

Biografía escolar de la enseñanza de las ciencias sociales en el municipio de Marquetalia
Caldas

Estudiante: Carlos Alberto Vélez Noreña

Licenciatura en Ciencias Sociales

Docente: Juan Pablo Diaz Rodríguez

Marquetalia Caldas

09 de diciembre de 2025

En este proyecto se hace un análisis sobre la biografía escolar en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, donde se realiza un proceso de observación, un proceso de encuestas que nos permiten tener unas visiones claras y profundas de las experiencias vividas en sus procesos educativos, permitiendo reconocer el contexto, ver las falencias y fortalezas que se tienen en esta área, intentando ser críticos y a su vez constructivos, para de esta manera buscar oportunidades de mejora que lleven a un proceso de enseñanza y aprendizaje más exitoso.

Palabras claves: Biografía escolar, Enseñanza de la historia, Ciencias Sociales.

Autor: Carlos Alberto Vélez Noreña

Proyecto de grado Biografía escolar de la enseñanza de las ciencias sociales en el municipio de Marquetalia Caldas

Licenciatura en Ciencias Sociales

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

2025

Resumen

En este proyecto se hace un análisis sobre la biografía escolar en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, donde se realiza un proceso de investigación situada, un ejercicio que se realiza en el municipio de Marquetalia Caldas, donde se utilizan diferentes estrategias como lo son la observación, un proceso de encuestas, entre otras, que nos permiten tener unas visiones claras y profundas de las experiencias vividas en sus procesos educativos, permitiendo reconocer el contexto, ver las falencias y fortalezas que se tienen en esta área, intentando ser críticos y a su vez constructivos, pensar de una nueva forma los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que los mismos sean significativos y generen un gran impacto en todas las personas.

Abstract

This project analyzes the role of school biography in the teaching of history and social sciences. It employs a situated research process, conducted in the municipality of Marquetalia, Caldas, using various strategies such as observation and surveys. These methods provide a clear and in-depth understanding of the experiences within the educational processes, allowing us to recognize the context, identify weaknesses and strengths in this area, and strive for both critical and constructive approaches. The aim is to rethink teaching and learning processes to make them meaningful and impactful for all participants.

Tabla de contenido

Portada.....	1
Contraportada.....	2
Resumen.....	3
Tabla de contenido.....	4
Introducción.....	5
Justificación.....	5-6
Problema de investigación.....	6-8
Marco teórico.....	9-10
Marco metodológico.....	11-12
Balance bibliográfico.....	12-16
Método.....	17
Análisis resultados.....	18-30
Discusión y conclusiones.....	31-33
Anexos.....	34-36
Referencias.....	37-38

Capítulo 1 Introducción

En este proyecto enfocado en la biografía escolar en la enseñanza de las ciencias sociales, es muy importante iniciar hablando del contexto en el que se va realizar el trabajo, el cual se va a ejercer en el municipio de Marquetalia en el oriente del departamento de Caldas, un pueblo que su mayor fuente de economía es el campo, teniendo variedad de productos y el cual cuenta con un gran comercio en la región.

Este proyecto se realiza en la biblioteca municipal Próspero Ramírez, la cual queda ubicada en el centro de convivencia ciudadana, donde se trabaja con un grupo de personas que asiste a la misma, personas de diversas edades y los cuales tienen un interés por el aprendizaje de diferentes temáticas relacionadas con las Ciencias Sociales, con los cuales se puede dar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se da la posibilidad de tener diálogos enriquecedores y con buen análisis de parte de los integrantes.

1.1 Justificación

La biografía escolar es una herramienta que nos va permitir tener un conocimiento real del contexto, de las necesidades de los estudiantes, de los errores, de las virtudes de la enseñanza en las ciencias sociales y de esta forma ser críticos y reflexivos con cada una de las situaciones presentadas.

Es muy importante tener en cuenta esta estrategia porque nos va ayudar a consolidar varias ideas, nos va dar la posibilidad de ser camaleónicos y poder aplicar diferentes posibilidades en nuestras áreas y contextos, el conocer diferentes experiencias es algo muy positivo, porque es ahí como docentes en formación que vamos analizar y ser críticos sobre la enseñanza de las ciencias sociales, para que de esta forma podamos ayudar a construir una mejor sociedad, que desde nuestros roles dejemos huella a cada una de las personas con las que compartimos en nuestro diario vivir.

Con este proyecto y con el equipo a trabajar se quiere tener una experiencia positiva donde toda esa información que se obtenga nos permita ser reflexivos, nos ayude analizar las falencias y los errores que se tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y también valorar las cosas positivas, para que de esta forma se identifiquen los diferentes aspectos y se pueda generar un buen impacto con el proyecto.

Por otro lado podemos hablar de la ley 1874 de 2017 la cual establece la enseñanza obligatoria de la historia, lo cual nos da una herramienta fundamental, nos da esas bases que nos permiten tener unas estructuras más sólidas, pero que también nos hace analizar las diversas situaciones, para que se pueda cumplir de forma adecuada con la enseñanza de la misma.

Por eso, la biografía escolar conecta las experiencias pasadas de los docentes con sus prácticas en el presente. La concepción de las personas del municipio sobre cómo se les enseñaron las ciencias sociales y la historia puede dar pistas sobre esas prácticas tradicionales y sus efectos en la concepción de la historia y las ciencias sociales en la actualidad.

1.2 Problema de investigación

Es de resaltar que resultan diferentes hipótesis de los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales, como la falta de motivación de los alumnos, la poca enseñanza de la misma, las formas de enseñanza de los maestros, son varios puntos de vista y puede ser una mezcla de todo esto lo que no permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea exitoso.

Es muy importante saber sobre cómo fue la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales, ya que teniendo presente esto vamos a encontrar mejores respuestas a las problemáticas que se tienen en esta área. Podemos deducir que gran parte de las falencias son por las formas como nos enseñaron, quizás muy memorístico, muy teórico, sin diseñar estrategias que motivaran a los diferentes actores.

En mi opinión la enseñanza de las ciencias sociales fue de forma tradicional, con lecturas, realizar resúmenes, evaluaciones, enseñanza sobre guerras y otros temas, pero nunca tuve en el aula esa motivación, solo fue una responsabilidad, algo que se debía hacer, pero las temáticas importantes, el conocer el contexto, nunca fue una opción para mis maestros, en mi caso nace un interés por conocer las realidades y las situaciones que se presentan, pero fue algo que surgió después de estar graduado y que despertó mi interés el trabajo al tener tanto contacto con las comunidades y al ver las injusticias sociales que se ven a diario, y como a mí también creo que son muchas personas las que no vieron esta área con el impacto que tiene realmente.

Y es por esto que uno observa que el tiempo pasa y hay nuevas herramientas tecnológicas, nuevas formas de enseñanza, nuevas ideas y estrategias, las ciencias sociales poco utilizan esto, porque con todos los cambios que se presentan, se siguen enseñando de una forma muy tradicional que no contribuye para que los estudiantes aprendan y fortalezcan sus proyectos de vida.

Con todas estas situaciones que se presentan y que se están hablando será muy importante una investigación concienzuda sobre la biografía escolar de la enseñanza de las ciencias sociales, que las personas con las que se va trabajar hagan una descripción importante de los docentes, de las formas, del centro

educativo, de los compañeros, lo que más lo marcó, los aportes, lo insignificante, todo un conglomerado que nos permita tener unas bases productivas para hacer un análisis profundo.

“Se entiende la enseñanza *tradicional* de la historia como aquella que aborda hechos históricos de manera aislada, al mantener una visión estática y fragmentaria de los contenidos, en la que se acude a la historia como memorización y repetición de lo ocurrido sin dar cabida a la interpretación y comprensión de problemas histórico-sociales” (Aguilera, 2017) En muchos de los textos y los escritos que se encuentran para hablar de este tema, hay una similitud y es

la enseñanza tradicional, una problemática muy marcada que hacer ver esta área como algo monótono, sin relevancia, sin un sentido claro y que aburre a los alumnos, y en esta parte surgen preguntas como ¿será responsabilidad del docente? ¿la responsabilidad es del estudiante? ¿La responsabilidad es del currículo?, y muchas más inquietudes y quizás se juzga sin tener un conocimiento de la realidad, pero es por esto que se quiere hacer un ejercicio donde las personas nos cuenten lo vivido y llegar a conclusiones que nos aporten en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

“la enseñanza de ciencias sociales y de la historia está atravesada por unos propósitos pedagógicos que se establecen en función de la formación deseada para los estudiantes y cambia con las coyunturas y los sujetos con los que el docente interactúa. (Arias, 2020, p.84) Desde cualquier área o disciplina de enseñanza se tienen unos propósitos de enseñanza y se busca una formación integral y es muy escaso que se cumpla con todo lo planteado. En lo que tiene que ver con las ciencias sociales debemos manifestar que hay mucha desmotivación y errores en las formas en las que se lleva el conocimiento, que se deben buscar estrategias y aprovechar los recursos del contexto para que en realidad se cambien cosas y se ayude a la construcción de ciudadanía.

El tener presente el cómo fue la enseñanza de la historia y las ciencias sociales de las personas con las que se va trabajar, que ya hoy salieron de los colegios, que tienen alguna formación, nos va permitir tener claridad en las fallas y virtudes, reconocer todo lo que se vive en el aula de clase, para que de esta forma el desarrollo se convierta en una experiencia significativa para todos los actores.

“La biografía escolar es un relato que refiere a los aprendizajes incorporados en el paso por la escolaridad, en todo ese trayecto en el que como sujetos estamos insertos en las instituciones educativas”. (Zarate, 2016, p. 88) Hablar de biografía escolar nos abre puertas a todas esas historias, anécdotas, sucesos de nuestro paso por las instituciones educativas, esas formas que tenían de enseñanza, todo lo que nos queda y lo que de forma positiva o negativa impacta para nuestro diario vivir, enfocando todo a la enseñanza de las ciencias sociales, nos va dar más

ideas, con las diferentes posturas que se tienen y nos va contribuir para ser reflexivos con los aspectos de la enseñanza de nuestra área y para responder a nuestra pregunta problema.

¿Cómo le enseñaron la historia y las ciencias sociales en su época escolar?

Capítulo 2 Marco teórico

La enseñanza de la historia nos lleva analizar diferentes situaciones y temáticas que son relevantes a la hora de tener claridad sobre las falencias y las cosas positivas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta área. En esta parte se quiere hacer un análisis de diferentes opiniones como lo son la biografía escolar y la enseñanza de la historia las cuales nos aportan para tener ideas más profundas sobre lo que se presenta.

Biografía escolar

Para cualquier proyecto de investigación sobre enseñanza y para tener una versión más cercana a la realidad se debería realizar el proceso de biografía escolar, como un mecanismo de recolección más oportuna y certera de lo que se vive en el aula de clase, de todo lo que marca de forma positiva o negativa a las personas.

La biografía escolar nos lleva a observar y analizar diferentes situaciones, las formas en que el maestro enseña, la motivación de los alumnos, la importancia de una determinada área, se convierte en algo fundamental que no se queda en lo que piensa una sola persona, también se puede llevar a aprovechar y contribuir en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza de la historia

Estudios muestran que los estudiantes emplean conceptos históricos muy pobres, al igual que realizan relatos históricos poco complejos, siendo esto el resultado de una enseñanza que solo promueve la memorización de contenidos, demostrando cierta incapacidad para construir memorias históricas que le sean favorables al aprendizaje. Han demostrado la necesidad de cambiar los métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes en el aula, pues la metodología didáctica que se utiliza para impartir las clases de historia se está convirtiendo en un punto clave para poder entender la educación que están recibiendo los estudiantes y la forma como ellos perciben dicha materia. (Lahera & Pérez, 2022, p. 136)

La enseñanza de la historia es algo que revela muchas opiniones y controversias, sus formas tradicionales hacen que para la gran mayoría de las personas sea aburrido y sin importancia alguna, una forma de cumplir para poder aprobar una materia determinada, pero no es vista como una posibilidad de adquirir un conocimiento que ayude en la construcción de ciudadanía.

tener un aporte sobre los problemas del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, manifestando que se enseñan cosas que no son tan valiosas y no generan tanta motivación, que se tienen falencias muy relevantes a la hora de dar un conocimiento, es necesario un cambio que genere deje una huella en todas las personas que actúan en el escenario educativo.

Son muchas las críticas que se hacen a las maneras de enseñanza de esta área, y es que a lo largo de los años se usan las mismas estrategias didácticas sin fondo, donde se busca la memorización y donde no se aborda desde otros puntos específicos que generen mayor motivación y una búsqueda intensa por mejorar, pero la gran mayoría se quedan en críticas pero no se va más allá de las cosas, donde se consoliden ideas y se diseñen estrategias que generen el impacto suficiente en la transformación del proceso.

Teniendo en cuenta estos diferentes conceptos se puede analizar que realizando una muy buena biografía escolar, con preguntas serias, acordes al tema, adaptadas los contextos, siendo reflexivos, involucrándonos con las diversas situaciones que se presentan en la enseñanza, se

pueden dejar unas bases muy sólidas y concretas para tener hipótesis más claras y encontrar de esta forma posibilidades de corregir, la enseñanza de la historia debe ser una suma de todos, de ser capaces de cambiar y diseñar las estrategias suficientes, aprovechar los recursos que se presentan y que a diario se encuentran más, para que así mismo paso a paso podamos mejorar y tener cosas positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1 Marco metodológico

Este proyecto se enfoca en la enseñanza de la historia, donde se buscan diferentes aportes que ayudan a construir una realidad, por medio de diferentes estrategias que van a permitir y facilitar encontrar unas respuestas más precisas sobre las falencias y virtudes del proceso.

Un paso importante será reconocer los aspectos más relevantes la importancia de cada uno de los actores en el proceso, y como ellos pueden contribuir para que los procesos sean más significativos y que se puedan llevar a cabo de buena manera. Todo este proceso se trabajará desde una investigación situada intentando que se tengan mejores resultados y poder realizar un procedimiento más completo.

En el artículo de la (Universidad Católica de Manizales {UCM}, 2021) donde nos habla de la investigación situada se dice que la experiencia, la práctica y la constante creación, son tres conceptos de la investigación situada que fundan este texto. La primera como expresión de nuestra existencia en el mundo de la vida, en ese mundo que vivimos en el día a día y que se articula con todo lo que somos como sujetos socio/históricos, la segunda como expresión de la humanidad de todo lo que somos como seres humanos, y la tercera como fundamento de lo que nos hace exclusivamente humanos. Es muy importante tener en cuenta este pensamiento porque es un proceso donde se pueda llevar a cabo estos puntos, porque nos va permitir recopilar una muy buena información y evaluar de una forma muy reflexiva, muy adaptada al contexto, a cada una de las realidades que se han vivido y que se viven en la actualidad en las aulas de clase, poder involucrarnos de una manera donde se participa constantemente y con la posibilidad de hacer un proyecto más productivo.

En este proyecto se utilizarán técnicas como lo son las encuestas y la observación, con la firme intención de abordar a diferentes personas como maestros, alumnos y personas de la comunidad, donde se puedan tener ideas de lo que ellos manifiestan y lo que quieren para consolidar, saber las fortalezas y también las debilidades, buscar hacer un análisis entre todos estos actores puedan involucrarse y empezar a buscar las estrategias para corregir las fallas que se presentan.

Con todas estas estrategias y la investigación situada se espera tener un consolidado de información muy amplia y de esta forma poder ser analizada y marcar una sinergia con todo, fomentando la crítica y reconociendo cada uno de los aspectos que son importantes para que nuestro proyecto no quede en algo sin importancia, se quiere es que se refleje una realidad y se pueda ayudar a construir algo mejor para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia.

2.3 Balance bibliográfico

La necesidad de incorporar una cátedra de Historia independiente de las Ciencias Sociales. Esta afirmación se deriva luego de generar algunas reflexiones sobre lo que podría ser la enseñanza de la Historia desde una cátedra como posibilidad de incidir en los contextos y problemas reales de la escuela, de los sujetos actuales, en sus espacios de formación y donde sea posible la integración de una pedagogía crítica a los desarrollos metodológicos, analíticos e investigativos de la historia. (González, 2020, p. 160). Es muy importante resaltar la opinión de este autor, porque abre la posibilidad de no depender necesariamente de las ciencias sociales, buscaría la posibilidad de tener nuevas ideas, estrategias que puedan contribuir y aportar a la realidad social en que se vive, la relevancia de la contextualización de las clases, llevar esos conocimientos como una oportunidad para que las personas aprendan y relacionen esto con lo que encuentran en el entorno, de esta manera se puede crecer, se puede ser reflexivo, se puede ampliar en muchos ámbitos, pero también va depender del interés y la capacidad de los docentes, para poder que esto marque de forma positiva en el desarrollo.

Desde el momento de su conformación como saber escolar, la enseñanza de la historia ha estado articulada a los procesos políticos que caracterizan cada contexto histórico nacional. En el siglo XIX y por lo menos hasta mediados del siglo XX, se le atribuyó un papel destacado en la construcción de sentimientos patrióticos y en la configuración de la identidad nacional. Esto ha estado vinculado al contexto político ya que desde allí se han definido como interés básico de las ciencias sociales y de la historia su articulación con las competencias ciudadanas (Rodríguez & Acosta p. 10). En el artículo anterior podemos analizar que es un argumento que en mi opinión carece de validez, aunque se intente pensar de esta forma, la enseñanza de la misma se convirtió en algo tradicional, sin contextualización del territorio nacional, sin generar sentido de pertenencia en los ciudadanos, dando unos temas muy generales que no generan motivación en los alumnos y que no dejan esa huella que involucre a todos los actores, para de este modo contribuir en la construcción de ciudadanía.

Los ejercicios de clase para enseñar historia en el aula escolar pasan por una revisión metodológica por parte del docente, de tal modo que dichas actividades estén encaminadas a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades de indagación, que se complementan a través de los contenidos sustantivos.

Diversas son las experiencias mostradas acerca de la didáctica de la clase y partiendo de los resultados obtenidos, se hace un llamado a la variedad de perspectivas a la hora de impartir la materia, de forma tal que el estudiantado se involucre, debata, opine, exponga sus puntos de vista e intérprete. (Lahera & Pérez, 2022, p. 135). Es relevante consolidar lo que se habla en este escrito donde nos resalta la importancia del docente, con un rol principal y es el de ser reflexivo, donde sus guías lleven al alumno a crecer, a formarse de buena manera, pero es ahí donde nos preguntamos qué hace el docente por mejorar, cómo contribuye a una mejor enseñanza de la historia, porque solo nos quedamos en lo básico, sin tener la capacidad de cambiar y consolidar una idea más clara que nos involucre y nos ayude a transformar el proceso.

Tener presente cada uno de los actores es algo necesario en cada uno de las actividades que se realizan, es por esto que una palabra clave en este apartado es el involucrar al estudiante, hace unos años todo dependía del conocimiento del maestro y era lo que él dijera y nadie podía opinar ni refutar, pero en la actualidad se tiene que tener en cuenta a los estudiantes para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, conocer su sentir y de esta forma entre ambos construir y diseñar las estrategias que causen sinergia y ayuden a corregir las fallas.

“No es secreto que la asignatura no tiene mucha aceptación por parte de los estudiantes en la medida que se sigue asociando con fechas, episodios y próceres. Además, su situación a nivel de la reglamentación educativa continúa en el limbo”.(Colina, 2019, p. 92) Un escrito con el que estoy plenamente de acuerdo, primero no hay motivación en los aprendices por ver esta área, es aburrida, monótona, sin capacidad de inventar y de formar en diferentes ámbitos, es lo tradicional, lo que siempre ha sido la falla y nunca se soluciona y por otro lado se incluye en las ciencias sociales y entonces se le pierde la relevancia y no hay algo que nos ayude a que la problemática se corrija, se dicen muchas cosas y nunca se cambia nada.

“El modelo tradicional vinculado a la enseñanza de la historia es infértiles, pues la historia va más allá de memorizar datos y figuras, donde el alumno únicamente es receptor de información, recayendo toda responsabilidad del proceso educativo en el docente” (Mancillas, 2023 p.129). Cuando se habla de lo tradicional es un tema de llevar más allá, de analizar, una parte importante del texto la historia va más allá, es una idea para profundizar, para formar a los estudiantes en competencias ciudadanas, en llevar todos los acontecimientos a algo que motive y que aporte, no nos podemos quedar en lo mismo, es el momento de transformar, es la oportunidad de dar un giro pleno en la enseñanza de esta área.

Se puede afirmar que el conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad: El conocimiento histórico es, ante todo, conocimiento del ser humano viviendo en sociedad. Si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente. (Florescano, 1999, párr. 8) Estoy plenamente de acuerdo en la necesidad de hacer un reconocimiento de diferentes acontecimientos que sucedieron, la historia es una forma de

reconocer lo que nos rodea, de ver la importancia de las cosas antiguas y de lo presente, de formar relaciones entre los acontecimientos y que de esta manera podamos transformar la sociedad, el poder tener claridad sobre diversas situaciones históricas nos va permitir formarnos más fuerte y con la posibilidad de interpretar el contexto que se tiene.

La educación debe empezar a realizar un análisis sobre la calidad que se lleva al aula, no es necesario enseñar de todo sin tener avances significativos, es mejor que se impacte con las enseñanzas, “No se trata de cantidad, sino de calidad; no se trata de ofrecer contenidos extenuantes, sino de ejercitar y motivar la comprensión de los fenómenos del pasado”. (Piay, 2022, párr. 3) Para seguir viendo y analizando opiniones de diferentes autores que cuestionan las formas y estrategias que a lo largo de los años se han utilizado para formar a las personas y llevar los diferentes sucesos del pasado, debemos involucrar a “En la mayoría de balances revisados hay un permanente cuestionamiento a lo que ha sido la enseñanza de la historia. Efectivamente, el problema no es que no se enseñe historia, sino qué historia se enseña. En efecto, en los balances se acude a la realización de caracterizaciones que definen la enseñanza tradicional de la historia, la revisión de manuales y textos escolares, y su función ideológica y moralizante”

Aportes revisados que son muy críticos y parece como si la enseñanza de la historia fuera mala, pero nunca lo será y es algo demasiado importante que lo que debe optimizar son las formas y los contenidos descontextualizados, no se enseña enfocados en las realidades de las comunidades, simplemente por cumplir, en el momento que esto cambie, se va impactar y consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestra área.

Canales especializados de **YouTube**, *apps*, **blogs** de profesores e historiadores, juegos interactivos... Internet es un medio en el que encontrar todo tipo de recursos para incorporar a las clases de la asignatura de Historia para que esta sea más amena y conecte con los intereses del alumnado (Unir, 2022, párr. 10). Hay muchas iniciativas que han surgido en el transcurrir del tiempo, pero entre los aportes encontrados podemos ver esta como una muy buena estrategia y son las herramientas tecnológicas, que bien utilizadas y con un conocimiento previo son una fórmula esencial en la construcción de la enseñanza, cuando los maestros se

preparen y tengan la capacidad de utilizar la tecnología se van a tener cosas muy positivas para todos los actores.

En todos estos textos analizados podemos ver falencias, lo más común que es la enseñanza tradicional, las fallas en temas de normatividad y de currículo, algunas estrategias que se pueden utilizar, todos aportes muy valiosos en un proyecto donde se intenta consolidar la enseñanza de la historia, son muchas las cosas en las cuales se debe trabajar, hay un recorrido muy amplio y muy largo por hacer, pero es una responsabilidad de todas las personas, es una necesidad reflexionar y tener la capacidad de ser camaleónicos para que las estrategias que se diseñen puedan impactar de la mejor forma posible.

En las diferentes fuentes revisadas y analizadas se pueden encontrar aportes realmente importantes a la hora de llevar a cabo una investigación sobre la enseñanza de la historia, y todas esas bases que se necesitan para reconocer y corregir las falencias presentadas en el ámbito educativo.

En diferentes de los textos citados nos hablan sobre la enseñanza tradicional y ahí se observa como uno de los grandes fallos que se presentan en la actualidad, ya que, al memorizar, buscar en libros, nos hace estar en un conformismo, lo cual no permite que se tengan mejores opciones y que se pueda dar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

En otros de los escritos abordados no llevan a nuevas estrategias, como lo son la utilización de las tecnologías, algo que nos lleva a abrirnos a muchas posibilidades y campos, donde en realidad se está dando una posible solución, ya que para esta época se ha vuelto una necesidad el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para consolidar la educación de calidad.

En conclusión se puede decir que hay muchos aportes interesantes que en realidad se intenta desde diferentes participantes mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, pero que todo se va quedando en libros, artículos, todo lo escrito, pero en la práctica son muy pocos los docentes que reflexionan y usan estas estrategias para mejorar, esto es un trabajo de todos los actores y está en nosotros contribuir en los diferentes aspectos, para lograr que todos estos procesos se lleven a cabo con éxito y se fortalezca el área de historia.

Capítulo 3 Método

En este proceso de investigación situada se realizaron varios ejercicios que nos ayudaron a obtener la información y hacer un análisis concienzudo de lo que se pudo identificar.

Lo primero que se realizó fue la identificación de la población a la que se iba a enfocar el proyecto, contando con la participación de diferentes personas que asisten de forma constante a la biblioteca municipal, ahí se empezó el dialogo con ellos contando sobre lo que se quería realizar y de esta forma solicitando la participación de los mismos para que fuera un proceso enriquecedor.

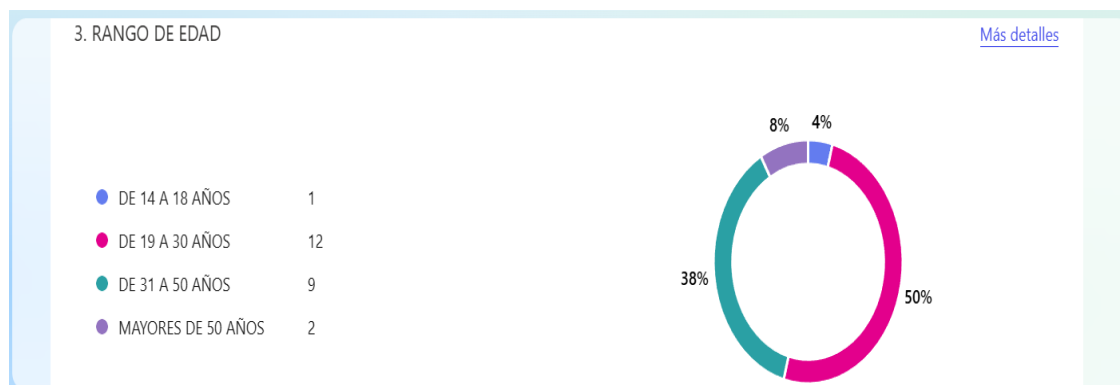
Se hizo un proceso de observación de los participantes, sus comportamientos, sus diálogos, sus actuaciones, los cuales nos llevan a comprender de una mejor forma la realidad de sus historias de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, esto permite hacer un análisis importante y entender las diversas formas que han tenido que llevar cada una de los integrantes del grupo.

También se llevó a cabo el proceso de biografía escolar, una herramienta fundamental en todo lo realizado, pues nos permite tener las versiones vividas de una forma detallada y realista, conocer cómo les pareció la enseñanza de la historia, su impacto en el proyecto de vida, saber lo bueno y lo malo, para de esta forma hacer una reflexión crítica sobre los temas y buscar oportunidades de mejora.

Se realizó la aplicación de una encuesta enfocada a la enseñanza de la historia, la cual se le hizo a 24 personas que estudiaron en épocas diferentes, en la que se preguntaba sobre la forma en que le enseñaron esta área, el impacto que tuvo en su vida, los temas que despertaron mayor interés y las oportunidades de mejora para un impacto mejor, una herramienta muy completa, la cual nos llevaba a conocer de forma oportuna y precisa como ha sido el proceso a lo largo de los años, ya que es común encontrar que los ciudadanos manifiestan que siempre ha sido de manera tradicional, pero también una estrategia para que lleguen nuevas ideas que contribuyan a mejorar en esta área.

Estas metodologías utilizadas permiten tener un contacto directo con la comunidad y una forma de recolección de la información concisa, que nos deje ver realidades y posibilidades de aplicar nuevos métodos que consoliden unas bases serias y permitan la mejoría en nuestros escenarios.

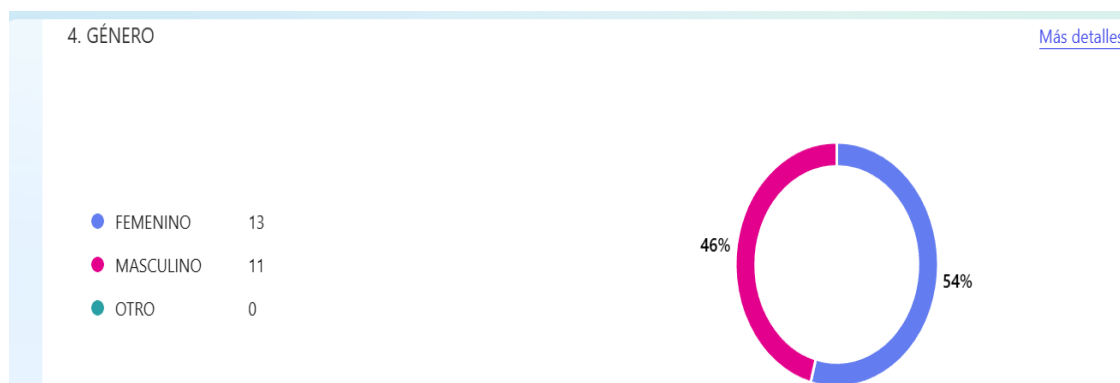
Capítulo 4 Resultados



Gráfica 1

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Se puede observar que se tuvo gran variedad en las edades de las personas encuestadas, en cada uno de los rangos se pudieron encontrar personas que nos dieran sus opiniones, buscando de esta forma tener conceptos de épocas diferentes que permiten enriquecer de una mejor forma el contenido, conociendo realidades desde las épocas anteriores y versiones actuales sobre la enseñanza de la historia.



Gráfica 2

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

En esta parte se puede ver que el 54% de las personas encuestadas se identificaron como mujeres y 46% como hombres, porcentajes muy parejos que nos permiten tener visiones de cada uno de los géneros respecto a un tema tan importante como la enseñanza de la historia y también que se puede complementar con la variedad de edades porque esto nos va dar la posibilidad de analizar a lo largo de los años como se ha enseñado y las diferencias para los hombres y las mujeres, resaltando que en épocas anteriores las mujeres tenían espacios muy limitados y era más complicado en todos los ámbitos.



Gráfica 3

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

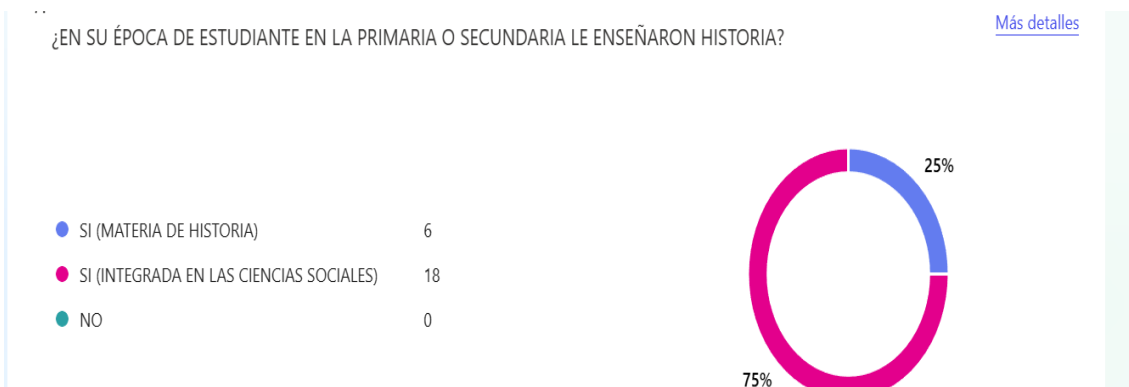
De las personas encuestadas el 92% no son docentes esto hace que tengamos un pensamiento más de vivencias de personas que estuvieron en el aula pero solo como alumnos, nos va dar una claridad y una perspectiva cercana a cada una de las formas en las que enseñaron en las diferentes épocas, mientras que el 8% de las personas nos deja ver las estrategias tanto vistas como las que llevan a cabo en las enseñanzas de las respectivas áreas, todos con aportes fundamentales y críticos que nos van a garantizar llegar a posibles soluciones para corregir y que esta área se pueda dar de una forma adecuada que llegue a cada una de las personas que están involucradas.



Gráfica 4

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Para este trabajo es fundamental reconocer las diferentes épocas en las que los ciudadanos vieron historia, ya que esto nos da conceptos muy amplios y enriquecedores, analizando los cambios y las semejanzas de las mismas, dando esas bases sólidas para revisar las cosas buenas y malas que se han realizado a lo largo de la historia y generar una reflexión concienzuda sobre cada uno de los tiempos y la importancia de mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



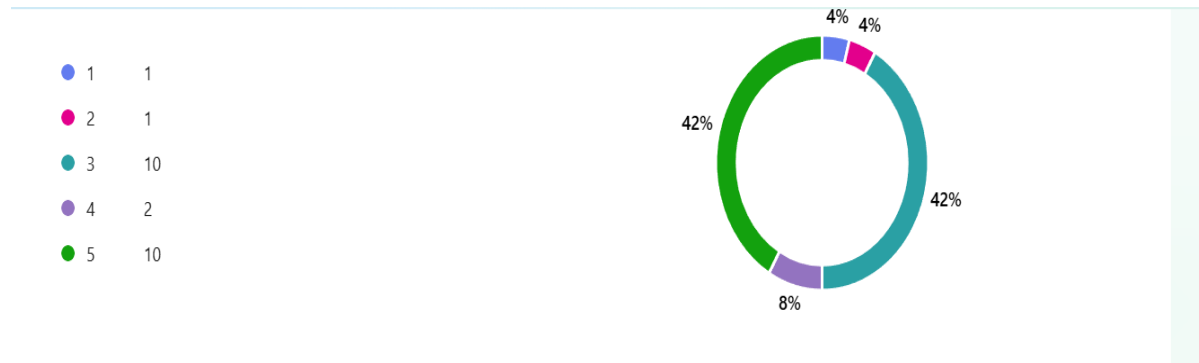
Gráfica 5

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Es de resaltar que antes de 1994 la historia se enseñaba de forma independiente y luego de esto cambio la normatividad y fue integrada en las ciencias sociales, el 25% de los encuestados la vieron como área, esto nos hace analizar que tuvieron más tiempo, con un énfasis más grande y quizás con una enseñanza más tradicional que hacía aprender de una manera muy drástica, todo al nivel de estos tiempos que decían letra con sangre entra, algo cruel pero que era la panacea en esta época, y el 75% ya les tocó integrada en las ciencias sociales, ya compartiendo con otras áreas de conocimientos, con unas metodologías también tradicionales

pero algo más leve y con enseñanzas muy básicas, las cuales no permiten un crecimiento adecuado en los procesos.

¿QUÉ TAN SIGNIFICATIVA FUE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN SU ÉPOCA ESCOLAR? SABIENDO QUE 1 ES POCO SIGNIFICATIVO Y 5 MUY SIGNIFICATIVO



Gráfica 6

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Cuando se les pregunta a las personas por lo significativo de un proceso, es darle a entender el impacto que tuvo en su momento de estudio, pero también en su vida, algo que en esta pregunta nos deja ver que algo bueno llevo la enseñanza de la historia, viendo que para un 42% fue muy significativo y un 8% significativo algo que es muy positivo porque está impactando a una población, a pesar de los errores y dificultades, siguen representando una muy buena relevancia. Hay otras personas que con un 42% manifiestan que se está en un término medio y junto con otro 8% que dicen que es poco significativo algo que también nos lleva a reflexionar sobre las fallas, sobre lo malo que se pudo dictar en su momento, y es un punto donde se debe hacer un análisis, dónde se presentan las falencias, será culpar solo a los docentes, decir que son solo los alumnos los que no tienen motivación, o decir que el currículo, y todos pueden tener algo de razón sobre las opiniones, pero lo que se debe hacer es asumir la realidad en que vivimos y desde cada uno corregir, observar lo bueno y lo malo e intentar que los porcentajes suban y que para más personas sea significativo y que muchas personas vean la necesidad y la motivación en aprender historia.

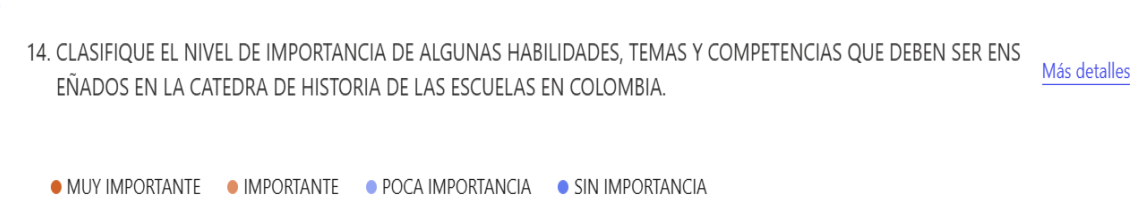


Gráfica 7

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Se puede detallar en esta gráfica que el 100% de los encuestados están de acuerdo en que la enseñanza de la historia es importante, algo que nos da la posibilidad de ver lo fuerte que es y lo que puede generar para las personas. Es poco común ver que en su totalidad las personas están de acuerdo con algo, siempre se ven divisiones, y surgen opiniones diferentes, pero en este caso se generan controversias y argumentos contrarios en las formas en las que se lleva el conocimiento, pero no en su relevancia y en el impacto que se pueda dar con un área tan importante.

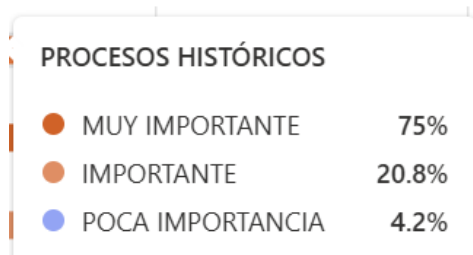
La historia es una materia a la cual no se le ha dado la importancia necesaria, se da en las instituciones, pero no con la fundamentación adecuada, analizando esta información se deberían replantear muchas cosas y diseñar las estrategias que hagan que se siga viendo el valor y que a su vez los procesos que allí se llevan sean significativos y ayuden con la construcción de la ciudadanía



Gráfica 8

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

En esta serie de graficas vamos a poder observar diferentes temáticas relacionadas con la historia y ver la relevancia que le dan a cada uno, buscando tener una claridad sobre los temas de mayor valor para cada uno de las personas abordadas. Las opciones son muy importante, importante, poca importancia y sin importancia.



Gráfica 9

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

En los procesos históricos el 75% de las personas lo ve muy importante, un 20,8% importante y un 4,2% poco importante, nos deja observar que para la gran mayoría son muy importantes, conocer los acontecimientos a lo largo de la historia y la huella que han dejado, dando a entender que se deben seguir enseñando, porque sigue generando interés y es del gusto de los individuos.

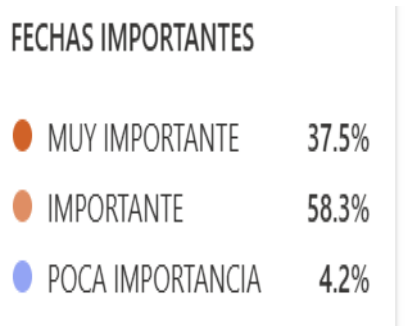


Gráfica 10

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Para hablar de símbolos patrios un 58,3% manifiestan que es muy importante, un 37,5 importante y un 4,2% poca importancia, otra temática que refleja el gusto de la gente no con tanta contundencia pero que, si llama la atención el reconocer todos los elementos de la patria, lo cuales pudieron tener una experiencia valiosa en los procesos. El porcentaje de personas a

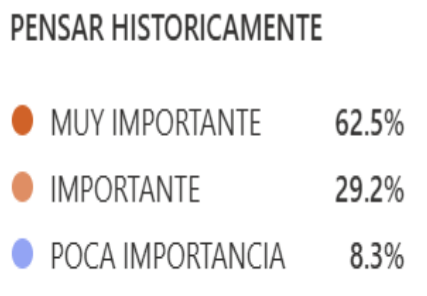
las cuales no les llama la atención es mínimo y quizás no tienen claridad o no lo vieron con la suficiente importancia del caso, puede que la enseñanza la temática no haya sido buena y esto lleve a opinar de esta forma.



Gráfica 11

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

En fechas importantes tenemos un 37,5% de mucha importancia, el 58,3% importante y el 4,2% poco importante, ya podemos encontrar en este tema que para la gran mayoría es importante, genera opiniones divididas, pero sigue llamando la atención y nos lleva apuntar esta temática como una oportunidad para llevar enseñanzas adecuadas a las aulas de clase.

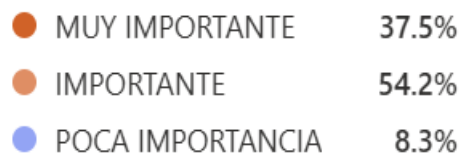


Gráfica 12

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Pensar históricamente es comprender el contexto y los sucesos a lo largo de los años, lo cual para el 62,5% es muy importante, el 29,% es importante y el 8,3% es poco importante la gran mayoría concuerda en que es un tema relevante, que nos puede ayudar a entender la realidad en la que vivimos, y por otro lado aunque con un porcentaje muy mínimo pero que para esta pregunta creció es que algunos les parece poco importante y nos lleva a reflexionar sobre muchas cosas porque pensar históricamente es algo que abarca muchas cosas y que quizás no tiene la interpretación adecuada para el impacto que debería tener.

HÉROES NACIONALES

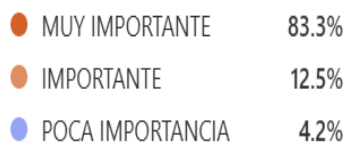


Gráfica 13

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Los héroes nacionales todos esos personajes que dejaron huella en nuestra nación, para un 37,5% es muy importante, un 54,2% importante y el 8,3% poca importancia, un tema que deja opiniones divididas, se puede resaltar que para muchos es importante y que es algo que se puede seguir llevando a los alumnos, pero el reconocer a todas estas personas no genera la expectativa suficiente en los encuestados.

ACONTECIMIENTOS DE LA HISTORIA NACIONAL

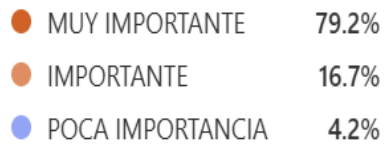


Gráfica 14

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Acontecimientos de la historia nacional, los sucesos que a lo largo de los años se han tenido en nuestro país. Para lo cual tenemos un 83,3% muy importante, un 12,5% importante y un 4,2% poca importancia, con gran contundencia se ve que es muy relevante, el conocer los acontecimientos de la nación generan motivación, quieren que se hable de esto que sea algo que se siga dando, que se profundice y que la gente reconozca sobre esto.

HISTORIA LOCAL



Gráfica 15

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

La historia local, reconocer los diferentes acontecimientos de nuestro contexto, el 79,2% dice que es muy importante, el 16,7% importante y un 42,2% poco importante, vemos con cierta contundencia que para los individuos es demasiado relevante, llama la atención y tiene expectativa conocer lo local, profundizar en el conocimiento de lo nuestro, para de esta forma reconocer y tener ese sentido de pertenencia por lo que nos rodea.

MEMORIA HISTÓRICA

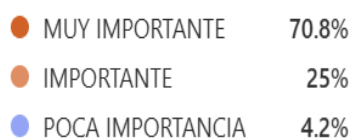


Gráfica 16

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

La memoria histórica, los recuerdos de todos los hechos del pasado, en la cual encontramos una curiosidad y es que ninguna persona le ven poca importancia, el 83,3% manifiestan que es muy importante y 16,7% que es importante algo que marca una tendencia muy relevante, que no lleva a discusiones, su enseñanza se debe seguir dando y buscando la posibilidad de dar claridad a cada uno de los acontecimientos vividos.

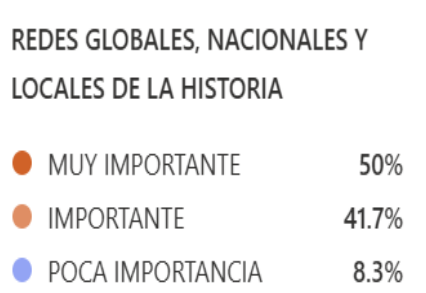
CONFLICTO ARMADO



Gráfica 17

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

El conflicto armado, los diversos sucesos de violencia que nos han rodeado y que siguen en esta época, para lo cual un 70,8% dijeron que es muy importante, un 25% importante y un 4,2% poco importante, gran parte opinan que es principal, reconocer los actos de violencia que se han presentado, algo que nos hace profundizar y ser críticos con la enseñanza de la misma, ya que es un tema que debe tener un muy buen manejo por todo lo que implica dialogar de esta temática, un país que la ha padecido y que pide a gritos una paz que parece muy lejana.



Gráfica 18

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Las redes globales nacionales y locales de la historia, donde se maneja la sinergia con otros actores para diferentes movimientos para lo que la gente dice que en un 50% es muy importante, un 41,7% importante y un 8,3% poca importancia, lo que genera opiniones divididas, resaltando su relevancia, no con la misma contundencia de otros temas, pero si teniendo un significado importante para los diferentes participantes del ámbito educativo.

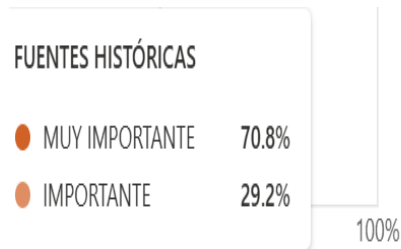


Gráfica 19

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

La historia de los movimientos sociales, todas esas organizaciones que han luchado por la transformación y el cambio desde sus ideales, los encuestados en un 75% votan porque es muy

importante, el 20,8% importante y un 4,2% poca importancia, con gran certeza se puede ver que la mayoría lo ven como algo sobresaliente, el reconocer todos esos logros y sucesos por los que han tenido que pasar diferentes grupos como mujeres, indígenas, entre otros, además de que estas enseñanzas llevan a tener un sentido de pertenencia por todo lo que se da en nuestro diario vivir.



Gráfica 20

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

Las fuentes históricas, todos los documentos, evidencias donde se reflejan los diferentes hechos que se han dado a lo largo del tiempo, para lo cual respondieron que un 70,8% es muy importante y el 29,2% importante otra respuesta donde se destaca en su totalidad, a la comunidad le interesa saber de dónde sale la información, la confianza de las mismas y la posibilidad de acceder a cada una para que los aprendizajes sean más exitosos.

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA



Gráfica 21

Fuente: Microsoft forms encuesta Biografía escolar enseñanza de la historia

La investigación histórica, la posibilidad de analizar, de preguntar, de adquirir nuevos conocimientos sobre los acontecimientos presentados, que en la encuesta refleja que para un 83,3% es muy importante y el 16,7% importante, algo que no genera controversia, es algo fundamental, continuar con la investigación, poder analizar de otras formas y dar nuevas opiniones sobre los hechos es algo necesario y que lleva a los estudiante a ser críticos y de esta forma construir unos procesos más adecuados.

En la encuesta también se contaban con unas preguntas abiertas, intentando conocer las opiniones de las personas sobre la enseñanza de la historia y el impacto que tiene la misma.

Una de las inquietudes era ¿qué temas recuerda que le enseñaron de historia en su época escolar? Muchas de las personas hablaron sobre la primer y segunda guerra mundial, algo que siempre se ha manejado, casi que a la hora de hablar de historia se viene a la mente las guerras, algo necesario porque es primordial reconocer estos acontecimientos mundiales.

La historia de Colombia también se refleja con varias respuestas y es que el reconocer lo nuestro, lo que nos rodea, los hechos que se han vivido para que hoy estemos así, es algo sobresaliente y que debe ser llevado al aula, porque se debe tener ese sentido de pertenencia y ese conocimiento por las situaciones que se han presentado.

Otro tema es el conflicto armado de nuestro país, algo que ha tocado cada rincón del mismo, donde muchas personas han sido desafortunadamente víctimas, han vivido problemáticas muy críticas y es algo de gran significado, pues reconocer estos aspectos nos lleva a tener muchas perspectivas de esta guerra en la que nos han involucrado a las malas y de la cual no se ve una salida fácil.

Otra de las preguntas fue ¿cómo le enseñaron los contenidos de historia? Para lo cual las personas dieron opiniones, es de recalcar que los encuestados fueron de diferentes épocas, pero podemos encontrar algo en común y es la enseñanza tradicional, que nos refleja la poca capacidad de innovar en nuestras clases, siempre utilizando las mismas metodologías que nos impiden el crecimiento.

Otra de las respuestas que más se dijeron fue el uso de las guías que nos lleva a lo tradicional, esto implica que el estudiante sea muy autónomo, que el mismo se motive por aprender, pero no hay un acompañamiento real, no hay un proceso responsable y esto genera desmotivación por la enseñanza.

También nos hablan de libros, fotocopias, dictados, escribir en el tablero, cosas que son muy básicas y tradicionales las cuales se utilizaron y se siguen llevando a nuestras aulas, que llevan me imagino buenas intenciones y para algunos será productivo, pero deja muchas cosas por desear y bastantes situaciones por transformar para que se pueda destacar cada uno de los procesos.

Una de las dudas que se planteo fue qué estrategias o herramientas se podrían utilizar para mejorar la enseñanza de la historia, buscando tener esas perspectivas de la comunidad para de esta forma diseñar nuevas posibilidades que nos ayuden a corregir las fallas.

La gran mayoría de los encuestados dijeron que el uso de las herramientas tecnológicas y esto es algo que se debe implementar de forma adecuada y contundente, el aprovechar todos estos recursos, hace que las personas lo vean como una oportunidad de mejora y es innovar en nuestra área, buscar por estos medios la forma de llegar a los estudiantes y que estos se motiven y aprendan de una forma más certera. Esto también implica que los maestros se preparen, ya no es solo saber de historia es estar a la par con la tecnología para que el impacto sea el esperado y que se puedan involucrar muchas temáticas que son de interesa para los jóvenes.

Otra respuesta que se encontró es que fuera de una forma más didáctica, lúdica, lo cual hace que por medio de actividades lo alumnos aprendan, además de ser algo muy válido y que va generar una mayor expectativa en los estudiantes, pero es una posibilidad de ir consolidando los procesos.

Una inquietud fue ¿qué temáticas de podrían abordar en la enseñanza de la historia para generar un mayor impacto? buscando tener presentes los temas de interés de la ciudadanía y de esta manera acercarnos a consolidar nuevas ideas que ayuden con el cambio.

En las contestaciones se puede ver que gran parte hablan de la historia local, porque esto representa conocer el contexto, algo con lo que estoy plenamente de acuerdo, porque analizar los hechos del pasado, observar de forma detallada cada uno de esos aspectos y su importancia en lo que somos hoy como sociedad, además de recalcar que nos van a inculcar pertenencia por lo nuestro por cada una de las cosas que nos rodean y por esto debe ser una base para la transformación de los procesos de historia.

Algunas personas se inclinan por la historia nacional, punto clave porque es saber aspectos económicos, políticos, religiosos, entre otros que han estado a lo largo del tiempo y que nos tienen en este punto, ya cada uno con su opinión si es positivo o negativo, pero que el reconocer esas raíces como país nos va llevar a comprender de una mejor manera la realidad en que vivimos.

Capítulo 5 Discusión y conclusiones

En la encuesta realizada se abordaban diferentes temáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la historia, encontrando opiniones muy valiosas que ayudan a tener ideas nuevas y fomentan la posibilidad de ser críticos para de esta forma seguir construyendo y afianzar los procesos dejando una buena huella.

Para la primera parte de la encuesta encontramos varias temáticas relacionadas con la enseñanza de la historia, y se puede analizar que para la gran mayoría de las personas, las mismas son muy importantes y que este conocimiento se debe seguir llevando al aula de clase, porque el conocer estas situaciones nos acerca a una realidad y nos da la posibilidad de contribuir a un cambio, pero se cree que se tienen falencias en lo tradicional que son las formas de llevar las enseñanzas y es desde estos puntos donde se debe corregir, consolidar lo bueno que se tiene y mirar la posibilidad de ir perfeccionando nuestros procesos.

En las preguntas abiertas podemos detallar cantidad de opiniones diferentes, pero en lo cual se refleja una realidad y es que es de mucha importancia las temáticas de la historia pero que la enseñanza tradicional opaca de forma real la misma y que es necesario el cambio de

estrategias que nos permitan abrir los ojos y ver nuevas realidades, salir del conformismo y ser críticos de lo que se está haciendo, solo de esta manera se van a tener resultados distintos y que impacten en nuestra sociedad.

En general se encuentra que lo tradicional sigue, que como maestros se tienen fallas contundentes con las estrategias que se llevan al aula, es increíble que desde la época de los 60 la enseñanza de la historia haya cambiado tan poco y que se esté desaprovechando una materia tan importante, porque podemos ver que las temáticas son muy importantes para las personas, las ven de una forma valiosa, pero que su impacto sea tan mínimo, que no se aporte a la construcción de ciudadanía, ni en los proyectos de vida.

Pero nunca se va mejorar desde que no seamos críticos y reflexivos, si pensamos que todo está bien, que no se debe corregir nada, en eso nos vamos a quedar y siempre se enseñaran con las mismas guías y con la forma tradicional que solo genera desmotivación y aburrimiento en los diferentes actores.

Para ir cerrando en nuestro proceso es bueno recordar nuestra pregunta problema la cual fue ¿Cómo le enseñaron la historia y las ciencias sociales en su época escolar?, algo que se le buscaron diferentes posibilidades para tener respuestas y estas mismas ser analizadas en lo trabajado en este proyecto.

Se encontraron varias respuestas a nuestra pregunta, las cuales algunas tuvieron cosas en común, como lo fue la enseñanza de manera tradicional, por medio de memorizar, textos, guías, entre otros, los cuales hacen que los estudiantes no encuentren la importancia suficiente y que se tenga gran desmotivación por el aprendizaje de las ciencias sociales.

Los encuestados son personas que estudiaron en épocas diferentes, lo que nos permite tener variedad de respuestas, ya que se podría pensar que muchas cosas han cambiado y que en la actualidad teniendo tantas herramientas tecnológicas se podrían usar para llegar de una buena manera a los alumnos, pero como sorpresa encontrada es que es poco o nada lo que esto se

utiliza y que lo que sigue funcionando es lo tradicional, nadie se ha tomado la tarea de diseñar nuevos modelos que generen expectativa y un nuevo conocimiento.

También se puede decir que hay temas como lo son las guerras, la historia nacional, local, el conflicto armado, entre otros que se han enseñado siempre y que para la gran mayoría son de relevancia y deben continuar en las aulas, entonces es en este momento donde se piensa que todo está muy bien, que si se cambia es para empeorar, pero la problemática no está en las temáticas que se abordan ni en la gran importancia que tiene esta área, la gran falla está en la desactualización en las formas que se lleva el conocimiento, es donde la gente discrepa y quiere ver cosas nuevas, donde se aprovechen los recursos que se tienen y se pueda llevar a cabo de una mejor manera.

Hacer este proyecto es algo muy valioso, pues se puede conocer y empezar a comprender las diferencias que se pueden tener cuando se está en aula de clase, la cantidad de opiniones valiosas, los gustos de los temas y como esto influye de forma positiva en las diferentes personas que están en los escenarios de educación.

Es fundamental resaltar que no todo es culpa de los docentes, hay muchas fallas en el sistema educativo que no permiten una organización adecuada y esto hace que se deban hacer las mismas cosas esperando resultados nuevos, algo que será imposible, es necesario que todos los actores educativos empecemos a reflexionar sobre lo que se está haciendo, ya que es fácil llegar y buscar culpables, pero no mirar en la posibilidad que se tiene de aportar desde cada uno de los ámbitos en los que estamos.

Como colofón podemos manifestar que se tienen bases muy importantes y que la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales son fundamentales para los estudiantes, pero está en cada uno de nosotros empezar a involucrarnos más, a tener ese sentido de pertenencia que es necesario para todo, además de ese espíritu crítico, reflexivo y camaleónico, capaz de adaptarse a las realidades del contexto, entender la realidad en que se vive, comprender a las personas que están en el aula y sobre todo no perder esa capacidad de hacer un análisis de cada

uno de los momentos de enseñanza de nuestra área, solo en este momento vamos a tener la posibilidad de hacer procesos enriquecedores y que lleven un impacto gigantesco a las comunidades educativas.

Capítulo 6 Anexos o apéndices

Preguntas utilizadas en la encuesta enseñanza de la historia

1. ¿Usted es docente?
2. Seleccione el rango de tiempo en el que curso su etapa escolar
3. ¿En su época de estudiante en la primaria o secundaria le enseñaron historia?
4. ¿Qué temas recuerdan que le enseñaron sobre la historia en su época escolar?
5. ¿Cómo le enseñaron esos contenidos de historia? (métodos, estrategias didácticas)
6. ¿Qué tan significativa fue la enseñanza de la historia en su época escolar? sabiendo que 1 es poco significativo y 5 muy significativo
7. ¿Cree usted que la enseñanza de la historia es importante?
8. ¿Qué estrategias o herramientas se podrían utilizar para mejorar la enseñanza de la historia?
9. ¿Qué temáticas se podrían abordar en la enseñanza de la historia para que se pueda mejorar y generar mayor impacto?

10. Clasifique el nivel de importancia de algunas habilidades, temas y competencias que deben ser enseñados en la catedra de historia de las escuelas en Colombia. Muy importante, importante, poca importancia, sin importancia.

10.1 Procesos Históricos

10.2 Símbolos patrios

10.3 Fechas importantes

10.4 Pensar históricamente

10.5 Héroes nacionales

10.6 Acontecimientos de la historia nacional

10.7 Historia local

10.8 Memoria histórica

10.9 Conflicto armado

10.10 Redes globales, nacionales y locales de la historia

10.11 Historia de los movimientos sociales (mujeres, indígenas, campesinos, negritudes, etc.)

10.12 Fuentes históricas

10.13 Investigación histórica



Biblioteca municipal de Marquetalia Caldas



Zona urbana del municipio de Marquetalia Caldas

Capítulo 7 REFERENCIAS

Aguilera Morales, A. (2017). *La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: Contrasentidos y posibilidades*. **Folios**, (46), 15–27. <https://doi.org/10.17227/01234870.46folios15.27>

Arias, D. H. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. **Pedagogía y Saberes**, (52), 77–92. <https://doi.org/10.17227/pys.num52-10289>

Augusto, D. P. (2022). *Reflexiones sobre la enseñanza de la historia en la educación primaria*. Universidad Isabel I.

Colina, D. Y. (2019). Problemática actual de la enseñanza de la historia regional y el uso de la literatura como medio para enseñarla: Un ejemplo para el caso del Valle del Cauca. **Universidad del Valle**, 81–96.

Cruz, J. M. (2020). *La enseñanza de la historia hoy: Retos y posibilidades para la Colombia del “pos-acuerdo”*. Universidad Nacional de Colombia, 159–186.

Deilyn Lahera Prieto, F. A. (2022). La enseñanza de la historia en las aulas: Un tema para reflexionar. **SciELO**, 129–154.

Florescano, E. (1999). *Para qué enseñar la historia*. **Nexos**.

Mancillas-Castillo, I. (2023). Modelos educativos para la enseñanza de historia en educación básica. **Revista Docentes 2.0**, 16(2), 126–131. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.385>

Marquetalia Villa del Sol. (s. f.). *Blog Marquetalia Villa del Sol*. <https://marquetaliavilladelsol.blogspot.com/>

Rodríguez-Ávila, S. P., & Acosta-Jiménez, W. A. (2024). Historia escolar, regulación curricular y opinión pública: Diálogos ausentes. *Folios*, (59), 3–22.
<https://doi.org/10.17227/folios.59-16141>

SciELO Colombia. (2017). *Artículo sobre la enseñanza de las ciencias sociales*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702017000200015

UNIR. (2022). *Claves e ideas para enseñar la asignatura de Historia en Secundaria*. UNIR.

Universidad Católica de Manizales. (2021). *La investigación situada: Construcción de teoría en/sobre la escuela desde los imaginarios sociales*. Manizales.

Zárate Montero, M. J. (2016). La biografía escolar como instrumento para la reflexión de los conocimientos previos y construidos durante la formación docente entorno al “cómo enseñar”. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(2), 83–97.