



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL

Propuesta De Orientacional Vocacional Dirigido A Estudiantes De Grado Once De La  
Institucion Educativa Tecnico Industrial De Tocancipa

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

ROSA ELENA MONTAÑEZ JURADO

CÓDIGO:

1721980129

ASESOR:

GILBERTO ARNULFO CACERES CRISTANCHO

BOGOTÁ, ABRIL A JUNIO DE 2022

**Tabla de Contenidos**

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	7
Capítulo 2. Marco de Referencia.....	10
Marco conceptual.....	12
Marco Teórico.....	18
Método Empírico.....	20
Capítulo 3. Metodología.....	23
Tipo y diseño de investigación.....	23
Participantes.....	24
Instrumentos de recolección de datos.....	27
Estrategia del análisis de datos.....	29
Consideraciones éticas.....	31
Capítulo 4. Resultados.....	32
Discusión.....	40
Conclusiones.....	42
Limitaciones.....	43
Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	50

**Lista de tablas**

- Tabla 1.** Fuentes de investigación Marco Empírico 22/23
- Tabla 2.** La distribución de estudiantes básica primaria 28
- Tabla 3.** La distribución de estudiantes en cada sede principal secundaria 28
- Tabla 4** Estudiantes participantes 30
- Tabla. 5.** Estrategia del análisis de datos 31

**Lista de Figuras**

**Figura 1.** Las Necesidades de la Orientación Profesional en Secundaria 15

iv

**Figura 2.** Objetivos Básicos (Aguirre B., 1996: 16) 16

**Figura 3.** Factores de la Deserción Universitaria 18

**Figura 4 .**Mapa Municipio de Tocancipa 25

**Figura 5.**Ficha de Carectirizacion 28

**Figura 6.** Relación de Muestreo No Probabilístico 29

**Figura 7.** Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google 34

### **Resumen.**

La orientación vocacional cumple un papel importante en las Instituciones Educativas permitiéndoles a los estudiantes conocer los diferentes programas encaminados a descubrir y definir su futuro profesional; para ello se debe lograr una realización personal e integral que contribuyan al pleno desarrollo de aptitudes, habilidades y fortalezas con el objetivo de tomar decisiones para alcanzar sus metas con éxito y satisfacción. No es una tarea fácil para los estudiantes debido a innumerables causas que llevan a tomar decisiones equivocadas la cual lleva a una insatisfacción. Considerando la gran importancia que tiene la orientación vocacional, se ve la necesidad de analizar las percepciones que tiene los estudiantes de grado once de la Institución Educativa técnico Industrial de Tocancipá en relación sobre el actual panorama enfocado a la orientación vocacional, para ello se indagó aplicando un cuestionario a 69 estudiantes de grado once seleccionados de manera aleatoria con una perspectiva de tipo descriptivo, un método cuantitativo y cualitativo con el fin de llevar a cabo acciones para desarrollar una propuesta que será presentada a la Institución Educativa como referente para reforzar el programa de orientación vocacional acorde a las necesidades de los estudiantes permitiéndoles tomar de manera asertiva la decisión de acceder a la educación superior.

**Palabras clave:** Orientación, vocacional, Elección, carrera, Deserción.

## **Capítulo 1. Introducción.**

Los estudiantes de grado once frente a un programa de orientación vocacional suelen tener incertidumbre y complejidad en el momento de tener que decidir acerca de su futuro profesional debido a innumerables causas que no permiten tener con claridad cuál será el camino que debe seguir si elegir una carrera universitaria o desempeñarse en el ámbito laboral, cual quiera que sea la elección el objetivo primordial es poder lograr un desempeño acorde a sus habilidades, aptitudes, destrezas e intereses que durante su vida escolar desarrollo y que con una orientación acertada pueden tomar una decisión, que le permita desempeñarse sin miedo a equivocarse y entrar a un mundo donde las oportunidades y experiencia le permita tener un mejor desenvolvimiento dentro de una sociedad, de lo contrario una mala decisión con llevar a un alto grado de insatisfacción personal y deserción universitaria uno de los grandes problemas que afectan de manera directa a los estudiantes.

En México la Orientación Vocacional es poco valorada debido a que del 40% de los jóvenes no saben que carrera elegir en su mayoría estudiarán una carrera que esté de moda esto refleja la influencia por parte de terceros en este caso familia amigos o solo porque creen que pueden ganar más dinero en ciertas profesiones mas no por un interés propio en un futuro miles de estudiantes tendremos de manera frustrada cuando tenga que enfrentarse en un trabajo laboral. según la Mtra. Susana Salazar Gómora coordinadora de Orientación Vocacional del Centro de Estudios Especializados de la Infancia (CEEPI). En Colombia año (1950) surge la orientación cuando se evidencia la frustración de los estudiantes en la elección de sus carreras, por un acuerdo 344 de Septiembre de 1957 la Universidad Nacional de Colombia con la finalidad de reorientación profesional a cada

uno de los estudiantes que presentan inconvenientes frente a una desacertada elección en su carrera o profesión o problemas de adaptación a la universidad.

González, (2020) realizó un estudio en la universidad de la Habana sobre la orientación educativa- vocacional una propuesta mitológica para la elección y el desarrollo responsable, frente a sus intereses, conocimiento y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión o la deserción cuando la orientación en la elección sea diferente.

Mosquera (2013) explica que la orientación aparece cuando los estudiantes no tienen una orientación de cómo exteriorizar y materializar sus propias inclinaciones vocacionales, sus planes y propósitos, por lo que se hacía pertinente un trabajo que tuviera inmersión en la orientación profesional y educativa aplicada en un contexto. Mediante Decreto 1850 de 2002 se estableció el Servicio de Orientación Estudiantil, estipula que los directivos y docentes en su totalidad deben brindar orientación a sus alumnos de manera grupal o individual, con el fin de fortalecer su formación integral.

A inicios del siglo XX se vio la necesidad una formación para acceder a un puesto de trabajo, la orientación profesional está unida al proceso de selección y elección del tipo y grado de formación profesional, el proceso de ocupación requiere hacer una elección entre alternativas, cualidades y posibilidades; la manera correcta es prepararse de forma informativa y formativa, es decir, es necesario una orientación profesional como lo propone la Unión Europea en 2004.

La prestación de una orientación de buena calidad es la clave de las estrategias de la educación en cuanto a la formación y la futura empleabilidad para la sociedad del

conocimiento mas dinámico del mundo en 2010. [Tomado de la pag 4](#)

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192020.pdf>

A través de muchos estudios y conferencias del CEDEFOP sobre la orientación profesional desarrollan fuerzas de trabajo (Tesalonica junio 2007), donde afirma:

El Gobierno Nacional durante el año 2019 brindó oportunidades de acceso a la educación superior a 78.798 colombianos de diferentes regiones del país y al hacerse parte del programa, se convierten en la principal apuesta del Gobierno Nacional para lograr la transformación social del país y el desarrollo de sus regiones.

En los últimos 10 años, según estudios la deserción en la educación superior en Colombia tiene una variación entre el 50 y 57%, forma un factor importante en nuestro sistema educativo y el diario vivir de las universidades, que un promedio del 50% de los estudiantes que comienzan , desertan , preocupa de manera especial a universidades, para los estudiantes de grado once de las Instituciones públicas que inician un programa de orientación vocacional no es un reto fácil, aunque las Instituciones han desarrollado programas con el propósito de conocer y desarrollar actividades que le permitan tener claridad respecto al propósito de donde quiere llegar como futuro profesional.

### **Descripción del contexto general del tema**

En este texto la propuesta que se plantea es diseñar un programa de orientación vocacional que le permitan al estudiante que están por finalizar sus estudios secundarios primero analizar de manera consciente y precisa cuáles serían las posibles causas por los cuales una gran mayoría de los estudiantes deciden no dar continuidad a sus estudios, segundo realizar a conciencia las siguientes preguntas: ¿En qué soy bueno? ¿Qué me

gusta hacer? ¿Que aprendí a lo largo de mi vida, en estos años? ¿hacia dónde va mi futuro profesional? Además, que capacidades y habilidades socioemocionales tengo, frente a diferentes situaciones que se presenta en la vida, con esta información será mucho más fácil y sencillo conocer hacia dónde se dirigen las metas. Tercero desarrollar un programa que permita generar un proceso más asertivo e integrando frente a su proyecto profesional, donde se les brinde las herramientas necesarias para tomar esta decisión con firmeza, conciencia y responsabilidad, lo cual en una decisión de manera equívoca lleva a las posibles frustraciones al estudiar algo que no quería o no lo hace con gusto.

Work University, realiza un estudio a más de 1500 jóvenes donde se demuestra que estudiantes de programas universitarios, tecnológicos o técnicos, arrojan resultados donde 3 de cada 10 estudiantes no continúan con sus estudios para la universidad afirma que hay menos estudiantes nuevos con 35% cifras que coinciden en todas las universidades del país. Este estudio afirma existen varios factores que se presentan y que impiden la continuidad de los estudios superiores.

En Colombia cerca de 2,2 millones de estudiantes se matriculan anualmente todo hace referente que el 50% de los jóvenes que terminan con satisfacción su bachillerato cada año en el país, pero menos del 50% de los alumnos abandonan de su carrera antes de culminarlo cifras preocupantes para estas generaciones que terminan sus estudios y que desean un ingreso a la educación superior.

El futuro de los jóvenes en nuestro país cada día es dudoso, Es necesario tener herramientas suficientes que permitan desarrollar nuevos caminos hacia la orientación sobre temas referentes a lo que se dedicarán el resto de su vida. (tomado de Revista Semana – Deserción universitaria 2020)

### **Planteamiento de problema**

Este trabajo permitirá brindar a los estudiantes un análisis detallado sobre las posibles falencias que se están presentado en el programa ofrecido por la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá y permitir establecer qué factores principales debe contar una orientación vocacional integral, formativa, participativa y motivadora que les permitirá primero tener una gran variedad de oportunidades a la hora de tomar

decisiones sobre qué carrera universitaria, teniendo en cuenta las necesidades y el aporte de sus habilidades, destrezas y fortalezas, segundo recibir una formación adecuada por parte de personal calificado y profesional que le brinde información y capacitación garantizando que dichas herramientas contribuyen a dicha formación que como estudiante posee y desea seguir realizando en sus estudios superiores.

Para muchos estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnico Industrial elegir una carrera universitaria en la actualidad se ha vuelto complejo y crucial en la vida en el momento de elegir ya que no todos tienen claro qué quieren hacer después de finalizar sus estudios secundarios, debido a varios factores económicos socio-culturales o la falta de información, orientación y acompañamiento lo cual conlleva a ciertas consecuencias; una de ellas es el desconocimiento de ciertas oportunidades educativas existentes, lo cual se vuelve un dolor de cabeza tanto para los estudiantes como para los padres cuando de tomar una decisión se trata. Se debería recibir una adecuada formación que motive y logre satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a sus sueños y anhelos profesionales, donde pueda desarrollar a plenitud sus habilidades y destrezas acorde a su vocación profesional u ocupacional.

Por lo anterior se plantea la pregunta ¿Cómo se realiza actualmente la orientación vocacional de los alumnos de grado once de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá? ¿cuáles elementos deberían considerarse en un programa de orientación vocacional y ocupacional acorde a las necesidades de esos estudiantes?

### **Objetivo general.**

Analizar la actual orientación vocacional que reciben los estudiantes de grado once por parte de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá, con la finalidad de brindarle al estudiante herramienta necesarias que les facilite la toma de decisiones acerca de su futuro profesional una vez culminada de educación básica secundaria proponiendo un nuevo programa de orientación con base en el programa actual con el que cuenta la Institución Educativa.

### **Objetivos específicos.**

- ✓ Identificar y analizar el punto de vista que tiene los estudiantes sobre la orientación vocacional que reciben y los factores que tienen incidencia en la toma de decisiones frente a su futuro profesional.
- ✓ Proponer un programa de orientación vocacional con base en los resultados obtenidos al culminar esta investigación con la finalidad de apoyar y mejorar las tareas tanto académicas como profesionales de los educandos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en su búsqueda profesional.
- ✓ Evaluar modelos relacionados con programa de orientación vocacional para el alumnado de grado once de la Institución Educativa técnico industrial Tocancipá con fines de dar un mejor resultado en la búsqueda de una decisión acertada en su orientación vocacional.
- ✓ Realizar un análisis con fines evaluativos para dar un seguimiento sobre implementación de programa de orientación vocacional con fines pedagógicos.

### **Justificación.**

La educación juega el papel más importante en un desarrollo integral con calidad que contribuya al crecimiento, progreso y la transformación de una sociedad significativa reflejada en cada uno de los estilos diferentes de vida y su evolución en una conciencia más humana comprometida con un extremo cambio generacional.

Este trabajo pretende que los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá logren un desarrollo integral y formativo a nivel de orientación profesional permitiéndole que sea una formación encaminada a su futuro

laboral, asumiendo la importancia que tiene la orientación vocacional, es importante reconocer las habilidades que junto con las destrezas de los estudiantes permite fortalecer sus cualidades para encaminarlas hacia su orientación vocacional factores importantes en la construcción de una identidad a través de actividades que hagan posible tener la certeza en el momento de tomar esta decisión encaminada a elegir de manera consciente dentro de una gran variedad de alternativas la mejor opción permitiéndole hacer de una manera correcta la elección de una carrera profesional.

En consecuencia, mientras unos pocos estudiantes tienen clara su vocación profesional, en otros coexiste la incertidumbre, por esta razón se debe dar respuestas a las posibles inquietudes que existen en los jóvenes frente a su futuro profesional o laboral.

Martínez y Pérez (2014) afirman que es importante que este proceso de orientación vocacional ayude a que los estudiantes fortalezcan sus recursos personales y caminen seguros hacia su éxito ocupacional y por ende hacia la realización laboral y la felicidad solo a través de un programa de orientación vocacional se busca que los estudiantes que se inmiscuyan en el proceso, logren construir y decidir por medio de acciones participativas fortalecer estrategias para conseguir una buena toma de decisión, en el momento de la elección vocacional.

El actual programa de orientación vocacional implementado en la institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá cumple con las expectativas que los estudiantes necesitan para cumplir de manera asertiva con su decisión de continuar con su elección de continuar con su proceso formativo frente a su futuro profesional.

Según un estudio que realizó la revista Semana en el año 2020 las principales causas de deserción por temas económicos con el 62.5% por no tener bases que apoye su proceso

formativo. El porcentaje más grande de abandono se ve en los estudiantes de primer y tercer semestre con 58%, luego van los estudiantes de cuarto a sexto semestre con una deserción del 32% y finalmente están los jóvenes de séptimo en adelante, un grupo en el cual solo el 10% dejará su carrera. La encuesta mostró también que los estudiantes entre 21-23 años de edad serán los que más abandonarán las aulas en un 40,5%; después vienen los de 18-20 años de edad, con 32,5%; y posteriormente los de 24-26 años, con 27%. Sobre la jornada de estudios, el nivel más alto de abandono se presentará en la jornada diurna, con 65,6%, mientras que en la jornada nocturna será del 34.4%. (Revista semana, Deserción en educación superior, 2020).

En Colombia en 1932 en la universidad Nacional se creó la primera asesoría en orientación para jóvenes en temas relacionados con la elección de carrera basándose en el conocimiento y capacidades con la finalidad de apoyar a los estudiantes y a los padres en el proceso de orientación buscando reglamentar y regular según la normatividad vigente.

Para algunos autores como Cabrera, L., Bethencourt, J., González, M. y Álvarez, P. (2006) enfatizan “las deficiencias pedagógicas (poca claridad en la presentación de la materia; no promover la reflexión ni los juicios críticos; escaso dominio de la materia enseñada; falta de vocación docente), la falta de atención individualizada al estudiantado y escasa dedicación hacia sus tareas profesionales”.

Según Temporetti (2006) afirma que uno de los problemas que se presenta en el fracaso es debido a la manera en que los docentes enseñan de manera mecánicamente siendo un problema grave a nivel educativo.

Skinner (1981) “cuando se enseña a grandes grupos de estudiantes al mismo tiempo, ya que pocos de estos adquieren una conducta verbal efectiva, oral y escrita; y además

indica que en los exámenes de opción múltiple y en algunas clases de materiales programados los estudiantes simplemente revisan oraciones que han sido compuestas por otros y no tienen la oportunidad de aprender a componer oraciones por sí mismo”

Bello (2012), expone algunos planteamientos sobre la necesidad de revisión y de cambio de esos fundamentos de la orientación señalando que en las últimas décadas se manifiesta la necesidad de buscar un Modelo Teórico de Orientación Latinoamericano, que defina su propia identidad.

En America el desarrollo de la orientación como un enfoque educativo, integrándose en las instituciones se inicio con Kelly (1914) como valides con Brewer (1932) bajo titulos “Educacion as guidance” el cual pretende preparar al estudiante para la vida activa con la convicción en la toma de desiciones en los estudios

## **Capitulo 2. Marco de Referencia**

El tema sobre la orientación vocacional es importante entender el papel fundamental en cada estudiante debido a la búsqueda de una identidad, reconocimiento de su personalidad, de sus motivaciones, habilidades, destrezas, que identifique sus expectativas y las de su entorno procurando el desarrollo integral y mejorar sustancialmente el proceso educativo.

La orientación juega un papel importante para los estudiantes por su desarrollo en destrezas individuales y sociales ayudándoles en diferentes áreas del saber y que le ayudan tanto personal, social, creyendo en sí mismo usar y aplicar lo aprendido, a fin de lograr un desempeño académico siempre con colaboración de los padres, docentes para promover el aprendizaje. (Mosquera, 2013, p. 4).

La implementación de un programa busca el alcance de los objetivos de cada uno de los estudiantes que van de la mano con sus habilidades y en el entorno que se desempeña para que de esta forma da continuidad a su proceso académico, optimizando los gastos que implican en escoger una carrera equivocada minimizando las decepciones que le acarrearán por decisión en la que debían al cursar el último grado de su bachillerato y se aproxima a encontrarse junto con la vida profesional.

Piaget (1989) la orientación vocacional la define como proceso que se viene desarrollado en el siglo XIX, y que a su vez se presenta a nivel social y laboral desde diferentes miradas del ser humano, este sentido ha definido la orientación un desarrollo hacia los estudiantes.

Jaimés de Bermúdez, G.L. (2006) nos hace un recorrido en la historia de la evolución durante el tiempo que tiene la orientación en el año 1954 donde inicia institutos pedagógicos y psicológicos de una manera profesional.

En Colombia tiene instituciones que tienen un proceso de orientación profesional teniendo en cuenta las necesidades propias de los estudiantes una de esas necesidades es brindarle a cada uno el apoyo asertivo en el momento de tomar sus propias decisiones cuando deben decidir por una carrera universitaria. Para Colombia implementar un programa de orientación profesional se ve como una necesidad latente.

En un contexto según dice Pardo (2014) Colombia presenta estadísticas donde se refleja que 12.500 colegios solo se gradúan 430.000 cada año solo 321 ingresan a las universidades el problema existe por y la falta de orientación para los jóvenes de nuestro país y frente a las cuales se han creado diversas estrategias en una acción puntual de los

orientadores vocacionales con la finalidad de mejorar las condiciones frente a un cambio basado en el desarrollo profesional.

### **Marco conceptual**

En referencia la propuesta encaminada a la orientación vocacional este marco permitirá identificar fundamentalmente definiciones, antecedentes y teorías a demás lineamientos en el momento de buscar los resultados que identifiquen un programa.

#### **La Orientación**

Víctor García Hoz (1988) define la orientación como un proceso donde permite que la persona se prepare de una forma adecuada capaz de tomar decisiones para enfrentarse a un trabajo o profesión. Este proceso nos permite analizar y entender que la orientación busca tener estrategias frente a una serie de características teniendo el reconocimiento de desenvolverse de manera eficaz dentro de una sociedad que busca la integridad personal que camina hacia una ocupación laboral o profesional.

Martínez y Pérez (2014) establecen que la orientación es un proceso sistémico, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona, esto para

que logre llegar a un mejor conocimiento y aceptación de sus características en medio en el que se desenvuelve.

Aguaded (2010) hace referencia a la vocación como el llamado o la invitación que le hace la sociedad al individuo para que participe y se involucre en ella, reconociendo la incidencia de factores inconscientes y conscientes en el momento de elegir una ocupación.

González y Velarde (2009) conceptualizan la orientación vocacional como un proceso continuo, de acompañamiento, dinámico, flexible, integral, dirigido a todos, a lo largo de la vida y con un carácter proactivo, transformador y de cambio que permite a las personas identificar en cualquier momento de su vida sus capacidades e intereses, adoptar decisiones importantes en materia de educación, formación y empleo y gestionar su trayectoria vital e individual en el aprendizaje, el trabajo y otros entornos en los que se adquieren o utilizan dichas capacidades o competencias a lo largo de la vida.

### **La Vocación**

El concepto de vocación es el llamado o invitación que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involuntarios, propios de la personalidad) y de factores conscientes (controlados como las aptitudes e intereses), en el momento de elegir una ocupación (Guzmán, 2012: 27).

### **Diferentes tipos de Orientación Vocacional**

La orientación vocacional tiene una gran variedad de métodos que permiten tomar la elección frente a una carrera profesional. Según Álvarez G. (1999) teniendo la facultad de preparar adecuadamente a los estudiantes quienes por primera vez tienen que tomar

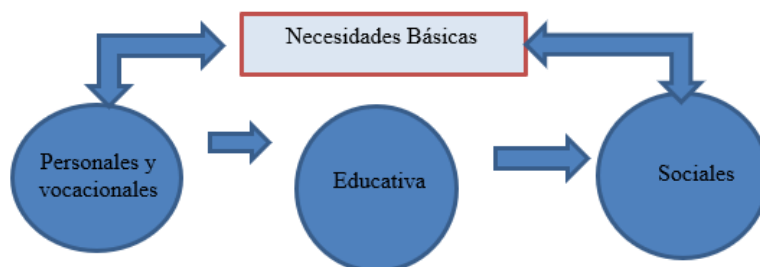
decisiones aunque estas decisiones exista conflictos o dudas sobre que elegir sin tener que equivocarse por esta razón existe diferentes tipos de orientación considerando lo anterior existe tres tipos de orientación.

- **Etapa Educativa:** Proceso de ayuda para el estudiante curse sus años etapa por etapa hasta culminar sus estudios secundarios..
- **Formacion Academica:** Desarrollo sobre el aprendizaje siendo capaz de elegir,de adaptarse dentro de sus posibilades logrando un desarrollo personal.
- **Nivel Profesional:** Es el conjunto de pasos que ayuda a la elección basada principalmente en un conocimiento y su entorno.

### La Orientación vocacional

Proceso continuo de acompañamiento, dinámico, flexible, integral, dirigido a todos, a lo largo de la vida y con un carácter proactivo, transformador y de cambio que permite a las personas identificar en cualquier momento de su vida sus capacidades e intereses, adoptar decisiones importantes en el aprendizaje, el trabajo y otros entornos en los que se adquieren o utilizan dichas capacidades o competencias a lo largo de la vida Martínez Clares y Martínez Juárez, 2011 de manera que la orientación debe propiciar la satisfacción de tres tipos de necesidades básicas (Martínez Clares, 2008).

**Fig. 1. Las Necesidades de la Orientación Profesional en Secundaria (Martínez Clares y Martínez Juárez, 2011).**



Fuente: propia

**Vocacionales** es una serie de etapas que le permite analizar el desarrollo que tiene los estudiantes frente a su crecimiento personal y vocacional etapa que le permite desenvolverse en un entorno social, facilitando su auto conocimiento sobre la culminación de una carrera escogida atribuyendo a la toma de decisiones frente a las habilidades adquiridas en un contexto social y laboral.

**Educativa** son herramientas que le brindan a los estudiantes el apoyo durante cada etapa de formación y conocimiento de habilidades y capacidades de aprendizaje, liderazgo y trabajo en equipo elementos dispuestos a apoyar cada etapa frente a la adquisición de buenos hábitos laborales.

**Contexto Social** proceso que permite afrontar diferentes situaciones, de manera positiva frente a cualquier situación para este caso lograr tener la capacidad de aprendizaje, logrando la flexibilización y adaptabilidad en un entorno social teniendo versatilidad es decir capacidad de adaptarse a distintas situaciones.

### Objetivos vocacionales

**Fig. 2. Objetivos Básicos (Aguirre B., 1996: 16)**



Fuente: propia

Los objetivos de la orientación vocacional Según (Aguirre B., 1996: 16), es el proceso básico de orientar o ayudar en la formación de su aprendizaje integral. teniendo como base el conocimiento, colaboración y asesoramiento.

**El Conocimiento** que consiste en definir las propias capacidades, el rendimiento, las motivaciones y los intereses, la inteligencia, las aptitudes y la personalidad, a fin de descubrir la propia vocación, y tomar una decisión libre de acuerdo a las propias características y las del entorno.

**La colaboración** en una formación vocacional se necesita de la colaboración los padres o acudientes ya que ellos conocen y tiene la experiencia de la realidad educativa y laboral de manera concreta en el momento de aconsejar y apoyar a sus hijos garantizando que exista en ellos una libre elección frente a carrera profesional.

**El Asesoramiento** debe ser permanente ya que le permite tener una preparación e información sobre buscar estrategias que posibiliten el paso entre lo profesional y lo laboral.

### **La Elección de carrera**

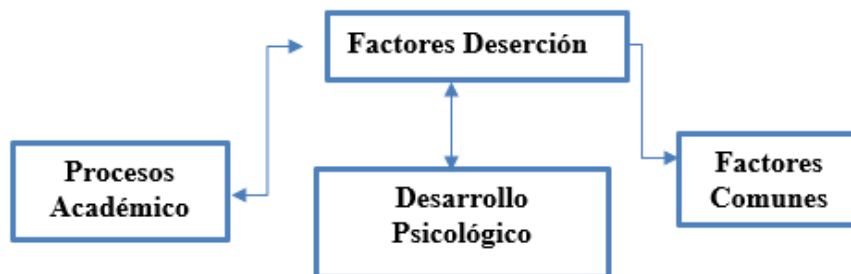
Es un proceso personal que tiene cuando elige de manera satisfactoria la posibilidad de desarrollar lo aprendido durante la formación sus mejores habilidades aptitudes y fortalezas como factor verdadero hacia su interés por desarrollar su personalidad sobre el fomento de actividades útiles que aseguran un camino en la elección de carrera en una dirección. Según Valdez Salmeron (2000).

### **La Deserción**

Se resume como la pérdida de interés frente a una meta inicial y que por diferentes motivos o circunstancias desisten o abandonan frente a un programa técnico,

tecnológico o universitario uno de los problemas que se presentan son la mala planeación y organización de los programas dirigida a los estudiantes debido a que no cuentan con una adecuada orientación que evitaría en ocasiones el abandono o fracaso cuando de elegir carrera se refiere Fishbein y Ajzen (1975).

**Fig. 3. Factores de la Deserción Universitaria**



Fuente: Elaboración propia

Existen factores que inciden en la continuidad de los estudios que han desarrollado progresivamente atribuidos en ocasiones a las altas exigencias académicas o falta de recursos económicos razones que llevan a la deserción universitaria asociada a varios factores que impiden el desarrollo convirtiéndose en una frustración que con llevan a la deserción o abandono de los estudiantes por sus estudios superiores entre los factores de deserción están:

**Proceso Académico** hace relación a los problemas de los estudiantes frente a las habilidades, el desempeño académico, los beneficios y apoyos económico por parte entidades institucionales y financieras.

**El desarrollo psicológico** hace referencia en una baja autoestima, motivación, la frustración, y en ocasiones obedecer a una nueva autoridad, esto implica una dura transición de colegio a la universidad situaciones donde se toma decisiones de abandono debido en ocasiones a la inmadurez.

**Factores educativos comunes** son los niveles educativos, académicos y económicos estas dificultades causan la deserción frente a su proyecto o meta profesional.

### **Marco Teórico**

En relación a la orientación vocacional y la educación es fundamental dentro de una formación debido a que en ellas se encuentran desde temprano habilidades cualidades y fortalezas que permite tener herramientas que le ayuden y guíen a los estudiantes durante su proceso formativo le permitan tomar decisiones, es importante tener el acompañamiento durante los procesos donde el estudiante puede tener una identificación propia en cuanto a sus intereses frente a su desarrollo profesional. Esta propuesta tomará como referencia o trabajará bajo las teorías que plantean la orientación vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado entre esas encontramos la teoría de rasgos y factores, la histórico-cultural del desarrollo humano, la basada en la satisfacción de necesidades la cual se fundamenta en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1940).

En el Enfoque basado en la satisfacción de Necesidades se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta ocasional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades, aportación realizada por Rivas (2008).

Las Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman, Holland) siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Este enfoque tiene una expresión sobre la vocación refiriéndose a los instintos reprimidos desde la infancia y que con el paso del tiempo se refleja en la adolescencia por las inclinaciones frente a una determinada profesión.

Las Teorías Evolucionistas (Super, D, Ginzberg, O Hará) conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Super (1968). Esta teoría Evolucionista refiere al resultado de madurez que expresa un individuo frente a un proceso de elección profesional teniendo en cuenta el conocimiento relacionado con la elección de una carrera de preferencia evaluando finalmente la posibilidad y capacidad de ejercer la carrera.

## **Método Empírico**

Con la finalidad de centrarnos en el tema de una orientación vocacional este método pretende obtener conocimiento desde varios puntos de vista a partir de la observación sobre la realidad basado en las experiencias o fenómenos que se presentan con la finalidad de hallar, observar, medir la realidad de una situación concreta.

Una de las investigaciones que se revisará es la titulada “Preferencias Profesionales y Vocacionales y Formación Profesional Específica” la cual fue realizada por Cepero (2009), esta investigación se realizó en la ciudad de Granada, España y tiene como objetivo realizar una descripción de los enfoques teóricos de la orientación vocacional.

A partir de este análisis que se sustenta en esta investigación, se pretende buscar herramientas de amplia utilidad que se puedan aplicar a estudiantes de grado once donde sea posible evaluar las aptitudes, las habilidades e incluso las dificultades de los alumnos, para que así se les facilite su vocación y también para que a los orientadores sepan cómo realizar esta metodología de orientación para los estudiantes.

Cuando hablamos de términos de aprendizaje método utilizado por Svensson en 1979 mediante un estudio observo que los estudiantes podían adoptar enfoques al abordar tareas académicas, se estableció como aprenden desde una información suministrada un modelo de aprendizaje enfocándose en un cuestionario cuyo objetivo es facilitar la

obtención de una medida utilizada por los estudiantes cuyo resultado fue la verificación de tres enfoques profundo, superficial y estratégico.

### Fuentes de investigación sobre el estudio

Tema	Autor	Objetivo	Fuente
“Diagnóstico principales dificultades con las que ingresan los estudiantes a la educación universitaria”.	Estudio realizado en Argentina, citado por Abarca & Sánchez (2005).	Mejorar los proyectos de apoyo para estudiantes recién ingresados a la educación superior.	Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2008). Factores Asociados Al Fracaso Académico en Estudiantes Universitarios De Barranquilla (Colombia). <i>Psicología Desde El Caribe</i> , 22, 110–135.
“Programa de orientación estudiantil en el Centro de Orientación y Atención Psicológica” (COAP).	La Técnica T.F.P. (Técnica para el diagnóstico del funcionamiento de la personalidad).González,V.(1996).	Propiciar el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en el proceso de selección y-o formación profesional.	Maura, V. G. (2001). El Servicio De Orientacion Vocacional-Profesional (Sovp) De La Universidad De La Habana: Una Estrategia Educativa Para La Eleccion Y Desarrollo Profesional Responsable Del Estudiante. <i>Pedagogía Universitaria</i> , 6(4), 49–61.
“La Teoría de la Casualidad Planificada” (Planned Happenstance Theory).	Mendoza, T. D. L., Martínez R. R.	Complemento de la Teoría del Aprendizaje Social en decisiones ocupacionales	Mendoza, T. D. L., & Martínez, R. R. (2007). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. <i>Revista Mexicana de Orientación Educativa</i> , 5(13), 10–16.
El Inventario de intereses	Instrumento denominado Inventario de intereses	La orientación vocacional en Chile,	RAMÍREZ VERA, L., & SANHUEZA HENRÍQUEZ,

de Ramírez Vera (2013), proyección vocacional.	vocacionales, dado a conocer en 1984 (Labra y Vargas, 1994).	y particularmente el referido a los intereses vocacionales.	S. (2015). Diseño Y Validación De Un Inventario De Intereses Para Identificar Areas De Proyección Vocacional (Ipv) en Estudiantes De Educación Secundaria. <i>UCMaule - Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule</i> , 48, 55–84.
“Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato”.	(Malik y Sánchez, 2003),	Aplicar las tecnologías de la comunicación en la orientación profesional.	Gómez, Á. H. (2009). Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato. <i>Comunicar</i> , 16, 215–221. <a href="https://doi.org/10.3916/c32-2009-03-003">https://doi.org/10.3916/c32-2009-03-003</a> .
“El actual Programa Institucional de Orientación Educativa (PINOE) en la Universidad Autónoma del Estado de México” (UAEM)2003.	Proceso de diseño de información útil para plantear alternativas de solución (Gutiérrez, 2003:15).	La evaluación de un programa de orientación educativa (POE).	Gómez, R. G. (2009). “Propuesta de Evaluación de la Orientación Educativa. <i>Revista Mexicana de Orientación Educativa</i> ”, 6(17), 12–17.

**Tabla 1 Elaboración propia.**

### **Capítulo 3. Metodología.**

#### **Tipo y diseño de investigación.**

Esta investigación se desarrolla desde una descripción de carácter cualitativo y cuantitativo la utilización de este diseño es una alternativa para perseguir un mismo objetivo y poder conocer la actual realidad de los estudiantes de grado once en relación a la orientación vocacional que reciben en Institución en la cual nos permite profundizar cuales pueden ser las razones que incidir en la toma de decisiones al momento de elegir su futuro profesional.

Señalan Hernández et al. (2003) que para el análisis de datos en el enfoque mixto se sugiere “incluir una sección donde se presente el método, la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos” (p. 634). En cuanto a los resultados de los estudios con diseño mixto lo busque es consistencia entre los resultados de ambos enfoques y se identifiquen posibles contradicciones o paradojas

la utilización del método descriptivo. Hernández et al. (2003), citando a Danke, afirman que los estudios descriptivos “buscan especificar las características y los perfiles importantes de personas, que es sometido a un análisis” (p. 117).

El énfasis de trabajo es de carácter educativo, con la participación en este caso de señor orientador y estudiantes de grado once involucrados en el proceso de manera voluntaria.

Por otra parte, para este trabajo se utilizó un tipo de método Mixto como lo define Johnson y Onwuegbuzie (2004) el método Mixto “es un tipo de estudio donde el investigador mezcla o combinas técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17).



El municipio de Tocancipá fue fundado el 21 de septiembre del año 1593 por don Miguel de Ibarra. Está ubicado a 47 km de Bogotá por la carretera central del norte. Limita con los municipios de Gachancipá, Cajicá, Zipaquirá, Sopó, Guatavita y Guasca. La total extensión en kilómetros es de 73,51. Tiene una temperatura media de 16 grados centígrados. Su economía se basa en el desarrollo de industrias, en la explotación de ganado y en la agricultura. En cuanto a la educación, el 39% de su población tiene un nivel básico de primaria, el 30.6% tiene básica secundaria, el 7.3% tiene medida técnica y sólo el 4.4% son profesionales.

### **Contexto institucional de la institución educativa**

El colegio tiene desde sus inicios el objetivo formativo fundamental la educación integral y técnica de los estudiantes, específicamente buscando preparar a sus estudiantes en habilidades técnicas que les sirvan como posibilidades de crecimiento y alternativas laborales en mediano plazo. La institución educativa forma Bachilleres académicos y técnicos industriales con competencias ciudadanas, académicas y laborales que aportan a la transformación de su entorno socioeconómico.

### **Filosofía Institucional**

“Brindar formación integral tomando decisiones autónomas, que les permitan asumir un papel protagónico en el desarrollo de la comunidad local y regional.

### **Principios Institucionales**

**Pertenencia:** Es la Identificación con la Institución

**Respeto:** Es la aceptación del otro y las relaciones armoniosas

**Honestidad:** Es el proceder con justicia, rectitud y elevada calidad humana.

**Solidaridad:** Es apoyar y aunar esfuerzos en el desarrollo de actividades

**Responsabilidad:** Es actuar siempre pensando en el desarrollo personal e institucional para el logro de la visión y misión.

**Participación:** Es garantizar la participación activa de los estudiantes, familias

**Corresponsabilidad:** Es actuar en pro de la formación integral de los estudiantes

**Integridad:** Es incluir todos los elementos que conforman el ser desde el punto de vista intelectual, moral, ético, físico y social.

**Autonomía:** Es la capacidad de autorregularse y gobernarse a sí mismo.

**Diversidad:** Respeto y valoración de la dignidad de todos sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural.”

La distribución de estudiantes en cada sede educación básica primaria

#### Sede primaria

Sede	Estudiantes	Docentes
Canavita	287	11
Buenos Aires	183	7
La Diana	339	13
Verganzo	557	18
<b>Total</b>	<b>1.366</b>	<b>49</b>

Tabla 2 Elaboración propia

#### Sede principal secundaria

Sede	Estudiantes	Docentes
Básica secundaria	1.159	44
Media Técnica	446	21
<b>Total</b>	<b>1.605</b>	<b>65</b>

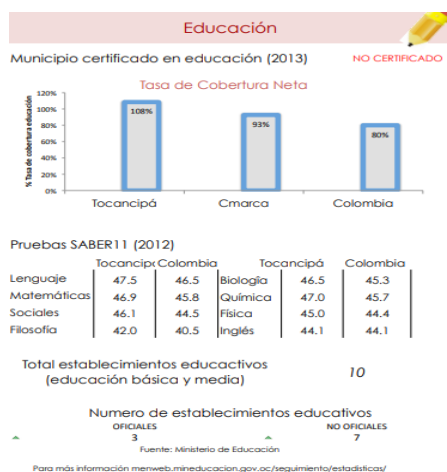
Tabla 3 Elaboración propia

#### Características socioeconómicas

La mayoría las familias de los estudiantes tiene un nivel socio económico prevaeciente en el estrato 1, 2 y 3. dentro de las problemáticas están la pobreza el desplazamiento, el

abuso sexual y la violencia intrafamiliar la gran mayoría de los padres de los estudiantes son trabajadores de sectores industriales hace parte del corredor industrial de Sabana, contando con empresas como: conocidos como Bavaria, Ebel, Coca cola entre otras.

**Fig.5. FICHA DE CARACTERIZACION**



Fuente: [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo Territorial/Fichas](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas)

[Caracterizacion Territorial/Cmarca Tocancipá](#) Página web DNP.gov.co

### **Instrumentos de recolección de datos.**

El presente trabajo utilizó una encuesta de elaboración propia como instrumento de recolección de datos. Esta encuesta fue elaborada con el propósito de analizar pregunta por pregunta, teniendo en cuenta la actual orientación vocacional realizada en Institución Educativa Técnico Industrial Tocancipá cada pregunta fue elaborada en una hoja de Word, en la cual se enumeraron 15 preguntas para que de esta forma se pudieran ser analizadas frente a lo que dicen.

**Tabla. 4. Estudiantes participantes**

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
11-01	10	6	4	10
11-02	20	9	11	20
11-03	15	7	8	15
11-04	12	3	9	12
11-05	12	8	4	12
<b>Total</b>	<b>69</b>			<b>69</b>

Fuente propia

Para poder recolectar los datos se inició unos conceptos y conocimientos previos sobre orientación vocacional, Además, se buscó un espacio apropiado para la implementación de la encuesta, en el cual se pretendió encontrar la mayor concentración y la atención en el proceso de realización por parte de los estudiantes.

#### **Fig. 6. Relación de Muestreo No Probabilístico**



Fuente: Página web questionpro

Por tanto, la muestra de estudio fue no probabilístico es decir que los participantes voluntarios como lo afirma Hernández, Fernández, Baptista (2010) es “en donde las personas se proponen como participantes del estudio o responden activamente a una invitación”. Los resultados obtenidos después de la realización de la encuesta por medio de cuestionario tipo encuesta con una muestra aleatorio de la población estudiantil del grado once, se toma de esta manera par que la toma de la muestra sea más variada y confiable, se complementa y sea hace mas razonable y se aplica a diferentes grupos dentro de la población estudiantil de los grados superiores con los que cuenta la

institución educativa. El formato del cuestionario fue pensado y elaborado de una manera detallada con una serie de preguntas dirigidas a los estudiantes con el objetivo de señalar la intención que tiene esta investigación, de forma detallada una serie de preguntas dirigidas a estudiantes, objetivos establecidos al señalar la intencionalidad de la investigación.

### **Estrategia del análisis de datos**

Señalan Hernández et al. (2003) que para el análisis de datos en el enfoque mixto se sugiere “incluir una sección donde se presente el método, la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos” (p. 634)

Con utilización del método descriptivo, Hernández et al. (2003), citando a Danke, afirman que los estudios descriptivos “ buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis” (p. 117).

Metodología	Mixto
Tipo de investigación	Descriptiva
Técnica	Encuesta revision descriptiva
Instrumento	Encuesta
Poblacion	Estudiantes de grado once de Institucion 165 alumnos
Muestra	69 estudiantes de grado once
Muestreo	No probabilistico

### **Tabla 5 Elaboración propia**

Con los análisis encontrados al finalizar esta investigación con este gran aporte y por medio de las herramientas y/o instrumentos que sustentan la misma, ya que el objetivo es la búsqueda de herramientas de fácil comprensión y aplicables a los estudiantes de secundaria en donde se pueda analizar y evaluar cada una de las aptitudes , destrezas y habilidades incluyendo las dificultades de cada uno de ellos teniendo conocimiento de

ellas se pueda orientar de forma eficiente su toma de decisión para la orientación vocacional que el estudiante desee apoyado por el cuerpo docente y padres de familia.

### **Consideraciones éticas.**

Se concluye que bajo lo señalado en la “Ley 1090 de 2006, Resolución 8430 del 2003 y Ley de Habeas Data”, sobre los derechos de los participantes en investigaciones.

Se contó con un consentimiento expreso por todos y cada uno de los estudiantes de grado once que quienes manifestaron participar de la encuesta, cada uno de los estudiantes estuvo de acuerdo, se les hizo saber el motivo del trabajo a realizar y se enfatizó los temas a tratar, por último, es importante mencionar del presente estudio, siempre estuvo supervisado por el orientador de la institución.

## **Capítulo 4. Resultados**

Con base a lo expuesto este trabajo se logró analizar la importancia que tiene para los estudiantes de grado once la orientación vocacional en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tocancipá, considerando un pleno desarrollo personal con el fin de tener libre elección frente a su futuro profesional.

A partir de ello Prevalece la necesidad de implementar un nuevo programa de orientación vocacional según los resultados el motivo buscar la participación de los estudiantes en la construcción de un proyecto teniendo en cuenta las necesidades presentes en la Institución Educativa.

Destacar la importancia que tiene un programa de orientación vocacional es permitir descubrir las fortalezas y habilidades con el objetivo de brindar herramientas necesarias en la toma de decisiones frente a su futuro profesional.

Por último, fomentar y fortalecer la participación y el acompañamiento por parte de los padres en este proceso les permita a los estudiantes tomar decisiones sobre su futuro profesional con la finalidad de evitar las deserciones o abandono de las carreras generando sustracciones e inseguridades que llevan al fracaso.

En cada pregunta realizada a los estudiantes podemos visualizar los resultados de acuerdo con el porcentaje que arrojaron estas mismas, las cuales nos permiten plantear una propuesta dirigida a la Institución Educativa.

## **CUESTIONARIO**

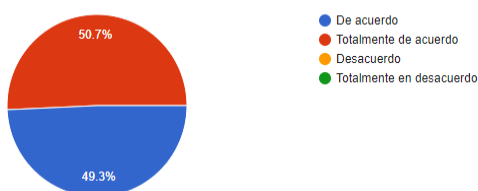
“La presente encuesta se realiza como instrumento para recolección de información, sobre la actual orientación vocacional en los estudiantes de grado once del colegio Técnico Industrial de Tocancipá.

Es importante señalar que las respuestas solo se utilizaran con fines pedagógicos.

1. ¿A la siguiente afirmación usted considera que la orientación vocacional que brinda la Institución debe ser primordial, en su desarrollo considerándose esta como una herramienta que le permitirá a futuro toma decisiones acertada con relación a su carrera profesional?

**Fig. 7. Resultado pregunta N° 1**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

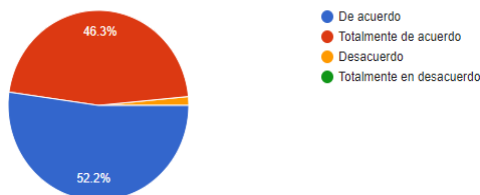
En el gráfico 7 se observa que un **50.7%** de los estudiantes considera estar de acuerdo y un **49.3%** manifiesta estar totalmente de acuerdo con la importancia que debe tener la orientación vocacional en la Institución Educativa.

Con estos resultados se puede evidenciar la importancia que tiene la orientación vocacional y lo determinante que puede ser frente a su futuro profesional.

2. ¿Considera usted que la orientación vocacional que recibe por parte de la Institución Educativa debería iniciar desde grado noveno (9) con el fin de obtener un profundo conocimiento e identificar las diferentes opciones frente a su futuro profesional?

**Fig. 8. Resultado pregunta N° 2**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

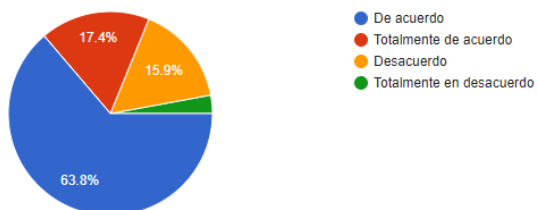
En el gráfico 8 se observa con un porcentaje de **52.2%** que los estudiantes están de acuerdo y un **46.3%** están totalmente de acuerdo que se debería iniciar la orientación vocacional desde el grado noveno (9) y un solo el **1.4%** de los estudiantes están en desacuerdo y el **1.4%** de los estudiantes están totalmente en desacuerdo.

Podemos observar que en esta pregunta los estudiantes de grado once consideran de gran importancia que la orientación vocacional debe iniciar desde grado noveno (9) con el fin de profundizar conocimiento frente a su futuro profesional empezando desde más corta edad su inclinación por alguna orientación vocacional y su profesión laboral.

3. ¿Está usted de acuerdo que se debe mejorar la actual formación vocacional que reciben por parte de la Institución la cual le permitirá a futuro tomar una buena decisión para su vida profesional?

**Fig.9. Resultado pregunta N° 3**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

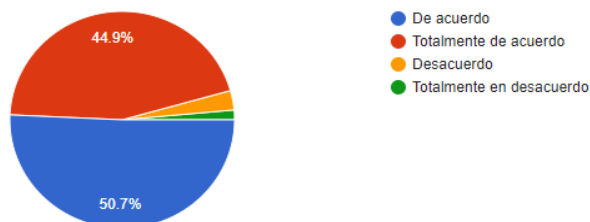
En el gráfico 9 se observa que el **63.8%** de los estudiantes están de acuerdo, un **17.4%** de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que debe mejorar la actual orientación vocacional y un **15.9%** de los estudiantes están en desacuerdo y un **2.9%** en totalmente en desacuerdo con la actual orientación vocacional que ofrece la institución

Estos resultados dan a conocer que para los estudiantes de grado once se debe tener un programa de orientación contribuye en su formación frente al conocimiento de elección proyección de su futuro profesional con una mejora continua de acuerdo a los requerimientos solicitados en el campo laboral.

4. ¿Considera usted que existe factores que influyen en la decisión de su futuro profesional: ¿Cómo familia y amigos?

**Fig. 10 Resultado pregunta N° 4**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

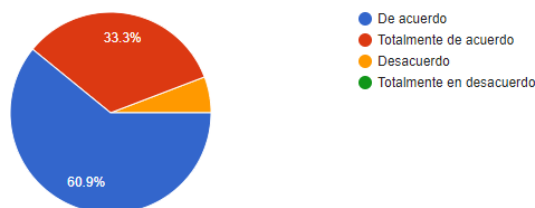
En el gráfico 10 con un **50.7%** de los estudiantes estar de acuerdo y un **44.9%** de los estudiantes considera estar de acuerdo con la pregunta que existen factores que influyen en la decisión de un futuro profesional y un **2.9%** en desacuerdo y un **1.4%** totalmente en desacuerdo con que los factores no influyen en su decisión profesional.

Los resultados llaman la atención por la similitud en los porcentajes en que para los estudiantes consideran que si existen factores que influyen en la toma de las decisiones frente a su futuro profesional y que son de gran importancia la influencia de los familiares y amigos en la toma de la decisión.

5. ¿Considera usted que con la realización de una serie de actividades (talleres, entrevistas, test entre otros) garantizar una mejor decisión en el enfoque de su carrera profesional?

**Fig.11. Resultado pregunta N° 5**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

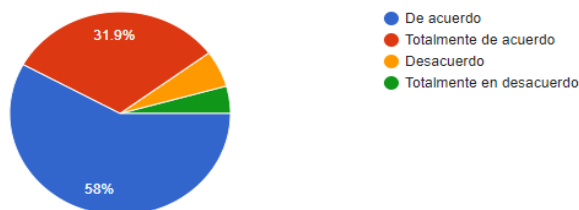
En el gráfico 11 se observa que el **60.9%** de los estudiantes están de acuerdo, un **33.3%** de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el **5.8%** están en desacuerdo con las actividades que se realizan para apoyar su decisión de vocación profesional.

Los resultados reflejan en esta gráfica que para los estudiantes la realización de actividades es de suma importancia porque los orienta y ayuda a ser eficientes en la toma de decisión y elección de su carrera profesional para su satisfacción profesional y personal.

6. ¿Está usted de acuerdo que el acompañamiento de los padres es fundamental y puede facilitar en el proceso de elección de su carrera profesional?

**Fig.12. Resultado pregunta N° 6**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

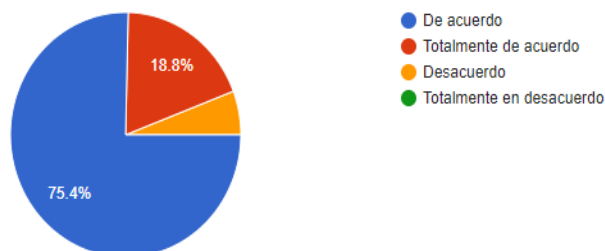
En el gráfico 12 se puede observar que con un **58%** de los estudiantes están de acuerdo, un **31.9%** de los estudiantes están totalmente de acuerdo, un **5.8%** en desacuerdo y con un **4.3%** están totalmente en desacuerdo con el acompañamiento de los padres.

Para los estudiantes es importante y necesario el acompañamiento de los padres en la elección de su carrera profesional ya que son proveedores y la mayoría pagan la educación de sus hijos por lo menos los primeros semestres.

7. ¿Considera usted que se deben realizar visitas a las universidades con la finalidad de conocer la diversidad de programas profesionales y diferentes convenios que le permite a futuro el ingreso a la universidad de su preferencia de acuerdo con sus habilidades y aptitudes?

**Fig.13. resultado pregunta N° 7**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

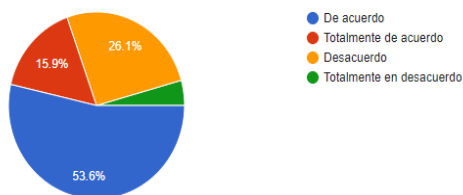
En el gráfico 13 se observa que con un **75.4%** de los estudiantes están de acuerdo, un **18.8%** de los estudiantes están totalmente de acuerdo y un **5.8%** de los estudiantes están en desacuerdo frente a las visitas a las universidades.

Los resultados de esta gráfica se reflejan la importancia que tiene para los estudiantes tener las visitas a las universidades debido a la información necesaria sobre las carreras profesionales con la finalidad de que elaboren sus propios puntos de vista concluyendo con la toma de decisiones en el ejercicio de la profesión de manera más efectiva.

8. ¿Considera usted que es importante la participación de los estudiantes de grado once en la construcción de un nuevo programa de orientación vocacional para que sea implementado en la Institución?

**Fig. 14. Resultado pregunta N° 8**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

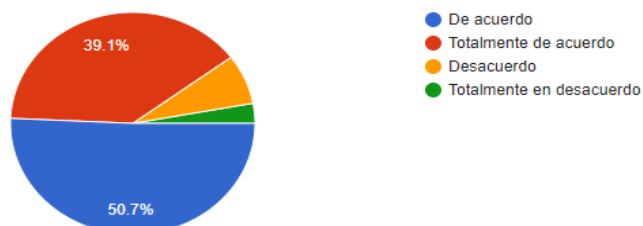
Tal como se observa en el gráfico 14 con un **52.2%** de los estudiantes consideran estar de acuerdo, un **26.9%** está en desacuerdo y un **15.9%** están totalmente de acuerdo y solo un **4.3%** están totalmente en desacuerdo frente la participación de un nuevo programa de orientación vocacional.

Es importante en este resultado las dos posiciones los estudiantes ya que opinan que es importante la participación de los estudiantes en la construcción de un nuevo programa de orientación vocacional. Aunque con un porcentaje menor piensan que es una responsabilidad mas que no debe asumir por exceso de trabajo.

9. ¿Está usted de acuerdo en la realización de cambios al programa de orientación profesional actual de la institución educativa con el fin de mejorar y fortalecer la formación personal y profesional?

**Fig.15. Resultado pregunta N° 9**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

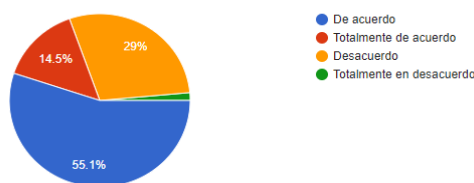
En el gráfico 15 se observa con un **50.7%** de los estudiantes están de acuerdo, un **39.1%** de los estudiantes están totalmente de acuerdo, un **7.2%** está en desacuerdo y tan solo un **2.9 %** están totalmente en desacuerdo que se realicen cambios en el programa de orientación

La respuesta de los estudiantes sustenta la necesidad de realizar un proyecto de orientación vocacional encaminada a fortalecer su formación y tomar decisiones que favorezcan su bienestar personal y profesional frente a los retos presente durante su vida y no simplemente un modo de vida.

10 ¿Considera usted que la Institución Educativa debe prestar más atención en el diseño de un nuevo programa con la participación de otras Instituciones que le pueden brindar apoyo en orientaciones profesionales a los estudiantes de grado once de la Institución?

**Fig. 16. Resultado pregunta N° 10**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

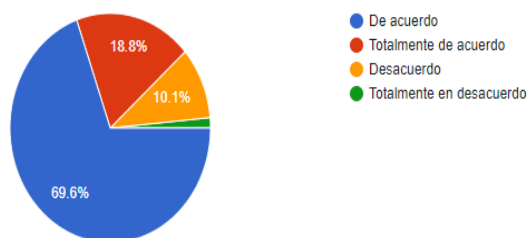
En el grafico 16 observamos que con un **55.1%** de los estudiantes consideran estar de acuerdo, un **29%** de los estudiantes están en desacuerdo, un **14.5 % de** los estudiantes están totalmente de acuerdo y tan solo un **1.4% están** totalmente en desacuerdo.

Este resultado refleja la necesidad que se dé la oportunidad de realizar un diseño nuevo en el programa de orientación profesional para los estudiantes de grado once a fin de contribuir a su formación integral.

11. ¿Está usted de acuerdo que la Institución debe brindar con más frecuencia charlas, orientación y capacitaciones al grupo docentes y orientadores frente a su rol por ser de suma importancia como formadores de futuros profesionales?

**Fig. 17. Resultado pregunta N° 11**

69 respuestas

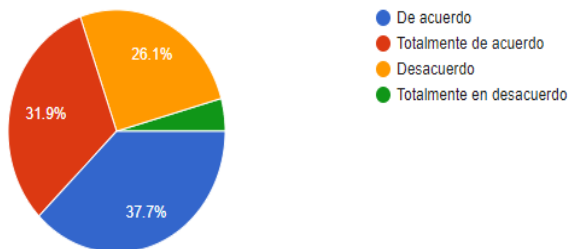


Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

En el gráfico 17 se observa con un **69.9%** de los estudiantes consideran estar de acuerdo, un **18.8%** de los estudiantes están totalmente de acuerdo y **10.1%** están en desacuerdo y el **1.4%** están totalmente en desacuerdo.

Una vez más se puede observar en esta grafica que la formación se debería tener en cuenta a los docentes y orientador siente que es necesario ampliar la frecuencia de talleres que apoyen más a los estudiantes pues los docentes tienen más responsabilidad en cuanto a la formación de los estudiantes logrando que ellos puedan alcanzar sus metas frente a la elección de una carrera profesional proyectando su proyecto de vida.

12. ¿Usted aún no ha decidido sobre su futuro profesional o laboral después de finalizar la secundaria?

**Fig.18. Resultado pregunta N° 12** 69 respuestas

Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

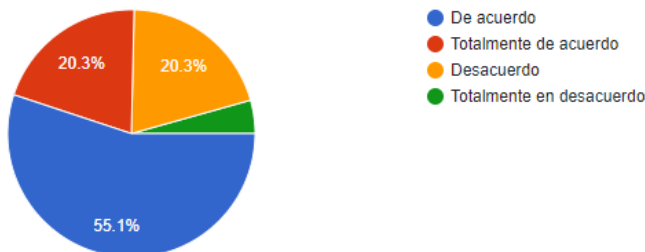
En el gráfico 18 se observa que con un **37.7%** de los estudiantes están de acuerdo, un **31.9%** de están totalmente de acuerdo, un **26.1%** de los estudiantes están en desacuerdo y tan solo un **4.3%** están totalmente en desacuerdo de grado once afirman que aún no están seguros aun frente a su futuro profesional.

Se puede observar el criterio de la mayoría de los estudiantes en esta gráfica representa una pequeña similitud en los porcentajes por tanto los estudiantes aún no están seguros frente a su futuro profesional aún no se sienten con los suficientes argumentos o bases para tomar una decisión acertada.

13. ¿Considera usted que la Institución Educativa debería hacer partícipe a los padres y/o acudientes para la formación de sus hijos y su elección en su vida profesional?

**Fig.19. Resultado pregunta N° 13**

69 respuestas



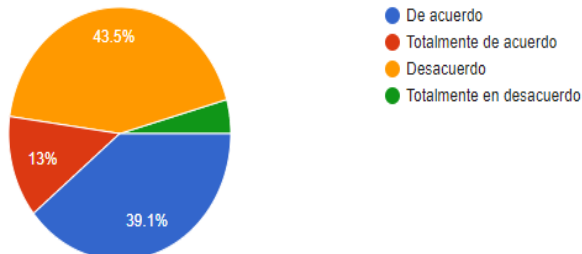
Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

En el gráfico 19 se observa que con un **55.1%** de los estudiantes considera estar de acuerdo, **20.3%** está totalmente de acuerdo, un **20.3%** está en desacuerdo, y tan solo un **4.3%** está totalmente en desacuerdo que se deberían ser más participes los padres en la formación de sus hijos en su futuro profesional.

14. ¿Está usted de acuerdo que la institución debe brindar una información acertada a fin evitar la deserción a futuro de los nuevos profesionales?

**Fig.20. Resultado pregunta N° 14**

69 respuestas



Fuente: Encuesta propia, elaborada en Formularios de Google

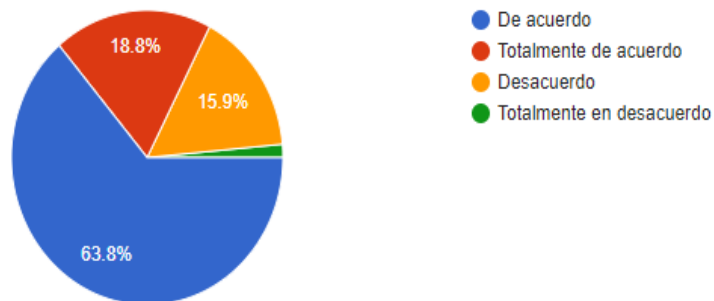
En el gráfico 20 se observa que con un porcentaje de **43.5%** los estudiantes están en desacuerdo, un **39.1%** está de acuerdo, un **13%** está totalmente de acuerdo y tan solo un **4.3%** está totalmente en desacuerdo que la Institución brinde una formación adecuada a fin de evitar la deserción a futuro.

Se puede evidenciar que la información que da la institución no es la más adecuada para evitar deserciones en las carreras escogidas para hacer frente a su nueva vida profesional.

15 ¿Considera usted que la falta de orientación vocacional es una de las razones de fracaso en la deserción y cambio de carrera en una formación profesional?

**Fig. 21. Resultado pregunta N° 15**

69 respuestas



Fuente: encuesta propia, elaborada en formularios de Google

En el gráfico 21 se observa que con un **63.8%** de los estudiantes está de acuerdo, un **18.8%** de los estudiantes están totalmente de acuerdo, un **15.9%** están en desacuerdo y tan solo un **1.4%** está totalmente en desacuerdo que la falta de información es una razón de deserción o fracaso en la elección de una carrera profesional.

Por lo tanto, se puede evidenciar que es importante que los estudiantes reciban una formación adecuada con la finalidad de evitar las deserciones frente a la elección de una carrera profesional”.

Se puede consultar el cuestionario de preguntas aplicado a los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tocancipá:

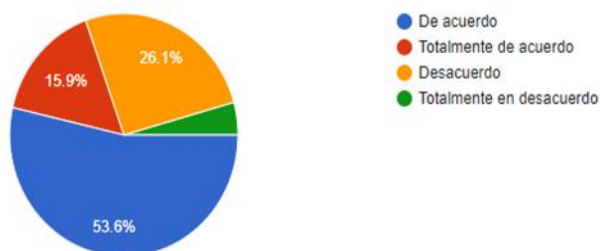
<https://docs.google.com/forms/d/1IONN4O38DEQZBsJFuk92mFTF76iLTpfIDG-lqVFI-Bk/edit>

## Discusión

Teniendo los objetivos propuestos y el tipo de población establecida se realiza un análisis que nos arroja lo siguiente: Las Teorías Evolucionistas (Super, D, Ginberg, O Hará) conciben que la vocación es como una expresión del desarrollo de la persona. Haciendo referencia a la capacidad que tiene para desarrollar las habilidades que conlleva a cumplir metas y una plena satisfacción profesional. Como se evidencia en los resultados

a la pregunta que se les realizó a los estudiantes sobre la importancia de la participación en la construcción de un programa de orientación para ser implementado en la institución que están de acuerdo que se les permite la participación en este proceso que los benefician no solo a ellos si no a la institución en general.

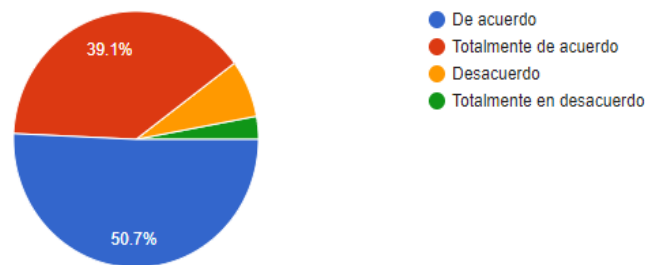
**Fig. 15. Resultado pregunta N° 8**



La participación de los estudiantes marca un rumbo en cuanto a su expresión y desarrollo para su bien común.

Bello (2012) expone algunos planteamientos sobre la necesidad de revisión y de cambio de esos fundamentos de la orientación señalando que en las últimas décadas se manifiesta la necesidad de buscar su propia identidad La necesidad siempre va a existir cuando los estudiantes no contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que los lleve a la toma de decisiones sin una formación que llenes sus expectativas a futuro. Frente a la pregunta sobre ¿Está usted de acuerdo en la realización de cambios al programa de orientación profesional actual de la institución educativa con el fin de mejorar y fortalecer la formación personal y profesional?

**Fig.16. Resultado pregunta N° 9**



Sin dudar existen factores que afectan la toma de decisiones frente a elegir una carrera profesional por esta razón se debe tener como prioridad una orientación vocacional que tengan diferentes opciones que les permita tomar una elección adecuada para su futuro profesional.

### Conclusiones

- ❖ Este trabajo nos permitió llegar a una serie de conclusiones que demuestran la necesidad de diseñar un programa de orientación vocacional analizando los resultados se evidenció la dificultad que los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tocancipá tiene frente a tomar decisiones acertadas en cuanto a su futuro profesional.

- ❖ Es necesario promover la construcción de la identidad vocacional institucional con el fin de incrementar el autoconocimiento y el reconocimiento de aptitudes, gustos e intereses que le permitirán un mejor desarrollo integral.
- ❖ Desarrollar una nueva propuesta para la implementación de un programa de orientación vocacional, para los estudiantes de grado once de la Institución Educativa en estos momentos donde aumentan los niveles de deserción o abandono de carrera permitirían que los estudiantes mediante una formación tomaran decisiones con mayor responsabilidad.
- ❖ Al mismo tiempo, se ve la necesidad de brindar un acompañamiento por parte de las familias, docentes, cuerpo directivo y demás entidades que contribuyan al mejoramiento de una buena orientación vocacional para futuros profesionales encaminados en buscar una identidad acorde a sus necesidades.
- ❖ Finalmente proponer cambios en la formación orientacional donde los estudiantes tomen decisiones y se involucren en el proceso en donde todos y cada uno de ellos, en un trabajo conjunto donde se toquen necesidades y factores que pueden llevar a influir en el futuro profesional.

### **Limitaciones**

A lo largo de este trabajo se ha intentado dar respuesta al proceso actual de orientación vocacional que realiza la Institución Educativa Técnica industrial de Tocancipá, donde se resalta que los estudiantes de grado once tiene una cierta apatía frente al tema, sin embargo, un grupo de 69 estudiantes lograron llevar a cabo la encuesta solicitada, con el

fin de identificar diferentes situaciones frente a la orientación vocacional recibida por parte de la Institución.

- ❖ Un espacio en las instalaciones de la Institución donde se pudiera realizar de forma presencial el desarrollo de la encuesta de forma digital una de las razones los estudiantes no contaban con tiempo suficiente debido a compromisos educativos.
- ❖ Poco contacto permanente con el orientador del colegio y no se obtuvo una respuesta oportuna para continuar con el proceso de forma efectiva y eficaz, el apoyo no fue el que esperaba, por la premura del tiempo y también los procesos administrativos por parte de la universidad, con una carta de presentación que tardó dos semanas, esto impidió la continuidad del proceso de manera efectiva.
- ❖ Se debió insistir demasiado con la respuesta de los alumnos porque no se realizaban las respuestas de forma inmediata y se debió enviar varias veces la solicitud de colaboración por parte de los alumnos.
- ❖ Un tiempo limitado para la respuesta por parte de los estudiantes fue muy poca por ello no se pudo realizar la muestra con la cantidad que se esperaba en total.
- ❖ Periodo de vacaciones que interrumpieron programación y evito tener un contacto con ellos de forma constante y eficaz.
- ❖ Problemas con el acceso a internet desde la institución en ocasiones impedía realizar el ingreso a la página para realizar el cuestionario solicitado.

El no tener el apoyo en su totalidad por parte del cuerpo administrativo y docente esto habría sido una ayuda grande para culminar de manera exitosa el trabajo.

### **Recomendaciones**

- Permitir la participación de la comunidad educativa, especialmente en un programa de orientación vocacional debe ser un compromiso, acompañamiento y dedicación por parte de padres de familia, así como el orientador y docentes, participes de una formación integral en la vida de cada estudiante en relación la toma de decisión frente a su futuro profesional.
- Brindar a los estudiantes de grado noveno, décimo y once el inicio de actividades de orientación vocacional con el objetivo de escuchar expectativas frente a su

proyecto basado que quieren realizar una vez culmine sus estudios y la determinante elección de una carrera en miras a su futuro profesional.

- Implementar temas de capacitación entorno en una proyección frente desarrollo sano y fundamental de habilidades fortalezas intereses y fundamentalmente el conocimiento de si mismo herramientas que le permitan tener una continuidad educación superior.
- Incentivar el acompañamiento y la participación activa de los padres o acudientes a sus hijos en los procesos en la realización de su formación o proyecto hacia lo que quieren frente a sus propios intereses ayudándoles a tener más confianza y seguridad frente a sus decisiones a futuro.
- Diseñar una herramienta con el perfil de cada estudiante que permita identificar características logrando identificar falencias o dificultades frente sus perspectivas con relación a su futuro profesional.

### **Referencias bibliográficas**

Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora*. Madrid: EOS.

Bello, G. (2012). *Hacia el desarrollo de un Modelo de Orientación Latinoamericana: Criterios*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9, 22.

Boza Carreño, Ángel (2005). *LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA DESDE LOS ORIENTADORES*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(1),129-146.

Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2008). *Factores Asociados Al Fracaso Académico en Estudiantes Universitarios De Barranquilla (Colombia)*. *Psicología Desde El Caribe*, 22, 110–135.

Cepero, A. (2009). *Las Preferencias Profesionales y Vocacionales del Alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica*. Tesis de Doctorado: Universidad de Granada. Recuperado <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/5543/1/18751362.pdf>

Educación universitaria: acceso, elección de carrera y rendimiento  
 Autor Di 2009 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34204>

Fernández Lamarra, N. R., & Pérez Centeno, C. G. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras. *Revista Española De Educación Comparada*, (27), 123–148. <https://doi.org/10.5944/reec.27.2016.15044>

Gómez, B.O.C., Lomeli, D.G & HERNÁNDEZ, D. V. (2009). El Programa De Orientación Educativa en Bachillerato Como Mediador en La Elección De Carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 539–562.

Gómez, Á. H. (2009). Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato. *Comunicar*, 16, 215–221. <https://doi.org/10.3916/c32-2009-03-003>

Gómez, R. G. (2009). Propuesta de Evaluación de la Orientación Educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(17), 12–17.

González Afonso, Míriam, & Cabrera Pérez, Lidia, & Álvarez Pérez, Pedro, & Bethencourt Benítez, José Tomás (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1),105-127. fecha de Consulta 23 de Abril de 2022. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91612106>

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

González, M. (2009). El servicio de orientación vocacional- profesional (Sovp) de la universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Cuba. CEPES. Universidad de la Habana. Recuperado <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/93>

González Z, V. (1998a): 'El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". Ciudad de La Habanar *Revista Cubana de Educación Superior* No. 2

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (5ª. Ed.) México. D.F.: McGraw-Hill

Hernández, F., García, M. P., & Maquilón, J. J. (2014). Estudio empírico de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios en función del perfil de su titulación (profundo VS superficial). *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 12(22), 303–318. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.12.num.22.2001.11355>

Jaimés de Bermúdez, G. I. (2006). Fundamentos Legales de la Orientación. tomando referentes del Plan Local de Orientación Escolar Localidad Décima.

Maura, V. G. (2001). El Servicio De Orientacion Vocacional-Profesional (Sovp) De La Universidad De La Habana: Una Estrategia Educativa Para La Eleccion Y Desarrollo Profesional Responsable Del Estudiante. *Pedagogía Universitaria*, 6(4), 49–61.

Martínez, P., Pérez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria SW. Formación del profesorado. 17(1). Pp. 57-71. Recuperado de. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4736246.pdf>

Martínez, M. (1996). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación, México: Trillas. Revista Mexicana de investigación Educativa [EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN BACHILLERATO COMO MEDIADOR EN LA EL...: EBSCO host \(poligran.edu.co\)](#)

Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, F.J. & Martínez-Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (1), 57-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>

Mendoza, T. D. L., & Martínez, R. R. (2007). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10–16.

M.E.N, M. d. (2009). Deserción estudiantil en las instituciones de educación superior colombianas

Mosquera, J. (2013). La verdadera historia de la orientación en Colombia. Ponencia presentada en el I Congreso Latinoamericano de Formadores(as) de Orientadores(as). Valencia.

Orientación Vocacional Y Profesional en Colegios De Bajo Nivel Socioeconómico: Percepciones De Orientadores Y Estudiantes. (2008). *Calidad en la Educación*, 28, 204–243. <https://doi.org/10.31619/caledu.n28.209>

Pardo, R. (2014). Guía de Orientación profesional. Bogotá: Unidad de publicaciones Admisiones Universidad Nacional.

Piaget, J. (1989). Hacia una lógica de los significados. Obtenido de <https://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Corrientes%20Psicol%C3%B3gicas%20II/Enfoque%20constructivista%20de%20Piaget.pdf>

Patiño Garzón, Luceli, & Barragán Díaz, Diego (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración, IX* (16),55-66. [fecha de Consulta 13 de Abril de 2022]. ISSN: 1900-5016. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409633954005>

Peña Rodríguez, F. (2019). Orientación Educativa en Colombia: una línea de trabajo con pretensiones de científicidad. *Pedagogía y Saberes, (51)*. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-8610>

Pereira Pérez, Zulay (2011). Los diseños de método mixto en la investigación educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare, XV* (1),15-29. fecha de Consulta 6 de Junio de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

RAMÍREZ VERA, L., & SANHUEZA HENRÍQUEZ, S. (2015). Diseño Y Validación De Un Inventario De Intereses Para Identificar Areas De Proyección Vocacional (Ipv) en Estudiantes De Educación Secundaria. *UCMaule - Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule, 48*, 55–84

Rivas, F. (2008). *Psicología vocacional: Enfoques de asesoramiento*. Madrid. Ed. Morata.

Rodríguez Espinar, S. (coord.), Álvarez, M., Echeverría, B. y Marín, M.A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

Semana. Deserción en educación superior subirá 24% en segundo semestre. 14/08/2020 <https://www.semana.com/pais/articulo/desercion-en-educacion-superior-en-el-segundo-semester-de-2020/295806/>

Universidad Pedagógica Nacional (2005). *La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido en forma integral por la UPN*. Bogotá. Disponible en: [seguimientoestudiantes@-uni.pedagogica.edu.co](mailto:seguimientoestudiantes@-uni.pedagogica.edu.co)

Visita a la institución educativa Técnica Industrial de Tocancipá *Enviado por comunicaciones el Jue, 10/04/2018 - 10:21* <http://www.idep.edu.co/?q=content/visita-la-institucion-educativa-tecnica-industrial-de-tocancipa>

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Formato Consentimiento**

Doy mi Consentimiento para que mi hijo \_\_\_\_\_  
haga parte del trabajo “Propuesta Programa de Orientación Vocacional dirigido a  
estudiantes del grado once de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tocancipá.  
Realizada por la Estudiante **Rosa Elena Montañez Jurado** dentro del trabajo de grado.

#### **Aspectos del trabajo**

El trabajo tiene como objetivo principal. Analizar la actual orientación vocacional y ocupacional que reciben los estudiantes de grado once por parte de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá, con la finalidad de brindarle al estudiante herramienta necesarias que les facilite la toma de decisiones acerca de su futuro personal, profesional y ocupacional una vez culminada de educación básica secundaria proponiendo un nuevo programa de orientación con base en el programa actual con el que cuenta la Institución Educativa.

Este proyecto se acoge a la ley 1581 de 2012 (Habeas Data) para el tratamiento de los datos personales.

La información que se recolecte, será manejada bajo la condición reservada con fines estrictamente pedagógicos.

No se recibirán incentivos económicos por su participación.

Si participa podrá conocer los resultados al término de la misma.

Nombre padre de Familia Firma \_\_\_\_\_

## **Anexo 2**

### **Encuesta Sobre Orientación Vocacional para estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tocancipá.**

#### **PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL DE TOCANCIPA**

---

La presente encuesta se realiza como instrumento para recolección de información, la cual va a ser utilizada dentro un trabajo de investigación que busca identificar los que factores que inciden en la toma de decisiones acerca de la Orientación Vocacional en los estudiantes de grado once del colegio Técnico Industrial de Tocancipá. Trabajo de grado que desarrolla la estudiante de Psicología ROSA ELENA MONTAÑEZ JURADO en la Universidad Politécnico Gran Colombiano.

#### CUESTIONARIO

Nota: Marque con una X la opción que considere pertinente.

---

Correo electrónico \*

---

1. ¿A la siguiente afirmación usted está de acuerdo que la orientación vocacional debe ser primordial, fundamental y determinante en su desarrollo como estudiantes considerándose como una herramienta que le facilite la toma de decisiones relacionadas con su carrera profesional? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

---

2. ¿Considera usted que la orientación vocacional que recibe por parte de la Institución Educativa debería iniciar desde grado noveno (9) con el fin de obtener un profundo conocimiento e identificar las diferentes opciones frente a su futuro profesional? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

:::

3. ¿Está usted de acuerdo con la actual formación vocacional que recibe por parte de la Institución la cual le permitirá tomar una buena decisión para su futuro profesional? \*

- De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
  - Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

4. ¿Considera usted que existe factores que influyen en la decisión de su futuro profesional: ¿Cómo familia y amigos? \*

- De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
  - Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

5. ¿Considera usted que con la realización de una serie de actividades (talleres, entrevistas, test entre otros) es importante para garantizar una mejor decisión en el enfoque de su carrera profesional? \*

- De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
  - Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

6. ¿Está usted de acuerdo que el acompañamiento de los padres es fundamental y puede facilitar en el proceso de elección de su carrera profesional? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

⋮

7. ¿Considera usted que se deben realizar visitas a las universidades con la finalidad de conocer la diversidad de programas profesionales y diferentes convenios que le permite a futuro el ingreso a la universidad de su preferencia de acuerdo con sus habilidades y aptitudes? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera usted que es importante la participación de los estudiantes de grado once en la construcción de un nuevo programa de orientación vocacional para que sea implementado en la Institución? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Está usted de acuerdo con que se realicen cambios el programa de orientación profesional actual de la institución educativa con el fin de mejorar y fortalecer la formación personal y profesional? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

...

10. ¿Considera usted que la Institución Educativa cumple con sus expectativas para una acertada toma de decisión con su orientación vocacional y su futuro profesional y/o laboral? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Está usted de acuerdo que la Institución debe brindar con más frecuencia charlas, orientación y capacitaciones al grupo docentes y orientadores frente a su rol por ser de suma importancia como formadores de futuros profesionales? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

---

12. ¿Usted aun no ha decidido sobre su futuro profesional o laboral después de finalizar la secundaria? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

...

13. ¿Consideran usted que la Institución Educativa debería hacer participe a los padres en cuanto a la formación de sus hijos en la elección de su vida profesional? \*

- De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
  - Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

14. ¿Esta usted de acuerdo que la institución debe brindar una información acertada a fin de evitar la deserción a futuro de los nuevos profesionales ? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

...

15. ¿Considera usted que la falta de orientación vocacional es una de las razones de fracaso en la deserción de formación profesional? \*

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### Anexo 3 Registro Fotográfico







## HISTORIA INSTITUCION EDUCATIVA

**MUNICIPIO DE TOCANCIPA**  
**GACETA DEL CONCEJO**  
 Tocancipa - Junio de 1997  
 Distribución Gratuita

**Creación del Instituto Técnico Industrial Municipal de Tocancipa**  
**ACUERDO 001 de 1997**

*Por medio del cual se crea el Instituto Técnico Industrial Municipal de Tocancipa*

**El Concejo Municipal de Tocancipa - Cundinamarca en uso de sus facultades legales y en especial las previstas en la Ley 115 de 1994...**

El Concejo Municipal de Tocancipa - Cundinamarca, en uso de sus facultades legales y en especial las previstas en la Ley 115 de 1994.

**ACUERDA:**

**ART. 1o.- NATURALEZA Y DURACION: CREA EL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL DE TOCANCIPA**, cuyo estatuto orgánico será el siguiente: Estatuto del Instituto Municipal de Tocancipa, en ánimo de lucro y carácter independiente, al cual se regirá por las normas y reglamentos vigentes en la materia y los que en el futuro dicte el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación de Cundinamarca y los demás Autoridades competentes.

**ART. 2o.- MISIÓN INSTITUCIONAL:** LA MISIÓN DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL MUNICIPAL DE TOCANCIPA, será la de proporcionar a la juventud local y regional una formación Técnica Integral, enmarcada en criterios pedagógicos de carácter Capélico, de investigación y de extensión Social y Cultural a la comunidad, con sujeción a las normas legales vigentes y a los programas curriculares preteritos y autorizados por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental.

**GACETA DEL CONCEJO MUNICIPAL DE TOCANCIPA**

**DIRECCION**  
 ANA VENTURA  
 MARCO ANTONIO RIVERA AYALA  
 PRESIDENTE

**ALCALDE**  
 EDGAR EMIRO ROZO MORENO  
 ALCALDE MUNICIPAL

**CONCEJO MUNICIPAL**  
 EDUARDO A. ROZO J.  
 PRESIDENTE

**1ER VICEPRESIDENTE**  
 NELSON F. CANESTO

**2DO VICEPRESIDENTE**  
 EDUARDO MAMBUSCAY LOPEZ



**15 AÑOS DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL DE TOCANCIPA**

**INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL  
 MUNICIPIO DE TOCANCIPA**

**ESTA OBRA SE TERMINO E INAUGURO  
 SEPTIEMBRE 2000**

**ANDRES GONZALEZ DIAZ  
 GOBERNADOR DE CUNDINAMARCA**

**EDGAR EMIRO ROZO MORENO  
 ALCALDE MUNICIPAL**

**CONCEJO MUNICIPAL**

**EDUARDO A. ROZO J.  
 PRESIDENTE**

**NELSON F. CANESTO  
 1ER VICEPRESIDENTE**

**EDUARDO MAMBUSCAY LOPEZ  
 2DO VICEPRESIDENTE**

**INGESANDIA LTDA.**

Anexo 4  
**Reporte de Sustentación**

Autores	Estudiante: Rosa Elena Montañez Jurado Asesor: Gilberto Arnulfo Cáceres Cristancho
Objetivo del proyecto	Analizar la actual orientación vocacional que reciben los estudiantes de grado once por parte de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tocancipá, con la finalidad de brindarle al estudiante herramienta necesarias que les facilite la toma de decisiones acerca de su futuro profesional una vez culminada de educación básica secundaria proponiendo un nuevo programa de orientación con base en el programa actual con el que cuenta la Institución Educativa.
Título del material	Trabajo de Grado: Propuesta de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado Once de la institución educativa técnico industrial de Tocancipá
Objetivo del material	Socializar y sustentar la investigación realizada como trabajo de grado para optar al título de Psicóloga del Politécnico Grancolombiano
Tipo de producto	Video
Enlace producto multimedia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eMoiNTrtJfA">https://www.youtube.com/watch?v=eMoiNTrtJfA</a>