiezan a empujarse y a agredirse verbalmente. Es con ellos, los de su edad, con quienes más se presentan esas situaciones." (M 35)

2. "Es como cualquier persona, o sea no importa si es adulto, pero no adulto de la calle, siempre es o con los niños o con adultos, pero aquí en la casa al tío, al abuelo, a mí o a mi mamá o más que todo a los otros niños." (M31)

3. "A los niños de la misma edad de él. " (M32)

4. "No, los compañeritos o a las personas con las que ella juegue". (M27)

1. "Cuando está enojado, suele reaccionar de forma física y verbal. Con otros niños, se expresa con empujones, groserías, y en algunas ocasiones llega a los puños o patadas. En casa, he notado que cuando se llena de rabia y no la puede controlar, a veces lanza lo que tiene a la mano. Es como si necesitara desahogarse tirando algo o golpeando, como una forma de liberar esa rabia acumulada." (M 35)

2. "Pues dice palabras no obesas ni feas, pero si agrede los niños, por ejemplo, les dice feos o si es gordito, gorda o si me entiende busca como dos defectos en los

Agresión
Verbal

otros niños para poder agredirlos con eso" (M31)

3. "En unas, llora de la rabia que le da o alega, conmigo, ¿no? Sí, alega, discute conmigo. Conmigo, hacia los compañeritos alega, pues depende, si ve que le van a pegar o algo, pues él pega primero. " (M32)

4. "Se aparta, se aleja y pues es callada, prefiere como no, en el momento prefiere no decir nada, simplemente se aleja y llora". (M27)

1. "Con los adultos, él no es grosero directamente, pero sí puede mostrarse desafiante, con gestos como voltear la cara o ignorar cuando se le habla. Con otros niños, sí he notado que usa palabras hirientes, les dice cosas como usted no manda, usted no sabe nada, o los trata de bobos y tontos cuando no hacen lo que él quiere. También he sabido que hace bullying, especialmente si siente que puede imponerse o que lo están desafiando" (M35)

2. "Fea, gorda o flaca. Hay una niña en la escuela de ella que es muy flaca y entonces le dice que es muy flaca. Entonces la hiere también con esas palabras." (M31)

3. "No, pues lo más brusco que yo lo he escuchado hacia otro niño que no sea lambón, no sea sapo, pero el resto no más" (M32)

4. "Pues es que como te digo no, al momento de ella enojarse no dice nada. Entonces la expresión es alejarse". (M27)

1. "He tenido que hablar con los profesores porque me dicen que mi hijo a veces usa palabras inapropiadas y hace bullying, especialmente usando apodos como gafufo o el marrano hacia otros niños, lo cual es incómodo para ellos. Además, me han contado que él no se deja de los demás niños y quiere ser el que manda en su grupo. Tiene un pequeño grupo de amigos que lo siguen, pero no estoy segura de dónde viene esa actitud ni cómo ayudarlo a cambiarla. También lo he visto cuando sale a jugar fútbol con sus amigos: puede ser brusco, dando palmadas o patadas sin mucha fuerza,

pero sí de forma agresiva. Le he dicho que eso no está bien, pero todavía no encuentro la forma de que entienda y controle ese comportamiento.” (M 35)

2. "Sí, hay una niña del salón de ella que es bizco y se la tiene pues como montada la peladita y trata de agredirla siempre así y le dice de que es bizca, es gordita, entonces la agrede así, le dice que es bizca, que es gorda, entonces la aísla y no juega con ella." (M31)

3. "No, Nunca Apodos no solo sapo, lambón." (M32)

4. "De pronto no en el colegio, pero sí pues con personas, en especial pues como un familiar que ya no pues como que no la va bien con él y entonces ahí empezó como a generar cierta incomodidad, ahí pues como hacerle, ahí sí los comentarios pues ofensivos... pues como que le puso apodos e incitó a los primos en algún momento para que también lo molestara". (M27)

Agresión
simbólica o
relacional

1. “Los profesores me han llamado para avisarme que mi hijo a veces no quiere trabajar con ciertos grupos en las actividades escolares. Él quiere escoger su propio grupo, pero no siempre está dispuesto a trabajar con el grupo que le toca. También he notado que, cuando juega en el parque, tiende a excluir a los niños que considera más débiles o menos activos. Quiere ser quien dirija la situación y arme el grupo según su voluntad.” (M 35)

2. "Sí, ella excluye, por ejemplo, a esa niña la excluye, dice que no vamos a jugar con usted o yo no voy a jugar con usted, pero no siempre es así con las mismas, cierto, ella es así con todos los amiguitos, a veces hay días que amanece que no quiere jugar con aquel, o hay días que no quiere, pero los excluye, le dice de frente no voy a jugar." (M31)

3. "Él es muy asquiento. Entonces, cuando una niña tiene mocos, o estornuda y se le salen, entonces eso sí él no le importa. Y así sea también un adulto, no le importa, y él sí dice, no, no quiero acercarme, usted huele a feo o no me gusta, No, él de una no, por lo asquiento. Pero el resto, porque... porque tenga la ropa, de pronto viejita, No, mejor dicho, no discrimina."

(M32)

4. "Ah bueno, sí, claro, cuando la hacen sentir mal o cuando ya no se siente cómoda simplemente ya deja de jugar". (M27)

1. "Creo que lo que motiva a mi hijo a actuar así es que no quiere ser el que se deje dirigir o el peón del grupo. Él quiere mandar, controlar la situación y que los demás hagan lo que él diga." (M 35)

2. "Cuando los niños se manejan mal con ella, hacen algo que a ella no le gusta, es donde ella toma estas actitudes o si le agreden a ella, ella actúa más agresiva que el otro niño." (M31)

3. "Lo asquiento que es, pero del resto no." (M32)

4. "El que se siente incómoda, simplemente se empieza a sentir incómoda y trata como de pues sí, de alejarse, de ya no estar entonces con esa persona". (M27)

1. "Después de que actúa de forma agresiva o grosera, mi hijo no suele mostrar arrepentimiento. Más bien se pone furioso si uno le dice algo, como si él creyera que tiene la razón. No acepta que lo que hace está mal, y su reacción emocional es de soberbia y terquedad. Yo he notado que se cierra, se pone a la defensiva, y a veces hasta levanta la voz o lanza algún comentario hiriente para justificar lo que hizo. Es como si necesitara demostrar que no se equivocó. Eso me preocupa, porque no hay reflexión, sino más bien una actitud desafiante que no permite que uno le corrija fácilmente." (M35)

2. "Se aísla, casi siempre busca aislarse, que nadie le hable y se está solo un rato y al rato vuelve y ya es como si nada." (M31)

3. "No, pues cuando la gente se asquenta, pues yo trato de decirles que no... de que eso tampoco es que se pueda hablar así. Así tenga, no le guste, que le asco las cosas, no puede ponerse grosero. Entonces se aísla, se retira, pero no que empiece a decirle cosas de vaina, no. "

(M32).

4. "Pues cuando de pronto actúa de una manera explosiva, cierto, que son muy contadas las veces que ha pasado en realidad... entonces se sintió arrepentida. Después que cayó en cuenta como de esos actos y se sintió mal porque regañaron a los primos por culpa de ella". (M27)

1. "He intentado enseñarle a calmarse cuando está enojado, como respirar profundo y contar hasta diez, aunque no siempre lo hace porque reacciona por impulso. Le hablo mucho sobre resolver las cosas hablando y no con agresividad, y que piense en cómo se sentiría si alguien le hiciera lo mismo. A veces entiende, pero le cuesta manejar sus emociones. Como yo trabajo, es mi mamá quien también lo guía, aunque ya está algo cansada de lidiar con esas situaciones." (M 35)

2. "Pues yo trato de hablar con ella y explicarle que no es la manera de tratar los compañeros, de hablarle a las otras personas, casi siempre trato de explicarle, aunque no comprenda." (M31)

3. "Bueno, cuando está con esa rabia y eso, yo le digo respire, tiene todo el derecho de ponerse bravo, pero respire profundo. Si quiere llorar, llore, pero no diga malas palabras, no levante la mano. Eso no se dice, sí eso siempre le he dicho." (M32)

4. "Que de pronto haya mirado o le haya dado. Usamos el tema del semáforo, no sé pues si de pronto, de más que sí, cierto, hicimos el semáforo de las emociones". (M27)

1. "Yo creo que (el niño) ha aprendido esas actitudes agresivas como una forma de controlar las situaciones y obtener lo que quiere. Desde pequeño ha estado en un entorno donde ha tenido que enfrentarse a la ausencia de su papá, y aunque siempre he estado pendiente de él, también reconozco que en algún momento recurrí al castigo como forma de corregirlo. Tal vez eso le dejó la idea de que imponerse o reaccionar con fuerza sirve

Agresión
instrumental

para que lo escuchen o para salirse con la suya. Además, en la casa ha estado muy expuesto a la actitud de mi hermano, que es bastante autoritario, y machista y creo que también puede observar comportamientos parecidos en algunos de sus amigos." (M35)

2. "Puede ser de la televisión, de las personas de la calle o a veces en la casa, pues no hay mucha agresividad, pero a veces uno sí alega o tiene conflictos, de pronto también de esa parte. " (M31)

3. "No sé, pues el hermano a veces el mayor, le juega muy brusco, entonces yo creo que de pronto eso, y a veces el hermano mayor, por no darme quejas, porque sabe que los regaña, se deja pegar. Yo creo que se acostumbró. De pronto la alegadera o el mal genio, por el papá, cuando vivíamos con el papá." (M32)

4. "Pero entonces no hay nada influyente que la motive o sea como su punto de referencia o de donde ahí saque las formas. No, de pronto lo que influyó mucho fue que al principio pues de pequeñita el papá jugaba muy brusco con ella y se igualaba pues como mucho en el tema de fuerza y entonces ella aprendió que bueno esto es un juego". (M27)

1. "Cuando él actúa de forma agresiva, sabe que va a recibir un castigo. Antes, cuando era más pequeño, a veces le daba una palmada, pero ahora que ya está más grande, he optado por quitarle cosas que le gustan, como el celular, el tiempo para jugar o salir a la calle. Esas son las consecuencias que él reconoce. Sin embargo, después de un rato, él se pone más tranquilo, como que se da cuenta de que no actuó bien y me busca, me habla, y uno como mamá a veces termina cediendo y devolviéndole eso que se le había quitado. Aunque sé que no siempre está bien, lo hago cuando noto que realmente reflexiona sobre su comportamiento." (M 35)

2. "Que se haga lo que ella diga. Hay que hacer lo que ella diga, hay que jugar como ella quiera, hay que hacer lo que ella diga, si esto tiene que ir en este lugar, ahí tiene que ir, o se me enoja."(M31)

3. "Lo que yo creo que él quiere obtener es que yo le acepte las pataletas, pues que también uno que lo entiendan, pero... bueno, cuando uno se frustra y eso, pues que yo no lo deje salir, entonces piensa que haciéndome pataleta lo voy a dejar salir y menos."

(M32)

4. "Un abrazo, un apoyo, una buena palabra, por eso trato como de no pegarle cuando está agresiva, lo que quiere es eso". (M27)

1. "Fernanda, cuando veo que (el niño) actúa de forma agresiva, me siento muy estresada y frustrada. Me produce tristeza, porque no sé cómo ayudarlo a manejar sus emociones. A veces reacciono con enojo, otras veces con lágrimas, porque me duele verlo así. Él nota mi reacción y se me acerca, como queriendo arreglar la situación, pero igual me queda la preocupación de no poder controlar ese comportamiento." (M 35)

2. "Pues es con amiguitos, así yo me la traigo pues para donde yo esté y le digo que no se hace, que se comporte o así, la castigo si toca pues castigarla porque si les pega o así, la castigo para que vea que estos actos traen unas consecuencias, la castigo, le quito la televisión o el celular, no la dejo salir o así, trato de castigarla." (M31)

3. "Por ejemplo, cuando sale a jugar con los amiguitos del barrio, y yo lo veo que está discutiendo, peleando, o alegando con algún amiguito, cuando yo me doy cuenta de que el culpable es él, y se viene a supuestamente a darme quejas, y a decirme es que me hicieron, yo ahí sí le digo no, fue culpa suya, usted... bueno, le digo que el del error fue él. Eso no se hace. Pero si veo que el afectado es él, pues le digo a él que, si sabe que lo tratan así, para que juegue con ellos y eso, pero yo ir a ... que él no note, por lo mismo que sé cómo es, que él no note, que yo lo estoy aprobando a toda hora, de que pobrecito, no, que asuman las consecuencias, y que nota las veces voy a estar yo para defenderlo, que él se tiene que aislar, ir cerca de un adulto, si pasa algo en el colegio, o no volver a jugar con ellos." (M32)

4. "Pues claro que al momento del impacto me altero un

poco y ya después hablo con ella". (M27)

1. "Yo creo que (el niño) ha aprendido muchas de esas actitudes agresivas por lo que ha visto a su alrededor. En casa, mi hermano ha sido una figura cercana para él, pero también es una persona brusca, que suele resolver todo a los gritos o castigando, incluso con su propio hijo. Creo que (el niño) ha imitado mucho de eso. También puede ser lo que observa en el colegio, entre compañeros o incluso en redes o juegos donde la agresividad parece ser algo normal. Como no ha tenido una figura paterna cercana que le dé un buen ejemplo, yo pienso que ha tomado referencias que no son las mejores." (M35)

2. "Creería yo que de pronto en la televisión o en la escuela también, cierto, ellos pasan mucho tiempo allá viendo de pronto los peladitos más grandes, los compañeros más grandes que de pronto se peleen o así." (M31)

3. "Del colegio. Porque allá en la casa no porque hace muchos años, tres años, más de tres años vivimos solitos los tres, y el papá viene muy esporádico, comparten cinco días, cuatro días, cada dos meses, entonces, no es que lo vean a él y le aprendan mañas a él." (M32)

Modelo de
agresión

4. "Pues como lo dije ahorita, en la pregunta anterior, pues en la que me hiciste ahorita de pronto influyó mucho que el papá jugara así de brusco con ella". (M27)

1. "Yo, pienso que (el niño) imita principalmente a las personas cercanas que ve como fuertes o autoritarias, como mi hermano, que tiene un carácter brusco y dominante en la casa. Además, también observa mucho a sus amigos del colegio, quienes a veces actúan de forma agresiva o desafiante. Creo que (el niño) reproduce esos comportamientos porque los ve como una manera de ser aceptado o de tener poder dentro de su grupo." (M 35)

2. "Pues no sé, será a esos, a los programas que ven en la televisión o a los muñequitos porque pues en la casa

no hay personas así." (M31)

3. "Lo agresivo yo creo que, en el colegio, es que en la casa no. En el colegio él estudia pues imagínese de 7 de la mañana hasta a 1 de la tarde, comparte desde que llega hasta que se va con los compañeritos entonces yo digo que es en el colegio." (M32)

4. "No, al papá". (M27)

1. "Cuando le señalo que su conducta no es adecuada, (el niño) a veces simplemente me da la espalda, frunce los hombros y actúa indiferente. Aunque he intentado corregirle esa actitud, él sigue volteando la cara o incluso se aleja, y entonces tengo que ir tras él para insistirle que ese comportamiento no está bien y que debe cambiar. Sin embargo, cuando le quito algo que le gusta como castigo, sí se acerca, pide perdón y me escucha. Pero si no hay un castigo concreto, suele ignorar mis regaños, como si no fuera con él." (M 35)

2. "Yo le doy el espacio como para que esté sola y pues piense, cierto, como que se calme y trato de hablar con ella, pero ella parece que pusiera cuidado, ella reacciona bien a lo que yo le digo, pero porque yo la coja ya calmada, yo le digo que tal cosa tal otra, ella dice que sí, que bueno, pero no más." (M31)

3. "Se frustra, porque lo que él espera es que yo le apruebe la... Se frustra y se pone a llorar más de la cuenta o me alega " (M32)

4. "Trata de mejorarlo receptiva". (M27)

1. "Fernanda, cuando (el niño) se siente frustrado o cree que algo no es justo para él, reacciona rápido con enojo. Por ejemplo, si siente que alguien lo está molestando o que lo están tratando mal, él puede empujar, decir groserías o mostrar su molestia de forma brusca. Es como si esa rabia le saliera de inmediato sin poder controlarla. A veces lo he visto en el colegio cuando un compañero lo provoca, él responde de forma impulsiva sin pensar mucho. Sé que es su manera de defenderse,

Agresión
reactiva

pero eso me preocupa porque no siempre sabe cómo manejar esa frustración sin lastimar a los demás.” (M35)

2. "Pues actúa agresivo cuando ve que no es justo, que no es lo que ella quiere, actúa agresiva y luego se aísla, se aísla y aunque ella se aísla, y después de que se aísla usted le pregunta, ella puede expresar sus emociones, ella puede decir qué le pasó, qué la llevó a hacer eso, pero pues casi siempre actúa de manera agresiva." (M31)

3. "Solo se pone a llorar y ya." (M32)

4. "En su mayoría es pues como callada, cuando algo lo incomoda prefiere como reservarlo y alejarse... se frustra y empieza a llorar, pues como de la impotencia de no saber cómo explotar esa emoción pues llora, Pero obviamente pues se aparta, se aleja y lo hace ella sola No le gusta como que uno esté ahí diciéndole nada, sino que en ese momento Mientras se calma le gusta estar sola". (M27)

1. “Normalmente, cuando (el niño) se enoja, al principio le cuesta mucho calmarse solo. A veces necesita un tiempo apartado, como estar solo en su cuarto o simplemente dejarlo un momento sin hablarle. Luego, cuando ya se le baja un poco la rabia, él mismo se acerca, se queda callado o busca hablarme para decirme que ya está bien. También he notado que, cuando le quito algo que le gusta como el celular o el juego, él reflexiona un poco más rápido y trata de portarse mejor para que se lo devuelva. Pero en general, no tiene una estrategia clara para tranquilizarse por sí solo; a veces lo ayuda que yo lo escuche o que le hable con calma después de que se ha desahogado.” (M35)

2. "Lo que normalmente hace es eso, aislarse. Normalmente siempre se retira después de que se enoja." (M31)

3. "Se aísla y llora. O sea, él va y busca un rincón donde llorar, o se va para la casa, llora y.... y ya dice, bueno, ya. Y vuelve y sale. Y vuelve y sale a jugar con los

niños." (M32)

4. "Como le digo, pues como dije ahorita, llorar". (M27)

1. "Pues yo he intentado hablar mucho con él, explicarle que cuando se sienta bravo o frustrado no tiene que reaccionar golpeando o diciendo groserías. Le he dicho que respire, que se calme primero, o que mejor se retire un momento antes de decir algo que no debe. También le he propuesto que hable de lo que siente en lugar de quedarse callado o explotar. A veces le funciona, pero otras veces se deja llevar por la rabia. Igual, sigo tratando de enseñarle con paciencia y poniéndole límites claros, quitándole cosas que le gustan cuando no se controla, para que vea que sus acciones tienen consecuencias." (M35)

2. "Pues las alternativas que le he ofrecido, la verdad, es sentarme a hablar con ella, no veo como otras opciones, solo decirle y explicarle que no se hace. " (M31)

3. "Que respire profundo. Yo sí tengo el... respire profundo. Cuando está bien, y no, nada más. " (M32)

4. "Contar hasta diez, orar, auto abrazarse, darse cinco palmaditas intercaladas; una en la mano derecha, otra en la mano izquierda y mientras se da las palmaditas contar, si es necesario hasta cinco, hasta diez, sentir su respiración, pues porque de pronto en algún momento también actúo de esa manera exclusiva. Entonces esas le trato de enseñar, lo que a mí me ha servido para autocontrolar". (M27)

Nota. Fuente Elaboración propia de la información obtenida por la población entrevistada.

Anexo 4. Tabla 3 Codificación de la categoría Estilos de Crianza.

Categoría	Subcategorías	Frases Codificadas
		1. "Yo lo disciplino principalmente hablándole, explicándole lo que está mal y tratando de que entienda.

Estilos de
Crianza
(causa)

Estilo de
crianza

Antes usaba el castigo físico, pero eso no funcionaba, solo lo ponía más rebelde. Ahora prefiero quitarle cosas que le gustan, como el celular o el computador, o no dejarlo salir, y eso sí le afecta. También trato de motivarlo con premios: si quiere ir a ver una película, o salir a jugar con los amigos, le digo que tiene que portarse bien o mejorar más en el colegio”

“Soy yo quien le pone límites, porque mi mamá es muy suave con él y mi hermano no tiene autoridad. Él me hace caso, pero aún sigo trabajando en que sus conductas cambien del todo. Mi manera es hablarle, quitarle cosas si es necesario y premiarlo cuando se esfuerza.” (M35)

2. "Yo suelo disciplinarla tratando de hablar con ella, siempre tratando de hablar con ella, aunque a veces, usted sabe que a veces hay que castigarla, pegarle unas palmadas. Yo no la maltrato ni la mantengo pegando, pero sí me toca a veces pegarle unas palmadas o así. "(M31)

3. "Cuando ya se torne irrespetuoso, que el alegato ya se vuelve a ofensa, o a cuestionarme la orden que le doy, o como lo que le estoy diciendo, ya ahí sí me toca con la correa, sí, que ya de... de fuera de expresarse lo normal, dijo yo, pues está bravo, que todo el mundo se pone bravo, pero ya cuando coge a... es que usted, es que, no. Es que usted nada y tenga" (M32)

4. "Trato como de hacerla muy consciente de cómo me siento yo con los actos de ella... Entonces ya una vez la hago caer en cuenta, pues le digo, eso está mal ". (M27)

1. “Mira, yo trato de mantener siempre un equilibrio. Yo le exijo respeto, que se comporte bien, que cumpla con sus deberes, pero todo desde el cariño. No me gusta gritarle ni mucho menos pegarle, porque aprendí que eso no ayuda. Prefiero hablarle con firmeza, explicarle por qué algo está mal y qué consecuencias tiene, pero también lo abrazo, le demuestro que lo quiero y que todo lo hago por su bienestar. Cuando hace las cosas bien, se lo reconozco, lo felicito y a veces le doy algún premio. Y cuando se equivoca, sí le pongo límites, le quito cosas que le gustan, pero sin dejar de mostrarle amor. Él sabe que, aunque lo corrija, siempre puede contar conmigo. Así es como trato de criarlo: con cariño, pero con reglas claras.” (M35)

2. "Pues yo trato de hacerlo por aparte. El afecto, pues yo siempre trato de llevarla al parque, salir con ella, en la casa le ayudo hacer las tareas, preguntarle cómo le fue. Yo siempre llego de trabajar y le pregunto cómo le fue la escuela, le reviso el cuaderno, a veces pues la cargo, pero entonces trato de que las dos cosas se hagan por diferentes lados, que el amor sea por un lado y la disciplina sea en otra cosa, que ella sepa que hay reglas que se deben respetar. "
(M31)

3. "Yo espero que se le pase el mal genio, o que pase el calor de la situación cuando se agarró a pelear, o cuando me dieron la queja en el colegio. Espero que sea ya por la noche, antes de acostarse a dormir, que ya se le haya, pues, pronto olvidado el tema; y ahí sí le digo, venga, hablemos, lo abrazo, le digo, venga, a usted le gusta que yo lo castigue, le gusta que la profesora piense así de usted, si ve que eso es feo, y ahí sí le hablo, pero en el calor del asunto no, porque si no digo que yo le estoy acolitando las actitudes, le estoy diciendo, ay pobrecito, no." (M32)

Autoritativo
(Calidez)

4. "Como me toca hacer el rol de papá y mamá al mismo tiempo, es un poquito difícil porque de pronto he entrado como en la confusión de llegarme a auto preguntar, ¿será que la estoy mal creando o estoy haciendo mal? Porque pues me toca hacer la parte firme de exigirle, no sé, exigirle en el momento de la educación, exigirle en el momento del autocuidado Y después entonces llego yo y pues trato como de darle un abrazo al momento. Hay una regla que yo y yo tenemos y es que no nos acostemos disgustadas Entonces yo le digo a ella, tú eres mi hija y yo soy tu mamá, entonces como mamá e hija tenemos que ser una sola, porque tú eres mi ayuda y yo soy tu ayuda, las dos somos una y nos debemos de apoyar, si no nos apoyamos y si no estamos unidas, pues nuestra empresa llamada A&D, que es "Axxx y Dxxx", no va a funcionar. Entonces como tal no podemos estar disgustadas. Trato pues como siempre en la noche, tratar de hablar con ella, qué fue lo que hicimos que nos haya disgustado en el día y perdonarnos, pues caer en cuenta como de eso, perdonarnos y buscar acciones de mejora". (M27).

1. "Bueno, yo trato de que (el niño) sienta que tiene un espacio en la casa donde puede hablar. Yo le digo que, si algo le molesta o no le gusta, puede decírmelo con respeto. Hay veces que él se pone serio o callado, y yo le pregunto qué le pasa, para que aprenda a ponerle nombre a lo que siente. También le he enseñado que no siempre se puede hacer lo que uno quiere, pero que eso no significa que sus emociones no importan. Si está molesto o frustrado, trato de que me lo diga hablando, no gritando ni actuando mal, y yo le escucho, aunque después haya que corregir alguna conducta. Es importante que él sepa que tiene voz, pero que también hay límites." (M35)

2. "Yo la dejo que ella sea como sea. En la casa yo la dejo que ella sea libre, que sea un alma libre, que, si quiere sacar sus juguetes todos, que los saque, que los riegue, si quiere jugar con agua, que ella quiera hacer esto, todo lo que ella quiera hacer, yo la dejo que sea libre en la casa, y bueno, en la calle también yo la dejo que sea libre." (M31)

3. "Que me hable, que me hable. Si pudo alegar cuando está bravo, pero ni que me, ni que me vaya a levantar la voz, ni que me vaya a manotear. O sea, que el empieza a sacudir las manos o los pies a zapatear, no. Y cuando esta triste él llora y habla. Sí, él cuando está triste, siempre habla. Él cuenta todo, él habla, habla, habla." (M32)

4. "Pues como yo creo que eso se une mucho a la respuesta que di ahorita, ¿cierto? Porque en ese momento de la noche, pues le estoy dando a ella la oportunidad de expresar libremente; qué fue lo que sintió en el día, cómo se sintió, si yo hice algo que la hizo sentir a ella mal y de pronto uno no cayó en cuenta". (M27)

1. "Fernanda, aunque trabajo y a veces llego cansada, siempre trato de aprovechar el tiempo que tengo con el niño para mostrarle mi cariño. Cuando llego a la casa, le doy abrazos, le hablo con calma y le prestó atención, aunque sea por un rato. Además, los fines de semana buscamos salir juntos al cine o hacer alguna actividad que le guste, eh comer un helado o alguna comida que a él le guste, para tener momentos especiales y pues fortalecer nuestra relación. Así, aunque el tiempo sea limitado, él sabe que lo quiero y que estoy presente para él." (M35)

2. "Yo a la niña la cargo, le doy besos, le ayudo a hacer las tareas, yo le digo todo el día, le digo que la amo mucho, que es importante, yo trato mucho de eso, de brindarle mucho, mucho afecto, de siempre decirle que es importante en la casa, que la amamos, que es una niña querida." (M31)

3. "Pues, uno como en el día anda tan, tan, tan, tan ocupado y en la noche, pues es cuando venga las tareas, venga esto, cómo le fue. Y ya para la hora de, es que yo uso mucho, o sea, la hora de dormir. Venga, hablemos, ¿qué pasó? Esto como, como hacer el resumen del día, lo bueno, lo malo, y ahí es donde yo entro. Él dice, no, mami, estoy triste. Por ejemplo, lo de mi tía, él dice, se me fue media vida con mi tía, dice así. Entonces, yo trato de esas cosas, decirle, yo los abrazos a los dos, pues porque el grande también le ha afectado, pero a los dos, siempre en la noche. Venga, hay que acordarnos de las cosas bonitas, de... digamos, de su tía, o hablan de papá, que de pronto se ha demorado en ir, en verlos por el tema del trabajo de él, entonces, no, hablamos hoy con él, si quiere volvemos a hablar con él. Pero mire, toca darle gracias a Dios que su papá está bien, no está enfermo, está trabajando, cositas así." (M32)

4. "Trato como de salir con ella a solas, porque a ella le gusta mucho, pues como en la casa vivimos tantas personas, entonces a ella le gusta mucho compartir tiempo a solas conmigo". (M27)

1. "Yo establezco reglas claras con (el niño) en casa para que entienda lo que espero de él. Primero, le insisto en que lo más importante es que se esfuerce en el estudio, aunque no sea perfecto, debe dar lo mejor. También debe ayudar con las tareas de la casa, como ayudar a la abuelita o hacer algún mandado cuando se lo pido. Cuando cumple con sus responsabilidades, como hacer las tareas y colaborar en la casa, tiene permiso para salir a jugar con los vecinos o usar el celular hasta que yo llegue del trabajo. Pero si no cumple, sabe que pierde esos beneficios. Así, él entiende que hay reglas y que, al respetarlas, también obtiene premios y confianza. Lo principal es que él sepa que debe mejorar en el colegio para poder seguir disfrutando de esos privilegios." (M35)

2. "Yo le explico como que no hay qué no se debe hacer, o por ejemplo, en cosas básicas, como la ropa, le digo a la niña, se quita la ropa y la echa a la lavadora, hasta que ella no eche la ropa en la lavadora, ella no puede hacer otra cosa, que sea jugar o irse para donde su abuela, porque a veces para evadir, se va para donde la abuela, entonces para evadir como la regla o así, entonces hasta que ella no haga eso, yo le dejo claro que debe echar la ropa a la lavadora, la debe echar ahí, porque pienso que desde lo más pequeño se va estableciendo como la regla." (M31)

3. "Bueno, ellos saben que cada uno tiene que atender su cama, de que tiene que lavar su plato. Con él, pues con el grande, él sabe que tiene que hacer dos oficios en la casa diarios, fuera de hacer lo que es de él, las cosas de él, o barre, barre y lave la loza, o barre y trapea. Siempre, digo, eso. Si no lo llega a hacer, entonces le quito las idas a ciclo montañismo, o le quito, que a veces se le pide jugar Roblox, le quito jugar Roblox, no, lo dejo jugar Roblox. O a él le gusta ver en directo nuestras misiones de la NASA, entonces para él es mortal que yo le diga no. En YouTube dan eso, que él mira en YouTube en directo los lanzamientos de los cohetes, entonces le digo no. Y al chiquito no, lo deje salir a jugar con los gemelos. No lo dejo. Entonces para él eso es la muerte, que no lo deje salir a ver a sus amigos. " (M32)

4. "Por medio de una cartelera hicimos cuáles eran los deberes y los derechos. Cuáles deberes tenía ella, cuáles derechos y también hicimos una agenda. Entonces en esta agenda ella tiene ahí pues como cuáles son las cosas que debía hacer, pues como la rutina, ¿cierto? Se levanta, se peina, bueno, cositas así Que al momento se debe actualizar. La manera en la que las impongo es hablando, dialogando". (M27)

1. "Para mí el diálogo es fundamental antes de tomar cualquier decisión o corregir a (el niño). Siempre trato de hablar con él primero, escucharlo y entender qué piensa o siente. Creo que así puedo explicarle mejor por qué algo no está bien y ayudarlo a aprender, en lugar de solo imponer reglas o castigos. Para mí, dialogar crea un ambiente de respeto y confianza, y eso facilita que él acepte las correcciones y las entienda mejo" (M35)

2. "Mucho, trato siempre de hablar con ella, de explicarle qué cosas no se deben hacer, qué cosas, o sea qué está mal, cómo se deben abordar de pronto las situaciones, o sea, trato siempre de explicarle mucho antes de tener que corregir." (M31)

3. "Porque... ah eso también me sirve a mí como adulto regularme mientras hablo, se me va bajando la calentura por ahí. decirles cosas feas o darles correas sin justificaciones. Porque yo lo corrijo de inmediato cuando él sabe que no, pues ya sabe que es falta del respeto y ...que es falta del respeto, él sabe que levantarme la voz o zapatear o manotear eso que hablar ni que nada, tenga. O sea, ya lo que es falta de respeto, pero cuando son conductas de él hacia otros niños de la misma edad, sí primero hablo con él." (M32)

4. "Mucho, porque he visto que de pronto, vuelvo y repito, la manera en la que yo veo las cosas no es en la que ella las ve y muchas veces al momento de hablarlas entro como en razón de ella, lo que como es su punto de vista y yo digo, bueno, listo, no está tan mal. O sea, algo que yo creía súper grande, en realidad no fue tan mal visto desde el punto de vista de ella. Entonces cuando eso pasa es donde entro a decirle, no, mira, eso está mal, así no es como se hace, se hace de otra manera, entonces la hago caer en cuenta del error, que esa no es la manera como se debe actuar y ya, entonces sí es muy importante el dialogo". (M27)

1. "Yo con (el niño) establezco límites de una forma directa. Le dejo claro qué se puede y qué no se puede hacer, y si no cumple, sabe que hay consecuencias. A veces no hay mucho espacio para explicaciones, porque siento que, si me pongo a hablar demasiado, él se aprovecha o no toma en serio las reglas. Entonces simplemente le marco lo que tiene que hacer y espero que lo cumpla. Si no lo hace, le quito las cosas que le gustan como te comentaba antes. Es que uno a veces no tiene tiempo para tanta conversación, toca ser firme y que entienda que hay normas que no se negocian." (M35)

2. "Límites, sí, trato siempre de hablarle, de ponerle, de explicarle las normas, las reglas que uno debe seguir, o sea,

de que no se le debe hacer a otra persona lo que no le guste, por ejemplo, cuando con mi hermano, con el tío de ella, ella es a veces muy agresiva, o de pronto jugando y llega ahí le pegando, yo le digo, no se hace, hasta allá no, o sea, no se juega de esa manera, si va a jugar es respetando el tío, respete tal cosa." (M31)

Autoritario
(Imposición)

3. "Límites y normas. Ah, sí. Le digo, tiene mire, tiene 15 minutos porque tiene que venir a terminar la tarea, bueno, hacer cosas. Por la hora, ¿no? Es que un niño después de las siete de la noche no puede estar en la calle eh, no, y ellos, si usted viene y no le gusta, ¿le gusta o no le gusta? ¿Lo toma o no lo toma? Porque no le gusta que pronto 15 minutos no más. Le digo ya van 5 minutos de los 15 que le iba a salir ¿sí o no? Entonces, ahí pues, de ahí sí sale corriendo, pero no, me cumple. Las normas de casa eso, si no lo hacen, pues les quito lo que al otro día no los dejó hacer más. Y hacen 3 veces más el oficio que les tocaba hacer el día anterior. O al grande lo levantó a la madrugada. Yo me quedó calladita porque pues yo me pongo a hacer también lo de mi estudio, él a veces vez termina de hacer sus tareas tarde, pero cuando yo he visto que él se puso a hacer, a mamar gallo, le tocaba lavar la loza de la comida, no la lavo. Entonces, muy a las 2, 3 de la mañana levántese a lavar la loza. Entonces me ha funcionado. Él a veces dice, uy no, levantarme a las 3 de la mañana, uy no. O yo lo dejo, (el niño) lave las medias o la camisa, el uniforme. Entonces, tin no lo lavó. A las 2 de la mañana (simula tocar la puerta). Lave la camisa y la quiero seca para las 5. Pues porque a las 5 ya empieza a alistar. Entonces, a ellos no les gusta que yo le levante la madrugada" (M32)

4. "Como dije ahorita, pues primero hablándole y teniéndola muy en cuenta en una manera lúdica y el tiempo de calidad entre las dos. Como, por ejemplo, el que ella pinte mientras estamos hablando de las normas, de la regla para que así pues también le queden, digo yo, no sé, le queden un poquito más grabadas, cierto, porque le estoy ofreciendo un espacio de calidad". (M27)

1. "Cuando él no respeta los límites o normas, Fernanda, yo reacciono con firmeza. Le llamo fuertemente la atención en el momento, porque siento que, si lo dejo pasar, entonces él cree que puede hacer lo que quiera. Le hago saber que lo que hizo está mal y que va a tener consecuencias

inmediatas. Me molesta mucho cuando no obedece, entonces no me pongo a discutir mucho, simplemente aplico el castigo para que entienda que hay reglas y que, si no las cumple, hay consecuencias.” (M35)

2. "Cuando ya, yo sé que yo ya le he dicho qué es lo que se tiene que hacer, me enojo con ella, me enojo con ella y la castigo a veces." (M31)

3. "Bueno, con el grande, bueno, por lo que yo tengo el grande, antes, con el primer hijo, me frustraba yo mucho. Y lo regañaba demasiado. O sea, todo el día era cantaleta, tarde, mañana y noche y no lo dejaba hacer nada. Y yo, pues yo me estaba era amargado porque pues quería que el actuara como yo, y no. Ya después de que nació el chiquito, pues yo ya empecé como a comprender, no, cada uno es una cabeza y un mundo diferente. Entonces, como aprender a que ellos, que él dejara, pues es él que tiene que obedecerme, sí, pero pues si él tiene sus formas de hacer el oficio, pues también dice, no, voy a hacer primero lo dejo que él mire cómo se organiza también, pero que me responda con el aseo, con lo que le mando. Entonces, sí. Si no obedecen, me pongo brava, pero les digo, no, no me salen. Y no, y no me salen. Digo, no, tranquilo, deje así, yo lo hago, entonces ellos al ver que yo lo voy a hacer, ya, y si corren, a hacerlo, porque saben que después yo una forma me les desquito y no los dejo salir, no les compro lo que quieran." (M32)

4. "Me altero, me da un poquito de, cómo le digo, tristeza y la hago consciente de eso, ósea, inmediatamente le digo, no me parece, no es justo, debemos cambiarlo". (M27)

1. “Sí, Fernanda, suelo castigar a (el niño). No recurro a golpes ni a gritos excesivos, pero sí le hago sentir que su actitud no fue la adecuada. Le retiro cosas que para él son importantes, como el celular, el videojuego o no lo dejo salir a jugar. También dejo de hacer ciertos planes que le gustan, como ir al parque o al cine. Es mi manera de hacerle ver que todo acto tiene una consecuencia, y que hay cosas que se ganan con buen comportamiento y responsabilidad.” (M35)

2. "Le quito el celular y el televisor, siempre es lo que más

yo veo que le afecta en el castigo, veo que eso sí funciona, quitarle el celular y el televisor, porque yo le puedo decir, no juegue o no salga, y yo veo que ya no se le da como nada, ¿cierto?, pero si le quito el celular o así, sí." (M31)

3. "Sí, cuando la falta de respeto sí la correa, la falta de respeto con correa. Porque qué día, la profesora me estaba dando quejas, ella contó lo que los otros niños le estaban diciendo, y a él se le ocurrió, al chiquitico (refiriéndose al niño menor). Usted es una mentirosa, le dijo a la profesora, y ahí sí con el dolor en el alma, pues saqué la mano y le di una bofetada. Dije, no, en frente a la profesora le di su bofetada. No, yo, no, es inmediato cuando es falta de respeto hacia un adulto, y cuando yo sé que esa persona no lo ha gritado, no lo ha agredido, no, ¿sí? Entonces, que yo esté presente, ¿no? Inmediato lo, lo reprendo. Pero entonces cuando ya se porta él mal, pues yo le digo espere, espere, espere, ¿qué? Espere en la casa hablamos y arreglamos cuentas, pero cuando ya correa es cuando es falta de respeto." (M32)

4. "Castigarla así, digamos pues, como con algo súper estricto No, porque pues no tiene celular entonces no la puedo castigar Digamos, ay, quítale el celular, si me va a entender pocas veces sale a la calle, entonces tampoco le puedo decir, ay no, no salga a la calle. Digamos que con lo que la castigo es diciéndole, íbamos a salir, pero ya no podemos o íbamos a hacer esto juntas, pero ya no se va a poder hacer o te iba a comprar esto, pero como te pusiste a hacer daños me toca pagar el daño que hiciste y ya no tengo plata para que salgamos juntas". (M27)

1. "Sí, (el niño) suele cuestionar algunas decisiones, sobre todo cuando se trata de límites que no le gustan, como dejar el videojuego o no salir a jugar. A veces lo hace con actitud de molestia o simplemente se queda callado y se va, pero otras veces sí me dice que no le parece justo o que por qué no puede hacer lo que quiere. Yo trato de explicarle con calma las razones, aunque a veces me toca ser firme y dejarle claro que no todo puede ser como él quiere, que hay normas que debe cumplir y decisiones que tomo por su bien, aunque no las entienda en el momento." (M35)

2. "Casi siempre, porque es muy autoritaria, entonces si yo

le digo, y no pasa de pronto en otras edades, pero la que tiene ahorita, sí, ya. Y lo que hace que entró a la escuela, siempre dice, ¿por qué? ¿Por qué le digo eso? ¿Por qué le pongo esa regla? (28:26) ¿Por qué me va a quitar el celular si es mío?, dice.

Yo le digo, por qué aquí la que manda soy yo, yo soy la persona grande en esta casa y la que manda soy yo. Pero dice, ¿por qué me lo quita si es mío?" (M31)

3. "Sí. Sobre todo, el chiquito, porque el grande, pues, es que el grande es totalmente aparte, él hace mucho caso. Él... Eh... Que él quiere las cosas como él quiere. Eh... que 15 minutos... por ejemplo, el juego, que 15 minutos es muy poquito, que por qué los otros niños si los dejan, ¿Qué... Si le compro un helado de mil, él dice que no, que él quería un helado de tres mil. Eh... Entonces, sí, él no le gusta. O ¿por qué yo... ¿Por qué yo sí tengo que barrer si mi hermano hoy no hizo o no ha hecho nada de oficio? ¿Por qué? O el grande sí a veces dice por qué todo yo, por qué (el niño) no lo hace, y le digo pues no, porque es que usted es el doble de grande que su hermano, usted es el doble de responsabilidad, ya." (M32)

4. "No, no, porque cómo trato de ponérselos claros. Claro, no me los ha llegado a preguntar". (M27)

1. "Sí, claro que sí, Fernanda. Yo creo que la forma como yo lo educo influye mucho en cómo él se relaciona con los demás. Por ejemplo, cuando yo trato de hablarle con respeto, aunque esté molesta, él también empieza a entender que debe hablarles así a otros. Pero también soy consciente de que cuando he sido muy estricta o le hablo con tono fuerte, él responde igual con sus compañeros o con la familia. A veces siento que él refleja en la calle lo que vive en casa, por eso intento corregirme y hablarle con más paciencia, pues para que aprenda a expresarse sin agresividad y pueda relacionarse mejor con los demás." (M35)

2. "Uno piensa que trata de educarlos lo mejor posible siempre es cierto, pero de pronto si en como uno vaya, de pronto si es muy permisivo o por eso ella toma esas actitudes " (M31)

3. "Sí, porque... Por ejemplo, cuando mi hijo me ve que estoy muy de mal genio todo el día y uy, lo estoy haciendo mucha cantaleta y se me ve como la furia en la cara, la ira, no brava sino la ira, el grande... El grande en el colegio se comporta igual todo el día con los demás, de malgenio, no les quiere hablar, les habla feo con los compañeros. Y al chiquito, si... Si el día anterior de pronto me vio igual o de pronto ve que yo alego con el papá, al otro día en el colegio no hace nada, le pega a todo el mundo huich se vuelve huich, sobre todo al chiquito, una cosa... en cuanto a la educación, Sí influye, porque son muy comprensivos. Sí, a ellos la generosidad, lo comprensivo, cómo evitar el problema, venga hablemos claro, sí." (M32)

4. "Sí, de pronto por eso digamos que es prevenida y reservada también" (M27)

1. "Pues, la verdad se me hace difícil. Porque a veces por el cansancio del trabajo o porque quiero evitar discusiones con mi hijo, y termino cediendo en cosas que sé que no debería. Yo trato de hablarle con amor, de explicarle por qué algo no está bien, pero muchas veces él se pone terco o simplemente no me escucha, y yo no tengo la energía para insistir mucho. Entonces a veces dejo pasar cosas, y eso hace que se me complique mantener normas claras. Yo sé que eso no está bien, pero también me da miedo que se vuelva más rebelde si lo presiono tanto." (M35)

Permisivo

2. " A veces es difícil porque uno pone puede poner la regla y eso cierto, pero es más difícil cumplir la regla por lo que yo le digo porque uno está cansado del trabajo estresado entonces es ahí pues que haga lo que quiera cierto, ya y la dejó que rompa la regla y después quiero que la cumpla si ya la deje romper la regla " (M31)

3. "¿Qué tan difícil es para mí? Pues bastante. Porque... A mí, cuando yo era chiquita no me dejaban hacer nada. Entonces yo quiero que mis hijos hagan todo lo que yo no hice. Entonces... A veces digo, no, a mí me va a pesar que hagan oficio. Hay no pobrecitos, pero no... Les toca, pero sí para mí es muy duro, ósea, a mí me duele, me duele muchísimo que me toque su bofetada, regañarlos o estarlos regañando. Pero entonces yo digo, bueno, y el día de mañana que me llega a pasar algo y ellos con la nevera

llena y no van a saber fritar un huevo, barrer o vengan a humillarlos porque no sepan hacer, entonces, no" (M32)

4. "Yo creería que es un nivel intermedio Porque hay veces pues me dejo como convencer mucho de su manera de pensar y yo digo, ay bueno, es una niña, sí me hago entender". (M27)

1. "Sí, considero que hay algunas faltas que no deberían ser castigadas, especialmente cuando se nota que (el niño) no actuó con mala intención. Por ejemplo, cuando tiene un mal comportamiento porque está cansado, frustrado o simplemente no sabe cómo manejar sus emociones. También cuando comete un error por desconocimiento, como no entender bien una instrucción o no saber cómo responder a una situación. En esos casos, yo prefiero hablar con él, explicarle con calma por qué eso no estuvo bien y ayudarlo a pensar en una mejor manera de actuar la próxima vez. Siento que no todo debe llevar castigo, hay cosas que se corrigen mejor con diálogo y comprensión." (M35)

2. " No, yo digo que, castigadas físicamente de pronto no, pero todas las faltas deben ser castigadas o comentadas porque es una falta igual." (M31)

3. "Bueno, sí, con el grande, por ejemplo, él estudia en Cune y que días, yo siempre se le ha dicho, no se me vaya a venir colgando en el carro. Le decía el señor, no, o me voy encima, adentro del carro, encima de otro chino, en las piernas, no sé, aturdido, mire dónde se va a hacer, pero colgando, no. Y resulta que hubo un trancón terrible y, bueno, no llegó el carro, que lo recogieron y lo metieron embutidos unos chinos entre varios carros, entonces, entonces, ¿qué? Entonces le, le dije, le dije, él me contó, llegó raspado. Entonces me di cuenta ¿qué le pasó? No, que es que iba a arrancar el carro y yo hasta ahora no estaba montando y entonces me alcanzó a arrastrar porque él trató de cogerse y, bueno, entonces, pues le di su juetazo por no hacerme caso y lo regañé y duré echándole cantaleta toda la tarde, toda la noche y al otro día toda la mañana mientras se iba. Entonces, bueno, pues él pues por llegar a la casa, digo yo y segundo pues fue responsabilidad del conductor que es el adulto, y había más adultos en el carro, porque no era

ruta escolar era la ruta de pasajeros normal había adultos porque dejaron que un niño de 12 años se fuera encaramado en el carro colgado, y no fue el único fueron más chinos los que iban colgados, entonces ahí sí dije no, debí hablar con él primero." (M32)

4. "Algunas faltas que no deben ser castigadas. No, pero es que, pues por algo son faltas, porque están mal hechas, entonces sí deben de tener una consecuencia, porque es que, si no, entonces se va a enseñar a que lo malo es bueno y lo bueno es malo. Y no, todo acto, por mínimo que sea, debe de tener una consecuencia". (M27)

1. "En casa trato de tomar las decisiones del día a día explicándole a mi hijo el porqué de cada cosa. A veces le doy opciones para que se sienta tenido en cuenta, pero dentro de los límites que yo pongo. Cuando quiere imponer su voluntad, soy firme y le recuerdo que, aunque lo escuche y lo quiera, hay reglas que debe respetar." (M35)

2. " Pues yo no permanezco mucho con ella, pero cuando llegó de trabajar y así, pues trato de hablar siempre." (M31)

3. "¡Hum!, ellos ya saben, ósea lo que siempre se hace, bueno bañarse, la cama tendida, que el resto quede desordenado no importa, pero la cama tendida, ¡emm! y ya cuando llegan del colegio lavar su uniforme, las tareas, después de eso ahí si lo de la comida, la locita, barrer, recoger el reguero " (M32)

4. "No, así hablado, pues un ejemplo (hija) llego, como y nos ponemos a hacer tareas y ya, así es como se establece pues como la rutina y se trata, trato pues como de poner alarmas para que ella sepa que a esa hora ya tenemos que estar, no sé, cepillándonos los dientes, terminando la tarea". (M27)

1. "No, no cedo ante todo lo que me pide (el niño). Trato de escuchar sus deseos, pero siempre le explico que no todo es posible y que hay límites que debe respetar para su bien. Si cedo, es en cosas pequeñas y cuando considero que no afecta su bienestar ni su responsabilidad." (M35)

2. " A veces sí. Porque a veces me da pesarse, yo digo no, yo no debo ser tan estricta, ¿cierto? Y a veces por lo que yo le digo como para que haga eso y me deje a mí hacer lo mío y ya." (M31)

3. "Depende, si no se han portado mal, entonces negocio con ellos, bueno hoy no hagan, yo lo hago, pero entonces ustedes hacen tal cosa, yo negocio con ellos, que siempre no es que ellos vean que salen ganando o llevan las de ganar, no yo negocio, siempre este ha sido negociar, negociemos" (M32)

4. "No siempre, pero en ocasiones sí ¿Por qué? Pues por lo que le digo, porque de pronto caigo en cuenta y digo; estoy siendo muy estricta, si me va hago entender". (M27)

1. "Sí, creo que mi forma de comunicarme con (el niño) ayuda a que entienda la importancia de las normas. Intento ser clara y firme, pero también respetuosa y paciente, para que él se sienta escuchado y pueda cumplir sin sentirse obligado o reprimido. Así, el respeto pues es mutuo." (M35)

2. "Sí porque yo hablo con una autoridad." (M31)

3. "Sí, porque saben que digamos, que no me cuenten, que omitan información o me digan mentiras saben que la pierden conmigo, entonces ellos siempre digamos me cuentan todo, el grande, paso esto o me gusta una niña, ahorita que esta grande, que me gusta una niña, o el chiquitico, no mami yo le pegue ... ah la profesora no se dio cuenta pero yo si le pegué a tal niño, entonces si me cuenta, es que me saco la rabia y ... entonces cuando ellos ya saben que me cuentan, yo no los castigo, hablo con ellos, venga eso no se hace, si vuelve a pasar ahí ya me toca corregirlo, venga esto, entonces..." (M32)

4. "Es un arma de doble filo, porque el que no le pegue, de pronto, genera como esa sensación de que Ay, mi mamá no me pega, entonces puedo hacer cualquier cosa". (M27)

1. "Pues, la verdad a veces siento que no estoy tan presente como quisiera en la parte emocional de mi hijo. Por el

trabajo y las responsabilidades del día a día, a veces solo alcanzo a cumplir con lo básico, como darle lo que necesita para el colegio o la casa, pero no siempre logro acompañarlo o estar pendiente de cómo se siente realmente. Eso creo que también influye en que (el niño) tenga esos episodios de agresividad, porque no siempre encuentra alguien que lo ayude a manejar esas emociones. Sé que es algo que debo mejorar para apoyarlo mejor.” (M35)

2. "Yo pues estoy completamente presente porque diario nos vemos, diario compartimos, emocionalmente siempre estoy muy pendiente de ella, siempre, yo llego del trabajo y lo primero que hago es preguntarle cómo estuvo su día, qué necesita, qué hizo, me la traigo para acá, para la casa, para que esté aquí conmigo, para que me cuente, porque de pronto donde mamá no se abre mucho, pero entonces trato de traérmela para acá, para la casa, para que compartamos y ella de pronto tenga la confianza de decirme cómo le fue, me siento y hago la tarea con ella, la llevo allí al parque un rato." (M31)

Negligente 3. "Bueno emocionalmente si estoy presente, soy de que me cuenten las cosas, de hablar, de la vida, de lo que le pasa a los demás, bueno... pero digamos de la cotidianidad no porque a él le toca irse solito a su ciclo montañismo o ir a hacer sus tareas, que yo vaya lo lleve y lo recoja al grande ¿no?, No. Y al chiquitico por mi trabajo pues no puede ir solo a hacer sus actividades de digamos de ir a llevarlo a que juegue entre semana, con un compañerito o afuera en el parque, no." (M32)

4. "Bueno, por medio del colegio estoy en un grupo, estoy constantemente preguntando, constantemente revisando en las noches pues como te contaba, hablo con ella, le pregunto su día a día: cómo se sintió, qué hizo, qué desayunó. Trato de llamarla durante la mañana antes de que ella se vaya a estudiar, trato como de llamarla y decirle pues como que la amo que no se vaya a quedar atrasada Recordarle las consecuencias que hay si se queda atrasada". (M27)

1. “Yo trato de escucharlo con paciencia para entender bien qué le está pasando. Le hablo calmadamente y le doy ánimo para que se sienta acompañado, porque sé que eso lo ayuda

a calmarse. También busco soluciones juntos, ya sea ayudándolo con sus tareas, orientándolo sobre cómo manejar sus emociones o pidiendo ayuda de los profesores si es necesario. Aunque a veces me siento cansada, trato de estar presente para que no se sienta solo frente a sus problemas.” (M35)

2. "Trato de, siempre pues de brindárselo, ¿cierto? Si necesita apoyo, yo sé que ella lo necesita, por eso trato siempre de hablar para saber cómo qué necesita y que pueda expresar bien sus emociones, trato de siempre ayudarla en lo que necesita." (M31)

3. "Busco ayuda psicológica, si, depende la ayuda, por ejemplo, a la grande psicología porque hay cosas de que hay cosas que yo no sé cómo hablarle y por la adolescencia no sé cómo decirle, si le hablo como un adulto como son las cosas, en cuanto a la intimidad, en la higiene personal porque ya se está desarrollando, entonces a mí me ha dado duro que se desarrolle, no quiero, que siga siendo un niño chiquito. Y al chiquito en cuanto al aprendizaje, por ejemplo, me toco buscar de fonoaudiología porque no sé, mi paciencia ya no me da, me frustró yo, porque él no se me quiere aprender el abecedario, ni siquiera el abecedario, entonces ya no sé, digo no la profesora tampoco ya puede entonces ya toco buscar ayuda profesional y mirar que me orienten." (M32)

4. "Apoyarla, escucharla, abrazarla". (M27)

1. “La verdad, a veces llego cansada del trabajo y me falta energía, pero hago el esfuerzo porque sé que ese tiempo con mi hijo es muy importante para él y para nuestra relación. Aunque no siempre esté llena de energía, trato de estar presente y aprovechar esos momentos para compartir y apoyarlo. Creo que el tiempo que paso con él, aunque sea poco, es valioso y trato de hacerlo lo mejor posible.” (M35)

2. "Tiempo, pues no mucho, porque el trabajo, ¿cierto? y me absorbe mucho el día, pero en el tiempo que tengo libre, trato siempre de compartirlo con ella y energía la saco donde no la tengo." (M31)

3. "Si, porque yo quiero hacer con ellos todo lo que mis

papas no hicieron conmigo, yo saco la energía de donde sea, así este cansado no, yo estaba acostumbrada digamos que antes de dormir, la charlita del día, ahí es donde me cuentan esto lo otro, acostados mientras se duermen y que yo los arruncho, ósea ellos cada uno tiene su cama, su habitación, ósea ellos duermen en la misma habitación pero cada uno en su cama, entonces primero voy y me le arruncho al chiquitico, y él se duerme, como si fuera un bebé, venga y lo arruncho; y el grande que es más grande que yo, más largo que yo, también me le arruncho, bueno y usted qué y no sé qué, a veces es malo porque no se duermen, hasta que yo no vaya, se acostumbraron, hay días que yo digo uy no, entonces no." (M32)

4. "Sí, algo que hemos aprendido, pues que yo aprendí en mi casa; es que uno para los hijos siempre debe sacar el tiempo, ósea, no es algo de una elección, porque pues al fin y al cabo somos la mamá, ¿cierto? Y en este caso ella que pues, yo soy mamá soltera y ella solamente me tiene a mí. Pues yo debo de sacar ese tiempo". (M27)

1. "Sí, a veces me resulta complicado mantener las reglas porque entre el cansancio del día a día y las dificultades que (el niño) presenta, es difícil ser constante. A veces siento que él no responde como quisiera, y eso hace que me desgaste y tenga que ser flexible, aunque sé que la disciplina es importante." (M35)

2. "Establecerlas no, yo las establezco fácil, pero mantenerlas a veces sí me cuesta mucho, porque uno piensa que siendo lapso con los hijos es el amor que usted les puede brindar, ¿cierto? entonces, a veces mantenerlas es complejo." (M31)

3. "Sí, porque ¡aichh! me da pereza estar a veces ahí mande y mande, pues yo hago las cosas para no estar mandando, y que quieren salir más de la cuenta, entonces ay mami, ósea, me cuesta, pero las hago, pero por dentro yo estoy mal, yo me hago la fuerte, pero yo como mamá ay pobrecito, si, horrible me siento mal". (M32)

4. "Digamos que todo es una disciplina, pero ahí es donde entra mi acompañamiento y por eso las escribo, pues para que tanto para ella como para mí sean un recordatorio de

que debemos de ser disciplinadas Y debemos de estar ahí en la constante búsqueda como de que eso se cumpla ¿Sí me va a entender? Al momento, por ejemplo, de hacer la agenda es como la misión ¿Cierto? Es como la misión que yo tengo Es como, sí, la misión que tenemos las dos para que eso se cumpla". (M27)

1. "Pues, en la crianza de (el niño) generalmente soy yo quien está más interviene, pero también está mi mamá, que lo cuida cuando yo trabajo, y a veces mi hermano está presente, aunque él no es tan estricto ni muy directo con la disciplina. Así que básicamente somos nosotros tres los que estamos más involucrados." (M35)

2. "Diario mi mama, que es la que me la ayuda a cuidar, ella y yo." (M31)

3. "El papá. Él en la mañana es el que llama, ya se levantaron, al momento de estar desayunando un a video llamada no, en el eso si anda bien". (M32)

4. "La abuela" (M27)

***Nota.** Fuente Elaboración propia de la información obtenida por la población entrevistada.*

Anexo 5. Actividad Sesión 1. Normas Positivas: Consistencia con Firmeza y Amabilidad.

A continuación, se presenta la actividad dirigida a mejorar la conclusión diagnosticada:

- *Inconsistencia Parental: Dificultad en el Establecimiento y Mantenimiento de Límites y Normas.*

Nombre de la actividad	“Normas Positivas: Consistencia con Firmeza y Amabilidad”
Objetivo	Desarrollar en padres y madres habilidades prácticas para establecer y mantener límites firmes y consistentes en el hogar, reduciendo prácticas permisivas o autoritarias, como indica el programa “Positive Discipline” estudiado en Carroll (2022).
Duración	120 minutos (2 horas)
Materiales	- Guía breve de pasos del modelo Positive Discipline (según Carroll, 2022). - Hojas para roles (casos simulados). - Papelógrafo o pizarra. - Marcadores. - Fichas de autoevaluación de Test de Pre Taller y Post Taller.
Participantes	- Madres, padres o cuidadores de niños/as de 6 a 12 años. - Psicólogo/a o facilitador con formación en intervención psicosocial.

Introducción breve (15 min para leer o adaptar al principio):

"¡Bienvenidos y bienvenidas a este taller! Es un gusto tenerlos aquí. Hoy vamos a conversar sobre un tema que es un desafío común para muchos de nosotros como padres y cuidadores: cómo establecer y mantener límites de forma consistente con nuestros hijos. Sabemos que esto no siempre es fácil.

Nuestra investigación ha identificado que una de las principales dificultades que enfrentan los padres es precisamente la inconsistencia parental en el establecimiento y mantenimiento de límites y normas. Esto significa que a veces nos cuesta mucho sostener ese no o esa regla que pusimos, y terminamos cediendo por cansancio, por el deseo de evitar un conflicto, o incluso por lástima hacia nuestros hijos.

Pero, ¿qué sucede cuando somos inconsistentes? Psicológicamente, esto puede generar confusión en nuestros hijos sobre lo que realmente esperamos de ellos. Debilita nuestra autoridad y, sin querer, puede reforzar la idea de que pueden evadir las consecuencias de sus actos. Esto, a su vez, dificulta que desarrollen el autocontrol y el respeto por las normas, lo cual es esencial para su desarrollo.

Desarrollo de la actividad

Por eso, hoy exploraremos el enfoque de Disciplina Positiva. Este es un programa que ha sido estudiado científicamente, como en el trabajo de Carroll (2022), y ha mostrado resultados muy alentadores. Los estudios indican que, al aplicar los principios de la Disciplina Positiva, los padres logran:

- Una disminución de estilos de crianza autoritarios (es decir, menos gritos, castigos físicos o imposiciones).

- Una disminución de estilos de crianza permisivos (menos ceder ante los caprichos o la falta de límites).

Y, lo más importante, un aumento en la aplicación de disciplina positiva y en la percepción de autocontrol en los hijos. Así que, ¡preparémonos para adquirir herramientas prácticas que nos ayudarán a ser firmes y amables al mismo tiempo!"

Antes de comenzar las actividades a desarrollar los invito a llenar el siguiente test *Pre-Taller* de “*Seguridad en el Establecimiento de límites claros y coherentes*”.

- **Instrucciones:** Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X" el número que mejor represente su nivel de acuerdo o sentimiento en este momento.

Fecha: _____

Escala:

1 = Completamente en desacuerdo / Nunca

2 = En desacuerdo / Pocas veces

3 = Neutral / A veces

4 = De acuerdo / Frecuentemente

5 = Completamente de acuerdo / Siempre

1. Me siento seguro/a al establecer límites y normas claras en casa.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

2. Mantengo la consistencia en las consecuencias cuando mi hijo/a rompe una norma.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

3. Sé cómo comunicarle un "no" a mi hijo/a de forma firme pero amable.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

4. Me siento capaz de manejar el cansancio o el estrés sin ceder en la disciplina.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

5. Mi hijo/a comprende las expectativas que tengo sobre su comportamiento.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

6. Cuando mi hijo/a se frustra o se enoja, sé cómo mantener la calma y la norma.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

7. Creo que mi forma de poner límites ayuda a mi hijo/a a desarrollar autocontrol.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

Paso 1: Análisis grupal “Mis normas actuales” (20 min)

Objetivo: Que cada padre/madre identifique en qué normas es constante y en cuáles cede, para tomar conciencia de su nivel de consistencia.

- *Rol del Facilitador:* Guiar una actividad de reflexión personal y grupal para que los participantes identifiquen sus propias dinámicas con las normas.

- *Discurso sugerido:* "Ahora, para empezar a trabajar, les propongo un momento de reflexión. Piensen en las normas de su hogar. A veces, las cosas nos salen bien y logramos mantenerlas, pero otras veces, por diferentes razones, cedemos.

En una hoja o en sus cuadernos, les pido que, de forma honesta y sin juicios, listen dos tipos de normas:

1. *Normas que sí logran mantener consistentemente:* Aquellas en las que se sienten fuertes y sus hijos respetan.
2. *Normas en las que a menudo ceden:* Aquellas en las que sienten que el cansancio, la lástima o el deseo de evitar un conflicto los lleva a no ser consistentes.

Tómense unos 5 minutos para escribir. Luego, en pequeños grupos (o si son pocos, en plenaria, mesa redonda), vamos a compartir brevemente y sin necesidad de dar detalles íntimos, solo para reconocer que estas dificultades son comunes. ¿Alguien quiere empezar?"

• **Indicaciones al grupo:**

- Después de los 5 minutos de escritura, invitar a 2-3 participantes a compartir un ejemplo de cada tipo de norma.
- Hay que Enfatizar que es un espacio de no juicio y de reconocimiento de desafíos comunes.

Frase sugerida para el facilitador: “Pongan ejemplos reales de su día a día, no inventen normas ideales. Así sabremos en qué puntos debemos mejorar para ser más firmes y coherentes”.

Paso 2: Ejercicio de Roles (50 minutos)

- *Rol del Facilitador:* Explicar detalladamente la dinámica, introducir la técnica de Disciplina Positiva y guiar la práctica y la retroalimentación.
- *Discurso sugerido para introducción de la dinámica y la técnica:*
"Hemos visto que la inconsistencia es real y nos afecta a todos. Ahora, vamos a la parte práctica: ¿Cómo aplicar Disciplina Positiva para ser

más consistentes? La clave está en ser *amable y firme* al mismo tiempo, y en enseñar habilidades en lugar de solo castigar.

Vamos a hacer un ejercicio de roles, donde practicaremos situaciones cotidianas. Uno de ustedes será el adulto (madre/padre) y otro el niño o niña.

Para el adulto: Su objetivo es mantener una norma que el niño intentará romper, utilizando los principios de Disciplina Positiva. Esto significa:

1. Explicar la norma claramente y con calma, antes o durante la situación, si es necesario.
2. Mantenerse firme en la norma, sin gritar, amenazar ni ceder. Recuerden, amable y firme.
3. Ofrecer una consecuencia lógica y relacionada si la norma no se cumple. La consecuencia debe ser pertinente a la acción, no un castigo arbitrario. Por ejemplo, si no recoge los juguetes, los juguetes no se usan por un tiempo.
4. Sin gritos, sin ceder: La clave está en la calma y la consistencia.

Para el niño o niña: Su rol será el de un niño que, por cansancio, frustración o por querer salirse con la suya, intenta romper la norma. Pueden quejarse, lloriquear, intentar negociar, etc. Intenten simular una reacción típica de sus hijos.

Vamos a trabajar en parejas o tríos. Les entregaré unas hojas con casos simulados de situaciones comunes de límites. Elijan una para empezar."

Ejemplo:

1. La batalla por el tiempo viendo televisión o el tiempo en los video juegos.
2. El drama en la hora de recoger los juguetes o ayudar en la casa.
3. La norma del dormir y el "solo cinco minutos más.

• **Indicaciones para la Dinámica 1 (25 minutos):**

- Organizar a los participantes en parejas o tríos.
- Distribuir las hojas de casos simulados.
- Dar 10 minutos para que el adulto aplique la técnica de Disciplina Positiva y el niño reaccione.
- Retroalimentación guiada (15 min): Después de la dramatización, el facilitador guía la reflexión:
 - ✓ "¿Cómo se sintió el adulto al aplicar la técnica? ¿Qué fue lo más desafiante?"
 - ✓ "¿Cómo se sintió el niño al recibir la consecuencia? ¿Qué hizo que el no fuera más claro o difícil de aceptar?"
 - ✓ "¿Qué observaron los demás compañeros? ¿Algún consejo o fortaleza que destacar?"

• **Indicaciones para la Dinámica 2 (25 minutos):**

- Cambio de roles: "Ahora, vamos a cambiar los roles. Quien fue adulto ahora será niño y viceversa. Elijan otro caso o repitan el mismo si lo desean, pero esta vez, intenten aplicar las lecciones aprendidas de la primera dinámica."
- Dar 10 minutos para la segunda dramatización.
- Retroalimentación guiada (15 min): Repetir el proceso de retroalimentación, enfocándose en las diferencias percibidas al cambiar de rol y en la aplicación de las técnicas.

Frase clave para el facilitador: "El objetivo es aprender a mantener la norma sin perder la calma, con voz serena pero firme. Así enseñamos respeto y límites claros."

Paso 3: Plan Personal de Mejora (20 min)

- *Rol del Facilitador:* Guiar a los participantes a consolidar lo aprendido en un plan de acción concreto y realista para su hogar.
- *Discurso sugerido:* "Excelente trabajo en las dramatizaciones. Sabemos que la teoría es importante, pero la práctica es clave. Ahora, vamos a llevar esto a su hogar.

Cada uno de ustedes va a elaborar un *Plan Personal de Mejora*. En una hoja, escriban:

- *Una norma concreta* que se comprometen a mantener consistentemente en su hogar durante la próxima semana. Elijan una en la que sientan que necesitan más firmeza.
- *La estrategia de Disciplina Positiva* que usarán para manejar el cansancio, la lástima o la tentación de ceder. Recuerden lo que practicamos: ¿Será tomar una pausa y respirar antes de responder? ¿Será posponer la discusión brevemente hasta que estén más tranquilos? ¿Será recordar el objetivo de la consistencia para el desarrollo de su hijo?

Tómense 15 minutos para pensar y escribir su plan. Luego, si alguien desea, puede compartir brevemente su compromiso."

• **Indicaciones al grupo:**

- Ofrecer apoyo y responder dudas mientras los participantes escriben.
- Invitar a 1-2 personas a compartir su plan si el tiempo lo permite.

Paso 4: Cierre y Retroalimentación (15 min)

- *Rol del Facilitador:* Concluir el taller, reforzar los aprendizajes clave y recolectar la retroalimentación para evaluar la efectividad.

- *Discurso sugerido:* "Hemos llegado al final de nuestro taller. Espero que se lleven herramientas valiosas y, sobre todo, la confianza de que pueden ser padres firmes y amables al mismo tiempo. Recuerden que la consistencia es un músculo que se entrena día a día, y cada intento cuenta."

Para finalizar, les pido que completen una pequeña autoevaluación escrita. Esto nos ayuda a entender cómo se sienten ustedes y qué tan útil les ha parecido este espacio. Respondan sinceramente:

- *¿Cómo se sintió al mantener el límite en el rol-playing de hoy?*
- *¿Qué dificultad principal percibe para aplicar esta consistencia en casa?*

Como última actividad los invito nuevamente a llenar nuestro test *Post- Taller de "Seguridad en el Establecimiento de límites claros y coherentes"*.

Escala:

1 = Completamente en desacuerdo / Nunca

2 = En desacuerdo / Pocas veces

3 = Neutral / A veces

4 = De acuerdo / Frecuentemente

5 = Completamente de acuerdo / Siempre

1. Ahora me siento más seguro/a para establecer límites y normas claras en casa.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

2. Comprendo la importancia de la consistencia y sé cómo aplicar consecuencias de forma más efectiva.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

3. He aprendido estrategias para comunicar un "no" a mi hijo/a de forma firme y amable.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

4. Identifiqué estrategias personales para manejar el cansancio o el estrés y evitar ceder en la disciplina.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

5. Sé cómo ayudar a mi hijo/a a comprender mejor las expectativas sobre su comportamiento.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

6. Aprendí técnicas para mantener la calma y aplicar las normas cuando mi hijo/a se frustra o se enoja.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

7. Confío más en que la aplicación consistente de límites contribuirá al autocontrol de mi hijo/a.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

También les contamos que, este taller será evaluado mediante las siguientes técnicas:

- La autoevaluación (*pre y post test*) para medir su seguridad al mantener límites claros y coherentes.
- Las observaciones directas de su correcta aplicación de los pasos de “*Disciplina Positiva*” en los juegos de roles.
- Y, crucialmente, el plan de acción domiciliario que acaban de escribir, al cual les pediremos un breve seguimiento en los próximos 7 días para ver cómo les fue con esa norma específica.

Por último, queda decirles que estos métodos de evaluación se basan en el enfoque empírico de estudios como el de Carroll (2022) para verificar que lo que trabajamos aquí, realmente tenga un efecto en su hogar.

¡Muchísimas gracias por su participación, por su apertura y por el compromiso con sus hijos! Les deseo mucho éxito en la aplicación de estas herramientas."

• **Indicaciones al grupo:**

- Distribuir y recoger las fichas de autoevaluación.
- Agradecer calurosamente a los participantes.

Frase Final para el Facilitador: "Recuerden: la firmeza con amabilidad es la clave. Si aplican este modelo durante 7 días, verán que sus hijos aprenderán que las reglas sí se cumplen... y ustedes ganarán seguridad como padres".

Evaluación de la sesión

- *Pre y post test:* escala 1–5 sobre “Seguridad en el Establecimiento de límites claros y coherentes”.
- *Observación directa:* correcta aplicación de pasos de disciplina positiva en juego de roles.
- *Plan de acción domiciliario:* compromiso de mantener una norma específica durante 7 días.

Tomado en base al Método Empírico investigado por el grupo de trabajo (Carroll, 2022)

Anexo 6. Actividad sesión 2. Decir Lo Que Siento Sin Enojarme.

A continuación, se presenta la actividad dirigida a mejorar la conclusión diagnosticada:

- *Comunicación Asertiva y Empatía Parental: Fortalecimiento del Vínculo Madre-Hijo/a.*

Nombre de la actividad	<i>"Decir lo que siento sin enojarme"</i>
Objetivo	Promover la comunicación asertiva y reducir las conductas agresivas y episodios de enojo en los niños y niñas, entre los 6 y 12 años de edad.
Duración	120 minutos (2 horas)
Materiales	- Proyector/Pantalla, bocinas. - Pizarra o rotafolio, marcadores. - Copias de "Test Pre-Taller" (Anexo 1) para cada participante (adulto e hijo/a). - Copias de "Test Post-Taller" (Anexo 2) para cada participante (adulto e hijo/a). - Hojas de dibujo/cuadernillos individuales, lápices, colores, marcadores (abundantes). - Sets de "Tarjetas de las Emociones" (uno por pareja o varios para el grupo). - Videos cortos listos para proyectar. - Hojas para "Mi Plan de Comunicación Asertiva en Casa" para cada pareja. - Un ambiente cálido y sillas dispuestas para facilitar la interacción. - Madres, padres o cuidadores de niños/as de 6 a 12 años con consentimiento firmado.
Participantes	Psicólogo/a o facilitador con formación en intervención psicosocial.
Desarrollo de la actividad	Introducción General Para El Facilitador: "Bienvenidos y bienvenidas a este espacio tan especial. Mi nombre es [Tu Nombre] y soy [Tu Rol: Psicólogo/a, Facilitador/a]. Es un placer tenerlos hoy aquí. Este taller está diseñado para que, juntos, padres e hijos, aprendamos a comunicarnos de una manera más efectiva y amable,

especialmente cuando sentimos enojo o frustración. Queremos fortalecer el lazo que ya existe entre ustedes y darles herramientas prácticas para que el día a día en casa sea más armonioso."

Fase 1. Bienvenida Y Exploración Inicial

1. Bienvenida y Rompehielos (10 min)

(Facilitador habla a todos los participantes, padres e hijos):

"¡Hola a todos! Para romper el hielo y conocernos un poquito, vamos a hacer una actividad muy sencilla. Cada uno va a decir su nombre y con una palabra o un gesto, nos va a contar cómo se siente al estar hoy aquí, en este momento. Por ejemplo, yo soy [Tu Nombre] y me siento ¡contento/a de verlos a todos!"

(Da un ejemplo tú mismo. Anima a todos a participar, empezando por un lado de la sala. Si hay mucha timidez, puedes pedir que solo lo digan los adultos primero y luego los niños, o viceversa).

"¡Fantástico! Gracias por compartir. Ya empezamos a sentirnos más conectados, ¿verdad?"

Introducción al Tema y Justificación del Taller (10 min)

(Facilitador habla a los padres, incluyendo a los niños con un lenguaje sencillo):

"Hoy vamos a hablar sobre un tema súper importante en las familias: la comunicación asertiva. ¿Saben qué significa eso? Significa decir lo que siento sin enojarme. A veces, cuando algo nos molesta, nos dan ganas de gritar, de quejarnos o de quedarnos callados, ¿cierto? Pues hoy vamos a aprender que hay una forma de decir lo que pensamos y sentimos sin lastimarnos, ¡y que además nos ayuda a llevarnos mejor!"

"Quiero compartirles algo muy interesante que descubrimos en nuestra investigación con muchas familias como la suya. Nos dimos cuenta de que

la mayoría de ustedes, mamás y papás, ya usan mucho el cariño, el diálogo y la escucha con sus hijos. ¡Eso es maravilloso! Eso significa que ya tienen una base muy fuerte y bonita en casa."

"Y lo mejor es que, cuando se comunican así, los niños aprenden a manejar mejor lo que sienten, a no explotar de enojo y a resolver sus problemas de una manera más tranquila. Esto hace que el lazo entre ustedes se haga más fuerte, y que los niños se sientan seguros de contar lo que les pasa, no solo en casa, sino también en la escuela y con sus amigos."

"Así que hoy no venimos a decirles que están haciendo algo mal, ¡al contrario! Venimos a darles herramientas extras para que eso que ya hacen tan bien, ¡lo hagan aún mejor! Para que esa comunicación asertiva y esa empatía que ya tienen, se vuelvan súper poderes en su hogar."

Aplicación del Pre-Test (10 min)

(Facilitador habla a todos):

"Antes de sumergirnos en las actividades, vamos a hacer una pequeña foto de cómo estamos ahora. Esto nos ayudará a mí y a ustedes a ver cuánto aprendemos y cambiamos después del taller. Voy a entregarles un pequeño cuestionario. Hay uno para los adultos y uno adaptado para los niños."

(Distribuye el "Test Pre-Taller" a cada participante. Asegúrate de que cada adulto reciba su copia y cada niño la suya).

"Por favor, lean las preguntas y marquen la opción que mejor los represente. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo lo que ustedes sienten o creen. Si tienen alguna duda, levanten la mano y con gusto les ayudo."

Test- Pre-Taller

¿Cómo Me Comunico En Casa?

Propósito: Evaluar las percepciones iniciales sobre la comunicación asertiva, la gestión del enojo y la dinámica familiar antes de la intervención.

Fecha _____

❖ Para Niños(as) de 6 a 12 Años)

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones: Hola, ¡qué bien que estás aquí! Antes de empezar nuestro taller, queremos saber un poquito cómo te comunicas en casa, con tu mamá o tu papá. Por favor, lee cada frase y marca con una "X" la carita que mejor cuente cómo te sientes o actúas ahora mismo. ¡No hay respuestas buenas o malas, solo lo que tú piensas!

Escala:

Casi Nunca 😞 *veces* 😐 *Muchas Veces* 😊 *Siempre* 😄

1. Cuando algo me molesta, ¿le digo a mi mamá/papá lo que siento con calma? 😞 😐 😊 😄
2. ¿Pido las cosas que quiero a mi mamá/papá usando palabras amables (por favor, gracias)? 😞 😐 😊 😄
3. ¿Escucho a mi mamá/papá cuando me habla, aunque no me guste lo que dice? 😞 😐 😊 😄
4. Cuando estoy enojado, ¿grito, pataleo o le pego a algo o a alguien? 😞 😐 😊 😄
5. ¿Me cuesta decir lo que pienso o lo que no me gusta para no molestar a los demás en casa? 😞 😐 😊 😄
6. ¿Siento que mi mamá/papá me escucha con atención cuando le hablo? 😞 😐 😊 😄
7. ¿Puedo entender lo que siente mi mamá/papá cuando está triste, contento o enojado? 😞 😐 😊 😄
8. ¿Me siento cómodo/a diciendo "no" cuando algo no quiero hacerlo o no me parece bien? 😞 😐 😊 😄
9. Cuando quiero algo mucho, ¿me enojo o lloro hasta que me lo dan? 😞 😐 😊 😄

10. Si hay un problema en casa, ¿prefiero quedarme callado/a y no decir nada? 😞 😐 😊

❖ Para Madres, Padres O Cuidadores

Instrucciones: Estimado/a participante, por favor responda las siguientes preguntas pensando en cómo se comunica usted y cómo percibe la comunicación en su hogar actualmente. Marque con una "X" la opción que mejor represente su situación. Su honestidad es muy importante para que el taller sea útil para todos.

Nombre: _____

Escala:

1= *Casi Nunca* 2= *A veces* 3= *Muchas veces* 4= *Siempre*

1. ¿Logro expresar mis sentimientos (positivos y negativos) a mi hijo/a de forma clara y respetuosa? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
2. ¿Mi hijo/a me comunica lo que le molesta o preocupa sin recurrir a gritos o agresiones físicas? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
3. ¿Escucho activamente a mi hijo/a, dándole espacio para expresarse sin interrupciones? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
4. Cuando mi hijo/a se enoja o se porta mal, ¿suelo reaccionar con frustración, gritos o enojo también? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
5. ¿Me cuesta poner límites claros y firmes a mi hijo/a sin sentirme culpable o ceder fácilmente? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
6. ¿Siento que mi hijo/a confía en mí para contarme sus problemas y preocupaciones? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
7. ¿Me esfuerzo por entender las emociones de mi hijo/a, incluso cuando no las expresa verbalmente? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
8. ¿Me siento capaz de decir "no" a las peticiones de mi hijo/a de manera firme pero amorosa? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
9. ¿Cuándo hay un conflicto en casa, ¿mi hijo/a suele recurrir a conductas agresivas (golpear, empujar) o se aísla? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
10. ¿Fomento un ambiente en casa donde todos se sienten seguros de expresar sus opiniones y sentimientos? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

(Circula por el salón, ofreciendo apoyo. Una vez que la mayoría haya terminado, pídeles que dejen los cuestionarios boca abajo o en un lugar designado. No los recojas aún si crees que pueden necesitar revisarlos rápidamente antes de que se acabe el tiempo).

"¡Gracias! Estos nos darán información muy valiosa para después."

Fase 2: Comprendiendo La Comunicación y Las Emociones

✓ Dinámica Grupal: "Cómo me comunico" (20 min)

(Facilitador habla a todos, pidiendo que se sienten en parejas, si aún no lo están):

"Ahora, vamos a hacer una actividad en parejas, mamá/papá con su hijo/a. Cada pareja va a tener una hoja en blanco."

(Entrega una hoja y lápices/colores a cada pareja).

"Quiero que, juntos, piensen en 3 formas diferentes en las que ustedes se comunican en casa normalmente. Por ejemplo, ¿cómo se cuentan las cosas? ¿Es solo hablando? ¿Quizás con abrazos? ¿A veces jugando? ¿O tal vez con una mirada? Pueden escribirlo o hacer un dibujo sencillo de cada forma."

(Da 2-3 minutos para que piensen y empiecen a dibujar/escribir. Circula, observa y ofrece ideas si ves que alguien está atascado: "¿Cómo le pides permiso a mamá?", "¿Cómo te dice papá que te quiere?", "¿Qué haces cuando te enojas?").

"¡Listo! Ahora, me gustaría que algunas parejas compartan una de sus formas de comunicarse. ¿Quién se anima?"

(Anima a 2-3 parejas a compartir. Escucha atentamente y valida sus respuestas).

"¡Excelente! Qué interesante ver la variedad de formas en que nos comunicamos. Desde hablar y jugar, hasta un abrazo o incluso un gesto. Cada familia tiene sus códigos. Ahora, piensen: ¿Algunas de estas formas

nos ayudan a sentirnos mejor o a resolver problemas? ¿Y hay alguna que a veces nos complique las cosas o nos haga sentir más enojados?"

(Breve pausa para la reflexión. No es necesario que respondan en voz alta si no quieren).

Presentación Audiovisual y Reflexión (45 min)

- ✓ Dinámica 1: Cortos Animados y Dibujo de la Comunicación Asertiva (25 min)

(Facilitador habla a todos):

"Ahora vamos a ver unos videos muy especiales. Son cortos animados que nos van a mostrar cómo las personas se comunican, cómo sienten y cómo pueden decir lo que necesitan sin lastimar a nadie. ¡Presten mucha atención, porque luego vamos a dibujar!"

(Proyecta los 2-3 cortos animados seleccionados. Asegúrate de que sean adecuados para la edad y el tema. Si tienes tiempo y el grupo lo permite, puedes pausar entre cada corto para una pregunta breve).

(Después de los cortos, Facilitador inicia la reflexión):

"Muy bien, ¿qué les parecieron los videos? Cuéntenme, ¿qué vieron? ¿Qué les pasó a los personajes?" *(Espera respuestas. Valida lo que digan).*

"¿Cómo creen que se sentían los personajes en esos momentos? ¿Cómo se dieron cuenta de lo que sentían?" *(Fomenta la identificación de emociones).*

"Y al final, ¿cómo resolvieron el problema? ¿Hablaron con enojo o con calma? ¿Qué hicieron para entenderse?" *(Enfatiza las estrategias de comunicación asertiva vistas en los cortos).*

"Ahora, con todo lo que vimos y lo que hemos conversado, cada pareja madre-hijo/a va a hacer un dibujo en su hoja que muestre cómo se comunican asertivamente en su hogar, o cómo les gustaría comunicarse de forma asertiva. ¡Dejen volar su imaginación!"

(Entrega hojas de dibujo y colores. Circula por el salón, ofreciendo ideas, haciendo preguntas como: "¿Quién le habla a quién en tu dibujo?", "¿Qué emoción están sintiendo los personajes?", "¿Qué están diciendo?").

"¡Tiempo! Excelente trabajo. ¿A quién le gustaría compartir su dibujo y contarnos qué representa?"

(Invita a 2-3 parejas voluntarias a mostrar y explicar sus dibujos. Felicítalos por su creatividad y esfuerzo).

✓ **Dinámica 2: Usando las Tarjetas de Emociones (20 min)**

(Facilitador habla a todos):

"¡Fantástico! Ahora vamos a jugar con algo muy divertido: ¡las tarjetas de las emociones!"

(Distribuye un set de tarjetas de emociones a cada participante, o a cada pareja si los sets son grandes).

"Miren sus tarjetas. Tienen diferentes emociones, como alegría, tristeza, enojo, miedo... ¿Verdad?"

(Primero con los niños): "Niños y niñas, miren sus tarjetas. Quiero que levanten la tarjeta de la emoción que sienten más a menudo. No hay emociones buenas o malas, ¡todas son importantes! Y piensen: ¿Cuándo la sienten? Por ejemplo, si levantan enojo, ¿cuándo más se enojan?" *(Da un ejemplo tú mismo. Anima a 2-3 niños a compartir, sin presionar. Si el grupo es muy grande, puedes pedir que solo levanten la tarjeta y tú vas viendo las más comunes).*

(Luego con los padres): "Ahora es el turno de ustedes, mamás y papás. Levanten la tarjeta de la emoción que más los invade cuando hay algún conflicto o desacuerdo en casa con sus hijos/as." *(Anima a 2-3 padres a compartir una situación y la emoción que sintieron).*

(Ahora, todos juntos): "Excelente. Es normal sentir todas estas emociones. Lo importante es que podamos identificarlas y saber cómo expresarlas de

una forma que nos ayude, no que nos complique. Ahora, quiero que cada uno de ustedes – padres e hijos – piensen y, si quieren, compartan: ¿De qué manera suelen manejar sus emociones en casa? Por ejemplo, si me enojo, ¿qué hago? ¿Hablo? ¿Respiro? ¿Me voy a mi cuarto? ¿O si estoy triste, qué hago para sentirme mejor?" *(Invita a la participación. Resalta la diversidad de estrategias).*

"Recuerden: poder identificar lo que sentimos es el primer paso para poder manejarlo. Y cuando hablamos de nuestras emociones con calma, ¡ayudamos a los demás a entendernos mejor y podemos encontrar soluciones juntos!"

Fase 3: Consolidación y Plan De Acción

1. Plan Personal de Mejora (15 min)

(Facilitador habla a todos, distribuyendo la hoja de "Mi Plan de Comunicación Asertiva en Casa"):

"Estamos llegando a la parte final de nuestro taller, y ahora es el momento de pensar cómo podemos llevar todo lo que hemos aprendido a nuestra casa. Les voy a dar una hoja que dice Mi Plan de Comunicación Asertiva en Casa. Este es un plan personal para su familia."

"Quiero que, en esta hoja, cada pareja madre-hijo (o individualmente, si es más fácil para el tamaño del grupo), escriban dos cosas importantes:"

"Primero: Piensen en una actividad lúdica o un juego nuevo que puedan hacer en casa para seguir reforzando la comunicación asertiva. ¡Un juego que les ayude a decir lo que sienten sin enojarse! Por ejemplo, ¿qué tal si creamos un semáforo de emociones en casa? O un día a la semana es el día de contar cómo me siento sin interrupciones." *(Ofrece 1-2 ejemplos claros y atractivos para inspirarlos).*

"Segundo: Piensen también en uno o dos factores o situaciones que a veces hacen que la comunicación sea más difícil en su hogar. Por ejemplo, cuando estamos cansados, cuando hay mucho ruido en la casa, cuando no nos

miramos a los ojos, cuando solo usamos el teléfono." *(Ayuda a identificar posibles obstáculos de forma constructiva).*

(Circula por el salón, ofreciendo ayuda individual, resolviendo dudas y animando a la reflexión. Enfatiza que es un plan realista y adaptable).

"¡Perfecto! Este plan es para ustedes. No tiene que ser perfecto, lo importante es que piensen en un pequeño paso que puedan dar para seguir mejorando su comunicación en casa."

Fase 4: Cierre y Evaluación Final

1. Aplicación del Post-Test (10 min)

(Facilitador habla a todos):

"¡Excelente trabajo! Para cerrar, y para ver cuánto hemos avanzado, vamos a responder un último cuestionario, muy parecido al que hicimos al principio. Pero ahora, respondan pensando en todo lo que hemos conversado y aprendido hoy, y cómo lo aplicarían en casa."

(Distribuye el "Test Post-Taller" a cada participante. Asegura que el tiempo sea suficiente para que lo completen rápidamente. Recoge los cuestionarios una vez finalizados).

Test Post - taller

¿Cómo Me Comunico En Casa Ahora?

Propósito: Evaluar los cambios percibidos en las habilidades de comunicación y gestión del enojo después de la intervención.

❖ Para Niños (as) de 6 a 12 Años

Instrucciones: ¡Hola de nuevo! Ya terminamos nuestro taller. Ahora queremos saber cómo te sientes y qué piensas después de lo que aprendimos hoy. Por favor, lee cada frase y marca con una "X" la carita que mejor cuenta cómo te sientes o actúas ahora. ¡Gracias por tu sinceridad!

Nombre: _____ Edad: _____

Escala:

Casi Nunca 😞 *A veces* 😐 *Muchas Veces* 😊 *Siempre* 😄

1. Ahora, cuando algo me molesta, ¿creo que puedo decirle a mi mamá/papá lo que siento con calma? 😞 😐 😊 😄

2. ¿Me siento más seguro/a para pedir las cosas que quiero usando palabras amables? 😞 😐 😊 😄

3. ¿Me parece más importante y puedo escuchar a mi mamá/papá cuando me habla? 😞 😐 😊 😄

4. Cuando estoy enojado, ¿pienso en otras formas de calmarme que no sean gritar o pegar? 😞 😐 😊 😄

5. ¿Siento que es más fácil decir lo que pienso o lo que no me gusta sin miedo a molestar a los demás en casa? 😞 😐 😊 😄

6. ¿Siento que mi mamá/papá me escucha con más atención cuando le hablo? 😞 😐 😊 😄

7. ¿Entiendo mejor lo que siente mi mamá/papá cuando está triste, contento o enojado? 😞 😐 😊 😄

8. ¿Me siento más capaz de decir "no" cuando algo no quiero hacerlo o no me parece bien? 😞 😐 😊 😄

9. Cuando quiero algo, ¿creo que puedo pedirlo sin enojarme o llorar? 😞 😐 😊 😄

10. Si hay un problema en casa, ¿me siento más dispuesto/a a hablar y buscar una solución? 😞 😐 😊 😄

❖ Para Madres, Padres O Cuidadores

Instrucciones: Estimado/a participante, por favor responda las siguientes preguntas pensando en cómo se comunica usted y cómo percibe la comunicación en su hogar después de haber participado en este taller. Marque con una "X" la opción que mejor represente su situación.

Nombre: _____

Escala:

1= Casi Nunc 2= A veces 3= Muchas veces 4= Siempre

1. ¿Me siento más capaz de expresar mis sentimientos (positivos y negativos) a mi hijo/a de forma clara y respetuosa? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

2. ¿Noto que mi hijo/a me comunica lo que le molesta o preocupa de forma más calmada y asertiva? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

3. ¿Me resulta más fácil escuchar activamente a mi hijo/a, dándole espacio para expresarse? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

4. Cuando mi hijo/a se enoja o se porta mal, ¿puedo reaccionar con más calma y empatía en lugar de con enojo? 1. ____

2. ____ 3. ____ 4. ____

5. ¿Me siento más seguro/a al poner límites claros y firmes a mi hijo/a de manera amorosa? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

6. ¿Siento que mi hijo/a tiene más confianza para contarme sus problemas y preocupaciones después de este taller? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

7. ¿Me esfuerzo más por entender las emociones de mi hijo/a y validarlas, incluso cuando son difíciles? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

8. ¿Me siento más cómodo/a diciendo "no" a las peticiones de mi hijo/a de forma asertiva? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

9. Cuando hay un conflicto en casa, ¿percibo que mi hijo/a es menos propenso/a a conductas agresivas o al aislamiento? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

10. ¿Siento que el ambiente en casa ha mejorado para que todos expresen sus opiniones y sentimientos libremente? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

Cierre y Agradecimiento (Opcional - puede ser muy breve):

(Facilitador habla a todos): "¡Hemos llegado al final de nuestro taller!

Quiero darle un enorme agradecimiento a cada uno de ustedes, a las mamás,

a los papás y, especialmente, a nuestros niños por su participación, su energía y sus ganas de aprender. Recuerden que la comunicación es como un músculo: ¡cuanto más la usamos de forma positiva, más fuerte se hace!"

"Espero que las herramientas que se llevan hoy les ayuden a construir un hogar aún más lleno de amor, entendimiento y menos enojos. Si tienen alguna pregunta o necesitan más información, no duden en acercarse."

"¡Un aplauso para todos por este gran trabajo!"

(Ofrece la posibilidad de un breve intercambio de impresiones si el tiempo lo permite o si los participantes lo demandan, pero mantén el cierre conciso para respetar la duración).

Evaluación de la sesión:

- *Pre y post test:* para medir cambios en conductas agresivas, pasivas y asertivas.
- *Observación directa:* adecuada interacción y comunicación entre madre e hijo durante la elaboración del dibujo y el juego de las emociones.
- *Plan de acción domiciliario:* implementación de una actividad lúdica diferente cada semana, para el fortalecimiento de la comunicación asertiva, el dialogo y la empatía en el hogar.

Tomado en base al Método Empírico investigado por el grupo de trabajo (Cerón,2022)

Anexo 7. Actividad sesión 3. Mis Decisiones Prosociales: Empatía para la Convivencia.

A continuación, se presenta la actividad dirigida a mejorar la conclusión diagnosticada:

- *Agresión Instrumental: Uso de la Manipulación para la Obtención de Beneficios Personales en Niños.*

Nombre de la actividad	"Mis Decisiones Prosociales: Empatía para la Convivencia"
Objetivo	Desarrollar en niños habilidades de empatía, toma de perspectiva y resolución de conflictos prosocial, para que adquieran estrategias alternativas a la manipulación y la agresión instrumental en la obtención de sus objetivos, fomentando una convivencia más armónica.
Duración	120 minutos (2 horas)
Materiales	• Pizarra o papelógrafo y marcadores. • Tarjetas con situaciones de conflicto común entre niños (Ej.: "Dos niños quieren el mismo juguete", "Alguien no te deja participar en su juego", "Tu amigo te quitó algo sin permiso"). • Fichas de evaluación con emoticonos o escalas visuales para niños (Pre y Post-Taller).

- Material para dibujar (hojas, lápices de colores).
- Pequeños premios o adhesivos para el refuerzo positivo.
- Música suave para momentos de reflexión (opcional).
- Niños/as de 6 a 12 años identificados con comportamientos de agresión instrumental o manipulación. (Se sugiere un grupo de 8-12 niños para una mejor interacción).
- Psicólogo/a o facilitador/a con experiencia en trabajo con grupos infantiles y manejo de temas de agresión/habilidades sociales.

Participantes

Introducción a la Propuesta de Intervención: Fundamentación del Taller

La presente propuesta de taller, "Mis Decisiones Prosociales: Empatía para la Convivencia", surge como una intervención psicosocial directa para abordar una de las conclusiones clave de nuestra investigación: la "Agresión Instrumental: Uso de la Manipulación para la Obtención de Beneficios Personales en Niños". Hemos observado que los niños emplean mecanismos agresivos a través de estrategias de manipulación verbal y conductual con el fin de lograr objetivos específicos, lo que limita el desarrollo de habilidades prosociales y empatía.

Desarrollo de la actividad

Para el diseño de este taller, hemos tomado como base la investigación de Li, Y., Deng, T., Ngombe, N., & Kanske, P. (2025), titulada "Aggressive motivation mediates the influence of prosocial video game play on young childrens aggressive behavior" (Motivación agresiva media la influencia del juego de videojuegos prosociales en el comportamiento agresivo de niños pequeños). Aunque este estudio se enfoca en el impacto de los videojuegos prosociales, sus hallazgos son fundamentalmente aplicables a nuestra intervención. La investigación de Li et al. (2025) demuestra que la exposición a contenido prosocial puede reducir los niveles de comportamiento agresivo en niños, principalmente al disminuir la motivación agresiva (especialmente la de venganza) y al fomentar la empatía y la toma de perspectiva.

Este taller busca replicar estos efectos beneficiosos en un entorno presencial e interactivo, traduciendo los principios de los "videojuegos prosociales" a actividades grupales. Nuestro objetivo es que los niños aprendan a resolver conflictos y a satisfacer sus necesidades a través de la comunicación, la cooperación y la empatía, en lugar de recurrir a la agresión instrumental o la manipulación. Al comprender cómo sus acciones afectan a los demás y al desarrollar soluciones que beneficien a todos, esperamos equiparlos con herramientas que promuevan una convivencia más armónica y un desarrollo social más saludable.

1. Introducción y Presentación de la Problemática (15 minutos)

- *Rol del Facilitador:* Dar la bienvenida, crear un ambiente lúdico y seguro, y presentar el objetivo del taller de manera comprensible para los niños. Aplicar el Pre-Test.
- *Discurso sugerido:* "¡Hola a todos y bienvenidos a nuestro taller de hoy! Me llamo [Nombre del Facilitador] y estoy muy contento/a de que estén aquí. Hoy vamos a explorar cómo podemos ser Súper Solucionadores de problemas y conseguir lo que queremos de una forma genial, sin tener que pelear o hacer trampas.

A veces, cuando queremos mucho a algo – como un juguete, la atención de un amigo, o que nos dejen hacer algo – podemos sentirnos tan frustrados que intentamos conseguirlo empujando, gritando, quitando, o incluso llorando mucho para que los demás nos den lo que queremos. Eso lo llamamos agresión instrumental o manipulación. Parece que funciona rápido, ¿verdad? Pero ¿qué pasa después? ¿Cómo se sienten los demás? ¿Y nos sentimos nosotros?

Hoy vamos a aprender a usar nuestra Super Empatía y Super Creatividad para conseguir lo que queremos de formas que nos

hagan sentir bien a todos. El estudio de Li y sus colegas (2025) nos dice que, cuando pensamos más en los demás y en cómo nos gustaría que nos trataran, usamos menos la agresión y resolvemos mejor nuestros problemas. Así que, ¡prepárense para descubrir sus superpoderes prosociales!"

- Actividad inicial (Pre-Test - 5 minutos): "Mis Monstruos de las Emociones"
 - ✓ Distribuir las fichas de autoevaluación (Pre-Taller) con los emoticonos.

"Mis Monstruos de las Emociones" (Post-Taller)

Instrucciones (Para el Facilitador): Entregue estas fichas iniciando el taller. Pida a los niños que rodeen la carita que mejor represente cómo se sienten ahora, después del taller.

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Dibuja un círculo alrededor de la carita que más se parece a cómo te sientes/reaccionas.

Escala:

Muy triste 😞 Triste 😟 No me da nada 😐 Hago rabietas 😡

1. Cuando quiero algo mucho y no lo consigo (un juguete, ver TV, etc.), ¿qué tan fácil me es pedirlo bien o buscar otra solución sin enojarme mucho o manipular?

😞 😟 😐 😡

2. Cuando hay un problema con un amigo o familiar (quiere lo mismo, no me deja jugar), ¿qué tan fácil me es pensar en cómo se siente el otro y buscar una solución que nos guste a los dos?

😞 😟 😐 😡

3. ¿Qué tan seguro/a me siento de poder conseguir lo que quiero usando mis palabras y buscando soluciones, en lugar de gritar, empujar o manipular?

😞 😟 😐 😡

4. ¿Qué tan a menudo intento pensar en cómo se sienten los demás antes de actuar, especialmente cuando estoy enojado o frustrado?

😞 😟 😐 😡

Facilitador: "Antes de empezar, quiero que piensen en cómo se sienten a veces cuando quieren algo y no lo consiguen. ¿A veces se sienten muy enojados, tristes o quieren hacer rabietas para lograrlo? Van a dibujar un círculo alrededor de la carita que más se parece a cómo reaccionan o se sienten cuando eso pasa. ¡No hay respuestas buenas ni malas, es solo para saber cómo estamos hoy!"

✓ Recoger las fichas del Pre -Test.

2. Entendiendo la Agresión Instrumental (20 minutos)

- Rol del Facilitador: Ayudar a los niños a identificar y comprender la agresión instrumental, sus motivaciones y sus consecuencias negativas.
- Discurso sugerido: "Vamos a pensar en situaciones que nos pasan. Voy a leerles algunos Casos de Súper Retos. Quiero que escuchen con atención y piensen: ¿Qué está pasando aquí? ¿Qué quiere el niño? ¿Cómo lo está intentando conseguir? ¿Y cómo se sienten los otros personajes?"
- Actividad: "Casos de Súper Retos"
 - Facilitador: Mostrar las tarjetas con los casos simulados (Ej.: "La Batalla por el Tiempo de Pantalla").

Facilitador: "Imaginemos esta situación: Sarah quiere seguir viendo su caricatura, pero es hora de apagar la tele y su mamá le dice que no. Sarah empieza a llorar muy fuerte y a gritar ¡No, no! ¡Quiero más! ¡Eres la peor mamá del mundo! Y su mamá, para que deje de gritar, le da cinco minutos más. ¿Qué pasó aquí? ¿Qué quería Sarah? ¿Cómo lo consiguió? ¿Y cómo se sintió la mamá? ¿Y cómo se sintió Sarah al final?"

- Discusión grupal: Guiar una breve discusión sobre cada caso, enfocándose en:
 - ¿Cuál es el objetivo del niño en la situación?

- ¿Qué comportamiento usa para lograrlo (manipulación, grito, empujón, etc.)?
- ¿Cómo se sienten los otros personajes? ¿Y cómo se siente el niño que usa la agresión/manipulación?

Facilitador: "Lo que acabamos de ver es un ejemplo de cómo, a veces, usamos estrategias agresivas para conseguir cosas. Parece que funciona, ¿verdad? Pero ¿qué pasa cuando siempre lo hacemos? ¿Los demás confían en nosotros? ¿Nos sentimos realmente bien por dentro?"

3. Desarrollando Habilidades Prosociales: Empatía y Toma de Perspectiva (50 minutos)

- Rol del Facilitador: Introducir y practicar activamente habilidades de empatía y toma de perspectiva como alternativas a la agresión instrumental.
- Discurso sugerido para introducir el concepto: "Ahora vamos a activar nuestros Superpoderes Prosociales. Uno de los más grandes es la Empatía. ¿Saben qué es? Es la capacidad de *ponernos en los zapatos del otro*. De sentir lo que siente el otro. Cuando entendemos cómo se sienten los demás, es más fácil encontrar soluciones que nos hagan felices a todos."
- Actividad 1: "Viaje a los Zapatos del Otro" (30 minutos)

Facilitador: "Vamos a repasar los Casos de Súper Retos de antes. Pero esta vez, vamos a hacer un Viaje a los Zapatos del Otro.

- Dividir a los niños en parejas o tríos. A cada grupo se le asigna un caso.
- Instrucción detallada: "Primero, uno de ustedes va a ser el niño que quiere algo y el otro será el otro niño o el adulto. Van a dramatizar la situación como la vimos, pero luego, el niño que quiere algo va a detenerse y va a intentar decir en voz alta: Ahora voy a pensar cómo se siente [nombre del

otro personaje] con lo que estoy haciendo o diciendo. El otro personaje puede ayudarlo a describir cómo se sentiría. Luego, intercambian roles. Después de unos minutos, vamos a pensar en el grupo cómo se sintieron en cada rol."

- Retroalimentación guiada por el facilitador:

Después de cada dramatización (o unas cuantas) se les pregunta:

- "¿Cómo se sintió el que hizo de niño al intentar pensar en el otro?"
- "¿Cómo se sintió el que hizo del otro personaje?"
- "¿Cambia algo si pensamos en cómo se siente el otro?"

- Actividad 2: "Mi Mapa de Soluciones Prosociales" (20 minutos)

Facilitador: "Cuando entendemos cómo se siente el otro, se abren muchas más puertas para solucionar los problemas. Ya no necesitamos empujar o gritar. Podemos usar nuestra imaginación para encontrar soluciones prosociales. Son soluciones que nos benefician a todos."

- Instrucción detallada: "Ahora, para cada uno de los Casos de Súper Retos que dramatizamos, vamos a pensar en al menos tres formas diferentes, prosociales y sin agresión/manipulación, en las que el niño podría haber conseguido su objetivo. Por ejemplo, en el caso de Sarah y la televisión, ¿qué podría haber hecho Sarah para conseguir ver más tele sin gritar o llorar?" (Ejemplos: preguntar si puede verla después, negociar un tiempo específico, ofrecerse a ayudar a mamá, etc.).
- Escribir las soluciones en el papelógrafo.

Facilitador: "¡Miren cuántas ideas geniales! Todas estas son Decisiones Prosociales que nos hacen sentir orgullosos y ayudan a que los demás también se sientan bien."

4. Plan Personal: ¡Ser un Súper Solucionador! (20 minutos)

- *Rol del Facilitador:* Ayudar a los niños a aplicar lo aprendido a su vida diaria.
- *Discurso sugerido:* "¡Lo han hecho increíble hoy! Han descubierto que tienen superpoderes para solucionar problemas de forma prosocial. Ahora, vamos a hacer un Plan de Súper Solucionador.

Piensen en una situación en la que últimamente han usado la agresión o la manipulación para conseguir algo. En una hoja, van a escribir:

- ✓ ¿Qué quería conseguir?
- ✓ ¿Qué hice para conseguirlo? (Describir la agresión instrumental/manipulación)
- ✓ ¿Cómo podría haberlo conseguido usando una de nuestras Decisiones Prosociales (empatía, hablando, negociando, ¿etc.)?
- ✓ Me comprometo a... (Escribir una acción prosocial específica que practicarán esta semana para una situación similar).

Tómense 10 minutos para escribir. Luego, si alguien quiere, puede compartir su Plan de Súper Solucionador."

- Indicaciones al grupo:
 - ✓ Ofrecer apoyo individualizado mientras los niños escriben.
 - ✓ Invitar a 1 o 2 niños a compartir su plan y reforzar sus compromisos.

5. Cierre y Autoevaluación (15 minutos)

- *Rol del Facilitador:* Concluir el taller, reforzar el mensaje clave y aplicar el Post-Test para evaluar el impacto.

- *Discurso sugerido:* "¡Fantástico trabajo, Súper Solucionadores! Hoy hemos aprendido que podemos ser muy poderosos cuando usamos la empatía y encontramos soluciones que benefician a todos. Recuerden que practicar estas habilidades nos hace más fuertes y nos ayuda a tener mejores amigos y a sentirnos mejor con nosotros mismos.

Para terminar, quiero que vuelvan a tomar la hojita con las caritas. Ahora, piensen en cómo se sienten *después* de nuestro taller, con todas las ideas y herramientas nuevas. Dibujen un círculo alrededor de la carita que más se parece a cómo se sienten ahora respecto a cómo manejan esas situaciones. Sus respuestas son muy importantes para nosotros."

- Actividad final (Post-Test - 5 minutos): "Mis Monstruos de las Emociones... ¡Otra Vez!"
 - Distribuir las fichas de autoevaluación (Post-Taller) con los emoticonos.

Facilitador: "Dibujen un círculo alrededor de la carita que más se parece a cómo se sienten *ahora* sobre cómo manejan esas situaciones donde quieren algo y no lo consiguen. ¿Se sienten más capaces de usar sus palabras o encontrar soluciones creativas?"

Escala de Autoevaluación para Niños: "Mis Monstruos de las Emociones" (Post-Taller)

Instrucciones (Para el Facilitador): Entregue esta ficha al final del taller. Pida a los niños que rodeen la carita que mejor represente cómo se sienten ahora, después del taller y con todo lo que hemos aprendido.

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Dibuja un círculo alrededor de la carita que más se parece a cómo te sientes/reaccionas ahora.

Escala

Nada fácil 😞 Tan vez fácil 😐 Un poco Fácil 😊 Muy Fácil 😄

1. Después del taller, ¿qué tan fácil me es ahora pedir lo que quiero o buscar soluciones amables sin enojarme mucho ni manipular?

😞 😐 😊 😄

2. Después del taller, cuando hay un problema, ¿qué tan fácil me es pensar en cómo se siente el otro y buscar una solución que nos guste a todos?

😞 😐 😊 😄

3. Después de este taller, ¿qué tan seguro/a me siento que puedo conseguir lo que quiero usando mis palabras y buscando soluciones, en lugar de gritar o empujar?

😞 😐 😊 😄

4. Ahora, ¿voy a intentar pensar más a menudo en cómo se sienten los demás antes de actuar, especialmente cuando me enojo o frustro?

😞 😐 😊 😄

- Recoger las fichas del Post -Test.
- Agradecer a los niños su participación y esfuerzo.

La evaluación se realizará a través de un enfoque mixto para medir la comprensión, la satisfacción y la intención de cambio en los niños, así como un seguimiento de los efectos iniciales. Esto se basa en la idea de que los videojuegos prosociales influyen la motivación agresiva (Li et al., 2025), y queremos ver si nuestro taller tiene un efecto similar al promover habilidades prosociales.

Evaluación de la sesión

- Durante el Taller (Evaluación Formativa Continua):
 - ✓ Observación Directa del Facilitador: Registrar la participación activa de los niños, la comprensión de los conceptos (empatía, soluciones prosociales) a través de sus respuestas en las discusiones, y la calidad de sus
-

interacciones y propuestas durante las actividades "Mi Mapa de Soluciones Prosociales".

- ✓ Calidad de las Dramatizaciones: Observar cómo los niños aplican las habilidades aprendidas en los *role-playing* para resolver los conflictos de forma prosocial, alejándose de la agresión instrumental.
 - Al final del taller (Evaluación sumativa inmediata):
 - ✓ Fichas de Autoevaluación (Pre y Post-Test): Comparar las respuestas individuales y el promedio grupal de las fichas de emoticonos (pre y post taller) para identificar una mejora percibida en la capacidad de manejar situaciones sin agresión y en la disposición a buscar soluciones prosociales.

Criterio de éxito: Aumento de 1 punto o más en la escala de satisfacción/confianza en el post - test en comparación con el pre -test.
 - ✓ Plan Personal de Súper Solucionador: Analizar la calidad y concreción de los planes de acción escritos por los niños como indicador de la intención de aplicar lo aprendido.

Criterio de éxito: Al menos el 80% de los niños presenta un plan claro con una acción prosocial específica.
 - Seguimiento a Corto Plazo (Evaluación de Impacto Inicial - Opcional pero Recomendado):
 - ✓ Reporte de los Padres/Cuidadores (1-2 semanas después): Solicitar a los padres/cuidadores un breve reporte verbal o mediante un cuestionario sencillo sobre si han observado cambios en los comportamientos de agresión instrumental de sus hijos (ej., si intentan manipular menos, si buscan soluciones alternativas) y si aplican las Decisiones Prosociales aprendidas.
 - ✓ Observación en Contexto Escolar (si aplica y es posible): Si el taller se realiza en un entorno escolar, solicitar al
-

profesorado una breve retroalimentación sobre cambios observados en el aula.

Tomado en base al Método Empírico investigado por el grupo de trabajo (Li et al. (2025)).

Anexo 8. Actividad Sesión 4. Desactivando La Agresividad: Estrategias Para Familias Y Pantallas.

A continuación, se presenta la actividad dirigida a mejorar la conclusión diagnosticada:

- *Modelado de Agresión: Influencia de Entornos Familiares y Medios Digitales en la Adquisición de Conductas Agresivas.*

Nombre de la actividad	"Desactivando La Agresividad: Estrategias Para Familias Y Pantallas"
Objetivo	Capacitar a niños/as y a sus padres/cuidadores en estrategias cognitivo-conductuales para identificar, desafiar y reemplazar conductas agresivas aprendidas del entorno familiar y digital, fomentando la expresión emocional asertiva y la resolución prosocial de conflictos.
Duración	120 minutos (2 horas)
	Para el facilitador: • Guía del facilitador (este manual). • Pizarra o rotafolio, marcadores. • Proyector/Pantalla si se usarán imágenes o videos motivacionales (no obligatorios como en el anterior, pero pueden enriquecer). Para los participantes: • Copias de "Test Pre-Taller" (Anexo 1) para cada participante (adulto e hijo/a). • Copias de "Test Post-Taller" (Anexo 2) para cada participante (adulto e hijo/a).
Materiales	• Hojas de dibujo/cuadernillos individuales, lápices, colores, marcadores (abundantes). • Tarjetas de Emociones: Set de tarjetas con ilustraciones o nombres de emociones básicas para cada niño/a y padre/madre. • Tarjetas con "situaciones conflictivas" comunes para niños y padres (ej. "Mi hermano me quita un juguete", "Mi hijo no quiere hacer la tarea", "Alguien me empuja en el parque"). • Hoja "Mi Plan de Paz Familiar". Espacio: • Salón amplio con sillas que puedan moverse fácilmente para trabajo grupal y mesas para dibujo.

Participantes

- Madres, padres o cuidadores principales de niños/as de 6 a 12 años, acompañados de sus hijos/as.
- Psicólogo/a o facilitador con formación en Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) y experiencia en trabajo con familias y niños.

Introducción breve (15 min para leer o adaptar al principio):

"Bienvenidos a este taller tan importante. Hemos estado investigando cómo los niños aprenden a manejar sus emociones y, especialmente, cómo a veces aparecen conductas agresivas. Nuestro diagnóstico nos ha mostrado algo muy claro y que es clave para ayudarlos a crecer felices y sin violencia.

Desarrollo de la actividad

La investigación realizada y respaldada por la conclusión diagnóstica, subraya que las conductas agresivas no solo son el resultado de factores internos, sino también de un poderoso aprendizaje observacional a partir de los entornos de socialización del niño: tanto el ambiente familiar (dinámicas conflictivas, juegos bruscos, referentes agresivos) como los medios digitales (videojuegos, televisión, redes sociales). Este taller se basa en los principios de la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), una aproximación con sólida evidencia para el manejo de la agresividad, como se destaca en el estudio de Alsem et al. (2023). Al igual que la TCC busca modificar patrones de pensamiento y comportamiento para reducir la agresividad, este taller tiene como objetivo dotar a niños y padres de herramientas para: (1) identificar los modelos agresivos, (2) comprender la relación entre pensamientos, emociones y acciones, y (3) desarrollar y practicar habilidades prosociales para la resolución de conflictos, fomentando un entorno familiar y digital que promueva alternativas positivas.

Por lo anterior descrito, concluimos que la agresividad de los hijos, muchas veces, es como una "copia" o "imitación" de lo que ven a su

alrededor. Es decir, aprenden de los modelos que tienen. ¿Y dónde ven esos modelos?

- Primero, en casa y con la familia: A veces, las discusiones fuertes, los juegos muy bruscos, o si hay alguien que se enoja mucho y lo demuestra gritando o golpeando, los niños lo ven y lo guardan en su mente como una forma de reaccionar.
- Segundo, en el mundo digital: Sí, también lo aprenden de los videojuegos que juegan, de lo que ven en la televisión o en las redes sociales. A veces escuchan frases o ven personajes que reaccionan con violencia, y ellos, sin querer, también lo imitan.

Desde la psicología, esto nos dice que el entorno, lo que los niños ven y escuchan día a día, tiene una influencia gigante en cómo se comportan.

Por eso, este taller busca ayudarles a reconocer esos modelos que no son tan buenos y a aprender nuevas y mejores formas de reaccionar, formas más amables y respetuosas ;

Fase:1 Bienvenida y Rompehielos (10 min):

Facilitador: "¡Hola a todos y bienvenidos a nuestro taller! Es un placer ver tantas caras por aquí hoy. Mi nombre es [Nombre facilitador] y hoy seré su guía en esta aventura. Para empezar, vamos a hacer algo divertido. Cada uno va a decir su nombre y nos va a contar una situación que le haga sentir una emoción fuerte, esa que a veces nos hace querer gritar o fruncir el ceño, ¡pero sin decir de qué emoción se trata! Por ejemplo, yo me siento así cuando [ejemplo: pierdo en un juego en el parque con mis amigos]."

(Da un ejemplo personal. Anima a todos a participar, padres e hijos. Esto introduce la idea de las emociones fuertes y situaciones desencadenantes).

"¡Gracias por compartir! Ya vemos que a todos nos pasan cosas que nos generan emociones fuertes, ¿verdad? ¡Y es completamente normal sentir esas emociones!"

1. Introducción al Tema y Presentación del Diagnóstico (10 min):

Facilitador: "Hoy estamos aquí para hablar de cómo podemos manejar esas emociones fuertes, especialmente el enojo, de una manera que nos

ayude a todos a vivir más felices en casa y fuera de ella. Nuestra investigación nos ha mostrado algo muy importante: a veces, aprendemos a reaccionar con agresividad sin darnos cuenta, simplemente imitando lo que vemos o escuchamos." "Imaginemos que somos pequeños esponjas. Absorbemos lo que vemos en casa: ¿Cómo discuten mamá y papá? ¿Hay juegos muy bruscos? ¿Alguien grita mucho cuando se enoja? También absorbemos lo que vemos en las pantallas: ¿Qué pasa en los videojuegos? ¿Qué dicen en los programas de televisión o en los videos de internet? Todo eso nos va enseñando, ¡y a veces nos enseña a ser agresivos!" "Pero la buena noticia es que, así como podemos aprender a ser agresivos, ¡también podemos desaprenderlo y aprender a ser más amables, más comprensivos y a resolver problemas sin pelear! Este taller es para eso: para darles herramientas y desactivar esa agresividad, y en cambio, ¡activar sus súper poderes de comunicación y empatía!"

2. Aplicación del Pre-Test (10 min):

Facilitador: "Para empezar, vamos a tomar una pequeña foto de cómo nos sentimos y cómo nos comunicamos ahora mismo. Esto nos ayudará a ver todo lo que vamos a aprender y cuánto vamos a crecer hoy. Les voy a dar un cuestionario, hay uno para los adultos y uno para los niños."

(Distribuye el "Test Pre-Taller" a cada participante. Explica brevemente que no hay respuestas correctas o incorrectas y que es para ayudar a todos). "Por favor, lean las preguntas y marquen la opción que mejor los represente. Niños, si necesitan ayuda para leer, levanten la mano."

(Circula por el salón ofreciendo ayuda. Recoge los test una vez finalizados o indica que los dejen boca abajo). "¡Gracias por su sinceridad! Esta información es muy valiosa para nosotros."

Test Pre-Taller: ¿Cómo Manejo La Agresividad?

Propósito: Evaluar las percepciones iniciales sobre la observación de agresión, la propia conducta agresiva y la gestión emocional/solución de problemas antes de la intervención.

❖ Para niños (as) de 6 a 12 años.

Instrucciones: ¡Hola! Queremos saber cómo te sientes y actúas antes de nuestro taller. Marca con una "X" la carita que mejor cuente cómo te sientes o actúas ahora mismo. ¡No hay respuestas buenas o malas!

Nombre: _____ Edad: _____

Pregunta	Casi Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre
1. Veo a alguien en mi familia gritar o enojarse mucho cuando hay un problema.				
2. En los videojuegos o la televisión, ¿veo personajes que pelean o se gritan mucho?				
3. Cuando me enojo mucho, ¿grito, empujo o golpeo algo/alguien?				
4. Si alguien me molesta, ¿pienso en cómo hacerle algo para que se arrepienta?				
5. ¿Me cuesta controlar mi enojo cuando las cosas no salen como quiero?				
6. Cuando hay un problema, ¿pienso en varias formas de solucionarlo sin pelear?				
7. ¿Entiendo cómo se sienten los demás cuando están tristes o enojados por algo que hice?				
8. ¿Prefiero hablar con calma cuando tengo un problema con alguien?				
9. A veces me parece que es necesario pelear para que me respeten.				
10. Mis papás me ayudan a entender lo que siento cuando estoy enojado.				

❖ Para Madres, Padres O Cuidadores

Instrucciones: Estimado/a participante, por favor responda las siguientes preguntas pensando en cómo usted maneja la agresión y cómo percibe la

conducta de su hijo/a actualmente. Marque con una "X" la opción que mejor represente su situación.

Nombre: _____

Escala: 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre

1. En casa, ¿mi hijo/a observa frecuentemente a los adultos resolver conflictos con gritos o discusiones intensas? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
2. ¿Mi hijo/a consume contenido digital (videojuegos, TV, redes) con presencia significativa de violencia o agresividad? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
3. Cuando mi hijo/a está enojado/a, ¿recurre a la agresión física (golpear, empujar) o verbal (insultos, gritos)? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
4. ¿Noto que mi hijo/a imita comportamientos agresivos observados en otros niños o en medios digitales? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
5. ¿Mi hijo/a tiene dificultad para controlar su impulsividad o su enojo en situaciones frustrantes? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
6. ¿Mi hijo/a busca soluciones no agresivas cuando enfrenta un conflicto con hermanos o amigos? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
7. ¿Ayudo activamente a mi hijo/a a identificar y nombrar sus emociones, especialmente el enojo? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
8. ¿Promuevo el diálogo y la escucha activa en casa como forma principal de resolver desacuerdos? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

9. ¿Me siento capacitado/a para gestionar el acceso de mi hijo/a a contenidos digitales con violencia? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

11. ¿Soy un modelo de calma y resolución pacífica de conflictos para mi hijo/a? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

Fase 2: Entendiendo La Agresividad Y Mis Emociones (40 Minutos)

1. Introducción a Pensamientos, Emociones y Acciones (10 min):

Facilitador a todos: "Ahora vamos a entender algo muy interesante sobre cómo funciona nuestra mente y nuestro cuerpo. Imaginen un semáforo."

(Puedes dibujar un semáforo sencillo en la pizarra).

- **Luz Roja (Pensamientos):** "En la luz roja están nuestros pensamientos. Lo que pensamos sobre una situación, sobre lo que alguien nos hace o dice. Por ejemplo, si alguien me empuja, puedo pensar ¡Me lo hizo a propósito! o ¡Es un abusivo!"
- **Luz Amarilla (Emociones):** "Esos pensamientos nos llevan a la luz amarilla, que son nuestras emociones. Si pienso ¡Es un abusivo!, ¿cómo me siento? ¡Seguramente enojado, frustrado!"
- **Luz Verde (Acciones):** "Y esa emoción nos lleva a la luz verde, que es la acción, lo que hacemos. Si estoy enojado, ¿qué hago? ¿Grito? ¿Pego? ¿Me voy y no hablo con nadie?" "Hoy vamos a aprender a cambiar el guion de nuestros pensamientos para que nuestras acciones sean más tranquilas y positivas."

2. Actividad: “El Semáforo de la Emoción Fuerte” (15 min):

Facilitador a todos: "Vamos a poner en práctica el semáforo. Cuando sentimos una emoción fuerte, especialmente el enojo, nuestro cuerpo nos da señales. Niños, ¿cómo saben que se están enojando? ¿Sienten la cara caliente? ¿Aprietan los puños? ¿Les duele la panza?" *(Permite que algunos niños y padres compartan sus señales físicas de enojo).*

"¡Muy bien! Esas son nuestras luces rojas internas." "Ahora, vamos a practicar el Semáforo de la Emoción Fuerte:"

- **ROJO** (Párate): "Cuando sientas esa emoción fuerte, ¡para! Detente. No hagas nada. Respira profundo tres veces." (*Guía al grupo a hacer 3 respiraciones profundas*). "En este momento, solo observa lo que sientes."
- **AMARILLO** (Piensa): "Ahora, piensa. ¿Qué pasó? ¿Qué estoy sintiendo? ¿Qué quiero lograr? ¿Cuál es la mejor forma de actuar para resolver esto? ¿Hay otra forma de ver la situación? Quizás no lo hizo a propósito, quizás estaba apurado, quizás no me vio."
- **VERDE** (Actúa): "Ahora sí, actúa. Elige la mejor solución que pensaste. Una solución que no lastime a nadie y que te ayude a sentirte mejor. Por ejemplo, Perdona, me empujaste sin querer, o Necesito un momento, luego hablamos." (*Guía a una pequeña práctica de role-playing con una situación sencilla, ej. alguien te quita un lápiz, para que apliquen el semáforo. Asegúrate de que padres e hijos practiquen juntos*).

"¡Excelente! Practicar el Semáforo nos da control sobre nuestras emociones y nuestras acciones."

3. Actividad: “Cambiano el guion de Mi Mente” (15 min):

Facilitador a todos: "Nuestros pensamientos son como un guion que nos dice qué hacer. A veces, ese guion nos hace reaccionar con enojo. Vamos a ser Detectives de Pensamientos y a cambiar esos guiones." "Voy a leerles algunas frases que a veces pensamos cuando nos enojamos. Y luego, juntos, vamos a pensar: ¿Hay otra forma de verlo? ¿Podría ser diferente?"

Escenario 1

Para los niños (as): "¡Me lo hizo a propósito para molestarme!"

- Facilitador: "¿Qué otra cosa podría estar pasando? ¿Podría ser que no se dio cuenta? ¿Que estaba distraído? ¿Que tuvo un mal día?"
- (*Guía la discusión para generar alternativas: "Quizás es un accidente", "No fue su intención", "Está triste"*).

Escenario 2

Para los padres: "¡Tengo que gritar para que me hagan caso!"

- Facilitador: "¿Será que gritar es la única forma? ¿Qué pasa si hablo más calmado? ¿Qué pasa si pido las cosas por favor? ¿Si muestro lo que quiero con el ejemplo?"
- *(Guía la discusión hacia alternativas asertivas).*

Escenario 3

Para los niños (as) -Específico de pantallas: "Los personajes de mi juego siempre pelean así, así se resuelven las cosas."

- (Facilitador): "Es cierto, en algunos juegos pelean mucho. Pero ¿es eso lo que queremos hacer en la vida real? ¿Es lo mismo un juego que la vida real? En la vida real, ¿qué pasa si peleamos?"
- *(Fomenta la diferenciación entre ficción y realidad, y las consecuencias de la agresión real).* "¡Fantástico! Ya ven, solo con cambiar un poquito lo que pensamos, ¡la emoción y la acción pueden ser muy diferentes!"

Fase 3: Construyendo Alternativas Prosociales Y Gestión Digital (40 Minutos)

1. Actividad: “Nuestros Súper Poderes de Solución” (15 min):

(Facilitador a todos): "Ahora que sabemos pensar diferente y manejar nuestras emociones, vamos a practicar cómo resolver problemas de forma súper poderosa, ¡sin usar la agresividad! Vamos a usar nuestras tarjetas de situaciones conflictivas." *(Divide el grupo en parejas madre-hijo o grupos pequeños. Entrega a cada grupo 2-3 tarjetas de situaciones conflictivas comunes, ej., "Mi hermano me quita un juguete", "Mi hijo no quiere hacer la tarea", "Un amigo no me quiere prestar algo", "Me llaman por un apodo en la escuela").* "En cada tarjeta hay una situación. Queremos que, juntos, piensen en al menos dos formas diferentes de resolver esa situación sin usar el enojo o la agresión. Piensen en

lo que aprendimos: ¿cómo puedo hablar? ¿Qué puedo pedir? ¿Cómo puedo respirar?" *(Circula, ofrece sugerencias. Después de unos minutos, pide a cada grupo que elijan una de sus situaciones y compartan sus soluciones. Pueden hacer un mini role-play de cómo lo resolverían).*

Facilitador a los niños: "¡Qué ideas tan geniales! Veo que tienen muchos súper poderes para resolver problemas. Recuerden, siempre hay opciones amables."

2. Actividad: “Creando Mi Contenido Positivo y Mi Tiempo de Pantalla Saludable” (15 min): (Facilitador a todos):

"Hablemos de las pantallas, los juegos, la televisión... A veces, en estos medios, vemos cosas que no nos ayudan a ser amables, ¿verdad? Vemos peleas, gritos, personajes que resuelven todo con violencia. Pero también hay cosas maravillosas y muy positivas." (A los niños): "Niños, piensen: ¿Qué tipo de videos o juegos les hacen sentir contentos, tranquilos, o les enseñan cosas buenas? ¿Qué tipo de contenido les hace sentir incómodos o con ganas de enojarse?" *(Fomenta una breve lluvia de ideas. Pueden dibujar una pantalla feliz y una pantalla no tan feliz).* (A los padres): "Padres, su rol es clave aquí. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a elegir contenido que les nutra y no les modele agresividad? Hablemos de tiempo de pantalla saludable."

- "Establecer horarios claros para el uso de pantallas."
- "Revisar juntos el tipo de contenido que ven y juegan."
- "Ser modelos: ¿Nosotros usamos el celular todo el tiempo? ¿Vemos contenidos agresivos frente a ellos?"
- "Proponer actividades alternativas: juegos de mesa, lectura, deporte al aire libre." "Vamos a hacer un miniacuerdo en familia ahora: ¿Qué una regla saludable sobre pantallas podemos empezar a aplicar en casa esta semana?" *(Permite que cada pareja/familia decida una regla simple y la comparta brevemente).* "¡Excelente!

Controlar lo que vemos y cómo lo vemos, ¡es parte de desactivar la agresividad!"

3. Actividad: “El Equipo de la Empatía” (10 min):

Facilitador a todos: "Una de las herramientas más poderosas para desactivar la agresividad es la empatía. ¿Alguien sabe qué es la empatía? Es como ponernos en los zapatos del otro." "Vamos a practicar. Voy a decir una emoción, y quiero que piensen qué haría o cómo se sentiría una persona si tuviera esa emoción."

- (Facilitador): "Si veo a un amigo/a con cara de tristeza, ¿qué pensaría que le pasa? ¿Qué harían para ayudarlo?"
- (Facilitador): "Si mi mamá/papá llega cansado/a del trabajo, ¿qué podría estar sintiendo? ¿Cómo puedo ayudarlo a sentirse mejor?"
- (Facilitador): "Si alguien me empuja sin querer, y yo me enojo. Si me pongo en sus zapatos, ¿podría ser que no me vio? ¿Cómo me gustaría que reaccionara si yo lo empujara sin querer?" "¡Genial! Cuando entendemos lo que sienten los demás, es mucho más fácil ser amables y no reaccionar con enojo."

Fase 4: Compromiso y Cierre (10 Minutos)

- 1. Aplicación del Post-Test (5 min): (Facilitador a todos):** "Para terminar, y para que ustedes mismos vean todo lo que aprendieron, vamos a responder un último cuestionario, muy parecido al primero. Pero ahora, respondan pensando en todo lo que hemos conversado y las nuevas herramientas que se llevan." *(Distribuye el "Test Post-Taller" a cada participante. Recoge los cuestionarios una vez finalizados).*

- *Test Post-Taller: ¿Cómo Manejo La Agresividad Ahora?*

Propósito: Evaluar los cambios percibidos en la observación de agresión, la propia conducta agresiva y la gestión emocional/solución de problemas después de la intervención.

- ❖ Para Niños (as) de 6 a 12 años.

Instrucciones: ¡Excelente trabajo en el taller! Ahora queremos saber cómo te sientes y qué piensas después de todo lo que aprendimos hoy. Marca con una "X" la carita que mejor cuente cómo te sientes o actúas ahora. ¡Gracias por tu sinceridad!

Nombre: _____ Edad: _____

Pregunta	Casi Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre
1. ¿Siento que entiendo mejor cómo manejar mi enojo sin gritar o pelear?				
2. ¿Me siento más seguro/a de poder buscar soluciones a los problemas sin pelear?				
3. Cuando me enojo, ¿pienso en el "Semáforo de la Emoción Fuerte" antes de actuar?				
4. ¿Intento cambiar mis pensamientos para no sentir tanto enojo (ej. "quizás no lo hizo a propósito")?				
5. ¿Me siento más capaz de controlar mi enojo cuando las cosas no salen como quiero?				
6. ¿Soy más consciente de si veo cosas agresivas en los videojuegos o la televisión?				
7. ¿Me siento más cómodo/a hablando de lo que siento con mi mamá/papá cuando hay un problema?				
8. ¿Intento ponerme en el lugar de otras personas para entender cómo se sienten?				
9. ¿Me siento más fuerte para elegir no imitar conductas agresivas que vea?				
10. ¿Creo que mi familia puede comunicarse mejor sin tantas peleas o gritos?				

❖ Para Madres, Padres O Cuidadores

Instrucciones: Estimado/a participante, por favor responda las siguientes preguntas pensando en cómo usted maneja la agresión y cómo percibe la conducta de su hijo/a después de haber participado en este taller. Marque con una "X" la opción que mejor represente su situación.

Nombre: _____

Escala: 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Muchas veces 4 =

Siempre

Pregunta

1. ¿Me siento más capaz de manejar los conflictos en casa sin recurrir a gritos o discusiones intensas? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
2. ¿He comenzado a revisar y gestionar más el contenido digital (videojuegos, TV, redes) que consume mi hijo/a? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
3. ¿Noto una disminución en la frecuencia o intensidad de las conductas agresivas (físicas o verbales) de mi hijo/a? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
4. ¿Siento que mi hijo/a está imitando menos los comportamientos agresivos observados en otros o en medios digitales? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
5. ¿Mi hijo/a demuestra una mayor capacidad para controlar su impulsividad o su enojo en situaciones frustrantes? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
6. ¿Mi hijo/a busca o propone activamente soluciones no agresivas ante los conflictos?
7. ¿Siento que puedo ayudar más eficazmente a mi hijo/a a identificar y gestionar sus emociones, especialmente el enojo? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
8. ¿Estamos fomentando más el diálogo y la escucha activa en casa para resolver desacuerdos? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

9. ¿Me siento más confiado/a en mi capacidad para ser un modelo positivo de comunicación para mi hijo/a? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

10. ¿Percibo un ambiente más pacífico y armónico en el hogar después de aplicar las estrategias aprendidas? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

2. Actividad: “Nuestro Plan de Paz Familiar”

(Facilitador a cada familia): "Para llevarnos todo esto a casa, les propongo un Plan de Paz Familiar. En esta hoja, cada familia va a escribir una o dos cosas concretas que se comprometen a practicar en casa esta semana para desactivar la agresividad y promover la comunicación. Puede ser una regla sobre el uso de pantallas, practicar el semáforo, o cómo resolverán un conflicto." *(Entrega la hoja "Mi Plan de Paz Familiar" a cada pareja. Permite que lo escriban y si el tiempo lo permite, que compartan un compromiso).*

3. Cierre y Agradecimiento (5 min): (Facilitador a todos):

"¡Felicidades a todos! Han trabajado increíble hoy. Hoy aprendimos que somos como detectives de las conductas, que podemos elegir qué guion queremos seguir en nuestra mente, y que tenemos súper poderes para resolver problemas. Lo más importante es que ahora saben que tienen el poder de desactivar la agresividad y construir un hogar lleno de paz, respeto y mucho cariño." "Gracias a los niños por su energía y participación, y gracias a los padres por su compromiso. ¡Recuerden que la práctica hace al maestro!" "¡Un fuerte aplauso para ustedes y sus familias!"

➤ *Pre y Post-Test: Escala 1-5 (o caritas/X):* Sobre "Capacidad para reconocer y reemplazar modelos de agresión (familiares/digitales) con conductas prosociales".

➤ *Observación Directa:*

- Correcta aplicación de las fases del "Semáforo de la Emoción Fuerte" y "Cambio de Guion Mental" en los juegos de rol-playing.

**Evaluación de
la sesión**

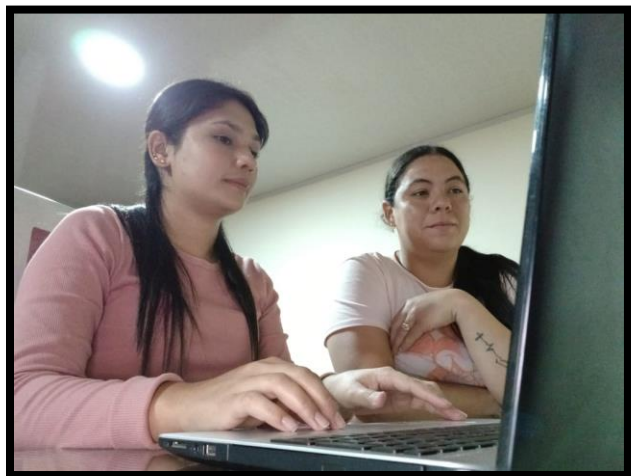
- Propuesta de soluciones no agresivas y empáticas en las "Situaciones Conflictivas".
 - *Plan de Paz Familiar Domiciliario*: Compromiso de la familia de implementar al menos una estrategia aprendida (ej. nueva regla de pantalla, práctica del semáforo) durante 7 días.
-

Tomado en base al Método Empírico investigado por el grupo de trabajo (Alsem, 2023).

Anexo 9. Registro fotográfico del trabajo de campo

Figura 1

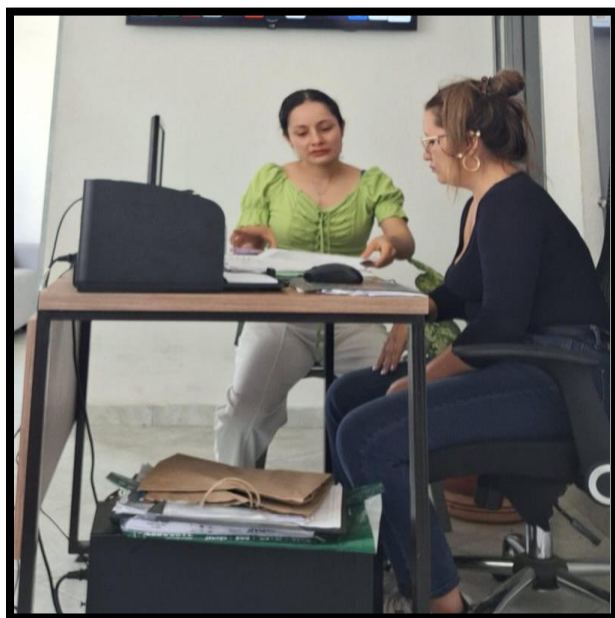
Entrevista No 1 a población con criterios de selección.



Notas. Registro fotográfico como evidencia de la entrevista realizada por Lina María Aguirre. (2025).

Figura 2

Entrevista No 2 a población con criterios apropiados para su entrevista.



Notas. Registro fotográfico como evidencia de la entrevista realizada por Zully Daniela Medina. (2025).

Figura 3

Entrevista No 3 a población seleccionada para realizarle preguntas del cuestionario.



Notas. Registro fotográfico como evidencia de la entrevista realizada por María Fernanda Diaz. (2025).

Figura 4

Entrevista No 4 a población que cumple con los requerimientos para realizar entrevista



Notas. Registro fotográfico como evidencia de la entrevista realizada por Jessica Pabón Martínez. (2025).

Anexo 10. Enlace del video de socialización del proyecto

Tabla1. Ficha Reporte Producto Multimedia Prácticas Sustentación.

Nombre del Módulo	Investigación Social y Comunitaria – Práctica II Psicología
Grupo	B01- Subgrupo 02
Autores	Jessica Pabón Martínez
	Lina María Aguirre Ramírez
	María Fernanda Díaz Castillo
	Zully Daniela Medina Reyes
Asesor	Yury Estefanía Perdomo Jurado

Objetivo del Proyecto	Diseñar una estrategia de intervención psicosocial para trabajar los estilos de crianza y disminuir la agresividad en niños de 6 a 12 años.
Objetivo del Material	Sustentación y socialización de la investigación aplicada
Tipo de Producto	Video tipo reportaje noticiero
Nombre del vídeo	“Agresividad En La Infancia Y Estilos De Crianza Una Propuesta De Intervención Psicosocial”
Enlace YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=XZxd9-aHzrc

Video realizado como producto del trabajo de investigación.