

**Percepción de los Docentes Frente al Bullying en Educación Secundaria:
Implementación del Programa Olweus en Estudiantes de 11 a 17 Años**

Alejandra Isabel Ramírez Vega. Cod. 100216065

Jenny Daniela Triana Torres Cód. 100211949

Jully Carolina Mahecha Lozano Cód. 100220196

Kely Johana García Ortiz Cód. 100198708

María Alejandra Cuellar Rodríguez Cód. 100122636

Programa de Psicología Modalidad Virtual, Politécnico Gran Colombiano

Práctica II Educativa y Clínica

Asesora

Dra. Ángela Gisette Caro Delgado

Junio 2025

Resumen

El bullying es uno de los factores fundamentales y críticos para abordar en el ámbito escolar, siendo este el causante de diversas problemáticas en la comunidad educativa, afectando el desarrollo emocional como académico de los estudiantes. Este proyecto buscó analizar la percepción del docente frente al bullying y la aplicación del programa olweus (OBPP) en el fortalecimiento de estrategias de prevención. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño transversal y no experimental. Este estudio estuvo conformado por once participantes, de una institución educativa ubicada en los Patios Norte de Santander, los cuales fueron seleccionados de forma intencional, asimismo se implementó en cuestionario PRECONCIMEI este evaluó el conocimiento, interés y disposición del docente frente a esta problemática. Los resultados arrojaron una disposición favorable frente a la promoción de relaciones interpersonales y el reconocimiento de la responsabilidad docente frente al bullying; de igual manera se evidenció una necesidad de apoyo institucional y educación continua. La comunidad educativa valoró de forma positiva el programa olweus por su enfoque sistemático y su capacidad de mejorar el clima escolar, generando una convivencia positiva. Esta investigación evidenció la disposición de los docentes y la necesidad de mayores herramientas y acompañamiento profesional. Este proyecto ofrece hallazgos de relevancia para próximas investigaciones psicoeducativas, que promuevan un clima escolar respetuoso, seguro y conscientes del rol preventivo que cumple el entorno escolar.

Palabras clave: bullying, percepción, docente, programa, educación.

Introducción

El bullying o acoso ha obtenido gran escala en el ámbito educativo debido a sus consecuencias negativas en la salud mental y emocional de niños y adolescentes. Este tipo de acoso suele ser físico, verbal o psicológico, se muestra de forma reiterativa e intencional, creando un ambiente escolar hostil y perturbando la calidad de vida de los estudiantes. En Colombia, el escenario es alarmante. Según la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, en el año 2021 se registraron 8.981 casos graves de acoso escolar, posicionando al país con la mayor incidencia a nivel mundial. La difícil situación se aumenta con el ciberbullying, que irrumpe la intimidad y seguridad emocional de los jóvenes a través de plataformas digitales, donde los ofensas, intimidaciones y presiones constantes forman efectos psicológicos prolongados (Centro de Arbitraje y Conciliación, CCB, 2022).

Los docentes tienen un protagonismo importante frente al bullying, pero no todos se sienten preparados para intervenir. Según la UNESCO (2022), aunque tres de cada cuatro consiguen identificar casos, casi la mitad recibió poca o ninguna formación sobre violencia escolar. Esto restringe su capacidad de respuesta, aunque existe el designio de actuar, solo la mitad actúa cuando los testigos sufren, dejando vacíos vulnerables que perpetúan el problema.

Aunado a lo anterior, La percepción de los docentes sobre los victimarios suelen estar influenciadas por estereotipos, lo que disminuye la forma de abordar el bullying. Ramos et al. (2017) señalan que el 77 % identifica al agresor como hombre, asociado a rasgos como insensibilidad o baja tolerancia al estrés, lo que demanda un enfoque institucional más flexible. En Colombia, el Programa Olweus puede fortalecer la labor docente y promover entornos

escolares más seguros. Este proyecto busca conocer esas percepciones en secundaria y explorar cómo el programa puede apoyar a estudiantes de 11 a 17 años.

Planteamiento de Problema

En Colombia, el bullying sigue siendo una constante preocupación en las instituciones educativas, especialmente en secundaria. A pesar de los esfuerzos pedagógicos, muchos docentes carecen de estrategias efectivas para prevenirlo y afrontarlo. Este tipo de acoso caracterizado por su intencionalidad, repetición y desequilibrio de poder, afecta gravemente el bienestar y rendimiento de los estudiantes (Olweus, 2005).

Factores como la falta de formación docente, limitada comunicación con las familias y débiles mecanismos institucionales dificultan su intervención oportuna (Pellegrini, 2002; Hertz, 2017). En este sentido, el Programa (OBPP) ofrece herramientas para fortalecer la figura del docente en la prevención del bullying y la generación de un ambiente escolar seguro (Lalangi Pereira & Valarezo Castro, 2018). De tal manera, esta investigación busca analizar la percepción de los docentes frente al bullying y establecer si la implementación del Programa Olweus contribuye a mejorar sus habilidades para implementarlo en estudiantes de 11 a 17 años.

Pregunta De Investigación

¿Cómo perciben los docentes la implementación del Programa Olweus y su contribución al fortalecimiento de estrategias para la prevención del bullying en estudiantes de 11 a 17 años en educación secundaria?

Objetivo General

Conocer cómo la implementación del Programa Olweus contribuye al fortalecimiento de las estrategias y habilidades de los docentes para la prevención del bullying en estudiantes de 11 a 17 años en educación secundaria.

Objetivos Específicos

Indagar las percepciones de los docentes frente a los factores que influyen en el bullying en la educación secundaria.

Detectar las estrategias que utilizan los docentes para la prevención del bullying en estudiantes de 11 a 17 años.

Estudiar cómo la implementación del Programa Olweus es percibida por los docentes como una herramienta para prevenir el bullying en el contexto escolar.

Justificación

En países como Colombia el bullying escolar representa una problemática seria, que siempre genera un impacto negativo en la convivencia y el bienestar de los estudiantes. De acuerdo con la ONG Bullying Sin Fronteras (2021), el país registró 8.981 casos graves de acoso escolar, ubicándose entre los de mayor incidencia a nivel global. Aun con la existencia de políticas públicas orientadas a la protección de la infancia, muchos docentes aún no cuentan con la herramientas necesaria para identificar, prevenir y actuar eficazmente ante estas situaciones (UNESCO, 2022).

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación tiene como propósito identificar, cómo los docentes abordan el fenómeno del bullying en el marco de la implementación del Programa Olweus, un modelo con reconocimiento internacional por su enfoque integral y preventivo (Clemson University, 2003). A través de esto se busca tener un panorama más claro sobre las percepciones y estrategias que utilizan los docentes, con el fin de fortalecer su rol y aportar herramientas contextualizadas al ámbito educativo colombiano (Cladera Castell, 2022).

El acoso escolar perjudica el rendimiento académico, así como también, la salud emocional y social del estudiante (López et al., 2017). Por tanto, el papel del docente resulta esencial para la detección temprana y la intervención efectiva de este fenómeno, al comprender sus experiencias, niveles de preparación y apreciaciones sobre programas como el de Olweus permitirá identificar fortalezas y aspectos por mejorar en la formación y acompañamiento que reciben.

La siguiente investigación está desarrollada desde la práctica formativa, no implica intervenciones directas con estudiantes ni evaluaciones sensibles; se enfoca en comprender la mirada del profesorado, siempre dentro de los límites éticos del rol como estudiantes en formación. La idea es aportar al diseño de estrategias educativas más efectivas que ayuden a prevenir el bullying y promuevan entornos escolares más seguros y empáticos en pro del desarrollo académico y personal del estudiante.

Marco Referencial

El bullying es cualquier forma de violencia entre estudiantes. Estas implican agresiones repetitivas sean físicas, verbales, psicológicas, ciberacoso o cualquier tipo de violencia que genera un desequilibrio de poder, colocando a la víctima en una posición de indefensión. Ocasionando un impacto negativo en la salud mental y académica de los estudiantes (Riese & Urbanski, 2018). Dan Olweus, quien fue pionero en investigaciones referente al acoso escolar “Bullying” lo define como una situación en la que un estudiante es expuesto, de manera repetitiva a lo largo del tiempo, a comportamientos negativos por parte de uno o varios compañeros, sin la capacidad de defenderse positivamente (Olweus & Limber, 2010).

Ahora bien, un enfoque efectivo contra el bullying requiere, ante todo, reconocer y valorar la importancia del rol que desempeñan los docentes como individuos clave dentro del entorno escolar. La percepción docente sugiere como estos interpretan, comprenden y valoran, aquellas posibles situaciones de acoso escolar o “bullying” dentro de espacios escolares. Asimismo la percepción impacta directamente en la manera que se identifica, previene e interviene frente a circunstancias de violencia escolar. Martí et al, (2025) sugiere que la interpretación clara del bullying por parte de los docentes permitirá trazar resoluciones

pedagógicas más eficaces y apropiadas. De la misma forma, Ramos et al. (2017) destaca la competencia del docente al identificar rasgos propios de los agresores y víctimas es de vital importancia para definir estrategias de intervención efectivas.

Asimismo, el concepto de clima escolar adquiere importancia, entendiéndose como conjunto de normas, comportamientos, valores y percepciones que estructura los días dentro de una institución educativa. La importancia de tener un clima escolar seguro y positivo frente al bullying, ayuda a generar respeto, empatía, solidaridad y una sana convivencia y trato entre pares. Los docentes, juegan un papel fundamental dentro del ámbito escolar no solo como fuentes de formación académica sino a nivel emocional, siendo componentes esenciales en la creación de vínculos saludables dentro del aula. El Ministerio de Educación Nacional (s.f), el desempeño del docente debe incluir acompañamiento emocional, apoyo pedagógico y cultivar entornos de bienestar.

En relación a la problemática expuesta, el modelo (OBPP) programa para la prevención del bullying de Olweus nace como una medida estratégica de intervención estandarizada y globalmente aceptada. Este modelo, sustentado en un enfoque ecológico ofrece un abordaje integral que involucra a toda la comunidad escolar: docentes, administrativos, estudiantes y familias por medio de la creación de reglas claras de convivencia, observación y acciones disciplinarias adecuadas (Olweus & Limber, 2010). El objetivo del OBPP se adapta no solo para casos puntuales de bullying, también es reconstruir el entorno escolar para reducir las ocasiones de intimidación y promover un clima escolar más sano.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), apoya el enfoque del Programa Olweus, indica la importancia de los entornos, sugiere que este está influenciado por diferentes sistemas

ambientales entre ellos el microsistema (familia, colegio, pares), el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, señala que gracias a estos sistemas se forman diferentes comportamientos sociales y por ende al intervenir el entorno escolar de una manera asertiva se logrará resultados positivos relevantes. Collodel et al. (2013) señala la importancia de las relaciones que los niños construyen en sus entornos más cercanos, puesto que podrá convertirse en factores de protección o riesgo frente al bullying.

En consecuencia el bullying no debe entenderse como un suceso aislado, sino como el producto de interacción social que puede ser aprendido, imitado o cambiado. El OBPP parte de la hipótesis donde los adultos son clave esencial para generar espacios seguros, empáticos y respetuosos. El OBPP propone bases claras y herramientas a los docentes, para fortalecer el clima escolar y la relación entre pares, promoviendo límites y reglas claras dentro del entorno educativo, establecer consecuencias a comportamientos inaceptables sin acudir a la violencia, y de esta forma moldear comportamientos (Olweus & Limber, 2007).

Este plan preventivo se entenderá como acciones planificadas para anticiparse a situaciones de bullying y reducir su frecuencia, su éxito debe estar ligado en la eficacia, compromiso de los docentes y la percepción de aquellos que son la primera línea de intervención frente a este fenómeno llamado bullying.

Diversos estudios han analizado el bullying en contextos escolares, mostrando sus impactos y posibles intervenciones. En Colombia, Herrera et al. (2021) evaluaron el programa ‘Parceros’, logrando reducir los roles de agresor y agresor-victimizado, e impulsar habilidades socioemocionales. Por otro lado, Bottan et al. (2020) implementaron una intervención breve en escuelas públicas, pero no hallaron cambios significativos en la reducción del bullying.

Otros estudios han resaltado estrategias específicas. Fite et al. (2020) destacan que las intervenciones cognitivo-conductuales y el entrenamiento parental ayudan a reducir la agresividad, aunque sus efectos específicos sobre el bullying aún deben estudiarse más. Por su parte, Azúa et al. (2020) encontraron que la depresión puede mediar entre la victimización y las conductas suicidas, siendo el ciberbullying una forma especialmente dañina.

Por otro lado, se han descrito programas de intervención como Olweus, Sheffield y SAVE, los cuales, según Mendoza (2021), han promovido una mayor conciencia institucional sobre el impacto del bullying en víctimas y agresores. Desde una perspectiva familiar, Carhuas et al. (2023) asociaron factores como la sobreprotección, la violencia doméstica o la falta de comunicación con los roles de víctima o victimario, y destacaron la dificultad que tienen las escuelas para detectar este fenómeno. En términos de producción científica, Borja et al. (2020) identificaron que, aunque el interés por investigar el bullying en América Latina ha aumentado, esta producción sigue siendo baja en comparación con otras regiones del mundo.

Desde el contexto peruano, Briones (2020) reportó que un 75 % de estudiantes había sido afectado por acoso escolar, y un 25 % presentaba niveles medios de victimización y baja autoestima, lo cual subraya la urgencia de medidas preventivas constantes. Castro et al. (2020), en una intervención en aula con estudiantes de octavo grado, evidenciaron una mejora en la convivencia escolar y una mayor toma de conciencia sobre la importancia del buen trato. Asimismo, Olivera y Yupanqui (2020) encontraron que los adolescentes provenientes de familias con baja funcionalidad presentan niveles más altos de violencia escolar.

En Colombia, Álvarez et al. (2023) identificaron riesgos asociados al bullying y al ciberacoso en estudiantes de Montería, Villavicencio y Barrancabermeja, vinculados a la autoestima. A nivel global, Ansary (2020) relaciona el ciberacoso con efectos como depresión,

ansiedad, estrés postraumático y bajo rendimiento académico. Flores et al. (2020) mostraron que incluir la prevención del ciberacoso en el currículo escolar mejora habilidades como la autoconciencia emocional y el uso responsable de la tecnología. Sin embargo, más del 75 % de los futuros docentes no se sienten preparados para enfrentar estos casos (Martí et al., 2025), lo que subraya la necesidad de formación especializada. Programas como Olweus, según Riese y Urbanski (2018), ofrecen un enfoque integral al involucrar a toda la comunidad educativa.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. No se manipularon variables, sino que se observará el fenómeno del bullying en su contexto natural, en un momento específico. Este tipo de diseño permite obtener información objetiva sobre las percepciones de los docentes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2014).

Participantes

Para la investigación, escoger la institución fue intencional, se seleccionó un establecimiento educativo, que demostró interés en participar, quienes ya habían tenido una experiencia con el Programa Olweus, en respuesta a los niveles significativos de casos de bullying. Este entorno representativo lo convierte en un escenario pertinente para indagar las percepciones de los docentes frente a esta situación el cual se conecta con el objetivo general de la investigación.

La muestra estuvo compuesta por once docentes, elegidos mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Esta metodología fue apropiada, porque facilitó la inclusión de participantes que cumplieran con criterios específicos de relevancia para la investigación: ser profesor de educación secundaria (grados 6° a 11°) y tener contacto directo con estudiantes de entre 11 y 17 años a los que se les dirigió el programa. Además, se procuró un balance entre hombres y mujeres, con el fin de obtener una visión más diversa sobre el bullying y las estrategias empleadas para su prevención (Parra Velasco & Vásquez Martínez, 2017).

Criterios de inclusión:

- Ser docente de la institución.
- Estar a cargo de grupos de los grados 6° a 11°.

Criterios de exclusión:

- No completar el cuestionario en su totalidad.
- No asistir el día de la aplicación del instrumento.
- Rechazar voluntariamente la participación en el estudio.

Instrumento: El instrumento utilizado será el Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre Iguales (PRECONCIMEI)

Instrumento - Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre Iguales

El Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (PRECONCIMEI) fue creado por José M. Avilés en el 2002, con adaptaciones posteriores realizadas por Ortega, Mora-Merchán y Mora. Esta herramienta tiene como objetivo investigar tres aspectos importantes: El conocimiento que tienen los participantes sobre el tema, el grado de interés que poseen al respecto y su actitud frente a una intervención. En consecuencia a lo anterior se busca comprender qué saben sobre el bullying, cómo se sienten y qué tan diligentes pueden ser ante estas situaciones (Avilés Martínez, 2016).

**Descripción del instrumento: El de Intimidación y Maltrato entre Iguales
PRECONCIMEI**

Según Avilés y Monjas (2005), el instrumento fue diseñado inicialmente bajo el nombre de CIMEI en 1999, con el propósito de identificar manifestaciones de exclusión e inclusión en contextos educativos. Posteriormente, en respuesta a nuevas necesidades evaluativas, el instrumento fue adaptado y ajustado, lo que dio lugar al PRECONCIMEI en el año 2002, como una versión preliminar dirigida específicamente al profesorado y padres (Avilés Martínez J. M., 2002).

Ha demostrado ser una herramienta confiable para abordar el fenómeno del acoso escolar. Para evaluar su consistencia interna, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.8278, lo cual indica un buen nivel de fiabilidad entre los ítems que lo componen. En cuanto a la validez del contenido, se llevó a cabo un análisis de componentes principales mediante el método de escalamiento óptimo no lineal, lo que permitió explorar la estructura subyacente del instrumento. El valor obtenido, 8.612, respalda su coherencia teórica y su utilidad para los fines propuestos. Este cuestionario es de tipo auto aplicable, lo que significa que puede ser completado por cada persona sin necesidad de apoyo externo, y está diseñado para captar percepciones individuales sobre situaciones de acoso o maltrato dentro del entorno escolar. Consta de tres secciones que suman un total de 42 ítems, organizados según el rol del participante: una sección dirigida al alumnado, otra a los padres de familia y una tercera al profesorado (Sosa Garcia, 2014).

Análisis de Datos

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán los programas SPSS y Excel, con el objetivo de aplicar un análisis descriptivo que permita identificar patrones en las respuestas de los docentes. En SPSS se realizará una limpieza previa de los datos, seguida de estadísticas

descriptivas, generación de gráficos y análisis exploratorios. En Excel, los datos se organizarán mediante hojas de cálculo, tablas dinámicas y funciones estadísticas básicas, facilitando la visualización de tendencias. Estas herramientas permiten un análisis complementario y eficaz para investigaciones de enfoque cuantitativo (Ayala-Chacaltana, 2020).

Consideraciones éticas

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, Artículo 11, inciso b, esta investigación se clasifica como de tipo “b”, ya que se enfoca en la recolección de datos a través de técnicas de diagnóstico psicológico mediante el Cuestionario Preconcepciones de intimidación y maltrato entre iguales Abreviado (PRECONCIMEI), la cual constituye procedimientos no invasivos que no generan modificaciones fisiológicas ni biológicas en los participantes, limitándose a prácticas de evaluación considerándola de bajo riesgo en investigaciones prospectivas, en cumpliendo con la normativa vigente. Asimismo, conforme al Artículo 36 de la Ley 1090 de 2006, que regula el ejercicio de la psicología en Colombia, se obtendrá el consentimiento informado, en el cual se detallara el objetivo del estudio, las actividades a realizar y los derechos de los participantes, garantizando que su participación es voluntaria y que podrán retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Resultados

Tabla e interpretación

a. Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo del currículum

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en	1	9,1	9,1	9,1
Válido desacuerdo				
En desacuerdo	1	9,1	9,1	18,2
De acuerdo	4	36,4	36,4	54,5
Totalmente de	5	45,5	45,5	100,0
acuerdo				
Total	11	100,0	100,0	

b) Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi Centro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	18,2	18,2	18,2
	En desacuerdo	3	27,3	27,3	45,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9,1	9,1	54,5
	De acuerdo	1	9,1	9,1	63,6
	Totalmente de acuerdo	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

c) El profesorado se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	27,3	27,3	27,3
	En desacuerdo	1	9,1	9,1	36,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	27,3	27,3	63,6
	De acuerdo	1	9,1	9,1	72,7
	Totalmente de acuerdo	3	27,3	27,3	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

En las primeras tres preguntas (A, B y C), el 81,9% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del currículo. Esto muestra una alta sensibilidad hacia la dimensión social y emocional del aprendizaje. No es sólo “enseñar contenidos”, sino crear un entorno donde las relaciones humanas sean una prioridad.

d) El propio profesorado es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	36,4	36,4	36,4
	En desacuerdo	1	9,1	9,1	45,5
	De acuerdo	3	27,3	27,3	72,7
	Totalmente de acuerdo	3	27,3	27,3	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

En la pregunta D, sobre si el profesorado también es blanco de ataques por parte del alumnado, un 54,6% se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo.

e) Los padres y madres del alumnado a menudo empeoran las situaciones de conflicto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	9,1	9,1	9,1
	En desacuerdo	2	18,2	18,2	27,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	18,2	18,2	45,5
	De acuerdo	5	45,5	45,5	90,9
	Totalmente de acuerdo	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

En la pregunta E, el 54,6% de los docentes cree que los padres y madres a menudo empeoran las situaciones de conflicto.

j) *Para eliminar los problemas de violencia entre el alumnado que se producen en el Instituto, hay que implicar a las familias.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	9,1	9,1	9,1
	De acuerdo	1	9,1	9,1	18,2
	Totalmente de acuerdo	9	81,8	81,8	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Sin embargo, en la pregunta J, el 90,9% afirma que para eliminar la violencia es imprescindible implicar a las familias, lo que evidencia una visión clara: aunque el trabajo con ellas es complejo, también es indispensable.

f) *La intervención del profesorado en los casos de violencia y de conflicto creo que es parte de mi labor educativa.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9,1	9,1	9,1
	De acuerdo	3	27,3	27,3	36,4
	Totalmente de acuerdo	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

En la pregunta F, el 90,9% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que intervenir en situaciones de violencia forma parte de su labor educativa. Y en la pregunta G, un 91% considera que logra controlar los conflictos en su aula.

l) Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículo escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	18,2	18,2
	En desacuerdo	2	18,2	36,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	18,2	54,5
	De acuerdo	4	36,4	90,9
	Totalmente de acuerdo	1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0

En la pregunta L, todos los docentes (100%) ven como positivo el proyecto de intervención Olweus.

k) *La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de relaciones interpersonales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	27,3	27,3	27,3
	En desacuerdo	1	9,1	9,1	36,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	54,5	54,5	90,9
	Totalmente de acuerdo	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Sin embargo, no todo es tan sencillo. En la pregunta K, más de la mitad (54,5%) respondió “ni de acuerdo ni en desacuerdo” ante la afirmación de que la carga lectiva impide atender los problemas de relaciones interpersonales. Esto podría interpretarse como una tensión no resuelta: los docentes valoran la prevención, pero también sienten que el sistema no siempre les da el tiempo o los recursos necesarios para ello.

h) El profesorado, sin ayuda de otros profesionales, no está preparado para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en el Instituto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	36,4	36,4	36,4
	En desacuerdo	1	9,1	9,1	45,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9,1	9,1	54,5
	De acuerdo	2	18,2	18,2	72,7
	Totalmente de acuerdo	3	27,3	27,3	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

También, en la H, un 72,7% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el profesorado, por sí solo, no está preparado para enfrentar los problemas de violencia. Aquí el programa Olweus está aportando no sólo metodología, sino también respaldo emocional e institucional.

i) *Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesorado tome conciencia y se decida a actuar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	36,4	36,4	36,4
	Totalmente de acuerdo	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

En la pregunta I, el 100% de los docentes (36,4% ni de acuerdo ni en desacuerdo + 63,6% totalmente de acuerdo) reconoce que eliminar la violencia requiere un compromiso colectivo del equipo docente. Y en la pregunta final, sobre la necesidad de modificar el currículo escolar para mejorar las relaciones interpersonales, un 45,5% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Discusión

En el siguiente apartado se presenta el contraste entre lo consignado en el marco teórico, el marco empírico y los resultados de la presente investigación; resaltando las coincidencias y diferencias entre los mismos tópicos.

En primera instancia se resalta la apreciación del Ministerio de Educación Nacional (s.f) con respecto al reconocimiento del rol fundamental que desempeñan los docentes en el proceso de formación de los estudiantes, no solo en el ámbito de la impartición de conocimiento, sino también en la orientación y acompañamiento de su desarrollo personal; planteamiento en acuerdo con uno de los resultados de la encuesta de esta investigación donde el 81.9% de los docentes están totalmente de acuerdo en reconocer que las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del currículo frente al mero conocimiento teórico.

Con base en lo anterior se destaca a Ramos et al. (2017) quienes en su teoría señalan que a partir de la práctica e interrelación estudiantes-docentes, los mismos desarrollan en el ejercicio de su labor, ciertas habilidades para identificar características de los estudiantes en torno a fenómenos como el bullying reconociendo con facilidad a los agresores y a las víctimas y de esta manera contribuir para la planificación de estrategias preventivas y de intervención, lo que confirma uno de los principales planteamientos del programa para la prevención del bullying de Olweus que estratégicamente involucra en primer plano a los docentes en su modelo de intervención integral (Olweus & Limber, 2010).

En contraposición a la capacidad fundamental que tanto la teoría del programa como algunos autores identifican en los docentes (Martín et al, 2025) en su estudio resaltan que lamentablemente el 75% de los futuros docentes manifestaron no sentirse preparados para

enfrentar casos de bullying en el ejercicio de su labor, donde ellos mismos resaltan la necesidad de una formación especializada en este aspecto y no valerse solo de estrategias pedagógicas tradicionales y mucho menos de meras observaciones comportamentales.

Así mismo los resultados de la investigación validan no sólo la necesidad de capacitación especializada sino la necesidad de reducir los niveles de tensión y sobrecarga netamente lectiva para así, disponer no solo del tiempo necesario, sino también adquirir las capacidades necesarias para la atención de asuntos específicos en casos de acoso escolar, donde se evidencia que más de la mitad específicamente el 54,5% valora la prevención de este flagelo pero sienten que el sistema académico no siempre proporciona el tiempo y los recursos necesarios para intervenir eficazmente en ello.

Finalmente se resalta que en el marco de las afectaciones generadas a partir de las conductas agresoras del bullying Riese & Urbanski, (2018) resaltan que este tipo de violencia no solo afecta a los estudiantes sino que también impacta directamente la vida de los docentes, teoría confirmada mediante uno de los resultados de la encuesta donde se evidencia que el 54,6% de los docentes manifiesta haber sido blanco de los ataques por parte de los alumnos en calidad de agresores, donde igualmente se resalta la percepción de la mayoría en requerir ayuda de otros profesionales al no sentirse preparados para resolver este tipo de problemas relacionados con malas relaciones y con violencia en el contexto de las instituciones con un 45,5% de acuerdo con lo anterior.

Conclusiones

Con el proyecto realizado, se determinó que el Bullying es una problemática que impacta a los niños y adolescentes, este se manifiesta de distintas formas, puede ser verbal, psicológico o físico y sucede de manera recurrente sin importar el nivel socioeconómico o la ubicación geográfica generando problemas de salud mental y emocional en los menores.

A través de la investigación desde la cual se tuvo un enfoque más transversal y descriptivo se logró identificar como el programa Olweus brinda alternativas a los docentes para desarrollar habilidades que permitan tomar los correctivos correspondientes ante un evento de acoso, además se identificó como los docentes consideran que este programa es una herramienta fundamental en la prevención y el manejo del Bullying.

También durante el proceso de investigación se aplicó un instrumento de recolección de datos llamado PRECONCIMEI el cual consiste en determinar las creencias de los docentes frente al acoso escolar y desde el cual fue posible tener un panorama más claro sobre la percepción de los docentes frente al Bullying, se encontró en los resultados del instrumento aplicado que la prioridad de los docentes es crear un entorno en donde se tenga en primer lugar las relaciones interpersonales, la eliminación de la violencia y la prevención de esta.

Finalmente, de acuerdo con las recomendaciones descritas anteriormente se pudo identificar cuáles son esas estrategias que permiten prevenir, detectar y manejar el Bullying de niños y adolescentes en entornos escolares.

Limitaciones

Durante el desarrollo de esta esta investigación, fue posible identificar las siguientes limitaciones, el estudio se realizó con una muestra limitada de 10 docentes pertenecientes a una

sola institución educativa ubicada en Los Patios, Norte de Santander, lo que restringe la generalización de los resultados obtenidos no solo a otras instituciones y docentes, sino también a diferentes escenarios educativos del país, adicional al tratarse de un diseño de carácter no experimental y transversal, los datos obtenidos reflejan percepciones en un momento específico dado, sin la posibilidad de establecer relaciones causa- efecto ni observar cambios que se pueden presentar a lo largo del tiempo. Esto limita la profundidad del análisis sobre la evolución y desarrollo de las actitudes docentes frente al bullying y la implementación del Programa Olweus.

Otra limitación relevante, es que el estudio no contempla la percepción de otros agentes del entorno escolar, como estudiantes, directivos o familias, lo que lleva a que el análisis solo se pueda tomar bajo una sola perspectiva, sino que impide que exista una visión más integral y unificada del impacto del Programa Olweus en la comunidad educativa y en el desarrollo de los estudiantes.

Recomendaciones

Este proyecto investigativo, sugiere la importancia de procesos de formación integral y psicoeducación constante al personal docente, sobre bullying y el manejo de aquellas situaciones que pueden desencadenar factores de riesgo e intimidación escolar. Desarrollar este tipo de habilidades ayudará al personal docente en la identificación de señales tempranas, regulación emocional e intervenciones efectivas, de tal manera los docentes se sientan capacitados para actuar ante cualquier situación de bullying.

En ese sentido se propone que los docentes cuenten con acompañamiento psicológico para afrontar situaciones que ameriten contención emocional, debido a la necesidad expresada por el 45,5 % de los participantes en este estudio, los cuales indican no estar totalmente

preparados para actuar en estas situaciones de bullying. Es de vital importancia adquirir habilidades sociales y emociones efectivas que ayuden a transformar el clima escolar y la presencia de bullying, se incita a las instituciones educativas que promuevan estrategias de prevención, fortalecimiento del buen trato, e integración de las familias en estos procesos formativos, al igual que la responsabilidad no recaiga solamente en el docente, sino que la participación de toda la comunidad sea activa, integra, responsable y comprometida.

También es necesario que las instituciones opten por espacios académicos que sean utilizados por los docentes y así trabajar en la construcción de relaciones interpersonales sanas. Estas acciones están en línea con los principios del Programa Olweus, que resalta la transformación del clima escolar como vía principal para reducir la incidencia del bullying. A mediano plazo, estos cambios pueden traducirse en una mejora significativa del bienestar escolar, tanto para estudiantes como para docentes.

REFERENCIAS

- Alvarez Quiroz, Glenis Bibiana, Guerrero Martelo, Manuel Francisco, Algarín Alcalá, Sandra Patricia, Zamudio González, Rosa Daisy, & Sánchez Márquez, Nery Isabel. (2023). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*, (38), 88-109. <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>.
- Ansary, N. (2020). Ciberacoso: conceptos, teorías y correlatos que fundamentan las mejores prácticas basadas en la evidencia para su prevención. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178918302878?via%3Dihub>.
- Avilés Martínez, J. M. (10 de 12 de 2002). Bizikasi. https://bizikasi.euskadi.eus/documents/28358704/28394877/Bullying_J.M.+Aviles.pdf/65b6d6a8-427e-f994-8947-243f0a6c35c0
- Ayala-Chacaltana, P. D. (2020). Cómo realizar un pronóstico con Excel, Minitab o SPSS. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/12053>
- Azúa Fuentes, Emilio, Rojas Carvallo, Pedro, & Ruiz Poblete, Sergio. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>.
- Borja Villanueva, C. A., Gómez Carrión, C., Barzola Loayza, M. G., Malca Hernandez, S., Alvarado Muñoz, E. R., Vilchez Huerto, A. M., y Díaz-Flores, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos Y Representaciones*, 8(2), e451. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>.

- Bottan, G., Vizini S., Alves P., Guimarães L., Nascimento BP., Rigatti R & Heldt E. Brief. (2020). Intervención breve antibullying para adolescentes en escuelas públicas.. doi: <https://www.scielo.br/j/rngenf/a/rmDgBBJL7VPJsR6DNVvbMzx/?format=pdf>.
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: Artículo de investigación. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456*, 4(7), 45–57. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36>.
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Ángel. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>.
- Castro, A., Niño, J., y Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-13. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3675>.
- Centro de Arbitraje y conciliación CCB. (11 de 06 de 2022). Biblioteca Cámara de Comercio de Bogotá. <http://hdl.handle.net/11520/27716>
- Cladera Castell, A. Revisión bibliográfica de programas de intervención y/o prevención contra el acoso escolar en centros educativos de España. 2022)
- Clemson university. (2003). Olweus Bullying Prevention Program. <https://clemsonolweus.org/>
- Collodel Benetti, I., Vieira, M. L., Crepaldi, M. A., & Ribeiro Schneider, D. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*, 9(16), 89-99. <https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620>

- Ferrel Ortega, F. R., Cuan Ardila, A., Londoño Celis, Z., & Ferrel Ballestas, L. U. C. Í. A. (2015). Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia. *Psicogente*, 18(33), 188-205.
- Fite, PJ, Cooley, JL, Williford, A. (2020). Componentes de las intervenciones basadas en la evidencia para el acoso escolar y la victimización entre pares. En: Steele, RG, Roberts, MC (eds.), *Manual de terapias basadas en la evidencia para niños y adolescentes. Temas en psicología clínica infantil*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-44226-2_15
- Flores, R., Caballerf, A & Romero, M. (2020). Efecto de un programa de prevención de ciberacoso integrado en el currículum escolar de Educación Primaria. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380519300231?via%3Dihub>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, M., Lagos, A., Villota, Y., Pantoja, D & Figueroa M. (2021). “Parceros” un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en Colombia. 10(12). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9999554>.
- Lalangui Pereira, J. H., & Valarezo Castro, J. W. (2018). Afrontamiento docente del Bullying. Una perspectiva multidimensional en las escuelas de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 69-74.

- López, M. H., Félix, E. M. R., & Ruiz, R. O. (2017). " Bullying y cyberbullying" en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista latinoamericana de psicología*, 49(1), 163-172.
- López, M. T. (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, (17), 1.
- Martí Aras, A., Agustí López, AI, & Rodríguez Martín, A. (2025). La percepción del profesorado en formación ante el bullying y el ciberbullying. *Cuadernos de RES PUBLICA en derecho y criminología* , (5), 01–13.
<https://doi.org/10.46661/respublica.11251>
- Mendoza, T. (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo.
https://www.researchgate.net/publication/356889955_Acoso_escolar_y_estrategias_de_prevenccion_en_educacion_basica_y_nivel_medio_en_pro_de_la_solucion_de_problemas_institucionales_y_del_entorno_educativo.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Docentes.
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80266.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Preescolar, básica y media*.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>
- Olivera-Carhuaz, E, & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Olweus, D. (2005). A useful evaluation design, and effects of the Olweus Bullying

Olweus, D., y Limber, S. (2010). The Olweus Bullying Prevention Program: Implementation and evaluation over two decades. En S. R. Jimerson, S. M. Swearer, & D. L. Espelage (Eds.), *The Handbook of Bullying in Schools: An International Perspective* (pp. 377-401). Routledge.

Organización Mundial de la Salud. (07 de 11 de 2024). Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2024-countries-pledge-to-act-on-childhood-violence-affecting--some-1-billion-children>

Parra Velasco, L. Y., & Vásquez Martínez, M. G. (17 de 02 de 2017). Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>.

Pellegrini, A. D., & Long, J. D. (2002). A longitudinal study of bullying, dominance, and victimization during the transition from primary school through secondary school. *British Journal Of Developmental Psychology*, 20(2), 259-280.
<https://doi.org/10.1348/026151002166442>

Ramírez Gallego, J. E. (2020). La violencia escolar (Bullying): Un análisis reflexivo sobre su realidad y su composición en un contexto colombiano.

Ramos de Fernández, Isabel Cristina, Sepúlveda Jara, Jimena, & Fernández Ramos, María Cristina. (2017). Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de Bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 80(2), 52-57.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492017000200004&lng=es&tlng=es.

Riese, J., & Urbanski, J. (2018). III. Programa Olweus para Prevenir el Acoso Escolar1. EL ACOSO ESCOLAR. UNA VISIÓN COMPARADA, 43.

Unesco. (2022, 27 octubre). Q&A: The role of teachers in Preventing and Addressing school violence. <https://www.unesco.org/en/articles/qa-role-teachers-preventing-and-addressing-school-violence>

Anexo 1.

 POLI POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado

Práctica II – Investigación educativa y clínica

Nombres de las practicantes: **Jenny Daniela Triana Torres**

Jully Carolina Mahecha Lozano

Alejandra Isabel Ramírez Vega

Kely Johana García Ortiz

María Alejandra Cuellar Rodríguez

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

En cumplimiento de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la psicología en Colombia, este proceso se rige principalmente por lo establecido en la Ley 1090 de 2006. Dicha ley, en su artículo 36 literal j, donde se exige que se comunique al usuario las intervenciones a realizar, su sustento, riesgos y efectos. Esto forma parte esencial del proceso de consentimiento informado, el cual garantiza que la persona pueda tomar decisiones libres y conscientes sobre su participación.

Adicionalmente, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, se asegura la protección de los datos personales de todos los participantes. Esto implica que la información suministrada será manejada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente para los fines autorizados, conforme a los principios de seguridad y privacidad establecidos por la ley.

La información busca comunicar oportunamente al docente las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigación educativa y clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado: **Percepción de los docentes frente al Bullying en Educación Secundaria: Implementación del Programa Olweus en estudiantes de 11 a 17 Años**, cuyos objetivos son:

- Conocer cómo la implementación del Programa Olweus contribuye al fortalecimiento de las estrategias y habilidades de los docentes para la prevención del bullying en estudiantes de 11 a 17 años en educación secundaria.
- Indagar las percepciones de los docentes frente a los factores que influyen en el bullying en la educación secundaria.
- Detectar las estrategias que utilizan los docentes para la prevención del bullying en estudiantes de 11 a 17 años.
- Estudiar cómo la implementación del Programa Olweus es percibida por los docentes como una herramienta para prevenir el bullying en el contexto escolar.

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
			CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	2 DE 2

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso de práctica del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de plan de mejora en el marco de la práctica educativa-clínica, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con c.c. _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2.



PRECONCIMEI Cuestionario sobre preconcepciones de intimidación y maltrato entre iguales

HOJA DE PREGUNTAS PARA EL PROFESORADO

(ADAPTADO DE ORTEGA, MORA-MERCHÁN, MORA Y FERNÁNDEZ)

Valora entre 1 (desacuerdo) y 5 (acuerdo) las siguientes frases según tu opinión:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a. Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo del currículum.</p> <p>1 2 3 4 5</p> | <p>h. El profesorado, sin ayuda de otros profesionales, no está preparado para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en el Instituto.</p> <p>1 2 3 4 5</p> |
| <p>b. Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi Centro.</p> <p>1 2 3 4 5</p> | <p>i. Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesorado tome conciencia y se decida a actuar.</p> <p>1 2 3 4 5</p> |
| <p>c. El profesorado se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.</p> <p>1 2 3 4 5</p> | <p>j. Para eliminar los problemas de violencia entre el alumnado que se producen en el Instituto, hay que implicar a las familias.</p> <p>1 2 3 4 5</p> |
| <p>d. El propio profesorado es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.</p> <p>1 2 3 4 5</p> | <p>k. La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de relaciones interpersonales.</p> <p>1 2 3 4 5</p> |
| <p>e. Los padres y madres del alumnado a menudo empeoran las situaciones de conflicto.</p> <p>1 2 3 4 5</p> | <p>l. Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículum escolar.</p> <p>1 2 3 4 5</p> |
| <p>f. La intervención del profesorado en los casos de violencia y de conflicto creo que es parte de mi labor educativa.</p> <p>1 2 3 4 5</p> | <p>ll. Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en mi Centro sería una buena idea.</p> <p>1 2 3 4 5</p> |
| <p>g. En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.</p> <p>1 2 3 4 5</p> | <p>m. Como profesor/a, considero tan importantes los problemas de violencia e intimidación como los que tienen que ver con el rendimiento académico del alumnado.</p> <p>1 2 3 4 5</p> |

Gracias por tu colaboración

Link de video:

<https://youtu.be/bbf3xN-zmj8?si=QLurLUSvhODKV7Ei>

Link cuestionario google:

<https://forms.gle/ScCuuHucLKaAqndC9>