

**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**JUEGO, APRENDO, ME DIVIERTO Y CUIDO EL MEDIO AMBIENTE
DESDE LA PRIMERA INFANCIA**

TIPO DE TRABAJO: INVESTIGACIÓN SITUADA

AUTORES

ANA CAMILA RODRÍGUEZ LOPERA

GISEK PATRICIA PEÑA DIAZ

ASESOR

CAMILO ARTURO CONTRERAS TIGUAQUE

BOGOTÁ

2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1. Línea de investigación.....	5
2. Descripción del Planteamiento del problema.....	6
3. Pregunta de investigación.....	8
4. Objetivos.....	8
4.1. Objetivo general.....	8
4.2. Objetivos específicos.....	8
5. Justificación.....	9
6. Antecedentes.....	11
7. Marco teórico.....	14
7.1 contaminación ambiental.....	14
7.2. Desarrollo Infantil.....	15
7.2.1. Exploración del Medio.....	16
8. Diseño Metodológico.....	17
8.1. Paradigma.....	17
8.2. Enfoque.....	17
8.3. Diseño.....	18
8.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
8.5. Población y muestreo.....	19
9. Hallazgos y resultados.....	19
9.1. Objetivo específico no. 1.....	20
9.2. Objetivo específico no. 2.....	22
9.3. Objetivo específico no. 3.....	24
9.4 Análisis general.....	25
10. Conclusiones.....	27
REFERENCIAS.....	28

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación inicial y preescolar es referirse a la importancia de esta en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas en su etapa de crecimiento, partiendo de que es el momento donde ellos adquieren habilidades y destrezas que los acompañarán y guiarán por el resto de su vida. Por tal razón, es importante fijar en ellos bases sólidas fundamentadas en valores como el respeto por su entorno natural, social, familiar, la responsabilidad, entre otros.

El trabajo de investigación “Juego aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente desde la primera infancia” nace como una propuesta educativa en busca de potenciar el tercer propósito de la educación inicial, como es el caso de la exploración del medio. Para ello, parte del análisis del contexto que vive la comunidad educativa Manuel J. del Castillo de Ciénaga, Magdalena, y, dentro del cual, se encuentra una problemática de la contaminación ambiental. Este proyecto busca, por medio de la observación participante, reconocer y saber cuáles son las nociones con las que cuentan los niños, niñas y la comunidad educativa referentes a la contaminación ambiental del entorno. Para, teniendo en cuenta esos saberes, desarrollar estrategias que ayuden a dar respuesta positiva al flagelo de la contaminación ambiental que se evidencia en la Institución Educativa.

Las actividades pensadas para recolectar información que ayuden a tener un conocimiento real sobre qué saben los niños, niñas y familias respecto a la problemática encontrada, integran la exploración del medio como parte fundamental para el éxito de esta tarea. Partiendo de que, para saber cómo es la interacción o relación de los niños, niñas y la comunidad educativa con el entorno, se debe hacer una observación directa de cómo es su comportamiento o qué piensan de él. En el caso de los cuestionarios, entrevistas y diarios de campo, estos dan respuesta a la realidad que se vive por parte de los participantes con respecto al tema.

La primera etapa del proyecto brindó el conocimiento necesario para desarrollar ideas que fueran pertinentes ante la problemática estudiada, involucrando los propósitos de la educación inicial y las actividades rectoras como la exploración, el juego y la lúdica, las cuales ganan pertinencia en los procesos de desarrollo del ejercicio investigativo. Las intervenciones realizadas con los niños, niñas y la comunidad buscaban como resultado que reconocieran el porqué de la problemática y las posibles causas que la generaron, brindando alternativas de solución.

En la última etapa, se valoró el proceso de formación o los aprendizajes obtenidos a lo largo de la ejecución del proyecto, demostrando que la exploración del medio ayuda a promover el aprendizaje significativo y crítico, pero también impulsa el desarrollo familiar, social y emocional a través de vivencias. Las dinámicas trabajadas ofrecieron herramientas para que, desde su rol de niños, niñas y comunidad, fueran parte de la solución a la problemática de la Institución Educativa Manuel J. del Castillo, fortaleciendo los vínculos entre niños, niñas, docentes y padres de familia con su entorno y el medio ambiente.

Juego, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente desde la primera infancia.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

1. Línea de investigación.

La propuesta juego, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente desde la primera infancia guarda una conexión muy importante con la línea de investigación infancia y ruralidad, teniendo en cuenta que esta busca estudiar, explorar y entender situaciones sociales, educativas, culturales y familiares que puedan influir o afectar a niñas y niños de edad preescolar en su contexto, considerando que el entorno es un gran influyente en su desarrollo y aprendizaje.

Es que, aunque esta línea de investigación este dada a un área rural, es pertinente abordarla en un entorno urbano, debido a que muchas niñas y niños no tienen conexión directa con la naturaleza, en casa es poco o nada lo que aprenden sobre su cuidado y conservación, para muchos de ellos suele ser normal tirar desechos al suelo y tener el espacio con dichos desechos, no cuentan con un espacio que les facilite una relación significativa con el medio ambiente, que se conecten con la naturaleza, y así desde temprana edad experimentar una relación amigable con ella.

Otra forma en la que esta propuesta guarda relación con La línea de investigación Infancia y ruralidad tiene en cuenta a los niños y las niñas como sujetos de derecho, capaces de participar y ayudar a la solución de problemáticas sociales que se puedan presentar en su entorno y tengan afectaciones hacia ellos de manera directa o no.

Esta línea de investigación permite que los docentes involucren, a los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje, que juntos construyan esos conocimientos mediante experiencias significativas, buscando que sea de gran ayuda para su futuro, pero sin saltarse todas las etapas y/o procesos propios de su edad.

2. Descripción del Planteamiento del problema.

La contaminación ambiental es uno de los grandes problemas de la sociedad actual, por lo que se requiere que las personas reconozcan el daño causado al medio ambiente al dar un uso inapropiado a los desechos que se generan en las casas, fábricas, instituciones educativas, entre otros.

Y, la inadecuada gestión de los residuos domiciliarios es uno de los principales problemas ambientales del caribe colombiano, esta situación es realmente seria en las áreas rurales, donde los residuos son usualmente quemados, o dispuestos en parajes deshabitados o en cuerpos de agua ocasionando importantes impactos ambientales y potenciando la proliferación de vectores de enfermedades que ponen en riesgo la salud de la población más vulnerable como lo son los niños y niñas de edad preescolar.

A nivel urbano dado que las principales ciudades de la región caribe cuentan con relleno sanitario para la disposición final de los residuos domiciliarios, la atención debe estar centrada en el adecuado manejo de los residuos. Este ha de ser un elemento central en la gestión de las autoridades ambientales, más aún cuando no hay indicadores confiables que permitan determinar su impacto. (fuente: Sánchez Triana et.al 2008).

En cuanto a los residuos sólidos del Municipio de Ciénaga Magdalena es muy común ver en las poblaciones adyacentes de CGDS la acumulación de basuras que no solo deteriora el entorno paisajístico, sino que también se constituyen en un problema de salubridad. Los habitantes por la falta de servicio de aseo arrojan la basura en los campos abiertos conformando basureros públicos, o en el peor de los casos en las fuentes hídricas circundantes como acequias y quebradas (instituto de investigaciones Marinas y Costeras).

En la comunidad Manuel J del Castillo, a pesar que cuenta con servicio de recolección de basuras es muy común ver en las calles desechos, que deberían estar en la caneca o en el mejor de los casos ser reciclados, aquí se presentan problemas de mal manejo de residuos sólidos en la I.E. Manuel J Del Castillo de Ciénaga Magdalena, donde en algunas de las instalaciones de la Institución, como patio y aulas de clases en especial la del grado transición, en la que los niños y las niñas aún les falta conocer o aprender de cultura ambiental, y tiran los paquetes y botellas plásticas al piso sin usar las canecas de basura, generando así, que no puedan disfrutar y explorar

adecuadamente su propio espacio, además de dificultar las actividades propias de la primera infancia.

Los niños están en un proceso de crecimiento y desarrollo, y suelen aprender de las actividades concretas que ven en otras personas, como arrojar basuras al suelo y no manejar bien los residuos, por su instinto de probar cosas nuevas o hacer lo que los demás hacen, creen que es normal que puedan arrojar basura o desechos en lugares que no corresponde, ya que muchos adultos, adolescentes y padres no da la importancia requerida a los problemas de contaminación que se generan gracias a esas prácticas diarias.

Ahora, Si no se le da una solución a esta problemática los niños seguirán tirando la basura o desechos en los diferentes sitios de la I.E.M.J.D.C lo que a su vez perjudica su libre tránsito y exploración del entorno, por ejemplo si tiran una cáscara de banano y si otros pequeños al correr no lo ven puede causar un accidente, o si tiran bolsas con algunos restos de comida o los mismos desechos de las frutas traen moscas e insectos, los niños se encuentran en constante exploración y por lo general, todo aquello que les llame la atención lo tomarán en su mano para ver qué pueden hacer con ello e incluso comunican a otros pequeños sobre su descubrimiento, de pronto este insecto o desecho se contaminó con algo más y trae consigo alguna infección por el contacto.

Además, en las bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar se presentan 3 propósitos y uno de ellos es el siguiente: “Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.” En el mismo se plantea que los niños en la exploración de su contexto natural van adquiriendo aprendizajes ya que por la experiencia de oler, tocar, tirar para oír cómo caen los objetos, entre otros, van planteando una serie de hipótesis que permiten que vayan en busca de soluciones o respuestas, pero si en ese proceso de exploración no hay un entorno adecuado, por ejemplo, cuando hay basura o desechos en este, cómo podría comprenderlo y construirlo sensorialmente o tal vez, al ver esto en su entorno va creciendo con la idea de que esta situación es normal y van modelando las ideas de los demás, de que está bien arrojarlos en lugares que no corresponde, porque en el mismo documento plantean que los niños en estas edades están observando e indagando, entonces se ve una oportunidad en esta problemática, comprender y crear junto con los niños estrategias que permitan subsanar en gran medida la situación que se está presentando.

Del mismo modo, hay que recordar que todo lo que vive el niño con el adulto y con su entorno, cada una estas experiencias van enganchando a los niños y desde ahí es donde empiezan a “conocer el mundo, lo comprenden y lo apropian” (Pag.38 párrafo 3 de las bases curriculares.) y qué sucede cuando un niño le dice a su entorno ¿dónde tiro esto, bolsa de un dulce?, ¿qué responderá las personas de su entorno? ¿qué está viendo el niño?, ¿qué ejemplo está recibiendo el niño? ¿le afectará?, ¿cómo le afectará?, los adultos y el entorno modela ciertas experiencias que harán que los niños conozcan el mundo, lo comprenden y lo apropien según lo que ven, ¿lo que ven estará bien?, ¿está bien arrojar basura?, ¿por qué?, ¿de qué se están apropiando los niños?, ¿qué están aprendiendo?, ¿realmente servirá para su desarrollo o le afectará? Estas y muchas preguntas quedan por responder y las actividades rectoras (expresiones artísticas, la exploración, el juego y la literatura) permitirán construir junto con el niño y sus padres, nuevas experiencias, dentro de esas experiencias es conocer el cuidado del medio ambiente y lo importante que es no tirar basura y desechos al suelo o en cualquier lado.

3. Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el tercer propósito de la educación inicial y preescolar (exploración del medio) en los niños y las niñas a través del abordaje del fenómeno de contaminación del entorno que vive la comunidad educativa Manuel J. del Castillo (Ciénaga - Magdalena)?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Fortalecer el tercer propósito de la educación inicial y preescolar (exploración del medio) en los niños y las niñas a través del abordaje del fenómeno de contaminación del entorno que vive la comunidad educativa Manuel J. del Castillo (Ciénaga - Magdalena).

4.2. Objetivos específicos

1. Reconocer las nociones que poseen los niños y las niñas, las familias, docentes y la comunidad educativa sobre el problema de la contaminación del entorno (basuras)
2. Diseñar e implementar una propuesta de formación para niños, niñas y sus familias en relación con la problemática de la contaminación que se vive en el entorno.
3. Valorar el proceso de formación e identificar los avances en los saberes y prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños, niñas y sus familias.

5. Justificación

Luego de la observación realizada en el grado transición, de la Institución educativa Manuel J Del Castillo de Ciénaga Magdalena, se pudo notar que no sólo los estudiantes de primaria, secundaria y media, sino que también los niños y las niñas de transición, tiran los papeles, las botellas o desechos que consumen en horas del descanso o cualquier otro horario, se les hace muy sencillo tirarlas al suelo o dentro del aula. pero no usan los contenedores destinados para eso.

Por ello, se necesita buscar herramientas que ayuden a niños y niñas y a la comunidad educativa en generar hábitos sanos, donde aprenden sobre el cuidado del medio ambiente y el manejo de los residuos sólidos, que con su práctica genere en ellos aptitudes y actitudes que conlleven a la protección y conservación del medio ambiente, impactando positivamente a la comunidad, disminuyendo los desechos y mejorando la calidad de vida, además del desarrollo integral de niños y niñas de transición.

Por esta razón, teniendo en cuenta las actividades rectoras se promoverán estrategias que permitan crear hábitos positivos en el manejo de los desechos y los residuos sólidos, además, fomentar la cultura del reciclaje, ya que en la actualidad algunas personas con su comportamiento y actitud demuestran poco cuidado y apropiación hacia el medio ambiente y el entorno en el cual convive.

Y, se hace necesario, implementar en esta Institución actividades que motiven a los estudiantes a realizar acciones concretas que permitan disminuir la problemática ambiental y el deterioro de la capa de ozono, entre otras condiciones que pueden desencadenarse debido a la constante contaminación ambiental.

Por lo tanto, se ha denominado al proyecto juego, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente desde la primera infancia. En el desarrollo de este, se generarán espacios de formación y acción sobre cuidado ambiental y la importancia del reciclaje para mejorar el problema ambiental que les afecta, mientras se favorecerán las actividades rectoras en niños y niñas de transición de la institución educativa Manuel J. Del Catillo.

Por otra parte, en la educación inicial se habla de exploración del medio, Documento No.24 del ministerio de educación nacional (2014) “la exploración del medio en la educación inicial” En

este se habla de la importancia de establecer experiencias pedagógicas que permitan al niño conectar con la naturaleza, su entorno y que permita desde su autonomía, indagar y poder tomar objetos del entorno y que estos sean seguros, ¿un entorno puede ser seguro si está sucio, lleno de basura y desechos?, ¿el calentamiento global a qué se debe? Entonces, si es que no se aporta así sea un granito de arena, los niños de ahora o del futuro podrán conectar o explorar, ¿de qué forma? ¿de forma segura?

Además, cabe resaltar que varias leyes, decretos y resoluciones que promueven y se establecieron con el fin de cuidar del medio ambiente, estas son:

- Ley 115 de 1994, en el art. 5, inciso 10: la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de la vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica, y el riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- Ley 99 de 1993, por la cual se crea el ministerio de medio ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el sistema nacional ambiental (SINA), y se dictan otras disposiciones.
- Ley No. 1952 De 19 de diciembre de 2008. Por medio de la cual se instaurará en el territorio nacional, el comparendo ambiental a los infractores de la norma de aseo, limpieza, y recolección de escombros; y se dictan otras disposiciones.
- Ley 23 de 1973. Esta ley busca prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente y mejorar, conservar y restaurar los recursos naturales renovables, para defender la salud y el bienestar de los habitantes del territorio nacional.
- Decreto 2811 de 18 de diciembre de 1074. Por el cual se dicta el código nacional de recursos naturales renovables y de protección al, medio ambiente.
- Resolución 668 DE 2016 de abril 28 de 2026. Por la cual se reglamenta el uso racional de bolsas plásticas y se adoptan otras disposiciones.

En la actualidad se vive en una sociedad preocupada, por alcanzar un nivel de vida lleno de comodidades, pensando más en sí mismo, y dejando de lado cosas realmente importantes, como por ejemplo el medio ambiente, el cual se está destruyendo con ese afán de adquirir objetos que muchas veces no son necesarios, sino que, por vivir rodeados de lujos, para encajar en un

determinado grupo social, se adquieren productos que causan deterioro ambiental, sin tener en cuenta a las implicaciones que esto tiene para la naturaleza y por ende para el ser humano. Los seres humanos son responsables del deterioro y daño del medio ambiente, con esta sed consumista con la que se vive y sin detenerse a pensar en la importancia de un ambiente sano e influyente para la salud de las personas. Además, la humanidad ha crecido y no solamente a nivel de individuos, sino que también lo ha hecho a nivel industrial, tecnológico, entre otros, lo cual también genera mayor contaminación y por consiguiente un daño mayor a medio ambiente, ya que generan más cantidad de desechos e incluso, el mal manejo de los mismos.

Por todo esto se hace necesario ir creando una cultura ambiental para que las personas tomen conciencia de lo importante que es para el mundo en general, la conservación y cuidado de los recursos naturales, ya que estos en su totalidad son fuente de vida. Con este proyecto se busca crear estrategias para lograr en los niños de la I.E. M.J.D.C de Ciénaga, desde temprana un amor y cuidado a hacia la naturaleza, que se interesen por su cuidado, y que puedan lograr aportar a su conservación, y no solo esto, sino que también ir conociendo todo lo que puede generar el mal manejo de los residuos, en especial los residuos sólidos. Y se desarrollará a través de charlas, jornadas de recolección de residuos, y por qué no, la construcción de elementos en los que se puedan reutilizar los desechos o elementos recolectados, con el fin de darles un nuevo uso, y así no terminarán en los ríos ni bosques, donde causan un gran daño al medio ambiente, se involucrarán juegos, rondas, y otras que generen interés y capten la atención de los niños y ganas de participar de las actividades. Pero para poder llevar a cabo lo planteado se necesitará la colaboración del docente titular del aula y padres de familia.

6. Antecedentes

A nivel internacional

Se encontró el proyecto o tesis grado titulado “Mejorando el ambiente ecológico”, cuyo autor(es) son: Díaz, I. y otros (2015), el estudio fue realizado en la Institución Educativa 80824 - JOSE CARLOS MARIATEGUI de la provincia Trujillo, Perú. El objetivo del estudio fue promover el embellecimiento y la conservación del medio ambiente por medio de la práctica del reciclaje. la población abordada fueron los estudiantes, maestros y padres de familia Institución Educativa 80824 - JOSE CARLOS MARIATEGUI y los autores llegaron a la siguiente

conclusión: los niños deben ser incentivados a temprana edad a ser guardianes del medio ambiente para que, al crecer, sean personas con una gran sensibilidad hacia el cuidado y conservación del planeta. El anterior estudio se relaciona con el proyecto que se llevará a cabo porque busca generar estrategias para el cuidado ambiental en los niños de básica por medio de proyectos recreativos.

Del mismo modo, cabe resaltar que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos, pero aún hay mucho por hacer y podemos decir que no sólo se trata de informar sobre la importancia del medio ambiente, sino que, se pueda transformar la realidad social en el que viven los niños y las niñas, y es por esto que en 1994 el MEN establece el decreto 1743 llamado Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y que muchas comunidades institucionales manejan, con el fin de encontrar estrategias en colectivo, no sólo el maestro es el que propone sino el estudiante, el padre de familia o la misma localidad donde está la Institución.

Y, teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar que, a nivel nacional hay varias propuestas: Una de ellas es la de Yudy Ederleth Carvajal Santacruz, 2021. **“La lúdica en el proyecto transversal del medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado preescolar.”** Tenía como objetivo diseñar estrategias transversales donde involucra el cuidado del medio ambiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en una institución del municipio de Pitalito Huila, opta por el constructivismo epistemológico, y aunque optó por el cuantitativo también nos permite plantearnos si nuestro proyecto podría ser mixto, es experimental y con un diseño preexperimental y la población son los niños y las niñas entre 5 y 6 años del grado de preescolar, los instrumentos son la observación y la encuesta, y lograron que hubiera mayor interés por el cuidado del medio ambiente, fortalecer conocimientos y sobre todo, lo más importante, avanzar en la práctica o creación del hábito de mantener los espacios y ambientes limpios, se relaciona con la intervención porque buscan el cuidado del medio ambiente a través de estrategias pedagógicas y en este caso, se aportará desde el manejo de la basura y residuos.

También está el proyecto **“Multiplicadores de cultura ambiental”**, cuyo autor(es) son: Zamudio, I. y otros (2016), el estudio fue realizado en el colegio Distrital la Victoria de la ciudad de Bogotá, Colombia. El objetivo del estudio fue fomentar y construir en los estudiantes del colegio Distrital la victoria una cultura ambiental encaminada a la conservación, protección y optimización de los recursos sólidos empleando el diseño de actividades eco-recreativas. La

población abordada fueron los estudiantes, los maestros y los padres de familia del colegio Distrital la Victoria y los autores llegaron a la siguiente conclusión: Generar cambios de actitud orientados a la conservación del medio ambiente en los estudiantes. Solo es posible con la colaboración y participación de los padres de familia y la comunidad. El anterior estudio se relaciona con este proyecto porque busca promover en la población estudiantil el debido manejo de los residuos sólidos y la basura.

Y, el proyecto o tesis grado titulado **“Desarrollo de una cultura ambiental sostenible en la comunidad educativa de Sincerín”**, cuyo autor(es) son: Echenique, A. y otros (2010), el estudio fue realizado en la institución técnica agropecuaria de Sincerin de la ciudad de Arjona Bolívar, Colombia. El objetivo del estudio fue promover una cultura ambiental, mediante estrategias pedagógicas de sensibilización y capacitación que permitan el manejo adecuado de residuos sólidos y líquidos. La población abordada fue de 2.765 habitantes – 533 viviendas GAMBOTE ROCHA MAHATES MALAGANA Suroeste de Arjona Bolívar y los autores llegaron a la siguiente conclusión: fortalecer valores ambientales desde diferentes áreas debe ser unas de las prioridades de un currículo institucional. El anterior estudio guarda relación con el proyecto de investigación porque con diferentes áreas para generar cuidado ambiental en la población estudiantil.

A nivel Regional

Se encontró el **“Proyecto de educación Ambiental Escolar (PRAE)”**, cuyo autor(es) son: Barrios, J. y otros (2015), el estudio fue realizado en la Corporación autónoma regional del Magdalena de la ciudad de Santa Marta, Colombia. El objetivo del estudio es la conservación del cuerpo de agua de la Quebrada Chemicuica; la fuente de agua más importante del Corregimiento de La China, Municipio de Chibolo Magdalena. La población abordada fueron los estudiantes, Maestros y padres de familia de la I.E.D Santa Rosa de Lima del corregimiento de la China y los autores llegaron a la siguiente conclusión: la conservación del agua de la Quebrada Chemicuica necesita el apoyo y comprometimiento de toda la población del corregimiento. El anterior estudio se relaciona con proyecto porque busca encontrar soluciones y alternativas a problemáticas ambientales generadas por la misma comunidad.

7. Marco teórico.

7.1 contaminación ambiental

La contaminación ambiental se entiende como la introducción de elementos, materiales o sustancias, que dañan la naturaleza y su entorno, alterando su equilibrio, causando afectaciones negativas, a los ecosistemas, los seres vivos y la vida humana. Estas variaciones se originan por acciones humanas (como la industria, el transporte o la gestión inadecuada de residuos) como por eventos naturales (erupciones volcánicas o incendios forestales,). (Palacios y Moreno, 2022).

Por lo anterior se considera la contaminación uno de los problemas más serios que se tiene en la actualidad, es por ello que toma tanta fuerza la necesidad de crear en las personas una conciencia ambiental a favor del cuidado y la protección del medio ambiente, y la búsqueda de alternativas para darle solución a esta problemática. Cada día *es* más evidente el deterioro de la vida de la flora y la fauna, y es el ser humano el mayor responsable de este daño, a pesar de ser un ser pensante e inteligente, con su ego y el afán de buscar el desarrollo de la humanidad, lo hacen incapaz de aceptar que están destruyendo día a día su propio planeta y por ende su vida y la de generaciones venideras. (Pérez Quispe, 2021).

La contaminación ambiental es un gran nocivo para la vida humana, teniendo en cuenta que hoy por hoy se han evidenciados muchas enfermedades a causa de esta. Las enfermedades respiratorias, problemas cardiovasculares y las intoxicaciones, son uno de los más recurrentes, que afectan a toda población, en especial a la más vulnerables como los niños, niñas y adultos mayores. El estar expuestos a agentes tóxicos, como metales pesados, humo, o los producidos por las industrias, pueden ocasionar infartos, asma, bronquitis entre muchas otras que ponen en riesgo la salud y la vida. Pero no solo las afectaciones se dan a nivel físico, sino que por el contrario este fenómeno cada día causa un impacto emocional y mental, esto teniendo en cuenta que las personas a veces se sienten desmotivadas, con cansancio mental, estrés y ansiedad, debido a la falta de espacios de interacción, o donde recrearse, o por el impacto visual que genera la acumulación de residuos en el entorno. (Grijalva, Jiménez, & Ponce, 2020, pág. 87)

Mortalidad prematura: Según la OMS, millones de muertes anuales están relacionadas con la contaminación ambiental, especialmente del aire. La calidad de vida se ve afectada debido a que se ve implicado el acceso a los recursos esenciales, como el agua potable, aire limpio,

alimentos libres de tóxicos, seguros y óptimos para el consumo humano y animal. Pero también por el impacto económico y social que esta genera, como lo son el incremento de gastos en salud, por medicamentos y tratamientos, baja o la pérdida de la productividad, cambios de vivienda a causa de inundaciones o derrumbes.

Los ecosistemas son otra parte que también se afectan con este flagelo que cada día se hace más fuerte en la sociedad, siendo responsable de la pérdida de biodiversidad, derrumbes, sequías, calentamiento global, etc. Es que la contaminación no sólo deteriora los recursos naturales, y la salud de las personas, si no que se ve comprometida la sostenibilidad del planeta, lo cual no garantiza un futuro saludable para generaciones futuras. (Villada Méndez & Roldán Velásquez, 2019)

7.2. Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil es la etapa en que se da el proceso de crecimiento físico, cognitivo, social, emocional, de niños y niñas de manera integral, este suceso se da desde el nacimiento hasta la adolescencia, donde tienen influencia los factores biológicos, como la relación con el entorno. Estos dos son de gran importancia en este proceso, siendo la exploración del entorno quien les brinda experiencias por medio de e estímulos adquiridos en las interacciones con su entorno familiar, comunitario, escolar, social, los que le brindan un desarrollo más acorde a las necesidades de los niños y las niñas según su edad. (ICBF, 2013).

“[...] el desarrollo puede verse como un proceso de construcción de sí mismo y de significación del mundo que la niña y el niño realizan a partir de la apropiación de los recursos simbólicos, físicos, sociales y culturales que les proporcionan sus contextos y de las interacciones que establecen con los adultos, en el marco de prácticas sociales en las cuales participan de manera conjunta. No se trata de una relación de una sola vía, pues si bien el entorno influye sobre el desarrollo infantil, al mismo tiempo, la niña y el niño tienen capacidad de incidencia sobre su entorno y, por esta vía, sobre su propio desarrollo” (García, 2001, citado en Cinde, 2014, p.7).

El desarrollo infantil, implica una evolución de las capacidades, adquiridas por los niños y las niñas durante su crecimiento, brindándoles las competencias necesarias para poder relacionarse de manera significativa con su entorno, y poder por medio de las experiencias adquiridas durante este proceso potenciar al máximo su desarrollo integral. Es que este desarrollo implica un crecimiento a nivel personal y social, ya que los niños podrán ser capaces de participar, expresarse y reconocerse como parte de una sociedad. (CINDE, 2014, p. 58)

Específicamente hablando de los niños y las niñas de grado transición, el desarrollo infantil está estrechamente vinculado con la exploración de su entorno, ya que este ayuda a un desarrollo enriquecedor y seguro. Las experiencias ambientales como las tratadas en el proyecto, son de suma importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas y valores asociados con el cuidado y la conservación del medio ambiente. (Ministerio de Educación Nacional 2014).

7.2.1. Exploración del Medio

La exploración del medio es una actividad pedagógica creada para incentivar la enseñanza aprendizaje por medio de una participación activa con el medio natural y social donde se encuentran los menores según Rincón (2019). Este método estimula el desarrollo de capacidades motrices, cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales, adaptativas y de autonomía, por medio de prácticas como la observación, experimentación, capacidad para resolver problemas y descubrir el mundo que los rodeas, (Gómez, 2018).

Se trata de aprender a conocer y comprender el entorno natural, social cultural y la relación que se da entre ellos. Es una de las actividades rectoras de la educación inicial y un propósito fundamental establecido en los **lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014)**. Se entiende como la forma de interacción que tienen los estudiantes con el entorno, educativo, social, familiar y natural, siendo percibido por los sentidos, y desarrollando habilidades para su comprensión y la de todo lo que está en nuestro alrededor. Esta relación es significativa en la contrición de saberes, aprendizajes para la vida, a partir de sus propias experiencias y desarrollar sus propias reflexiones.

En el contexto del proyecto “**Juego, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente**”, la exploración del medio adquiere un enfoque ambiental. Según el **MEN (2017)**, los niños disfrutan y construyen conocimiento cuando tienen la oportunidad de interactuar con un entorno

limpio y seguro. Sin embargo, en la **Institución Educativa Manuel J. del Castillo**, la contaminación ambiental presente en los patios y aulas limita estas oportunidades, afectando tanto su aprendizaje como la adquisición de valores relacionados con la sostenibilidad.

Esta problemática no es exclusiva del centro educativo, si no que por el contrario es una situación que se vive en muchos lugares de la comunidad educativa, y del municipio en general, normalizando la acumulación de residuos en lugares como vías y lugares públicos, y entornos naturales como sectores aledaños a ríos y mar, entre otros, provocando una imagen poco agradable y un impacto ambiental, que afecta directamente a toda la comunidad y en especial a los niños y niñas, para quienes estos entornos contaminados son un limitante para su desarrollo integral.

Por lo anterior este proyecto pretende brindar herramientas que ayuden a transformar los entornos escolares en lugares que inciten a los estudiantes por medio de la exploración del medio, a aprender y actuar como transformadores de espacio contaminados. MEN (2017).

8. Diseño Metodológico.

8.1. Paradigma

El paradigma que se utilizará es el interpretativo porque el fin de este paradigma no es verificar hipótesis, si no dinamizar procesos, transformar la realidad, ya que centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital. En este proyecto lo que se busca es reforzar la importancia del cuidado del medio ambiente en los estudiantes de transición y su cuidador principal, buscar un mejor manejo y tal vez, uso de la basura y los desechos, que hay lugares específicos para eso y no tirarlos en cualquier lado, ya que como adultos son los modelos a seguir por parte de los niños y las niñas, es importante recordar que en el cerebro se activan las neuronas espejos, estas se activan al ver actividades concretas y viendo a las demás personas desarrollándolas, por eso se hace importante la participación de los padres de familia.

8.2. Enfoque

El enfoque a utilizar es el cualitativo porque se explorará, se recogerá datos, analizará y reflexionará de los datos obtenidos, entre otros, que permitan entender y comprender para obtener mejores resultados en el desarrollo del proyecto, además, para obtener cambios se necesita conocer mejor el contexto, el entorno donde los niños y las niñas se desenvuelven y para eso se necesita

realizar entrevistas, cartografías y entre otras herramientas que permitan recabar mayor información y llevar a cabo el proyecto.

8.3. Diseño.

El diseño se enmarca en la investigación acción, ya que, se tendrá en cuenta a los docentes, padres de familia y los niños y las niñas del grado de transición de la I.E. Manuel J. del Castillo en el proceso, recojo de la información, implementación y la transformación. Lo anterior, se lleva a cabo porque se observó cómo los niños y las niñas, estudiantes de la institución, tiran las basuras o desechos en el piso. Las estrategias y/o actividades que se desplieguen en el marco de la investigación, estarán direccionadas a mejorar dicha situación. La investigación acción tiene como propósito que el docente realice una búsqueda y profundización extensa de aquellas situaciones que conciernen en su rol como docente. Así mismo, interpretar lo que ocurra a su alrededor, buscando y encontrando junto con la comunidad las diferentes problemáticas y formas de intervenir en ellas, para mejorar o transfigurar alguna práctica, enriqueciendo de esta manera las experiencias educativas (Elliot, 1993).

8.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla No. 1. Objetivos específicos, técnicas e instrumentos de investigación

Objetivo específico	Técnica	Instrumento	¿A quién se aplica?
Reconocer las nociones que poseen los niños y las niñas, las familias, docentes y la comunidad educativa sobre el problema de la contaminación del entorno (basuras)	Observación participante.	Diario de campo.	Niñas y niños.
	Cuestionario.	Guion de cuestionario.	Padres de familia
	Entrevista semiestructurada	Guion de entrevista semiestructurada.	Docentes.
Diseñar e implementar una propuesta de formación para niños, niñas y sus familias en relación con la problemática de la contaminación que se vive en el entorno.	Observación participante.	Diario de campo.	Niñas y niños.
	Observación participante.	Diario de campo.	Padres de Familia.
Valorar el proceso de formación e identificar los	Observación participante.	Diario de campo.	Niñas y niños.

avances en los saberes y prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños, niñas y sus familias.	Cuestionario.	Guion de cuestionario.	Padres de familia
	Cuestionario.	Guion de cuestionario.	Docentes.

Fuente: elaboración propia, 2024.

8.5. Población y muestreo

La población está conformada por 20 estudiantes, sus edades están entre los 5 y 7 años, a su vez mismo número de padres de familia de transición de la institución Educativa Manuel J del castillo del barrio el paraíso de Ciénaga Magdalena, se abordará a la totalidad de estudiantes, sin embargo, los padres que participarán de ciertas actividades o talleres se escogerá la mitad por muestreo probabilístico sistemático, y ¿de qué manera? según la lista brindada para tomar asistencia, se escogerá a los padres de aquellos estudiantes que tienen un número impar, esto permitirá que no haya ningún sesgo, además, se hace difícil trabajar con todos los padres de familia, ya que la persona encargada es sólo una y se hará en horario extracurricular, permitirá que la investigación sea mucho más eficaz.

Se hace pertinente trabajar con los padres de familia debido a que ellos son los que pasan la mayor parte de tiempo con los estudiantes, entonces, si se interviene sólo a los estudiantes, será complicado porque ellos al ir aprendiendo querrán compartir con los padres lo aprendido, se necesita el apoyo de ellos a través de refuerzos, actividades propias en casa o si los niños al ver que los padres tiran la basura o desechos comunicarán que esto no se hace y los motivos.

9. Hallazgos y resultados

Para realizar el análisis de los hallazgos y resultados obtenidos, se tuvo en cuenta cada uno de los objetivos específicos, las técnicas e instrumentos propuestos para recoger la información de los docentes, los padres de familia, los niños y las niñas. Los instrumentos son los siguientes, diarios de campo, las entrevistas y cuestionarios, una vez recogida la información se sistematizó, dichos datos se pueden encontrar en el documento anexo N°1, y a su vez la organización de esta en una tabla, donde se recogieron las voces de los docentes, padres y estudiantes del grado de transición, esta se encuentra registrada en el documento anexo N°2. Al hacer el cruce de la

información registrada en ambos documentos permitió categorizar y plantear las categorías emergentes, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 2. Sistematización de la información: categorías emergentes

🍊 Categorías.			🔴 Subcategorías.		🔹 categorías emergentes o tópicos.
🍊 Contaminación ambiental			🍊 Desarrollo infantil		
🔴 Nociones.	🔴 Causas	🔴 Consecuencias	🔴 Exploración del medio		
🔹 Tipos de contaminación. <ul style="list-style-type: none"> - Aire. - Agua. - Suelo. - Residuos nocivos en el aire, agua. 	🔹 Prácticas de personas y fábricas <ul style="list-style-type: none"> - Tirar basura en calle. - Quemar basura. - Arrojo de residuos. - Mucha basura, hojas, papel, mandarina alrededor. - Mal manejo de residuos. - Uso excesivo de productos desechables. 	🔹 Físicas y desarrollo de los niños <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de respiración. - Se ve feo. - Caídas/resbalones - Se pueden caer. - Ensucia la ropa. - Afecta la salud. 	🔹 Entorno saludable (apropiado) <ul style="list-style-type: none"> - Limpio - Confort - Oxígeno - Árboles - Jugar en espacio bonito. 	🔹 Proceso de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Jugar. - Compartir. - Socializar. - Interacción. - Aprenden mejor - Están más sanos - Tranquilo. - Alegre. 	🔹 Protección y cuidado del entorno: una tarea común. <ul style="list-style-type: none"> - Recoger las hojas. - Recoger la basura en el patio. - Barrer. - Limpiar. - Basurero feliz. - Depositar y tirar la basura al basurero feliz. - Utilizar las cosas que no sirven, como las botellas. - Pelotas y canecas hechas de botellas. - Crear basurero feliz en casa. - Manejo de la basura reducir, reutilizar y reciclar.
🔹 Impacto <ul style="list-style-type: none"> - Alteración. - Desequilibrio. - Calentamiento global - Cambio climático. 		🔹 Entorno <ul style="list-style-type: none"> - Alcantarillas tapadas. - Viviendas inundadas. - Proliferación de insectos y roedores. - Mal olor. 	🔹 Entorno peligroso <ul style="list-style-type: none"> - Se pueden resbalar. - Se ensucian. - No les gusta lo que ven, basura, hojas. - Papeles y bolsas tiradas - Lo que ven aprenden 	🔹 Buenas prácticas <ul style="list-style-type: none"> - No tirar hojas para que no se ensucie. - Reutilizar botellas para crear contenedores. 	

Fuente: elaboración propia, 2024

9.1. Objetivo específico no. 1.

Para el objetivo 1 se ha planteado lo siguiente, reconocer las nociones que poseen los niños y las niñas, las familias, docentes y la comunidad educativa sobre el problema de la contaminación del entorno (basuras). En ese sentido de manera general, dentro de las categorías emergentes hace referencia a los tipos de contaminación ambiental, el impacto que tiene, las prácticas de las personas y la repercusión física, así como en el desarrollo de los niños y las niñas, el entorno saludable (apropiado), el entorno peligroso y el proceso de aprendizaje; se encontraron las siguientes nociones:

A raíz de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución, se encontró que la contaminación ambiental se da por aquellos desechos o sustancias arrojadas en lugares que no corresponden, contaminando el aire, el agua y suelo; dañando la flora y la fauna, ocasionando alteración, desequilibrio en el medio ambiente y, sobre todo, cambio climático y el calentamiento global, tal y como lo manifestó una de las docentes entrevistadas “La contaminación ambiental es un desequilibrio del ambiente... gracias a la contaminación, estamos viviendo el calentamiento global en este momento”. *Entrevista 1 docente 3 (2024)*. Unas de las prácticas recurrentes en las personas y fábricas es tirar basura en las calles o quemarlas, al igual que el mal manejo de los residuos, esto hace que las alcantarillas se tapen y a su vez las viviendas se inundan, pero no sólo eso, sino que el entorno se ve feo o desordenado, las personas pueden tener accidentes, como caerse al resbalarse por pisar algún desecho o basura en el suelo.

Además, los docentes afirmaban que un entorno saludable es aquel que está limpio, se puede respirar bien, transmitiendo confort, por ejemplo, en la entrevista realizada a una docente, esta comentó que, cuando “ellos están rodeados de la naturaleza, ellos juegan en el entorno con los árboles y también, respiramos el oxígeno.” *Entrevista 1 docente 2 (2024)*. Del mismo modo, otra docente explicó que “un ambiente limpio ayuda a que los niños estén más sanos, puedan jugar y compartir, socializarse sin problemas con los demás, es seguro que esto es de gran aporte para el desarrollo de su aprendizaje, teniendo en cuenta que, si el lugar está limpio, los niños pueden aprender mejor.” *Entrevista 1 docente 4 (2024)*. A diferencia de un entorno donde hay basura o desorden “Ellos aprenden mucho de lo que ven y con lo que interactúan.” *Entrevista 1 docente 3(2024)* y los niños pueden caerse.

Del mismo modo, en el cuestionario realizado a los padres de familia y tutores, se evidencia que a raíz de tirar las basuras en entornos naturales o el suelo se van contaminando los ríos, el agua, el mismo suelo, el aire y a su vez, “Produce el cambio climático afectando nuestra vida” *Cuestionario 1 mamá 7(2024)*. Todo esto se va dando por prácticas de las personas y fábricas “De diferentes fuentes, cómo pueden ser el transporte, desechos sólidos, la deforestación... causamos en muchas ocasiones al medio ambiente por medio de la basura arrojada en los sitios erróneos... Podría ser al mal manejo de residuos y el uso excesivo de productos desechables.” *Cuestionario 1 mamá 5*. Y, afectando la salud y la calidad de vida de todos, provocando enfermedades por el

taponamiento de las alcantarillas, los malos olores, pero sobre todo la proliferación de roedores e insectos.

Y, gracias a las observaciones realizadas, se encontró que los niños y las niñas decían que, les gustaba estar en un espacio bonito, no se resbalaban y, sobre todo, cuando está limpio no se ensuciaban y que al ver la basura alrededor el espacio se veía feo, con hojas, sucio, mandarinas y “si corremos nos podemos caer y nos ensuciamos la ropa” diario de campo investigadora 1. Además, indicaron que para que no se viera sucio se podía barrer, limpiar, recoger las hojas.

9.2. Objetivo específico no. 2

En el segundo objetivo se planteó diseñar e implementar una propuesta de formación para niños, niñas y sus familias en relación con la problemática de la contaminación que se vive en el entorno. Para el diseño se tuvo en cuenta las nociones que tenían los docentes, las familias y niños y niñas con respecto a la contaminación ambiental, el ejercicio de observación, las bases curriculares y lineamientos al igual que la revisión de diferentes literaturas especializadas, relacionadas con la problemática y se consolidó una propuesta formativa, teniendo los siguientes momentos en cuenta.

Fase 1: planificación.

- Definir las responsabilidades de cada investigadora.
- Identificar los padres de familia que participarán de todo el proceso y conversar con ellos.
- Establecer un cronograma, días, horarios y la modalidad en que se llevarán a cabo las experiencias.
- Analizar las propuestas de acción, estas fueron proporcionadas por los docentes en las entrevistas al igual que las respuestas brindadas por los padres de familia a través de los cuestionarios, y lo que dijeron los niños y las niñas, voces recogidas en los diarios de campo.
- Identificar las estrategias pertinentes, para trabajar tanto con los padres como con los estudiantes.
- Proyectar las experiencias que se vivirían: plantear objetivos para cada experiencia, definir los temas que se abordarían y cómo se harían, desde las actividades que se realizarían, el lenguaje, al igual que las reflexiones finales en cada experiencia vivida.

- Elaboración de los materiales o recursos que se utilizarían a la hora de la implementación.

Fase 2: implementación

- Evaluar o reflexionar sobre la estrategia, el tema y las actividades propuestas, según los objetivos propuestos y hacer el registro en el diario de campo

Fase 3: hacer seguimiento.

- Indagar o consultar los motivos de los padres que no asisten a cada proyección.

Cabe resaltar que tanto para el diseño como la implementación se tuvo en cuenta las voces de la comunidad educativa, por ejemplo:

En las entrevistas realizadas a los docentes se consultó sobre las acciones que estaban llevando a cabo junto con los niños y la efectividad de estas para el cuidado del medio, y comentaron lo siguiente: “estamos pendiente, por ejemplo, en que no sigan arrojando basuras en el suelo... nosotros hacemos un recorrido y recogimos las botellas y las vamos guardando, las vamos Reciclando” (Docente 1, 2024) “nosotros hacemos un recorrido y recogimos las botellas y las vamos guardando, las vamos Reciclando... Nos falta más, pero ahí vamos poco a poco” (Docente 2, 2024) “Los niños, cuando van al baño, deben hacer buen uso del agua. No, no son suficientes, pero creo que es un buen comienzo” (Docente 3, 2024).

Asimismo, una de las preguntas en el cuestionario para padres era la siguiente ¿Cómo crees que los niños y niñas pueden aprender a cuidar su entorno, y no tirar basura? Unas de las respuestas fueron las siguientes “Dándole charlas y explicando” (mamá 1, 2024); “Enseñándoles como se deteriora el medio ambiente día a día y puedan ir reflexionando ” (Padre 1, 2024) y, “Hablar con ellos de la importancia de cuidar el medio ambiente ” (Mamá 3, 2024). También se preguntó ¿Si pudiera realizar una acción para ayudar a cuidar el medio ambiente cual sería? ¿por qué?, algunos padres respondieron de la siguiente manera “Reciclar las botellas y cajas para cuidar el medio ambiente ” (Mamá 3, 2024) y “Sería crear canecas reciclables llamativas, para q así se les haga más fácil a los niños poder cuidar del medio ambiente. ” (Mamá 5, 2024) y entre otras afirmaciones que permitieron encontrar la mejor forma de hacerlo, adaptando o probando algunas ideas de los mismos docentes y padres de familia, que, si bien estaban aplicando, pero, sentían que faltaba hacer algo más o mejor de lo que estaban realizando para afrontar la problemática, siempre

contando con el apoyo de ellos, parte fundamental para reforzar prácticas que se fueran logrando en el camino.

Y, algo importante de resaltar es que los mismos niños mencionan formas de prevenir y actuar, pero, que, de alguna manera, no lo estaban poniendo en práctica, por ejemplo, ante el cuestionamiento de la docente ¿qué podemos hacer para que siga limpio? Una niña comenta “no podemos tirar hojas para que no se ensucie... nada, recoger las hojas, barrer, limpiar.” (diario de campo 1, investigadora 1, 2024).

9.3. Objetivo específico no. 3.

Y, por último, se propuso valorar el proceso de formación e identificar los avances en los saberes y prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños, niñas y sus familias. Teniendo en cuenta las experiencias vividas con los niños, las niñas y sus padres o tutores se evidenció lo siguiente:

Los padres y tutores de los niños y las niñas realizaron el último cuestionario y en este se evidenció que “6 de 7 padres saben que es necesario separar adecuadamente las basuras o desechos que producen y una de las claves para cuidar del medio ambiente es reutilizar todo lo que se pueda”. Además, 7 de 7 padres ven interés en sus niñas y niños por el cuidado del medio ambiente y que 6 de 7 padres o cuidadores han visto cambios en la disposición de la basura por parte de los niños y las niñas, ya no tiran la basura al suelo, sino que se deposita en el tacho de la basura.

En el caso de los docentes, según las respuestas registradas en el último cuestionario, observan que los niños y las niñas no requieren recordatorios para el manejo adecuado de la basura o los desechos y han aprendido a diferenciar entre materiales reciclables y no reciclables.

Y, los niños y las niñas comentaron que hablarían en casa para elaborar un basurero feliz, además, recoger la basura que vean en el piso o limpiar el entorno donde se encuentren, o que no hay que tirar hojas para que no se ensucie el suelo, también mencionaron que “es mejor y más divertido utilizar las cosas que sirven en vez de botarlas, como las botellas.” O que el entorno escolar “se veía más bonito y que con las botellas también podían utilizarlas como pelotas, se rían y disfrutaban mientras recolectaban y otros ponían caras de cansados o que ya no querían seguir, los niños se alentaban entre sí y comentaba como que... ya ve, no debemos tirar basura, ya estás cansado”

9.4 Análisis general

Si bien, en las entrevistas iniciales con los docentes se evidenció que tienen buenas nociones y conciencia sobre la contaminación ambiental, “La contaminación ambiental es un desequilibrio del ambiente... gracias a la contaminación, estamos viviendo el calentamiento global en este momento”. *Entrevista 1 docente 3 (2024)*. Y, están llevando un proyecto para el embellecimiento del entorno haciendo uso de materiales reciclados, los niños y las niñas del grado de transición estaban arrojando la basura en el suelo, ya fuese dentro o fuera del aula, o veían la basura en el suelo, pero no hacían nada, los profesores tenían que estar haciendo recordatorios constantes a cada niño para que recogieran o limpiaran.

Del mismo modo, sucedía con los padres de familia, al registrar en el cuestionario inicial que “La contaminación es producida por el ser humano” cuestionario 1 (2024) pero los esfuerzos que estaban haciendo no eran suficientes, ya que ellos mencionaban que hablaban con sus pequeños “Que tiene que cuidar el medio ambiente y arrojar la basura a las canecas” sin embargo, que la causa de la contaminación en la institución era por el mal manejo de la basura por parte de los niños, tal y como lo escribieron en el cuestionario inicial “Qué arrojan los niños por todas partes y no en las tanques”, es decir los padres de familia hablaban constantemente con ellos; sin embargo, no habían cambios, es importante recordar que para el aprendizaje de los niños no es suficiente con hablar, sino con crear diferentes estrategias que llamen su atención, que se involucren o propongan que pueden hacer, los niños aprenden haciendo y viendo a sus pares y adultos lo que realizan.

Tanto las docentes como los padres coinciden en que este fenómeno de la contaminación se da por la falta de conciencia y los malos manejos que se les da a los residuos en los diferentes sectores de la sociedad, como la industria, el hogar, las instituciones, etc., los cuales son los principales productores de desechos contaminantes para el ambiente.

Y en el caso de los niños y las niñas permitió conocer de manera básica las nociones o conceptos que tienen con respecto a la contaminación del entorno, donde se evidenció que ellos encuentran una relación entre lo “sucio”, lo “feo” y las basuras con un entorno contaminado, y que representan peligros para ellos al momento de la interacción, en el uno de los casos el juego. Además, a pesar de que los niños y las niñas al ver en su entorno con basura, solían decir “si corremos nos podemos caer y nos ensuciamos la ropa” o que a diferencia de la mañana que todo

estaba limpio, bonito y les daban ganas hasta de correr y jugar, después del recreo mencionaron “ahora este feo” es como que todo quedaba allí, sólo en pensamientos o decir, pero ellos no estaban recogiendo y si lo hacían era más por una motivación externa (padres y docentes recordando que debían recoger) y no interna. Los docentes han notado cambios favorables de las niñas y los niños en la práctica con el cuidado del entorno, demostrando una interiorización de los conceptos, traduciéndolos en prácticas observables en el día a día.

Esta valorización dio como resultado reconocer los avances significativos para el cuidado del entorno que han tenido los niños, las niñas y sus familias, esto se hizo evidente desde el momento en que los niños, ya no tiran la basura el piso del aula, si no que por el contrario usan la caneca o el lugar asignado a esa actividad, demostrando una adquisición de aprendizaje o saberes en pro del cuidado del medio ambiente.

En ese sentido, y bajo el interés fundamental del presente proyecto de investigación, se logró evidenciar cómo la exploración del entorno, es indispensable, poder sentarse en el suelo, caminar o estar en contacto con el exterior, coger palos para jugar, hojas para soplar o todo lo que se les ocurra a los niños hacer con ellas al igual que con las piedras o la tierra para experimentar, crear hipótesis y crear sus propias conclusiones, y para eso el lugar donde exploren debe encontrarse limpio, porque si hay cascarás de frutas, desechos de comida llegan insectos como las moscas y están rondando, sin saber de dónde vienen y pueden infectar a las niñas y los niño, aparte que, con el tiempo esos desechos van produciendo mal olor o cuando llueve, se tapan las alcantarillas y se pone peor.

A manera general se puede decir que el proyecto cumplió con el objetivo propuesto de fortalecer la exploración del medio a través del abordaje del fenómeno de la contaminación ambiental, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas en relación a su entorno. Las estrategias planteadas fueron adecuadas para tratar la problemática, teniendo en cuenta que estas actividades buscaban dar respuesta a esta situación problema, pero también fomentaron en los niño y niñas un aprendizaje crítico, significativo, que busca en ellos transformaciones en la relación con su entorno, y la manera en cómo se desenvuelven en él, con respecto a la contaminación.

Por otra parte, se puede agregar que el éxito de este proyecto, en gran medida se debe a las estrategias planteadas que se hicieron buscando la participación de los implicados, y a el empeño y disposición de los asistentes. Que, aunque en el recorrer del proceso, se encontraron algunos

inconvenientes como, ausencia, o poca participación por parte de algunos padres, no fue un impedimento para seguir adelante con el desarrollo de este.

10. Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos encontrados y el posterior análisis, los alcances son los siguientes:

Las estrategias aplicadas con los niños y las niñas, como la creación de el “basurero feliz”, recolección de residuos aprovechables y la reutilización de ellos, permitieron involucrarlos de manera directa con la problemática, y las estrategias para abordarla, dándoles la posibilidad de ser parte de la solución, desde la observación y la práctica a la hora de recoger las basuras o desechos encontrados en el medio, reflexionando sobre aquellos que son dañinos para el medio ambiente y que entorpecen la relación con el entorno.

Los niños y las niñas al estar en contacto visual y físico con los espacios y objetos implicados en dar ejecución a las actividades diseñadas, de manera natural estaban utilizando sus sentidos para la exploración y comprensión de los fenómenos hallados, trabajando de esta manera no sólo su parte física, sino que también, la motivacional, actividades como recorrer el patio y la institución en general, también dieron la posibilidad de crear un vínculo de pertenencia con los lugares donde ellos se relacionan y comparten experiencias y aprendizajes. Esto es importante para que los niños y las niñas se motiven para seguir ayudando con el cuidado de su entorno y por ende el del medio ambiente.

El involucrar a las familias en este proceso es clave para asegurar un éxito en su desarrollo, el que ellos reconozcan situaciones cotidianas en el hogar que resultan dañinas para el espacio donde ellos habitan, y de manera general, ayudando a que los niños y las niñas lleguen con la disposición de apoyar las estrategias planteadas, teniendo en cuenta que el hogar y los padres son los primeros a los que ellos quieren imitar, y es donde pasan la mayor parte de su tiempo.

El conocer las nociones que tienen los niños, niñas de grado transición 1 de la I.E. Manuel J del castillo sobre contaminación ambiental, permitió conocer lo que perciben en el ambiente, por ejemplo, que, por momentos está “limpio” y otros “sucio”, analizando las condiciones físicas o ambientales en las que están los lugares frecuentados por los niños y las niñas, como aula y patio de institución, y las afectaciones que esto causa a la libre exploración o relación con el medio.

Gracias a esto y las estrategias propuestas e implementadas, permitió que los niños en la actualidad reconozcan y pongan en práctica, que los desechos o basura ya sea proveniente de la industria o del hogar son un gran contaminante y representan peligro para su integridad física, esto basado en expresiones como “si la piso me caigo” refiriéndose a basuras o cascarás de alimentos, dando a entender que si se cae se golpea o algo peor, identificando situaciones de peligro o perjuicio para su salud, y para su relación con el entorno, debido a las limitaciones con que se encuentran al momento de su exploración, y practicando mejor la prevención, por ejemplo cuando mencionaban que era mejor “no tirar hojas para que no se ensucie”, “reutilizar botellas para crear contenedores”, “depositar y tirar la basura al basurero feliz” o que hablarían en casa para crear el basurero feliz en el hogar, de esa manera el mundo no estaría triste.

Por otra parte, estos resultados obtenidos también revelan que para los docentes es muy importante el trabajo con los niños y las niñas de edad temprana, y muestran preocupación por incentivar a los niños y las niñas el cuidado hacia el entorno, lugar donde ellos se encuentran, manteniéndolo limpio, pero en el caso de los padres, algunos no mostraron interés en participar de la actividad, trabajándose en la recolección de la información con los que mostraron un interés por participar.

Todo lo anterior lleva a la reflexión de cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y las niñas de grado transición, si se busca integrar la exploración del entorno como está escrita en los propósitos de la educación inicial, que busca que los niños sean participes y ayuden en la construcción de su aprendizaje.

De darse el caso, de implementar el proyecto con toda la comunidad, indistintamente del lugar, es importante indagar para saber cuáles son las limitaciones, ya sea en conocimiento o motivaciones de los niños, niñas y adultos, referente a la contaminación de su entorno, ya que para la implementación de este proyecto fue importante para la toma de decisiones y sobre todo para el diseño de estrategias pertinentes, para abordar de manera significativa la problemática, sabiendo la importancia del medio en el desarrollo integral de niños y niñas. Además, es pertinente seguir fomentando en los niños, niñas y familias, el cuidado por el medio ambiente, que no sólo quede como un proyecto que dio buenos resultados, si no que se convierta en una práctica cotidiana.

REFERENCIAS

Alea, J. (2006). Educación ambiental y desarrollo sostenible. Bogotá: Editorial Educación y Medio Ambiente.

- Arredondo Velázquez, Melina, Saldivar Moreno, Antonio, & Limón Aguirre, Fernando. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa* (México, DF), 18(76), 13-37. Recuperado en 26 de abril de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013
- Clavijo Mejía, R. I. Análisis de las iniciativas de Educación Ambiental (EA) en la vereda Mortiñal, Fómeque-Cundinamarca: Proyecto La Rana y el Ecoparche. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40537>
- Fables, J. (2004). Conciencia ambiental en la primera infancia. En Alea, J. (Ed.), *Educación ambiental y desarrollo sostenible*. Bogotá: Editorial Educación y Medio Ambiente.
- Gómez, B. R. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10.
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.
- Labrador-Fernández, J. G. (2022). Pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 2–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1846>
- MinEducación. (2014, Mayo 23). Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial. Colombia Potencia de Vida. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341842:Documento-N-24-La-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Contaminación del aire y salud. Recuperado de <https://www.who.int>
- Palacios Anzules, Í., & Moreno Castro, D. W. (2022). Contaminación ambiental / Environmental pollution / Poluição ambiental. *Recimundo*, 6(2), 93-103. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)
- Piaget, J. (1969). *La construcción de lo real en el niño*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Wendel de Joode, B. van. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta

- para la Educación Ambiental. Revista De Ciencias Ambientales, 56(1), 209-228. <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Van Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. Revista de Ciencias ambientales, 56(1), 209-228. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-38962022000100209
- Rodríguez Sánchez, H.J. (s/f). Guía práctica y de revisión de Seminario de Investigación I. <https://poli.instructure.com/courses/64512/files/folder/2.%20Material%20fundamental?preview=67216937>
- Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Van Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. Revista de Ciencias Ambientales, 56(1), 209-228. <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- Santacruz, C., & Ederleth, Y. (2021). La lúdica en el proyecto transversal del medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado preescolar. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2886>
- Trelles Ipanaque, I. (2018). Programa “Mejorando mi entorno” para desarrollar comportamientos ecológicos responsables en el cuidado del medio ambiente en las estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de Fátima. Piura 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28872>
- Villada Méndez, I. J., & Roldán Velásquez, L. J. (2019). Salud ambiental y carga de enfermedad en el departamento del Quindío, 2010-2015. Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de https://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/757/1/Salud_ambiental_carga_enfermedad_departamento_Quind%C3%ADo_2010_2015.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.
- Zambrano, D. B., & Ávila, C. C. (2021). Las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje. Res Non Verba Revista Científica, 11(1), 54-72.

Leyes y Decretos

Ley 23 de 1973. Código de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 34.001 del 17 de enero de 1974.

https://archivo.minambiente.gov.co/images/gestionintegraldelrecursohidrico/pdf/normativa/ley_23_de_1973.pdf

Ley 99 de 1993. Ley General ambiental de Colombia. Diario Oficial No. 41.146 de 22 de diciembre de 1993

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html

Ley 115 de febrero 8 de 1994, artículo 5. Ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

LEY 1259 DE 2008. Gestor Normativo. Diario Oficial 47.208 de diciembre 19 de 2008.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?I=34388>

Decreto 2811 DEL 18 DE DICIEMBRE DE 1974. Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Diario Oficial No 34.243, del 27 de enero de 1975.

https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/pdf/decreto_2811_1974.pdf

Decreto 1743 de 1994. Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Diario Oficial No. 41476.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

Resolución 0668 de 2016. Se reglamenta el uso racional de bolsas plásticas y se adopta otras disposiciones. Diario Oficial No. 49.859 de 29 de abril de 2016.

<https://faolex.fao.org/docs/pdf/col157814.pdf>