

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> 3

## LA INCIDENCIA DEL DEPORTE EN LA REDUCCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN NIÑOS NUKAK DE LA VEREDA AGUABONITA

**Nubia Esperanza Urquijo Ayala**

[nesurquijoa@poligran.edu.co](mailto:nesurquijoa@poligran.edu.co)

**Luz Piedad Echeverry Quiceno**

[lpiecheverry@poligran.edu.co](mailto:lpiecheverry@poligran.edu.co)

Politécnico Gran Colombiano

Maestría en Gestión Pública

### Resumen

Mediante esta investigación “*La incidencia del deporte en la reducción de riesgos psicosociales en niños Nukak de la vereda Aguabonita*”, nos permite comprender las afectaciones de la niñez del pueblo Nukak en la vereda Agua Bonita ubicado en San José del Guaviare. y la vulnerabilidad psicosocial que ha surgido a partir de la forzada transición, de ser un pueblo nómada a uno seminómada y la incidencia que ha generado el conflicto armado en las dinámicas de vida, ocasionando una transición en sus usos y costumbres ancestrales.

Según los hallazgos del informe de la comisión especial del ICBF en sus visitas a los asentamientos Nukak se ha determinado que: i) las y los jóvenes que conforman la primera generación Nukak que nació y creció por fuera de la selva y que está en tránsito hacia la adultez enfrentan muchas problemáticas críticas que los ponen en el centro de las grandes transformaciones que experimenta este pueblo; y ii) al menos una persona por asentamiento estaba enfrentando problemas de adicciones a SPA como el alcohol o el bazuco.

En el estudio adelantado por el ICBF a través del observatorio de la Niñez [TRABAJO FINAL INVESTIGACION - OneDrive](#) A partir de los registros de caracterización del proyecto se encontraron 56 casos de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad Nukak, los cuales representan el 17,5% de las 286 de las personas censadas de esta comunidad por parte del proyecto, siendo el Bazuco y la Marihuana las sustancias con mayor consumo. En cuanto a la comunidad Jiw, se registraron 47 casos, que corresponden al 12% del total (347 personas), siendo los inhalantes la sustancia de mayor.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Al ser el consumo de SPA una problemática asociada a la cultura “occidental”, para ambos pueblos desde la medicina propia se cuenta con pocas herramientas que aborden la situación de manera directa, pues, rezos propios no tienen un efecto en las personas consumidoras, no obstante, existen rituales enfocados en la protección y la armonización que pueden ser utilizados para prevenir, pero, debido a factores contextuales no se aplican de manera adecuada y no tienen los resultados esperados, estos factores están ligados al desarraigo cultural, a las dinámicas cambiantes que apropián cada vez más los conceptos y conductas de la “occidentalidad”, pérdida de sabedores y médicos tradicionales y demás condiciones de vulnerabilidad. [TRABAJO FINAL INVESTIGACION - OneDrive](#)

Este cambio progresivo, impuesto por la destrucción de su hábitat natural, el conflicto armado y la expansión de la colonización, ha desestructurado sus mecanismos de protección tradicionales, dejando a los niños y adolescentes expuestos a una serie de riesgos psicosociales como la alta permanencia en calle, consumo de sustancias psicoactivas, violencia sexual, y la incidencia del conflicto armado e internos (familiares e interfamiliares). Causando una serie de conductas de riesgo que antes no existían en su cosmovisión. Considerándose necesario la inclusión de programas deportivos que no solo contribuyan a la ocupación del tiempo libre, sino que también permitan la recuperación de sus juegos tradicionales, y la práctica de estilos de vida saludables, para el fortalecimiento de relaciones más sanas y competitivas, que les ayude a conservar su salud mental. con esta investigación se busca incidir en la gestión pública la formulación e implementación de políticas públicas étnica que contengan programas deportivos y lúdico recreativos, tradicionales y ancestrales de manera permanente, es decir por anualidades.

**Palabra Claves:** Incidencia, política pública, riesgos psicosociales, Niños

## CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Los Nukak son un grupo de indígenas nómadas, cazadores y recolectores que habita principalmente los departamentos del Guaviare y Guainía. En la Resolución 136 del 23 de noviembre de 1.993 por la cual se crea el Resguardo Nukak, se registran 406 familias (2.522 indígenas). Para el año 2010, su población se estimaba en 612 (Mahecha y Franky, 2011, 29) y en el Censo Nacional 2.018 (DANE, 2018) se registran 1.057 Nukak.

Actualmente en el asentamiento de agua Bonita se encuentran 98 personas, de los cuales 46 son de sexo masculino, y 50 de sexo femenino.

Figura N° 1 *Distribución geográfica Pueblo Nukak*



El asentamiento de Agua Bonita del pueblo Nukak, es un lugar donde se concentra la mayor parte del grupo territorial Wayarimuno; este asentamiento es muy particular debido a que es uno de los que se encuentra más cerca de la capital del Guaviare, esto permite que el contacto con la sociedad occidental se dé de forma más abrupta, exponiendo a los niños, niñas y adolescentes tener más riesgo al consumo de sustancias psicoactivas, a la trata de blancas y a que todos los problemas como violencias, agresiones y demás los alcance más fácilmente, además, ya cuenta con el uso de la tecnología y esto los hace más vulnerables a que las personas se aprovechen de sus necesidades y las encaminan “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

a espacios y dinámicas que generan deterioro físico, mental y espiritual. Además ellos en este momento no tienen necesidad de salir a buscar los tipos de riesgos anteriormente mencionados debido a que a su asentamiento llegan personas occidentales a generarles gran expectativa en cuanto a promesas a las jóvenes de que obtendrán cosas materiales a cambio de trabajo sexual, de igual manera, estas mismas personas juegan con la carencia de afecto y les ofrecen algún tipo de sentimientos y esto permite observar que las jóvenes se van con estos hombres a vivir, exponiéndolas a embarazos no deseados, a la explotación sexual a temprana edad, a consumo de drogas; de igual manera llegan a sus hogares a ofrecerles las drogas el cual la ofrecen a menor valor con el fin de generar una adicción, por esta razón se ven tantos jóvenes de este asentamiento en problemas de drogadicción.

#### Mapa de Macro temáticas y riesgos identificados en el Departamento del Guaviare 2023-2024



En el estudio adelantado por el ICBF a través del observatorio de la Niñez [TRABAJO FINAL INVESTIGACION - OneDrive](#) A partir de los registros de caracterización del proyecto se encontraron 56 casos de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad Nukak, los cuales representan el 17,5% de las 286 de las personas censadas de esta comunidad por parte del proyecto, siendo el Bazuco y la Marihuana las sustancias con mayor consumo. En cuanto a la comunidad Jiw, se registraron 47 casos, que “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

corresponden al 12% del total (347 personas), siendo los inhalantes la sustancia de mayor.

Tabla 1. *Personas que se encuentran en situación de consumo de sustancias psicoactivas comunidades Nukak*

Sustancia	Nukak		
	No. de casos	Distribución por sexo	
		F	M
Tabaco (Cigarrillo)	1	0	1
Alcohol	12	4	8
Cannabis (Marihuana)	18	2	16
Bazuco	19	5	14
Inhalante	0	0	0
Total	50	11	39

En los 23 asentamientos Nukak de San José del Guaviare, distribuidos en diversas zonas rurales y periurbanas del municipio. Según la información de las comunidades y la evidencia recopilada, se presentan casos de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en todos los asentamientos, incluyendo pasta base, marihuana, bazuco y cocaína, alcohol, entre otras. Los asentamientos de Agua Bonita, Filo de Hambre, Guanapalo, Charras y Puerto Flores muestran una mayor concentración de consumo y problemas de convivencia interna e interétnica; pues se acusa que conductas relacionadas al consumo problemático como el hurto, las violencias, la alta permanencia en calle, entre otras.

La situación se manifiesta en el sector social con una serie de riesgos concretos, respaldados por reportes de entidades como la Defensoría del Pueblo, unidad de víctimas, y el ICBF a través del documento “Herramientas para la Formulación y la Gestión de Planes de Desarrollo Territoriales para la Niñez. (GUAVIARE)” se identifican los temas específicos de relevancia para el Departamento desde el Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Que viene afectando la Población incluidos los Nukak;

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

- **Alta Permanencia en calle** y mendicidad en el municipio de San José del Guaviare (niñas, niños y adolescentes Jiw y Nukak). Riesgos asociados con Consumo de Sustancias Psicoactivas – SPA.
- **Las situaciones de riesgo causadas por el conflicto armado interno**, que los conduce a transitar deliberadamente al caso urbano, (desplazamiento que los obligo a migrar hacia cabeceras municipales), generando riesgos como la Violencia sexual según el Informe Defensorial sobre Problemáticas de las comunidades indígenas en el Guaviare (2023), destaca la grave situación de violencia sexual. En 2022, la fiscalía general de la Nación registró para el departamento 89 casos por acto sexual violento contra menores de 14 años, una cifra que subraya la extrema vulnerabilidad de la niñez en el departamento, contenido en la Alerta Temprana 005 de 2019 de la Defensoría del Pueblo ya advertía sobre la vulnerabilidad de la niñez Nukak ante el riesgo de reclutamiento forzado. La presencia de grupos armados ilegales y disidencias de las FARC-EP en la zona contribuye a un ambiente de inseguridad y riesgo.

[TRABAJO FINAL INVESTIGACION - OneDrive.](#) [TRABAJO FINAL INVESTIGACION - OneDrive](#)

- **Objetivo General:**

Analizar la incidencia del deporte y las actividades lúdico-recreativas en la reducción de riesgos psicosociales, como la alta permanencia en calle, la explotación sexual comercial, el consumo de sustancias psicoactivas, etc., en los niños y niñas de 7 a 14 años de la comunidad Nukak del asentamiento Agua Bonita en San José del Guaviare, con el fin de incidir en la construcción de políticas públicas a nivel territorial que incluyan el deporte y la recreación como iniciativas para el fortalecimiento de la salud mental y que contribuyan a su bienestar integral y a la preservación de su identidad.

**Objetivos Específicos:**

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

- Comprender cómo la participación en actividades deportivas fortalece el desarrollo integral (habilidades sociales, resiliencia emocional y hábitos saludables) de los Niños, niñas Nukak, como mecanismo de prevención de factores de riesgo psicosocial.
- Identificar las actividades deportivas y recreativas de mayor interés en los niños Nukak de la vereda Agua Bonita, para la formulación de programas deportivos
- Proponer la implementación de iniciativas deportivas que contribuyan a la reducción de riesgos psicosociales en los niños Nukak.
- Analizar los usos y costumbres de la cultura Nukak, que nos permita comprender los factores de riesgo que están incidiendo en la transformación cultural, y en riesgos psicosociales.

### **Justificación del estudio de caso:**

Esta investigación se realizó a partir de la modalidad estudio de caso con enfoque cualitativo – descriptivo, **utilizando el método de estudio** El estudio de caso de datos pueden que ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996) aunque los resultados dependerán del paradigma en que se ubique la investigación. Las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso, pueden ser descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado; exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio y explicativas si se busca descubrir los vínculos entre las variables y el fenómeno a la vez que dotar a las relaciones observadas de suficiente racionalidad teórica, y predictiva si se examinan las condiciones límites de una teoría.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008).

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Los estudios exploratorios, su función es un primer acercamiento de las teorías, métodos e ideas del investigador a la realidad objeto de estudio (Sarabia, 1999) —En cuanto a la cuestión de la generalización de los estudios cualitativos (incluido el estudio de caso) no radica en una muestra probabilística extraída de una población a la que se pueda extender los resultados, sino en el desarrollo de Introducción I objetivo de este trabajo es destacar aspectos centrales que caracterizan el diseño de estudio de casos E dentro de la investigación cualitativa. Uno de los Wilmer Orlando López González - El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa 141 una teoría que puede ser transferida a otros casos. De aquí que algunos autores prefieren hablar de transferibilidad, en vez de generalización, en la investigación de naturaleza cualitativa (Maxwell, 1998). Proceso de investigación con el estudio de casos sigue los pasos señalados en la investigación educativa con un enfoque cualitativo, está basado en la lógica que guía las etapas de recogida, análisis e interpretación de la información, un estudio intensivo y profundo de uno o pocos pasos de un fenómeno (Albert, 2007); Según Denzin (1978, p. 291) “es la combinación de metodologías en el estudio del mismo fenómeno”. Para Stake (1994, p. 241) la triangulación ha sido concebida como un proceso en el que desde múltiples perspectivas se clarifican los significados y se verifica la repetibilidad, (podríamos referirnos al término planteado por Yin (1984), el de replicación en sus dos tipos: literal y teórica) de una observación y una interpretación. La triangulación sirve para clarificar el significado, identificando diferentes maneras a través de las cuales es percibido el fenómeno \*\*\*  
[file:///C:/Users/nubia.urquijo/Downloads/Redalyc.El%20estudio%20de%20casos %20una%20vertiente%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa.pdf](file:///C:/Users/nubia.urquijo/Downloads/Redalyc.El%20estudio%20de%20casos%20una%20vertiente%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa.pdf).

Por consiguiente, se buscó comprender a través del dialogo, las encuestas, entrevistas, observación directa, la concertación, y el análisis histórico y contextual, el papel del deporte y la práctica de actividades lúdico-recreativas, como una estrategia preventiva y de intervención para abordar la compleja problemática de vulnerabilidad que enfrentan los NNA, NUKAK del asentamiento, ubicado en la vereda agua bonita del municipio de san José del Guaviare.

## **METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE CASO:**

La metodología utilizada en este estudio de caso es de corte cualitativa y descriptiva, eligiéndose este enfoque por cuanto la incidencia del deporte en la prevención de riesgos sicosociales en los niños Nukak, ha sido poco investigado, por tal motivo de acuerdo con

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

los autores (Marshall, 2011 y Preissle, 2008), definimos que nuestra investigación se fundamenta en un estudio de caso. Según con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, a través de este método nos permite comprender las dinámicas de la comunidad nukak e identificar sus habilidades e intereses.

A continuación, se detallan las fases de la investigación:

## 1. Definición del caso

El Estudio de caso se adelantó con un grupo de 20 niños, niñas Nukak, en edades entre (7 a 14 años), que venían siendo parte de un programa deportivo, se seleccionó este grupo, ya que este número representa un 62% del total de los niños Y niñas de este asentamiento, lo que permite una variedad suficiente de experiencias, y detectar patrones y temas, así mismo por que han demostrado interés por competir fuera de la comunidad, lo que nos facilita analizar la relación entre el deporte y la prevención de riesgos psicosociales.

Mediante el análisis de 5 entrevistas realizadas con adultos de la comunidad, que nos permitieran comprender la cultura ancestral, sus intereses, necesidades y relacionamiento cultural -deportivo y factores de riesgo.

Y el análisis de la entrevista **semi estructurada a 5 adultos:** (entrenadores, Profesionales del ICBF, líder nukak, y actores del SNBF con experiencia en el trabajo comunitario con los Nukak). seleccionados mediante la técnica de bola de nieve, para complementar la **perspectiva contextual** y para entender el entorno y la incidencia del deporte en los niños, en la prevención de riesgos psicosociales.

## 2. Diseño de instrumentos

La técnica de investigación utilizada fue la entrevista semiestructurada, observación directa, que permitió una conversación abierta y flexible con los participantes. Esta

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

técnica facilita captar las experiencias subjetivas de los Niños, permitiendo que se expresen libremente mientras el investigador guía la conversación hacia los temas de interés.

Se diseñaron tres formatos de **Entrevistas semiestructuradas:**

1 - Para los niños de 7 – 4 años, con 17 preguntas de tipo estructurada y abierta, agrupadas en tres bloques, que permitieron conocer la estructura familiar, Actividades y Preferencias en la Comunidad y Actividades y Experiencias en San José, lo anterior con el fin de analizar la estructura familiar, así como sus intereses y fortalezas.

2- Para los adultos de la comunidad Nukak, con 10 preguntas, de tipo estructurada y abierta, agrupadas en cuatro bloques, que buscaba analizar composición familiar, integración, procesos de independencia y socialización, e intereses en juegos y tradiciones de la cultura Nukak.

3-Para los líderes comunitarios, deportivos. Profesionales del SENA-ICBF- y actores del SNBF, con experiencia y trabajo social y comunitario.

Nota: los formatos se encuentran en los documentos de la ruta ONEDRIVE

4. Observaciones de campo

### **3-Análisis temático o de contenido:**

El análisis se centró en comprender la incidencia del deporte en la prevención de riesgos psicosociales, a partir de tres elementos significativos, que emergieron desde la narrativa tanto de los Niños como de los actores, y de la observación directa en campo encontrándose los siguientes elementos:

#### **Elemento 1 – Estructura familiar estable**

Se evidenció que el 100% de los NNA, entrevistados, conviven con sus padres. siendo este un hallazgo significativo, ya que la presencia de una **estructura familiar estable** es un factor protector para la prevención de riesgos psicosociales. Proporciona seguridad, y apoyo emocional, elementos esenciales para el desarrollo saludable de los niños, “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código: II-MA-009</b>
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión: I</b>

fortaleciendo la resiliencia de los menores. La familia es considerada el agente influyente más importante en el desarrollo infantil, está encargada principalmente de ejercer dominio en las personas durante su infancia y actúa de acuerdo con el contexto, la familia puede genera espacios que permite al individuo sentar las bases para su desarrollo personal y su aprendizaje escolar. El contexto familiar ha sido reconocido como el más importante para explicar los resultados del aprendizaje de los hijos (Recart et al., 2005). La familia constituye la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad y la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona et al., 2015)

## **Elemento 2 - Preferencias en Actividades Lúdicas y Deportivas Grupales**

Dentro del análisis se evidencia una marcada inclinación hacia el deporte y el juego grupal, Como el fútbol y los juegos ancestrales donde la colaboración y el sentido de pertenencia son de suma importancia. no solo es una fuente de diversión, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la cohesión del grupo y la identidad cultural. Mediante la interpretación de las encuestas, se encontró que las experiencias deportivas influyen en la autoestima, el bienestar emocional y social de los Niños nukak, así como también es necesario para fomentar habilidades sociales, resiliencia emocional y hábitos saludables, que les permita afrontar los desafíos y riesgos generados en la cultura occidental. Teniendo en cuenta que la salud es un concepto complejo que va más allá de la simple ausencia de enfermedades. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud se define como un estado completo de bienestar físico, mental y social. Este enfoque integral resalta la interconexión entre el bienestar biológico, psicológico y social, y la importancia de encontrar un equilibrio entre estas dimensiones para lograr una salud óptima. En este sentido, la práctica de deportes se presenta como una herramienta crucial para promover la salud en general, especialmente en los Niños, niñas y adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de desarrollo físico, emocional y social. La salud no debe considerarse únicamente desde la perspectiva física, sino también desde el punto de vista emocional, social y psicológico. Estos aspectos se complementan para formar lo que se entiende como bienestar integral, el cual es esencial

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

para el crecimiento y la madurez de una persona. En este contexto, el deporte juega un papel fundamental, ya que proporciona un espacio para trabajar todas estas dimensiones de manera simultánea. También, el estudio de UNICEF “La Actividad Física en Niños, Niñas y Adolescentes” (2019) refuerza la importancia del deporte para el desarrollo integral de los NNA. Este estudio destaca que el deporte favorece no solo el bienestar físico, sino también el mental, psicológico y social. Además, ayuda a superar situaciones traumáticas, un aspecto clave cuando se trata de situaciones de emergencia o conflictos. El deporte es un concepto amplio que abarca diversas formas de actividad física, cada una con características particulares. La Organización Mundial de la Salud (2022) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta en el consumo de energía, y se puede realizar a través de actividades cotidianas como el trabajo, el transporte activo y las tareas domésticas. Esta definición destaca la accesibilidad y la amplitud de la actividad física, que puede incluir cualquier acción que implique movimiento. Sandoval (2014), por su parte, aporta una perspectiva filosófica, describiendo la actividad física como una experiencia personal que implica interacción no solo con el cuerpo, sino también con el entorno físico y social. El ejercicio físico, por otro lado, se define como una forma más estructurada y planificada de actividad física, con el objetivo específico de mejorar la condición física. Según Terrero (2010), se caracteriza

### **Elemento 3- La Comunidad como Espacio de Seguridad y Pertenencia**

Se encontró un hallazgo significativo, los niños muestran gran preferencia por permanecer en su comunidad en lugar de transitar por un área urbana, como San José. Reconocen que en la ciudad hay sitios inseguros, e insisten que su comunidad les proporciona más seguridad y protección, lo que conduce a garantizar una oferta deportiva-cultural dentro de su comunidad, que refuerce sus vínculos ancestrales, reduciendo la exposición de los niños a los peligros de los espacios urbanos- el panorama actual supone un reto en términos culturales, ya que, como vimos, el choque resultante del encuentro entre la sociedad de occidente —específicamente los colonos que habitan zonas del Guaviare— y estos indígenas se viene dando hace ya varios años; choque que, además, es propiciado por las dinámicas de desplazamiento que se desprenden del conflicto armado y de los proyectos de desarrollo económicos. Esto implica que ya ha habido transformaciones importantes y a diferentes niveles en las tradiciones y creencias

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

de los nukak (Lamy 1993), de manera que no podemos desconocer una inserción —por lo menos parcial— de esta comunidad en la sociedad occidental, aunque se haya dado de manera forzosa. Los argumentos expuestos revelan entonces una problemática que no puede ser opacada por un “discurso decimonónico” (Politis 2006: 153) que insista en retratar a los nukak como “la última tribu nómada del mundo” que pueda ser preservada en un resguardo indígena. El problema es que este discurso invisibiliza los procesos que se desprenden del contacto de las comunidades indígenas con la cultura occidental, lo cual tiene consecuencias negativas en lo relativo a los esfuerzos por garantizar la supervivencia de grupos como los nukak frente al contacto con Occidente (Politis 2006). Es por esto que quizá sea momento de considerar otras perspectivas con respecto a esta comunidad indígena y al conflicto en áreas protegidas. Tal vez la mejor opción sea un acompañamiento por parte de entidades estatales y organizaciones alrededor de los temas indígenas en Colombia que mitigue en lo posible los efectos de este encuentro, para que así los nukak puedan convivir con esta sociedad y no meramente sobrevivir a ella.

#### 4- Validación con la comunidad:

La validación se llevó a cabo a través de la socialización a líderes comunitarios y comunidad en general, acerca de los principales hallazgos de los análisis temáticos utilizándose un lenguaje sencillo y el apoyo del traductor Nukak para facilitar la comprensión.

Se presentaron los elementos y hallazgos:

La familia como factor protector, la preferencia por actividades grupales como el fútbol y los juegos ancestrales, y la percepción de la comunidad como un espacio seguro.

Por último, se abrió una Sesión de concertación y dialogo genuino: para resolver Preguntas y Respuestas

#### Población Objeto

La población objeto de este estudio de caso son: 20 Niños Nukak de la vereda Agua bonita del municipio de San José del Guaviare, con edades comprendidas entre los 7 y “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

14 años - 05 encuestas aplicadas a adultos (líderes comunitarios de la etnia Nukak), 5 entrevistas a líderes comunitarios y agentes del Sistema nacional de Bienestar Familiar SNBF.

La comunidad Nukak, es un grupo nómada de cazadores-recolectores de la Amazonía colombiana, ha enfrentado diversas crisis de salud, desplazamientos forzados y pérdida de territorio a lo largo de los años. Los asentamientos como Agua Bonita son el resultado de este proceso, lo que hace que cualquier dato demográfico sea relevante para entender su situación actual.

#### **Descripción de Población Objeto:**

**Población Total:** La muestra general es de 99 habitantes de la comunidad Nukak en Agua Bonita.

**Subgrupo de interés:** Dentro de esta población, el estudio se enfoca en los niños de 7 a 14 años.

**Total, de niños:** Se identificaron 32 niños en este rango de edad.



#### **Distribución por género (dentro del subgrupo):**

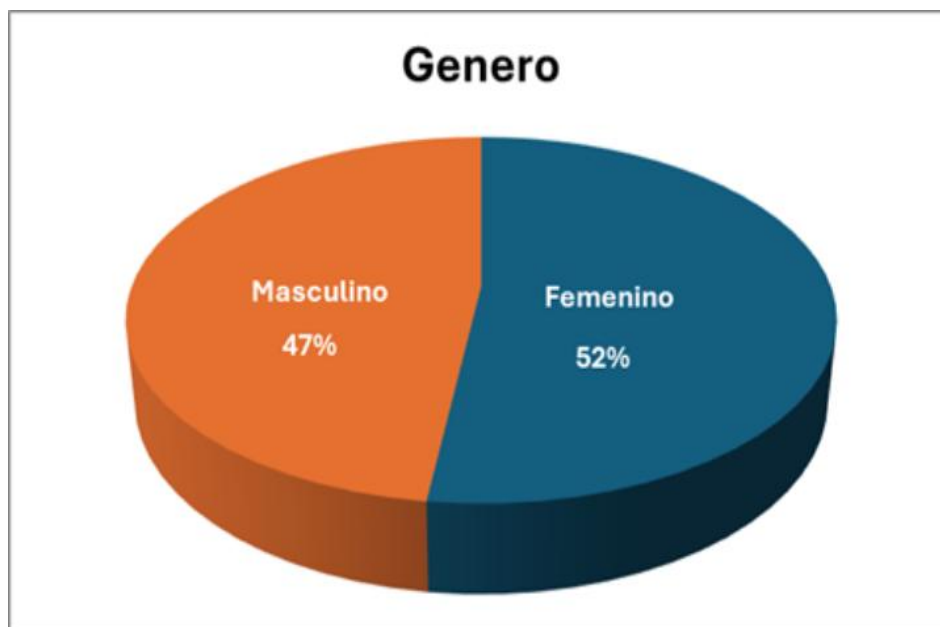
- Masculino: 10 niños.
- Femenino: 12 niños.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Para tener una visión más clara, podemos calcular los porcentajes de cada género dentro del subgrupo de 22 niños:

- Porcentaje de niños masculinos: 45%
- Porcentaje de niños femeninos: 54.55%

Estos datos indican que, dentro del grupo de niños de 7 a 14 años, hay una ligera mayoría de niñas.



De una muestra de 99 habitantes de la comunidad Nukak ubicados en el asentamiento Agua Bonita encontramos que existen 47 personas del género masculino y 52 personas del género femenino.

- Población Total: La muestra analizada consta de 99 habitantes. Este número representa el 100% de la población estudiada en este asentamiento.
- Distribución por género: La muestra se divide en dos categorías:
  - Género masculino: 47 personas.
  - Género femenino: 52 personas.

Al sumar ambos grupos (47+52=99), se obtiene el total de la población de la muestra, confirmando que la información es coherente.

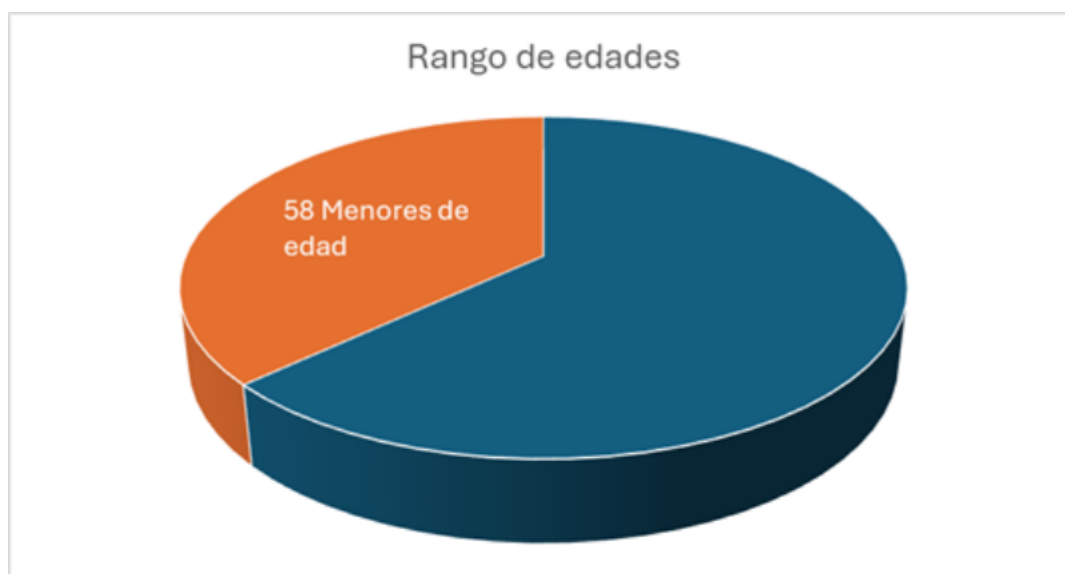
Porcentajes de la población

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Para comprender mejor la distribución, podemos calcular el porcentaje que representa cada género:

- Porcentaje de género masculino: 47.47%
- Porcentaje de género femenino: 52.53%



- Población Total: La muestra general es de 99 habitantes.
- Subgrupo de interés: El estudio se centra en el grupo de menores de edad, definido como personas con edades entre 07 a 14 años.
- Total, de menores de edad: Dentro de la muestra, se identificaron 58 personas en este rango de edad.

### Interpretación y contexto

El estudio nos revela que una proporción significativa de la población total está compuesta por personas jóvenes o menores de edad.

Para contextualizar mejor este dato, podemos calcular el porcentaje que representan los menores de edad en relación con la población total:

- Porcentaje de menores de edad: 58.59%

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Este resultado indica que más de la mitad de la muestra poblacional del asentamiento de Agua Bonita son menores de 18 años. Este es un dato demográfico importante, ya que una población con una alta proporción de jóvenes que generalmente tiene necesidades específicas en áreas como la educación, la salud infantil la recreación y el deporte.

### Instrumentos y técnicas de recolección

Como explican Flick (2013), Creswell (2013a), Savin-Baden y Major (2013) y Miles y Huberman (1994b), el muestreo cualitativo es propositivo, así mismo Mertens (2010) señala que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, por ello se inició la investigación, con las actividades de campo, a través del registro mensual de la observación directa en el resguardo Nukak

Así mismo según Creswell (2013b), Hektner (2010), Henderson (2009) y Miles y Huberman (1994), existen muestras no probabilísticas como es el caso de muestras diversas, para nuestro caso; la realización de Cinco entrevistas con expertos en el tema de investigación, líderes indígenas y, promotores de deporte, y actores significativos que han trabajado con esta cultura, mediante el uso de y muestras en cadena o por redes (“bola de nieve”), actores del territorio que ampliaron la información de esta investigación según (Morgan, 2008).

Realización de 20 encuestas a niños y niñas nukak del asentamiento de la vereda agua bonita, y 5 encuestas aplicadas a los adultos Nukak.

Nota Aclaratoria: Para el diligenciamiento de las encuestas, y entrevistas, se contó con el apoyo de un traductor de la lengua materna Nukak, lo que facilita la comunicación y comprensión tanto de las preguntas como de sus respuestas.

Las encuestas aplicadas a los 20 niños son de tipo semi estructurado, las cuales consistieron en 20 preguntas divididas en 3 bloques que permitieron agrupar la información en la siguiente estructura.

- **Bloque 1. Datos de identificación personal y contexto familiar:** Donde se identificó que la mayoría de los niños están en un rango de edad de 8 a 14 años y la mayoría viven con sus padres. Lo anterior, nos indica que los niños cuentan con una estructura familiar, siendo este un factor protector en la prevención de los riesgos sicosociales.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

- **Bloque 2: Actividades y preferencias en la comunidad:** Con este bloque se identificaron que las actividades de mayor preferencia para practicar un deporte y actividades lúdica recreativas es el futbol y los juegos ancestrales. Se resalta que los niños prefieren realizar actividades grupales, siendo esto un elemento de vital importancia en sus dinámicas ancestrales
- **Bloque 3. Actividades y experiencia en San José:** Con este bloque se logró identificar que los niños prefieren permanecer en su comunidad, por tal motivo se evidencia que, garantizar una oferta deportiva y cultural contribuye a que las familias permanezcan en su comunidad realizando las diferentes actividades de su cosmovisión y con ello se evitará que los niños transiten en el caso urbano en donde ellos mismos reconocen la existencia de sitios inseguros para su protección.

Análisis de Resultados Se realizará el análisis de datos por triangulación (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio,2014), para integrar las diferentes fuentes de información, con el fin de comparar e identificar diferencias y similitudes. Se triangulo en tres columnas en las cuales en la No.1 encontramos la pregunta orientadora, en la No.2 las respuestas con la transcripción exacta y en la 3 el número de niños.

PREGUNTAS	Respuestas	Número de niños
Que cosas te gusta hacer durante el día en tu comunidad	Jugar Futbol	11
	Estudiar	3
	Mirar celular	1
	Pescar y elaborar artesanías	3
	N/R	1
Cuando practicas algún deporte o actividad recreativa, ¿lo haces solo o acompañado	Acompañado	19
	Solo	1
Qué juegos te gustaría aprender?	Futbol	4
	Basketbol	1
	Bolinchas	1
	Juegos de mesa	1
	Juegos tradicionales	6
	otros (nadar, pescar, rana)	7

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

¿Qué actividades realizas en tu comunidad?	Elaborar artesanías	3
	Jugar Futbol	7
	Jugar	4
	pescar	3
	N/R	3
¿En qué horarios te gustaría practicar deportes o actividades recreativas?	Mañana	5
	Tarde	11
	Mañana -tarde	5
	N/R	1
¿Qué actividades te gusta hacer cuando vas a San José?	Caminar	3
	Compras	4
	Pasear	10
	Vender artesanías	3
¿Con quién haces esas actividades en San José?	Amigas	3
	Familia	13
	Solo	3
¿En qué horario sueles ir a San José?	Mañana	12
	Tarde	5
	N/R	3
¿Te gusta más ir a San José con tus padres o quedarte en la comunidad jugando?	Quedarse en la comunidad	19
	Si, prefiere ir al pueblo	1
¿Cuando van a San José, te gusta estar solo o acompañado de tus padres o familiares?	Acompañado de familiares y amigos	17
	Solo	3
¿Hay lugares en San José donde te sientes mal?	La 40, la guarapería	8
	El parque	2
	Las Calles sucias	1
	N/R	9

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

¿Qué cosas hacen que te sientas incómodo o inseguro en San José?	La ciudad es sucia	5
	Borrachos	8
	Otros	7

Las encuestas aplicadas a los 5 adultos de la comunidad Nukak, son de tipo semi estructurado, las cuales consistieron en 10 preguntas divididas en 4 bloques que permitieron agrupar la información en la siguiente estructura.

- **Bloque 1. Información familiar y contexto:** El objetivo es obtener un contexto claro del entorno familiar del adulto Nukak, para identificar su rol y número de hijos.
- **Bloque 2: Desplazamiento al pueblo y actividades con los niños** Mediante este bloque, comprendemos las motivaciones que llevan a los Nukak a tener contacto con la cultura occidental a través de las visitas que hacen al casco urbano de San José del Guaviare y mediante el cual se identifica que tienen una motivación intrínseca para proveerse de alimentos, comercializar sus trabajos artesanales y pasear.
- **Bloque 3. Independencia y socialización de los niños:** Con este bloque, se busca comprender cómo los niños de esta comunidad indígena desarrollan autonomía personal y se relacionan con su entorno social, tanto dentro de su cultura tradicional como en contextos de desplazamiento o contacto intercultural
- **Bloque 4. Juegos y Tradiciones:** Este bloque es clave para entender cómo se preserva la identidad de este pueblo indígena, especialmente en lo que respecta a las actividades del esparcimiento intercultural.

**Análisis de Resultados** Se realizará el análisis de datos por triangulación (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014), para integrar las diferentes fuentes de información, con el fin de comparar e identificar diferencias y similitudes. Se triangulo en tres columnas en las cuales en la No.1 encontramos la pregunta orientadora, en la No.2 las respuestas con la transcripción exacta y en la 3 la interpretación.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código: II-MA-009</b>
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión: I</b>

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>INTERPRETACION</b>
¿Con qué frecuencia de desplaza al pueblo?	Cuando hay fiestas en el Yurupari en diciembre para el 24 y 31	La mayoría de los miembros de la familia Nukak coinciden en que asisten al pueblo a realizar actividades por citas médicos y festividades
	Cada 6 meses a hacer compras	
	Cada 6 meses por temas de salud	
	Cada año por temas de salud	
	Por temas de salud	
Cuando van al pueblo qué actividades realizan con los niños	Pasear, comprar ropa, hacer remesa	Los Nukak cuando van al pueblo, en su mayoría lo hacen con un propósito, hacer compras, vender artesanías y pasear
	Salir a pasear y vender artesanías	
	Ir al médico y vender artesanías	
	Pasear y vender manillas, ir al médico	
Desde que edad los niños van solos al pueblo	6	De acuerdo con la información de los adultos, los niños van solos al pueblo en su mayoría desde los 15
	15	
	18	
	No vienen solos	
	10	
. Quién autorizan los permisos para que los niños vayan al pueblo	Nadie ellos mismos van al pueblo, no hacen caso a los padres	Están divididas las opiniones por cuanto en algunos casos los niños no hacen caso y en otras se percibe que son los padres quienes autorizan
	Papas	
	Padres	
	Ninguno, los niños no hacen caso	
A los cuantos años los niños se convierten en adultos	15	La comunidad informa que las mayoría de edad es a los 18 años
	18	
	18	
	18	
	18	

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Cuales son los juegos tradicionales de preferencia de la comunidad	Aro, fuego de candela en las noches así como también futbol, baloncesto y voleibol	Todos los encuestados coinciden en afirmar que el futbol es la actividad de su preferencia y los juegos ancestrales
	Futbol, juego de aro y candela	
	Futbol, candela, lanza y aro	
	Futbol, candela, ejercicios físicos	
	Futbol y juego del aro	



**Análisis de Resultados** Se realizará el análisis de datos por triangulación (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio,2014), para integrar las diferentes fuentes de información, con el fin de comparar e identificar diferencias y similitudes. Se triangulo en tres columnas en las cuales en la No.1 encontramos la pregunta orientadora, en la No.2 las respuestas con la transcripción exacta y en la 3 nuestra interpretación:

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

PREGUNTAS	Respuestas	Interpretación
3. Considera usted que la realización de actividades deportivas, ayudan en la reducción de riesgos psicosociales en la población indígena Nukak:	<p>0</p> <p>Sí, el deporte es una herramienta clave para fortalecer la disciplina, la cooperación, autoestima, trabajo en equipo y el sentido de pertenencia. Además, permite articular la cultura Nukak con el mundo occidental, creando espacios sanos de convivencia y prevención del consumo.</p> <p>Totalmente por que la vision de un año es al deporte a estudiar, y jugar, eso es lo que quiere un Niño.</p> <p>Los NNA hacen presentaciones, no hacen juegos autoctonos propios dde Iso Nukak, si seria de gran ayuda, por que ellos ahora les gusta es lo que los demas le enseñan.</p> <p>si, conjunto con actividades Culturales</p> <p>Creo que si, el enfoque es por ahí, he visto liderazgo en algunos niños nukak, ellos toman el deporte como algo, que los hacen, ver importantes,, tienen un gran potencial, son muy inteligentes hablan español rapidamente, con el deporte se siente mas valioso, asimilan muy rapido</p> <p>No solo lo considero, lo creo... Es una de las mejores formas en las que los jóvenes, niños y niñas; pueden hacer un adecuado y correcto uso del tiempo.</p>	<p>Los profesionales manifiestan que el deporte es una de las mejores herramientas pedagógicas para fortalecer la cultura Nukak y coayudar en la prevención de los riesgos sicosociales</p>
4. En la actualidad ¿qué tipo de actividades deportivas son los juegos que más se realizan?	<p>Futbol</p> <p>Qué Juegos ancestrales: Sí (tiro con cerbatana, tipo de competencias de resistencia). Fútbol: Sí, es el más practicado por la juventud. o Baloncesto: De forma ocasional. Voleibol: Ocasional en eventos comunitarios.</p>	<p>En un 100% los profesionales coinciden que el Futbol es el deporte de mayor preferencia seguido de los juegos ancentrales.</p>

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

realizan en la comunidad Nukak:	Futbol Fut, y juegos ancestrales Tiro al arco, carvatana- Los Nukak tiene mayor potencia - cervatana- sus usos y costumbres. Juegos ancestrales y Fútbol Juegos deportivos y ancestrales	De acuerdo con la experiencia de los profesionales, los programas deportivos que incluyen el futbol y juegos ancestrales son las iniciativas que más se les ha implementado en el resguardo	
6. Cuales programas iniciativas de formación deportiva, conoce usted que se han implementado en este resguardo:	Programas deportivos: Torneos de fútbol organizados por instituciones locales. Programas de juegos ancestrales: Actividades lideradas por mayores para enseñar uso de cerbatana y caminatas de resistencia. Otro: Jornadas recreativas de integración intercultural. Juegos ancestrales Programas ancestrales No se han realizado Futbol - tiro con arco - crvatana Programas Deportivos		
7. En su experiencia Cuales considera usted serían las actividades deportivas o juegos ancestrales más apropiadas en la reducción de riesgos psicosociales para esta población:	Cualquiera de estos pero que se piensen desde una perspectiva más profesional sean estos los deportes, las artes, la cultura, porque en su ámbito simplemente recreativo sigue tratando de ocupar parte una mínima parte del tiempo "destructurado". Hay que pensar en este sentido "lo que se transmite" desde los padres y abuelos, "lo que los anima" desde sus propias agencias y si es posible, lo que los fortalece en su identidad sin que esto sea entendido como folcklor: "pintarse", usar cerbatanas sin un sentido útil, etc. Programas deportivos: Escuelas de fútbol y atletismo con entrenadores formados en enfoque intercultural. Programas de juegos ancestrales:		De acuerdo con la experiencia de los profesionales, las actividades deportivas o juegos ancenstrales que son más apropiados para implementar en la comunidad son el futbol, voleibol y juegos autoctonos

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

<p>8. Como cree usted que la atención puede mejorar la situación que estas padeciendo los NNA?</p>	<p>Competencias de tiro con cerbatana, pesca tradicional y carreras de fondo. Otro: Festivales culturales y deportivos que integren música, danza y deporte.</p> <p>Casera jabali, columpio - juegos ancestrales</p> <p>El juego con el aro, el juego de candela</p> <p>Futbol, atletismo, tiro al blanco con cervatana</p> <p>Juegos ancestrales - Cazar con lanza - tiene gran potencial</p> <p>Futbol, Vóleibol.</p> <p>Programas de Juegos ancestrales: Los niños Nukak juegan con trompos hechos por ellos mismos, con cera de abejas o brea, y una semilla de carambolo, además de disfrutar jugando en el río y entre los árboles. También persiguen a los monos tití y a las cigarras, y recogen mangos.</p> <p>Otro cual: _____</p> <p>Con una reubicación en condiciones de dignidad y un acompañamiento fuerte que mejore sus condiciones de vida y su autonomía y del proceso educativo que es en realidad su proyecto político, su proyecto de construcción de futuros Nukak, tratando de entender qué es la educación y eso como se reconcilia con las formas propias de ser Nukak y las nuevas adquisiciones en este ser Nukak en el mundo. El objetivo de la enseñanza de los nukak siempre fue la autonomía y la felicidad, esos deben ser los pilares de cualquier proceso</p> <p>Aumentando la oferta de actividades deportivas y culturales permanentes, con apoyo de monitores que conozcan su cultura, y generando escenarios seguros donde puedan desarrollar sus habilidades lejos de contextos de consumo.</p> <p>Retorno al territorio propio (laguna arawato)</p>	<p>Los expertos expresan que es necesaria la reubicación en condiciones dignas para mejorar su autonomía y el sentido de vida Nukak. Así mismo la implementación de iniciativas deportivas donde prime la interdisciplinariedad y se mantenga de forma continua.</p>
--	--	--

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

<p>9. Que entidades territoriales privadas brindan apoyo en iniciativas deportivas en la comunidad Nukak:</p>	<p>el canto Este tipo de iniciativas deportivas ayudan a mejorar el sedentarismo en las familias. Logran articular las distintas instituciones y la interdisciplinariedad, que se pueda atender desde distintas disciplinas, deporte - cultura y proyectos. Creo que se debe realizar un diagnóstico que posibilite la toma de decisiones para definir en conjunto cuales actividades deportivas y juegos autóctonos – tradicionales, son los que más les atrae. Luego implementarlos con regularidad. Hacerles acompañamiento. Evaluar los resultados No lo sé, asumo que el ministerio de deporte, asesoría y acompañamiento a los jóvenes Nukak como docentes de un proceso deportivo que les permita competir, viajar, involucrarse. Alcaldía municipal de San José del Guaviare. Instituto de Deportes departamental. ICBF. Algunas ONG que trabajan con comunidades indígenas. ICBF Modalidad tejiendo interculturalidad - alcaldía INDERG EI INDERG, y el INDES, Pueden apoyar las iniciativas deportivas con enfoque étnico ICBF- INDERG - CULTURA Ministerio del Interior es quizá el responsable de garantizar todo tipo de iniciativas; pero las estrategias que se desarrollan son muy pobres y carecen de elementos que garanticen; no solo la continuidad, sino también la calidad y permanencia de los mismos.</p>	<p>Se evidencia que las Entidades territoriales como Alcaldía, Inderg, ICBF, secretaria de cultura, IMDES y algunas ONG brindan apoyo en las iniciativas deportivas.</p>
---	---	--

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

<p>10. En su experiencia que actividades le gustaría que se brindaran a la comunidad Nukak, ¿cuál sería el escenario ideal?</p>	<p>La comunidad</p> <p>Actividades deportivas permanentes (fútbol, atletismo, voleibol) combinadas con juegos ancestrales, acompañadas de procesos formativos en liderazgo, salud y prevención del consumo. El escenario ideal sería un espacio comunitario con cancha multifuncional, zonas verdes para juegos tradicionales y un equipo de formadores interculturales que trabajen de manera continua.</p> <p>Brindara una atención en su resguardo, por que tiene una oferta ambiental, que requieren ellos, y fortalecer toda su cultura, que debido al desplazamiento y conflicto armado han perdido, ya no tienen conocimientos ancestrales de su cultura, fortalecimiento cultural, medicina tradicional - elaboración de artesanías- deportes de arte de caza y pesca-música y baile.</p> <p>Ayudar en la Danza, a través del ministerio de cultura - que se apoyara la Danza, tiro de cervatana, juego de tichon, rituales (acerca de los saludos, para enseñar a los Niños)</p> <p>En centros deportivos, implementación de espacios deportivos y espacios para el fortalecimiento cultural.</p> <p>Los nukak hacen parte de la sentencia T -025 la cual pretende garantizarles sus derechos hacer un esfuerzo, para brindarle las garantías en la participación de los equipos en los encuentros nacional- a nivel deportivo, ancestral, a través de ellos aprovechar para demostrar su gran potencialidad étnica, y multiculturalidad, y de saberes ancestrales y sus relaciones aprovechando para potencializar sus artesanías cada entidad</p>	<p>De acuerdo con los profesionales, el escenario ideal es "que los niños y niñas indígenas Nukak permanezcan en su territorio jugando y recreándose.</p> <p>Equilibrándose la preservación cultural, la seguridad, el bienestar físico y emocional, y el respeto a su forma de vida nómada-semi-nómada"</p>
---	--	--

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

<p>puede aportar desde su quehacer y sus competencias.</p> <p>Un escenario ideal para que los niños y niñas indígenas Nukak permanezcan en su territorio jugando y recreándose; no sólo considera estos aspectos nombrados anteriormente. Tendría que equilibrarse la preservación cultural, la seguridad, el bienestar físico y emocional, y el respeto a su forma de vida nómada-seminómada.</p> <p>Podría describirse así:</p> <p>A. Territorio seguro y libre de amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin presencia de actores armados, minas antipersonal, ni actividades ilegales (cultivos ilícitos, tala o minería ilegal).</li> <li>• Zonas de caza, pesca y recolección protegidas, garantizando la seguridad alimentaria y evitando desplazamientos forzados.</li> </ul> <p>B. Espacios naturales de juego y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riberas limpias, bosques y claros que permitan a los niños correr, explorar, nadar y escalar, como parte de sus juegos tradicionales.</li> <li>• Lugares reconocidos por la comunidad como “seguros” para que los menores puedan jugar sin riesgo de animales peligrosos o accidentes graves.</li> </ul> <p>C. Transmisión cultural activa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de mayores y sabedores en juegos, narraciones, cantos y competencias que mezclen diversión con enseñanza de su historia, lengua y técnicas de supervivencia.</li> <li>• Recuperación de juguetes y dinámicas de juego tradicionales elaborados con materiales del entorno (arcos pequeños, canoas miniatura, figuras de madera, etc.).</li> </ul> <p>D. Condiciones básicas de bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a agua potable y atención básica en</li> </ul>	
---	--

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

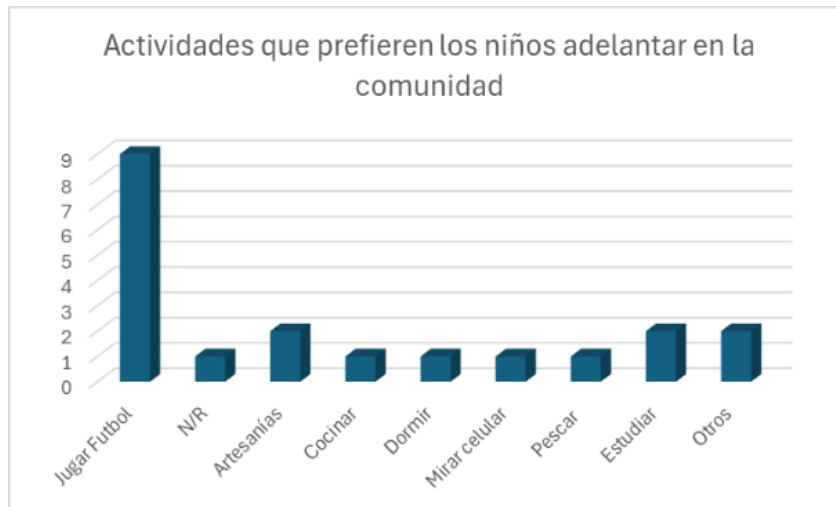
<p>salud para prevenir enfermedades que limiten la actividad y juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación suficiente y adecuada, para mantener la energía y salud de los niños.</li> </ul> <p>E. Respeto a su movilidad y territorio ancestral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad para desplazarse dentro de su territorio sin restricciones externas, manteniendo sus rutas de cacería y recolección que también son escenarios de juego y exploración.</li> <li>• Reconocimiento legal y protección del territorio como espacio de vida y no solo como “reserva” o “zona protegida” sin acceso real para ellos.</li> </ul> <p>F. Integración equilibrada con el mundo exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si hay interacción con juegos o materiales externos (balones, bicicletas, cuerdas), que estos se adapten a su entorno y no sustituyan, sino complementen, sus formas tradicionales de recreación.</li> </ul> <p>En resumen, el escenario ideal sería un territorio íntegro, seguro y reconocido, donde el bosque, los ríos y los claros sirvan como “parque natural” para sus juegos, y donde la recreación sea también un vehículo para aprender, reforzar identidad cultural y fortalecer los vínculos comunitarios. Un programa de continuidad y permanencia en el área deportiva y recreativa que garantice la permanencia y genere a su vez, la disciplina y no movilidad de los niños y niñas hacia San José.</p>	
--	--

## RESULTADOS

En este apartado se encuentran los resultados hallados en la investigación la Incidencia del Deporte en la prevención de riesgos sicosociales de los niños Nukak, así como el paralelo de la teoría usada con el propósito de exponer ciertas características que se hayan cumplido o no por medio de los objetivos propuestos. Así mismo, se prueba la “Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

hipótesis que el deporte y la realización de juegos tradicionales tiene una incidencia significativa en la prevención de riesgos psicosociales, por cuanto el 71% de los NNA, encuestados afirman que les gusta jugar el fútbol, voleibol y los juegos ancestrales en su comunidad.



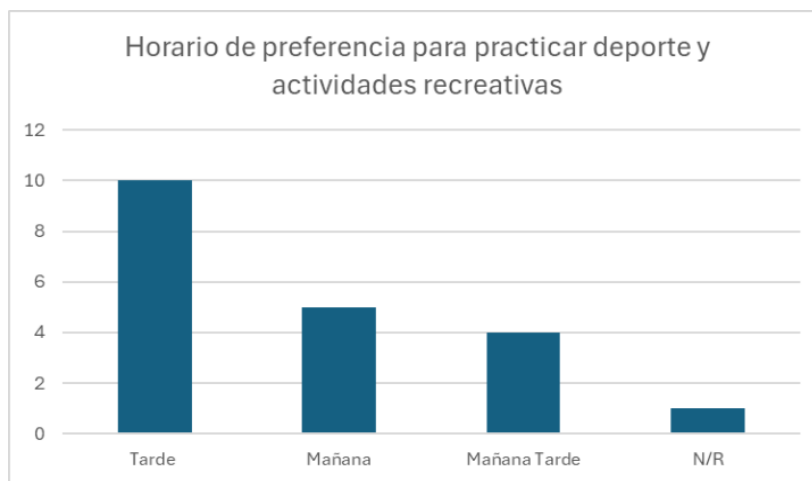
Una de las actividades más populares entre los niños de la comunidad Nukak es el **fútbol**, preferida por el 45% de ellos.



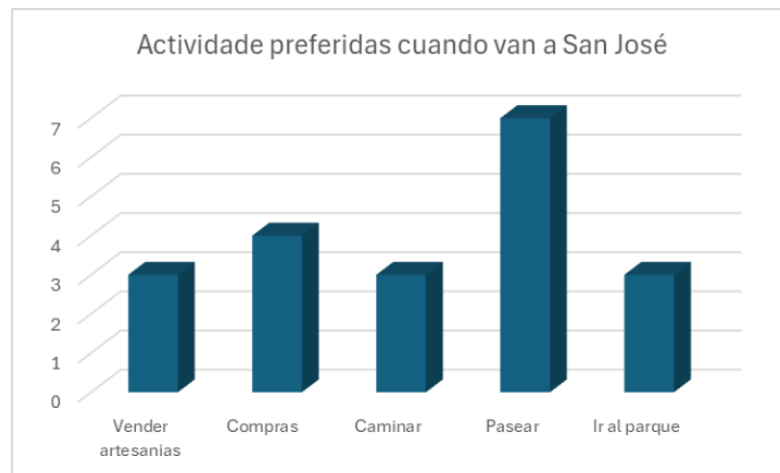
“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Las actividades que más le llama la atención aprender a los niños de la comunidad Nukak, son los juegos tradicionales con un 30%, seguido del Fútbol con un 20%



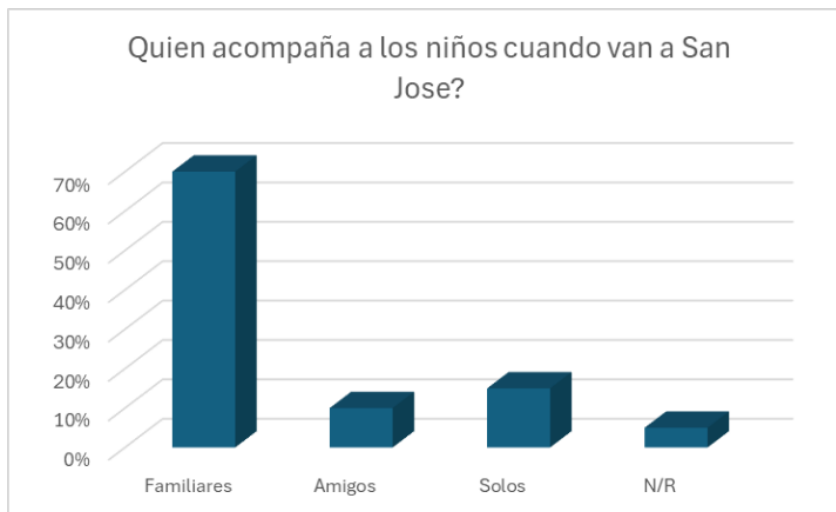
El horario preferido para practicar deporte y adelantar actividades lúdico-recreativas por los niños Nukak es en horas de la tarde con un 50%, seguido de horas de la mañana con un 25%.



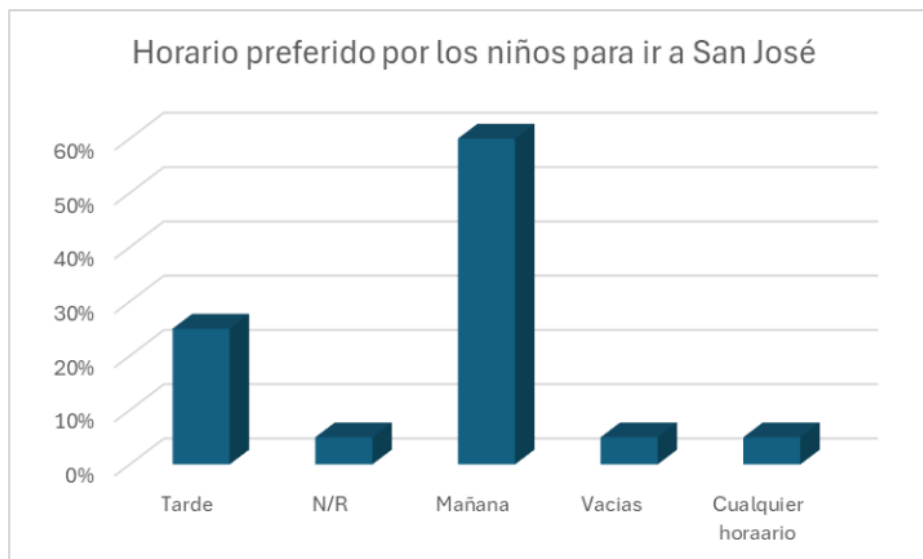
Las actividades preferidas de los niños cuando van al pueblo de San José del Guaviare es pasear con un 35% y realizar compras con un 20%.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I



Las personas que acompañan a los niños cuando van a San José en mayor proporción son sus padres y hermanos con un 70%, seguido por solos con un 20%.



“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

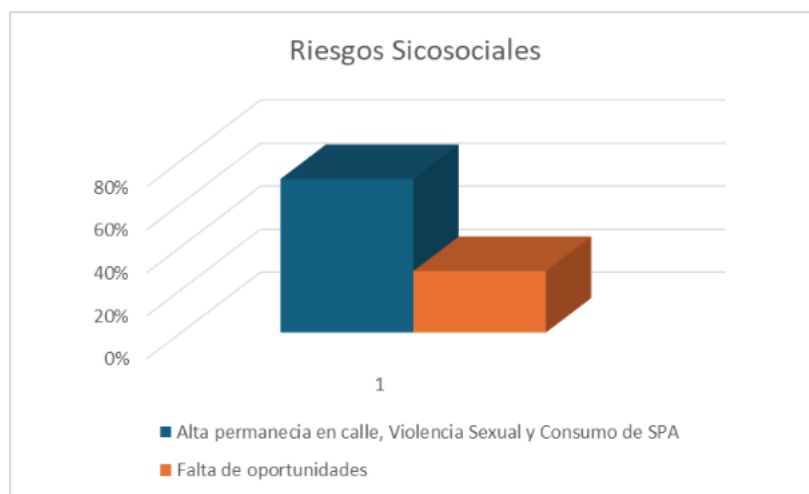
<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

El horario preferido por los niños para ir a San José es en horas de la mañana con un 60%, seguido por horas de la tarde con un 20%.

Para el presente estudio de caso se entrevistaron 7 personas que han tenido contacto directo y permanente con la comunidad adelantando acciones comunitarias y quienes contribuyen a la recolección de los datos, permitiendo conocer de primera mano la cultura Nukak y los desafíos a los cuales se enfrentan en la transición cultural las nuevas generaciones.

Dando alcance a lo anterior a continuación realizamos el análisis gráfico de las respuestas de los expertos (profesionales, líder Nukak, antropólogos, sociólogos e instructores):

1. Cuáles de los siguientes riesgos psicosociales cree usted que están afectando el desarrollo emocional y cognitivo a los Niños, niñas de la etnia Nukak del sector de agua bonita:



Los profesionales identificaron que el alta permanencia en calle, violencia sexual y consumo de SPA en un 70% son los riesgos que más afectan a los NN Nukak de agua bonita, mientras que un 30% de riesgos esta la falta de oportunidades, y el abandono de figuras parentales y cuidadores, lo que exponen a agudizar la crisis relacional y afectiva a esta población.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

- Desde su experiencia ha observado en los niños Nukak, un aumento significativo en los riesgos psicosociales, en los últimos años, si es así, a que lo atribuye



El 90% de los encuestados manifiestan su deseo de adelantar las actividades deportivas en el resguardo, con ello, se ratifica que si se les garantiza una oferta deportiva, lúdica permanente en este resguardo se podrá evitar que los niños adolescentes transiten deliberadamente en el casco urbano del municipio de san José del Guaviare. Por mas que la cultura Nukak es semi nómada, debido a la transición cultural que atraviesan los adolescentes Nukak en la actualidad quienes han estado próximos a la cultura occidental se hace conveniente combinar la interdisciplinariedad con lo ancestral que les permita competir a nivel territorial y nacional, con un enfoque integrativo de sus usos y costumbres y la cultura occidental.

Es fundamental que se tenga en cuenta los autores y sus aportes en la temática de la presente investigación, siendo necesario combinar la ciencia con la experiencia ya que sin ellos sería muy complejo, demostrar como el deporte es una herramienta para el fortalecimiento del desarrollo físico y mental de los niños Nukak.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código: II-MA-009</b>
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión: I</b>

La psicología permite el estudio y el rendimiento de los deportistas, así como su desempeño físico y mental dentro de las altas competencias. De acuerdo con Rieda (195), La psicología del deporte investiga, como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos psíquicos que tiene lugar en el ser humano, antes, durante y después de la actividad deportiva, también cabe resaltar que, dentro de esta disciplina, se incluyen aspectos emocionales, y la retroalimentación que se da entre sujeto-práctica deportiva, siempre tendiendo a una propuesta integradora.

Los participantes de esta investigación muestran gran interés por la practica deportiva entre ellos el futbol y juegos autóctonos lo que les permite un crecimiento y desarrollo en el ámbito deportivo, puesto que les permitirá obtener habilidades tanto sociales como individuales al momento de enfrentar problemas, competencias o encontrar soluciones a los mismos dentro de sus círculos sociales, desenvolvimiento profesional y una mejora en la interacción con los demás.

Comparando con investigaciones sobre variables psicológicas como autoconcepto físico y satisfacción con la vida que correlacionan positivamente con la actividad físico deportiva (Goñi e Infante, 2010), lo que se expresa como que a mayor práctica de actividad físico-deportiva, mejor auto concepto y mejores niveles de satisfacción con la vida. Sobre calidad de vida y su relación con individuos sedentarios en comparación a aquellos que practican deporte (Jürgens, 2006), se ha concluido que existen diferencias significativas en la calidad de vida global entre los deportistas y los sedentarios, siendo los deportistas quienes obtuvieron más alto puntaje, es decir, mejor percepción de calidad de vida, relaciones sociales y medio ambiente.

Con las investigaciones ya realizadas, las variables psicológicas proponen como autoconcepto físico y de satisfacción los logros llevados a cabo dentro de las actividades deportivas, en relaciones con lo encontrado en las entrevistas de los participantes se evidencia que los niños Nukak prefieren realizar actividades deportivas dirigidas y juegos autóctonos dentro de su comunidad por cuanto se identificó que sienten gran motivación de permanecer dentro de su resguardo, espacio en el cual se sienten seguros ya que en reconocen que la ciudad de San José del Guaviare, hay zonas inseguras como la calle 40 y la guarapería.

Según Stoner (1996) define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. Según Chiavenato (2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según esta

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

definición de Chiavenato, si una persona realmente quiere estar motivada debe existir una relación entre el individuo y la situación que este experimentando en determinado momento, el resultado que se podrá evidenciar a partir de esta relación es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Según (Manassero y Vázquez, 1998). Definen a motivación como “Un constructo no observable directamente y cuya importancia reside, entre otros factores, en su capacidad explicativa y predictiva de la conducta humana en diferentes situaciones y contextos “. Así mismo (Bueno, 2004; Menec, 1997) refieren que “Comúnmente se entiende por motivación aquella fuerza que mueve al ser humano a realizar algo determinado, implicando de lleno la dimensión volitiva, el querer”. Factores Proyecto de Vida 5 Por otra parte encontramos que existen variables dentro lo que es la motivación, por así decirlo, encontramos algunas subdivisiones que motivan de alguna manera al individuo, ya sea por factores internos o por factores externos que aporte el ambiente en donde se está desempeñando, a estos tipos de motivación se le conoce como motivación intrínseca y extrínseca; en este orden de ideas podemos clasificar lo que puede llegar a ser o no, ese impulso que necesita el individuo para querer buscar la obtención de algún logro que aporte de manera positiva a su vida.

Dando alcance a lo anterior, a continuación, se presentan varias hipótesis las cuales nos dan cuenta de las acciones planteadas:

### **1. El Deporte como Espacio Protector y Ocupación Positiva**

Las encuestas y observaciones revelaron que los niños perciben la calle 40, un sector conocido por las "guaraperías" y el consumo de alcohol, como un espacio inseguro y "feo". En contraste, las actividades deportivas ofrecen un entorno percibido como seguro.

- **Testimonios y observaciones:** Varios niños expresaron que cuando juegan "no piensan en nada más" y se sienten alejados de las preocupaciones de su entorno. Esto se vio respaldado por la reducción de comportamientos de riesgo, como el merodeo en zonas de consumo, durante las horas de actividad deportiva.
- **Percepción de los adultos:** Padres y líderes comunitarios reconocen que el deporte mantiene a los niños "ocupados en algo bueno" y "fuera de peligro", validando su rol como factor protector.

### **2. Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales**

La práctica deportiva se identificó como un factor clave en el desarrollo de habilidades sociales y en la disminución de la agresividad.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

- **Observación directa:** Se documentaron mejoras en la comunicación y el trabajo en equipo. Niños que inicialmente mostraban individualismo, aprendieron a colaborar para alcanzar un objetivo común.
- **Reportes de líderes:** Los líderes comunitarios reportaron una disminución en las riñas. Como uno de ellos expresó: "Antes peleaban por cualquier cosa, ahora discuten en el juego, pero se arreglan en la cancha", lo que indica una mayor capacidad para la resolución verbal de conflictos.

### **3. Aumento de la Autoestima y el Sentido de Pertenencia**

El deporte proporcionó a los participantes la oportunidad de experimentar el éxito y el reconocimiento, elementos fundamentales para la autoestima y el sentido de identidad.

- **Expresiones de los niños:** Los participantes expresaron abiertamente su orgullo y alegría. Frases como "Me siento fuerte cuando meto un gol" o "Soy bueno para correr" eran recurrentes, reflejando una auto-percepción más positiva.
- **Formación de lazos:** Se observó la formación de lazos de amistad y camaradería, creando un fuerte sentido de "equipo" y apoyo mutuo. Los líderes y padres notaron que los niños se sentían "más contentos" y "menos tristes" después de las jornadas deportivas.

### **4. Alternativa al Consumo de Sustancias Psicoactivas**

El estudio evidenció que el deporte actúa como un poderoso distractor y una alternativa saludable al consumo de sustancias.

- **Testimonios de adolescentes:** Algunos adolescentes manifestaron preferir quedarse en el resguardo que ir a San José del Guaviare
- **Observaciones en la comunidad:** Se constató que la realización de actividades deportivas los mantiene entretenidos y esto los aleja de los riesgos sicosociales que se encuentran en el casco urbano de San José. Los líderes comunitarios subrayaron que el deporte "aleja a los niños del vicio" al ofrecerles un propósito y una actividad física demandante.
- **5. Fortalecimiento del Tejido Social Comunitario**

Aunque el foco principal eran los niños, el estudio encontró un impacto positivo indirecto en la cohesión comunitaria.

- **Participación de adultos:** Se observó la presencia de padres y otros miembros de la comunidad viendo o participando en los juegos, lo que fortalece los lazos intergeneracionales.
- **Percepción de la comunidad:** En grupos focales, los adultos reconocieron la importancia del deporte para "mantener a los jóvenes ocupados" y "unir a la gente", fomentando discusiones y planificaciones conjuntas entre líderes y padres.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código: II-MA-009</b>
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión: I</b>

## 6. Desafíos y Limitaciones

A pesar de los resultados positivos, el estudio identificó limitaciones clave que amenazan la sostenibilidad del programa.

- **Escasez de recursos:** Los participantes y líderes mencionaron la falta de balones, uniformes y espacios adecuados, así como el deterioro de los pocos recursos existentes.
- **Preocupación por la continuidad:** Existe una inquietud sobre la sostenibilidad de las actividades sin un apoyo externo constante.
- **Necesidad de integración cultural:** Se sugirió la necesidad de incorporar juegos tradicionales Nukak o adaptar las actividades deportivas a la cosmovisión local para asegurar una mayor relevancia cultural y un impacto a largo plazo.

En conclusión, los hallazgos demuestran que el deporte es un factor protector eficaz que reduce los riesgos psicosociales al ofrecer un entorno seguro, fomentar habilidades socioemocionales, elevar la autoestima, y proporcionar una alternativa saludable al ocio nocivo. No obstante, se requiere un apoyo sostenido y culturalmente pertinente para maximizar su impacto y garantizar su continuidad en el tiempo.

## RECOMENDACIONES

La situación que viven los pueblos indígenas Nukak requiere de estrategias que combinen, la atención especial y respuestas de orden estructural desde la sociedad mayoritaria. Estas deben iniciar desde un principio de reconocimiento del Estado en su conjunto y de la acción interinstitucional requerida, para adaptarse a las circunstancias y las problemáticas.

El Gobierno nacional, en cabeza de la Unidad para las Víctimas, la Consejería Presidencial para la Regiones y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- se encuentran avanzando en la apuesta de consolidar un plan estratégico de atención a los Pueblos Nukak, que contenga tanto medidas de emergencia y contingencia, como medidas estructurales, teniendo como fuente tres demandas principales: i), atención a necesidades existentes y/o demandadas por las comunidades; ii), solicitudes realizadas por la Honorable Corte Constitucional en el Auto 173 y sus Autos de seguimiento; iii), articulación de diversos compromisos y espacios de articulación institucional, que venían siendo desarrollados.” (Mininterior, 2024, 6)

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código: II-MA-009</b>
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión: I</b>

Un Plan Especial de Salvaguardia (PES) es un acuerdo social y administrativo, y un instrumento de gestión que sirve para orientar la salvaguardia de una manifestación o expresión cultural. Este acuerdo se traduce en una serie de medidas a corto, mediano y largo plazo que pueden adquirir forma de iniciativas, proyectos y programas, los cuales requieren la articulación permanente y estratégica de los actores involucrados al momento de implementar el PES. Un PES es importante pues tiene que ver con cómo la comunidad propone proteger y salvaguardar el patrimonio cultural de su territorio para futuras generaciones. Al ser las expresiones culturales un elemento vivo y dinámico, es primordial que toda la comunidad sea facilitadora y que participe permanentemente en su formulación e implementación. <https://patrimonio.mincultura.gov.co/legislacion/Paginas/Plan-Especial-de-Salvaguardia.aspx> fecha de consulta septiembre de 2023. 14 2023 Diciembre en Guaviare ICBF Teje Referencias • CEPAL (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Recuperado de: <http://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bits/treams/ee76a4e1-bf36-48b2-942c-08ad81278c93/content>

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, es importante asegurar, de manera técnica, administrativa, financiera y de gestión pública, las siguientes recomendaciones, que maximicen los beneficios de la práctica habitual del deporte, y las actividades lúdico-recreativas, como herramienta de prevención de riesgos psicosociales en la comunidad Nukak, abordando tanto los aspectos positivos identificados como los desafíos y limitaciones identificados, el cual se estructuran en los siguientes Hilos:

### ***I. Implementar Oferta Ancestral y Deportiva en el asentamiento Nukak:***

*Teniendo en cuenta que el 71% de los encuestados muestran mayor preferencia por el fútbol y los juegos ancestrales, al igual que el 95% de los niños prefieren estar en su comunidad, es pertinente la implementación de programas deportivos para lo cual se requiere, adecuar un espacio en el asentamiento agua bonita, para la práctica deportiva. Iniciando con la limpieza y nivelación del terreno, instalación de porterías rústicas para fútbol o voleibol y la demarcación de una cancha. Así como también se requiere disponer del espacio físico para la práctica de juegos y actividades deportivas ancestrales.*

### **Equipamiento Deportivo:**

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

- Balones de fútbol, voleibol y baloncesto.
- Petos o chalecos de diferentes colores para dividir equipos.
- Conos o elementos de señalización para ejercicios.
- Para los juegos ancestrales, Cerbatana, aro, conos, lazos, dianas de anillos

**Conformación de semilleros ancestrales de Juegos Tradicionales:** Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas con entrenadores deportivos, profesionales sicosociales y la observación directa se concluyó que la comunidad Nukak, conciben el deporte como una forma de liderazgo por cuanto se sienten importantes al realizar actividades de competencias y poder demostrar sus cualidades y destrezas como la velocidad y la interacción con los demás miembros de la comunidad. Al igual que los adultos Nukak, se muestran interesados en poder transmitir enseñanzas a las nuevas generaciones de aquellas actividades que han empezado a formar parte de su transición cultural como es el caso de futbol en el que tanto niños como niñas lo reconocen como una práctica deportiva que los divierte, los integra y los estimula a competir en otros escenarios comunitarios. Por lo anterior se considera necesario que, a través de la identificación de entrenadores de la comunidad, se promueva la enseñanza de los juegos ancestrales Nukak, y además se vuelva a RECONOCER, el papel de los sabedores, por cuanto los NNA, ya no los escuchan, esto debido a la “BUJANN”, documentando las reglas y la importancia cultural de cada juego para las nuevas generaciones.

## ***II. Prevención de riesgos psicosociales a través de la práctica Deporte y recreación***

### ***Conformación de red de multiplicadores deportivos***

Según la observación directa, las encuestas y entrevistas los programas deportivos que se han implementado en la comunidad son por tiempos cortos y por tal motivo, es necesario capacitar y entrenar a jóvenes y adultos Nukak para que repliquen la oferta deportiva en el asentamiento, con ello esta práctica deportiva se convierta en un hábito o estilo de vida que asegure su desarrollo de forma permanente y continuada, al igual que si los niños cuentan con un acompañamiento familiar al momento de tener contacto con la cultura occidental y al disponer de estas herramientas personales para afrontar los desafíos intergeneracionales, se estará abordando la prevención de riesgos psicosociales, como estrategia pedagógica y de ocupación.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

Por lo anterior, es necesario, coordinar con la secretaria de educación, para que incluya en la oferta pedagógica la importancia del juego y el deporte como una parte integral de la vida de los NNA.

***Articular con las entidades del Sistema nacional de bienestar familiar (SNBF), Para que su oferta sea integradora, y favorezca el abordaje de la prevención de los riesgos asociados al desplazamiento y el consumo de SPA en la cabecera municipal.***

### ***III. Sostenibilidad a Largo Plazo***

Para que el deporte sirva como estrategia de prevención permanente para reducir los riesgos sicosociales se hace necesario incidir en la formulación la implementación de la política pública de atención diferencial para el pueblo Nukak, el cual debe quedar inmerso en los planes de acción anuales y armonización con el plan de salvaguarda.

#### ***2. Aumentar la Pertinencia Cultural***

Para que el deporte sea más significativo y atractivo para la comunidad, es esencial que se adapte a su cosmovisión y tradiciones.

- **Incorporar juegos tradicionales:** Promover la inclusión de juegos y actividades físicas propias de la cultura Nukak. Teniendo en cuenta sus destrezas y talentos inherentes a su cultura seminómada mediante la realización de actividades enfocadas en atletismo, marcha entre otras, esto no solo fortalecerá el sentido de pertenencia, sino que también revitalizará prácticas ancestrales.
- **Adaptar** un "reglamento comunitario" para los deportes, donde las normas se negocien y adapten para reflejar los valores locales, como la cooperación y el respeto mutuo, en lugar de centrarse únicamente en la competencia.
- **Narrativas y simbolismo:** Utilizar el simbolismo Nukak en los uniformes, balones o en la decoración de los espacios deportivos.

#### ***3. Transmisión de prácticas culturales y deportivas en la comunidad***

- **Eventos familiares:** Se organizan actividades lúdica recreativas y deportivas que incluyen a toda la comunidad para fortalecer los lazos familiares.
- **Realización de torneos:** Se adelantaron pequeños torneos niños y adultos para fomentar el intercambio cultural y la sana competencia.

“Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA”.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código: II-MA-009</b>
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión: I</b>

- **Espacios de diálogo:** Utilizar las actividades deportivas como una oportunidad para generar conversaciones sobre la prevención de riesgos y la salud mental, facilitadas por los líderes comunitarios o profesionales.

#### **4. Visibilizar el deporte como una herramienta deportiva y terapéutica.**

- Conectar con la Secretaría Departamental de Salud para que los líderes deportivos que identifique a los niños y jóvenes en situación de riesgo sean canalizados para que reciban el apoyo institucional y profesional que necesiten.
- Realizar la complementación de las actividades deportivas con talleres que fortalezcan las habilidades socioemocionales como liderazgo, trabajo en equipo, manejo del estrés, resolución de conflictos y comunicación asertiva entre otras.
- Se aprovechan los espacios de las actividades lúdico-recreativas antes de iniciar para socializar de manera familiar sobre los riesgos del consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas, resaltando el deporte como una opción mucho mejor y saludable.

Según el grupo de investigación de asuntos públicos (GIAP) y la línea de investigación Gobernanza y gobernabilidad, se requiere que para que los resultados de esta investigación logren incidir positivamente en la formulación de política pública, y se brinde una oferta deportiva y lúdico recreativa consistente y permanente en el resguardo se hace necesario el fortalecimiento de prácticas de gobernabilidad, como mecanismo de gestión, de poder, desde el estado y orientado la formulación e implementación de políticas públicas desde la articulación y participación de distintos sectores de la sociedad civil (gobernanza), a través de la socialización de los resultados en la máxima instancia de gobernanza departamental como es el consejo departamental de política social CODPOS.

En definitiva, se busca que el deporte fuera de ser una actividad ocasional se convierta en una estrategia integral arraigada a la comunidad Nukak con el objetivo de prevenir los riesgos inherentes al consumo de sustancias psicoactivas, la alta permanencia en calle y fortalecer el bienestar de los niños y la comunidad en general.

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código:</b> II-MA-009
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión:</b> I

## Referencias bibliográficas

### Libros

- Daza-Orozco, C. E. (2018). **Escritura con estilo: Guía práctica para publicar científicamente**. Fundación Universitaria San Mateo.
- Tecnológico de Monterrey. (2019). **Centro de Recursos para la Escritura Académica**. Tecnológico de Monterrey.

### Tesis y Trabajos de Grado

- Gómez, P. A. (2018). **El uso del cuerpo en la caza: Un análisis de la actividad física en los Nukak Makú**. (Tesis de pregrado). Universidad de los Andes.
- Ramírez, M. J. (2015). **La actividad física tradicional de los Nukak y su transformación en contextos de desplazamiento forzado**. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Colombia.

### Artículos de Revistas

- Antonsich, M. (2010). Rethinking territory. **Progress in Human Geography**, 35(3), 422-425.
- Bell, S. (2016). Power, territory, and interstate conflict. **Conflict Management and Peace Science**, 34(2), 160-175.
- Brighenti, A. (2010). On Territorology. **Theory, Culture & Society**, 27(1), 52-72.
- Cameron, S., & Curtis-Evans, M. (2000). Reclaimed Territory: Civil society against the Colombian war. **Development**, 43(3), 52-57.
- de Carvalho, B. (2016). The making of the political subject: subjects and territory in the formation of the state. **Theory and Society**, 45(1), 57-88.
- Herrera Montero, L. A., & Herrera Montero, L. (2020). Territorio y territorialidad: Teorías en confluencia y refutación. **Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas**, (32), 99-120.
- Investigación y Educación en Enfermería. (2007). El resumen de un artículo científico: Qué es y qué no es. **Investigación y Educación en Enfermería**.
- Kim, N. (2019). Territorial disputes and individual willingness to fight. **Journal of Peace Research**, 2010.
- Lemos, A. (2010). Post—Mass Media Functions, Locative Media, and Informational Territories: New Ways of Thinking About Territory, Place, and Mobility in Contemporary Society. **Space and Culture**.
- López González, W. O. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. **Educere**,

<b>PROCESO:</b> Gestión de Investigación	<b>MANUAL</b>	<b>Código: II-MA-009</b>
<b>SUBPROCESO:</b> Gestión Editorial y Visibilidad de Publicaciones	<b>FORMATO MODALIDAD ESTUDIO DE CASO-ANÁLISIS SECTORIAL ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMPETITIVIDAD</b>	<b>Versión: I</b>

- Pizarro, E., Estrella, S., Figueroa, F., Helmke, F., Pontigo, C., & Whiteford, G. (2018). Entendiendo la justicia ocupacional desde el concepto de territorio, una propuesta para la ciencia de la ocupación. **Journal of Occupational Science**.
- Raffestin, C. (2012). Space, Territory, and Territoriality. **Environment and Planning D: Society and Space**, 30(1), 121-141.
- Rojas López, J. (2018). La apropiación simbólica del territorio. Una tradición actualizada desde la nueva geografía cultural. **Revista Geográfica Venezolana**, 59(2), 434-447.
- Toft, M. (2014). Territory and war. **Journal of Peace Research**,

---

#### Sitios Web y Documentos en Línea

- Comisión de la Verdad. (s. f.). Marzo 2020. **Mujeres del pueblo Nukak exigen que las violencias sexuales que padecen casi a diario se detengan.**
- Consejo de Redacción. (s. f.). Octubre 2021. **Explotación sexual de niñas: La consecuencia invisible del ecocidio en el Guaviare.**
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2024. **Fichas poblacionales: Guaviare.**  
<https://portalsuin.icbf.gov.co/sites/suin/Documents/fichas%20poblacionales/Guaviare.pdf>