

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES Y LA TEORÍA
DE RASGOS Y FACTORES DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PARROQUIAL SAN ANDRÉS APÓSTOL

PRESENTA:

DANIELA BOHÓRQUEZ GUTIÉRREZ, CÓDIGO 100052495
BLEIDY KATHERINE GÓMEZ DELGADO, CÓDIGO 1721021381
PAULA ANDREA MARÍN RODRÍGUEZ, CÓDIGO 1711025836
ERIKA MARÍA NEUSA NARVÁEZ, CÓDIGO 1220011649
LAURA GABRIELA SUÁREZ PÉREZ, CÓDIGO 1711027045

SUPERVISOR:

MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS. MGS.

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DEL 2021

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación.	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.	5
Justificación.	6
Capítulo 2. Marco de referencia.....	7
Marco conceptual.....	7
Título nivel 3.....	7
Marco teórico.	9
Título nivel 3.....	
Marco Empírico.	11
Título nivel 3.....	
Capítulo 3. Metodología.	15
Tipo y diseño de investigación.	15
Participantes.....	15
Instrumentos de recolección de datos.	16
Estrategia del análisis de datos.	16
Consideraciones éticas.....	17
Capítulo 4. Resultados.	18
Discusión.....	24
Conclusiones.	26
Limitaciones.....	27
Recomendaciones.	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Anexos.	35

Lista de tablas

iii

Tabla 1. Tabla de frecuencias	21
Tabla 2. Medidas de tendencia central.....	21
Tabla 3 Resultados participantes en el test de Los Intereses Profesionales de Holland....	22
Tabla 4. Resultados Parte D del Test de Holland de los Intereses Profesionales.....	25

Figura 1. Edades de los participantes	18
Figura 2. Género de los participantes.....	18
Figura 3. Resultados según los 6 tipos de perfiles de intereses profesionales de Holland....	19

Resumen.

La orientación vocacional y los procesos que se implementan al final de la formación secundaria se consideran como un acompañamiento especializado dedicado a colaborarles a los jóvenes para que puedan encontrar su perfil vocacional, y posteriormente la alternativa de profesionalización más apropiada. La investigación analiza la relación entre la orientación vocacional y la teoría de rasgos y factores de Holland, desde un método mixto, donde se realiza la aplicación del Test “los intereses profesionales de Holland” en 10 estudiantes de grado once del Colegio Parroquial San Andrés Apóstol en edades comprendidas entre 16 y 18 años. El objetivo del proyecto es explicar la relación que existe entre las preferencias vocacionales y la teoría de rasgos y factores dentro de la muestra disponible. Los resultados arrojaron que existe una relación entre las preferencias vocacionales de los estudiantes y el perfil dominante en el test, y que aún en casos de indecisión por la carrera el test les aportó información acerca de sus fortalezas, debilidades, competencias y habilidades. Se puede concluir que el grupo de estudiantes encontró bastante útil el test y que sienten con más seguridad acerca de las decisiones que tomaron con respecto a su programa de pregrado.

Palabras clave: orientación vocacional, teoría de rasgos y factores, adolescencia

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

La orientación vocacional, y la importancia que se le atribuye, es el centro del presente estudio, que busca adentrarse en la orientación vocacional que tienen los estudiantes de grado 11 y así mismo tratar de implementar una estrategia preventiva en este grupo, que pueda ayudar a reducir la probabilidad que los estudiantes deserten en su primer ciclo de educación superior. El hecho concreto es que sí un estudiante no tiene los medios para tomar una decisión informada acerca de la carrera que desea seguir, es muy probable que ingrese a cursar una carrera profesional o técnica por los motivadores inadecuados, y sin tener los requerimientos solicitados para cumplir con el perfil para el campo académico de interés.

De esta manera, en un estudio elaborado por la Universidad EAN liderado por Gómez (2020) se pudo determinar que en Colombia 5 de cada 10 estudiantes fallan en su elección de carrera, y de acuerdo al informe del Banco Mundial citado por Casas (2018) Colombia es el segundo país de la región latinoamericana con mayor tasa de deserción universitaria. Estas cifras son suficientes para coincidir con la afirmación de Martínez, Pérez, y Martínez (2014) “la orientación no sólo es un valor añadido al proceso educativo sino un elemento de innovación que permite introducir cambios, transformaciones y mejoras en dicho proceso” (p.68). El proceso de orientación, entonces es la clave del acompañamiento que se debe realizar con los jóvenes para ayudarlos a la toma de decisiones reflexivas que obedezcan a sus competencias, conocimientos, habilidades y actitudes.

En el contexto educativo actual, los jóvenes egresados de las instituciones escolares se enfrentan a la toma de decisiones trascendentales que comprenden, por ejemplo, elegir una carrera universitaria, encontrar un propósito de vida, una vocación y trazar un camino que determinará su desarrollo activo en la sociedad, y en un mercado laboral que evoluciona constantemente.

En Colombia, por ejemplo, en una investigación efectuada por la Universidad Nacional (2020), se pudo encontrar que: “los criterios que sobresalen por parte de los estudiantes al momento de elegir un programa de Educación Superior son: obtener un buen salario, la calidad de los programas académicos, el costo de la matrícula, nivel socioeconómico, proyección hacia el futuro, aprobación familiar y nivel de ingresos con que cuente su grupo familiar”. (p.18)

Sin embargo, cifras que fueron anunciadas por el diario El Tiempo (2020), suministradas por el Ministerio de Educación Nacional, sugieren que cada año se gradúan 1.200.000 bachilleres en todo el país, pero sólo el 33% saben con certeza qué quieren estudiar y en dónde, evidenciando que por lo menos el 60% de los jóvenes, desconocen que quieren estudiar. El estudio anterior se refuerza con el elaborado por el SPADIES (2020) (Sistema para la Prevención de la Deserción de las Instituciones de Educación Superior): en Colombia para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%.

Frente a este panorama, para los estudiantes de grado 11 resulta muy difícil decidir qué escoger, bien sea una carrera profesional o realizar estudios superiores, debido a que el acompañamiento en orientación vocacional, en algunos contextos ha sido

muy limitado, y se ve reflejado en que el estudiante tome precipitadamente la opción de hacer una carrera por conveniencia, y no por las habilidades en las que se ha destacado en el colegio, o sus intereses personales. Esto conlleva, a largo plazo, a generar frustración, desespero, desilusión, tristeza, ansiedad, desánimo, etc.; y esto influirá negativamente en la culminación de su proyecto de vida académico.

Planteamiento del problema

Se estima que para el año 2020 los estudiantes que estaban activos en grado 11 del colegio San Andrés Apóstol, han tenido dificultades para decidir qué posible carrera estudiar, y algunos de ellos también han tenido dificultades económicas, así que, tuvieron que optar por vincularse laboralmente, y colaborar con sus ingresos a sus familias. Lo anterior debido a las dificultades que trajo consigo la pandemia a comienzo del año 2020 denominada COVID-19 (enfermedad infecciosa y altamente contagiosa causada por el SARS-CoV-2), que llevó a cuarentena obligatoria a nivel mundial, y con esto aumentó el desempleo y la interacción escolar cambió radicalmente.

Los jóvenes que hacen parte del presente estudio y desean ingresar a la educación superior, son la principal motivación para movilizar herramientas psicoeducativas que les puedan ser útiles para que ellos puedan tener un mejor conocimiento del perfil vocacional que tienen, con respecto a la proyección y a la escogencia que han hecho previamente del área en la cual les interesaría profesionalizarse.

El ideal que se plantea, es que quienes ingresen a sus carreras no sólo cumplan con las exigencias académicas, o las que se derivan de las pruebas de estado colombiano *Saber Pro*, sino que además demuestren un grado de vocación profesional alto, este

como un pilar que les brinde una mayor seguridad, y sea la motivación principal y constante que les permita la culminación exitosa del programa académico.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación existente entre la orientación vocacional y la teoría de rasgos y factores en un grupo de 10 estudiantes de grado 11, de jornada única, del Colegio Parroquial San Andrés Apóstol en la ciudad de Bogotá?

Objetivo general.

Explicar la relación que existe entre la orientación vocacional y la teoría de rasgos y factores, en un grupo de 10 estudiantes de grado 11, jornada única, del Colegio Parroquial San Andrés Apóstol.

Objetivos específicos.

Caracterizar las preferencias vocacionales de los estudiantes de grado 11.

Indagar a partir de las seis categorías de la teoría de rasgos y factores, cuáles de estos últimos, se presentan con mayor prevalencia en los estudiantes de grado 11.

Establecer si existe alguna relación entre la profesión elegida por los estudiantes, y la teoría de rasgos y factores de Holland.

Justificación.

El principal interés de esta investigación, nace a raíz del análisis de las cifras de deserción universitaria en adolescentes que se registran actualmente en el país, fenómeno que ha venido en aumento en Colombia desde el año 2020 hacia el 2021 respectivamente dado el confinamiento y diversos factores, entre los cuáles, se pueden citar los económicos, académicos, psicológicos e institucionales, principalmente, como aparece en el estudio efectuado por Saavedra y García (2014). Los resultados positivos que se obtengan de esta investigación, esperan contribuir a disminuir, de alguna manera, la problemática encontrada en el contexto del colegio San Andrés Apóstol, y contribuir a aportar aspectos fundamentales para la salud mental, futuros ambientes laborales ,y la calidad de experiencias académicas de los estudiantes relacionadas con el objeto de estudio .Teniendo como consideración que una correcta caracterización de las personalidades, tiene como consecuencia, ambientes propicios para los refuerzos positivos de los diferentes rasgos de la personalidad, encontrando compatibilidad con sus iguales y desarrollando habilidades y destrezas que permitan desempeñar su rol con satisfacción.

Al establecer la relación entre la orientación vocacional de los estudiantes, con la teoría de rasgos y factores se puede establecer una estrategia más eficiente, que permita orientar a los jóvenes para evitar la deserción de sus estudios superiores, de manera temprana. La revisión documental de otras investigaciones sobre el tema, así como, la puesta en práctica de instrumentos diseñados y probados en validez y confiabilidad, son

recursos valiosos para vislumbrar el panorama actual de la orientación vocacional en jóvenes bogotanos, y tomar acciones profesionales como psicólogas en formación, en atención a esta y otras poblaciones que estuviesen en la misma situación.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

A partir de lo establecido en los apartados anteriores, se determinan las siguientes variables y conceptos para comprender la situación problema que se va a abordar.

Orientación vocacional. De acuerdo con lo expuesto por Galilea (2001), se considera como un proceso cuya finalidad es estimular los intereses vocacionales de los jóvenes, los cuales deben estar ajustados en concordancia a las competencias del sujeto y a las necesidades que surjan en el contexto en el que se encuentra inmerso y el mercado laboral existente. Adicionalmente, Vidal y Fernández (2009) definen la orientación vocacional como “Ese proceso continuo de elección, preparación, acceso al ejercicio y el progreso posterior de una profesión” (p.1). Es decir, se espera que exista la ayuda o acompañamiento del joven para la elección de la profesión, en la que se tenga en cuenta la preparación con la que cuenta el adolescente, los medios con los que cuenta para acceder a la misma, la puesta en marcha de la carrera, y la forma en que este se va desenvolviendo y escalando en la misma.

Preferencia vocacional. “Es un constructo teórico que refleja la personalidad del sujeto y que pueden influir en la conducta del ser humano estableciendo habilidades que determinarán el actuar” (Umaña y Zamora, 2017, p.17). Así, este constructo se desglosa

en variables que se originan a partir las habilidades, actitudes, aptitudes, competencias, intereses, motivaciones, y en conjunto, toda la complejidad de la dimensión humana, lo que provoca que el individuo actúe en concordancia a estos en el favoritismo por una profesión u ocupación, que encuentre como afines a su amalgama de intereses.

Rasgos según Holland. Descripción de las características de los tipos de conductas y rasgos personales característicos que exhiba la persona. Esta descripción que realiza el autor se basa en los siguientes aspectos: competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, autocreencias, estilo de resolución de problemas, y rasgos de personalidad. “Las personas tienden hacia profesiones que estén en armonía con sus tipos de personalidad”(Sánchez y Moreno, 1997, p. 103).

Factores según Holland. A partir de los rasgos de personalidad se generan seis tipos de personalidad: realista, artístico, investigador, social, emprendedor y convencional, de esta manera, los factores aluden a tipos de ambientes que guardan concordancia con la personalidad de la persona y en donde se puede manifestar sus destrezas, actitudes, capacidades y valores, asumiendo un rol que favorezca su orientación vocacional.

“Relaciona los entornos profesionales más adecuados al tipo personal - profesional y las áreas de aprendizaje o materias, las aptitudes y habilidades y los valores profesionales” (Méndez, 2017, p. 6).

Adolescencia. Un rango aproximado de edad para determinar a un individuo adolescente, lo propone la Organización Mundial de la Salud (2019), que estima que esta etapa de desarrollo es la comprendida entre los 10 y 19 años. De esta manera, un adolescente es un ser humano en desarrollo que atraviesa por el periodo de la pubertad,

una etapa de rápido crecimiento, y cambios abruptos en sus áreas de ajuste que lo preparan para la adultez.

Marco teórico.

La orientación vocacional en el desarrollo del ámbito educativo, ha buscado identificar en los estudiantes aquellas virtudes que faciliten la elección correcta de una profesión y proyecto de vida. Algunas de éstas son, por ejemplo, las inteligencias múltiples, las emociones, cogniciones, percepciones, auto-concepto, sociedad, familia, capacidades, habilidades, en el sistema de valores y creencias lo que dé sentido al elegir una carrera, ocupación o programa universitario y más allá de esto, satisfacción, donde pueda responder cómo quiere proyectarse y lograr su realización personal.

Dentro de las teorías más relevantes en el hilo histórico de la orientación vocacional de acuerdo con Castellanos, Baute y Chang (2020), se sitúa Frank Parsons, considerado el precursor de éste término y quién implementaría en 1909 un modelo de clasificación que compara y contrasta las características de la persona que aspira a una profesión con los requisitos y demandas de ésta, cuyo método consta de autoanálisis, información profesional y ajuste del hombre a la tarea apropiada. Desde la Psicología, y siguiendo el precepto, se ubica entonces, La Teoría de Rasgos y Factores que de acuerdo con Parsons (1909) citado por (Centurión, 2014), la relación entre las características de un individuo y su elección ocupacional dependen de la comprensión de sí mismo, las oportunidades laborales y la relación entre éstas. Conforme lo menciona Pérez (2018), el enfoque orientado a rasgos se interesa por aquellas posiciones que vinculan características de la personalidad y su coherencia con los intereses, las capacidades y las

profesiones. Como referente, se ubica la teoría tipológica de Holland (1959-1997), el cual sugiere que los intereses vocacionales son el reflejo de la expresión de la personalidad en el contexto profesional donde participan factores hereditarios, ambientales, motivacionales, experiencia, que permiten el desarrollo de habilidades que forman el concepto personal y la toma de decisión vocacional. De acuerdo con Morales (2017), presentó su teoría basándose en los siguientes principios : 1) Preferir una vocación basada sus intereses personales, 2) Los intereses personales son intereses vocacionales, 3) las vocaciones tienen significados sociológicos y psicológicos confiables, 4) las personas situadas en la misma vocación poseen personalidades parecidas en su desarrollo y vida personal, 5) las personas que pertenecen a una misma vocación, actuarán frente a los problemas y situaciones de forma similar, y 6) La similitud de un clima laboral apropiado y la personalidad va a ser determinante en la estabilidad, satisfacción y logro vocacional.

Según lo señalado por Holland instauró la clasificación de los individuos, por su similitud con 6 tipos de personalidad (RIASEC). (Proyer, Sidler, Weber, & Ruch, 2012), en su publicación realizada al “*International journal for educational and vocational guidance*”, describen dicha clasificación, así: En la categoría Realista (R), asocia características que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza, valora lo concreto, lo tangible y evita actividades exigidas por ocupaciones, situaciones sociales, habilidades verbales e interpersonales. Desde el tipo Investigador (I) se sitúan sujetos con capacidad intelectual, amor por el aprendizaje, curiosidad, prudencia. En el Artístico (A) se identifican los imaginativos, creativos, curiosos, expresivos, de habilidades físicas y facilidad en las relaciones interpersonales. El tipo Social (S), se caracteriza por competencias interpersonales, trabajo en equipo, altruismo, conciliación, amabilidad. Por

su parte la categoría Emprendedor (E), se identifica con adjetivos como ambicioso, energético, entusiasta, habilidad verbal, poder, status y finalmente el tipo Convencional (C), se caracteriza por la organización, sujetos persistentes, cumplimiento de normas y poder establecido.

Marco Empírico.

Existen diversos estudios que analizan la relación de la orientación vocacional, las preferencias, la personalidad y las inteligencias múltiples con la carrera profesional elegida. A continuación se mencionan algunos de estos, considerados relevantes desde su metodología, población y objetivos particulares.

En este sentido, De La Hoz, Bejarano y Porras (2019), realizaron un estudio en la ciudad de Bogotá a una muestra de 109 jóvenes en edades entre los 16 a 20 años, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos e instituciones educativas, con el ánimo de indagar cuáles eran las preferencias de estudio y nuevas tendencias o preferencias académicas que tienen en cuenta al elegir el programa universitario. Por medio de la aplicación del inventario de intereses de Holland y dentro de los resultados encontraron que el 52% de los jóvenes manifiestan que lo que quieren estudiar es lo que realmente les apasiona, refiriéndose a carreras que se encuentran relacionadas con sus habilidades y destrezas y el 48 % mencionó que estudiarían una carrera por fines económicos y de estatus. Lo anterior permite reconocer una herramienta valiosa para el reconocimiento de las perspectivas en la juventud y afianza la actual investigación que se desarrolla.

Betancourth (2016), por su parte postula en el proyecto investigativo “Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana”, un estudio de suma importancia, que contó con una muestra poblacional de 24 departamentos de Colombia, de orden cualitativo, apoyado de la recolección de fuentes, datos e indicadores que permite entender la realidad en colegios y universidades frente a la orientación profesional y la deserción escolar. El estudio concluye resaltando la importancia del acompañamiento de padres, docentes, tutores, entre otros, logra comprobar que los estudiantes no tienen claro la relevancia de la orientación y la asesoría escolar, lo cual conlleva a que se presente la deserción al momento de cursar una carrera universitaria. Al decidir con fundamentos y herramientas de apoyo, el estudiante refleja la seguridad en su elección, por consiguiente al ser asertiva, esta le brinda sentimientos de bienestar, mejora su calidad de vida y lo motiva a culminar sus estudios; pero cuando desiste de su elección esto le genera sentimientos de frustración, inseguridad, y una perspectiva negativa respecto a su futuro profesional.

El tercer estudio a resaltar, es el realizado por Gutiérrez y Martínez (2018) de la Universidad Cooperativa de Colombia, esta investigación, titulada: “Importancia de la Orientación Vocacional en el Proyecto de Vida de Estudiantes de Décimo y Once de Villavicencio”, elaborado con el objetivo de investigar el proyecto de vida de los estudiantes de dichos grados, bajo un enfoque cualitativo de tipo longitudinal – panel, permite recolectar datos a través del tiempo para posteriormente por medio de un software (Atlas Ti) analizar los resultados. La conclusión apunta a que un buen programa de orientación vocacional aplicado a temprana edad con base en sus habilidades,

destrezas, aptitudes que tengan los estudiantes, logra apoyarles al encontrar su identidad. Así mismo, ellos puedan completar los requerimientos de la elección que realizaron.

Ahora bien, saliendo un poco del contexto en Colombia, se enmarca un estudio realizado en el colegio San Borja, en Lima, Perú por (Espinoza Sotelo, 2016), quien exalta un concepto importante que corresponde a las inteligencias múltiples como son inteligencia lógico- matemático, verbal-lingüística, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal, intrapersonal, interpersonal y su relación con las tipologías de Holland. En el estudio de tipo correlacional participan 147 estudiantes, usando como instrumentos el cuestionario de inteligencias múltiple y el test Talento 45 realizando un profundo análisis y procesamiento de datos que permite identificar un vínculo importante entre las variables ya descritas.

Adicionalmente, desde la Universidad de Sao Paulo, Brasil los autores (Dante Cordeiro & Galvão de Albuquerque, 2017), exponen un estudio en la revista *Brazilian Administration Review*, titulado “Career profiles of generation Y and their potential influencers” donde tienen como objetivo identificar los perfiles profesionales predominantes entre la generación Y en Brasil y a su vez analizar la influencia de variables tales como ambiente cultural, las características demográficas y profesionales sobre actitudes y perfiles siguiendo las teorías de Briscoe, Hall & Mayrhofer (2012). Fue aplicada a 2.376 personas bajo una metodología de análisis Cluster y un análisis estadístico por medio de Chi-Square test. Dentro de los resultados se observó como la generación Y se inclina por nuevas carreras relacionadas con autogestión, decisiones

basadas en valores personales, donde se movilizan conforme el ambiente y las condiciones económicas.

De otra parte, frente a elección de carrera asociada con tipos de personalidad la investigación publicada por “International Journal of Teaching and Education” en el artículo de autoría de (Liridona & Dashamir, 2017) titulado “Personality types, career choice and career certayn among high school students” revela un estudio que buscó analizar la certeza de la carrera en relación con la congruencia entre rasgos de personalidad y la elección de la misma, también se analizaron los casos donde no existió tal congruencia. Participaron 587 estudiantes de 16 a 20 años, de siete regiones de Kosovo (Sureste de Europa), donde por medio de una encuesta denominada “career desision scale” y “ the Inventory of Interests: Self-directed Search ” midieron los niveles de congruencia, clasificaron a los participantes en categorías de acuerdo con los resultados de tipo realistas, investigativas, artísticas y sociales según modelo RIASEC y mostraron el nivel de certeza de carrera en comparación con los adolescentes que no mostraron congruencias, lo cual mostró relación positiva entre rasgos de personalidad y la carrera elegida.

Finalmente, los estudiantes que se inscriben a un programa de orientación vocacional desarrollan de forma temprana una fuerte identidad con la profesión, los autores sostienen que la adolescencia es una etapa sensible, pues es donde la identidad se está consolidando, por lo que resulta fundamental abogar por el desarrollo de una vocación en los primeros años de la formación profesional (Quiroga, Flores, Cantú, Eraña, y López, 2020).

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación

Este proyecto de investigación se enmarca dentro de un tipo de estudio mixto. Cuantitativo, dado que su instrumento de medición será el Test de intereses profesionales de Holland, que busca dar como resultado, una sumatoria que arroje uno de los seis tipos de rasgos y factores, que se pueden determinar a partir de la teoría de Holland, y también descriptivo puesto que habrán preguntas en la sección D del test que no estarán sujetas a sumatoria y que complementarán la respuesta que dieron con respecto a la pregunta ¿Qué carrera te gustaría estudiar? De acuerdo como exponen Hernández, y Mendoza (2008), los métodos mixtos representan a un conjunto de procesos empíricos, críticos y sistemáticos de investigación, y estos implican el análisis y recolección de datos de corte cuantitativo y cualitativo, así como su integración conjunta (p.665). Hernández (2011) los sintetiza en esta frase: "El enfoque mixto es como un matrimonio, dos paradigmas distintos, pero en la práctica son complementario" (p.1). El diseño utilizado es transversal, no experimental porque se "intenta analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo, y la recolección de datos se realiza una única vez" (p.1). Se trata, entonces de describir y analizar las variables en un momento dado.

Participantes.

La población objeto de estudio es comprendida por 10 estudiantes de grado once, del Colegio Parroquial San Andrés Apóstol, de única jornada, ubicado en la localidad de Kennedy en Bogotá, que se encuentran en un rango de edad de 16 a 18 años. Entre sus

característica sociodemográficas se tomaron 6 participantes del género masculino y 4 del femenino, estado civil soltero, nivel educativo básico, y estrato socioeconómico 1 y 2. La técnica de muestreo es no probabilístico de tipo de conveniencia, ya que los participantes se seleccionaron de forma intencional.

Instrumentos de recolección de datos.

El material para recolectar la información es, puntualmente, el test de intereses profesionales de Holland, con respecto al test de Holland (2018), este test se divide en cuatro secciones (A-D). La sección A consta de una lista de 45 adjetivos, el estudiante debe señalar tantos como piense que describen su personalidad. En la sección B se encuentran 18 ítems, a partir de los cuales se le pide al estudiante calificarse en comparación con otras personas de su edad (más que los demás, igual que los demás o menos que los demás). En la parte C se debe indicar la importancia (muy importante, más o menos importante, menos importante) que le da el adolescente a 18 clases de logros, metas y aspiraciones. Para la última sección, D, se pide seleccionar una única respuesta para completar 5 afirmaciones que se proponen. De esta manera, para la obtención de resultados se proponen tres tablas de conversión con el objetivo de realizar las respectivas sumatorias, que deriven en uno de los perfiles (realista, investigador, social, convencional, emprendedor o artístico).

Estrategia del análisis de datos.

El programa usado es Excel donde se organizará a partir de tablas dinámicas la información que se vaya obteniendo en cada una de las 4 secciones del test.

Posteriormente, se procederá a realizar la sumatoria respectiva, con un resultado

predominante, que dará un perfil de intereses profesionales de Holland. Así mismo, se podrá hacer uso de las gráficas de Excel para sintetizar y unificar la información más amplia de la muestra.

Consideraciones éticas.

En una primera instancia, la Resolución 8430 del 1993, dicta las normas para la investigación con seres humanos. En donde se contempla la obligación por parte del profesional de brindar oportunamente toda la información de lo que respecta al ejercicio de investigación, asegurando siempre su bienestar, respetando sus creencias, evitando cualquier tipo de discriminación, presentándose con honestidad y actuando con responsabilidad, como lo se menciona a en el (Artículo 5). Con base en el Código Deontológico y Bioético (Ley 1090 de 2006) que rige al psicólogo colombiano, en primera instancia, el proyecto se basó en principios éticos de respeto, y dignidad, protegiendo los derechos del adolescente (Art.50). Así, el sujeto, es considerado como un menor de edad, en igualdad de condiciones que acude de manera voluntaria para participar en un ejercicio investigativo y académico de psicología, como parte de los requerimientos del módulo de Práctica 2, del programa de Psicología.

En el ejercicio del principio de la confidencialidad (Art.2 numeral 5), y de los deberes del psicólogo (Art.36 numeral j) se elaboró un consentimiento y asentimiento informados que deben ser firmados por los padres del adolescente, y por él mismo para autorizar su participación. En este se les informa en qué consistirá la

investigación, el enfoque que utilizará el profesional, y se describirá qué tipo de instrumentos (Art.2 numeral 8) serán utilizados por el profesional.

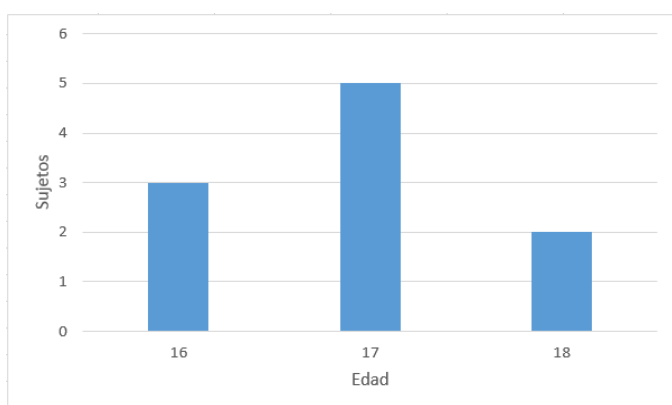
Capítulo 4.

Resultados.

A continuación se presentan los hallazgos encontrados:

Figura 1

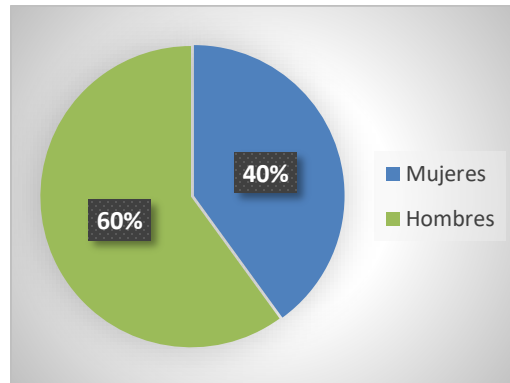
Edades de los participantes



La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes de grado 11 de la institución educativa San Andrés Apóstol de Bogotá. Los participantes están en un rango de edad de 16 y 18 años donde prevalece la edad de 17 años.

Figura 2

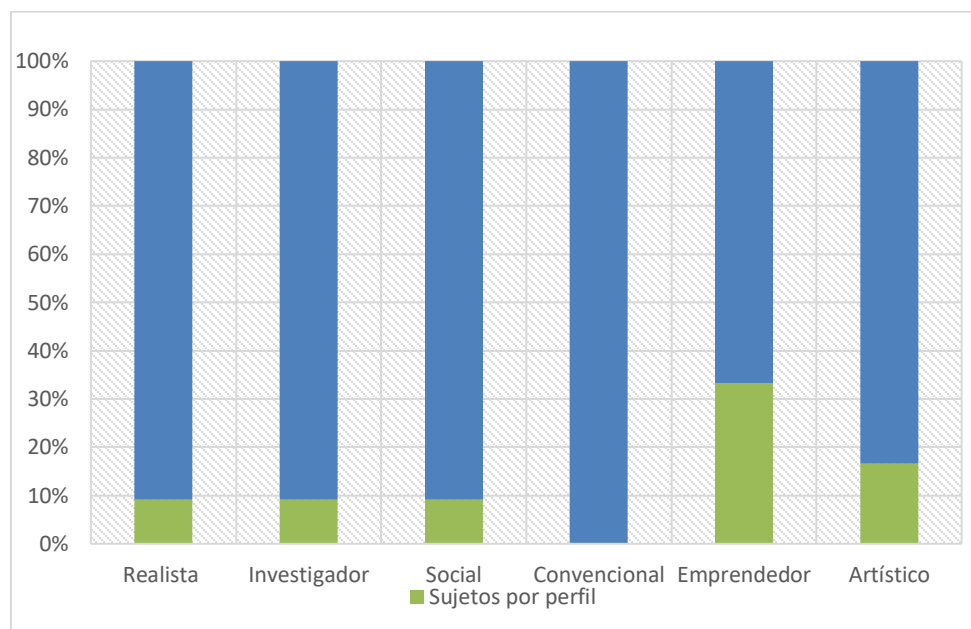
Género de los participantes



El grupo en su mayoría fue conformado por hombres representados por un 60% y las mujeres con un 40% todos los participantes son solteros.

Figura 3

Resultados según los 6 tipos de perfiles de intereses profesionales de Holland



Como resultado de las encuestas, se obtuvieron 10 diferentes tipos de personalidades identificados de la siguiente manera: Un perfil realista, un perfil investigador, un perfil social, cinco perfiles emprendedores y dos perfiles artísticos.

Tabla 1*Tabla de frecuencias*

N° Estudiante ▾	f ▾	fr ▾	F2 ▾	Fr2 ▾
Realista	1	0,1	1	0,1
Investigador	1	0,1	2	0,2
Social	1	0,1	3	0,3
Convencional	0	0	3	0,3
Emprendedor	5	0,5	8	0,8
Artístico	2	0,2	10	1
Total	10	1		

Las frecuencias relativas denotan que el 50% de los estudiantes presentan una inclinación hacia el perfil emprendedor, seguidos del perfil artístico con un 20% de probabilidades de elección y por último los perfiles realista, investigador y social, presentan una probabilidad de caracterización cada uno del 10% respectivamente.

Tabla 2*Medidas de tendencia central*

Media	1,67	
Moda	5	
Mediana	1	

La media aritmética se representa con un promedio de 1.67 respecto al interés del perfil profesional de las encuestas realizadas a los participantes. En cuando a la moda, se evidencia que el tipo de personalidad que resalta dentro de los resultados es la de tipo Emprendedor, con un total de 5 de 10 estudiantes entrevistados. La mediana, ubica las personalidades de la siguiente manera: convencional, realista, investigador, social, artístico y emprendedor, dando como resultado un promedio de 1 dentro de los datos obtenidos.

Tabla 3

Resultados participantes en el test de Los Intereses Profesionales de Holland

Perfil	Descripción
Emprendedor	Se posiciona como el perfil de mayor interés, puesto que 5 de los estudiantes se identificaron con el tipo Emprendedor, que los lleva a preferir actividades de liderazgo y dirección de otras personas para lograr fines organizacionales o beneficios económicos, así como presentan desinterés en actividades de observación, sistemáticas y simbólicas. Los estudiantes que puntuaron para este perfil han escogido estas profesiones: Derecho, Lenguas Modernas, Ingeniería de Sistemas, Arquitectura e Ingeniería Mecánica.

Artístico	2 de los estudiantes se identificaron con el perfil Artístico, que los lleva a preferir actividades donde expresa libertad, falta de orden, ambigüedad, relacionadas al manejo de materiales verbales, humanos o físicos. Para crear productos artísticos. Los estudiantes que puntuaron para este perfil escogieron las siguientes profesiones: Diseño Gráfico y Administración de Empresas.
Realista	El estudiante identificado con el perfil Realista, fue el que obtuvo un mayor índice de coincidencia con la profesión escogida “Ingeniera de Sistemas” y con los atributos otorgados al perfil de Holland. Entre estos: Las experiencias propias del perfil realista lo llevan a preferir actividades que se relacione con el manejo ordenado o sistemático de objetos, maquinas, instrumentos y animales y no muestra interés en actividades educativas o terapéuticas
Investigador	El estudiante mostro un interés alto en el perfil Investigador el cual tuvo bastante coincidencia con la profesión escogida “Ingeniera de Sistemas”, el cual prefiere actividades como la investigación en la observación, sistematización y creatividad asociada con los fenómenos biológicos, culturales y físicos, para controlarlos y

	comprenderlos, y no muestra interés en actividades sociales, rutinarias y persuasivas.
Social	El estudiante obtuvo unos resultados con mucha coincidencia en los atributos seleccionados para el perfil y la carrera escogida “veterinaria”, coincidiendo con el conjunto que se evalúa. Este perfil social describe: las experiencias peculiares de la persona que prefiere actividades que se relacionen con el manejo de otro individuo que pueda informar, formar, educar, servir de guía o curar y a no presentar interés en actividades relacionadas con el uso de instrumentos, materiales o maquinas.
Convencional	Se posiciona como el perfil de menor interés, ya que no obtuvo coincidencias con ninguno de los participantes del estudio.

Después de la aplicación del test de Los Intereses Profesionales, elaborado por el psicólogo estadounidense John L. Holland, se encontró que el perfil de mayor interés profesional es el tipo Emprendedor ya que 5 estudiantes se identificaron con él, se evidencio que 3 de los estudiantes coincidieron con el perfil Realista, Investigador y Social; y con su carrera de interés, 2 mostraron interés en el perfil Artístico, pero el perfil no coincide con la carrera elegida, y el perfil de menor interés fue el Convencional de ya que no obtuvo coincidencias con ninguno de los participantes.

Tabla 4*Resultados Parte D del Test de Holland de los Intereses Profesionales*

Se exponen los 5 cuadrantes que permitieron al estudiante identificar sus gustos, mayores habilidades, áreas asociadas con las personalidades e incompetencias, actividades que no son de agrado y las materias que, por el contrario, son de su preferencia.

a. Los participantes dan a conocer cuáles son sus habilidades e intereses.....	Los estudiantes manifiestan un mayor gusto por el trabajo manual, el uso de equipos y herramientas, así mismo, por la lectura y la reflexión sobre los problemas, el uso de su talento artístico. No es tan fuerte la escogencia por anotar datos y hacer cálculos o enseñar y ayudar a los demás. Tener una posición poderosa, no es algo que le guste a este grupo de estudiantes.
b. Mi mayor habilidad se manifiesta en...	Las habilidades dominantes puntúan en Artes, en contraste con las 2 personas que obtuvieron este perfil en la otra parte del test, una de ella llenando todos los criterios para coincidir con la elección de carrera. Sin embargo, se observa que todos los otros criterios (Negocios, Ciencias, Liderazgo, Relaciones Humanas y Mecánica) son

	seleccionados por al menos 1 de los participantes.
c. Soy muy incompetente en...	La mitad de la muestra coincide en que no posee competencias para la Mecánica, seguida de las Artes y en una menor escala Ciencia, Relaciones Humanas y Negocios. Todos los participantes consideran que son competentes en Liderazgo.
d. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agradaría es...	Participar en actividades sociales muy formales y Llevar registros exactos y complejos, son las dos actividades que menos le agradarían a la muestra. Estas seguidas de tener una posición de responsabilidad y escribir un poema. Sin embargo, los participantes toleran el hacer alguna actividad que exija paciencia y precisión.
e. Las materias que más me gustan son...	Realizando un proceso reflexivo acerca de su recorrido académico las materias preferidas por la muestra fueron: Ciencias Sociales, Filosofía, Educación Tecnológica y Mecánica. Estas seguidas por Historia, Artes, Administración y Contabilidad. Ningún sujeto seleccionó Química o Física como materias de preferencia.

Discusión.

El ejercicio introspectivo que realizan los participantes del presente proyecto, guían al estudiante al conocimiento de sí mismos, exaltar sus habilidades y también las áreas donde no tienen destreza, ni interés, ni conocimiento. En concordancia con la revisión literaria realizada previamente de estudios con afinidad metodológica, coincide la aplicación del Test de Holland e indican que existe una conexión en los estudiantes con sus rasgos de personalidad que influye considerablemente en la elección de un programa profesional. Desde los resultados obtenidos, se puede comprender que la juventud en la actualidad tiene una visión diferente respecto a su ejercicio profesional, ya que busca independencia, empoderamiento, emprendimiento, liderazgo. El ambiente que les rodea, la revolución tecnológica e industrial por la que se está atravesando exige a la juventud explorar las nuevas tendencias inclinadas hacia el manejo de máquinas, tecnología, las relaciones sociales, pensar un proyecto empresarial y dejan de lado las que se asocian a preferencias vocacionales de tipo convencional, procesos administrativos, seguimiento de reglas y parámetros que en efecto en el estudio no mostró ningún interés por parte de los graduandos del Colegio Parroquial San Andrés Apóstol. Por consiguiente las categorías Emprendedor y Artístico muestran prevalencia en los jóvenes. Los estudios consultados señalan que el factor remunerativo y la pasión por su elección profesional son aspectos relevantes en la toma de decisiones y van asociadas a los programas que consideran se aproximan a estos constructos. El concepto de inteligencias múltiples es un factor clave en los estudios de orientación vocacional y descarta el paradigma de muchos jóvenes sobre sus cualidades.

En general los estudios coinciden en que existen aún altas cifras de deserción escolar en Colombia, no obstante, la orientación vocacional coadyuva a que los jóvenes

puedan empezar con mayor seguridad sus estudios universitarios tomando decisiones apoyadas en el autoconcepto y autoconocimiento generando seguridad. De acuerdo con (Rosantono, Sentot Wijanarka , Wit Dariono, & Nurtanto, 2021) y en relación con el actual estudio, se establece coincidencia entre la buena orientación aplicada, las herramientas y el fomento a que el adolescente culmine su proceso académico.

Conclusiones.

Después de realizar el proyecto de investigación se logra establecer que la relación que existe entre la orientación vocacional y la teoría de rasgos y factores de Holland, se produce a partir del tipo de perfil que obtuvo el estudiante y el autoanálisis que realiza el estudiante previamente respecto a sus competencias y habilidades para la escogencia de su carrera profesional. Su formación académica secundaria también es influyente puesto que aquí logra identificar sus fortalezas, competencias, habilidades y debilidades.

Se identifica que las preferencias vocacionales de los diez estudiantes del Colegio San Andrés Apóstol está representado en la siguiente escala: En primer lugar se encuentra el área de ciencia y tecnología relacionado con Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Mecánica, en segundo lugar el área correspondiente al arte y creatividad de la mano de Diseño Gráfico y Arquitectura, seguido del área de programas económicos, administrativos y financieros con Administración de Empresas, en cuarto puesto las ciencias sociales y humanas con Derecho y Lenguas Modernas, y en último lugar las carreras correspondientes a ciencias ecológicas, biológicas y de la salud con Veterinaria.

En la muestra seleccionada se determina que de las seis categorías de rasgos y factores establecidas por Holland, los perfiles dominantes son el quinto, es decir, el tipo Emprendedor y el sexto, el tipo Artístico. Lo anterior demuestra que la mayoría de estudiantes esperan ejercer su profesión, pero también se proyectan más como independientes, y emprendedores que como empleados. Los perfiles menos dominantes fueron el tipo Realista, el tipo Social, y el tipo Científico Investigador, el perfil ausente fue el Convencional. Por otro lado, se evidencia la relación existente entre el test y profesión elegida por los estudiantes, especialmente, hubo cinco casos en los que los estudiantes se sintieron descritos por el test, y bastante motivados a continuar con su elección profesional, la otra mitad encontró, también, aciertos y aproximaciones en sus resultados conforme sus intereses dejando en ellos una perspectiva que les puede ser útil para tomar una decisión asertiva en su vida académica y profesional.

Limitaciones.

Entre las principales limitaciones que se encontraron en el presente proyecto, se puede constatar que la muestra no fue lo suficientemente grande para poder generalizar los resultados del test, que hubiesen sido más significativos con la participación de todos los estudiantes de grado 11 del colegio. Otra limitación, fue la época del año en que se aplicó el test, esto debido a que los jóvenes están con muchas actividades académicas y sociales al final de secundaria. Se hubiese podido recolectar mayor cantidad de información realizando entrevistas semiestructuradas, con algunas preguntas abiertas para los estudiantes, pero el modelo de alternancia debido a la Pandemia por Covid—19 no facilitó el poder interactuar directamente con todos ellos, y con sus acudientes. Las preguntas cerradas cierran un poco el flujo informativo, aunque el instrumento se pensó

teniendo en cuenta el poco tiempo del cual disponen los estudiantes, y por practicidad, considerando que son adolescentes, y tienen manejo de las nuevas tecnologías de la información.

Recomendaciones.

Es deseable que este tipo de proyectos se puedan realizar de manera presencial, y ojalá en el contexto educativo. En futuros estudios, se espera, que se consideren otras variables como los motivantes que llevaron a los estudiantes a la elección del programa académico, la situación socio-económica, los resultados y las pruebas vocacionales que les fueron aplicadas previamente con el ánimo de conocer más sus habilidades, y destrezas, para que al momento de elegir una profesión lo hagan con una convicción vocacional plena. Lo anterior puede contribuir a que se mitiguen los altos índices de deserción, y desde un punto de vista amplio, será base importante en el desarrollo del país que contará con personal idóneo para ejercer su profesión. Se sugiere que la aplicación de pruebas pre vocacionales sea desde grado noveno después de los resultados de la prueba Saber Pro 9, con el fin de que el individuo vaya identificando y perfilando su carrera profesional, y no sea un prerrequisito complementario exclusivo del grado 11.

Referencias bibliográficas

Betancourth, L. (2016). Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana [Monografía para optar al título de especialista en docencia universitaria. Repositorio Institucional Universidad Militar Nueva Granada.

- <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhulieth.pdf?sequence=1>
- Casas, P. (2018). El problema no es solo plata: 42% de los universitarios deserta. El Espectador. Educación. <https://www.elespectador.com/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta-article-827739/>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., y Chang Ramírez, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Centurión, D. (2014). Preferencia de carreras entre estudiantes de la universidad americana. *ACADEMO Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 1(1), 55-68. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/8>
- Congreso de Colombia. (6 de septiembre de 2006) *Código Deontológico y Bioético*. [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Dante Cordeiro, H. , y Galvão de Albuquerque, L. (2017). Career profiles of generation Y and their potential influencers. *Brazilian Administrator Review*, 14(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/841/84152989005/84152989005.pdf>
- Espinoza Sotelo, J. C. (2016). Inteligencias múltiples y elección vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio San Francisco de Borja, San Borja 2016. *Repositorio Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo*, 1-190. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5924>

De La Hoz, C., Bejarano, C., Isaza, O., y Porras, C. (2019). *Preferencias para la elección de carreras universitarias en la generación Z. Repositorio Institución Educativa Politécnico Grancolombiano*, 1-34.

<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1474>

El Tiempo Educación .(2020). La evidente revolución de la orientación profesional.

<https://www.eltiempo.com/mas-contenido/la-evidente-revolucion-de-la-orientacion-profesional-464824>

Galilea, V. (2001). Orientación Vocacional. Centro de Rehabilitación Laboral “Nueva Vida” para personas con enfermedad mental crónica, 1(8).

www.crlnuevavida.es%2Fcr1%2Fimages%2Farticulos_pdf%2FOrientacion_vocacional.pdf&c1en=1081204&chunk=true

García, J. (2004). Estudios Descriptivos. *Nure Investigación* , 7,1-3.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7824322>

Gómez, E. (2020). Una mala elección puede costarle su futuro profesional. El Tiempo Publireportaje. <https://www.eltiempo.com/contenido-comercial/una-mala-eleccion-puede-costarle-su-futuro-profesional-439910>.

Gutiérrez; Martínez, E. L. L. M. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia. *Repositorio institucional nuestro conocimiento a tu alcance*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf

Hernández, R. y Mendoza, P. (2008). Metodología de la investigación, rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc. Graw Hill Educativa. México.p.665.

Hernández, R. (2011). Roberto Hernández Sampieri visitó la UNED (Universidad Nacional Estatal de Costa Rica). *Revista Electrónica Acontecer Digital*.
p.1.<https://www.uned.ac.cr/acontecer/a-diario/sociedad/1144-roberto-hernandez-sampieri-visito-la-uned>

Holland, J. (2018). Test de Intereses Profesionales de Holland.
https://www.avec.org.ve/portal/wp-content/plugins/gestion_archivos/files/Admin_Avec/EF_AVEC/EVENTOS/mes%20de%20la%20juventud/Pueba%20Ocupaciones%20de%20Holland-%20Tema%202.pdf

Journal of Research on Adolescence (Wiley-Blackwell). Dec2020, Vol. 30 Issue 4, p989-1007. 19p.

Liridona, J.-G., & Dashamir, B. (2017). Personality types, career choice and career certainty among high school students. *International Journal of Teaching and Education*, 1, 25-35. Obtenido de
https://library.unismuh.ac.id/uploaded_files/temporary/DigitalCollection/NGNmMDcxODhlMDczYzY2MjIwZGJjZjAyZGI2MDEzZTcxNjljZGI3YQ==.pdf

Martínez, P., Pérez, F., y Martínez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, p.68. <file:///C:/Users/Laura%20Gabriela/Downloads/Dialnet-OrientacionProfesionalEnEducacionSecundaria-4736246.pdf>

Méndez, E. (2017). Orientación Vocacional y Profesional. *Barquisimetro*, 2(5), 1-13.
https://issuu.com/irzia/docs/revista_digital_teor%C3%ADa_de_holland.d_4f75d34c2a9d25

Ministerio de Salud (4 de octubre de 1993) *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. [Resolución 8430 de 1993].
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Rev. Int. Investig. Form. Educ*, 2, 39-76. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) .(2019).
https://www.who.int/topics/risk_factors/es/
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20años
- Pérez, R. (2018). *Intereses vocacionales y altas capacidades intelectuales*[Tesis Pregrado Universitat de les Illes Balears]. 1-61.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152762/Perez_Rodriguez_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Proyer, R. T., Sidler, N., Weber, M., & Ruch, W. (2012). A multi-method approach to studying the relationship between character strengths and vocational interest in adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 12(2), 141-147. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10775-012-9223-x.pdf>
- Quiroga, M., Flores, D., Cantú, R., Rojas, E., y Cabrera, M. (2020). *Effects of a vocational program on professional orientation. Helyion*,(6).1-4.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2405844020307052?token=EC90A45E78175A851B7B0D778A83613D34EED56BEAA79486DE056321341AA8F5B3DD08DDF44C82D9D69A7E18597163D2&originRegion=us-east-1&originCreation=20211108155500>

- Rosantono, I. G., Sentot Wijanarka, B., Wit Dariono, R., & Nurtanto, M. (2021). Analysis of the influencing factor of vocational education students career decisions. *Jurnal Pendidikan dan pengajaran*, 54(3), 580-593. Obtenido de ROSANTONO, Ignatius Geovani et al. Analysis of the Influencing Factor of Vocational Education Students Career Decisions. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, <https://ejournal.undiksha>
- Saavedra, J. (2020). Criterios de decisión relevantes en la elección de los estudiantes colombianos para su vinculación final a una institución de educación superior. Repositorio Institucional Biblioteca Digital, Universidad Nacional de Colombia, 18 (141) .<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79262>
- Saavedra, A. y García, A. (2014). Factores económicos, académicos, psicológicos e institucionales relacionados con la deserción escolar universitaria en Colombia entre los años 1969 y 2013 Estado del Arte [Tesis de pregrado Universidad Cooperativa de Colombia] <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7413>
- Sánchez, P. y Moreno, I.(1997). Validez en cuanto a la evaluación de tipos de personalidad vs. Preferencias vocacionales en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Nueva época*, 1(15),101-11. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/114/pdf>
- SPADIES. (2020). Sistema para la Prevención de la Deserción de las Instituciones de Educación Superior (S.F) *Estadísticas de deserción*. Ministerio de Educación de Colombia. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>
- Umaña, N. y Zamora, W. (2017). *Rasgos de personalidad, preferencia vocacional, autoestima y su relación con la elección de la carrera en estudiantes de 11mo grado*,

Instituto Nacional “Amistad Quebec”, Teustepe-Bocao. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN Managua). <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10382>

Vidal, L. y Fernández, O. (2009). Orientación Vocacional. *Revista Educación Médica Superior*, 23 (2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000200011

Anexos.

Consentimientos Informados

PROCESO		MISIONAL	
POLI	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Juan Felipe Osia Garrido, con c.c. 101314212 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Juan Felipe Osia Garrido
 Documento de identificación: 101314212
 Firma: [Firma]
 Fecha: 5/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma: _____
 Fecha: _____

PROCESO		MISIONAL	
POLI	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Yann Rocio Vinaso Ace, con c.c. 529111767 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Ledy Cortes
 Documento de identificación: 101643338
 Firma: [Firma]
 Fecha: 05-NOVIEMBRE-21

Nombre del padre, madre o representante: Yann Rocio Vinaso
 Documento de identificación: 529111767
 Firma: [Firma]
 Fecha: 05-NOVIEMBRE-21

PROCESO		MISIONAL	
POLI	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Carlos Castro, con c.c. 8011132 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: ANNE CAROL CASTRO BOQUEN
 Documento de identificación: 1014633163
 Firma: [Firma]
 Fecha: 05/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: Carlos Castro
 Documento de identificación: 8011132
 Firma: [Firma]
 Fecha: 21/05/21

PROCESO		MISIONAL	
POLI	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Rossmery Alvarez Pardo, con c.c. 39690339 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Jose Sebastian Hoyas Alvarez
 Documento de identificación: 1023306134
 Firma: [Firma]
 Fecha: 04 Noviembre 2021

Nombre del padre, madre o representante: Rossmery Alvarez Pardo
 Documento de identificación: 39690339
 Firma: [Firma]
 Fecha: 04 Noviembre 2021

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 de 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Lira Valentina Guzman Niño, con c.c. 1001403224, de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Lira Valentina Guzman Niño
 Documento de identificación: C.C 1001403224
 Firma: Lira Niño
 Fecha: 2 de Noviembre 2021

Nombre del padre, madre o representante: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma: _____
 Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 de 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Johan Sebastian Bautista Anarillo, con c.c. 100101095, de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Johan Sebastian Bautista Anarillo
 Documento de identificación: 100101095
 Firma: Johan
 Fecha: 05/11/21

Nombre del padre, madre o representante: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma: _____
 Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Andrés Felipe Torres, No, con c.c. 51.82.435, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andrés Felipe Torres, No
 Documento de identificación: 40.20.295366
 Firma: Andrés Felipe Torres
 Fecha: 20/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: Sebastián Andrés Torres
 Documento de identificación: 51.82.435
 Firma: Sebastián Andrés Torres
 Fecha: 20/11/2021

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Sebastián Andrés Torres, No, con c.c. 51.82.435, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

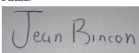
Nombre del Participante: Sebastián Andrés Torres, No
 Documento de identificación: 51.82.435
 Firma: Sebastián Andrés Torres
 Fecha: 20/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: Sebastián Andrés Torres
 Documento de identificación: 51.82.435
 Firma: Sebastián Andrés Torres
 Fecha: 20/11/2021

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	2 DE 3

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo JEAN POOLL RINCON BERMUDEZ, con c.c. 1001059411 de BOGOTÁ D.C., al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: JEAN POOLL RINCON BERMUDEZ
 Documento de identificación: 1001059411
 Firma: 
 Fecha: 02/11/2021

Nombre del padre, madre o representante: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma: _____
 Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CÓDIGO	TE RE FORMATO
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	1 DE 1

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Blanca María Ferojo, con c.c. 51.82.435, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Blanca María Ferojo
 Documento de identificación: 51.82.435
 Firma: Blanca María Ferojo
 Fecha: 14-11-2021

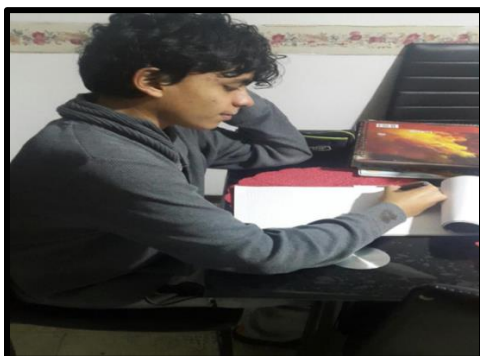
Nombre del padre, madre o representante: Blanca María Ferojo
 Documento de identificación: 51.82.435
 Firma: Blanca María Ferojo
 Fecha: 14-11-2021

Registro fotográfico

Promoción 2021 Colegio San Andrés Apóstol – Bogotá



Participante 10



Participante 9



Instrumento de Investigación

Test de Holland “Test de intereses profesionales de Holland”

Los intereses Profesionales de Holland,

TEST DE HOLLAND

Instrucciones Generales “Test de Intereses Profesionales De Holland”.

- Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y ambiciones.
- Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A: Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1.- Humilde	16.- Dispuesto a ayudar	30.- Original
2.- Desobediente	17.- Inflexible	31.- Pasivista
3.- Arrogante	18.- Insoportable	32.- Hedonista
4.- Capaz	19.- Inconveniente	33.- Práctico
5.- Común Y Corriente	20.- Intuitivo	34.- Retratista
6.- Conformista	21.- Irritable	35.- Reservado
7.- Conscienzudo	22.- Jovial	36.- Culto
8.- Cautivo	23.- De buenos modales	37.- Lento de movimientos
9.- Dependiente	24.- Nervioso	38.- Socialista
10.- Eficiente	25.- Inconforme	39.- Estable
11.- Paciente	26.- Poco realista	40.- Esforzado
12.- Dinámico	27.- Poco culto	41.- Fuerte
13.- Feminino	28.- Poco idealista	42.- Suspicaz
14.- Acusado	29.- Impulsivo	43.- Cumplido
15.- Generoso		44.- Modesto
		45.- Poco convencional

PARTE B: Califique de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO, PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distruido	C	A	A
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad Burocrática	A	B	C
4. Consecuador	A	B	C
5. Congregación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidades matemáticas	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C

1

12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	A	A
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pudoridad	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO, PARTE C	Muy Importante	Más o Menos Importante	Poco Importante
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	C	A	A
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	A	B	C

Tabla de Conversión de Test de Intereses Profesionales de Holland

PARTE A: Encierre en un círculo los números de las características que se le ajuste con una X y luego suma el total para cada dimensión:

DIMENSION	1	2	3	4	5	6
	3	8	4	5	2	1
	11	19	14	6	12	13
	18	29	15	7	23	20
	21	31	16	9	32	25
	24	33	17	10	38	30
	27	36	22	26	39	34
	35	37		28	40	45
	44	43		42	41	
TOTAL						
DIMENSION	1	2	3	4	5	6

PARTE B: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó la letra A y luego sume la cantidad de respuestas marcadas.

DIMENSION	1	2	3	4	5	6
	1	9	5	3	7	2
	10	13	8	4	12	6
	16	14	17	18	15	11
TOTAL						

PARTE C: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó A y luego sume el total:

DIMENSION	1	2	3	4	5	6
	2	4	3	1	6	11
	5	9	14	8	7	15
	12	10	18	13	17	16
TOTAL						

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta...	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...
a) Leer y meditar sobre los problemas	a) Negocios
b) Anotar datos y hacer cálculos	b) Artes
c) Tener una posición poderosa	c) Ciencias
d) Enseñar o ayudar a los demás	d) Liderazgo
e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas	e) Relaciones Humanas
f) Usar mi talento artístico	f) Mecánica
3. Soy muy incompetente en...	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es...
a) Mecánica	a) Participar en actividades sociales muy formales
b) Ciencia	b) Tener una posición de responsabilidad
c) Relaciones Humanas	c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas
d) Negocios	d) Llevar registros exactos y complejos
e) Liderazgo	e) Escribir un poema
f) Artes	f) Hacer algo que exige paciencia y precisión
5. Las materias que más me gustan son...	
a) Arte	
b) Administración, contabilidad	
c) Química, Física	
d) Educación tecnológica, Mecánica	
e) Historia	
f) Ciencias sociales, Filosofía	

PARTE D: Traspase tus respuestas a las preguntas, marcando con una X las letras que corresponden a tu preferencia:

Nº pregunta	1	2	3	4	5	6
1	E	A	D	B	C	F
2	F	C	E	A	D	B
3	C	E	A	F	B	D
4	B	F	E	D	A	C
5	D	C	F	B	E	A
TOTAL						

CUADRO RESUMEN

Ahora copia los puntajes obtenidos en las tres partes y sume el total.

DIMENSION	1	2	3	4	5	6
PARTE A						
PARTE B						
PARTE C						
PARTE D						
TOTAL						
	REALISTA	INVESTIGADOR	SOCIAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	ARTÍSTICO

Luego encierra en un círculo las tres puntuaciones más elevadas. Ellos establecen el perfil de intereses profesionales de Holland.

1.- El tipo Realista

La herencia y experiencias propias de la **persona realista** la llevan a preferir actividades que tengan que ver con el **manejo explícito, ordenado o sistemático** de objetos, instrumentos, máquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticas. Estas tendencias conductuales, a su vez, conducen a la persona a adquirir habilidades manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas, y a padecer una insuficiencia de habilidades sociales y educativas.

Esta formación de una pauta realista de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a exhibir el siguiente tipo de conducta:

a- Prefiere **ocupaciones o situaciones realistas** (por ejemplo, las artesanías) con las cuales pueda desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan las ocupaciones o situaciones sociales.

b- Emplea sus **habilidades realistas** para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.

c- Se considera a sí misma poseedora de **habilidades mecánicas y atléticas** y falta de habilidad para las relaciones humanas.

d- Tiene en mayor estima las **cosas concretas o las características personales tangibles**: el dinero, el poder, la posición social.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores y opiniones sobre sí misma, la persona realista propende a mostrarse:

Poco sociable - Materialista - Retraída - Conformista - Natural - Estable - Sincera - Normal -
Ahorrativa - Auténtica - Persistente - Falta de perspicacia - Masculina - Táctica - No complicada

2.-El tipo Científico o Investigador

La herencia y experiencias propias de la **persona científica** la llevan a preferir actividades que tienen que ver con la **investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales**, para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de las actividades persuasivas, sociales y rutinarias.

Estas tendencias conductuales, a su vez, llevan a adquirir **habilidades científicas y matemáticas** y a la insuficiencia en cuanto a habilidades persuasivas.

El desarrollo de una **pauta investigadora** de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a mostrar la siguiente conducta:

1- Prefiere las **ocupaciones o situaciones de investigación** en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones comerciales.

2- Emplea sus **habilidades de investigación** para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.

3- Se considera a sí misma como **erudita, intelectualmente confiada en sí misma, con capacidades matemáticas y científicas**, y falta de habilidad de liderazgo.

4- Le da importancia a la **ciencia**.

Como tiene estas preferencias, habilidades, ideas de sí mismo y valores, el individuo investigador tiende a mostrarse:

Analítico- Introspectivo- Racional-Cauteloso -Introvertido -Reservado-Crítico -Metódico -
Modesto-Curioso- Pasivo -Poco popular-Independiente -Pesimista -Intelectual-Preciso

Estas tendencias conductuales, a su vez, la llevan a [adquirir un sistema de capacidades propias de los empleados, inteligencia para el cálculo y del negocio](#), y a padecer una deficiencia en cuanto a las habilidades artísticas.

1. Prefiere ocupaciones o situaciones convencionales en que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades requeridas en ocupaciones o situaciones artísticas.
2. Utiliza sus habilidades convencionales para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma como [conformista, ordenada y con capacidad numérica y secretarial](#).
4. Aprecia mucho el [logro en los negocios](#) y el económico.

La persona convencional tiende a ser:

[Conformista- Inhibida- Mojigata-Escrupulosa –Obediente- Controlada \(calmada\)-
Defensiva- Ordenada-Poco imaginativa-Eficiente- Persistente-Inflexible –Práctica](#)

3.- El Tipo Social

La herencia y experiencias peculiares de la [persona social](#) la conducen a preferir actividades vinculadas con el [manejo de otras personas a las que pueda informar, educar, formar, curar o servir de guía](#), y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas.

Estas tendencias conductuales conducen, a su vez, a una [adquisición de habilidades sociales \(tales como las capacidades interpersonales y educativas\)](#) y a una insuficiencia en cuanto a las capacidades manuales y técnicas.

1. Prefiere las [ocupaciones y situaciones sociales](#) en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones y situaciones realistas.
2. Emplea sus [habilidades sociales](#) para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera [dispuesto a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar](#) y falta de habilidad mecánica y científica.
4. Aprecia actividades [y problemas tanto sociales como éticos](#).

Tiende a ser:

[Influente -Servicial –Responsable-Cooperativa- Idealista –Sociable-Femenina -Perspicaz
Discreta-Amistosa –Amable- Comprensiva-Generosa –Persuasiva](#)

4.- El Tipo Convencional

La herencia y experiencias peculiares de la [persona convencional](#) la llevan a preferir actividades vinculadas con el [manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos, y a rechazar las actividades ambiguas, libres, exploratorias o poco sistemáticas](#).

1. Prefiere **ocupaciones o situaciones artísticas** en las que pueda desarrollar actividades requeridas en las ocupaciones o situaciones convencionales.
2. Utiliza su **capacidad artística** para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera a sí mismo como **expresivo, original, intuitivo, femenino, no conformista, introspectivo, independiente, desordenado y con capacidad artística y musical** (actuación, literatura, conversación).
4. Aprecia las **cualidades estéticas**.

Como tiene estas preferencias, valores, habilidades e ideas de sí misma, la persona artística tiende a mostrarse:

Complicada- Imaginativa –Intuitiva-Desordenada- Poco práctica- No conformista-Emocional – Impulsiva- Original-Femenina- Independiente-Idealista- Introspectiva

5.- El Tipo Emprendedor

La herencia y experiencia peculiares de la **persona emprendedora** la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas, para lograr fines organizativos o beneficios económicos, así como a tener un rechazo por las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas.

Estas tendencias conductuales la conducen, a su vez, a adquirir **habilidades de líder, interpersonales y persuasivas**, lo mismo que a una insuficiencia por cuanto a las habilidades científicas.

1. Prefiere **ocupaciones o situaciones arriesgadas** en las que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones científicas.
2. Emplea sus habilidades de emprendedoras, para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma **agresiva, popular, confiada en sí misma, sociable, con capacidades de líder y facilidad de palabra**, y desprovista de capacidad científica.
4. Aprecia los logros políticos y económicos.

La persona emprendedora tiende a ser:

Adquisitiva- Dominante –Optimista-Aventurera -Enérgica –Hedonista-Ambiciosa- Exhibicionista Confiada en sí misma-Discutidora -Engreída –Sociable-Confiable –Impulsiva- Locuaz

6.- El tipo Artístico

La herencia y experiencia peculiares de la persona artística le hacen preferir **actividades ambiguas, libres, desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos, para crear formas o productos artísticos**, y a despertarle un rechazo por las actividades explícitas, sistemáticas y ordenadas.

Estas tendencias conductuales llevan, a su vez, a una adquisición de **habilidades artísticas – lenguaje, arte, música, teatro, literatura** – y a una insuficiencia relativa a las habilidades de empleado o de las requeridas en los negocios.

Instrumentos Desarrollados

Participante 1

Los intereses Profesionales de Holland.

TEST DE HOLLAND
Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland".

- Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y profesional.
- Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO

PARTE A: Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1- Hurfalo	X 16- Dispuerto a ayudar	X 30- Original
2- Desconfiador	17- Inflexible	31- Pesimista
3- Amargoso	18- Invariable	32- Hedonista
X4- Capaz	X 19- Introverso	X 33- Práctico
5- Confiado Y Confiante	20- Intuitivo	X 34- Rebelde
6- Conformista	21- Irritable	X 35- Reservado
7- Conciencioso	X 22- Amable	36- Culto
X8- Cautoso	X 23- De buenos modales	37- Lento de movimientos
9- Dependiente	24- Vainoso	38- Sociable
X10- Eficiente	25- Incómodo	X 39- Estable
11- Paciente	26- Poco realista	X 40- Enfadado
12- Dinámico	27- Poco culto	X 41- Fuerte
X 13- Femenino	28- Poco idealista	42- Suscepto
X 14- Amisoso	29- Impopular	43- Cumplido
X 15- Generoso		X 44- Modesto
		45- Poco convencional

PARTE B: Califique de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distraído	C	☒ A	A
2. Capacidad artística	A	☒ C	C
3. Capacidad Burocrática	A	☒ B	C
4. Conservador	A	B	☒ C
5. Cooperación	A	☒ B	C
6. Expresividad	A	B	☒ C
7. Liderazgo	A	☒ B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	☒ B	C
9. Capacidad matemática	A	B	☒ C
10. Capacidad mecánica	A	B	☒ C
11. Originalidad	☒ A	B	C

12. Popularidad con el sexo opuesto	☒ A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	☒ B	C
14. Capacidad científica	A	B	☒ C
15. Seguridad en sí mismo	☒ A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	☒ B	A
17. Comprensión de los demás	A	B	☒ C
18. Pulcritud	A	☒ B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE C	Muy Importante	Más o Menos Importante	Poco Importante
1. Estar feliz y satisfecho	☒ A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	☒ B	C
3. Ayudar a quienes están en apuro	☒ A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	☒ A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	☒ C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	☒ B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	☒ A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	☒ B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	☒ C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	☒ C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	☒ C
12. Haber leído mucho	☒ A	A	A
13. Trabajar mucho	A	☒ B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	☒ A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (pintura, música)	A	☒ B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	☒ C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	☒ B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	☒ A	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta... ☒ Leer y meditar sobre los problemas ☐ Anotar datos y hacer cómputos ☐ Tener una posición poderosa ☐ Enseñar o ayudar a los demás ☐ Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas ☐ Usar mi talento artístico	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo ☒ Relaciones Humanas f) Mecánica
3. Soy muy incompetente en... ☒ Mecánica ☐ Ciencia ☐ Relaciones Humanas ☐ Negocios ☐ Liderazgo ☐ Artes	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es... a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos ☒ Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia ☒ Ciencias sociales, Filosofía	

Nombre: Leidy Carolina Cortes Munevar
Carrera: Derecho

Participante 2

Los intereses Profesionales de Holland.

TEST DE HOLLAND

Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland".

1. Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu ritmo o proyección personal y profesional.
2. Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A: Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1- Humano	X 16- Dispuesto a ayudar	X 30- Original
X 2- Desordenador	17- Inflexible	X 31- Pez en agua
X 3- Alegre	18- Inseguro	32- Metódico
X 4- Capaz	X 19- Inseguro	X 33- Práctico
5- Curioso y Quieto	X 20- Inflexible	X 34- Realista
6- Conformista	X 21- Ambicioso	X 35- Reservado
7- Consciente	X 22- Amable	X 36- Culo
X 8- Curioso	X 23- Con buenos modales	37- Lento de movimientos
X 9- Dependiente	24- Vagabundo	X 38- Social
X 10- Eléctrico	25- Inconforme	39- Cálido
X 11- Paciente	26- Poco realista	40- Extravagante
X 12- Genial	27- Poco culto	X 41- Fuerte
13- Femenino	28- Poco idealista	C- Socios
X 14- Amable	29- Impulsivo	X 42- Curioso
15- Generoso		X 43- Modesto
		45- Poco convencional

PARTE B: Confiéguese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otros personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Deseo	C	X A	A
2. Capacidad artística	X C	B	C
3. Capacidad técnica	A	X C	C
4. Conservador	A	B	X C
5. Cooperación	X C	B	C
6. Expresividad	X C	B	C
7. Liderazgo	A	X C	C
8. Gusto en ayudar a los demás	X C	B	C
9. Capacidad matemática	A	X C	C
10. Capacidad mecánica	A	X C	C
11. Originalidad	X C	B	C

12. Popularidad con el sexo opuesto	X	B	C
13. Capacidad para investigar	X	B	C
14. Capacidad científica	A	X B	C
15. Seguridad en sí mismo	X	B	C
16. Comprensión de sí mismo	X	A	A
17. Comprensión de los demás	A	X B	C
18. Puntualidad	X	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE C	Muy importante	Más o Menos importante	Poco importante
1. Estar feliz y satisfecho	X	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	X	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	X	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	X B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	X	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	X	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	X	B	C
8. Observar una conducta religiosa férrea	A	X B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	X	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	X	B	C
11. Escribir bien (poemas, novelas)	A	X B	C
12. Hablar mucho	X	A	A
13. Trabajar mucho	X	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	X	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (busto, pintura)	A	X B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	X B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	X	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	X	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escija una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta... a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cómputos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás X e) Trabajar manuscrito, usar equipo, herramientas f) Usar mi talento artístico	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... X a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica
3. Soy muy incompetente en... X a) Mecánica b) Ciencias c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agrada es... X a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar paciencia matemática a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica X e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía	

Jean pool Rincón Bermúdez

Lenguas Modernas

Participante 3

Los intereses Profesionales de Holland.

TEST DE HOLLAND
Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland".

1. Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y profesional.
2. Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A: Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1. Nervioso	16. Dependiente a ayudar	30. Original
2. Desconfiado	17. Ineficiente	31. Paciente
3. Arrogante	18. Impulsivo	32. Hedonista
4. Capaz	19. Introverso	33. Realista
5. Común Y Corriente	20. Indolente	34. Rebelde
6. Confiado	21. Inactivo	35. Reservado
7. Conscienzudo	22. Ansioso	36. Culto
8. Cautivo	23. De buenas modales	37. Lento de movimientos
9. Dependiente	24. Veraz	38. Social
10. Escudo	25. Inconforme	39. Estable
11. Pasado	26. Poco realista	40. Enfadado
12. Ocasional	27. Poco culto	41. Fuerte
13. Feminino	28. Poco idealista	42. Susceptible
14. Amigable	29. Inseguro	43. Cómico
15. Generoso		44. Modesto
		45. Poco convencional

PARTE B: Califique de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO, PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Obediente	(C)	A	A
2. Capacidad artística	A	(B)	C
3. Capacidad burocrática	(A)	B	C
4. Conservador	A	(B)	C
5. Cooperación	A	(B)	C
6. Expresividad	A	B	(C)
7. Liderazgo	(A)	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	(A)	B	C
9. Capacidad matemática	A	(B)	C
10. Capacidad mecánica	A	(B)	C
11. Originalidad	A	(B)	C

18. Interés en trabajar solo en el hogar	V	(B)	C
19. Interés en ser un empleado en el extranjero	V	(B)	C
20. Interés en ser un granjero	V	(B)	C
21. Interés en ser un piloto	V	B	(C)
22. Interés en ser un escritor	(C)	B	C
23. Interés en ser un músico	V	(B)	C
24. Interés en ser un actor	(C)	V	V
25. Interés en ser un científico	(V)	B	C
26. Interés en ser un abogado	(V)	B	C
27. Interés en ser un ingeniero	(V)	B	C
28. Interés en ser un médico	(V)	B	C
29. Interés en ser un profesor	(V)	B	C
30. Interés en ser un político	(V)	B	C
31. Interés en ser un sacerdote	(V)	B	C
32. Interés en ser un juez	(V)	B	C
33. Interés en ser un escritor	(V)	B	C
34. Interés en ser un actor	(V)	B	C
35. Interés en ser un científico	(V)	B	C
36. Interés en ser un abogado	(V)	B	C
37. Interés en ser un ingeniero	(V)	B	C
38. Interés en ser un médico	(V)	B	C
39. Interés en ser un profesor	(V)	B	C
40. Interés en ser un político	(V)	B	C
41. Interés en ser un sacerdote	(V)	B	C
42. Interés en ser un juez	(V)	B	C
43. Interés en ser un escritor	(V)	B	C
44. Interés en ser un actor	(V)	B	C
45. Interés en ser un científico	(V)	B	C

RESUMEN:

TIPO DE PERSONALIDAD	TIPO DE PERSONALIDAD	TIPO DE PERSONALIDAD	TIPO DE PERSONALIDAD
1. Interés en trabajar solo en el hogar	V	B	C
2. Interés en ser un empleado en el extranjero	V	B	C
3. Interés en ser un granjero	V	B	C
4. Interés en ser un piloto	V	B	C
5. Interés en ser un escritor	(C)	B	C
6. Interés en ser un músico	V	(B)	C
7. Interés en ser un actor	(C)	V	V
8. Interés en ser un científico	(V)	B	C
9. Interés en ser un abogado	(V)	B	C
10. Interés en ser un profesor	(V)	B	C
11. Interés en ser un político	(V)	B	C
12. Interés en ser un sacerdote	(V)	B	C
13. Interés en ser un juez	(V)	B	C
14. Interés en ser un escritor	(V)	B	C
15. Interés en ser un actor	(V)	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta... a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cálculos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica
3. Soy muy incompetente en... a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agrada es... a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientemente a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía	

Nombre: Juan Sebastian Moya Alvarez
Carrera de Interés: Ingeniería de Sistemas

Participante 4

Los intereses Profesionales de Holland,

TEST DE HOLLAND

Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland".

1. Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y profesional.
2. Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señálelos tanto como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1. Humilde	16. Dispuesto a ayudar	31. Original
2. Discutidor	17. Ineficiente	32. Preservador
3. Arrogante	18. Inseguro	33. Hedonista
4. Capaz	19. Involuntario	34. Práctico
5. Común Y Corriente	20. Inactivo	35. Realista
6. Confiado	21. Ambicioso	36. Reservado
7. Condescendiente	22. Amable	37. Lento de movimientos
8. Cómico	23. De buenas modales	38. Cálido
9. Dependiente	24. Nervioso	39. Sociable
10. Eficiente	25. Inconforme	40. Estable
11. Eficaz	26. Poco realista	41. Fuerte
12. Distraído	27. Poco culto	42. Despreocupado
13. Feminino	28. Poco idealista	43. Curioso
14. Amigable	29. Impopular	44. Modesto
15. Generoso		45. Poco convencional

PARTE B. Califique de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO, PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Dominio	☒	☐	☐
2. Capacidad artística	☒	☐	☐
3. Capacidad burocrática	☐	☒	☐
4. Conservador	☐	☒	☐
5. Cooperador	☐	☒	☐
6. Económico	☒	☐	☐
7. Liderazgo	☒	☐	☐
8. Gusto en ayudar a los demás	☐	☒	☐
9. Capacidad matemática	☐	☒	☐
10. Capacidad mecánica	☐	☒	☐
11. Originalidad	☐	☒	☐

12. Popularidad con el sexo opuesto	A	☒	C
13. Capacidad para investigar	A	☒	C
14. Capacidad científica	A	☒	C
15. Seguridad en sí mismo	☒	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	☒	A
17. Comprensión de los demás	A	☒	C
18. Poder	A	☒	C

PARTE C: Indique qué importancia de a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO, PARTE C	Muy importante	Más o Menos importante	Poco importante
1. Estar feliz y satisfecho	☒	☐	☐
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	☒	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	A	☒	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	☒	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	☒	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	☒	C
7. Ser influente en asuntos públicos	A	☒	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	☒	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	☐	☒
10. Contribuir a la ciencia en forma práctica	A	☒	C
11. Escribir bien (prosa, poesía)	A	☒	C
12. Hacer bien (prosa, poesía)	C	☒	A
13. Trabajar mucho	A	☒	C
14. Contribuir al bienestar humano	A	☒	C
15. Crear buenas obras artísticas (bajo, pintura)	A	☒	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	☒	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	☒	C
18. Hacer un progreso real en la vida	A	☒	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escija una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta... a) Leer y meditar sobre los problemas b) Ayudar a otros y hacer cómicos c) Tener una posición preferida d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico ☒ f)	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Medicina ☒ b)
3. Soy muy incompetente en... a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes ☒ a)	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es... a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes miembros a actividades recreativas d) Escribir en poesía e) Hacer algo que sea paciente y preciso ☒ c)
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía ☒ f)	

Los intereses Profesionales de Holland.

TEST DE HOLLAND

Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland".

1. Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu **interior** o **proyección personal** y **realidad**.
2. Después de realizar el ejercicio, completa el **cuadro resumen**.

AUTOCONOCIMIENTO

PARTE A: Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1.- Huraño	16.- Dispuesto a ayudar	30.- Original
2.- Desconfiado	17.- Inflexible	31.- Premeditado
3.- Remisivo	18.- Inseguro	32.- Hedonista
4.- Capaz	19.- Introverso	33.- Práctico
5.- Común y corriente	20.- Intuitivo	34.- Rubado
6.- Conformista	21.- Entabale	35.- Reservado
7.- Condescendiente	22.- Amable	36.- Cálido
8.- Curioso	23.- De buenas modales	37.- Lento de movimientos
9.- Dependiente	24.- Nervioso	38.- Sociable
10.- Evasivo	25.- Inconforme	39.- Escudo
11.- Paciente	26.- Poco realista	40.- Eufórico
12.- Crítico	27.- Poco culto	41.- Fuerte
13.- Feminino	28.- Poco idealista	42.- Sencillez
14.- Amistoso	29.- Impopular	43.- Compulsivo
15.- Generoso		44.- Modesto
		45.- Poco convencional

PARTE B: Califique de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO, PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distraído	C	B	A
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad biométrica	A	B	C
4. Conservador	A	B	C
5. Cooperación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidad matemática	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C

12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	B	B	C
14. Capacidad científica	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	B	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	A	A
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO, PARTE C	Muy importante	Más o Menos importante	Poco importante
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto (MI)	A	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	B	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma literaria	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	B	A	A
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	B	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta... a) Leer y meditar sobre los problemas ☒ b) Anotar datos y hacer cálculos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... a) Negocios b) Artes c) Ciencias ☒ d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica
3. Soy muy incompetente en... a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo ☒ f) Artes	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agrada es... ☒ a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física ☒ d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía	

Johan Sebastian Bautista / Ingeniera de Sistemas y/o Filosofía

Los intereses Profesionales de Holland

TEST DE HOLLAND
Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales de Holland"

1. Solo debes e leerlos atentamente las indicaciones e responder según te sientas en respuesta personal y en silencio.

2. Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro siguiente.

AUTOCONOCIMIENTO

PARTE A: Marque con una X sobre los adjetivos que describe su personalidad. Marque tantas veces como le parezca necesario.

1. Imaginativo	16. Dependiente a ayudar	31. Original
2. Decisivo	17. Artístico	32. Pícaro
3. Analítico	18. Inmune	33. Ambicioso
4. Cálido	19. Inseguro	34. Frío
5. Curioso / Curioso	20. Intelectual	35. Rombo
6. Convincente	21. Ambiguo	36. Respetado
7. Convincente	22. Amable	37. Jefe
8. Cautivo	23. Oportunistas	38. Luchador
9. Convincente	24. Vigoroso	39. Satisfecho
10. Evidente	25. Inconforme	40. Exitoso
11. Triste	26. Poco seguro	41. Fuerte
12. Triste	27. Poco seguro	42. Supersticioso
13. Triste	28. Poco seguro	43. Compañero
14. Triste	29. Poco seguro	44. Triste
15. Triste	30. Triste	45. Poco convencional

PARTE B: Califique de acuerdo con las siguientes características del cómo comienza del en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO PARTE B	Más que los demás	Algo que los demás	Menos que los demás
1. Creativo	(A)	B	C
2. Creativo artístico	(A)	B	C
3. Convincente	A	B	(C)
4. Convincente	A	B	(C)
5. Convincente	A	B	(C)
6. Convincente	A	B	(C)
7. Liderazgo	A	B	(C)
8. Gosto en ayudar a los demás	A	B	(C)
9. Capacidad intelectual	A	B	(C)
10. Capacidad intelectual	A	B	(C)
11. Capacidad intelectual	A	B	(C)
12. Capacidad intelectual	A	B	(C)

Escaneado con CamScanner

12. Preocupación por el sexo opuesto	A	B	(C)
13. Capacidad para investigar	A	(B)	C
14. Capacidad intelectual	A	(B)	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	(C)
16. Compensación de sí mismo	(C)	A	B
17. Compensación de los demás	A	(B)	C
18. Piedad	A	(B)	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO PARTE C	Muy importante	Más o Menos importante	Poca importante
1. Escrito y publicado	(A)	B	C
2. Decidir o elaborar un producto útil	(A)	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuro	(A)	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	(C)
5. Llegar a ser un importante destacado	A	(B)	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	(A)	B	(C)
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	(C)
8. Obtener una conducta religiosa formal	A	B	(C)
9. Contribuir a la ciencia en forma técnica	(A)	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	(A)	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	(A)	B	C
12. Hacer todo, mucho	(A)	B	C
13. Trabajar mucho	(A)	B	C
14. Contribuir a bienestar humano	(A)	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (novelas, poemas)	(A)	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	(B)	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	(B)	C
18. (Escribir un producto útil en la vida)	(A)	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoge una sola alternativa, según lo que más se ajuste a usted.

1. Me gusta... a) Leer y meditar sobre los problemas b) Ayudar a otros y hacer proyectos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente con equipos f) Usar en talento artístico	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones humanas f) Música
3. Soy muy incompetente en... a) Música b) Ciencias c) Relaciones humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes	4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me atraería es... a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar papeles mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y completos e) Escribir un poema f) Hacer algo que sea pacífico y preciso
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación biológica, Medicina e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía	

Los intereses Profesionales de Holland.

TEST DE HOLLAND

Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland".

- Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y profesional.
- Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1- Huraño	16- Despuesto a ayudar X	30- Original
2- Discutidor	17- Inflexible	31- Pessimista X
3- Arrogante	18- Irresistible	32- Hedonista
4- Capaz X	19- Introverso X	33- Práctico X
5- Común Y Corriente	20- Intuitivo X	34- Rebelde
6- Conformista X	21- Imitable	35- Reservado X
7- Consciente	22- Amable X	36- Culto
8- Curioso X	23- De buenos modales X	37- Lento de movimientos
9- Dependiente	24- Varonil	38- Sociable
10- Eléctico	25- Inconforme X	39- Estable
11- Paciente	26- Poco realista	40- Esforzado
12- Dinámico	27- Poco culto	41- Fuerte
13- Temeroso X	28- Poco idealista	42- Suspicaz X
14- Amistoso	29- Impulsivo X	43- Cumplido X
15- Generoso X		44- Modesto X
		45- Poco convencional

PARTE B: Califique de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distruido	C	A	A
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad burocrática	A	B	C
4. Conservador	A	B	C
5. Cooperación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidad matemática	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C

1

12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica.	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	A	B
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE C	Muy importante	Más o Menos Importante	Poco importante
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	A	B	C
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	A	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta... a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cálculos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica
3. Soy muy incompetente en... a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agrada es... a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros, exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía	

Nombre: Maria Jose Peña Forero

Carrera: Veterinaria

Participante 8

Los intereses Profesionales de Holland.

TEST DE HOLLAND

Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland".

1. Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu **interés** o **proyección personal y profesional**.
2. Después de realizar el ejercicio, completa el **cuadro resumen**.

AUTOCONOCIMIENTO

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distraído	C		A
2. Capacidad artística		B	C
3. Capacidad Burocrática	A		B
4. Conservador	A		C
5. Cooperación		B	C
6. Expresividad	A		C
7. Liderazgo	A	B	
8. Gusto en ayudar a los demás		B	C
9. Capacidad matemática	A		C
10. Capacidad mecánica		B	C
11. Originalidad		B	C

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1-2.- Huracán Discutidor | 16.- Resistente a cualquier |
| 3.- Arrogante | 17.- Inflexible |
| 4.- Capaz | 18.- Insensible |
| 5.- Común Y Corriente | 19.- Introvertido |
| 6.- Conformista | 20.- Intuitivo |
| 7.- Conocimiento | 21.- Irritable |
| 8.- Consciente | 22.- Resistente |
| 9.- Dependiente | 23.- Los buenos |
| 10.- Eléctrico | 24.- Varón |
| 11.- Paciente | 25.- Inconforme |
| 12.- Desafío | 26.- Poco realista |
| 13.- Femenino | 27.- Poco culto |
| 14.- Resistente | 28.- Poco idealista |
| 15.- Resistente | 29.- Impopular |

30. Original
31. Pesimista
32. Hedonista
33. Práctico
34. Rebelde
35. Reservado
36. Culto
37. Lento de movimientos
38. Sociable
39. Estable
40. Esforzado
41. Fuerte
42. Suspicaz
43. Cumplido
44. Modesto
45. Poco convencional

91

PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica.	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	B	A
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE C	Muy Importante	Más o Menos Importante	Poco Importante
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	C	A	A
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C

17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	X	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	X	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta... a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cálculos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico	2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica
3. Soy muy incompetente en... a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes	4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agrada es... a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión
5. Las materias que más me gustan son... a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía	

Alan castillo arquitectura

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

PARTE D: Para los siguientes preguntas escoge una sola alternativa, según lo que más se ajuste a usted.

Los Intereses Profesionales de Holland

TEST DE HOLLAND
Instrumento para determinar el Test de Intereses Profesionales De Holland

1. Lee detenidamente las instrucciones y responde según lo mejor que puedas.

2. Después de recibir a tus resultados compáralos con los de tus compañeros.

INSTRUCCIONES

1. Marca con una X cada una de las palabras que describen tu personalidad. Incluye todas las que puedas. Tienes un máximo de cinco en la columna de la izquierda.

☒ Creativo	☒ Obediente y serio	☐ Organizado
☒ Imaginativo	☐ Ocasional	☐ Responsable
☒ Idealista	☐ Independiente	☐ Realista
☒ Alegre y cariñoso	☐ Intelectual	☐ Práctico
☐ Confiado	☐ Intenso	☐ Respetuoso
☐ Consciente	☐ Juicioso	☐ Seguro
☐ Calmo	☐ De buena índole	☐ Cautivo
☐ Capaz	☐ Sereno	☐ Consciente de la realidad
☐ Organizado	☐ Inconforme	☐ Pacífico
☐ Sereno	☐ Puro	☐ Entusiasta
☐ Pacífico	☐ Puro	☐ Entusiasta
☐ Respetuoso	☐ Puro	☐ Entusiasta
☐ Práctico	☐ Puro	☐ Entusiasta
☐ Realista	☐ Puro	☐ Entusiasta
☐ Responsable	☐ Puro	☐ Entusiasta

2. Utiliza los resultados de acuerdo con las siguientes instrucciones al comparar con los de tus compañeros de la misma clase en un punto de comparación que sea el que mejor se ajuste a tu caso.

Auto-descripción Parte 1	Me gusta mucho	Me gusta un poco	Me gusta un poco	Me gusta mucho
1. Creativo	1	2	3	4
2. Imaginativo	1	2	3	4
3. Capaz y serio	1	2	3	4
4. Capaz y serio	1	2	3	4
5. Capaz y serio	1	2	3	4
6. Capaz y serio	1	2	3	4
7. Capaz y serio	1	2	3	4
8. Capaz y serio	1	2	3	4
9. Capaz y serio	1	2	3	4
10. Capaz y serio	1	2	3	4
11. Capaz y serio	1	2	3	4
12. Capaz y serio	1	2	3	4
13. Capaz y serio	1	2	3	4
14. Capaz y serio	1	2	3	4
15. Capaz y serio	1	2	3	4
16. Capaz y serio	1	2	3	4
17. Capaz y serio	1	2	3	4
18. Capaz y serio	1	2	3	4
19. Capaz y serio	1	2	3	4
20. Capaz y serio	1	2	3	4

1. Imaginativo y creativo	1	2	3	4
2. Capaz y serio	1	2	3	4
3. Capaz y serio	1	2	3	4
4. Capaz y serio	1	2	3	4
5. Capaz y serio	1	2	3	4
6. Capaz y serio	1	2	3	4
7. Capaz y serio	1	2	3	4
8. Capaz y serio	1	2	3	4
9. Capaz y serio	1	2	3	4
10. Capaz y serio	1	2	3	4
11. Capaz y serio	1	2	3	4
12. Capaz y serio	1	2	3	4
13. Capaz y serio	1	2	3	4
14. Capaz y serio	1	2	3	4
15. Capaz y serio	1	2	3	4
16. Capaz y serio	1	2	3	4
17. Capaz y serio	1	2	3	4
18. Capaz y serio	1	2	3	4
19. Capaz y serio	1	2	3	4
20. Capaz y serio	1	2	3	4

2. Utiliza los resultados de acuerdo con las siguientes instrucciones al comparar con los de tus compañeros de la misma clase en un punto de comparación que sea el que mejor se ajuste a tu caso.

Auto-descripción Parte 2	Me gusta mucho	Me gusta un poco	Me gusta un poco	Me gusta mucho
1. Creativo	1	2	3	4
2. Imaginativo	1	2	3	4
3. Capaz y serio	1	2	3	4
4. Capaz y serio	1	2	3	4
5. Capaz y serio	1	2	3	4
6. Capaz y serio	1	2	3	4
7. Capaz y serio	1	2	3	4
8. Capaz y serio	1	2	3	4
9. Capaz y serio	1	2	3	4
10. Capaz y serio	1	2	3	4
11. Capaz y serio	1	2	3	4
12. Capaz y serio	1	2	3	4
13. Capaz y serio	1	2	3	4
14. Capaz y serio	1	2	3	4
15. Capaz y serio	1	2	3	4
16. Capaz y serio	1	2	3	4
17. Capaz y serio	1	2	3	4
18. Capaz y serio	1	2	3	4
19. Capaz y serio	1	2	3	4
20. Capaz y serio	1	2	3	4

2. Utiliza los resultados de acuerdo con las siguientes instrucciones al comparar con los de tus compañeros de la misma clase en un punto de comparación que sea el que mejor se ajuste a tu caso.

Auto-descripción Parte 3	Me gusta mucho	Me gusta un poco	Me gusta un poco	Me gusta mucho
1. Creativo	1	2	3	4
2. Imaginativo	1	2	3	4
3. Capaz y serio	1	2	3	4
4. Capaz y serio	1	2	3	4
5. Capaz y serio	1	2	3	4
6. Capaz y serio	1	2	3	4
7. Capaz y serio	1	2	3	4
8. Capaz y serio	1	2	3	4
9. Capaz y serio	1	2	3	4
10. Capaz y serio	1	2	3	4
11. Capaz y serio	1	2	3	4
12. Capaz y serio	1	2	3	4
13. Capaz y serio	1	2	3	4
14. Capaz y serio	1	2	3	4
15. Capaz y serio	1	2	3	4
16. Capaz y serio	1	2	3	4
17. Capaz y serio	1	2	3	4
18. Capaz y serio	1	2	3	4
19. Capaz y serio	1	2	3	4
20. Capaz y serio	1	2	3	4

3. Utiliza los resultados de acuerdo con las siguientes instrucciones al comparar con los de tus compañeros de la misma clase en un punto de comparación que sea el que mejor se ajuste a tu caso.

Auto-descripción Parte 4	Me gusta mucho	Me gusta un poco	Me gusta un poco	Me gusta mucho
1. Creativo	1	2	3	4
2. Imaginativo	1	2	3	4
3. Capaz y serio	1	2	3	4
4. Capaz y serio	1	2	3	4
5. Capaz y serio	1	2	3	4
6. Capaz y serio	1	2	3	4
7. Capaz y serio	1	2	3	4
8. Capaz y serio	1	2	3	4
9. Capaz y serio	1	2	3	4
10. Capaz y serio	1	2	3	4
11. Capaz y serio	1	2	3	4
12. Capaz y serio	1	2	3	4
13. Capaz y serio	1	2	3	4
14. Capaz y serio	1	2	3	4
15. Capaz y serio	1	2	3	4
16. Capaz y serio	1	2	3	4
17. Capaz y serio	1	2	3	4
18. Capaz y serio	1	2	3	4
19. Capaz y serio	1	2	3	4
20. Capaz y serio	1	2	3	4

Juan Felipe Casq Garrido
Ingeniería Mecánica

Escuela	Politécnico Grancolombiano
Encargado (s)	Estudiantes: DANIELA BOHÓRQUEZ GUTÍERREZ BLEIDY KATHERINE GÓMEZ DELGADO PAULA ANDREA MARÍN RODRÍGUEZ ERIKA MARÍA NEUSA NARVÁEZ LAURA GABRIELA SUÁREZ PÉREZ
	Docente: MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS. MGS
Título	RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES Y LA TEORÍA DE RASGOS Y FACTORES DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PARROQUIAL SAN ANDRÉS APÓSTOL.
Objetivo del proyecto	Explicar la relación que existe entre la orientación vocacional y la teoría de rasgos y factores, en un grupo de 10 estudiantes de grado 11, jornada única, del Colegio Parroquial San Andrés Apóstol.
Justificación del proyecto	El principal interés de esta investigación, nace a raíz del análisis de las cifras de deserción universitaria en adolescentes que se registran actualmente en el país, fenómeno que ha aumentado en este último año de confinamiento debido a diversos factores, entre los cuáles, se pueden citar los económicos, académicos, psicológicos e institucionales, principalmente, como aparece en

	el estudio efectuado por Saavedra y García (2014). Los resultados positivos que se obtengan de esta investigación, esperan contribuir a disminuir, de alguna manera, la problemática encontrada en el contexto del colegio San Andrés Apóstol, y contribuir a aportar aspectos fundamentales para la salud mental, futuros ambientes laborales ,y la calidad de experiencias académicas de los estudiantes relacionadas con el objeto de estudio .Teniendo como consideración que una correcta caracterización de las personalidades, tiene como consecuencia, ambientes propicios para los refuerzos positivos de los diferentes rasgos de la personalidad, encontrando compatibilidad con sus iguales y desarrollando habilidades y destrezas que permitan desempeñar su rol con satisfacción. Al establecer la relación entre la orientación vocacional de los estudiantes, con la teoría de rasgos y factores de Holland se puede establecer una estrategia más eficiente, que permita orientar a los jóvenes para evitar la deserción de sus estudios superiores, de manera temprana. La revisión documental de otras investigaciones sobre el tema, así como, la puesta en práctica de instrumentos diseñados y probados en validez y confiabilidad, son recursos valiosos para vislumbrar el panorama actual de la orientación vocacional en jóvenes bogotanos, y tomar acciones profesionales como psicólogas en formación, en
--	--

	atención a esta y otras poblaciones que estuviesen en la misma situación.
Enlace Producto Multimedia	https://soundcloud.com/user-486873223/informativo-caos-ultima?si=4f600bd7343a4b238d31350c6376f371&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing