

FACULTAD SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN CASA EN
TIEMPOS DE PANDEMIA: ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES DE
DOS GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA DE LOS MUNICIPIO DE LA CEJA AN-
TIOQUIA Y
TOPAIPÍ CUNDINAMARCA

LINA MARIA CICERI NARANJO
ANYI MILENA CRISTIANO GUERRERO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA
LA PRIMERA INFANCIA

DIRECTOR
MARÍA DEL PILAR GARCÍA CHITIVA

TOPAIPÍ CUNDINAMARCA – LA CEJA ANTIOQUIA
NOVIEMBRE, 2020

NOTA DE SALVEDAD DE RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

“La Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano NO se hace responsable de los conceptos emitidos en el presente documento, el Departamento de Investigaciones velará por el rigor metodológico de la investigación”.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
Presentación del problema de investigación.....	17
OBJETIVOS	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
MARCO TEÓRICO	22
MÉTODO	29
PROCEDIMIENTO.....	30
PARTICIPANTES	36
INSTRUMENTO	38
ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	44
ALCANCES Y LIMITACIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de marco legal Decretos y Resoluciones.....

Tabla 2. Ítems de acuerdo a cada Dimensión

Tabla 3. Taller sobre las emociones.

Tabla 4. Bloques de Inteligencia Emocional según Daniel Goleman

Tabla 5. Variables de evaluación

Índice de anexos

Anexo 11.

Base de datos respuestas de test padres de familia

Anexo 10.

Base de datos respuestas de test padres de familia

Anexo 9.

Base de datos respuestas de test padres de familia

Anexo 8 .

Infografía recomendada

Anexo 7.

Pantallazo resultado de la contetacion del test de inteligencia emocional por parte del padre de familia

Anexo 6.

Pantallazo Respuestas 15 Test de inteligencia emocional de padre de familia

Anexo 5.

Pantallazo Respuestas 11, 12, 13 y 14 Test de inteligencia emocional de padre de familia

Anexo 4.

Pantallazo Respuestas 9 y 10 Test de inteligencia emocional de padre de familia

Anexo 3.

Pantallazo Respuestas 5, 6, 7 y 8 Test de inteligencia emocional de padre de familia

Anexo 2.

Pantallazo Respuesta 4 Test de inteligencia emocional de padre de familia

Anexo 1.

Pantallazo Respuestas 1, 2 y 3 Test de inteligencia emocional de padre de familia

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi padre que ha sido mi más valioso maestro de vida y a toda mi familia, el motor que me ayuda a continuar aprendiendo e invirtiendo mi tiempo y el conocimiento en otros campos. Dónde lo más importante es seguir creciendo como persona y ser humano, imperfecta pero cada vez más necesitada de experimentar: Pensamientos, emociones que llenan de felicidad y armonía mi vida. Eso sí, siempre de la mano de Dios.

Lina María

Agradezco a Dios y mi familia ya que son los que han brindado todo el apoyo necesario día a día para el debido desarrollo de mi carrera, a todos los padres y niños que hicieron parte para el desarrollo de este proyecto y en especial a los tutores del Politécnico Gran Colombiano por su apoyo y ayuda.

Anyi Cristiano

ABREVIATURAS

CI = Coeficiente Intelectual

IE = Inteligencia Emocional

CE = Competencia Emocional

RESUMEN

“El modo en que nuestros hijos afrontan una situación de crisis, va a ser reflejo en buena medida del modo en que la familia afronta la crisis” (Alustiza, 2016)

La inteligencia emocional de padres e hijos en tiempos difíciles como la cuarentena obligatoria por la afectación en el mundo debido al virus COVID-19, observando las dificultades que implica el encierro y la tolerancia entre los miembros de la familia de La escuela Eduardo Santos en el Municipio Topaipi Cundinamarca y el Centro Educativo Dominique en el Municipio de La Ceja Antioquia.

Para determinar lo anterior, de acuerdo con Goleman (1997), se comprende inteligencia emocional como la capacidad de una persona para manejar una serie de habilidades y actitudes. Es entonces cuando se habla de habilidades emocionales como: conciencia de uno mismo; la capacidad para controlar los sentimientos y pensamientos y la capacidad de socializar con los demás. Para el presente trabajo de grado se tomó una muestra a través de un test de inteligencia emocional desarrollado a partir de los planteamientos de Goleman, que permite medir el autoconocimiento, autocontrol, automotivación y la empatía (rasgos característicos en el manejo de las emociones) de los padres de familia en estos tiempos de crisis, con el fin de caracterizar las actitudes y emociones de éstos y poder generar un a propuesta de apoyo y orientación para favorecer los procesos de convivencia con los miembros de su familia.

Después de realizar el proceso de recolección de datos y posterior análisis, se encontró que dimensiones como la empatía o el autocontrol requieren ser fortalecidas en los participantes y la motivación reforzada, por lo cual se propuso el desarrollo de un taller cuyo propósito principal fue propiciar la reflexión frente a la gestión efectiva de las emociones en la interacción en casa, en familia y así fortalecer el desarrollo competencias emocionales

Después de realizar el proceso de recolección de datos y posterior análisis, se encontró que dimensiones como la empatía o el autocontrol requieren ser fortalecidas en los participantes y la motivación reforzada, por lo cual se propuso el desarrollo de un taller cuyo propósito principal fue propiciar la reflexión frente a la gestión efectiva de las emociones en la interacción en casa, en familia y así fortalecer el desarrollo competencias emocionales.

Palabras Clave

Inteligencia Emocional, Autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, Empatía

INTRODUCCIÓN

El presente documento da a conocer como se visualizan 10 padres de familia en el municipio de la Ceja Antioquia Y 10 Padres de familia del municipio de Topaipí Cundinamarca con su inteligencia emocional mediante un test Virtual en tiempos de pandemia por el Virus Covid-19, que se encuentra azotando el mundo entero.

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades que permiten identificar nuestras emociones y las de los demás, de acuerdo a Mayer quien afirma que “es de vital importancia la relación de las personas con su entorno ya que las emociones tienden a activarse en momentos de crisis” Mayer (1997). Hoy con un Virus que tiene al mundo con temor a la muerte, donde los que tienen dinero se aprovechan de ello para tener por abundancia. La falta de tolerancia por los que carecen de recursos, donde sólo se piensa en que si estoy bien junto con mi familia los demás no me importan.

En este sentido la pandemia Covid – 19 trajo muchos cambios a nivel general en la sociedad y a nivel particular en la escuela y el hogar. Dichos cambios se reflejan en el paso de una educación exclusivamente presencial a una desarrollada en un escenario virtual, es decir ahora los hijos estudian en casa. Esta circunstancia cambió el panorama, los roles de los padres de familia, haciendo que los docentes y los padres de familia deban gestionar procesos de comunicación que les permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje desde casa, acompañado por los padres y con la orientación de los maestros. Es decir, esto hace que las dos partes responsables de la enseñanza – aprendizaje de los niños lo que implica que las familias deben trabajar más en el acompañamiento a los estudiantes causando varias tensiones, entre las que se pueden mencionar:

“1) actividades laborales versus actividades escolares; 2) dedicación al estudio versus carencias en el hogar; 3) armonía familiar versus violencia; 4) demandas de la escuela versus apoyo académico familiar, y 5) control escolar externo versus autorregulación. Se advierte que dichas tensiones no son resultado de la pandemia, sino que se agudizaron en el confinamiento. Que pueden afectar la convivencia y el entendimiento de unos con otros como, por ejemplo, el desempleo y la carencia de alimentos e insumos necesarios para la supervivencia. Por eso es vital el manejo de las emociones, porque se debe evitar la discusión, un conflicto o un cambio de comportamiento siendo todo un reto para la familia.” ([Educación y pandemia una visión académica], 2020. (Pag.68)

Así pues, los padres de familia están viviendo un momento de vital importancia porque pueden llegar a experimentar muchas emociones que deben aprender a identificar y conocer también las emociones de los miembros de la familia. Luego de reconocerlas empezar a trabajar internamente para lograr una armonía en el grupo familiar.

Partiendo de lo anterior este trabajo quiere medir algunos puntos básicos de la inteligencia emocional, empezando con test que permita conocer o aproximar las actitudes y sentimientos de los padres de familia. Así mismo buscar estrategias que logren interiorizar sus emociones y los lleve a la reflexión y puedan, identificar qué cosas pueden hacer para gestionar sus emociones de manera efectiva en casa, empezar a desarrollar actividades que los mantengan más serenos y esto les permita tener pensamientos positivos y tomar mejores decisiones.

Finalmente, la idea del proyecto caracterizar una muestra de padres de familia de las dos poblaciones de Colombia, los municipios de Topaipí Cundinamarca y La Ceja en Antioquia. Inicialmente midiendo la inteligencia emocional de 10 padres de cada municipio y de

acuerdo a estos resultados orientar a las familias, con el desarrollo de un taller virtual donde todos pueden participar esperando sus opiniones y analizando los comportamientos que se pueden orientar para favorecer una convivencia más tranquila, efectiva y positiva para la familia en general y para el proceso de aprendizaje de los niños (hijos), en particular.

JUSTIFICACIÓN

Anteriormente en la educación se creía que las emociones se debían ocultar y lo que realmente pasaba es que se terminaban acumulando en el interior de la persona. La inteligencia emocional es una nueva perspectiva que muestra la importancia de los sentimientos y el manejo interno de los seres humanos, reconocer las emociones tanto positivas como negativas y asumirlas con responsabilidad.

Es decir que cada uno tenga el control de las emociones, en vez de que ellas sean las que controlen a las personas. Esto hace que el desempeño de ellas sea mejor por la capacidad de interactuar con otros, adaptarse a los cambios, y para resolver con éxito los problemas de la vida cotidiana.

En la actualidad la educación se ha convertido en un espacio virtual debido a la pandemia mundial Covid 19, y es esta situación el problema que se desea estudiar con los padres de familia donde se ven involucrados en el proceso educativo de sus hijos viviendo y experimentando emociones cómo:

Ira: agresión, rabia, desprecio, irritabilidad, exasperación y hostilidad

Miedo: temor, terror, angustia, aprehensión, nerviosismo

Felicidad: placer, alegría, extroversión, satisfacción, gratificación y complacencia.

Tristeza: depresión, introversión, limitación, llanto, desolación.

Lo anterior describe los sentimientos, las expresiones que cada uno de los padres de familia pueden reconocer en el papel que están desempeñando con los hijos en el confinamiento.

En estas circunstancias se hace necesario generar procesos de reflexión y aprendizaje en los padres de familia, sobre el autorreconocimiento y gestión de emociones e igualmente, es preciso generar procesos de fortalecimiento de habilidades como el Autocontrol, automotivación, autoconocimiento y empatía, en dichos integrantes de las familias, ya que éstos pueden incorporarlos en las practicas familiares que replicarán de manera efectiva en el resto de la familia.

Con respecto al tema de estudio que involucre a los padres de familia en dichos procesos, las autoras de este estudio no rastrearon trabajos que involucren trabajos de esa naturaleza en las circunstancias que se plantean la implementación que se reporta en este documento. Es comprensible que esto se dé, ya que la última situación de pandemia se registró hace más de 100 años, por lo cual no se han documentado en la literatura trabajos similares. No obstante, el análisis y estudio de la inteligencia emocional, se ha popularizado desde la aparición en el año 1995 del conocido bestseller "Inteligencia Emocional" de Daniel Goleman, en el cual este autor definió la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de motivarse a sí mismo, al igual que la habilidad para manejar las emociones propias, tanto como las surgidas en las relaciones”. Este término se ha vuelto muy popular y se pueden encontrar varios instrumentos que quieran ayudar a meditar y reconocer los índices de inteligencia Emocional. Es así como la idea de este estudio es centrarse en un test en línea de inteligencia emocional, de Daniel Goleman que pueda ser una herramienta fundamental para estudiar la capacidad de motivarse, de permanecer a pesar de

las frustraciones, tomar conciencia de las emociones, controlar los impulsos y comprender los sentimientos de los demás.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Presentación del problema de investigación

Alegría proviene del latín alicer o *alecris* que significa (Vivo y animado) es el mejor estado de ánimo que las personas pueden vivenciar a diario sea por cualquier acontecimiento propio o familiar. Todo lo contrario con la Tristeza que es una de las emociones que menos queremos sentir sin embargo logramos enfrentarla independientemente la situación que se presente, Enojo - Enfadado – o mal genio, una de las emociones menos favorable para las personas ya que con este sentimiento se pueden causar situaciones de las que después se puede arrepentir, Frustrado es aquel sentimiento que no se puede evitar cuando no se logra lo deseado y del cual se debe saber manejar para así no transmitir este sentimiento a las personas que rodean es inevitable cuando se pierde o no se logra lo querido a pesar de la situación que sea, hay que tener una muy buena inteligencia emocional para saber sobrellevarla. Estos son unos de los sentimientos que a diario se comparten en familia, con la sociedad, en el trabajo, con los amigos y demás círculos con los que se convive a diario, por eso debemos cada día estudiar la mejor forma de sobrellevarlos para así no afectar a nuestros hijos que son los que copian exactamente lo que son sus padres y que con el tiempo van madurando de acuerdo con sus personalidades.

Hoy en día enfrentamos una crisis mundial con el Covid-19 un virus al que se le teme por ser tan agresivo y por generar un alto porcentaje de muertes a nivel global. Por este motivo en el mundo entero y por supuesto en Colombia, fueron tomadas medidas de confinamien-

to los que obligó a llevar a cabo el estudio desde la casa de cada niño, en donde los padres orientan de manera directa el proceso con las asesorías y orientaciones pedagógicas remotas o con mediación virtual de los maestros.

De esta forma los estudiantes deben permanecer en casa, recibiendo sus clases virtualmente. Es así como los padres de familia de niños que están en primaria deben hacer un esfuerzo mayor debido a que ellos necesitan de su acompañamiento para poder manejar la conectividad, las plataformas y aulas virtuales y las tareas o actividades para poder dar cuentas de las asignaciones escolares a los maestros. De esta manera este trabajo de grado quiere dar a conocer la importancia de la inteligencia emocional en los padres de familia especialmente en estos momentos donde todos deben estar unidos y confinados en los hogares. “Si tu manejas mejor tus sentimientos tus hijos también lo harán” (Alustiza, 2016), para lo cual se caracterizan los rasgos de inteligencia emocional de dos grupos de padres de familia de dos municipios diferentes del país y se propone un taller para fortalecer la gestión de dichas emociones en el contexto familiar. Dichos rasgos de la inteligencia emocional analizados fueron la Motivación, el Autocontrol y la Empatía, los cuales fueron asumidos como las variables a analizar en el presente estudio.

Por lo anterior, la pregunta de investigación que surgió en el presente trabajo fue ¿Qué características tienen los rasgos de Motivación, el Autocontrol y la Empatía, en el marco de la inteligencia emocional, ¿de dos grupos de padres de familia con hijos entre los 4 y 6 años de los municipios La Ceja Antioquia y Topaipi Cundinamarca en el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa debido al aislamiento preventivo obligatorio por covid-19?

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer las competencias en inteligencia emocional con respecto a la de Motivación, el Autocontrol y la Empatía, de los padres de familia con hijos entre 4 y 6 años de los municipios La Ceja Antioquia y Topaipi Cundinamarca en el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa debido al aislamiento preventivo obligatorio por covid-19, mediante una propuesta pedagógica orientadora de taller de gestión emocional.

Objetivos Específicos

Identificar y caracterizar los rasgos de inteligencia emocional con respecto a la de Motivación, el Autocontrol y la Empatía, de dos grupos de padres de familia con hijos entre los 4 y 6 años de dos instituciones educativas en los municipios La Ceja Antioquia y Topaipi Cundinamarca.

Implementar una estrategia de taller de orientaciones pedagógicas para la gestión y manejo eficiente de las emociones con respecto a la de Motivación, el Autocontrol y la Empatía, en contexto familiar.

MARCO TEÓRICO

Mayer y Salovey (1997) “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Pag.68) La apreciación emocional es la habilidad para identificar y reconocer los propios sentimientos como de los que nos rodean, implica prestar atención y analizar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que las personas pueden identificar sus propias emociones, así como los estados, sensaciones fisiológicas y cognitivas que estas conllevan.

La facilidad o asimilación emocional implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en como las emociones afectan al sistema cognitivo y como nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones de igual manera también ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que realmente es importante.

Partiendo de esta definición “la Inteligencia emocional, en adelante IE, se considera una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar un razona-

miento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre nuestra vida emocional” (Mayer & Salovey A, 1997, Pag.68).

Asimismo, “se considera un sistema inteligente y como tal debe formar parte de otras inteligencias tradicionales y bien establecidas, especialmente con la inteligencia verbal, por su vínculo con la expresión y comprensión de los sentimientos” (Mayer, Caruso & Salovey Y, 1999, Pag. 68).

Salovey (en una entrevista) resalta que en el contexto de vida de las personas se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada al diario vivir. A continuación se definen estas cuatro habilidades emocionales según Salovey.)Fernandez, P. Estremra, N. 2005, Pag. 68)

La percepción emocional: con esta habilidad se logra percibir e identificar los sentimientos propios como los de los demás, reconociendo así los gestos, la posición del cuerpo el tono de la voz cuando se está expresando cualquier sentimiento o si se es tolerante, honesto y demás que implique el mejor reconociendo propio y ajeno.

La facilitación o asimilación emocional: Este implica cuando tener en cuenta los sentimientos, cuando razonamos o solucionamos problemas, esta habilidad se centra en como las emociones afectan el sistema cognitivo y como nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones también a poner nuestros que haceres cognitivos básicos, focalizando la atención en lo que es realmente importante.

La comprensión emocional: implica la habilidad para incluir el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, marcar las emociones y reconocer en que categoría se agrupan los sentimientos, también implica una acción anticipatoria y retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado de ánimo y las futuras consecuencias de nuestras acciones.

La regulación emocional: es la más compleja ya que tiene la capacidad de estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos y reflexionar para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad.

La región más primitiva del cerebro es el tronco encefálico que regula las funciones vitales básicas, como la respiración o el metabolismo, de este cerebro primitivo surgieron los centros emocionales que millones de años más tarde dieron lugar al cerebro pensante: Neocórtex. Este permite un aumento del ingenio y la complejidad de la vida emocional, aunque no gobierna la totalidad de la vida emocional porque, en estos asuntos delega su cometido en el sistema límbico. Esto es lo que asigna a los centros de la emoción un poder extraordinario para influir en el funcionamiento global del cerebro, influyendo a los centros del pensamiento. Inteligencia emocional (Daniel Goleman, 1996)

“La sede de las pasiones: la amígdala cerebral y el hipocampo fueron dos piezas clave del primitivo (Cerebro Olfático) que a lo largo del proceso evolutivo, termino dando origen al córtex y posteriormente al neocórtex. La amígdala tiene forma de almendra con estructuras interconectadas asentadas sobre el tronco cerebral” La amígdala está especializada en las cuestiones emocionales y se considera una estructura límbica muy ligada a los procesos del aprendizaje y la memoria” (Daniel Goleman, 1995, Pag.2)

Daniel Goleman (1996) ha sido uno de los mejores teóricos más importante en el estudio de las emociones humanas, lo cual explora que el ser humano además de su coeficiente intelectual tiene una inteligencia emocional que también se le llama coeficiente emocional. Según Daniel Goleman (1996) “el manejo adecuado de las emociones es un factor clave para el desarrollo y éxito de una persona”. Para Goleman “el intelecto de una persona no tiene la mayor relevancia en su triunfo, considera que las habilidades emocionales como la auto-

regulación tiene mayor poder decisivo que las competencias de la cognición”. La inteligencia emocional es la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar nuestras emociones. Es un constructo que nos ayuda a entender de qué manera podemos influenciar de un modo positivo, adaptable o inteligente sobre nuestras emociones como en las emociones de los demás. Según Daniel Goleman (1996) “La inteligencia no es solo racional también hay inteligencia emocional”. Este autor afirma que “el manejo adecuado de las emociones, es una de las claves en el desarrollo humano y en el éxito de una persona”. Considera que las habilidades emocionales como el autocontrol, Tiene un mayor poder decisivo que aquellas competencias de la cognición; es importante resaltar que las emociones son las que predominan el diario vivir del ser humano, la mayoría que son triunfadores han sido llevados por una emoción que les impulsa a llevar metas de relevancia en sus vidas. El Psicólogo Estadounidense Daniel Goleman (1996). Afirma que los componentes o dimensiones principales de la inteligencia emocional son los siguientes:

Autoconocimiento emocional (o Autoconciencia emocional). Es el conocimiento de nuestros sentimientos y emociones como nos influyen. Es de vital importancia reconocer la manera en que el estado de ánimo afecta el comportamiento, cuales son las capacidades y cuales los puntos débiles.

Autocontrol emocional (o autorregulación). Permite reflexionar y dominar los sentimientos o emociones para no dejarse llevar de ellos ciegamente. Consiste en saber detectar las dinámicas emocionales, saber cuáles son temporales y cuales son duraderas, así como ser conscientes de que aspectos de una emoción se puede aprovechar y de qué manera podemos relacionarnos con el entorno para restarle poder a otra que nos daña más de lo que nos beneficia.

La Automotivación se relaciona con enfocar las emociones hacia objetivos y metas que permitan mantener la motivación y establecer la atención en las metas en vez de los obstáculos. En este aspecto se debe tener iniciativa, optimismo y actuar de forma positiva ante cualquier imprevisto.

Reconocimiento de emociones en los demás: (o empatía). Se fundamenta en las relaciones interpersonales con la correcta interpretación de señales que los demás expresan de forma inconsciente. Inteligencia Emocional (Goleman, 2019).

Por otro lado, a partir de la Autoconciencia allí se pretende establecer como sobre llevamos nosotros mismos nuestras emociones, que tanto nos amamos, como reaccionamos en momentos difíciles, Autocontrol: en esta se pretende medir que capacidad que se tiene hacia la reacción en momentos difíciles que se deben enfrentar a diario, de la misma forma en cómo se reacciona ante una situación difícil de un amigo o familiar. Empatía: en esta se pretende medir la capacidad que tiene cada individuo para relacionarse con las demás personas, que capacidad tiene para entender y apoyar a sus semejantes.

El aprendizaje emocional es ahora una “materia” más en nuestras vidas, ¿A caso las emociones no surgen de una manera natural? Es una de las preguntas de los escépticos, ignorando la degradación social en la que vivimos hoy en día, a pesar de que muchas personas tengan un coeficiente intelectual alto no significa que sea una persona íntegra o amable, tolerante ante los demás. Observamos como cada día en las escuelas encontramos niños problema, con depresiones, intolerables incapaces de compartir con sus compañeros, sin darnos cuenta el porqué de esta situación, hemos visto como nuestros niños copian la gran mayoría de actitudes, ademanes, dichos y hasta las emociones de sus padres, por esta y muchas razones la inteligencia emocional es un punto clave para tratar con los niños y sus padres. Inteligencia emocional (Goleman, 1995)

Shapiro, Lawrence. E (1997) plantea que “ta la vez lo más interesante del hecho de asumir un papel determinado en la educación emocional de sus hijos es que usted está cambiando literalmente la química de sus cerebros o, más exactamente, les está enseñando formas de controlar ellos mismos el funcionamiento de sus cerebros”. Aun para algunas personas las emociones no son muy reales, estas no son ideas neutras, son más reales de lo que se pueden imaginar, por ejemplo, Shapiro, Lawrence. E (1997) “Los alimentos “que hacen sentirse bien” como el chocolate y el helado hacen que el cerebro libere serotonina y endorfinas, sustancias bioquímicas que el cerebro asocia al sentido de bienestar. Es por eso que solemos apetecer estos alimentos cuando nos sentimos tristes”. Sin embargo, no hay necesidad de ingerir ningún alimento para producir los químicos equivalentes de las emociones, es importante saber que se puede enseñar a los hijos a mantener un buen control para así ser felices. Durante la segunda mitad del XX se ha producido un interés sin antecedentes en el bienestar de los niños y nosotros como padres hemos reconocido que nuestras interacciones diarias pueden ejercer una influencia profunda en la vida de nuestros hijos. Muchos de nosotros desde el día en que nacen nos preocupamos en enseñarles el mundo material, preocupándonos por leer un libro, volverlos más inteligentes sin darle importancia a las emociones y de allí una investigación de Fondo de defensa para los niños (El children’s Defense Fund, por su traducción en inglés), un grupo sin fines de lucro para la defensa de los niños, ofrece el siguiente perfil de un día de vida de la juventud estadounidense. Shapiro (1997) Cada día 3 menores de 25 años mueren por infección del VIH y 25 resultan infectados, 6 niños se suicidan, 342 menores son arrestados por delitos violentos, 1407 bebés nacen de madres adolescentes, 2833 niños abandonan la escuela, 135.000 llevan armas a la escuela. Solo con estos pocos resultados podemos observar la degradación social inmensa que enfrentamos en el diario vivir. (Pag. 12)

La definición de taller según **EZEQUIEL PROZECAUSKI** “El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica” (PROZECAUSKI)

Tabla 1.

Resumen de marco legal Decretos y Resoluciones

Normas, Decretos y Resoluciones	Descripción
Artículo 11 del decreto 2247 de 1997	Principios de la educación preescolar la integralidad, la participación y la lúdica. Señalando en el marco de este último principio que “el juego es un dinamizador de la vida del educando” que genera “significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia”. En este sentido, por primera vez en la normatividad colombiana se presenta el juego como una estrategia para potenciar el desarrollo emocional de los niños.
Artículo 12 decreto 2247 de 1997	Presentan como dimensiones del desarrollo humano: la dimensión: “corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética,

	estética, actitudinal y valorativa”
la Resolución 2343 de 1996	Lineamientos curriculares de la educación preescolar, además de la dimensión socio afectivos, las dimensiones comunicativas y estética también incluyen componentes sobre la formación emocional.
CAPITULO II CUIDADO PERSONAL RELACIONES Y TRATO Art. 217.- 218	Los padres deben mantener la relación afectiva y un trato personal que favorezca el normal desarrollo de su personalidad.

Nota: Esta tabla es el resumen de las normas y decretos que se tomaron en cuenta en el marco legal de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

MÉTODO

Este proyecto de investigación está basado en un aporte de formación en la Inteligencia Emocional, este incluye una caracterización de dos regiones distintas de Colombia. Donde se está viviendo en la actualidad una pandemia mundial que ha afectado la educación presencial, llevando al núcleo familiar a involucrarse en la era digital y así lograr proceso de aprendizaje de sus hijos.

Estudiando esta situación se intenta realizar una muestra donde se quiere indagar a los padres de familia sobre la inteligencia emocional sobretodo en este periodo y que de esta salga una construcción de conocimiento para mejorar la calidad educativa en el área del ser.

Tipo de investigación

El tipo de investigación: no experimental descriptivo (Roberto Hernández Sampieri, 2014)

Enfoque de la investigación es mixto ya cualitativamente existen unas variables de interpretación con el método de investigación que procede a la recolección y el análisis de datos. En este caso la investigación es de campo descriptivo ya que se escogió un test de caracterización inteligencia emocional y aplico a dos comunidades distintas, y de esta manera observar cuales aspectos podrían ser reflexionados y sacar unas ideas reflexivas sobre el tema.

PROCEDIMIENTO

El primer paso fue seleccionar las instituciones en las que se llevaría a cabo la caracterización de la inteligencia emocional de los padres de familia. Para ello se realizó una primera reunión con las directivas de los planteles a quienes se les dio a conocer el objetivo del proyecto y los alcances de este. Dado que las autoras de este trabajo de grado se encuentran domiciliadas en diferentes departamentos de Colombia, se escogió una institución por cada uno de los municipios, la Ceja Antioquia y Topaipi, Cundinamarca. En el segundo paso se seleccionó el instrumento que se emplearía para identificar los niveles de inteligencia emocional. Para ello se seleccionó un instrumento que fuera de fácil acceso para las familias en general, que no contuviese muchos ítems para evitar que los participantes abandonaran el

desarrollo del mismo si era muy extenso y que fuera claro y en un lenguaje cercano que evitar confusiones en la comprensión de cada ítem. Se seleccionó el instrumento Test de Inteligencia Emocional dispuesto en el enlace <https://habilidadsocial.com/test-de-inteligencia-emocional/>. El tercer paso en el procedimiento fue informar e invitar a los padres de familia de dichas instituciones a participar en el proyecto. En este paso, fue fundamental la mediación de las maestras de las instituciones ya que, al estar en escuela desde casa dadas las condiciones de cuarentena generadas por el COVID-19, las maestras transmitieron a los padres la información del proyecto e igualmente enviaron el enlace para que ellos pudiesen desarrollar el test. En la Institución Centro educativo Dominique decidieron participar 10 padres de familia. En la institución Eduardo Santos también participaron otras 10 familias. En el cuarto paso, los padres de familia desarrollaron el test y enviaron los pantallazos de las opciones que seleccionaron en cada uno de los ítems. Teniendo la información del test de cada padre de familia, se procedió a tabular y organizar la información en una base de datos (Ver Anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7). Para estandarizar los puntajes se estableció el puntaje Z de los puntajes totales en cada dimensión. Los ítems fueron organizados en las dimensiones a las que correspondían tal como se presenta en la tabla 2. Las puntuaciones para cada ítem y cada respuesta de los participantes se explican en la sección de instrumentos.

Tabla 2. Ítems del instrumento de inteligencia emocional descritos por cada dimensión: empatía, Autocontrol y motivación

Dimensión	Ítem
	En una discusión acalorada siempre intestas
	Un amigo tuyo rompe por infidelidad de su pareja, de la

Empatía	cual ya le habías advertido Previamente ¿Cómo reaccionas?
	Te consideras capaz de influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento.
	Cuando crees que tienes razón pero la gente te lleva la contraria, ¿Insistes en tus argumentos?
	Acostumbro a evitar los conflictos personales, y cuando me veo en medio de uno, me pongo muy nervioso. ¿Hasta qué punto te describe esta frase?
Autocontrol	Te cuesta expresar tus emociones.
	Que emoción está expresando.
	Cuando haces algo mal, ¿te críticas a ti mismo internamente?
	¿Te cuesta mostrar tus sentimientos a aquellos que más quieres?
	¿Qué es lo que está expresando
	¿Sueles detenerte un momento y pensar porque estas sintiendo una emoción en concreto?
Motivación	En términos generales ¿estas satisfecho con quién eres ?.
	Cuando estas estresado o tienes varias preocupaciones ¿cómo lo llevas?
	¿Cómo reaccionas a un cambio imprevisto aparentemente

	negativo?
	Con respecto a tu actitud frente a la vida, ¿Cómo te describirías?

Fuente: Elaboración propia.

El quinto y último paso, fue identificar las tendencias o características de los padres de familia participantes en cuanto a su inteligencia emocional en las tres dimensiones autocontrol, motivación y empatía. Con los resultados se identificaron las falencias en las que se encuentran los padres de familia por lo que fueron elementos clave para la estructuración del taller final denominado “Reflexión de una familia al instante”. Dicho taller tuvo el objetivo de lograr persuadir a los padres de familia para que compartan unos momentos juntos y hagan un reconocimiento de las emociones a través de una película relacionada con las experiencias que se viven día en familia., por ello éste se estructuró con los siguientes puntos:

1. Se les sugiere la película a los padres y se les envía el tráiler.
2. Luego de ellos nos informan que ya la consiguieron y proceden a buscar la fecha para verla.
3. Luego se les indica que para la reflexión Puedan preguntarse: ¿cuáles son las emociones que más identifican mi personalidad? y poder asociarlas con personajes de la película para luego entenderlas y tratar de superarlas.
4. Se reciben algunos comentarios cómo los siguientes:

“En la película se puede ver como muchas de las cosas que nuestros hijos hacen nos sacan la rabia y responder de manera desesperada, pero reflexionando un poco como muestra la película debemos respirar, relacionar, razonar. Las tres R esto me gusto mucho.” Adriana Carmona.

“Me parece que hay que mantener la calma y controlar nuestras emociones más cuando somos padres y debemos dar ejemplo a nuestros hijos” Leandro Agudelo.

“Me identifique mucho con la mamá ya que tengo un hijo adolescente, y es lo peor cuando no podemos ser tolerantes con ellos es mejor llevar la fiesta en paz, corregirlos con suavidad ya que si lo hacemos con palabras bruscas porque ellos reaccionan peor”. Cristina.

5. Como proceso final después de leer las reflexiones se realizó una infografía para que quedará como producto del taller y se envió a los padres de familia por el celular.

Tabla 3. Taller sobre las emociones.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
Reflexión de una Familia al instante	Taller
Intencionalidad pedagógica: lograr persuadir a los padres de familia para que compartan unos momentos juntos y hagan un reconocimiento de las emociones a través de una película relacionada con las experiencias que se viven día día en familia.	
Participantes: 20 familias de dos comunidades distintas de Colombia	
Público a quien va dirigido: a padres de familia.	

Actividad de inicio: Se hace una introducción a los padres de familia de acuerdo a los resultados de la prueba que desarrollaron de Inteligencia Emocional y se les recomienda una película invitándolos a que la vean en familia y lleguen a la reflexión.	Actividad Desarrollo: Reunirse en familia para ver la película en un espacio confortable.
Actividad de Cierre: Al finalizar la película cada uno de los miembros de la familia debía decir con cuál de los personajes se identificó más y que les gusto de la película. Ellos enviaron algunos comentarios por medio del celular y las autoras del taller realizan una infografía acerca de la película que también se les comparte por el mismo medio.	Recurso: Técnicos Película: “Una familia al instante” Televisor Celular Humanos: Padre Madre Hijos Directoras del taller

Fuente: Elaboración propia

La definición de taller según Ezquiél Ander-Egg (1999) lo define como “una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante la realización de ‘algo’ que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo.”.

De acuerdo a esta definición podemos concretar que taller es una actividad teórico – práctica de trabajo colaborativo, donde se producen ideas y se construye un conocimiento. Por esta razón se decidió realizar un taller llamado: “Reflexión de una Familia al instante” como proceso pedagógico en esta investigación ver tabla 3. Ya que para la propuesta investigativa era fundamental dejar una recopilación de la información y por ello se involucra una película que estuviera enfocada en las dimensiones emocionales estudiadas (auto-control, motivación y empatía). En ella se pueden evidenciar perfectamente, cuando una pequeña hace berrinche porque no quiere comer sino papas fritas. Cuando un preadolescente está lleno de temor y miedo a estar solo, y una adolescente rebelde que quiere experimentar siempre algo nuevo. Todo lo anterior puede ser relacionado y analizado por las familias participantes por eso fue ésta la elegida.

PARTICIPANTES

Los participantes fueron 20 padres de familia, 10 de la Institución Centro educativo Dominique 10 de la institución Eduardo Santos. De acuerdo con la figura 1 la muestra está conformada por 20 padres de familia, 7 hombres y 13 mujeres (Centro educativo Dominique 6 mujeres y 4 hombres y Escuela Eduardo Santos 7 mujeres y 3 hombres) cuyas edades oscilan entre 25 y 43 años, encontrando que en los hombres son quienes poseen mayor edad con respecto de las mujeres, tal como se aprecia en la figura 1.

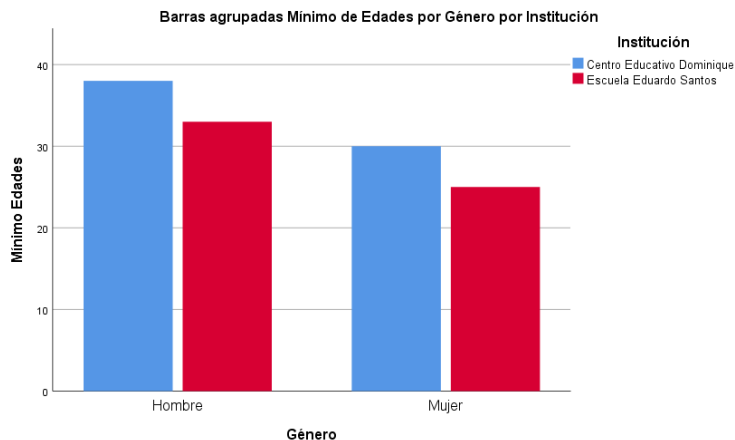


Figura 1. Distribución de los participantes por edades, género e institución.

En cuanto al nivel de escolaridad se encuentra que, de los 20 padres de familia participantes, la mayoría poseen formación superior a nivel tecnólogo (1), técnico (3) y profesional (9). Solo uno de ellos tiene formación post gradual y el restante posee formación secundaria completa (5).

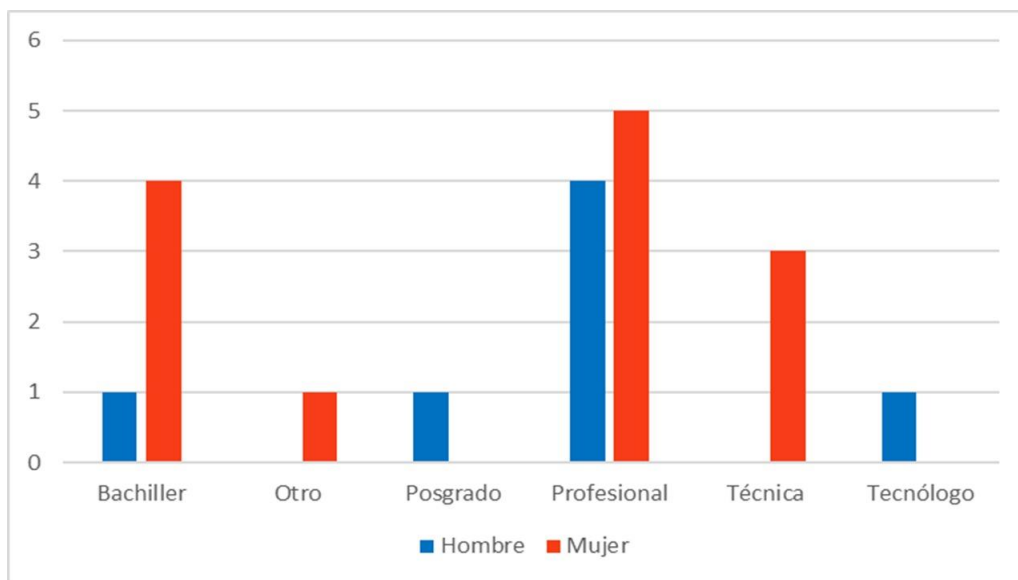


Figura 2. Niveles de escolaridad por género

INSTRUMENTO

La prueba de habilidades emocionales está conformada por una escala de 15 ítems. Dichos ítems están distribuidos en tres subescalas. Autocontrol, motivación, empatía. La dimensión autocontrol está conformada por 6 ítems, la de motivación por 4 ítems la de empatía por 5 ítems. Dado que cada subescala explica una tendencia o característica de las dimensiones de autocontrol, motivación y empatía, propuestas por Goleman y explicadas en el marco teórico de este documento. Dado que en el presente trabajo de grado se empleó un instrumento en línea que sigue los principios de la propuesta original de Daniel Goleman. De la escala empleada fueron eliminados dos ítems de la dimensión autocontrol, dado que se referían a una tarea de reconocimiento de expresiones que no se ajustaba a la escala usada en los otros ítems de la misma dimensión. Los ítems estuvieron dispuestos en una escala Likert de cuatro opciones que oscilaron entre nunca a casi siempre en las dimensiones de Autocontrol y Motivación. En la subescala de Empatía las opciones fueron desde actitudes positivas muy empáticas a actitudes desfavorables no empáticas. Dado que el sentido de los ítems en las tres subescalas estaba orientado a identificar los niveles las características ausentes o presentes de los participantes en las dimensiones mencionadas, se empleó una escala binaria para asignar los puntajes en cada ítem, de acuerdo con como los participantes los seleccionaron. Cuando la opción o ítem fue seleccionado se asignó la puntuación de 1. En contraste a los no seleccionados se les asignó el puntaje de 0. El puntaje máximo por subescala fue de 4 y el mínimo de 0.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El test de Inteligencia Emocional es la herramienta que se utilizó en la investigación para poder reconocer la capacidad que tienen los padres de familia de la muestra para canalizar sus emociones en tiempos difíciles como el que actualmente se está viviendo.

La evaluación se basa en 15 preguntas donde lo que se analiza son los cuatro bloques de la inteligencia emocional según Daniel Goleman:

Tabla 4.

Bloques de Inteligencia Emocional según Daniel Goleman

EN TI	AUTOCONCIENCIA	AUTOCONTROL
EN LOS DEMÁS	EMPATIA	HABILIDADES SOCIALES

Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015, <https://habilidadsocial.com/>

Fuente: Elaboración propia.

Enfatizando en esa teoría las variables evaluadas de la investigación se resumen en:

Tabla 5. Variables

Variables a analizar	Indicadores
----------------------	-------------

das	
Motivación	Puntaje obtenido por cada subescala del test de inteligencia emocional
Autocontrol	
Empatía	

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

Los resultados presentados en este apartado del trabajo de grado hacen referencia a los resultados obtenidos por los participantes tras desarrollar el test de inteligencia emocional documentado en el apartado de instrumentos. Como se anticipó, dicho instrumento constó de tres dimensiones. En la figura 3 se aprecia que tanto los padres (hombres) de la institución 1 (Centro educativo Dominique) como los de la institución 2 (Escuela Eduardo Santos) puntuaron más alto en la dimensión de autocontrol.

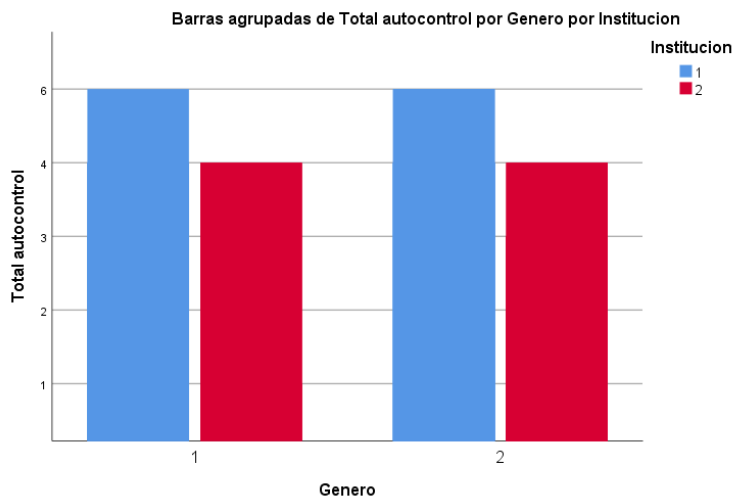


Figura 3. Puntajes obtenidos por participantes en dimensión de Autocontrol

De otra parte, en cuanto a los resultados obtenidos en la dimensión de motivación se aprecia en la figura 4 que no hubo diferencias amplias según el género, entre las puntuaciones obtenidas en esta dimensión.

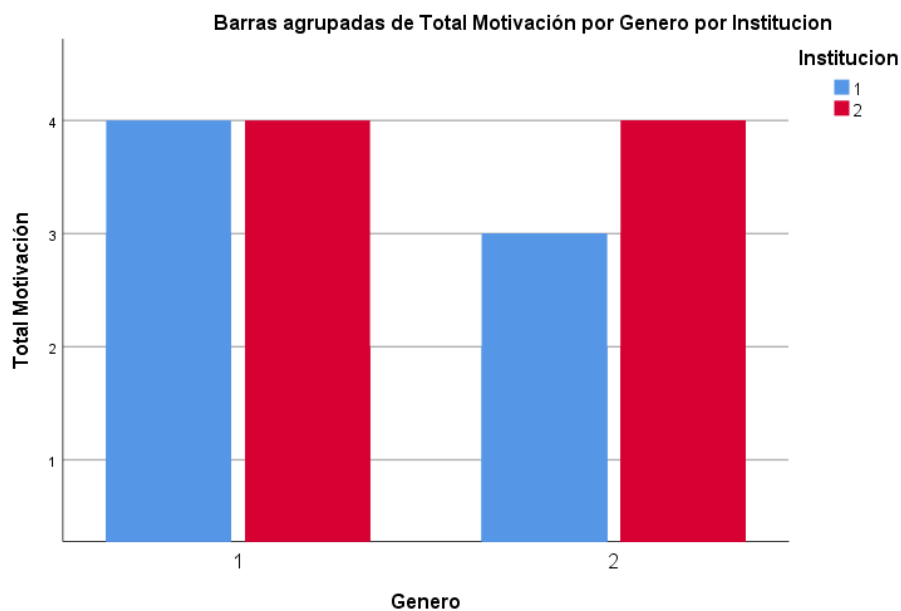


Figura 4. Puntajes obtenidos por participantes en dimensión de Motivación

Con respecto a los resultados obtenidos en la dimensión de empatía, se encuentra que sí hubo una leve diferencia entre los participantes de la institución 1, ya que en un puntaje máximo de 5 los hombres obtuvieron puntuaciones dos puntos por debajo (3) de las obtenidas por las mujeres (5). Entre tanto, en la institución 2 no hubo diferencias entre los participantes según el género.

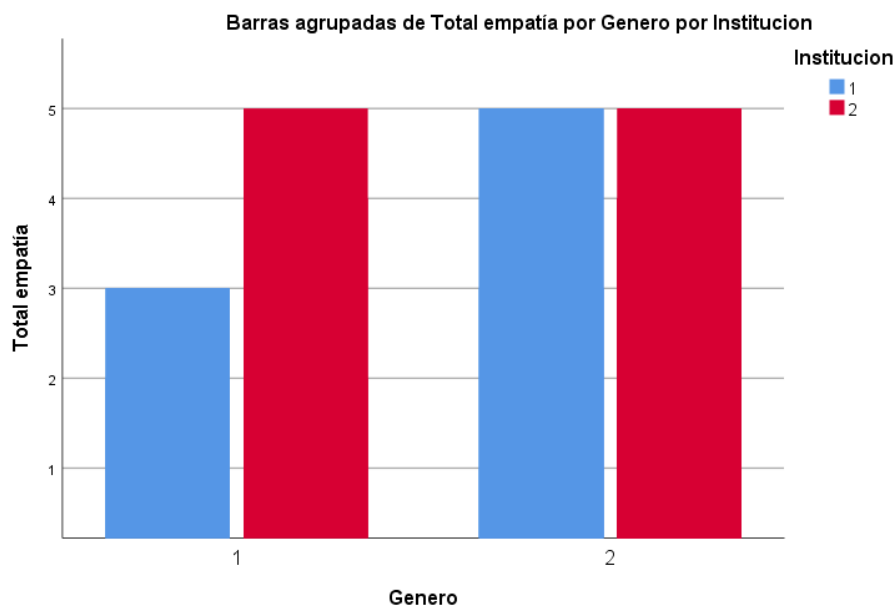


Figura 5. Puntajes obtenidos por participantes en dimensión de Empatía

En síntesis, podría decirse que no hubo amplias diferencias entre los participantes de las dos instituciones en los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de la escala de inteligencia emocional (autocontrol, motivación y empatía). No obstante, sí se identifica

que los hombres manifiestan tener un poco más de autocontrol que las mujeres, e igualmente, que los hombres de la institución 1 tienden a tener menos rasgos de empatía en contrastes con las mujeres de su misma institución y con los participantes de los dos géneros de la institución 2.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo de grado propuso fortalecer las competencias en inteligencia emocional con respecto a la de Motivación, el Autocontrol y la Empatía, de los padres de familia con hijos entre 4 y 6 años de los municipios La Ceja Antioquia y Topaipí Cundinamarca en el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa debido al aislamiento preventivo obligatorio por covid-19, mediante una propuesta pedagógica orientadora de taller de gestión emocional. Dicha propuesta partió de la aplicación de un test de caracterización de Inteligencia emocional (para padres). Elijiendo un grupo de 10 padres de familia de cada una de las instituciones, ubicadas en los Municipios de Topaipí – Cundinamarca y La Ceja – Antioquia. En total fueron 20 padres de familia los participantes, de los cuales 7 eran hombre y 13 mujeres donde sus edades estaban entre los 25 y 43 años de edad, el género masculino representando la mayoría de edad.

Después de revisar los resultados y la luz de la teoría de los autores que han estudiado la Inteligencia Emocional se puede inferir que es de vital importancia reconocer los propios sentimientos, saber cuáles son temporales y cuáles duraderos cada una de las dimensiones de autocontrol, motivación y empatía contienen una carga emocional distinta y por eso cada persona posee habilidades diferentes.

Al analizar los resultados por género, se pudieron ver algunas diferencias leves entre los puntajes obtenidos en el test de los hombres, con respecto al de las mujeres, ya que los hombres de ambas instituciones obtuvieron un puntaje más alto en la dimensión autocontrol. Al contrario de la dimensión motivación donde no se ve mucha la diferencia en el puntaje entre los participan-

tes, lo que indica coincide con lo planteado en la literatura sobre inteligencia emocional, en la que se afirma que las personas que tienden a manejar un propósito y metas en su vida diaria cuenta con más orientación hacia de motivación.

Así pues, se puede inferir, que, de acuerdo a lo anterior las dos instituciones no se presentaron amplias diferencias entre sus participantes, sólo que en la dimensión autocontrol los padres obtuvieron un puntaje más alto lo que quiere decir que ellos tienen más facilidad para desarrollar habilidades de dominio y mantenerse más estables en sus conductas. En cuanto a las madres de las dos instituciones se identificó que, ellas son más comunicativas y transmiten más seguridad y niveles de confianza hacia los demás por ello el puntaje más alto en la dimensión de empatía.

Posteriormente después de analizar toda la información y llegar a las conclusiones anteriores y partiendo de los supuestos planteados por Daniel Goleman, se planteó a los padres a través de una actividad pedagógica que los llene de emociones y puedan reflexionar respecto a sus comportamientos. El taller se fundamentó en el contenido de la película: “Una familia al instante” con el fin de promover la reflexión frente a la relevancia de manejar niveles de autocontrol frente a situaciones adversas y la empatía y motivación como factores asociados a la convivencia sana, puesto que comprender la situación del otro, su perspectiva “ponerse en sus zapatos” (empatía), así como como alentar y emplear interacciones que promuevan en los miembros de la familia actitudes orientadas hacia el desarrollo de las metas personales y grupales de familia, facilita un desarrollo familiar favorable que repercute de manera positiva en el proceso de desarrollo emocional de los niños, y por ende también en su proceso de aprendizaje.

Lo anterior fue fundamental para el trabajo que se presenta en este documento, dado que hoy en día las familias tienden a ser muy independientes entre su grupo. Además, tener la posibilidad de orientar a los padres y brindar herramientas que les permitan reflexionar sobre la relevancia del autoconocimiento sobre el control, la motivación y la empatía, resultó fundamental,

ya que como lo plantean Mayer y Salovey (1997) es posible desarrollar dichas habilidades si se ha tenido la posibilidad de experimentarlas. Es decir, que frente a padres reflexivos en sus procesos de inteligencia emocional (autocontrol, motivación, empatía), es mucho más probable que sus hijos aprendan e incorporen esas habilidades en su vida y proceder.

Igualmente, aproximar a los padres a la comprensión de que todas las personas y grupos familiares son diferentes y el día a día trae muchas situaciones cargadas de sentimientos y emociones distintas, permite que justamente lo que plantean Mayer y Salovey (1997) pueda darse en la medida que lograrán proyectar y afianzar esta enseñanza y práctica de vida en sus hijos. Por ello, el recurso audiovisual empleado para el taller (película) fue importante para modelar o reflejar dinámicas que ocurren en la cotidianidad de las familias, tales como los berrinches de un niño, las discusiones de los padres, los miedos y frustraciones y la rebeldía de una adolescente, e ilustrar también que es posible llegar a niveles reflexivos, conscientes e intencionados de autocontrol, motivación y empatía para manejar o canalizar las situaciones problemáticas en situaciones adversas.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Este trabajo refleja una implementación pedagógica en dos contextos, dos municipios diferentes de Colombia, con 20 padres de niños entre 4 a 6 años de dos instituciones. El alcance de este trabajo se da en esos términos, por lo que no es posible generalizar frente a las características de los padres en general de las dos instituciones y de cada uno de los municipios, solamente a nivel de la muestra. Se destaca el nivel de compromiso de los padres y de los directivos de las instituciones. De otra parte, dado que la comunicación con los maestros que mediaron (que ayu-

daron a entablar la comunicación con los padres de familia participantes) en las dos instituciones y con los padres participantes se dio principalmente mediante la herramienta de mensajería instantánea WhatsApp, solo se puede hablar de las interacciones con dichas personas desde allí, ya que no hubo interacciones de naturaleza presencial.

Las limitaciones presentes se dieron, principalmente por la imposibilidad de haber podido tener un contacto directo cara a cara con los padres de familia, teniendo en cuenta que este tipo de temáticas, al ser parte de la dimensión emocional de las personas tendía un desarrollo de mayor impacto si se hubiese podido hacer de manera presencial, en el que además se hubiese podido generar diálogos entre los padres e incluso el desarrollo de grupos focales.

Finalmente, un último limitante tuvo que ver con las condiciones a causa del aislamiento por motivo del Covid – 19, ya que hubo retraso el proceso de primer contacto con los padres y los de datos, ya que se dependió de la mediación institucional.

RECOMENDACIONES

La primera recomendación tiene que ver con el desarrollo de un estudio similar en un grupo más amplio de familias, que incluya a padres de estudiantes de diferentes edades, ya que, de acuerdo a la edad de los hijos, es posible que los padres enfrenten problemáticas de diferente naturaleza.

La segunda recomendación, se relaciona con la sugerencia de abordar talleres y experiencias de sensibilización con padres de familia e hijos que involucren otros aspectos tales como, la gestión de las emociones desde actividades como la meditación en familia, empleando, por ejemplo, aportes de textos en el tema como el libro “ Y no te olvides de ser feliz” de Cristofer Anderson, en el cual se abordan aspectos como: Crea tu mantra, Cultiva tu curiosidad, Cultiva la amistad,

Maravíllate, Observa tus emociones sin juzgar, Empatiza, Come comiendo, Respira con atención,
Cavila en positivo y Medita.

BIBLIOGRAFIA

- Alustiza, C. M. (2016). Inteligencia Emocional el secreto para una familia feliz. [Archivo PDF]. <http://www.madrid.org>
- Capote, A. (19 Junio 2008). monografias.com. La inteligencia emocional y la programación neurolingüística. <https://www.monografias.com/>
- Pavon, C. (18 de Marzo de 2015). Investigacion y Ciencia. De cajal y Golgi: El descubrimiento de la neurona. <https://www.investigacionyciencia.es/>
- Paz,H. 2000. Investigación científica. [Archivo PDF]. <https://digitalrepository.unm.edu/>
- Montaño, A. (2011). Grandes Pymes. Por Antonio Montaño Valle. <https://www.grandespymes.com.ar>
- Sanchez, M. (2008). Inteligencia emocional autoinformada y ajuste perceptivo en la familia. Su relación con el clima familiar y la salud mental. [Archivo PDF] <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Mimenza, O. (s.f). Psicología y mente. La teoría triarquica de la inteligencia de Sternberg. <https://psicologiaymente.com/>
- Universidad de Gante. (Diciembre, 2010). Medida de equivalencia de Wong y Ley Escala de inteligencia emocional a través de uno mismo y otras calificaciones. <https://ink.library.smu.edu.sg/>

Pacheco, J.C. Baquero, S.A. (Diciembre de 2010). Disposiciones normativas para la formación emocional en la educación preescolar. <https://pdfs.semanticscholar.org/>

Pacheco, J.C. Baquero, S.A. (Diciembre de 2010). Disposiciones normativas para la formación emocional en la educación preescolar. [Archivo PDF] <https://pdfs.semanticscholar.org/>

Anders, S. (Director). (2014). *Una Familia al instante* [Película]. Paramount Pictures

Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista iberoamericana de educación. Volumen 29, Núm. 1- Núm. especial. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2869>

Sampieri, R. (4 de abril de 2014). Metodología de la investigación. [Archivo PDF]. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/>

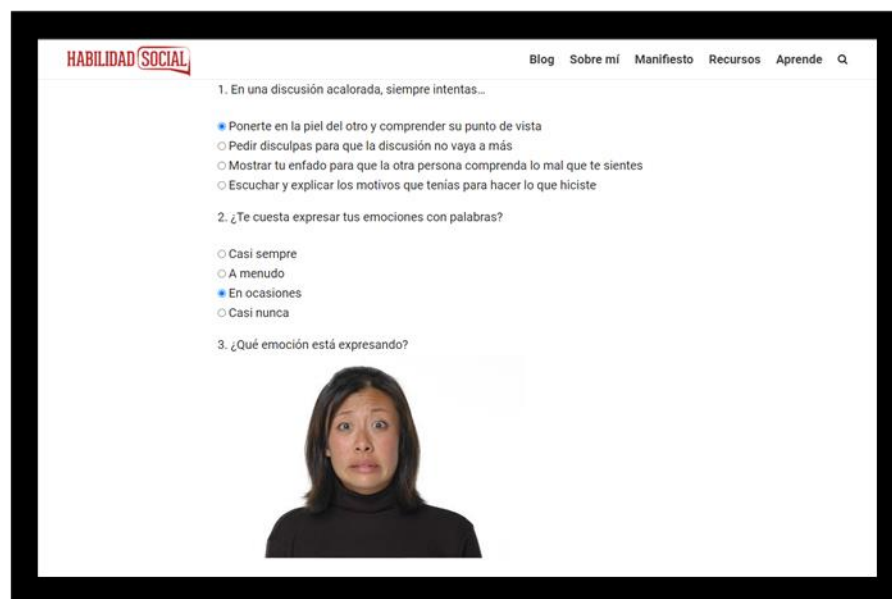
Bocek, D. M. (Agosto de 2007). Qué es inteligencia emocional.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=YFAleFRKwPYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+es+la+inteligencia+emocional&ots=GZuxC0e7s3&sig=0g_7cBDyzL3WNu0JPuHRhSPWTDQ&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20la%20inteligencia%20emocional&f=false

ANEXOS

Anexo 1.

Pantallazo Respuestas 1, 2 y 3 Test de inteligencia emocional de padre de familia



The screenshot shows a web browser window with the 'HABILIDAD SOCIAL' logo in the top left corner. The navigation bar includes links for 'Blog', 'Sobre mí', 'Manifiesto', 'Recursos', and 'Aprende', followed by a search icon. The main content area displays three questions from a questionnaire:

1. En una discusión acalorada, siempre intentas...
 - ☒ Ponerte en la piel del otro y comprender su punto de vista
 - ☐ Pedir disculpas para que la discusión no vaya a más
 - ☐ Mostrar tu enfado para que la otra persona comprenda lo mal que te sientes
 - ☐ Escuchar y explicar los motivos que tenías para hacer lo que hiciste
2. ¿Te cuesta expresar tus emociones con palabras?
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A menudo
 - ☒ En ocasiones
 - ☐ Casi nunca
3. ¿Qué emoción está expresando?

Below the third question, there is a small image of a woman with a surprised or concerned expression, which is part of the test material.

Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015,

<https://habilidadsocial.com/>

Anexo 2.

Pantallazo Respuesta 4 Test de inteligencia emocional de padre de familia

4. Un amigo tuyo rompe por infidelidad de su pareja, de la cual ya le habías advertido previamente. ¿Cómo reaccionas?

- ☒ Le aconsejas para que no le vuelva a ocurrir e intentas que se olvide lo antes posible
- ☐ Quedas con él para escucharle y ofrecerte tu apoyo
- ☐ Estás con él pero evitas hablar de esto
- ☐ Le das tiempo a solas para que se recupere anímicamente

Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015,

<https://habilidadsocial.com/>

Anexo 3. Pantallazo Respuestas 5, 6, 7 y 8 Test de inteligencia emocional de padre de familia

The screenshot shows a web interface for 'HABILIDAD SOCIAL' with a navigation bar containing links: Blog, Sobre mí, Manifiesto, Recursos, Aprende, and a search icon. The main content area displays four questions with radio button options. The selected options are marked with a blue dot.

5. En términos generales, ¿estás satisfecho con quién eres?

- ☒ Muy satisfecho
- ☐ Bastante satisfecho
- ☐ Poco satisfecho
- ☐ Nada satisfecho

6. Cuando haces algo mal, ¿te criticas a ti mismo internamente?

- ☒ Casi siempre
- ☐ A menudo
- ☐ En ocasiones
- ☐ Casi nunca

7. Cuando estás estresado o tienes varias preocupaciones, ¿cómo lo llevas?

- ☒ Muy bien, sé relativizar los problemas
- ☐ Bastante bien, puedo quitar importancia a algunas cosas
- ☐ Regular, a veces siento que no puedo con todo
- ☐ Mal, noto ansiedad y me bloqueo

8. ¿Te consideras capaz de influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento?

- ☒ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada

Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015,
<https://habilidadsocial.com/>

Anexo 4. Pantallazo Respuestas 9 y 10 Test de inteligencia emocional de padre de familia

HABILIDAD SOCIAL Blog Sobre mí Manifiesto Recursos Aprende Q

9. ¿Qué es lo que está expresando?

☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Poco
☒ Nada

10. ¿Qué es lo que está expresando?



☐ Alegría
☐ Compasión
☒ Cortesía
☐ Interés

Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015,

<https://habilidadsocial.com/>

Anexo 5. Pantallazo Respuestas 11, 12, 13 y 14 Test de inteligencia emocional de padre de familia

HABILIDAD SOCIAL Blog Sobre mí Manifiesto Recursos Aprende Q

11. ¿Cómo reaccionas ante un cambio imprevisto aparentemente negativo?

- ☒ Con optimismo y energía, siempre se puede aprender de los retos
- ☐ Con la esperanza de que al final todo va a ir bien
- ☐ Con miedo de que tu vida cambie para siempre
- ☐ Con resignación, a la espera de que la situación mejore

12. Cuando crees que tienes razón pero la gente te lleva la contraria, ¿insistes en tus argumentos?

- ☒ Casi siempre
- ☐ A menudo
- ☐ En ocasiones
- ☐ Casi nunca

13. ¿Sueles detenerte un momento y pensar por qué estás sintiendo una emoción en concreto?

- ☒ Casi siempre
- ☐ A menudo
- ☐ En ocasiones
- ☐ Casi nunca

14. Con respecto a tu actitud frente la vida, ¿cómo te describirías?

- ☐ ¡Siempre motivado!
- ☒ Enérgico
- ☐ Pasivo
- ☐ Pesimista

Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015,
<https://habilidadsocial.com/>

Anexo 6. Pantallazo Respuestas 15 Test de inteligencia emocional de padre de familia

HABILIDAD SOCIAL Blog Sobre mí Manifiesto Recursos Aprende Q

14. Con respecto a tu actitud frente la vida, ¿cómo te describirías?

☐ ¡Siempre motivado!

☒ Enérgico

☐ Pasivo

☐ Pesimista

15. Acostumbro a evitar los conflictos personales, y cuando me veo en medio de uno, me pongo muy nervioso.

¿Hasta qué punto te describe esta frase?

☐ Mucho

☐ Bastante

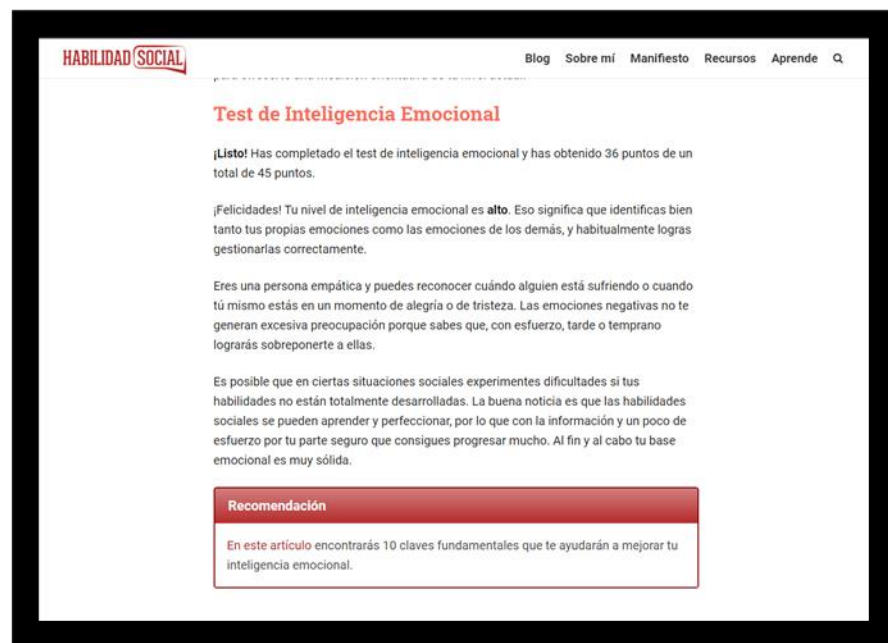
☒ Poco

☐ Nada

Terminar

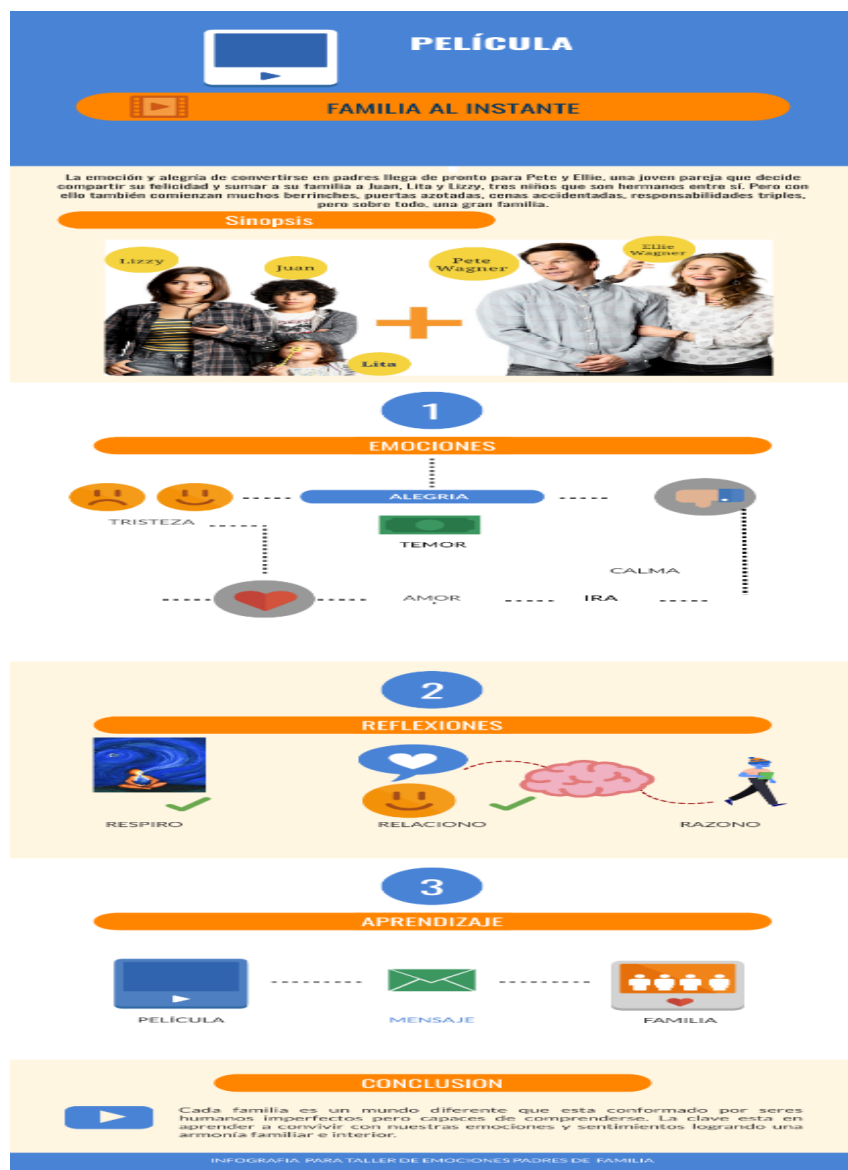
Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015,
<https://habilidadsocial.com/>

Anexo 7. Pantallazo resultado de la contetacion del test de inteligencia emocional por parte del padre de familia



Nota: Adaptado de Test de inteligencia emocional [imagen], por Habilidad Social, 2015, <https://habilidadsocial.com/>

Anexo 8 . Infografía de proceso reflexivo para padres



Nota: Infografía enviada a padres de familia con pasos reflexivos.
Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS

Centro Educativo Dominique	1
Institución Eduardo Santos	2

Zona urbana	1
Zona rural	2

Participantes	Ocupación	Nivel de escolaridad	Institucion	Genero	Edades	Zona Residencia	Estrato	Numero de hijos	Cuántas personas viven en la casa	
MADRE 1	Secretaria	Profesional		1	2	37	1	5	2	4
PADRE 2	Conductor	Tecnologo		1	1	38	1	5	3	4
PADRE 3	Ingeniero	Posgrado		1	1	42	1	4	2	4
MADRE 4	Estudiante	Profesional		1	2	30	1	4	2	4
PADRE 5	Contador	Profesional		1	1	43	1	4	3	4
MADRE 6	Independiente	Técnica		1	2	33	1	4	2	4
MADRE 7	Enfermera	Profesional		1	2	38	1	5	2	4
MADRE 8	Sicóloga	Profesional		1	2	37	1	4	2	4
MADRE 9	Independiente	Profesional		1	2	32	2	3	2	4
PADRE 10	Administrador	Profesional		1	1	40	1	3	2	4
MADRE 1	INDEPENDIENTE	AMA DE CASA		2	2	39	2	2	4	4
MADRE 2	EMPLEADA	BACHILLER		2	2	25	1	2	2	4
PADRE 3	JORNAL	BACHILLER		2	1	39	2	2	2	5
MADRE 4	INDEPENDIENTE	BACHILLER		2	2	29	1	2	2	4
MADRE 5	INDEPENDIENTE	TÉCNICA		2	2	32	1	2	2	4
MADRE 6	EMPLEADA	TÉCNICA		2	2	36	2	2	2	3
MADRE 7	INDEPENDIENTE	BACHILLER		2	2	30	1	2	2	4
MADRE 8	AMA DE CASA	BACHILLER		2	2	31	1	2	3	5
PADRE 9	EMPLEADO	PROFESIONAL		2	1	33	1	2	2	4
PADRE 10	INDEPENDIENTE	PROFESIONAL		2	1	34	1	2	3	5

CUADRO DE RESULTADOS POR ÍTEM

PARTICIPANTES	Empatia1			
	En una discusión acalorada, siempre intentas			
	Ponerte en la piel del otro y comprender su punto de vista	Pedir disculpas para que la discusión no vaya más	Mostrar tu enfado para que la otra persona comprenda lo mal que te sientes	Escuchar y explicar los motivos que tenías para hacer lo que hiciste.
MADRE 1	0	1	0	0
PADRE 2	0	0	0	1
PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	1	0	0	0
PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	1	0	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
MADRE 9	1	0	0	0
MADRE 10	0	1	0	0
MADRE 1	0	1	0	0
MADRE 2	1	0	0	0
PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	1	0	0	0
MADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
PADRE 9	1	0	0	0
PADRE 10	1	0	0	0

Autocontrol 1					
te cuesta expresar tus emociones					
PARTICIPANTES	Casi siempre	A menudo	En ocasiones	Casi nunca	
MADRE 1	1	0	0	0	0
PADRE 2	0	1	0	0	0
PADRE 3	1	0	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0	0
PADRE 5	0	0	1	0	0
MADRE 6	0	0	1	0	0
MADRE 7	0	0	0	0	1
MADRE 8	0	1	0	0	0
MADRE 9	1	0	0	0	0
MADRE 10	1	0	0	0	0
MADRE 1	1	0	0	0	0
MADRE 2	0	0	0	0	0
PADRE 3	0	0	1	0	0
MADRE 4	0	0	1	0	0
MADRE 5	0	0	1	0	0
MADRE 6	0	0	1	0	0
MADRE 7	0	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0	0
PADRE 9	0	1	0	0	0
PADRE 10	1	0	0	0	0

Empatia 2					
Un amigo tuyo rompe por infidelidad de su pareja, de la cual ya le habías advertido previamente ¿ como reaccionas?					
PARTICIPANTES	le aconsejas para que no le vuelva a ocurrir e intentas que se olvide lo antes posible	quedas con el para escucharle y ofrecerle tu apoyo	estas con el pero evitas hablar de eso	le das tiempo a solas para que se recupere anímicamente	
MADRE 1	1	0	0	0	0

PADRE 2	0	1	0	0
PADRE 3	0	1	0	0
MADRE 4	0	1	0	0
PADRE 5	0	1	0	0
MADRE 6	1	0	0	0
MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
MADRE 9	0	1	0	0
MADRE 10	0	0	1	0
MADRE 1	0	0	1	0
MADRE 2	0	0	1	0
PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	1	0	0	0
MADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
PADRE 9	1	0	0	0
PADRE 10	1	0	0	0

PARTICIPANTES	Motivación 1			
	En términos generales ¿estas satisfecho con quien eres?			
	muy satisfecho	bastante satisfecho	poco satisfecho	nada satisfecho
MADRE 1	1	0	0	0
PADRE 2	0	0	1	0
PADRE 3	1	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0
PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	1	0	0	0
MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
MADRE 9	1	0	0	0
MADRE 10	1	0	0	0
MADRE 1	1	0	0	0
MADRE 2	1	0	0	0
PADRE 3	0	1	0	0
MADRE 4	1	0	0	0
MADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0

MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	0	1	0	0
PADRE 9	0	1	0	0
PADRE 10	1	0	0	0

	Autocontrol 2			
	Cuando haces algo mal ¿ te criticas a ti mismo internamente?			
PARTICIPANTES	casi siempre	a menudo	en ocasiones	casi nunca
MADRE 1	1	0	0	0
PADRE 2	1	0	0	0
PADRE 3	1	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0
PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	0	0	1	0
MADRE 8	0	1	0	0
MADRE 9	1	0	0	0
MADRE 10	1	0	0	0
MADRE 1	1	0	0	0
MADRE 2	0	1	0	0
PADRE 3	1	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0
MADRE 5	0	1	0	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
PADRE 9	1	1	0	0
PADRE 10	0	1	0	0

	Motivación 2				
	Cuando estas estresado o tienes varias preocupaciones, ¿como lo llevas?				
PARTICIPANTES	muy bien, se relativizar los problemas	bastante bien, puedo quitar importancia a algunas cosas	regular, a veces	mal, noto ansiedad y me puedo con todo	bloqueo
MADRE 1	1	0	0	0	0
PADRE 2	0	1	0	0	0
PADRE 3	0	0	1	0	0
MADRE 4	0	0	1	0	0
PADRE 5	1	0	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0	0
MADRE 7	0	1	0	0	0
MADRE 8	0	0	1	0	0
MADRE 9	0	0	1	0	0
MADRE 10	0	0	0	0	1
MADRE 1	0	0	0	0	1
MADRE 2	0	0	1	0	0
PADRE 3	0	0	0	0	1
MADRE 4	1	0	0	0	0
MADRE 5	0	0	0	0	1
MADRE 6	0	1	0	0	0
MADRE 7	1	0	0	0	0
MADRE 8	1	0	0	0	0
PADRE 9	0	1	0	0	0
PADRE 10	1	0	0	0	0

	Empatia 3			
PARTICIPANTES	mucho	bastante	poco	nada
MADRE 1	1	0	0	0
PADRE 2	0	1	0	0
PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	0	1	0	0
PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	1	0	0	0

MADRE 8	1	0	0	0
MADRE 9	0	1	0	0
MADRE 10	1	0	0	0
MADRE 1	1	0	0	0
MADRE 2	0	1	0	0
PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	1	0	0	0
MADRE 5	0	0	1	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	1	0	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
PADRE 9	0	1	0	0
PADRE 10	1	0	0	0

PARTICIPANTES	Autocontrol 3 ¿ te cuesta mostrar tus sentimientos a aquellos que más quieres?			
	mucho	bastante	poco	nada
MADRE 1	0	0	1	0
PADRE 2	0	1	0	0
PADRE 3	1	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0
PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	0	1	0
MADRE 7	0	0	1	0
MADRE 8	0	0	1	0
MADRE 9	0	0	1	0
MADRE 10	1	0	0	0
MADRE 1	1	0	0	0
MADRE 2	1	0	0	0
PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	0	0	1	0
MADRE 5	0	0	1	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	0	0	1	0
MADRE 8	0	0	1	0
PADRE 9	1	0	0	0
PADRE 10	1	0	0	0

PARTICIPANTES	Motivación 3 ¿ Cómo reacciones ante un cambio imprevisto aparentemente negativo ?			
	con optimismo y energía, siempre se puede aprender de los retos	con esperanza de que al final todo va estar bien	con miedo de que tu vida cambie para siempre	con resignación, a la espera que la situación mejore
MADRE 1	0	1	0	0
PADRE 2	0	0	1	0
PADRE 3	1	0	0	0
MADRE 4	0	1	0	0
PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	1	0	0	0
MADRE 7	1	0	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
MADRE 9	1	0	0	0
MADRE 10	0	0	0	1
MADRE 1	0	0	0	1
MADRE 2	0	1	0	0
PADRE 3	0	0	0	1
MADRE 4	1	0	0	0
MADRE 5	0	1	0	0
MADRE 6	1	0	0	0
MADRE 7	1	0	0	0
MADRE 8	0	1	0	0
PADRE 9	0	1	0	0
PADRE 10	0	1	0	0

	Empatia 4 cuando crees que tienes razón pero la
--	--

	gente te lleva la contraria, ¿ insistes en tus argumentos?				
PARTICIPANTES	casi siempre	a menudo	en ocasiones	casi nunca	
MADRE 1	1	0	0	0	0
PADRE 2	0	0	0	0	0
PADRE 3	1	0	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0	0
PADRE 5	1	0	0	0	0
MADRE 6	0	0	0	0	1
MADRE 7	1	0	0	0	0
MADRE 8	0	1	0	0	0
MADRE 9	1	0	0	0	0
MADRE 10	0	0	1	0	0
MADRE 1	0	0	1	0	0
MADRE 2	0	1	0	0	0
PADRE 3	1	0	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0	0
MADRE 5	1	0	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0	0
MADRE 7	0	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0	0
PADRE 9	1	0	0	0	0
PADRE 10	1	0	0	0	0

	Autocontrol 4				
	¿ Suelas detenerte un momento y pensar por qué estás sintiendo una emoción en concreto?				
PARTICIPANTES	casi siempre	a menudo	en ocasiones	casi nunca	
MADRE 1	1	0	0	0	0
PADRE 2	0	1	0	0	0
PADRE 3	1	0	0	0	0
MADRE 4	0	1	0	0	0
PADRE 5	1	0	0	0	0
MADRE 6	1	0	0	0	0
MADRE 7	0	0	1	0	0
MADRE 8	1	0	0	0	0
MADRE 9	1	0	0	0	0
MADRE 10	0	0	0	0	1
MADRE 1	0	0	0	0	1
MADRE 2	1	0	0	0	0
PADRE 3	0	0	0	0	1
MADRE 4	1	0	0	0	0
MADRE 5	0	0	1	0	0
MADRE 6	1	0	0	0	0
MADRE 7	1	0	0	0	0
MADRE 8	1	0	0	0	0
PADRE 9	1	0	0	0	0
PADRE 10	1	0	0	0	0

	Motivación 4				
	Con respecto a tu actitud frente a la vida, ¿ Cómo te describirías ?				
PARTICIPANTES	siempre motivado	energético	pasivo	pesimista	
MADRE 1	1	0	0	0	0
PADRE 2	0	1	0	0	0
PADRE 3	0	1	0	0	0
MADRE 4	1	0	0	0	0

PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	0	1	0
MADRE 7	1	0	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
MADRE 9	0	1	0	0
MADRE 10	0	0	0	1
MADRE 1	0	0	0	1
MADRE 2	0	0	1	0
PADRE 3	0	0	0	1
MADRE 4	0	1	0	0
MADRE 5	0	0	1	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	0	1	0	0
PADRE 9	0	0	1	0
PADRE 10	0	1	0	0

Empatia 5				
Acostumbro a evitar los conflictos personales, y cuando me veo en medio de uno, me pongo muy nervioso. ¿ Hasta que punto te describe esta frase ?				
PARTICIPANTES	mucho	bastante	poco	nada
MADRE 1	1	0	0	0
PADRE 2	0	1	0	0
PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	1	0	0	0
PADRE 5	1	0	0	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	1	0	0	0
MADRE 8	1	0	0	0
MADRE 9	1	0	0	0
MADRE 10	1	0	0	0
MADRE 1	1	0	0	0
MADRE 2	0	1	0	0

PADRE 3	0	0	1	0
MADRE 4	0	0	1	0
MADRE 5	0	0	1	0
MADRE 6	0	1	0	0
MADRE 7	0	1	0	0
MADRE 8	0	0	1	0
PADRE 9	0	0	1	0
PADRE 10	0	1	0	0

PUNTAJES POR CADA DIMENSIÓN

PARTICIPANTES	Total auto-control	Total Motivación	Total empatía
MADRE 1	0.3	0.26	0.2
PADRE 2	0.3	0.26	0.2
PADRE 3	0.3	0.26	0.2
MADRE 4	0.3	0.26	0.2
PADRE 5	0.3	0.26	0.2
MADRE 6	0.3	0.26	0.2
MADRE 7	0.3	0.26	0.2
MADRE 8	0.3	0.26	0.2
MADRE 9	0.3	0.26	0.2
MADRE 10	0.3	0.26	0.2
MADRE 1	0.2	0.06	0.1
MADRE 2	0.1	0.06	0.06
PADRE 3	0.06	0.26	0.06
MADRE 4	0.1	0.2	0.26
MADRE 5	0.06	0.06	0.2
MADRE 6	0.06	0.06	0.3
MADRE 7	0.06	0.1	0.06
MADRE 8	0.2	0.06	0.26
PADRE 9	0.2	0.26	0.2
PADRE 10	0.2	0.1	0.26