



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA PROFESIÓN
ELEGIDA, EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN POLICIAL
OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREAN

SUPERVISOR:

MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS.MGS.

BOGOTÁ, MARZO JUNIO DEL 2021

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema	3
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación.	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	5
Justificación.	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.....	6
Marco teórico.	8
Marco Empírico.	9
Capítulo 3. Metodología.	13
Tipo y diseño de investigación.	13
Participantes.....	13
Instrumentos de recolección de datos.	13
Estrategia del análisis de datos.	14
Consideraciones éticas.....	14
Capítulo 4. Resultados.	16
Conclusiones.....	21
Limitaciones.....	22
Recomendaciones.	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.	26
1. Producto Multimedia
2. Consentimiento informado.....
3 Reporte de turnitin

Figura 1. Edades de los participantes..... 14

Figura 2. Genero de los participantes..... 14

Figura 3. Nivel educativo de los participantes..... 15

Figura 4. Resultados por áreas..... 15

Figura 5. Razones elección de pregrado de los estudiantes..... 16

Resumen.

La orientación vocacional como un proceso previo a la elección de una carrera universitaria ayuda a encontrar el perfil vocacional. La presente investigación analiza la relación entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en 13 estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial en edades comprendidas entre 18 y 22 años. Esta investigación es cuantitativa y el instrumento utilizado fue el Test Vocacional de Holland, el cual resalta cinco áreas vocacionales. De acuerdo al nivel de preferencia, el área I Arte y Creatividad, se halla en primer lugar, en segundo lugar se ubican las áreas III Económica, Administrativa y Financiera y el área V se encuentra también segundo grado correspondiente a Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud y en tercer lugar las áreas II Ciencias Sociales y el área IV Ciencia y Tecnología se, siendo el área IV la de mayor relación o aplicación a las carreras militares. Por ende se concluye que la relación entre la orientación vocacional y la profesión elegida en la población objeto de estudio, no corresponde al área IV como de mayor preferencia y congruencia con las carreras militares, se halla preferencia por el área I de Artes y la Creatividad.

Palabras clave: vocación, orientación vocacional, administración policial.

Capítulo 1.

Introducción.

El presente estudio se adentra en la importancia de la orientación vocacional y la influencia que puede ejercer en el fenómeno de la deserción que se presenta en la formación policial, resulta necesaria a la luz de los índices de deserción que se mencionan en el estudio "Deserción, una mirada al interior de la Escuela de Cadetes de Policía "General Santander". Entre el año 2016 a 2018 hubo un 6.8% de índice de deserción en formación de administradores policiales (Cabrera, Ocampo y Montoya, 2019). Es así como las instituciones de educación y especialmente las de formación policial se involucran en el estudio del fenómeno de la deserción, ya que se reconoce que esta problemática es preocupante, ya que a consecuencia de la falta del crecimiento del cuerpo policial pone en riesgo la seguridad del país. Se estima que para el año 2022 el déficit de agentes policiales será cerca de 20.000 y a esta contrariedad se suma el número de uniformados que solicitan su retiro (Suárez, 2019). De allí, surge el impulso por movilizar capacidades investigativas entorno a este fenómeno que viene en aumento.

Descripción del contexto general del tema

Para poder acceder a la formación Policial en Colombia, se debe adelantar un proceso de valoración y verificación de requisitos, dentro de los cuales se encuentran: prueba psicotécnica, visita socio familiar, valoración médica, valoración psicológica, valoración estudio de seguridad, valoración odontológica, valoración físico atlética, exámenes especializados y psicofármacos, este trámite puede durar entre cuatro y ocho meses según sea el caso; sin embargo, a pesar de haber superado este proceso, en cual se presume se determinan competencias que permitan dilucidar el perfil del estudiante, una vez ingresan a Escuela y/o durante el periodo formativo, se presentan deserciones o retiros por diferentes motivos. Según Cabrera, et, al (2019) En el año 2016, en la escuela de cadetes de la general de la Escuela de Policía han desistido de su intención de convertirse en administradores policiales y ser futuros oficiales de la Policía Nacional, lo que a su vez corresponde a un 6,8% en el índice de deserción. La Escuela de Policía tuvo un total de 15 retiros, dentro de los cuales 05 obedecieron a voluntad propia, 01 por expulsión y 06 por pérdida de calidad de estudiante, cada uno de estos casos representa una preocupación para la Escuela y la Institución Policial, pues un retiro, no solamente es un estudiante que no culmina su pregrado, sino que se representa en un Policía menos, que afecta el aporte en la convivencia y seguridad ciudadana, para la prevención y control de delitos y comportamientos contrarios a la armonía, que perturban a la comunidad en general.

Es importante resaltar que, según el Sistema de Información SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de las Instituciones de Educación Superior): En Colombia para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%. Es por esto el interés de evaluar la efectividad del proceso de orientación vocacional.

En estudios realizados en estudiantes del primer semestre de las carreras de entrenamiento deportivo, pedagogía de la actividad física, pedagogía de las artes y humanidades y pedagogía de las ciencias experimentales, de la universidad técnica del

norte (Ecuador) se logró establecer que “la calidad de la orientación profesional es regular; sin embargo, la mayoría (54.4%) se encuentra entre deficiente y regular, es decir, consideran a la orientación recibida como inadecuada o insuficiente, podríamos afirmar entonces que, no recibieron el apoyo necesario para identificar y conocer sus habilidades, así como determinar sus intereses profesionales” (Erazo y Méndez, 2020)

Planteamiento del problema

Cada año un importante número de Colombianos, se presentan a la Dirección de Incorporación de la Policía Nacional, para poder acceder a un cupo e iniciar su proceso formativo en la Escuela de Policía, sin embargo y a pesar de cumplir con los requisitos y valoraciones, se presentan deserciones en cada uno de los cursos (promociones), problemática que genera preocupación, al ser esta escuela, la única en ofertar el pregrado en Administración Policial, del cual dichos profesionales serán quienes lideraran el servicio de Policía en Colombia.

El ideal, debiera ser que quienes ingresan al proceso de formación policial, solo cumplan con las aptitudes psicofísicas requeridas, sino que además de muestren un grado de vocación profesional, como pilar que permita dar mayor seguridad frente a la culminación exitosa del programa académico.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación existente entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en un grupo de estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial?

Objetivo general.

Establecer la relación que existe entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en un grupo de estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial.

Objetivos específicos

Identificar la vocación profesional de los estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial.

Indagar las motivaciones que llevaron a la elección del programa académico Administración Policial.

Distinguir los factores motivacionales que se presentan con mayor prevalencia en la elección del programa Administración Policial.

Justificación.

Adentrarse en el estudio de la importancia de la orientación vocacional y la influencia que puede ejercer en el fenómeno de la deserción que se presenta en la formación policial, resulta necesaria a la luz de los índices de deserción que se mencionan en algunos estudios. Entre el año 2016 a 2018 hubo un 6.8% de índice de deserción en formación de administradores policiales (Cabrera, et al., 2019). Es así como las instituciones de educación y especialmente las de formación policial se involucran en el estudio del fenómeno de la deserción, ya que se reconoce que esta problemática es preocupante, pues la falta de crecimiento del cuerpo policial en el área académica se convierte en un riesgo de seguridad para el país, afectando la razón de ser de la entidad. Se estima que para el año 2022 el déficit de agentes policiales será de 20.000 y a esta situación se suma el número de uniformados que solicitan su retiro.

De allí, surge el impulso por movilizar capacidades investigativas entorno a este fenómeno que como se ha visto viene en aumento. Por tanto se considera necesario intervenir en el mejoramiento de la elección de la carrera a estudiar, a través de la realización de cursos de orientación vocacional previos a la elección, dado que en ellos se debe identificar las habilidades y competencias para el desempeño de la carrera policial, así como el manejo adecuado del tiempo para este tipo de estudios que implican una alta dedicación como una adecuada gestión emocional, todo ello, como recursos de gran importancia tener en equilibrio para lograr el objetivo de mantenerse en estas instituciones y mitigar este fenómeno de la deserción.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Para dar una contextualización clara sobre el tema abordado es necesario dar claridad sobre los conceptos más importantes utilizados en esta investigación. Uno de los valores para desarrollar una adecuada labor como policía en las diferentes especialidades se refiere a la vocación, que de acuerdo a la (Real Academia Española 2020) se refiere a la inclinación a un estado, una profesión o una carrera.

Para muchas personas no resulta fácil identificar si tienen vocación para algo, en ocasiones se eligen carreras profesionales únicamente con fines económicos o por presiones sociales o familiares, es en este punto donde la orientación vocacional o también llamada orientación profesional es relevante. En la actualidad es preciso que cada persona conozca sus habilidades, esto permitirá conocer que oportunidades laborales o académicas se ajustan más de acuerdo a las actitudes y aptitudes de cada persona. Tomar decisiones sin conocer las habilidades personales y peor aún sin vocación, puede desencadenar fenómenos como la deserción universitaria, en donde un estudiante no logra cumplir las aspiraciones de su proyecto educativo, y presenta inactividad académica por un año o más. Según el Ministerio de Educación Nacional (como se citó en Barbosa y Pinzón, 2018) “la deserción en Colombia genera graves problemas como inestabilidad financiera en las universidades, dificultad en los avances sociales, en las metas del gobierno y se produce una pérdida de productividad laboral por falta de personas capacitadas”. (p.9). En concordancia con lo anterior, “puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior” (Vidal y Fernández, 2009, párr.3).

También puede entenderse como una actividad que pretende asesorar e informar a los estudiantes con el ánimo de que puedan tomar una decisión vocacional coherente que se ajuste a sus actitudes y aptitudes, este proceso se puede desarrollar mediante la ejecución de tres actividades, en primer lugar se aplica una batería de test vocacionales,

se brinda a el estudiante la información profesional y finalmente se da un consejo profesional (Tintaya, 2016 p.47, 48).

Por su parte, Leal (como se cita en el MEN 2012) indica que:

La orientación vocacional es un llamado natural y/o una decisión individual referida a lo que mejor sabe hacer y le genera mayor satisfacción; la orientación profesional, aquello que se puede “profesar”, lo que se sabe hacer, más que aquello que efectivamente se hace (p.4).

También se menciona el concepto de la orientación socio ocupacional, entendido como: Un conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactorio para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad (Leal 2012 p.5).

Se menciona el concepto profesional, entendido como: Aquello que se puede “profesar”, lo que se sabe hacer, más que aquello que efectivamente se hace. (Leal 2012 p.4).

Finalmente es importante resaltar que la competencia global del programa de Administración Policial es liderar el servicio de policía, en el marco de la normatividad vigente, para la prevención y control de delitos y comportamientos contrarios a la convivencia, con el fin de contribuir a la satisfacción de las necesidades de convivencia y seguridad ciudadana (Policía Nacional, 2020). La escuela que oferta el programa de Administración Policial se ubica en la ciudad de Bogotá y los programas académicos que adelanta, cuentan con el registro calificado por el Ministerio de Educación Nacional, por ende posee un plan de estudios que se encuentra dividido en 9 periodos académicos, 66 asignaturas, 140 créditos académicos, 3 componentes de formación, 10 electivas disciplinares y 3 electivas complementarias (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Marco teórico.

El desarrollo y la elección vocacional durante un largo periodo, ha sido objeto de análisis y estudio, situación que ha podido desplegar varias teorías al respecto, algunas consideran factores sociales, económicos, centrados en la personalidad, entre otros enfoques (Rivas, 1976).

Para el desarrollo de este trabajo se analizará la orientación vocacional desde la Teoría vocacional de Holland, la cual resalta la idea de que las personas buscan un ajuste o una congruencia entre sus necesidades, habilidades, oportunidades y demandas de las diferentes profesiones. Para (Hernández y Pernet, 2013) toda persona puede ser categorizada en uno de estos 6 tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional los cuales se mencionan a continuación:

Tipo Realista. “Personas que se enfrentan a su ambiente de forma objetiva y concreta. Se inclinan a ocupaciones relacionadas con el manejo de instrumentos, máquinas, etc... Prefieren actividades que impliquen dinamismo, capacidad manual y motora”. **Tipo Intelectual.** “Se enfrentan al ambiente mediante el uso de la inteligencia, resuelven los problemas a través de las ideas, lenguaje, los símbolos y evitan las situaciones que requieren poner en práctica actividades físicas, sociales y comerciales. Prefieren profesiones de tipo científico relacionadas con problemas teóricos”. **Tipo Artístico.** “Emplean los sentimientos, intuición e imaginación. Evitan situaciones convencionales. Interesan por el contenido artístico. Dan poco valor a las profesiones de tipo económico o realista”. **Tipo Social.** “Se enfrenta a su entorno a través de destrezas que favorecen la comunicación y el entendimiento con los otros, muestran sus deseos de prestar ayuda. Poseen habilidades sociales y necesitan interactuar. Tienen una autoimagen positiva y se consideran líderes”. **Tipo Emprendedor.** “Actitud audaz, dominante, enérgica e impulsiva. Evita situaciones de tipo intelectual y estético. Le da gran valor a situaciones arriesgadas como pueden ser el liderazgo, los aspectos políticos y económicos”. **Tipo Convencional.** “Escogen objetivos con aprobación social en lugar de los de tipo ético o estético. Prefieren actividades pasivas, ordenadas y muy organizadas. Prefieren tareas administrativas, de oficina y de asuntos económicos” (Rivas, 1976, p. 8-9).

Según (Martínez y Valls, 2008) consideran que:

Estos tipos de características surgieron del conocimiento que se tiene de las personas integrantes de un grupo profesional determinado y constituyen un modelo teórico con el cual se puede comparar la persona, es decir, cuanto más se parezca una persona a uno de estos tipos, será más probable que exhiba conductas y rasgos personales característicos del mismo (p.152).

Para (Martínez, 1976a) “La teoría de Holland se encuentra contemplada dentro de las Teorías de la personalidad y la elección profesional, las cuales toman como aspecto central de su estudio las características personales del individuo y su relación con sus elecciones profesionales”. (p.13).

Marco Empírico.

Existen diversos estudios entre ellos el “ Effects of a vocational program on professional orientation” que analizan la relación de la orientación vocacional con la carrera profesional elegida y en uno de los estudios afirman que los estudiantes que se inscriben a un programa de orientación vocacional desarrollan de forma temprana una fuerte identidad con la profesión, los autores sostienen que la adolescencia es una etapa sensible, luego es donde la identidad se está consolidando, por lo que resulta fundamental abogar por el desarrollo de una vocación en los primeros años de la formación profesional (Quiroga, Flores, Cantú, Eraña, y López, 2020).

En una investigación (Effects of a vocational program on professional orientation) se aplicó un programa de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato para que probaran de primera mano cómo es trabajar en ciencias de la salud y dos años después, cuando ya se encontraban realizando su pregrado se evaluaron los efectos, se analizaron las motivaciones y se indagó por la satisfacción en su orientación profesional; el 88% de los estudiantes afirma que está satisfecho con su decisión de ser

profesional de la salud y el 47% de los participantes dijo que el programa vocacional aumentó su deseo e interés en seguir una carrera en el cuidado de la salud (Quiroga, Flores, Cantú, Eraña, & López, 2020).

Por otra parte, en un investigación realizado por Meléndez, Cortés, Cabrera y Rojas 2020 titulada el "Llamado" en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey, donde se trabajó con un modelo de mentoría en cascada con la participación de alumnos de preparatoria, médicos pasantes del Servicio Social, y especialistas miembros de la facultad. Los alumnos de preparatoria tuvieron la oportunidad de experimentar lo que hace un estudiante de medicina y a la vez desarrollar competencias aplicables en la vida diaria, buscando así orientarlos en su vocación profesional; como resultado se obtuvo que ciertos estudiantes demostraron interés por estudiar medicina y manifestaron que lo vivido, supero sus expectativas acerca de la carrera de medicina.

De igual forma, un estudio citado La orientación y actitudes de los estudiantes de enfermería de formación profesional intermedia realizado en países bajos con estudiantes del programa de enfermería en donde se examinó la orientación vocacional y las actitudes de los estudiantes hacia su futura profesión, en donde se realizó una encuesta descriptiva con un diseño pretest-postest, los estudiantes recién matriculados complementaron un examen al inicio de su formación y después de cinco meses de formación lo realizaron nuevamente; como resultado de la primera prueba, se obtuvo que los estudiantes estuvieron más de acuerdo con las declaraciones relacionadas con el cuidado, la experiencia en enfermería, la defensa, la empatía y el conocimiento. Después de cinco meses, los estudiantes estaban más orientados a la vida, mientras que el cuidado, la experiencia en enfermería, la defensa y la empatía disminuyeron lo cual sugiere que existe un desajuste entre sus conocimientos previos sobre enfermería y su realidad (van den, Roodbol, Poslawskyc y Ten, 2019).

Un estudio referido *Journal of clinical and translational* realizado con coordinadores de investigación clínica y su relación con orientación profesional identificó los tipos subyacentes de orientación profesional. Los tipos de orientación reflejan los siguientes patrones: aquellos con orientaciones profesionales relativamente

positivas y estables y aquellos con orientaciones más negativas e inconsistentes hacia su carrera. El 53.8% que tenían orientación positiva buscaban mayor conocimiento y confiaban en ellos, así mismo, estas personas tenían más probabilidades de tener certificados o licencias en sus áreas, esta asociación sugiere que pueden ser mejores mentores para las personas nuevas que ingresan al campo; las personas con orientaciones menos positivas tuvieron una calificación baja en su competencia profesional (Rojewski, Choi, Hill, Ko, Walters, Kwon & McCauley, 2019).

Así mismo, en un estudio realizado con estudiantes de la Escuela de Cadetes de Policía “General Santander” dio como resultado que la falta de vocación es uno de los motivos por el cual los estudiantes de primeros semestres desertan (Cabrera, Ocampo, y Montoya , 2019b)

.De modo similar una investigación realizada con estudiantes de la escuela militar Camilo Cienfuegos de la provincia Pinar del Río, cuyo objetivo era elaborar una estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, descubrieron que el proceso de orientación profesional , de los estudiantes que recibían era asistémico, lo que impedía el desarrollo de motivaciones e intereses profesionales hacia carreras militares con perfil de mando, adicional los contenidos teórico-prácticos que recibían en clase no se correspondieron con los niveles de ayuda que necesitaban los estudiantes para estar orientados hacia carreras militares (Rivera, Torres, y Cordero, 2018).

De esta información se puede rescatar y resaltar que el contenido de las carreras profesionales debe orientar acciones no solo de aprendizaje, sino también al desarrollo de su profesionalidad y a la construcción de su identidad profesional.

En el mismo sentido (De La Hoz, Bejarano y Porras, 2019) realizaron un estudio con el animo de indagar entre los jóvenes de 16 a 20 años de edad cuáles eran las preferencias de estudio y nuevas tendencias académicas que tienen en cuenta al momento de escoger su carrera universitaria y entre sus resultados encontraro que el 52% de los jovenes manifiestan que lo que quieren estudiar es lo que realmente les apasiona, refiriendose a carreras que se encuentran relacionadas con sus habilidades y destrezas y el 48 % menciono que estudiarian una carrera por fines economicos y de estatus.

Finalmente se mencionan los hallazgos encontrados en una investigación realizada en estudiantes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja Ecuador ,donde se obtuvo como resultado que el 16% de los estudiantes no se sienten a gusto con la carrera que cursan y el 22 % no conoce las plazas ocupacionales de la profesión que estudia, de acuerdo a estos resultados, los autores refieren que la orientación vocacional y profesional previa a la elección de la carrera universitaria es insuficiente al brindar información respecto a la oferta educativa, así mismo se evidencia carencia en la orientación de toma de decisiones para la admisión a la educación superior; lo cual resulta en una contrariedad para la elección de una carrera en relación a la vocación profesional (Andrade, Valarezo, Susana, Torres, & Sizalima, 2018).

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación determino un tipo de estudio cuantitativo descriptivo típico. Pues como lo indica (Rodríguez y Cabrera, 2007, p 36) “describe las características de una sola muestra”. Teniendo en cuenta que el propósito es conocer la relación que existe entre la orientación vocacional y la profesión elegida, el diseño utilizado es no experimental de forma transversal donde la recolección de datos se realiza una única vez “Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado. (Es como tomar una fotografía de algo que sucede)” (p.37).

Participantes.

La población objeto de estudio es un grupo de trece estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial de la ciudad de Bogotá entre 18 y 22 años de edad. Sus características sociodemográficas género masculino y femenino, su estado civil solteros del 100% de los participantes, su nivel educativo son bachilleres y técnicos y su nivel socioeconómico es bajo medio. La técnica de muestreo es no probabilístico de tipo de conveniencia, ya que los participantes se seleccionaron de forma intencional.

Instrumentos de recolección de datos.

El material para recolectar la información es el test para la identificación de interés vocacional y profesional elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán creador por psicólogo estadounidense John L. Holland donde se proporciona una hoja impresa con 80 preguntas y se indica el diligenciamiento del mismo. El test está conformado por 5 áreas (Arte y creatividad, Ciencias sociales, económica, administrativa y financiera, ciencia y tecnología y ciencias ecológicas,

biológicas y de salud) cada área contiene 16 preguntas y dentro de cada uno se describe las profesiones según corresponda, el tiempo aproximado de aplicación de la prueba es de 30 minutos, la prueba ofrece dos opciones de respuesta (me interesa o no me interesa) en donde los participantes marcan una x según su preferencia. Para obtener los resultados se debe encerrar los números de las preguntas que se marcaron como me interesa y se debe anotar la cantidad de las respuestas en cada área. Aquella área en la que se obtenga mayor puntaje será la primera opción de interés vocacional (Reyes & Novoa, 2014). También se entrega el consentimiento informado brindado por la institución universitaria politécnico Grancolombiano.

Estrategia del análisis de datos.

El programa usado es Excel donde se colecta toda la información y se realizan los diferentes filtros y tablas dinámicas para realizar la sumatoria e indicar el área de más selección de los participantes.

Consideraciones éticas.

La práctica de este ejercicio académico estará regida por el marco legal que se menciona a continuación:

(Ley 1090, 2006) por la cual se rige la profesión del psicólogo colombiano, bajo los siguientes principios universales:

Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros (Art. 2. Numeral. 5).

También la (Resolución 8430,1993) la cual dicta las normas para la investigación con seres humanos. En donde se contempla la obligación por parte del profesional de brindar oportunamente toda la información de lo que respecta al ejercicio de

investigación, asegurando siempre su bienestar, respetando sus creencias, evitando cualquier tipo de discriminación, presentándose con honestidad y actuando con responsabilidad, como lo se menciona a en el (Artículo 5.) “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.” La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (Mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución (Art. 6).

Es por ello que “En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del Individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice” (Art. 8).

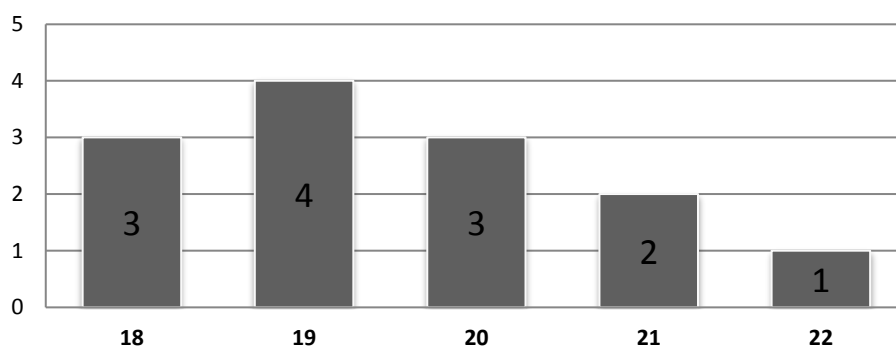
Por último, el psicólogo siempre actuara en función de la seguridad y la salud de los participantes ejerciendo con los más altos estándares de su profesión.

Capítulo 4.

Resultados.

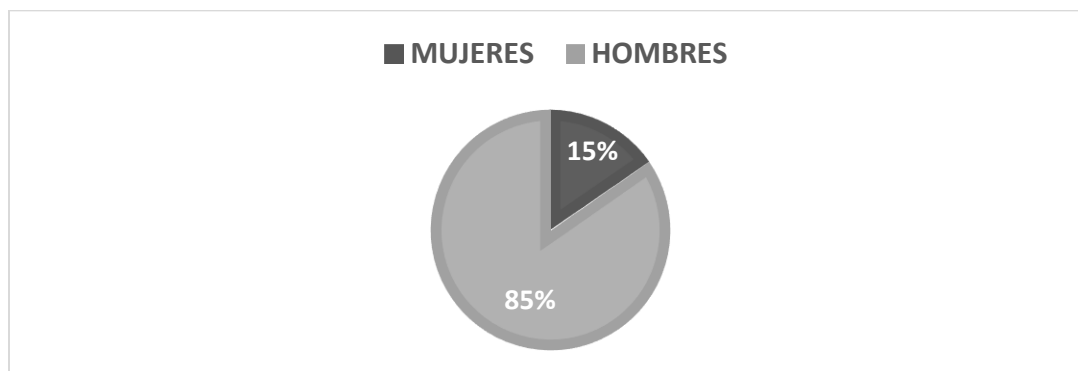
A continuación se presenta los hallazgos encontrados por medio de entrevista y la aplicación del test de Holland :

Figura 1. Edades de los participantes

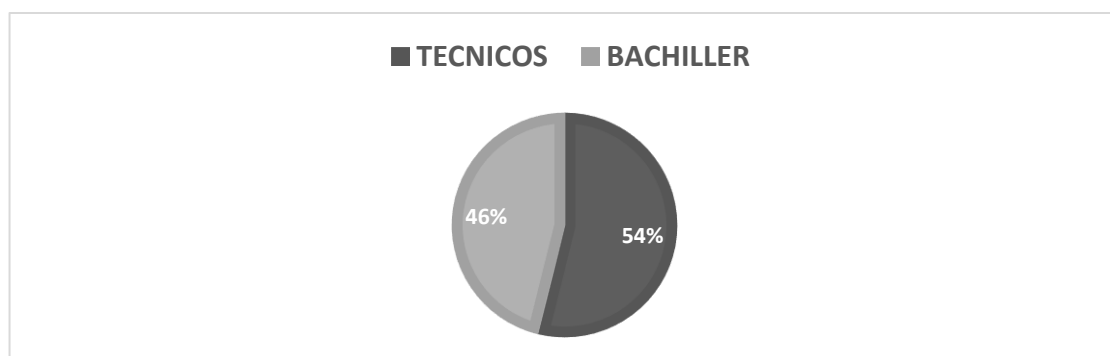


La muestra final estuvo conformada por trece estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial de la ciudad de Bogotá. Los participantes están en un rango de edad de 18 y 22 años donde prevalece la edad de 19 años.

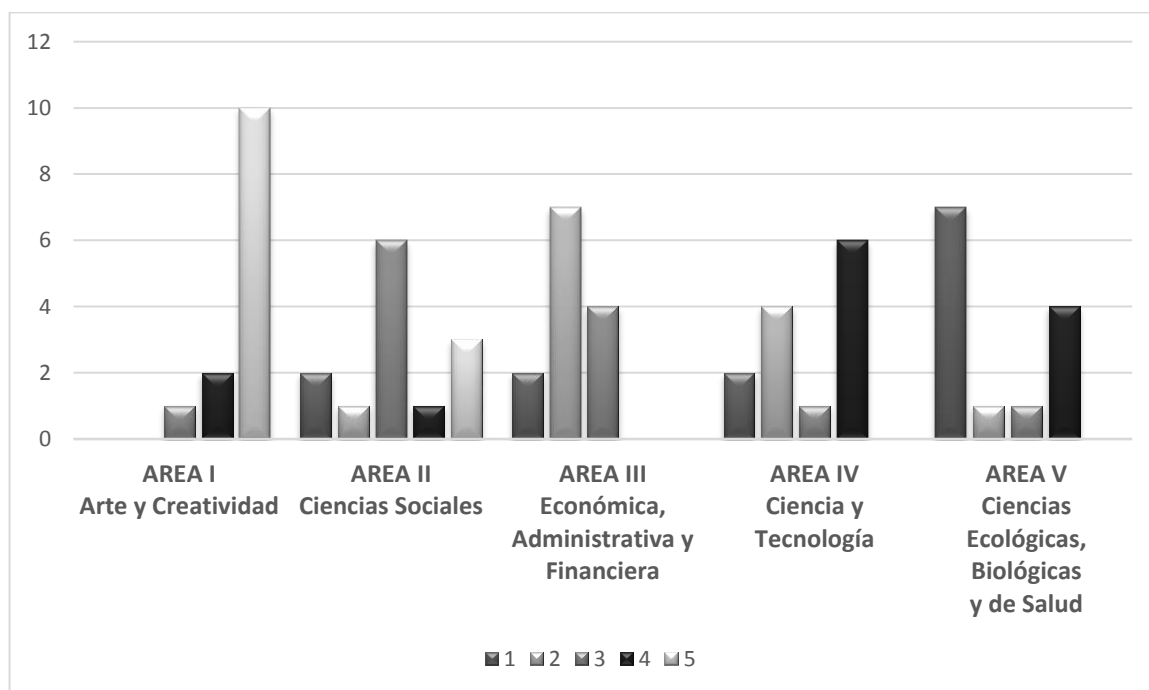
Figura 2. Genero de los participantes



El grupo en su mayoría fue conformado por hombres representados por un 85% y las mujeres con un 15% todos los participantes son solteros.

Figura 3. Nivel educativo de los participantes

Por otra parte, el nivel educativo que prevalece es técnico con un 54% y el otro 46% es bachiller.

Figura 4. Resultados por áreas.*Figura 4. Prevalencia de interés vocacional por cada área.*

En la aplicación del test John L. Holland para la identificación de interés vocacional y profesional; se encontró que el área de mayor interés vocacional entre los participantes fue el área I. de Arte y Creatividad, la cual contiene profesiones como:

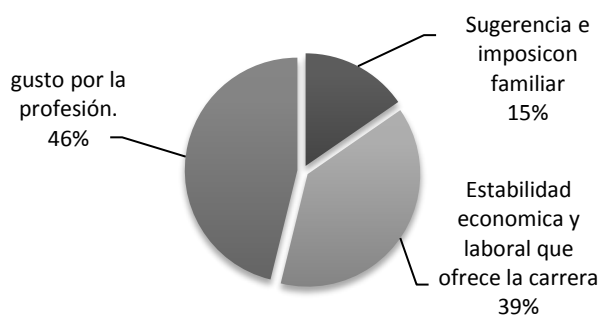
diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, diseño de modas, diseño de joyas, artes plásticas, dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, fotografía digital, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión.

En segundo lugar según el interés vocacional se encuentran las áreas III que corresponde a las carreras económicas, administrativas y financieras y la V de ciencias ecológicas, biológicas y de salud, la cual contiene profesiones como: biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, oceanografía y ciencias ambientales, médica, agronomía, horticultura y fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, chef, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía y reflexología.

Ocupa la tercera posición dentro de los intereses vocacionales de los estudiantes, las áreas II que corresponde a carreras relacionadas con ciencias sociales y el área IV con carreras de ciencia y tecnología.

Se hace énfasis que la carrera militar se encuentra en el area IV y con gran sorpresa se evidencia que se encuentra en tercera posición.

Figura 5. Razones elección de pregrado de los estudiantes.



En cuanto las motivaciones que llevaron a la elegir el programa académico Administración Policial se realizó una entrevista de preguntas cerradas, donde arrojaron los siguientes resultados, el 46 % de los estudiantes refiere que lo hizo por gusto, el 39% refiere que lo realizo por obtener una estabilidad económica y laboral que ofrece la carrera y un 15 % menciona que eligió la carrera por sugerencia e imposición familiar.

Se evidencia que el factor motivacional con mayor prevalencia en la elección del programa Administración Policial es el gusto por la profesión representado con un 46 %.

Finalmente el 77% de los participantes afirma que no ha pensado en retirarse de su proceso de formación, de forma contraria el 23% si lo ha pensado. Por otra parte, el 69% de los estudiantes refieren no haber tenido ninguna orientación respecto a sus intereses vocacionales en comparación al 31% que alude si haber participado de algún proceso de orientación durante su proceso de educación básica secundaria. El 85% de los universitarios aclaran que antes de ingresar a su proceso de formación no conocían la oferta educativa del programa y solo el 15% expresa que lo conocía (Ver anexo en Excel).

Discusión

Se evidencia que el objetivo específico sobre distinguir los factores motivacionales que se presentan con mayor prevalencia en la elección del programa Administración Policial se refleja en la elección de la carrera por gusto con un gran porcentaje

De acuerdo a la Teoría de Holland, permite corroborar que “la decisión vocacional está en función del grado de conocimiento y aceptación de sí mismo, afectando a la eficacia o idoneidad de la misma. En síntesis, la elección vocacional es función del entorno, del nivel de desarrollo y del conocimiento de sí mismo” (Martínez,

1976, p 91), en concordancia con los resultados descritos y analizados, es factible que estos aspectos hayan sido mucho más influyentes.

Algunos estudios sugieren que la exposición a la experiencia de conocer que hacen los estudiantes de diferentes carreras, como por ejemplo medicina, puede aumentar el interés de continuar con el estudio de esa profesión y a futuro desarrollar un alto nivel de vocación profesional (Meléndez, Cortés, Cabrera y Rojas ,2020). En el caso de los participantes de esta investigación no tuvieron un acercamiento previo, de hecho la mayoría tampoco tuvo un proceso de orientación vocacional y uno de los datos más novedosos es que el 85% de los participantes declaro no haber conocido la oferta que contenía el programa de formación de Administración Policial, contrario a lo que se esperaba encontrar de acuerdo a lo mencionado antes, la mayoría menciona que eligió el pregrado de Administración Policial por gusto a la profesión, lo cual genera un poco de contrariedad, pues la mayoría de los participantes solo conocieron la oferta hasta el momento de ingresar al pregrado. A partir de lo anterior, se puede deducir que el gusto se desarrolló una vez los estudiantes fueron expuestas a experiencias o conocimientos teóricos relacionadas con el pregrado de Administración policial.

Finalmente se menciona la coincidencia de este estudio con los resultados obtenidos por (De La Hoz,Bejarano y Porras 2019b) en donde el 48 % de los participantes menciono que estudiarían una carrera por fines económicos y de estatus, por su parte el presente estudio encontró que el 39% de los participantes eligió la carrera por la estabilidad económica que esta le ofrece. Lo anterior refleja que las motivaciones para elegir una profesión son variadas y no siempre se persigue la satisfacción personal, sin embargo, como se pudo ver en los resultados de este trabajo el gusto se puede desarrollar una vez el estudiante se vea expuesto a experiencias relacionadas con la profesión elegida.

Conclusiones.

Después de realizar el proyecto de investigación se establece la relación que existe entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en un grupo de estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial de edades de 18 a 22 años se concluye que si hay relación entre la orientación vocacional y la profesión elegida en la población objeto de estudio, ocupando el tercer puesto en los participantes.

En cuanto a los objetivos específicos se identifica la vocación profesional de los estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial está representado en la siguiente escala: primer lugar se encuentra el área I correspondiente a arte y creatividad, en segundo lugar corresponde a el área V de las Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud, seguido del área III de carreras económicas, administrativa y financiera, en cuarto puesto el área IV perteneciente a carreras de ciencia y tecnología donde aplican las carreras militares y en última posición se encuentra el área II, la cual contiene carreras relacionadas con ciencias sociales por lo tanto se evidencia que la carrera en curso de algunos participantes no está relacionado con el test vocacional aplicado.

Seguidamente se determina por medio de una entrevista las motivaciones que llevaron a la elección del programa académico Administración Policial donde se evidencian tres factores sugerencia o imposición familiar, estabilidad económica y gusto por la profesión.

Se establece que el factor r motivacional que se presentan con mayor prevalencia en la elección del programa Administración Policial es por vocación.

Se establece por medio de un diálogo que una tercera parte de los estudiantes de primer semestre del programa de administración policial no contaron con orientación vocacional antes de iniciar su formación profesional.

Se evidencia mediante una encuesta de pregunta cerrada que una parte de la población objeto de estudio conocía la oferta educativa antes de ingresar a la formación de administración policial.

Se evidencia que una pequeña proporción de la población objeto de estudio ha pensado en retirarse del proceso de formación profesional que adelanta.

Limitaciones.

Entre las principales limitaciones que el presente trabajo tuvo, se halló que la muestra de la población fue reducida, por otra parte la aplicación de instrumentos que contienen en su totalidad preguntas cerradas redujo la cantidad de información que se hubiera podido recolectar al implementar instrumentos que tuvieran preguntas abiertas, aunque se entiende que los instrumentos fueron pensados de esa forma por los investigadores, teniendo en cuenta el poco tiempo del cual disponen los participantes y por practicidad.

Recomendaciones.

Es importante que las instituciones de formación académica tanto policiales como de otros tipos en los diferentes niveles se planteen programas de orientación vocacional con el ánimo de permitir a los estudiantes conocer sus habilidades y destrezas, para que al momento de elegir una profesión lo hagan con una convicción vocacional. También indagar los factores motivacionales con relación a la elección y responsabilidad de la profesión elegida. Esto a su vez contribuirá a mitigar los índices de deserción y contribuirá con el desarrollo del país, pues contara con un profesional calificado, con alto nivel de vocación y optimización de los recursos que son invertidos en el sector educativo.

Se sugiere la aplicación de pruebas pre vocacionales a los aspirantes de la carrera de administración policial y pos vocacionales a los estudiantes que se encuentre en curso de la carrera en mención con el fin de conocer y potencializar las habilidades de cada individuo.

Referencias bibliográficas

- Andrade, M., Valarezo, C., Susana, Torres Díaz, S., & Sizalima, C. (2018). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja*. UNIANDES, 372-387. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290>
- Barbosa Fontecha, I. L., & Pinzón Plazas, D. M. (2018). *Incidencia de la financiación en la deserción Universitaria en Bogotá*. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/22658>
- Cabrera Sierra, J. C., Ocampo Peralta, O. L., y Montoya Castillo, E. A. (2019). *Deserción, una mirada al interior de la Escuela de Cadetes de Policía "General Santander"* Recuperado de https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5476/Deserci%C3%B3n_escuelacadetes_policia_generalsantander.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso de Colombia. (6 de septiembre de 2006) *Código Deontológico y Bioético*. [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- De La Hoz, C., Bejarano, C., Isaza, O., & Porras, C. (2019). *Preferencias para la elección de carreras universitarias en la generación Z*. recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1474/PREFERENCIAS%20PARA%20LA%20ELECCION%20DE%20CARRERAS.pdf?sequence=1&isAllowed=yrepública>, S. d. (2006). Ley 1090 de 2006.
- Erazo Mosquera, D. J., & Méndez Reascos, M. S. (2020). *Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Entrenamiento Deportivo, Pedagogía de la Actividad Física, Pedagogía de las Artes y Humanidades; y, Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de la Universidad Técnica del Norte* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10526>
- Martínez, J. V. M., & Valls, F. F. (2008). *Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO)*. Revista mexicana de psicología, 25(1), 151-164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Martínez, F. R. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. Revista española de Pedagogía, 75-106. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/23763044>
- Meléndez, M. F., Cortés, J. J. G., Cabrera, M. V. L., & Rojas, I. E. E. (2020). El «Llamado» de la Medicina: uso de nuevos modelos de mentoría para la orientación vocacional. Educación Médica, 21(2), 145-148.

- Ministerio de Educación Nacional. (2012) Fortalecimiento a los procesos de orientación vocacional Bucaramanga. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-02596_arhivo_pdf_orientacion_vocacional.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (7 de noviembre del 2019) Modificación para el programa de Administración Policial de la Dirección Nacional de Escuelas en Metodología presencial en Bogotá D.C. [Resolución N° 011704].
- Ministerio de Salud (4 de octubre de 1993) *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. [Resolución 8430 de 1993]. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Policía Nacional de Colombia (2020) *Políticas Institucionales*. Recuperado de https://www.policia.gov.co/sites/default/files/politicas_institucionales.pdf
- Quiroga-Garza, M. E., Flores-Marín, D. L., Cantú-Hernández, R. R., Rojas, I. E. E., & Cabrera, M. V. L. (2020). *Effects of a vocational program on professional orientation*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020307052>
- Real Academia Española [RAE], (2020). Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario. Actualización. Recuperado de <https://dle.rae.es/vocaci%C3%B3n>
- Reyes, C., & Novoa, C. (2014). *Orientación vocacional*. Recuperado de https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1205/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, M. (1976). Teorías Vocacionales y su Aportación a la orientación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 129-130. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>.
- Rivera Pérez, N., Torres Domínguez, J., & Cordero Peña, É. F. (2018). *El proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando: una estrategia pedagógica*. Mendive. *Revista de Educación*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100051
- Rojewski, J. W., Choi, I., Hill, J. R., Ko, Y., Walters, K. L., Kwon, S., & McCauley, L. (2019). Career orientation and perceived professional competence among clinical research coordinators. *Journal of clinical and translational science*, 3(5), 234-244. Recueprado de: <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-clinical-and-translational-science/article/career-orientation-and-perceived-professional-competence-among-clinical-research-coordinators/BDCAA2E12F771B9477839EFCF4CD1002>


- Rodríguez, M. C. M., & Cabrera, I. P. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- SPADIES Sistema para la Prevención de la Deserción de las Instituciones de Educación Superior (S.F) *Estadísticas de deserción*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>
- Suárez., J. (16 de Septiembre de 2019). Crisis de seguridad por falta de policías en las ciudades. Senado de la República. Recuperado de <http://senado.gov.co/index.php/component/content/article/13-senadores/267-crisis-de-seguridad-por-falta-de-policias-en-las-ciudades>
- Tintaya Condori, P. (2016). *Orientación profesional y satisfacción vocacional*. Revista de investigación psicológica, (15), 45-58. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Van den, B., Roodbol, P., Poslawskyc, I., & Ten Hoe, Y. (2019). *La orientación y actitudes de los estudiantes de enfermería de formación profesional intermedia (MBO-V) hacia su futura profesión: una encuesta pre-post* recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595317303141>
- Vidal, L., & Fernández, O. (2009). *Orientación vocacional*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000200011

Anexos.

1. Producto Multimedia

https://youtu.be/yYQ8q5uan_8

2. Consentimiento informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREAN

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado RELACION EXISTENTE ENTRE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LA PROFESION ELEGIDA, EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACION POLICIAL, cuyo objetivo es: Establecer la relación que existe entre la orientación vocacional y la profesión elegida, en un grupo de estudiantes de primer semestre del programa de Administración Policial.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando conscientemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuando retrarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.


	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Geacolonibiano para que realicen los procedimientos adecuados que juzgan necesarios.

Yo, _____, con c.c. _____, al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o #son por completar han sido llenados y todos los puntos en los que se requiere de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
 LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
 LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
 SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.


La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *clases en la oficina virtual y la práctica elegida*, cuyo objetivo es *abrirse a otros espacios entre la oficina virtual y la práctica elegida*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.


Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Guacambiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Juan Carlos Rojas Niño, con C.C. 300589060 de Soacha, Colombia al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Juan Carlos Rojas Niño
 Documento de identificación: 300589060
 Firma: [Firma manuscrita]
 Fecha: 30/09/2021

Nombre del padre, madre o representante: Carolina Rojas Niño
 Documento de identificación: 1417911
 Firma: _____
 Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVDO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.


La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *relación entre la ansiedad de ansiedad y la Profesora Alejandra*, cuyo objetivo es *estudiar la relación existente entre la ansiedad y la Profesora Alejandra*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuando retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles e inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Fredy Steven Valencia Velasco, con c.c. 6019292038 de Acuerdo de Escuela al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Fredy Steven Valencia Velasco
Documento de identificación: 6019292038
Firma: Fredy Steven Valencia Velasco
Fecha: 19 de mayo de 2021

Nombre del padre, madre o representante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	1 de 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVDO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.

denominado *relatos sobre la experiencia académica y la práctica docente*, cuyo objetivo es *establecer la relación existente entre la experiencia docente y la práctica docente*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria, de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevistas o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Do yo mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	2 de 2

Yo Angela Julieth León Páez, con c.c. 3024528662 de Bogotá D.C., al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Angela Julieth León Páez

Documento de identificación: 3024528662

Firma: Angela León



Fecha: 29 de mayo del 2014

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGE CAROLINA ROJAS NIÑO
 LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAUDIO
 LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
 SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto.



denominado "relax" sobre la atención emocional y la gestión de la ansiedad, cuyo objetivo es fortalecer la resiliencia emocional en los estudiantes universitarios y la práctica de la relajación.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.


Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Guacacambú para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	2 DE 2

Yo Karen Shara Sumbra Robayo, con c.c. 4001952049
 de Guacacambú, Cundinamarca, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que los entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de ellas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Karen Shara Sumbra Robayo
 Documento de identificación: 4001952049
 Firma: Karen Shara Sumbra Robayo
 Fecha: 16/04/21

Nombre del padre, madre o representante: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma: _____
 Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado

Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEY CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIDO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.


La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *Práctica sobre la atención virtual y la Práctica de la vida, cuyo objetivo es reflexivo lo relativo a este sobre la atención virtual y la Práctica de la vida.*

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuando retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que visculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Diana Alejandra Rojas Niño, con c.c. 4.000.521.0277 de Cecundehueti; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Diana Alejandra Rojas Niño

Documento de identificación: 4.000.521.0277

Firma: Diana Alejandra Rojas Niño

Fecha: 23/05/19

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 de 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIRO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.



La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *relación entre los cuidados vocales y la percepción auditiva*, cuyo objetivo es *establecer la relación existente entre la audición vocal y la percepción auditiva*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles e inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.



Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 2

Yo Gabriela Isabel Iguaeta Gutierrez, con c.c. 1.006.868.660 de Boyacá; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Gabriela Isabel Iguaeta Gutierrez
Documento de identificación: 1.006.868.660
Firma: Gabriela Iguaeta
Fecha: 19/03/23

Nombre del padre, madre o representante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01	
		PAGINA	1 DE 2	

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado relación entre la orientación vocacional y la formación integral, cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre la orientación vocacional y la formación integral.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.



Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

		CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
		INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01	
		PAGINA	2 DE 2	

Yo, Wilson Manuel Vargas, con c.c. 4001153759 de Alpataca, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Wilson Manuel Vargas Sosaibari
Documento de identificación: 4001153759
Firma: Wilson Vargas
Fecha: 19/05/2011

Nombre del padre, madre o representante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO

LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO

LAURA MARIA OLARTE PENAGOS

SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.



La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado revisión escrita sobre la conciencia emocional y la gestión emocional cuyo objetivo es fortalecer la resiliencia que existe en la intervención emocional y la gestión emocional.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Luis Felipe Cuaran Cuaran, con c.c. 1063.046.617 de Medellin; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Luis Felipe Cuaran Cuaran

Documento de identificación: 1063.046.617

Firma: [Firma]

Fecha: 14/04/2023

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado

Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
 LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
 LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
 SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.



La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *relación entre la escritura visual y la lectura de palabras*, cuyo objetivo es *establecer la relación que existe entre la escritura visual y la lectura de palabras*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vaneen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Miguel Ángel Vega Duarte, con c.c. 1003 103 752 de Colombia; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Miguel Ángel Vega Duarte
 Documento de identificación: 1003 103 752
 Firma: Miguel Vega
 Fecha: 19. Septiembre

Nombre del padre, madre o representante: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma: _____
 Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizan durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto


denominado relación educativa entre la organización comunitaria y la familia, cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre la organización comunitaria y la familia.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuando retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Andrés Felipe Vargas Vargas, con c.c. 1002367333 de Tinjacá Boyacá al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andrés Felipe Vargas Vargas
Documento de identificación: 1002367333
Firma: Felipe Vargas
Fecha: 1a de Mayo de 2021

Nombre del padre, madre o representante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

}

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado

Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO

LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO

LAURA MARIA OLARTE PENAGOS

SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *revisión que se realiza a nivel de la Práctica II, cuyo objetivo es evaluar la relación existente entre la intervención personal y la Práctica II*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Juan Felipe Urbina Montoya, con c.c. 1003131194 de Medellín - Cesar; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Juan Felipe Urbina Montoya

Documento de identificación: 1003131194

Firma: [Firma manuscrita]


Fecha: 19/05/2021

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 de 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicarle oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *Resiliencia en la ciudad de Villavicencio y la zona del campo*, cuyo objetivo es *identificar los factores que impactan en la resiliencia de la población y la forma de afrontarla*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informarle a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 2

Yo Óscar Esteban Roberto Vargas, con c.c. 1000123324 de Bogotá; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Óscar Esteban Roberto Vargas
Documento de identificación: 1000123324
Firma: [Firma]
Fecha: 17/10/2011

Nombre del padre, madre o representante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGEE CAROLINA ROJAS NIÑO
LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIO
LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bióticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.


La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *Intervención orientada a las necesidades sociales de la Práctica Educativa*, cuyo objetivo es *analizar la relación que existe entre la comunidad y la Práctica Educativa*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo Jhon Fabricio Romero Escobar, con c.c. 1004697759 de Sapare, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Jhon Fabricio Romero Escobar
Documento de identificación: C.C. 1004697759
Firma: [Firma]
Fecha: 19/05/2021

Nombre del padre, madre o representante: _____
Documento de identificación: _____
Firma: _____
Fecha: _____

	CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
	INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 de 2

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de las practicantes: ANGE CAROLINA ROJAS NIÑO
 LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVDO
 LAURA MARIA OLARTE PENAGOS
 SYNDI KARINA CUARAN LAUREA

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *reflexión sobre la estructura de la familia y el papel del padre*, cuyo objetivo es *analizar la relación existente entre la estructura familiar y la práctica educativa*.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando con conocimiento de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuando retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que pueden requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Deo mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Guacambiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

	CONSENTIMIENTO	PROCESO	MISIONAL
	INFORMADO	CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 2

Yo Angela Juvela Vera Pizarro con c.c. 30039895 de Popayán al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Angela Juvela Vera Pizarro
 Documento de identificación: 30039895
 Firma: Angela Juvela
 Fecha: 31 de mayo del 2024

Nombre del padre, madre o representante: _____
 Documento de identificación: _____
 Firma: _____
 Fecha: _____

3. Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.

test Vocacional

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones

- Lee atentamente cada una de las actividades.
- Marca con una "X" en las columnas "Me interesa" o "No me interesa" según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la "X" en una sola de las columnas.
- En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

¡Ahora estás listo para responder el test!

Nº	ACTIVIDAD	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Diseñar ocasiones para descubrir restos del pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Tocar un instrumento y componer música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, móviles de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Atender la salud de personas enfermas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Concebir planes para viviendas, edificios y ciudades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Planear, hacer esculturas, ilustrar fibras de arte, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Examinar y tratar los problemas visuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Prepararse para ser modelo profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Asesorar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Elaborar mapas, planos e ilustraciones para el estudio y análisis de datos geográficos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Gestionar y evaluar proyectos internacionales de cooperación para el desarrollo social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Crear campañas publicitarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

test Vocacional

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones para saber los resultados de tu test

- En la tabla de resultados (Tabla I), encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "Me interesa".
- Luego en la columna "Total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa será tu primera opción de interés vocacional).
- Luego, identifica en que área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.
- En el "Listado de Profesiones por Área" (Tabla II), busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.
- No te preocupes si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.
- Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

TABLA I: TABLA DE RESULTADOS

ÁREAS	PREGUNTAS														TOTAL		
ÁREA I Arte y Creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
ÁREA II Ciencias Sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
ÁREA III Económica, Administrativa y Financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
ÁREA IV Ciencia y Tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
ÁREA V Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

TABLA II: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA

ÁREA	PROFESIONES
ÁREA I ARTE Y CREATIVIDAD	Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas, Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Cerámica, Teatro, Artesanía, Cerámica), Diseño Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía, Fotografía Digital, Gestión Gráfica y Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarografía, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.
ÁREA II CIENCIAS SOCIALES	Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y Geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo, Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración Educativa, Educación Especial, Paleopedagogía, Estimulación Temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Niños, Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas, Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional, Hotelería y Turismo, Liturgia, Institución Sacerdotal.
ÁREA III ECONÓMICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos Humanos, Comunicaciones Integradas en Marketing, Administración de Empresas Escotísticas y de Hospitalidad, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas, Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etcétera.), Gestión de Centros Educativos.
ÁREA IV CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería Mecatrónica (Robótica), Imagen y Sonido, Minas, Petróleo y Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Estadística, Ingeniería Automática, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Geográfica, Carrera Militar (Marina, Aviación, Ejército), Ingeniería en Costas y Obras Portuarias, Estadística Informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.
ÁREA V CIENCIAS ECOLÓGICAS, BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bioquímica, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética, Cosmología, Dietética y Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias Ambientales, Mideca, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.

Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos:

Quizá estos no coincidan con lo que tú habías pensado inicialmente estudiar; o con lo que tus padres esperaban que estudiaras. Posiblemente los resultados del test apuntan a una carrera con escasos cupos o que no exista en la ciudad o país. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.

Test Vocacional

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones
1. Lee atentamente cada una de las actividades...
2. Marca con una "X" en las opciones "No interesa" o "No me interesa" según lo propie elección...

Table with 2 columns: ACTIVIDAD (1-48) and RESPUESTA (checkboxes for 'No interesa' and 'No me interesa').

Instrucciones para saber los resultados de tu test

- 1) Si la tabla de resultados (Tabla B), contiene un solo "X" en número de las preguntas que marcaste en la columna "No interesa"...

TABLA B: TABLA DE RESULTADOS

Table with columns: ÁREA I (Arte y Creatividad), ÁREA II (Ciencias Sociales), ÁREA III (Economía, Administración y Finanzas), ÁREA IV (Ciencias y Tecnología), ÁREA V (Ciencias Exactas, Biológicas y de la Salud). Rows show scores for each area and a total score of 8.

TABLA B: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA

Table listing professions for each area: Área I (Arte y Creatividad), Área II (Ciencias Sociales), Área III (Economía, Administración y Finanzas), Área IV (Ciencias y Tecnología), Área V (Ciencias Exactas, Biológicas y de la Salud).

Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos:

Quiz estas no coincidan con lo que tú habías pensado. Intentamos ayudarte a que lo que has pensado sea real. Probablemente los resultados del test, coincidan o no con lo que tú crees que te gusta o no. Intenta saber lo que te atrae o te repugna en áreas o en actividades que te gustan o que no te gustan.

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones:
1. Lee atentamente cada uno de los 100 ítems.
2. Marca con un 'X' en la columna 'Me interesa' o 'No me interesa' según lo sientas realmente. Recuerda: Dices estar a 'X' en 'Me interesa' o 'No me interesa'.

Table with 100 rows of activities and two columns for 'Me interesa' and 'No me interesa' with checkboxes.

Instrucciones para saber los resultados de tu test

1. En la tabla de resultados (Tabla 2), marca con un círculo los números de los ítems que marcaste en la columna 'Me interesa'.
2. Luego en la columna 'Total', suma la cantidad de los números en cada uno de los ítems.

Tabla 2: TABLA DE RESULTADOS. Table with 5 columns (Área I-V) and 100 rows of items, plus a 'TOTAL' column with handwritten numbers.

Tabla 3: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA

Table listing professions for five areas: Área I (Ciencias Sociales), Área II (Ciencias Exactas y Naturales), Área III (Ciencias de la Salud), Área IV (Ciencias de la Ingeniería y Tecnología), and Área V (Ciencias Humanas, Sociales y del Idioma).

Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos.
¿Qué estás en condiciones de hacer por los próximos meses? ¿Qué estás en condiciones de hacer por los próximos años? ¿Qué estás en condiciones de hacer por los próximos 10 años?

Test Vocacional

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones:
1. Lee detenidamente cada una de las actividades.
2. Marca con una 'X' en las casillas 'Me interesa' o 'Yo me interesaría' según tu grado de interés.
3. El grado de interés vocacional, creativo o intelectual, se representa en la casilla con una actividad o profesión que te gustaría realizar en tu vida profesional.

Ahora estás listo para responder el test!

Table with 2 columns: ACTIVIDAD and ACTIVIDAD. Each row contains a number, a description of an activity, and a grid for marking interest levels (Me interesa, Yo me interesaría, Me gusta, No me gusta).

Instrucciones para saber los resultados de tu test

1. En la tabla de resultados (Tabla B) anota en un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna 'Me interesa'.
2. Luego en la columna 'Total', suma la cantidad de las respuestas en cada una de las áreas.
3. Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que se marca un resultado mayor (sea en la primera opción de interés vocacional).

Tabla A: TABLA DE RESULTADOS. A grid with 5 rows (ÁREA I to V) and 12 columns (PREGUNTAS 1-12). The 'TOTAL' column shows scores: 12, 15, 16, 16, 12.

Tabla B: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA

Table with 2 columns: PROFESIONES and LISTADO DE PROFESIONES. Lists various professions corresponding to each area (e.g., Área I: Arte y Creatividad, Área II: Ciencias Sociales).

Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos:

¿Qué ideas se te ocurren con lo que te ha dado resultado más alto? ¿Crees que te puedes dedicar con entusiasmo a esas profesiones? ¿Qué resultados del test te ayudan a una carrera que realmente quieres y que te interesa en lo más profundo? ¿Hay alguna profesión que te atraiga pero que no estás considerando? ¿Por qué?

REALIZO UN TEST O TUVO ALGUNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ANTES DE INICIAR SU FORMACIÓN.

4 SI 9 NO - Total 13

FUE SU DESEO INGRESAR A ESTE PROGRAMA ACADÉMICO

~~2013~~

SI 3 NO 10

CONOCÍA LA OFERTA EDUCATIVA O INVESTIGO ANTES DE INGRESAR

SI = 2 NO 11

Chato Interview

ESCOJA UNA DE LAS RAZONES QUE LE IMPULSARON A ELEGIR LA CARRERA.

IMPOSICIÓN O SURGENCIA FAMILIAR = 4

ESTABILIDAD ECONÓMICA - 5

GUSTO POR LA PROFESIÓN. 6

OTRA CUAL NS-NE

3. Reporte turnitin

Jun 25, 2021
7025 words / 41170 characters

LEIDY LIZETH SOLORZANO CLAVIJO
ENTREGA FINAL PRACTICAS 2.docx

Sources Overview

10%
OVERALL SIMILARITY

1	scielo.sld.cu INTERNET	1%
2	expo-uni.mx INTERNET	<1%
3	documentop.com INTERNET	<1%
4	Universidad Internacional de la Rioja on 2017-09-19 SUBMITTED WORKS	<1%
5	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-04-21 SUBMITTED WORKS	<1%
6	www.elsevier.es INTERNET	<1%
7	repositorio.uts.edu.ec INTERNET	<1%
8	www.researchgate.net INTERNET	<1%
9	librery.co INTERNET	<1%
10	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-02-02 SUBMITTED WORKS	<1%
11	vslp.info INTERNET	<1%
12	www.scribd.com INTERNET	<1%
13	fobaina.blogspot.com INTERNET	<1%
14	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2018-12-13 SUBMITTED WORKS	<1%
15	repositorio.ugao.edu.pe INTERNET	<1%
16	repositorio.uta.edu.ec INTERNET	<1%

25	Salazar Tavara, Yngrid Noemí. "Factores que influyen en la participación de los docentes para elaborar el PCI de una institución educativa pública del nivel primario de Lima", Pontificia ...	PUBLICATION	<1%
26	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-09-16	SUBMITTED WORKS	<1%
27	Universidad de Pamplona on 2020-06-10	SUBMITTED WORKS	<1%
28	elraleyindeorientacionprofesional.wordpress.com	INTERNET	<1%
29	ojseditorialumariana.com	INTERNET	<1%
30	repositorio.ucundinamarca.edu.co	INTERNET	<1%
31	www.gestiopolis.com	INTERNET	<1%
32	www.powtoon.com	INTERNET	<1%
33	alejandra.poligran.edu.co	INTERNET	<1%
34	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-10-22	SUBMITTED WORKS	<1%
35	Universidad Estatal de Milagro on 2020-01-20	SUBMITTED WORKS	<1%

Note: Exclusion settings have been changed for this report.

Excluded search repositories:

- None

Excluded from Similarity Report:

- Bibliography
- Quotes
- Citations

Excluded sources:

- None

