

**BIOGRAFÍA ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES DE LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE TARAZÁ.**

**VALENTINA JIMENEZ QUINTERO.**

**POLITECNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
AÑO 2025.**

**BIOGRAFÍA ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES DE LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE TARAZÁ.**

**VALENTINA JIMENEZ QUINTERO.  
LICENCIATURA CIENCIAS SOCIALES**

**POLITECNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
TRABAJO DE GRADO  
AÑO 2025.**

## **DEDICATORIA.**

Primeramente, al todo poderoso, que sin el nada de esto hubiese sido posible.

A mis padres. Este logro es el reflejo de su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por cada sacrificio silencioso, por las lecciones de vida y por animarme a seguir adelante. Esta tesis es un tributo a ustedes y a la dedicación que siempre me han demostrado.

Dedico este trabajo a mi hermana María Ángel, mi mayor inspiración. Gracias por celebrar cada uno de mis triunfos como si fueran tuyos. Eres la hermana menor que siempre soñé y este logro también es tuyo.

Mi amor, eres la fuerza que me ha impulsado en los momentos difíciles y mi mayor alegría en los días buenos. Agradezco tu paciencia infinita y tu apoyo incondicional durante todo este camino. Gracias por ser mi ancla en la tormenta.

A mis compañeras de trabajo, quienes con su apoyo, amistad y compañía hicieron más llevadero el camino de la tesis. Agradezco por cada café compartido, por la ayuda mutua en los momentos difíciles y por celebrar cada pequeño logro juntas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo dejar patente mi agradecimiento al maestro Juan Pablo Díaz Rodríguez, quien fue mi asesor de tesis, por haberme tenido paciencia, sin su ayuda no hubiese sido posible llegar hasta aquí.

A las diferentes personas (familiares, amigos, maestros y compañeros de trabajo) quienes con su pregunta ¿Cómo va la tesis? Siempre me dieron el impulso y me comprometieron para seguir adelante hasta alcanzar esta meta.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Dedicatoria</b> .....	3
<b>Agradecimientos</b> .....	4
<b>Resumen</b> .....	5
<b>Abstract</b> .....	6
<b>Capítulo 1. Introducción</b> .....	9
1.1 Contexto del municipio de Tarazá	
1.2 Importancia de las ciencias sociales	
1.3 Las madres comunitarias como agentes educativas	
1.4 Planteamiento del problema	
1.5 Justificación	
1.6 Objetivos	
<b>Capítulo 2. Marco Teórico</b> .....	14
2.1 Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio	
2.2 Enseñanza de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	
<b>Capítulo 3. Marco Conceptual</b> .....	17
3.1 Ciencias sociales	
3.2 Biografía escolar	
3.3 Madres comunitarias	
<b>Capítulo 4. Metodología</b> .....	21
4.1 Diseño del estudio	
4.2 Enfoque cualitativo y cuantitativo	
4.3 Participantes	
4.4 Recursos	
4.5 Fases de la investigación	
4.5.1 Planeación	
4.5.2 Implementación	

4.5.3 Análisis

4.5.4 Triangulación

**Capítulo 5. Análisis de Resultados ..... 24**

5.1 Análisis de datos sociodemográficos

5.2 Análisis de la enseñanza de la historia

5.3 Estrategias pedagógicas utilizadas

5.4 Importancia de las ciencias sociales en la formación escolar

**Capítulo 6. Discusiones y Conclusiones ..... 39**

**Capítulo 7. Anexos ..... 44**

Anexo 1. Municipio de Tarazá

Anexo 2. Agentes educativas

Anexo 3. CDI Palma Bonita

Anexo 4. Implementación de la metodología

**Bibliografía ..... 46**

## RESUMEN

El documento aborda la biografía escolar de las madres comunitarias en Tarazá y su enseñanza de las ciencias sociales, analizando su impacto y relevancia en la educación actual. Tarazá es un municipio colombiano en Antioquia, fundado en 1953, con una economía basada en la agricultura, ganadería, minería y comercio. Ubicado en el Bajo Cauca, con una extensión de 1.560 km<sup>2</sup>. Clima cálido, temperatura promedio de 28°C. Conocido por sus fuentes hídricas, especialmente el río Tarazá.

Las ciencias sociales estudian el comportamiento humano y las estructuras sociales en contextos históricos y culturales. Incluyen disciplinas como sociología, psicología, antropología, economía, ciencia política e historia. Buscan comprender la interacción y organización de individuos y grupos en la sociedad. Las madres comunitarias son agentes educativas que cuidan la primera infancia en los Hogares Comunitarios de Bienestar. Su labor es reconocida por el compromiso con el desarrollo de niños y familias. Recientemente, han avanzado en formalización laboral y acceso a beneficios sociales.

El proyecto busca conocer la biografía escolar de las madres comunitarias en relación con la enseñanza de las ciencias sociales. Se enfocará en 20 madres comunitarias de 30 a 50 años. Se indagará sobre sus experiencias y aprendizajes significativos en la enseñanza de estas materias. Se analiza la enseñanza de las ciencias sociales desde diversas perspectivas teóricas. Joan Pagès destaca la importancia de reflexionar sobre las finalidades de la enseñanza. La enseñanza debe fomentar la participación ciudadana y el pensamiento crítico. La investigación se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo para analizar la enseñanza de las ciencias sociales. Se realizarán encuestas y entrevistas a madres comunitarias. La encuesta se realizó en 3 de los 5 centros de desarrollo infantil en Tarazá. Participaron 23 madres comunitarias, con un 78.3% en el rango de 35 a 50 años. El 91.3% de los participantes son mujeres, y el 73.9% son docentes en práctica.

*Palabras Claves: Biografía escolar, ciencias sociales, madres comunitarias.*

## ABSTRACT

This document addresses the educational background of community mothers in Tarazá and their teaching of social sciences, analyzing its impact and relevance in current education. Tarazá is a Colombian municipality in Antioquia, founded in 1953, with an economy based on agriculture, livestock, mining, and commerce. Located in the Bajo Cauca region, it covers an area of 1,560 km<sup>2</sup>. It has a warm climate, with an average temperature of 28°C. It is known for its water resources, especially the Tarazá River.

The social sciences study human behavior and social structures in historical and cultural contexts. They include disciplines such as sociology, psychology, anthropology, economics, political science, and history. They seek to understand the interaction and organization of individuals and groups in society. Community mothers are educational agents who care for early childhood in Community Welfare Homes. Their work is recognized for its commitment to the development of children and families. Recently, they have made progress in formalizing their employment and accessing social benefits. The project aims to explore the educational background of community mothers in relation to social studies instruction. It will focus on 20 community mothers between the ages of 30 and 50. Research will delve into their experiences and significant learning in teaching these subjects. The teaching of social studies will be analyzed from various theoretical perspectives. Joan Pagès emphasizes the importance of reflecting on the aims of education. Teaching should foster civic participation and critical thinking.

The research employs a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods, to analyze social studies instruction. Surveys and interviews will be conducted with community mothers. The survey was carried out in 3 of the 5 early childhood development centers in Tarazá. Twenty-three community mothers participated, 78.3% of whom were between 35 and 50 years old. 91.3% of the participants were women, and 73.9% were student teachers.

*Keywords: School Biography, Social Sciences, Community Mothers.*

## **CAPITULO 1. INTRODUCCION**

Tarazá es un municipio colombiano ubicado en la subregión del Bajo Cauca en el departamento de Antioquia. Fue fundado en 1953 y elevado a municipio en 1979. Su nombre, según algunas versiones, proviene de un antiguo cacique o de un pez local, aunque no existen registros históricos concluyentes. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio. Es conocido por sus abundantes fuentes hídricas, especialmente el río Tarazá, que atraviesa el municipio, se encuentra en la subregión del Bajo Cauca, tiene una extensión de 1.560 km<sup>2</sup>, Predomina un clima cálido, con una temperatura promedio de 28 grados centígrados (*Mi municipio* (s. f.)).

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que estudian los aspectos del comportamiento humano y las estructuras sociales en los contextos históricos y culturales. Esta ciencia busca comprender cómo los individuos y grupos interactúan, se organizan y crean significados en sus vidas cotidianas. Incluyen áreas como la sociología, la psicología, la antropología, la economía, la ciencia política y la historia. A través de diversos métodos de investigación y análisis, las ciencias sociales exploran temas como las instituciones sociales, las dinámicas de poder, las culturas, las economías y los procesos históricos, con el objetivo de entender y mejorar la condición humana y la sociedad (*Ciencias sociales* (s. f.)).

Es por esto que la población con la que se va a trabajar en este proyecto será con las madres comunitarias del municipio de Tarazá, pero se preguntaran ¿Qué es una madre comunitaria? son agentes educativas encargadas del cuidado de la primera infancia en los Hogares Comunitarios de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (*Madres comunitarias*. (s. f.)). Su labor ha sido reconocida por su compromiso y solidaridad con el desarrollo de los niños y sus familias. Recientemente, se ha avanzado en su formalización laboral y acceso a beneficios sociales.

Estas madres comunitarias son nombradas como agentes educativas porque realizan acciones propias de la atención integral a los niños y niñas más pequeños, conforme a las directrices del ICBF, con el grupo infantil que tienen a su cargo. La mayoría de estas madres llevan más de 10 años en esta labor, siendo un grupo etario entre los 35 a 50 años, para ser una agente educativa consta de un procedimiento que posibilite reconocer quiénes proveen las condiciones sociales y afectivas más óptimas, la motivación para su atención y cuidado, así como la habilidad de ofrecer contextos seguros.

Las agentes formativas desarrollan su tarea en centros de desarrollo infantil, los cuales son conocidos a nivel nacional, ya que ofrecen un servicio institucional con el objetivo de asegurar atención integral y diferenciada a niños y niñas menores de cinco años, que incluye nutrición, cuidado y educación inicial. Esto se logra mediante acciones pedagógicas, cuidados calificados y nutricionales, así como la promoción de derechos fundamentales como la salud, protección y participación para fomentar su desarrollo integral, la jornada de estos centros son de 8 horas diarias, 5 días a la semana y el servicio es de forma gratuita, es decir que cualquier niño o niña menor de 5 años puede formar parte y así comenzar su educación inicial (*Centro de Desarrollo Infantil | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s. f).*)

La investigación estará situada en 2 de los 5 centros de desarrollo infantil que se encuentran en labor en el municipio de Tarazá-Antioquia, durante años se encontraban funcionando en el municipio 6 centros de desarrollo, los cuales estaban en arriendo:

1. CDI las palmas, ubicado en el barrio las palmas en el sector de arriba.
2. CDI Palma Bonita, ubicado diagonal al Hospital San Antonio de Tarazá.
3. CDI Mesetas, ubicado en el barrio Mesetas.
4. CDI Los Juanes, ubicado en el barrio Eduardo Correa.
5. CDI Miguelitos, ubicado en el barrio el bosque.

Por cuestiones de inundaciones y riesgos en la infraestructura, el CDI la lucha suspendió el servicio, dejando en funcionamiento solamente 5 centros de desarrollo infantil en el municipio.

Este proyecto busca principalmente conocer las diferentes enseñanzas de las ciencias sociales dadas a las madres comunitarias en tiempos anteriores, se busca conocer la biografía escolar de las ciencias sociales en el municipio de Tarazá, también se busca concientizar a la demás población, incluyendo a los maestros y jóvenes, sobre la importancia de una buena enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en esta época, que aportes significativos pueden dar a conocer las madres comunitarias sobre sus vivencias ya sobre algunas estrategias utilizadas por maestros anteriormente, que quizás en este tiempo puedan seguir siendo efectivas, y cuales no se podrían volver a implementar definitivamente.

Es por eso que esta investigación ayudará a los jóvenes y niños a permitir la enseñanza de las ciencias sociales desde un ámbito más reflexivo, ya que esta enseñanza no puede seguir la simple transmisión mecánica de la información de carácter histórico o geográfico. En efecto, hay que entenderlo como un proceso, vivo, flexible y situado, que es capaz de unir las distintas dimensiones del conocimiento social con lo que acontece en el aula y en la realidad próxima. Es lo que significa dejar atrás una visión del saber lineal, fragmentada, y plantear, en cambio, una formulación curricular integradora capaz de poner en relación las diferentes áreas disciplinares en torno a problemáticas comunes, como la historia, la geografía, la economía, la política o la sociología.

Por ende, se podría decir que las ciencias sociales desempeñan un papel crucial en la educación de las personas al proporcionarles una comprensión profunda de la sociedad y sus dinámicas, ayudan a desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico y la capacidad para entender diferentes perspectivas culturales y sociales. Al explorar temas como la estructura social, el comportamiento humano y las instituciones, las personas aprenden a interpretar y cuestionar el mundo que les rodea, fomentando su capacidad para tomar decisiones informadas y participar activamente en su comunidad.

Como se nombró anteriormente, es por esto que el principal problema de investigación es analizar cómo fue esa enseñanza de las ciencias sociales para las madres comunitarias en tiempos anteriores, y si guardan algún aprendizaje o experiencia significativa. Esta investigación tendrá como población a 20 madres comunitarias que se encuentran en el rango de edad entre los 30 y 50 años, las cuales responderán a la pregunta problema ¿Cómo fue la enseñanza de las ciencias sociales en las madres comunitarias que ahora son agentes educativas de los Centros de desarrollo infantil ubicados en el municipio de Tarazá, en su época escolar?

## **CAPITULO 2. MARCO TEORICO**

- ***REPENSAR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE CAMBIO.***

El artículo investiga las bases teóricas de la educación en ciencias sociales, sobre todo en lo que respecta a la teoría marxista, liberal y crítica, y analiza cómo nuestras concepciones contemporáneas han influido en nuestra forma de comprender la didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales. El artículo propone la democracia radical como una opción y menciona algunas de las posibilidades que esta teoría ofrece.

Joan Pagès decía que una de las preguntas clave que nos teníamos que formular antes de empezar a trabajar, pensar o enseñar es “**¿para qué enseñamos ciencias sociales?**”. Sobre el año 2002, escribió, “Uno de los problemas más importantes de la enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades es la escasa reflexión que se lleva a cabo sobre sus finalidades, sobre su incidencia en la configuración del pensamiento social del alumnado y su predisposición a la participación y la acción social. (...) El principio básico de la construcción del currículo es que el contenido no se incluye como un fin en sí mismo, sino que se selecciona como un medio para conseguir ciertos propósitos o finalidades.” (2002a, p. 7).

Como se mencionó anteriormente, la finalidad más esencial de las ciencias sociales para muchos pensadores de la época es la finalidad política o la posibilidad de facilitar que los jóvenes piensen diferentes alternativas, tomen decisiones y actúen en consecuencia a esas decisiones. Es decir, tener participación ciudadana democráticamente. La concepción de la enseñanza y la didáctica de las ciencias sociales han estado significativamente influenciadas por tres tradiciones contemporáneas: el marxismo, el liberalismo y la teoría crítica.

Las ideas marxistas llegaron a la didáctica de las ciencias sociales, principalmente a través de las disciplinas de origen (historiadores como Hobsbawm y geógrafos como Harvey) y también a través de la pedagogía crítica. Joan Pagès y varios colegas en la didáctica de las ciencias sociales fueron los primeros en abogar por una enseñanza de las ciencias sociales, así como una educación en general, que incluyera esta labor contra

socializadora para permitir que los estudiantes obtuvieron el conocimiento necesario para comprender y modificar las estructuras de poder opresivas (*Universidad de Extremadura - Servicio de Publicaciones. (s. f.)*).

**• ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE  
APRENDIZAJE PARA LAS CIENCIAS SOCIALES (BOGOTÁ-  
COLOMBIA).**

Durante el mandato del expresidente Juan Manuel Santos Calderón, en diciembre de 2016, se publicó la primera versión de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el área de ciencias sociales. Estos DBA abarcan desde el primer grado hasta el undécimo grado y se definen como ‘un conjunto coherente de conocimientos y habilidades con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes, y que por ende permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas’ (*Díaz Sánchez, E. (2020). Enseñanza de los Derechos Básicos de Aprendizaje para las Ciencias Sociales. Pág. 47*).

En la primera versión, los derechos básicos de aprendizaje en ciencias sociales están organizados para cada grado y se componen de tres elementos principales: enunciado, evidencia de aprendizaje y ejemplo. El primero se refiere al aprendizaje estructurante, que está relacionado con los estándares básicos en competencias (EBC), que los estudiantes deben adquirir al finalizar el grado en el campo mencionado. Las pruebas observables de que un estudiante está aprendiendo lo esperado se conocen como evidencia de aprendizaje.

Finalmente, se presenta el ejemplo, que son las acciones o actividades que realiza el educando dentro y fuera del aula y que ocurren en los contextos específicos de las escuelas. Sin embargo, antes de que finalice el segundo mandato de 2014-2018 de Santos, se modificaron la primera versión de los DBA y se publicaron las mallas de aprendizaje en ciencias sociales bajo la administración de Yaneth Gina Tovar en el Ministerio de Educación Nacional. En esta ocasión, la estructura de las mallas de aprendizaje la estructura de las mallas de aprendizaje cambia y los DBA se organizan en cuatro categorías: espacialidad (ámbito geográfico y relaciones espaciales y ambientales), temporalidad (ámbito histórico), institucionalidad y competencias ciudadanas (ámbito de las competencias ciudadanas) y culturalidad (ámbito identitario, cultural y étnico).

## **CAPITULO 3. MARCO CONCEPTUAL**

## 1. CIENCIAS SOCIALES:

El concepto de Ciencias Sociales se incluye en los currículos educativos de España a partir del año a partir de la Ley de Educación General de 1970. La integración y ampliación de materias que supone el término de Ciencias Sociales es más adecuado para los alumnos que perciben la realidad social como un todo y no como objeto de estudio de áreas diferentes. Sin embargo, aún existen una serie de dificultades a la hora de definir exactamente lo que son las Ciencias Sociales (*Fernández, J. C., Zincke, M. E. G. M. (1993). Las ciencias sociales: concepto y clasificación*).

Las ciencias sociales según Karl R. Popper y Theodor W (1993). Son "racionalismo crítico", expresión con la que pretende marcar su oposición a todo racionalismo dogmático. En el terreno de las ciencias sociales, Popper sostiene la Imposibilidad de una ciencia de la totalidad social, pues sólo se pueden conocer, a juicio suyo, aspectos concretos de la realidad social. Esto le lleva a propugnar, en el terreno de la política, la transformación mediante reformas de aspectos concretos (o como él le llama "la ingeniería social").

En su ponencia, Popper sostiene que "el método puramente objetivo en las ciencias sociales" es la "lógica de la situación" de los hombres y cuya conducta puede explicarse a partir de la situación misma. Adorno postula una visión de la sociedad como totalidad.

Apuntando implícitamente a Popper, afirma: "No hay valor para pensar el todo porque se duda de poder transformarlo" (*la lógica de las ciencias sociales e s, 2a. c.*).

## 2. BIOGRAFÍA ESCOLAR:

Cada individuo se forma a partir de las vivencias que experimenta diariamente a lo largo de su existencia. A pesar de la gran cantidad de tiempo que se dedica a las escuelas, las experiencias vinculadas a las instituciones educativas son sumamente relevantes.

Es por esto que se entiende como 'Biografía Escolar' el conjunto de experiencias vividas dentro de una institución educativa por una persona, en calidad de alumno, no se trata solamente del recuerdo de situaciones hechos o docentes en particular, sino de todas las experiencias vividas en general durante la trayectoria escolar, incluidas sus enseñanzas y aprendizajes explícitos e implícitos, formales e informales. Las experiencias escolares imprimen marcas o huellas, muchas veces inconscientes, que se manifiestan luego en forma de creencias, ideas y valoraciones acerca de la vida escolar, la realidad educativa y los docentes y su labor, entre otras dimensiones, e influyen de manera inefable en las prácticas de quienes luego adoptan la enseñanza como profesión.

Existen asimismo investigaciones que rescatan la voz de los propios docentes que son considerados por sus alumnos y colegas. como memorables, resignificando así la concepción de buena enseñanza a partir del conocimiento práctico en primera persona. Las experiencias de vida y los antecedentes son, obviamente, ingredientes clave del individuo que somos o de lo que pensamos acerca de nosotros mismos; el grado hasta el que invertimos nuestro 'yo' en el modo de enseñar, nuestra experiencia y antecedentes son, por lo tanto, los que configuran nuestra práctica (Cirelli, M., & Vital, M. B. (2018). *La Biografía Escolar*).

### 3. MADRES COMUNITARIAS:

Las madres o padres comunitarios son aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar. Son reconocidos en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias. El Programa nace en el año 1986 y se reglamenta en 1989 (*Madres comunitarias. (s. f.). Portal ICBF*)

Hay 69.000 Madres Comunitarias, entre ellas algunos padres comunitarios de todo el país. Atienden 1 millón 77 mil niños y niñas en la modalidad comunitaria de la educación inicial, a través del servicio de hogares comunitarios en todas sus formas:

- **Hogares Comunitarios de Bienestar HCB- Tradicional:** cuando una madre comunitaria, en su casa, abre un espacio para atender entre 12 y 14 niños.
- **Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI:** se encargan de atender a las madres gestantes y lactantes, y a los niños hasta dos años, enseñándoles a las familias buenas prácticas de cuidado y crianza.
- **Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados:** se organizan en grupos hasta de 4 HCB tradicionales, en una infraestructura que generalmente es propiedad del municipio. Atienden a los niños en espacios más grandes y con mejor adecuación.

## **CAPITULO 4. METODOLOGIA**

Para describir el diseño, los procedimientos y los métodos que se utilizarían en un estudio sobre cómo se enseñaban las ciencias sociales en tiempos anteriores, aplicando un enfoque cualitativo y una investigación educativa mediante el conocimiento de biografías escolares recolectadas por medio de formularios en una muestra poblacional de mujeres madres comunitarias del municipio de Tarazá, se podrían considerar los siguientes elementos:

**1. DISEÑO DE ESTUDIO:** se enmarca en un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se hará un análisis de datos (como encuestas) y también se realizarán diferentes entrevistas. Este tipo de diseño es apropiado para analizar la interacción entre los procesos históricos y geográficos en el aprendizaje y cómo las madres comunitarias comprendieron el aprendizaje de las ciencias sociales en su época.

- **Enfoque cuantitativo:** Medición de la enseñanza de las ciencias sociales por medio de formulario en Google forms.
- **Enfoque cualitativo:** Observación y análisis de las dinámicas de enseñanza de las ciencias sociales en épocas anteriores.

**2. PARTICIPANTES:** El estudio de este proyecto incluirá solamente un tipo de participante las cuáles serán 20 madres comunitarias que ahora ejercen su profesión como agentes educativas en los CDI del municipio de Tarazá-Antioquia. Se seleccionarán entre 2 y 4 centros de desarrollo infantil del municipio, que cuenten con madres comunitarias y que puedan contar su experiencia sobre la enseñanza de las ciencias sociales en su época.

**3. RECURSOS:** Para el desarrollo de este estudio se utilizarán los siguientes recursos. Instrumentos de evaluación como cuestionarios y entrevistas, sobre la enseñanza de las ciencias sociales en épocas anteriores y también recursos tecnológicos, ya que los cuestionarios se realizan de manera virtual.

4. **FASE DE PLANIFICACIÓN:** El procedimiento para estudiar el problema de investigación será la **Selección de CDI (centro de desarrollo infantil) y de participantes**, se identificarán y seleccionarán algunos centros de desarrollo infantil urbanos donde existan madres comunitarias que apliquen la metodología histórica-geográfica.

#### 5. **FASE DE IMPLEMENTACIÓN:**

- **Entrevistas con madres comunitarias:** Se realizarán entrevistas semiestructuradas con las agentes educativas para explorar su percepción acerca de la enseñanza de las ciencias sociales en su época.

#### 6. **FASE DE ANÁLISIS:**

- **Análisis cualitativo:** Se analizarán las entrevistas para identificar patrones, enfoques de enseñanza de las ciencias sociales.
- **Análisis cuantitativo:** Los datos recogidos de las encuestas se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como promedios para comparar las diferentes técnicas utilizadas para la enseñanza de las ciencias sociales.

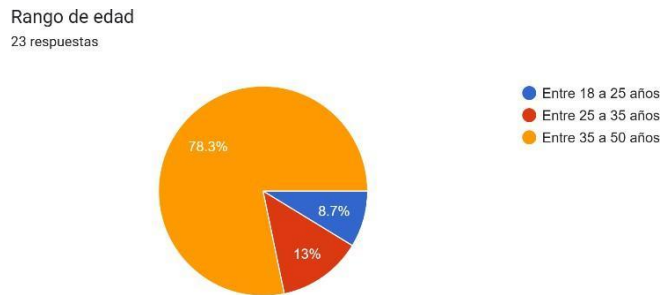
7. **TRIANGULACIÓN DE DATOS:** Se combinarán los hallazgos cualitativos y cuantitativos para generar conclusiones robustas sobre la efectividad de la enseñanza de las ciencias sociales en épocas anteriores.

#### **RESULTADOS:**

La encuesta se realizó en el casco urbano del municipio de Tarazá, en 3 de los 5 centros de desarrollo infantil que existen, los cuales tienen como nombre: Palma Bonita, Las Palmas, Los Juanes, Miguelitos y Mesetas. Ya que en ellos se encuentran distribuidas las diferentes madres comunitarias, quienes dieron respuesta a las preguntas. El cuestionario fue divulgado gracias a las coordinadoras de los diferentes CDI por medio de los grupos de WhatsApp donde se encuentra el talento humano.

## **CAPITULO 5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

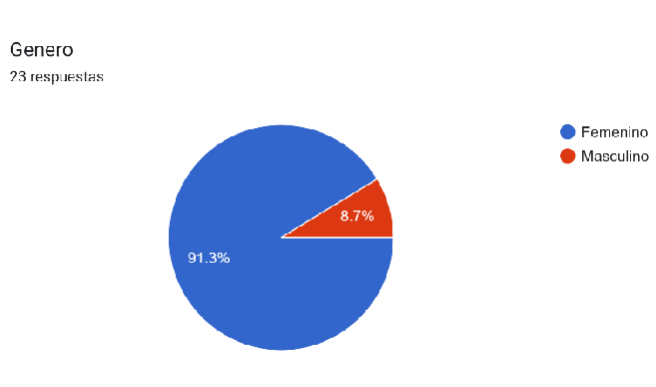
**Gráfica 1:** Rango de edad participantes.



**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

Como se puede evidenciar en la encuesta realizada a 23 personas del municipio de Tarazá-Antioquia, divididas entre los diferentes centros de desarrollo infantil de la zona urbana, se muestra que el mayor rango de edad de participantes se encuentra entre los 35 a 50 años de edad con un 78.3% luego se tiene los participantes entre los 25 a 35 años de edad con un 13% y por último el menor porcentaje de participantes oscila entre los 18 a 25 años de edad con un 8.7%. Se puede analizar que la mayor participación en la encuesta la tuvieron las madres comunitarias que llevan bastante recorrido y/o experiencia dentro del campo educativo, nacidas dentro de los años 90 a los 2000.

**Gráfica 2:** Género participantes.

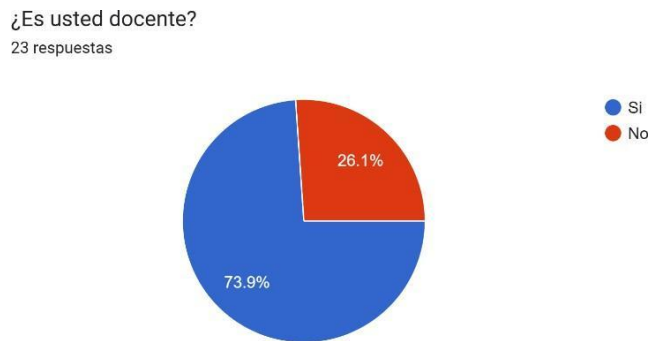


**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

Dentro del género se puede evidenciar que la mayoría de participantes son mujeres contando con un 91.3% y el otro porcentaje es de hombres con un 8.7% es decir que, dentro del campo educativo de los centros de desarrollo infantil, se puede

encontrar más el género femenino que el masculino. Según datos del DANE del año 2020, un 66,3 % del total de los docentes en el país son mujeres. En preescolar y primera infancia representan el 95,6 %, en primaria el 77,2%, en secundaria el 52,3% y en educación media cambia un poco: 54% de los educadores son hombres (*¿Por qué la educación preescolar se ha feminizado? (s. f).*

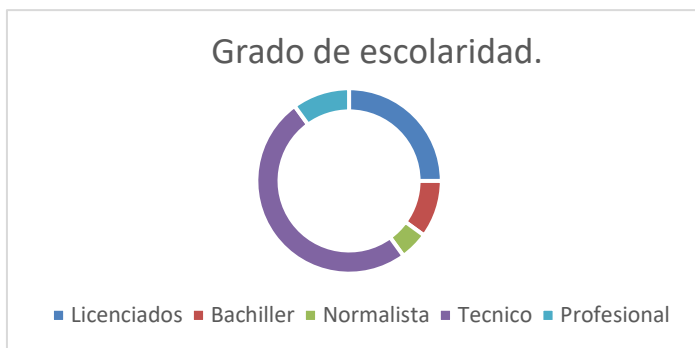
**Gráfica 3:** ¿Es usted docente?



**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

En la pregunta que hace referencia si las personas participantes son docentes, se evidencia que el mayor porcentaje con un 73.9% son docentes en práctica, mientras que el otro porcentaje con un 26.1% no son docentes, pero tienen otro tipo de profesión. Lo cual para esta investigación se tomarán en cuenta principalmente los participantes que sean docentes en campo.

**Gráfica 4:** Grado de escolaridad de los participantes.

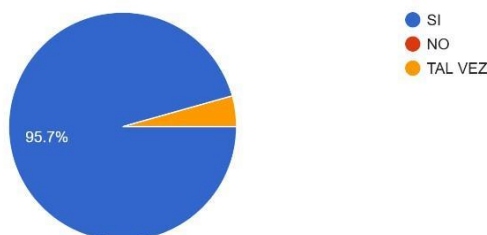


**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

En el grado de escolaridad se puede evidenciar que la mayoría de madres comunitarias las cuales abarcan la mayoría de participantes, un total de 12 personas son técnicas, graduadas dentro de los años 2013 al 2021. Posteriormente se cuenta con 2 profesionales en campos de educación y 3 licenciados en educación básica primaria y pedagogía infantil, por último, se cuenta con 1 normalista superior graduado en el año 2025 y 1 bachiller. Teniendo como mayoría a las técnicas en la primera infancia. Se analiza que la mayoría de madres comunitarias no han avanzado sus estudios, se han quedado en su zona de confort con su título de técnica, porque en realidad el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) no exige un título profesional o técnico específico para ser madre comunitaria, aunque tenerlo puede ser un factor positivo en el proceso de selección. Por ende, esto podría deberse a sus edades, su economía y/o oportunidades académicas dentro del municipio, que no les permite avanzar en sus estudios.

#### Gráfica 5: Enseñanza de la historia.

¿En su época de estudiante de primaria o secundaria le enseñaron historia?  
23 respuestas



**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

En la gráfica 5 se evidencia que a la mayoría de participantes contando con un 95.7% en su época de estudiante de primaria o secundaria si les enseñaron historia, el resto del porcentaje estaría dudando, esto puede deberse al tiempo en que estudiaron y no recordar lo visto en su época. Es relevante señalar que enseñar historia desde primaria, ayuda a los niños a entender el presente, fomentar un sentido de identidad y pertenencia a un contexto cultural y social, formar su pensamiento crítico, también adquieren la habilidad de apreciar su patrimonio, evitar errores ya cometidos y prepararse para lo que está por venir.

**Pregunta 6:** Encuestado número 1 y 3 señalan que el tema que recuerdan haber visto en su época escolar fue la ‘La batalla de Boyacá’ Se podría deducir que recuerdan más la temática de la Batalla de Boyacá porque esta fue una victoria trascendental que consolidó la independencia de Colombia del dominio español, poniendo fin al Virreinato del Nuevo Reino de Granada. Enseñándole para honrar el valor de los héroes independentistas, consolidar la identidad y el orgullo nacional, así como para entender el legado de la batalla por la libertad y la soberanía que motiva en nuestros días al pensamiento ciudadano ya la justicia social, señalando que este tema de enseñanza fue un:

- Punto de inflexión para la independencia.
- Fue un símbolo de patria y soberanía.
- Formación ciudadana e identidad.
- Legado histórico y lucha actual.

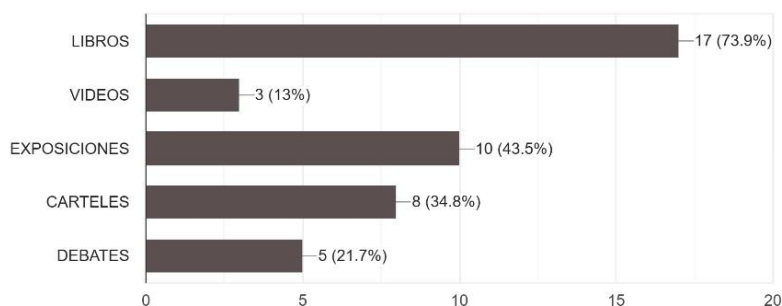
**El encuestado número 12 y 15** señalan que la temática que ellos recuerdan haber visto en su época escolar fue ‘Los homos sapiens’. Se puede analizar que nombran esta temática porque el Homo sapiens es el tema principal de estudio en ciencias sociales, ya que es la especie analizada por las disciplinas que examinan la cultura, el comportamiento, la evolución y las interacciones con el medio ambiente de la sociedad humana. Para entender la historia, las estructuras sociales, la tecnología y la habilidad de adaptación que han moldeado el mundo presente, es esencial comprender el origen, las características y la evolución del Homo sapiens, se podría señalar que de esta temática se puede aprender:

- El origen y la evolución.
- Capacidades distintivas.
- Adaptación y supervivencia.
- Impacto en el planeta.
- Base para el estudio social.

### Gráfica 7: Estrategias de enseñanza de los contenidos de la historia.

¿Cómo le enseñaron esos contenidos de historia? (métodos, estrategias didácticas)

23 respuestas



**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

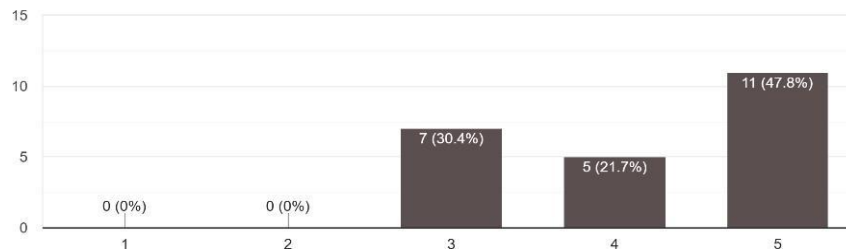
Las estrategias de enseñanza utilizadas para los contenidos de historia en las épocas anteriores fueron relevantes, iniciando con la que obtuvo mayor porcentaje, el cual fueron los libros con un 73.9%. Enseñar historia es imposible sin los libros, ya que estos comunican el saber del pasado, funcionan como puentes hacia otras culturas y épocas, y facilitan la narración y el análisis de los procesos históricos que construyen el presente.

Luego le siguen las exposiciones con un 43.5% estas son métodos fundamentales para la enseñanza de la historia, porque fomentan el protagonismo del estudiante mediante la investigación, organización de ideas y comunicación clara de lo aprendido. Posteriormente se tienen los carteles o murales con un 34.8% son un método significativo para enseñar historia, ya que emplean componentes visuales y atractivos que permiten entender y recordar mejor la información.

El siguiente son los debates con un 21.7% Este es esencial para la enseñanza de la historia, debido a que estimula el pensamiento crítico, ayuda a los alumnos a examinar acontecimientos desde diversos puntos de vista, fomenta la habilidad de escuchar y argumentar y alienta que se participe activamente y se genere conocimiento. Por último, están los vídeos con un 13% La enseñanza de la historia se beneficia del uso de videos, ya que hacen más ameno el aprendizaje, mantienen la atención del alumno y favorecen la memorización de información.

### Gráfica 8: Importancia de la enseñanza de la historia en la época escolar.

¿Qué tan significativa fue la enseñanza de la historia en la etapa escolar? Sabiendo que 1 poco significativo y 5 muy significativo  
23 respuestas



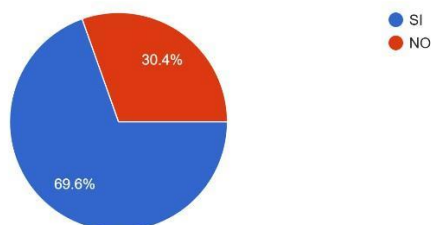
Fuente: Google Forms encuesta biografía escolar.

Evidenciando los resultados obtenidos en la encuesta sobre la enseñanza de la historia en la época escolar, donde el número 1 significa poco significativo y el número 5 muy significativo, la mayoría de encuestados que corresponde a 11 personas respondieron que fue significativa con un porcentaje de 47.8% seguidamente 5 personas con un porcentaje de 21.7% le dan un significado de 4 puntos y por último 7 personas con un porcentaje de 30.4% le dan un significado de 3 puntos.

De acuerdo a esto, se puede analizar que, en Colombia, durante las décadas de los 90 y los 2000, los cuales fueron los años en los que estudiaron las personas con mayor rango de edad en la encuesta, se dice que la instrucción histórica continuaba siendo fundamentalmente memorística y centrada en sucesos cronológicos y fechas, a pesar de los esfuerzos por modernizar. Es por esto, que a la mayoría de encuestados les pareció supremamente significativa la enseñanza de la historia, señalando que se basaba en sucesos y hechos importantes de las décadas, es decir que predominaba la memorización de fechas y eventos, lo cual era un método pasivo que contrastaba con los intentos de promover un pensamiento histórico más crítico.

### Gráfica 9: Opinión sobre la enseñanza de la historia.

¿Como agente educativa, le gustaria contribuir o modificar algo sobre la enseñanza de la historia?  
23 respuestas



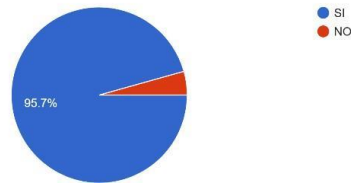
**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

En la gráfica 9 se puede evidenciar que la mayoría de encuestados con un 69.6% responden que, si desean contribuir o modificar algo sobre la enseñanza de la historia, estos encuestados podrían ser los docentes licenciados, los cuales tienen mayor índice de querer cambiar o modificar la enseñanza de los siglos anteriores, a una enseñanza más didáctica, ahora las Ciencias Sociales y la enseñanza de la historia en Colombia están tomando un nuevo rumbo para la transformación y la revolución de la educación en el país que permita nuevas formas de aprendizajes, donde estudiantes se conviertan en agentes activos en la comprensión de su realidad social (*La enseñanza de la historia de Colombia incluirá las voces y vivencias de los territorios*). (s. f.).

Mientras que el 30.4% responde que no lo desea, quizás porque son agentes educativas las cuales prefieren seguir utilizando los métodos tradicionales que les han funcionado hasta ahora, los cuales podrían estar en su zona de confort, se basan en la memorización y no optan por el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

### Gráfica 10: Aporte de la licenciatura en la enseñanza de la historia.

¿Cree usted que la licenciatura aporta a que la enseñanza de la historia tenga otra perspectiva de abordar los contenidos, metodologías y evaluación?  
23 respuestas

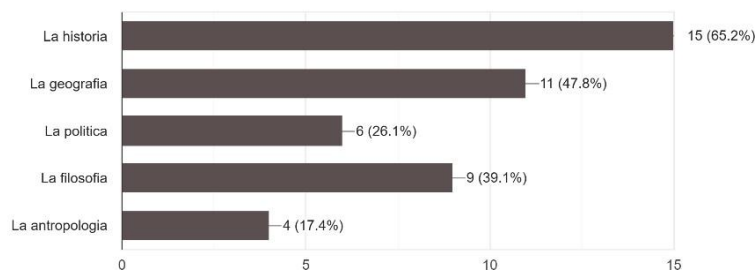


**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

Analizando las respuestas dadas sobre la respectiva pregunta, se evidencia que la mayoría de encuestas con un porcentaje de 95.7% están seguros de que la licenciatura en ciencias sociales aporta a la enseñanza de la historia, está puede dotar a los docentes con las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para examinar el pasado desde diferentes puntos de vista, vincularlo con el presente y promover un pensamiento crítico en los alumnos. Mientras que el otro 3% de encuestados no están seguros del aporte que da la licenciatura en la enseñanza de la historia, esto puede deberse a que no son licenciados en esta área, o quizás no cuentan con la información pertinente sobre el tema.

### Gráfica 11: Temas de ciencias sociales más interesantes.

¿Qué temas de ciencias sociales te resultaban más interesantes en tu época escolar?  
23 respuestas



**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

Según lo evidenciado en la encuesta, la mayoría de participantes escogen la historia como el tema más interesante visto en su época escolar con un porcentaje de 65.2% luego con un porcentaje de 47.8% se tiene la geografía, posteriormente le sigue la política con un porcentaje de 26.1% finalmente se tiene la filosofía en cuarto lugar con un 39.1% y la

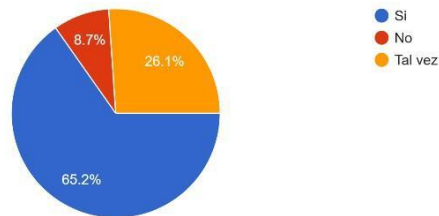
antropología en quinto lugar con un porcentaje de 17.4% debido a estos porcentajes se puede deducir que la antropología, la historia y la geografía, especialmente, le deben en gran parte su existencia como disciplinas a la necesidad de responder a la pregunta ¿quiénes somos?, que se formula a comienzos del siglo XX. Debido a una serie de acontecimientos como la Guerra de los Mil Días, la separación de Panamá, la celebración del Centenario de la Independencia, el expansionismo económico norteamericano y las luchas obreras (*Constitución de las ciencias sociales en América Latina (Pág. 46)*).

En 1910 se hizo obligatoria la enseñanza de la historia de Colombia, En la segunda mitad del siglo XX, las ciencias sociales se justificaron como verdaderas al señalar que las ciencias sociales escolares contribuyeron en parte a la lucha entre hermanos de los años 40 y 50, por intensificar el patriotismo y operar sin fundamentos analíticos, críticos y científicos. Dado que las ciencias sociales en la escuela se centran en la geografía y la historia, estas dos materias serían el foco de la crítica.

En el caso de la historia, por ejemplo, se formó una generación con Jaime Jaramillo Uribe, que proclamó ser el impulsor de una nueva historia. Esta generación cuestionó toda la historiografía anterior, a la que veía como patriótica, infantilizada y escolarizada, como si eso no hubiera sido precisamente lo que se le había encargado a esta disciplina en el ámbito escolar. Se podría analizar que la antropología es el último tema escogido debido a que no era fuertemente vista en los años 90 y 2000 (*Constitución de las ciencias sociales en América Latina (Pág 47)*).

## Gráfica 12: Aprendizaje de las ciencias sociales.

¿Crees que lo que aprendiste en ciencias sociales te ayudo a entender mejor el mundo que te rodea?  
23 respuestas



**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

En la gráfica 12 se puede evidenciar que el aprendizaje de las ciencias sociales en los encuestados fue relativo, iniciando con el mayor porcentaje el cual fue 65.2% los cuales dieron respuesta de un sí, nombrando de que las ciencias sociales si les ayudó a entender mejor el mundo que los rodea, así como señala Coudannes ‘Una representación puede convertirse en creencia debido a la adhesión generalmente afectiva de las personas. Lo social interviene de varias maneras: a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos, a través de la comunicación que se establece entre ellos, a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural, y a través de códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas’ (Coudannes, 2008).

Luego se tiene el porcentaje 26.1% quienes señalan que tal vez, y por último se tiene el porcentaje de 8.7% quienes señalan que el aprendizaje de las ciencias sociales no les ayudó a entender mejor el mundo que los rodea, esto podría deberse al contexto en el que creció cada persona, sus tradiciones y costumbres, las cuales no los dejaron ver más allá de su zona de confort.

**Pregunta 13: El encuestado 2 señala que** ‘Se debería retomar el sendero antiguo de la enseñanza de las ciencias sociales, debido a que no se le está dando la importancia de las mismas.’ Esta señalización hace referencia a que los participantes opinan que la enseñanza de las ciencias sociales pueda volver a tomar gran relevancia como la tenía en épocas anteriores, se están enfocando principalmente en construir una identidad nacional mediante la transmisión de una historia oficial y glorificada, descontextualizada y enfocada

en héroes patrios. Y se puede analizar que en esta época se ha perdido mucho el interés por la historia, porque el enfoque que se tenía anteriormente servía como una herramienta de cohesión política, y gracias a esto se podría decir que en esta época los jóvenes tienen mayor participación en la toma de decisiones del país.

**El encuestado 9 señala que** ‘Se usa más el juego y la lúdica, porque es una estrategia pedagógica que invita y motiva al estudiante a la participación activa y autónoma.’ Esta es una opinión que la mayoría de los participantes señaló, debido a que en este siglo la enseñanza tradicional ha dado un gran giro, y actualmente se implementa el juego y la lúdica en la enseñanza porque ésta aumenta la motivación, hacen que el aprendizaje sea más significativo y así mismo desarrollan habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes.

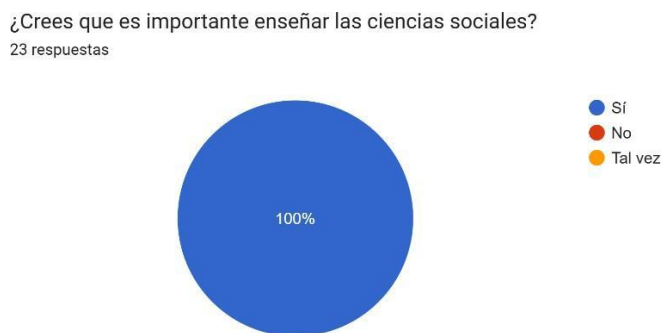
Se debe tener en cuenta que existen maneras diversas de enseñar y siempre se debe tener presente que, así como se enseña de diferentes formas, existen diferentes aprendizajes en los estudiantes, el juego hace que los estudiantes vuelvan a su zona de confort, a su infancia, a su manera de ver la vida desde una perspectiva más significativa. Por ende, esta estrategia tiene todo el sentido y se evidencia que solamente no se aplica en esta área.

**El encuestado 12 señala que** ‘Se debería enseñar desde las realidades sociales, culturales, económicas y políticas.’ Esta enseñanza está siendo muy utilizada en esta época, los maestros inicialmente en las aulas de clase están implementando un aprendizaje constructivista, donde los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento más crítico y autónomo, que puedan comprender la complejidad del mundo que los rodea, vivenciando situaciones que pasan en el país a nivel social. También al utilizar esta estrategia se va a fortalecer el análisis en los estudiantes, la comprensión, la participación y la diversidad, respetando la palabra y la opinión del otro. Fomentando la empatía en cada persona según su realidad, cultura, economía y contexto en el que se encuentre.

**El encuestado 16 señala que** ‘La historia es importante, pero la geografía es algo fundamental que todos los seres humanos debemos saber.’ Este participante quiere dar a entender, que la geografía es la base fundamental de todo, esta misma influye en las

sociedades y en el comportamiento humano y es algo que todos necesitamos saber para entender el mundo que nos rodea. Por otro lado, se podría analizar que, aunque la historia enseña de dónde venimos y ayuda a comprender los acontecimientos actuales, la geografía provee herramientas para interpretar el mundo físico en el que vivimos, desde cómo se organizan las sociedades hasta los impactos ambientales que sufren. Entonces es ahí donde la geografía recobra importancia y es el tema que se debería enseñar en las ciencias sociales y no dejar a un lado todo lo que ella conlleva, está misma genera influencia en la vida diaria de las personas, afianza la relación de la naturaleza y también es una base para la geopolítica desde lo local hasta lo global.

**Gráfica 14:** Importancia de enseñar ciencias sociales.



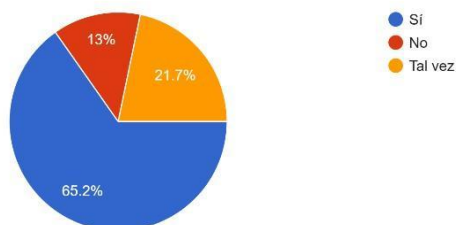
**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

En esta pregunta, el total de los encuestados respondieron si, con un porcentaje del 100% los cuales señalan que para ellos es importante enseñar las ciencias sociales. Es crucial impartir Ciencias Sociales porque promueven el pensamiento analítico y crítico, permitiendo que los alumnos entiendan su mundo y entorno, desarrollando una conciencia de tipo democrático y social, y les brindan las herramientas necesarias para enfrentar retos sociales.

### Gráfica 15: Contenidos actuales de las ciencias sociales.

¿Consideras que los contenidos de ciencias sociales están actualizados y son relevantes para la vida actual?

23 respuestas



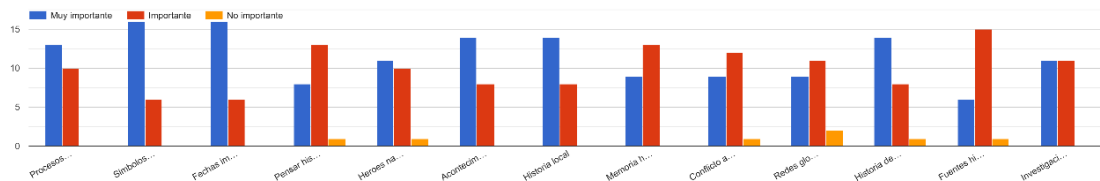
**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

En este apartado de la encuesta se puede evidenciar que la mayoría de personas representadas con un porcentaje de 65.2% dan respuesta de un sí, porque consideran que los contenidos que se ven actualmente en ciencias sociales son los más relevantes, que estos contribuyen a la comprensión del comportamiento humano, al análisis de los problemas sociales y al desarrollo de soluciones eficaces para retos como el cambio climático, la pobreza y la desigualdad. Asimismo, ofrecen herramientas para comprender el mundo, gestionar las relaciones entre personas y tomar decisiones informadas, además de fomentar la justicia social y el bienestar en los estudiantes.

Mientras que el 21.7% de los encuestados no están seguros de la relevancia de esos contenidos para la vida actual. pueden no ser relevantes hoy en día, debido a que actualmente existe una enseñanza anacrónica y basada en la memorización, que no se relaciona con la realidad contemporánea, la idea de que las ciencias sociales son menos significativas que las ciencias naturales. Es por esto que, el 13% de las personas responden que no están de acuerdo con esos contenidos dados en ciencias sociales actualmente, esto puede deberse a la falta de conocimiento de los mismos, o porque piensan que las ciencias sociales no son relevantes para la vida actual.

**Gráfica 16:** Nivel de importancia de habilidades, temas y competencias de las ciencias sociales.

Clasifique el nivel de importancia de algunas habilidades, temas y competencias que deben ser enseñados en la catedra de historia de las escuelas en Colombia.



**Fuente:** Google Forms encuesta biografía escolar.

Observando la gráfica anterior se podría analizar, que la mayoría de habilidades, temas y competencias de las ciencias sociales fueron señaladas como importantes para la enseñanza de la historia en Colombia, solamente habilidades como redes globales, nacionales y locales de la historia de los movimientos sociales (mujeres, indígenas, campesinos, negritudes, etc.). Fue la que mayor puntuación tuvo es ser la habilidad menos importante en la enseñanza de la historia.

También es fundamental enseñar competencias en ciencias sociales, porque estas favorecen la comprensión de la realidad social y del comportamiento humano, estimulan el pensamiento crítico y la habilidad para solucionar problemas difíciles, y son esenciales para cultivar habilidades de convivencia, colaboración y participación ciudadana. Estas habilidades no solo optimizan el rendimiento en los estudios, sino que además son fundamentales para alcanzar el bienestar personal, lograr éxito en la vida profesional y edificar sociedades más democráticas y equitativas.

## **CAPITULO 6. DISCUSIONES Y CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos y a toda la investigación realizada con las madres comunitarias del municipio de Tarazá-Antioquia, se podría deducir que la enseñanza de las ciencias sociales en su época fue tradicional, pues se basaba más en la historia, es decir que no era tan potenciada la parte social, democrática y participativa, los temas principales fueron los diferentes sucesos ocurridos durante la época de los 2000 en el país. Como se pudo evidenciar durante toda la indagación la formación de las agentes educativas, de acuerdo con las políticas públicas de atención integral a la primera infancia, genera un impacto en el ámbito educativo, toda vez que mejora la calidad de vida de los niños y las niñas, elevando el nivel de saberes, conocimientos y prácticas educativas de atención de la población en primera infancia, mediante una dinámica de preservación y garantía de los derechos de la infancia.

Para llevar a cabo estas políticas las madres comunitarias tuvieron que poner en práctica algunos conocimientos aprendidos durante su época escolar, como, por ejemplo, al planear sus clases, muchas de ellas todavía ejecutan estrategias utilizadas por sus maestros en los años anteriores, algunos mencionan que la educación no siempre debería convertirse en algo tan moderno, porque se pueden seguir practicando estrategias tradicionales, señalando que existen temáticas como la historia y la geografía que ameritan enseñarlas de forma convencional.

Los aprendizajes obtenidos en su época sobre las ciencias sociales no afectaron su manera de enseñanza, la mayoría de encuestados aseguran que siguen utilizando los mismos métodos que recuerdan de su niñez y hasta ahora le siguen funcionando. También se debe tener en cuenta que ellas son una parte relevante en la administración de políticas sobre profesionalización provenientes del Ministerio de Educación Nacional, junto con otras instituciones de manera intersectorial, donde las prácticas de atención tienen que ser tratadas de forma explícita, mediante procedimientos de calificación del capital humano, de modo que atienda la necesidad de armonizar las prácticas de gestión y de atención *(Rasgos individuales y académicos de madres comunitarias en cualificación. Horizontes pedagógicos, 18(2), 39-51).*

Por ende, las madres comunitarias podrían mejorar sus conocimientos en ciencias sociales implementando estrategias que se basen en las TIC, tomando como ejemplo algunas prácticas de docentes de ciencias sociales, siendo notoria la importancia que ha adquirido el nuevo flujo de información, conocimientos y saberes, que atraviesa transversalmente la vida social en todo el mundo.

La educación ha sido obligada a modificar algunas de sus prácticas para adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad y acercarse al nuevo paradigma de los estudiantes actuales, mientras aprovecha las grandes oportunidades pedagógicas de las TIC. Esta investigación analiza los usos didácticos de las TIC, durante los años 2015 y 2016. Para descubrir las características de estos usos, sus ventajas y desventajas, así como sus similitudes y diferencias, se busca contribuir a la reflexión sobre la relación entre la educación y las TIC en Colombia.

En primer lugar, debemos mencionar que las instituciones educativas del siglo XXI se enfrentan a un gran desafío: los sistemas educativos fueron diseñados para satisfacer las demandas de sociedades principalmente agrícolas e industriales, en lugar de las de la sociedad postindustrial de la información, que se avecina y ya está en marcha. La educación que todavía se imparte en muchas instituciones educativas "está preparando a las personas para el pasado, para las ideas, actitudes y valores de una forma de vida que se está desvaneciendo y para el trabajo en áreas donde la demanda de mano de obra es cada vez menor". La educación no ha logrado adaptarse completamente a los ritmos de la era industrial y, por lo tanto, se ve obligada a iniciar la aventura postindustrial, alterando el paradigma (*Morales, 2017*).

Es por esto, que, si las madres comunitarias iniciaran a fortalecer sus conocimientos sobre estas herramientas, posiblemente sería una ayuda para sus estrategias didácticas a la hora de enseñar sus clases, la mayoría de ellas no tienen conocimiento sobre cómo se

maneja un computador o un celular. Debido a esto, se debería de implementar diferentes cursos en el municipio para fortalecer este aprendizaje de manera que se pueda convertir la educación infantil en ambientes de aprendizajes modernos, tecnológicos y eficaces para los niños y niñas. Para que las concepciones que tienen algunas madres comunitarias sobre la enseñanza que les dieron en su época escolar sobre las ciencias sociales no siga siendo su zona de confort y puedan permitirse cambiar de línea probando otras herramientas que pueden diversificar sus clases.

En la revista 'Historia escolar, regulación curricular y opinión pública'. Dan a conocer diferentes cuestiones de la enseñanza basadas en la investigación pedagógica y educativa al estudiar el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia, allí exponen tres problemáticas que según los autores podrían orientar acerca de las rutas que se pueden emprender para contribuir a fundamentar y consolidar el área en el contexto nacional.

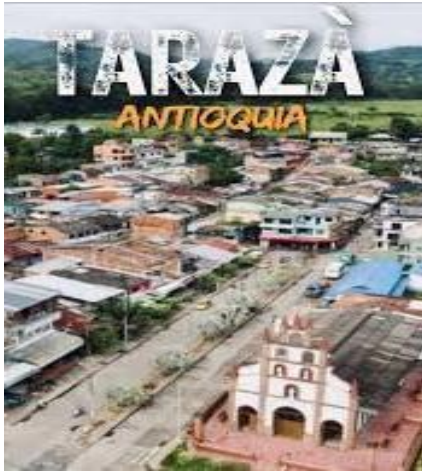
Iniciando con la primera problemática que se trata sobre la persistencia de subordinar la didáctica específica de la historia y las ciencias sociales a las regulaciones de políticas educativas y de la evaluación por competencias. Se refiere a que la capacidad analítica acerca de las coordenadas espacio-temporales que caracterizan el presente de los estudiantes escolares se subordina a este requerimiento y limita la comprensión de la época y la complejidad de los ritmos vitales del tiempo actual y de la experiencia social (Rabotnikof, 2017 (pág. 17).

Prosiguiendo se menciona el segundo problema el cual habla sobre el escaso reconocimiento interno y externo de la comunidad educativa como así mismo las estrategias implementadas para tener escenarios de debate e investigación, desde las cuales no se han podido establecer caminos de trabajo académico que fortalezcan el campo; esto explica, en parte, que los expertos a los que se consulta en la opinión pública son difíciles de encontrar entre los investigadores educativos y que usualmente se llama a los especialistas en historia disciplinar (González y Pagès, 2014 (pág. 17). Es por esta problemática que se podría pensar en la incorporación de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación en la educación, estas han sido ampliamente estudiadas y valoradas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en áreas como las ciencias sociales. Diversos autores coinciden en que las TIC facilitan la contextualización del conocimiento, fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven habilidades digitales esenciales para el siglo XXI (García & López, 2018; Pérez, 2020). Por otro lado, investigaciones como las de Ramírez (2019) destacan que la efectiva integración de las TIC requiere no solo de recursos tecnológicos, sino también de una formación docente adecuada, es allí donde se podría resaltar el reconocimiento a esos maestros, licenciados e historiadores implementando estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechen al máximo estas herramientas (Martínez & Torres, 2021).

Finalizando con la tercera problemática donde se considera reconocer las diferencias entre el saber disciplinar y el saber escolar, aportando diferentes ideas al campo educativo sin que eso implique el desconocimiento de las trayectorias académicas que desde uno y otro ámbito se han construido gracias a quienes se interesan por el campo de la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia (Rodríguez-Ávila, S. P., & Acosta-Jiménez, W. A. (2024). Es por esto mismo, que la autora (Olga Acuña Rodríguez, 2020, pág. 47). En el documento *'La historia vuelve a la escuela: reflexiones sobre la enseñanza de la historia en Colombia'* habla sobre la desaparición de la historia en la escuela, resaltando que esto ha generado muchas generaciones de olvido social y desmemoria. El texto se centra en dos preguntas importantes las cuales son ¿Por qué es importante la enseñanza de la historia hoy? Y la segunda habla sobre los componentes que se han utilizado para enseñar el tipo de historia que se enseña el día de hoy. Más allá de todo esto, el texto estudia historiográficamente a Colombia, el conocimiento de la historia, y por último la normativa del ministerio de educación. Esta lectura es interesante porque da otro punto de vista sobre las dificultades que presentan las escuelas el día de hoy en la enseñanza de la historia, ya que muchos estudiantes no superan la llegada de otras voces, otras diversidades, culturas y expresiones humanas. Y se cree que la enseñanza de la historia en este siglo ha tomado un giro, donde prevalezca la memoria y el conocimiento de lo que se pretende que la sociedad recuerde.

**CAPITULO 7. ANEXOS**



**Anexo 1. (Municipio de Tarazá).**



**Anexo 2. (Agentes Educativas).**



**Anexo 3. (CDI Palma Bonita).**



**Anexo 4. (Implementación metodología**

## **BIBLIOGRAFIA**

(s. f.). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/421711:La-ensenanza-de-la-historia-de-Colombia-incluire-las-voces-y-vivencias-de-los-territorios>

(S/f-b). Edu.co. Recuperado el 6 de octubre de 2024, de [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-10/Guia%20grados%204%C2%B0%20y%205.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-10/Guia%20grados%204%C2%B0%20y%205.pdf)

(S/f-c). Gov.co. Recuperado el 6 de octubre de 2024, de [https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/CS\\_Grado05\\_01.pdf](https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_01.pdf)

¿Por qué la educación preescolar se ha feminizado? (s. f.). [https://www.comfama.com/gerencia-social/capitalismo-consciente/maestras-no-madres/La\\_enseñanza\\_de\\_la\\_historia\\_de\\_Colombia\\_incluirá\\_las\\_voces\\_y\\_vivencias\\_de\\_los\\_territorios](https://www.comfama.com/gerencia-social/capitalismo-consciente/maestras-no-madres/La_enseñanza_de_la_historia_de_Colombia_incluirá_las_voces_y_vivencias_de_los_territorios).

¿Qué son las ciencias sociales? - hiru. (s. f.). <https://www.hiru.eus/es/ciencias-sociales/que-son-las-ciencias-sociales>

*acompañamiento en la formación inicial y continua de profesores en matemática*, 19-51. [https://books.googleusercontent.com/books/content?req=AKW5QaeqliyUW\\_ogCCPpEG5Lhn5d328VEgAnJ3\\_X4aGO4FUxpQ0\\_PZcxvxRXbkuRk3ckGRLAXjfvsvGgWN5NWkx](https://books.googleusercontent.com/books/content?req=AKW5QaeqliyUW_ogCCPpEG5Lhn5d328VEgAnJ3_X4aGO4FUxpQ0_PZcxvxRXbkuRk3ckGRLAXjfvsvGgWN5NWkx)

Acuña Rodríguez, O. Y., Bonnett Vélez, D., González Cruz, J. M., Guerrero Barón, J., Guerrero García, C., Medina, M., & Saldarriaga Vélez, Ó. (2020). *La historia vuelve a la escuela: reflexiones sobre la enseñanza de la historia en Colombia*.

<file:///C:/Users/Hp/Downloads/2619.pdf>

*Centro de Desarrollo Infantil | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF*. (s. f.). <https://www.icbf.gov.co/centro-de-desarrollo-infantil>

Cirelli, M., & Vital, M. B. (2018). *La Biografía Escolar. Procesos de*

Fernández, J. C., & Zincke, M. E. G. M. (1993). *Las ciencias sociales: concepto y clasificación. Aula: revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (5), 67-72.

<file:///C:/Users/Hp/Downloads/oca,+3279-9960-1-CE.pdf>

*la lógica de las ciencias social y s.* (2a. c.). <https://acortar.link/V9Hsjd>

Las ciencias sociales y sus principales características

<https://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf> Alejandro Álvarez Gallego. (2014). *Constitución de las ciencias sociales en América Latina* (NOMADAS, Vol. 41). <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105133774004.pdf>

*Madres comunitarias*. (s. f.). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de/madres-comunitarias>

*Madres comunitarias*. (s. f.). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de/madres-comunitarias>

Morales, A. F. (2017). *Las tic en las prácticas de los profesores de ciencias sociales de educación básica y media de buga*. Buga, Colombia: Revista palabra que obra.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/ca90e59e-3433-4cf0-b9a8-fa91e5b7536c/content>

Rodríguez-Ávila, S. P., & Acosta-Jiménez, W. A. (2024). Historia escolar, regulación curricular y opinión pública: diálogos ausentes. *Folios*, (59), 3-22. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/article/view/16141>

Sánchez, E. D. (2020). *Enseñanza de los Derechos Básicos de Aprendizaje para las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación.

<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7611/8087>

SAS, C. (s. f.). *Mi municipio*. <https://taraza-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx>

Universidad de Extremadura - Servicio de Publicaciones. (s. f.). *e-space*. <https://e-space.mmu.ac.uk/627498/>

Vega, M. D. J. B., & Castilla, C. A. A. (2016). Rasgos individuales y académicos de madres comunitarias en cualificación. *Horizontes pedagógicos*, 18(2), 39-51. <file:///C:/Users/Hp/Downloads/DialnetRasgosIndividualesYAcademicosDeMadresComunitariasE-5896177.pdf>

