

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO
GRANCOLOMBIANO FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y
CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS EN
PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**DISPOSITIVOS BASICOS DEL APRENDIZAJE Y ROL DEL DOCENTE EN LA
EVALUACIÓN**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

PRESENTA:

GLORIA CARMENZA HORMAZA QUIJANO

ID 100369470

YENY PAOLA CASTIBLANCO PUENTES

ID 100368598

MARITZA PEÑUELA CARDENAS

ID 100375565

ASESOR

MARIA ROCIO ACOSTA CORREDOR

SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN

COMPORTAMIENTO - COGNICIÓN INFANCIA Y ESCUELA

FEBRERO 2025

Tabla de Contenido

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Planteamiento del problema	11
Objetivos	12
Metodología	12
Resultados	13
Conclusión	15
Referencias	16

Resumen

El objetivo del presente proyecto fue determinar los ajustes necesarios en el instrumento de tamizaje utilizado por los docentes para la detección temprana en las dificultades en los dispositivos básicos del aprendizaje en niños de 7 a 9 años y así dar inicio a la fase de validez de contenido. Dicho análisis busca fortalecer el instrumento, partiendo de la necesidad de evaluar las dificultades en los dispositivos básicos de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta la edad y grado de escolaridad, adicional determinar posibles causas de las diferentes conductas y comportamientos; de esta manera se pueden crear estrategias de intervención.

La investigación se realizó en base a la metodología cualitativa tipo descriptiva recopilando información de diferentes fuentes, explicando cada uno de los dispositivos evaluados. Como resultado de este proceso se generaron nuevos ítems como fortalecimiento del instrumento.

Palabras clave: Dispositivos básicos, atención, memoria, sensopercepción, motivación, ítems, instrumento.

Abstract

The aim of this project was to determine the necessary adjustments in the screening instrument used by teachers for the early detection of difficulties in basic learning devices in children from 7 to 9 years of age and thus begin the content validity phase. This analysis seeks to strengthen the instrument, starting from the need to evaluate the difficulties in the basic learning devices of the student, taking into account age and school grade, in order to determine possible causes of the different behaviors and behaviors; in this way, intervention strategies can be created.

The research was carried out based on a descriptive qualitative methodology, gathering information from different sources, explaining each of the evaluated devices. As a result of this process, new items were generated to strengthen the instrument.

Keywords: Basic devices, attention, memory, sensory perception, motivation, items, instrument.

Introducción

El proyecto tiene como objetivo realizar ajustes necesarios en el instrumento de tamizaje utilizado por los docentes para la detección temprana en las dificultades en los dispositivos básicos del aprendizaje en niños de 7 a 9 años y así dar inicio a la fase de validez de contenido, el cual se está desarrollando en el semillero de investigación del Politécnico Grancolombiano en la sublínea comportamiento-cognición infancia y escuela; desde la revisión documental de las teorías que soportan el proceso de aprendizaje del estudiante.

A continuación se realiza ajuste en la redacción de los ítems y se proponen nuevas preguntas para fortalecer la prueba. De acuerdo American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education es importante “señalar que una buena prueba está constituida por un conjunto de buenos ítems, que cubren de manera satisfactoria el objeto de interés y cuyos procedimientos de diseño y desarrollo deben respaldar la validez de las interpretaciones de los puntajes para sus usos previstos” (Como se citó en Finger y Polloni, 2019).

Por lo tanto en el presente documento se realiza la descripción del proceso que se llevó a cabo para el fortalecimiento del instrumento de tamizaje de los dispositivos básicos de aprendizaje para docentes.

Marco teórico

El proceso de aprendizaje del ser humano tiene que ver con la adquisición, procesamiento y consolidación de la información la cual se mantiene en el tiempo, es decir, no solo es la acumulación de información, sino de la capacidad que tiene la persona para adaptarse a los diferentes ambientes desde la transformación de las experiencias. Según Santrock (2014), describe que se presenta a partir de un cambio en el comportamiento y en su pensamiento como resultado de la práctica en relación con su entorno. Para que esto ocurra se necesita de diferentes factores tanto internos como externos que permite una mayor comprensión del conocimiento.

Asimismo, para que el aprendizaje sea eficaz, se requiere de algunos procesos cognitivos, los cuales son la memoria, la atención, la sensopercepción y la motivación (Azcoaga, 1979). De ahí que los dispositivos básicos del aprendizaje permiten la apropiación del conocimiento y la aplicación a diferentes contextos y momentos de la vida. Es importante que desde las primeras etapas de desarrollo se estimulen y fortalezcan las habilidades cognitivas básicas, las cuales no solo influyen en el ámbito escolar, sino que también en el progreso de formación integral del individuo, que le permite resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse.

Diversos estudios han demostrado que el fortalecimiento de estos dispositivos favorece un aprendizaje más eficiente y significativo (Quessep, Hernández & Montes, 2019). Además, el entrenamiento y la estimulación de estas funciones pueden potenciar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis, mejorando así el desempeño académico.

Entre estos dispositivos se encuentra la atención, la cual desempeña un papel importante al filtrar y seleccionar la información significativa para el procesamiento cognitivo. En la actualidad se observa que existe un aumento de estímulos distractores, lo que genera un desafío en el aprendizaje dado que requiere de mayor capacidad para focalizar y mantener la atención. Al presentarse dificultad en este proceso afecta la adquisición de conocimiento. Por lo tanto, se hace necesario generar estrategias dirigidas a fortalecer la concentración, permitiendo un mejor aprendizaje.

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

Existen distintos tipos de atención que intervienen en el aprendizaje, entre los que se encuentran la atención selectiva en la que la persona logra concentrarse en una actividad específica ignorando otros estímulos que aparecen en el entorno; lo que la hace importante en los espacios educativos, ya que permite que la información sea comprendida con mayor facilidad. Por otro lado, la atención sostenida permite mantener la concentración por un largo periodo de tiempo en la realización de una tarea (López, 2018).

De modo que la capacidad atencional es fundamental en el rendimiento académico, por lo que al presentar dificultad en esta área los estudiantes pueden llegar a presentar problemas en la comprensión y retención de la información. Algunas investigaciones han mostrado que factores asociados a situaciones de estrés, episodios de ansiedad y la fatiga pueden afectar de manera negativa la atención, prolongando el tiempo en la resolución de actividades escolares. Adicional el uso excesivo de las pantallas, ha sido identificada como una de las principales causas de déficit atencional en niños y adolescentes (Pérez & Ramírez, 2020).

A su vez la memoria, es aquella que permite almacenar, organizar y recuperar información, siendo un elemento clave en la consolidación del aprendizaje; no se trata solo de recordar datos aislados, sino de establecer conexiones significativas entre conceptos previos y nuevos conocimientos.

La memoria es el proceso mediante el cual la información es codificada, almacenada y recuperada cuando se necesita. Se clasifica en: memoria a corto plazo esta permite mantener la información durante un periodo corto de tiempo. A su vez la memoria a largo plazo se encarga de almacenar experiencias de aprendizaje más duradera, permitiendo recuperarla con mayor facilidad. (Rodríguez & Fernández, 2017). Factores como la repetición, la asociación y la organización de la información influyen en la retención y recuperación de lo almacenado.

Se evidencia que las dificultades en la memoria pueden afectar el desempeño del proceso académico, como la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos y la capacidad de seguir instrucciones; por lo que es recomendable hacer uso de diferentes herramientas para mejorar la memoria como la nemotecnia, la práctica distribuida y la elaboración de mapas conceptuales. La

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

implementación de estos métodos facilita la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones y refuerza la capacidad de análisis y síntesis en los estudiantes (Ruiz & Herrera, 2021).

Igualmente la sensopercepción facilita el análisis de los estímulos externos integrándose con el sistema cognitivo. La información recibida a través de los sentidos es la base del aprendizaje, ya que permite al estudiante interactuar con su ambiente de manera adecuada. A través de los sentidos se recibe la información sobre el mundo exterior, permitiendo la adaptación al entorno (como se citó en Contreras & Romero, 2019). Cuando la percepción se ve alterada, pueden presentarse dificultades en la comprensión de la realidad, afectando el desarrollo cognitivo y emocional de la persona. En el ámbito educativo, el uso de recursos sensoriales puede mejorar significativamente la capacidad de aprendizaje, facilitando la asimilación de conocimientos a través de experiencias visuales, auditivas y táctiles.

Esta capacidad permite la construcción de significados a partir de estímulos externos y es fundamental en la interacción con el mundo físico y social (Navarro & Ortega, 2019). Por ejemplo, el sentido de la vista ayuda a identificar e interpretar símbolos, mientras que la audición se encarga del lenguaje, de igual manera la integración de diferentes estímulos sensoriales es esencial para la coordinación motora y el desarrollo de habilidades cognitivas (Ramírez et al., 2020). Las alteraciones en la sensopercepción pueden generar dificultades en el aprendizaje, como problemas en la escritura, la lectura o la orientación espacial. En estos casos, la implementación de estrategias multisensoriales en la enseñanza permite mejorar la recepción y procesamiento de la información. Métodos como el uso de material táctil, actividades interactivas y recursos audiovisuales han demostrado ser eficaces para potenciar el aprendizaje en niños y adultos con dificultades sensoriales (Torres & Díaz, 2022).

Además, la motivación favorece el aprendizaje, ayuda al estudiante a mantener la disposición y así enfrentar los retos que se presentan día a día en el ámbito escolar (Jovanovic & Matejevic, 2014). De igual forma la motivación se encuentra en dos tipos; intrínseca que se produce a partir del propio interés de la persona por aprender, o extrínseca, cuando se producen por uno o más factores externos. Ahora bien, la falta de motivación genera dificultades en el proceso de aprendizaje ya que influye en el bajo rendimiento académico, se ve afectada su autoestima entre otros. Por ello, es importante crear estrategias

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

que potencialicen intereses, logrando la motivación y asegurando que encuentren sentido en lo que aprenden.

La motivación influye en el aprendizaje, es un proceso que implica diversos factores, entre ellos la evaluación de las habilidades intelectuales. Por lo tanto un estudiante para establecer su conocimiento deberá comprometerse con su educación, siendo la motivación en gran medida lo que logre el desempeño asertivo. Comprender cómo actúan estos aspectos en la adquisición del conocimiento permite diseñar estrategias que logren mejorar el aprendizaje.

Por otra parte, aquellos que dependen principalmente de la motivación extrínseca pueden presentar dificultades para mantener el interés a largo plazo, ya que se afectan cuando estas reducen (Mendoza et al., 2018). Los estímulos de los ambiente externos pueden llevar a una desmotivación progresiva, impactando negativamente en el rendimiento académico de los educandos. Para mejorar este tipo de problemáticas, es fundamental desarrollar prácticas que promuevan la motivación intrínseca, logrando en los estudiantes autonomía, interés por su propio aprendizaje.

Sin embargo, para estimular la motivación en el ámbito escolar, es importante la implementación de estrategias que fomenten el sentir y la importancia de los contenidos académicos. Estrategias como el aprendizaje basado en establecer proyectos que sean alcanzables y claros, el uso de la gamificación y la retroalimentación positiva han demostrado ser eficientes para aumentar la responsabilidad de los estudiantes y mejorar su desempeño académico (Ramos & Villalobos, 2021). Con estas estrategias se favorece el aprendizaje se transforma en una experiencia significativa en la que los estudiantes, sentirán que desempeñan un papel activo en la formación de su saber. Además, la oportunidad de interactuar con su ambiente y poner en práctica lo que ha aprendido en contextos reales incrementa su interés y dedicación.

Para concluir, el proceso de aprendizaje se basa en la interacción entre varios procesos cognitivos. La atención, la memoria, la percepción sensorial y la motivación son componentes primordiales que aseguran el logro, y fortalecen los saberes. Estos no solo ayudan a mejorar el desempeño escolar, sino que también contribuyen a potenciar el rendimiento académico. También

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

promueve el desarrollo integral del individuo, preparándolo para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El aprendizaje es un proceso importante en el desarrollo humano, es la capacidad de alcanzar, conocimientos a lo largo de la vida, requiere de factores como los dispositivos básicos del aprendizaje, los cuales permiten comprender información, adaptarse a nuevos entornos y desarrollar habilidades cognitivas que faciliten su conocimiento.

Rol docente en la evaluación

El apoyo de los docentes es importante en la construcción de un ambiente de aprendizaje tranquilo (López & Gutiérrez, 2022). Un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros favorece la autoestima en todas sus habilidades, esto favorece de manera positiva en su rendimiento escolar. El acompañamiento escolar no solo debe basarse en el docente sino en toda su planta administrativa ya que no solo se transmite conocimientos, debe incluir la orientación y el apoyo emocional, de todos los entes administrativos que son aspectos fundamentales en el desarrollo académico y personal del estudiante.

Por otro lado, el proceso de evaluación de los dispositivos básicos del aprendizaje es importante para identificar posibles dificultades buscando estrategias de intervención adecuadas. La evaluación debe ser integral y considerar tanto los aspectos individuales como el contexto en el que se desarrolla el estudiante (Castañeda & Rubio, 2019). Es importante decir que la evaluación no debe ser únicamente la herramienta para calificar el desempeño, sino como una estrategia que permita detectar necesidades específicas y potencializar aquellas habilidades que requieren un mayor desarrollo.

Las prácticas de evaluación realizadas en la neuropsicología educativa permiten detectar carencias en la atención, la memoria, la sensopercepción y la motivación. Existen algunas pruebas estandarizadas empleadas para obtener información del funcionamiento cognitivo de los estudiantes, sin embargo no se puede dejar a un lado las observaciones en el aula realizadas por los docentes todos los días, ya que permite observar con mayor claridad los procesos cognitivos, y así mismo se podrá diseñar planes de intervención específicos (Sánchez & Pérez, 2020). Así mismo las distintas herramientas

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

ayudan a dar un análisis más detallado, del proceso de aprendizaje de los estudiantes alineado a sus necesidades individuales.

Asimismo se debe hacer la intervención en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas mediante herramientas ajustadas a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Las estrategias como: ejercicios para mejorar la atención, regular el comportamiento, regular la emoción y establecer rutinas claras de estudio pueden ayudar a mejorar el desempeño académico y la calidad de vida de los estudiantes (Fernández et al., 2021). Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen mayor autonomía y autocontrol en su proceso de aprendizaje, facilitando su adaptación al contexto y le permite afrontar los diferentes desafíos académicos.

El análisis de los dispositivos básicos del aprendizaje son importantes para comprender funciones en el desarrollo cognitivo y sus implicaciones en el ámbito escolar. La identificación y fortalecimiento de habilidades en los procesos cognitivos permite mejorar la adaptación del estudiante y potenciar su rendimiento académico. Cuando estos dispositivos funcionan de manera adecuada, los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo en todos sus aspectos.

La neuropsicología, permite seguir investigando y desarrollando estrategias que favorezcan en las dificultades del aprendizaje. Las metodologías basadas en evidencia científica pueden favorecer en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así se asegura un desarrollo integral en los estudiantes. Con esto se podrán consolidar programas educativos más diversos, garantizando que cada estudiante tenga todas las herramientas adecuadas para fortalecer su proceso académico y personal.

Planteamiento del problema

El instrumento de evaluación diseñado requiere de estudios psicométricos que arrojen información sobre el comportamiento de los ítems, incluyendo las instrucciones, los tiempos y su novedad, todo ello para evitar errores en la interpretación de los ítems por parte del evaluado.

La evaluación es un proceso de análisis, donde se estructura y reflexiona un objeto de estudio, y de esta manera dar un juicio de valor sobre este, pero ayudando a comprender mejor la información compensando la práctica educativa. Sin embargo, otro autor define que la evaluación es un compuesto

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

de operaciones que ayudan a determinar los logros alcanzados por los educandos en su formación educativa. Así mismo si lograron cumplir los objetivos definidos para su aprendizaje. (Foronda, 2007).

El instrumento de evaluación es una herramienta que permite evaluar las dificultades en los dispositivos básicos de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta la edad y grado de escolaridad, adicional determinar posibles causas de las diferentes conductas y comportamientos; de esta manera se pueden crear estrategias de intervención, teniendo en cuenta que estos dispositivos básicos son indispensables en un desarrollo integral del individuo.

Pregunta problema

¿Qué ajustes son necesarios en el instrumento de tamizaje utilizado por los docentes para la detección temprana en las dificultades en los dispositivos básicos del aprendizaje en niños de 7 a 9 años y así dar inicio a la fase de validez de contenido?

Objetivos

Objetivo General

Determinar los ajustes necesarios en el instrumento de tamizaje utilizado por los docentes para la detección temprana en las dificultades en los dispositivos básicos del aprendizaje en niños de 7 a 9 años y así dar inicio a la fase de validez de contenido.

Objetivos específicos.

Identificar los ajustes necesarios en el instrumento de acuerdo a la coherencia entre el ítem y proceso cognitivo a evaluar.

Verificar si el ítem es claro para el docente evaluador.

Generar nuevos ítems que favorezcan la comprensión del instrumento para el docente.

Metodología

Tipo de estudio:

El estudio es de tipo cualitativo la cual se define “como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

(Quecedo y Castaño, 2002, pág. 7), es decir, se enfoca en las descripciones de las variables estudiadas; estos datos proporcionan un enfoque descriptivo y análisis de los datos recolectados.

Participantes:

La revisión del instrumento fue realizada por dos psicólogas que se encuentran en el campo educativo como orientadoras en instituciones educativas privadas y una docente de preescolar y básica primaria en el sector privado.

Instrumentos:

En el proyecto se emplea la Prueba de tamizaje de dispositivos básicos de aprendizaje versión niños y versión profesores, en el presente trabajo se utiliza específicamente la versión dirigida a profesores.

Procedimiento

Fase 1: Inicialmente se realiza una revisión de los ítems de manera individual, evaluando su pertinencia en relación con el proceso cognitivo, así como su redacción y nivel de comprensión.

Fase 2: A continuación, se lleva a cabo una socialización y revisión grupal de cada ítem del instrumento, estableciendo su relación con la teoría.

Fase 3: Por último, se elabora una propuesta de nuevos ítems que permitan facilitar la identificación de las deficiencias en el proceso cognitivo presentadas por los estudiantes.

Consideraciones éticas

Este estudio adoptó una metodología de investigación descriptiva a partir de una revisión documental sin intervención de participantes.

Resultados

De acuerdo a la observación realizada al instrumento de evaluación de los dispositivos básicos de aprendizaje se ha evidenciado la necesidad de ajustar la redacción de las siguientes preguntas en los dominios de atención, memoria y sensopercepción, para lograr una mejor comprensión.

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

Atención sostenida	Pregunta	¿Debe repetir instrucciones para que él o la estudiante las cumpla?
	Modificación	¿Es necesario repetir instrucciones para que él o la estudiante las cumpla?
Memoria a largo plazo	Pregunta	¿Él o la estudiante olvida útiles o tareas en casa?
	Modificación	¿Él o la estudiante olvida con frecuencia útiles o tareas en casa?
	Pregunta	¿Él o la estudiante no recuerda con facilidad eventos?
	Modificación	¿Él o la estudiante tiene dificultad para recordar eventos específicos?
	Pregunta	¿Se evidencia él o la estudiante generalmente requiere apoyo para recordar?
	Modificación	¿Él o la estudiante generalmente requiere apoyo para recordar información?
Sensopercepción auditiva	Pregunta	¿Él o la estudiante pide repetición de la instrucción a pesar de que está atento?
	Modificación	¿Él o la estudiante pide repetición de la instrucción a pesar de estar atento?

Tabla 1

Modificación de ítems.

Al modificar la forma de presentación de las preguntas, facilita al docente la evaluación de manera objetiva, ya que este instrumento es una herramienta que permite identificar fallas cognitivas en los dispositivos básicos de aprendizaje. De esta manera, se pueden crear estrategias de intervención dentro del proceso del estudiante.

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

Dentro de los ítems de evaluación, se evidenció la importancia de complementar el instrumento propuesto formulando preguntas que amplíen la información del proceso educativo del niño, niña y/o adolescente.

REVISIÓN Y AJUSTE ITEMS INSTRUMENTO PARA MAESTROS - EVALUACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Dominio	Subdominio	propuesta de nuevos ítems
Atención	Selectiva	¿El o la estudiante se mantiene concentrado en la actividad, incluso cuando sus compañeros están hablando?
	Selectiva	¿El o la estudiante priorizan tareas?
	Sostenida	¿El o la estudiante completa tareas sin interrupciones
	Sostenida	¿El o la estudiante mantiene la atención al resolver actividades de rompecabezas y laberintos?
	Selectiva	¿El o la estudiante presenta dificultad para organizarse?
Memoria	Corto plazo	¿El o la estudiante tiene la capacidad de recordar una instrucción dada anteriormente sin necesidad de que se repita?
	Corto plazo	¿El o la estudiante es capaz de seguir una secuencia de pasos en un tarea sin olvidar alguna?
	Largo plazo	¿El o la estudiante es capaz de recordar una rutina aprendida anteriormente?
	Largo plazo	¿El o la estudiante muestra dificultad para recordar los nombres de los compañeros?
Sensopercepción	Auditiva	¿El o la estudiante responde de manera adecuada a estímulos auditivos como timbres?
	Auditiva	¿El o la estudiante es capaz de completar una tarea siguiendo instrucciones orales?
	Visual	¿El o la estudiante sigue la secuencia de imágenes?
	Visual	¿El o la estudiante reacciona de manera adecuada a cambios en el entorno del aula?

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

Motivación	Intrínseca	¿El o la estudiante mantiene autonomía y control sobre sus tareas?
	Intrínseca	¿El o la estudiante muestra interés en aprender nuevos temas?
	Extrínseca	¿El o la estudiante reacciona de manera adecuada frente a la presión de los compañeros?
	Extrínseca	¿El o la estudiante demuestra interés en actividades donde obtiene una calificación?

Tabla 2

Propuesta de ítems.

Conclusión

Conocer el funcionamiento de los dispositivos básicos del aprendizaje permite una mejor comprensión de las dificultades presentadas en los estudiantes dentro de las aulas. Por lo tanto, se hace necesario la creación de instrumentos de evaluación para el estudiante, conociendo el análisis realizado por el docente. Asimismo, busca generar estrategias pedagógicas que permitan alcanzar los objetivos del aprendizaje.

En la actualidad, se reconoce la importancia del rol del docente en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el vínculo docente-estudiante, lo cual permite identificar su estilo de aprendizaje, factores cognitivos, necesidades, motivaciones e intereses del estudiante; mejorando así su experiencia en el contexto escolar.

La evaluación no se basa solo en la medición de conocimientos, sino permite acompañar el proceso desde la relación afectiva, generando ambientes que favorecen el aprendizaje y tienen un impacto significativo en la vida del estudiante. (Caceres, Gómez & Zuñiga, 2018)

Por lo tanto, “el papel del docente en la evaluación del aprendizaje, identificando la importancia que tiene para comprender y mejorar los aprendizajes de los alumnos y las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones escolares” (Caceres, Gómez & Zuñiga, 2018, parr.1).

Referencias

- Finger, P y Polloni, M. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas. Cenytro de medición e instituto nacional para la evaluación de la educación.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A354.pdf>
- Foronda, J y Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas. (19), 15-30. <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- García, D., & Barrera, L. (2021). Propuesta para la evaluación de dispositivos básicos de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva pertenecientes a ASOPAHINES. Universidad Católica Luis Amigó.
<https://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/server/api/core/bitstreams/eed83c0a-cbd1-4233-9f77-1f0a5a58936d/content>
- López, A. (2018). Procesos atencionales y su impacto en el rendimiento académico: Un enfoque desde la neuroeducación. Revista de Psicología Educativa, 34(2), 145-162.

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

- Martínez, J., Rodríguez, P., & Suárez, M. (2019). Estrategias de autorregulación y mejora de la atención en el aula. *Psicología y Educación*, 27(1), 78-95.
- Mendoza, R., Pérez, L., & Gómez, T. (2018). Motivación intrínseca y extrínseca en el contexto educativo: Claves para el éxito académico. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16(3), 210-225.
- Navarro, C., & Ortega, H. (2019). El papel de la percepción sensorial en los procesos de aprendizaje: Un análisis desde la neurociencia cognitiva. *Neurociencia y Educación*, 21(1), 33-47.
- Pérez, S., & Ramírez, C. (2020). Impacto del estrés y la fatiga en la atención y la memoria de trabajo en estudiantes universitarios. *Psicología y Neurociencia*, 45(2), 189-204.
- Quecedo, R y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 14, 2002, pp. 5-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Ramos, D., & Villalobos, M. (2021). Gamificación y aprendizaje basado en proyectos: Estrategias innovadoras para mejorar la motivación académica. *Revista de Innovación Educativa*, 12(4), 98-115.
- Ramírez, L., Torres, F., & Díaz, P. (2020). Estrategias multisensoriales en la enseñanza: Un enfoque para mejorar la percepción y comprensión en niños con dificultades de aprendizaje. *Educación y Desarrollo*, 18(2), 55-72.
- Rodríguez, A., & Fernández, E. (2017). Memoria y aprendizaje: Claves para la retención y recuperación de información en el aula. *Psicopedagogía Contemporánea*, 29(3), 134-152.
- Ruiz, C., & Herrera, J. (2021). El papel de la memoria de trabajo en la resolución de problemas y

INSTRUMENTO DE TAMIZAJE Y ROL

COGNITIVO

el desarrollo del pensamiento crítico. Neuropsicología Cognitiva, 15(2), 67-81.