

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS EN
PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

Título:

**REVISIÓN LITERARIA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS DIFERENTES
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

AUTORES:

**CAMARGO DÍAZ SANDRA
MILENA
CÁRDENAS ORTIZ DIANA MARÍA**

ASESORA

**Luisa Fernanda Martínez López
Especialista en Neuropsicopedagogía
Máster en Neuropsicología y Educación
Comportamiento cognición en infancia y escuela
BOGOTÁ.D.C
2025**

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por guiarme en este camino y permitirme culminar este trabajo con salud, fortaleza y sabiduría. A mi familia especialmente a mi madre María Díaz, a mi esposo Oscar Sánchez y a mis hijos Evelyn y Martín, por ser el motor de mi inspiración, quienes me tuvieron paciencia y me motivaron a ser cada día mejor. A mi compañera de tesis Diana Cárdenas, quien con su apoyo emocional en los momentos difíciles siempre tuvo una palabra de aliento para enfrentar cada adversidad. A nuestra tutora de tesis por su apoyo y orientación en cada paso de la investigación y finalmente a todas las personas que contribuyeron a la culminación de este trabajo. Su ayuda ha sido un gran regalo y les agradezco por esto. Con Cariño.

Sandra Milena Camargo.

Agradezco a la vida por brindarme la oportunidad de formarme como especialista en el área educativa, un campo que me ha demostrado que es posible generar cambios positivos para mejorar el desarrollo social. A mi compañera de tesis, le expreso mi más sincera gratitud por su apoyo incondicional, por su paciencia ante cada cambio emocional y por estar presente en los momentos más difíciles, acompañándome con su fortaleza y compromiso. A nuestra tutora de trabajo de grado, le agradezco por su guía, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación, brindándonos siempre orientación y motivación para seguir adelante. A mi compañero de vida, gracias por tu infinita paciencia, tus palabras de aliento y por recordarme, en cada paso, la importancia de continuar con este proceso. Y, por último, a mis fieles compañeros Mamba y Toby, quienes, con su amor incondicional y compañía en las noches frías, han sido mi apoyo emocional constante. Con cariño

Diana María Cárdenas

Agradecimientos	2
Resumen	4
Abstract.....	5
Justificación	7
Revisión de Literatura	8
Autoconciencia	11
Autorregulación.....	12
Motivación	12
Inteligencia Interpersonal.....	12
Empatía.....	14
Habilidades sociales	14
<i>Relación de la Inteligencia intrapersonal e interpersonal con la educación</i>	14
<i>Programas de intervención en inteligencia emocional.....</i>	17
<i>La importancia del neuropsicólogo escolar en la implementación de la IE</i>	28
Método	29
Temáticas de inclusión.....	30
Criterios de inclusión.....	32
Criterios de exclusión	34
<i>Discusión y conclusiones.....</i>	36

Referencias..... **34**

Anexo A..... **56**

La inteligencia emocional (IE) ha venido tomando gran importancia en los últimos tiempos en la educación, ya que está influye significativamente en el desempeño académico, el bienestar de los estudiantes y las relaciones interpersonales de los niños. La IE tiene como objetivo permitir gestionar las emociones y además de esto reducir los problemas emocionales como la ansiedad, mejorando la empatía con sus pares y la socialización. Algunas investigaciones demostraron que los niños que aprendieron a manejar su inteligencia emocional también dominaron mejor la concentración y el estrés. En esta revisión literaria se tuvo como objetivo realizar una revisión literaria en donde el protagonista fuera la Inteligencia Emocional y las estrategias más eficaces que se emplean en el aula, principalmente las herramientas TIC, las cuales buscan responder a la pregunta problema ¿Cuál es la importancia de favorecer la inteligencia emocional en el ámbito escolar?

Implementando metodologías basadas en investigaciones previas, en donde se fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes por medio de las TIC. Algunas alternativas que también presentan un impacto positivo frente a la convivencia y resolución de conflictos son el mindfulness y la arteterapia. Se concluye que no existe un único método para desarrollar la IE en el aula, por lo que es necesario adaptar diversas estrategias al contexto educativo.

Palabras clave: inteligencia emocional, interpersonal, estrategias de intervención, TIC, educación.

This research seeks to carry out a literary review on emotional intelligence and intervention strategies in the classroom, paying greater attention to digital ICT tools that can help teachers and school neuropsychologists in understanding the role that emotional intelligence plays in the classroom. The central research question is: What is the importance of promoting emotional intelligence in the school environment? Where through the literary review we sought to analyze the most important findings, based on strengthening the socio-emotional skills of the students, although various challenges arise and opting for other alternatives such as mindfulness and art therapy.

Introducción

La inteligencia emocional ha tomado gran impacto en los últimos años en el ámbito educativo, reconociéndose su influencia no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también en el desarrollo integral de los estudiantes. La inteligencia emocional hace referencia a la habilidad que tienen los seres humanos de identificar, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás, impactando directamente en las relaciones interpersonales. Dicho lo anterior la IE no solo interfiere en las capacidades cognitivas, sino que ayuda a favorecer el clima emocional del aula, contribuyendo al aprendizaje de manera significativa (Brackett, et al., 2019).

Las investigaciones más recientes, han demostrado que los estudiantes con un alto nivel de IE son más capaces de gestionar el estrés relacionado con el estudio, mejorar su concentración y tener relaciones interpersonales más positivas dentro del aula (Fernández-Berrocal, & Extremera, 2016). Además, es relevante destacar que enfoque

integral de la IE en la educación puede reducir problemas emocionales, como la ansiedad y la depresión, a la vez que mejora las habilidades de socialización y la empatía entre los estudiantes. Para trabajar de manera efectiva la IE en el entorno escolar, se deben tener en cuenta las propuestas pedagógicas, además de que los docentes sean capacitados constantemente en competencias emocionales, ya que es necesario que los maestros identifiquen su propia IE creando un entorno de aprendizaje más inclusivo, con un ambiente de aprendizaje más seguro y motivado (Kaufman et al., 2014).

Dentro de la era digital se evidencia un gran avance para los procesos de aprendizaje, comunicación y construcción social, lo que permite generar herramientas interactivas y accesibles que faciliten la adquisición, la práctica y la mejora de diferentes habilidades en este caso emocionales, tanto en el ámbito educativo como en el personal.

Con ello se plantea los siguientes objetivos y se evidencia una pregunta problema que se desarrollara dentro de la investigación

Objetivo general

Realizar una revisión literaria sobre la inteligencia emocional y las estrategias de intervención en el aula.

Objetivos Específicos

Analizar estudios y documentos relacionados con la Inteligencia Emocional.

Sintetizar diferentes investigaciones sobre la inteligencia emocional y sus componentes.

Indagar las diferentes estrategias de intervención especialmente herramientas TIC,

que le faciliten al neuropsicólogo escolar comprender la importancia de la Inteligencia Emocional en el ámbito escolar.

Pregunta Problema

Con lo anterior se crea la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es la importancia de favorecer la Inteligencia Emocional de los estudiantes dentro del ámbito escolar?

Justificación

Hoy en día la inteligencia emocional se ha convertido en un tema de interés en el ámbito educativo, debido al gran impacto académico y socioemocional que genera en los estudiantes. Según Pérez et al. (2021) afirman que la Inteligencia Emocional es un conjunto de habilidades que permite desarrollar estrategias para el control emocional propio y de los demás, dicho lo anterior es esencial en el contexto escolar para fortalecer las relaciones sociales y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Durante los últimos años, varias investigaciones han evidenciado que el fortalecimiento de la IE contribuye a la reducción de problemas de conductuales, el manejo del estrés y la mejora en el rendimiento académico Sánchez et al. (2020) Por lo tanto, realizar una revisión literaria sobre la Inteligencia.

Emocional no solo permite analizar estudios relevantes, sino también identificar estrategias de intervención innovadoras que puedan ser aplicadas en el aula, por ejemplo, utilizar las herramientas TIC como parte de las estrategias de intervención ha demostrado ser una alternativa efectiva para enseñar y fortalecer la IE en los estudiantes. Según Castillo et al. (2019), utilizar recursos digitales promueve un

aprendizaje más significativo facilitando la enseñanza de competencias emocionales, principalmente en los espacios educativos donde se pretende prestarle mayor atención a las habilidades interpersonales y la autorregulación emocional. Es por ello que en este trabajo surge la necesidad de entender el rol que juegan los docentes frente a la formación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo y la importancia de diseñar algunas herramientas TIC para dar respuesta a la pregunta problema ¿Cuál es la importancia de favorecer la inteligencia emocional en el ámbito escolar? Lo cual busca evidenciar cómo el desarrollo de estas habilidades contribuye a formar niños más resilientes, empáticos y emocionalmente equilibrados, lo que favorece a la comunidad educativa.

Revisión de Literatura

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional hace parte de las habilidades que se adquieren y son necesarias para la adaptación en todo tipo de entornos, ya que esta nos permite reconocer, comprender, controlar y utilizar las emociones propias y de los que nos rodean.

Dentro de las investigaciones que realiza Gardner en el año 1983, adecua el concepto de inteligencia mediante la teoría de inteligencias múltiples. Lo anterior, establece que “los seres humanos poseen siete tipos de inteligencias y cada una es relativamente independiente de las otras.” (Trujillo y Rivas, 2005, p. 12). A partir de ello, nacen dos derivaciones que describen la teoría de la inteligencia social: la inteligencia intra e interpersonal. Ya para 1990, el concepto de inteligencia emocional (IE) fue propuesto por Salovey y Mayer a partir de las inteligencias mencionadas por Gardner (2001), intra

e interpersonal, con el fin de responder al interrogante ¿por qué algunas personas se adaptan mejor a diferentes situaciones? Sin embargo, Goleman (1995), fue quien se encargó de difundir el constructo, así como los alcances y beneficios de éste. Citado en (Trujillo y Rivas, 2005, p. 12).

La inteligencia emocional abarca varios factores psicosociales para el desarrollo de la convivencia dentro de un entorno escolar, por ello es importante favorecerla desde la primera infancia, garantizando que sea potencializada dentro de los espacios educativos ya que estos son el inicio de la interacción social. La inteligencia emocional se enfoca en habilidades como la empatía, la comunicación afectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Esta es fundamental para el entorno escolar porque permite que los niños y niñas se colaboraren entre sí, desarrollen habilidades de escucha, respeto por las opiniones ajenas y desarrollo de relaciones positivas dentro y fuera del aula. Piedrahita y Piedrahita (2018). Así mismo, la Inteligencia Emocional contribuye al buen desempeño académico y convivencial, por lo tanto, debe tener el mismo valor que el coeficiente intelectual, siendo indispensable que los docentes tomen conciencia de la importancia de considerar y desarrollar la inteligencia intra e interpersonal en el aula Borja y Luzuriaga (2010), favoreciendo espacios de interacción social, escucha, trabajo colaborativo, empatía, entre otras habilidades sociales.

Es por ello que la educación de las emociones es uno de los cambios psicopedagógicos actuales que da soluciones a las diversas necesidades sociales que no se atienden de forma eficaz, debido a que el currículo académico es ordinario y no se centra en el desarrollo del ser. (Hualas, 2020)

Dentro del sistema educativo colombiano, en ocasiones no se brinda un espacio

específico para abordar el tema emocional y el respectivo manejo de éste, ya que esta centralizado más en procesos normalistas, sin embargo, en la actualidad se busca exhaustivamente cambiar o mejorar algunos regímenes que abarcan el tema educativo integrando la salud mental desde las distintas asignaturas y el manejo de la educación basada en proyectos, para la formación de vida desde la primera infancia resaltando la importancia de la inteligencia emocional y de la salud mental.

No obstante, diferentes autores, como (Shapiro,1997), afirman que el término IE se caracteriza por tener las cualidades emocionales necesarias para el logro de sus objetivos, entre estas están: " la empatía, la expresión y la comprensión de los sentimientos, así como el control del genio, la independencia y la capacidad de adaptación, entre otras" citado en (Dueñas, 2002, p. 83). Por otro lado, para (Cooper y Sawaf,1997), la IE es "la aptitud para captar, entender y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información de relaciones e influencias" citado en (Dueñas, 2002, p. 83). A partir de lo anterior, se pueden observar dos enfoques para entender la inteligencia emocional: el que se refiere a la capacidad cognitiva y el que se enfoca en el ámbito de la personalidad como un conjunto integrado de tendencias de comportamiento. Estos autores afirman que la IE está integrada por los siguientes elementos básicos: la alfabetización emocional, la agilidad emocional, la profundidad y la alquimia emocionales.

Dicho lo anterior es importante reconocer las estrategias que se deben trabajar con los niños para que se adapten a diversas situaciones y respondan de manera positiva a las actividades cotidianas que se presentan en el aula, ya que es muy común encontrar diversidad emocional en los niños y niñas, lo cual afecta la sana convivencia escolar, generando que el ambiente de aprendizaje se vea afectado.

Teniendo en cuenta los constructos de la Inteligencia Emocional, a continuación, se realizará un acercamiento a cada uno de éstos:

Inteligencia Intrapersonal

Para Madrigal (2007), citado por (Hualcas,2020), sostiene que esta inteligencia consiste en “la habilidad para entenderse a uno mismo, reconocer con facilidad quiénes somos y qué somos capaces de lograr en el mundo. No son necesariamente tímidos o introvertidos, pero tienen la necesidad de buscar la soledad para reflexionar”. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos inferir que las personas pueden reconocer y distinguir los sentimientos, estados de ánimo y metas de sí mismo, por lo que es necesario desarrollar habilidades de autoconocimiento para poder fortalecer la conciencia de su estado de ánimo y así reconocer sus pensamientos, deseos, motivaciones e intenciones más íntimas. De acuerdo con diferentes autores, teniendo en cuenta la idea de inteligencia en la línea de los trabajos del científico Howard Gardner que dejaron por sentada las bases para los estudios posteriores sobre la misma temática, existe un desglose de los diferentes tipos de inteligencia en las que tenemos: lógica-matemática, verbal, visual espacial, musical auditiva, corporal, intrapersonal, naturalista, e intrapersonal; Peña (2018), Facilitando la creación de nuevos estudios, donde cada una de las inteligencias se enfoque en adaptaciones a diversos contextos cotidianos.

En sus escritos, también señala que este tipo de inteligencia se puede desarrollar, y que para ello necesita 5 componentes básicos, los cuales son: autocontrol, autoconocimiento, autoconfianza, empatía y relaciones sociales (Goleman, 2010) citado por Álvarez y Laniz,(2024).

Autoconciencia

“Es la apreciación, opinión que uno tiene de sí mismo. La habilidad para comprender, respetar y aceptarse, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, así como sus posibilidades y limitaciones” (Hualcas,2020). Con lo anterior, se evidencia que es la base de la salud mental para los niños y niñas ya que es importante mantener un amor propio y el reconocimiento de las habilidades y limitaciones que cada uno tiene, entendiendo que dentro de la sociedad se encuentran diferencias en la mayoría de los aspectos y es lo que hace que seamos auténticos.

Autorregulación

“El nivel de autorregulación emocional en cuanto a flexibilidad del yo, control de impulsos y tolerancia al estrés” (Zinoni, 2018). Dentro de este componente se resalta la importancia de orientar a los niños y niñas desde el inicio del desarrollo social y personal, en cuanto al control de los impulsos ya que esto les ayuda a evitar conductas disruptivas en todos los contextos de su vida cotidiana.

Motivación

La motivación es un estadio interno que activa, dirige y mantiene las acciones de las personas hacia objetivos o fines determinados; es el impulso que mueve a las personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación Velázquez et al. (2023). En los procesos de aprendizaje, es fundamental mantener la motivación diaria tanto en los estudiantes como en los docentes, esto contribuye al enriquecimiento de sus emociones y al desarrollo de un ambiente educativo positivo, impulsando hacia sus progresos académicos.

Inteligencia Interpersonal

Se puede señalar que todas las personas pueden contar con la capacidad de reconocer y distinguir los sentimientos, comprender las emociones y experiencias del otro de manera constructiva. Las personas que desarrollan esta inteligencia son capaces de identificar estados de ánimo, interpretar mensajes transmitidos a través de gestos, tonos de voz y expresiones corporales, y captar el significado más allá de las palabras. Actúan con empatía, no solo buscando relaciones efectivas con los demás, sino también participando activamente en el progreso de su comunidad. (Hualcas, 2020) La inteligencia interpersonal, es relevante ya que favorece la disposición de comprender a los demás e interactuar óptimamente con ellos, incluyendo la sensibilidad que se adquiere para reconocer expresiones corporales verbales y no verbales

Según los autores Castelló y Cano (2011), citado por Riveros (2019), refieren que el papel que desempeña la inteligencia interpersonal es crucial para los procesos de adaptación de los seres humanos, ya que permiten desarrollar y comprender normas de socialización que facilitan la organización en las comunidades. Hoy en día, es importante la habilidad de reconocer las emociones de los demás sigue siendo esencial para que las personas puedan integrarse y adaptarse en sus entornos culturales.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal se fundamenta principalmente en la habilidad de entender a las otras personas y relacionarse de forma empática.

En el ámbito a nivel educativo, este tipo de inteligencia se desarrolla en los estudiantes que disfrutan del trabajo en equipo, les gusta negociar con sus pares y son más empáticos con sus compañeros.

Calzadilla (2002), citado por Heredero y Ceballos (2017), establecen que existen al menos tres formas de poner en práctica el aprendizaje colaborativo: la interacción de

pares, la relación entre tutor y estudiantes y el grupo colaborativo. Es por esto que se le da la importancia a la igualdad entre todos los miembros de la comunidad educativa, creando grupos de formación para trabajar diversas habilidades de manera organizada y colaborativa. El docente juega un papel crucial en este proceso, ya que actúa como mediador y facilitador, promoviendo las experiencias del aprendizaje grupal. A continuación, se enunciarán los componentes más significativos de la Inteligencia Emocional interpersonal, a saber:

Empatía

Este subcomponente comprende la intención y la habilidad de darse cuenta, de intuir, valorar y validar los sentimientos de los demás, objetiva y racionalmente Hualcas (2020). Es esencial para desarrollar habilidades sociales saludables en todo tipo de contextos y construir una sociedad más justa y solidaria.

Habilidades sociales

Hualcas (2020), hace referencia a que las habilidades sociales son la destreza que tiene el ser humano para entablar y sostener relaciones con otras personas de forma sana, eficiente, agradable y productiva; su característica principal es la confianza y el contacto emocional. En últimas, las habilidades sociales son muy importantes para regular y manejar las emociones que se pueden presentar en situaciones cotidianas.

Relación de la Inteligencia intrapersonal e interpersonal con la educación

“Durante el desarrollo de la primera etapa educativa la inteligencia intrapersonal e interpersonal se relacionan para lograr un desarrollo integral de los niños”, (Trujillo,2018). Este autor, sostiene que los estudiantes cuando se encuentran en el

periodo de finalizar transición atraviesan distintas etapas de desarrollo, entre las cuales se encuentran características de tipo afectivo, social y cognitivo; éstas influyen en la inteligencia intrapersonal de estudiante, permitiendo al niño un mejor conocimiento de sí mismo, una autovaloración adecuada, una autoestima alta, un bienestar subjetivo y la autorregulación emocional.

Desde una mirada de la educación, se dice que estas dos inteligencias son complementarias, por ello dentro de los entornos escolares no solo se debe abarcar la epistemología educativa o curricular, sino que también abordar el conocimiento de las emociones y los sentimientos, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para la resolución de conflictos, establecimiento de metas y la relación con sus pares, dentro de los entornos sociales, educativos, personales y laborales.

La inteligencia intrapersonal, es relevante en tanto permite que cada persona reconozca sus falencias y fortalezas, logrando así llevar un equilibrio en su vida y poder actuar de forma adecuada frente a las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Este tipo de inteligencia se debe desarrollar para poder lograr una óptima salud mental, en donde el individuo se adapte a ambientes de aprendizaje y pueda tener un estilo de afrontamiento con experiencias libres de estrés. Amiryousefi et al., (2019) habla sobre la teoría de la autodeterminación y el comportamiento interpersonal, resalta que el docente tiene un impacto significativo en la motivación autónoma de los niños en el aula.

Cuando los maestros modelan un enfoque de apoyo a la autonomía, los estudiantes desarrollan un mayor sentido de responsabilidad y desarrollo en su aprendizaje. Dicho lo anterior, es importante educar en las emociones en la primera infancia ya que es fundamental para el desarrollo social, cognitivo y académico de los niños. Para Colliver

y Veraksa (2021), el juego en la primera infancia ayuda a que los niños

exploren sus emociones y generen un ambiente más seguro fortaleciendo el desarrollo cognitivo e intelectual.

La educación emocional es primordial para el desarrollo general de los niños ya que brinda herramientas para reconocer y gestionar las emociones propias y la de los demás, por lo anterior es fundamental que los educadores y padres fomenten un ambiente seguro en los niños en donde puedan expresar sus sentimientos y emociones. Dicho lo anterior se entiende por educación emocional la capacidad de tener empatía y ponerse en el lugar de los demás, desarrollando habilidades sociales que permitan interactuar con los pares de forma positiva, proporcionando relaciones sanas y respetuosas.

De igual manera la educación emocional enseña habilidades de autogestión, lo que implica que los niños identifiquen sus emociones y así mismo logren regular sus acciones frente a distintas situaciones. Algunas estrategias para sobrellevar situaciones estresantes o desafiantes son la meditación, el mindfulness o la reflexión.

Por otra parte, Los maestros pueden desarrollar actividades que incentiven el aprendizaje emocional en el currículo, como juegos de rol, dinámicas de grupo y discusiones sobre situaciones emocionales, de esta manera, no solo se transmiten contenidos académicos, sino que también se cultivan habilidades interpersonales, a modo de conclusión, es fundamental reconocer la importancia de la inteligencia emocional sobre el bienestar general de la persona, como afirma Rojas citando a Goleman (1995): Las personas que gobiernan adecuadamente sus emociones y que también saben interpretar y relacionarse efectivamente con las emociones de los

demás, disfrutaban de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Estas personas suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes, por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impiden pensar con suficiente claridad

(Rojas. S.f. 2021 p18) Frente a esta afirmación, se puede concluir que aquellas personas que logran dominar sus emociones y no ser esclavas de éstas, pueden percibir un incremento en su bienestar y sus capacidades, lo cual puede incrementar su productividad y mejorar sus resultados en las áreas sociales, escolares y laborales. También ayuda a la construcción de niños emocionalmente más equilibrados y socialmente más competentes.

Programas de intervención en inteligencia emocional.

En el campo de la IE se han desarrollado diversos programas orientados a brindar estrategias a nivel intrapersonal e interpersonal que facilitan a la población contar con estrategias que les permitan desempeñarse de forma satisfactoria en los diferentes ámbitos de la vida. Es así como Rubiales (2018), realiza un estudio sobre los programas de entrenamiento en habilidades socioemocionales desarrollados para niños de entre 6 y 18 años. En este estudio, investigan algunos programas con metodologías didácticas para cumplir el objetivo propuesto. Uno de estos programas es el INTEMO programa desarrollado por Castillo, Salguero, Fernández- Berrocal y Balluerka en el año 2013. Este programa hace uso de juegos, proyectos de arte, juegos de roles, cine foros y actividades de reflexión (Rubiales et al. 2018. p. 170). En este programa se reconoce la importancia de proponer dinámicas divertidas y variadas con

el fin de construir aprendizaje con los participantes. En la misma línea, el estudio realizado por (Keefer et al.,2022), plantea la importancia del papel que juega el neuropsicólogo escolar en donde combina distintas herramientas de intervención como un diario de campo y expedientes escolares, para monitorear la inteligencia emocional mejorando significativamente las dificultades de aprendizaje en el aula, a saber: “hay una serie de aspectos que tienen que darse en el estudiante: focalización de la atención, ejercicio de la memoria, un mínimo interés por lo que se está aprendiendo (motivación), capacidad de razonamiento lógico.” (Burgueño, 2022).

Además, se evidenció la existencia de otras estrategias, como la mencionada por Abuelo (2019), quien desarrolló una propuesta de intervención para fortalecer la inteligencia emocional mediante la implementación del mindfulness. Su estudio incluyó diez actividades aplicadas a niños de segundo grado con el objetivo de analizar los efectos de esta técnica en un contexto escolar y evaluar su viabilidad como herramienta para mejorar la inteligencia emocional y reducir los conflictos en el aula. Los resultados demostraron múltiples beneficios para el estilo de vida de los estudiantes.

La investigación se sustentó en una revisión teórica de diversos programas centrados en técnicas específicas para el desarrollo personal de los niños. la existencia de estos programas permitió vis izar la efectividad de metodologías concretas para mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar. Como hallazgo relevante, se observó que las técnicas de Mindfulness ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos y emociones, favoreciendo la convivencia en el aula, estimulando la curiosidad y promoviendo un aprendizaje más significativo. Otra estrategia de intervención que

contribuyó para mejorar la convivencia escolar en relación con la inteligencia emocional

fue el arte terapia. Villar Ana et al. (2022), en su investigación, destacan la importancia de esta herramienta para la autorregulación emocional y la disminución de conductas disruptivas. Su investigación, basada en una metodología cualitativa con un enfoque inductivo, permitió un análisis detallado del contexto y de los 13 participantes, permitiendo una comprensión profunda de sus experiencias y perspectivas. Los resultados evidenciaron los beneficios del arteterapia en la regulación emocional, generando cambios positivos en la conducta de los niños y favoreciendo un ambiente más armónico en las relaciones interpersonales dentro del aula.

En Bogotá Colombia, se desarrolló un programa de intervención para un colegio de Fe y Alegría con niños, a través del programa de entrenamiento en IE, se dio a conocer diferentes herramientas y estrategias para reconocer, controlar y expresar las emociones de una forma adecuada. Técnicas como el semáforo, la caja de las emociones, el diario de las emociones, entre otros, permitieron que las familias se integran para llevar a cabo la actividad y como resultado, se obtuvo que los niños, niñas y padres de familia, fueran conscientes de la importancia de optimizar la dimensión socioemocional, sobre todo para afrontar la pandemia por el Covid-19. Martínez, Gómez y Rodríguez (2021).

En la actualidad, programas como PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies) y el Chicago School Readiness Project (CSR) son ejemplos de intervenciones basadas en la enseñanza del autocontrol emocional y las habilidades sociales en el ámbito escolar. Ambos buscan apoyar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, específicamente en la educación infantil y primaria. Este programa tiene como objetivo capacitar a los docentes para formar a los estudiantes sobre el desarrollo del

autocontrol, el reconocimiento y manejo de sus emociones. Esta práctica ha

demostrado en los niños mayores habilidades para reaccionar y expresar sus

emociones (Citado por: Romero, Benavides, Fernández, & Pichardo, 2017).

Teniendo presente que las herramientas tecnológicas de la información y la

comunicación de ahora en adelante llamadas TIC, son un campo de acción novedoso e

incluyente, esta revisión contempla la revisión literaria acerca de algunos programas de

intervención en inteligencia emocional enfocados en estrategias TIC. Con el aporte de

Aguirre y Flórez (2022) en la investigación realizada en Perú, se analizó el impacto que

tiene el uso de herramientas digitales para los docentes en la educación inicial. Esta

investigación permitió evidenciar el impacto que tienen las aplicaciones en la vida

cotidiana de los niños enfocadas en la inteligencia emocional, tanto interpersonal como

intrapersonal, en la vida cotidiana. Los hallazgos demostraron que estas herramientas

facilitan los procesos de aprendizaje, despertando la curiosidad e interés de los más

pequeños y generando innovación, para así contribuir a la socialización en diversos

contextos y al establecimiento de rutinas. Desde el ámbito escolar, se destacó su

utilidad para alcanzar diferentes objetivos educativos. Debido al interés que los niños

muestran hacia la tecnología, se puede relacionar con la investigación realizada por

Herdero y Ceballos (2017), quienes analizaron el desarrollo de la inteligencia

interpersonal e intrapersonal en la educación primaria y el uso de las TIC.

Como conclusión, destacaron que cada persona maneja sus emociones de manera

diferente. la investigación permitió identificar que las herramientas TIC favorecen el

control de las emociones y conductas en diversas situaciones, a través del uso de

aplicaciones tecnológicas.

Además, se implementaron estrategias de intervención desde el uso de la tecnología,

para fortalecer las emociones y la relación con la sociedad. En ese sentido, River (2023), realiza una revisión literaria centrada en los avances realizados en Colombia, en donde se analiza la evolución de la sociedad desde una perspectiva emocional. El estudio destaca que, mientras la inteligencia emocional se asocia a las personas, el uso de las TIC resalta el papel de la tecnología y la inteligencia artificial en este ámbito. Actualmente, la sociedad depende en gran medida de las tecnologías de la información, utilizando diversas aplicaciones y herramientas digitales para gestionar las emociones y conductas, debemos dejar de estigmatizar las TIC como algo inservible incluso demoniaco, con el uso de las TIC se puede tener estudiantes que equilibren sus emociones y sus capacidades. Sin embargo, el autor también señala los posibles efectos secundarios del uso de estas aplicaciones. River (2023)

Además, permiten el monitoreo y regulación emocional, ayudando en el control del estrés, la ansiedad y la motivación personal. Algunas de ellas son:

Tabla 1.

Aplicaciones móviles para evaluación e intervención en trastornos emocionales: una revisión sistemática

	Base	Proceso	
APP	transdiagnóstica	transdiagnóstico(s) implicado(s)	Aplicación
Gratitude	Sí	Pensamientos	Reestructuración cognitiva en

		Automáticos	trastornos emocionales.
		Negativos	
My Coping Plan	No	Estrés y bienestar psicológico	Regulación del estrés presente en trastornos emocionales a través de la adquisición de estrategias de afrontamiento.
Moodkit, MoodPrism y MoodMission	No	Sintomatología ansiosa y depresiva	Tratamiento de problemas emocionales donde haya presente sintomatología ansiosa y/o depresiva.
CALMA	No	Conductas autolesivas	Intervención en conductas autolesivas.

Citado de (Rodriguez y Senin, 2022) <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082022000100131>

Las herramientas TIC representan un avance significativo en la educación desde la primera infancia.

Según Salazar (2018), se implementaron diversas estrategias en el aula que destacaron el uso de la tecnología. Algunas de estas estrategias incluyeron la planificación de los temarios en clase, dimensiones metodológicas que evidenciaron innovación y motivación a través de plataforma educativas, dimensiones investigativas que facilitaron el acceso a información verídica. Esto, a su vez, motivo a los docentes y al personal educativo a actualizar sus estrategias mediante el uso de las TIC.

A partir de estas investigaciones se reconoce la importancia actual de las herramientas tecnológicas y de comunicación en la educación, sin dejar de lado las metodologías holísticas, que también han demostrado ser efectivas. Los programas diseñados para desarrollar la inteligencia emocional contribuyen al fortalecimiento de habilidades claves como la autorregulación, la toma de decisiones y la empatía en niños en edad escolar. El uso adecuado y controlado de la tecnología puede aportar numerosos beneficios para la salud mental de niños y niñas como los siguientes:

1. Impulso de la inteligencia emocional
2. Control del estrés y de la ansiedad.
3. Concentración para el estudio y para la Atención en clase.
4. Ayuda por parte de expertos en salud mental de niños y niñas.
5. Autoconocimiento y aumento de la autoestima. Seis. Fortalecimiento de las relaciones con otros niños y niñas con los familiares educó 2023.

Sin embargo, también presentan algunas limitaciones, como la reducción de la interacción social entre niños, la desigualdad en el acceso a la tecnología y el riesgo de dependencia excesiva de los dispositivos digitales, un estudio de 2024 reveló que el 79% de las instituciones educativas rurales no disponen de conexión a Internet, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y perpetua las desigualdades en entre zonas urbanas y rurales. Parada (2025)

La importancia del neuropsicólogo escolar en la implementación de

La neuropsicología escolar, juega un papel importante dentro del proceso de educación puesto que, como lo menciona Lobo:

La Neuropsicología Educativa está aportando nuevos conocimientos de los procesos de aprendizaje, de sus bases neuropsicológicas y de los niveles de neurodesarrollo de cada etapa educativa para prevenir dificultades, desarrollar capacidades, inteligencias y talentos, así como para dar una respuesta educativa, científica y profesional, que haga posible la aplicación de metodologías, programas y recursos acordes con los tiempos actuales. (Lobo, s,f, 2021 p. 10).

Teniendo en cuenta este planteamiento, se reconoce la importancia de que los neuropsicólogos intervengan en distintos factores del entorno educativo para poder potencializar el proceso de aprendizaje y así aprovechar los fundamentos que aporta la neuropsicología. A través de estas intervenciones, es posible desarrollar metodologías que permitan apoyar tanto a docentes como a estudiantes en la construcción del conocimiento. Para ello, se pueden implementar programas neuropsicológicos que faciliten este proceso y mejoren la enseñanza y el desarrollo cognitivo en el ámbito escolar., como lo mencionan Roselli & Matute (2007), “es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo y su correspondencia con la maduración cerebral, el desarrollo de los sistemas funcionales, los ejes del desarrollo ontogenético y la lateralización progresiva de las funciones cerebrales” (Citado en Lobo, s,f, 2021 p16)

En relación con las temáticas de la IE, se identificaron diversas estrategias que pueden

aplicarse de manera general en las áreas de ajuste de cada individuo, incluyendo a los niños. Sin embargo, es importante que los especialistas de este campo reconozcan los factores detonantes de conductas disruptivas que pueden influir en el comportamiento antes de emplear las estrategias de intervención.

Es fundamental mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la motivación, ya que este proceso puede volverse complejo y frustrante tanto para maestros como para los estudiantes, quienes se enfrentan cotidianamente nuevas situaciones que pueden afectar su desarrollo académico y personal, por ello, resulta clave mejorar las estrategias pedagógicas, optimizar el apoyo familiar y fomentar una formación integral, subrayando la importancia de un enfoque educativo que priorice la educación socioemocional, brindando herramientas psicológicas que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en diversas etapas de la vida.

Método

La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la Revisión Literaria, la cual se basa en un tema específico. Este enfoque sigue una serie de etapas que incluyen la formulación de una pregunta y sus objetivos, la preparación de recursos informáticos (fuentes), la selección de las variables a estudiar—en este caso, la inteligencia emocional y los distintos programas de intervención en el aula—, el diseño de la estrategia de búsqueda bibliográfica y la selección de artículos que garanticen la validez y confiabilidad de las teorías utilizadas en la investigación, Se elaboró y desarrolló una tabla con la base de datos, que consta de distintos procesos, tales como identificación y construcción del corpus documental, tematización de conceptos y establecimiento de categorías. Es decir, la tabla se usó con el fin de desarticular la unidad de los textos que componen las investigaciones sobre IE.

De acuerdo con lo anterior, la tabla se compone de diferentes columnas. Distribuidas con datos bibliográficos, ubicadas por categorías y conceptos fundamentales que se fueron situando tras la lectura de las fuentes que tratan la IE, estos conceptos se asumieron en esta investigación como fundamentales, que facilitaron la elaboración de este informe final.

Finalmente, se elabora el informe con los hallazgos obtenidos. Debido a esto, es fundamental realizar un análisis riguroso y una adecuada caracterización de la información seleccionada (Pardal & Pardal, 2020).

A continuación, se muestra una tabla en donde se evidencian los criterios de inclusión y exclusión que se tuvieron en cuenta en esta investigación. Adicional a esto una base de datos (Anexo A), en donde se ven los artículos incluidos y excluidos teniendo en cuenta los criterios referenciados en la (Tabla 2).

Temáticas de inclusión

Tabla 2

Temas que investigar
Inteligencia emocional
Inteligencia intrapersonal e Interpersonal
Programas de intervención en el aula – Programas basados en herramientas TIC

Importancia del neuropsicólogo en la IE

Elaboración propia

Criterios de inclusión

Tabla 3

Idioma y año	
Lengua	Se tuvo en cuenta que todos los artículos relacionados en esta revisión literaria estuviera en español, inglés y portugués.
Tiempo	Se hizo uso de artículos que abarquen un periodo de tiempo inferior a diez años comprendidos entre 2014 y 2024.
Base de datos	Se utilizaron artículos de fuentes confiables como Dialnet, Scielo, Science, Redalyc, Google académico entre otras.

Elaboración propia

Criterios de exclusión

Tabla 4

Autor	Se excluirá todo documento que no cuente con autores o fuentes confiables.
--------------	--

Año	No se tendrán en cuenta los artículos publicados antes del 2014
Lenguaje	Se excluye todo artículo que este en un idioma diferente al español, inglés o portugués.
Base de datos	Se excluyó toda aquella información que no se encontrará en bases de datos confiables.

Elaboración propia

A continuación, se presenta una descripción del contenido de los 44 artículos analizados y clasificados en tres categorías:

- Conceptos generales
- Estrategias de inteligencia emocional (IE)
- Estrategias de intervención mediante TIC

En el Anexo A se detalla el número de fuentes utilizadas en el análisis de cada categoría, así como los recursos que fueron descartados. En la primera categoría, Conceptos generales, se recopilaron nueve investigaciones que exploran el concepto de inteligencia emocional desde diversas teorías y posturas. Estos estudios ofrecen una visión integral sobre su importancia en el desarrollo socioemocional de niños y niñas en la primera infancia además de identificar aspectos claves para comprender a profundidad el término inteligencia emocional.

Para la segunda categoría, estrategias de inteligencia emocional como se incluyeron dos artículos que cumplieran con los criterios de inclusión. Estos estudios permitieron identificar diversas metodologías para fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales basadas en la inteligencia emocional, abordando enfoques como el arteterapia, la relajación progresiva y el uso de herramientas TIC.

En cuanto a la tercera categoría estrategias de intervención mediante TIC se analizaron investigaciones que exploran el impacto de las tecnologías de la información en el desarrollo de la inteligencia emocional, estos estudios destacan el papel de las TIC'S en La regulación emocional y la mejora de la convivencia escolar a través de aplicaciones y plataformas educativas. Para finalizar esta revisión teórica se logró identificar que un grupo de 23 artículos no se seleccionaron debido a que no cumplían con los criterios de inclusión debido a que no iban ligados a la línea de investigación de este trabajo.

Discusión y conclusiones

En los últimos años las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han pasado a formar parte de la cultura y de la vida cotidiana de cada una de las personas. A través de la red se discute, se comunica, se conoce a personas, se juega, se aprende, se enseña, se ríe, se empatiza Vera (2025), con lo anterior y después de haber llevado a cabo la revisión bibliográfica, se concluye que es importante implementar un entrenamiento en estrategias y herramientas TIC'S, para así fortalecer los procesos de adquisición de habilidades en inteligencia emocional, favoreciendo el aprendizaje en los niños y niñas de primera infancia y educación primaria, que implique mayor participación entre docentes y estudiantes, para fortalecer habilidades

socioemocionales. Teniendo en cuenta que las TIC, han demostrado ser una herramienta eficaz para el monitoreo de la regulación emocional, facilitando el aprendizaje de la autorregulación, la toma de decisiones y la empatía. sin embargo, su uso también presenta desafíos, como la falta de interacción social, el riesgo de la dependencia tecnológica y en algunos casos la desigualdad social teniendo en cuenta que no todas las personas cuentan con los recursos para tener acceso a las herramientas tecnológicas. Las estrategias holísticas como el mindfulness y la arteterapia te mostraron tener efectos positivos en el desarrollo emocional mejorando la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Revisar diferentes artículos permitió que se lograra identificar que no existe una metodología única a implementar, sino que existen diversas alternativas dependiendo del contexto de cada institución educativa y del contexto de la población.

No obstante, teniendo en cuenta el objetivo general de esta revisión literaria, se observa que en la actualidad existen diversas investigaciones estudios que resaltan la importancia de incorporar herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Estos estudios destacan como la integración de dichas herramientas en el aula no solo facilita el acceso de una educación más dinámica interactiva, va sino que también contribuye significativamente a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la implementación de las TIC'S permite fomentar la innovación pedagógica, promoviendo un proceso de atención más continuo por parte de los estudiantes y optimizando su capacidad de concentración como participación y comprensión de los contenidos impartidos.

El desarrollo de competencias emocionales requiere una práctica continua y la

implementación de las TICS es el medio donde los alumnos se sienten motivados aprovechando las múltiples posibilidades que ofrece (creación de contenidos, elaboración de videos, audiolibros, etc.) Vera (2025), Se evidencia que las generaciones que actualmente transitan por la primera infancia y la educación básica se identifican más con la interacción tecnológica, la innovación y la diversidad de contenido presentes en estas herramientas, ya que representan un apoyo fundamental para los procesos educativos, la etapa de la niñez es fundamental ya que durante estos primeros años se forman las bases del desarrollo emocional de los niños, la escuela ofrece un espacio de socialización y aprendizaje brindando un entorno seguro para que los estudiantes identifiquen y comprendan sus emociones, habilidades y estrategias para optimizando su bienestar personal y social

La interacción social en el ambiente escolar influye en cómo los niños procesan sus emociones. Al pasar la mayor parte del tiempo en la escuela, es evidente que el entorno escolar tiene un impacto significativo en su desarrollo emocional. Esto significa que los educadores tienen la responsabilidad de fomentar un clima de apoyo emocional, donde los niños se sienten seguros para expresar y explorar sus sentimientos.

Incorporar la educación emocional en el contexto escolar puede ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias como la empatía, la resiliencia y la comunicación afectiva; esas habilidades son esenciales no solo para su vida académica, sino también para su futuro personal y profesional, las actividades que promueven la inteligencia emocional como son el arte y la práctica de mindfulness y el

uso de apoyos TIC pueden ser herramientas efectivas para enseñar a los niños a explorar sus experiencias emocionales.

Además, es importante que los padres y cuidadores también se involucren en este proceso. La educación emocional no debe limitarse al aula debe ser esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. Fomentar un diálogo abierto sobre emociones, así como modelar un comportamiento emocional saludable, puede reforzar lo que los niños aprenden en el colegio. La educación emocional es un componente esencial del desarrollo integral de los niños. La colaboración entre la escuela y el hogar, junto con la implementación de programas de educación emocional, puede contribuir significativamente a formar individuos más equilibrados y resilientes, debido a la sociedad existente en la actualidad conviven con ellas desde muy temprano e incluso las emplean sin dificultad. González (2019).

Las TIC no transforman por sí solas el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa, sino es el método o estrategia didáctica utilizada para su integración, junto a las actividades planificadas Vera (2020), A partir de esto, se reconoce que las herramientas TIC no deben ser utilizadas de manera arbitraria o simplemente con el propósito de generar innovación y captar la atención de los estudiantes. Si bien es cierto que la tecnología puede hacer que los procesos de enseñanza sean más dinámicos y atractivos, su implementación debe ser cuidadosamente planificada y orientada hacia el logro de objetivos específicos dentro del currículo educativo, además, la planificación de la integración de las TIC en el aula debe considerar aspectos como la edad de los estudiantes, sus necesidades individuales, el contexto educativo y los objetivos específicos de cada materia, de esta manera, se evita el uso indiscriminado de la tecnología y se asegura que su

implementación tenga un impacto positivo y significativo en la formación académica y emocional de los alumnos.

En las investigaciones analizadas se evidencia que, en Colombia, aún no se le otorga la importancia suficiente a la actualización de herramientas pedagógicas que faciliten la difusión de diversas habilidades socioemocionales, estas habilidades son enfocadas en la primera infancia y en la educación básica de niños en el territorio colombiano, ya que fortalecen al desarrollo integral, optimizan aspectos como la comunicación, la empatía y la gestión emocional dentro del entorno escolar.

La educación emocional en la primera infancia y en etapa de primaria es crucial, ya que durante estos años se forman las bases del desarrollo emocional de los niños. La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, ofrece un entorno propicio para que los estudiantes aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, habilidades que son fundamentales para su bienestar personal y social. La interacción con sus compañeros, docentes y el ambiente escolar en general influye en cómo los niños procesan sus emociones. Al pasar mucho tiempo en la escuela, es evidente que el entorno escolar tiene un impacto significativo en su desarrollo emocional. Esto significa que los educadores tienen la responsabilidad de fomentar un clima de apoyo emocional, donde los niños se sientan seguros para expresar y explorar sus sentimientos.

Incorporar la educación emocional en el currículo escolar puede ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias como la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva. Estas habilidades son esenciales no solo para su vida académica, sino también para su futuro personal y profesional. Las actividades que

promueven la inteligencia emocional, como el arte y prácticas de mindfulness y el uso de apoyos TIC, pueden ser herramientas efectivas para enseñar a los niños a navegar sus experiencias emocionales.

Además, es importante que los progenitores y cuidadores también sean cómplices de este proceso, la educación emocional no debe enfocarse al aula, debe ser un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar, fomentar unas conversaciones abiertas sobre emociones, así como modelar un comportamiento emocional saludable, puede reforzar lo que los niños aprenden en el entorno educativo, la educación emocional es un componente esencial del desarrollo integral de los niños, el apoyo entre la escuela y el hogar, junto con la desarrollo de programas de educación emocional, puede contribuir significativamente a formar niños, niñas y adolescentes más equilibrados y resilientes.

Referencias

Abuelo-García, M., & Rodríguez- Martínez, A. (2019). Inteligencia Emocional y Mindfulness. Desarrollo e implementación de una propuesta de intervención. Repositorio Institucional de Documentos.

<https://zaguan.unizar.es/record/87272?ln=es>

Aguirre-Bardales, R., & Flores-Pérez, G. (2022). La influencia de las herramientas digitales en la inteligencia emocional de los niños de inicial.

https://www.researchgate.net/publication/358324063_La_influencia_de_las_herramientas_digitales_en_la_inteligencia_emocional_de_los_ninos_de_inicial/fulltext/6

[381000a7b0e356feb8248bb/La-influencia-de-las-herramientas-digitales-en-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos-de-inicial.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQlLCJwcmV2aW91c1BhZ2U0iOiJwdWJsaWNhdGlviJ9fQ&cf_chl_tk=G5wlrHfuyzeXOluGd98KAV.76.Qzp2sENI6RL6DLtzc-1736636443-1.0.1.1-m_yzIS5bepx0uAPoth9jBG6N5ZaJfoZqbah8sDs2Qmw](https://doi.org/10.381000a7b0e356feb8248bb/La-influencia-de-las-herramientas-digitales-en-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos-de-inicial.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQlLCJwcmV2aW91c1BhZ2U0iOiJwdWJsaWNhdGlviJ9fQ&cf_chl_tk=G5wlrHfuyzeXOluGd98KAV.76.Qzp2sENI6RL6DLtzc-1736636443-1.0.1.1-m_yzIS5bepx0uAPoth9jBG6N5ZaJfoZqbah8sDs2Qmw)

Alvarez, L, Laniz, C. 2024. Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria. Ecuador

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692024000100143

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2019). Emotional intelligence: Key readings on the Mayer and Salovey model. National Professional Resources.

Borja, D, Luzuriaga, D. 2010. Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa escolar.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/2ed51bc7-6315-4fd5-a04c-983dc6eb1a16>

Burgueño, J. (2022). Neuroeducación. ¿Cómo aprende el cerebro? Padres y Maestros (389), 7. doi:

<https://doi.org/10.14422/pym.i389.y2022.001>

Castillo, R., Cabello, R., Herrero, M., Rodríguez-Carvajal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2019). A three-year emotional intelligence intervention to reduce adolescent aggression: The mediating role of unpleasant affectivity. *Journal of Research on Adolescence*, 29(1), 186-199.

Colliver, Y., & Veraksa, N. (2021). Vygotsky's contributions to understandings of emotional development through early childhood play. *Early Child Development & Care*.

<https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1887166>

Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa.

Educar cura¿La tecnología puede ayudar a mejorar la salud mental de los niños y niñas?. 2023. Educo.

https://www.educo.org/blog/tecnologia-ayuda-mejorar-salud-mental-infancia?utm_source=chatgpt.com

Fernández, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

Goleman, D. (2010). *La práctica de la Inteligencia Emocional* (Electrónica

Gómez, D; Martínez,L, Rodríguez, V. Sobre Inteligencia Emocional:
Entrenamiento en habilidades intrapersonales e interpersonales en grado
segundo. Facultad de Psicología PUJ, 2.021

González, M. La educación emocional a través del uso de las TIC. 2019.
Respositorio universidad de la laguna. España.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14767/La%20educacion%20emocional%20a%20traves%20del%20uso%20de%20las%20TIC.pdf;jsessionid=A475D6FD9EEED07B826DE8A4926926E9?sequence=1>

Herederó, E. S., & Garrido, M. del P. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. Notandum, 175–188.

<https://doi.org/10.4025/notandum.44.15>

Hualcas, H. V. (2020). Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV_FHU_501_TE_Hualcas_Gala_2020.pdf

Keefer, K. V., et al. (2022). Emotional intelligence in education. Springer.
Kaufman, S, Curby, T, Grimm, K, Brock, L. 2014 . The Contribution of Children's Self-Regulation and Classroom Quality to Children's Adaptive Behaviors in the Kindergarten Classroom.

https://www.researchgate.net/publication/26655565_The_Contribution_of_Children's_Self-Regulation_and_Classroom_Quality_to_Children's_Adaptive_Behaviors_in_the_Kindergarten_Classroom

Lobo, P. M. (s.f). 2021 Procesos y programas de Neuropsicología educativa. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Pari, R., & Peña, R. G. (2021). Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020 [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12695/PSpacar_pep.org.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pardal & Pardal. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. Rev.Orl.Vol11. No 2.

Parada, R. 2025. Brecha digital en la educación: 8 de cada 10 colegios rurales en Colombia no tienen acceso a internet. Infobae. Colombia

https://www.infobae.com/colombia/2024/01/04/brecha-digital-en-la-educacion-8-de-cada-10-colegios-rurales-en-colombia-no-tienen-acceso-a-internet/?utm_source=chatgpt.com

Peña, M. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Revista Aletheia*, 10(1), 128-147.

<https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>

Pérez, J., Peña, M., & Sánchez, J. C. (2021). Emotional intelligence in education: Theory, research, and applications. *Contemporary Educational Psychology*.

Piedrahita Bermúdez, L. T., & Piedrahita Bermúdez, N. (2018). La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la Corporación por un Nuevo Santander. Repositorio Institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/items/ec52b199-744e-48ac-bb08-0a5653984665>

Rivera Rodríguez, A. C. (2023). Las TIC y el desarrollo emocional y social. *Revista RUNIN* No 15.

Riveros Santa, D. M. (2019). Inteligencia interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá. Scribd. <https://es.scribd.com/document/677029409/Riveros-Santa-Diana-Marcela-2019>

Rodriguez, L , Senin, C. 2022, Mobile applications for assessment and intervention in emotional disorders: a systematic review. Ter Psicol vol.40

<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082022000100131>

Romero López, M., Benavides Nieto, A., Fernández Cabezas, M., & Pichardo. (2017). Intervención En Funciones Ejecutivas En Educación Infantil. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, 253-261.

Rubiales, J., Russo, D., Pompa, J. P. P., & González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015/Systematic Review of Social-Emotional Training Programs For Children and Adolescents. Revista Costarricense De Psicología, 37(2), 163–186.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>

Salazar Fernandez, R, M. (2018). TIC y emociones en educacion infantil: unapropuesta didactica, repositorio unir, recuperado

<file:///C:/Users/Diana%20Maria/Documents/Noviembre/SALAZAR%20FERNANDEZ%20ROSA%20MARIA.pdf>

Sánchez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2020). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. The Journal of Positive Psychology, 15(5), 590-606.

Trujillo, M , Rivas, L. 2005. Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. Revista Innovar. Colombia

<https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>

Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Calsin Mamani, L. Y., Cayo Sucapuca, C. B., Capia Quispe, R. W., & Cosi Pacoricona, L. M. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo intrapersonal. *Paidagôgo*, 5(2), 89–97.

<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/100/332>

Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*,

<https://ve.scielo.org/pdf/crighect/v9n17/2542-3029-crighect-9-17-4.pdf>

Vera, G, Educación Emocional y TIC: incorporando herramientas digitales para trabajar las emociones en el aula, (2025), *Revista electrónica instituto superior Gladys Raquel Vera*. Argentina.

<https://institutovera.org.ar/wp-content/uploads/2025/01/0.-Revista-20-ano->

5.pdf?utm_source=chatgpt.com

Vera, G, Educación Emocional y TIC: incorporando herramientas digitales para trabajar las emociones en el aula, (2020), *Revista electrónica instituto superior Gladys Raquel Vera*. Argentina.

<file:///C:/Users/Diana%20Maria/Downloads/Influenciadelasticenlainteligenciaemocionaldelos0D0Aestudiantesuniversitarios.pdf>

Villar-Terrero, A. R., Mata De Salcedo, C., & Rosario-Rodríguez, J. L.

(2022). El arteterapia para mejorar la convivencia en el aula y la inteligencia intrapersonal. Dialnet.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3688>

Zinoni, M. J. Autorregulación emocional y uso de estrategias de aprendizaje en alumnos el último año del nivel medio de la ciudad de Paraná [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila, 2020.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11498>

