

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E
INCLUSIÓN SOCIAL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

Efectividad de un plan de intervención psicopedagógico para la reducción del bullying en
estudiantes de grado 11 de la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Loric
Córdoba.

PRESENTA:

Angelica María Zapata Isaguirre 1611023519

Diana Marcela Zúñiga Navia 1621024583

Roberto Clemente Berrio Anaya 1511024006

Saul Mauricio Pérez Rodríguez 1621020050

Yuly Yaneth Arteaga Arteaga 1311130041

SUPERVISOR:

Guevara Ramírez Nicolas. MGS.

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE -DICIEMBRE DE 2020

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.	4
Justificación.	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Características del bullying.....	6
Estrategias de prevención	7
Marco teórico.	7
Teoría de la frustración.	7
Dollard y Miller (1994).....	8
Marco Empírico.	8
Antecedentes nacionales.	8
Capítulo 3. Metodología.	9
Tipo y diseño de investigación.	10
Participantes.	10
Procedimiento	10
Instrumentos de recolección de datos.	10
Estrategia del análisis de datos.	11
Consideraciones éticas.	11
Capítulo 4.....	11
Resultados.....	12
Discusión.	17
Conclusiones.	20
Limitaciones.	21
Recomendaciones.	21
Referencias.....	22
Anexos	25
1. Consentimiento informado.....	26
2.Estructura de la intervención psicopedagógica.....	30
3. fotografías de la intervención con los estudiantes	33
4.instrumento de evaluación	34
5. Calificación test y cuadro de baremos	37
6. Tabulación test.....	37
7. Puntuación directa escalas test.....	39
8 Tabulación posttest	39

9. Puntuación directa posttest.....	40iii
Link del producto multimedia.....	41

Resumen.

La problemática del bullying es una conducta de violencia evidente en colegios y escuelas de Colombia presente desde edades muy tempranas con escaso estudio e intervenciones poco efectivas conducta que se generan de acuerdo al entorno del estudiante, afectando las etapas de la niñez y adolescencia. El objetivo establecer la efectividad de un plan de intervención psicopedagógico para la reducción del bullying en estudiantes de grado 11 de la escuela normal Santa Teresita del Municipio de Loricá Córdoba el método de carácter cuantitativo con diseño explicativo la muestra 15 estudiantes entre 13 y 17 años de grado once mediante una intervención psicopedagógica en tres fases diagnóstico aplicación test Cisneros, implementación de intervención psicopedagógica para reducir las conductas de acoso y por último la evaluación con el instrumento auto test Cisneros posttest. Los hallazgos apuntan que los 15 alumnos sufrieron de bullying en una escala de mayor a menor entre los indicadores alto a muy bajo, abarcando porcentajes desde el 7% al 47% en el pretest y una reducción hasta del 67% en el posttest. Se evidencia este tipo de intervenciones se deben fortalecer de manera continua, ya que los adolescentes pueden resultar permeados en esta sociedad tan cambiante a prácticas negativas.

Palabras clave: Bullying, Características del Bullying, Plan de Intervención Psicopedagógico.

Esta investigación se enfoca en las herramientas de intervención psicopedagógicas para reducir el Bullying y las consecuencias que tienen en sus participantes involucrando a estudiantes, familiares y sociedad en general. Conducta que se puede generar, de acuerdo con el

Capítulo 1.

Introducción.

entorno de desarrollo de niños y niñas, así como puede llegar afectar cada una de las etapas de la niñez y adolescencia. Se evidencia que entre un 70% y 85% de los niños y niñas y adolescentes observan al menos un hecho de violencia de forma directa. (Patró & Limiñana ,2005).

Descripción del contexto general del tema.

Un informe de la Unesco (2019) evidencia que es un fenómeno que abarca desde niños hasta jóvenes, revela que al menos un estudiante por cada tres ha sido intimidado por sus pares en la escuela; los datos fueron recogidos en 144 países de diferentes regiones, los resultados indican que la intimidación psicológica es lo más común en Norte América y Europa el acoso físico se da entre hombres y el psicológico entre las mujeres Las causas más comunes es la apariencia física la raza la nacionalidad entre otras.

Colombia no es ajena a la problemática existen números claros con respecto a la cantidad de jóvenes que son víctimas; un estudio por la ONG ‘Bullying sin fronteras’ la última encuesta muestra que serían 2.981 de ocurrencia importante de acoso escolar entre octubre de 2017 al mismo mes del 2018, cifras que posicionan a la nación entre los que aportan mayores indicadores de sucesos alrededor del mundo relacionado con otras naciones a nivel local. Aun así, es pertinente tener en cuenta que muchos de los casos no son reportados bien sea por la víctima o por las autoridades educativas.

El aparecimiento de estudios y publicaciones concretas sobre el acoso escolar o bullying hace ya algunas décadas están haciendo lo posible para poner fin a la problemática y de esta manera la investigación especializada dirigió sus esfuerzos para borrar mitos sociales y culturales, revelando que los niños y adolescentes afligidos por la violencia escolar son

afectados, muestran daños y consecuencias importantes que en ocasiones les pueden acompañar a lo largo de sus vidas (Jaffe, Wolfe, & Wilson, 1990).

3

Planteamiento del problema

El tema del bullying Olweus (1998) precursor en el estudio de este fenómeno señala que el concepto se refiere a una conducta de Maltrato o abuso tanto físico como psicológico realizado por un estudiante o grupo en contra de otro, eligiéndolo como víctima en repetidos ataques el objetivo es generar malestar o para destacar una condición dominante, actualmente es un flagelo social dado a nivel mundial; es de considerar de igual forma su incremento en los últimos años, organizaciones como la OMS, UNICEF y CEPAL, entre otras, han manifestado su gran preocupación en el incremento de la cifras de niños y adolescentes escolarizados que se han quitado la vida debido a este problema.

Por su parte Rodríguez & Mejia (2012) consideran el acoso escolar como una conducta de violencia evidente en colegios y escuelas de Colombia presente desde edades muy tempranas con escaso estudio e intervenciones poco efectivas, Las intervenciones multicomponentes enfocadas a enseñar a los estudiantes a responder de forma asertiva ante situaciones agresivas, en temas como negociación de conflictos y habilidades para la vida han mostrado ser efectivas; pero requieren ser ajustadas al contexto donde serán aplicadas. Lo que sugiere la necesidad de establecer la eficacia de intervenciones ante una problemática que por años ha afectado niñas, niños y jóvenes.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la efectividad de un plan de intervención psicopedagógico para reducir el bullying en estudiantes de grado 11 de la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Loricá Córdoba?

Objetivo general.

4

Establecer la efectividad de un plan de intervención psicopedagógico para la reducción del bullying en estudiantes de grado 11 de la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Lorica Córdoba.

Objetivos específicos.

- Identificar las características más influyentes en el acoso escolar o bullying en los estudiantes de grado 11 de la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Lorica Córdoba.
- Implementar una intervención psicopedagógica para disminuir el acoso escolar presente en los estudiantes de grado 11 de la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Lorica Córdoba.
- Evaluar la efectividad de la intervención psicopedagógica en la reducción del acoso escolar en los estudiantes.

Justificación.

La relevancia del estudio del acoso escolar es más que evidente su existencia es de carácter universal no establece distinción de género, raza, nivel socioeconómico o creencias. Está determinado por ser un tipo de violencia ejercida por una persona sobre otra, las instituciones educativas es uno de los escenarios donde más se manifiesta de acuerdo a estudios realizados en los últimos años. Herrera, López y Ortega (2017) abordaron 1931 alumnos de secundaria de la ciudad de Pasto Colombia los resultados arrojan una prevalencia del 41.9% donde el 23.4% de los participantes eran víctimas, el 4.5% victimarios y el 14% eran agresores o víctimas. otra investigación realizada por Páez, Ramírez, Campos, Duarte y Urrea (2020) en 816 alumnos de colegios de la ciudad de Bucaramanga Colombia la problemática es evidente en más del 80% de los participantes, donde manifiestan haber visto cualquier tipo de violencia en diferentes

circunstancias. En rol de víctima (33,8), de agresor o victimario (22,3) lo que plantea que es una⁵ problemática presente con indicadores altos y bajos en la mayoría de los centros de educación.

Por lo anterior es pertinente generar un acercamiento a la necesidad de tratar la prevención en los estudiantes específicamente de grado 11 en la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Loricá Córdoba a través de una intervención psicopedagógica teniendo en cuenta las temáticas en habilidades para la vida, resolución de conflictos y la formación en temas de bullying en donde juegan un papel importante los estudiantes, las familias y el profesorado involucrándolos como actores activos en la prevención de la problemática.

Por otro lado, será de utilidad como material de consulta en torno al estudio del acoso escolar y puede aportar conocimiento a docentes, padres de familia y estudiantes. así como también podrá replicarse en las instituciones educativas contribuyendo a la prevención.

Capítulo 2.

Marco de referencia

Marco conceptual.

El termino bullying se puede comparar con términos como hostigamiento escolar, violencia escolar, se presenta de forma repetitiva, frecuente y con objetivo de perjudicar, hacer daño a la víctima colocándola en una posición de indefensión y con la intencionalidad de llegar a posibles consecuencias para Wanceulen (2016) dentro del contexto escolar al agresor le bastan referencias como obesidad delgadez, talla alta o baja, el cabello usar gafas tener alguna condición física o cualquier enfermedad.

Olweus (1998) define el concepto como una acción negativa, donde alguna persona quebranta, intencionalmente, o pretende violar causando incomodidad a otro sujeto, estas conductas se consiguen producir mediante contacto físico, verbal o de manera no verbal mediante mímicas ofensivas.

Dentro de las aproximaciones que pretenden comprender el fenómeno en la escuela se hace referencia a las relaciones de poder donde se encarna un ambiente caótico para la víctima, un sujeto o grupo atenta de forma sistemática y frecuentada a otro sujeto que prácticamente no consigue protegerse por sí mismo a causa a un desequilibrio de soberanía.

Por otro lado, la intimidación escolar se da cuando unos alumnos oprimen continuamente a otro, lo ridiculizan, le colocan alias insultantes, le pegan o humillan reiteradamente lo exceptúan continuamente de tareas en grupo o de reuniones, también al enviarle correos injuriosos e insultantes por redes sociales. (Chaux, 2007).

Características del bullying

Actualmente se establecen los siguientes conceptos: victimarios, víctimas y espectadores proporcionando también el contenido de acoso por lo cual los tres tienen sus roles y sus cualidades individuales.

El victimario de igual forma llamado acosador es normalmente de género masculino, posee como cualidad una preponderancia física es de los más altos del salón por lo general está ubicado en niveles con alumnos de menos edad. Su temperamento se determina por una conducta agresiva e impulsiva, con problemas para hablar y comunicar sus deseos, ausencia de compasión hacia la víctima y problemas de rendimiento escolar (Ramos, Sepúlveda, y fernandez, 2017, p. 55).

Contreras (2013) afirma que la víctima se dispone a ser frágil, de constitución obesa u delgada, de talla alta o baja, a veces utiliza lentes otra característica es el tono de la piel su temperamento se especifica por la incertidumbre, ansioso, cobarde, con niveles de autoestima bajos; revelan un alto nivel de angustia y un gran esfuerzo para compaginar con los compañeros. (p.106)

En este aspecto Olweus (1998) plantea dos modelos de víctimas activa o provocativa y la pasiva la primera cuando el dominado victima exterioriza sus semblantes propios, adoptando

la preocupación y una conducta ofensiva, acostumbra proceder violentamente y retador son 7
alumnos con dificultades para concentrarse y se inclinan a conducirse tensionados e irritantes se
comportan hiperactivamente, también incitan a conductas dañinas a los demás estudiantes la
segunda ha de ser la más abundante, son personas inseguras, no manifiestan sus problemas y
soportan sin refutar la ofensiva del agresor.

Por otro lado, los amigos del alumno víctima, llamados espectadores, tienen un rol
significativo en la eficacia del acoso escolar, son esos alumnos que presencian como el agresor
agrede a la víctima, sin interceder a defenderla. La víctima interpreta la falta de solidaridad de
los amigos, como la consecuencia de la autoridad que los agresores ejercitan sobre los ellos, por
ejemplo, en hechos de intimidación o amenaza. (Olweus, 2001)

Estrategias de prevención

Existen en la literatura diferentes estrategias, pero una de las que han demostrado ser más
efectiva es la intervención psicopedagógica Chafra (2017) la define como un proceso que brinda
apoyo en forma constante a los estudiantes en diversos momentos y aspectos a largo de la vida
académica con la finalidad de potenciar la prevención y la identificación de diferentes
problemáticas. A partir de una serie de competencias que brindan herramientas para
desenvolverse de manera adaptativa a pesar de determinadas condiciones.

Para Barrientos (2014) la intervención debe enfocarse al desarrollo de destrezas
emocionales, cognitivas, sociales y de control para proceder ante la problemática.

Maraco teórico.

El Bullying o violencia escolar ha buscado comprenderse desde varias teorías Díaz
(2002) ubica dichas teorías en dos líneas la activas o innatistas y las reactivas o ambientales la
cuales pueden explicar la conducta agresiva y violenta de las personas.

Teoría de la frustración.

Dollar y Miller (1994) proyectan que la agresión es siempre un efecto de una frustración previa según esta teoría el Bullying proviene de una fuerte frustración sumada a la escasa moderación y a la represión de respuestas agresivas, dependiendo de la interpretación negativa que cada persona le dé a su frustración, para estos autores en la infancia y en la adolescencia la no resolución de conflictos ya sean personales o escolares llevan a descargar tal frustración con los demás compañeros.

Teoría del aprendizaje social.

Dada esta teoría de acuerdo a Bandura y Rivers (como se citó García, 2014) manifiestan que “las personas aprenden las conductas agresivas por modelamiento y reaccionan de acuerdo a los estímulos del entorno” p.315). Considerando lo anterior los comportamientos agresivos son el resultado de un aprendizaje por imitación, el modelo agresivo de los padres de familia y amigos se verá reflejado para fomentar la agresividad de los menores hacia sus compañeros en el ámbito escolar.

Marco Empírico.

Antecedentes nacionales.

Fonseca (2013) implemento un programa de intervención y prevención del Matoneo escolar en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá en estudiantes entre 13 y 15 años el programa conto con 7 sesiones donde se incluyeron temas de comunicación asertiva , resolución de conflictos ,control de emociones, detección de pensamientos y emociones , negociación y manejo de conflictos los índices después de la intervención los alumnos muestran una variación en la forma de hacerle frente a distintas problemáticas y una disminución en conductas violentas.

Un estudio más reciente llevado a cabo por López (2016) mediante una intervención aplicando un programa de prevención universal para la reducción de riesgo de bullying, en un grupo de adolescentes de Boyacá Colombia, donde participaron 154 estudiantes de secundaria mediante una metodología pretest posttest entre los resultados más destacados la intervención

redujo la frecuencia de situaciones de bullying, así mismo disminuyó el número de estudiantes en peligro de ser víctimas o agresores, tanto en ataques ocasionales como de bullying. 9

Antecedentes Internacionales.

Pérez, Austodillo, Varela y Lecannelier (2013) en Chile a partir del programa Vínculos para reducir el bullying, en 320 mujeres de secundaria mediante la aplicación de estrategias preventivas e integrales orientadas a la intervención en los distintos niveles, escuela, persona y familia, los resultados indican una reducción en la impresión de ser testigo de maltrato en el aula, así como la sensación de ser víctima a través de las redes sociales.

Rivadeneira, Y, Poma, M. y Cajas, T (2019) implementaron en Ecuador estrategias para reducir el acoso escolar en 30 estudiantes, el instrumento utilizado el auto test de Cisneros los resultados pretest muestran una intensidad del acoso del 53,33% el rechazo social 50% y hurtos 53,33% luego intervención psicoeducativa se evidencia una reducción en la intensidad del acoso bajo al 70% el rechazo social al 63,4% y los robos al 56,6% la efectividad de la intervención fue del 91,8% lo cual sugiere que la aplicación de una intervención psicopedagógica tiene un impacto positivo en la reducción del bullying presente en los estudiantes.

Por su parte Ferrer, Albaladejo, Sánchez, Portilla, Lordan y Ruiz (2019) en la ciudad de Alicante España evaluaron la eficacia del programa TEI para la reducción del acoso y el ciberacoso en donde participaron 2057 estudiantes entre 11 y 16 años de 22 escuelas los resultados mostraron una reducción en el comportamiento de acoso, victimización entre pares, la intervención demostró que los programas basados en tutoría entre pares es eficaz para reducir el acoso, ciberacoso y al mismo tiempo mejorar el trato en la escuela.

Capítulo 3.

Metodología.

El estudio de carácter cuantitativo, que consiste en recopilar información utilizar valores numéricos para describir un fenómeno, analizar los resultados obtenidos mediante métodos estadísticos extraer una serie de conclusiones el diseño explicativo permite entender ciertos fenómenos desde la propia experiencia y hechos vividos por la población a investigar. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Participantes.

La muestra se define por conveniencia 15 estudiantes de grado 11 en edades entre 13 y 17 años de sexo femenino y masculino de la institución normal superior santa teresita de la ciudad de lorica Córdoba. al no tomarse de forma aleatoria se habla de una muestra no probabilística, que suponen un procedimiento de selección informal.

Procedimiento

1. fase de diagnóstico identificar las características más influyentes del acoso escolar o bullying en los estudiantes mediante la aplicación del auto test Cisneros como línea de base para orientar los temas de la intervención (ver anexo 3) y firma del consentimiento informado (ver anexo 1).

2. fase intervención psicopedagógica mediante talleres y charlas en seis sesiones donde se incluyen temas sobre la empatía, autoestima, resolución de conflictos, comunicación asertiva, valores humanos e información sobre el bullying de aproximadamente 60 minutos de duración por sesión se involucra a estudiantes (ver anexo 2)

3.fase de evaluación de la efectividad de la intervención psicopedagógica en la reducción del bullying mediante la aplicación del auto test Cisneros posttest. (ver anexo 3)

Instrumentos de recolección de datos.

Auto test de Cisneros cuyos creadores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Test de origen español creado en el 2005 se puede aplicar de manera individual o colectiva cuenta con 50 ítems

con tipo de respuesta 1. Nunca 2. pocas veces 3. Muchas veces para constituir el modelo de 11
riesgo de acoso presentan los adolescentes se distribuye en 10 escalas 2 citan al índice de acoso
global y a la intensidad del acoso los otros 8 pertenecen a las características de la problemática.
Para Valdés (2017) el auto test tiene una aplicación de 30 minutos como máximo y posee una
confiabilidad mediante alfa Cronbach de (0,93,4) lo cual indica que es un instrumento confiable
para determinar el acoso escolar y las características presente en estudiantes de secundaria.

Estrategia del análisis de datos.

El índice global de acoso se obtiene mediante la adición de la valoración directa de toda la escala, la intensidad del acoso se obtiene sumando el número uno cada vez que el estudiante escogió la pregunta 3 desde el ítem 1 al 50, desprecio y ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión bloqueo social, hostigamiento verbal y robos se obtiene sumando la respuesta del estudiante a cada ítem de acuerdo a la escala (ver anexo 5) las puntuaciones se transforman de acuerdo a los baremos globales(ver anexo 5) y se obtiene como resultado mediante porcentaje los indicadores Muy alto, Casi alto, Medio, Casi bajo, Bajo, Muy bajo la tabulación se realizó en el programa Excel 2016 (ver anexo 6,7,8,9).

Consideraciones éticas.

Se considera lo estipulado en la Ley 1090 de 2006, artículo 25 donde señala cuando se realizan investigaciones en menores de edad, ellos no pueden dar consentimiento, deben ser los padres, tutor o persona encargada quien puede firmar el consentimiento donde se aclara que la participación es voluntaria, que se puede decidir cuándo retirarse u oponerme al ejercicio académico, se privilegia la confidencialidad, y se trata de una investigación sin riesgo donde se respetan los derechos de los participantes

Capítulo 4

En primer lugar, al identificar las principales características influyentes en los estudiantes en cuanto a conductas consideradas bullying en la primera aplicación del Auto test.

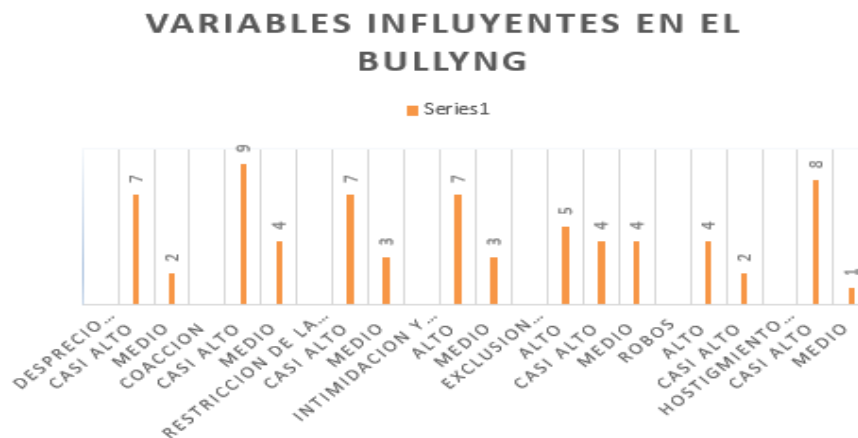


Ilustración 1 características presentes en los estudiantes

EL 47% de los 15 estudiantes indican haber sido víctimas por parte de los compañeros: de desprecio y ridiculización conductas como lo ignoren, lo pongan en ridículo, recibir insultos, críticas o lo odien si razón y un 13 % en un nivel medio. Por otro lado 60% refieren haber sido víctima en alguna ocasión de coacción ser obligado a hacer cosas que no quiere o que le rompan las cosas y un 27% ser víctima esporádicamente. Por su parte 47% de los 15 estudiantes manifiestan haber sido víctimas de restricción de la comunicación que sus compañeros no le hablen, no lo dejen participar en actividades o juegos con ellos o lo obliguen a realizar actividades peligrosas y un 20 % en un nivel medio.

En cuanto a la intimidación el 47% haber sido víctima de mensajes amenazantes, empujones o que le tiren objetos y un 20% en una proporción media. En cuanto a las conductas de exclusión un 33% no lo dejan que participe en actividades con sus demás compañeros, recibir imitaciones burlescas y un 27% en proporción media. En cuanto a los hurtos un 27% refieren haber sido víctimas de que sus compañeros de clase le escondan las cosas o se las roben y un 7% Le sucedió en alguna ocasión. un 53% haber sido víctima de gritos, burlas cuando tiene equivocaciones o chimes que lo perjudican y un 7% en alguna ocasión. Por otro lado, la escala

de intensidad del acoso puntúa a 7% alto y 13 % medio evidenciando cierta frecuencia de acoso escolar entre los participantes. 13

A partir de estas características se implementó una intervención de 6 sesiones de 2 actividades cada una la primera sesión expone temas de bullying tipos, causas y consecuencias dirigido a reducir la intensidad del acoso. La segunda sesión la autoestima autoimagen, autoconcepto y autoaceptación dirigidas a reducir conductas de desprecio y ridiculización la tercera el tema de la empatía a reducir la intimidación, amenazas y la coacción, la cuarta la comunicación asertiva para propiciar una reducción en conductas de restricción de la comunicación la quinta la resolución de problemas para mejorar los indicadores de hostigamiento verbal y por último los valores humanos con énfasis en la honestidad y respeto por los estudiantes como sus bienes pretenden Aminorar los hurtos. (ver anexo 2 y 3) la evaluación de la efectividad se presenta a continuación.

Resultados de pre y postest en la evaluación de la intervención para reducir el bullying

Tabla 1
Intensidad del acoso

Indicadores	F	%	F	%
Alto	1	7%	0	0%
Medio	2	13%	0	0%
Casi bajo	2	13%	0	0%
Bajo	3	20%	0	0%
Muy bajo	7	47%	15	100%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de grado once de la escuela Normal Santa Teresita de Iorica Córdoba en el periodo 2020

La escala pretende evidenciar la frecuencia con que se presenta el bullying en los 15 participantes el 7% evidencio un nivel de acoso alto 13% indico medio 13% presento casi bajo y 47% muy bajo luego de la ejecución de la intervención psicopedagógica se identificó que el 100% puntúa muy bajo de este modo queda comprobado que la intensidad de acoso se redujo de

los niveles alto, medio y casi bajo a cero y un aumento del indicador muy bajo al 100% lo que indica una mejoría en la intensidad de acoso del 53% . 14

Tabla 2
Desprecio y ridiculización

Indicadores	Primer test		Segundo test	
	F	%	F	%
Alto	1	7%	0	0%
Casi Alto	7	47%	0	0%
Medio	2	13%	0	0%
Casi bajo	3	20%	5	33%
Bajo	2	13%	10	67%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de grado once de la escuela

Normal Santa Teresita de Ilica Córdoba en el periodo 2020

Presenta los ítems que desfiguran el concepto del estudiante y la relación con los pares se trata de exhibir una imagen negativa no importa lo que haga el estudiante todo sirve de instrumento para inducir rechazo, a causa de la manipulación otros se suman al círculo de acoso de manera involuntaria llamados espectadores. el instrumento se aplicó a 15 estudiantes de grado once el 7% mostro un nivel alto el 47% indica casi alto el 13% medio el 20% casi bajo y el 13% bajo, luego de la intervención psicopedagógica el 33% indica casi bajo y bajo 67% de esta manera se presenta una reducción importante en cuanto el desprecio y la ridiculización.

Tabla 3
Intimidación y amenazas

Indicadores	Pretest		Posttest	
	F	%	f	%
Alto	7	47%	0	0%
Casi alto	0	0%	2	13%
Medio	3	20%	6	40%
Casi bajo	5	33%	7	47%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de grado once de la

escuela Normal Santa Teresita de Ilica Córdoba en el periodo 2020

Expone aquellas conductas que pretenden amedrantar u opacar al estudiante mediante intimidación, el acosador busca inducir miedo mediante acoso físico entre otras. En lo que respecta a los 15 participantes en el primer test el 47% puntúa alto el 20% medio y el 33% casi bajo luego de la ejecución de la intervención psicopedagógica el 13% indico un nivel casi alto un 40% medio y un 47% casi bajo. De esta manera la percepción de intimidación y amenazas se ubica en medio y casi baja denotando una reducción.

Tabla 4
Robos

Indicadores	Primer test		Segundo test	
	F	%	F	%
Alto	4	27%	0	0%
Casi alto	2	13%	0	0%
Medio	1	7%	2	13%
Casi bajo	8	53%	13	87%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de grado once de la escuela Normal Santa Teresita de Iorica Córdoba en el periodo 2020

La escala permite identificar los ítems que se apoyan en conductas de sustracción de bienes de la víctima ya sea mediante soborno o de manera directa. en la primera aplicación del test los 15 estudiantes puntúan 27% alto 13 % casi alto 7% Medio, 53% muestra un nivel casi bajo después de la implementación de la intervención psicopedagógica las puntuaciones se redujeron al 13% medio y 87% casi bajo lo que establece la percepción de ser víctima de robo se redujo a medio y casi bajo.

Tabla 5
Restricción de la comunicación

Indicadores	Primer test	Segundo test
-------------	-------------	--------------

	F	%	f	%
Casi alto	7	47%	0	0%
Medio	3	20%	0	0%
Casi bajo	3	20%	5	33%
Bajo	2	13%	10	67%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de grado once de la escuela Normal Santa Teresita de Iorica Córdoba en el periodo 2020

Evidencia aquellas conductas que pretenden bloquear al estudiante ejemplo prohibiciones del jugar en grupo, hablar con otros o que se relacionen con él. son indicadores que muestran conductas que pretenden quebrantar la socialización del estudiante con los demás en el salón de clase de acuerdo a la aplicación del primer test en 15 estudiantes. 47% indican casi alto, 20% medio, 20% casi bajo y bajo 13% luego de la implementación de la intervención psicopedagógica los índices se ubican en 33% casi bajo y 67% bajo lo que demuestra una reducción significativa en cuanto a la restricción de la comunicación.

Tabla 6

Hostigamiento verbal

Indicadores	Primer test		Segundo test	
	F	%	F	%
Casi Alto	8	53%	0	0%
Medio	1	7%	1	7%
Casi bajo	1	7%	14	93%
Bajo	5	33%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de grado once de la escuela Normal Santa Teresita de Iorica Córdoba en el periodo 2020

Califica las acciones que consisten en persecución y acoso psicológico que se exponen en desconsideración y falta de respeto entre estudiantes ejemplo burlas ,menosprecio, llamar por

sobrenombres, malos gestos e imitación burlesca de acuerdo a los 15 estudiantes el 53% indica¹⁷ haber sido víctima en un nivel casi alto el 7% en un nivel medio el 7 % a veces y el 33% muy pocas veces luego de implementada la intervención psicopedagógica el 93% mostro un nivel casi bajo y un 7% medio lo que significa una reducción significativa en cuanto al hostigamiento verbal.

Tabla 7
Coacción

Indicadores	Pretest		Postest	
	F	%	f	%
Casi alto	9	60%	0	0%
Medio	4	27%	7	47%
Casi bajo	2	13%	8	53%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de grado once de la escuela Normal Santa Teresita de Iorica Córdoba en el periodo 2020

Pretende evidenciar conductas que promueven en el estudiante la ejecución de acciones contra su voluntad mediante esto el acosador pretende generar un dominio y un sometimiento a la víctima los acosadores son percibidos como más fuertes y el objetivo es el poder del acosador sobre la victima los estudiantes indican 60% de estas conductas alto , 27% medio 13 % casi bajo luego de la implementación de la intervención psicopedagógica los porcentajes se ubican en medio 47% y casi bajo 53% lo indica una reducción en cuanto a las conductas de coacción.

Discusión.

Los hallazgos del estudio apuntan que los 15 alumnos sufrieron de bullying en una escala de mayor a menor entre los indicadores alto a muy bajo, abarcando porcentajes desde el 7% al 47% en el pretest y una reducción del 100% en el postest, luego de la ejecución de la intervención psicopedagógica se identificó que el 100% puntúa muy bajo de esta manera queda confirmado que la intensidad de acoso se disminuyó en un 53% con respecto al anterior test. Esta información coincide con lo expuesto por López (2016) quien realizo una intervención donde

participaron 154 estudiantes mediante una metodología pretest posttest los resultados la intervención redujo la frecuencia de situaciones de bullying, así mismo disminuyó el número de estudiantes en peligro de ser víctimas o agresores, tanto en ataques ocasionales como de bullying.

18

Los resultados demuestran que el *bullying* es una práctica muy frecuente en la vida escolar que se evidencia en conductas donde los estudiantes se sienten ignorados, se ridiculizan, reciben algún tipo de insulto, críticas, amenazas, o que le rompan las cosas además mensajes amenazantes, empujones o imitaciones burlescas. Esta información coincide con lo expuesto por (Olweus, 1973b) y autores como (Berkowitz, 1993) quienes afirman que el bullying es una acción negativa, donde alguna persona quebranta, intencionalmente, o pretende violar causando incomodidad a otro sujeto, estas conductas se consiguen producir mediante contacto físico, verbal o de manera no verbal mediante mímicas ofensivas.

Por otro lado en la escala de desprecio y ridiculización se logra evidenciar lo expuesto por Olweus (2001) acerca de los espectadores del bullying la escala agrupa las conductas que distorsionan la imagen del estudiante y la relación con los pares el agresor implanta una imagen negativa no importa lo que haga el estudiante todo sirve de instrumento para inducir rechazo, a causa de la manipulación otros se suman al círculo de acoso de manera involuntaria llamados espectadores quienes tienen un rol significativo en la eficacia del acoso escolar, son esos alumnos que presencian como el agresor agrede a la víctima, sin interceder a defenderla. Estas conductas se ubican en los resultados en un nivel casi alto del 47% y 13% medio luego de la intervención psicopedagógica en temas como la autoestima, el autoconcepto, autoconfianza y autoaceptación los indicadores se reducen al 33% indica casi bajo y bajo al 67%.

Por su parte como objetivo de la presente investigación se planteó implementar una intervención psicopedagógica para reducir las conductas de acoso escolar detectadas en los estudiantes para lo cual se diseñaron 6 sesiones de 2 actividades cada una teniendo en cuenta programas que han sido eficaces donde la primera sesión expone temas de bullying tipos, causas y consecuencias dirigido a reducir la intensidad del acoso. La segunda sesión la autoestima, autoimagen, autoconcepto y autoaceptación dirigidas a reducir conductas de desprecio y

ridiculización la tercera el tema de la empatía a reducir la intimidación, amenazas y la coacción, la cuarta la comunicación asertiva para propiciar una reducción en conductas de restricción de la comunicación la quinta la resolución de problemas para bajar los indicadores de hostigamiento verbal y por último la sexta los valores humanos con énfasis en la honestidad y respeto por los estudiantes como sus bienes pretenden reducir los hurtos. 19

Para luego establecer la efectividad de dicha implementación mediante un segundo test los resultados indican una reducción en la intensidad del acoso de muy bajo 47% al 100% el desprecio y la ridiculización bajo del 13% a 67% la intimidación y amenazas de alto 47% y Casi alto 13% a medio 13% y bajo 47% los robos de alto 27% casi alto 13% y medio 7% a medio 13% y Casi bajo 87% la restricción de la comunicación de casi alto 47% y medio 20% a casi bajo 33% y bajo 47% el hostigamiento verbal de casi alto 53% medio 7% a medio 7% y casi bajo 93% la coacción de casi alto 60% a medio 27% y casi bajo 53% Los resultados alcanzados luego de la actuación psicopedagógica realizada en los estudiantes y los test tomados antes y después es posible manifestar que se obtiene una disminución de las escalas estimadas indicadores de riesgo de acoso escolar en los participantes.

La anterior información guarda concordancias con lo expuesto por Fonseca (2013) quien implemento un programa de intervención y prevención del Matoneo escolar en un colegio donde participaron estudiantes entre 13 y 15 años el programa conto con 7 sesiones donde se incluyeron temas de comunicación asertiva, resolución de conflictos, control de emociones, detección de pensamientos y emociones, negociación y manejo de conflictos los resultados después de la intervención los alumnos muestran un cambio en la forma de hacerle frente a distintas problemáticas y una disminución en conductas violentas lo que demuestra que la intervención psicopedagógica es efectiva.

Se espera que la presente discusión dada por los resultados de los antecedentes, llamen la atención de las políticas gubernamentales sobre el tema, teniendo en cuenta que brinda indicadores que logran socorrer en los lineamientos de habilidades de oposición a ser cimentadas de forma interdisciplinar y sectorial, en una posición de restauración de un saber de la no violencia, modulando las partes de la salud y de la educación.

De manera simultánea, se inspecciona que otros estudios son obligatorios, principalmente aquellos que brinden un análisis cualitativo o que forjen enlaces entre abordajes y métodos, para que se perciba el proceso de construcción y los significados del *bullying* en el colegio de forma contextual e igualmente en la dinámica de la realidad de los colegios colombianos.

Con base al marco teórico y los resultados conseguidos se alcanza explicar que, revelar el bullying es difícil, pero si todas las comunidades educativas trabajan de forma mancomunada y se ponen de acuerdo en enfrentarlo, sería más posible descubrirlo ligeramente y realizar una excelente labor por medio de talleres y charlas empleando eventos de competencias sociales en los salones de clases, estableciendo conversaciones, jornadas y talleres de concientización.

Para finalizar se podría decir que en la presente investigación al comprender los resultados se afirma que es de gran importancia ocuparse de la prevención en primera medida y en caso de tener que intervenir es trascendental obrar lo antes posible.

Conclusiones.

Considerando el tema del bullying como una problemática grave, la cual debe ser identificada e intervenida de manera oportuna cuyo objeto sea que en todas las instituciones educativas exista una convivencia sana entre los estudiantes.

Se concluye que el auto test Cisneros permite identificar las principales características de acoso presentes en el grupo de estudiantes las variables más influyentes de la población objeto de estudio, fueron el hostigamiento verbal la intimidación y las amenazas, coacción se hace necesario reforzar con prácticas positivas que permitan ir disminuyendo de manera gradual estas acciones.

El plan de intervención psicopedagógico como una de la estrategias para reducir el bullying aplicado en el grado 11 de la escuela normal Superior Santa Teresita del municipio de

Lorica Córdoba, se obtuvo una reducción del 100% en cuanto al indicador de la intensidad del²¹ acoso, el cual mide la efectividad de la intervención resultando satisfactorio para el equipo de trabajo. Los resultados alcanzados luego de la actuación psicopedagógica realizada en los estudiantes es posible manifestar que se produjo una disminución de las escalas consideradas indicadores de riesgo de acoso escolar en los participantes. No obstante, se debe fortalecer en el tiempo este tipo de intervenciones de manera continua, ya que los adolescentes pueden resultar permeados en esta sociedad tan cambiante a prácticas negativas.

Los resultados de la investigación servirán de apoyo para socializar tanto con los docentes, así como los estudiantes, considerando que se debe concientizar a esta población sobre las consecuencias tanto físicas como psicológicas que trae consigo el acoso escolar, así como la baja autoestima, la depresión, ansiedad hasta pensamientos suicidas, sin embargo, tanto víctima como victimarios sufren de consecuencias a lo largo del tiempo.

Limitaciones.

Una de las limitaciones evidenciadas fue que los estudiantes participantes del proceso se cohiben ante estas problemáticas, debido a que, temen que cualquier información que ellos proporcionen pueda servir de excusa para que el Bullying se intensifique, por esta razón, se considera que algunos no respondieron a conciencia el test, sino que respondieron lo que consideraron más conveniente para ellos.

Por su parte la imposibilidad de reunirlos todos en un solo lugar por la problemática actual y las medidas de bioseguridad. Por otro lado, se debe tener en cuenta que estudiar y recolectar información sobre el Bullying puede tocar aspectos de la vida del estudiante que le causaron en algún momento trastornos psicológicos, por lo que se debe ser cauteloso y tener mucho tacto a la hora de aplicar el test, es muy probable que estos estudiantes hayan superado estas etapas, pero, aun así, se debe optar por tomar medidas de prevención y así, evitar la vulneración de los derechos del estudiante.

Recomendaciones.

Se recomienda crear un programa orientado a la rehabilitación de los estudiantes que han tenido problemas con el Bullying, este programa, debe involucrar a todos los estudiantes de la institución y no solamente a los que han tenido que enfrentar este tipo de situaciones. Con el fin, de promover la tolerancia y la inclusión entre todos los miembros del plantel educativo y de esta forma mitigar el riesgo del Bullying hasta eliminar por completo este tipo de prácticas que tanto vulneran los derechos de las personas.

Referencias.

- Barrientos, R (2014) Diseño de un plan psicopedagógico para favorecer la prevención y atención integral de manifestaciones de bullying en niños y niñas de una escuela privada en Honduras, tomando como referente sus condiciones sociales, económicas y educativas. (*tesis de Maestría*) universidad estatal. México
- Contreras, P (2013) El *fenómeno de bullying en Colombia* Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 4, núm. 2, pp. 100-114
- Chaux, B. C. (2007). Papaz para el manejo de la intimidación escolar. (P. U. Javeriana, Ed.) *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 69-85.
- Chanfla, M (2017) Pprograma de intervención psicopedagógica en prevención de la violencia y acoso escolar de estudiantes de octavo año de educación general básica, de la escuela de educación básica (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador.
- Diaz Aguado, M. J. (2002). *Teorias sobre el origen de la violencia*. Obtenido de https://www.academia.edu/27913296/TEORIAS_SOBRE_EL_ORIGEN_DE_LA_VIOLENCIA
- Dollard, J., & Miller, N. (1944). *Frustración y conflicto*. Obtenido de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_hum/teor_person/cap/08.pdf
- Fonseca, D (2013) Matoneo escolar “*programa de prevención e intervención*” Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 4, núm. 2, pp. 90-99 Policía Nacional de Colombia Bogotá, Colombia disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544010>
- Ferrer, R , Albaladejo, N, Sánchez, M, Portilla, I, Lordan, O Y Ruiz, N (2019) Effectiveness of the TEI Program for Bullying and Cyberbullying Reduction and School Climate Improvement *Int. J. Environ. Res. Public Health* 16(4), 580; <https://doi.org/10.3390/ijerph16040580>
- García C (2014) *Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención* Educere, vol. 18, núm. 60, pp. 313-320

- Herrera M -López, E y Ortega R, (2017) *Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados*, Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 49, Issue 3, Pág. 163-172, <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>. 24
- Hernández, R . (2014). Metodología de investigación. México: Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V.
- Jaffe, P., Wolfe, D., & Wilson, S. (1990). *Children of Battered Women*. Recuperado, de <https://us.sagepub.com/en-us/nam/children-of-battered-women/book2709#description>
- López. A (2016) *Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de toca* (Tesis de maestría) Universidad católica de Colombia, Bogotá.
- Olweus, D. (1998). En D. Olweus, *Conducta de acoso y amenaza entre escolares* (pág. 168). Madrid: Librería Paidós.
- Olwues. (1973). *Acoso escolar, "bullying", en las escuelas : hechos e intervenciones*. en olwues, *acoso escolar, "bullying", en las escuelas : hechos e intervenciones* (págs. 2-3). Oslo: Universidad de Bergen,.
- Olwues. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olwues. (2001). *peer harassment. A critical analysis and some important issues*. New York: The Guilford Press.
- Organización Mundial de la Salud. (30 de 09 de 2016). OMS. Obtenido de https://www.who.int/topics/child_abuse/es/
- Patró, R., & Limiñana , R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *anales de psicología*, 21(1). Recuperado, de https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- Páez N, Ramírez. C, Campos,S, Duarte M, Urrea A (2020). *Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes*. *Revista Cuidarte*. 11(3): e1000. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Pérez. J. Astudillo. J. Varela. J y Lecalennier, F (2013) *Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile* 17(1),163-172 obtenido de <https://www.scielo.br/pee/v17n1/a17v17n1.pdf>

Rodriguez , A, & Mejia . M, (2012). *Bullyng un fenomeno para transformar* 9(1) , 98-104. 25

Rivadeneira. Y, Poma. M. y Cajas. T (2019) *Intervención psicoeducativa para disminuir el acoso escolar en estudiantes de las unidades educativas de la ciudad de Loja* (núm. 35) Vol. 4, pp. 254-270 recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164376>

Ramos. I , Sepúlveda J, Fernández R (2017) *Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de bullying, según percepción de los docentes. barquisimeto, estado lara* Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría, vol. 80, núm. 2, a, pp. 52-57

Unesco (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* [Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares]. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483> el día 23 de septiembre de 2020.

Valdes, Y (2017) *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes de nivel secundaria de las I .E públicas de nuevo Chimbote* (Tesis de grado) facultad de humanidades Universidad Cesar Vallejo. Perú

Wanceulen Ferrer, A. (2016). Stop Bullying. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/poligran/63378?page=17>

Anexos

1. Consentimiento informado

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
				VERSION	01
				PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: _____

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado: **Efectividad de un plan de intervención psicopedagógico para la reducción del bullying en estudiantes de grado 11 de la escuela normal superior santa teresita del municipio de lorica córdoba**, cuyo objetivo es **Establecer la efectividad de un plan de intervención psicopedagógico para la reducción del bullying en estudiantes de grado 11 de la escuela normal superior santa teresita del municipio de lorica Córdoba.**

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo José Manuel Otten Con c.c. 1123634214
 de Lorica al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Gloria Marcela Salazar Lopez Con c.c. 8004371
 de Lorica al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Maria Contreras De la Rosa Con c.c. 40994358
de bricea;

al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Mari Ramirez De la Rosa
Documento de identificación: 1034533423
Firma: MAR
Fecha: 21-10-2020

Nombre del padre, madre o representante: Maria De la Rosa
Documento de identificación: 40994358
Firma: Mary
Fecha: 21-10-2020

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Rafaelina Gonzalez Con c.c. 30674423
de tonica;

al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Maria Andrea Dorio Con c.c. 30664469
de tonica;

al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Valeria Artaga Dorio
Documento de identificación: 30664469
Firma: Valeria Artaga Dorio
Fecha: 1067463.648

Nombre del padre, madre o representante: Maria Andrea Dorio Hernández
Documento de identificación: 30664469
Firma: Maria Andrea H.
Fecha: 20/10/2020

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Glòria Pérez Tirado Con c.c. 30278945
de Montena;

al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Valme Duarte P.
Documento de identificación: 1063773473

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Marencia del C. Ortiz Acosta Con c.c. 20657526
de Lorica; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Juan Diego Lopez
Documento de identificación: 1062139428
Firma: [Firma]
Fecha: 21/10/20

Nombre del padre, madre o representante: Marencia Ortiz Acosta
Documento de identificación: 20657526
Firma: [Firma]
Fecha: 21/10/20

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Carlos Daniel Almonte Villadiego Con c.c. 78078214
de Lorica; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Bianvarinda Arleaga Con c.c. 28079066
de Lorica; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andres Arleaga
Documento de identificación: 1063143708
Firma: [Firma]
Fecha: 20/10/20

Nombre del padre, madre o representante: Bianvarinda Arleaga
Documento de identificación: 28079066
Firma: [Firma]
Fecha: 20/10/20

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Tomas Ortiz Con c.c. 2799524
de Lorica; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Angelica Maria Juarez Con c.c. 40991344
de Leona; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Karen Perez Juarez
Documento de identificación: 1134687560
Firma: Karen Perez
Fecha: 21/10/2020

Nombre del padre, madre o representante: Angelica Maria Juarez
Documento de identificación: 40991344
Firma: Angelica Maria Juarez
Fecha: 21/10/2020

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Alexandra Zúñiga Lopez Con c.c. 4123638197
de Leona; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Karhan Perez Zuniga
Documento de identificación: 101036791
Firma: Karhan P
Fecha: 21 Oct 2020

Nombre del padre, madre o representante: Alexandra Zuniga Lopez
Documento de identificación: 4123638197
Firma: Alex
Fecha: 21 Oct 2020

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Xiomara Rios Garcia Con c.c. 43208559
de Lorena; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Delvis Rios Garcia
Documento de identificación: 1030120190
Firma: Delvis R.
Fecha: 21-0ct-2020

Nombre del padre, madre o representante: Xiomara Rios Garcia
Documento de identificación: 43208559
Firma: XR
Fecha: 21-0ct-2020

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Lina Maria Dora Con c.c. 30667423
de Janca; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Pablo Mendez
Documento de identificación: 1063134527
Firma: Pablo Mendez
Fecha: 26/10/2020

Nombre del padre, madre o representante: Lina Dora
Documento de identificación: 30667423
Firma: Lina Dora
Fecha: 26/10/20

El programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Jasriel Jauer Con c.c. 18005314
de Lorena; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Pedro del Jauer
Documento de identificación: 1094823412
Firma: Pedro J.
Fecha: 21-10-2020

Nombre del padre, madre o representante: Jasriel Jauer
Documento de identificación: 18005314
Firma: JJ
Fecha: 21-10-2020

2. Estructura de la intervención psicopedagógica

SESION 1	El bullying	Tiempo 60 minutos
Recursos	Materiales: Hojas en blanco, bolígrafos, folletos, video	
Objetivos	Comprender el concepto de bullying, cuáles son las conductas consideradas acoso escolar y cuáles son las consecuencias	
Contenido	CONCEPTO DE BULLYING, TIPOS Y SUS CAUSAS.	
Actividad 1.	Exponer la temática	
Actividad 2.	Proyección de videos.	
Actividad 3.	Explique ¿cuáles son los tipos de acoso escolar	
DESARROLLO		
Paso N°1	Se les da la bienvenida a los estudiantes, se envían los folletos por correos para que tengan información del tema, seguidamente, se da inicio a la transmisión de la charla, explicando el concepto de bullying, tipos y sus causas.	
Paso N°2	Al terminar la charla se proyecta un video de YouTube, llamado "Punto de no retorno", el cual presenta la historia de un estudiante víctima del acoso escolar. En el cual se evidencian los temores, aciertos, desaciertos, asimismo se observa la actitud de sus compañeros, docentes y padres ante la problemática.	
Paso N°3	Al finalizar el video se invita a los alumnos que expresen, que piensan y sienten a cerca del caso video	
Paso N°4	Se les pide que envíen la actividad realizada por correo	
Paso N°5	Evaluación de la actividad y despedida de la sesión.	
Resultado esperado	Que los estudiantes comprendan que conductas son consideradas acoso escolar y cuáles son las consecuencias.	
Dirigido a reducir	La intensidad del acoso escolar	



SESION 3	Empatía	Tiempo 60 minutos
Recursos	Materiales para la actividad: Hojas en blanco, bolígrafos, computador, app zoom	
Objetivos	Comprender el punto de vista de las demás personas y como se sienten mientras mantenemos nuestro propio criterio	
Contenido	EMPATÍA	
Actividad 1. Exposición del tema		
Actividad 2. Escriba características de una persona empática		
DESARROLLO		
Paso N°1	Se les da la bienvenida a los estudiantes, seguidamente se da inicio transmisión de la charla, explicando el concepto de empatía	
Paso N°2	Al terminar la charla se les indica que deben realizar 5 ejemplos de empatía que hayan realizado y escriban como se sintió en ese momento.	
Paso N°3	Se hace una retroalimentación, se aclaran todas las dudas acerca de la temática.	
Paso N°4	Se les pide que envíen la actividad realizada por correo	
Paso N°5	Evaluación de la actividad y despedida de la sesión.	
Resultado esperado	Se espera que los estudiantes aprendan a respetar el punto de vista de las personas con quienes se rodean	
Dirigido a reducir	La intimidación y amenazas en la escuela	
Resultado esperado	Se espera que los estudiantes tomen conciencia de su propia imagen y aprendan a mirarse tal como son.	
Dirigido a reducir	Desprecio y ridiculización en los estudiantes	

SESION 4	Comunicación Asertiva	Tiempo 60 minutos
Recursos	Materiales: Hojas en blanco, bolígrafos, folletos, computador, app zoom	
Objetivos	Enseñar una forma de expresión consiente y congruente claras y equilibrada para comunicarse sin intención de herir a los demás.	
Contenido	CONCEPTO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA, ESTILOS BASICOS DE LA COMUNICACION	
Actividad 1. Exposición del tema		



SESION 5	Resolución de problemas	Tiempo 60 minutos
Recursos	Materiales: Hojas en blanco, bolígrafos, computador, app zoom	
Objetivos	Potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes para que puedan resolver problemas asertivamente.	
Contenido	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Actividad 1. Exponer el tema		
Actividad 2. Escribir un caso de resolución de problema donde lo hayan resuelto asertivamente		
DESARROLLO		
Paso N°1	Se les da la bienvenida a los estudiantes, seguidamente se da inicio a la transmisión de la charla, explicando el concepto de resolución de problema, así mismo se les explica la manera adecuada de resolver los problemas asertivamente.	
Paso N°2	Al terminar la charla se les dice que escriba un caso donde hayan solucionado un conflicto asertivamente.	
Paso N°3	Se hace una retroalimentación, se aclaran todas las dudas acerca de la temática.	
Paso N°4	Se les pide que envíen la actividad realizada por correo	
Paso N°5	Evaluación de la actividad y despedida de la sesión.	
Resultado esperado	Se espera que los estudiantes reconozcan las habilidades y pongan en práctica para tengan capacidad de resolver problemas y diferencias personales con sus compañeros de aula	
Dirigido a reducir	El hostigamiento verbal en los estudiantes	



SESION 6	Valores humanos	Tiempo 60 minutos
Recursos	Materiales: Hojas en blanco, bolígrafos, folletos, computador, app zoom	
Objetivos	Enseñar la importancia de los valores como el respeto, la honestidad la responsabilidad por las demás personas como sus bienes.	
Contenido	Concepto de valores e importancia de los valores humanos.	
Actividad 1. Exposición del tema		
Actividad 2. Expresando mis valores		
DESARROLLO		
Paso N°1	Se les da la bienvenida a los estudiantes, se envían los folletos por correos para que tengan información del tema, seguidamente, se da inicio a la transmisión de la charla, explicando el concepto y la importancia de los valores humanos en la vida	
Paso N°2	Al terminar la charla se les indica que realicen un dibujo evidenciando sus valores principales.	
Paso N°3	Se hace una retroalimentación, se aclaran todas las dudas acerca de la temática.	
Paso N°4	Se les pide que envíen la actividad realizada por correo	
Paso N°5	Evaluación de la actividad y despedida de la sesión.	
Resultado esperado	Se espera que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del respeto la honestidad y la responsabilidad por los demás compañeros y sus bienes.	

3. fotografías de la intervención con los estudiantes



4.instrumento de evaluación

AUTOTEST CISNEROS

Sexo: _____ Edad: _____

Este instrumento hace parte de un proceso de investigación y no se presenta con carácter evaluativo. Por tanto, puede responder con plena tranquilidad pues la información es confidencial. Cada uno de los ítems son afirmaciones y usted debe responder señalando una de las siguientes opciones:

1.NUNCA

2. POCAS VECES.

3. MUCHAS VECES

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
autores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por mote	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3

22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	1	2	3
24	Me chillan o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

5. Calificación test y cuadro de baremos

ESCALAS	ITEMS
Desprecio-Ridiculización	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50
Coacción	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48
Restricción-comunicación	1, 2, 4, 5, 10
agresiones	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39
Intimidación-amenazas	28,29,39,40,41,42,43,47,48,49
Exclusión-bloqueo social	10,17,18,21,22,31,38,41,45
Hostigamiento verbal	3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38
Robos	13,14,15,16

Cuadro de Baremos Globales

DIMENSIONES	CENTILES	1 a 5	6 a 20	21 a 40	41 a 60	61 a 80	81 a 95	96 a 99
	CALIFICACIÓN	MUY BAJO	BAJO	CASI BAJO	MEDIO	CASI ALTO	ALTO	MUY ALTO
M	INDICE GLOBAL DE ACOSO	0 - 50	51 - 54	55 - 58	59 - 67	68 - 88	89 - 150	
I	INTENSIDAD DEL ACOSO	0 - 1		2	3 - 10	11 - 26	27 - 50	
A	DESPRECIO-RIDICULIZACION	1 - 19		20 - 22	23 - 26	27 - 35	36 - 51	
B	COACCIÓN	1 - 7		8	9 a 11	12 - 18	19 - 24	
C	RESTRICCIÓN de COMUNICACIÓN	1 - 5		6 7	8	9 - 11	12 - 15	
D	AGRESIONES	1 - 7		8 - 10	11	12 - 14	15 - 21	
E	INTIMIDACIÓN-AMENAZAS	1 - 8		9 - 10	11 - 14	15	16 - 30	
F	EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL	1 - 7		8 - 9	10 11	12 - 16	17 - 27	
G	HOSTIGAMIENTO VERBAL	1 - 15		16 - 17	18 - 20	21 - 26	27 - 36	
H	ROBOS	1 - 3		4 - 5	6	7	8 - 12	

6. Tabulación test

AUTOTEST CISNEROS																		
Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo www.acosoescolar.com Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)																		
Test																		
SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1 No me hablan	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
2 Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
3 Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
4 No me dejan hablar	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
5 No me dejan jugar con ellos	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
6 Me llaman por motes	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
8 Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2
9 Me tienen manía	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2
10 No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
12 Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
13 Me obligan a darme mis cosas o dinero	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
14 Rompen mis cosas a propósito	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
15 Me esconden las cosas	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3
16 Roban mis cosas	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3
17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2
18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
19 Me insultan	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
22 Me impiden que juegue con otros	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
23 Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
24 Me chillan o gritan	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
26 Me critican por todo lo que hago	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
27 Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2
28 Me amenazan con pegarme	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
29 Me pegan con objetos	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
30 Cambian el significado de lo que digo	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
31 Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
32 Me imitan para burlarse de mí	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
33 Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
35 Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2
36 Se burlan de mi apariencia física	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2
37 Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
38 Procuran que les vaya mal a otros	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
39 Me amenazan	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3
40 Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3
41 Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
42 Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
43 Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
44 Se portan cruelmente conmigo	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
45 Intentan que me caiga	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
46 Me desprecian	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
47 Me amenazan con armas	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
48 Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
49 Intentan perjudicarme en todo	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
50 Me odian sin razón	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
Intensidad acoso				9	2	1				2	1		3	1			5	

7. Puntuación directa escalas test

Puntuación directa escalas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
COACCION	17	14	12	9	12	8	13	15	8	9	14	17	9	9	16
Restricción comunicación	11	8	8	6	10	5	10	9	9	5	9	11	6	6	10
Agresiones	11	11	11	7	10	9	12	10	8	9	12	14	8	7	16
Intimidación Amenazas	19	14	17	11	10	10	17	19	10	12	17	20	10	10	22
Exclusión bloqueo social	14	13	18	11	13	9	18	16	9	11	17	19	11	10	18
HOSTIGAMIENTO VERBAL	21	21	20	12	21	15	23	23	16	14	22	24	15	12	25
ROBOS	8	7	5	4	5	5	7	6	4	5	8	8	4	4	10
INDICE GLOBAL DE ACOSO	90	80	81	57	76	55	94	88	58	58	86	105	59	53	104
INTENSIDAD DEL ACOSO	9		2		1			2	1		3	1			5
Desprecio ridiculización	25	27	28	20	29	19	34	30	22	20	26	37	20	18	34
Participantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

8 Tabulación posttest

AUTOTEST CISNEROS																		
Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo www.acosoescolar.com																		
POSTEST				Respuestas participantes														
SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO	Nunca 1	Pocas veces	Muchas veces 3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1 No me hablan	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
2 Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
4 No me dejan hablar	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5 No me dejan jugar con ellos	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6 Me llaman por mote	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8 Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
9 Me tienen manía	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
10 No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
12 Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13 Me obligan a darme mis cosas o dinero	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14 Rompen mis cosas a propósito	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
15 Me esconden las cosas	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16 Roban mis cosas	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19 Me insultan	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
22 Me impiden que juegue con otros	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
23 Me pegan, collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
24 Me chillan o gritan	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
26 Me critican por todo lo que hago	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
27 Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28 Me amenazan con pegarme	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29 Me pegan con objetos	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30 Cambian el significado de lo que digo	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31 Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
32 Me imitan para burlarse de mí	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
33 Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35 Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
36 Se burlan de mi apariencia física	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
37 Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
38 Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39 Me amenazan	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
40 Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
41 Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42 Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43 Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
44 Se portan cruelmente conmigo	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
45 Intentan que me castiguen	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
46 Me desprecian	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47 Me amenazan con armas	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48 Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
49 Intentan perjudicarme en todo	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
50 Me odian sin razón	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

9. Puntuación directa posttest

Puntuacion directa escalas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
COACCION	9	8	8	8	9	8	9	9	8	8	9	11	9	8	8
Restriccion comunicaci3n	7	5	5	5	6	5	5	7	5	5	5	6	7	5	5
Agresiones	8	9	7	8	9	9	7	7	7	9	7	8	7	7	7
Intimidacion Amenazas	12	12	10	11	11	11	10	10	10	10	10	13	12	11	10
Exclusion bloqueo social	10	10	9	10	10	9	9	10	10	9	9	11	12	9	9
HOSTIGAMIENTO VERBAL	12	13	12	12	12	14	12	13	12	14	12	13	16	13	12
ROBOS	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4
INDICE GLOBAL DE ACOSO	57	58	51	54	57	53	51	56	52	53	51	62	61	52	50
INTENSIDAD DEL ACOSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dsprecio ridiculizacion	18	20	18	19	20	18	17	20	18	17	17	20	20	17	17

Link del producto multimedia

<https://youtu.be/mU7vjqCfZuQ>

<https://youtu.be/mU7vjqCfZuQ>