

INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES EN LOS
PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN
EDAD PREESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVESTRE FRANCISCO
DANGOND DAZA SEDE: MARÍA AUXILIADORA.

TRABAJO DE GRADO REALIZADO EN EL MARCO DEL SEMILLERO DE
INVESTIGACIÓN “EDUCACIÓN, LOGRO E INCLUSIÓN”

Eduin Kammerer Kammerer y Valentina Jiménez Acevedo.

Códigos de los estudiantes: 100261234 y 2021023136

Nombre de profesor: Nicolás Arias-Velandia

INVESTIGACION SITUADA EN COMUNIDAD EDUCATIVA
LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA

MAYO -2022

Introducción

En la actualidad, la escuela asume la responsabilidad de aportar para el desarrollo adecuado de todos los estudiantes, lo cual ha llevado a establecer diálogos y prácticas alrededor de lo que se conoce como educación inclusiva entre los diferentes actores. No obstante, aún falta comprensión frente a lo que significa e implica dicha concepción de educación.

En este orden de ideas, la inclusión educativa se ha convertido a lo largo del tiempo en tema de interés en los entornos educativos, pues el reconocimiento de los estudiantes como personas diversas en aspectos como su cultura, raza, género, religión, capacidades, requerimientos, intereses o motivaciones, ha dado lugar a la necesidad por parte de las instituciones de ofrecer una educación para todos, en donde prevalezca y se garanticen los derechos y se ofrezca una enseñanza sin restricciones ni discriminaciones.

Ahora bien, para la realización del trabajo investigativo se tuvieron en cuenta cuatro aspectos importantes, que permitieron encaminar la investigación para el logro del objetivo planteado.

En primera instancia, se realizó una revisión documental de los antecedentes sobre investigaciones (tesis y artículos investigativos) que se han realizado a partir de las siguientes categorías: educación inclusiva, prácticas pedagógicas y Necesidades Educativas Especiales, lo que contribuyó a evidenciar los vacíos que existen sobre las prácticas pedagógicas en relación a la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales.

En segunda instancia, se desarrolló un marco conceptual, teniendo en cuenta las categorías antes mencionadas y tomando como referentes teóricos autores como: Marchesi (2006), Echeita (2006), Ainscow (2017) Plancarte entre otros. A partir de los cuales se construyó el marco conceptual que fundamenta este trabajo investigativo.

En tercera instancia, la investigación se abordó desde la perspectiva del enfoque cualitativo, que permitió indagar en el aula sobre las prácticas de los docentes de ciclo uno, en la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales a partir de la conceptualización teórica de la educación inclusiva, prácticas pedagógicas y Necesidades Educativas Especiales.

Por último, se realiza el análisis de la información a través de la triangulación de los instrumentos utilizados: la observación y el grupo focal, donde se usaron unas categorías y subcategorías de análisis, que contribuyeron a focalizar la investigación hacia el interés investigativo.

Justificación

Partiendo del Artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, el cual establece que:

“Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.

La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente. Otro objetivo, no menos esencial, del desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En esos valores asientan el individuo y la sociedad su identidad y su dignidad. La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación” (p.3).

En este mismo sentido la UNESCO (s.f), afirma que los “sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje” (párr. 4). Es decir, todo niño y niña, sin excepción alguna, debe tener el derecho a la educación, con el fin de fomentar su desarrollo integral.

Cabe mencionar en este aparte el aporte de Tomasevski, (1999), quien establece que el uso de los conceptos incide, de manera directa, en la forma de concebir la educación. Ya sea como medio para mejorar los ingresos de los ciudadanos o desde la perspectiva de los

derechos humanos, la educación es un fin en sí misma y no simple medio para conseguir otros propósitos. Esta divergencia es notable en el caso de los niños con discapacidad. Al aplicar el concepto de inversión en capital humano, no sería redituable para el Estado invertir en ellos. En contraste, para los derechos humanos, todos los seres humanos tienen el mismo valor. Por ello fue importante para la relatora establecer la diferencia entre la educación y el derecho a la educación

Otro punto de vista lo da la (UNESCO, 2005), quienes establecen que la educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Otra apreciación de la educación inclusiva lo presenta (UNESCO, 2008), el cual establece que es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, tanto varones como niñas, a alumnos de minorías étnicas, a los educandos afectados por el VIH y el SIDA y a los discapacitados y con dificultades de aprendizaje.

Ahora bien, la inclusión de las personas con capacidades diferentes, es parte fundamental de la política internacional dirigida a consolidar la paz. Así, en 1995, la Conferencia General de la UNESCO proclamó la Declaración y el Plan de Acción Integrado sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, que en su artículo 8 establece: “La educación debe desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de individuos, géneros, pueblos y culturas” (UNESCO, 1995). Además, la Fundación de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el

documento Focus peace education (2015), proclama que las pedagogías que apuestan por la transformación y construcción de una cultura de paz, promueven cambios en la forma de relacionarse con personas y grupos, a través de prácticas de justicia social que incluyen relaciones justas, tolerancia, inclusión, respeto por los derechos humanos en todas las esferas (UNICEF, 2015, p. 18-24).

En este sentido, al hablar de las prácticas pedagógicas inclusivas es necesario tener en cuenta que estas conjugan la actuación de los sujetos involucrados en una realidad concreta, en la que se debe promover la presencia y participación en el contexto educativo de todos y todas sin distinción. Por ello, ante la consolidación de sistemas educativos inclusivos, las escuelas dentro de sus prácticas deben ajustarse a las necesidades de los estudiantes, asumiendo la diversidad como un valor que entra a enriquecer el currículo, la cultura y la vida escolar.

Estas situaciones han llevado a expandir el reto a la exigencia de la educación para todos y todas, teniendo en cuenta la definición dada por la UNESCO la educación inclusiva es “un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT” (UNESCO, 2009). Echeita y Ainscow (2010) plantean como objetivo de la educación inclusiva “contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes entre otras posibles” (, p.2).

La educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar “el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.”(MEN, 2007).

El término Necesidad Educativa Especial (en adelante N.E.E), hace referencia a las condiciones específicas de desarrollo y aprendizaje, que algunos sujetos presentan a lo largo de la vida; específicamente esta nominación se aplica en el contexto educativo, para referirse a estudiantes que requieren de un tratamiento complejo para garantizar su estadía y aprendizaje en la escuela. El atender a estos estudiantes dentro del aula regular, exige de parte del maestro la implementación de estrategias que le favorezcan su labor y le faciliten el proceso al alumnado.

Las N.E.E es un tema social que ha estado presente durante muchas generaciones en el ámbito educativo, actualmente este tema está ligado a la inclusión escolar donde las instituciones deben ser flexibles en cuanto a las maneras de evaluar y abordar los otros aspectos, realizar adaptación curricular en la vía de respetar el nivel, el estilo y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Contenidos; cuando se habla de la inclusión de niños que presentan N.E.E al aula regular, se requiere entre otros aspectos, realizar adaptación curricular en la vía de respetar el nivel, el estilo y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Con relación a esta premisa Pozón, (2017) establece que el propósito de este instrumento consiste en “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (p. 120)

En este orden de idea y atendiendo los planteamientos anteriores es precisos establecer que en la Enseñanza Preescolar, particularmente con niños que presentan N.E.E se producen marcadas transformaciones y adquisiciones, entre las que se manifiestan el creciente desarrollo de las habilidades motrices y capacidades físicas en estrecha interrelación, que además se caracterizan por un notable incremento en la calidad de su

ejecución, pues el accionar del niño en el entorno es más preciso, coordinado y regulado en correspondencia con el espacio y el tiempo. Ahora bien, estos diagnósticos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no dan cuenta de la complejidad humana que se pone en juego al aprender y, por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas. (López y Valenzuela, 2015, p. 44)

Según lo dicho y teniendo presente que la educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar “el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo [...] y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.” (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia [MEN], 2007) el presente proyecto de intervención hace énfasis en las estrategias pedagógicas que facilitan al maestro, el manejo de grupo donde hay niños con necesidades educativas especiales, para lo cual el maestro necesita de herramientas y orientaciones que le acompañen durante su labor para lograr con éxito la inclusión escolar. Teniendo presente que los mismos estudiantes muestran sus intereses y habilidades, el presente proyecto señala que para la inclusión escolar es importante seguir en cada niño sus intereses, sus habilidades, hay que dejarse guiar por la singularidad de los niños. De esta manera las maestras para construir estrategias de intervención pedagógica que facilite el actuar docente y pueden orientar de manera adecuada y oportuna el proceso de la inclusión escolar, sin que el manejo de grupo sea un inconveniente más para culminar su labor con éxito.

De acuerdo a lo anterior se logra analizar que la sede María Auxiliadora, siendo una institución educativa que busca educar para la vida, necesita implementar acciones pedagógicas que favorezcan la inclusión de niños que presentan N.E.E al aula regular,

debido a que actualmente las maestras del preescolar manifiestan tener escasas estrategias pedagógicas para integrar a este tipo de niños en sus actividades académicas regulares, trayendo consigo dificultades en el manejo de grupo de los grados jardín y prejardín y es aquí donde radica el problema a tratar en el presente proyecto de intervención.

Se logra identificar que la escasa innovación de estrategias es ocasionada principalmente por: falta de saber específico en el campo de las necesidades educativas especiales (las maestras son licenciadas en educación preescolar y no se han capacitado en este aspecto), el aumento en el ingreso de niños que presentan dificultades en su desarrollo, al preescolar y la desactualización por parte de las maestras y directivas frente a las N.E.E, causas que el presente proyecto de intervención busca solucionar de tal manera que las maestras de los grados pre-jardín y jardín, logren desarrollar estrategias que faciliten el manejo de grupo con niños que presentan N.E.E.

De otro lado, se desea que el presente proyecto sea una propuesta vanguardia en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los grados de prejardín y jardín de la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora, debido a que éste busca trascender no sólo institucionalmente, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales las demás maestras del preescolar puedan valerse para crear nuevas estrategias que favorezcan su actuar en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Problema de investigación

Históricamente al interior de las Ciencias de la Educación han sucedido importantes transformaciones, especialmente a nivel epistémico, reflejadas en modelos y enfoques

pedagógicos que evidencian cada vez más la construcción de relaciones educativas horizontales, donde el educando se posiciona como actor principal de su proceso y adquiere cada vez más valor como sujeto de aprendizaje con características, y necesidades particulares, (Jaramillo, 2007). Así mismo se han venido reestructurando las percepciones que se tienen hacia las personas en condición de discapacidad en la educación, aunque a ritmos muy distantes, las transformaciones epistemológicas en torno a la atención educativa de este grupo poblacional han buscado dar respuestas acordes a sus necesidades particulares e históricas.

Necesidades educativas especiales.

Cisneros (2017), Villacis (2018) y Luque (2009) han analizado el concepto de necesidades educativas especiales en el cual han coincidido que las necesidades educativas especiales (NEE) son problemas y dificultades que se presentan en un niño y que pueden ser transitorias o permanentes. El docente tiene que identificar las dificultades que presenta cada alumno para de esta forma analizar cómo puede ayudarlo, considerando una adaptación curricular planificada de manera que dé respuesta a las NEE de cada infante, facilitando el desarrollo personal en el proceso de enseñanza aprendizaje precisando determinadas ayudas pedagógicas que se requieran.

Lopez y Venezuela (2015) quienes expresan: Se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que

incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales. (p. 43).

Prácticas pedagógicas:

Se definen como todas aquellas experiencias didácticas, metodológicas fijas o espontáneas dirigidas por un tutor o maestro para desarrollar una actividad educativa tendiente a que los participantes, en este caso estudiantes, logren integrar sus conocimientos previos a los producidos por el acercamiento a las ciencias, de tal manera que el resultado sea un aprendizaje significativo y el afianzamiento de unas competencias establecidas para cada actividad de su vida

Según Forgiony (2017) la práctica pedagógica es la relación existente entre sujetos de conocimiento, en el que un sujeto con un conocimiento más estructurado dueño de un saber disciplinar, asumen como recurso claro y básico para favorecer la enseñanza y aprendizaje desde una postura que demanda una disposición dialógica y crítica de los saberes, para así pretender materializar los propósitos formativos manifiestos en un horizonte pedagógico en un contexto determinado.

Ahora bien, para Agudelo y Cols, (2012), la práctica pedagógica “se refiere entonces a una práctica social, situada al interior de un contexto institucional, del sistema educativo y del sistema social y atravesada por los ejes poder, saber, teoría, práctica, situacionalidad histórica y vida cotidiana” (p.33), en este orden de ideas, encontramos a Sunkel, Trucco y CEPAL (2012) quienes establecen que las prácticas pedagógicas son el método teórico práctico orientado principalmente al constructo del aprendizaje, pero también representa el rol del docente y la interacción entre los agentes (estudiante, docente, institución y familia).

La práctica pedagógica es considerada por Pineda y Loaiza (2018), como una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras. Específicamente, la práctica pedagógica contempla tres elementos metodológicos: la institución, el sujeto y el saber pedagógico.

Prácticas pedagógicas inclusivas:

Las prácticas pedagógicas son una de las partes más importantes dentro del que hacer educativo de los agentes que manejaran o manejan las aulas inclusivas ya que como lo describen anteriormente Agudelo y colaboradores son las prácticas situadas dentro del contexto educativo y social y son las que dan un eje centrar a la educación ya que de ahí se implementarán los pasos a seguir en las aulas y cómo se dirigirá las prácticas ya establecidas y se trasformara a un nuevo paradigma de inclusión educativa ya que se busca conocer las prácticas actuales bajo una luz de inclusión. Según Ainscow (2017) estas prácticas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje.

Canet (2009) menciona que “para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas” (p. 20).

Inclusión educativa:

La inclusión educativa constituye un tema de política educativa de actual abordaje a nivel mundial. Puede definirse como la respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifica con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos involucrados (alumnado, responsables de gestión, profesorado, familia y comunidad) (Plancarte, 2017)

Ahora bien, si se habla desde el punto de vista de las políticas educativas, Black (2017) también reconoce que la educación inclusiva se ha preocupado más de los procesos amplios políticos, sociales y culturales que en modelar los sistemas educativos, con el fin de hacer una provisión para que todas las personas se eduquen juntas

Partiendo de todo lo anterior expuesto, se llega a la formulación de la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas docentes en los procesos de inclusión educativa para los niños y las niñas en edad preescolar con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede María Auxiliadora?

Objetivos

Objetivo general

Determinar cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas docentes en los procesos de inclusión educativa para los niños y las niñas en edad preescolar con capacidades especiales diferentes presentes en la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora.

Objetivos específicos

Identificar los procesos pedagógicos llevados a cabo dentro del aula con los niños y las niñas en edad preescolar con capacidades especiales diferentes.

Analizar las estrategias pedagógicas asociados a los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas en edad preescolar con capacidades especiales diferentes.

Describir las características de las prácticas pedagógicas que se realizan con los niños y las niñas en edad preescolar con capacidades especiales diferentes.

Método

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva puesto que tiene gran relevancia con lo referido por Bernal (2006), quien determina que en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos, fenómenos, etcétera; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental

En lo que respecta al método de investigación, se tiene en cuenta que dentro del enfoque cualitativo, el estudio se desarrolló desde un diseño de investigación del profesor pues, en este tal y como lo plantea (Zeichner, 2003, p. 303), se utilizan aproximaciones más amplias que dan lugar a diversos métodos para indagar sobre la propia práctica, y que incluyen métodos que no son usuales en las comunidades académicas de investigación. De acuerdo con esta aproximación, los profesores pueden generar conocimiento local sobre la enseñanza y el aprendizaje cuando convierten el aula y la escuela en contextos de investigación, trabaja

colaborativamente y asumen perspectivas críticas sobre las teorías y la investigación de otros. Finalmente, el conocimiento que se produce con la investigación del profesor surge de su reflexión en su práctica y sobre ella (Schön, 1992).

Enfoque de la investigación

Siguiendo este orden de ideas, el enfoque de este trabajo será de tipo cualitativo el cual para los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Contexto y participantes de la investigación:

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora, la cual se encuentra ubicada en zona urbana del municipio de Villanueva La Guajira, se tomó como población el grado preescolar, en el cual se encuentran 30 estudiantes entre las edades de 5 y 6 años, los cuales viven en su totalidad.

Técnicas y recolección de información

Grupo focal.

El trabajo investigativo a partir del análisis de diferentes instrumentos y técnicas cualitativas consideró pertinente, para el proceso de recolección de información, “el grupo focal, en este sentido, el trabajo de investigación busca caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de aulas regulares del ciclo uno, con estudiantes que presentan

NEE en la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora, desde la perspectiva de la Educación Inclusiva.

En lo que respecta al desarrollo de esta herramienta, se procedió a conformar dos grupos focales, tomando como muestra representativa docentes de primer ciclo de Preescolar y Básica Primaria de la jornada de la mañana. Cada grupo focal se organizó con cuatro docentes teniendo en cuenta la perspectiva de Myer (1998), quien considera que el número ideal de personas para un grupo focal es de cuatro a ocho personas, por ende, los docentes que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de los grupos focales, son de ciclo uno de educación pública, con quienes se identificaron las prácticas pedagógicas desarrolladas en aulas regulares con estudiantes que presentan una NEE, desde la perspectiva de la Educación Inclusiva.

En este orden de ideas, el planteamiento de los interrogantes se realizó con base en las tres categorías de análisis: Educación Inclusiva, NEE y Prácticas Pedagógicas, permitieron así, recoger las experiencias, apreciaciones y formas de pensar de cada participante teniendo en cuenta que “Las preguntas deben ser concretas, estimulantes y flexibles y en lo posible, deben guiar la discusión de lo más general a lo específico” (Aigner, et al 2006).

Ahora bien, para la interpretación de los datos obtenidos en el grupo focal se realizaron preguntas orientadoras establecidas desde el marco conceptual a través de tres ejes temáticos: Inclusión Educativa, NEE y Prácticas Pedagógicas, en el cual se constituyeron categorías y subcategorías que permitieron direccionar el interés del trabajo investigativo en cuanto a caracterizar cuáles son las prácticas pedagógicas de los docentes de ciclo uno de la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora. Esto permitió que a través de la información recolectada se llegara a detectar

cuáles eran los aspectos relevantes que abordaban los docentes en relación a sus prácticas pedagógicas en la atención de niños con NEE

Procedimiento del grupo focal

Primera actividad: “Prueba piloto”. Entrevista a profesores del primer ciclo de la Institución Educativa.

Para la aplicación del instrumento se tuvo en cuenta:

- Convocatoria y selección de cuatro a seis profesores del grupo focal piloto
- Adecuación de espacios en mesa redonda
- Presentación de la Línea de Investigación y el objetivo planteado del proyecto de investigación.
- Desarrollo de la entrevista al grupo focal seleccionado para la prueba del instrumento.
- Diligenciamiento de la guía teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de las preguntas.
- Sistematización de las reflexiones y las apreciaciones de los docentes acerca de la entrevista sobre el tema y de la estructura de la misma.
- Corrección del formato de preguntas de prueba.
- Revisión y aprobación por parte del asesor del proyecto.
- Validación del instrumento

Segunda Actividad: Conformación de los dos grupos focales para la aplicación de la entrevista.

- Solicitud de permisos para la adecuación y organización de tiempo y espacio del lugar y de los docentes.

- Convocatoria a las personas seleccionadas para participar en uno de los grupos focales.
- Introducción del proyecto de investigación
- Dar a conocer la metodología para el desarrollo de la entrevista
- Presentación de las personas y comentarios sobre su práctica y formación docente Formulación de las preguntas seleccionadas para que cada participante responda de acuerdo a su criterio.
- Finalización, se dejan comentarios, observaciones y/o anécdotas acerca del tema.
- Para las evidencias tomadas del grupo focal se utilizará videograbadora y notas.

Observación no Participante

Teniendo como base el aporte de los autores Benguria, Martin, Valdés, Pastellides, y Gómez (2010) quienes nos dicen que la observación no participante es “aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El observador no participa en la vida social del grupo al que observa, sino que participa como observador”. (p. 32,33), En este sentido se realizó una “observación no participante” a ocho docentes de primer ciclo de la Institución Educativa de la jornada mañana, quienes permitieron realizar el ejercicio por un período de seis meses en diferentes momentos y espacios de clase.

Para la recolección de datos se tuvo en consideración diversos elementos que la percepción sensorial permitió distinguir, de lo más general, a lo más concreto, teniendo como puntos de referencia la adecuación, adaptación del espacio y tiempo dentro del aula, acciones

pedagógicas, relaciones personales que establecen con sus estudiantes, además de apoyos y estrategias empleados en su quehacer.

Adaptación del espacio y el tiempo dentro del aula: en lo que respecta a este ítem se trabajó teniendo en cuenta lo siguiente

- Distribución de estudiantes con NEE dentro de los espacios del aula.
- Recursos y materiales empleados dentro del aula.
- Posición del docente dentro del aula durante su quehacer pedagógico.
- Tiempo para trabajar con estudiantes que presentan NEE.

Quehacer pedagógico: aquí se tomó como referentes los siguientes aspectos particularidades

- Reconocimiento de los niños con NEE.
- Flexibilización y adecuación de los contenidos de cara a los estudiantes con NEE.
- Estrategias empleadas para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.
- Claridad en el planteamiento de las actividades.
- Retroalimentación de trabajo desarrollado por estudiantes.
- Énfasis en la Práctica Pedagógica Relacional: afectivo, comportamental, aprendizaje.
- Promoción trabajo cooperativo.
- Acuerdos relacionales en el aula. (Normas).

Relaciones docente alumno: en lo que respecta a este punto se abordaron los siguientes aspectos

- Asertividad en la solución de los problemas que se presentan en el aula.
- Promoción de la autonomía en el trabajo y toma de decisiones
- El docente toma en cuenta la opinión de los estudiantes para el desarrollo de las actividades en el aula.
- El docente valora el progreso de sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

Revisión Documental:

Para el desarrollo de esta investigación esta técnica fue aplicada en todos los momentos, ya que siempre fue necesario la consulta de textos, artículos, publicaciones y otros asociados a la implementación de este proyecto, en este caso se realizó una revisión documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), planes de estudio, horizonte institucional, Misión, Visión entre otras estrategias

Instrumentos.

Ahora bien, los instrumentos que se utilizaron en esta investigación son:

Diario de Campo

Uno de los instrumentos que se utilizó en esta investigación fue el diario de campo, puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen.

A continuación, se describe el procedimiento que se estableció para la aplicación de esta herramienta:

En primer lugar, el observador inicio con un acercamiento a la población que va a estudiar con el fin de conocer cuál es la situación que se presenta con los niños y su relación con el contexto educativo en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en este orden de ideas, se debe precisar que, a primera vista, es muy difícil determinar a ciencia cierta qué es lo que pasa, entonces, el investigador debe recurrir a su experiencia y a su competencia para definir un campo temático desde el que se puedan hacer intervenciones para observar los diferentes problema que presenta el estudiante y el docente en relación al las necesidades especiales de los niños y las niñas. el investigador quien delimita el número de visitas, las horas y los lugares en los que va a centrar su observación.

En segundo lugar, el observador se debe acompañar de un cuaderno de notas como aquel instrumento donde va registrando las anotaciones importantes que durante la observación él va considerando. Estas anotaciones se hacen día a día teniendo en cuenta el más mínimo detalle presentado en dicha situación.

Triangulación de la observación.

La triangulación desde la perspectiva de Elliott y Adelman, citados por Mckernan (2001), es “un procedimiento para organizar diferentes datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comparar y contrastar” (p. 206). En este sentido, la triangulación permitió organizar y contrastar de manera coherente las categorías y los diferentes elementos del marco conceptual para elaborar los instrumentos de recogida de datos y analizar la información.

Por otro lado, Yuni, J. y Urbano, C. (2006), dicen que Denzin define cuatro clases de triangulación: de datos, del investigador, de teorías y metodológica. De las cuales, por pertinencia, la investigación solo tuvo en cuenta dos:

La triangulación de teorías, consistente en aplicar diferentes modelos teóricos a un conjunto de datos o a un modelo conceptual. Este tipo de triangulación permite construir una estructura conceptual más integrada que se corresponda con la complejidad de los objetos reales. Y la triangulación de datos, consistente en comparar datos de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento (p. 36).

De acuerdo con lo anterior, la triangulación de teorías permitió elaborar las matrices que orientarían la construcción de los instrumentos para los grupos focales y las observaciones, a partir de los referentes teóricos y las categorías establecidas en el marco conceptual, Educación Inclusiva, Prácticas Pedagógicas y NEE.

Por otro lado, para el análisis de los resultados se realizó una triangulación de los datos obtenidos de cada instrumento de forma separada, para establecer puntos de referencia a partir de los datos recolectados de las observaciones, la información proporcionada en los grupos focales y los fundamentos epistemológicos del marco teórico, con la intención de identificar criterios claves que permitieran caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de ciclo uno, en la atención de niños con NEE de la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora.

Triangulación del grupo focal.

A continuación, se sinterizan dos tablas relacionadas con la triangulación teórica y con los datos que se tuvieron en cuenta en el desarrollo del grupo focal, los cuales sirvieron como guía en la realización del ejercicio de recolección de información, además de permitir reconocer las categorías y subcategorías a evidenciar y caracterizar en la triangulación del grupo focal.

Marco conceptual	Categorías Conceptuales	Preguntas
Educación Inclusiva	Conceptualización de la inclusión	¿Qué entiende usted con la frase “una educación para todos”?
		¿Cree usted que la inclusión ha sido impuesta en los colegios del municipio?
NEE	Conceptualización de NEE	¿Para usted qué son las NEE?
	Clasificación de niños con NEE	¿Para usted qué estudiantes deben recibir una atención diferencial dentro del aula regular?
		¿Considera usted que la inclusión es un tema que solo se refiere a la educación especial?
Factores asociados a las NEE	¿Qué factores externos asocia en las necesidades educativas de los estudiantes que requieren de una atención diferencial?	
Prácticas Pedagógicas	Características del docente inclusivo	¿Qué características debe poseer el docente al atender una (s) necesidad(es) especial (es) en el aula?
	Adecuación y flexibilización de actividades	¿En la planeación y ejecución de las actividades usted tiene en cuenta a sus estudiantes con NEE para el desarrollo de su práctica pedagógica?
		¿Qué prácticas pedagógicas implementa usted en el trabajo de niños con NEE en el aula?

Tabla #. Triangulación Conceptual de grupos focales

Como se puede demostrar en la tabla, las preguntas del grupo focal fueron tenidas en cuenta con relación al marco conceptual de este trabajo investigativo, cada interrogante estaba relacionado con unas categorías conceptuales que las investigadoras consideraron pertinentes para indagar con los docentes.

Marco conceptual	Categorías	Subcategorías
Educación Inclusiva	Políticas educativas	
Necesidades Educativas Especiales	Conceptualización de NEE	Significado de las NEE Características de los niños con NEE en el aula Factores: familia e institución educativa
Prácticas Pedagógicas	Formación profesional	

Tabla # Triangulación de datos de grupos focales

La triangulación de datos en los grupos focales se definió a través de las argumentaciones de los docentes frente a las preguntas que se formularon, lo cual permitió evidenciar unas categorías y subcategorías que proporcionaron elementos más relevantes que se relacionaban alrededor de las prácticas pedagógicas.

Procedimientos de análisis de la información

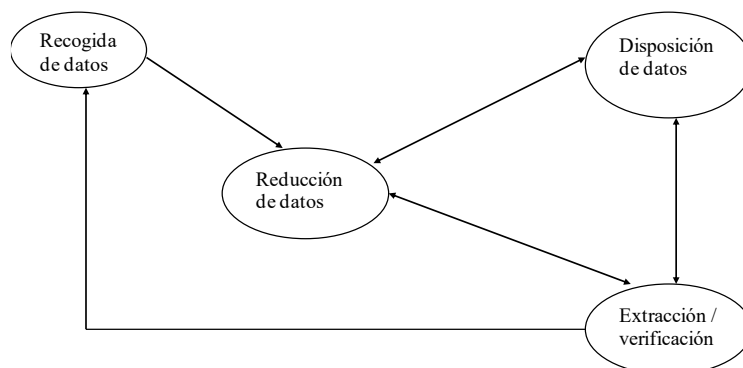
Validez de la información

Para la validez de la información en esta investigación se abordaron las técnicas de reducción, análisis de texto y categorización

Técnica de Reducción

Un primer tipo de tareas que se deberá afrontar como investigador para realizar los procesos en lo que atañe al tratamiento de la información es realizar un acercamiento de la realidad sobre la cual centra su trabajo, esto consiste en la reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable, esto también supone descartar o seleccionar para el análisis parte del material informativo recogido, teniendo en cuenta determinados criterios teóricos y prácticos

Dentro de esta investigación se realizó una reducción de datos por medio de fichas técnicas donde éstas contenían la información más importante; de esta forma pudimos destacar las fuentes que serán de fundamento en nuestra investigación durante la elaboración y estructuración de datos indispensables para preparación del trabajo final.



Dentro de los procesos que se llevaron a cabo para realizar la reducción de datos tenemos:

La separación en unidades: los criterios para dividir la información en unidades pueden ser

muy diversos, pero en lo que respecta a esta investigación se utilizaron los siguientes criterios. **Criterios Espaciales o Contextuales.** Relativos al lugar o al contexto donde son realizadas las observaciones. **Criterios Temporales o Cronológicos.** respetando la historia y la secuencia temporal de los acontecimientos. **Criterios Temáticos.** fragmentos que tratan un mismo tema, es el más extendido.

Identificación y clasificación de unidades: tomando como base de partida el objetivo de este ítems, el cual es sintetizar las explicaciones teóricas de los fenómenos hasta que ya no se extraiga más información o datos nuevos en este aparte se procedió a realizar la categorización y la codificación de la información mediante la ejecución de una codificación axial o relacional donde se condensaron los códigos descriptivos identificando las propiedades de las categorías apoyándose en la revisión de la literatura relacionada con los temas. En este mismo orden de ideas, se realizó una codificación selectiva, en la cual se efectuó el análisis de casos negativos, la triangulación y la validación con los informantes.

Tarea de síntesis y agrupamiento: este paso se produjo desde el proceso de categorización pues, partiendo de la lógica cualitativa la categorización se puede establecer como un instrumento que nos facilitó el aparte del análisis de la información que se ha venido obteniendo en el proceso investigativo, pues esto nos ha permitido interpretar lo anteriormente observado.

Disposición y transformación de datos: partiendo de la disposición de la información y con el fin de facilitar la comprensión y el análisis de la misma la cual tiene como función el de servir como medio ilustrativo en el proceso de transición entre etapas o momentos de

investigación o del desarrollo del fenómeno de estudio, para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se procedió a realizar las siguientes matrices.

Descriptivas. Se realizaron tablas que contienen información cualitativa, las cuales fueron construidas con el fin de obtener una visión global de los datos, así mismo estas en la realización de estas tablas nos basamos para realizar su análisis combinarlos y relacionarlos

Explicativas. Por medio de estas matrices se realizaron un proceso de recomposición de la información recogida para luego entrar a comprender los fenómenos estudiados, en este sentido se incorporaron explicaciones, motivaciones e hipótesis tentativas sobre los fenómenos investigados.

Análisis de Contenido

Para la realización de este paso nos guiamos lo dispuesto por el autor Gómez (2000), quien instituye en este proceso de análisis de contenido cuatro etapas:

Análisis previo. Se realizó una familiarización con el contenido y los temas que trata esta investigación, poco a poco la lectura se hace más precisa, aparecen los primeros temas, algunas hipótesis de trabajo, etc.

Preparación del material. Se tomaron los documentos y se desglosaron en unidades de significación que son clasificadas en categorías para este trabajo se subdividió este aparte en tres procesos:

- **Constitución del corpus:** se concretó el conjunto de textos, documentos que van a ser analizados.

- **Trascripción:** La cual se contuvo en anotaciones, opiniones, contextualizaciones del autor de las observaciones o entrevistas.
- **Elección del procedimiento de tratamiento:** se desglosó el contenido, la agrupación en temas y la identificación de categorías y subcategorías.

Selección de unidades de análisis. En lo que atañe a esta subdivisión estuvo dada por las categorías anteriores que se elaboraron a partir de conceptos ideas y temas.

Explotación de los resultados. después de la descomposición el material se procedió a reorganizar, donde se trató de reconstruir el sentido del texto una vez fue realizado el análisis de contenido

Estrategias de análisis de información:

Este capítulo abordó la sistematización de la información obtenida de los instrumentos empleados dentro de la investigación realizada en un espacio sociocultural determinado; el cual permitió indagar y conocer sobre la problemática de la incidencia de las prácticas pedagógicas docentes en los procesos de inclusión educativa para los niños y las niñas en edad preescolar con necesidades educativas especiales presentes en la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora.

En este mismo sentido y luego de haber obtenido toda la información recolectada se condensaron todos estos datos en sistematizaciones digitales, para de esta manera hacer los análisis y resultados. Dichas sistematizaciones fueron hechas en la plataforma de Excel, en las cuales se plasmaron todas las respuestas dadas por los estudiantes frente a las preguntas en las diferentes entrevistas. Las respuestas se clasificaron según si daban argumento o no.

En la sección que veremos a continuación (resultados), veremos algunos de los resultados de algunos estudiantes tomados al azar para ver un poco más de cómo se vivió todo el proceso.

Fases del proyecto El proyecto se desarrolló en tres fases que integran el acercamiento a contexto institucional, la documentación sobre el tema en cuestión, en este caso la inclusión educativa, y la elaboración del informe de resultados, tal como se detalla a continuación. Fase

1. Lectura del contexto: Es el punto de partida de la investigación, mediante una guía de observación se recogieron las problemáticas, Se constituyó en el espacio de acercamiento a la realidad institucional vista desde adentro para detectar y confrontar los problemas y necesidades reveladas en la cotidianidad.

De igual forma facilitó la posterior toma de decisiones, en esta fase se aplicó como instrumento una entrevista al rector con el fin de obtener la información de manera oportuna, que permitiera delinear las acciones para conocer la organización y la manera como se reciben los niños con necesidades educativas especiales. Se hizo para saber si al momento de matricular a la población con discapacidad se tiene en cuenta la guía del SIMAT de educación inclusiva. Esta herramienta es un índice que permite a la institución educativa ubicar y clasificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales según su diagnóstico, y reconocer así, el estado actual en la atención a la diversidad, analizar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, establecer prioridades y tomar decisiones para brindar las condiciones de aprendizaje.

Fase 2. Categorización y recolección de información: Es la etapa de fundamentación de las categorías, consistió en la realización de una revisión bibliográfica, a manera de rastreo

conceptual para sustentar teóricamente las teorías pedagógicas, las políticas de inclusión y establecer un referente teórico.

Posteriormente, se observaron las prácticas de aula de los 5 docentes de básica primaria, quienes de manera solidaria se interesaron en participar de la investigación, suministrando información y facilitar la observación registradas en el diario de campo. La recolección de la información se complementó con la revisión documental y la entrevista al grupo focal, a partir de la guía de preguntas.

Fase 3. Elaboración de informe y validación de resultados. Durante el proceso se sistematizó, trianguló y analizó la información recolectada a fin de tener una visión amplia de la realidad estudiada. Tras la recolección de los datos, se procedió a triangular la información recolectada a fin de tener una visión general de la misma. La triangulación tuvo como propósito comparar y contrastar la información recopilada de las técnicas cualitativas a fin de identificar correspondencias o divergencias que permitieran la validación y análisis de los resultados (Mucchielli 1996).

Resultados

En este apartado, una vez recogidos los datos a través de las entrevistas y la observación participante dirigida a los estudiantes del grado preescolar conoceremos los resultados obtenidos durante todo el proceso llevado a cabo en esta investigación. La explicación se hará a través de tres momentos diferentes.

Primero se explicará los datos obtenidos en la entrevista, seguidamente se analizarán los datos de los diarios de campo y finalmente conoceremos los avances logrados en la aplicación de las estrategias. Los nombres de los estudiantes no fueron colocados, en su lugar se

nombrarán como “Estudiante 1” (E1) y seguidamente en la cantidad de respuestas de estudiantes que se adjunten.

A continuación, se hablará de cada uno de ellos.

Política Educativa.

En esta categoría se evidenció que la mayoría de los docentes hacen referencia a las políticas educativas, manifiestan que la inclusión ha sido impuesta por el Estado, al cual solo le interesa la cobertura y no la calidad educativa, por ende, indican que el lema sobre la educación para todos es una frase ambigua, puesto que realmente en el aula no se está ofreciendo una educación adecuada para la diversidad de los estudiantes que se encuentran en el aula.

¿Qué es la inclusión?

La inclusión desde que existe la educación siempre ha estado, lo que pasa es que ahora es más visible porque se han sensibilizado más los contextos, se han caracterizado más los casos y se han buscado estrategias para atenderlos, pero yo pienso que antes de que existieran esas leyes ya estaban los casos, solo es que ahora se hacen más visuales a través de leyes que están legitimadas y que hacen que todo el mundo vaya por la misma línea (Voz 1).

¿Qué entiende usted por la frase una educación para todos?

“Es una frase muy ambigua cuando dicen para todos, políticamente es una cobertura. Comienza con no excluir a nadie del sistema educativo, lo que interesa es que las aulas estén llenas y que si es necesario puerta a puerta tienen que traer a los estudiantes y nadie puede quedar fuera del sistema educativo sin importar qué tipo de estudiante. Políticamente

uno podría decir que las escuelas tienen que abrir sus puertas a todo tipo de estudiante”
(Voz 2),

Tabla # Apartados respuestas profesores sobre inclusión

De acuerdo, a las posturas de los docentes se llega a inferir que las políticas educativas de una u otra manera están influenciando directamente en sus prácticas pedagógicas, puesto que la mayoría coinciden en que para atender a la población con necesidades educativas que llega al aula, todavía les hace falta herramientas pedagógicas, conocimiento y recursos didácticos y metodológicos, para poder direccionar los procesos de aprendizaje en los niños.

La segunda idea, que los docentes al no contar con los medios (capacitación, recursos, apoyos) están realizando acciones educativas de integración (estar en el aula), más no de inclusión.

Conceptualización de Necesidades Educativas Especiales.

Los discursos de los docentes frente a la categoría de conceptualización de las NEE permitieron establecer las prácticas pedagógicas de ciclo uno con relación a la significación de las NEE, las características de los niños con NEE en el aula y factores asociados: familia e institución educativa.

Significación de las Necesidades Educativas Especiales.

En este orden de ideas, se continúa analizando el significado de las NEE que conciben los docentes, en primera medida se puede asegurar que hay una teorización general del concepto, teniendo en cuenta que lo relaciona con aquellos estudiantes que tienen un proceso de aprendizaje diferente al resto de sus compañeros. Sin embargo, señalan que las NEE solo

hacen referencia a la discapacidad, problemas cognitivos, diferentes dificultades que presentan los estudiantes en su “proceso normal de aprendizaje” y condiciones diversas para adquirir un conocimiento o habilidad.

¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

Son aquellos niños que no pueden tener un desempeño igual que la mayoría de sus compañeros, que por una dificultad sobre todo cognitiva no pueden tener el mismo rendimiento. (Voz 4)

Las diferentes problemáticas que pueden presentar cada uno de los estudiantes para alcanzar un desempeño óptimo. (Voz 6).

Son condiciones diferentes para adquirir un conocimiento, un aprendizaje, unas habilidades, son niños que necesitan o personas que necesitan una condición diferente para aprender, un ritmo de aprendizaje diferente (voz 10).

Son niños que necesitan atención personalizada y uno con esa cantidad de gente que tiene en las aulas es muy difícil prestarles la atención que necesita ese niño, uno trata de hacer actividades diferentes con ellos, pero es difícil darles la atención. (Voz 7).

Todos los niños tienen necesidades educativas, cuando se les agrega el término especiales, es porque tal vez viene con una dificultad para aprender, esto se asocia al término discapacidad y hay que generar unos procesos de aprendizaje diferentes (Voz 5).

Tabla #. Apartados respuestas sobre significado de NEE

Ahora bien, frente a la significación de las NEE que los docentes tienen sobre el tema, se presta atención a que las prácticas pedagógicas interfieren de manera significativa en los procesos de los estudiantes, muy pocos docentes relacionan las necesidades con la acción educativa diferencial, en cuanto realizar una adaptación del niño en el entorno escolar y la importancia de crear estrategias que ayuden a mejorar procesos de aprendizaje del estudiante en el aula.

Características de los niños con NEE en el aula.

Otro aspecto relevante es reconocer las características de los niños con NEE. Los docentes consideran que son los estudiantes que presentan una dificultad directamente hacia el aprendizaje, igualmente tienen en cuenta niños con hiperactividad o disciplinarios, discapacidades (físicas, visuales y auditivas), por ausencias emocionales, desplazados, afrocolombianos, etc.

Niños con NEE es recibir a cuanto ser humano llegue, si es desplazado, guerrillero, negro, sin estudio, eso es lo que le llaman inclusión hoy en día. (Voz 1)

Yo lo puedo dejar en relación como con problemas de aprendizaje, con cosas así pero con problemas físicos. (Voz 6).

Con problemas emocionales que uno también puede entrar a trabajar, toda esa parte.

Son niños que tienen discapacidad. (Voz 10).

Pues yo lo veo más como el chico que requiere de psicólogo y que no tienen para tratarlo (Voz 12).

Yo considero que deben ser los más sobrados, para mí son los que están por encima de los parámetros, del promedio normal, porque esos son casos especiales (Voz 11).

Tabla #. Apartados respuestas a cerca sobre las características de un niño con NEE

A través de las ideas expuestas, se puede considerar que los docentes realizan una amplia clasificación de los niños con NEE que se encuentran en el aula, pero en el interior de sus apreciaciones se refleja su vinculación directa con la discapacidad. Esto conlleva a comentar que los docentes se limitan en pensar que las NEE son exclusivas de la discapacidad, que sin ayudas externas y la vinculación de otros profesionales no se pueden llevar adecuadas prácticas pedagógicas. Sin embargo, existen dentro del aula otras características de los estudiantes que requieren de transformaciones pedagógicas en el aula, pensando en las

particularidades de los estudiantes, que deben ser trabajadas desde el colectivo a través de estrategias y metodologías empleadas por el docente.

Factores externos: familia y la institución educativa.

Los docentes consideran otros aspectos a tener en cuenta, como la incidencia de la familia y la institución educativa, estos son factores externos que están vinculados directamente con la vida escolar de los estudiantes. En primera instancia, retoman a la familia como el primer agente educativo de los niños, en ella se deben generar los estímulos necesarios para potencializar en sus hijos adecuados procesos de aprendizaje, los padres son los encargados de asegurar que sus hijos tengan las condiciones necesarias para favorecer su desarrollo integral, por ejemplo, atención profesional que facilite los diagnósticos oportunos.

Los problemas con los estudiantes no vienen diagnosticados, si los papás no tratan de diagnosticar el problema, nunca vamos a tener la oportunidad que estos niños tengan su atención principal con su problema de inclusión (Voz 6).

Tabla # Apartado de respuesta la influencia de la familia en las NEE

Tener diagnósticos oportunos, según los docentes, ayudaría a mejorar sus prácticas pedagógicas, ya que permitiría entender la dificultad del estudiante, pero dentro de sus comentarios consideran el diagnóstico como una herramienta que usan para justificar que el niño tiene una deficiencia que no le permite aprender, por tanto, no se puede hacer más por él en el aula, y su atención les compete a otros profesionales. De otra parte, otros docentes lo miran en un sentido más estadístico afirmando que “Por cada niño diagnosticado son tres niños menos en el salón”.

Si cada niño con esas necesidades vale por tres, pero con diagnóstico, me imagino que deben llevar el papel, lo que pasa es que aquí nunca traen los diagnósticos, son muy pocos los papás que se toman el tiempo de ir a buscarlo a uno y decirle el niño tiene esto. (Voz 3).

Hay papás que se niegan a llevar a su chico al médico para que le hagan un diagnóstico y uno saber cómo trabajar (Voz 2).

Tabla # Apartados de respuestas relacionadas al diagnóstico

Para los docentes la familia se convierte en un obstáculo en sus prácticas pedagógicas puesto que representan barreras y consideran que les están dejando toda la responsabilidad en la formación del estudiante. Adicionalmente, se encuentra la institución educativa, los docentes mencionan la falta de apoyo y de gestión administrativa para que en la escuela haya procesos inclusivos, resaltan que la atención de esta población recae solamente en los docentes y se vive únicamente en el aula, los docentes argumentaban que la institución debía empezar a exigir a los padres mayor compromiso con los procesos de sus hijos y además brindar las condiciones necesarias de infraestructura, recursos didácticos, convivencia y grupos interdisciplinarios en la institución para orientar y continuar con los procesos de los niños con NEE.

Como el colegio no exige en un momento dado, no exige esos diagnósticos para nosotros. Se nos está convirtiendo que los niños llegan acá con todas las necesidades que tengan y el afán del Gobierno es todos tienen que pasar porque nadie se puede quedar repitiendo año. ¿Qué hacemos los maestros? Pues mirar hasta dónde puedo llegar, viene pasando y pasan y pasan hasta que llegan a un punto en el que no lo pueden hacer más, porque son unos niños que requieren cuidados especiales. (Voz 1).

Por lo menos el colegio sí debería contar o cada institución con un equipo interdisciplinario que le dijera a esa persona, mira como tú lo tienes en aula regular, estas estrategias puedes aplicar.

(Voz 3).

Tabla # Apartado de respuestas de la institución educativa como factor externo

En este sentido, se puede deducir que las prácticas pedagógicas si están siendo afectadas por la familia y la institución educativa, al no verse reflejada una corresponsabilidad conjunta de familia, escuela y docente, que ayude a superar las NEE que están presentando algunos estudiantes.

Formación profesional.

En cuanto a la formación profesional, los docentes hacen hincapié que cuando se habla dentro del sistema escolar sobre inclusión “Se pensó fue en el término, pero no se pensó en el proceso”. Comentan que las falencias del sistema son generadas por las entidades del Gobierno que están a cargo de la educación, en cuanto a formación e instrucción hacia las instituciones educativas y docentes.

Al interrogar a los docentes sobre la intervención pedagógica, teniendo en cuenta las características que el docente debe poseer en la atención de niños con NEE, se puede llegar a determinar que ellos consideran que el docente debe ser investigador de acuerdo con las necesidades que se presentan en su interior, debe crear y adaptar variedad de estrategias que permitan al niño experimentar, explorar, jugar, debe ser innovador, creativo y afectivo, debe ser comprometido, tener vocación y sobre todo desarrollar la observación participante, entre otras.

¿Qué prácticas pedagógicas implementa usted en el trabajo de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula?

Los docentes estamos en la capacidad y poseemos el conocimiento, pero hay que adaptar estrategias para colaborarles a esos niños.

Yo sé que un niño no aprende haciendo sino experimentando, jugando, explorando, es más visual, es más auditivo, yo le voy a explorar y voy a empezar el aprendizaje por esos medios que le van a permitir al construir y sentir que va avanzando en su proceso.

Manejar estrategias que sea creativo, que se salga del parámetro de la rutina primero como mentalizarse que no todos no están al mismo nivel, que todos no aprenden lo mismo, entonces empezar a manejar todas esas estrategias como dice mi compañera, lo que yo voy a impartir, ellos lo tomen de una manera y yo lo explique de una forma diferente al que le toque esta mesa, al que le puse yo a ellos, entonces todos son como muy diferentes, entonces como empezar a trabajar varias estrategias.

Yo digo que ser comprometido, tener vocación, y sobre todo súper desarrollar la observación participante, porque a partir de la observación participante, es que empieza hacer la evaluación cualitativa y decir, este chiquito funciona así, este chiquito le molesta aquello, como puedo por este lado, pero si uno no hace esa labor juiciosa, de hecho uno siempre hace una parte sistematizada, porque uno a diario tendría un montón de bitácora de trabajo de campo de todas las acciones que uno desarrolla en estos casos especiales.

Debe ser psicólogo, médico, fonoaudiólogo, terapeuta, docente, mamá, enfermera.

Investigador diría yo, porque si yo veo que este niño tiene déficit cognitivo y si yo no entro a investigar, como puedo tratar eso o las clases que hay, no estoy haciendo nada

Tabla # Apartados de respuestas diversas sobre características de las prácticas pedagógicas

Por otro lado, frente a las adecuaciones y flexibilizaciones los docentes comentan que ellos no realizan una planeación escrita y rigurosa sobre las intervenciones y estrategias que ellos realizan con las NEE, según ellos, no tienen tiempo para sistematizar esas experiencias. En cuanto a los tiempos y espacios, se realizan las mismas rutinas y no hay modificación en el espacio, los docentes comentan que la infraestructura del colegio no permite hacer uso de otros lugares para estar con los niños.

Mi planeación es la que realizo directamente en clase, interno, en la clase, en el momento, con el estudiante. El nivel maneja una planeación general y no tengo ningún registro. (voz 3).

Realizo flexibilización y adecuación en las actividades a los niños que necesitan, en ocasiones como los veo mal en el coloreado les pongo actividades de preescolar. Pero lo realizo en el momento en la planeación, solo tengo en cuenta el concepto y los recursos. (voz 5).

Si es de espacios yo solo estoy en mi salón, el profe de educación física saca a los niños al parque, yo me permanezco en el aula, no tengo tiempo para más (voz 8).

Tabla # Apartado de respuestas de los docentes frente a la planeación

Ambientación, recursos y materiales empleados dentro del aula ordinaria.

Las observaciones muestran que una característica común de las aulas de ciclo uno es que el mobiliario supera las dimensiones del espacio, reduciendo el área de desplazamiento, tanto de los estudiantes, como de los docentes, y en su mayoría, permanecen organizadas en filas de forma estática, dirigidas hacia el tablero.

03 de abril del 2022. Observación aula grado transición jornada mañana

Al ingresar al aula se observa desorden (papeles, maleta y útiles escolares en el piso) y muchas sillas y mesas que superan las dimensiones del espacio, dificultando el desplazamiento de los niños para llegar al escritorio del docente cuando este los llama o para acceder al mueble de materiales que se encuentra ubicado en la parte de atrás y al bote de basura. Los puestos son unipersonales, las sillas son separadas de las mesas y carecen de un cajón para que los estudiantes puedan colocar sus maletas o elementos escolares, por tal razón los niños deben colocarlas en la parte de atrás de las sillas, de donde se caen con facilidad al paso de sus compañeros.

Durante la observación, el docente se levantó de su puesto para atender a uno de sus estudiantes que requería de su apoyo, pero se le dificultó llegar hasta él porque el espacio es reducido y los elementos que estaban en el piso obstaculizaban su desplazamiento.

Tabla # Fragmento notas de campo

Desde las perspectivas de Arnaiz (1996), Echeita (2006) y Ainscow & Muncey (1989), uno de los aspectos que contribuye a la satisfacción de las necesidades educativas especiales de los estudiantes en las aulas ordinarias es procurar ambientes educativos adecuados y organizados, sin embargo, las realidades observadas muestran que las aulas están condicionadas a las exigencias institucionales de cobertura, más que a las necesidades educativas de los estudiantes.

12 de mayo del 2022. Observación aula grado transición jornada mañana.

En este día se tendrán en cuenta los recursos y materiales que el docente utiliza durante el desarrollo de su clase. El aula muestra el mismo desorden de otras aulas observadas con anterioridad, se evidencian los mismos problemas de espacio por el mobiliario.

El tema a trabajar durante la sesión es “el ciclo del agua”. Al iniciar, el docente pide a sus estudiantes sacar el cuaderno de ciencias, un lápiz, colores, borrador y tajalápiz. Luego explica con un dibujo, elaborado por él en el tablero con marcador, un paisaje explicando el ciclo del agua. Al finalizar la explicación pide a los niños que dibujen en sus cuadernos el gráfico que acaba de explicar.

Nota: En otras observaciones se identificó el uso de las TIC durante la clase de informática y en jornadas lúdicas o días especiales para la proyección de películas.

Tabla # Fragmento notas de campo

En cuanto a los recursos y materiales empleados por los docentes durante el desarrollo de sus clases, se resalta el uso reiterativo de elementos convencionales como cuadernos, lápices, colores, tablero, marcadores, guías de trabajo, sellos, entre otros. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se usan para las clases de tecnología y de forma esporádica para el desarrollo de actividades recreativas o como facilitadoras en algunos proyectos transversales

Organización de estudiantes con NEE dentro de los espacios del aula.

Las observaciones mostraron que un gran porcentaje de los niños que presentan NEE están situados en la parte de atrás de las aulas, a cargo de estudiantes de servicio social, quienes guían el trabajo asignado por el docente. En otras aulas, los docentes los ubican cerca de su escritorio para orientar su trabajo a partir de estrategias y metodologías que favorecen el aprendizaje.

8 de agosto del 2022. Observación aula grado Pre-escolar 03 jornada mañana.

Los niños se encuentran distribuidos en toda el aula, algunos de ellos están a cargo de los estudiantes de servicio social quienes apoyan las actividades pedagógicas asignadas por la docente.

9 de agosto del 2022. Observación aula grado Pre-escolar 01 jornada mañana.

Los estudiantes están ubicado en cinco filas, en las dos primeras cerca al escritorio de la docente se encuentran tres estudiantes con dificultades en su aprendizaje y un cuarto estudiante está en la parte de atrás del salón separado del resto del grupo por su comportamiento.

10 de agosto del 2022. Observación aula grado Pre-escolar 02 jornada mañana.

Durante la observación se identifica que dos estudiantes con NEE se encuentran ubicados en la parte de atrás del aula bajo la asesoría de una estudiante de servicio social, quien orienta las actividades asignadas por la docente.

Como rasgo general, un porcentaje limitado de los docentes observados logra ubicar estratégicamente a los estudiantes con NEE cerca a sus pares promoviendo el trabajo cooperativo, bajo su asesoría, facilitando los procesos de aprendizaje de toda la clase. Concordando con Arnaiz (2003), en cuanto a que las aulas inclusivas deben estar estructuradas de tal modo que los estudiantes con dificultades no estén aislados del resto del grupo, sino más bien estén apoyados por sus pares, de tal forma que aprendan entre todos con otras fuentes de conocimiento, apoyo y enseñanza, en compañía del docente como facilitador del aprendizaje.

Por otro lado, se observó que el número de estudiantes por docente dificulta la atención personalizada, los docentes de transición atienden un promedio de treinta estudiantes por curso los docentes de preescolar, un promedio de cuarenta estudiantes, razón por la cual los profesores establecen como estrategia de apoyo externo el acompañamiento de estudiantes en prácticas, quienes no han sido capacitados para trabajar con estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje. Cabe señalar que en cada aula se logran identificar de tres a cinco niños con alguna NEE.

Concepción de diversidad e igualdad en las aulas.

Las observaciones permitieron identificar que, tanto los docentes como los estudiantes, aceptan y reconocen la diversidad en el aula. Sin embargo, dentro de la convivencia los docentes y los niños utilizan palabras peyorativas o rótulos para referirse a sus compañeros;

además se evidenció que algunos niños con dificultades en su aprendizaje presentan comportamientos inadecuados⁵¹, llegando a generar tensiones en el aula. Por otro lado, en algunos casos se promueve la igualdad y la solidaridad entre los compañeros ante las dificultades físicas, motoras y cognitivas.

16 de junio del 2022. Observación pre escolar 01 jornada mañana.

Uno de los estudiantes del salón no estaba desarrollando la actividad propuesta, en ese momento una de sus compañeras le dio el reporte al profesor, quien manifestó ante toda la clase que eso era normal y que él nunca hacía nada. Frente a la respuesta algunos de los niños comenzaron a molestarlo burlándose del estudiante.

17 de junio del 2022. Observación aula pre escolar 02 jornada mañana.

Durante el proceso de observación la docente manifestó tener dos niños con NEE, una de ellas tiene hipotonía (bajo tono muscular) y el otro presenta conducta inadecuada en el aula. La niña es aceptada por sus compañeros quienes buscan asistirle en todo momento, mientras que al niño, tanto la profesora como sus compañeros le tienen miedo, por tanto acude al aula cuando él quiere.

18 de junio del 2022. Observación pre escolar 03 jornada mañana.

La docente tiene en cuenta las diferentes características presentadas por sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades y promueve en los demás niños el apoyo, la solidaridad y el respeto por aquellos que presentan alguna diferencia.

Tabla # Fragmento notas de campo

En este sentido, se pudo identificar que la aceptación o el rechazo a la diversidad y la igualdad en las aulas por parte del alumnado están relacionados con las concepciones que los docentes tienen de ellas, la manera como las expresan, y la atención que dan a las mismas, por tanto, los procesos homogéneos de enseñanza evidenciados en la mayoría de las aulas dificultan adecuar o flexibilizar las metodologías y estrategias frente a la atención de los diferentes ritmos de aprendizaje.

Prácticas Pedagógicas: Quehacer pedagógico.

En cuanto a la categoría del quehacer pedagógico se tuvieron en cuenta las subcategorías.

- Tiempo para la planificación y orientación del trabajo con estudiantes que presentan NEE.
- Trabajo colaborativo y solidario con pares u otros profesionales.
- Innovación en las prácticas.
- Acuerdos relacionales en el aula y asertividad en la solución de los problemas.

Tiempo para la planificación y orientación del trabajo con estudiantes que presentan NEE.

De las observaciones se pudo establecer que la mayoría de los docentes planifican su quehacer diario con los estudiantes en el aula, pero no se evidencian modificaciones en los planes de aula que respondan a la diversidad de características de los niños. El trabajo planeado con aquellos que presentan dificultades en sus procesos está relacionado con actividades básicas que limitan las habilidades y destrezas de los niños, siendo reiterativo el uso de las planas, el coloreado o la transcripción como estrategias y metodologías que no favorecen la superación de las necesidades.

02 de marzo del 2022. Observación grado preescolar 01 jornada mañana.

La planeación de la docente muestra que preparó su clase, sin embargo no aparecen escritas las intenciones que pretende alcanzar con el desarrollo de la actividad o las estrategias y metodologías que realizó con los estudiantes que presentan NEE. A uno de los estudiantes que presenta dificultades en su aprendizaje le colocó una actividad básica de coloreado, diferente a la de sus compañeros.

16 de marzo del 2022. Observación grado transición 01 jornada mañana.

Al revisar la planeación escrita de la profesora, se evidencia que se realiza de manera unificada con las demás docentes de preescolar, en cuanto a las actividades. Sin embargo, durante el desarrollo de la clase establece diferentes estrategias y metodologías para trabajar con cada estudiante la misma actividad.

Tabla # Fragmento notas de campo

Solo algunos de los docentes observados planifican y estructuran el trabajo de sus estudiantes con NEE, no obstante, muy pocos logran sistematizar sus experiencias. Al respecto Arnaiz (1996) y Barragán (2012) refieren que los docentes deben proporcionar apoyo a los estudiantes, ajustando o modificando el plan de aula de acuerdo con la diversidad de características , con el ánimo de satisfacer las necesidades de los estudiantes, permitiendo además, alcanzar los objetivos propuestos, esto supone entonces que las prácticas no pueden ser producto de la improvisación, más bien sugieren la necesidad de planificar el trabajo con sus estudiantes de forma organizada y procesual, a partir de una evaluación inicial que permita establecer los criterios para la organización y la planificación del trabajo con sus estudiantes en el aula, buscando los apoyos o ayudas necesarias para el logro máximo de sus habilidades.

Trabajo colaborativo y solidario con pares u otros profesionales.

El proceso de observación puso de manifiesto que a nivel general los docentes de ciclo uno presentan dificultades en el trabajo cooperativo, la tendencia general de la mayoría es el trabajo individual, En la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora se ha dificultado la organización de grupos de trabajo que generen prácticas pedagógicas inclusivas, los espacios de reuniones de ciclo son usados para debatir asuntos de tipo administrativo, logístico o simplemente para poner de manifiesto las

dificultades de los estudiantes, sin generar estrategias o planteamientos de soluciones que mejoren los procesos de los mismos.

04 de marzo de 2022. Observación reunión primer Ciclo jornada mañana.

Los docentes se reúnen este día para dar el reporte de las estrategias que se implementan en los niveles, frente a los procesos de enseñanza de lectoescritura y matemáticas, a partir de la directriz enviada desde coordinación. Solo las docentes de preescolar presentaron ante el grupo las estrategias que utilizan en la enseñanza de la lecto-escritura y matemáticas. Los niveles de primero y segundo quedan pendientes para próximas sesiones.

Nota: durante las demás reuniones del año no se continuó con la socialización de experiencias frente a los procesos de enseñanza de la lecto-escritura y matemáticas, por tanto no se establecieron estrategias de ciclo que favorecieran los procesos de aprendizaje en estas áreas. Se continúan realizando las mismas prácticas y los estudiantes siguen siendo reportados por problemas en la lecto-escritura y matemáticas.

Tabla # Fragmento notas de campo

Por otro lado, cuando se ofrecen capacitaciones o apoyo profesional en otras áreas a nivel externo, los docentes solicitan que se realicen en la jornada escolar que les corresponde, esperando recibir estrategias puntuales para aplicar en la intervención pedagógica con los estudiantes que presentan dificultades. Ya en el desarrollo, durante las jornadas de capacitación algunos docentes llegan tarde u otros no asisten, siendo un grupo limitado de docentes quienes muestran interés en capacitarse o buscar espacios de aprendizaje que orienten la atención de los estudiantes con dificultades en su aprendizaje.

11 de marzo del 2022. Observación capacitación sobre NEE.

Esta jornada de capacitación sobre las NEE permanentes y transitorias fue estructurada y desarrollada por las tres orientadoras de la institución. En el desarrollo de la misma, las profesionales presentaron una conceptualización teórica del tema, brindando algunas orientaciones para atender a los estudiantes que pueden estar presentando algunas de las características expuestas.

En el momento de las intervenciones de los docentes frente al tema, una profesora expresó que estos niños no deberían estar presentes en las aulas de la institución ya que los docentes no estaban capacitados para atender de forma adecuada a estas problemáticas. Otros docentes fueron más abiertos al tema y mostraron gran interés.

Nota: en el transcurso de la capacitación algunos docentes llegaron tarde otros, estaban jugando con sus equipos móviles y antes de finalizar se salieron sin esperar la conclusión de la misma. Esto muestra que no todos están interesados en comprender la situación particular de sus estudiantes.

Tabla # Fragmento notas de campo

Para Ainscow y Muncey (1989) el compañerismo pedagógico dentro y fuera del aula permite establecer relaciones con otros docentes o profesionales de otras áreas, que apoyen los procesos de inclusión mediante estrategias o reflexiones de las prácticas pedagógicas individuales y colectivas, creando comunidades de conocimiento que fortalecen la atención a la diversidad.

Innovación en las prácticas.

Algunos de los docentes observados de ciclo uno de la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora realizan prácticas innovadoras que responden a los requerimientos del grupo. Otros docentes, a partir de, instrucciones dan mayor prioridad al desarrollo de las actividades de forma individual, las cuales deben culminarse en un tiempo establecido.

10 junio del 2022. Observación aula preescolar 1 jornada mañana.

Durante la clase el profesor pide a los niños que transcriban en sus cuadernos lo que acaba de escribir en el tablero y se sale del aula sin percatarse que dos de los estudiantes no llevarán el cuaderno y uno de ellos no comprendió la actividad porque no estaba atento. Regresa después de 10 minutos y pregunta si ya han terminado, al recibir una respuesta negativa se sienta en su escritorio a revisar planillas, después de 20 minutos hace el llamado por filas para revisar el trabajo realizado, detectando que tres estudiantes no desarrollaron la actividad. Haciendo la anotación en los cuadernos “no trabaja en clase”.

16 de junio del 2014. Observación aula preescolar 2 jornada mañana.

Durante la observación la docente utilizó diferentes actividades lúdicas y algunos materiales como tapas de gaseosa y cuerdas para hacer comprender al grupo de forma práctica el concepto lleno o vacío, se evidenció que los niños disfrutaron de la actividad y comprendieron el concepto.

Las observaciones pusieron de manifiesto que para los niños en general, incluso aquellos que presentan NEE, son más significativas aquellas prácticas que les permiten vivenciar el aprendizaje, esto supone entonces que la atención a la diversidad en el aula ordinaria requiere necesariamente la innovación de las prácticas pedagógicas.

Acuerdos relacionales en el aula y asertividad en la solución de los problemas.

Una característica común en las aulas observadas, frente a las reglas y límites, es que se establecen para dar solución a los conflictos que van surgiendo en las dinámicas de la clase como correctivos de forma unilateral por parte de los docentes, razón por la cual

reiterativamente los estudiantes muestran dificultad en respetar las diferencias de opiniones o características físicas de sus compañeros, además les cuesta trabajo respetar las reglas básicas de escucha, aseo y orden en los salones. Frente a este aspecto, Ainscow (1996) reconoce que en el interior de las aulas deben existir reglas y límites que mejoren las dinámicas de las clases por medio de los acuerdos que establece el docente con sus estudiantes.

05 de mayo del 2022. Observación aula preescolar 01 jornada mañana.

Al realizar la observación se aprecia a una niña con su escritorio fuera del salón cerca a la puerta de ingreso, al preguntarle por qué se encuentra ahí, la niña manifiesta que su profesora la castigó por mal comportamiento.

(Es importante anotar que días anteriores , al pasar por el salón la misma niña de la semana anterior estaba con su escritorio fuera del aula, con la puerta cerrada, al indagar porque de nuevo estaba allí, la niña manifestó que por mal comportamiento su profesora la sacó como castigo).

06 de mayo del 2022. Observación aula preescolar 02 jornada mañana.

Durante las observaciones se identificó una niña con sobrepeso, durante una ausencia de la docente los niños comenzaron a molestarla diciéndole que era una gorda fea, la niña se sintió mal y comenzó a llorar. Al ingresar la profesora al aula una de sus compañeritas le cuenta lo sucedido, a lo que responde “no les ponga atención que son unos cansones”. Pero no dice nada a los niños que la estaban molestando.

Tabla # Fragmento notas de campo

En cuanto a la solución de problemas en el aula, un porcentaje menor mostró asertividad durante el manejo de los mismos. La mayoría de los docentes observados trataba las situaciones problemáticas de acuerdo al estudiante que cometía la falta. Por ejemplo, en una de las aulas de segundo un niño permanentemente era llevado a coordinación u orientación por mal comportamiento y sus padres eran citados constantemente como estrategia para solucionar los problemas, sin embargo, si otro estudiante cometía la misma falta recibía un

llamado de atención de forma oral, pero no era sacado del salón, ni se citaba a los padres. En oposición a lo observado, Marchesi (2006) sostiene que el docente debe ser consciente que el conflicto, la tensión o el enfrentamiento entre sus estudiantes puede surgir en cualquier momento, por ello debe adelantarse para responder con calma, firmeza y decisión por medio del diálogo, dando respuestas emocionales y mentales adecuadas en la solución de los conflictos.

Triangulación de la información entre la observación y grupo focal.

MARCO CONCEPTUAL	TRIANGULACIÓN GRUPOS FOCALES	TRIANGULACIÓN OBSERVACIÓN	TRIANGULACION GRUPO FOCAL Y OBSERVACION
Educación Inclusiva	Políticas educativas	Ambientación, recursos y materiales empleados dentro del aula	La diversidad en el aula: Incidencia en la política en la concepción del docente
		Organización de estudiantes con NEE dentro de los espacios del aula	
		Concepción de diversidad e igualdad en las aulas.	
NEE	Significado de las NEE	Reconocimiento y disposición del docente para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por parte de las directivas y los sistemas educativos.	El rol del docente al interior del aula con Necesidades Educativas Especiales
		Particularidades de los niños con NEE en el aula	
	Familia Institución educativa		

Práctica Pedagógica	Formación profesional	Tiempo para la planificación y orientación del trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales	La práctica pedagógica: El quehacer del docente en el aula.
	Intervención pedagógica	Trabajo colaborativo y solidario con pares u otros profesionales	
		Innovación en las prácticas	
		Acuerdos relacionales en el aula y asertividad en la solución de los problemas	

Tabla # Relación de caracterización grupo focal y observación

Al hacer el ejercicio de triangulación con los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos se encontró que la información suministrada por los diferentes actores en este caso los docentes de primer ciclo, se presentaron coincidencias pero también divergencias: en los grupos focales la mayoría manejaba un gran bagaje conceptual acerca de la educación inclusión y las necesidades educativas tomando un posicionamiento en sus prácticas pedagógicas; igualmente en la observación se encontraron evidencias concretas y puntuales sobre el quehacer cotidiano que realiza el docente en el aula de clase.

En este caso se tuvieron en cuenta las categorías anteriormente analizadas en los diferentes instrumentos, en donde al hacer un cruce de la información se identificaron tres aspectos concretos: en primera instancia, la política educativa y su incidencia en la concepción de la diversidad del docente en el aula, en segunda instancia, la relación del

docente con los niños con Necesidades Educativas Especiales, por última instancia, la intervención e innovación en la práctica pedagógica.

La diversidad en el aula: Incidencia en la política y en la concepción del docente.

En los grupos focales se evidencia que los docentes conciben la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales como una imposición de las políticas educativas, expresando que no se han estructurado los programas de atención a la diversidad abordando el tema en términos de cobertura y acceso, desconociendo las dinámicas reales de los contextos educativos a nivel municipal. Razón por la cual desde la perspectiva de los docentes hacen falta herramientas a nivel pedagógico y de recursos (infraestructura, apoyos externos) que orienten los procesos de inclusión de estos estudiantes.

Por otra parte, la incidencia de los factores externos que según los docentes interfieren en la atención y el logro de los objetivos con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales son en primer lugar la familia y en segundo lugar la institución educativa, los docentes resaltan que la falta de intervención, participación, apoyo y compromiso de estos agentes en el entorno escolar perjudican de forma substancial los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con todo lo anterior, los docentes ponen de manifiesto que las políticas educativas en inclusión deben ser también orientadas a la familia y a la escuela y no solamente bajo la responsabilidad de ellos, de esta manera se pueden propiciar adecuados cambios y transformaciones en las prácticas pedagógicas.

En concordancia, Marchesi, Coll & Tedesco (2009) comentan que se debe:

Impulsar políticas que aseguren la inclusión de todos los alumnos, pero que al mismo tiempo respeten sus diferencias... propiciar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y elevar al mismo tiempo su nivel educativo y

cultural; reducir el abandono escolar, educar en valores y para la ciudadanía democrática; mejorar las competencias de los docentes y propiciar su desarrollo profesional; reforzar el funcionamiento de la institución escolar; renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje que los profesores desarrollan en el aula (p. 9).

Es también relevante que a partir de las afirmaciones de los docentes y en las observaciones efectuadas, se puede concluir que la concepción de diversidad que maneja el docente dentro del aula se traduce en procesos integradores en los que el estudiante debe adaptarse de forma impuesta a los sistemas educativos. Es decir, es el niño quien se adapta al aula, a la dinámica y estrategia implementada por los docentes.

Al respecto Ainscow (2001) comenta que:

La “integración” suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) de la escuela, mientras que la “inclusión” indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas. (p. 202)

En líneas generales, los docentes están abiertos al cambio, pero requieren que los factores externos como ellos indican: políticas educativas, familia e instituciones educativas, todos estén encaminados a brindar al estudiante con Necesidades Educativas Especiales un desarrollo integral. Que existan recursos físicos, humanos y económicos que faciliten mejorar y transformar las prácticas pedagógicas con relación a la atención de la diversidad.

Asimismo, hay que indicar que las prácticas pedagógicas deben atender y comprender que cada estudiante es diferente, por ende, se requiere la preparación y el diseño de estrategias y experiencias diversas que fortalezcan los procesos de aprendizaje, recordando

que dentro del aula es donde el docente desarrolla y hace uso de sus herramientas a nivel personal y metodológicas para cumplir con su quehacer.

El rol del docente al interior del aula con Necesidades Educativas Especiales.

En cuanto a los significados, el reconocimiento y la disposición del docente frente a las Necesidades Educativas Especiales se logró establecer con ambos instrumentos; la totalidad de los profesores de primer ciclo identifican los estudiantes con deficiencias, a nivel cognitivo, físico, sensorial, motor, cultural o afectivo, ya que tienen un manejo aproximado de los fundamentos teóricos de las necesidades, además, desde sus propios planteamientos y afirmaciones consideran la importancia de un diagnóstico a nivel clínico para interpretar o entender la dificultad.

Por otro lado, la mayoría de los maestros muestran afecto hacia algunos estudiantes del aula, son personas cordiales y respetuosas al buen trato. Sin embargo, otros utilizan un tono de voz alto para dirigirse a los estudiantes. Los docentes comentan que las relaciones que les interesan son las que se dan estrictamente en el plano académico. De las evidencias, se llega a constatar que las relaciones de maestro alumno son en línea vertical, el docente es el emisor de contenidos y el estudiante es receptor de la información. En el asertividad de la solución de problemas, en los docentes se reflejan dos aspectos: el primero, asumen un carácter fuerte, interfiriendo y haciendo notar que los comportamientos o actitudes de los estudiantes son inadecuados; el segundo, refleja una actitud pasiva, muy poco interfieren y hacen llamados suaves y generalizados.

El conjunto de evidencias mencionadas hace referencia al diagnóstico y las relaciones docente-alumno, estos resultados llegan a inferir que, aunque se ve la necesidad de tener un diagnóstico para fortalecer los procesos de aprendizaje, sin lugar a duda el docente tiene que empezar a actuar a tiempo.

En concordancia con Moriña (2004) comenta que el interés de la inclusión no es homogeneizar las diferencias, sino que hay que buscar las acciones adecuadas para trabajar y entender la diversidad en el aula, buscando crear ambientes en los que el estudiante se siente parte activa del aula. Por consiguiente, el docente no debe detenerse en el proceso y empezar a descubrir las capacidades y habilidades que tiene el estudiante, mientras se obtiene un resultado frente a la dificultad que presenta. Por tal razón, se puede deducir que las prácticas pedagógicas están siendo vistas desde la integración tomando algunos elementos de la inclusión.

La práctica pedagógica: El quehacer del docente en el aula.

Frente a los diversos aspectos que se han mencionado en los distintos instrumentos, se puede llegar a inferir que los docentes realizan en el interior de sus aulas ciertas dinámicas y estrategias que validan su quehacer pedagógico en sus clases.

Ambientación y adecuación del aula

Se puede llegar a constatar que en el interior de las aulas la ambientación y adecuación en la mayoría de los casos no presenta grandes modificaciones. Los materiales y recursos educativos que emplean durante la jornada escolar son casi siempre los mismos. A nivel pedagógico los docentes conservan la misma organización de los estudiantes en forma vertical y mirando al tablero, son muy pocos los docentes que dan un lugar especial dentro del aula a los estudiantes con NEE. Lo mismo se evidencia para las diferentes actividades dentro del aula.

La Planeación: La mayoría de los docentes realizan una sistematización de los contenidos a impartir y los recursos a utilizar. Las adecuaciones de las actividades las realiza directamente en el aula para aquellos niños que presentan alguna dificultad en el momento.

La Actividad: Durante el desarrollo de las actividades de los docentes se perciben dos momentos específicos. En primer lugar, ellos hacen una explicación general del tema, luego entregan (guía) o escriben en el tablero (los niños transcriben) la tarea a desarrollar y empiecen a solucionarla. En segundo lugar, después de terminada la actividad, los profesores colocan trabajo para la casa, de la misma forma como desarrollan la actividad del día.

La Retroalimentación: Un buen porcentaje de los docentes explica solamente a los niños que se acercan a su escritorio para mostrar el desarrollo de las actividades. Otros docentes llegan a recorrer el salón deteniéndose a mirar los aciertos y fallas de los estudiantes, haciéndoles las correcciones necesarias.

Al respecto, Arnaiz (1996) hace referencia que dentro del aula inclusiva se deben tener presentes los siguientes aspectos: En primer orden una filosofía que responda a la participación activa de todos los estudiantes; en segundo orden las reglas, las cuales deben reflejar la igualdad, equidad, justicia y participación entre todos, y por último una instrucción acorde a las características del alumno.

Es necesario contar con una planeación y un diagnóstico previo para reconocer y trabajar con los estudiantes, especialmente aquellos que presentan alguna dificultad, determinar cuáles son los objetivos a seguir con ellos. Dentro de este marco, se puede deducir que los docentes tienen intención de acercarse a las prácticas inclusivas por algunas acciones que realizan, pero se refleja que sus prácticas se manejan desde la globalidad, llegando a tener unas prácticas integradoras donde todos los niños por igual tienen que adaptarse al desarrollo de las actividades que el docente propone.

Reglas y límites

En las diferentes aulas observadas se refleja que dentro de la organización en el salón existen unas reglas y límites preestablecidos, direccionados por cada uno de los docentes, los cuales se basan exclusivamente en la ejecución de las actividades de mesa (iniciar – terminar) de forma individual, invisibilidad total al trabajo cooperativo y solidario entre los compañeros de clase. Por otro lado, durante la jornada escolar existen momentos de indisciplina y desorganización por parte de algunos estudiantes (los que acaban su actividad prontamente y los que renuncian a realizar la tarea asignada), llegando a producir desorden y ruido, ocasionando enojo, castigos y regaños por parte del docente.

Al respecto Ainscow (1996) comenta que la existencia de reglas y límites son necesarias por dos razones, en primer lugar, aportan disciplina y orden, en segundo lugar, favorecen la dinámica del aula. Por consiguiente, se llega a vislumbrar que al interior de las aulas se da al estudiante cierta autonomía para realizar o no su actividad, pero que a su vez está afectando su rendimiento académico y comportamental al generar tensiones e interrumpir con las dinámicas del salón.

Actitud del docente

Como se ha ido mencionando en el análisis de los diferentes instrumentos, son muy pocos los docentes que modifican sus prácticas pedagógicas. La mayoría de los docentes realizan las actividades de forma reiterativa, utilizando los mismos materiales (tablero, cuaderno, guías, sellos, lápices); la explicación de una actividad la realizan dentro del mismo espacio (el docente al frente de los estudiantes), muy pocas veces se evidencia una motivación inicial o final de la clase.

Así mismo, las relaciones afectivas que se establecen entre el docente y los estudiantes son distantes, cabe anotar que en unos pocos casos los docentes se vinculan afectivamente con alguno de sus estudiantes, se solidarizan por sus condiciones socioeconómicas y/o

problemas familiares, como por ejemplo: En el grupo focal una docente comentaba que un estudiante de ella “ No aprendió a leer jamás, siempre entrábamos en discordia con mis compañeras porque siempre era él quien no podía pasar, pero era un niño trabajador, económicamente él ganaba su diario, él sabía mensualmente qué plata ganaba, en qué la gastaba, cómo la distribuía, tengo que darle a mi mamá para tal cosa...”

De acuerdo con las anteriores apreciaciones, Arnaiz (2007) señala que una buena actitud del docente llega a ser fundamental en el éxito o el fracaso de la aplicación de diversas estrategias en la atención a la diversidad, igualmente comenta que las: “estrategias que utilicen los docentes (habilidades sociales, implementación de programas...) dependerán en gran parte de sus actitudes (aceptación, tolerancia, estímulo, etc.) respecto de la presencia de alumnado con necesidades especiales y del tipo de conductas que manifieste en las clases”(p.61). De esta forma se considera que la mayoría de los docentes aceptan que en sus aulas hay niños con dificultades, sin embargo, su interés primordial es centrarse sobre los contenidos, llegando a estandarizar sus estrategias a todos sus estudiantes.

Aceptar la diferencia

Por otra parte, desde las concepciones que tienen los docentes, ellos reconocen que en el aula existe diversidad de estudiantado, especialmente aquellos que presentan una dificultad de aprendizaje y los que presentan una discapacidad, por consiguiente una de las principales inquietudes de los docentes es obtener prontamente un diagnóstico de sus deficiencias; en el aula tienen, en cuenta a los estudiantes con NEE pero no realizan mayores modificaciones a las diversas rutinas que desarrollan en el aula, puesto que esperan una ayuda externa que oriente los procesos de aprendizaje.

Frente a este asunto, Echeita (2006) comenta que el docente debe asumir una actitud positiva, dispuesto a recibir la diversidad en el aula, por medio de las acciones que realiza a

través de su capacidad de asumir un pensamiento divergente y creativo, a través de su innovación, motivaciones personales y pedagógicas, al asumir la diversidad en “generar y mantener estructuras organizativas flexibles y dinámicas” (p.51). En el aula, por consiguiente, los docentes evidencian una práctica pedagógica generalizada y estándar para todos los estudiantes del aula, integrando a los estudiantes con NEE, realizando las mismas actividades y en algunas oportunidades transformándolas para aquellos niños que presentan alguna dificultad.

Reflexionar constantemente su proceso de enseñanza

La investigación, dejó ver que algunos de los docentes de ciclo uno de la Institución Educativa Silvestre Francisco Dangond Daza sede: María Auxiliadora realizan procesos de reflexión frente a sus prácticas pedagógicas, sin embargo, no se evidenció que modifiquen sus procesos de enseñanza para dar respuesta a las necesidades particulares de los estudiantes en el aula, ya que continúan realizando prácticas instruccionales y reiteradas que dan mayor prioridad a la memoria y al desarrollo de actividades desligadas de los contextos y las realidades de los estudiantes que no permiten un aprendizaje significativo.

Al respecto Barragán (2012), establece que un docente en su práctica debe “Reflexionar rigurosamente, pero fundamentalmente actuar”, de tal manera que realice, desde la reflexión, acciones concretas que le permitan modificar sus prácticas de tal forma que se beneficien sus estudiantes, la institución escolar y la sociedad (p. 34).

En este sentido se percibe que los docentes manejan un contenido conceptual que les permite reflexionar y tomar una postura de la atención de niños con NEE, sin embargo, no es suficiente que el docente solamente reflexione, puesto que sus prácticas continúan siendo estáticas y no dan respuesta a las necesidades del alumnado dentro del aula.

Sensibilidad Humana

En este aspecto la investigación dejó ver que todos los docentes de ciclo uno tratan a los estudiantes desde un sentido humano, ya que suelen sensibilizarse frente a sus problemáticas personales, no obstante una característica común en la mayoría de los profesores, es la de asumir las Necesidades Educativas de sus estudiantes como un problema a resolver más, pero no, que como una oportunidad de aprendizaje, en este sentido los profesores manifestaron que la atención de los estudiantes con dificultades de aprendizaje está sujeta a las ayudas externas y a las políticas institucionales o gubernamentales, sin las cuales no es posible brindar una educación adecuada en el aula, delegando la responsabilidad a terceros.

Aun así, Barragán (2012, p. 22), menciona que el docente debe comprender que su labor pedagógica se centra en seres humanos, por tanto, es necesario que asuma la educación de los mismos con sentido ético, moral y político. Esto sugiere entender que el docente tiene la responsabilidad de transformar sus prácticas desde una visión crítica y ética de sus acciones para generar cambios, comenzando con su quehacer en el aula, con la intención de responder a los requerimientos particulares o específicos de sus estudiantes.

discusión de los resultados

En lo referente al análisis de este objetivo identificar los procesos pedagógicos llevados a cabo dentro del aula con los niños y las niñas en edad preescolar con capacidades especiales diferentes, los docentes argumentan que se promueve un aprendizaje significativo y a largo plazo puesto que los niños crecen en valores y virtudes humanas tales como tolerancia, armonía, paz, colaboración. Por otra parte, se resalta que esto permite tener en cuenta a cada ser humano con sus habilidades y características individuales lo que lleva a la maestra a tener un manejo especial con cada uno de sus estudiantes, pues todos son diferentes. Y finalmente manifiestan que este proceso permite que los niños con

necesidades educativas especiales compartan con sus pares situaciones y aprendizajes al nivel de cada uno.

De acuerdo a esto es importante trascender la perspectiva de la educación inclusiva, más allá del beneficio de una sola población, puesto que al tenerla presente dentro de las prácticas pedagógicas se benefician todos los educandos, no solamente porque son participes de un proceso de igualdad, el cual tienen en cuenta a sus pares sin importar sus condiciones, propiciando entornos en los cuales los estudiantes vivencie la comprensión, alteridad y solidaridad, sino que cada uno desde su ritmo y canal de aprendizaje se beneficia, debido a que el docente como guía dentro de la educación inclusiva determina dichos aspectos y brinda las estrategias oportunas para las características e individualidades de cada niño creando así aprendizajes significativos para su vida.

Ahora bien, en lo que atañe al segundo objetivo analizar las estrategias pedagógicas asociados a los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas en edad preescolar con capacidades especiales diferentes, los docentes expresaron que sus prácticas pedagógicas con niños con necesidades educativas especiales requieren de la realización de adaptaciones y transformaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que es importante exigirles a los niños, pero también ser flexibles frente a los procesos de evaluación, asimismo, mencionan que para lograr una educación inclusiva deben tener presente el trabajo cooperativo en el aula de clase.

De acuerdo con las respuestas de los docentes, ellos realizan actividades para que los niños con necesidades educativas especiales participen de igual forma que los demás niños, es decir, hay un proceso educativo igualitario, para que ningún niño se sienta excluido o piense que no tiene la capacidad de hacer lo mismo que sus compañeros, sin embargo,

existe flexibilidad en el proceso de evaluación, comprendiendo que a pesar de que los niños realicen las mismas actividades, el ritmo de aprendizaje de cada uno es diferente.

De igual forma, tienen en cuenta la diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la planificación de actividades que se adapten a las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asimismo, consideran fundamental llevar al aula material didáctico que posibilite la participación de todos los educandos y que sea manipulable, llamativo y desarrolle competencias, habilidades y destrezas. De acuerdo con las respuestas de los docentes, en el momento de la planeación es importante tener en cuenta actividades en las cuales puedan participar todos los educandos, además, resaltan la importancia de implementar material didáctico, lo cual es trascendental para lograr una educación más inclusiva, puesto que, se tienen en consideración las capacidades y debilidades de los educandos y se implementan recursos didácticos que mejoran las necesidades y ayudan a optimizar las habilidades y destrezas.

En este orden de ideas, y para dar respuesta a los resultados obtenidos con relación al objetivo describir las características de las prácticas pedagógicas que se realizan con los niños y las niñas en edad preescolar con capacidades especiales diferentes, el personal docentes hacen referencia a las actitudes fundamentales para la educación inclusiva las cuales están determinadas por la comprensión, tolerancia, buena práctica, apertura, formación permanente, creatividad, empatía, motivación, amor, flexibilidad, entrega, voluntad, responsabilidad, formación, conciencia reflexiva, dinamismo. Así mismo, los docentes afirman que es importante tener en cuenta estas actitudes se plantean, pues son los ejes centrales que pueden permitir u obstaculizar el proceso de la educación inclusiva. De igual manera al hacer evidentes estos aspectos se puede realizar una autoevaluación frente a la manera en que se toma la diversidad en el aula y los requerimientos que esto conlleva.

Asimismo, cabe resaltar que estas actitudes van ligadas directamente a la vocación y el amor con el cual se realiza el quehacer docente, puesto que sin la existencia de estas la preocupación y constante búsqueda por mejorar las prácticas pedagógicas en clave a la educación inclusiva, serían inexistentes.

De igual manera, los docentes reconocen el modelo pedagógico PRIME como un modelo que permite la atención personalizada y facilita las adaptaciones curriculares. Asimismo, manifiestan que es importante brindar soluciones y espacios acordes a las necesidades de los niños, seguir los conductos regulares y reconocer las características individuales de los sujetos y que las adecuaciones se deben realizar desde las planeaciones. Así mismo, es importante rescatar los beneficios al momento no solamente de tener un conocimiento sólido del modelo pedagógico sino de aquello que se puede realizar conjunto a este.

Ahora bien, según la percepción del grupo de docentes, se hace necesario tener en cuenta que el modelo PRIME apunta a la enseñanza personalizada, lo cual facilita al docente la observación y el conocimiento de sus estudiantes. Por lo tanto, la docente puede brindar las mejores estrategias, recursos y herramientas para el aprendizaje según las necesidades del niño. Asimismo, es importante que los docentes dispongan del tiempo y el espacio para hacer las modificaciones pertinentes en la planeación, puesto que como tal el modelo pedagógico trabajado si bien es flexible y permite que se realicen adaptaciones curriculares fácilmente, no las tiene determinadas por sí mismo, puesto que la diversidad se encuentra en la realidad educativa y varía según el grupo y el niño.

Es importante mencionar que los maestros afirman tener en cuenta el modelo pedagógico de la institución que es social – crítico, por ello tienen presente la importancia de potenciar en los estudiantes las habilidades y el desempeño social, además, de llevar a

cabo un seguimiento y tener en cuenta la flexibilidad en el momento de evaluar a los niños con necesidades educativas especiales. De acuerdo con estas respuestas positivas, se evidencia que los docentes tienen presente el modelo pedagógico de la institución para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, lo que lleva a pensar que las maestras están apropiadas de su rol y que su pedagogía busca comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el proyecto educativo institucional, puesto que, de esta forma se tienen en cuenta las necesidades del contexto, buscando enriquecer el proceso educativo.

Reflexiones

Este trabajo, está orientado a delinear criterios para identificar y analizar prácticas que promuevan la educación inclusiva, a través de casos de la vida real, que permitió generar experiencias de integración en distintos ámbitos, no solo educativos sino también, emocionales que involucren a todas las personas inmersas en este tema tan amplio como es, la inclusión. Puedo afirmar que, este estudio podrá sistematizar una serie de experiencias exitosas, capaces de ser replicadas donde podemos identificar y caracterizar prácticas educativas que promuevan la educación inclusiva y constituyan insumos para el diseño de gestiones institucionales.

Quizás no deberíamos estar esperando tener todas las condiciones en nuestros centros escolares, porque lo que hace a una escuela integradora, no son las condiciones físicas, ni los materiales, ni los cursos, ni el servicio de educación especial, lo más importante radica en la actitud del personal docente.

Fue un proceso constante, en ocasiones lento, cansado, desesperante y al mismo tiempo lleno de satisfacciones, como en todo trabajo docente cotidiano, además que permitió

descubrir algunas habilidades y capacidades en lo que respecta al tema de estudio, así como una gran diversidad de nuevos aprendizajes. Debemos ser los educadores el motor principal, para que estos pequeños seres que requieren nuestro apoyo en la educación inicial, se fortalezcan y sigan adelante con los desafíos que les espera en la vida, que esta carrera de resistencia sea cimentada con firmeza para que no desmayen y tengan una vida plena; llena de satisfacciones aún con sus dificultades, puesto que de esta manera se podrá fortalecer su desarrollo físico, emocional y familiar

Es necesario realizar encuentros con maestros que hayan participado en proyectos similares de inclusión, con niños con diferentes discapacidades, para conocer sus vivencias y experiencias, para que ellos conozcan la nuestra, de esta manera fortalecer nuestros conocimientos como parte fundamental de los procesos de inclusión educativa.

Recomendaciones

Si bien la inclusión educativa se ha convertido en un tema universal, para que esta sea posible debe existir un compromiso general por parte de toda la institucionalidad, donde se asignen los recursos necesarios (económicos y humanos) a los establecimientos educativos, en pro de la atención a la diversidad con un seguimiento constante y una evaluación permanente de la ejecución de las políticas de inclusión. Por ello, para garantizar una educación inclusiva, el Estado debe considerar las demandas que se hacen desde la escuela tales como la adecuación de la infraestructura de sus establecimientos educativos, lo que implica la transformación de los que aún no están diseñados para atender en la inclusión; la dotación de recursos materiales y la contratación de personal capacitado y especializado en este tema.

Así mismo, es pertinente que tenga presente sus necesidades y los contextos socio culturales a los cuales pertenecen. Lo anterior supone la gestión por parte de aquellas personas que están al frente de las instituciones para la adecuación de la infraestructura y la instauración de prácticas y proyectos inclusivos. Además, se hace necesario reevaluar la cantidad de estudiantes que se atienden por docente pues, aunque la inclusión busca la participación de todos con todos, también exige un trabajo más personalizado.

Dado que los docentes de la I.E. María Auxiliadora manifiestan tener poco conocimiento sobre las políticas inclusivas, especialmente sobre el decreto 1421, sería pertinente realizar jornadas de capacitación que aborden estos temas. Además, se recomienda ajustar el PEI atendiendo a la aplicación del índice de inclusión en las jornadas de autoevaluación institucional, continuar con la capacitación para la construcción de herramientas como el DUA y los PIAR, y pensar también en la implementación de un DUE

Para ello, es preciso conocer lo que sucede y valorar hasta qué punto puede llegar cada estudiante y comprender que las muestras de afecto y de compromiso hacia su aprendizaje, pueden mejorar los procesos cognitivos y sociales de aquellos estudiantes que requieren prácticas pedagógicas inclusivas. Lo anterior se puede fortalecer con el conocimiento del diagnóstico de estos estudiantes, es decir, que, si en la institución educativa se cuenta con este, el mismo debe ser compartido a los docentes para que puedan realizar una valoración pedagógica que permita diseñar los ajustes curriculares que necesita cada estudiante para permanecer y participar en la institución, evitando así la deserción.

De esta manera, los docentes de la I.E. María Auxiliadora deben comprender que la planeación en la inclusión requiere, el desarrollo de una propuesta curricular que prevenga la exclusión con base en el respeto, el reconocimiento positivo de las diferencias y el apoyo mutuo. Es importante hacer la reflexión acerca del deseo de aprender de los estudiantes que

requieren prácticas pedagógicas inclusivas y de la frustración que pueden sentir al no alcanzar sus logros al mismo ritmo de sus compañeros, además, de los sentimientos de impotencia que pueden sentir los docentes al no contar con la formación necesaria para ayudarlos.

Por eso, y reconociendo la importancia del docente en la ejecución de las prácticas inclusivas, se hace necesario capacitar a los docentes de la I.E. María Auxiliadora sobre las competencias que deben desarrollar para atender, de manera eficaz, a los estudiantes que requieren prácticas inclusivas. Es preciso que constantemente cuestionen su quehacer dentro y fuera del aula, y que también, por iniciativa, propia se capaciten y busquen estrategias que les permitan perfeccionar sus procesos de enseñanza para promover así aprendizajes significativos en todos sus estudiantes que potencien sus habilidades, y desde su creatividad ayudar en la transformación de la institución incorporando prácticas pedagógicas tendientes a la inclusión.

En este punto se hace la invitación a los docentes de la I.E. María Auxiliadora para que adquieran una configuración de investigadores, cuestionen su trabajo y fomenten actitudes positivas, de confianza, seguridad y entrega, para que busquen su cualificación como profesionales con el objetivo de propender por el éxito escolar de cada uno de sus estudiantes. Una manera para iniciar puede ser por medio de la cooperación entre sus pares académicos y el intercambio de experiencias significativas. Adicionalmente, y teniendo en cuenta el impacto que han generado las TIC, es recomendable que se propicien espacios para la formación de docentes en cuanto al desarrollo de habilidades informáticas, que posibiliten la creación e innovación de estrategias didácticas con el fin de mejorar los procesos incluyentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al presente trabajo de investigación, este podría nutrir los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en la I. E. María Auxiliadora, socializándolo a todos los directivos y docentes, sea en jornadas pedagógicas o en semanas institucionales con los docentes. Y crear espacios desde la Secretaría de Educación Municipal para extenderlo a los demás establecimientos educativos del municipio, los cuales se encuentran en un contexto similar. Este trabajo de investigación se podría reforzar con futuras investigaciones que den cuenta de otras estrategias, además del trabajo colaborativo y cooperativo, que permitan identificar diferentes tipos de prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares eficaces para el trabajo con la diversidad en los contextos educativos.

Es necesario también, que la Institución Educativa María Auxiliadora lleve a término el diseño y la implementación de las políticas inclusivas en cabeza del rector y del docente orientador con el apoyo de las iniciativas que se tienen desde la Secretaría de Educación Departamental. Y sería oportuno llevar a cabo investigaciones que permitan la generación e implementación de planes de acción que promuevan la inclusión tanto en las instituciones educativas como en los hogares, que recomienden estrategias y acciones a seguir con el fin de favorecer el proceso educativo de los estudiantes que requieren prácticas pedagógicas inclusivas.

La educación inclusiva requiere, entonces, cambios institucionales, curriculares y didácticos por parte de los distintos agentes, pero especialmente en la forma de enseñar y en la mentalidad de cada uno de los docentes, quienes deben tener una actitud positiva y estar abiertos al cambio, a desarrollar su profesión con entrega, entusiasmo y sacrificio; y pensando siempre en el bienestar y cuidado de sus estudiantes, para propender por el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para que ello ocurra, resulta conveniente

analizar los procesos de formación de los maestros, pues para que se dé la inclusión es necesario fortalecer la misma y que esta se extienda a programas de formación inicial y continua, que no solo implique una concientización hacia la diversidad, sino que también proporcione componentes tanto académicos como metodológicos para avanzar en los propósitos de la inclusión.

Conclusiones

Un punto importante es la sensibilización para la inclusión y la rehabilitación de niños y niñas con cualquier tipo de discapacidades al sistema educativo regular, debido a que, esto favorece la formación y participación en el proceso de cambio, permitiendo que compartan los mismos espacios educativos y la misma educación, en las mejores condiciones. Las barreras actitudinales son lo primero que hay que derribar, para determinar una participación plena, transmitiendo las nociones de derechos que permitan que en cada pequeño ser humano florezcan en concordancia con su cuerpo, talento e interés, así se fortalecerán y favorecerán dichas actitudes.

Se debe ser minuciosos al trabajar con niños con necesidades educativas especiales, edificando nuevos escenarios basados en la igualdad de oportunidades, manteniendo una condición positiva para ser agentes de cambio, elevando siempre la autoestima para evitar la segregación.

La educación inicial, es la responsable de asegurar la inserción del alumno, porque ellos también son parte activa de la escuela y se debe asegurar su participación y aprendizaje, con

diferentes apoyos y trabajos conjuntos entre docentes y familiares. Generalmente se piensa que incluir a niños con distintas condiciones, desmerece la calidad de dicha institución educativa, pero es todo lo contrario, esto beneficia la calidad humana, sensibilizando en la importancia de la inclusión.

Además, en el caso de alumnos con discapacidad, es necesario realizar algunas dinámicas con las que, además de informar a sus compañeros de aula, les sensibilice sobre la importancia de la inclusión, la relevancia de su participación y su apoyo para lograr una adecuada igualdad de condiciones, que permita a los estudiantes desarrollarse como personas responsables y eficaces

El reconocer que poseemos capacidades diferentes, nos permite ser más democráticos e igualitarios en el derecho. El abrirnos hacia un mundo más humano, se convierte en nuestro objetivo a alcanzar; es por ello que la inclusión debe ser la base para alcanzar la llamada “excelencia educativa” que no se trata de otra cosa más que, de aceptarnos con nuestras diferencias y ayudarnos mutuamente a descubrir nuevas habilidades y destrezas.

La educación es un arma poderosa para abordar desigualdades y para preparar a cada persona en la sociedad. No cabe duda que se está observando más de cerca la inclusión, como respuesta política y se está ganando terreno, centrando la atención hacia los niños/as con dificultades especiales, siendo parte de un cumplimiento y de una acción continua.

Firmemente el proceso de inclusión en escuelas regulares, es lo óptimo para fortalecer la recuperación emocional y pedagógica de ser humano y desde luego familiar, es tan importante ver a los familiares y al niño en la recuperación, con una sonrisa, es una satisfacción grande que únicamente se puede tener como docente, y saber que duermo con la tranquilidad del deber cumplido.

Referencias

- Agudelo y Cols. (2012). Practica pedagógica. 31 - 32.
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1).
- Arias Galicia, Fernando. (1976); *Lecturas para el curso de metodología de la investigación*. México, Trillas.
- Bardin, L. *Análisis de contenido*. Akal. 1996 2ª e.
- Benguria, Sara; Belén, María, Páscale, lucia. (2010). *Métodos de investigación en educación especial*. Madrid.
- Black-Hawkins K. (2017). *Entendiendo la Pedagogía Inclusiva*. En V. Plough y B. Whitburn (Eds.), *Educación inclusiva: Dar sentido a la práctica cotidiana* (pp. 13-30). Editores de sentido. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-866-2_2
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deporte: Ampliando horizontes*. Alicante, España. Editorial Club Universitario. Imprenta Gamma.

- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de Necesidades educativas especiales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13997/tesis_ELEANA_CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2010). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción*. Ponencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, España.
- Forgiony Santos, J. (2017). *Prácticas Pedagógicas: concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo boliviano*, Practicas Pedagógicas, ISBN: 978-980-402-237-1. Edit. Universidad del Zulia.
- Galindo Cáceres, J. (Coordinador) (1998). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México; Consejo Nacional para la Cultura y las Artes- Adison Wesley Longman de México.
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3), 201–213.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>
- Pineda-Rodríguez, Yheny y Loaiza-Zuluaga, Yasaldez. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación. *Praxis*, 14(2), Colombia. (Pp. 265-285).
<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>
- Plancarte, P.A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Rodríguez, G., GIL, J., García, E. (1995): *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: AQUAD v NUDIST*. Barcelona: PPU.
- Ruiz Pérez, (1997): *Análisis Psicométrico de la escala de actitudes cooperativas y competitivas en la infancia y estudios de su validez para la evaluación de un*

- programa alternativo escolar*. Editado por El Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Superior de Deportes. Madrid
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós-MEC.
- Sunkel, G., Trucco, D. & Cepal, N. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas*.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (1994) *El proceso de la investigación científica*. 3ª edición. México, Limusa.
- Téllez, Anastasia. (2007). *La investigación antropológica*. Editorial club universitario.
- UNESCO (1995). *Declaración y el Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, en la Conferencia General de la UNESCO*. París: UNESCO.
- Unesco. (2005). *Pautas para la inclusión. Garantizar el acceso a la educación para todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- Unesco. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Unesco. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- UNISEF (2015). *Focus peace education*. ONU-UNISEF. https://www.unicef.org/spanish/education/focus_peace_education.html
- Villacis, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la legislación educativa*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15244>

Zeichner, K. M. (2003). La investigación docente como desarrollo profesional para educadores P-12 en los EE. UU. [1]. Investigación Acción Educativa, 11(2), 301-326.

Anexo

ACTIVIDAD NUMERO 1

Nombre de la actividad: Máscaras

Edad recomendada: Preescolares

Objetivo: Favorecer la atención por medio de la lectura de cuento y la imitación de gestos.

Material: cuento, colores, plantillas para colorear.

Descripción:

1. Juega con niñas y niños a realizar gestos de diferentes emociones como: enojo, tristeza, miedo, alegría, etcétera.

2. Después cuanta un cuento en el cual puedan identificar estas emociones.

3. Pide que asocien sus gestos y emociones en situaciones específicas, por ejemplo, sonrío y estoy alegre cuando como lo que me gusta.

Tiempo de la actividad: 60 minutos.

Variante: Puedes hacer máscaras de cartulina con las diferentes emociones.

Anexos
