



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y SOCIEDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN  
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**SOSTENIBILIDAD Y SABERES ANCESTRALES EN LA EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS  
DE SU INTEGRACIÓN EN LA GESTIÓN ACADÉMICA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
ROLAND EDUARDO QUITIÁN MOTTA  
NOHORA ESPERANZA ALFONSO MONTAÑEZ**

**ASESOR  
ALEJANDRA TOVAR CIFUENTES**

**Marzo de 2025**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	
INTRODUCCIÓN .....	5
PROBLEMATIZACIÓN.....	7
JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS .....	9
Planteamiento de los objetivos .....	11
REVISIÓN DE LITERATURA - ANTECEDENTES .....	12
Marco conceptual .....	16
Marco normativo .....	25
DISEÑO METODOLÓGICO.....	52
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA .....	61
CONCLUSIÓN Y REFLEXIONES FINALES .....	71
REFERENCIAS .....	73
ANEXOS .....	78

## RESUMEN

El presente estudio analiza las estrategias y prácticas implementadas en la gestión académica para integrar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares, a partir de una revisión documental de la última década. La problemática identificada radica en la limitada incorporación de estos enfoques en los planes de estudio, lo que afecta la preservación del conocimiento tradicional y la formación de una conciencia ambiental crítica en los estudiantes.

Desde el enfoque metodológico, se realizó un análisis documental basado en la revisión de investigaciones académicas, desarrolladas en diversos entornos educativos. Este proceso permitió examinar cómo se han implementado estrategias orientadas a la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares. A través de la comparación y sistematización de la información recopilada, se logró identificar patrones recurrentes, desafíos enfrentados por las instituciones educativas que han generado resultados positivos.

Los resultados evidencian que para incorporar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la gestión académica es fundamental adoptar enfoques pedagógicos creativos, promover la capacitación del personal docente y fomentar una relación más estrecha entre la escuela y las comunidades locales. Asimismo, se observó que aquellas instituciones que han integrado estas prácticas en sus planes educativos han conseguido enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su sentido de identidad cultural y su conciencia ambiental, generando un impacto positivo en su formación integral.

Se recomienda continuar explorando modelos educativos que integren estos enfoques de manera estructurada y promover políticas públicas que respalden su implementación en los currículos escolares.

## **ABSTRACT**

This study analyzes the strategies and practices implemented in academic management to integrate sustainability and ancestral knowledge into school curricula, based on a documentary review of the last decade. The problem identified lies in the limited incorporation of these approaches in the curricula, which affects the preservation of traditional knowledge and the formation of a critical environmental awareness in students.

From the methodological approach, a documentary analysis was carried out based on the review of academic research, developed in various educational environments. This process made it possible to examine how strategies aimed at integrating sustainability and ancestral knowledge into school curricula have been implemented. Through the comparison and systematization of the information collected, it was possible to identify recurring patterns, challenges faced by educational institutions that have generated positive results.

The results show that in order to incorporate sustainability and ancestral knowledge into academic management, it is essential to adopt creative pedagogical approaches, promote the training of teaching staff and foster a closer relationship between the school and local communities. Likewise, it was observed that those institutions that have integrated these practices into their educational plans have managed to enrich students' learning and strengthen their sense of cultural identity and environmental awareness, generating a positive impact on their comprehensive education.

It is recommended to continue exploring educational models that integrate these approaches in a structured way and to promote public policies that support their implementation in school curricula.

**PALABRAS CLAVE**

Gestión académica sostenible. Saberes ancestrales en educación. Currículo escolar inclusivo.

Innovación pedagógica ambiental. Vínculo escuela-comunidad

**KEY WORDS**

Sustainable academic management. Ancestral knowledge in education. Inclusive school

curriculum. Environmental pedagogical innovation. School-community link

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la gestión educativa, la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares representa un desafío y una oportunidad para fortalecer la identidad cultural y la conciencia ambiental en los estudiantes. Sin embargo, su incorporación sigue siendo limitada, lo que afecta la preservación del conocimiento tradicional y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Este estudio surge de la necesidad de analizar las estrategias y prácticas implementadas en la gestión académica para integrar estos enfoques en la educación formal. A partir de una revisión documental de la última década, se examinan experiencias previas en diversos contextos educativos con el propósito de identificar tendencias, desafíos y buenas prácticas en la materia.

Metodológicamente, se llevó a cabo un análisis documental basado en la revisión de investigaciones académicas, lo que permitió sistematizar información relevante sobre las formas en que se ha abordado la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares. Si bien este enfoque proporciona un panorama amplio, una de sus limitaciones es la ausencia de datos empíricos directos sobre su implementación en casos específicos.

Este trabajo busca aportar a la reflexión sobre la transformación educativa hacia modelos más inclusivos, sostenibles y culturalmente pertinentes, promoviendo la adopción de estrategias que favorezcan un aprendizaje integral y contextualizado.

## PROBLEMATIZACIÓN

La educación es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad y el crecimiento personal. En un mundo globalizado, nacen nuevos desafíos y compromisos sociales y ambientales que requieren estrategias innovadoras, diseñadas para responder a las necesidades de las nuevas generaciones. Estas estrategias deben promover la inclusión, el respeto, el cuidado del ambiente, el rescate de saberes ancestrales y el aprendizaje de actividades productivas sostenibles en una sana convivencia, asegurando así una educación de calidad para todos.

La educación sigue enfrentando desafíos en el quehacer docente, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede volverse complejo, monótono y con métodos tradicionales. En un mundo en constante transformación, es evidente que muchas instituciones educativas aún están rezagadas en cuanto a cambios e innovaciones. A menudo se escucha la frase “la escuela debe innovar”, por ello, es esencial implementar estrategias pedagógicas que faciliten la enseñanza, capten el interés de los estudiantes y los motiven a desarrollar sus competencias, pero esta transformación debe surgir desde dentro, especialmente por parte de los docentes, quienes enfrentan los desafíos diarios en el aula.

Como parte de nuestra especialización en gestión educativa, nos hemos enfocado en el área académica, pues constituye el eje principal del trabajo en una institución. Los docentes desempeñan un rol clave en el acompañamiento de sus estudiantes, ya que son quienes deben identificar y atender las dificultades que enfrentan durante su aprendizaje, orientándolos para que comprendan y den significado a lo que estudian.

Esta situación debe llevar al maestro investigador a repensar y a realizar cambios en el quehacer pedagógico, por lo tanto, dentro de la gestión académica es importante revisar, analizar y ajustar la forma de incluir dentro del currículo las prácticas sostenibles y saberes ancestrales; para lograrlo, es fundamental asumir una actitud abierta y creativa, que refleje un verdadero compromiso con las prácticas pedagógica innovadoras y la mejora educativa. Este cambio es

importante para fortalecer las instituciones educativas y potenciar las habilidades de todos los niños, brindándoles oportunidades para su desarrollo integral.

Los recursos naturales no son inagotables, y su uso desmedido tiene un impacto profundo en el equilibrio ambiental. Por esta razón, es fundamental que los planes de estudio integren estrategias pedagógicas sostenibles y conocimientos ancestrales, fomentando en los estudiantes una mayor conciencia ecológica. Esto permitirá no solo proteger el entorno, sino también garantizar el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Con este estudio se pretende realizar el estado del arte para revisar y analizar los progresos investigativos sobre los diferentes enfoques y estrategias pedagógicas que se han planteado acerca de la inclusión de prácticas pedagógica sostenibles y saberes ancestrales, se toma como base la revisión bibliográfica de quince (15) documentos elaborados en los últimos diez años.

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son las estrategias y prácticas implementadas en la gestión académica para integrar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares, según la revisión documental de la última década?

## JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

A lo largo de la historia, la educación se centró en el rol del profesor como transmisor del conocimiento donde la memorización y la repetición de información por parte de los estudiantes era la clave. Sin embargo, en la actualidad, la educación debe orientarse en el desarrollo de habilidades prácticas y de pensamiento crítico que apoyen a los estudiantes a solucionar situaciones complejas y a adaptarse a un entorno en constante cambio.

Es preciso crear un ambiente cálido y motivador en el aula, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y entiendan que aprender es un proceso para la vida; para lograrlo se necesitan colegios y maestros que construyan el conocimiento a través de prácticas pedagógicas sostenibles y saberes ancestrales, los cuales rompan modelos tradicionales al momento de enseñar, es así como los estudiantes desarrollan su autonomía, ser crítico, reflexivo para sustentar sus ideas y proyectos que conlleve a potenciar la educación como un proceso en el cual todos participan activamente.

Los maestros ejercen un rol principal como orientadores del aprendizaje y agentes de cambio. Su preparación y actitud hacia la innovación son claves para la ejecución positiva de prácticas sostenibles y saberes ancestrales. Igualmente, los directivos son los encargados de instituir políticas y asignar recursos que beneficien la inclusión de las prácticas sostenibles y saberes ancestrales en el currículo escolar.

Ante los desafíos ambientales que enfrenta el mundo en el siglo XXI, resulta imprescindible incorporar la sostenibilidad en el currículo escolar. La educación debe enfocarse en la protección del medio ambiente y en la promoción del bienestar tanto de las generaciones actuales como de las futuras. Para ello, es necesario adoptar un enfoque integral que forme a los estudiantes en la comprensión de estos problemas y los motive a participar activamente en la construcción de un futuro más sostenible. (Ruíz, N. 2021).

Es fundamental promover una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad educativa, integrando hábitos responsables en la vida escolar. Esto implica optimizar el uso de los recursos

energéticos, gestionar adecuadamente los residuos y sensibilizar tanto a estudiantes como al personal sobre la importancia de adoptar prácticas que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Igualmente, se evidencia que en los currículos tradicionales no incluyen los saberes ancestrales, los cuales son esenciales para una conciencia profunda del trato de las comunidades con la naturaleza. Estos aprendizajes, son fundamentales para potenciar una educación que no sea solo académica, sino que también promueva la inclusión y la sostenibilidad.

Aun así, la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los planes de estudio sigue siendo limitada, lo que dificulta la formación de docentes preparados para responder a los desafíos globales actuales. Esta situación está influenciada por varios factores, como la ausencia de políticas educativas bien definidas, la escasez de recursos económicos y la falta de un enfoque pedagógico que fomente la interdisciplinariedad y la participación activa de los estudiantes en iniciativas sostenibles. A pesar de estos retos, incorporar estos conocimientos en el currículo es una necesidad urgente para una educación más integral y contextualizada.

La preocupación por la sostenibilidad y la educación ambiental ha ido en aumento en los últimos años, impulsada por desafíos como el cambio climático, la deforestación y la pérdida de biodiversidad. Ante esta realidad, la UNESCO ha promovido la educación para la sostenibilidad como una herramienta fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente, fomentando una conciencia ecológica que motive acciones concretas en favor del planeta.

Ante esta situación, los investigadores llevarán a cabo un informe final sobre su estudio pedagógico, con el propósito de desarrollar el estado del arte. Para ello, analizarán y evaluarán diversas fuentes bibliográficas que permitan entender de qué manera, en los últimos diez años, se han incorporado las prácticas pedagógicas sostenibles y el rescate de los saberes ancestrales en los currículos escolares. Este análisis facilitará la identificación de logros, retos y orientaciones

relacionados con este tema, con el propósito de mejorar los programas educativos, promoviendo una formación más inclusiva y alineada con las exigencias actuales del sistema educativo.

El presente estudio se centra en la comunidad educativa, integrada por estudiantes, docentes y directivos de instituciones que han incorporado enfoques innovadores en sus currículos. Estas metodologías buscan promover la sostenibilidad y el rescate de los saberes ancestrales, fomentando una educación más integral y conectada con el entorno.

Este estudio tiene como finalidad ampliar el conocimiento y fortalecer la gestión académica, contribuyendo al desarrollo y la mejora constante de la calidad educativa. Además, busca ofrecer respuestas a los retos y necesidades que plantea el contexto educativo actual.

## **Planteamiento de los objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las estrategias y prácticas implementadas en la gestión académica para integrar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares, a partir de una revisión documental de la última década.

### **Objetivos Específicos**

1. Revisar y analizar la literatura existente sobre estudios y proyectos previos, tanto a nivel nacionales como internacional, que aborden la incorporación de prácticas sostenibles y saberes ancestrales en los currículos escolares, destacando las metodologías pedagógicas utilizadas y sus impactos en el ámbito educativo.
2. Evaluar la viabilidad de los enfoques y estrategias aplicadas en ambientes educativos similares, con relevancia en la inclusión de prácticas sostenibles y saberes ancestrales, con el fin de formular sugerencias adecuadas a la realidad educativa de Barrancabermeja.

## REVISIÓN DE LITERATURA - ANTECEDENTES

### Revisión de la Literatura:

La revisión de la literatura es un paso esencial en esta investigación, ya que permite situarla dentro del marco académico actual, reconociendo estudios previos y perspectivas significativas que respaldan su desarrollo. A través de este análisis, se examinan conceptos fundamentales como currículo, innovación curricular, prácticas pedagógicas, sostenibilidad y saberes ancestrales, con el propósito de construir una base teórica que sustente la incorporación de estrategias sostenibles en los planes de estudio escolares.

Este estudio resalta la importancia de replantear los enfoques educativos convencionales, incorporando estrategias que vayan más allá del aprendizaje teórico. Se propone integrar metodologías dinámicas que permitan a los estudiantes experimentar y relacionarse de manera directa con su entorno natural y cultural, fomentando así un aprendizaje más significativo y contextualizado.

El currículo desempeña un papel fundamental en la educación, ya que estructura y orienta las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Gimeno Sacristán (2010), puede interpretarse como una expresión de los valores, propósitos e intereses de una institución educativa dentro de un momento histórico determinado. Esto implica que el currículo no es un ente imparcial, sino el resultado de diversas influencias políticas, económicas y socioculturales que inciden en su planificación y desarrollo.

Por su parte, Ángel Díaz Barriga (2008) explica que el currículo nació como una respuesta a las exigencias de la sociedad industrial en Estados Unidos, manteniendo una estrecha relación con la pedagogía pragmática. Este antecedente evidencia cómo el currículo ha servido como un mecanismo para organizar y orientar el proceso educativo, ajustándolo a las necesidades sociales y económicas de cada contexto histórico.

Desde este punto de vista, el currículo es un pilar fundamental en el ámbito educativo, pues no solo organiza los contenidos a impartir, sino que también define su orden y grado de

profundidad. Al fijar objetivos precisos, elegir temas pertinentes y establecer estrategias pedagógicas efectivas, el currículo guía la labor docente y facilita una educación integral, ajustada a las necesidades y contextos de los estudiantes.

En el ámbito de los currículos innovadores, expertos como Fullan (2011) y Schleicher (2017) resaltan la importancia de diseñar programas educativos flexibles, inclusivos y alineados con las necesidades del siglo XXI. Estos currículos deben responder a desafíos globales como el cambio climático, fomentar el aprendizaje activo y desarrollar habilidades para la resolución de problemas. En este sentido, un enfoque innovador no se limita a la transmisión de conocimientos tradicionales, sino que busca brindar a los estudiantes experiencias que los capaciten para actuar como agentes de transformación en sus comunidades y en el mundo.

Las prácticas pedagógicas van más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que abarcan la planificación de experiencias de aprendizaje, la implementación de estrategias didácticas variadas y la evaluación constante del desarrollo estudiantil. Al diseñar el currículo considerando las particularidades y necesidades de los alumnos, estas prácticas favorecen un aprendizaje más profundo y relevante. Asimismo, impulsan la reflexión crítica sobre la labor docente, permitiendo a los educadores ajustar y perfeccionar sus metodologías para afrontar con éxito los retos de la educación actual.

La formación en sostenibilidad se ha vuelto un aspecto esencial en la educación, ya que tiene como objetivo dotar a los estudiantes de competencias y conocimientos que les permitan enfrentar y responder de manera consciente y efectiva a los retos ambientales del presente y del futuro.

Huckle y Sterling (1996) señalan que la conciencia ecológica debe desarrollarse de manera holística, combinando la teoría con la práctica para fomentar la protección del medioambiente. Es fundamental que los estudiantes fortalezcan su capacidad de análisis crítico frente a los desafíos del desarrollo no sostenible, promoviendo en ellos una actitud reflexiva y comprometida. Esto les permitirá aplicar sus conocimientos en diversos escenarios, desde su comunidad hasta el ámbito global.

Según Jickling y Wals (2008) destacan que integrar los saberes ancestrales en el currículo no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también permite a los estudiantes desarrollar una perspectiva más amplia, basada en la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza. Esta inclusión fomenta una conexión más profunda con el entorno y refuerza la valoración de los conocimientos tradicionales como parte fundamental de la educación.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (1994) destaca la educación ambiental como un elemento fundamental para impulsar cambios en las dinámicas sociales y culturales, orientándolas hacia la sostenibilidad. Integrar este enfoque en el currículo no solo permite que los estudiantes desarrollen competencias en materia ambiental, sino que también fortalece su vínculo con el entorno y contribuye a la construcción de su identidad cultural.

Por su parte, Flórez y Yepes (2015) resaltan el papel fundamental de la educación ambiental en la búsqueda de soluciones para los retos de la sostenibilidad. En este sentido, enfatizan la importancia de incorporar prácticas sostenibles dentro de los programas educativos. Asimismo, proponen que esta formación no se limite al espacio escolar, sino que se extienda a las comunidades, promoviendo la participación activa y el compromiso colectivo en la protección del medioambiente.

Rescatar los saberes originarios en la educación es una forma de enriquecer la formación integral de los estudiantes. Esto les brinda una perspectiva única que promueve el respeto y cuidado del entorno natural, así como la adopción de prácticas sostenibles. La UNESCO resalta la importancia de fusionar estos saberes con el currículo educativo, ya que contribuyen a preservar la riqueza cultural y a construir un modelo de desarrollo más justo y equilibrado.

Boaventura de Sousa Santos (2009) plantea una crítica al predominio del conocimiento occidental y resalta la importancia de valorar otras formas de saber que han sido históricamente marginadas. En el campo educativo, las Pedagogías del Sur proponen la integración de saberes ancestrales como una respuesta a las limitaciones del pensamiento hegemónico. Este enfoque

promueve una educación emancipadora, desafía la visión eurocéntrica de la modernidad y apuesta por la construcción de sociedades más equitativas. Asumir este modelo educativo implica una transformación en el papel del docente, quien deja de ser un simple transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y un agente de cambio dentro de su comunidad. Esto requiere rechazar discursos y prácticas discriminatorias, fomentando una educación que refleje y respete la diversidad cultural y epistémica de las comunidades.

Incluir prácticas sostenibles y conocimientos ancestrales en los currículos escolares brinda una valiosa oportunidad para fortalecer en los estudiantes habilidades ambientales, sociales y culturales. La UNESCO destaca la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una estrategia clave para transformar la enseñanza, promoviendo hábitos ecológicos dentro del aula y cultivando en los jóvenes una mayor conciencia y responsabilidad ambiental. Además, la integración de saberes tradicionales ofrece una visión complementaria y arraigada en el respeto por los ecosistemas, contribuyendo a una educación más integral y conectada con la realidad.

En Colombia, la educación ambiental es fundamental para impulsar cambios en las dinámicas sociales y culturales con miras a un desarrollo sostenible. Integrarla en el ámbito educativo no solo contribuye a que los estudiantes adquieran habilidades para cuidar y preservar el medioambiente, sino que también fortalece su relación con la naturaleza y su identidad cultural, promoviendo valores de responsabilidad y compromiso con su entorno.

El análisis de la literatura muestra la importancia de un enfoque educativo que incorpore de forma efectiva tanto las prácticas pedagógicas sostenibles como los saberes ancestrales en los planes de estudio. Esta integración no solo fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también fomenta la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del entorno.

## **Marco conceptual**

Para incorporar prácticas sostenibles en currículos innovadores, es fundamental contar con un marco teórico sólido que abarque aspectos educativos, ambientales y culturales. Este marco establece los principios clave que sustentan la investigación, permitiendo analizar y desarrollar propuestas pedagógicas que fomenten la sostenibilidad desde una perspectiva integral.

### **Currículo:**

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, el currículo es la estructura que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una ruta clara para la formación académica de los estudiantes. Este plan define las experiencias educativas que favorecen su desarrollo integral, estableciendo los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias pedagógicas y los criterios de evaluación, con el propósito de garantizar una educación coherente y significativa.

Para incorporar estos elementos al currículo, es fundamental realizar una revisión continua y ajustar los contenidos y enfoques pedagógicos, asegurando que estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, este proceso contribuye a fortalecer una educación más inclusiva y adaptada a la realidad de cada comunidad, promoviendo el reconocimiento y la valoración de su diversidad cultural y ambiental..

Así, el currículo deja de ser solo un medio para transmitir conocimientos y se transforma en un recurso vivo que impulsa la formación de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

### **Currículo innovador:**

Este tipo de currículo se caracteriza por la integración de metodologías activas y un enfoque interdisciplinario que fomente el aprendizaje significativo. Su propósito es brindar a los estudiantes herramientas para analizar y resolver problemas del mundo real, fortaleciendo su pensamiento crítico, creatividad y capacidad de trabajo en equipo. Además, este tipo de currículo debe ser dinámico y flexible, permitiendo adaptaciones constantes a los cambios sociales y

ambientales, de manera que responda a las necesidades actuales y futuras de la educación y preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Fullan, 2011; Schleicher, 2017).

La adaptación del currículo es vital para atender la diversidad de los estudiantes, ya que permite reconocer sus intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Ajustar los contenidos y metodologías a las particularidades de cada contexto facilita una enseñanza más personalizada, promoviendo un aprendizaje que responda a las necesidades individuales de los alumnos. Esto contribuye a una educación más inclusiva y eficaz, capaz de evolucionar frente a los retos y transformaciones del entorno educativo

Un currículo innovador permite transformar la educación al hacerla más dinámica y ajustada a las necesidades del presente y del futuro. Al incorporar metodologías activas, flexibilidad y un enfoque con impacto social, se fomenta la formación de estudiantes capaces de afrontar los desafíos actuales con creatividad, pensamiento crítico y sentido de responsabilidad hacia su entorno.

### **Innovación Educativa:**

La mejora en la calidad del aprendizaje depende de la implementación de métodos, estrategias y recursos pedagógicos adecuados. Para lograrlo, es esencial diseñar experiencias educativas significativas que no solo fomenten la participación activa de los estudiantes y sus comunidades, sino que también promuevan el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Según Fullan (2011), la innovación educativa es un proceso colaborativo que requiere el compromiso de diversos actores sociales para generar cambios positivos en la enseñanza y el aprendizaje.

La innovación educativa, orientada hacia la sostenibilidad, busca generar experiencias de aprendizaje que motiven a la comunidad educativa a adoptar prácticas responsables con el entorno. Para ello, es esencial identificar y aprovechar espacios que fomenten la conciencia ambiental, impulsen nuevas metodologías de enseñanza y desarrollen competencias que integren la educación para la sostenibilidad en todos los niveles de la institución.

**Práctica Pedagógica:**

Desde la perspectiva de Paulo Freire (1968), las prácticas pedagógicas desempeñan un papel esencial en la construcción de espacios de aprendizaje donde prevalezca la inclusión y la equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación y desarrollo.

Cuando los educadores reconocen la diversidad cultural y el contexto de cada comunidad, pueden crear experiencias de aprendizaje que promuevan la participación de todos los estudiantes, respetando sus diferencias. Esto no solo fortalece su sentido de pertenencia, sino que también los motiva a ser ciudadanos responsables, comprometidos con la equidad y la sostenibilidad.

**Enfoque Interdisciplinario:**

Este enfoque tiene como objetivo combinar conocimientos y métodos de diferentes campos del saber para abordar problemas de forma integral. Al trascender los límites tradicionales del aprendizaje, se logra una comprensión más integral y detallada de los temas, lo que permite un análisis más completo y enriquecedor de la realidad.

Aplicar un enfoque interdisciplinario en la enseñanza permite que el aprendizaje sea más profundo y significativo, al conectar los conocimientos con experiencias reales tanto en el ámbito personal como en el profesional de los estudiantes. Además, fomenta la colaboración entre docentes de distintas disciplinas, enriqueciendo el proceso educativo y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real con una perspectiva integral.

**Sostenibilidad:**

Integrar la sostenibilidad en la enseñanza implica incluir enfoques y prácticas que promuevan la conciencia ambiental, social y económica en todos los niveles educativos. Esto permite que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y valores que los preparen para comprender y enfrentar los retos globales. Al fomentar una educación basada en la

responsabilidad y la acción, se busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de un futuro más justo y sostenible.

Además, la educación orientada a la sostenibilidad ayuda a los estudiantes a comprender la interconexión entre lo social, lo económico y lo ambiental, promoviendo actitudes y acciones responsables. A través de este enfoque, se impulsa la construcción de comunidades más conscientes y resilientes, donde se fortalecen principios como la equidad, la justicia social y la paz. Además, fomenta el respeto por la diversidad cultural y la participación activa en la transformación de la sociedad, en línea con los objetivos de la Agenda 2030

#### **Educación Ambiental:**

La educación ambiental tiene como finalidad despertar una conciencia reflexiva y comprometida con la preservación del entorno, impulsando hábitos sostenibles y responsables. A través de este aprendizaje, se pretende que las personas reconozcan la interconexión entre el ser humano, su cultura y la naturaleza, promoviendo una relación equilibrada con el medioambiente. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, este proceso debe ser dinámico y participativo, brindando herramientas y valores que permitan anticipar y afrontar los retos ambientales de manera efectiva.

#### **Educación para la sostenibilidad:**

La educación para la sostenibilidad enfatiza la importancia de enfoques pedagógicos críticos y participativos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Su objetivo es desarrollar en ellos una conciencia ambiental, así como el conocimiento y las habilidades necesarias para asumir un papel activo en la búsqueda de soluciones viables y contextualizadas. A través de este enfoque, se fomenta el uso responsable de los recursos naturales, promoviendo prácticas que aseguren su preservación y disponibilidad para las generaciones presentes y futuras.

De acuerdo con Huckle y Sterling (1996), la educación para la sostenibilidad implica una transformación profunda en los procesos educativos, integrando de manera equilibrada los

aspectos ambientales, económicos y sociales en el currículo. A través de este enfoque, se pretende que los estudiantes comprendan la articulación entre las dinámicas sociales y los ecosistemas, promoviendo una actitud reflexiva y un compromiso activo con el desarrollo sostenible.

### **Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)**

Este modelo promovido por la UNESCO, busca preparar a los estudiantes para afrontar desafíos globales como la pobreza y el cambio climático (UNESCO, 2014). Su enfoque se basa en fomentar valores, actitudes y habilidades que permitan construir una sociedad más equitativa y sostenible, promoviendo una relación responsable y armoniosa con el entorno.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) propone una nueva manera de aprender, en la que no solo se revisan los contenidos, sino también las metodologías y los entornos educativos. Su objetivo es formar individuos con una conciencia crítica y comprometida, capaces de comprender y enfrentar los retos ambientales, sociales y económicos de la actualidad.

### **Ciudadanía Ambiental**

De acuerdo con Dobson (2003), la ciudadanía ambiental busca formar personas con un alto grado de conciencia y responsabilidad frente al cuidado del entorno y la sostenibilidad. Este enfoque promueve la toma de decisiones informadas y la adopción de hábitos que contribuyan al bienestar colectivo y a la preservación del medio ambiente.

Estas categorías constituyen la base teórica de esta investigación, proporcionando un marco de referencia para examinar la inclusión de prácticas sostenibles y conocimientos ancestrales en los planes de estudio. A través de una perspectiva educativa, cultural y ambiental, se indaga sobre su incorporación y el efecto que tienen en la formación de los estudiantes.

### **Prácticas Sostenibles:**

El Ministerio de Educación Nacional resalta la importancia de incluir prácticas sostenibles en la educación, impulsando estrategias que equilibren el crecimiento social con la protección del medioambiente. Estas iniciativas buscan asegurar un futuro sostenible para las próximas

generaciones, minimizando el impacto ecológico y promoviendo el uso responsable de los recursos naturales. Así, se pretende formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta y la construcción de una sociedad más consciente y sostenible.

En el ámbito educativo, incorporar prácticas sostenibles implica hacer un uso eficiente de los recursos, fomentar el empleo de energías renovables y reducir la producción de residuos. Estas acciones buscan no solo mitigar el impacto ambiental, sino también fortalecer en los estudiantes una conciencia ecológica basada en la responsabilidad y el respeto hacia su entorno.

### **Prácticas agrícolas sostenibles:**

Según Gómez et al. (2020), la agricultura sostenible busca mantener un equilibrio entre la producción de alimentos y la preservación del medioambiente. Para lograrlo, promueve el uso eficiente y responsable de los recursos naturales, minimiza el impacto ecológico de las actividades agrícolas y refuerza la capacidad de los ecosistemas para adaptarse a las variaciones climáticas.

### **Saberes ancestrales:**

Los saberes ancestrales, según Jickling & Wals (2008), abarcan el conocimiento, las prácticas y las tradiciones heredadas a lo largo del tiempo por distintas comunidades. Estos saberes se caracterizan por su profunda relación con la naturaleza y su contribución al desarrollo sostenible, promoviendo una comprensión holística del entorno y una interacción armoniosa con el medioambiente.

Los saberes ancestrales han perdurado a través de generaciones mediante la transmisión oral y el aprendizaje directo entre mayores y jóvenes. Este legado ha sido fundamental para preservar las tradiciones, consolidar la identidad cultural y fortalecer los lazos comunitarios. Incorporar estos conocimientos en las normativas y estrategias contemporáneas puede ser clave para la protección del entorno natural y la promoción de un desarrollo sostenible.

### **Ancestralidad:**

Se entiende como el legado de conocimientos, creencias y costumbres que han sido compartidos y preservados a lo largo del tiempo dentro de una comunidad. En el ámbito educativo, la integración de estos saberes en el currículo enriquece el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión más amplia de su entorno cultural y natural. La UNESCO resalta la importancia de incorporar estos conocimientos en la educación, ya que fortalecen la identidad cultural, fomentan el respeto por la diversidad y promueven prácticas que favorecen la sostenibilidad y el cuidado del medioambiente.

### **Pedagogías del Sur:**

Según De Sousa Santos (2011), el concepto de "Sur" no se limita a una referencia geográfica, sino que simboliza las resistencias y luchas de los pueblos históricamente oprimidos frente a las estructuras de poder impuestas por el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. Desde esta perspectiva, las pedagogías del Sur buscan reivindicar saberes, experiencias y conocimientos alternativos que han sido marginados, promoviendo una educación crítica y transformadora que responda a las realidades y necesidades de las comunidades.

Las pedagogías del Sur buscan fortalecer a las comunidades mediante la valoración y preservación de sus saberes y tradiciones. Al promover una educación vinculada a sus realidades y necesidades, estos enfoques fomentan la equidad, el respeto por la diversidad cultural y la armonía con el entorno. Asimismo, cuestionan los modelos educativos hegemónicos, otorgando un papel central al conocimiento local como herramienta para la transformación social.

Según la UNESCO, las pedagogías que combinan los conocimientos locales y tradicionales con enfoques educativos innovadores son fundamentales para lograr una educación que sea verdaderamente inclusiva y equitativa.

Las Pedagogías del Sur surgen como una alternativa a los modelos educativos tradicionales, desafiando las estructuras de poder y las formas de conocimiento impuestas a lo largo de la historia. Su propósito es fortalecer a las comunidades mediante el reconocimiento y la

revalorización de sus saberes y prácticas ancestrales, impulsando una educación que fomente la autonomía, la justicia social y la transformación de la realidad.

### **Gestión Educativa:**

Según Díaz (2017), la gestión educativa debe centrarse en equilibrar los recursos disponibles con las necesidades particulares de los estudiantes. No se trata solo de administrar presupuestos y materiales, sino también de diseñar estrategias que mejoren la calidad del aprendizaje. Esto incluye la planificación del currículo, la formación continua de los docentes y la aplicación de metodologías innovadoras que favorezcan un aprendizaje profundo y significativo.

Además, la gestión educativa cumple un papel esencial en la creación de entornos de aprendizaje participativos e inclusivos, donde docentes, estudiantes, familias y directivos trabajen en conjunto. Para ello, es necesario diseñar estrategias que impulsen el desarrollo integral de los estudiantes, optimizando el uso de los recursos disponibles y garantizando una educación de calidad que responda a las necesidades de la comunidad escolar.

Por lo tanto, La gestión educativa no se limita a la administración de recursos, sino que representa un ejercicio de liderazgo orientado al futuro. A través de decisiones estratégicas alineadas con la misión y los objetivos institucionales, busca impulsar transformaciones que fortalezcan la calidad educativa y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y llena de oportunidades.

### **Gestión Académica**

De acuerdo con Díaz (2017), la gestión académica es un proceso que exige una planificación estratégica y la implementación de acciones concretas para alcanzar los objetivos educativos. No se reduce únicamente a la organización de horarios y contenidos curriculares, sino que también involucra la capacitación y el acompañamiento permanente del cuerpo docente, el uso de metodologías innovadoras, la adecuación de estrategias pedagógicas al contexto específico

y la evaluación continua del rendimiento académico. Su finalidad es garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

La gestión académica es un proceso dinámico que exige capacidad de adaptación y mejora continua, permitiendo que las instituciones educativas respondan de manera efectiva a los cambios en los enfoques pedagógicos, los avances tecnológicos y las transformaciones sociales que impactan la educación. Para ello, es fundamental un seguimiento constante de los resultados académicos, lo que posibilita la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias que optimicen el aprendizaje. Como eje central de la administración educativa, la gestión académica coordina recursos, metodologías y actores clave con el propósito de fortalecer la calidad educativa. Su enfoque integral y flexible resulta esencial para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y preparados para afrontar los retos del mundo actual.

### **Gestión Educativa desde el área de Gestión Académica**

La gestión educativa abarca un conjunto de acciones orientadas a la planificación, organización, dirección y evaluación de estrategias que buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los entornos escolares (Gairín, 2019). Dentro de este marco, la gestión académica desempeña un rol fundamental al encargarse de la estructuración y mejora de los procesos pedagógicos, curriculares y de evaluación, con el propósito de garantizar una educación de calidad y asegurar que los contenidos impartidos respondan a las necesidades y realidades del estudiantado (González & Pérez, 2021).

Desde ese punto de vista, la gestión académica se enfoca en diseñar e implementar estrategias innovadoras que mejoren la enseñanza, integren enfoques pedagógicos pertinentes y ajusten el currículo a las realidades socioculturales (Murillo, 2018). Un reto clave en este proceso es la inclusión de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los planes de estudio, lo que demanda un enfoque interdisciplinario que logre equilibrar el conocimiento tradicional con los requerimientos de la educación actual (Torres, 2020)

### **Marco normativo**

En Colombia, la incorporación de prácticas sostenibles y el reconocimiento de los saberes ancestrales en los currículos escolares se rige por un conjunto de normativas y leyes que buscan fortalecer la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental en la educación. A continuación, se presentan las principales disposiciones legales que orientan esta integración:

La Constitución de Colombia destaca la riqueza étnica y cultural del país, garantizando a las comunidades indígenas y afrodescendientes el derecho a conservar y fortalecer sus costumbres, idiomas y tradiciones. Este principio fundamental sirve como punto de partida para integrar los saberes ancestrales en el sistema educativo. (República de Colombia, 1991).

La Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, establece los fundamentos del sistema educativo en Colombia, fomentando una formación integral que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, comprometidos con el bienestar social y el desarrollo sostenible. Esta normativa orienta la inclusión de contenidos que reflejen la diversidad cultural y étnica del país, permitiendo que las instituciones educativas adapten sus planes de estudio a las particularidades de sus comunidades. Asimismo, la ley otorga autonomía a las escuelas para organizar sus áreas de conocimiento, incorporar asignaturas optativas y ajustar sus metodologías de enseñanza según el contexto regional. Gracias a esta flexibilidad, es posible integrar saberes ancestrales y prácticas sostenibles en los currículos, enriqueciendo la educación y fortaleciendo una perspectiva más inclusiva y contextualizada. (República de Colombia, 1994).

El Decreto 804 de 1995 define los lineamientos para garantizar una educación inclusiva y pertinente para los grupos étnicos en Colombia, con un enfoque en la educación intercultural bilingüe. Esta norma reconoce la diversidad cultural y lingüística del país, impulsando la integración de los saberes ancestrales y las tradiciones en los planes de estudio. Asimismo, destaca la importancia de preservar y enseñar las lenguas indígenas, asegurando que los conocimientos tradicionales sean parte fundamental del proceso educativo. Con ello, se busca fortalecer la identidad cultural de las comunidades y fomentar el respeto por la diversidad en el ámbito escolar. (República de Colombia, 1995)

La Ley 70 de 1993 es una normativa importante en Colombia que busca garantizar los derechos de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. Su propósito principal es asegurar el reconocimiento y la protección de su identidad cultural, así como fomentar su desarrollo social y económico en condiciones de equidad. En el ámbito educativo, esta ley impulsa la enseñanza de la cátedra de estudios afrocolombianos, promoviendo la inclusión de los saberes ancestrales en los programas escolares. Además, destaca la importancia de la participación activa de estas comunidades en la toma de decisiones dentro del sistema educativo, con el fin de fortalecer su identidad y promover el respeto por la diversidad cultural. (República de Colombia, 1993)

La Ley 99 de 1993 es la base de la política ambiental en Colombia, orientando la gestión y protección de los recursos naturales del país. Uno de sus pilares es la educación ambiental, considerada una herramienta esencial para fomentar el desarrollo sostenible. Esta normativa resalta la importancia de incluir la educación en la gestión ambiental y en la conservación de la biodiversidad, buscando generar conciencia y capacitar a la población en estos temas. Además, con esta ley se creó el Ministerio del Medio Ambiente y se estableció el Sistema Nacional Ambiental (SINA), una red de entidades que trabajan en conjunto para garantizar la preservación y el equilibrio ecológico en Colombia. (República de Colombia, 1993).

El Decreto 1860 de 1994 establece los lineamientos para la organización del servicio educativo en Colombia, permitiendo que las instituciones tengan autonomía en la construcción de sus proyectos pedagógicos según sus necesidades y realidades. Aunque este decreto no aborda directamente la sostenibilidad, su flexibilidad facilita que las escuelas desarrollen iniciativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, adaptándolas a sus propios contextos.

Por otro lado, los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional orientan la organización de los planes de estudio en las instituciones educativas. En estos lineamientos, la educación ambiental se considera un eje transversal en todas las áreas del conocimiento, con el objetivo de formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del entorno. Al incluir la sostenibilidad en diferentes disciplinas, se busca generar conciencia y fomentar en los estudiantes una comprensión integral sobre la importancia de conservar los recursos naturales. (Ministerio de Educación Nacional, 1.994)

La Resolución 4210 de 1996, emitida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece la obligatoriedad del servicio social estudiantil en las instituciones educativas. Su propósito es incentivar la participación de los estudiantes en iniciativas que beneficien a la comunidad, promoviendo su desarrollo personal, social y cultural. Dentro de este marco, las instituciones pueden diseñar proyectos pedagógicos enfocados en problemáticas como la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. A través de estos proyectos, se abre la posibilidad de integrar la educación ambiental en el currículo escolar, fomentando la participación activa de los estudiantes en actividades ecológicas. Esto no solo les permite involucrarse en la solución de problemáticas ambientales locales, sino que también fortalece sus habilidades para la gestión sostenible de los recursos naturales y desarrolla su conciencia ecológica. De esta manera, la educación ambiental se convierte en un eje transversal que

enriquece la formación integral de los estudiantes y refuerza el compromiso de la comunidad educativa con la sostenibilidad. (República de Colombia, 1996)

En 2002, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia lanzó la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) con el objetivo de fortalecer el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y promover una cultura de sostenibilidad en el país. Esta iniciativa busca que la educación ambiental esté presente en todas las etapas del sistema educativo, brindando a las personas herramientas para comprender, valorar y proteger el medio ambiente.

La PNEA impulsa la integración de la educación ambiental en los programas académicos, con el propósito de formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Además, establece directrices para la creación de proyectos educativos enfocados en el cuidado del entorno, permitiendo que las instituciones desarrollen estrategias acordes con las particularidades de sus comunidades. (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

El Decreto 1743 de 1994 creó los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) como una estrategia para que las instituciones educativas integren la educación ambiental y los saberes ancestrales en sus planes de estudio. A través de estos proyectos, se busca involucrar tanto a los estudiantes como a sus comunidades en la gestión del medio ambiente, fomentando una conciencia ecológica y fortaleciendo habilidades ciudadanas que les permitan tomar decisiones responsables y sostenibles para el cuidado del entorno. (República de Colombia, 1994)

La Ley 1549 de 2012 refuerza la integración de la Educación Ambiental dentro de las políticas públicas y su relación con el desarrollo territorial. Esta normativa establece que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) deben abordar las problemáticas ambientales más relevantes en cada contexto, tales como el cambio climático, la protección de la biodiversidad y la gestión del riesgo. Mediante estos proyectos, los estudiantes no solo fortalecen sus conocimientos, sino que también desarrollan competencias ciudadanas que les permiten asumir un papel activo y responsable en la preservación del medio ambiente y la construcción de un futuro sostenible. (República de Colombia, 2012)

Además, El Decreto 1743 de 1994 establece los lineamientos para la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), con el objetivo de incorporar la educación ambiental en el plan de estudios de las instituciones educativas. Esta normativa busca promover el aprendizaje sobre el cuidado del entorno en todos los niveles de educación formal y, al mismo tiempo, impulsar iniciativas en espacios no formales e informales. Asimismo, define los mecanismos de colaboración entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Medio Ambiente, asegurando una gestión conjunta que fortalezca la conciencia ecológica y la responsabilidad ambiental dentro de la comunidad educativa. (República de Colombia, 1.994)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia impulsa el Enfoque Étnico Diferencial como una estrategia para reconocer y fortalecer la riqueza cultural y étnica del país. Esta iniciativa busca integrar los conocimientos tradicionales y las prácticas sostenibles de los pueblos indígenas, afrodescendientes y otras comunidades en los procesos educativos. De esta manera, se promueve una enseñanza inclusiva y contextualizada, que respete las identidades y cosmovisiones de cada grupo, contribuyendo a la preservación de sus saberes y tradiciones dentro del sistema educativo. (República de Colombia, 1.994)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha elaborado diversas directrices y lineamientos para guiar a las instituciones educativas en la adopción de estrategias pedagógicas que promuevan el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural. Estas iniciativas buscan fortalecer una educación inclusiva y respetuosa de las distintas identidades, fomentando espacios de aprendizaje que integren saberes y tradiciones de diversas comunidades.

Es fundamental que las instituciones educativas involucren activamente a las comunidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que las metodologías utilizadas respondan a sus necesidades particulares y reflejen su identidad cultural y saberes ancestrales. Para que las políticas educativas sean realmente efectivas, es necesario un trabajo colaborativo y constante entre autoridades, docentes y la comunidad. Así, los planes de estudio pueden orientarse hacia

una formación que capacite a los estudiantes para enfrentar los retos ambientales y sociales con una visión responsable y comprometida.

Según la Organización Internacional del Trabajo (1989), el Convenio 169, adoptado en 1989, es un instrumento fundamental para la defensa de los derechos de los pueblos indígenas y tribales a nivel global. Este acuerdo resalta la importancia de conservar sus saberes ancestrales y su diversidad cultural, aspectos esenciales de su identidad y legado. En este sentido, el Convenio reconoce su derecho a estructurar y gestionar sus propios modelos educativos, asegurando que sus planes y metodologías reflejen su visión del mundo y contribuyan al cuidado del medioambiente. Además, subraya la importancia de que los sistemas educativos nacionales adopten un enfoque intercultural, respetando su diversidad lingüística y cultural, e integrando sus conocimientos y prácticas tradicionales en la enseñanza formal. (Organización Internacional del Trabajo, 1989)

Colombia ha suscrito acuerdos internacionales como la Convención sobre la Diversidad Biológica (CDB) y el Protocolo de Kioto, reafirmando su compromiso con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Estos tratados resaltan la importancia de adoptar estrategias que impulsen la conservación de los recursos naturales y mitiguen el impacto ambiental. En este contexto, la educación juega un papel fundamental, ya que integrar en los planes de estudio enfoques sobre sostenibilidad y responsabilidad ambiental contribuye a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta.

Aprobado en 1997, el Protocolo de Kioto estableció lineamientos para que las naciones industrializadas disminuyeran sus emisiones de gases de efecto invernadero. En este contexto, Colombia, como parte de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático, se comprometió a desarrollar e implementar estrategias que reduzcan su huella ambiental y fortalezcan su capacidad de respuesta ante los efectos del cambio climático. (Naciones Unidas, 1997)

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece un marco de acción global basado en 17 Objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS). Su finalidad es mejorar las condiciones de vida en el planeta, erradicar la pobreza, proteger el entorno natural y fomentar el bienestar de la población. Entre estos objetivos, el ODS 4 busca asegurar una educación accesible, equitativa y de calidad para todos, mientras que el ODS 13 enfatiza la urgencia de tomar medidas para combatir el cambio climático y sus consecuencias (Naciones Unidas, 2015).

Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación es esencial para fomentar en los estudiantes una conciencia social y ambiental que los motive a actuar de manera responsable. A través de la enseñanza de estos principios, se promueve una comprensión más profunda de los desafíos que enfrenta el mundo, tanto a nivel global como local, y se fortalecen competencias que les permitirán aportar soluciones y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y sostenible. (Naciones Unidas, 2015).

El marco conceptual y normativo expuesto ofrece un fundamento importante para evaluar cómo se incorporan las prácticas sostenibles en el ámbito educativo. Al articular principios teóricos con disposiciones legales, se facilita la creación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje significativo, impulsen la conciencia ecológica y valoren la diversidad cultural. Esta perspectiva integral resulta fundamental para consolidar una educación inclusiva, pertinente y alineada con los retos actuales.

### **Antecedentes**

En esta investigación se expone el contexto previo que la sustenta, tomando como referencia estudios recientes vinculados con la temática. Estas investigaciones resaltan la importancia de incorporar prácticas sostenibles y conocimientos ancestrales en los planes de estudio de las instituciones educativas, con el fin de fortalecer una enseñanza más integral y consciente del entorno.

Esta investigación se fundamenta en una revisión de la literatura a nivel nacional e internacional, lo que permite construir un marco teórico robusto para el desarrollo del estudio. A

partir del propósito de la investigación, se examinaron referentes teóricos esenciales, junto con la metodología y los instrumentos empleados para la recolección y análisis de datos. Como resultado, se presentan conclusiones que aportan una comprensión más profunda del tema y sirven como punto de partida para diseñar estrategias educativas innovadoras y efectivas.

Hoy en día, la incorporación de prácticas sostenibles y el reconocimiento de los saberes ancestrales en la educación escolar han cobrado gran importancia, siendo objeto de estudio en múltiples investigaciones y experiencias tanto a nivel nacional como internacional. A continuación, se presentan 15 antecedentes que evidencian cómo la educación puede volverse más sostenible e inclusiva al integrar estos conocimientos, mediante enfoques pedagógicos innovadores y casos exitosos en su aplicación.

### **Antecedentes Nacionales**

Basándose en la investigación de Castro et al. (2015) titulada "*Resignificación de saberes ancestrales en la escuela*", diseñaron una estrategia pedagógica innovadora para incorporar los conocimientos tradicionales de comunidades en situación de desplazamiento dentro del ámbito educativo formal. Este proyecto, desarrollado en la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino con el apoyo de la Universidad de Manizales, buscó valorar y adaptar estos saberes a través de actividades didácticas como el juego de roles y la interacción con el entorno escolar. La metodología empleada fue cualitativa y descriptiva, utilizando técnicas como la observación y el análisis de narraciones estudiantiles para comprender mejor sus experiencias y necesidades. Este estudio empleó técnicas como la observación, el registro y el análisis de narraciones estudiantiles para comprender sus vivencias y necesidades. Se reconoce a la escuela como un espacio fundamental para fortalecer la identidad cultural y el desarrollo personal de los estudiantes, impulsando estrategias pedagógicas que incluyan huertas comunitarias, el uso de plantas medicinales, recetas tradicionales, narración oral, prácticas religiosas y

expresión artística. Estas iniciativas favorecen el diálogo intercultural y promueven la convivencia basada en el respeto y la valoración de la diversidad.

Como resultado de la investigación, diseñaron la propuesta pedagógica *Huellas Interculturales*, cuyo propósito es reforzar la identidad cultural y la cohesión social a través del intercambio de saberes entre estudiantes y comunidades. Esta iniciativa fomenta valores como la solidaridad, el respeto y la convivencia pacífica, destacando la importancia de incorporar los conocimientos ancestrales en la educación para ofrecer un aprendizaje más significativo y contextualizado. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de integrar estos saberes en la enseñanza, ya que enriquecen la formación de los estudiantes y fortalecen su sentido de pertenencia, generando una educación más inclusiva y culturalmente pertinente. (Castro et al., 2015)

Por su parte el artículo “*Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana*” (Rendón et al., 2018), publicado en la *Revista Producción Más Limpia*, resalta la importancia de incluir la educación ambiental en los currículos escolares como una estrategia clave para fortalecer la conciencia ecológica y fomentar hábitos sostenibles desde la formación académica. Este estudio subraya la necesidad de abordar estos temas en el ámbito educativo con el propósito de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. A través de la integración de la sostenibilidad en el currículo escolar, se busca que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus acciones en el entorno y desarrollen las habilidades necesarias para afrontar los desafíos ambientales del presente y el futuro.

Uno de los propósitos centrales de este estudio es incentivar en la comunidad educativa el hábito de separar y recolectar adecuadamente los envases plásticos, promoviendo así una cultura de reciclaje. La investigación señala como una de las principales problemáticas la contaminación ambiental derivada del manejo ineficiente de

los desechos plásticos, una situación que afecta tanto a los entornos urbanos como a los ecosistemas naturales.

Este estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto de un proyecto educativo orientado a la sostenibilidad ambiental. A través de la investigación acción participativa, se buscó involucrar activamente a docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo su compromiso con la problemática ambiental. Además, se realizó un análisis documental que incluyó el estudio de políticas públicas, informes y diversas investigaciones sobre educación para el desarrollo sostenible en Colombia. Este proyecto, desarrollado en colaboración con una universidad y una empresa dedicada al reciclaje, tiene como objetivo incentivar la recolección selectiva de envases plásticos dentro de la comunidad educativa. La investigación identificó como principal desafío la contaminación derivada de una inadecuada gestión de residuos plásticos, así como la falta de conciencia ambiental, a pesar de la existencia de normativas al respecto.

Uno de los principales hallazgos de la investigación es la existencia de una brecha en la aplicación de las políticas educativas relacionadas con la sostenibilidad. Sin embargo, también se identificaron prácticas valiosas que podrían fortalecerse mediante estrategias interdisciplinarias y una mayor participación de la comunidad educativa. Los resultados muestran que la enseñanza sobre la gestión de residuos plásticos contribuye a mejorar la conciencia ambiental y fomenta la recolección selectiva. No obstante, para que estas acciones se mantengan a largo plazo, es fundamental integrarlas de manera estructural en el currículo escolar y promover alianzas con instituciones y organizaciones locales.

Este estudio proporciona insumos relevantes para futuras investigaciones sobre sostenibilidad y el desarrollo de políticas educativas en Colombia. Destaca la necesidad

de una educación ambiental bien estructurada, que esté alineada con las políticas públicas y se implemente de manera articulada en el ámbito escolar. (Rendón et al., 2018)

Con base en el proyecto de investigación de Cataño Gutiérrez (2024) titulado “*Articulación del Currículo Oculto mediante Prácticas Docentes: Un Estudio Cualitativo sobre la Integración de Saberes Campesinos en la Educación Rural del Norte del Tolima*”, explora cómo los saberes campesinos pueden incorporarse en la enseñanza rural a través del currículo oculto y las estrategias pedagógicas de los docentes. La investigación resalta el valor de estos conocimientos tradicionales en la formación de los estudiantes y enfatiza los desafíos que implica su integración en el currículo formal, evidenciando la necesidad de fortalecer su reconocimiento y aplicación en el ámbito educativo. El propósito principal de esta investigación fue crear un protocolo que permita incorporar los saberes campesinos en la educación rural, promoviendo un aprendizaje más contextualizado y en sintonía con la identidad cultural de la comunidad. Para lograrlo, se empleó un enfoque cualitativo dividido en dos etapas. En la primera, se realizaron entrevistas a docentes rurales para conocer sus percepciones y estrategias pedagógicas, analizando la información con el software ATLAS.Ti. En la segunda fase, se diseñó un protocolo fundamentado en el análisis de contenido cualitativo, con el fin de orientar la integración de estos conocimientos en el currículo escolar

Los resultados de la investigación mostraron que, en las escuelas rurales, la planificación del currículo no solo responde a las directrices institucionales, sino que también está marcada por la visión, creencias y valores de los docentes. Esto influye en la manera en que se enseñan y preservan los saberes campesinos. A pesar de ello, se identificó que estos conocimientos aún no se han incorporado de manera estructurada en el currículo formal, lo que resalta la importancia de realizar ajustes para que la educación refleje con mayor fidelidad la cultura y el contexto de la comunidad.

La investigación resalta el papel fundamental del currículo oculto en la educación rural, subrayando la necesidad de reconocerlo para lograr una enseñanza más inclusiva y enriquecedora. Asimismo, enfatiza la importancia de brindar formación a los docentes en estrategias didácticas que faciliten la integración de los saberes campesinos en el aula. En conclusión, el estudio ofrece una visión amplia sobre la educación rural en el norte del Tolima y pone de relieve la urgencia de fortalecer la relación entre el currículo oficial y los conocimientos tradicionales, con el fin de proporcionar a los estudiantes una formación más relevante y en sintonía con su contexto. (Cataño, D. 2024).

El artículo de investigación de Estupiñán y García (2022) titulado: “*Impulsando la Educación STEAM desde la Gestión Escolar Efectiva: Un Modelo de Banco de Germoplasma Vegetal para el Desarrollo Sostenible y el Fortalecimiento de las Habilidades STEAM*”, este estudio analiza cómo la implementación del enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) puede mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo sostenible. La investigación se realizó en la Institución Educativa El Tagüi, en Colombia, y utilizó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto del banco de germoplasma vegetal como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje estudiantil. El proyecto busca no solo fortalecer el aprendizaje interdisciplinario, sino también promover la seguridad alimentaria y la conservación de la biodiversidad. Para su éxito, es clave una gestión escolar efectiva que incluya la adecuada coordinación de recursos, la formación docente y la integración curricular de las actividades STEAM.

Los resultados muestran que los estudiantes que participaron en la iniciativa mejoraron su comprensión y aplicación de conocimientos científicos, además de

desarrollar habilidades críticas, creativas y colaborativas lo que sugiere que la implementación de estrategias educativas innovadoras, alineadas con los principios del desarrollo sostenible, puede generar un impacto positivo tanto en el ámbito académico como en el social. Sin embargo, el estudio también señala desafíos como la falta de recursos financieros y la necesidad de mayor articulación con entidades externas para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Los investigadores resaltan que la incorporación del enfoque STEAM mediante iniciativas innovadoras, como el banco de germoplasma, puede generar un impacto positivo en la educación rural. Para lograr su implementación efectiva y sostenible, es esencial que las instituciones adopten políticas que faciliten su inclusión en el currículo, garantizando su continuidad y crecimiento. En conclusión, este estudio presenta una visión renovadora sobre cómo la educación STEAM, respaldada por una gestión escolar sólida, puede ser una estrategia clave para formar estudiantes con pensamiento crítico, sentido de responsabilidad y compromiso con el desarrollo sostenible de su comunidad.

(Estupiñán, M., & García, H. 2022)

El presente artículo de investigación sobre “*Saberes ancestrales y tradicionales en la enseñanza de las ciencias: una mirada intercultural en la formación docente*” elaborado por Marisol Uribe Pérez (2021) analiza la relación entre los saberes ancestrales y tradicionales y su integración en la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva intercultural. Se centra en la formación inicial de docentes y destaca que estos conocimientos no se incorporan suficientemente en su preparación, lo que limita un enfoque más amplio e inclusivo del conocimiento. Este estudio busca analizar cómo los futuros docentes incorporan los saberes ancestrales en su práctica educativa y proponer estrategias didácticas que permitan replantear la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva menos eurocentrista. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa

basada en un estudio de caso colectivo, en el que se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes en formación.

Los hallazgos revelan que los docentes en formación emplean distintas metodologías para integrar los conocimientos ancestrales en sus clases y reconocen la importancia de incluir diversas cosmovisiones en el proceso de enseñanza. No obstante, persisten desafíos relacionados con la transformación del sistema educativo para valorar realmente la diversidad cultural y avanzar hacia un currículo más intercultural.

Como conclusión, el estudio enfatiza la necesidad de fortalecer la formación docente con enfoques que reconozcan y respeten los saberes tradicionales. Se sugiere implementar estrategias que faciliten la integración de estos conocimientos en la enseñanza de las ciencias, promoviendo así una educación más contextualizada, inclusiva y acorde con la realidad cultural de los estudiantes. (Uribe, M. 2021).

### **Antecedentes Internacionales**

Para abordar el panorama internacional, es pertinente mencionar la investigación titulada "*La educación transformadora para el desarrollo sostenible en Iberoamérica*" (OEI, 2024) analiza el estado actual de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la región, basándose en los lineamientos de la UNESCO. La investigación subraya el papel de la educación en la formación de ciudadanos críticos y responsables, capaces de enfrentar problemáticas globales como el cambio climático, la disminución de la biodiversidad y las desigualdades sociales. Asimismo, resalta la necesidad de promover conocimientos, habilidades y valores que permitan a las nuevas generaciones participar activamente en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

El informe tiene como propósito analizar la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Iberoamérica, identificando los principales retos y proponiendo estrategias innovadoras para optimizar su aplicación. Para ello, se adoptó un

enfoque cualitativo que combinó diversas técnicas de investigación, permitiendo obtener una visión amplia y detallada de la situación actual.

Entre las dificultades más relevantes, se destaca la falta de mecanismos efectivos para medir el impacto de las políticas de EDS, así como la necesidad de fortalecer la formación docente en este campo. Aunque algunos países han incorporado la EDS en sus evaluaciones educativas, aún persisten vacíos en los sistemas de monitoreo. Además, la capacitación para los docentes sigue siendo limitada y poco accesible, lo que dificulta la integración de estrategias sostenibles en el aula.

El informe resalta la importancia de enfoques inter y transdisciplinarios, así como la colaboración con organismos internacionales. Sin embargo, persisten barreras como la falta de recursos y la ausencia de mecanismos de evaluación rigurosos.

Finalmente, se enfatiza la necesidad de una inversión sostenida en formación docente, evaluación de impacto y recursos para consolidar la EDS en la región. Esto permitirá una educación más integral que promueva la sostenibilidad y la preservación cultural. (OEI, 2024)

Por otro lado, el estudio de Tambaco, Barcia, Díaz, Palacios González y Prado Zamora (2024) titulado: “la integración de la cultura, los saberes ancestrales y la recreación en el currículo escolar a través de proyectos de vinculación en la provincia de Esmeraldas, Ecuador” examina cómo estos elementos pueden incorporarse al proceso educativo mediante iniciativas comunitarias. Publicado en la revista *Estudios y Perspectivas*, el trabajo busca comprender el impacto que tiene esta integración en la formación académica de los estudiantes y en el desarrollo educativo de la región. A través del análisis de diversos proyectos de vinculación, los autores exploran el papel de la

cultura y los conocimientos tradicionales en el fortalecimiento del aprendizaje y la identidad local.

Este estudio adoptó un enfoque tanto descriptivo como exploratorio, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del fenómeno investigado. La muestra estuvo conformada por 80 participantes, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y representantes del ámbito educativo. La investigación surge de la necesidad de reforzar la identidad cultural y enriquecer el proceso educativo a través de la integración de saberes ancestrales y actividades recreativas en el currículo escolar. Se busca, de esta manera, fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza mediante prácticas pedagógicas contextualizadas.

Los hallazgos indican que esta integración ha favorecido la formación docente con un enfoque intercultural, promovido proyectos comunitarios y fomentando eventos culturales inclusivos. Además, los proyectos de vinculación han contribuido al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje académico, sus habilidades socioemocionales y su pensamiento crítico. También se destaca el impacto positivo de incluir la historia y cultura local en la educación, reforzando el compromiso institucional con la diversidad cultural y el respeto por los saberes ancestrales.

En conclusión, la incorporación de estos elementos en la educación ha enriquecido la experiencia escolar, promoviendo la interculturalidad y la identidad cultural. Sin embargo, su éxito depende de la participación activa de la comunidad educativa y de un proceso de evaluación continua para garantizar su sostenibilidad a largo plazo. (Tambaco, Barcia, Díaz, Palacios González y Prado Zamora, 2024)

La investigación realizada por Oscco (2022), titulada "*La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el Distrito Tambobamba, Provincia Cotabambas, Apurímac*", El estudio analiza cómo los docentes de esta región de Perú incorporan en su práctica educativa los conocimientos ancestrales transmitidos por las familias. Su objetivo es fortalecer la educación intercultural y bilingüe, fomentando una enseñanza que valore y preserve la diversidad cultural de la comunidad. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando técnicas como la observación participante, entrevistas a docentes y padres de familia, y análisis documental. La investigación se desarrolló en la comunidad de Asacasi, con la participación de 10 docentes y 15 padres, quienes compartieron sus experiencias y perspectivas sobre la integración de estos saberes en el ámbito educativo.

Los hallazgos revelan que, aunque los docentes reconocen el valor de los conocimientos tradicionales, su aplicación en el aula sigue siendo limitada debido a la falta de conexión entre la escuela y la comunidad. Se identificó que los padres poseen un gran acervo de saberes que podrían enriquecer la educación, pero la falta de colaboración entre los actores educativos dificulta su integración en el currículo escolar.

El estudio concluye que es necesario fortalecer la relación entre docentes, familias y comunidad para lograr una implementación efectiva de los saberes ancestrales en la educación. Se recomienda desarrollar estrategias pedagógicas que permitan incluir estos conocimientos en la enseñanza diaria, promoviendo una educación intercultural más auténtica y significativa ( Oscco 2022)

Esta investigación proporciona una perspectiva valiosa sobre la importancia de la integración de los saberes ancestrales en la educación formal, resaltando su potencial para

fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y promover un aprendizaje contextualizado y pertinente en comunidades rurales.

El artículo Educación de Tania Alonso-Sainz (2015) titulado *Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía*”, publicado en la Revista Complutense de Educación de la Universidad Europea de Madrid, ofrece un análisis detallado sobre las deficiencias de los enfoques tradicionales en este ámbito. La autora cuestiona la manera en que la educación para el desarrollo sostenible ha sido abordada, señalando que suele enfocarse únicamente en la dimensión ambiental, dejando en un segundo plano aspectos fundamentales como la equidad y la justicia social. Su estudio invita a repensar este modelo educativo desde una perspectiva más integral e inclusiva.

La autora plantea que la pedagogía crítica puede ser una herramienta clave para transformar los modelos educativos actuales, fomentando una enseñanza más equitativa e inclusiva. En este contexto, el artículo aborda la siguiente cuestión central: ¿de qué manera la pedagogía crítica puede redefinir la educación para el desarrollo sostenible, ampliando su alcance más allá de los enfoques tradicionales e integrando la equidad y la justicia social? Alonso-Sainz argumenta que una educación verdaderamente sostenible no debe limitarse únicamente a generar conciencia sobre el medioambiente, sino que también debe contribuir a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Para ello, es fundamental aplicar prácticas pedagógicas que promuevan la diversidad, la igualdad y la participación activa de todos los actores educativos. Los objetivos del estudio son, en primer lugar, analizar los enfoques tradicionales de la educación para el desarrollo sostenible y, en segundo lugar, evaluar cómo la pedagogía crítica puede reorientar esos enfoques hacia una educación más inclusiva y transformadora.

Mediante una metodología cualitativa basada en la revisión de literatura, el estudio analiza cómo los enfoques actuales de la educación para el desarrollo sostenible suelen ser unidimensionales, dejando de lado aspectos clave como la equidad social y los desafíos económicos. Ante esta limitación, la pedagogía crítica se presenta como una alternativa fundamental para articular la sostenibilidad ambiental con la justicia social.

El artículo también revisa investigaciones realizadas en España sobre educación y desarrollo sostenible, señalando que muchas de ellas se enfocan en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) sin cuestionar de manera crítica sus fundamentos ni su impacto real. Alonso-Sainz sostiene que la educación no debe reducirse a un instrumento para alcanzar los ODS, sino que debe concebirse como un proceso integral que fomente el desarrollo humano y la equidad. En sus conclusiones, la autora subraya la importancia de replantear el enfoque educativo, promoviendo una formación que capacite a los ciudadanos para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y sostenible. (Alonso, 2015).

El estudio titulado “*Etnoeducación y Saberes Ancestrales: Preservación Cultural a Través del Sistema Educativo en Ecuador*”, publicado en la revista *Ciencia Latina* (2024), cómo la etnoeducación contribuye a la conservación de la identidad cultural de los pueblos indígenas y afrodescendientes en Ecuador. A través de una revisión bibliográfica, analiza el papel de la etnoeducación en la protección y fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos indígenas y afrodescendientes en Ecuador. A partir de una revisión bibliográfica, el artículo analiza cómo el sistema educativo intercultural bilingüe facilita la transmisión de conocimientos tradicionales, destacando el *Buen Vivir* (*Sumak Kawsay*) como un principio fundamental en la enseñanza.

Aunque las políticas nacionales promueven la diversidad cultural, la implementación de modelos educativos que realmente reconozcan y valoren los conocimientos ancestrales sigue enfrentando desafíos. La etnoeducación no solo es una estrategia pedagógica, sino también una herramienta de resistencia cultural y reivindicación política. El *Plan Estratégico de Etnoeducación Afroecuatoriana (2020-2025)* destaca la necesidad de fortalecer el sistema educativo para integrar las cosmovisiones indígenas y afrodescendientes. Sin embargo, factores como la falta de recursos económicos y la insuficiente capacitación docente dificultan su aplicación efectiva.

Aunque Ecuador ha logrado avances significativos con normativas como la Constitución de 2008, la LOEI y el MOSEIB, la educación intercultural bilingüe aún enfrenta desafíos importantes. Entre ellos, se destacan la limitada asignación de recursos y la resistencia de ciertos sectores a su implementación. El estudio señala la necesidad de invertir en infraestructura, capacitar a los docentes en enfoques interculturales y elaborar materiales pedagógicos adecuados. Estas acciones son clave para consolidar un sistema educativo inclusivo y culturalmente pertinente, que garantice el derecho de los pueblos indígenas y afrodescendientes a una educación que valore y respete su identidad. (Martínez, L., Martínez, M., Auquilla, E., Miranda, W., & Riera, G. 2024)

El artículo de investigación "*Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica*", escrito por Núñez en 2019, y publicado en la revista *Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, El estudio subraya la relevancia de integrar la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en todos los niveles de enseñanza, enfatizando la necesidad de transformar las instituciones educativas para que respondan de manera efectiva a los desafíos ambientales, sociales y económicos actuales.

Para lograrlo, se propone incorporar estos temas de forma transversal en los programas académicos, asegurando su presencia en diversas áreas del conocimiento. Además, el autor destaca la estrecha relación entre educación y contexto social, promoviendo un enfoque interdisciplinario que impulse el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas desde una perspectiva sostenible. Se resalta la importancia de adoptar un modelo socio-pedagógico que garantice la integración de la EDS en el sistema educativo, con especial énfasis en la formación docente y en el desarrollo de mecanismos de evaluación que permitan medir su impacto y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio establece tres objetivos principales: analizar la relación entre la EDS y el enfoque socio-pedagógico, proponer estrategias para su implementación en la educación formal e identificar las competencias docentes necesarias para una enseñanza sostenible. Utilizando una revisión documental y un análisis cualitativo basado en fuentes secundarias, el artículo concluye que es fundamental reorganizar el sistema educativo con un enfoque holístico, fortalecer la formación docente y garantizar una evaluación continua. El estudio destaca la importancia de replantear el modelo educativo para integrar de manera efectiva la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Para ello, recalca la necesidad de adoptar un enfoque integral que incluya la capacitación especializada de los docentes y la implementación de mecanismos de evaluación periódicos que permitan medir avances y áreas de mejora.

Asimismo, se identifican habilidades fundamentales para la formación de los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo en la toma de decisiones y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para que la educación juegue un papel activo en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Finalmente, el estudio destaca que la integración de la EDS en el sistema educativo debe estar respaldada por políticas públicas bien definidas, programas de formación continua para los docentes y estrategias de evaluación que permitan medir su impacto en la sociedad. De esta manera, se garantiza que la educación no solo transmita conocimientos, sino que también contribuya de manera concreta a la construcción de un futuro más sostenible. (Núñez, P. 2019)

El estudio "*Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia*", elaborado por Débora Isabel Ramos Torres (2020), analiza el papel fundamental de las instituciones de educación superior en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con un enfoque especial en la docencia para fomentar la sostenibilidad, resaltando la necesidad de integrar estos principios en los planes de estudio y en la formación de los futuros profesionales. El análisis hace hincapié en que las universidades no solo deben transmitir conocimientos, sino también promover una enseñanza que estimule la conciencia crítica y la responsabilidad social en los estudiantes. Esto implica repensar los métodos pedagógicos y adaptar los programas académicos para que respondan a los retos ambientales, económicos y sociales actuales, garantizando así una educación que contribuya activamente al desarrollo sostenible.

La investigación resalta el papel fundamental de las universidades en la formación de profesionales con competencias orientadas al desarrollo sostenible, integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los programas académicos. A partir del análisis de diversos informes, se identifican avances en la enseñanza de estos objetivos, con un énfasis particular en el ODS 4, relacionado con la educación de calidad. No obstante, también se evidencian diferencias en las

metodologías aplicadas, lo que pone de manifiesto la necesidad de mayor coordinación y sistematización en su implementación. El estudio advierte que las encuestas empleadas para evaluar la incorporación de los ODS en la educación superior presentan limitaciones, ya que no reflejan con precisión el alcance real de su integración. Ante esta situación, se plantea la creación de plataformas digitales que permitan a los docentes intercambiar experiencias, compartir buenas prácticas y acceder a recursos que enriquezcan la enseñanza de la sostenibilidad. Esta iniciativa impulsaría la colaboración entre universidades y contribuiría a la estandarización de estrategias pedagógicas más efectivas.

En conclusión, aunque se han logrado avances en la incorporación de los ODS en la enseñanza universitaria, aún existen retos en su evaluación y aplicación. Para fortalecer este proceso, se recomienda mejorar los mecanismos de seguimiento y fomentar redes de cooperación que permitan compartir experiencias exitosas. De este modo, se consolidaría un modelo educativo más alineado con los desafíos globales en materia de sostenibilidad. (Ramos, D. 2020)

El artículo académico "*Educación rural en América Latina: Escenarios, tendencias y horizontes de investigación*", escrito por Lucila Galván Mora (2020) y publicado en la revista *Márgenes* de la Universidad de Málaga, analiza las políticas y tendencias de investigación en la educación rural en México, Colombia y Perú. La autora analiza la situación de las escuelas rurales y las dificultades que surgen entre las políticas educativas nacionales y la necesidad de garantizar una educación inclusiva en estos contextos. Su estudio pone en evidencia cómo la crisis sanitaria y la recesión económica

han agravado las brechas de desigualdad y exclusión en las zonas rurales, lo que lleva a cuestionar si la educación en estos territorios será realmente una prioridad para los gobiernos en el futuro. En este marco, se enfatiza la importancia de diseñar estrategias educativas que atiendan las particularidades de cada comunidad, en lugar de aplicar enfoques generalizados que no siempre responden a sus necesidades. Además, se resalta la urgencia de desarrollar soluciones innovadoras que reconozcan y respeten la diversidad cultural, social y económica de las poblaciones rurales, con especial atención a la inclusión de comunidades afrodescendientes y personas en condición de desplazamiento.

Este panorama resalta la urgencia de reducir la brecha digital y diseñar modelos educativos que realmente sean accesibles e inclusivos para toda la población. Por otro lado, el artículo pone de manifiesto un creciente interés en enfoques pedagógicos diseñados específicamente para contextos rurales. Se recalca la necesidad de metodologías de enseñanza flexibles que promuevan una mayor participación de los estudiantes y de fortalecer la formación de los docentes para que puedan enfrentar los retos propios de estas comunidades. En cuanto a las acciones necesarias, la autora insiste en que la educación rural debe ser una prioridad dentro de las políticas gubernamentales, especialmente como respuesta a las crisis sociales y económicas. Propone, además, fomentar la colaboración entre el sector público y privado para garantizar la continuidad y sostenibilidad de las iniciativas educativas en estas regiones. En conclusión, el estudio invita a replantear la educación rural con una visión más inclusiva y adaptada a las realidades actuales, destacando su papel fundamental en la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles en América Latina. (Galván, L. 2020)

El artículo académico "*Una mirada crítica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión?*" (2020), escrito por Alynne de Oliveira, Victoria Rodríguez, Kelly Pinheiro dos Santos, Laísa Maria Freire y Cristian Merino, explora cómo se integran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación primaria. A través de una experiencia práctica con estudiantes, el estudio analiza de qué manera estos contenidos pueden ser abordados en el aula, promoviendo una reflexión crítica sobre la sostenibilidad y su impacto en la formación de las nuevas generaciones. Mediante un enfoque participativo y cualitativo, basado en la investigación-acción, los niños tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su rol en la sostenibilidad, identificando tanto los desafíos como las oportunidades presentes en su entorno. El estudio destaca que una de las mayores dificultades en la enseñanza de los ODS es la carencia de estrategias pedagógicas efectivas que ayuden a los estudiantes a comprender estos objetivos desde una perspectiva crítica y a conectarlos con su realidad cotidiana. Esta investigación tuvo como propósito analizar de qué manera los estudiantes integran los ODS en su vida escolar y social, así como evaluar la efectividad de diversas estrategias didácticas para fortalecer su pensamiento crítico y compromiso con la sostenibilidad. Para ello, se emplearon entrevistas, observaciones y el análisis de proyectos desarrollados en el aula, lo que permitió comprender cómo los niños asimilan y aplican los principios del desarrollo sostenible en su entorno.

Los hallazgos de la investigación revelan que, luego de participar en las actividades propuestas, los estudiantes lograron comprender mejor los ODS y desarrollar una mirada más crítica sobre su aplicación en su comunidad. También evidenciaron un mayor interés y compromiso con proyectos sostenibles dentro del entorno escolar, lo que

demuestra la efectividad del aprendizaje basado en la experiencia y la participación activa.

A partir de estos resultados, el estudio revela la importancia de incorporar los ODS en la educación primaria mediante estrategias pedagógicas que estimulen la reflexión y motiven a los niños a involucrarse en acciones concretas para el cambio. Además, recomienda que las instituciones educativas integren actividades prácticas en sus planes de estudio, con el fin de fortalecer la conciencia ambiental y social de los estudiantes, preparándolos para asumir un rol activo en la construcción de un mundo más sostenible. En definitiva, la investigación destaca el impacto fundamental de la educación en la formación de ciudadanos comprometidos con el futuro del planeta. (Oliveira, A., Rodríguez, V., Pinheiro, K., Freire, L. & Merino, C .2020)

El estudio *"Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno"* (2023), realizado por Javiera Núñez Tobar, Natalia Vargas Navarrete, Alexi Valdebenito Pérez, Andrea Lizama Orellana y Juan de Dios Oyarzún Morel, analiza cómo el currículo chileno en las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales promueve la conciencia ambiental (CA) en los estudiantes. El propósito central de la investigación fue analizar de qué manera el currículo escolar en Chile impulsa la conciencia ambiental, considerando sus dimensiones cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental. Para ello, se llevó a cabo un análisis documental cualitativo de las bases curriculares desde primero hasta sexto básico, utilizando un enfoque sistemático para examinar e interpretar los lineamientos educativos.

Los hallazgos revelaron que la incorporación de la conciencia ambiental en el currículo es limitada y desigual. Se observó un mayor énfasis en las dimensiones cognitiva y disposicional, mientras que los aspectos afectivo y comportamental presentan un desarrollo escaso. En general, el currículo prioriza la transmisión de conocimientos generales sobre el medioambiente, sin profundizar en las problemáticas socioambientales actuales. Además, el enfoque predominante es instrumental y antropocéntrico, es decir, se valora la naturaleza principalmente en función de su utilidad para los seres humanos. Las acciones propuestas en el currículo son de impacto reducido y no fomentan una transformación significativa ante la crisis ecológica global.

A partir de estos hallazgos, los autores concluyen que la educación ambiental en Chile necesita una visión más integral y equilibrada de la conciencia ambiental. Identifican tres desafíos clave para mejorar su enseñanza en el currículo: el primer desafío fue superar la visión antropocéntrica, promoviendo una relación más interconectada entre seres humanos y naturaleza. El segundo desafío fue fortalecer la dimensión afectiva, fomentando el sentido de pertenencia y el compromiso emocional con el entorno a través de experiencias contextualizadas y finalmente el tercer desafío radica en impulsar acciones ecológicas transformadoras, vinculadas a problemas locales y la participación activa de las comunidades.

Entre las limitaciones del estudio, se señala que solo se analizaron dos asignaturas en la educación básica, lo que impide evaluar si la educación ambiental está integrada de manera transversal en el currículo. Se sugiere que futuras investigaciones aborden esta temática de forma más amplia, para lograr una educación ambiental más holística e inclusiva en el sistema educativo chileno. (Núñez, J., Vargas, N., Valdebenito, A., Lizama A., & Oyarzún, J. 2023)

## DISEÑO METODOLÓGICO

La estrategia metodológica de este estudio ha sido diseñada para asegurar la validez científica y la fiabilidad de los resultados. A través de una planificación detallada, se establece un proceso estructurado y progresivo que permite analizar de manera precisa el problema de investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

### **Enfoque y Tipo de Investigación**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca analizar las estrategias y prácticas implementadas en la gestión académica para integrar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares. Para ello, se emplea el estado del arte como diseño metodológico, lo que permite realizar una revisión documental exhaustiva de estudios, proyectos y experiencias nacionales e internacionales de la última década.

Rodríguez y Pérez (2017) señalan que el estado del arte es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite organizar y analizar el conocimiento existente sobre un tema, identificando tendencias, avances, desafíos y vacíos en el área de estudio. En este contexto, la presente investigación sigue un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en el análisis de fuentes bibliográficas. A través de esta metodología, se revisan estudios previos, documentos oficiales y normativas que abordan la inclusión de prácticas sostenibles y saberes ancestrales en los currículos educativos de Colombia.

En esta investigación se realiza un análisis documental, el cual se entiende como un método que permite recopilar, organizar y evaluar información relevante de manera estructurada y sistemática. Según Morales (2015), este proceso facilita la exploración y comprensión profunda de un tema, proporcionando una base sólida para su interpretación y análisis.

Rodríguez (1996) explica que el enfoque cualitativo busca describir sucesos en toda su complejidad, considerándolos dentro de su entorno natural (p. 72). Este tipo de estudio permite

analizar la realidad desde su propio contexto, ofreciendo una comprensión más profunda e integral de los fenómenos investigados. Además, al adoptar una perspectiva interpretativa, se reconoce la riqueza y diversidad de las experiencias analizadas.

Según Tamayo (2009), la investigación cualitativa resulta pertinente para analizar comunidades, instituciones educativas y otros contextos particulares, ya que su enfoque flexible permite ajustarse a las dinámicas cambiantes de los grupos estudiados. Asimismo, Goetz y Lecompte (2007) afirman que "la investigación cualitativa tiene como principal característica apoyar los procesos de reflexión y crítica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje" (p. 17).

Desde esta perspectiva, el estudio no solo busca analizar y estructurar las estrategias y prácticas identificadas, sino también ofrecer herramientas que fortalezcan la gestión académica en los entornos educativos. Además, se pretende impulsar la sostenibilidad y la integración de los saberes tradicionales, promoviendo un enfoque más inclusivo y contextualizado en la educación.

Este estudio adopta un enfoque descriptivo, ya que su propósito es identificar y detallar las características de los individuos, grupos, comunidades, procesos u objetos que se analizan. A través de esta metodología, se busca comprender su estructura y funcionamiento, brindando una visión clara y precisa sobre la dimensión del problema o situación investigada. Según Arias (2006), la investigación descriptiva se sitúa en un nivel intermedio de profundidad, pues permite un análisis detallado de los fenómenos sin llegar a la explicación causal o a la experimentación (p. 53).

Este proyecto busca analizar de manera detallada la situación estudiada, ofreciendo una visión clara sobre la gestión académica en la incorporación de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los planes de estudio. Para ello, se ha optado por un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en la revisión de literatura, lo que ha permitido examinar la información

disponible en profundidad. A través de este análisis, se identifican tendencias, desafíos y oportunidades que contribuyen a mejorar la gestión educativa en este ámbito.

Para este estudio se ha optado por un enfoque cualitativo debido a su capacidad para evaluar de manera reflexiva los distintos factores que influyen en la gestión educativa. Al tratarse de un estudio de tipo descriptivo, permite identificar los aspectos más relevantes dentro de este proceso, ofreciendo una visión detallada y contextualizada. Además, facilita la valoración de buenas prácticas y la detección de áreas que requieren mejoras, lo que contribuye a fortalecer la calidad educativa y a generar estrategias más efectivas.

### **Instrumentos, procedimientos y métodos de recolección y análisis de datos**

Este trabajo tiene como finalidad revisar cómo se han implementado estrategias y metodologías en la gestión académica para incluir la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los planes de estudio. Para ello, se llevó a cabo un análisis documental centrado en los últimos diez años, a partir de un enfoque cualitativo y descriptivo. Este método facilita una comprensión detallada de las prácticas educativas vigentes, permitiendo identificar patrones, desafíos y oportunidades de mejora en este ámbito.

### **Procedimientos de Recolección de Datos**

Para recopilar y organizar la información, se elaboró una matriz de análisis documental, diseñada para estructurar y sistematizar los estudios seleccionados según criterios previamente definidos. Esta herramienta permitió clasificar y contrastar las fuentes consultadas, garantizando un examen riguroso y bien fundamentado de los datos obtenidos. ANEXO 1

Para desarrollar este estudio, se tomó como referencia el procedimiento propuesto por CIFE (2017), el cual fue ajustado por Martínez-Corona y Palacios-Almón (2019). Dicho enfoque permitió establecer los criterios para la selección de los documentos analizados. En este proceso, se llevaron a cabo las siguientes etapas:

1. Para garantizar la relevancia y calidad de los datos empleados en la investigación, se definieron criterios de inclusión y exclusión. Además, se determinó un rango temporal para la búsqueda de documentos, teniendo en cuenta la naturaleza del tema y priorizando aquellos de los últimos diez años.
2. Se seleccionan documentos que sean relevantes para la temática, que cuenten con un rigor metodológico adecuado y que hayan sido publicados en la última década. De manera específica, se priorizarán aquellos estudios que aborden la integración de prácticas sostenibles y saberes ancestrales en la educación en el contexto nacional e internacional, lo que permitirá obtener un panorama actualizado y contextualizado sobre el tema.
3. Se realizan búsquedas en bases de datos académicas usando palabras clave como “educación ambiental en Colombia”, “saberes ancestrales en la educación”, “prácticas sostenibles en los currículos educativos” y “políticas educativas colombianas”. Se revisaron artículos científicos y académicos publicados en revistas especializadas, los cuales abordan la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la educación.

### **Métodos de Análisis de Datos**

Para revisar los datos recopilados, se utilizó la matriz de análisis de contenido, una técnica que permite reconocer patrones, conexiones y significados en los estudios analizados. Según Krippendorff (2004), este enfoque cualitativo facilita la interpretación de discursos y textos, proporcionando una estructura organizada para identificar tendencias, desafíos y oportunidades en la incorporación de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los planes de estudio.

El proceso de análisis se desarrolla a través de un enfoque temático, lo que permite clasificar la información en categorías relevantes. Con base en esta organización, se realiza la descripción y el estudio de los datos recopilados, estructurándolos según los criterios definidos previamente. Esta metodología contribuye a una interpretación precisa y argumentada de los hallazgos obtenidos en la revisión documental.

## Análisis temático

Este estudio se basa en un análisis temático para identificar los patrones, desafíos y oportunidades que surgen al integrar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la educación. A través de esta metodología, se busca organizar y comprender de manera estructurada los factores que influyen en su aplicación, permitiendo una visión más clara de su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 1**

### Matriz de análisis temático

Categoría	Tendencias Identificadas	Desafíos	Oportunidades de Mejora
<b>1. Enfoques curriculares en la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales</b>	Cada vez hay un mayor reconocimiento de la importancia de la educación ambiental y la integración de los saberes ancestrales en los procesos de enseñanza, lo que refleja un interés creciente por incorporar estos conocimientos en el ámbito educativo.	Existen pocas orientaciones metodológicas concretas que faciliten la incorporación efectiva de estos enfoques en el currículo. Como resultado, la educación continúa predominando bajo un enfoque occidental, limitando la integración de saberes ancestrales y sostenibles de manera significativa.	Es fundamental crear materiales didácticos que integren de manera práctica los principios de sostenibilidad y los saberes ancestrales, permitiendo a los estudiantes aprender a través de experiencias significativas y contextualizadas.
<b>2. Estrategias pedagógicas utilizadas</b>	En el proceso de enseñanza, se han comenzado a implementar metodologías activas que promueven la participación de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza a través de la experiencia y un enfoque intercultural que valora la diversidad de conocimientos.	Algunos docentes no han recibido suficiente capacitación en enfoques pedagógicos que integren la interculturalidad y la educación ambiental. Además, persiste cierta resistencia a modificar los métodos de enseñanza tradicionales, lo que dificulta la implementación de nuevas estrategias educativas.	Es fundamental ofrecer formación a los docentes en metodologías dinámicas que integren la visión del mundo de las comunidades indígenas y fomenten prácticas sostenibles dentro del aula, permitiendo así una enseñanza más inclusiva y contextualizada.
<b>3. Relación con la comunidad y actores locales</b>	se han creado lazos de cooperación con comunidades indígenas y líderes ambientales, con el propósito de enriquecer la enseñanza e incorporar los conocimientos ancestrales en los procesos educativos.	Existe una limitada conexión entre la escuela y las comunidades, lo que dificulta la integración de sus conocimientos en el ámbito educativo. Además, las políticas educativas no siempre promueven la inclusión activa de los saberes tradicionales dentro del currículo escolar.	Fomentar la colaboración entre instituciones educativas, comunidades y organizaciones ambientales para impulsar proyectos en conjunto que fortalezcan el aprendizaje y la conciencia ecológica.
<b>4. Políticas educativas y normativas</b>	El marco legal vigente incluye normativas que respaldan la educación ambiental e intercultural, como la Ley General de Educación y diversas políticas de etnoeducación, las cuales buscan fortalecer la enseñanza desde una perspectiva más inclusiva y sostenible.	Aunque existen normativas que promueven la educación ambiental e intercultural, su aplicación en las aulas es limitada. Además, no siempre se cuenta con mecanismos efectivos para supervisar y evaluar su cumplimiento.	Es fundamental establecer estrategias de seguimiento que aseguren la implementación efectiva de las normativas y permitan ajustar el currículo para integrar de manera adecuada la educación ambiental e intercultural.

<b>5. Infraestructura y recursos educativos</b>	En ciertas instituciones educativas, se han creado huertas escolares y entornos de aprendizaje al aire libre, fomentando el contacto directo con la naturaleza como parte del proceso educativo.	En entornos urbanos, las condiciones de la infraestructura escolar pueden limitar las oportunidades de aprendizaje al aire libre. Además, se requiere una mayor disponibilidad de materiales educativos adecuados para este tipo de experiencias	Fomentar la creación de áreas verdes dentro de las instituciones educativas y diseñar materiales didácticos adaptados al contexto, que faciliten el aprendizaje de manera accesible y significativa
<b>6. Impacto en los estudiantes</b>	Los estudiantes muestran mayor interés y motivación cuando se incorporan experiencias prácticas de sostenibilidad y saberes ancestrales en el aprendizaje un entusiasmo creciente cuando, ya que esto les permite una conexión más significativa con los contenidos.	En ciertos entornos, aún existen barreras y estereotipos que dificultan la valoración y aceptación de los saberes ancestrales, lo que limita su integración en el aprendizaje.	Fomentar la valoración de los conocimientos ancestrales y su vínculo con la sostenibilidad, promoviendo una educación más inclusiva, enriquecedora y conectada con la diversidad cultural.

Fuente: Elaboración propia de los autores

### **Análisis de contenido:**

Para analizar la información recopilada, se utiliza la matriz de análisis de contenido, una técnica que facilita la identificación de patrones y relaciones en los estudios revisados. De acuerdo con Krippendorff (2004), este enfoque cualitativo permite interpretar los significados implícitos en los textos seleccionados, brindando una comprensión más amplia sobre cómo se han abordado estos conocimientos en el contexto educativo.

Las categorías de análisis preliminares incluyen:

- Estrategias implementadas en la gestión académica para la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales.
- Enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de estos saberes.
- Impacto y viabilidad de las estrategias en distintos contextos educativos.
- Recomendaciones para fortalecer la implementación de estas estrategias en el contexto educativo de Barrancabermeja.

Tabla 2

## Matriz de análisis de contenido

Categoría de Análisis	Subcategoría	Cantidad de literatura analizadas	Indicador	Año	Resumen del contenido analizado	Interpretación / Aplicabilidad
Estrategias implementadas en la gestión académica para la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales	Integración de la sostenibilidad	8	Programas o proyectos escolares que vinculan la sostenibilidad	2015-2018-2020-2022-2023	Se han implementado diversas estrategias para promover la sostenibilidad, entre las cuales se encuentran proyectos ambientales escolares centrados en el reciclaje de plásticos, la incorporación del enfoque STEAM en el aprendizaje, la creación de huertas comunitarias y el uso de metodologías activas que fortalecen tanto la conciencia ecológica como el aprendizaje significativo.	Para aplicar estas estrategias de manera efectiva, es clave ofrecer formación continua a los docentes y fortalecer la colaboración con la comunidad. Además, para asegurar su éxito y permanencia en el tiempo, es esencial contar con un respaldo institucional firme que proporcione acompañamiento y apoyo durante su implementación.
	Saberes ancestrales	7	Inclusión de conocimientos ancestrales en la enseñanza formal	2015-2020-2022-2024	Se ha evidenciado un interés en integrar los saberes ancestrales en los programas educativos, aunque persisten desafíos en su incorporación sistemática dentro del currículo oficial y en su reconocimiento formal. Asimismo, se han establecido alianzas con comunidades indígenas para facilitar la transmisión de estos conocimientos. Además, se ha diseñado un protocolo para su inclusión en la enseñanza, buscando fortalecer su apropiación tanto por parte de docentes como de estudiantes.	Se han implementado diversas estrategias para incluir los saberes ancestrales en la educación, fomentando su reconocimiento e integración en el currículo. Para ello, se han creado espacios de diálogo entre docentes y estudiantes, donde se reflexiona sobre su valor y aplicación en distintas disciplinas. Además, se ha promovido el aprendizaje basado en experiencias directas, lo que permite a los estudiantes no solo comprender estos conocimientos, sino también aplicarlos en su vida cotidiana, asegurando su preservación para las futuras generaciones. Para fortalecer este proceso, se recomienda impulsar la investigación y el desarrollo de materiales pedagógicos específicos.
Enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de estos saberes	Integración de la sostenibilidad	8	Métodos de enseñanza empleados en la educación ambiental	2015-2023	Se aplican metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo de campo y el enfoque interdisciplinario, permitiendo una conexión directa entre los estudiantes y su entorno. A través de estas estrategias, se fomenta la exploración y valoración de las prácticas sostenibles y los saberes ancestrales, promoviendo una educación contextualizada y significativa.	Se recomienda capacitar a los docentes en enfoques prácticos que les permitan integrar la sostenibilidad de manera transversal en el currículo. Esto incluye la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la educación experiencial, que promuevan la conexión con el entorno y el uso responsable de los recursos naturales. Además, es fundamental fortalecer sus conocimientos sobre prácticas sostenibles, como la agroecología, el manejo de residuos y la conservación de la biodiversidad, para que puedan guiar a los estudiantes en la aplicación de estos saberes en su vida cotidiana y en su comunidad.
	Saberes ancestrales	7	Métodos para la enseñanza de conocimientos ancestrales en la escuela	2017-2024	Para integrar los saberes ancestrales en la educación, se han implementado estrategias como narrativas orales, talleres comunitarios y educación experiencial. A través del relato de historias y mitos, los mayores transmiten conocimientos, fortaleciendo la identidad cultural. Los talleres permiten a los estudiantes interactuar con sabedores y aprender en contextos reales. Actividades prácticas, como la preparación de recetas tradicionales y el uso de plantas medicinales, facilitan la aplicación de estos saberes en la vida cotidiana. Estas acciones buscan preservar y revitalizar el conocimiento ancestral, integrándolo en el currículo y garantizando su transmisión a futuras generaciones.	Es esencial incluir los saberes ancestrales en el aula para fortalecer el aprendizaje con conocimientos tradicionales y estrechar la relación entre escuela y comunidad. Esto se logra mediante encuentros interculturales, talleres y espacios de diálogo que faciliten la transmisión oral y experiencial de saberes. Además, el currículo debe adaptarse a las realidades locales, integrando prácticas agrícolas sostenibles, lenguas originarias y narrativas orales. Así se promueve el respeto y la preservación de los saberes ancestrales para futuras generaciones.

<b>Impacto y viabilidad de las estrategias en distintos contextos educativos</b>	Integración de la sostenibilidad	8	Resultados obtenidos en la implementación de programas de sostenibilidad	2015-2023	Los antecedentes analizados reflejan un impacto positivo en la formación de una conciencia ambiental entre los estudiantes, evidenciando una mayor valoración de las prácticas sostenibles y el conocimiento de los saberes ancestrales. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la infraestructura adecuada y la necesidad de garantizar la continuidad de los programas en el tiempo. La integración de la sostenibilidad en el currículo ha demostrado ser efectiva, pero requiere estrategias más sólidas de seguimiento y apoyo institucional para su consolidación en distintos contextos educativos.	Para garantizar la integración efectiva de la sostenibilidad en los entornos educativos, es fundamental establecer políticas a largo plazo que la incorporen dentro del currículo oficial. Esto permitirá que las prácticas sostenibles y los saberes ancestrales no sean iniciativas aisladas, sino ejes transversales en la formación de los estudiantes. Además, la aplicabilidad de estas estrategias depende del compromiso institucional, la capacitación docente y la asignación de recursos adecuados para su implementación y continuidad en diversos contextos educativos.
	Saberes ancestrales	7	Percepción de docentes y estudiantes sobre la enseñanza de saberes ancestrales	2018-2024	Tanto docentes como estudiantes muestran un gran interés en la enseñanza de los saberes ancestrales, reconociendo su valor cultural y su potencial para enriquecer el aprendizaje. Sin embargo, persisten desafíos en su validación dentro del currículo oficial, lo que dificulta su integración sistemática en los programas educativos. La falta de reconocimiento formal y la escasez de materiales didácticos adaptados a estos conocimientos representan barreras para su implementación efectiva en distintos contextos escolares.	Para garantizar una integración efectiva de los saberes ancestrales en el ámbito educativo, es fundamental fortalecer la formación docente en educación intercultural. Esto permitirá que los maestros cuenten con herramientas pedagógicas adecuadas para incorporar estos conocimientos en sus prácticas de enseñanza de manera respetuosa y significativa. Asimismo, es clave establecer alianzas con las comunidades locales, promoviendo la participación activa de sabedores ancestrales en el aula. Estas colaboraciones facilitarán el intercambio de conocimientos y experiencias, enriqueciendo el proceso educativo y asegurando la transmisión y preservación de las tradiciones culturales.
<b>Recomendaciones para fortalecer la implementación de estas estrategias en el contexto educativo de Barrancabermeja</b>	Integración de la sostenibilidad	8	Acciones propuestas para mejorar la enseñanza de la sostenibilidad	2017-2024	Para fortalecer la enseñanza de la sostenibilidad en el contexto educativo de Barrancabermeja, se recomienda incorporar la educación ambiental de manera transversal en todas las asignaturas, promoviendo un enfoque interdisciplinario que sensibilice a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del entorno. Además, es fundamental mejorar la infraestructura ecológica en las instituciones educativas, implementando espacios verdes, huertos escolares y sistemas de reutilización de recursos. Asimismo, se sugiere establecer alianzas con proyectos comunitarios que fomenten la participación activa de estudiantes y docentes en iniciativas locales de sostenibilidad, fortaleciendo el aprendizaje basado en la experiencia y el compromiso con el desarrollo ambiental.	Para garantizar la efectividad y continuidad de la enseñanza de la sostenibilidad en el contexto educativo de Barrancabermeja, es fundamental establecer estrategias respaldadas por políticas gubernamentales que aseguren su integración a largo plazo en el currículo escolar. Además, se requiere un financiamiento sostenible que permita la implementación de proyectos ambientales, la adecuación de infraestructuras ecológicas y la capacitación docente en prácticas sostenibles. La colaboración entre instituciones educativas, entidades gubernamentales y organizaciones comunitarias facilitará el acceso a recursos y fortalecerá el impacto de estas iniciativas, promoviendo una cultura ambiental sólida en las nuevas generaciones.
	Saberes ancestrales	7	Estrategias para promover la enseñanza de saberes ancestrales en el currículo escolar	2017-2024	Para fortalecer la enseñanza de los saberes ancestrales en el contexto educativo de Barrancabermeja, se recomienda su documentación y formalización dentro de los planes de estudio. Esto implica reconocer y sistematizar estos conocimientos como parte integral del currículo, garantizando su transmisión a las nuevas generaciones. Además, se sugiere el uso de metodologías activas, como el aprendizaje experiencial, la investigación participativa y el trabajo colaborativo con las comunidades, para facilitar la apropiación de estos saberes por parte de los estudiantes y docentes, promoviendo así una educación más contextualizada e intercultural.	Para garantizar la inclusión efectiva de los saberes ancestrales en el currículo escolar, es fundamental contar con respaldo institucional y normativo que avale su enseñanza dentro de la educación formal. Esto implica la creación de políticas educativas que reconozcan y valoren estos conocimientos como parte del patrimonio cultural, así como el desarrollo de lineamientos que faciliten su integración en los planes de estudio. Además, es necesario fortalecer la colaboración entre instituciones educativas, comunidades y entidades gubernamentales para asegurar la sostenibilidad y pertinencia de estas estrategias en el contexto local.

Fuente: Elaboración propia de los autores.

### **Justificación de los Métodos e Instrumentos Seleccionados**

La selección de la revisión documental como método de recolección de datos se justifica por la oportunidad que brinda de acceder a una gran cantidad de información validada académicamente, lo que proporciona una base sólida para sustentar los hallazgos de la investigación. Además, el análisis de contenido fue elegido por su capacidad para identificar patrones significativos dentro de la información cualitativa, lo que facilita la sistematización y comprensión de las prácticas y estrategias implementadas.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

Este estudio se basa en el análisis de documentos que exploran diversas estrategias y prácticas utilizadas en la gestión académica para incorporar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los planes de estudio. La investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias y prácticas implementadas en la gestión académica para integrar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares, según la revisión documental de la última década?

El análisis de los datos obtenidos a través de la revisión documental de los 15 antecedentes seleccionados permite comprender de manera integral el estado actual de la investigación relacionada con la incorporación de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en el contexto educativo.

Durante este análisis, se han reconocido tendencias recurrentes, conexiones entre aspectos fundamentales y brechas que necesitan mayor exploración. Este estudio no solo ayuda a entender cómo han evolucionado estas temáticas en el ámbito educativo, sino que también permite identificar estrategias, metodologías y enfoques pedagógicos que diferentes instituciones han adoptado para fortalecer la enseñanza de la sostenibilidad y la transmisión de saberes ancestrales.

El análisis de los antecedentes ha permitido comprender cómo se ha trabajado esta temática en investigaciones previas, qué enfoques han sido más recurrentes y cuáles han sido los hallazgos más relevantes en diferentes entornos educativos. Además, A partir del análisis de los estudios revisados, ha sido posible identificar cómo se relacionan las diferentes variables, evidenciando conexiones importantes entre el uso de estrategias educativas sostenibles y la manera en que los estudiantes incorporan los saberes ancestrales. Además, esta revisión ha permitido comparar distintos modelos educativos implementados en diversas regiones, resaltando sus beneficios, desafíos y aspectos por mejorar.

Por otro lado, El análisis de la literatura ha puesto en evidencia que aún hay áreas que no han sido suficientemente exploradas dentro de esta temática. Esto subraya la necesidad de continuar investigando para ampliar el conocimiento existente. Además, se han identificado vacíos que requieren un mayor nivel de estudio y validación a través de investigaciones más detalladas y fundamentadas en evidencia empírica. Se ha identificado una carencia de estudios que evalúen los efectos a largo plazo de la incorporación de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en el currículo escolar. Asimismo, existe una limitada exploración sobre el papel que estas estrategias juegan en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes y en la construcción de una conciencia ambiental desde la niñez.

A continuación, se presenta la descripción y análisis de los datos recolectados, organizados en función de las categorías temáticas previamente definidas, con el objetivo de ofrecer una interpretación detallada y fundamentada sobre la información obtenida a lo largo de la revisión documental.

## **1. Descripción y Resumen de los Datos**

La información analizada proviene de 15 antecedentes documentales que abarcan estudios, proyectos y experiencias nacionales e internacionales sobre la integración de prácticas sostenibles y saberes ancestrales en la educación formal. Se consideraron enfoques pedagógicos, metodologías utilizadas y resultados reportados en estos documentos.

El análisis de antecedentes se apoya en investigaciones recientes, desarrolladas en la última década, y sustentadas en diversas fuentes como artículos académicos, documentos oficiales, tesis, trabajos de grado y reportes de organizaciones internacionales. Esta diversidad de referencias permite examinar a fondo la manera en que la sostenibilidad y los saberes tradicionales han sido incorporados en el ámbito educativo. Asimismo, contribuye a reconocer patrones recurrentes, enfoques metodológicos aplicados y los principales desafíos que implica su integración en el currículo escolar.

La mayoría de las investigaciones revisadas adoptan un enfoque cualitativo, con una fuerte presencia de estudios descriptivos y exploratorios. Estos trabajos han permitido profundizar en la manera en que los saberes tradicionales y la sostenibilidad se integran en la educación, así como en su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.

Entre los hallazgos destacados se encuentra que la integración de los saberes ancestrales y la sostenibilidad en los planes de estudio se ha abordado desde enfoques interdisciplinarios. Las metodologías más comunes incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la educación experiencial y la pedagogía crítica. Sin embargo, su implementación varía según el contexto sociocultural y las políticas educativas regionales. Además, se ha observado que la incorporación de estos conocimientos en la educación se ha centrado principalmente en aspectos conceptuales y filosóficos, resaltando su valor en la formación integral de los estudiantes. No obstante, existe una brecha significativa en la propuesta de herramientas didácticas concretas para su aplicación en diferentes entornos educativos. Muchas investigaciones revisadas subrayan la importancia de incluir estos saberes en el currículo, pero no ofrecen estrategias prácticas para su implementación efectiva en el aula.

En relación con la sostenibilidad, se ha identificado que su integración en los currículos escolares se ha centrado principalmente en la educación ambiental, con énfasis en temas como el cambio climático, la conservación de los recursos naturales y la gestión de residuos. Sin embargo, la mayoría de los estudios analizados muestran que este enfoque rara vez se vincula de manera explícita con los saberes tradicionales de las comunidades indígenas o locales. Esta falta de conexión indica que, aunque los conocimientos ancestrales han transmitido por generaciones prácticas fundamentales para el equilibrio con el entorno y el uso sostenible de los recursos, su enseñanza no siempre se articula dentro de la educación formal sobre sostenibilidad.

En conclusión, la revisión de estudios muestra un creciente interés por incorporar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la educación. Sin embargo, aún existen retos importantes, como la ausencia de estrategias pedagógicas específicas y la necesidad de un enfoque más articulado que

integre ambos aspectos en el currículo. Este análisis pone en evidencia la oportunidad de desarrollar futuras investigaciones que planteen metodologías innovadoras y adaptadas a diferentes contextos educativos, con el fin de fortalecer la enseñanza de estos temas en distintos niveles escolares

## **2. Identificación de la Relación entre Variables**

El estudio de la información recopilada en la revisión documental permite reconocer cómo distintos factores influyen en la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en el ámbito educativo. En particular, se evidencia una conexión entre las políticas educativas, las estrategias pedagógicas utilizadas y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Las investigaciones revisadas destacan la presencia de diversas políticas y directrices diseñadas para fortalecer tanto la educación intercultural como la educación ambiental. Tanto en el ámbito nacional como internacional, se han establecido normativas que buscan incorporar los saberes ancestrales en los currículos escolares y fomentar prácticas educativas sostenibles. Sin embargo, los estudios indican que su aplicación en las instituciones educativas ha sido inconsistente y desigual, lo que refleja la necesidad de estrategias más efectivas para su implementación.

## **3. Prácticas pedagógicas y su variabilidad**

El análisis de antecedentes revela la diversidad de enfoques pedagógicos utilizados en distintos contextos educativos. Aunque se han implementado estrategias innovadoras para la enseñanza de los saberes ancestrales, su impacto varía en función del contexto sociocultural y del nivel de formación docente en educación intercultural y ambiental. Esto indica que la efectividad de estas iniciativas no solo depende del método aplicado, sino también de la preparación del profesorado y de la capacidad de adaptación a las características y necesidades de cada comunidad.

Algunas investigaciones han documentado experiencias exitosas en las que los docentes han incorporado metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza experiencial y la colaboración con integrantes de comunidades indígenas en el proceso educativo.

Sin embargo, estas estrategias suelen implementarse de manera esporádica y dependen principalmente del compromiso individual de los educadores o del apoyo de iniciativas externas. Esta situación genera un desafío para su continuidad y generalización dentro del sistema educativo, ya que la ausencia de un marco estructurado limita su permanencia y alcance a largo plazo.

Otro desafío identificado es la falta de materiales educativos adecuados que faciliten la enseñanza de estos temas. En muchas ocasiones, los docentes deben diseñar sus propios recursos didácticos sin contar con una guía clara sobre cómo abordar la enseñanza de los saberes ancestrales de manera efectiva. Esta carencia dificulta la incorporación de estos conocimientos en el currículo escolar de manera transversal y sostenida.

Diversos estudios han señalado que la integración de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la educación genera impactos positivos en el desarrollo de los estudiantes. En particular, se ha evidenciado que incorporar estos conocimientos en el aula contribuye al fortalecimiento de su identidad cultural, refuerza el sentido de pertenencia y fomenta una mayor conexión con su entorno natural y social.

Cuando los saberes ancestrales se integran al currículo mediante metodologías participativas, los estudiantes tienden a involucrarse más activamente en su aprendizaje y a desarrollar una mayor sensibilidad sobre la importancia de la sostenibilidad. Además, este enfoque educativo fomenta el reconocimiento y la conservación de las tradiciones y conocimientos locales, fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural y promoviendo el intercambio de saberes entre generaciones.

No obstante, la revisión de antecedentes también señala que el impacto de estas iniciativas varía según el contexto en el que se implementan. En algunos casos, la falta de formación docente y la ausencia de materiales adecuados pueden limitar la efectividad de estos programas. Asimismo, la desconexión entre los contenidos curriculares convencionales y los saberes ancestrales dificulta que los estudiantes logren una integración plena de estos conocimientos en su proceso de aprendizaje.

A partir del análisis de la información recopilada, se puede concluir que, si bien se han realizado esfuerzos importantes para incorporar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la educación, su implementación sigue enfrentando grandes retos. Contar con un marco normativo es un avance clave, pero su aplicación en las instituciones educativas es desigual y carece de estrategias claras que aseguren su efectividad.

Las metodologías empleadas en el aula dependen en gran medida del contexto y del nivel de preparación de los docentes. Si bien existen experiencias que han demostrado resultados positivos, la falta de recursos y materiales didácticos adecuados representa un obstáculo para su continuidad y replicación. Esta limitación dificulta la consolidación de estas estrategias como parte integral del proceso educativo, restringiendo su impacto a largo plazo.

Finalmente, el impacto en los estudiantes es significativo cuando estos conocimientos se integran de manera participativa y contextualizada, promoviendo el fortalecimiento de la identidad cultural y el interés por la sostenibilidad. No obstante, para lograr una implementación más efectiva y equitativa, es necesario desarrollar estrategias pedagógicas estructuradas y fomentar la capacitación docente en educación intercultural y ambiental.

### **3. Comparación de Variables**

El análisis de diversos estudios sobre saberes ancestrales y sostenibilidad revela enfoques variados en su enseñanza e integración. Estas diferencias se evidencian en aspectos fundamentales como la metodología utilizada, la profundidad con la que se abordan los contenidos y el contexto en el que se aplican.

Un aspecto clave es la variedad de enfoques pedagógicos utilizados. Algunas propuestas apuestan por metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos o las actividades en campo, mientras que otras siguen métodos más convencionales. Esta diversidad de

estrategias impacta directamente la transmisión de los saberes ancestrales y su efectividad para fomentar la sostenibilidad.

Otro aspecto importante es la diferencia en los contextos educativos donde se enseñan los saberes ancestrales. En las zonas rurales, estos conocimientos están más integrados en la vida cotidiana, ya que las comunidades han creado sus propias formas de transmitirlos y conservarlos. En cambio, en las áreas urbanas, su enseñanza es menos frecuente, posiblemente debido a la menor conexión con la naturaleza y las tradiciones locales.

Por último, es esencial reconocer el papel de distintos actores en la incorporación de los saberes ancestrales en la educación. La colaboración entre docentes, comunidades, autoridades educativas y otros involucrados resulta esencial para fortalecer un enfoque participativo y significativo. Trabajar en conjunto no solo facilita la preservación y transmisión de estos conocimientos, sino que también impulsa prácticas sostenibles y fomenta el desarrollo comunitario.

#### **4. Identificación de Diferencias entre Variables**

Al analizar los enfoques a nivel nacional e internacional, se nota una diferencia importante en la manera de abordar la sostenibilidad. En Latinoamérica, muchas estrategias están fundamentadas en la cosmovisión indígena, resaltando la conexión con la naturaleza y el conocimiento ancestral. En contraste, en otras partes del mundo, el énfasis suele estar en los avances científicos y tecnológicos. Además, los resultados dependen en gran medida del nivel de formación de los docentes y del respaldo institucional con el que cuenten estas iniciativas.

Las investigaciones sobre la enseñanza de los saberes ancestrales muestran variaciones importantes en las estrategias utilizadas para su transmisión y conservación. Estas diferencias se evidencian en diversos aspectos fundamentales, que influyen en su efectividad y alcance.

Un aspecto fundamental en la transmisión de los saberes ancestrales es el uso de la tecnología, aunque su aplicación varía según el contexto. Por un lado, algunos estudios resaltan el valor de las herramientas digitales, como plataformas en línea, aplicaciones móviles y recursos multimedia, que permiten registrar y difundir estos conocimientos a un público más amplio. Sin embargo, otros enfoques destacan la importancia de la oralidad y la interacción directa con los mayores de la comunidad, quienes, a través de relatos, experiencias y prácticas, preservan y transmiten esta sabiduría de generación en generación.

Otro desafío importante es la falta de herramientas efectivas para medir el impacto de la integración de los saberes ancestrales en la educación. Muchas investigaciones no incluyen evaluaciones sistemáticas que permitan determinar qué tan efectivas son estas estrategias. Sin embargo, aquellas que sí lo hacen suelen recurrir a metodologías cualitativas, como entrevistas, observación en el aula y grupos focales, para recopilar información. Estas evaluaciones permiten analizar cómo los estudiantes comprenden y aplican estos conocimientos, así como su percepción y la de los docentes sobre la experiencia de aprendizaje. Contar con procesos de evaluación sólidos es esencial para ajustar y fortalecer las estrategias pedagógicas, asegurando que la enseñanza de los saberes ancestrales tenga un impacto real y significativo en las comunidades.

## **5. Pronóstico de Resultados**

Con base en el análisis realizado, es posible prever algunas tendencias y resultados en futuras investigaciones. Estas proyecciones apuntan a la necesidad de fortalecer la integración de los saberes ancestrales en el ámbito educativo, asegurando su aplicación de manera efectiva. Además, se hace evidente la importancia de mejorar tanto la infraestructura como los marcos normativos que respalden y faciliten esta incorporación en los distintos contextos de enseñanza.

Los hallazgos señalan que para articular de manera óptima la sostenibilidad y los saberes ancestrales en el currículo escolar, es fundamental disponer con políticas educativas que apoyen

la actualización constante de los docentes, la elaboración de materiales pertinentes y el compromiso activo de la comunidad. En el caso de Barrancabermeja, esta aplicación podría favorecer al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes y al fomento de una mayor sensibilidad ecológica.

Es fundamental contar con programas de formación docente que no solo aborden la teoría, sino también la práctica en la enseñanza de los saberes ancestrales. Para ello, los maestros deben recibir capacitación en metodologías y estrategias que les permitan integrar estos conocimientos en el currículo escolar, además de desarrollar habilidades para gestionar la diversidad cultural y fomentar la interculturalidad en el aula. Una formación adecuada les brindará las herramientas necesarias para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que implica la enseñanza de estos saberes.

También es clave diseñar currículos que sean lo suficientemente flexibles para incorporar los saberes ancestrales sin dejar de lado los estándares educativos establecidos. Esto significa que la enseñanza debe poder adaptarse a las realidades y necesidades de cada comunidad, asegurando al mismo tiempo una educación de calidad y con sentido para los estudiantes. Contar con un currículo adaptable permitirá que los conocimientos ancestrales se transmitan de manera efectiva, manteniendo su relevancia en el contexto actual.

Por último, es fundamental reforzar el marco normativo para asegurar que la educación intercultural y sostenible se implemente de manera efectiva en las escuelas. Esto requiere políticas más claras y mecanismos de seguimiento que permitan verificar su aplicación real en las aulas. Contar con una regulación sólida no solo garantiza que estos programas se desarrollen correctamente, sino que también promueve una educación más inclusiva, equitativa y acorde con la diversidad cultural y social de los estudiantes.

El estudio de la información recopilada revela que, si bien ha habido avances en la integración de los saberes ancestrales y la sostenibilidad en la educación, aún persisten importantes desafíos. Aunque existen normativas que respaldan estas iniciativas, su implementación no es uniforme y enfrenta limitaciones debido a la falta de estrategias definidas y recursos suficientes.

Se recomienda diseñar programas de formación dirigidos a los docentes, así como elaborar materiales didácticos adaptados al contexto, que faciliten la incorporación de los saberes ancestrales en el aula. Además, resulta esencial implementar modelos de evaluación que permitan analizar de manera efectiva el impacto de esta integración en el aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, es necesario fortalecer el trabajo conjunto entre las comunidades, las instituciones educativas y las entidades gubernamentales, de modo que la educación refleje realmente la riqueza cultural de nuestro entorno y contribuya a la sostenibilidad desde un enfoque integral.

A partir del análisis de la información recopilada, se puede concluir que la gestión académica juega un papel fundamental en la inclusión de la sostenibilidad y los saberes ancestrales dentro del currículo escolar. Para que esta integración sea efectiva, es importante desarrollar estrategias acordes con la realidad local, fomentando la capacitación docente, el involucramiento de la comunidad y la aplicación de metodologías activas que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CONCLUSIÓN Y REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo de grado ha permitido analizar de manera profunda la importancia de la inclusión de estrategias y prácticas en la gestión académica para incorporar la sostenibilidad y los saberes ancestrales en los currículos escolares. A través del estudio realizado, se ha evidenciado que la integración de estos elementos no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece su identidad cultural y promueve una conciencia ambiental crítica y reflexiva.

Uno de los hallazgos más relevantes ha sido la identificación de la necesidad de articular la enseñanza de los saberes ancestrales con las dinámicas educativas contemporáneas. Se constató que muchos de estos conocimientos, transmitidos de generación en generación, han sido marginados en los currículos formales, lo que genera una pérdida significativa de riqueza cultural. La inclusión de estos saberes en la educación escolar no solo permite su preservación, sino que también favorece un aprendizaje significativo, conectando a los estudiantes con su entorno y sus raíces.

El estudio ha demostrado que la sostenibilidad es un componente fundamental en la gestión educativa, ya que su integración en los procesos de enseñanza impulsa en los estudiantes una conciencia ambiental más profunda y un sentido de responsabilidad hacia su entorno. Adoptar prácticas sostenibles en el ámbito escolar no solo contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta, sino que también los dota de herramientas para comprender y afrontar los retos del cambio climático y la degradación ambiental desde una postura reflexiva y transformadora. Las instituciones que han implementado estas estrategias han logrado fortalecer el vínculo de sus comunidades educativas con el entorno, promoviendo actitudes de compromiso y participación activa en la construcción de un futuro más sostenible.

Otro aspecto clave identificado es el papel fundamental de la gestión educativa en la implementación de estos cambios. Los resultados muestran que cuando las instituciones asumen un rol proactivo en la integración de estrategias innovadoras y sostenibles en sus currículos, se generan impactos

positivos tanto en la enseñanza como en la cultura organizacional. La planificación estratégica, la capacitación docente y el fortalecimiento de alianzas con comunidades indígenas y actores locales han sido elementos determinantes para el éxito de estas iniciativas.

Además, este trabajo ha reafirmado la importancia de la elaboración de un estado del arte en los procesos de gestión educativa. La revisión y análisis de investigaciones previas han permitido contextualizar y fundamentar las estrategias propuestas, promoviendo una visión más integral y fundamentada sobre la incorporación de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la educación. Este ejercicio no solo contribuye a la mejora continua de las prácticas pedagógicas, sino que también fortalece la excelencia institucional, al ofrecer herramientas basadas en la evidencia para la toma de decisiones informadas.

En síntesis, el estudio realizado representa un aporte significativo en la reflexión sobre la transformación del sistema educativo hacia un modelo más inclusivo, sostenible y culturalmente pertinente. La incorporación de la sostenibilidad y los saberes ancestrales en la gestión académica no solo responde a una necesidad urgente de preservación cultural y ambiental, sino que también permite la construcción de un currículo más contextualizado y enriquecedor para los estudiantes. Es fundamental que las instituciones educativas continúen fortaleciendo estas estrategias, promoviendo la innovación y la participación activa de todos los actores educativos en la configuración de un futuro más equitativo y sostenible.

## REFERENCIAS

- Alcívar Cedeño, M. D. del R., Zambrano Alcívar, K. M., & Pazmiño, N. L. (2018). Modelo teórico de formación de una cultura ambiental sostenible en la Educación Básica Ecuatoriana. *Didáctica y Educación*, 9(4), 151-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717867>
- Alonso, T. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*. Recuperado de <https://revista.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338>
- Ariza Díaz, M., Arrieta Nora, L., Hernández, M., & Montañez, W. (2023). Proyectos pedagógicos productivos, una experiencia educativa interdisciplinar en la sede 2 rural Iló Grande del municipio de Villeta Cundinamarca. Colombia.
- Brundtland, G. H. (1987). *Nuestro futuro común. : Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Oxford University Press.
- Caicedo, J. (2020). *Propuesta pedagógica Saberes ancestrales dentro del Currículo Escolar en Buenaventura, Colombia*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40135/jcaicedoarroyoc.pdf?sequence=1>
- Casas Libay, A., Labrada Terán, L. E., & Velásquez Jordán, E. (Eds.). (2023). La huerta: custodia de saberes ancestrales y tradicionales medicinales, como estrategia pedagógica en la Institución Cadena las Playas, Apartadó -Antioquia. [Proyecto de investigación] Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/c12278de-18a6-43af-8440-517669251ae5>
- Castro, M., Leudo, E., Mosquera, G., Salazar, B., & Rodríguez, W. (2015). *Resignificación de saberes ancestrales en la escuela*. *Plumilla Educativa*, 19(2), 221-234. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920253.pdf>
- Cataño, D. (2024). Articulación del Currículo Oculto mediante Prácticas Docentes: Un Estudio Cualitativo sobre la Integración de Saberes Campesinos en la Educación Rural del Norte del Tolima. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63820>
- Cebrián, G. (2020). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.590>
- Congreso de Colombia. (1993). Ley 99 de 1993 – Política Ambiental Colombiana. Diario Oficial 129, 22 de diciembre de 1993.
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley general de educación. Diario Oficial No. 41214, 8 de febrero de 1994
- Congreso de Colombia. (2012). Ley 1549 de 2012 – Educación Ambiental y Política Nacional de Educación Ambiental. Diario Oficial No. 48.488. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262>

- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de la investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (4ª ed.). Publicaciones SAGE.
- Díaz, L. A. (2017). *Gestión académica: un enfoque integral*. Editorial Universitaria.
- Dobson, A. (2007). *Ciudadanía y Medio Ambiente*. Oxford: Oxford University Press.
- Estupiñán, M., & García, H. (2022). Impulsando la educación STEAM desde la gestión escolar efectiva: Un modelo de banco de germoplasma vegetal para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de las habilidades STEAM. *Formación Universitaria*, 15(2), La Serena. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053>
- Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.5>. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582015000300432&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300432&lang=es)
- Fullan, M. (2011). Investigación sobre el cambio educativo: presente y futuro. *Revista Digital de Investigación Lasaliana*, 3, 31–35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3886329>
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1 (2), 48-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562510>
- García, M., & Rodríguez, M. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Publicaciones*, 49(1), 203–222. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.7323>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Revisión sistemática de la literatura en investigación científica: Metodología y aplicación práctica*. Editorial Universitaria.
- González, M., & Pérez, L. (2021). Educación para la sostenibilidad: Desafíos y perspectivas en contextos rurales. *Revista de Pedagogía Ambiental*, 15(2), 45-67.
- Gairín, J. (2019). *Gestión educativa: Conceptos, modelos y estrategias*. Editorial Síntesis.
- González, L., & Pérez, M. (2021). *Calidad educativa y gestión académica: Innovaciones y desafíos*. Universidad Nacional.
- Huckle, J., y Sterling, S. (1996): *Education for Sustainability*, Londres, Earthscan Publications
- Jickling, B., & Wals, A. E. (2008). Globalization and environmental education: Looking beyond sustainable development. *Revista de Educación Ambiental*, 39(4), 25-36. [https://www.researchgate.net/publication/40095134\\_Globalization\\_and\\_Environmental\\_Education\\_Looking\\_beyond\\_sustainable\\_development](https://www.researchgate.net/publication/40095134_Globalization_and_Environmental_Education_Looking_beyond_sustainable_development)
- Martínez, M. (2019). *Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía*. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1-18. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338>

Martínez, L., Martínez, M., Auquilla, E., Miranda, W., & Riera, G. (2024). Etnoeducación y saberes ancestrales: Preservación cultural a través del sistema educativo en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). Recuperado de [Vista de Etnoeducación Y Saberes Ancestrales: Preservación Cultural A Través Del Sistema Educativo En Ecuador](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Educar para el desarrollo sostenible. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Morales-Pérez, K. L., Cantillo-García, C. E., & Elles-Cuadro, E. (2023). Fortalecimiento de la cultura ambiental desde los saberes ancestrales zenúes en el currículo educativo. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 93–110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838332>

Murillo, F. J. (2018). *La mejora de la escuela: Un estudio sobre gestión educativa y aprendizaje*. Ediciones Morata.

Nay-Valero, M., & Febres Cordero-Briceño, M. E. (2019). Educación ambiental y educación para la sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(02), 24–45. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>

Núñez Paula, I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: Hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588661549016>

Oliveira, A., Rodrigues, V., Pinheiro dos Santos, K., Freire, L. M., & Merino, C. (2020). *Una mirada crítica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión?* *Revista PEL*, 57(2), <https://doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2024). *La educación transformadora para el desarrollo sostenible en Iberoamérica*. Recuperado de <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-educacion-transformadora-para-el-desarrollo-sostenible-en-iberoamerica/>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas. <https://www.unfpa.org/es/resources/transformar-nuestro-mundo-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-0>

Organización Internacional del Trabajo. (1989). Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. Ginebra. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/indigenous-and-tribal-peoples-convention-1989-no-169>

Oscoco, S. (2022). *La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el Distrito Tambobamba, Provincia Cotabambas, Apurímac* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Recuperado de <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2423>

Oliveira, A., Rodrigues, V., Pinheiro dos Santos, K., Freire, L. M., & Merino, C. (2020). *Una mirada crítica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir de una experiencia realizada por*

*estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión?* Revista PEL, 57(2), <https://doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7>

Poveda-Aguja, F. A., Guáqueta, C. A., López-Rodríguez, C. E., & Martínez, É. G. (2023). Currículos integrales como estrategia de potencialización en investigación, desarrollo e innovación (I+D+I). *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 15(3). <https://doi.org/10.22335/rlct.v15i3.1853>

Ramos, D. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo. *Sociedad Española de Educación Comparada*. <https://pdfs.semanticscholar.org/4ee4/2917df782781b31d995f3f7cfd47978e418a.pdf>

Rendón, L., Escobar, J., Arango, Á., Molina, J., Villamil, T., & Valencia, D. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: Acercamientos desde una perspectiva colombiana. *Revista Producción + Limpia*, 13(2), 107-121. [Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana](#)

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

República de Colombia. (1995, mayo 18). Decreto 804 de 1995.

República de Colombia. (1994, agosto 3). Decreto 1860 de 1994. *Diario Oficial* No. 41.473.

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.

República de Colombia. (1994, junio 24). Decreto 1743 de 1994.

República de Colombia. (2012, enero 17). Ley 1549 de 2012.

Restrepo, N., Correa, J., Taborda, Y. M., & Ayala, L. J. (2023). Currículo contextualizado con pertinencia cultural para la educación infantil en contextos rurales. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 119–138. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.007>

Taicus Bisbicus, J. A. R., Nastacuas Bisbicus, A. A., & Bermúdez Quintero, L. C. (2024). Cultivando aprendizaje: Estrategias pedagógicas en la huerta escolar para fomentar la cultura ambiental y la educación agroecológica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 7221-7234. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14136](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14136)

Tambaco, G., Barcia, J., Díaz, P., Palacios González, A., & Prado Zamora, M. E. (2024). Integración al desarrollo educativo, la cultura, los saberes ancestrales y la recreación en el currículo escolar a través de proyectos de vinculación en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*. Editorial Couture, 4(3), 796–808. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.452>

Terrón Amigón, E., (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIV(4), 107-164. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27034404>

Torres, C. (2020). *Saberes ancestrales y educación: Un enfoque de gestión académica para la interculturalidad*. Editorial Académica Española.

UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es>

UNESCO. (2023). Informe sobre la aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) para 2030 y la Declaración de Berlín. Conferencia General. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387344\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387344_spa.locale=es)

Uribe, M. (2021). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. *Revista de Educación Intercultural*, 10(2), 45-63. <https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2148>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 Matriz de Análisis Documental

ID	TÍTULO	DATOS BIBLIOGRÁFICOS	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RESULTADOS / HALLAZGOS	CONCLUSIONES	BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA	COMENTARIOS	CATEGORÍA/VARIABLE
1	La educación transformadora para el desarrollo sostenible en Iberoamérica	Tipo de documento: Informe de investigación Autor(es): Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Año: 2024 Ciudad o país: Madrid, España DOI: <a href="https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-educacion-transformadora-para-el-desarrollo-sostenible-en-iberoamerica/">https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-educacion-transformadora-para-el-desarrollo-sostenible-en-iberoamerica/</a> Referencia APA: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2024). La educación transformadora para el desarrollo sostenible en Iberoamérica.	El informe analiza la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Iberoamérica, basada en la hoja de ruta EDS 2030 de la Unesco. Se identifican avances y desafíos, como la falta de mecanismos de evaluación de impacto y la necesidad de mejorar la formación docente. Se resalta la importancia de un enfoque inter y transdisciplinario para enfrentar problemas globales como el cambio climático, la desigualdad y la sostenibilidad de los recursos.	Educación para el desarrollo sostenible, sostenibilidad, formación docente, evaluación de impacto, políticas públicas	Evaluar en qué medida la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) ha sido implementada en los países iberoamericanos y cuáles son los principales desafíos y oportunidades para su fortalecimiento	Evaluar la implementación de la EDS en Iberoamérica.  Proporcionar recomendaciones y oportunidades innovadoras para su fortalecimiento.  Contribuir a la toma de decisiones políticas para mejorar la EDS en la región	Enfoque cualitativo basado en un proceso de triangulación con diversas técnicas de investigación documental y entrevistas con actores clave en la implementación de la EDS.	Identificación de avances en la incorporación de la EDS en las políticas educativas. Carencia de mecanismos de evaluación del impacto de las políticas públicas en EDS. Necesidad de fortalecer la formación docente inicial y continua. Relevancia de enfoques inter y transdisciplinarios en la EDS. Persistencia de una visión instrumental de la sostenibilidad.	Es necesario fortalecer la EDS desde una perspectiva integral que contemple la formación docente, la evaluación de impacto y la colaboración con organismos internacionales.  Se recomienda la inversión en recursos financieros y humanos para consolidar políticas públicas efectivas en el ámbito de la EDS.	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2024. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España.	El informe destaca la necesidad de avanzar en la EDS con un enfoque holístico e inclusivo, pero identifica barreras importantes que requieren atención urgente, como la evaluación de impacto y la formación docente.	Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), evaluación de impacto, formación docente, sostenibilidad.

2	Integración al Desarrollo Educativo, la Cultura, los Saberes Ancestrales y la Recreación en el Currículo Escolar a través de Proyectos de Vinculación en la Provincia de Esmeraldas	<p>Tipo de documento: artículo académico de investigación</p> <p>Autor(es): Alberto Renato Tambaco Quintero, Erika Iveth Barcia Cedeño, Karol Mariuxi Díaz Quiñones, Jenny Johanna Palacios González y Martha Elizabeth Prado Zamora</p> <p>Año: 2024</p> <p>Ciudad o país: Esmeraldas, Ecuador</p> <p>DOI: <a href="https://estudiosy perspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/452/683">https://estudiosy perspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/452/683</a></p> <p>Referencia APA: Tambaco, G., Barcia, J., Díaz, P., Palacios González, A., &amp; Prado Zamora, M. E. (2024). Integración al desarrollo educativo, la cultura, los saberes ancestrales y la recreación en el currículo escolar a través de proyectos de vinculación en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica. Editorial Couture, 4(3), 796-808.</p>	Este artículo analiza cómo la integración de la cultura, los saberes ancestrales y la recreación en el currículo escolar, mediante proyectos de vinculación en la provincia de Esmeraldas, contribuye al desarrollo educativo. Se destaca la mejora en la formación docente centrada en la interculturalidad, la realización de proyectos de vinculación en comunidades locales y la organización de eventos culturales inclusivos.	Desarrollo educativo, cultura, conocimientos ancestrales, recreación.	La necesidad de incorporar la cultura, los saberes ancestrales y la recreación en el currículo escolar de Esmeraldas para fortalecer el desarrollo educativo y la identidad cultural.	Analizar la integración de la cultura, los saberes ancestrales y la recreación en el currículo escolar de Esmeraldas. Evaluar el impacto de los proyectos de vinculación en la formación docente y en la comunidad educativa	Investigación descriptiva y exploratoria con enfoque cualitativo y cuantitativo. Se emplearon técnicas de análisis documental, entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y autoridades locales. La muestra incluyó 80 participantes de diversas instituciones educativas.	Mejora en la formación docente enfocada en la interculturalidad. Implementación de proyectos de vinculación en comunidades locales. Organización de eventos culturales inclusivos que fortalecen la identidad cultural.	La integración de la cultura, los saberes ancestrales y la recreación en el currículo escolar de Esmeraldas, a través de proyectos de vinculación, enriquece el proceso educativo, promueve la interculturalidad y fortalece la identidad cultural de los estudiantes.	Alvarado Morán, S. I. (2022). Del patrimonio cultural, la marimba y las subjetividades instrumentalizadas en Esmeraldas (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Bruner, J. S. (1966). <i>Toward a Theory of Instruction</i> . Harvard University Press. Cabrera, H. A. S. (2017). <i>La vinculación con la sociedad en el Ecuador: Reflexiones sobre su itinerario curricular</i> . Revista Vínculos ESPE, 2(1).	Este estudio es relevante para comprender cómo la integración de elementos culturales y ancestrales en el currículo escolar puede enriquecer la educación y fortalecer la identidad cultural en contextos específicos como Esmeraldas.	Educación intercultural, integración curricular, saberes ancestrales, proyectos de vinculación, formación docente, identidad cultural.
---	---	--	---	---	---	--	---	---	--	--	--	--

3	La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el Distrito Tambobamba, Provincia Cotabamba, Apurímac	<p>Tipo de documento: tesis de grado</p> <p>Autor(es): Sebastián Oscco Quispe</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ciudad o país: Perú, específicamente en la provincia de Cotabamba, región de Apurímac.</p> <p>DOI: <a href="https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a943d66-f43e-4147-ab7a-20d3cc81eca8/content">https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a943d66-f43e-4147-ab7a-20d3cc81eca8/content</a></p> <p>Referencia APA: Oscco, S. (2022). La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el Distrito Tambobamba, Provincia Cotabamba, Apurímac [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Recuperado de</p>	<p>Esta investigación explora cómo los docentes en el distrito de Tambobamba, provincia de Cotabamba, Apurímac, incorporan los saberes ancestrales de los padres de familia en su práctica pedagógica intercultural. Se identifican los conocimientos tradicionales promovidos por los padres y se describe la implementación de una pedagogía intercultural en las aulas.</p>	<p>Educación intercultural, Saberes tradicionales, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Educación inicial, Cotabamba, Apu. (Perú : Provincia)</p>	<p>La necesidad de integrar los saberes ancestrales de los padres de familia en la práctica pedagógica de los docentes en el distrito de Tambobamba, para fortalecer una educación intercultural y bilingüe.</p>	<p>Explorar la incorporación de los saberes ancestrales de los padres de familia en la práctica pedagógica intercultural de los docentes en el distrito de Tambobamba. Identificar los saberes ancestrales promovidos por los padres de familia en la comunidad. Describir la implementación de la práctica pedagógica intercultural por parte de los docentes en el distrito de Tambobamba.</p>	<p>Investigación cualitativa y descriptiva, empleó la técnica de la observación participante. Se realizaron entrevistas a docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, además de observaciones en las aulas. La muestra incluyó a 10 docentes y 15 padres de familia de la comunidad de Asacasi.</p>	<p>Los docentes reconocen la importancia de los saberes ancestrales en la educación, pero su incorporación en la práctica pedagógica es limitada. Los padres de familia poseen conocimientos tradicionales valiosos que podrían enriquecer el proceso educativo. Existe una desconexión entre la escuela y la comunidad en la integración de estos saberes en el currículo escolar.</p>	<p>La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en Tambobamba es insuficiente. Es esencial fortalecer la colaboración entre docentes, padres de familia y la comunidad para integrar efectivamente estos conocimientos en el currículo escolar, promoviendo una educación intercultural y bilingüe</p>	<p>Alvarado Morán, S. I. (2022). Del patrimonio cultural, la marimba y las subjetividades instrumentalizadas en Esmeraldas (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Bruner, J. S. (1966). <i>Toward a Theory of Instruction</i>. Harvard University Press. Cabrera, H. A. S. (2017). La vinculación con la sociedad en el Ecuador: Reflexiones sobre su itinerario curricular. <i>Revista Vínculos ESPE</i>, 2(1).</p>	<p>Este estudio destaca la importancia de integrar los saberes ancestrales en la educación para fortalecer la identidad cultural y promover una pedagogía intercultural en comunidades rurales de Perú.</p>	<p>Educación intercultural, integración curricular, saberes ancestrales, práctica pedagógica, formación docente, comunidad educativa</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

4	Resignificación de saberes ancestrales en la escuela	<p>Tipo de documento: Artículo académico de investigación</p> <p>Autor(es): Mary Cruz Castro Quintero, Elvia Leudo Sánchez, Gloria Inés Mosquera Leudo, Belarmina Salazar González y Wilman Antonio Rodríguez Castellanos.</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ciudad o país: Colombia</p> <p>DOI: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920253.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920253.pdf</a></p> <p>Referencia APA: Castro, M., Leudo, E., Mosquera Leudo, G. I., Salazar González, B., &amp; Rodríguez Castellanos, W. A. (2015). Resignificación de saberes ancestrales en la escuela. <i>Plumilla Educativa</i>, 19(2), 221-234</p>	<p>Esta investigación describe una propuesta pedagógica que parte de los saberes ancestrales, utilizando el juego de roles y la adaptación a nuevos contextos sociales, culturales, políticos y económicos de diferentes etnias y comunidades en situación de desplazamiento. La escuela se presenta como una oportunidad para potenciar los saberes traídos por niños, niñas, adolescentes y jóvenes, generando nuevas maneras de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de prácticas pedagógicas que fortalecen el proyecto de vida. Se implementan prácticas como la huerta de pancoger, el cuidado de la salud con plantas medicinales, la gastronomía, la oralidad, la religiosidad y la estética para recrear y compartir elementos de la cultura afro, indígena y campesina. Como resultado, surge la propuesta pedagógica "huellas interculturales", donde se tejen saberes comunitarios y formas de supervivencia que alimentan a los sujetos, permiten el intercambio de saberes y el fortalecimiento identitario, potenciando valores y la convivencia entre pares.</p>	<p>Comunidad, desplazamiento, discriminación, diversidad, contexto, cultural, escuela, etnias, huellas interculturales, interculturalidad, prácticas pedagógicas, saberes ancestrales</p>	<p>La necesidad de integrar los saberes ancestrales en la educación escolar para fortalecer la identidad cultural y promover una educación intercultural en contextos de desplazamiento.</p>	<p>Describir una propuesta pedagógica basada en los saberes ancestrales para su integración en la escuela. Analizar cómo la escuela puede servir como espacio para potenciar los saberes traídos por estudiantes de diferentes etnias y comunidades en situación de desplazamiento.</p>	<p>Investigación cualitativa con enfoque descriptivo. Se utilizaron técnicas como el juego de roles y la adaptación a nuevos contextos sociales y culturales. La muestra incluyó a estudiantes de diferentes etnias y comunidades en situación de desplazamiento.</p>	<p>La implementación de prácticas pedagógicas basadas en los saberes ancestrales permitió fortalecer la identidad cultural de los estudiantes. La escuela se convirtió en un espacio para el intercambio de saberes y el fortalecimiento de la convivencia entre pares. Se evidenció la importancia de la huerta de pancoger, el uso de plantas medicinales, la gastronomía, la oralidad, la religiosidad y la estética en la recreación y compartición de elementos culturales.</p>	<p>La integración de los saberes ancestrales en la educación escolar fortalece la identidad cultural y promover una educación intercultural en contextos de desplazamiento. La propuesta pedagógica "huellas interculturales" demostró ser efectiva en la resignificación de los saberes ancestrales en la escuela.</p>	<p>Castro Quintero, M. C., Leudo Sánchez, E., Mosquera Leudo, G. I., Salazar González, B., &amp; Rodríguez Castellanos, W. A. (2015). Resignificación de saberes ancestrales en la escuela. <i>Plumilla Educativa</i>, 19(2), 221-234. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920253.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920253.pdf</a></p>	<p>Este estudio destaca la importancia de integrar los saberes ancestrales en la educación escolar para fortalecer la identidad cultural y promover una educación intercultural en contextos de desplazamiento.</p>	<p>Educación intercultural, integración curricular, saberes ancestrales, práctica pedagógica, formación docente, comunidad educativa.</p>
---	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---

5	Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía	<p>Tipo de documento: Artículo académico de investigación</p> <p>Autor(es): Tania Alonso-Sáinz</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ciudad o país: Madrid, España</p> <p>DOI: <a href="https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338/4564456556683">https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338/4564456556683</a></p> <p>Referencia APA: Alonso, T. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. Revista Complutense de Educación. Recuperado de <a href="https://revista.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338">https://revista.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338</a></p>	<p>El artículo analiza las críticas a los enfoques convencionales de la educación para el desarrollo sostenible, destacando la necesidad de un cambio hacia una pedagogía más crítica y transformadora. Examina cómo la pedagogía crítica puede contribuir a un modelo educativo que no solo promueva la sostenibilidad ambiental, sino también la justicia social y la equidad.</p>	<p>educación global; investigación educativa; organizaciones internacionales; teoría de la educación; objetivos de la educación.</p>	<p>¿Cómo puede la pedagogía crítica transformar la educación para el desarrollo sostenible, promoviendo una educación más equitativa y socialmente justa, más allá de los enfoques convencionales?</p>	<p>Analizar los enfoques tradicionales de la educación para el desarrollo sostenible. Evaluar cómo la pedagogía crítica puede transformar estos enfoques. Proponer recomendaciones pedagógicas para implementar un modelo educativo sostenible.</p>	<p>El artículo utiliza una metodología cualitativa basada en una revisión crítica de literatura y el análisis de estudios previos sobre pedagogía crítica y desarrollo sostenible. Se centra en teorías educativas y enfoques pedagógicos alternativos.</p>	<p>Se evidencian limitaciones en los modelos tradicionales de la educación para el desarrollo sostenible, especialmente en lo que respecta a la integración de la equidad y la justicia social. La pedagogía crítica se propone como una herramienta clave para superar estas limitaciones, integrando estos valores en los modelos educativos.</p>	<p>Es necesario un enfoque renovado en la educación para el desarrollo sostenible, que no solo se enfoque en los aspectos ambientales, sino también en la equidad y la justicia social. La pedagogía crítica ofrece un camino para lograr este cambio en la educación.</p>	<p>Alonso, T. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. Revista Complutense de Educación. Recuperado de <a href="https://revista.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338">https://revista.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68338</a></p>	<p>El artículo ofrece una visión renovadora y crítica que invita a repensar la educación para el desarrollo sostenible. La integración de aspectos sociales y ambientales dentro del currículo es esencial para lograr una transformación educativa que responda a los desafíos globales actuales.</p>	<p>Categoría: Pedagogía crítica, desarrollo sostenible. Variables: Sostenibilidad educativa, justicia social, equidad en la educación.</p>
6	Etnoeducación Y Saberes Ancestrales: Preservación Cultural A Través Del Sistema Educativo En Ecuador	<p>Tipo de documento: Artículo de investigación</p> <p>Autor(es): Luisa María Martínez Ordoñez, Mónica Patricia Martínez Ordoñez, Edgar Gonzalo Auquilla Andrade, Wilson Antonio Miranda Armijos y Gladys Maribel Riera Palacios</p> <p>Año: 2024</p> <p>Ciudad o país: Ecuador</p> <p>DOI: <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14250">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14250</a></p> <p>Referencia APA: Martínez, L., Martínez, M., Auquilla, E., Miranda, W., &amp; Riera, G. (2024). Etnoeducación y saberes ancestrales: Preservación cultural a través del sistema educativo en Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5). Recuperado de Vista de Etnoeducación Y Saberes</p>	<p>Este artículo analiza la etnoeducación en Ecuador como un recurso clave para preservar la identidad cultural de los pueblos ancestrales, centrándose en el sistema educativo intercultural bilingüe. A través de una revisión documental, examina la transmisión de saberes ancestrales y los desafíos que enfrenta, especialmente en la aplicación del Buen Vivir (Sumak Kawsay) en la educación. A pesar de que los Planes Nacionales para el Buen Vivir fomentan la diversidad cultural, las políticas educativas presentan limitaciones en la integración efectiva de los saberes indígenas. La etnoeducación no solo es un método de enseñanza, sino también un acto de</p>	<p>etnoeducación, interculturalidad, saberes ancestrales, buen vivir (sumak kawsay), educación intercultural bilingüe</p>	<p>Existen limitaciones en la implementación de modelos educativos que valoren y fortalezcan los saberes ancestrales, debido a problemas como la falta de financiamiento, la formación insuficiente de docentes y la contradicción entre las políticas públicas y su aplicación en la práctica.</p>	<p>se plantearon los siguientes Objetivos: Revalorizar la identidad cultural de diversos grupos. Generar un sistema educativo más inclusivo y representativo. Promover la interculturalidad, el respeto por la diversidad cultural y la inclusión social.</p>	<p>Investigación cualitativa basada en revisión bibliográfica y documental. Se analizaron fuentes teóricas, artículos académicos, planes gubernamentales y normativas clave, como el Plan Nacional para el Buen Vivir y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p>	<p>La etnoeducación es clave para preservar las culturas ancestrales. Se han logrado avances en el reconocimiento constitucional de la plurinacionalidad y la educación intercultural bilingüe. Persisten desafíos en la implementación efectiva del MOSEIB, la formación docente y la dotación de recursos educativos. Existen tensiones entre las políticas extractivistas y la protección de saberes ancestrales.</p>	<p>El sistema educativo ecuatoriano es fundamental para la preservación cultural, pero requiere una mayor coherencia en sus políticas públicas y un compromiso firme con la inclusión y la diversidad. La etnoeducación debe ser vista como un proyecto de empoderamiento cultural.</p>	<p>Plan Nacional para el Buen Vivir (2017-2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Plan Estratégico de Etnoeducación Afroecuatoriana (2020-2025). Diversos artículos y fuentes académicas sobre educación intercultural y etnoeducación en América Latina.</p>	<p>El estudio es relevante para la discusión sobre la inclusión educativa y la preservación de las culturas ancestrales. Aporta evidencia sobre la necesidad de fortalecer la formación docente en educación intercultural bilingüe. Identifica avances y desafíos clave en la implementación del MOSEIB en Ecuador.</p>	<p>Categoría: Etnoeducación, educación intercultural bilingüe. Variable: Implementación del MOSEIB, formación docente, financiamiento, preservación de saberes ancestrales.</p>



7	<p><i>Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana</i></p>	<p>Tipo de documento: Proyecto de investigación. Artículo académico  Autor(es): Lina María Rendón López, Julia Victoria Escobar Londoño, Álvaro de Jesús Arango Ruiz, Jorge Andrés Molina Benítez, Tomás Villamil Parodi, David Felipe Valencia Montaña.  Año: 2018  Ciudad o país: Colombia  DOI: <a href="https://repository.unilasa.edu.co/server/api/core/bitstreams/7babaf01-54a7-4e58-a5ce-c4ca6f45182b/content">https://repository.unilasa.edu.co/server/api/core/bitstreams/7babaf01-54a7-4e58-a5ce-c4ca6f45182b/content</a>  Referencia APA: Rendón, L., Escobar, J., Arango, Á., Molina, J., Villamil, T., &amp; Valencia, D. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: Acercamientos desde una perspectiva colombiana. <i>Revista Producción Más Limpia</i>, 13(2), 107-121.</p>	<p>Este trabajo resalta la relevancia de desarrollar planes y programas de educación ambiental con un enfoque especial en el desarrollo sostenible. Se basa en un análisis de las perspectivas internacionales y nacionales que han impulsado la creación de marcos legislativos que facilitan el diseño de programas educativos. En la segunda parte, presentan las conclusiones preliminares de un proyecto de educación para la sostenibilidad ambiental, enfocado en la promoción de hábitos de recolección selectiva de envases plásticos, desarrollado en colaboración entre una institución de educación superior y una empresa del sector del reciclaje.</p>	<p>educación ambiental; desarrollo sostenible; legislación ambiental; gestión de residuos; reciclaje; educación</p>	<p>El problema central del proyecto de investigación radica en la contaminación ambiental provocada por el mal manejo de residuos plásticos, particularmente en los entornos urbanos y naturales. A pesar de las regulaciones legales en Colombia y las iniciativas internacionales sobre el manejo de residuos, el desconocimiento y la falta de sensibilización en la ciudadanía sobre la importancia de la gestión adecuada de residuos plásticos contribuyen a la expansión de la contaminación. El proyecto identifica la necesidad urgente de educar a la población sobre la separación y reciclaje de plásticos a través de la implementación de programas de educación ambiental. Sin un cambio en los hábitos y actitudes hacia la gestión de residuos, la contaminación persistirá, afectando tanto a la biodiversidad como a la salud humana.</p>	<p>Objetivo General: Desarrollar e implementar un programa de educación ambiental en instituciones educativas para promover la gestión integral de residuos plásticos mediante la recogida selectiva, fomentando la conciencia sobre la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente en los estudiantes y la comunidad.   Objetivos Específicos: Analizar las políticas y normativas ambientales existentes en Colombia relacionadas con la gestión de residuos plásticos, con el fin de identificar las implicaciones y necesidades para su implementación en el contexto educativo. Diseñar un programa educativo enfocado en la recogida selectiva de residuos plásticos, orientado a estudiantes, docentes y personal educativo, que promueva prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente. Implementar el programa educativo en una muestra de instituciones</p>	<p>El enfoque metodológico de este proyecto fue de tipo cuantitativo y cualitativo, utilizando una investigación acción participativa para fomentar la implicación activa de los estudiantes y docentes en el proceso de educación ambiental. Revisión documental y análisis de políticas públicas, informes, y estudios relacionados con la educación para el desarrollo sostenible en Colombia.</p>	<p>Se identificaron vacíos en la implementación de políticas educativas orientadas a la sostenibilidad. Se destacaron buenas prácticas que podrían fortalecerse a través de un enfoque educativo interdisciplinario y participativo.</p>	<p>La implementación de programas educativos sobre la gestión de residuos plásticos en las instituciones educativas contribuye significativamente a la mejora de la recogida selectiva y la sensibilización ambiental. La educación para el desarrollo sostenible en Colombia requiere un enfoque más sistemático y articulado con políticas públicas, además de esfuerzos conjuntos entre instituciones educativas y la sociedad.</p>	<p>Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. <i>Ecosistemas: revista de ecología y medio ambiente</i>, 10(3). Recuperado de: <a href="http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm">http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm</a>. [ Links ]   Bebbington, J., Russell, S. y Thompson, I. (2017). Accounting and sustainable development: reflections and propositions. <i>Critical perspective on accounting</i>, 48, 21-34. [ Links ]   Bermejo, R. (2014). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis. Lisboa. España: Editorial: Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. [ Links ]   Cantú-Martínez, P. C. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 18(3), 39-52. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.3">http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.3</a>. [ Links ]</p>	<p>El artículo ofrece una visión integral y crítica sobre la situación actual de la educación para el desarrollo sostenible en Colombia. Es una fuente útil para investigaciones relacionadas con políticas educativas y sostenibilidad. El programa mostró ser eficaz en aumentar la conciencia sobre la gestión de residuos plásticos, pero para que los resultados sean más sostenibles a largo plazo, es necesario integrar estos aprendizajes en el currículo escolar y formar alianzas con entidades locales que apoyen la infraestructura de reciclaje.</p>	<p>Categoría: Educación Ambiental, Gestión de Residuos, Desarrollo Sostenible. Variable: Nivel de conciencia ambiental y comportamiento respecto al reciclaje de residuos plásticos.</p>
---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

						educativas, evaluando su efectividad en la creación de hábitos de reciclaje y conciencia ambiental entre los participantes. Evaluar los impactos del programa en la reducción de residuos plásticos generados en las instituciones educativas, a través del monitoreo de la participación y la cantidad de residuos reciclados. Establecer estrategias de sensibilización y seguimiento para asegurar la continuidad del programa y su integración en la cultura educativa de las instituciones participantes.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p><i>Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica</i></p>	<p><b>Tipo de documento:</b> Artículo académico de investigación  <b>Autor(es):</b> Núñez Paula, Israel A.  <b>Año:</b> 2019  <b>Ciudad o país:</b> Cuba  <b>DOI:</b> <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588661549016">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588661549016</a>  <b>Referencia APA:</b> Núñez Paula, I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: Hacia una visión sociopedagógica. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(19).</p>	<p>Desde una perspectiva pedagógica y didáctica centrada en el Desarrollo Sostenible, el trabajo destaca las transformaciones esenciales que deben asumir las instituciones educativas en todos los niveles. Esto incluye la responsabilidad social en el diseño de programas, el rol decisivo de su vinculación con el entorno social y la integración transversal de contenidos relacionados con el desarrollo sostenible. Además, se enfatiza la necesidad de métodos, escenarios y recursos educativos que promuevan un enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario. Se resalta la formación en competencias integradoras que abarcan conocimientos, habilidades, valores y actitudes, fomentando la sostenibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico e innovador para identificar y resolver problemas del entorno desde una perspectiva de acción humana orientada hacia el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Educación, Desarrollo Sostenible, Responsabilidad Social, Transversalidad, Educación de Competencias.</p>	<p>La necesidad de integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el sistema educativo mediante un enfoque sociopedagógico que responda a los desafíos actuales relacionados con la sostenibilidad, la formación docente y la evaluación educativa.</p>	<p><b>Objetivos:</b>  Analizar la relación entre EDS y el modelo educativo sociopedagógico. Proponer estrategias para implementar EDS en la educación formal. Identificar competencias docentes necesarias para la enseñanza sostenible.</p>	<p><b>Revisión documental y bibliográfica.</b>  Análisis cualitativo basado en fuentes secundarias, incluyendo informes de la UNESCO y marcos internacionales.</p>	<p>La EDS requiere una reorganización educativa que incluya un enfoque holístico, formación docente específica y evaluación continua. Se identifican competencias esenciales como pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones colaborativas. La educación es clave para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>	<p>Es fundamental incorporar la EDS en todos los niveles educativos a través de una visión sociopedagógica. El enfoque debe ser interinstitucional, con políticas públicas claras y apoyo a la formación continua de docentes. La evaluación educativa debe incluir criterios de sostenibilidad para medir el impacto del aprendizaje.</p>	<p>UNESCO (2014b). El desarrollo Sostenible con la educación. Cómo puede contribuir la Educación a los objetivos propuestos para después de 2015. ED-2014/ws/32. París. Recuperado de: <a href="http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/education-2030-campaign/">http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/education-2030-campaign/</a>  UNESCO (2015). Reporte Final. Fórum Mundial de Educación. ED-2015/ws/34. París. Recuperado de: <a href="http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/">http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/</a></p>	<p>El artículo ofrece un marco integral para aplicar la EDS mediante estrategias pedagógicas y políticas educativas. Destaca la importancia de la formación docente y la evaluación continua para asegurar el éxito del enfoque.</p>	<p>Categoría: Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)  Variables: Formación docente, evaluación educativa, políticas públicas, sostenibilidad.</p>
---	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

9	<p><i>Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia</i></p>	<p><b>Tipo de documento:</b> Monografía  <b>Autor(es):</b> Débora Isabel Ramos Torres  <b>Año:</b> 2020  <b>Ciudad o país:</b> España  <b>DOI:</b> : 10.5944/reec.37.2021.27763https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/27763/22578  <b>Referencia APA:</b> Ramos, D. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo. Sociedad española de educación comparada. <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/4ee4/2917df782781b31d995f3f7cfd47978e418a.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/4ee4/2917df782781b31d995f3f7cfd47978e418a.pdf</a></p>	<p>Se analiza cómo la educación superior puede contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la docencia. Los ODS han sido adoptados por las instituciones de educación superior (IES) debido a su compromiso con la formación de individuos capacitados para abordar estos desafíos globales. El estudio destaca cómo la docencia, junto con la investigación, es una de las principales áreas de contribución al desarrollo sostenible, especialmente a través de la integración de los ODS en los planes de estudio de las titulaciones oficiales. A partir de la revisión de informes clave, como la Segunda Encuesta Mundial de la Asociación Internacional de Universidades sobre Educación Superior, Investigación y Desarrollo Sostenible, el Informe Anual del Acuerdo sobre los ODS de la Alianza Global y el Dossier de la Red Española para el Desarrollo Sostenible, el artículo analiza las acciones relevantes para incorporar los ODS en la función docente. Los resultados revelan una considerable variabilidad en el grado de implementación de los ODS entre universidades, siendo el ODS 4</p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); Integración; Currículum; Docencia.</p>	<p>El problema planteado en el proyecto "Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia" radica en la necesidad de analizar cómo las instituciones de educación superior (IES) pueden contribuir efectivamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de su labor docente. A pesar del creciente reconocimiento de la importancia de la educación superior en la Agenda 2030 y los ODS, se percibe una variabilidad en la implementación de estos objetivos dentro de las universidades y en la forma en que se integran en los planes de estudio. El proyecto busca identificar cómo las IES están abordando esta integración y los desafíos que enfrentan en el proceso de transformación curricular y en su contribución activa a los ODS, destacando la necesidad de más experiencias y plataformas que permitan compartir buenas prácticas entre docentes e instituciones.</p>	<p>Objetivo General: Analizar el papel de la educación superior en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando la integración de estos objetivos en la labor docente y en los planes de estudio de las instituciones de educación superior (IES).</p> <p>Objetivos específicos: Identificar las acciones relevantes que las IES están llevando a cabo para integrar los ODS en su docencia y los casos de estudio representativos en este ámbito.</p> <p>Evaluar la variabilidad entre las universidades respecto al grado de integración de los ODS en sus programas educativos, con un énfasis particular en el ODS 4 (Educación de Calidad).</p> <p>Proponer mecanismos y plataformas para facilitar la compartición de experiencias y buenas prácticas entre docentes e instituciones, y fomentar la integración efectiva de los ODS en los currículos académicos.</p>	<p>se desarrolló una metodología de carácter cualitativo basada principalmente en el análisis documental y la revisión de informes y encuestas existentes, análisis de casos de estudio</p> <p>Se observó una alta variabilidad entre las universidades respecto al grado de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los planes de estudio. El análisis mostró que el ODS 4 (Educación de Calidad) es identificado como uno de los más desarrollados y abordados en las instituciones de educación superior. Este objetivo, relacionado directamente con la docencia.</p> <p>Los hallazgos indicaron que las encuestas y herramientas existentes resultaron ser insuficientes para evaluar de manera precisa el nivel de integración de los ODS en los currículos. Aunque se utilizaron encuestas para recabar información, no fueron suficientes para observar con profundidad el impacto real de la incorporación de los ODS en los planes de estudio.</p> <p>La investigación destacó la necesidad de crear plataformas en línea donde los docentes pudieran compartir sus experiencias sobre el rediseño curricular e incorporación de los ODS. Estas plataformas podrían facilitar la colaboración entre universidades y fortalecer la integración de los ODS en la enseñanza superior.</p>	<p>De este proyecto, se pueden concluir un aumento en el compromiso de las instituciones de educación superior con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A medida que avanza la Agenda 2030, las IES están trabajando más en y para el desarrollo sostenible, lo que refleja un cambio positivo hacia la integración de estos objetivos en la docencia y en sus estrategias institucionales.</p>	<p>Bautista-Cerro R., M., y Díaz G., M. (2017). La sostenibilidad en los grados universitarios: presencia y coherencia. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria , 29 [1 (en-jun)], pp. 161-187.      Cubero, J. (2019). Integración de los ODS y las competencias transversales en el ámbito universitario. Forum calidad, Año 29, Nº 298, 2019, pp. 44-53.</p>	<p>Es importante reconocer el esfuerzo creciente de las instituciones de educación superior (IES) en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El compromiso de las universidades con los ODS, aunque aún en etapas iniciales en muchos casos, demuestra un cambio positivo en la manera en que se abordan los problemas globales desde el ámbito académico. Esta tendencia es prometedora, y es fundamental continuar con este impulso para garantizar que la educación superior siga desempeñando un papel clave en la Agenda 2030.</p>	<p>Categorías: Compromiso de las Instituciones de Educación Superior (IES) con los ODS      Variables: Grado de Integración de los ODS:</p>
---	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	---

			<p>(Educación de Calidad) el que más se destaca como prioritario desde la docencia. Además, se identifican importantes diferencias en los tipos de acciones realizadas por las universidades y sus tendencias. El análisis de las encuestas utilizadas muestra que, aunque útiles, estas herramientas resultan insuficientes para evaluar completamente la integración de los ODS en los planes de estudio. El estudio sugiere la necesidad de más experiencias como las desarrolladas por la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) y la creación de plataformas en línea donde los docentes puedan compartir sus experiencias en el rediseño curricular y la incorporación de los ODS en los programas educativos.</p>								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10	<p><i>Articulación del Currículo Oculto mediante Prácticas Docentes: Un Estudio Cualitativo sobre la Integración de Saberes Campesinos en la Educación Rural del Norte del Tolima</i></p>	<p><b>Tipo de documento:</b> Proyecto de investigación  <b>Autor(es):</b> Cataño Gutiérrez, Dairo Alberto  <b>Año:</b> 2024  <b>Ciudad o país:</b> Colombia  <b>DOI:</b> <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63820">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63820</a>  <b>Referencia APA:</b> Cataño, D. (2024). Articulación del Currículo Oculto mediante Prácticas Docentes: Un Estudio Cualitativo sobre la Integración de Saberes Campesinos en la Educación Rural del Norte del Tolima. (Documento de investigación).</p>	<p>Este proyecto de investigación analiza el papel fundamental de los docentes rurales en la visibilización y articulación del currículo oculto, con un enfoque específico en los saberes y prácticas campesinas del norte del Tolima, Colombia. Se abordan los desafíos de proporcionar una educación inclusiva y equitativa en áreas rurales, donde las prácticas docentes influyen directamente en la calidad educativa y el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Currículo oculto, Práctica Docente, Educación Rural, Desarrollo Social y Cultural.</p>	<p>La educación rural en el norte del Tolima enfrenta desafíos en la integración de los saberes campesinos en el currículo formal, lo que afecta la calidad educativa. El currículo oculto, influenciado por valores e ideologías docentes, impacta la enseñanza. ¿Cómo se puede diseñar una propuesta de protocolo que vincule de manera efectiva los saberes campesinos con el currículo formal en las escuelas rurales del norte del Tolima, reconociendo y empoderando a los estudiantes como sujetos de su territorio y de derechos?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Desarrollar una propuesta de protocolo para la incorporación de saberes campesinos en el currículo formal de las escuelas rurales del norte del Tolima, buscando enriquecer el contexto educativo y aumentar la relevancia cultural del currículo.  <b>Objetivos Específicos:</b> Documentar los saberes campesinos prevalentes en el norte del Tolima a través de la recopilación sistemática de información cultural y educativa, utilizando entrevistas en profundidad y grupos focales con docentes y líderes comunitarios. Este objetivo tiene como meta establecer una base de datos comprensiva de saberes locales dentro de los primeros seis meses del proyecto.</p>	<p>Investigación cualitativa, dividida en dos fases:  1. Primera fase: Entrevistas en profundidad con 10 docentes rurales, analizadas con el software ATLAS.Ti para estudiar percepciones y prácticas educativas a través del análisis del discurso.  2. Segunda fase: Desarrollo de un protocolo para la integración de saberes campesinos en el currículo formal, utilizando el Análisis de Contenido Cualitativo.</p>	<p>La planificación curricular en las zonas rurales no solo responde a los objetivos institucionales, sino también a valores e ideologías de los docentes. El currículo oculto, basado en estas prácticas docentes no racionalizadas, tiene un impacto significativo. La integración de los saberes campesinos en el currículo formal es limitada y requiere una adaptación del marco curricular para reflejar los contextos locales.</p>	<p>El currículo oculto desempeña un rol importante en la educación rural, influenciado por las percepciones y prácticas de los docentes. La educación debe valorar y reflejar los saberes campesinos locales para ser más inclusiva y relevante en zonas rurales. Es necesario adaptar los marcos curriculares para integrar de manera efectiva estos saberes en la educación formal.</p>	<p>Cataño, D. (2024). Articulación del Currículo Oculto mediante Prácticas Docentes: Un Estudio Cualitativo sobre la Integración de Saberes Campesinos en la Educación Rural del Norte del Tolima. (Documento de investigación).   Erazo, V. M., &amp; Díaz, A. D. (2017). Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación inmersas en el currículo oculto en las prácticas de formación de docentes en los grupos artísticos de danzas folclóricas a nivel universitario. <i>Revista Biumar</i>, 1(1), 156-162.</p>	<p>El estudio resalta la importancia de la educación contextualizada en las zonas rurales, donde los saberes campesinos tienen un valor vital. Sin embargo, también se destaca la necesidad de una mayor sensibilización y formación docente para integrar estos saberes de manera efectiva en el currículo.</p>	<p>Categoría: Educación Rural, Currículo Oculto, Saberes Campesinos.  Variables: Integración de saberes campesinos en el currículo formal.</p>
----	---	--	--	---	---	---	--	---	---	---	--	--

11	<p><i>Impulsando la Educación STEAM desde la Gestión Escolar Efectiva: Un Modelo de Banco de Germoplasma Vegetal para el Desarrollo Sostenible y el Fortalecimiento de las Habilidades STEAM</i></p>	<p><b>Tipo de documento:</b> artículo académico: proyecto de investigación  <b>Autor(es):</b> Miguel Andrés Estupiñán Lizarazo y Helver García Rodríguez.  <b>Año:</b> 2022  <b>Ciudad o país:</b> Colombia  <b>DOI:</b> <a href="https://www.ciencia-latina.org/index.php/cienciala/article/view/11175/16387">https://www.ciencia-latina.org/index.php/cienciala/article/view/11175/16387</a>  <b>Referencia APA:</b> Estupiñán Lizarazo, M. A., &amp; García Rodríguez, H. (2022). Impulsando la educación STEAM desde la gestión escolar efectiva: Un modelo de banco de germoplasma vegetal para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de las habilidades STEAM. <i>Formación Universitaria</i>, 15(2), La Serena. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053</a></p>	<p>Este estudio analiza la implementación del modelo STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en la Institución Educativa El Tagüi, Colombia, con el propósito de evaluar cómo la integración de estas disciplinas puede mejorar la calidad educativa y responder a desafíos tanto locales como globales. Utilizando un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, se examina el impacto de un banco de germoplasma vegetal como herramienta educativa y funcional. La gestión escolar efectiva ha desempeñado un papel clave, facilitando la implementación de estas iniciativas a través de la coordinación de recursos, la capacitación docente y la integración curricular. Los resultados obtenidos evidencian mejoras significativas en la comprensión y aplicación de conocimientos interdisciplinarios en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Además, el proyecto ha tenido un impacto positivo en el desarrollo sostenible local, promoviendo la seguridad alimentaria y la conservación de la biodiversidad.</p>	<p>educación STEAM, interdisciplinaria, seguridad alimentaria, conservación de biodiversidad, gestión escolar efectiva</p>	<p>El problema central del estudio se centra en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades públicas de Colombia. A pesar de los esfuerzos realizados, se observa una desarticulación significativa entre los actores involucrados en el proceso, como los diferentes estamentos de la universidad, los recursos disponibles y la estructura organizacional, lo que dificulta la implementación efectiva de los ODS. Además, se destaca la falta de recursos financieros como una de las principales barreras para su integración.</p>	<p>Objetivos del proyecto: diseñar y establecer un banco de germoplasma vegetal que no solo apoye la enseñanza y aprendizaje de las competencias STEAM, sino que también contribuya al desarrollo sostenible de la comunidad educativa</p>	<p>La metodología utilizada en este proyecto se centra en un enfoque de investigación descriptiva con un diseño cuantitativo. Se utilizó un cuestionario estructurado en cuatro bloques para la recolección de datos.</p>	<p>Los resultados revelan el estado actual de la integración de los ODS y el compromiso con la sostenibilidad en las universidades públicas colombianas, destacando tanto avances como áreas de mejora. Las principales barreras identificadas fueron la falta de recursos financieros, la incertidumbre sobre los recursos necesarios para involucrar a las partes interesadas, la falta de integración organizacional y disciplinaria, y la falta de conciencia sobre la sostenibilidad en la educación superior.</p>	<p>Las conclusiones del estudio son las siguientes: Los planes de desarrollo institucional son clave para articular la agenda 2030 y los ODS en las universidades. A pesar de los esfuerzos, persiste una desarticulación entre actores internos y externos debido a factores como la estructura organizacional y la asignación de recursos. Las universidades con acreditación de alta calidad muestran un mayor compromiso con el desarrollo sostenible, especialmente en investigación, transferencia de conocimiento y políticas de sostenibilidad. La principal barrera para la integración de los ODS es la falta de recursos financieros. Otras barreras incluyen la falta de conciencia, conocimiento y una orientación práctica y teórica adecuada para la implementación de los ODS.</p>	<p>Elmassah, S., Biltagy, M., y Gamal, D., Framing the role of higher education in sustainable development: a case study analysis, <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i>, <a href="https://doi.org/10.1108/ijsh-05-2020-0164">https://doi.org/10.1108/ijsh-05-2020-0164</a>, (2021). [ Links ]</p> <p>Lazzarini, B., Pérez-Foguet, A., y Boni, A., Key characteristics of academics promoting Sustainable Human Development within engineering studies, <a href="https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.03.270">https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.03.270</a>, <i>Journal of Cleaner Production</i>, 188, 237-252 (2018). [ Links ]</p>	<p>El proyecto pone de manifiesto la importancia de integrar los ODS en las universidades públicas para alinearlas con los compromisos internacionales establecidos por la Agenda 2030. Aunque se evidencian esfuerzos en algunas universidades, el estudio resalta la necesidad de una mayor coordinación y asignación de recursos para superar las barreras identificadas.</p>	<p>Categoría: Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades públicas.  Variables: Planificación institucional (planes de desarrollo).  Compromiso institucional con los ODS.</p>
----	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

12	Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación	<p><b>Tipo de documento:</b> Artículo académico de investigación</p> <p><b>Autor(es):</b> Lucila Galván Mora</p> <p><b>Año:</b> 2020</p> <p><b>Ciudad o país:</b> España</p> <p><b>DOI:</b> <a href="https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8598/9969">https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8598/9969</a></p> <p><b>Referencia APA:</b> Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. <i>Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga</i>, 1 (2), 48-69</p>	<p>Este artículo aborda las políticas y tendencias de investigación en la educación rural en tres países latinoamericanos: México, Colombia y Perú. El eje central de la discusión es el renovado interés en la región por comprender la realidad de las escuelas rurales, así como el diálogo, a veces conflictivo, con las políticas educativas y la búsqueda conjunta de una educación inclusiva en los territorios rurales. El texto destaca las características de los contextos específicos donde se genera conocimiento y se define el futuro de la educación rural, revisa las tendencias y temas emergentes en la investigación en estos ámbitos, y menciona algunas iniciativas públicas en cada país orientadas a la mejora del sector. Finalmente, se proponen reflexiones sobre las principales direcciones que está tomando la investigación en la región y los futuros desafíos que se vislumbran para la educación de la población rural.</p>	Educación rural, políticas, investigación educativa, temas emergentes educación rural.	El principal problema identificado en el proyecto es el impacto de la crisis sanitaria y la recesión económica en la educación rural de América Latina. La interrogante central es si la educación rural será una prioridad para los gobiernos en el futuro, especialmente ante la creciente desigualdad y la exclusión educativa de las zonas rurales, exacerbada por la falta de tecnología y conectividad.	<p><b>OBJETIVOS:</b> Analizar el impacto de la crisis sanitaria y la recesión económica en la educación rural en América Latina. Examinar si la educación rural será priorizada por los gobiernos en el futuro y cómo los contextos locales influirán en la respuesta educativa. Explorar alternativas pedagógicas para las escuelas rurales, considerando su contexto histórico y las nuevas formas de enseñanza que puedan surgir tras la crisis.</p>	El enfoque metodológico es holístico e interdisciplinario, tomando en cuenta diversos contextos y realidades regionales. Se propone un análisis de las políticas educativas y las tendencias investigativas en educación rural, con énfasis en la inclusión de comunidades rurales, afrodescendientes, y pueblos desplazados, además de la reflexión sobre el impacto de la educación en línea en estas zonas.	La educación en línea, como estrategia principal ante la emergencia, no ha logrado garantizar el derecho a la educación en las poblaciones rurales, sino que ha acentuado la exclusión, debido a los rezagos en infraestructura tecnológica y conectividad. Los estudios sobre la educación rural están ampliando su enfoque, considerando contextos más amplios y cuestionando modelos urbanos aplicados en el medio rural.	La educación rural debe adaptarse a las realidades locales sin caer en la simplificación, manteniendo principios de universalidad para no quedar confinada a su contexto inmediato. Es necesario reinventar la educación rural, reconociendo su valor histórico y buscando nuevas alternativas pedagógicas adaptadas a los desafíos actuales y futuros. Los gobiernos deben priorizar la educación rural como parte de su respuesta a las crisis sociales y económicas, abordando la brecha digital y promoviendo la inclusión educativa en las zonas más vulnerables.	Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera (2016). Recuperado de <a href="http://peacemaker.un.org/files/Colombia%20Nuevo%20Acuerdo%20Final%2024%20Nov%202016_0.pdf">http://peacemaker.un.org/files/Colombia%20Nuevo%20Acuerdo%20Final%2024%20Nov%202016_0.pdf</a> Ames, P. (Ed.) (2017). La diversidad en la escuela. Aproximaciones antropológicas a las experiencias educativas de los niños, niñas y jóvenes peruanos. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú-Instituto de Investigación para el Desarrollo.	El texto refleja una profunda reflexión sobre las problemáticas que enfrenta la educación rural en el contexto latinoamericano, especialmente en un panorama de crisis global. Se destaca la necesidad urgente de repensar las políticas educativas y de generar soluciones innovadoras y adaptadas a las realidades de las comunidades rurales.	Categoría: Educación rural, políticas educativas, equidad en educación. Variables: Impacto de la crisis económica y sanitaria, acceso a tecnología, inclusión educativa, enfoque pedagógico en contextos rurales, conectividad y brechas digitales.
----	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---	--	---

13	Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial	<p>Tipo de documento: Artículo de investigación  Autor(es): Marisol Uribe Pérez  Año: 2021  Ciudad o país: Colombia  DOI : <a href="https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2148">https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2148</a>  Referencia APA: Uribe-Pérez, M. (2021). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. Revista de Educación Intercultural, 10(2), 45-63.</p>	<p>Este artículo presenta los resultados de una investigación doctoral sobre la vinculación de saberes ancestrales y tradicionales en la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural en profesores de ciencias en formación inicial.</p>	<p>Saberes ancestrales y tradicionales, práctica pedagógica, profesores de ciencias en formación inicial, enfoque intercultural</p>	<p>La enseñanza de las ciencias en la formación inicial de profesores no contempla suficientemente la integración de saberes ancestrales y tradicionales, lo que limita una visión intercultural del conocimiento.</p>	<p>Analizar cómo los profesores en formación inicial integran los saberes ancestrales en su práctica pedagógica. Identificar estrategias didácticas que permitan la descolonización del saber en la enseñanza de las ciencias.</p>	<p>La investigación se basa en un enfoque cualitativo con estudio de caso colectivo, utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos</p>	<p>Los hallazgos destacan la importancia de integrar diversas cosmovisiones y promover la descolonización del conocimiento en el ámbito educativo. Los profesores emplean diversas estrategias para incluir saberes ancestrales en la enseñanza de las ciencias, valorando la pluralidad de cosmovisiones. Se evidenció la necesidad de un cambio de paradigma hacia una educación descolonizadora que respete la diversidad cultural en el aula</p>	<p>La integración de saberes ancestrales en la formación inicial de profesores de ciencias es esencial para construir un currículo intercultural. Se recomienda fortalecer la formación docente con un enfoque pluralista que fomente el respeto y la valoración de las diversas epistemologías.</p>	<p>Uribe-Pérez, M. (2021). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. Revista de Educación Intercultural, 10(2), 45-63.</p>	<p>Este artículo es una contribución valiosa para la educación intercultural, destacando la importancia de reconocer y valorar los saberes ancestrales en el contexto escolar. Su enfoque metodológico cualitativo permite obtener una visión profunda de las percepciones de los futuros docentes.</p>	<p>Educación intercultural, saberes ancestrales, formación docente, estrategias pedagógicas, descolonización del saber.</p>
14	Una mirada crítica a los objetivos de desarrollo sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión?	<p>Tipo de documento: Artículo académico  Autor(es): Alynne de Oliveira, Victoria Rodrigues, Kelly Pinheiro dos Santos, Laís Maria Freire &amp; Cristian Merino  Año: 2020  Ciudad o país: Río de Janeiro, Brasil  DOI: <a href="https://ojs.uc.br/index.php/pel/article/view/25579/20509">https://ojs.uc.br/index.php/pel/article/view/25579/20509</a>  Referencia APA: Oliveira, A., Rodríguez, V., Pinheiro dos Santos, K., Freire, L. M., &amp; Merino, C. (2020). Una mirada crítica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión? Revista PEL, 57(2), <a href="https://doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7">https://doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7</a></p>	<p>El artículo examina una experiencia pedagógica en la que estudiantes de primaria en Brasil analizan críticamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de actividades participativas, los estudiantes reflexionan sobre su papel en la sostenibilidad, identificando desafíos y oportunidades en su entorno local. Se enfatiza la importancia de una educación que fomente el pensamiento crítico y la acción consciente hacia la sostenibilidad.</p>	<p>análisis de dibujos, educación ambiental, ecopedagogía, objetivos del desarrollo sostenible, sostenibilidad</p>	<p>La falta de estrategias pedagógicas que fomenten el análisis crítico de los ODS en estudiantes de primaria, lo que dificulta su apropiación y aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p>Examinar cómo los estudiantes de primaria comprenden y aplican los ODS en su contexto. Evaluar la efectividad de estrategias didácticas para fomentar la conciencia crítica sobre los ODS en la educación básica.</p>	<p>Se utilizó un enfoque cualitativo y que constituye un estudio de caso, basado en la investigación-acción participativa. Se implementaron entrevistas, observaciones y análisis de proyectos escolares para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los ODS.</p>	<p>Los estudiantes mostraron una comprensión más profunda de los ODS y una actitud crítica hacia su implementación. Se observó un mayor compromiso con acciones sostenibles a nivel escolar y comunitario, destacando la importancia del aprendizaje experiencial.</p>	<p>El estudio destaca la necesidad de integrar los ODS en la educación primaria mediante enfoques participativos que fomenten la reflexión crítica y la acción concreta. Se recomienda que las escuelas adapten sus currículos para incluir experiencias prácticas que fortalezcan la conciencia ambiental y social de los estudiantes.</p>	<p>Oliveira, A., Rodrigues, V., Pinheiro dos Santos, K., Freire, L. M., &amp; Merino, C. (2020). Una mirada crítica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión? Revista PEL, 57(2), xx-xx. <a href="https://doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7">https://doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7</a></p>	<p>Este artículo proporciona una valiosa perspectiva sobre cómo la educación primaria puede contribuir al cumplimiento de los ODS, promoviendo el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Educación para el desarrollo sostenible, participación estudiantil, pensamiento crítico, pedagogía activa, currículo escolar.</p>

15	Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno	<p>Tipo de documento: Artículo de investigación</p> <p>Autor(es): Javiera Núñez Tobar, Natalia Vargas Navarrete, Alexi Valdebenito Pérez, Andrea Lizama Orellana &amp; Juan de Dios Oyarzún Morel</p> <p>Año: 2023</p> <p>Ciudad o país: Chile</p> <p>DOI: <a href="https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.5">https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.5</a></p> <p>Referencia APA: Núñez Tobar, J., Vargas Navarrete, N., Valdebenito Pérez, A., Lizama Orellana, A., &amp; Oyarzún Morel, J. D. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. <i>Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana</i>, 60(2), 1-15.</p>	<p>El estudio analiza cómo la conciencia ambiental (CA) se integra en la educación ambiental (EA) dentro del currículo nacional chileno en las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Se identifican brechas en la implementación de la CA, evidenciando un enfoque desbalanceado con predominio de lo cognitivo y disposicional sobre lo afectivo y comportamental. Además, se destaca la escasez de contenidos que aborden conflictos ambientales y el predominio de una visión instrumental del medioambiente.</p>	<p>educación ambiental, investigación curricular, conciencia ambiental</p>	<p>La integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno es parcial y desbalanceada, lo que genera limitaciones en la formación de estudiantes capaces de transformar sus relaciones con el entorno y aportar a un mundo más sostenible.</p>	<p>Analizar la propuesta de EA en el currículo nacional chileno. Establecer los modos en los que se integra la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental.</p>	<p>Investigación cualitativa de tipo documental, basada en el análisis de las bases curriculares de primero a sexto básico del Ministerio de Educación de Chile (2018). Se consideraron las dimensiones de la CA (cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental), utilizando un enfoque analítico para describir su presencia en los documentos curriculares.</p>	<p>La CA se integra de manera desigual en el currículo, con predominio de los aspectos cognitivos y disposicionales sobre los afectivos y comportamentales. Se aborda el medioambiente desde una perspectiva antropocéntrica e instrumental. Las acciones propuestas en el currículo son de bajo impacto y no generan cambios significativos en la relación de los estudiantes con su entorno. Se requiere mayor énfasis en los problemas ambientales locales y en estrategias transformadoras.</p>	<p>La EA en el currículo chileno necesita una integración más profunda y equilibrada de las dimensiones de la CA para lograr una sensibilización real de los estudiantes. Se identifican tres desafíos clave: superar la visión antropocéntrica, fortalecer la dimensión afectiva y fomentar acciones ecológicas transformadoras desde el currículo escolar.</p>	<p>Ministerio de Educación de Chile (2018). Bases curriculares de primero a sexto básico. Castillo-Retamal, F., &amp; Cordero-Tapia, A. (2019). Educación ambiental en Chile. Prada Rodríguez, R. (2013). Conciencia ambiental en la educación escolar.</p>	<p>El artículo aporta una visión crítica sobre las deficiencias en la educación ambiental en Chile, resaltando la necesidad de reformular el currículo para lograr un impacto más efectivo en la conciencia ambiental de los estudiantes.</p>	<p>Categoría: Educación ambiental en el currículo escolar.</p> <p>Variable: Integración de la conciencia ambiental en los procesos educativos.</p>
----	---	---	---	--	--	---	---	---	--	---	---	--