



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN PRIMERA INFANCIA**

**USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA  
DE LOS ANDES ANTIOQUIA**

**TIPO DE TRABAJO:**

**INVESTIGACIÓN SITUADA EN COMUNIDAD**

**AUTORES:**

**LUZ ESTELA HENAO OCAMPO**

**ASESOR:**

**LIZETH PAOLA PERTUZ ALTAMIRANDA**

**CIUDAD:**

**ANDES- ANTIOQUIA**

**AÑO:**

**2023**

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	<b>1</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b> .....	<b>8</b>
1.1. Descripción del problema .....	<b>8</b>
<b>Capítulo II: Objetivos y justificación</b> .....	<b>11</b>
2.1. Objetivos .....	<b>11</b>
2.2. Justificación .....	<b>12</b>
2.3. Antecedentes .....	<b>13</b>
2.3.1. Antecedentes internacionales .....	<b>13</b>
2.3.2. Antecedentes Nacionales.....	<b>15</b>
2.3.3. Antecedentes locales .....	<b>16</b>
2.4. Marco teórico.....	<b>18</b>
2.4.1. Conducta en la primera infancia .....	<b>18</b>
2.4.2. Dispositivos tecnológicos .....	<b>20</b>
2.4.2. Propuesta pedagógica .....	<b>21</b>
<b>Capítulo III: Metodología</b> .....	<b>22</b>
3.1. Diseño de la propuesta .....	<b>22</b>
3.2. Enfoque metodológico.....	<b>34</b>
3.3. Técnicas e instrumentos.....	<b>35</b>
3.4. Población y contexto .....	<b>38</b>
<b>Capítulo IV:</b> .....	<b>39</b>
4.1. Análisis y discusión de resultados .....	<b>39</b>
<b>5. Conclusiones</b> .....	<b>58</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>60</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>118</b>

**Tabla de Anexos**

<b>Anexo 1:</b> Frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos en los niños y niñas.....	60
<b>Anexo 2:</b> Frecuencia del uso y tipo de dispositivos tecnológicos usados.....	61
<b>Anexo 3:</b> Percepción de los padres frente al uso de dispositivos tecnológicos en sus hijos.....	62
<b>Anexo 4:</b> Principales actitudes negativas presentadas por los niños .....	64
<b>Anexo 5:</b> Diarios de campo.....	65
<b>Anexo 6:</b> Frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos en los niños y niñas. ....	69
<b>Anexo 7:</b> Percepción de los padres frente al uso de dispositivos.....	95
<b>Anexo 8:</b> Evidencias fotográficas.....	115

## **Resumen**

El presente estudio pretende establecer ¿Cómo el uso de aparatos tecnológicos afecta la conducta de los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa María Auxiliadora del municipio de Andes, Antioquia? Por medio de un enfoque cualitativo, estableciendo relaciones entre la conducta y el uso de herramientas tecnológicas.

Con lo anterior, se diseñó una propuesta pedagógica que busca concientizar a la comunidad educativa frente al uso de las tecnologías de la información en los niños y niñas, facilitando la integración de estas en los procesos formativos.

### **Palabras claves:**

Conducta, dispositivos tecnológicos, propuesta pedagógica, educación, infancia, Interacción social.

### **Abstract**

The present study aims to establish how the use of technological devices affects the behavior of preschool boys and girls at the María Auxiliadora educational institution in the municipality of Andes, Antioquia? Through a qualitative approach, establishing relationships between behavior and the use of technological tools.

With the above, a pedagogical proposal was designed that seeks to raise awareness

in the educational community regarding the use of information technologies in boys and girls, facilitating their integration in the training processes.

**Keywords:**

Behavior, technological devices, pedagogical proposal, education, childhood, social interaction.

## **Introducción**

Colombia y el municipio de Andes, Antioquia se enfrentan constantemente a cambios y al auge de la tecnología debido a sus avances e innovaciones, especialmente los dispositivos móviles, que han incursionado de manera relevante y están impactando no sólo a los adultos sino ahora más a los niños y niñas.

Por ello, esta investigación desde la labor docente se centra en comprender la influencia en la conducta y su relación con el uso de la tecnología móvil en niños y niñas en sus entornos familiares y escolares. Se investigaron las opiniones de los familiares del niño sobre este fenómeno para confrontar estas dos percepciones. En vista de lo anterior, se propone un objetivo diferente, centrado en la caracterización de los niños con acceso a dispositivos móviles, además de la influencia de las tecnologías móviles en el entorno escolar respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el entorno familiar con referencia. con las características de la dinámica familiar. La muestra seleccionada para este estudio fueron niños y niñas de preescolar, con edades entre 5 y 6 años, de la Institución Educativa María Auxiliadora.

Este trabajo se enmarca en una investigación acción, utilizando técnicas e instrumentos cualitativas como la encuesta, diario de campo, entrevistas. Estas técnicas permiten obtener la información requerida para llevar a cabo el análisis.

En relación con las teorías planteadas, los objetivos establecidos inicialmente y las respuestas encontradas en la investigación, con el propósito de abordar la premisa sobre la influencia de

los dispositivos móviles en los niños, se diseñó una propuesta pedagógica que busca concientizar a la comunidad educativa frente al uso de las tecnologías de la información en los niños y niñas, facilitando la integración de estas en los procesos formativos.

## Capítulo I: Planteamiento del problema

### 1.1.Descripción del problema

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son un grupo de materiales, aparatos, software, redes, aplicaciones y programas informáticos que permiten la recopilación, el procesamiento, la transmisión y el almacenamiento de información, incluidos voz, datos, texto, vídeo e imágenes (MinTic, 2023). La presencia de dichas tecnologías es crucial ahora más que nunca ya que ayudan en la transmisión y procesamiento de información, en el lugar de trabajo, el entretenimiento, la atención sanitaria, la educación y muchos otros campos, de igual manera (Cortés, 2022)

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la sociedad actual, permiten la interacción con otros, el entretenimiento y la potencialización en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Las (TIC) no solo son instrumentos interactivos de naturaleza electrónica e informática, sino que a su vez puede ser una herramienta de nuevas maneras de constitución del conocimiento, y nuevos esquemas de valores (MinTic, 2023).

El uso de dispositivos tecnológicos en la vida cotidiana permite un mayor acceso a la información, lo que ha propiciado la creación de una nueva forma de comunicación. Las tecnologías son bien conocidas en muchas áreas del desarrollo de un país, incluidas las sociales, políticas y económicas. América Latina se está integrando al mundo digital más rápidamente que nunca como resultado de una alta demanda social.

Es de saberse que los niños y jóvenes actualmente cuentan con grandes habilidades tecnológicas es por esto que Fueyo, (2011), caracteriza a los niños y jóvenes como “*Nativos Digitales*” de igual manera muchos autores creen que el uso de la tecnología por parte de los niños plantea riesgos. En este sentido, afirman que su uso excesivo durante la infancia

fomenta déficits en habilidades sociales, desalienta la actividad física e incluso pone en riesgo a los niños por su contenido violento o inapropiado.

Teniendo en cuenta lo anterior, los niños y niñas de la institución Educativa María Auxiliadora de los Andes Antioquia imitan conductas comúnmente presentadas en el contenido consumido en dispositivos electrónicos, conductas como bullying, rebeldía, desobediencia, desinterés escolar, de igual forma presentan conductas depresivas, ansiedad, cuentan con baja autoestima, y múltiples tipos de estrés, de igual forma cuentan con retrocesos cognitivos y sociales, todos estos comportamientos son repetitivos dentro del aula, acompañados de lenguajes inapropiados que comúnmente escuchas en los dispositivos electrónicos que utilizan.

En relación a lo anterior, Espinoza,( 2017) afirma que el uso de herramientas tecnológicas y las redes sociales producen cambios en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño, lo que sirve de alerta para genera un cambio, siendo esta una responsabilidad de los padres, tutores y representantes educativos, es por esto que, Moreno, (2022), menciona que es necesario que se consiga modificar la actitud de las madres y padres, ya que con esto se podrán ver beneficiados sus hijos, promoviendo reglas y valores, siendo este un factor clave para proteger su integridad física, mental y social, poniendo su esfuerzo en fomentar el uso de las tecnologías de manera responsable y adecuada.

De acuerdo a lo ya mencionado es necesario identificar la interacción que están teniendo los niños y niñas con estas tecnologías y como se asocian estos a su conducta, además de esto, es necesario recalcar el papel que juegan los padres, madres, cuidadores y maestros, y su nivel de permisividad con en el uso de estos dispositivos, la Organización de las Naciones Unidas- ONU, (2021) indica que *“Los niños menores de dos años no deben ver la televisión, ni jugar con pantallas y entre 3 y 5 años deben usarlas como mucho una hora*

*por día, si es menos mejor”* debido a esta afirmación, se puede concluir que el uso de los dispositivos tecnológicos debe ser usado con una supervisión exhaustiva, es necesario que los padres regulen el tiempo y el tipo de actividad realizada por los niños, incentivando mucho más el deporte, el arte, la lectura entre otras actividades que aporte de manera asertiva al crecimiento y desarrollo comportamental óptimo en ellos.

### **Pregunta problema**

¿El uso de dispositivos tecnológicos afectan la conducta de los niños y niñas de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Andes Antioquia?

## **Capítulo II: Objetivos y justificación**

### **2.1. Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Analizar el desarrollo de la propuesta pedagógica para el uso adecuado de dispositivos tecnológicos en la conducta de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar el uso y frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos que tienen los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora de Andes Antioquia.
- Caracterizar los factores que inciden en la conducta de los niños y niñas que usan dispositivos tecnológicos de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora.
- Diseñar una propuesta pedagógica para el uso adecuado de dispositivos tecnológicos que permita mitigar las afectaciones conductuales negativas que genera el uso de estos dispositivos en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora.

## 2.2. Justificación

Actualmente, es evidente como la sociedad están en constante cambio, siendo la tecnología un factor importante en este proceso de renovación tanto de las interacciones interpersonales, de las relaciones institucionales y de los aspectos comportamentales de los seres humanos, si bien las tecnologías son herramientas útiles que, cuando se usan de manera responsable, pueden aportar mucho en la búsqueda de información, la comunicación, el trabajo, el aprendizaje o el juego, también aportan a los cambios negativos culturales y sociales especialmente para los niños y jóvenes que son la población más influenciados en la sociedad.

Es evidente como cada día son más los niños y niñas que desde temprana edad hacen uso de dispositivos tecnológicos como, teléfonos celulares, tablets y televisores con conexión a internet, y es evidente también como el control que generan los padres frente a esta problemática es casi nulo, como resultado, se puede decir que desde hace un tiempo la tecnología se ha utilizado frecuentemente como medio o recurso de entretenimiento, diversión, comunicación entre familiares y amigos, y actualmente para recibir clases de manera virtual, desde el más pequeño de la familia hasta el más adulto, lo usa, sin embargo, en muchos ámbitos se desconocen las consecuencias del mal uso o uso excesivo de la tecnología, que puede tener efectos negativos en la salud mental a nivel cognitivo y afectivo, especialmente de los más pequeños.

En una encuesta realizada por el DANE, (2017), se indica que poco más del 73,% de los niños y niñas menores de 5 años manifiestan tener un teléfono celular, de este porcentaje el 76% pertenece a niños y niñas de la zona urbana y el resto a la zona rural de nuestro país, dentro de ese mismo informe, el DANE menciona que en lo que a Internet se refiere, el 81% de las personas de 5 años hacen uso de Internet desde un Smartphone y el 19% restante desde

un computador, siendo las principales búsquedas, videojuegos, videos de YouTube y canciones infantiles, filtrándose paginas no deseadas que resultan como spam en estos dispositivo.

De esta manera, se hace necesario investigar sobre las alteraciones en la conducta que trae consigo el uso de los diferentes dispositivos tecnológicos a los niños y niñas de primera infancia. Este trabajo de investigación, se enfoca principalmente en la población de la institución educativa María Auxiliadora del municipio de Andes Antioquia, con el fin de identificar todas estas alteraciones y poder mitigar esos cambios comportamentales que afectan el desarrollo de los niños de esta institución. Esta propuesta se pretende resolver mediante una investigación acción con un enfoque cualitativo, debido a que este pretende recopilar y analizar datos sobre experiencias vividas, sentimientos y comportamientos a partir del uso de la tecnología.

### **2.3. Antecedentes**

A continuación, se presentarán diferentes antecedentes, internacionales, nacionales y regionales que aportan a la investigación, debido a que todos muestran la influencia que están teniendo los dispositivos tecnológicos en la vida de los niños y niñas, como estos influyen en su comportamiento, en su desarrollo, sensorial, motriz y cognitivo, además el poco desarrollo social que están teniendo al tener un contacto tan extenso con estos dispositivos.

#### **2.3.1. Antecedentes Internacionales:**

De acuerdo a lo anterior, se muestra la investigación titulada “Un estudio descriptivo sobre el uso de las nuevas tecnologías por niños de 0-6 años”, realizada por Malagón (2017) en España, la cual presentó como objetivo analizar qué uso hacen los niños de 0-6 años y sus familiares de las Nuevas Tecnologías, conocer cuál es la opinión de las familias sobre las mismas y qué riesgos/beneficios creen que entrañan. De este modo, los resultados obtenidos

evidenciaron que los datos recogidos en la investigación indican que en la mayoría de los hogares estudiados, se cuenta con un televisor, ordenador portátil y tablet/móviles y en aproximadamente el 70% se cuenta con una consola normal o portable, esto nos quiere decir que las nuevas tecnologías están inmersas en nuestra sociedad como algo habitual, esta investigación resalta que la TV y la Tablet, aparecen como un recurso para lograr que los niños coman, o se distraigan, a pesar de que los pediatras desaconsejan radicalmente esta práctica que provoca que no se alimenten bien. Evidenciando que los lugares donde más suelen usar la Tablet y el teléfono móvil es los espacios públicos, esto quiere decir que los niños no socializan tanto con otros niños de su edad, al estar observando la pantalla de estos aparatos, ni tampoco realizan actividades físicas al aire libre como jugar, correr, saltar, dejando de lado actividades comunes de niños de primera infancia.

De igual manera, en la investigación titulada “Uso de dispositivos tecnológicos en la infancia y conductas externalizantes” de la Pontificia Universidad Católica de Argentina, realizada por Villamil (2020), la cual tiene como objetivo explorar la asociación entre el uso de dispositivos tecnológicos y las conductas externalizantes durante la segunda infancia. En la investigación se determinó que la infancia actual se encuentra en medio de una hipermonitorización ya que trata de eliminar la incertidumbre y el error, y esperan respuestas rápidas y dividen su atención en diferentes actividades. Se encontró que esta característica repercute en el aprendizaje pudiendo generar dificultades. Así, se definió a la infancia actual como “infancia de los medios” ya que se considera que tanto las experiencias como los significados que los niños/as atribuyen a las mismas se encuentran determinadas y definidas por la tecnología, debido a todo esto se logró identificar que las principales conductas que se alteran por el uso de dispositivos en la primera infancia son la conducta desafiante, la agresividad y crueldad.

### **2.3.2. Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional se muestra la investigación titulada “Efectos Cognitivos y Conductuales por el Uso de Dispositivos Tecnológicos en Niños y Niñas en Edades Comprendidas Entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar” realizado por Moreno (2022), cuyo objetivo es identificar los efectos cognitivos y conductuales que tiene el uso de la tecnología en niños y niñas, de los grados 3 a 5 de la Institución Educativa Comfiar, mediante la realización de encuesta orientada a padres para la verificación de efectos cognitivos y conductuales, presentado como resultado que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede interferir en el desarrollo cognitivo de los niños, afectando áreas como la atención, planificación y secuenciación de tareas, el razonamiento, el procesamiento y generando problemas en el razonamiento abstracto. Estas consecuencias a raíz del uso de dispositivos, se evidencia más en el desarrollo personas ya que como se menciona anteriormente, muchos de los niños (as) expuestos a este uso excesivo de estos dispositivos tecnológicos tiende a presentar problemas en la atención a sus tareas, se les llega a dificultar cumplir con la solución de la misma.

De igual manera se presenta el “Uso Excesivo de La Tecnología y La Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de Una Institución Educativa del Municipio De Girón, Santander” realizado por Galván (2022) y publicado por la universidad Autónoma de Bucaramanga, quien cuenta con el objetivo de describir la relación entre el uso excesivo de la Tecnología y niveles de Ansiedad Estado-Rasgo en los estudiantes de una Institución Educativa del municipio de Girón, Santander, mediante la aplicación de escalas de medición estadística STAI-C, con el fin de aportar elementos significativos para el abordaje de esta

etapa evolutiva y como resultado indica que en particular, existió presencia de ansiedad en el estudio actual, lo cual prevalece con estudios antepuestos con anterioridad, es importante mencionar que las asociaciones entre el uso de Internet y la salud mental de los jóvenes no son concluyentes en mucho países, presentando varios factores asociados, lo que destaca la importancia de incorporar estos factores en las intervenciones dirigidas tanto hacia una acción correctiva y preventiva a la depresión, la ansiedad y los problemas del sueño en las poblaciones de niños y jóvenes, debido a que el uso de Internet también podría tener incidencia en el cambio de los procesos del sueño, como la reducción del sueño (REM), el sueño de ondas lentas y la eficiencia del sueño, además, el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede causar molestias físicas, como dolores musculares y de cabeza, lo que puede elevar los niveles de ansiedad en los niños y jóvenes.

### **2.3.3. Antecedentes Locales**

Por último, a nivel local, se muestra el estudio llamado “La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello, Antioquia” realizado por Osorio (2021), cuyo objetivo es analizar la incidencia del uso de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje de los niños de educación preescolar del Centro Educativo Barney en el municipio de Bello, el cual indica que con base en las observaciones realizadas en la investigación se percibe que los niños y niñas del grupo han experimentado ciertos retrocesos en lo que respecta a su desarrollo motriz, dado que ya no tienen las mismas posibilidades de exploración y manejo de su cuerpo, porque la mayoría del tiempo permanecen frente a una pantalla o aparatos electrónicos. Pese a que la docente titular trata de incentivar la actividad física en casa, esto no siempre se logra debido a que los niños se sienten más atraídos por las herramientas tecnológicas; sumado a ello, en el hogar no cuentan con los mismos espacios que tendrían en el preescolar y tampoco están los compañeros con quienes compartían juegos y actividades. Adicionalmente, sus padres o cuidadores no

siempre pueden estar al tanto de la realización de estos ejercicios físicos, ya que por lo general se encuentran ocupados en sus trabajos.

Otro estudio encontrado es el denominado “Relación entre la atención y características de estimulación que reciben los estudiantes del centro educativo sol y luna de 4 a 6 años a través de medios tecnológicos” realizado por Flórez (2021) quien es su objetivo pretende analizar la relación existente entre la atención y las características de estimulación que reciben los estudiantes del Centro Educativo Sol y Luna de 4 a 6 años a través de medios tecnológicos, como resultado indica que se logró evidenciar que realmente los niños desde sus primeros meses de vida, están teniendo contacto con aparatos tecnológicos, lo que lleva a indagar qué tanto control o conocimiento tienen los padres acerca de la forma apropiada en la que se debe manejar o guiar los estímulos que los niños reciben a través de éstos aparatos, para que no se convierta en algo que afecte de forma negativa el desarrollo tanto cognitivo, como psicomotor o psicosocial del niño, la característica que tienen la mayoría de los videojuegos y los programas televisivos creados para niños, para que sean tan divertidas y entretenidas, es que no exijan un nivel de concentración en el niño, sino que precisamente retrocedan a su primera infancia, atrapando su atención solo con movimientos, imágenes y sonidos al igual que lo hacía los cascabeles. En ese sentido, lo que a muchos padres les puede parecer una ayuda para que sus hijos desarrollen su atención más rápido y tengan mejores reflejos, realmente solo significa una involución que provoca dificultades de concentración y no favorece al desarrollo de la capacidad de afrontar la frustración.

## **2.4. Marco Teórico**

En el marco teórico presentado a continuación se pueden identificar aspectos claves para desarrollar esta investigación, empezando por el concepto de la conducta en la primera infancia, seguido de los dispositivos tecnológicos, por último, el significado de propuesta pedagógica en los procesos educativos.

### **2.4.1. Conducta en la primera infancia**

Castilla, (2014) refiere que los niños y niñas aprenden a pensar moviendo el cuerpo; para ello, crean representaciones simbólicas y luego utilizan el razonamiento conceptual. Además, el periodo preoperatorio comienza entre los dos y los seis años, siguiendo la etapa sensoriomotora. Allí se presenta la distinción entre realidad y fantasía, que continúa ligada a la percepción, y en esta etapa se evidencia el simbolismo y sus representaciones en la comunicación verbal.

Dentro de la primera infancia el niño pasa por múltiples posturas comportamentales, en sus inicios se tiene la exploración de lo desconocido, el desarrollo de su parte motriz, el deseo de conocer el mundo que lo rodea, sin embargo en esta etapa también se presentan conductas como la percibidas por los padres como rabietas y rebeliones, según lo indicado por Dupo, (2022), estas suelen vincularlas con un mal comportamiento, pero en el desarrollo conductual de los niños y niñas durante la primera infancia es común, todas las áreas de la evolución, incluida la conducta, están plenamente desarrolladas en los niños y niñas y es necesario que dentro de su desarrollo aprenden a controlar sus acciones.

Valero, (2012), indica que en la primera infancia se pueden presentar tres tipos de comportamientos, el emotivo, el racional y el impulsivo, la mayoría de los niños y niñas tienden a moverse entre tres tipos de comportamiento: racional, impulsivo y emocional y

como ocurre con casi todo en la vida, la bondad y el equilibrio suelen estar en algún punto intermedio, cuanto más en armonía estén estos tres tipos de comportamiento, más armonioso, natural y feliz será el desarrollo de los infantes. Dentro de la racionalidad los niños y niñas buscan explicación de todo, no se conforman con respuestas simples, en el comportamiento impulsivo, en este comportamiento predomina la impaciencia y la exigencia por parte de los niños y niñas. Por último, en el comportamiento emotivo son conductas más afectivas, demuestran amor, abrazos, estos niños se sienten confiados con su entorno.

Por otra parte, Niño (2003), menciona que el comportamiento se refiere a la respuesta física y adaptativa a algo, el niño está conectado con el medio ambiente, mediante el desarrollo y la atención a estímulos, respuestas motoras y sensoriales simples, como correr, saltar, observar, identificar, tocar y reconocer su entorno, es importante para ellos participar en actividades importantes del día a día, estos procesos de comportamiento son esenciales antes de que las habilidades especiales de comunicación y de socialización más complejas, se desarrollen por completo.

Es necesario recalcar que en los procesos del desarrollo de los niños y niñas los padres deben interpretar, observar y analizar el comportamiento que presentan ya que los niños cambian de actitud y conducta muy a menudo.

### 2.4.2. Dispositivos tecnológicos

Fernández, (2014), refiere que *” un dispositivo tecnológico es un aparato o mecanismo que desarrolla determinadas acciones, su nombre está vinculado a que dicho artefacto está dispuesto para cumplir con su objetivo”* este también hace referencia que los dispositivos tecnológicos y las TIC son hoy herramientas para la productividad, la eficiencia y la competitividad, esta herramientas son de suma importancia para el desarrollo empresarial, el sector productivo, educativo y médico, sin mencionar los efectivos que son para la comunicación tanto sincrónica como asincrónica.

Las herramientas electrónicas y otros elementos que los humanos han creado y utilizado a lo largo de la historia para satisfacer una necesidad se conocen como objetos o artefactos tecnológicos.

Debido a lo mencionado, Parra (2015) indica que el mundo se está transformando en una red inteligente de personas, dispositivos, contenidos y servicios controlados digitalmente. Los nuevos dispositivos pueden adaptarse a las necesidades de las personas en función de su situación, ubicación y contexto de uso específicos. También requiere conciencia situacional para anticipar las necesidades del usuario en diferentes situaciones, para estar siempre un paso por delante y, en última instancia, hacer que la interfaz de usuario quede obsoleta. La brecha tecnológica se centra principalmente en el acceso o el uso de tecnologías digitales, pero también en la capacidad de integrar y beneficiarse de las tecnologías digitales en prácticas sociales significativas.

### 2.4.3 Propuesta pedagógica

El Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTic, 2023), indica que la Propuesta Pedagógica es una herramienta utilizada por las instituciones educativas para articular sus intenciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje apegados a la autonomía responsable que permiten las capacidades instaladas y el contexto, está compuesto por las teorías pedagógicas (enseñanza y aprendizaje) y los preceptos filosóficos (éticos y epistemológicos) que brindan coherencia a la práctica educativa, la acción pedagógica valida la aplicación y apropiación de estos principios generales.

En cuanto al tipo de estudiantes que se espera formar, la Propuesta Pedagógica coincide con el objetivo de enseñanza aprendizaje significativos, para lograr este objetivo se tiene como base las metas, la metodología de evaluación, el diseño instruccional, la programación, las técnicas de enseñanza y los recursos necesarios, dado esto la Propuesta Pedagógica servirá como hoja de ruta para el proyecto educativo institucional y todos sus componentes, incluido el desarrollo curricular y el código de convivencia.

La UNESCO (2020), considera que la propuesta pedagógica es el documento que expresa las metas filosóficas y pedagógicas que tiene una institución educativa para el crecimiento de su labor educativa. La propuesta pedagógica sustenta y orienta el rumbo que tomará la comunidad académica para el crecimiento del estudiante que espera formar. Sirve, por tanto, como núcleo del Plan Educativo Institucional (PEI) involucrará a la comunidad en la que la institución educativa tendrá un impacto al participar.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la pedagogía es un factor de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, siendo este fundamental en el adecuado desarrollo educativo, se infiere que las propuestas pedagógicas son herramientas que expresan las intenciones de las instituciones educativas respecto de los diferentes

procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas propuestas se centran tanto en principios éticos y pedagógicos relacionados con las teorías de la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de garantizar aprendizajes de calidad.

Vega, (2020), indica que la propuesta pedagógica se centra, en primer lugar, en el proyecto educativo, sus elementos, el currículo y el código de convivencia, así como en los diferentes procesos educativos que debe implementar la institución, de igual manera esta respalda varios aspectos de la educación, como el tipo de formación que se brinda a los estudiantes. También forma la base de los sistemas educativos, las enseñanzas pedagógicas, las estrategias de enseñanza y las herramientas pedagógicas utilizadas para lograr estas intenciones.

### **Capítulo III: Metodología**

#### **3.1. Diseño de la propuesta**

**Nombre de la propuesta:** El buen uso de la tecnología.

**Objetivo:** Promover el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos en los niños y niñas a partir del desarrollo de experiencias lúdicas.

Esta propuesta pedagógica se basa en 3 momentos, la primera es la implementación de un taller, donde se abordarán los principales efectos que trae el uso excesivo de las tecnologías, está dirigida a los niños y niñas, este taller se basa en revisión de un video que expone el tema, posterior a esto un conversatorio que permita recoger los principales intereses de los niños frente al tema. Por último, se aplica un instrumento para identificar el uso y frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos que tienen los niños y niñas, de igual manera sirve para caracterizar los factores que inciden en la conducta de los niños y niñas que usan dispositivos tecnológicos

La segunda experiencia será una integración de juegos tradicionales, en la cual se aplicarán diversos juegos tradicionales con los niños y niñas, como, por ejemplo, las escondidas, canicas, ponchado, lleva y otros que sean acordes a la edad y gusto de los niños y niñas, esto con el fin de incentivar actividades diferentes al uso de dispositivos tecnológicos.

Por último, se realizará un taller reflexivo con las familias, donde se presentarán los efectos que trae el uso excesivo de las tecnologías en los niños y niñas, se presentan videos y se realiza un conversatorio con el fin de recoger las problemáticas y principales dudas de las familias. De igual manera, se aplica un instrumento para identificar el uso y frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos que tienen los niños y niñas, para caracterizar los factores que inciden en la conducta de los niños y niñas que usan dispositivos tecnológicos.

### **Experiencia pedagógica 1.**

<b>EXPERIENCIA PEDAGOGICA</b>	
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:</b>	RECONOCIENDO LAS PRINCIPALES PROBLEMATICAS DEL USO DE LOS DISPOSITIVOS TECNOLOGICOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
<b>INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:</b>	Esta estrategia pedagógica tiene como intención reconocer las principales problemáticas que trae a los niños y niñas el uso desmedido de dispositivos tecnológicos
<b>OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:</b>	Promover el uso responsable de los dispositivos tecnológicos en los niños y niñas del grado preescolar
<b>NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS:</b>	25
<b>EDAD PROMEDIO</b>	Los niños y niñas se encuentran en edades entre los 5 y 6 años

<b>MOMENTOS DE LA PLANEACIÓN EN MARCHA</b>	<b>DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>ALISTAMIENTO (INVOLUCRAR LOS MATERIALES QUE USO EN LA EXPERIENCIA)</b>	<p>Para el alistamiento de la actividad, se descargó con anterioridad el video “uso responsable de la tecnología para niños” tomado de:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tBObv_kx_nOg">https://www.youtube.com/watch?v=tBObv_kx_nOg</a></p> <p>el video se descargó en un pc se organiza el aula, el pc, el televisor para proyectar</p> <p>Por último, alistan los puestos de los niños en mesa redonda para poder tener visibilidad de todos a la hora de la experiencia.</p>	<b>5 minutos</b>
<b>INICIO</b>	<p>Se recibe a los niños y niñas con un saludo cordial y afectivo, preguntando como están y como les ha ido con anterioridad en su día.</p> <p>Los niños se ubicarán en sus puestos, en un semi circulo frente a la profe.</p> <p>Posterior a eso se realizará la presentación de la experiencia, mencionando que se abordara el tema de</p>	<b>15 minutos</b>

	<p>uso de dispositivos tecnológicos y las principales implicaciones negativas para ellos.</p> <p>Seguidamente les pregunté ¿saben que son dispositivos tecnológicos? ¿les gusta usar dispositivos electrónicos? ¿Los dispositivos tecnológicos son malos o buenos para los niños?</p> <p>Se habla un poco más referente al tema y se da inicio al desarrollo</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Para el desarrollo de la experiencia se proyectó el video determinado, este video presenta situaciones animadas de dificultades que trae usar tecnología a tan temprana edad, hace referencia al primer dispositivo que usan los niños, como en los juegos y videos pueden robar la información personal de sus padres y como el consumo excesivo de estos dispositivo trae problemas de salud, en su visión, sociales ya que los aleja de sus amigos entre otros, cada que se aborda un tema en el video se hace una pausa y se responden dudas que vayan surgiendo.</p>	<b>20 minutos</b>
<b>CIERRE</b>		<b>30 minutos</b>

	<p>Para dar cierre a la actividad, se realiza un conversatorio en el cual se aborda el tema consultando, ¿qué fue lo que más les llamó la atención del video? ¿Sienten que a ustedes les ha pasado algo similar a lo del video? ¿les gustaría profundizar más en el tema?</p> <p>Por último, se aplica el instrumento realizado con el fin de identificar el uso y frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos que tienen los niños y niñas, de igual manera servirá para caracterizar los factores que inciden en la conducta de los niños y niñas que usan dispositivos tecnológicos, el instrumento se ve reflejado en el apartado de instrumento aplicados.</p> <p>El instrumento se realizará en conjunto, la docente orientará pregunta por pregunta para que los niños tengan facilidad a la hora de responder.</p>	
--	--	--

## Experiencia pedagógica 2.

<b>EXPERIENCIA PEDAGOGICA</b>		
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:</b>	RECONOCIMIENTO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES LUDICAS	
<b>INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:</b>	Esta estrategia pedagógica tiene como intención que los niños y niñas reconozcan los juegos tradicionales como alternativas lúdicas y dinámicas, evitando el uso desmedido de los dispositivos tecnológicos	
<b>OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:</b>	Incentivar las experiencias lúdicas dinámicas que permitan a los niños y niñas incentivar su desarrollo motriz y cognitivo evitando el uso desmedido de los dispositivos tecnológicos	
<b>NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS:</b>	25 niños y niñas	
<b>EDAD PROMEDIO</b>	Los niños y niñas se encuentran en edades entre los 5 y 6 años	
<b>MOMENTOS DE LA PLANEACIÓN EN MARCHA</b>	<b>DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>ALISTAMIENTO (INVOLUCRAR LOS MATERIALES QUE USO EN LA EXPERIENCIA)</b>	Para el alistamiento de la actividad, es necesario tener, balones de futbol, balón plástico, canchas y zona verde disponible en la institución.	<b>5 minutos</b>
<b>INICIO</b>	Se recibe a los niños y niñas con un saludo cordial y afectivo, preguntando como están y	<b>15 minutos</b>

	<p>como les ha ido con anterioridad en su día.</p> <p>Se explicará a los niños y niñas las actividades a realizar, se pregunta si ¿conocen alguno de los juegos?, según el nombre ¿Cuál les llama más la atención? ¿Han jugado con anterioridad estos juegos?</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Para el desarrollo del primer juego los niños se organizarán en dos equipos mixtos, se explican las reglas del juego, debe haber un arquero en la cancha de cada equipo y los demás jugadores deberán intentar meter gol a su equipo contrario, se solicita ser equitativos y solidarios, trabajar en equipo para poder ganar, la profesora hará las veces de árbitro y se jugaran 2 tiempos de 10 minutos cada uno. Finalizado el fútbol, se elegirán 5 estudiantes que tomarán una pelota plástica cada uno, los demás se harán frente a estos a una distancia considerable, los jugadores que tiene la pelota, deberán lanzarla con el fin de tocar con esta a los demás jugadores, cada que la pelota toque a uno este será eliminado, los jugadores que no tiene la pelota se pueden mover por la zona marcada evitando ser tocado por la pelota, la profesora hará las</p>	<b>40 minutos</b>

	<p>veces de árbitro, revisando si la pelota toca o no a los jugadores, la ronda tiene un tiempo de 10 minutos si en este tiempo las pelotas tocan a todos los jugadores, los atacantes serán ganadores.</p> <p>Se realizarán 2 rondas alternando a los atacantes.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Para el cierre de esta actividad se ubicarán todos en el suelo en mesa redonda, se debatirá sobre los juegos realizados, ¿les gusto jugar? ¿Cuál juego fue su preferido? ¿les gustaría dedicar más tiempo a estas actividades? ¿es mejor jugar o usar dispositivos tecnológicos? ¿Qué otros juegos o actividades les gustaría realiza?</p>	<b>5 minutos</b>

### Experiencia pedagógica 3.

<b>EXPERIENCIA PEDAGOGICA</b>	
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:</b>	RECONOZCO EN FAMILIA LOS PROBLEMAS QUE TRAE EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA
<b>INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:</b>	Esta estrategia pedagógica tiene como intención que los niños, niñas y padres reconozcan las principales consecuencias que

	trae el uso excesivo de la tecnología y las diferentes alternativas que permitan mitigar estos riesgos.	
<b>OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:</b>	Proporcionar a los niños y a los padres información relevante referente a la problemáticas, físicas, sociales y cognitivas que trae el uso excesivo de dispositivos tecnológicos	
<b>NÚMERO DE PARTICIPANTES</b>	25 padres/familias y 25 niños	
<b>EDAD PROMEDIO</b>	Los niños y niñas se encuentran en edades entre los 5 y 6 años	
<b>MOMENTOS DE LA PLANEACIÓN EN MARCHA</b>	<b>DESCRIPCIÓN METODOLÓGIC A (Escriba de manera descriptiva cómo se dio la experiencia al momento de desarrollarla con las niñas o niños elegidos)</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>ALISTAMIENTO (INVOLUCRAR LOS MATERIALES QUE USO EN LA EXPERIENCIA)</b>	Para el alistamiento de la actividad, se descargó con anterioridad el video PELIGROS PARA EL CEREBRO DE LA ADICCIÓN A	<b>5 minutos</b>

	<p>LAS PANTALLAS CONSECUENCIAS DE ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA</p> <p>tomado de:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYJmkOWvZ5c">https://www.youtube.com/watch?v=qYJmkOWvZ5c</a></p> <p>el video se descargó en un pc se organiza el aula, el pc, el televisor para proyectar Por último, alistan los puestos para los padres de familia.</p>	
<p><b>INICIO</b></p>	<p>Se recibe a los padres con un saludo cordial, se realizará la presentación de la actividad, mencionando que se abordara el tema de uso de dispositivos tecnológicos y las</p>	<p><b>15 minutos</b></p>

	<p>principales implicaciones negativas para sus hijos.</p> <p>Se consulta si conocen algún tipo de consecuencia asociado al uso de dispositivos tecnológicos.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Para el desarrollo de la actividad, se proyectará el video determinado, este video refleja de una manera clara y cruda las consecuencias que trae para el cerebro, para el desarrollo cognitivos, social y motriz para los niños, de igual manera habla de las adiciones de los</p>	<b>30 minutos</b>

	<p>niños a la tecnología, se eligió un video más directo que logre motivar a los padres a controlar el uso de estos dispositivos en sus hijos.</p> <p>Posterior a la vista del video se realizará un conversatorio, ¿Qué opina de la información expuesta en el video? ¿cree que toda esta información es real? ¿considera que su hijo está teniendo consecuencias por el uso de estos dispositivos? ¿es buen momento para empezar a controlar el uso de</p>	
--	--	--

	dispositivos tecnológicos en sus hijos? y demás preguntas o inquietudes surjan en el conversatorio.	
--	--	--

### 3.2. Enfoque metodológico

#### **Tipo de investigación:** Investigación acción

La investigación acción es un tipo de metodología que se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas. Esta investigación, utiliza una colección de datos centrándose en la solución práctica de una problemática.

Por otro lado, Colmenares, (2008), menciona que la investigación acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales, indagación sistemática, crítica y pública para cambiarlas y mejorarlas, en esta investigación llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos**

A continuación, se realizará la contextualización teórica de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos necesarios para llevar a cabo la investigación, dentro de las diferentes técnicas se encuentra la observación, a partir de la implementación de lista de chequeo, diarios de campos, y encuesta.

#### **Observación:**

De acuerdo con Sanjuan, (2011), cataloga la observación como la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente, de igual manera este autor menciona que es necesario saber plantear los objetivos de observación, con el fin de dirigir la atención visual en lo que se quiere revisar.

La observación es una técnica utilizada que implica la recolección organizada de información sobre un aspecto determinado. Este registro se realiza a través diarios de campo, lista de chequeos, anecdotarios, bitácoras, grabaciones, entre otros. La observación puede ser directa, cuando el investigador está presente en el momento y lugar donde ocurre el fenómeno o situación que se estudia, o indirecta, cuando la información se obtiene de documentos, archivos o del testimonio de otros.

#### **Lista de chequeo:**

Una lista de chequeo es una comprobación en la que se detalla una secuencia de tareas o elementos que deben comprobarse, lo que permite realizar un seguimiento del proceso para garantizar la correcta realización de cada tarea.

Magan, (2022), menciona que es una herramienta escrita con la cual se esquematiza la información concerniente a una tarea, un proceso o cualquier conjunto de elementos pendientes, de manera tal de poder controlar sencilla y rápidamente su ejecución. Dicho de otro modo, una lista de comprobación es una lista de los elementos que requieren atención en algún tipo de proceso y cuya resolución podemos marcar en papel directamente, conforme sean realizados.

### **Diarios de campo:**

El diario de campo es un instrumento para el aprendizaje e investigación que permite conocer mediante escritos, registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación Soto, (2019).

Luna, (2022), menciona que el diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico, y es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe, lo considera también como un instrumento que tiene en su elaboración un carácter personal y de consulta que es valioso tanto para el trabajo individual como en equipo, y es una fuente de información para profesionales que trabajan sobre un mismo asunto, pues ayuda a dar continuidad o a supervisar un proyecto.

Para esta investigación se toma como base el formato de diario de campo presentado por el Politécnico Grancolombiano. A continuación, se presenta el formato:

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
PRÁCTICA 1 - LEPI

FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN – DIARIO DE CAMPO  
TUTORA VIRTUAL: CINDY JULIETH MARTÍNEZ RUIZ

INFORMACIÓN DOCENTE EN FORMACIÓN			
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN		CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y/O ESPACIO EDUCATIVO NO CONVENCIONAL			
NOMBRE COMPLETO Y CORREO ELECTRÓNICO DE LA TUTORA O TUTOR IN SITU			
PROPÓSITO DE LA OBSERVACIÓN	(Cuál es mi objetivo de la jornada)		
FECHA:		NÚMERO DE OBSERVACION:	
TIEMPO DE OBSERVACION:		EDADES DE LAS/OS AGENTES PARTICIPANTES:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO			
(Aquí se describirán con detalle las actitudes, comportamientos, hechos y acciones observadas - sentidas)			
INTERPRETACIÓN			
(Aquí se interpretará lo observado; en ese sentido deben ser más analíticos en este espacio, haciendo uso de fundamentos teóricos correctamente citados al finalizar este apartado).			

100% Prin

**Imagen 2.** Formato diario de campo.

### Encuesta:

La encuesta es una técnica de investigación que se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, donde se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra representativa de una población, la cual se extrapolarán los resultados que de ella se obtengan, estos resultados pueden presentarse de manera cualitativa o cuantitativa.

Por otro lado, Unavarra, (2021), dice que la encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son,

hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes

### 3.4. Población y contexto

**Población:** Dentro de la institución educativa se cuenta con 3 grados preescolar los cuales tienen 90 Niños y niñas de entre 5 y 6 años y alrededor de 180 padres de familia, ya que todos los niños y niñas cuentan con padre y madre.

**Muestra:** Se tomará como muestra a 25 niños y niñas de del grado preescolar de la institución educativa maría auxiliadora de los Andes Antioquia quienes oscilan entre 5 y 6 años y 25 padres de familia tomando a 1 por cada niño, ya sea padre o madre.

#### **Contexto:**



**Imagen 1.** Ubicación de la Institución Educativa María Auxiliadora en los Andes. Antioquia, imagen tomada mediante Google Earth.

La Institución Educativa María Auxiliadora, se encuentra ubicada en el municipio de los Andes al suroeste del departamento de Antioquia, este es un departamento que se basa económicamente de la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio, la ubicación

geográfica exacta de la institución es 5°39'29"N 75°52'35"W, esta cuenta con aulas de clase dotadas con puestos para cada estudiante, televisor, armarios y tableros, tienen un aula múltiple, canchas, sala de juegos, capilla e internado para niñas de bajos recursos y para niñas que viven en veredas alejadas y quieren estar en la institución con el fin de evitar movilizarse diariamente, actualmente la institución cuenta con 3 grados preescolar con un total de 90 niños y niñas, en estos cursos.

#### **Capítulo IV: Análisis y discusión de los resultados**

Para lograr el objetivo general de este estudio, se caracterizó a niños y niñas seleccionados de una muestra poblacional para comprender las circunstancias específicas relacionadas con sus características personales y el uso de dispositivos móviles; para ello se utilizaron entrevistas y preguntas para resolver un conjunto de objetivos específicos lograr visualizar la influencia del uso del celular en la conducta de los menores.

##### **Uso y frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos que tienen los niños y niñas:**

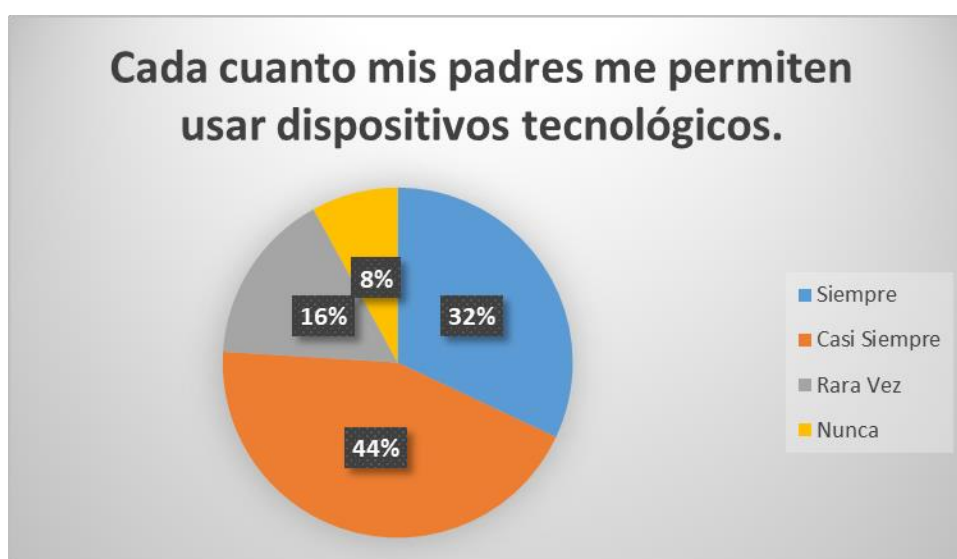
Los siguientes resultados se dan a partir de los instrumentos aplicados tanto a padres como a los niños y niñas de preescolar, en total se refleja el resultado de 50 instrumentos aplicados 50% para niños y niñas y 50% para padres, de igual manera se establecen los resultados de la actividad recordando los juegos tradicionales de mis padres.

Instrumento para recoger datos de los niños y niñas del grado preescolar:



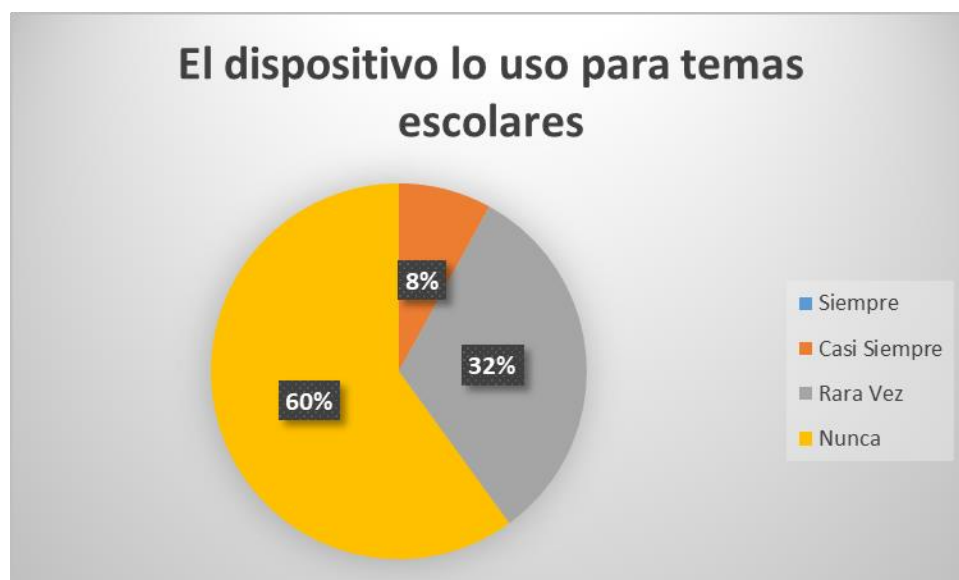
**Grafica 1. Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

Dentro de la gráfica 1, se refleja la frecuencia en que usan el celular los 25 niños encuestados, siendo así que el 68% de estos usan estos dispositivos casi siempre, el 12% de los niños siempre usan dispositivos tecnológicos, otro 12% rara vez y el 8% nunca usa dispositivos tecnológicos, siendo así que el 80% de estos niños tienen un contacto frecuente con los dispositivos tecnológicos.



**Grafica 2. Frecuencia de permisividad de los padres para el uso de dispositivos tecnológicos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

Dentro de la gráfica dos es posible identificar que el 76% de los estudiantes encuestados tienen siempre o casi siempre la autorización de sus padres para el uso de dispositivos tecnológicos, determinando así como los padres son directamente responsables del uso excesivo de estos en sus hijos, muchas veces sin ser conscientes de los daños que se generan paulatinamente en los niños y niñas, por otro lado solo el 8% coinciden que sus padres nunca les permiten en contacto con dispositivos tecnológicos como celular o computador.



**Gráfica 3. Uso de dispositivos tecnológicos para temas escolares de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

La gráfica 3, demuestra que más del 90% de los estudiantes nunca o muy rara vez usan los dispositivos tecnológicos para usos escolares, y solo el 8% casi siempre lo usa para este motivo.



**Grafica 4. Uso de dispositivos tecnológicos para diversión y juegos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

En la gráfica 4 se puede observar cómo el 95% de los estudiantes encuestados usa siempre o casi siempre los dispositivos tecnológicos para diversión y juegos, identificando así como los niños y niñas dedican su tiempo a pasatiempos electrónicos.



**Grafica 5. Frecuencia de enojo por la restricción de dispositivos electrónicos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

En la gráfica 5 es una de las más importantes dentro del instrumento realizado, debido a que demuestra que el 80% de los estudiantes presentan un sentimiento de enojo al momento de que sus padres restringen el uso de dispositivos tecnológicos, 16% rara vez siente enojo y solo el 4% nunca se enoja por las restricciones de estos.



**Gráfica 6. Frecuencia de realización de otras actividades de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

En la gráfica 6 representada con anterioridad se ve como el 36% de los estudiantes encuestados siempre o casi siempre realizan otras actividades a parte de usar dispositivos electrónicos, mientras que el 64% rara vez o nunca realizan otras actividades.



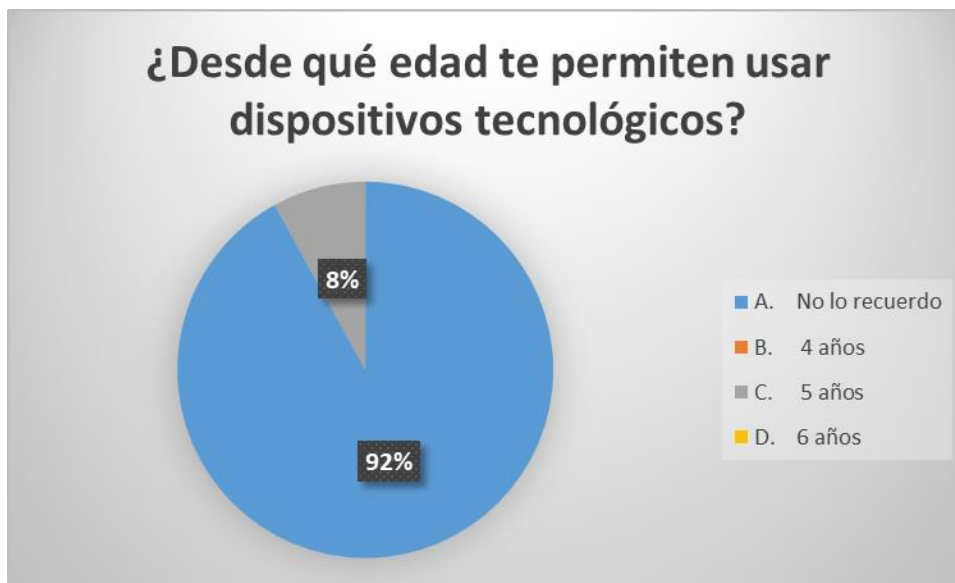
**Grafica 7. Necesidad del uso de dispositivos tecnológicos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

En la gráfica 7 se logra evidenciar que el 56% de los niños y niñas, nunca o muy rara vez necesitan usar dispositivos electrónicos para ser feliz mientras que el 44% dice que siempre o casi siempre son felices con el uso de estos.



**Grafica 8. Dispositivos tecnológicos más usados por los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

Dentro de los dispositivos tecnológicos más usados y que se reflejan en la gráfica 8, se logra identificar que el celular es el dispositivo líder con una preferencia del 84%, seguido del computador con un 8% y la Tablet y los videojuegos con 4% cada uno.



**Gráfica 9. Edad de incursión en los dispositivos tecnológicos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

Dentro de la gráfica 9 se refleja como los estudiantes encuestados coinciden en un 92% en que no recuerdan la edad en la que se les permitió usar dispositivos electrónicos, mientras que el 8% refiere que fue a los 5 años.



**Grafica 10. Horario en que más usan dispositivos tecnológicos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

Dentro de los horarios de uso de dispositivos electrónicos de los niños y niñas encuestadas se tiene que el 68% lo usan durante la noche, el 20% en la mañana y el 12% en la tarde, siendo la noche el momento predilecto para conectarse con estos dispositivos.



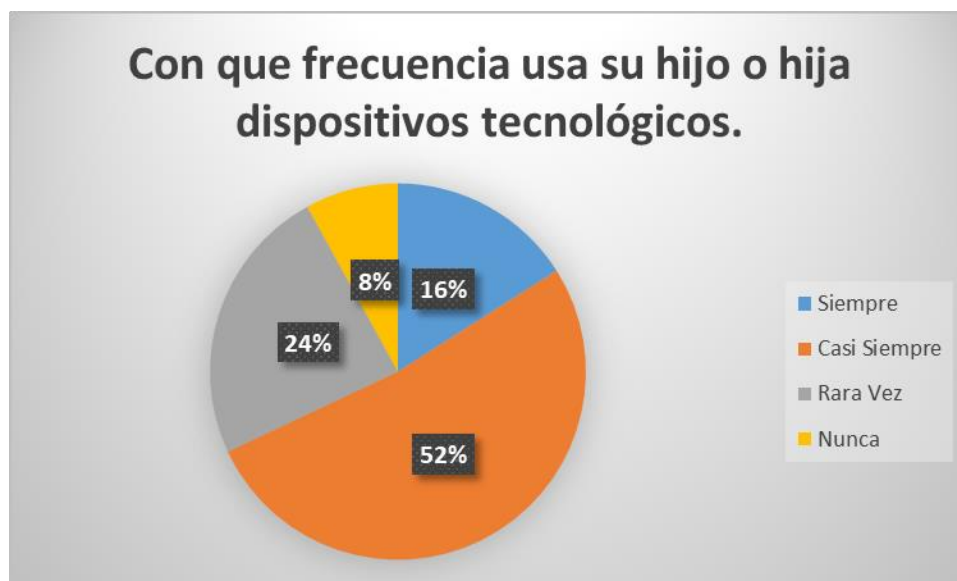
**Grafica 11. Lugar de mayor uso dispositivos tecnológicos de los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

En la gráfica 11 los niños y niñas encuestados coinciden en un 80% en que usan dispositivos tecnológicos en casa, 16% con amigos y 4% en la escuela, permitiendo que el mayor control de estos se debe dar en el hogar.



**Gráfica 12. Supervisión del uso dispositivos tecnológicos de los padres a los niños y niñas de preescolar. Elaboración propia.**

En la gráfica 12 se puede determinar que el 76% de los encuestados coincide en que no tienen supervisión de sus padres para el uso de dispositivos tecnológicos, mientras que solo el 24% de los niños y niñas si tienen supervisión.



**Grafica 13. Frecuencia en que su hijo o hija usa dispositivos tecnológicos. Elaboración propia.**

Dentro de la gráfica 13 se logra identificar como el 52% de los padres coinciden en que casi siempre sus hijos usan dispositivos electrónicos el 16% dice que siempre lo usan, el 24% rara vez y el 8% indica que nunca lo usan.



**Grafica 14. Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa. Elaboración propia.**

En esta grafica podemos ver que el 32% de los padres aceptan que sus hijos utilicen casi siempre dispositivos tecnológicos para que no molesten en casa, el 20% siempre, el 32% rara vez y el 16% nunca.



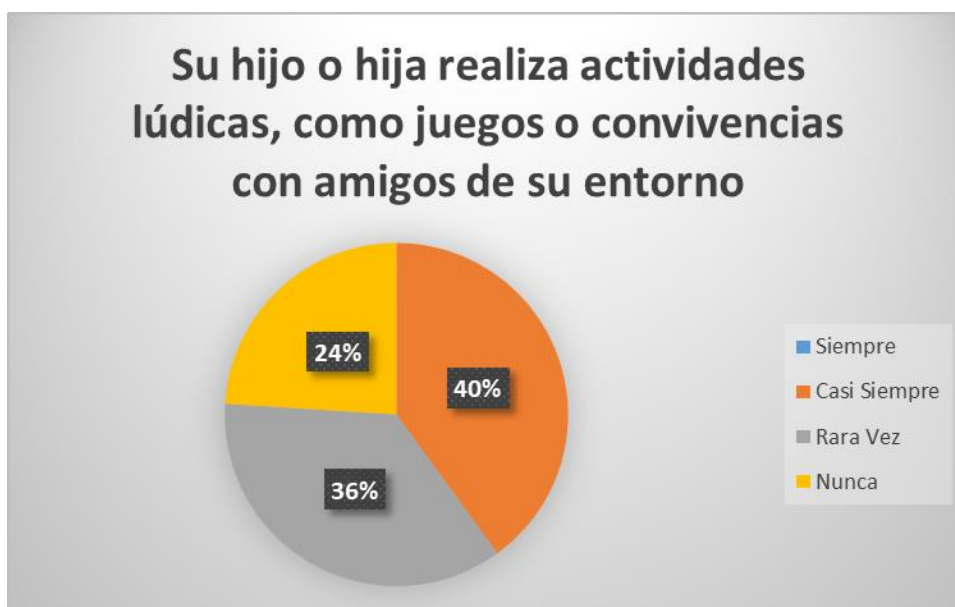
**Grafica 15. Frecuencia de la rebeldía en los hijos por la restricción de dispositivos tecnológicos. Elaboración propia.**

En la gráfica 15 el 96% de los padres está de acuerdo en que sus hijos siempre o casi siempre se tornan rebeldes al momento de restringirles los dispositivos tecnológicos, mientras que el 4% afirma que casi nunca pasan por esta situación.



**Grafica 16. Frecuencia de supervisión del uso de dispositivos tecnológicos. Elaboración propia.**

En la gráfica se logra identificar como el 76% de los padres encuestados afirman que rara vez supervisan a sus hijos en cuanto al uso de dispositivos tecnológicos, el 12% nunca lo hace, mientras que el 8% casi siempre lo hace y el 4% siempre los supervisa.



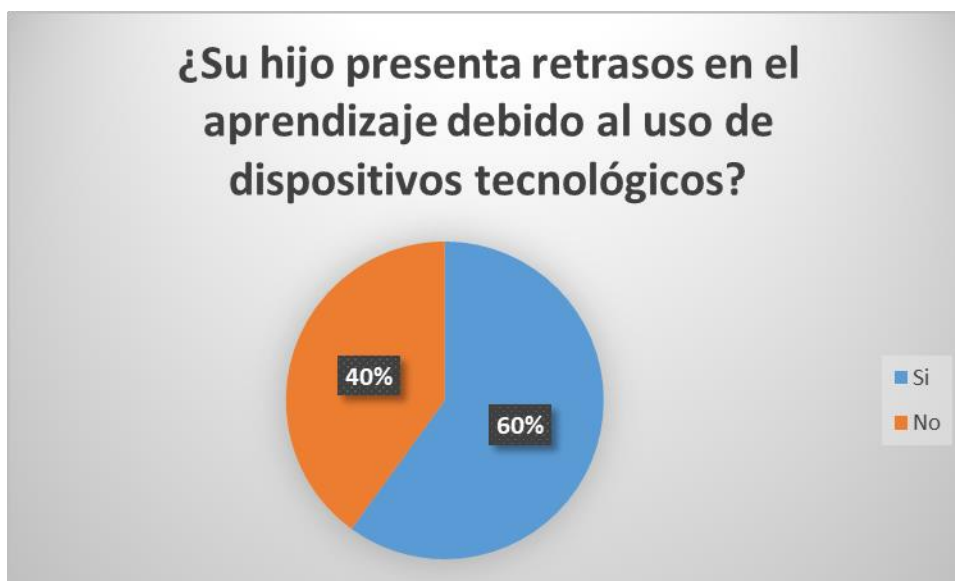
**Grafica 17. Frecuencia con que los niños y niñas realizan actividades que no involucren dispositivos tecnológicos. Elaboración propia.**

En esta grafica se evidencia como el 40% de los padres están de acuerdo en que sus hijos casi siempre realizan actividades lúdicas y juegos, mientras que el 60% menciona que rara vez o incluso nunca realizan otras actividades diferentes.



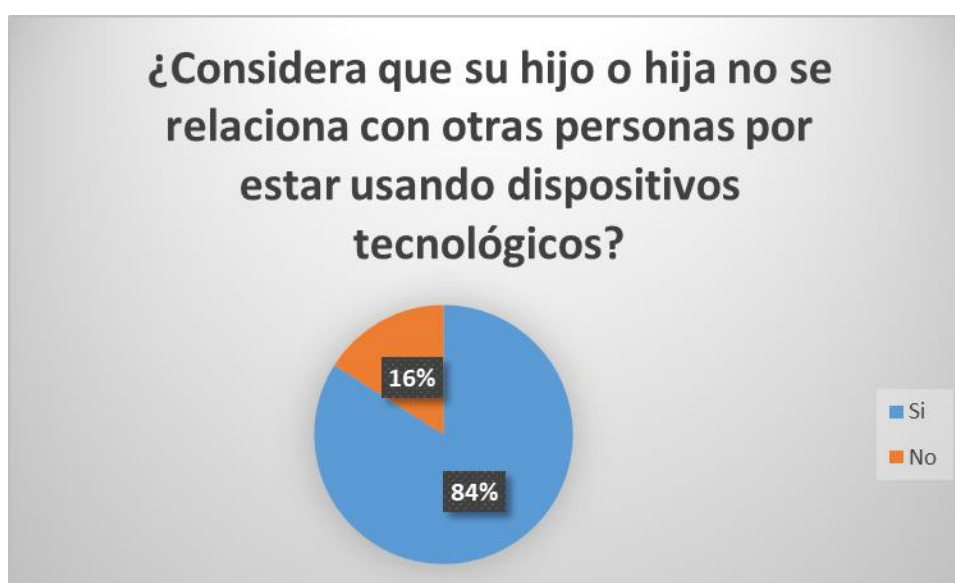
**Grafica 18. Frecuencia con que los niños y niñas socializan con otros niños de su edad. Elaboración propia.**

En esta grafica el 60% de los padres encuestados mencionan que sus hijos rara vez o nunca socializan con otros niños de su edad, mientras que el 40% coincide en que siempre o casi siempre lo hacen.



**Grafica 19. Presencia de retrasos en el aprendizaje por el uso de dispositivos tecnológicos. Elaboración propia.**

En esta grafica el 60% de los padres encuestados manifiestan que sus hijos si presentan retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos electrónicos, mientras que el otro 40% considera que no.



**Grafica 20. Relación de los niños y niñas con otros niños de su edad. Elaboración propia.**

En esta grafica el 84% de los padres coinciden en que sus hijos si se relacionan de manera normal y adecuada con otros niños de su edad mientras que el 16% opina que no.



**Grafica 21. Actitudes negativas tomadas por los niños debido al uso de dispositivos tecnológicos. Elaboración propia.**

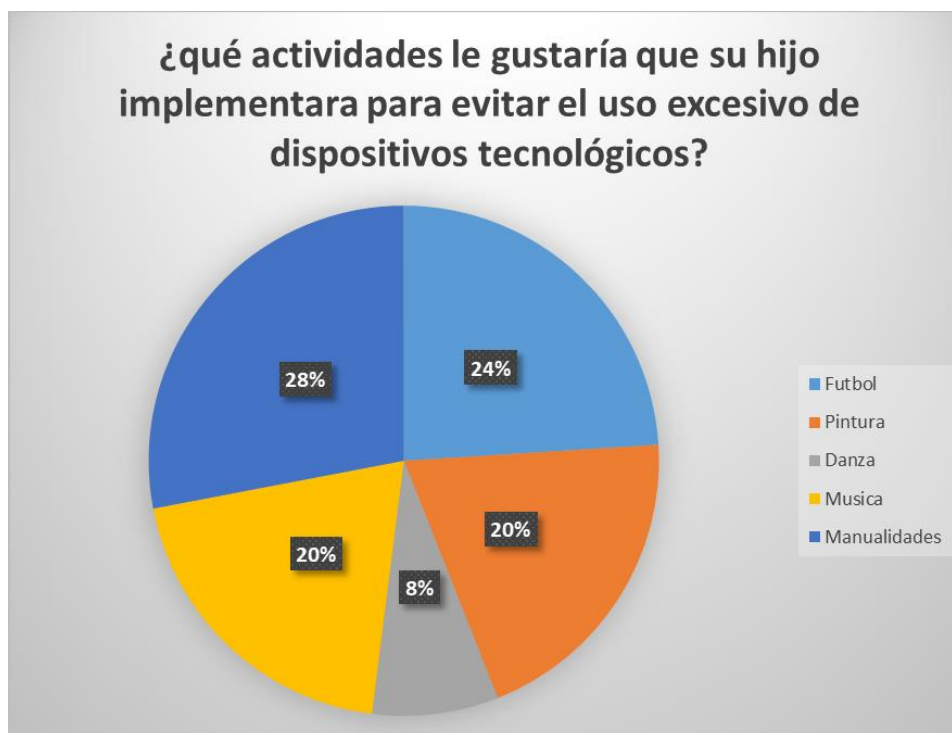
En esta grafica es posible determinar que el 24% de los padres mencionan que sus hijos se tornan de mal genio, el 20% identifica dependencia al celular, otro 20% ansiedad, 20% grosería y el 16% identifica actitudes de rebeldía en sus hijos.



**Grafica 22. Actitudes de los niños si se restringe el uso de dispositivos tecnológicos.**

**Elaboración propia.**

En la gráfica 22, el 40% de los padres coinciden en que si sus hijos tienen un uso restringido de los dispositivos tecnológicos se tornarían más amorosos, el 32% indica que serían más respetuosos, el 16% más dinámicos y el 12% más atentos.



### **Grafica 23. Actividades que podrían realizar los niños para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos. Elaboración propia.**

En esta grafica el 28% de los padres está de acuerdo en que sus hijos practiquen manualidades, el 24% que practiquen futbol, el 20% música, otro 20% pintura y el 8% que se inscriban a danza, siendo estas alternativas sanas para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos.

### **Factores que inciden en la conducta de los niños y niñas que usan dispositivos tecnológicos**

Es posible determinar que son múltiples los factores que influyen en la conducta de los niños y niñas debido al uso de dispositivos tecnológicos. A partir de los instrumentos aplicados, se puede identificar que dentro de esas conductas se presentan comportamientos asociados a la rebeldía, en donde los resultados muestran que un alto índice de los encuestados presenta esta conducta, son pocos los procesos de interacción con otros niños de su entorno y edad. De igual manera se presentan comportamientos de grosería y poco interés educativo, deportivo y cultural, por parte de los encuestados, produciendo procesos desfavorables en el desarrollo integral del niño, es por esto, que se considera necesario que los padres y entorno acompañen el uso de estos dispositivos, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil de manera adecuada.

### **Propuesta pedagógica para el uso adecuado de dispositivos tecnológicos**

A partir de los datos obtenidos con relación al uso que realizan los niños y niñas de los dispositivos tecnológicos, se presentó una propuesta pedagógica que permitió mostrar e incentivar a los niños a retomar juegos típicos de infancia, aquí se presentaron diversas actividades como fútbol y Hula- Hula, con la realización de estas acciones se evidenció el interés en estos juegos, se animaron por el trabajo en equipo, debido a estos comportamientos

se cree necesario que los niños y niñas estén inmersos con mayor frecuencia en estas actividades y otras como la música, la danza, el deporte y el arte que incentiven el desarrollo, social, físico y cognitivo de los niños.

## **Discusiones**

Dentro de los resultado fue posible identificar la incidencia que tienen los niños por el uso del celular, identificando que el 80% de los niños y niñas encuestados usan casi siempre o siempre dispositivos electrónicos, este resultado coincide con lo dicho por Perea, (2019), quien afirma que el 73.2% de los niños de 5 ya tienen contacto directo con los dispositivos tecnológicos, de igual manera este porcentaje tan alto de uso de dispositivos tecnológicos, puede traer situaciones como la mencionada por Unicef, (2023) que indica “que el uso excesivo de la tecnología digital puede contribuir a la depresión y a la ansiedad infantil” por otro lado Fandiño, (2021), hace referencia a que le uso en exceso de pantallas y tecnología en niños de primera infancia puede limitar las habilidades tanto sociales como emocionales, dentro del conversatorio realizado con los padres en el proceso de aplicación del instrumento fue posible determinar la preocupación de estos frente a las problemáticas que trae el uso en exceso de dispositivos tecnológicos en los niños y niñas, es necesario que desde el hogar se controlen los tiempos del uso de estos, que se creen planes del uso de tiempo con los menores, sin embargo es necesario que los padres se comprometan con la situación ya que en los resultados se evidencia como el 76% de los niños y niñas encuestadas presentan enojo cuando se les restringe el uso de estos dispositivos y lo más crítico es que ese mismo porcentaje de niños y niñas concuerdan en que sus padres no supervisan su actividad con dispositivos tecnológicos, lo que genera una falta de interés de parte de estos, es de mencionar que el uso de celulares, tablets y otros en estos menores puede traer consecuencia lamentables, ataques cibernéticos, clonaciones, páginas web no deseadas que inciten a la

violencia y otro tipo de actividades que perjudiquen la salud física y mental de los niños y niñas, como el famoso juego de la ballena azul el cual por medio de redes tecnológicas incitaba a niños y jóvenes a cumplir retos que podían llegar a la muerte, es por esto que el ICBF, (2019), menciona que es necesario que los padres, madres, cuidadores y toda persona relacionada en el entorno de los niños, debe reconocer los riesgos que trae el uso de la tecnología en los niños, con el fin de poder tomar medidas oportunas que permitan protegerlos, y estos aprendan a utilizar estas herramientas de manera adecuada y responsable. Por otro lado, dentro de los resultados se logra identificar más del 50% de los padres encuestados concuerdan en que sus hijos no realizan ninguna actividad a parte del uso de tecnología, el mismo porcentaje rara vez socializa con otros niños o niñas de su edad, lo que indica que estos niños y niñas no están realizando actividades físicas comunes de personas de su edad como jugar futbol, relacionarse con personas de su entorno, dejando de lado el desarrollo social lo que conlleva que posiblemente en un lapso corto de tiempo estos desarrollen problemas psicológicos, depresión, ansiedad, miedo, mientras que no desarrollar actividades físicas y lúdica trae retraso en su desarrollo motor, obesidad, problemas de visión, es por esto que Suarez, (2020), indica que el abuso del teléfono celular y el pc trae consecuencias a nivel físico y mental, influyendo en la postura, problemas de columna, entumecimiento del sistema nervioso, aumento de estrés y actitudes agresivas por parte de los niños, esta mención concuerda con referido con los padres quienes indican que debido al uso de tecnología, sus hijos presentan mal genio, rebeldía, groserías, ansiedad y dependencia severa al celular, cabe recalcar la necesidad de tomar medidas con prontitud, con el fin de evitar o mitigar estas problemáticas.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

La realización de esta investigación permitió identificar que niños y niñas de la Institución Educativa María Auxiliadora de Andes Antioquia usan con mucha frecuencia los dispositivos tecnológicos, siendo así que el 92% de los niños y niñas tienen contacto con dispositivos tecnológicos, de estos el 68% los usa casi siempre, el 12% siempre está usándolo y el 12% de vez en cuenta, determinando también que del total de niños y niñas encuestados el mismo 92% usan estos dispositivos con autorización de sus padres y sin supervisión, convirtiendo a los niños en focos vulnerables para ser víctimas de peligros cibernéticos.

De igual manera, se logró caracterizar los factores que inciden en la conducta de los niños y niñas que usan dispositivos tecnológicos de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora, encontrando que el enojo, la rebeldía, mal genio, grosería y ansiedad, son factores que están presentes en la conducta de los niños.

Se identifica como en su mayoría los niños tienen poco interés por actividades lúdicas y juegos que no impliquen el uso de dispositivos tecnológicos, siendo necesario cambiar radicalmente hábitos diarios para estos niños.

Se logró diseñar una propuesta pedagógica para el uso adecuado de dispositivos tecnológicos, dentro de esta se concientizo tanto a padres como a hijos de los riesgos inminentes que trae el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, entre los cuales se identificaron retrasos en el desarrollo motor, en el desarrollo social, psicológico y físico, se identificaron enfermedades que se pueden presentar de manera cercana como la obesidad, problemas articular de columna y de visión, así como retrasos escolares, todo esto con la finalidad de mitigar estas afectaciones conductuales negativas que genera el uso de estos

dispositivos en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### Instrumento para niños y niñas:

**Nombre del instrumento:** Frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos en los niños y niñas.

**Instrucciones:** El instrumento solicita el nombre completo del estudiante encuestado, junto con la fecha del día en que se aplica el instrumento, las dos casillas deben diligenciarse.

Después se presentan preguntas con respuestas determinadas, siempre, rara vez o nunca, el encuestado deberá marcar con una X en la casilla que considere para cada pregunta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.				
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.				
El dispositivo lo uso para temas escolares				
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar				
Me enojo cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico				

Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos				
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser divertirme				

## Anexo 2

### Instrumento 2: para niños y niñas.

**Nombre del instrumento:** Frecuencia del uso y tipo de dispositivos tecnológicos usados.

**Instrucciones:** El instrumento cuenta con 5 preguntas de opción múltiple, cada encuestado deberá leer detenidamente la pregunta y se deberá marcar con una X la opción que consideren.

1. De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?
  - B. Computador
  - C. Celular
  - D. Tablet
  - E. Video juegos
  
2. ¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?
  - A. No lo recuerdo
  - B. 4 años
  - C. 5 años
  - D. 6 años
  
3. ¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?
  - A. Mañana

- B. Tarde
  - C. Noche
4. ¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?
- A. Casa
  - B. Escuela
  - C. Con amigos
5. ¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?
- A. Si
  - B. No

### **Anexo 3**

#### **Instrumento para recoger datos de los padres de los niños y niñas del grado preescolar Instrumento para padres:**

**Nombre del instrumento:** Percepción de los padres frente al uso de dispositivos tecnológicos en sus hijos

**Instrucciones:** El instrumento solicita el nombre completo del estudiante encuestado, junto con la fecha del día en que se aplica el instrumento y el parentesco del encuestado con los niños, las tres casillas deben diligenciarse. Después se presentan preguntas con respuestas determinadas, siempre, rara vez o nunca, el encuestado deberá marcar con una X en la casilla que considere para cada pregunta.

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos				
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos				
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa				
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos				
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno				
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad				

## Anexo 4

### Instrumento 2 para padres.

**Nombre del instrumento:** Principales actitudes negativas presentadas por los niños a causa del uso de dispositivos tecnológicos

Instrucciones: El instrumento cuenta con 5 pregunta de opción múltiple, cada encuestado deberá leer detenidamente la pregunta y se deberá marcar con una X la opción que consideren.

1. ¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?  
  
Si  
  
No
2. ¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?  
  
Si  
  
No
3. ¿Qué actitudes negativas ha tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos  
A. Dependencia al celular.  
B. Mal genio  
C. Groserías  
D. Rebeldía  
E. Ansiedad

4. ¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?
- A. Mas amoroso
  - B. Respetuoso
  - C. Atento
  - D. Mas dinámico
5. ¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?
- A. Fútbol
  - B. Pintura
  - C. Danza
  - D. Música
  - E. Manualidades

## **Anexo 5**

### **Instrumento para tomar apuntes sobre diferentes comportamientos de niños y niñas del grado preescolar**

#### **Instrumento para docentes:**

**Nombre del instrumento:** Diario de campo

**Instrucciones:** El instrumento es una ficha de observación diaria donde el docente plasma los comportamientos negativos o positivos de los estudiantes, se escribe la fecha del día en que se aplica el instrumento, el grado, la institución educativa.

**FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN – DIARIO DE CAMPO**

INFORMACIÓN DOCENTE EN FORMACIÓN			
<b>NOMBRE DOCENTE</b>	Luz Estela Henao Ocampo	<b>CORREO ELECTRÓNICO O INSTITUCIONAL</b>	<a href="mailto:luhenaoo@poligran.edu.co">luhenaoo@poligran.edu.co</a>
<b>FECHA:</b>		<b>NÚMERO DE OBSERVACIÓN:</b>	
<b>TIEMPO DE OBSERVACIÓN:</b>		<b>EDADES DE LAS/OS AGENTES PARTICIPANTES:</b>	5- 6 años
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO			
<p>Los niños y niñas llegan al salón de clase, dejan sus mochilas y se sientan, pero hay dos niños que salen a los pasillos a jugar. Dejo mi mochila sobre el escritorio y salgo por ellos. El día comienza dando gracias a Dios por todos los favores recibidos, seguidamente cantamos la canción el sapo Pepe y realizamos la actualización del calendario.</p> <p>Posteriormente coloco un cuento de Isabel Menéndez en el televisor llamado: “La vaca que fue al cole” pero en el momento de escuchar el cuento se escucha ruido proveniente de algunos niños que no dejan de hablar, les llamo la atención para que dejen escuchar a otros compañeros, dos alumnos comen bombones pero inmediatamente les recuerdo que en el salón no se den comer, algunos niños refieren que están aburridos que el cuento no les gusta por lo que les indico que deben prestar atención ya que realizare preguntas relacionadas con el cuento que estamos escuchando.</p> <p>Continuamente realizo varias preguntas relacionadas con el cuento como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué personajes aparecen en el cuento? ¿De qué trata el cuento? Entre otras que van surgiendo en el momento.</p> <p>Se entrega a cada niño el cuaderno de cuentos para que realicen el dibujo de lo que más les gusto del cuento, en el transcurso de la actividad Emiliano Flórez resulta llorando, me acerco a él y le pregunto el motivo de su llanto y me dice que “Emanuel me pego una patada en el vientre” lo recojo del suelo, lo siento en el puesto y empiezo a mirar su estómago, inmediatamente llamo a la mamá para que lo lleve al hospital con la póliza del colegio.</p> <p>Seguidamente, hablo con Emmanuel sobre su acción y me dice que Emiliano lo chuzo con un lápiz, le indico que cuando suceden esas cosas me debe decir para yo actuar que él no debe realizar justicia por sus propias manos y lo llevo a coordinación donde deciden llamar a la mamá.</p> <p>Vuelvo al salón ya que los niños los había dejado a cargo de estudiantes que pagan el servicio social y continuo con las actividades del día, realizo la muestra en el tablero para que los niños la realicen en el cuaderno de regletas, esta actividad tarda aproximadamente 2 horas, durante este tiempo todo marcha con normalidad, hablan mucho entre ellos, realizo pausas activas para que no se aburran como: Palo Bonito y canto canciones de su agrado.</p> <p>Posteriormente, recordamos la escritura del nombre y aprendimos el número 5, observamos en el televisor canciones y cuentos sobre el numero pero algunos niños no prestaban atención ya que no les gustaba el contenido del televisor, incluso Emmanuel dice: “ Esta clase está muy aburrida porque no vemos la Llorona” no accedo a su petición por lo que el decide contar la historia a los compañeritos y yo le digo en reiteradas ocasiones que ese no es el tema, que se quede en silencio por lo que hace caso omiso, los otros niños me dicen que ya no desean bajar al baño solos porque les da miedo.</p> <p>Por último, los bajo al parquecito del colegio, donde pasan y disfrutan de todos los juegos que allí existen, pero, el juego se ve interrumpido cuando Dylan empieza a jugar al payaso asesino, yo les indico que si siguen jugando ese juego los llevo de nuevo para salón.</p>			

## Diario de campo 2

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

## FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN – DIARIO DE CAMPO

INFORMACIÓN DOCENTE EN FORMACIÓN			
<b>NOMBRE DOCENTE</b>	Luz Estela Henao Ocampo	<b>CORREO ELECTRÓNICO O INSTITUCIONAL</b>	<a href="mailto:luhenaoo@poligran.edu.co">luhenaoo@poligran.edu.co</a>
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y/O ESPACIO EDUCATIVO NO CONVENCIONAL</b>			
Institución Educativa María Auxiliadora			
<b>FECHA:</b>		<b>NÚMERO DE OBSERVACIÓN:</b>	
<b>TIEMPO DE OBSERVACIÓN:</b>		<b>EDADES DE LAS/OS AGENTES PARTICIPANTES:</b>	5- 6 años
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO			
<p>Los niños y niñas llegan al salón de clase, dejan sus mochilas y se sientan, El día comienza dando gracias a Dios por todos los favores recibidos, seguidamente cantamos la canción la gallina Cucureca y realizamos la actualización del calendario.</p> <p>Posteriormente coloco un cuento de Isabel Menéndez en el televisor llamado: “El pirata valiente” este día todos están en silencio y escuchan el cuento atentamente.</p> <p>Continuamente realizo varias preguntas relacionadas con el cuento como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué personajes aparecen en el cuento? ¿De qué trata el cuento? Entre otras que van surgiendo en el momento.</p> <p>Se entrega a cada niño el cuaderno de cuentos para que realicen el dibujo de lo que más les gusto del cuento, se empiezan a desorganizar de puesto para hacerse con los compañeros por lo que llamó la atención y les solicito que se ubiquen como los organice por lo que hacen gestos y vuelven a sus lugares, posteriormente un niño empieza a tartamudear una canción viral en Tiktok y yo lo dejo en su momento pero llego el momento en que todos empezaron a cantar la canción por lo que solicito silencio para todos y que terminen la actividad.</p> <p>Después de terminar la actividad del cuento empiezo a explicar sumas sencillas hasta el número 6, continuamente coloco ejercicios en el cuaderno hasta que Julián empieza a relatar con detalles lo que paso en una novela la noche anterior, le pregunto que hasta que horas se queda despierto a lo que le contesto que hasta las 11 de la noche que porque la mamá se quedaba hasta esa hora viendo televisión, varios niños empezaron a opinar y a decirme la hora de acostarse, en su mayoría se acuestan después de las 10 de la noche, por lo que les digo que debemos dormir temprano máximo 8 de la noche.</p> <p>Siguiendo con las actividades entrego en modulo a cada niño, allí deben colorear y realizar el número 6, se les pide que deben pintan en una sola dirección y escribir el nombre de cada uno al final de la hoja.</p>			

## Diario de campo 3

## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

## FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN – DIARIO DE CAMPO

INFORMACIÓN DOCENTE EN FORMACIÓN			
<b>NOMBRE DOCENTE</b>	Luz Estela Henao Ocampo	<b>CORREO ELECTRÓNICO O INSTITUCIONAL</b>	<a href="mailto:luhenaoo@poligran.edu.co">luhenaoo@poligran.edu.co</a>
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y/O ESPACIO EDUCATIVO NO CONVENCIONAL</b>			
Institución Educativa María Auxiliadora			
<b>FECHA:</b>		<b>NÚMERO DE OBSERVACIÓN:</b>	
<b>TIEMPO DE OBSERVACIÓN:</b>		<b>EDADES DE LAS/OS AGENTES PARTICIPANTES:</b>	5- 6 años
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO			
<p>Los niños y niñas llegan al salón de clase, dejan sus mochilas y se sientan, El día comienza dando gracias a Dios por todos los favores recibidos, seguidamente cantamos la canción “Quien es el robot” y realizamos la actualización del calendario.</p> <p>Posteriormente coloco un cuento de Isabel Menéndez en el televisor llamado: “Los monstruos no existen” se realizan pausas activas antes de iniciar ya que los niños vinieron muy habladores, pero en el transcurso del video se notan muy dispersos y realizando otras actividades fuera de la normal, empiezo a quitar juguetes, dulces y les explico que no estamos jugando ni comiendo y que hay horario para todo eso.</p> <p>Continuamente realizo varias preguntas relacionadas con el cuento como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué personajes aparecen en el cuento? ¿De qué trata el cuento? Entre otras que van surgiendo en el momento.</p> <p>Se entrega a cada niño el cuaderno de cuentos para que realicen el dibujo de lo que más les gusto del cuento, durante la actividad todo marcha normal se evidencia que los niños han fortalecido su motricidad fina porque sus trazos son más perfectos, continuamente les enseño un video sobre la clasificación de los animales, se evidencia buena atención en lo que están viendo, y empezamos una charla muy agradable sobre los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros, se habló hasta de dinosaurios pero en un abrir y cerrar de ojos Emanuel ubica un alfiler y chuzo en la cara Maximiliano, inmediatamente Maximiliano le da patadas a Emanuel, reacciono ante tal acto y hablo con ellos acerca de lo que está pasando y Emanuel es llevado nuevamente a Coordinación donde le informan a la mamá.</p> <p>Volví al salón y seguimos con la actividad están pintando animales y los están clasificando cuando Maximiliano se levanta del puesto y va donde Emiliano Soto y estruja su cabeza hacia el puesto provocando que se pegue en la frente, se le llama la atención inmediatamente Maximiliano me responde muy bruscamente con palabras soeces, le pido respeto y llamo a la mamá.</p> <p>Continuo otra actividad en el cuaderno de regletas y coloco la muestra en el tablero, cuanto todo está en paz y silencio Maximiliano Soto va Donde Nazly y le jala el pelo, la niña inmediatamente grita, yo le llamo la atención al niño y le digo que eso no se hace que las mujeres se deben respetar y le pregunto que si le hacen eso en casa a la mamá por lo que me contesta que “si”</p> <p>Nos dirigimos hacia el restaurante en fila, pero muchos niños no me esperaron se adelantaron, y seguidamente nos entramos al parque del colegio a jugar, pero observo que algunas niñas empiezan a bailar una canción de Tiktok con su coreografía de Shakira y Karol G, les pregunto donde aprendieron a bailar así y me indican que en Tiktok, vuelven a jugar al payaso asesino por lo que decido ingresarlos al salón nuevamente.</p>			

Termino el día con una actividad de dibujo libre, donde a cada niño se le entrego una hoja de block donde dibujaron trazos libremente a su creatividad e imaginación.

## **Anexo 6**

### **Encuesta realizada a los niños y niñas del grado preescolar:**

#### **Instrumento para niños y niñas:**

**Nombre del instrumento:** Frecuencia del uso de dispositivos tecnológicos en los niños y niñas.

Nombre del estudiante: Jerónimo Henao Correa  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.				X
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.				X
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar				X
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico				X
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos	X			
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz				X

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

N.A.

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

N.A.

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Sí
- B. No

N.A.

Nombre del estudiante: Adam Surmay Colorado  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico	X			
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Adam Sarmay Colorado  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico	X			
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Nasy Juliana Hidalgo.  
 Fecha: 09-11-23.  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz				X

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Dylan Andres Avedano  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			X
El dispositivo lo uso para temas escolares				
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz	X			

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Emiliano Soto Agudelo.  
 Fecha: 09-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares			λ	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		λ		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz				X

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Naomi Correa Tobón  
 Fecha: 09-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enojo cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Ailin Vatzil Carupia  
 Fecha: 09-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares		X		
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar		X		
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz				X

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Sí
- B. No

Nombre del estudiante: Erick Julian Cartagena T.  
 Fecha: 09-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enojo cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar usas con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Sí
- B. No

Nombre del estudiante: Thomas Costañeda L.  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos				X
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- Computador
- Celular
- Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- Mañana
- B. Tarde
- Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- No

Nombre del estudiante: Yorgelis Isabel Fuenmayor  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Jerónimo Hendo Rojas.  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.			X	
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.			X	
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos	X			
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Sí
- B. No

Nombre del estudiante: Victoria Salome Hernandez M.  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enojo cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Emmanuel Andres Herrera M.  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.			X	
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.			X	
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos	X			
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Sí
- B. No

Nombre del estudiante: Yaritza Moncada Tabares.  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.			X	
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.			X	
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz				X

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Alan David Mansalve Catano.  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Matías Olaya Penagos  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico	X			
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- Computador
- Celular
- Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Diosmary Victoria Palacios .  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Sí
- B. No

Nombre del estudiante: Wilker Isaac Pineda Superlano  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Maximiliano Puerta Zapata  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares				X
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico	X			
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos				X
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz	X			

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Delany Gutierrez Gallego  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Emiliano Flórez Agudelo  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico	X			
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Sí
- B. No

Nombre del estudiante: María Antonia Grajales R.  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.		X		
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz			X	

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Mateo José Castillo Blanco -  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico		X		
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos		X		
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

Nombre del estudiante: Castrión Cortés Matías.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia uso dispositivos tecnológicos.		X		
Cada cuanto mis padres me permiten usar dispositivos tecnológicos.	X			
El dispositivo lo uso para temas escolares			X	
El dispositivo lo uso para divertirme y jugar	X			
Me enoja cuando mis padres me prohíben usar el dispositivo tecnológico			X	
Realizo otras actividades aparte de usar dispositivos tecnológicos			X	
Siento que necesito usar dispositivos tecnológicos para ser feliz		X		

De los siguientes dispositivos ¿cuáles usas con más frecuencias?

- A. Computador
- B. Celular
- C. Tablet
- D. Video juegos

¿Desde qué edad te permiten usar dispositivos tecnológicos?

- A. No lo recuerdo
- B. 4 años
- C. 5 años
- D. 6 años

¿En qué horario usas más los dispositivos tecnológicos?

- A. Mañana
- B. Tarde
- C. Noche

¿En qué lugar uso con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos?

- A. Casa
- B. Escuela
- C. Con amigos

¿Tus padres te supervisan cuando usas dispositivos tecnológicos?

- A. Si
- B. No

## Anexo 7

## Encuesta realizada a los padres de niños y niñas del grado preescolar:

## Instrumento para padres de familia:

**Nombre del instrumento:** Percepción de los padres frente al uso de dispositivos tecnológicos en sus hijos

Nombre del padre: Evelyn Superlano  
 Fecha: 10-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa		X		
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos		X		
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		X		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		X		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

~~Si~~  
~~X~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

~~Si~~  
~~X~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?  
He notado como una dependencia al celular, en ocasiones lo noto ansioso cuando no lo dejo cojer el celular y He notado que se demora para dormir

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Quizas, yo intento controlarlo pero otras personas le prestan el celular como: Papá, hermanos

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

lo tengo en clases de futbol.

Nombre del padre: Gabriel Puerta  
 Fecha: 10-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		λ		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos			X	
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa	λ			
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos	λ			
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno			λ	
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad			λ	

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si



¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?



No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Es grosero en ocasiones intenta pegarnos, he notado sus ojos mas rojos de lo comun, noto adicción al celular, le noto ojeras y un cansancio en su cara, cuando está con otros niños es grosero con ellos muy agresivo  
 ¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

No creo que sí, pero ya es muy difícil restringir el uso del celular ya que se ha vuelto dependiente a el

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Me gustaría pero ni la mamá ni yo tenemos tiempo para llevarlo a realiza actividades o deportes o algo así, el permanece con la abuela.

Nombre del padre: Alan Surmay  
 Fecha: 10-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.	X			
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa			X	
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos		X		
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		X		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		X		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?  
 Si  
 No

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?  
 Si  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?  
A veces le da rabia pero no nos dejamos manipular.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Por como le digo no nos dejamos manipular, manejamos autoridad con el

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Porque por lo general compartimos con el, realizamos otras actividades como salir a montar bicicleta, monopatín, a piscina entre otra

Nombre del padre: Yagoi Velasquez Zapata  
 Fecha: 10/11/23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos		X		
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa		X		
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos		X		
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		X		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		X		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si

~~No~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si

~~No~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Se enoja con gran facilidad pero a los 5 minutos se le pasa.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Quicas, pero en casa ya estamos colocando reglas tecnologicas y ya solo lo ve 2 horas al día.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Deporte.

Nombre del padre: Isabel Blanco  
 Fecha: 10-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.	X			
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos			λ	
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa	X			
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos	X			
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		X		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		X		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

~~Si~~  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Es grosero con algunos niños de su alrededor, incluso intenta quitarnos el celular a la fuerza.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Si, pero la verdad tenemos poco tiempo.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Deporte. cualquier tipo de deporte.

Nombre del padre: Natalia Castañeda Loiza  
 Fecha: 10-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa				X
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos			X	
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno	X			
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad	X			

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si

~~No~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si

~~No~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Hasta el momento es un buen niño, usa el computador o celular pedagógicamente, para colorear o aprender.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

N/A.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Deporte, pintura, baile, bandas...

Nombre del padre: Erika Gutierrez  
 Fecha: 10-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.			x	
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos			x	
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa			x	
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos		x		
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		x		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		x		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
 No

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

En pocas ocasiones se torna violenta he intenta no dejarse quitar el celular o no hace caso.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Si pienso que no seria graciosa y haria caso en todo en lo que se manda.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

pintura - bulk.

Nombre del padre: Andreina Palacios  
 Fecha: 10-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.				X
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos				X
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa				X
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos				X
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno	X			
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad	X			

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Ninguna.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Ninguna.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Ninguna

Nombre del padre: Jessica Agudelo .  
 Fecha: 10 de noviembre 2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa				X
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos				X
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno	X			
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad	X			

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?  
 Si  
 No

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?  
 Si  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?  
Ninguna

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Tiene días que lo usa mucho pero cuando se lo quito queda tranquilo.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Anturas y toda clase de actividades que les emene a poder aprender más

Nombre del padre: Sandra Correa.  
 Fecha: 10-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.				X
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa				X
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos				X
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno	X			
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad	X			

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
 No

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Ninguna

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Ninguna

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Ninguna

Nombre del padre: Nancy Agudelo Cañas.  
 Fecha: 10-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos		X		
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa		X		
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos	X			
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno			X	
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad			X	

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Puede ser grosero, hacer patuletas, se tira al suelo, llora muy fuerte

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Puede tener otro tipo de actitudes como: hacer caso a lo que se manda, hacer las tareas o realizar otro tipo de actividades

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Compartir auto con el y meterlo queas algun tipo de deporte como ajedrez

Nombre del padre: NATALIA TOBON  
 Fecha: 10-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.	☺			
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos			☹	
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa		☹		
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos	☹			
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		☹		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		☹		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

NO AYUDAR EN CASA, NO HACER TAREAS, GRITAR POR TODO, PELEAR CON EL HERMANO

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

QUIZAS, EL PROBLEMA ES QUE YA MUESTRA ADICCION Y CUANDO SE LE QUITA EL CELULAR SE SIENTE QUE SE DESESPERA

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

SAIR EN FAMILIA, JUGAR JUEGOS DE MESA, DEPORTES.

Nombre del padre: Lorena Cortes  
 Fecha: 10-11-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.	X			
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos			X	
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa	X			
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos			X	
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno			X	
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad			X	

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?  
 Si  
 No

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?  
 Si  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Se molesta, se irrita con facilidad o no comparte.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

No se.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

talvez algun tipo de deporte

Nombre del padre: María Heugenia Tabon  
 Fecha: 11-10-23  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.			X	
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa		X		
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos		X		
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		X		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		X		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
~~No~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

No - se

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

puede enojarse o se irrita cuando se no se le presta el celular

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Ingresarlo algún tipo de deporte, el problema es que cobran mensualidad y no hay plata.

Nombre del padre: Ledy Acosta  
 Fecha: 10-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.	X			
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos			λ	
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa	X			
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos		X		
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno			X	
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		λ		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
~~X~~

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
~~X~~

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Se torna grosera cuando se le quita el celular.

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Agresiva o no nos habla a nadie.

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

Deporte, que la alcaldia proporcionara maestros para diferentes deportes como: natación, patinaje...

Nombre del padre: Wendy Sargos  
 Fecha: 09/11/2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.			✓	
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	✓			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa			✓	
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos			✓	
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno			✓	
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad			✓	

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si

No

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si

No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

Yo no he visto actitudes negativa porque ella es muy rara la vez que se lo doy

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

Ella lo usa muy poco porque no se lo doy casi

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

\_\_\_\_\_

Nombre del padre: Fernanda PPO  
 Fecha: 10-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa			X	
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos				X
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno			X	
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad	X			

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
 No X

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
 No X

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

AVECES SE ENOJA O TOMA EL REGAÑO COMO MUY MALA MANERA O CORAJE

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

COMPARTIR MAS CON SU HERMANO O AMIGOS DE LA CALLE

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

ALGUN DEPORTE

Nombre del padre: Marlene Moncada  
 Fecha: 10-17 2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa				X
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos			X	
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno	X			
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad	X			

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si  
 No X

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si  
 No X

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

ninguna

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

no

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

ninguna porque ella no lo usa excesivamente

Nombre del padre: Richard Anganta  
 Fecha: 10-11-27  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos.		X		
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa				X
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos				X
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno		X		
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad		X		

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?  
 Si  
 No X

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?  
 Si X  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?  
Ninguna

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?  
Ninguna, se le controla siempre el uso

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?  
La tecnología va de la mano del desarrollo

Nombre del padre: Erica J. Morales T  
 Fecha: 09-11-2023  
 Actividad: \_\_\_\_\_

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
Con que frecuencia usa su hijo o hija dispositivos tecnológicos			X	
Usted supervisa a sus hijos cuando usan dispositivos tecnológicos	X			
Permite que su hijo o hija use dispositivos tecnológicos para que no moleste en casa			X	
Su hijo se torna rebelde a la hora de pedir que deje los dispositivos tecnológicos			X	
Su hijo o hija realiza actividades lúdicas, como juegos o convivencias con amigos de su entorno	X			
Su hijo o hija socializa con otros niños de su edad	X			

¿Su hijo presenta retrasos en el aprendizaje debido al uso de dispositivos tecnológicos?

Si:  
 No

¿Considera que su hijo o hija no se relaciona con otras personas por estar usando dispositivos tecnológicos?

Si:  
 No

¿Qué actitudes negativas a tomado su hijo o hija por el uso de dispositivos tecnológicos?

No

¿Considera que, si su hijo o hija restringe o controla el uso de dispositivos tecnológicos, puede tener otro tipo de actitudes? ¿Cuáles?

No

¿qué actividades le gustaría que su hijo implementara para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

No

**Anexo 8****Evidencias fotográficas**

Realización de experiencia pedagógica 1 y aplicación de instrumento a niños y niñas



Realización de experiencia pedagógica 3 y aplicación de instrumento a padres



Implementación de actividades lúdicas, fútbol, juegos de mesa y hula hula.



## Referencias bibliográficas

- Castilla, F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=CACB88B63B468A74207167D4E85EB71B?sequence=1>
- Colmenares, M. (2008). *Investigacion Accion* . Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Cortés, L. (2022). *Conductas asociadas al uso de los dispositivos móviles en un grupo de niños y niñas en edades de 4 a 5 años, pertenecientes al Centro Infantil Buenos Aires*. Obtenido de Repositorio Uniminuto: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17457/1/TP\\_CortesAlba\\_QuinteroL\\_eidy\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17457/1/TP_CortesAlba_QuinteroL_eidy_2022.pdf)
- DANE. (2017). *Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en hogares y personas de 5 y más años de edad*. Obtenido de Dane: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_2017.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2017.pdf)
- Dupo. (2022). *“Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta normalidad en determinadas etapas”*. Obtenido de Universidad Pablo de Olivedi Sevilla : <https://www.upo.es/diario/cursos-verano/2016/07/las-conductas-infantiles-inadecuadas-pueden-presentar-cierta-normalidad-en-determinadas-etapas/>
- Espinoza, A. (2017). *El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319009.pdf>
- Euroinnova. (2021). *El taller educativo como metodología de enseñanza*. Obtenido de Taller educativo: <https://www.euroinnova.co/blog/tipo-de-talleres-educativos#:~:text=El%20taller%20educativo%20es%20una,elaboraci%C3%B3n%20de%20un%20producto%20tangibile.>
- Fandiño, H. (2021). *Cómo afectan las pantallas al desarrollo de nuestros hijos*. Obtenido de AndaConmigo: <https://andaconmigo.com/como-afectan-las-pantallas-al-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=El%20uso%20excesivo%20de%20pantallas%20en%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20puede%20limitar,y%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos.>
- Fernández, M. (2014). *Los dispositivos tecnológicos cotidianos en libros de texto. Presencia y análisis de las exposiciones*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/920/92031829004.pdf>
- Flórez, A. (2021). *Relación entre la atención y características de estimulación que reciben los estudiantes del centro educativo sol y luna de 4 a 6 años a través de medios tecnológicos*. Obtenido de Repositorio Instituto Tecnológico de Antioquia : <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2519/TG3%20G3%20ARTI%CC%81CULO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fueyo, A. (2011). *Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria*. Obtenido de Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=89070>
- Guzmán, C. (2010). *Formato Del Diario de Campo*. Obtenido de Scribd:  
<https://es.scribd.com/doc/40090246/Formato-Del-Diario-de-Campo>
- Guzmán, S. (2021). *Consideraciones sobre el desarrollo de la conducta normal y anormal del niño en Bogotá*. Obtenido de Repositorio Unal:  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/37539/25487-89613-1-PB.PDF?sequence=1>
- ICBF. (2019). *Riesgos digitales, ¿Cómo proteger a niñas, niños y adolescentes cuando navegan en internet?* Obtenido de Instituto Colombiano De Bienestar Familiar :  
<https://www.icbf.gov.co/ser-papas/riesgos-digitales-los-que-se-exponen-los-ninos-y-como-prevenirlos>
- Lliguisupa, M. (2021). *Dispositivos tecnológicos: uso académico en estudiantes universitarios* . Obtenido de Revista Uisrael Ecuador:  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/480>
- Luna, G. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. Obtenido de Scielo:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-84372022000100245](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245)
- Magan, J. (2022). *Lista de chequeo* . Obtenido de Universidad de los Andes :  
<https://leo.uniandes.edu.co/lista-de-chequeo-de-lectura-de-articulos-academicos/>
- Malagón, D. (2017). *Un estudio descriptivo sobre el uso de las nuevas tecnologías por niños de 0-6 años*. Obtenido de Repositorio Universidad de Granada España:  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48896/MalagonPedrajas\\_TFG\\_TecnologiasUso%20?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48896/MalagonPedrajas_TFG_TecnologiasUso%20?sequence=1)
- MinTic. (2023). *Propuesta Pedagógica*. Obtenido de Ministerio de Educacion:  
<https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>
- MinTic. (2023). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Obtenido de Ministerio de Telecomunicaciones de Colombia:  
<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Moreno, P. (2022). *Efectos Cognitivos y Conductuales por el Uso de Dispositivos Tecnológicos en Niños y Niñas en Edades Comprendidas Entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar*. Obtenido de Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia :  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3992a3bd-954a-497f-923b-c138248e2caf/content>
- Niño, C. S. (2003). *Ana Clavijo* . Obtenido de Universidad de Quindío :  
<https://bdigital.uniquindio.edu.co/bitstream/handle/001/5451/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20COMPORTAMIENTO%20SOCIAL%20DEL%20NI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- ONU. (2021). *Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los dos años*. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801>
- Osorio, K. (2021). *La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello, Antioquia*. Obtenido de Repositorio UNIMINUTO: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15237/1/UVDT\\_EDI\\_OsorioKaren-RamirezCatherine\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15237/1/UVDT_EDI_OsorioKaren-RamirezCatherine_2021.pdf)
- Parra, B. (2015). *Dispositivos Tecnológicos*. Obtenido de Repositorio Universidad Del Tolima: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fecce179-7e63-4a8d-a3f6-129c8503d8c7/content>
- Perea, N. (2019). *¿Papás irresponsables? Niños en Colombia tienen su primer celular desde los 5 años*. Obtenido de Diario Digital Pulzo: <https://www.pulzo.com/tecnologia/ninos-colombia-usan-celular-desde-5-anos-PP475436>
- Pérez, L. (2020). *Uso de dispositivos tecnológicos en la infancia y conductas externalizantes*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11659/1/uso-dispositivos-tecnologicos-segunda.pdf>
- Rodríguez, M. E. (2018). *El taller: una estrategia para aprender*. Obtenido de Repositorio Universidad distrital: [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_enseñar\\_e\\_investigar\\_0.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_enseñar_e_investigar_0.pdf)
- Sanjuan, L. (2011). *La Observación*. Obtenido de Universidad Autónoma de México: [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Soto, G. (2019). *DIARIO DE CAMPO*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México : <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-32-DIARIO-DE-CAMPO.pdf>
- Suarez, J. (2020). *Abusar del móvil puede conllevar riesgos para nuestra salud física y mental*. Obtenido de HC Marbella : <https://www.hcmarbella.com/es/abusar-del-movil-puede-conllevar-riesgos-para-nuestra-salud-fisica-y-mental/>
- Ucolima. (2022). *Investigación-acción*. Obtenido de Universidad de Colima México: [https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Unavarra. (2021). *Tipos de encuesta*. Obtenido de Universidad Navarra: [https://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos\\_encuestas.PDF](https://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF)
- UNESCO. (2020). *Propuesta pedagógica*. Obtenido de Unesco Siteal: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4362/propuesta-pedagogica#:~:text=Es%20el%20documento%20en%20el,desarrollo%20de%20su%20quehacer%20educativo.>

UNICEF. (2023). *UNICEF*. Obtenido de Niños en un mundo digital:

<https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20investigadores%20reconoce n%20que%20el,est%C3%A1n%20recibiendo%20en%20otros%20lugares.>

Valero, L. (2012). *La evaluación del comportamiento infantil: características y procedimientos*. Obtenido de Universidad de Málaga:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/84697/408-920-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, J. (2020). *Propuesta Pedagógica*. Obtenido de Repositori Unab :

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2604/2018\\_Propuesta%20pedagogica\\_Elva\\_Pe%C3%B1a.pdf?sequence=3](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2604/2018_Propuesta%20pedagogica_Elva_Pe%C3%B1a.pdf?sequence=3)

Vernimmen, G. (2018). *ANÁLISIS DEL USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN LA JUVENTUD DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS*. Obtenido de Repositorio de la investigación de la Universidad de Sevilla:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87877/Pages%20from%20978-84-17270-73-5-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>