

Estrategias para la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad cognitiva del colegio cristiano de Colombia y el colegio integral avancemos

Mayorga, Jessica & Sánchez, Diana.

Trabajo de grado

Escuela de estudios psicológicos, talento humano y sociedad

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

1. Resumen

En las instituciones educativas de Colombia se está dando cumplimiento a la política de inclusión que indica que todos los niños, niñas y jóvenes deben acceder a una educación sin importar su discapacidad, condiciones personales, sociales y culturales, donde los estudiantes reciben una enseñanza de acuerdo con sus necesidades. Para la presente investigación se identificaron las estrategias educativas utilizadas por los docentes de educación primaria que brindan clase a estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva en el Colegio Cristiano de Colombia y el Colegio Integral Avancemos, para lo cual se contó con la participación de 11 docentes, a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada diseñada por el grupo investigador, con el fin de recolectar información la cual permitió reconocer y caracterizar las estrategias utilizadas dentro del aula por los docentes a través del juego, imágenes asociativas tipo comic, uso de tecnología y exposiciones a espacios de interacción social.

Palabras claves: educación, inclusión, estrategias, discapacidad cognitiva.

2. Introducción

Las estrategias educativas son las que permiten el desarrollo de una educación oportuna de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, con el fin de facilitar una formación de calidad llena de conocimientos, aprendizaje de procedimientos y resolución de problemas según el contexto escolar. Las estrategias pedagógicas dentro del aula son importantes ya que le permiten al docente reconocer las necesidades de los estudiantes y su forma de aprendizaje en especial la de los alumnos que tienen discapacidad cognitiva, actualmente la política de inclusión ha llevado a los docentes a buscar más estrategias pedagógicas que les permitan transmitir un aprendizaje pertinente y de calidad.

Los procesos educativos en especial los que tienen relación con procesos de inclusión tienen la responsabilidad de generar una base de las conductas adecuadas que deben aprender los estudiantes, para ello también se requiere un proceso de estrategias pertinentes las cuales deben ser efectuadas por parte de los docentes para brindar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva (Rizzolatti y Sinigaglia, 2006). Estas personas tienen habilidades que les permite interactuar en un contexto educativo y social, logrando a través de estas acceder a los diversos grados de la educación formal de Colombia, la institución debe garantizarles apoyos, para que desarrollen competencias ciudadanas identificando estrategias para su cumplimiento (Ministerio de Educacion, 2007).

Este trabajo se realizó con el fin de conocer las estrategias que se deben utilizar con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva de acuerdo a los modelos pedagógicos y postulados teóricos, que indican las estrategias adecuadas que se deben utilizar con estos estudiantes, de acuerdo a esto el objetivo principal de esta investigación es: identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula de clases con los estudiantes de

inclusión con discapacidad cognitiva en el Colegio Cristiano de Colombia y el Colegio Integral Avancemos. Mediante 1. La caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas en los colegios por los docentes en el proceso educativo, 2. El reconocimiento de los objetivos del proceso educativo que tienen los docentes para los estudiantes con discapacidad cognitiva y 3. Brindando información acerca de las estrategias pedagógicas usadas por los docentes con estudiantes de inclusión que presentan discapacidad cognitiva y si se ajustan a los objetivos del proceso educativo de los colegios

3. Marco teórico

3.1 Educación

El término educación es un término que ha tenido distintos cambios desde sociedades primitivas, en ese entonces no se contaba con bases pedagógicas o escuelas, no obstante, se refleja que el ser humano nace con mecanismos formativos y determinadas prácticas de acuerdo a contextos temporales y geográficos. En el siglo XX el proceso educativo era un sistema de enseñanza que se fundamenta en las necesidades y potenciales de cada individuo, más que en las de la sociedad, donde se empezó a evidenciar expiación de los sistemas educativos de tendencia estadounidense y europea aplicados en América latina y naciones industrializadas de Asia y África (Baquero, 2001).

Por otra parte, en Colombia en el año 1994 se estableció la ley general de educación, donde se indicó que la educación debe ser acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, conforme al entorno familiar y social, por tanto, se establece que las personas tienen derecho a acceso a una educación igualitaria (Chervel, 1991).

El proceso educativo, hace referencia a transmitir conocimiento y competencias en cuanto a los valores, saberes, el potencial de cada individuo y la interacción social, un proceso educativo debe ser voluntario y organizado (Paciano, 2003). El propósito inicial de un proceso de educación es el desarrollo de las habilidades del estudiante que tiene como finalidad percatar las necesidades en cuanto al conocimiento e identificar las capacidades de lo que puede desarrollar el individuo (Russell, 2004). El filósofo y matemático Russel Bertrand en 1916 género una la reflexión sobre la educación, la cual se basa en la teoría del psicoanálisis, donde analiza la práctica de María Montessori y Margaret Mcmillan, argumentando que la educación se debe manifestar de acuerdo con los fines de la vida y una ciencia de dinámica psicológica llevándolo a una visión culturalista, sociológica y evolutiva o del desarrollo, la primera, la culturalista consiste en la percepción positiva de la educación que se enfoca en transmitir el aprendizaje desde el ámbito cultural; la sociológica se basa en la interacción y el aprendizaje desde una dimensión social y no individual; la evolutiva o de desarrollo propone oportunidades para el desarrollo; de acuerdo a la visión de Russell la teoría evolutiva es la más precisa ya que la considero moderna (Ortega, 2003).

3.2. Inclusión y leyes sobre inclusión en Colombia

La educación inclusiva en Colombia se enfoca en las personas que presentan discapacidades y está diseñada para que sea acogida por las instituciones educativas en el país, donde no se hace referencia a las limitaciones de un sujeto, sino que por el contrario se deben educar teniendo en cuenta las necesidades educativas en la discapacidad, de igual manera que cuando se realiza en una persona considerada regular, esto con el fin de generar una integración general de niños, niñas y jóvenes (Díaz y Franco, 2008).

Asimismo, esta educación tiene un enfoque basado en la diversidad de una población que indica que todos los niños y niñas de una comunidad obtengan un aprendizaje recíproco sin importar su discapacidad, condiciones personales, sociales y culturales, entonces la educación inclusiva dentro del aula es un espacio donde los alumnos se favorecen al recibir una enseñanza según sus necesidades (Parra, 2011).

A lo largo de la historia se ha denotado en Latinoamérica, un nivel alto de exclusión y desigualdad educativa, debido a que los sistemas educativos no poseen las bases necesarias para brindar herramientas pedagógicas que permitan el óptimo desarrollo de sociedades solidarias, justas y democráticas, de manera integral a todos los niños, niñas y jóvenes por esta razón cuando se habla de inclusión, no indica solamente que se debe aceptar en una institución educativa a personas con discapacidad y garantizar su acceso, según Agudelo y Hurtado (2014) las instituciones educativas deberían tener los recursos suficientes en cuanto a infraestructura y tecnología, que permitan a los estudiantes con discapacidad educarse de manera igualitaria. En las instituciones educativas, no se cumple a cabalidad el derecho que garantiza la educación integral de calidad con igualdad de oportunidades, lo cual genera en la sociedad pocas posibilidades para que las niñas, niños y jóvenes con discapacidad accedan a una educación de calidad (Echeita y Duk, 2008).

Históricamente se comienza hablar de inclusión educativa a en los años 80 en Estados Unidos y en Europa, como iniciativa de una idea de hacer prácticas educativas, basadas principalmente en los estudiantes con diversas discapacidades (Lipsky y Gartner, 1996). El movimiento de inclusión educativa, ha logrado generar a nivel internacional la implementación de políticas, que han sido llevadas al campo educativo permitiendo que todos los niños tengan

acceso a un sistema académico regular (Infante, 2010). Desde el 27 de febrero de 2013 se firmó la Ley Estatutaria 1618 "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad". Esta ley obliga a los centros educativos a brindar sus servicios a personas con discapacidad (Física, sensorial y/o cognitiva). De acuerdo a los datos del DANE arrojados por el censo del año 2005 se reportan 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen (Ministerio de Educación, 2007).

Según Vázquez (2015), en el artículo sobre políticas públicas, una comparación entre Colombia y Chile, el estudio de inclusión educativa de personas con discapacidad realizado por Andrea Padilla Muñoz en el 2011 en Bogotá por medio de una encuesta a los profesores acerca de su formación y experiencia para trabajar con alumnos de inclusión, se observó que quienes se consideran preparados son el 45,8%. Por otra parte, en los hallazgos de la investigación realizada por Hurtado y Agudelo (2014) sobre la inclusión educativa en Colombia, se identificó que es la discapacidad física con la que se sienten más preparados. Al preguntarles sobre alumnos con discapacidad cognitiva, alrededor del 80% de los docentes no se sienten preparados; y en la investigación realizada por Padilla (2011) donde encuestaron a 343 docentes de colegios públicos en la localidad de Usaquén se evidencio que un 28,9% (97) los docentes se sientes más preparados para brindar educación a estudiantes con discapacidad física; solo un 19,9% (67) se sienten capacitados para educar a estudiantes con discapacidad sensorial y un 19,3% (65) para educar estudiantes con discapacidad cognitiva. Los resultados indican que son pocos los docentes que consideran estar capacitados para poder dictar clases a estudiantes de inclusión especialmente con discapacidad cognitiva y se evidencia un aspecto a mejorar en la preparación de los docentes para cubrir las necesidades que se presentan en el ámbito educativo de inclusión.

3.3 Estrategias

De acuerdo a Bravo (2008) citado por Gamboa, García y Beltrán, (2013) las estrategias pedagógicas son todas las acciones llevadas a cabo por el docente, con el propósito de suministrar formación y aprendizaje a los estudiantes. Es importante reconocer el contexto escolar y el ambiente para favorecer el aprendizaje, por eso según Morrison (2005) citado por Cortés y García (2017) las herramientas pedagógicas, son las estrategias que permiten al docente brindar conocimiento de una forma significativa y divertida. Existen diversas herramientas pedagógicas utilizadas dentro del aula de clase que permiten desarrollar estrategias para usar con los estudiantes como; el juego, el ambiente, artes plásticas, lectura, tecnología, materiales didácticos, títeres, música y danza.

El juego se ha ido implementando en el campo pedagógico como una estrategia de enseñanza dado a que los niños se encuentran en la etapa de desarrollo de personalidad y dimensiones (García, 2013). De acuerdo a Tourtet (2003) las estrategias intervienen para motivar la exploración, enriquecer el aprendizaje y potencializar habilidades del pensamiento, a través del juego se realizan espacios reflexivos donde se aceptan diferencias, comprenden fortalezas y debilidades generando una relación social que contribuye al desarrollo psicomotor y generando destrezas mentales y físicas (Moya, 2009).

Las artes plásticas , la tecnología, las herramientas musicales y la danza, contribuyen al desarrollo psicomotor del niño a su vez estimulan atención y memoria, permiten la construcción de conocimiento, la creatividad, ayudando a expresar sentidos y emociones, por otra parte los títeres y la lectura contribuyen al desarrollo del lenguaje y expresión, fortalece las habilidades comunicativas; es importante brindar a los niños herramientas que favorezcan su desarrollo

cognitivo y le permitan resolver problemas y estimular la agilidad mental, entre otras (Cortés y García, 2017)

3.4 Discapacidad Cognitiva

De acuerdo a la convención de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2006) citado por el Ministerio de Salud de Colombia la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. La Calificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) creada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona (Ministerio de la Salud, 2014).

Según Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5 Ed, texto Rev.) la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) se caracteriza por un déficit de las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias del funcionamiento adaptativo, de tal manera que el individuo no alcanza los estándares de independencia y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en casa o en la comunidad.

De acuerdo a Schalock y Verdugo (2010) la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, esta discapacidad aparece antes de los 18 años. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010) explica el concepto de discapacidad cognitiva, indicando que existen tres elementos claves para la definición de la discapacidad cognitiva que son; capacidades, entorno y funcionamiento. Las capacidades, son el funcionamiento adecuado del niño o niña en un contexto social, tales como, las habilidades sociales y la participación en actividades; el entorno o contexto lo forman aquellos lugares donde el niño o niña vive, aprende, juega, socializa e interactúa y, por último, el funcionamiento relaciona las capacidades con el entorno.

4. Método

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo el cual se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández, 2014)

4.1. Diseño

Se plantea un diseño fenomenológico hermenéutico que, de acuerdo a Hernández (2010) indica que a través de la fenomenología se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste). Pueden ser sentimientos, emociones,

razonamientos, visiones, percepciones, etc, por ende esta investigación se basa en las experiencias que tienen los docentes y las estrategias pedagógicas que utilizan con los estudiantes de inclusión que presentan discapacidad cognitiva en el Colegio Cristiano de Colombia y el Colegio Integral Avancemos de los grados de primaria, la fenomenología hermenéutica, se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida, no sigue reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: a) definir un fenómeno o problema de investigación, b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno, d) describirlo y finalmente e) interpretarlo (Hernández, 2010). De acuerdo al objetivo general se describe por medio de una categorización las estrategias que utilizan los docentes de acuerdo a su experiencia y formación académica en relación a las estrategias que están planteadas a nivel teórico que se usan para la población de inclusión con discapacidad cognitiva.

4.2. Alcance

Este es un estudio empírico de carácter descriptivo, que logra especificar las estrategias pedagógicas aplicadas según la tendencia de los colegios de inclusión, teniendo como base los postulados literarios y resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada aplicada la cual permite realizar un análisis que caracteriza las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y contrastarlas con las identificadas en artículos científicos, libros digitales; sobre la educación regular, e inclusiva (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

4.3. Participantes

Diez (10) docentes que dicten clases en grados de primaria, de la ciudad de Bogotá que laboren en el Colegio Cristiano de Colombia y el Colegio Integral Avancemos, para esta

investigación solo se incluyeron los docentes que tenían procesos educativos con estudiantes que poseen alguna discapacidad cognitiva reconocida por la institución, dado que son estos docentes quienes identifican las necesidades de los estudiantes con estas características cognitivas y así mismo implementan estrategias pedagógicas con estos alumnos.

4.4 Instrumentos de recolección

Para este trabajo se utilizaron entrevistas cualitativas semiestructuradas que tienen un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez y Valera, 2013).

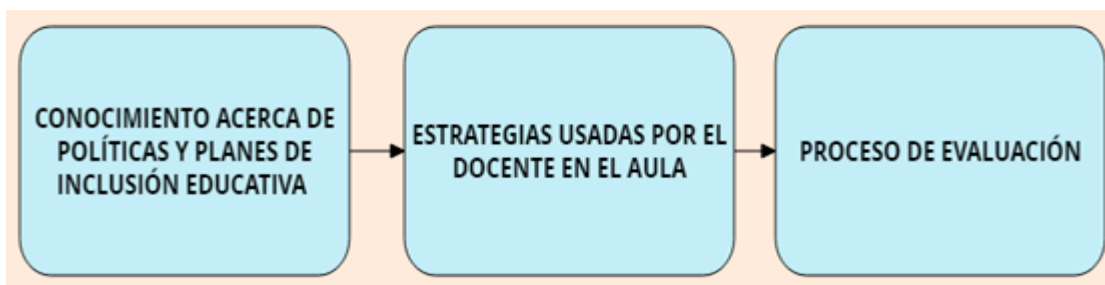
4.5. Aspectos éticos

Los procedimientos de esta investigación cumplieron lo establecido en la Ley 1090 del Código Deontológico y Bioético (2006), proporcionando principios generales que ayuden a tomar decisiones informadas en la mayor parte de las situaciones con las cuales se enfrenta el profesional de la Psicología, fundamentado en los principios de beneficencia, no-maleficencia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad, además de las contempladas en la presente ley. En consideración los siguientes artículos del capítulo VII (De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones) del código Deontológico y Bioético: Artículo 50. Los profesionales de la psicología al llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, así mismo, salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. Artículo 52. Igualmente, fueron puestas en práctica las consideraciones éticas establecidas en la resolución N° 8430 de

1993 del Ministerio de Salud “Normas Científicas, Técnicas y Administrativas para la investigación en salud”. De acuerdo con el artículo 11 de la misma resolución, esta investigación se considera de riesgo mínimo.

5. Análisis de resultados

Con base al diseño metodológico y los objetivos establecidos de esta investigación, se presentará el análisis del discurso y las categorías en relación a las respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes, en segunda instancia se mostraran las unidades de significado general y relevantes. A continuación, se presentará el esquema tenido en cuenta para la recolección de información en la entrevista, para evidenciar la transcripción completa de las entrevistas y análisis de resultados específico, ver anexo 3.



Esquema 1: Categorización Fuente propia

5.1. Conocimiento acerca de políticas de inclusión

Esta categoría busca identificar los conocimientos que tienen los docentes que dictan clases a estudiantes con discapacidad cognitiva, frente a las políticas y planes de inclusión, ya que estas brindan herramientas educativas y normas que se deben cumplir dentro del aula de clases para generar un buen proceso de inclusión.



Mapa mental 1: Conocimiento acerca de políticas y planes de inclusión educativa Fuente propia

5.1.1 Calidad educativa.

La convivencia es parte fundamental para generar una concientización en una población con estudiantes regulares, como lo dijo en su discurso el sujeto A (...) *tener un estudiante con necesidades especiales dentro del aula con estudiantes considerados regulares (...) demuestran ser más hábiles en ciertos aspectos y aprenden de manera diferente* y el sujeto C (...) *sensibilizando la parte humana de los demás estudiantes (...) aceptar a los estudiantes con necesidades especiales y enseñarles con dedicación (...)* evidenciando de esta forma que genera una educación inclusiva donde cada estudiante tiene un valor importante dentro del aula y todos desarrollan habilidades, la convivencia se va creando de una manera armoniosa entre los actores de esta población, de acuerdo a esto Parra (2011) indica que la educación inclusiva, tiene un enfoque educativo basado en la diversidad de una población que indica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos sin importar su discapacidad, condiciones personales, sociales y

culturales, a su vez se evidencia que es importante brindar clases a todos los estudiantes donde se logre impartir un conocimiento que genere un aprendizaje óptimo y de calidad, el cual comprenda la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, el establecimiento de las bases necesarias para aprender a aprender; la formación de actitudes y hábitos necesarios para alcanzar niveles satisfactorios de calidad en la vida humana (Alvares et al., 2000) citado por (Gamboa, Lago y Montes, 2013)

5.1.2 Reconocimiento de necesidades especiales.

De acuerdo con la respuesta del sujeto C (...) *realizamos diversas actividades para que ellos se nivelen y se les facilite el aprendizaje en el aula regular también (...)* y el sujeto A (...) *aula avancemos que consiste en nivelar académicamente al estudiante en sus conocimientos para estar igual que los estudiantes regulares y potenciar algunas habilidades*, se puede evidenciar que la institución busca por medio de un aula lúdica nivelar a los estudiantes con necesidades especiales para que logren desarrollar habilidades académicas y sociales, según Moreno (2008) indica que en las instituciones escolares se debe tener en cuenta a cada uno de los estudiantes dado que no todos son iguales y de acuerdo a sus características identificar sus necesidades y conforme a esto brindar una atención específica de apoyo educativo; además de esto se busca que el estudiante comprenda varios temas que le permita tener un mejor rendimiento académico dentro del aula de clase regular.

5.1.3 Inclusión.

Se puede evidenciar que la interacción social es una base fundamental en el desarrollo del contexto escolar ya que esto facilita una construcción de valores y convivencia sin

distinción, teniendo en cuenta la respuesta del sujeto A (...) *mismas capacidades para lograr ser productivos ante la sociedad* y el sujeto D (...) *no considero apropiado tener niños con necesidades especiales en un colegio o aula aparte donde solo interactúen entre ellos (...)*, se identifica que todos somos reconocidos como personas naturales e iguales en un estado, pero al poner diferencias físicas y cognitivas se empiezan a generar distinciones que dividen a las personas en grupos de acuerdo a las características que tienen en común, se estaría haciendo referencia al concepto de integración el cual según Ávila (2009) es ingresar un estudiante con ciertas características al aula pero no se incluye ni se tiene en cuenta en las diversas actividades que se realizan, por ende se brinda explícitamente un enseñanza especializada a estos niños y jóvenes donde la responsabilidad es del profesor del grupo y el profesor de apoyo. Es importante para los docentes que los estudiantes puedan adquirir herramientas útiles para poder ser autónomos, productivos y así actuar en un contexto social cotidiano. Sin embargo, la sociedad debe ser consciente que hay personas con necesidades especiales y de esta forma reconocer que la interacción social debe ser recíproca. Por esto de acuerdo a Bregaglio y Constantino (2014) la discapacidad no puede ser vista como un problema de la persona, sino que debe ser visto como un problema de la sociedad: es la sociedad la que genera barreras frente a la deficiencia de una persona.

5.2. Estrategias usadas por el docente en el aula

Esta categoría pretende identificar las diversas estrategias que utilizan los docentes dentro del aula de clases, para hacer más sencillo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusión con el fin de lograr los objetivos trazados por la institución.



Mapa mental 2: Estrategias usadas por el docente en el aula. Fuente propia

5.2.1. Interacción con el diagnóstico.

Teniendo como base el diagnóstico médico que tengan los estudiantes con necesidades especiales de educación se inicia y continua con un proceso académico, dado que en este se basan los docentes para poder brindar un estudio de calidad que favorezca y enriquezca las capacidades de los niños, permite a los profesores prepararse para afrontar situaciones que se puedan presentar y pueden realizar una anticipación adecuada, por eso de acuerdo al sujeto D (...) *realizo una evaluación diagnostica y tengo en cuenta los diagnósticos socializados por la orientación académica y los temas los voy dando conforme al avance del estudiante*, en el contexto escolar el proceso de diagnósticos es visto como una actividad que permite al docente orientar al estudiante a través de 3 funciones básicas la cuales son preventiva, predictiva y correctiva, que permiten por medio del diagnóstico identificar las habilidades y limitaciones, así a través de los resultados obtenidos lograr plantear las actividades a desarrollar durante la clase y el proceso de enseñanza (Arriaga, 2015). De acuerdo Barbosa (2015) “Los infantes son actores

sociales que demandan su espacio en los diferentes entornos de aprendizaje y socialización: la familia, la escuela y la comunidad, en busca de alcanzar mayores oportunidades de autonomía. Uno de los factores que ha contribuido es la universalización de los Derechos Humanos en la cual se proclama que sean reconocidos como sujetos de derechos". (p. 48)

5.2.2. Construcción recíproca de estrategias.

En este aspecto como menciona el Sujeto 3 (...) *Tengo en cuenta la interacción que tengo con los estudiantes y antes de plantearlos oficialmente a la institución trató de socializarlos con los estudiantes (...)* el docente considera de gran importancia diseñar los objetivos de la clase directamente con la participación de los estudiantes, para luego socializarlo con los mismos y que no quede ninguna duda al momento de cumplir con estos, para los participantes de la investigación es importante que el rol del estudiante se desarrolle en el medio educativo y se realice una clase consensuada con los objetivos que se quieren lograr y cómo hacer para lograrlos, de acuerdo a Rossi (2003) quien indica que para que un programa de enseñanza sea exitoso se deben plantear objetivos claros y alcanzables, los cuales deben ser guías de estudio e indicar al estudiante que conocimientos pretenden impartir y desde esta forma los estudiantes tengan la capacidad de dar cumplimiento a las actividades propuestas; las estrategias pedagógicas son utilizadas por estos docentes para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes en el cumplimiento del programa de enseñanza – aprendizaje.

5.2.3 Red de apoyo.

En el relato del sujeto 1 (...) *los estudiantes que de pronto entienden mejor el tema lo pongo apoyar a su compañero que no ha comprendido claramente*, se logra especificar la

importancia de la red de apoyo para mejorar el entendimiento de los temas y apoyar a los pares que presenten dificultades en el desarrollo de actividades, fortaleciendo a su vez la humanización al momento de apoyar a quienes lo requieren y comprender que existen diversas formas de aprendizaje generando entre todos la construcción del mismo de acuerdo a esto El Ministerio de Educación Nacional en el año 2015 planteo un nuevo modelo pedagógico llamado escuela nueva- Círculos de aprendizaje el cual permite que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos a su ritmo generando una adaptabilidad curricular, ajustándolo al entorno sociocultural, este programa promueve el desarrollo de una relación entre colegio, comunidad y familia para que los estudiantes a futuro apliquen lo aprendido en la sociedad (Villar, 1996) para ver el resto de categorías emergentes ver anexo 3.

5.3 Proceso de evaluación

Esta categoría pretende identificar las diversas estrategias que utilizan los docentes dentro del aula de clases, para hacer más sencillo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusión con el fin de lograr los objetivos trazados por la institución con estos alumnos.



Mapa mental 3: Proceso de evaluación Fuente propia

5.3.1. Evaluación de capacidades.

Los docentes al momento de evaluar a sus estudiantes tienen en cuenta que algunos tienen necesidades especiales por lo que hacen un análisis previo de los conocimientos y habilidades que poseen, por esto de acuerdo a la respuesta brindada por el sujeto B (...) *los evaluó constantemente de acuerdo a la condición que presente el estudiante (...) brindando de esta forma la posibilidad de poder participar al igual que sus compañeros sin verse afectado por sus condiciones.* De acuerdo a la guía para la implementación del decreto 1421 de 2017 que indica que al igual que la flexibilización curricular y de la evaluación construida con base en los resultados de la caracterización y valoración pedagógica de estos estudiantes, de las que hacen parte los ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos y el acta de acuerdos realizada en el momento de la valoración del estudiante.

6. Discusión

La inclusión educativa es una necesidad que se ha denotado en Latinoamérica, en un nivel alto de exclusión y desigualdad, debido a que los sistemas educativos no cuentan con las bases necesaria para brindar herramientas pedagógicas que permitan el óptimo desarrollo de sociedades justas, democráticas y solidarias, de manera integral a todos los estudiantes. En las instituciones educativas, no se cumple a cabalidad el derecho que garantiza la educación integral de calidad con igualdad de oportunidades (Echeita y Duk. 2008). Para Blanco (2002) citado por (Avila, 2009) los estudiantes tienen el derecho de formar parte de la escuela de su comunidad, a acceder a un currículo común y con los apoyos necesarios, de manera que se asegure para su futuro su integración y participación en la sociedad, si bien la norma de inclusión tiene el deber

de borrar las barreras que puedan existir dentro de los centros educativos, ya que esto nos puede llevar a lo que según Young (2000) citado por Pacheco y Buritca (2012) plantean como una “exclusión interna, originándose en zonas de discriminación es decir juntos en la misma clase, pero separados por el currículo” y para que estas situaciones no se presenten, es necesario realizar diálogos reflexivos y actividades que prevengan estas barreras de discriminación.

Por tal razón en el contexto escolar, el conocimiento del diagnóstico permite al docente orientar al estudiante a través de 3 funciones básicas, las cuales son preventiva, predictiva y correctiva, logrando de esta forma identificar las habilidades y limitaciones, a través de los resultados obtenidos, permitiendo plantear las actividades a desarrollar durante la clase y el proceso de enseñanza (Arriaga, 2015). Esto también por medio de las herramientas pedagógicas, las cuales son para el docente elementos que permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva a través del juego, el ambiente, las artes plásticas, lectura, tecnología, materiales didácticos, títeres, música y danza (Morrison, 2005) citado por (Cortés y García 2017).

Dando importancia al diálogo de los docentes se puede evidenciar que para el diseño de los objetivos de la clase es necesario contar con la participación de los estudiantes, socializarlos para que no quede ninguna duda al momento de cumplir con estos, de acuerdo a Rossi (2003) dice que, para que un programa de enseñanza sea exitoso, se deben plantear objetivos claros y alcanzables, los cuales deben ser guías de estudio e indicar a los estudiantes que conocimientos pretenden impartir y así los estudiantes tengan la capacidad de dar cumplimiento a estos.

7. Conclusión

A lo largo de este trabajo de investigación, se lograron identificar las estrategias que utilizan los docentes en los colegios seleccionados a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada, se pudo evidenciar que aunque varios docentes no han tenido mucha experiencia con estudiantes de inclusión que presentan discapacidad cognitiva han sido versátiles para identificar su forma de aprendizaje, habilidades y limitaciones, permitiendo reconocer las estrategias pedagógicas como; elaboración de manualidades a través de plastilina, arcilla y hojas de colores, explicación de temas a través de imágenes tipo comic para construir conceptos y funciones, uso de herramientas tecnológicas mediante investigaciones, uso de red apoyo es decir colaboración recíproca entre pares y desarrollando habilidades de comunicación y socialización a través de la exposición de espacios públicos y la empatía, facilitando el aprendizaje de estos estudiantes. La institución debe apoyar al docente a través de herramientas necesarias para la construcción de estrategias pedagógicas, desarrollo de capacitaciones y espacios de interacción donde se logre una socialización de conocimientos.

Según el relato de los docentes, se puede observar la inconformidad frente a la inclusión educativa, ya que en este momento se evidencia una integración, lo que significa que en muchos casos no se ha modificado la práctica educativa de las escuelas y sólo se ha ajustado la enseñanza, brindando una educación personalizada que genera exclusión en los niños considerados de inclusión, ya que no se les evalúa de acuerdo a los conocimientos que imparte el docente, sino sobre lo que logra realizar conductualmente. Cabe resaltar que los docentes indicaron que, al inicio del periodo académico, no se tienen en cuenta a los alumnos con discapacidad cognitiva dentro de sus objetivos educativos, sin embargo, de acuerdo a las

necesidades y habilidades identificadas en el proceso educativo, se realizan las modificaciones pertinentes para brindar de esta forma un aprendizaje de calidad.

Es importante ampliar y continuar con esta investigación con el fin de lograr implementar en las instituciones un documento que permita a los docentes utilizar estrategias pertinentes para brindar una educación óptima acorde a las necesidades de los estudiantes; también sería necesario generar una investigación comparativa entre las instituciones educativas sobre los procesos de aprendizaje con los estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva.

8. Referencias

Agudelo, M., Hurtado, L. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. Revista CES Movimiento y Salud. Vol. (2) - No. (1) 45-55.

American Psychiatric Association (APA). (2014). *Estudio de casos. DSM-V*. Barcelona: Masson.

Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Ed. Atenas. Vol. 3. No. 31. [63-74] Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba. ISSN 1682-2749.

Ávila, A. (2009) Educación inclusiva en nuestras aulas. Coordinación educativa y cultural centroamericana. Ed. Editorama, S.A. Vol. 37. ISBN 978-9968-818-86-5.

Barbosa, C. (2015). Experiencias de inclusión en la institución educativa sierra morena. Universidad Santo Tomas.

Bregalio, R. y Constantino, R. La universidad como espacio de inclusión social: un análisis de la Nueva Ley Universitaria (en prensa). Dirección académica de responsabilidad social. Lima

Baquero, R.; Luque, M. (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.

Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. Revista de Educación 295, 59-111.

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. (2005)

Cortes, A. y García, G, (2017) Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. Vol. (10). No. (1) [125-143] ISSN 1657-107X

Díaz, L., Torruco, U., Martínez M y Valera, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación educativa médica. Vol. (2) No. (7). ISSN 2007-5057.

Díaz, O. y Franco, F. (2008) Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia). Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Vol. 12 [12-39] ISSN 1657-2416.

Decreto 1421 (2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional

Echeita, G. y Duk, C. (2008). Inclusion Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6. No.2 [1-8] ISSN 1696-4713.

Gamboa, A., Lago, C. y Montes, A. (2013) La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. Revista científica Saber, ciencia y libertad. Vol. 8. No.2 ISSN: 1794-7154

Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*. Vol. (12). No. (1). [101-128]. ISSN 0124-793X

García, R. (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos. Santander: Editorial Universidad Cantabria

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta ed.). México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Scielo. Estudios pedagógicos. Vol. 36. No. 1 [287-297]

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad cognitiva. recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>.

Ley No. 1090 (2006) .Ministerio de protección social, Colombia, 06 de septiembre de 2006. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Ley Estatutaria No. 1618 (2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Lipsky, D.Y Gartner, A. (1996). Inclusion, school restructuring, and the remaking of American society, *Harvard Educational Review*, 66: 762-796.

Martí, E.; Onrubia, J. (S.F) Las teorías del aprendizaje escolar. UOC.

Ministerio de Educación de Colombia. (2007). Educación para todos. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2015) Portafolio de modelos educativos. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89618_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Salud (2014). Discapacidad. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>

Moreno, A. (2008) Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, Nº.18 [125-139] ISSN 1576-5199.

Moya, E. (2009). Programación didáctica para educación infantil. Sevilla: Editorial Cultiva libros.

Ortega, D. (2003). Educación, Libertad Y Tolerancia. Vida y pensamiento de Bertrand Russell. Editorial Distrididactika, Madrid España.

Paciano, F. (2003). Bertrand Russell, Teorico de la educacion. Departamento de Ciencias de la Educacion. Colegio Universitario Gerona.

Pacheco, I., Buriticá, Y. (2012) Rompiendo barreras de inclusión escolar...Un camino hacia la integración de la diferencia. Recuperado de http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4146/1/Rompiendo_Barreras_Inclusion_Escolar.pdf

Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. Revista Vol. (40) No. (4), 670-699.

Parra, C. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA: Un modelo de diversidad humana. Revista educación y desarrollo social. Vol. (5), No., (1) [139-150]. ISSN 2011-5318.

Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). Las neuronas espejo. Barcelona: Paidós

Rossi, J. (2003). Teoría de la educación. Editorial Ediciones ER. Lima ISSN. 501402003 - 0143

Russell, B. (2004). La Educación y el Orden Social. Barcelona: Edhasa

Tourtet, L. (2003). Lenguaje y pensamiento escolar. Madrid: Editorial Narcea.

Vásquez, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. Vol. (18), No. (1), [45-61]. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.3

Verdugo, M. & Schalock, R. (2010) Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol. 41 (4) No. (236) [7-21]

Villar, Rodrigo (1996). El programa Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y pedagogía, (14-15). 357-382

Zabala, A. (1995). La práctica educativa. ¿Cómo enseñar? Grao.

9. Anexos

Anexo 1.

Formato entrevista docentes

CATEGORIA	PREGUNTAS
CONOCIMIENTO ACERCA DE POLÍTICAS Y PLANES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	¿Qué conocimientos tiene usted frente al tema de inclusión educativa?.
	¿Qué conocimientos tiene sobre las leyes de inclusión establecidas por el gobierno para las instituciones educativas?.
	¿Qué planes de inclusión estipulados por la institución ha desarrollado con los estudiantes?.
	¿Está de acuerdo con la implementación de la política de inclusión dentro del aula? ¿Por qué?
	¿Cómo actúa o reaccionaría usted frente a situaciones de discriminación y exclusión en la institución?.
ESTRATEGIAS USADAS POR EL DOCENTE EN EL AULA	En el momento de plantear los objetivos al inicio del periodo académico, ¿tienen en cuenta a los estudiantes con discapacidad cognitiva, de qué forma?.
	¿Qué criterios tiene en cuenta al momento de estructurar los objetivos educativos, descríbalos?.
	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza usted para lograr que sus estudiantes cumplan los objetivos educativos?
	De acuerdo con las estrategias pedagógicas que implementa en el aula describa el modelo pedagógico en el que se basa para aplicar las estrategias.
	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva?
	¿Cómo motiva usted la participación de sus estudiantes de inclusión dentro del aula?.

PROCESO DE EVALUACIÓN	¿Cuáles métodos evaluativos tiene la institución educativa implementados para los estudiantes o es de libre desarrollo por el docente? Explíquelos?.
	¿Cómo realiza la flexibilidad curricular de acuerdo al proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva al momento de generar las valoraciones de las actividades y evaluaciones realizadas?
	¿Cuál es la forma en la que usted evalúa a los estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva?.
	¿Qué tipo o clase de material de apoyo brinda a los estudiantes con discapacidad cognitiva?

Anexo 2.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA

Ley 1090 de 2006, Título II, Art2 No. 5

FECHA		
DD	MM	AA

Yo _____ identificado(a) con cedula de ciudadanía _____ dé _____ ocupando el cargo de _____ en el colegio _____ por voluntad propia doy mi consentimiento para participar en este trabajo de grado a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada que se realizara por su experiencia como docente de primaria, con el objetivo de identificar las estrategias usadas con los estudiantes que poseen alguna discapacidad cognitiva en el aula de clases y compararlas frente a las estructuras que tiene el colegio del proceso evaluativo, el proyecto de investigación está a cargo de las estudiantes de psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Diana Paola Sánchez y Jessica Alejandra Mayorga

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa de los objetivos de investigación para el proceso de la entrevista y el propósito de su realización, también recibí información sobre la forma en que se utilizará la información recogida y que será para fines de investigación en un proyecto de grado.

Así mismo se me ha informado que tendré derecho a recibir el resultado final de la investigación en beneficio de la institución, a su vez la información obtenida será con fines educativos por las estudiantes. Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones doy mi consentimiento para que las entrevistas sean conocidas y utilizadas para cubrir los objetivos especificados en el documento, por parte de las estudiantes y la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.



FIRMA
REPRESENTANTE COLEGIO

FIRMA
REPRESENTANTE UNIVERSIDAD
Yira Castro-Jefatura de
Investigación- Psicología

Aviso Legal: La información contenida en este documento, será para el uso exclusivo de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, quién será responsable por su custodia y conservación en razón de que contiene información de carácter confidencial y privilegiada. Esta información no podrá ser reproducida total o parcialmente, salvo autorización expresa de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Anexo 3.

Transcripción y análisis de resultados

5.1. Conocimiento acerca de políticas de inclusión

Esta categoría busca identificar los conocimientos que tienen los docentes que dictan clases a estudiantes con discapacidad cognitiva, frente a las políticas y planes de inclusión, ya que estas brindan herramientas educativas y normas que se deben cumplir dentro del aula de clases para generar un buen proceso de inclusión

Frente a la pregunta ¿Qué conocimientos tiene usted frente al tema de inclusión educativa? el siguiente grupo de docentes manifestaron lo siguiente.

- ❖ Sujeto 1, (...) no se me indico de ninguna forma que hay estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ❖ Sujeto2, (...) tengo entendido que por cada salón debe haber un estudiante con discapacidad (...)
- ❖ Sujeto 3, (...) tenerlos en un centro educativo especial los hace ver ante la sociedad como personas diferentes (...)
- ❖ Sujeto 5, (...) no se deben vulnerar los derechos de educación sin importar las condiciones (...)
- ❖ Sujeto 6, (...) no se debe rechazar a nadie ya que esto generaría sanciones legales. (...)

5.1.1. Igualdad educativa

De acuerdo a los relatos realizados se puede evidenciar que existe un desconocimiento al momento de realizar la pregunta, dado que al inicio los docentes indicaron que no conocían del tema o que el conocimiento que tenían era muy poco por ende se indago preguntando como relaciona la palabra inclusión o si ha escuchado algo al respecto, luego de estas preguntas los docentes refirieron un poco más de conocimiento al respecto según la construcción y relación que realizaron como el Sujeto 5 indico que, (...) no se deben vulnerar los derechos de educación sin importar las condiciones (...) coincidiendo así que la inclusión es un derecho a la educación sin distinción alguna por ende las instituciones

educativas no deben vulnerar este derecho en donde deben impartir conocimiento a todos los estudiantes dentro del aula, a su vez indican que los centros educativos de educación especial son lugares que no permiten desarrollo de habilidades y autonomía de los niños y jóvenes en un contexto social, podemos identificar que el concepto de la igualdad es un eje principal para reconocer el concepto de inclusión, coincidiendo con Moreno(2008) quien indica que la educación inclusiva genera un cambio a la educación tradicional donde el acceso no es limitado y permite a los niños y jóvenes ingresar a la educación sin métodos de selección o discriminación lo cual define el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, por otra parte Agudelo y Hurtado (2014) dice las instituciones educativas deben contar con los recursos pedagógicos, académicos, tecnológicos y de infraestructuras necesarias, que les permitan a los estudiantes con discapacidad, formarse en igualdad de condiciones frente a las personas regulares dentro de los establecimientos educativos.

Frente a la misma pregunta un grupo de docentes manifestó que.

- ❖ Sujeto A (...) tener un estudiante con necesidades especiales dentro del aula con estudiantes considerados regulares (...) demuestran ser más hábiles en ciertos aspectos y aprenden de manera diferente.
- ❖ Sujeto B (...) integrarlos en el contexto educativo de la mejor forma posible.
- ❖ Sujeto C (...) sensibilizando la parte humana de los demás estudiantes (...) aceptar a los estudiantes con necesidades especiales y enseñarles con dedicación (...)
- ❖ Sujeto D (...) que se hagan partícipes y puedan interactuar adecuadamente en un contexto escolar (...)
- ❖ Sujeto E (...) es el derecho que tienen las personas con discapacidad a estudiar en un colegio sin ser encasillados (...)

5.1.2 Calidad educativa.

Se identifica que para este grupo de personas la convivencia es parte fundamental para generar una concientización en una población con estudiantes regulares, como lo dijo en su discurso el Sujeto A (...) tener un estudiante con necesidades especiales dentro del aula con estudiantes considerados regulares (...) demuestran ser más hábiles en ciertos aspectos y

aprenden de manera diferente y el Sujeto C (...) sensibilizando la parte humana de los demás estudiantes (...) aceptar a los estudiantes con necesidades especiales y enseñarles con dedicación (...) evidenciando que genera una educación inclusiva donde cada estudiante tiene un valor importante dentro del aula y todos desarrollan habilidades y la convivencia se va creando de una manera armoniosa entre los actores de esta población, de acuerdo a esto Parra, (2011) indica que la educación inclusiva, tiene un enfoque educativo basado en la diversidad de una población que indica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos sin importar de su discapacidad, condiciones personales, sociales y culturales, entonces la educación inclusiva dentro del aula es un espacio donde todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades. A su vez en el dialogo de los docentes se evidencia que es muy importante brindar clases a todos los estudiantes donde se logre impartir un conocimiento que genere un aprendizaje optimo y de calidad el cual comprenda la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, el establecimiento de las bases necesarias para aprender a aprender, la formación de actitudes y hábitos necesarios para la educación permanente; la formación de actitudes y hábitos necesarios para alcanzar niveles satisfactorios de calidad en la vida humana (Alvares et al., 2000 ; Gamboa, Lago y Montes 2013)

- ❖ Sujeto 1 (...) por parte de los directivos de la institución no hay interés para que los estudiantes realmente aprendan (...)
- ❖ Sujeto 3 En el tiempo que llevo en la institución no conozco ningún plan socializado por el colegio, donde nos digan cómo actuar (...)
- ❖ Sujeto 4 (...) se debería estipular algún plan ya que se reciben niños de todo tipo sin ningún tipo de exclusión, pero sin las herramientas necesarias para brindar el adecuado proceso de aprendizaje.
- ❖ Sujeto 5 Me dieron a conocer por parte de orientación académica algunos diagnósticos de estudiantes (...)
- ❖ Sujeto 6 (...) no se ha generado ningún plan de inclusión, pero si se han brindado educación a estos niños.
- ❖ Sujeto B (...) no se están llevando a cabo de la forma correcta de acuerdo a las necesidades del estudiante de inclusión (...)

5.1.3 Ausencia de planes de inclusión.

Se evidencia que la gran mayoría de docentes muestran un desconocimiento sobre los planes de apoyo que se deben tener con estudiantes de inclusión dentro del aula, para facilitar el aprendizaje a los estudiantes, conforme a lo indicado por el Sujeto 4 (...) se debería estipular algún plan ya que se reciben niños de todo tipo sin ningún tipo de exclusión, pero sin las herramientas necesarias para brindar el adecuado proceso de aprendizaje y el Sujeto B (...) no se están llevando a cabo de la forma correcta de acuerdo a las necesidades del estudiante de inclusión (...) Es claro que hay una inconformidad por la falta de apoyo institucional para actuar frente a situaciones que se puedan presentar con estos alumnos con dificultades de aprendizaje, sin embargo se resalta que no existe ningún tipo de exclusión al momento de matricular a los niños en el colegio, pero no se hace un adecuado proceso de enseñanza ante las necesidades que presenta un estudiante con discapacidad cognitiva. En las instituciones educativas, no se cumple a cabalidad el derecho que garantiza la educación integral de calidad con igualdad de oportunidades, lo cual genera en la sociedad pocas posibilidades para que las niñas, niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad accedan a una educación de calidad. (Echeita y Duk, 2008).

Frente a la misma pregunta un grupo de docentes difirió de las respuestas del anterior grupo indicando que

- ❖ Sujeto A (...) aula avancemos que consiste en nivelar académicamente al estudiante en sus conocimientos para estar igual que los estudiantes regulares y potenciar algunas habilidades.
- ❖ Sujeto C (...) realizamos diversas actividades para que ellos se nivelen y se les facilite el aprendizaje en el aula regular también (...)
- ❖ Sujeto E (...) hay docentes profesionales del área de necesidades especiales les imparten conocimiento de forma individual.

Según los relatos de los docentes identificamos tiene una relación con la sub-categoría

5.1.4 Reconocimiento de necesidades especiales

De acuerdo a la respuesta del sujeto C (...) realizamos diversas actividades para que ellos se nivelen y se les facilite el aprendizaje en el aula regular también (...) y el sujeto A (...) aula

avancemos que consiste en nivelar académicamente al estudiante en sus conocimientos para estar igual que los estudiantes regulares y potenciar algunas habilidades, se puede evidenciar que la institución busca por medio de un aula lúdica nivelar a los estudiantes con necesidades especiales para que logren desarrollar habilidades académicas y sociales, según Moreno (2008) indica que en las instituciones escolares se debe tener en cuenta a cada uno de los estudiantes dado que no todos son iguales y de acuerdo a sus características identificar sus necesidades y conforme a esto brindar una atención específica de apoyo educativo; además de esto se busca que el estudiante comprenda varios temas que le permita tener un mejor rendimiento académico dentro del aula de clase regular, según el ICBF, (2010) indica que las capacidades del estudiante priman para lograr un funcionamiento adecuado en desarrollo de habilidades sociales y la participación en actividades, además el entorno educativo es una base fundamental ya que el estudiante actúa acorde a sus posibilidades en un ambiente determinado pero para lograr esto es imperativo conocer al niño o niña para adaptarlo paulatinamente en el contexto escolar.

Con respecto a la pregunta ¿Está de acuerdo con la implementación de la política de inclusión dentro del aula? un grupo de docentes indicaron que

- ❖ Sujeto 2 (...) es importante que vivan una vida común como los demás estudiantes en un colegio (...)
- ❖ Sujeto 3 (...) se debe aprender a convivir con ellos, no solo con alguna condición específica como discapacidades sino también a nivel en cuanto a las personalidades de cada uno (...)
- ❖ Sujeto 4 (...) son personas normales y se deben tratar de igual forma (...)
- ❖ Sujeto 6 Es más conveniente para el docente hacer parte de la sociedad a los estudiantes con dificultades de aprendizaje que imponer a estas personas (...)
- ❖ Sujeto A (...) mismas capacidades para lograr ser productivos ante la sociedad.
- ❖ Sujeto D (...) no considero apropiado tener niños con necesidades especiales en un colegio o aula aparte donde solo interactúen entre ellos (...)

5.1.5 Inclusión

Se puede evidenciar que la interacción social es una base fundamental en desarrollo del contexto escolar ya que esto facilita una construcción de valores y convivencia sin distinción y de acuerdo a la respuesta del sujeto A (...) mismas capacidades para lograr ser productivos ante la sociedad y el sujeto D (...) no considero apropiado tener niños con necesidades especiales en un colegio o aula aparte donde solo interactúen entre ellos (...), se identifica que todos somos reconocidos como personas naturales e iguales en un estado, pero al poner diferencias físicas y cognitivas se empiezan a generar distinciones que dividen a las personas en grupos de acuerdo a las características que tienen en común, se estaría haciendo referencia al concepto de integración el cual según Ávila (2009) es ingresar un estudiante con ciertas características al aula pero no se incluye ni se tiene en cuenta en las diversas actividades que se realizan, por ende se brinda explícitamente un enseñanza especializada a estos niños y jóvenes donde la responsabilidad es del profesor del grupo y el profesor de apoyo. El proceso de inclusión educativa está cambiando la perspectiva en cuanto a que todos somos seres humanos que tenemos la capacidad de aprender, pero de diferente forma y con habilidades sobresalientes en algunas actividades. Es importante para los docentes que los estudiantes puedan adquirir herramientas útiles para poder ser autónomos y productivos y así actuar y sobrevivir en un contexto social cotidiano. Sin embargo, la sociedad debe ser consciente que hay personas con necesidades especiales y de esta forma reconocer que la interacción social debe ser recíproca. Por esto de acuerdo a Bregaglio y Constantino (2014) la discapacidad no puede ser vista como un problema de la persona, sino que debe ser visto como un problema de la sociedad: es la sociedad la que genera barreras frente a la deficiencia de una persona, dichas barreras pueden ser de orden arquitectónico, jurídico, social o actitudinal, de esta manera, se superan los juicios previos basados únicamente en la mirada sobre la persona. Aunque se admite la presencia de personas con necesidades especiales se genera en la sociedad una exclusión en el ejercicio de los derechos.

Frente a la misma pregunta un grupo de docentes respondió

- ❖ Sujeto 1 (...) no estoy preparado para brindar una educación apropiada a los estudiantes de inclusión (...) la institución les da prioridad a las necesidades de los padres de familia y en realidad el colegio deja de lado el interés educativo y se enfoca más en la parte monetaria.

- ❖ Sujeto 5 (...) no solo es asistir a un sitio sino también obtener conocimientos adecuados (...)
- ❖ Sujeto B (...) en muchas ocasiones algunos de estos estudiantes requieren de una enseñanza más especializada que les permita avanzar.
- ❖ Sujeto C (...) como les decía no se trata de tener estudiantes con necesidades especiales en un aula con niños regulares donde un docente no tiene conocimientos suficientes para manejarlos (...)
- ❖ Sujeto E (...) toca ser consciente que quienes guíen el proceso sean profesionales en el área de necesidades especiales (...)

5.1.6 Accesibilidad sin herramientas

De acuerdo a los relatos de docentes indicaron que hay ausencia de conocimiento para brindar educación de calidad en el aula a los estudiantes de inclusión, aunque en su gran mayoría realizan un proceso empírico, de acuerdo al relato por sujeto 1 (...) no estoy preparado para brindar una educación apropiada a los estudiantes de inclusión (...) la institución les da prioridad a las necesidades de los padres de familia y en realidad el colegio deja de lado el interés educativo y se enfoca más en la parte monetaria, dado esto se puede evidenciar que el docente no cuenta con la preparación suficiente al momento de impartir conocimientos y poder controlar los distintos comportamientos en los estudiantes con necesidades especiales. La política impuesta por el gobierno, indica que se debe permitir el acceso a la educación a niños, niñas y jóvenes que presenten algún tipo de discapacidad, sin embargo la política no ha sido socializada adecuadamente y no se brindan las herramientas pertinentes a los docentes, que para Ávila (2008) son las estrategias de mediación para la educación en la diversidad, como estrategias globalizadoras; organizativas; de trabajo y aprendizaje colaborativo; democráticas; de trabajo y aprendizaje cooperativo; constructivistas; meta cognitivas, entre otras, para que el docente pueda aplicar dentro del aula, que permitan ofrecer una educación de calidad donde los estudiantes con necesidades especiales puedan generar una construcción de conocimientos de acuerdo a las habilidades y alcances del estudiante.

Frente a la pregunta ¿Cómo actúa o reaccionaría usted frente a situaciones de discriminación y exclusión en la institución? el siguiente grupo de docentes refirió

- ❖ Sujeto 1 (...) utilizo el dialogo por parte de las partes que fomentan la discriminación (...) genero una valentía interna dentro del estudiante para que no se sientan solos.
- ❖ Sujeto 2 (...) llamados de atención a los estudiantes que muestran estas conductas negativas o si es el caso se hacen anotaciones en el observador (...)
- ❖ Sujeto 3 (...) se dejan estipuladas unos acuerdos de convivencia para generar prevención de situaciones que presenten irrespeto entre los estudiantes (...)
- ❖ Sujeto 4 (...) si estamos educando niños para la sociedad, me parece ilógico que se presenten estas conductas (...)
- ❖ Sujeto A (...) detengo la clase automáticamente genero una reflexión (...)
- ❖ Sujeto B (...) hasta el momento en esta institución no he tenido que presenciar estos actos de discriminación (...) yo actuó a través del ejemplo en acción, es decir que da el ejemplo con el estudiante (...)
- ❖ Sujeto C (...) vea el daño que causa al otro (...)
- ❖ Sujeto D (...) mostrando a los demás estudiantes que no existen diferencias (...)

5.1.7 Desarrollo social inclusivo.

En el discurso realizado por los docentes nos encontramos que las situaciones de discriminación son catalogadas como algo negativo de acuerdo a la respuesta del Sujeto 4 (...) si estamos educando niños para la sociedad, me parece ilógico que se presenten estas conductas (...), se considera que se están educando a los niños y niñas que serán actores sociales en un contexto fuera del colegio y a su vez los están formando para que en un futuro aporten algo positivo a la sociedad, ahora es importante considerar que no solo se generan diálogos reflexivos frente a situaciones de exclusión en consideración a las respuestas Sujeto D (...) mostrando a los demás estudiantes que no existen diferencias (...) y el sujeto 3 (...) se dejan estipuladas unos acuerdos de convivencia para generar prevención de situaciones que presenten irrespeto entre los estudiantes (...), de acuerdo a esto Doré (2002) (Ávila, 2008) indica que la igualdad entre personas deriva de 3 principios básicos, como el respeto que para la educación es valorar y reconocer la diversidad de personas que conviven en los diferentes entornos en los que participa el estudiante, el derecho al reconocimiento y actuación frente a las necesidades derivadas de la diversidad y por último la igualdad de oportunidades que potencializa las habilidades y desarrolla conocimientos, promoviendo de esta forma un

ambiente de igualdad y adecuada convivencia; también se brinda una seguridad al estudiante donde se le enseña y prepara para situaciones de discriminación ya que no solo se pueden presentar en un contexto escolar, también podrá suceder en su vida cotidiana fuera del colegio, esto no significa que los estudiantes deban acoplarse a estas situaciones, pero si deben saber actuar si estas se llegan a presentar. Dentro del contexto escolar los docentes realizan diversas actividades que permiten reconocer las habilidades de los demás, en donde todos son iguales y tienen las mismas capacidades para desarrollarlas y aunque en ocasiones a algunos se les dificulte finalizarlas en un tiempo estimado lo logran, ejerciendo en este su mayor esfuerzo,

5.2. Estrategias usadas por el docente en el aula

Esta categoría pretende identificar las diversas estrategias que utilizan los docentes dentro del aula de clases, para hacer más sencillo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusión con el fin de lograr los objetivos trazados por la institución.

- ❖ Sujeto 1 (...) no tenía conocimiento de cuáles eran los estudiantes con dificultades de aprendizaje al ingresar a la institución (...)
- ❖ Sujeto 2 (...) no se tienen en cuenta ya que no nos indican que existe población con dificultades de aprendizaje en la institución (...)

En relación con las respuestas de estos docentes se considera que la sub categoría que corresponde es la de:

5.2.1. Desinterés por la formación de estudiantes de inclusión

Según las respuestas de Sujeto 1 (...) no tenía conocimiento de cuáles eran los estudiantes con dificultades de aprendizaje al ingresar a la institución (...) y el sujeto 2 (...) no se tienen en cuenta ya que no nos indican que existe población con dificultades de aprendizaje en la institución (...) se identifica que la institución demuestra poco interés en los estudiantes con discapacidades cognitivas que ingresan a la institución, esto obstaculizando a los docentes la labor de brindar una educación de calidad a la cual tienen derecho todos los niños del país. Cuando el docente desarrolla su clase debe identificar cuáles son los estudiantes que presentan

estas dificultades de aprendizaje y de acuerdo a esto realizar los objetivos según la asignatura en la que se encuentren. Es considerable mencionar que la institución está cumpliendo con recibir a todos los estudiantes sin distinción alguna, pero no están realizando el reconocimiento del estudiante de inclusión, no se tiene en cuenta su diagnóstico y recargan el trabajo al docente ya que este debe identificar cuáles son las mayores debilidades del estudiante y como enseñar según su condición, lo cual demuestra que su acción en estas situaciones es netamente empírica pero de acuerdo al conocimiento pedagógico con el que cuentan pueden acudir a las diversas estrategias educativas para utilizar con estudiantes de inclusión, de acuerdo a los resultados de la investigación realizada por Hurtado y Agudelo (2014) sobre la inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia, cuando se interrogó a los profesores acerca de discapacidades, en general, menos de un tercio de ellos se sienten capaces de manejar a estos alumnos, y es la discapacidad física aquella con la cual se sienten más familiarizados.

En cambio, para otros docentes al momento de realizar la misma pregunta de: En el momento de plantear los objetivos al inicio del periodo académico, ¿tienen en cuenta a los estudiantes con discapacidad cognitiva, de qué forma? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

- ❖ Sujeto 3 (...) de acuerdo a la observación en cada clase se identifican las habilidades y debilidades de los estudiantes (...)
- ❖ Sujeto A (...) identifico como aprende el estudiante con necesidades especiales y de esta manera se van planteando los objetivos, busco que los estudiantes tengan un desarrollo más autónomo (...)

5.2.2. Reconocimiento de habilidades en el aprendizaje

El sujeto A (...) identifico como aprende el estudiante con necesidades especiales y de esta manera se van planteando los objetivos, busco que los estudiantes tengan un desarrollo más autónomo (...) con base en lo anterior se considera pertinente identificar la forma de aprendizaje que tienen los estudiantes con necesidades especiales ya que esto facilita el desarrollo de objetivos, estrategias y actividades a realizar durante el periodo académico, cuando se realiza esta identificación también se reconocen las habilidades y debilidades que poseen estos estudiantes con el fin de trabajar sobre estas y lograr un buen resultado sobre los objetivos y el poder

desarrollar de manera positiva estas capacidades logrando de esta forma que los estudiantes sean autónomos. De acuerdo Bregalio y Constantino (2014) indica que los estudiantes con necesidades especiales cuando comparten en un ámbito social pueden lograr la autonomía, a su vez indica que es posible trabajar educativamente desde un enfoque de capacidades y por esto la educación inclusiva es la mejor opción, ya que desde este enfoque se puede evidenciar la acción de la educación, no como un simple entrenamiento y así generar un desarrollo humano.

Por otra parte, otro grupo de docentes antes la misma pregunta de En el momento de plantear los objetivos al inicio del periodo académico, ¿tienen en cuenta a los estudiantes con discapacidad cognitiva, de qué forma? Respondieron lo siguiente:

- ❖ Sujeto 4 (...) hablo con los padres de familia para que den a conocer el diagnostico, como se comporta en casa y en diferentes ambientes, tambien al comportamiento que tenga el niño en clase (...)
- ❖ Sujeto B (...) el PIAR nos exige tenerlos en cuenta y establecer los objetivos con los niños de inclusión teniendo en cuenta los diagnósticos (...)
- ❖ Sujeto C (...) planear las necesidades especiales de los estudiantes de acuerdo al diagnóstico que sea de conocimiento por la institución (...)
- ❖ Sujeto D (...) realizo una evaluación diagnostica y tengo en cuenta los diagnósticos socializados por la orientación académica y los temas los voy dando conforme al avance del estudiante

5.2.3. Interacción con el diagnostico

Teniendo como base el diagnóstico médico que tengan los estudiantes con necesidades especiales de educación se inicia y continua con un proceso académico, dado que en este se basan los docentes para poder brindar un estudio de calidad que favorezca y enriquezca las capacidades de los niños, permite a los profesores prepararse para afrontar situaciones que se puedan presentar y pueden realizar una anticipación adecuada, por eso de acuerdo al Sujeto D (...) realizo una evaluación diagnostica y tengo en cuenta los diagnósticos socializados por la orientación académica y los temas los voy dando conforme al avance del estudiante. En el contexto escolar el proceso de diagnósticos es visto como una actividad que permite al docente

orientar al estudiante a través de 3 funciones básicas las cuales son preventiva, predictiva y correctiva, que permiten por medio del diagnóstico identificar las habilidades y limitaciones, así a través de los resultados obtenidos lograr plantear las actividades a desarrollar durante la clase y el proceso de enseñanza (Arriaga, 2015). Además de esto el uso adecuado de la herramienta como el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) facilita este trabajo, dado que los padres están en la obligación de indicar el historial académico y comportamental del estudiante ya que no solo se trata de ingresarlos a una institución académica y trabajar con los conocimientos previos del diagnóstico, es un compromiso y trabajo en conjunto realizado por la institución, docentes, padres de familia y estudiante. Los docentes indicaron que su propósito es que los estudiantes puedan ser sujetos autónomos y políticamente reconocidos y esto solo se puede lograr por medio de la educación y aunque ya hay un paso muy importante como lo es la política inclusiva en el aula se debe seguir trabajando por este reconocimiento. De acuerdo a López (2019) (Barbosa, 2015) "Los infantes son actores sociales que demandan su espacio en los diferentes entornos de aprendizaje y socialización: la familia, la escuela y la comunidad, en busca de alcanzar mayores oportunidades de autonomía. Uno de los factores que ha contribuido es la universalización de los Derechos Humanos en la cual se proclama que sean reconocidos como sujetos de derechos". (p. 70)

En cuanto la segunda pregunta que conforma esta categoría la cual está planteada de la siguiente manera: ¿Qué criterios tiene en cuenta al momento de estructurar los objetivos educativos, descríbalos? El grupo de docentes expuestos a continuación respondieron:

- ❖ Sujeto 2 (...) hago una evaluación inicial de conocimientos para identificar los conocimientos que tienen los estudiantes frente a la asignatura.
- ❖ Sujeto 5 (...) realizo una evaluación diagnostica para identificar las bases que tiene el estudiante(...)

5.2.4. Bases del conocimiento

El Sujeto 5 (...) realizo una evaluación diagnostica para identificar las bases que tiene el estudiante(...)para los docentes es importante el planteamiento de sus objetivos y es importante tener en cuenta los conocimientos que han adquirido los estudiantes antes de iniciar un periodo

académico, ya que es necesario que los docentes puedan brindar las clases de acuerdo a las verdaderas necesidades educativas y reforzar algunos conocimientos que se consideren necesarios, además los docentes brindan una clase general, pero si un estudiante no ha comprendido el tema dado ,se realiza una explicación personalizada y más clara de acuerdo a la forma de aprendizaje que tengan. De acuerdo a la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (S.F), la evaluación diagnostica suele realizarse en la fase inicial del proceso de enseñanza y permite al docente explorar ideas previas, conocimientos ya adquiridos y estrategias de razonamiento de los alumnos. Así mismo Ministerio de Educación de Argentina (2011) propone que ante los objetivos se debe presentar una evaluación diagnostica que permita al docente reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que posee el estudiante al momento de iniciar cualquier proceso de aprendizaje. Se recomienda que sean implementados por los docentes, no solo al inicio de año lectivo sino también al momento de trabajar un nuevo tema cabe reconocer que el diagnostico no es un método evaluativo que genere algún tipo de calificación.

Por otra parte, al momento de realizar la misma ¿Qué criterios tiene en cuenta al momento de estructurar los objetivos educativos, descríbalos? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

- ❖ Sujeto 3 Tengo en cuenta la interacción que tengo con los estudiantes y antes de plantearlos oficialmente a la institución trato de socializarlos con los estudiantes (...)
- ❖ Sujeto E (...) les propongo los objetivos y reglas y las vamos organizando de acuerdo los acuerdos que lleguemos

5.2.5. Construcción recíproca de estrategias

Sujeto 3 Tengo en cuenta la interacción que tengo con los estudiantes y antes de plantearlos oficialmente a la institución trato de socializarlos con los estudiantes (...) Teniendo en cuenta que el docente considera de gran importancia diseñar los objetivos de la clase directamente con la participación de los estudiantes y socializarlo con los mismos para que no quede ninguna duda al momento de cumplir con estos, para estos docentes es importante que el rol del estudiante se desarrolle en la clase y se realice una clase consensuada con los objetivos

que se quieren lograr y cómo hacer para lograrlos, asimismo los acuerdos de convivencia dentro del aula de clase se hacen para fomentar un ambiente óptimo de aprendizaje y donde los estudiantes se sientan cómodos y realicen las actividades propias de la clase en diferentes ambientes educativos, no obstante los docentes no logran diferenciar el concepto de los objetivos académicos que se deben plantear con los estudiantes confundiendo así con el diseño de las estrategias educativas, de acuerdo a Rossi (2003) quien indica que para que un programa de enseñanza sea exitoso se deben plantear objetivos claros y alcanzables, los cuales deben ser guías de estudio e indicar al estudiante que conocimientos pretenden impartir y desde esta forma los estudiantes tengan la capacidad de dar cumplimiento a las actividades propuestas, por otro lado las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación Bravo (2008) en (Gamboa, García y Beltrán, 2013) y según la guía para la implementación del decreto 1421 de 2017 indica que "La flexibilización para estudiantes con discapacidad no se reduce a realizar ajustes en los contenidos y los objetivos, puesto que prima el derecho a la educación con equidad y la realización de los ajustes razonables para acceder a ellos, tras haberse agotado todas las posibilidades en el marco del diseño universal" es importante tener claro que se debe hacer ajustes razonables con los estudiantes con necesidades especiales, pero estos deben ser equitativos y la metodología empleada de socialización favorece esta igualdad.

Finalmente, ante esta misma pregunta de ¿Qué criterios tiene en cuenta al momento de estructurar los objetivos educativos, descríbalos? El grupo de docentes respondió:

- ❖ Sujeto 1 (...) de acuerdo a los resultados que tengan los estudiantes del primer periodo académico se modifican los objetivos planteados inicialmente con el fin de adecuarlo a las necesidades que se evidencian en el salón.
- ❖ Sujeto 6 (...) que el estudiante comprenda lo que se le enseña y seguir los estándares curriculares de la institución (...)

- ❖ Sujeto D (...)tengo en cuenta los alcances del estudiante, tambien como han venido aprendiendo y como se desenvuelve en ciertos contextos al momento de socializar.

5.2.6. Modificación para la adaptación

Ya que los docente hacen referencia a que es necesario adecuar los objetivos educativos para que contribuyan al desarrollo de las necesidades educativas del estudiante, permitiendo que los objetivos cambien en relación con el desarrollo de aprendizaje del estudiante, identificando a su vez las estrategias utilizadas y validar si estas están siendo efectivas, como lo indicaba en su discurso el sujeto 1 (...) de acuerdo a los resultados que tengan los estudiantes del primer periodo académico se modifican los objetivos planteados inicialmente con el fin de adecuarlo a las necesidades que se evidencian en el salón. Cuando los objetivo planteados inicialmente no funcionan se emplean nuevos objetivos y estrategias pedagógicas acorde al estilo de aprendizaje de estos estudiantes, impartiendo de esta manera un conocimiento óptimo de acuerdo a las temáticas estipuladas en las mallas curriculares generando un buen desempeño en los estudiantes al momento de realizar las actividades académicas, de acuerdo lo anterior la Guía para la implementación del decreto 1421 de 2017 realiza una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que participen todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades, permitiendo al docente transformar el aula el cual es un espacio físico que permite el desarrollo del aprendizaje en igualdad de condiciones en un contexto escolar, la práctica pedagógica que busca promover la potencialización de los conocimientos adquiridos teóricamente, facilita la evaluación la cual permite identificar la mejora y calidad del proceso educativos de la institución, dando así la validez a los objetivos planteados inicialmente y el seguimiento a los aprendizajes.

En referencia con la siguiente pregunta realizada en la entrevista ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza usted para lograr que sus estudiantes cumplan los objetivos educativos? Se obtiene la siguiente respuesta

- ❖ Sujeto 1 los estudiantes que de pronto entienden mejor el tema lo pongo apoyar a su compañero que no ha comprendido claramente

5.2.7. Red de apoyo:

Teniendo en cuenta el relato del sujeto 1 (...) los estudiantes que de pronto entienden mejor el tema lo pongo apoyar a su compañero que no ha comprendido claramente, se logra especificar en qué consiste y su importancia en el ámbito educativo describiéndola como una red de apoyo que pretende generar dentro del aula con los estudiantes, es decir los estudiantes que entiendan mejor los temas podrán apoyar a los compañeros que presenten dificultades en el desarrollo de actividades, fortaleciendo a su vez la humanización al momento de apoyar a quienes lo requieren y comprender que existen diversas formas de aprendizaje generando entre todos la construcción del mismo de acuerdo a esto El Ministerio de Educación Nacional en el año 2015 planteo un nuevo modelo pedagógico llamado escuela nueva- Círculos de aprendizaje el cual permite que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos a su ritmo generando una adaptabilidad curricular, ajustándolo al entorno sociocultural, este programa promueve el desarrollo de una relación entre colegio, comunidad y familiar para que los estudiantes a futuro apliquen lo aprendido en la sociedad (Villar, 1997) , este modelo consiste en desarrollar estrategias de trabajo individual, grupal, acompañamientos y apoyo complementario especialmente a los alumnos que presenten dificultades o necesidades en diferentes áreas.

Al momento de realizar esta misma pregunta ¿Que estrategias pedagógicas utiliza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva? Lo docentes brindan las siguientes respuestas de las cuales se toman aquellas palabras más relevantes

- ❖ Sujeto 3(...) todos los estudiantes no son iguales inicialmente observa claramente cuáles son las habilidades de los estudiantes y de esta forma trabajar sobre esto
- ❖ Sujeto E Miren esto simplemente lo respondo como " El arte no es valor de juicio" (...) lo importante es que lo hagan y me demuestren de que son capaces (...)
- ❖ Sujeto 6 Socializo con los estudiantes lo que quieren para las clases, escucho sus ideas y voy retroalimentando de acuerdo al tema que se esté viendo(...)
- ❖ Sujeto A busco realizar actividades de acuerdo al gusto que se muestre en general de los estudiantes (...)
- ❖ Sujeto D (...) les doy protagonismo dentro del aula, como reconocimientos para que se motiven a ganarse ese puesto.

5.2.8 Protagonismo igualitario

El docente lo que pretende inicialmente es reconocer el rol del estudiante dentro del aula de clases, aunque presente necesidades especiales educativas debe ser incluido de manera igualitaria, haciéndolo participe de la clase sin distinción. Según el discurso realizado por el Sujeto E Miren esto simplemente lo respondo como " El arte no es valor de juicio" (...) lo importante es que lo hagan y me demuestren de que son capaces (...) se puede considerar q es importante no encasillar a los estudiantes por sus condiciones ya que dentro del aula todos pueden aportar sus conocimientos desde su punto de vista, donde el aprendizaje es diverso y todos aprenden mutuamente en la construcción de saberes desarrollando autonomía, habilidades de liderazgo y opiniones críticas en el desarrollo de las clases, teniendo tambien en cuenta las propuestas que tengan los estudiantes para las actividades a realizar y de esta forma incentivarlos a realizarlas, logrando que obtengan el conocimiento esperado conforme a lo anterior se puede identificar que estas estrategias basadas en la mediación pedagógica, que trata sobre el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas en una educación concebida como participación, creatividad y expresión. Desde esta estrategia los materiales educativos escritos, son instrumentos que sirven para desencadenar procesos de aprendizaje al incentivar la curiosidad, el análisis y la crítica en cada estudiante. (El Ministerio de Educación Nacional en el año 2015)

Al momento de realizar esta misma pregunta a otros docentes ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza usted para lograr que sus estudiantes cumplan los objetivos educativos? Se obtuvo la siguiente información relevante:

- ❖ Sujeto 2 (...) manualidades con plastilina y colores (...) algunas salidas a la biblioteca.
- ❖ Sujeto B (...) debo buscar una forma de que el salón sea ameno, pero tampoco tenga muchos distractores (...) uso muchos materiales visuales con muñequitos y colores llamativos tambien utilizo canciones, instrumentos musicales (...)
- ❖ Sujeto C Utilizo fichas de fácil entendimiento para los niños, tambien títeres para cuentos o explicarles algo (...)

5.2.9. Desarrollo Lúdico.

Teniendo en cuenta que en este grupo de docentes se identifica que buscan estrategias lúdicas como uso de plastilina para el desarrollo de manualidades, también adecuación del aula de clase donde el estudiante pueda sentirse a gusto dentro del aula pero que a su vez no se presenten distractores visuales y puedan realizar las actividades propuestas, el docente busca generar espacios nuevos que permitan el desarrollo de la clase y se promuevan nuevos aprendizajes, esto conforme a lo indicado por el sujeto B (...) debo buscar una forma de que el salón sea ameno, pero tampoco tenga muchos distractores (...) uso muchos materiales visuales con muñequitos y colores llamativos también utilizo canciones, instrumentos musicales (...).

Las estrategias lúdicas que contienen apoyo visual como laminas, dibujos, videos e imágenes sirven para lograr en el estudiante una atención fija sobre los temas a explicar, así mismo la elaboración de manualidades permite fortalecer el desarrollo motor y creatividad de los estudiantes, estas estrategias también son utilizadas con el fin apoyar los temas explicados y dar un cambio a la cotidianidad de las clases a través del dinamismo, de acuerdo a (Morrison, 2005) Cortés & García (2017) estas estrategias permiten al docente llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida. Existen diversas herramientas pedagógicas utilizadas dentro del aula de clase que permiten desarrollar estrategias para usar con los estudiantes como; el juego, el ambiente, artes plásticas, lectura, tecnología, materiales didácticos, títeres, música y danza.

En cuanto a la siguiente pregunta de esta categoría ¿Que estrategias pedagógicas utiliza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva? Se obtiene inicialmente las siguientes respuestas:

- ❖ Sujeto 3 (...) entrevistas a personas desconocidas donde estén expuestos a una situación real y lo lleve a desarrollar habilidades de comunicación, socialización y tolerancia (...)
- ❖ Sujeto 4 (...) identifiqué su forma de comunicación (...)

5.2.10. Exploración de formas comunicativas

Para los docentes es relevante plantear sus estrategias pedagógicas con la interacción social como lo relata el sujeto 3 (...) entrevistas a personas desconocidas donde estén expuestos a una situación real y lo lleve a desarrollar habilidades de comunicación, socialización y tolerancia (...)

, dado que para los estudiantes de inclusión se busca una adaptación mutua en el ambiente, con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas del estudiante para que puedan relacionarse con facilidad en un contexto social, resaltando también la tolerancia y el respeto por las diferencias que tiene cada ser humano, ya que a la sociedad se le dificulta comprender la forma de comunicación de aquellas personas que tienen necesidades especiales, por ende si la sociedad empieza a interactuar poco a poco con esta población se disminuyen aquellas barreras comunicativas, lo cual implica la superación de los obstáculos que impiden o dificultan el desarrollo en condiciones de igualdad del proceso comunicativo de las personas con discapacidad a través de cualquier medio o modo de comunicación. (Morgan, 2001) Cardona (2004).

Cuando se realiza esta misma pregunta de ¿Que estrategias pedagógicas utiliza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva? Las respuestas obtenidas que tenían datos relevantes y relación fueron:

- ❖ Sujeto 6 (...) eliminación de distractores, ejercicios corporales, talleres, explicación personalizada (...)
- ❖ Sujeto A (...) no dejo tareas para casa trato todo de hacerlo en acá en el aula y realizo trabajo supervisado (...)
- ❖ Sujeto E (...) el trabajo único personalizado que consiste en explicar paso a paso al estudiante como desarrollar la actividad(...)

5.2.11. Educación personalizada

De acuerdo a que los docentes consideran que es importante brindar a los estudiantes de inclusión una estrategia de educación que permita la explicación personalizada, basado en las necesidades del estudiante y generando las herramientas suficientes que le permitan evolucionar académicamente y pueda adquirir los conocimientos necesarios de acuerdo a la asignatura, en consideración a lo relato por el sujeto E (...) el trabajo único personalizado que consiste en explicar paso a paso al estudiante como desarrollar la actividad(...) por esta razón (Schalock et al., 2010) Verdugo, (2010) dice que si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con DI (discapacidad cognitiva) generalmente mejorará, es por esta razón que es importante no apartar a nadie de este proceso.

Finalmente, ante esta misma pregunta un docente da un punto de vista distinto y más amplio en cuanto a la pregunta ¿Que estrategias pedagógicas utiliza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva? A lo cual se le rescata de su discurso lo siguiente:

- ❖ Sujeto A (...) utilizo las tics y tac las que van desde prender un monitor y manejarlo hasta aprenderlas a manejar, pero para su conocimiento dando un uso útil(...)

5.2.12. Uso apropiado de medios tecnológicos

De acuerdo a las respuestas de los docentes se identifica que se basan en que el uso de las tics y tac es importante en los estudiantes con necesidades especiales, además porque en la experiencia que ha tenido ha podido identificar que aprenden con facilidad el manejo de estos, según la respuesta del sujeto A (...) utilizo las tics y tac las que van desde prender un monitor y manejarlo hasta aprenderlas a manejar, pero para su conocimiento dando un uso útil(...), tambien consideran que si los estudiantes logran aprender con facilidad pueden utilizar estas herramientas tecnológicas para su bienestar y poder ser productivos para la sociedad y en un contexto social. la tecnología, es una herramienta utilizada en la actualidad por diversos profesores, motivando a investigar y descubrir nuevas cosas por medio de equipos electrónicos como Tablet, computadores o uso limitado de los celulares, el uso de la computadora enriquece el lenguaje de los niños sin embargo su uso se debe hacer con responsabilidad, de manera reflexiva, con una buena y adecuada preparación para que no se desvíen del arte pedagógico que ofrece este (Ramírez & burgos, 2010)

Frente a la siguiente pregunta ¿Cómo motiva usted la participación de sus estudiantes de inclusión dentro del aula? el siguiente grupo de docentes indicaron lo siguiente

- ❖ Sujeto 3 Yo lo manejo por medio de notas que es la antigua (...) tambien uso el liderazgo donde ellos son los protagonistas en el salón y cada uno tiene un rango o rol de responsabilidades (...)

- ❖ Sujeto 4 organiza a los niños de acuerdo a su personalidad (...) ubicarlos en otros grupos de trabajo donde interactúan con mas facilidad (...)

❖ Sujeto 6 (...) Busco que todos participen de manera equitativa(...)

❖ Sujeto B (...) cuando puedo realizar actividades de padres e hijos con actividad específica de cambio de roles (...)

5.2.13. Importancia del rol del estudiante

Los docentes consideran que a partir de la participación activa en el aula los estudiantes logran reconocer su papel dentro de la clase de una forma dinámica y a su vez la responsabilidad frente al proceso académico, dando importancia al relato del sujeto 3 Yo lo manejo por medio de notas que es la antigua (...) tambien uso el liderazgo donde ellos son los protagonistas en el salón y cada uno tiene un rango o rol de responsabilidades (...) es importante el trabajo en grupo y se realiza el reconocimiento del rol del estudiante dándole importancia a cada uno de manera equitativa, realizando una integración de pares se logra generar adecuadas relaciones sociales, la participación no solamente es relevante en los estudiantes sino tambien en los padres de familia que desde su rol contribuyen a un desarrollo educativo optimo, si se realiza esta participación activa lo que logra es incentivar la curiosidad, el análisis y la opinión crítica en cada uno de los estudiantes. Tambien los docentes indicaron que la nota aún sigue siendo una motivación no solo para el estudiante sino para los padres de familia ya que cuando reciben una nota positiva en casa tambien se genera un reconocimiento por lo que en la gran mayoría de ocasiones se tiene bastante apoyo desde casa lo que de acuerdo a (Echeita y Domínguez, 2011) García, López, Molina y Núñez (2014), una educación para todos y para algunos en particular, más vulnerables que sus iguales, donde la idea de participación destaca, precisamente, para reforzar un planteamiento activo de la educación que implica aprender con otros y colaborar con ellos en el aula.

Un grupo de docentes tambien respondieron la misma pregunta y consideran que

❖ Sujeto A Lo que hago es que de acuerdo a sus gustos los atraigo (...)

❖ Sujeto C (...) usar masajes con crema mágica donde les hago masaje diciéndoles que utilizo una crema mágica que les dará energía(...)

5.2.14. Poder de la comprensión

De acuerdo a lo que refieren los docentes se identificó que realizan la labor de conocer al estudiante y sus gustos según lo indica de manera específica el sujeto A. Lo que hago es que de acuerdo a sus gustos los atraigo (...) y a través de esto trabajar en la parte motivacional volviéndolo como una herramienta de trabajo, donde el estudiante pueda aprender los conocimientos impartidos por este, esta motivación se refleja a través de juegos e imaginación dando de esta forma el poder al docente para escoger las estrategias motivacionales adecuadas para atraer la atención del estudiante. En el campo pedagógico se ha ido implementando el juego como una estrategia de enseñanza debido a que los niños se encuentran en el desarrollo de su personalidad y desarrollo de las dimensiones (García, 2013). De acuerdo a Tourtet (2003) las estrategias más sobresalientes infieren en la motivación, la exploración, el aprendizaje y la potencialización de habilidades del pensamiento, a través del juego acepta diferencias, comprende fortalezas y debilidades generando una relación social que genera y potencia el desarrollo psicomotor y el vocabulario generando destrezas mentales y físicas (Moya, 2009). Y el último grupo de docentes refirió frente a la misma pregunta que

- ❖ Sujeto D (...) me apoyo en los sentidos simbólicos (...) uso una banda presidencial que diseñe y esta la porta el más juicioso o el que haga las actividades que me sorprendan(...)
- ❖ Sujeto E Los motivo por medio de símbolos (...)

5.2.15. Simbología Significativa

Se considera relevante incentivar a los estudiantes por medio de símbolos como lo narra el sujeto D (...) me apoyo en los sentidos simbólicos (...) uso una banda presidencial que diseñe y esta la porta el más juicioso o el que haga las actividades que me sorprendan(...), de esta forma se logra representar su desempeño y logros alcanzados en clase, lo que genera en el estudiante una reacción positiva que lo incentivara a participar activamente en clase y obtener los reconocimientos dado por el docente quien en este caso es la persona con más poder dentro del aula. Conforme a lo anterior Rodríguez (2008) indica que la motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor

a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno, esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado, la misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

5.3 PROCESO DE EVALUACIÓN

Esta categoría pretende identificar las diversas estrategias que utilizan los docentes dentro del aula de clases, para hacer mas sencillo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusion con el fin de lograr los objetivos trazados por la institucion con estos alumnos.

De acuerdo a la pregunta ¿Cuáles métodos evaluativos tiene la institución educativa implementados para los estudiantes o es de libre desarrollo por el docente? ¿Explíquelos? el siguiente grupo de docentes indico lo siguiente

- ❖ Sujeto 2 (...) nos debemos regir a los estándares educativos de la institución (...)
- ❖ Sujeto 3. La institución tiene las pruebas saber diarias después de ver el tema se realiza esta prueba (...)
- ❖ Sujeto C. Uso la Evaluación semestral que esta están estipuladas por la institución (...)

5.3.1. Parámetros evaluativos en el aula

Este grupo de docentes realiza sus evaluaciones a los estudiantes de acuerdo a los parámetros de la educación los cuales se basan en una malla curricular, según lo indicaron el sujeto 3. La institución tiene las pruebas saber diarias después de ver el tema se realiza esta prueba (...) y el sujeto 2 (...) nos debemos regir a los estándares educativos de la institución (...) de este grupo algunos docentes se rigen a la elección de un video pertinente de acuerdo a la temática, diseño de una guía para cada clase y desarrollo de evaluación saber diaria de acuerdo a los temas explicados en el día, sin embargo no se hace un reforzamiento de conocimientos periódicamente, la adquisición de conocimientos se califica diariamente lo cual genera en el estudiante dificultades para asociar los temas nuevos, tambien la institución tiene un modelo evaluativo que se debe cumplir el cual es sistemático y se evidencia que en algunas instituciones es fundamental los conocimientos adquiridos a diferencia de otras instituciones que evalúan trimestralmente haciendo de esta forma un reforzamiento de sus

conocimientos y experiencias en el proceso académico. De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2009) indica que la evaluación como elemento regular del trabajo en el aula, es una herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante. Las cuales deben estar basadas en diferentes rasgos conocidos como efectivos para realizar una buena evaluación como: a) Es formativa, motivadora, orientadora, más que sancionatoria, b) Utiliza diferentes técnicas de evaluación, c) Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende, d) Es transparente y continua y e) Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas. Por tanto la evaluación es la valoración del esfuerzo previene realizando la observación del rendimiento que esta tenido el estudiante en el desarrollo de este proceso académico luego de esto el docente debe analizar los resultados obtenidos mediante la recolección de información previa orientados a la toma de decisiones respecto a la calificación cuantitativa o cualitativa como aprobado o reprobado o de 1 a 10 que se va a realizar, generando un juicio de acuerdo a las capacidades del estudiante y resultados obtenidos de las actividades desarrolladas. (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, 2019)

Frente a la misma pregunta el siguiente docente indica que

- ❖ Sujeto 4 (...) yo identifico como puedo enseñarles para generar un aprendizaje de acuerdo a las bases que tienen y nivelarlos con los demás compañeros (...)

5.3.2. Inclusión de acuerdo al conocimiento

De acuerdo al relato del sujeto 4 (...) yo identifico como puedo enseñarles para generar un aprendizaje de acuerdo a las bases que tienen y nivelarlos con los demás compañeros (...) se identifica como aprende el estudiante y también los conocimientos que tiene previos, para poder trabajar sobre estos y realizar una nivelación de los estudiantes que tienen necesidades especiales, al momento de identificar como aprenden los evaluar e identifica que conocimientos puede impartir y con qué conocimientos cuenta el estudiante. Luego busca nivelarlos para poderlos evaluar igual que a los demás estudiantes que tiene a cargo. En el país de Nicaragua para realizar la nivelación se tiene en cuenta El Programa de Aulas de Apoyo Educativo, indispensable como apoyo a la integración, contribuyó a disminuir los

índices de deserción y repitencia escolar, ya que los y las estudiantes con necesidades educativas especiales lograron nivelar su rendimiento académico.

Y por último los siguientes docentes respondieron

- ❖ Sujeto A (...)evaluar a mis estudiantes por sus logros la forma en que van evolucionando (...)
- ❖ Sujeto B (...) los evaluó constantemente de acuerdo a la condición que presente el estudiante (...)
- ❖ Sujeto D (...) se tiene en cuenta el diagnostico de cada estudiante con necesidades especiales (...)

5.3.3. Evaluación de capacidades

Los docentes al momento de evaluar a sus estudiantes tienen en cuenta que algunos tienen necesidades especiales por lo que hacen un análisis previo de los conocimientos y habilidades que poseen y a partir de esto se generan una evaluación que se acomoda a las necesidades del estudiante, por esto de acuerdo a la respuesta brindada por el sujeto B (...) los evaluó constantemente de acuerdo a la condición que presente el estudiante (...) brindando de esta forma la posibilidad de poder participar al igual que sus compañeros sin verse afectado por sus condiciones. De acuerdo a la guía para la implementación del decreto 1421 de 2017 que indica que al igual que la flexibilización curricular y de la evaluación construida con base en los resultados de la caracterización y valoración pedagógica de estos estudiantes, de las que hacen parte los ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos y el acta de acuerdos realizada en el momento de la valoración del estudiante.