



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
LINEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA SALUD MENTAL Y CONTEXTO

Repercusiones Psicosociales Del Abandono Parental En Adolescentes Del Colegio Friedrich  
Froebel Del Municipio De Tenjo, Colombia

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

ADRIANA INSUASTY ROJAS 10015523  
ANDRES FELIPE CADENA CANTOR 100205113  
JINA PAOLA VIGOYA PLAZA 100200611  
YARITZA IBARGÜEN RAMÍREZ 100204407

ASESOR:

RICARDO CEPERO RAMOS. MGS.

BOGOTÁ, MARZO-JULIO DE 2022

## Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación.....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Abandono parental.....	5
Marco teórico.....	7
Enfoque sistémico.....	7
Marco Empírico.....	10
Marco referencial.....	11
Tipo y diseño de investigación.....	12
Participantes.....	12
Instrumentos de recolección de datos.....	13
Estrategia del análisis de datos.....	14
Consideraciones éticas.....	14
Capítulo 4. Resultados.....	15
Discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Limitaciones.....	21
Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	25

Tabla 1. Matriz de analisis entrvista semiestructurada ..... 15

### **Resumen.**

En el presente proyecto de estudio se exponen determinadas características psicológicas que afectan a una población de estudiantes adolescentes en edad de 12 a 17 años, en etapa de escolaridad bachillerato; como eje principal de estudio el abandono por parte de figuras parentales, con un análisis de variables psicosociales, educativas y económicas entorno al núcleo familiar del adolescente, orientándose al propósito de comprender, analizar y estudiar el impacto de los comportamientos y sensaciones que experimentan los adolescentes. Dentro de los testimonios expuestos se señalan con gran importancia: El abandono, visto como la intención voluntaria del padre de relegar las responsabilidades afectivas del menor, esto mediante la aplicación e interpretación de la entrevista semiestructurada y las narrativas obtenidas de esta. en resumen, se aplicarán e interpretarán las narrativas mediante la entrevista semiestructurada.

**Palabras clave:** Psicosocial, Abandono, Adolescente.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

El abandono parental, según Touza (1997) constituye la ausencia de la figura materna, paterna o ambas en diversas dimensiones del ciclo vital de una persona, asociado a fenómenos de índole social, afectivo o cultural y relacionado directamente al maltrato en entornos familiares con serias incidencias en el desarrollo de afectaciones psicosociales en el sujeto.

En la presente investigación, se encuentra inicialmente una revisión teórica sobre las posibles repercusiones a nivel psicológico del abandono parental, así como una fundamentación desde el entorno práctico al intervenir en una población con dicha dinámica, particularmente estudiantes del colegio Friedrich Froebel del municipio de Tenjo, a su vez, una discusión a la luz de las principales teorías, como contraste a los resultados de intervención investigativa. De esta manera, la presente investigación pretende identificar las repercusiones psicosociales del abandono parental en sujetos con edades comprendidas entre los 12 y 17 años del colegio Friedrich Froebel, teniendo como eje un corte investigativo de orden cualitativo, dicha caracterización propende a un análisis para la fundamentación estratégica que redunde en disminución de impactos, respecto a factores de riesgo psicosocial y emocional en adolescentes del país.

### **Planteamiento del problema**

El abandono de las figuras parentales hacia los adolescentes genera consecuencias en el desarrollo humano, las implicaciones de las afectaciones no solo se dan en las dimensiones de salud física, sino en entornos académicos, desarrollo emocional y psicoafectivo (Martínez, Vásquez y Cava, 2007). Los adolescentes durante la transición al bachillerato, pueden sufrir ciertos niveles de estrés, además de los cambios que presentan durante esta etapa particular de su ciclo evolutivo, dichos factores se asocian

con afectaciones al desempeño escolar y a problemáticas de estabilidad emocional del sujeto, por lo que la presencia de los padres en distintos ejes es imprescindible. (Fenzel et al., 1986 como se citó en Santrock, 2002)

El abandono en sus múltiples ejes ha constituido un eje fenomenológico de crucial importancia en las disciplinas socio humanísticas, dada la relación directa que tiene con factores problemáticos respecto al desarrollo psicosocial del adolescente, por lo que la responsabilidad de los padres consiste esencialmente en limitar las necesidades y promover la autoeficacia en los individuos. (D Rozario & Pilkington,2022)

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuáles son las repercusiones psicológicas más frecuentes por causa de abandono parental, en estudiantes entre 12 a 17 años, del colegio Friedrich Froebel ubicado en Tenjo Cundinamarca?

### **Objetivo general.**

Identificar las repercusiones psicológicas más frecuentes asociadas al abandono por parte de los padres en jóvenes entre los 12 a 17 años, del colegio Friedrich Froebel del Municipio de Tenjo.

### **Objetivos específicos.**

Conocer mediante la aplicación de técnicas de recolección cualitativas, la presencia de afectaciones psicosociales a causa del abandono parental en la población elegida en esta investigación.

Analizar los factores predominantes en el desarrollo psicosocial asociados al abandono parental en los estudiantes de 12 a 17 años de la institución en investigación. Describir la percepción de la población objeto frente al abandono parental y su relación en la dimensión psicosocial.

**Justificación.**

Al realizar una investigación sobre las repercusiones psicológicas por causa del abandono, se tiene en cuenta que esta es una de las problemáticas con mayor afectación en la dimensión psicosocial de los adolescentes de Colombia. Según la Defensoría del Pueblo (2016) en el 2015 se efectuó el abandono parental de 1297 menores y también se menciona que uno de los centros poblados con las cifras más altas de abandono de este tipo es Tenjo con un índice superior al 7 %.

Se resalta que el abandono no solo comprende la ausencia de la presencia física de las figuras protectoras, sino que se presenta una problemática multifactorial, entre las que se destaca la vulneración al derecho a una compañía y acompañamiento integral, violencia intrafamiliar, entre otros factores que constituyen abandono por parte de los padres. Es por ello que, este tipo de investigaciones coadyuva en la comprensión de factores asociados al abandono cuya repercusión es directa en la salud mental de la población adolescente, teniendo no solo un foco en la enfermedad en sí, sino todo el trasfondo y el contexto que este tipo de situaciones puede desencadenar en esta población, lo que conlleva a la disciplina psicológica a la estructuración y ejecución estratégica de intervenciones más efectivas que redunden en la mitigación de todas las consecuencias y problemáticas de orden psicosocial y afectivo a causa de este fenómeno.

Este ejercicio resulta significativo en el proceso investigativo psicológico, y constituye un acercamiento al fenómeno del abandono en la institución, por lo que coadyuva a la identificación de factores asociados a problemáticas de orden psicosocial en la población objeto, primer elemento fundamental para contribuir al desarrollo de estrategias orientadas

a la prevención y atención oportuna de dichos factores , lo que supone una importancia alta en el marco académico de la psicología y en el fomento a las mejoras de condiciones psicosociales de la población participante.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

#### **Marco conceptual.**

A continuación, se abordan los conceptos centrales de la investigación, los cuales son: abandono, familia, roles parentales, impactos del abandono y rendimiento escolar.

#### **Abandono parental.**

El abandono parental según Pitsoane & Gasa (2018) constituye la ausencia de la figura de protección, en su mayoría asociado a la figura de padres o cuidadores, dicha ausencia puede ser física o simbólica y repercute en el desarrollo de factores psicosociales de desajuste en edad adolescente.

Para (Orozco,2020) el abandono es una forma de maltrato infantil que se configura cuando los progenitores o representantes legales de los adolescentes no suplen las necesidades que garantizan sus derechos, absteniéndose de proporcionar los alimentos, vivienda y educación o exponiéndolos a actos que atenten contra su dignidad e integridad física y de conformidad Código de la Infancia y la Adolescencia, los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser separados de ella.

### ***Familia y repercusiones del abandono.***

La familia, constituye el núcleo central desde el enfoque psicológico sistémico, dentro de este se orientan los principios sociales y estructurales de un individuo, se relaciona directamente con el desarrollo psicológico del ser en cuanto a pensamientos, emociones y percepciones. en este eje, se establecen roles y estructuras sociales de funciones específicas respecto al cuidado y la protección de la descendencia, entonces el rol de la familia se orienta hacia el permanente acompañamiento de sus miembros, dada su dinámica como grupo de apoyo primario para la gran mayoría de los sujetos, dicho lo anterior el primer eje a indagar en un desajuste de las conductas de un adolescente será su familia. Carmona et al. (2021)

Quintero (2020) plantea que, se establecen una serie de parámetros sociales asociados al cumplimiento de roles, de acuerdo con el papel que cumpla un sujeto en la estructura familiar. en consecuencia, el rol parental no es un vínculo netamente asistencialista o económico, pues el rol de padres supone además el acompañamiento responsable y permanente a los menores con miras a garantizar un desarrollo psicosocial adecuado. Así que, los roles parentales implican las garantías de presencia en las múltiples dimensiones del menor como sujeto de derecho, por lo que el incumplimiento a esta premisa se percibe como abandono parental.

Ahora bien, los factores psicosociales asociados al abandono parental redundan indudablemente en el adecuado desarrollo de la población juvenil. siendo, el desarrollo de autopercepción orientada hacia la minusvalía, el bajo rendimiento escolar y las competencias básicas, algunos de los factores de elevado impacto y repetición en dimensión psicológica de esta población.

Las ideas orientadas hacia la minusvalía, se consideran signos de pensamiento tendientes al desarrollo de interpretaciones de autosuficiencia equívocas, suceden cuando el sujeto se auto percibe como inferior en capacidades físicas, intelectuales y sociales frente a sus pares, y generalmente son el rezago de dificultades para la socialización asertiva, siendo la ausencia de figuras protectoras uno de los ejes de mayor desajuste frente a esta área,

generalmente reforzada por la percepción de soledad y la imposibilidad de mantener relaciones estables desde el contexto primario, es decir la familia. (Tabares 2020).

El rendimiento escolar se asocia con la expectativa de cumplimiento que se tiene por parte del menor frente a las competencias establecidas dentro de los entornos académicos, se define como el nivel de apropiación y adaptabilidad a los currículos y a las estructuras socio administrativas de un nivel de formación; este concepto guarda una estrecha relación con el abandono parental al constituir una de las consecuencias más fehacientes en los menores con percepción de abandono por parte de sus padres (Serna & Martinez,2019)

### **Marco teórico.**

la estructura de familia es núcleo vital para el ser humano, demuestra la importancia de los roles de los padres; como patrones de educación, formación, ejemplo, cariño y dedicación que se van estructurando y construyendo en cuanto avanza el establecimiento de roles y lazos afectivos.

Rivas, (2013) plantea que las relaciones establecidas entre las características particulares de la familia y las características particulares del sujeto depende el tipo de individuo que se forme; la familia aporta una serie de elementos, de los cuales el individuo toma algunos, sin importar si le son útiles o no, o si son los que más le sirven a él como persona o si tan solo le son de utilidad para alguna etapa de su vida. La importancia de la presencia y los roles de los padres en el núcleo familiar son la base de formación del carácter y personalidad de los hijos.

### **Enfoque sistémico.**

Se orienta el tema de investigación al abandono, basado en el enfoque psicológico sistémico; que se gesta en la disciplina psicológica gracias a Salvador Minuchin, y se desarrolla en los años 60, con el objeto preciso de analizar y explicar las interacciones y relaciones entre el individuo y su contexto familiar, guiado esencialmente bajo la teoría de los sistemas que desarrolla Bertalanffy a finales de 1930.

de conformidad con Bermúdez (2010) La Terapia Familiar Sistémica, con casi 60 años de vida, ha puesto una revolución en la práctica de la psicología y la psiquiatría, ha crecido y evolucionado como modelo terapéutico igual que un sistema vivo, abierto a cambios relacionales, transformaciones contextuales y factores culturales que se dan tanto en contextos científicos como sociales. Dada la relación del enfoque sistémico visto como un "sistema vivo" de evolución constante, resulta pertinente compilar la fundamentación del enfoque e integre los recursos y avances en pro de abordar las familias desde las realidades en cuanto a diversidad.

Conforme y de acuerdo con (Trujano, 2010) El Modelo Estructural Sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica (no se pretende señalar como la única válida), que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. En este sentido, la fundamentación da cuenta de la estructura familiar como sistema de especial relevancia en el desarrollo del ser, conforme este interactúe en las dinámicas asociadas al contexto de familia, es por ello por lo que se sustenta la pertinencia de la intervención familiar y no individual.

### ***Problemas psicosociales y contexto familiar.***

Dentro de los problemas psicosociales a los que están expuestos los niños y adolescentes en Colombia es al maltrato, manifestado mediante agresiones de tipo físico, maltrato psicológico y la negligencia parental, por lo que se asume al abandono como ejercicio de maltrato.

En relación a (Parke y Collmer 1975., como se citó en Cibanal, 2006) Un modelo explicativo que ha alcanzado un consenso muy amplio es el socio interaccional, propuesto por ser el eje teórico el análisis de los procesos condicionantes de las relaciones entre padres e hijos , encuentra fuerte incidencia en las pocas habilidades en cuanto al manejo del estrés y cuidado integral del niño o joven, inadecuado conocimiento frente a las etapas

evolutivas de un menor y sus características, además de expectativas impertinentes sobre la conducta del menor, manifestaciones de afecto desde la incomprensión, escasas habilidades frente a resolución de conflictos y el dominio escaso de métodos para fomentar la disciplina.

De la misma manera se expone cómo algunos individuos no saben afrontar y asumir de manera racional circunstancias negativas, como lo refiere (Cibanal, 2006) Una perspectiva más actual, la cual plantea explicaciones concretas y comprobables de las conductas negligentes, es el modelo de afrontamiento del estrés de Hillson y Kuiper (1994). Dando especial relevancia a las conductas propias de las personas tendientes a la negligencia en cuanto a la resolución de conflictos, siendo la falta de implicación conductual, la búsqueda de apoyo social inapropiado y la omisión de actividades los principales factores problemáticos al respecto.

De esta manera se argumenta como algunos padres no saben afrontar los problemas familiares, y considerar como solución, la separación de su pareja y de sus hijos, por lo que, desde este punto de vista del mesosistema y microsistema, nos enseñan, como, la relación de los seres humanos es vital para la toma de decisiones.

En el desarrollo de esta investigación surge una dicotomía sobre la importancia del rol familiar de la madre y el padre, considerando y afirmando que son fundamentales para la educación de los hijos, es por ello por lo que la ausencia o abandono de alguno de los dos, interrumpe el adecuado desarrollo de los menores de edad, y por consiguiente se manifiestan muchas alteraciones psico-cognitivas en los menores. De manera que la primera dificultad para delimitar el concepto de abandono físico surge cuando intentamos concretar quién debe satisfacer las necesidades básicas del niño (Méndez, 2022).

Ahora bien, a pesar de que se establece todo un modelo de estructura familiar desde el enfoque sistémico, dada la diversidad en la tipología familiar, se hace necesario el abordaje de familias de tipo nuclear, entendidas como las compuestas por progenitores e hijos, y la familia monoparental compuesta por los hijos y uno de los progenitores, pues el objeto del estudio es el abandono parental.

Desde la postura sistémica la función parental orienta sus esfuerzos para que los adolescentes tengan bases sólidas y enfrenten los retos de la sociedad, sin embargo, existen diferentes factores que interfieren en que dicho modelo sea lo esperado, es por eso que esta investigación se basa en conceptos como el abandono parental y los diferentes sentimientos que se desencadenan por tal situación.

Es importante analizar que los jóvenes ocupan un espacio muy importante dentro de las dinámicas sociales, lo que orienta el motivo de estudio en el momento que la estructura familiar normal sufre algún cambio. Sierra, C. (2004).

### **Marco Empírico.**

Se consideran como principales elementos de riesgo psicosocial, los relacionados con la insatisfacción de necesidades básicas a nivel material y social. entre las que se encuentran: la autoafirmación, la independencia del sujeto, relaciones sociales y aceptación de pares.

Las experiencias difíciles en la etapa infantil suponen elementos influyentes en el posible desajuste psicosocial del individuo. Las implicaciones psicológicas de la ausencia paterna en la niñez, perdurables en los adolescentes van más allá de la falta de la figura física de un padre y guardan relación con el vacío emocional y económico que deja el papá ausente. (Herrera Santi, P. 1999).

Un elemento común ante la ausencia de los padres se refleja en sentimientos desencadenados por la soledad y la tristeza permanentes, generando más impacto en la adolescencia. Por el rol de los padres en la niñez y la adolescencia puede proteger frente el inadecuado ajuste emocional en la edad adulta (Ross & Mirowsky, 1999).

La ausencia paterna en la niñez es un factor de discriminación, que afecta su adaptación e integración al medio escolar, la sensación de bienestar y la percepción de protección (Bradshaw et al., 2015).

**Marco referencial.**

Desde la perspectiva desarrollada en investigaciones de tipo experimental y que explican algunas de las repercusiones a nivel psicológico del abandono parental en adolescentes, se encuentran profundas relaciones entre estos fenómenos, es así como Rebolledo (2021) desarrolla una observación directa a un menor de 14 años con ausencia voluntaria de padre y madre, en Babahoyo, Ecuador.

Rebolledo (2021) logra evidenciar que la percepción de abandono constituyó en el desarrollo de afectaciones psicosociales el menor, entre las que se encuentran bajo rendimiento escolar, conduciendo al abandono de las formaciones académicas del participante; percepciones de minusvalía, desarrollo rasgos de inseguridad y dificultad para la socialización y establecimiento de relaciones armónicas.

Por otra parte (ortega,2020) realiza un trabajo investigativo cuyos resultados orientan sobre la importancia del acompañamiento psicoafectivo permanente por parte de las figuras parentales, pues en esta investigación se halló una percepción de invalidación personal por parte de los hijos a los que los padres asisten de forma netamente material, esto se sustenta en que se encontró que más de la mitad de los adolescentes participantes en el estudio, percibían como insuficiente la presencia de sus padres a nivel emocional y afectivo, lo que supone un a alta preocupación si se tiene en cuenta que este estudio se desarrolló con una población muestra de 75 adolescentes.

Ahora bien, al recurrir a la caracterización desarrollada por Oscategui (2019) se determina que la ausencia de los padres no solo puede darse de forma física, sino que existe una ausencia simbólica que implica la decisión de los progenitores de no hacer presencia en la totalidad de las dimensiones del desarrollo de sus hijos, y de en general, delegar esta responsabilidad a agentes de tipo externo como el colegio e incluso otras figuras de cuidado como los abuelos o tíos.

En este estudio se describen categorías asociadas al abandono en menores, de las que resaltan: la motivación a la generación de ideas de minusvalía, percepción de soledad, dificultades en expresión emocional, depresión, ansiedad y estrés vinculados a la ideación suicida, entre otras; la investigación centra sus conclusiones y recomendaciones en la necesidad de la presencia asertiva de progenitores en todos los campos de desarrollo de un menor en edad adolescente y la resignificación del rol parental como el principal veedor de la integridad física y emocional de los hijos.

Por otra parte, una descripción fenomenológica desarrollada por Gómez y Marín (2020) presenta narraciones de 69 adolescentes frente a los fundamentos psicosociales relacionados con la empatía, la autoeficacia y la autopercepción, en dichos discursos el componente narrativo se enfoca en la percepción de la ausencia de los progenitores en las diferentes etapas de la vida de los sujetos entrevistados y el asistencialismo de los padres o la delegación de responsabilidades respecto al rol parental en personas pertenecientes al núcleo familiar o agentes externos a este.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

La metodología que se utiliza para esta investigación está basada en un enfoque cualitativo, de acuerdo con Hernández (1997) este busca el entendimiento de un fenómeno social complejo basándose en su comprensión, más que la medición de las variables que se le relacionan. de esta manera, la investigación se apoya en el diseño metodológico fenomenológico, dado que este permite la exploración y estudio específico del fenómeno mediante el análisis del discurso y la narración.

##### **Participantes.**

Para desarrollar la presente investigación se cuenta con el apoyo de la institución educativa Friedrich Froebel del municipio de Tenjo, Cundinamarca, situada en el casco

urbano a una distancia de 20 km al distrito capital de Bogotá, dicha entidad abarca los niveles educativos desde el preescolar hasta la media académica, ofertando todos los cursos bajo la modalidad de concesión, por lo que el estrato socioeconómico de las familias de la comunidad educativa oscila entre el 1 y el 3. Como población objetivo se cuenta con los estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, rango que abarca la etapa del desarrollo adolescente, para ello, es preciso desarrollar la investigación con una muestra de 30 estudiantes clasificados así: 16 del género femenino y 14 estudiantes del género masculino, entre los grados octavo a undécimo

Dicha muestra poblacional presenta la característica de que en su totalidad son beneficiarios del servicio de orientación escolar y rutas de atención externas, como terapia ocupacional, fonoaudiología y psicología clínica, al manifestar la particularidad del abandono de uno o ambos padres por múltiples causas, entre las que destacan: fallecimiento a causa de la pandemia por COVID 19, divorcio o separación de padres, desarrollo de familias monoparentales, reclusión de uno de los padres en centro penitenciario, figura de asistencialismo económico, abandono socio emocional y delegación de cuidado y protección en familiares como los abuelos o tíos. (estadísticas brindadas desde la coordinación psicosocial de la institución), de esta manera la población con la que se desarrollará la investigación es pertinente de acuerdo con el objetivo de estudio que se enfoca en la identificación y descripción de las implicaciones a nivel psicológico que tiene el abandono parental en menores de edad adolescente.

### **Instrumentos de recolección de datos.**

El mecanismo base, para recolectar y registrar la información parte de un enfoque cualitativo, con el objeto de recolectar narraciones, vivencias, experiencias y percepciones sobre el fenómeno de abandono parental en la población objetivo, Basados en mecanismos para obtener información en el desarrollo investigativo se pretende indagar la realidad de los sucesos, por medio de la entrevista semi estructurada, orientada bajo una serie de preguntas, con el fin de generar conversación. Desarrollando narrativas nuevas desde la percepción del investigador.

**Estrategia del análisis de datos.**

De conformidad con el diseño de la investigación los datos se analizan mediante la matriz de análisis de resultados (tabla1) desde la que se pretende categorizar la información obtenida en las entrevistas y observación participante.

**Consideraciones éticas.**

Dentro de la presente investigación, hemos tenido en cuenta las siguientes consideraciones éticas para llevar a cabo nuestra práctica II en la carrera de Psicología Clínica.

1. Mantendremos el respeto por los autores citados debidamente en esta investigación.
2. Según la ley 1090 del 6 de septiembre de 2006, dada por el Congreso de la República de Colombia, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el código deontológico en Bogotá D.C, donde se expresa la responsabilidad, confidencialidad, honestidad, justicia y respeto por las personas entrevistadas en esta investigación, donde reiteramos es solo por carácter académico.
3. Resolución Número 8430 de 1993 (octubre 4), donde se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Y en ejercicio de atribuciones legales en especial las conferidas por el decreto 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990.

## Capítulo 4.

### Resultados.

En atención a los objetivos establecidos para el desarrollo investigativo y teniendo como referente la información obtenida a partir de las técnicas de recolección surgen las siguientes categorías y subcategorías de la información:

Categorías	Preguntas relacionadas	Fragmentos de técnicas de recolección
<b>A. Percepción de abandono</b> <b>Subcategorías</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen de figuras parentales</li> <li>• sentimientos</li> <li>• Estado de animo</li> <li>• Autoimagen</li> </ul>	1. ¿Cómo te sientes con la ausencia de tu padre? 2. ¿Qué has sentido al no estar tu padre en tu vida? 3. ¿Describe cómo te sientes frente a la presencia de tus padres en tu vida?	<i>“Me siento muy sola, casi no valoran lo que hago, es como esos momentos en que uno se siente invisible”.</i>  <i>“Mi padre nunca estuvo, ya es costumbre, pero es incómodo saber que a comparación con otros compañeros a uno lo han dejado solo, como si uno mereciera estar solo”.</i>  <i>“Mis padres han estado ahí como fantasmas, solo me dan lo que necesito, supe lo que era una caricia de ellos como hasta los ocho, no me ha faltado nada, pero no soy una persona feliz, no solo quiero dinero, quiero ser escuchada y sentir que valgo la pena”</i>
<b>B. Afectaciones psicosociales del abandono</b> <b>Subcategorías</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristeza</li> <li>• Minusvalía</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Apegos</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>	4. ¿Qué secuelas emocionales percibes te dejó el abandono de tus padres? 5. ¿has vivido alguna experiencia social incomoda por cuenta de la ausencia de tus padres? 6. ¿Qué áreas de tu vida se han visto afectadas por la situación en la que percibes abandono?	<i>“Emocionalmente soy muy fría, casi todo el tiempo estoy desanimada o triste, es una sensación como de olvido muy fea, se me dificulta confiar en la gente y hacer amigos, soy muy antipática y demasiado insegura de mí, siempre necesito aprobación para todo”.</i>  <i>“Nunca mis padres han visto una presentación mía en el colegio, mi abuela es una señora de edad y siempre la confunden con mi mamá, mis compañeros dicen que soy hijo de una viejita”.</i>  <i>“Lo que más me afecta es mi emoción, todo el tiempo vivo aburrida, re amargada, aparte me estreso fácil y me vuelvo agresiva o grosera, siempre que hablo con mis papás termino discutiendo y llorando, y pues ni le pongo cuidado a las notas por ejemplo voy perdiendo décimo y ni cuenta se dan, ni ganas de seguir estudiando tengo”</i>
<b>C. Repercusiones psicológicas por abandono parental</b> <b>Subcategorías</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas autolesivas</li> <li>• Ansiedad y depresión</li> <li>• Autoimagen</li> </ul>	7. ¿Cómo te percibes en unos años, después de tu experiencia con tus padres? 8. ¿Cómo ha cambiado tu vida desde la sensación de ausencia de tus padres?	<i>“Espero en unos años vivir solo, ya uno se acostumbra, creo que seré muy independiente y quizá hasta un señor cansón, pero con mi vida tranquila y dinero”.</i>  <i>“Creo que cambié mucho, yo era muy aplicada, muy decentica, me portaba bien, nunca perdí un año, desde que mi mami se dedicó solo a trabajar yo soy muy grosera, ya repetí noveno y voy mal, no me concentro y en la casa no me gusta estar, llego muy tarde, ahora soy muy mala versión de mí, la verdad.”</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de roles parentales</li> <li>• Disminución en rendimiento académico</li> <li>• Disminución de habilidades y talentos</li> <li>• desmotivación</li> </ul>	<p>9. ¿has llegado a cometer acciones en contra de tu integridad a raíz de la ausencia de tus padres?</p> <p>10. ¿Cómo te sientes frente a la situación de ausencia de tus padres, qué piensas de ellos?</p>	<p><i>“Tristemente si, la ausencia de mi mamá me afecta mucho, he probado algunas sustancias, y bebo licor seguido, antes yo era un muchacho muy serio, desde que mamá se fue, todo cambió, estoy a cargo de mi papá y él es muy machista, no podía llorar ni nada y encontré en el alcohol, refugio, y si la tristeza me ha llevado a pensar en suicidarme”</i></p> <p><i>Es muy triste que solo se dediquen a lo económico, me siento ahogada, triste como olvidada, muy insignificante, no siento pasión por nada como antes, de ellos pienso que no se educaron para ser padres, solo se enfocaron en darme lo necesario, y no saben dar afecto y eso es triste, desmotivante, lo lleva a uno por la soledad y esa no es buena consejera junto a la calle.”</i></p>
--	--	---

Tabla: matriz de análisis de resultados

### Análisis por categorías:

De acuerdo con las categorías de información encontradas y sus respectivas subcategorías, además de las perspectivas de la población participante, se obtiene el siguiente análisis:

#### **Categoría A: percepción de abandono:**

la población refiere la ausencia de padres de forma voluntaria por diversas razones entre las que resaltan: el exceso de carga laboral de estos, el asistencialismo económico, o la delegación del cuidado y acompañamiento de sus procesos de desarrollo particularmente en la adolescencia en otros agentes familiares o cercanos, dicha narrativa obedece a la percepción de abandono, que en este caso involucra la visión de las figuras parentales como principales involucradas en las consecuencias de su ausencia en la vida de los jóvenes, estas narrativas, describen además las características comportamentales de lo que se entendería para la población, obedece a un padre ausente, en este apartado se refiere a los padres, que sin tener ningún impedimento mayor, omiten la compañía a sus hijos dado que priorizan factores como la economía, al garantizar el cubrimiento de necesidades asistenciales: comida, hogar y vestuario y relegan los factores socio emocionales y afectivos relacionados con el diálogo permanente y el acompañamiento en los diversos procesos de vida del adolescente.

En esta primera dimensión discursiva, la narrativa apunta a la visualización de los efectos inmediatos en el sujeto al ser expuesto al abandono parental, destacando la

comparación con pares y los sentimientos adversos para la autoimagen, efectos entre los que destacan la burla y la generación de pensamientos de inferioridad, aspectos que se relacionan con la afectación al estado del ánimo, y la generación de episodios de ansiedad, angustia desesperación y tristeza que se asociará a futuro con las afectaciones a nivel psicológico tras la experiencia de la ausencia constante de padres.

### **Categoría B: afectaciones psicosociales del abandono:**

Referente a las afectaciones que el abandono parental trae en los adolescentes, la línea narrativa de la población objetivo, da cuenta que se generan efectos muy pronto, en tanto la atención de las figuras parentales disminuye hacia el menor, de esta manera se evidencia en el discurso de los participantes que el abandono impacta notoriamente el estado de ánimo de estos, al referir que el primer sentimiento que se experimenta al ser consciente de la ausencia prolongada de los padres en las dimensiones relacionadas con el desarrollo del sujeto es la tristeza, sentimiento que tiende a ser prolongado, lo que redundará en el desarrollo de alteraciones anímicas, que necesariamente se relacionan con efectos adversos en otros aspectos de especial importancia para el adolescente, tales como la autoimagen, factor de elevada relevancia en el desarrollo del ser, en este sentido, la narrativa se orienta hacia la sensación de inferioridad y de vulneración, los participantes reportan sentimientos de invalidación emocional, de minusvalía y culpabilidad al romper un vínculo emocional con tal importancia.

En concordancia a los hallazgos descritos anteriormente, los participantes describen que una afectación derivada de la ruptura de vínculos con sus padres es la inseguridad y la tendencia a la inestabilidad emocional, factores que se sustentan en la expresión de la incapacidad de establecer relaciones sociales y sentimentales sólidas, y la necesidad de dependencia, lo que se interpreta como establecimiento de vínculos cimentados desde el apego inseguro, elementos que afectan directamente las habilidades sociales del sujeto.

Desde dicha perspectiva, el adolescente al sentirse abandonado manifiesta en las intervenciones, que sus motivaciones se opacan por la sensación de soledad y confusión, por lo que en su rendimiento académico se generan alteraciones de impacto negativo,

expresado en la disminución de calificaciones, la pérdida de años e incluso en la manifestación de la intención de deserción escolar.

### **Categoría C: Repercusiones psicológicas del abandono parental**

Finalmente, la línea discursiva de la población orienta la narración hacia las repercusiones del fenómeno analizado en la investigación, entendidas como la serie de consecuencias de impacto permanente en la vida de los sujetos participantes, en esta fase de la interpretación narrativa, la población refiere que las repercusiones psicológicas se centran en el desarrollo de conductas producto del sentimiento de culpabilidad expresado anteriormente, de esta manera, se interpretan las expresiones de los sujetos como la tendencia a la práctica de conductas autolesivas de forma física o psicológica, de acuerdo al discurso de la población se evidencia una auto invalidación del sujeto, expresada en la minimización de sus capacidades y talentos, reflejada además en la pérdida de motivación y la alteración del estado del ánimo, factores que representan riesgo para la vida, dada la fuerte influencia de la ideación suicida en estos casos, además de la presencia de sentimientos de rencor y delegación de culpas hacia las figuras parentales, dichos elementos constituyen factores desencadenantes y de mantenimiento en ansiedad y depresión, que conducen, según lo reportado por los participantes a la falta de motivación y por ende a la alteración del rendimiento académico y la disminución de capacidades orientadas a la potencialización de habilidades y talentos del adolescente.

### **Discusión.**

Se realiza una breve discusión sobre la opinión de algunos autores que hicieron parte de nuestra investigación respecto a lo que ellos postulan acerca del abandono.

Cibanal (2006), plantea en su teoría que abandonar a los hijos, sobre todo cuando están pequeños, es un acto de inconsciencia, crueldad e inhumanidad, se contribuye a la vulneración de derechos fundamentales pues la ausencia del padre o madre repercute en el desarrollo de afectaciones psicológicas muy serias. En concordancia a ello se encuentra en la investigación que una de las categorías de mayor impacto en la población son las

repercusiones directamente asociadas a los cambios en el humor y la personalidad además de la tendencia a la construcción de relaciones afectivas y sociales desde el apego inseguro. Trujano (2010) y Gómez, (2020) entienden el abandono como la actuación irresponsable por parte de los responsables del cuidado y educación del menor, ante sus necesidades, mientras Moreno (2001) habla del abandono como una forma de maltrato, considerado abuso emocional; al hacer contraste con los hallazgos investigativos se evidencia que el fenómeno cumple con dichas características, y que constituye la percepción general de la población objetivo.

Para Méndez, (2022) el abandono vulnera el derecho al crecimiento integral del adolescente, pues existe limitada protección a este que no solo se centra en brindar los elementos básicos para un soporte vital, sino que se relaciona con la ausencia voluntaria de la figura parental, elementos destacables hallados en los resultados investigativos, en los que las narraciones orientan la percepción de ausencia sin motivo de las figuras de protección y cuidado, gestando afectaciones en el desarrollo asertivo de relaciones y repercusiones en torno al ánimo y la autopercepción. De ello da cuenta Rivas, (2013) quien considera al abandono como un fenómeno donde el deseo de los padres por su hijo no está presente, aunque estos puedan satisfacer sus necesidades.

Por su parte Sierra (2009) refiere que el entorno social va a influir de manera significativa en la formación del adolescente y que es por eso que se debe tomar en cuenta la promoción de estímulos externos de tipo positivo con miras a formar personalidad en la adolescencia; en cuanto a esto, las experiencias narrativas, dieron cuenta de la influencia marcada al desarrollo de conductas problemáticas como las autolesivas, la motivación hacia las conductas desadaptativas, desarrollo de consumo y abuso de sustancias además de falta de motivación por cuenta de la percepción de ausencia voluntaria por parte de los progenitores.

### **Conclusiones.**

Una vez efectuadas las estrategias de recolección de datos y análisis de la información, se concluye que:

El propósito del proyecto investigativo trabajado logró contribuir a identificar características de los sujetos involucrados en el ejercicio de abandono parental, entre las que destacan rasgos de asistencialismo económico, decisión orientada hacia la ausencia en dimensiones del desarrollo del hijo adolescente y la delegación de responsabilidades en otros agentes del entorno familiar o cercano.

El abandono no implica afectaciones netamente individuales, es pertinente generar conciencia como sociedad que este flagelo genera desajustes en el presente de los adolescentes, relacionados con el establecimiento y cumplimiento de proyectos vitales, la ausencia de los padres rompe los lineamientos asociados al vínculo, la aceptación y protección, a partir de estos ellos obtienen las herramientas de confrontación desde la resiliencia y las estrategias resolutivas para asumir con asertividad las dificultades del ciclo vital.

El abandono parental es un fenómeno social complejo, cuya consecuencia redundante principalmente, en la contribución a factores psicosociales de riesgo por lo que se debe establecer una solución rápida y efectiva en víctimas de abandono, para mitigar los impactos de este fenómeno que, en su mayoría es una acción voluntaria del progenitor y obedece a varias causas en las que resalta como principales justificaciones para dicho accionar la inmadurez de los sujetos con roles paternos respecto al cuidado de los hijos junto al conocimiento respecto a este proceso.

La baja existencia de producción académica investigativa en materia de abandono parental, configura la ausencia de conocimiento sobre este tipo de maltrato, por lo que es necesario el fortalecimiento investigativo en este fenómeno psicosocial, dadas las dinámicas crecientes del mismo en la actualidad, con el fin de usarse no solo en escenarios de la academia sino en el desarrollo de propuestas estructurales sociales que propendan a cambiar la realidad psicosocial del adolescente.

### **Limitaciones.**

La temática de investigación planteada tiene un campo científico muy profundo donde se hubiese podido abarcar más variables en relación con el abandono, por limitación de tiempo la exposición de las demás se omitieron, concluyendo solo tres variables de estudio.

Otro punto para exponer es la limitación de tiempo para ejecutar interacciones investigativas con los estudiantes involucrados; de parte de los maestros no hubo mucho tiempo para este trabajo, prevalecían más las actividades académicas que las psicosociales.

A nivel familiar, algunos padres tenían temor al exponer sus casos, pensando que tomaría otro camino o el fin de este fuera con repercusiones legales o de más investigación, con fines de regulación estatal, asunto y situación que ellos evaden.

### **Recomendaciones.**

Luego de obtener el análisis a los resultados investigativos, es pertinente sugerir la continuidad de los programas psicosociales orientados a disminuir el impacto del abandono parental en los participantes; las estrategias como escuelas de padres, intervenciones individuales y acciones de promoción y prevención de los efectos del abandono, son cruciales a la hora de abordar este fenómeno y cambiar la realidad de los estudiantes.

También es necesaria la intervención con los adolescentes desde la disciplina psicológica, en actividades como talleres y grupos de apoyo que enfatizen estrategias de afrontamiento con el fin de proporcionar herramientas para la mitigación de las repercusiones del abandono parental.

### Referencias bibliográficas

- Bradshaw, D., Jay, S., McNamara, N., Stevenson, C., & Muldoon, O. (2015). Perceived discrimination among youth in socioeconomically disadvantaged communities: Parental support and community identity buffer negative impacts of stigma. *British Journal of Developmental Psychology*, 34(2), 153-168.
- Carmona, N. D. M., Pepinosa, A. P. R., Sepúlveda, C. F. V., González, R. D. Z., Fuentes, D. B. B., Márquez, N. I. S., ... & Arango, C. P. M. (2021). *Adolescencia y familia: La transformación de la familia colombiana y su incidencia en los adolescentes*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Carmen Bermúdez Romero, E. B. (2010). *Terapia Familiar Sistémica*. España: Síntesis.
- Cibanal Juan, L. (2006). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. Alicante: Club Universitario.
- DEL PUEBLO, Defensoría. *Las alarmantes cifras de abandono y abuso contra los niños colombianos*. El país, 2020.
- D'Rozario, A. B., & Pilkington, P. D. (2022). Parental separation or divorce and adulthood attachment: The mediating role of the Abandonment schema. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 29(2), 664-675.
- Fenzel, L. M., & Blyth, D. A. (1986). Individual adjustment to school transitions: An exploration of the role of supportive peer relations. *The Journal of Early Adolescence*, 6(4), 315-329.
- Gómez. A. S., & Marin, M. N. (2020). Tendencias prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia emocional en adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 125-147.
- Herrera Santi, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista cubana de pediatría*, 71(1), 39–42.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75311999000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006)
- Martínez-Antón, M., Vázquez, S. B., & Cava, M. J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 293-303.

- Méndez, J. M. (2022). El abandono del niño. Limitaciones en el estudio del abandono físico infantil. Dialnet, 141-142. Obtenido de Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5963826>
- Moreno, J. (2001). Variables que Intervienen en el Abandono Físico y Negligencia Infantil Comparativamente con otros tipos de maltrato Universidad de Extremadura.
- No, L. (2006). 1090 (2006). Ministerio de protección social, Colombia, 6.
- Ortega, L. J. D. (2020). Abandono emocional de padres periféricos. Revista Vinculando.
- Oscategui, L. M. B. (2019). Factores de resiliencia y riesgo suicida en adolescentes en estado de abandono. Temática Psicológica, (9), 35-42.
- Orozco Gómez, L. J. (2020). Los hijos del Estado: Análisis de la construcción de la identidad en adolescentes PARD. Una perspectiva de vida desde los hogares sustitutos del ICBF en Facatativá.
- Pitsoane, E. M., & Gasa, V. G. (2018). The role of father-son relationship in behavioural and emotional development of adolescent. Gender and Behaviour, 16(1), 10748-10757.
- Rebolledo Litardo, E. G. (2021). Abandono familiar y su incidencia en la conducta de un adolescente de 14 años de edad del cantón Babahoyo (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).
- Rivas, S. G. (2013). Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar. México: Manual Moderno.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (1997). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Education.
- Ross, J. (1999). Paternidad: una revisión de algunos aportes psicoanalíticos sobre la paternidad. Revista Internacional de Psicoanálisis, 60(3), 317-327.
- Serna, C., & Martínez, I. (2019). Parental involvement as a protective factor in school adjustment among retained and promoted secondary students. Sustainability, 11(24), 7080.
- Sierra Gama, C. C. (2004). Proceso de socialización en niños abandonados e institucionalizados-un estudio de caso.
- Trujano, R. S. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 13 No. 3, 3.

Touza Garma, C. (1997). Las consecuencias del maltrato y del abandono en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes institucionalizados. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3028/>

Santrock, J. W. (2002). Educational psychology. McGraw-Hill Education.

## Anexos.

### Formato entrevista

ITEM	PREGUNTA
1	En qué momentos del diario vivir has sentido que tu animo esta bajo?
2	Al no estar tu padre en tu vida, que has pensado, ¿qué has sentido?
3	¿Cómo te sientes con la ausencia de tu padre?
4	Señala si has vivido alguna de las siguientes experiencias negativas (puedes señalar más de una opción)
	a) Acoso
	b) Maltrato
	c) Discriminación
	d) Indiferencia
	e) Otras experiencias traumáticas
	f) No tuve experiencias negativas relevantes
5	Durante el último año de su permanencia en la institución, ¿ha vivido alguna de las siguientes experiencias?
	a) Fallecimiento de la madre o del padre
	b) Separación/ divorcio de los padres
	c) Ser madre o padre
	d) Problemas de carácter psíquico (síntomas recurrentes de depresión, preocupación grave, ansiedad, desánimo)
	e) Otros eventos que alteraron sustancialmente el modo o hábitos de vida
	f) Ninguna
6	¿De quién depende económicamente durante su estancia en la institución?
	a) Padres
	b) Otros familiares
	c) Cónyuge o pareja
	d) Otra persona (no familia)
7	¿Has pasado por momentos que te han llevado a pensar en suicidarte?
	1. Si
	2. No
	Describe un poco esos momentos:
8	¿Qué secuelas emocionales te dejó el abandono de tus padres?
9	¿El abandono ha afectado tu desarrollo académico?
	1. Si
	2. No
	¿De qué forma?
10	Describe cómo te sientes frente a la situación que sufriste. ¿Qué piensas de ellos?

## REPORTE DE SUSTENTACIÓN

Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Adriana Insuasty rojas Andrés Felipe Cadena Cantor Jina Paola Vigoya plaza Yaritza Ibargüen Ramírez
	Asesor: Ricardo Cepero Ramos
Objetivo del proyecto	Identificar las repercusiones psicológicas más frecuentes asociadas al abandono por parte de los padres en jóvenes entre los 12 a 17 años, del colegio Friedrich Froebel del Municipio de Tenjo.
Título del material	Repercusiones psicológicas del abandono parental en estudiantes adolescentes del colegio Friedrich Froebel del municipio de Tenjo, Colombia
Objetivo del material	Dar a conocer las características del proyecto formativo investigativo aplicado.
Tipo de producto	video
Enlace producto multimedia	<a href="https://vimeo.com/724617540">https://vimeo.com/724617540</a>