INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

FACTORES DE RIESGO EN LA IDEACIÓN SUICIDA DE LOS ADOLESCENTES

PRESENTA:
OLGA IRENE HENAO HENAO. COD. 1721021111
JULIET KATHERINE GONZÁLEZ LINARES. 1821024526
MILDRED HOLANDA MEDINA SUÁREZ. CÓD. 1711980410
YESSICA CASTRO MORENO CÓD. 230494

SUPERVISOR:
YURI ESTEFANIA PERDOMO JURADO. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE 2021.

Tabla de contenido

RESUMEN 4
Capítulo 1. 5
Introducción. 5
Planteamiento del problema 6
Pregunta de investigación. 6
Objetivo general. 6
Objetivos específicos. 6
Justificación. 7
Capítulo 2. 8
Marco de referencia. 8
Marco Conceptual 8
Marco Teórico. 8
Marco Empírico. 10
Metodología 13
Tipo y diseño de investigación 13
Participantes 14
Procedimiento 14
Estrategia del análisis de datos 15
Consideraciones éticas 15
Capítulo 4. 16
Resultados. 16
Tabla 1. 16
Codificación Axial y Categorización Definitiva 16
Discusiones 19
Conclusiones 21
Limitaciones 23
Recomendaciones 23
Anexos 30
Anexo A. Formato de Instrumento Cualitativo (Entrevista Semiestructurada) 30
Anexo B. Formato Consentimiento y Asentimiento Informado. 31

ASENTIMIENTO: 36
Anexo C. Evidencia Fotográfica de Trabajo de Campo 37
Entrevistado 1. por: Olga Irene Henao 37
Entrevistado 2. por: Mildred Holanda Medina Suárez 37
Entrevistado 3. por: 37
Entrevistado 4. por: Yessica Castro Moreno 38
Anexo D. Ficha Producto Multimedia 38
Referencias bibliográficas 34

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar de qué manera la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis, son factores de riesgo para la ideación suicida en los adolescentes. Para ello se adoptó un enfoque cualitativo y un diseño interpretativo basado en la teoría fundamentada. Se diseña una entrevista semiestructurada a 4 adolescentes entre los 10 y 19 años, de género masculino y femenino los cuales se encuentran ubicados en las ciudades de Bogotá, Murcia-España y Antioquia. Con el fin de identificar en sus respuestas si son vulnerables a tener la sensación de ser una carga para los demás, sentimientos de soledad y las acciones que usan para mitigar situaciones de estrés o angustia. Desde los resultados obtenidos con los adolescentes entrevistados, se evidencia que recurren a otras personas para apoyarse en la solución de los problemas o dificultades que se presentan en algún momento de sus vidas, se identifica que se sienten amados en sus entornos y que en algunas ocasiones prefieren estar solos, esto como una estrategia para liberar emociones, pero no por falta de conexión social; es así como se concluye que los factores mencionados anteriormente no son un riesgo para que los adolescentes experimenten ideas suicidas.

PALABRAS CLAVES: Conexión social, afrontamiento, ideación suicida, adolescentes.

Capítulo 1.

Introducción.

La adolescencia es una etapa de la vida considerada un poco compleja, en esta, no solamente se producen cambios físicos, sino también, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (Borrás, 2014). Todos estos cambios son dados con una extrema intensidad, en algunos casos pueden llevarlos a desestabilizarse emocionalmente y dependiendo de la situación que están atravesando y la perspectiva que tienen del entorno, pueden llevarlos a pensamientos suicidas y en ocasiones más trágicas al mismo suicido. Para junio de 2021, la OMS reporta que cada año se suicidan alrededor de 700.000 personas siendo la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años. También menciona que las tentativas de suicidio son mucho más elevadas y que el 77% de los suicidios se produce en los países de ingresos bajos y medianos.

En Colombia, El instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportó 1688 suicidios entre enero y agosto de 2021 con un aumento del 10.25% con respecto al año anterior en el mismo periodo de tiempo. De dicha cifra, por cada mujer que se quita la vida, cinco hombres lo hacen; los adolescentes entre 15 y 19 años representan un 11,5% y los de 20 a 24 años un 14,75%. La ciudad más afectada es Bogotá, con la tasa más alta de suicidios en el país, seguida de Medellín y Cali. Por otro lado, son muchas las causas o factores de riesgo para que los adolescentes presenten ideación suicida. Algunas de ellas se analizan en el presente trabajo, como, por ejemplo: percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis. El interés de estudiar estos tres factores de riesgo es identificar de qué manera influye en los adolescentes para que presenten ideación suicida. Los resultados podrían contribuir a direccionar, de mejor forma, la toma de decisiones enfocada en la

generación de estrategias de prevención y atención de la conducta suicida en las poblaciones vulnerables.

Planteamiento del problema

De acuerdo con las cifras que se presentan en la actualidad sobre la ideación suicida en adolescentes, se identifican unas causas principales que pueden llevar a la persona a ver el suicidio como la mejor solución a los problemas que enfrenta en ese momento; dentro de los factores principales se hacen evidentes, la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y el tipo de estrategias de afrontamiento que usan los adolescentes ante la crisis.

Pregunta de investigación.

¿De qué manera la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis, son factores de riesgo para la ideación suicida en los adolescentes?

Objetivo general.

Identificar de qué manera la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis, son factores de riesgo para la ideación suicida en los adolescentes.

Objetivos específicos.

- Describir de qué manera la percepción de ser una carga para los demás incide en la ideación suicida en los adolescentes.
- Revisar cómo la falta de conexión social en los adolescentes influye para que tengan ideación suicida.
- Distinguir las diferentes estrategias de afrontamiento que usan los adolescentes ante la crisis.

Justificación.

En la actualidad, hablar del suicido es una conversación que a veces, las personas suelen evitar para “no llamar el problema”. Una de las causales más comunes en la adolescencia, es la falta de comunicación, debido a que los jóvenes no hablan de las situaciones que les generan dolor, o aquellas situaciones que puedan poner en evidencia algún comportamiento que no es aceptado por la sociedad o alguna conducta que no se encuentre dentro de los estándares sociales de la actualidad. Por lo anterior, en este proyecto se ha decidido focalizar la investigación sobre la ideación suicida en los adolescentes, ya que existen unos factores que inciden en gran proporción en la inclinación a pensamientos suicidas, aunque, a pesar de los esfuerzos, en algunos casos no se puede prevenir en su totalidad dado que también inciden la apertura de los jóvenes y su entorno, se puede brindar herramientas de afrontamiento, que les permitan identificar diferentes alternativas al momento de afrontar situaciones generadoras de cualquier tipo de crisis.

La etapa de la adolescencia es aquella donde el ser humano presenta vulnerabilidades particulares, grandes cambios y la percepción de la vida en esta etapa no es asumida de la misma forma por todas las personas; además, de ser altamente influenciada por las condiciones económicas, sociales y culturales. Por esta razón, identificar los factores de riesgo es indispensable en esta etapa de la vida, con el fin de generar una disminución de las ideas suicidas en los jóvenes, brindar conocimiento a las familias de posibles ideaciones y generar un poco más de ruido en la sociedad sobre este tema latente en el día a día de cada adolescente.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco Conceptual.

La ideación suicida en adolescentes representa actualmente un problema de salud pública y se define como la presencia de una serie de planes, deseos y conductas probablemente interrelacionados con otros tipos de pensamientos que buscan cometer suicidio (Beck, Rush, Bernard, & Gary, 1983). Según Joiner (2005), las posibles causas de la ideación suicida son la percepción de ser una carga para los demás, entendida como pensamientos automáticos distorsionados que representan un error de percepción potencialmente fatal, caracterizados principalmente por experimentar sensaciones como: no realizar contribuciones valiosas para la familia, los amigos y la sociedad en general. Otra causa de la ideación suicida es la falta de conexión social, la cual se entiende como el sentimiento de no hacer parte de su entorno, sentirse desconectado de los demás, así este rodeado de personas, sienten soledad, desamparo, incomprensión y eso se da debido a los pensamientos automáticos disfuncionales capaces de sesgar la percepción del individuo sobre el mundo que lo rodea (Joiner 2005).

Finalmente, Alba (2010) y Lazarus (1986) citados por Cornejo (2018) definen las estrategias de afrontamiento como mecanismos cognitivos y conductuales que permiten a las personas hacer frente a situaciones estresantes del diario vivir las cuales son usadas en menor medida por los jóvenes como medio para tratar, manejar, minimizar, reducir o tolerar factores internos y/o ambientales.

Marco Teórico.

La perspectiva del suicidio ha cambiado desde el inicio de los tiempos hasta ahora. antiguamente podía ser también un acto de protesta o heroísmo. A inicios de la edad media este

empezó a rechazarse por la postura del cristianismo, posteriormente fue Tomás de Aquino quien dio más fuerza a este concepto indicando que la vida no nos pertenece, que le pertenece a Dios y solo él podría darle fin. Con el paso del tiempo, hubo cambios, nuevas órdenes, y se le dio más importancia al rechazo del suicidio, siendo Sigmund Freud quien cambió la perspectiva sobre el suicidio, argumentando que una persona con ideación suicida debe recibir ayuda y no juzgarse, teniendo en cuenta las conductas previas, la moral, espiritual, legal o filosófica (Villar,2018).

Hoy en día son varias teorías psicológicas que buscan explicar el suicidio. Por ejemplo, Ortega (2018) en su libro Comportamiento Suicida, habla de la teoría cognitiva de Beck, la teoría de Kelly y sus constructos personales, la teoría del comportamiento suicida de Linehan, la teoría psicoanalítica, entre otras. Sin embargo, para la presente investigación, se ha seleccionado la teoría de Thomas Joiner, llamada Teoría Interpersonal del Suicidio Joiner (2005). Esta teoría plantea 3 elementos que tratan de explicar el suicidio como proceso: 1) el primero es la falta de sensación de pertenencia, experimentar que se es extraño a algún lugar, proceso, relación, grupo, entorno, entre otras, en realidad no siente nada como propio, se siente desconectado de los demás, así este rodeado de personas, sienten soledad, desamparo e incomprensión y eso pasa porque los pensamientos automáticos disfuncionales son capaces de sesgar la percepción del individuo sobre el mundo que lo rodea. 2) El segundo es sentirse una carga para otros, esto es muy común en deportistas, en personas que llevan una vida de mucho movimiento y por circunstancias de la vida pierden su movilidad y otras personas tienen que ayudarles en sus necesidades diarias; este tipo de pensamiento puede darse cuando la persona no es consciente de su valor interno, no reconoce su potencial y recibe ayudas de cualquier índole de su entorno cercano; también pueden verse invadidos por pensamientos de que no aportan valor al mundo que les rodea, inutilidad, no sentirse lo suficiente o que sería igual para las demás personas si ya

no estuvieran. 3) El tercer constructo se refiere a la capacidad del suicidio, el cual es detonante cuando se incorporan sentimientos como la desesperanza o cuando el cuerpo físico va experimentando repetidas sensaciones de dolor que incluso ocasiona que se vaya acostumbrando a ellas y hacer que el experimentar dolor suba el umbral. Las dos primeras causales se pueden considerar como factores de riesgo proximales y son suficientes para tener una ideación suicida. Cuando los dos primeros factores coexisten y adicional a ellos se tiene el sentimiento de desesperanza y se cuenta con el factor tres que es la capacidad, el no tenerle miedo a la muerte, puede pasar de la ideación a transitar por el suicido (Joiner, 2005).

Marco Empírico.

La Teoría Interpersonal de la Conducta Suicida (siglas en inglés IPTS) planteada inicialmente por Thomas Joiner y ampliada por Van Order y sus colaboradores (Chu, 2017) postula diferentes situaciones o componentes por las cuales se desarrolla la conducta suicida. Según Joiner et al., (2021), los cuatro componentes son: Carga Percibida, Pertenencia Frustrada, desesperación con respecto a que estos estados interpersonales mejoren y la capacidad de suicidio.

Desde que se postuló la teoría interpersonal de la conducta suicida, se han desarrollado diferentes investigaciones empíricas sobre la etiología de la conducta suicida en poblaciones diversas. Por ejemplo, Hagan et al., (2015) investigó como el factor desesperanza moderó la interacción de la pertenencia frustrada y la carga percibida al predecir las ideas, planes e impulsos suicidas actuales de dos poblaciones de estudiantes de pregrado de un promedio de 19 años, encontrando que la interacción entre la pertenencia frustrada y la carga percibida predijo significativamente el riesgo suicida solo en altos niveles de desesperanza. Por otro lado, Barzilay, et al., (2015) en su investigación quiso probar las principales predicciones de la teoría

interpersonal de la conducta suicida en una muestra de más de mil adolescentes israelíes y judíos. Los hallazgos de esta investigación apoyan algunas de las predicciones de la teoría interpersonal, e implican dos vías para la conducta suicida en adolescentes: una relacionada con la naturaleza psicopatológica y la otra con las conductas de autolesión.

Otras investigaciones con el tema de suicidio en adolescentes arrojan detalles alarmantes, como ejemplo existe un estudio en Chile donde muestran el aumento de la tasa de mortalidad en adolescentes por suicidio, según datos oficiales 4 de cada cien mil jóvenes chilenos se suicidaron entre los 10 y los 19 años, y para el año 2020 pronosticaban que se aumentaría a 12, por lo que el Ministerio de Salud activó las alarmas y se generaron muchos más estudios, uno de ellos ha sido "Situación de salud del adolescente en Chile", elaborado por la Universidad Católica y a partir de este análisis, se confirmó que de 18.450 fichas clínicas de adolescentes de entre10 y14 años en el año 2011 un 24% de los escolares presentaron alteraciones en su estado emocional y un 1,2 han tenido ideas suicidas (INGENI,2013).

Así mismo, se establece la relación que tiene el afrontamiento con la ideación suicida en los jóvenes y cómo las estrategias de afrontamiento pueden tener relación con el riesgo suicida, para ello se tuvo una muestra de 617 adolescentes en edades entre los 14 y 18 años. Donde los resultados arrojaron que el 19,2% presentaban un alto riesgo de suicidio, además se identifica que existen diferencias significativas entre mujeres y hombres, por ejemplo, en las estrategias de afrontamiento evitativas las mujeres obtuvieron un 0,342%, mientras que los hombres un 0,332%, de igual forma el riesgo suicida con autoestima baja, las mujeres obtuvieron un 0,279%, y los hombres un 0,247%. Lo que permite entender que el afrontamiento centrado en resolver los conflictos son un factor que protege a los adolescentes y que el afrontamiento de tipo evitativo es un factor de riesgo (Bahamón et al., 2019).

Continuando con la revisión de las investigaciones revisadas por grandes exponentes sobre la ideación suicida, se encuentra que se realizó un estudio en China por Yuo (2014), en donde se evidencio que en el género femenino es donde se ha evidenciado mayor inclinación suicida a diferencia del género masculino, este estudio realizado con 5.989 estudiante de universidad se logró identificar que el 16% tienen ideación suicida y el 1.92%, intentaron en algún momento de su vida suicidarse.

Otros estudios muestran que en Portugal el 7% de un grupo de adolescentes entrevistados de una institución educativa, tiene ideación suicida con una inclinación muy grave al suicido además de ideación suicida grave. En 210 estudiantes de una institución educativa de 18 a 24 años, se realizó un estudio para identificar la ideación suicida en Brassilia, en el que se mostró que el 6% de los participantes han presentado una tentativa de suicidio (Cañón & Carmona, 2018).

En Colombia también se han realizado estudios que arrojan porcentajes significativos sobre la ideación suicida en adolescentes. Pinzón, Guerreo y Landínes (2013) citados por Cañón & Carmona (2018) realizaron un estudio en estudiantes de Medicina en la Ciudad de Bucaramanga, en donde se habló sobre la frecuencia en tendencias suicidas, y el 15% de participantes expusieron que efectivamente han presentado al menos un episodio de ideación al suicidio.

Es importante mencionar que la ideación suicida, prevalece mayormente en las mujeres adolescentes que en los hombres adolescentes y se consiente más la idea, cuando además de la depresión y los factores mencionados en esta investigación se acompañan con Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol (Hernandez.2013).

Según un estudio realizado por Gunnel (2005), los adolescentes con tendencias depresivas también experimentan ideación suicida sin generar mayor impacto, pues no es una razón principal si no está acompañada o amparada por otro factor de riesgo como los que menciona Thomas Joiner, en su teoría.

De igual forma, se analizan las estrategias más usadas por un grupo de niños escolarizados para determinar la relación entre los problemas internalizados y externalizados con el tipo de estrategia usada, los participantes fueron niños en un rango de edad de 9 años, estudiantes de escuelas en la ciudad de México, donde un 48% eran varones y el otro 52% niñas y se concluye que el afrontamiento centrado en las emociones explica en mayor parte los problemas internalizados, mientras que el afrontamiento disfuncional tiene más relación con los problemas externalizados, estos resultados contribuyen para fomentar el bienestar emocional de los niños (Godínez et al., 2017).

Finalmente, se analiza la relación que tiene la edad, el estilo de crianza y el sexo con signos de depresión y ansiedad, para ello participaron 710 estudiantes en edades entre los 8 y 13 años, en su mayoría hombres; Donde se determina que el estilo de crianza autoritario tiene un 38.6% y el negligente un 38%, entendiendo así que los niños que tienen un estilo de crianza negligente se asocia menos con la ansiedad generalizada a diferencia de los niños que tiene un estilo de crianza autoritario ya que podrían tener un mayor índice de padecer síntomas de ansiedad y depresión (Acosta et al., 2021).

Metodología.

Tipo y diseño de investigación. Se uso un enfoque cualitativo y un diseño basado en la teoría fundamentada (TF). Lo anterior corresponde a que, la investigación cualitativa permite una amplia exploración y comprender mediante la interpretación de los resultados, el significado que

le dan los participantes a una situación social (Creswell, 2009, citado por Flores, 2018). Se complementa con un diseño de teoría fundamentada para aproximarse a la realidad social, con los datos recopilados se establece un punto de partida al desarrollo de una nueva teoría, por lo que no utilizaremos datos cuantitativos (Páramo, 2015).

Participantes. Los participantes seleccionados son adolescentes (entre los 10 y 19 años según la OMS), de género masculino y femenino, de diferentes zonas de Bogotá, Antioquia y Murcia (España), un total de 4 participantes a los que se aplica la entrevista. Población a la cual se ha tenido acceso independiente y quienes voluntariamente han accedido a responder los instrumentos diseñados para esta investigación. La muestra seleccionada se realizó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia y disponibilidad de los adolescentes.

Procedimiento

Fase 1: Para la correcta construcción del instrumento que se utilizó en este proyecto, fue importante como primera medida identificar qué se quería saber en las respuestas de los participantes, así que se construyó un instrumento de recolección de información investigando bases teóricas previas que permitieran ubicar el objetivo que se buscaba con las respuestas de los adolescentes. Para ello se investigó las características de la entrevista en investigación cualitativa, puntualmente la entrevista semiestructurada, que como se sabe es la que permite al investigador, buscar respuestas abiertas que le den un panorama mucho más amplio sobre la información buscada.

Fase 2: Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de los participantes fueron 3: Primero que sean adolescentes, según la OMS la adolescencia se comprende en las edades de los 10 a 19 años; segundo que estén acompañados de sus padres o tutor responsable,

que cumpliera con las condiciones mínimas de comunicación, como habla y escucha, y que aceptara el consentimiento y asentimiento informado.

Fase 3: Para dar inicio al proceso de realizar las entrevistas a los adolescentes, lo primero que se hizo fue describir el objetivo general de este proyecto, se aclararon las dudas expuestas por los participantes y se explicó de manera clara que este proyecto es netamente con un fin académico, luego se dio lectura al consentimiento informado y al asentimiento, los cuales posteriormente fueron firmados por los participantes junto con su acompañante, para finalizar se les practicó la entrevista.

Instrumentos de recolección de datos. El instrumento empleado para la investigación y la recolección de los datos ha sido la entrevista. La entrevista es de tipo semiestructurada con 15 preguntas abiertas que permite a los participantes expresarse, identificando en sus respuestas el concepto con en el que los adolescentes ven el suicidio y las posibles relaciones con los factores de riesgo (Ver anexo A).

Estrategia del análisis de datos: Por medio de la Codificación Axial se realizará el análisis de los datos, ya que esta permite dar explicaciones más precisas. La codificación Axial habla de categorías que se relacionan en subcategorías generando en sí un vínculo que permite representar mejor el fenómeno.

Consideraciones éticas: Este proyecto investigativo se lleva a cabo de acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, la cual establece la normativa científica, técnica y administrativa para la investigación en la salud y establece el nivel de riesgo de un estudio, que para este caso es una investigación con riesgo mínimo, debido que se emplea el registro de datos a través de una entrevista y no se manipulará la conducta del participante. Del mismo modo, se rige por la ley 1090 del 2006, que regula la profesión de la Psicología mediante

el Código Deontológico y Bioético, sobre la cual se señala bajo el artículo 52 que todos los participantes menores de edad deberán contar con un consentimiento firmado por el representante legal. Por último, esta investigación vela por los derechos de los participantes de acuerdo con la ley 1266 de 2008, la cual determina la protección y tratamiento de datos personales recopilados y trabajados en una investigación (Ver anexo B).

Capítulo 4.

Resultados.

A continuación, se muestran los resultados, organizados por categorías y enfocados en los objetivos planteados. También se han recopilado una serie de subcategorías que están directamente relacionadas con las preguntas de la entrevista y como conclusiones de tercer nivel se relaciona el análisis de las respuestas de los entrevistados según lo expone la codificación axial. (Ver tabla 1).

Tabla 1.

Codificación Axial y Categorización Definitiva

Categorías	Subcategorías	Conclusiones de tercer nivel
Percepción de ser una carga para los demás	Sensación de ser amado	Sentirse amado para los adolescentes entrevistados por su núcleo familiar son las manifestaciones en la atención y tiempo compartido.
	Pensamiento de ser valioso para la familia	Piensan que son valiosos para sus familias por el apoyo que reciben, el hecho de estar presentes y el cariño recibido.
	Acción de aporte a la familia	La manera en la que aportan a sus familias es realizando los oficios del hogar y practicando los valores enseñados en el hogar.

Categorías	Subcategorías	Conclusiones de tercer nivel
	Sentir que los esfuerzos son valorados.	Sienten que son valorados porque reciben agradecimiento por el apoyo dado.
	Pensamiento de que, si faltase, la vida de los demás mejoraría.	No piensan que su entorno pueda estar mejor sin ellos, aunque en el caso de discusiones y sentimientos de ira puede aparecer este pensamiento.
Conexión social	Sentimiento de soledad	No hay sentimientos de soledad arraigados, algunos son momentáneos por circunstancias pasajeras como quedarse solo en casa, no tener con quien hablar o jugar.
	Miedo a ser juzgado	Si han sentido el miedo a ser juzgado cuando quieren hacer algo que no está bien visto por los demás, como la forma de vestir, el jugar en la computadora o expresar pensamientos diferentes.
	Piensa que sus aportes o ideas son tenidas en cuenta por su grupo de amigos	Piensan que sus aportes e ideas si son tenidas en cuenta por su grupo de amigos porque en varias ocasiones hacen lo que este propone y siempre se analiza la opción dada por ellos.
	Evita interactuar con los demás	No evitan interactuar con los demás, coinciden en que en ocasiones prefieren quedarse solos para disfrutar de la lectura, por no tener temas en común con algún grupo específico o por no aburrir o aburrirse en una conversación
	Creer ser comprendido al expresar necesidades	Creen que son comprendidos al expresar sus necesidades porque reciben apoyo, ayuda y consejos. En un caso, no hay comprensión porque indica no saber expresarse y tampoco hacer nada para mejorarlo.

Categorías	Subcategorías	Conclusiones de tercer nivel
Estrategias de Afrontamiento	Experiencia de la última crisis	Entienden la crisis como experiencias dolorosas, algunos casos más fuertes como la muerte de ser querido o acontecimiento que les recordara este suceso, otro caso es el deterioro del grupo de amigos y quedar solo y en un caso discusiones que llegan a los golpes.
	Pedir ayuda para resolver la situación anterior	A los adolescentes entrevistados se les facilita pedir ayuda a familiares o amigos en los momentos difíciles, sienten que lo han superado y se sienten seguros, comprendidos y protegidos.
	Se centra o no en resolver un problema familiar	Se centran en el problema cuando se sienten involucrados; es decir, cuando el problema es con ellos, de lo contrario prefieren evitar entrar en el problema, se muestran conciliadores y en uno de los casos depende del tipo de conflicto porque algunos le generan fastidio.
Estrategias de Afrontamiento	Reflexiona y evalúa la situación	Para los adolescentes entrevistados reflexionar y evaluar la situación significa buscar espacios solos para pensar las posibles soluciones del conflicto o como puedan aportar para mejorar la situación.
	Acciones para mitigar situaciones de estrés o angustia	Los adolescentes para mitigar las situaciones de estrés o angustia buscan estar solos y llorar, llorando sienten que se desahogan, en otros casos prefieren también escuchar música o dormir para evadir la situación o el sentimiento de ira que le produce y que obtiene la calma respirando profundo.

Discusiones

Al analizar las 5 subcategorías del primer factor de riesgo (percepción de ser una carga para los demás) se debaten los puntos en común de las respuestas de cada participante, encontrando que los factores más comunes fueron: el tiempo dado por sus familiares y la atención que estos les brindan, consideran que se sienten valiosos por el apoyo que su núcleo familiar les da, aportan en la medida que creen conveniente y se sienten importantes para su entorno, que no existen pensamientos de que la vida de los demás mejoraría si dejan de estar presentes, salvo en momentos de ira, pero reconocen que es solo por el momento.

Contrastando lo anterior con la teoría de Joiner (2005, 2009) se identifica que la sensación de pertenecer a un núcleo o a un entorno, sentirse conectado a su familia de la manera que aporta o recibe apoyo y tener la certeza de que su presencia hace diferencia en la vida de los demás, son indispensables para evitar la ideación suicida en los adolescentes. Al contrastar con lo que expresa Barzilay, et al., (2015) en su investigación, podemos darle fuerza a que el entorno familiar y social en el que se desenvuelven y su percepción del entorno cercano, influye en gran manera para que los adolescentes presenten condiciones o características psicopatológicas que puedan incitar al suicidio; en el caso de esta investigación sus entornos resultan relativamente amenos y propicios para evitar estas características.

Por otro lado, al analizar las subcategorías del el segundo factor: falta de conexión social o pertenencia frustrada, se encontró que los jóvenes entrevistados no manifiestan sentirse solos de forma particular, dado que los momentos en los que han estado solos en algún lugar lo perciben como circunstancia física y momentánea; por otro lado, se detecta mayor número de respuesta positiva en la subcategoría de miedo a ser juzgado donde los adolescentes reconocen que en algún momento lo han experimentado, se han sentido cohibidos; pero, en este momento

ya no le dan importancia a esta situación, por lo que no se categoriza como alerta en este riesgo. Manifiestan también ser comprendidas sus necesidades y que sus ideas son tenidas en cuenta en el momento de expresarse y como punto relevante la mayoría de ellos no evita interactuar con los demás, si no que en ocasiones prefiere actividades a solas como leer libros o escuchar música; es decir, lo hacen por preferencia, sentirse cómodos y no por evitar otras situaciones.

Contrastando este segundo factor con la teoría de Joiner (2005, 2009) se identifica un caso en el que comentarios como "evitar conversaciones con los demás para no aburrir o sentirse aburrido en la conversación" o "no ser comprendido al expresar sus necesidades por no saber expresarse y tampoco hacer nada para mejorarlo" se relacionan directamente con lo que expresa el autor en su teoría para describir este factor y que indica que, acontece cuando la persona no es consciente de su valor interno, no sentirse lo suficiente o no aportar valor al mundo que lo rodea. Aunque, en este caso y específicamente para este factor, las demás preguntas arrojan respuestas favorables, si se deben tener en cuenta este tipo de comentarios para relacionarlos y generar un posible punto de acción. Lo anterior, comparado con la investigación realizada en Chile por la Universidad Católica, (INGENI,2013) donde el factor de no sentirse lo suficiente para aportar al mundo u otros relacionados con autoestima y autovalor son los índices más alarmantes que han desatado el incremento considerable de suicidio en adolescentes, en lo que se hace énfasis para generar atención a los comentarios relacionados con estos.

También se aborda el factor de estrategia de afrontamiento de los adolescentes ante las crisis o situaciones de estrés o angustia, se distinguen las siguientes subcategorías: 1) Experiencia de una última crisis, 2) Pedir ayuda para solucionar una situación de crisis, 3) Se centra en resolver un problema familiar, 4) Reflexiona y evalúa las situaciones de crisis, 5) Acciones para mitigar situaciones de estrés o angustia.

Es así, como los participantes al relatar una situación de crisis manifiestan que experimentaron algún tipo de dolor moderado o fuerte, debido a acontecimientos de duelo, pérdida de amistades o discusiones con familiares, dentro de las respuestas todos coinciden que se les facilita pedir ayuda en este tipo de situaciones y toman acciones sanas para salir de las crisis, como llorar, escuchar música o respirar profundo y encontrar la calma. En la teoría, Joiner considera un tercer factor, el experimentar repetidas sensaciones de dolor, acostumbrándose a ellas, dentro de este factor surge un agravante que es el sentimiento de desesperanza y que puede incitar en gran medida a la ideación suicida, el cual no se manifiesta en esta investigación. Sin embargo, en la investigación efectuada en México por (Godínez et al., 2017), se manifiesta que fomentar el bienestar emocional incluso desde la niñez, favorece a que los adolescentes encuentren mejores y sanas estrategias para afrontar las crisis; lo cual, se ha visto reflejado en los comentarios de los entrevistados.

Conclusiones

La Teoría sobre la ideación suicida de Thomas Joiner permite entender aquellos factores que pueden grabarse en los adolescentes y ocasionar pensamientos suicidas, e incluso sin una debida atención o acompañamiento pueden desencadenar el suicidio a tan temprana edad. Analizar los factores de riesgo que se enuncian en esta teoría, que ha sido ampliamente estudiada permite identificar de una manera más concreta y eficaz aquellos aspectos cognitivos, emocionales o conductuales en los adolescentes que puedan generar alarmas de posibles pensamientos suicidas.

En la investigación realizada, se pueden concluir varios aspectos, el primero de ellos se relaciona con el factor de percepción de ser una carga para los demás, se analizan situaciones como el sentirse amado, percibir pensamientos de ser valioso para el núcleo familiar, ejecutar

acciones que aporten a la familia, sentir que los esfuerzos que realizan son valorados y tener claro que el estar presente en las vidas de los demás hace la diferencia y que no es lo mismo que si llegaran a faltar por el solo hecho de ser ellos. Encontrar un equilibrio en las situaciones anteriormente descritas hacen que los adolescentes convivan en un entorno en el que pueden generar y recibir valor por las acciones que realizan, que hacen parte fundamental de sus familias como un miembro más y aprender a diferenciar momentos de ira donde pueda aparecer un pensamiento de que los demás estarían mejor sin ellos, como pensamiento pasajero y que es ocasionado por la emoción del momento.

Para el segundo factor, donde se analiza la falta de conexión social, entran a jugar ciertos índices como son los sentimientos de soledad, el miedo a ser juzgado, el pensamiento de que sus aportes o ideas sean tenidas en cuenta por su grupo de amigos, la acción de evitar interactuar con los demás y creer ser comprendido al expresar necesidades. Se concluye que un factor común y en el que influye mucho el entorno es el miedo a ser juzgados, todos los participantes manifiestan haberlo experimentado en algún momento, aunque hoy sea tema superado y no le den mayor importancia; es muy importante en este factor que los adolescentes adquieran la capacidad de sentirse suficientes y en ningún momento menospreciados.

Como conclusión final, se aborda el factor estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés o angustia, donde se tratan aspectos como la experiencia de una última crisis, si se les facilita pedir ayuda para solucionar una situación de crisis, si los adolescentes se centran en resolver un problema familiar, si son capaces de reflexionar y evaluar las situaciones de crisis y que acciones suelen tomar para mitigar este tipo de situaciones; principalmente entender la crisis como hechos momentáneos y que tengan como prioridad el pedir ayuda hacen que reduzcan las probabilidades de que este factor genere ideación suicida en los participantes de la investigación.

Se evidencia que suelen tomar prácticas como llorar manifestando que se liberan emocionalmente sintiendo desahogo y que prefieren en estos casos actividades como escuchar música o respirar profundo para encontrar la calma, no se aíslan, simplemente prefieren estar en soledad para evaluar la situación y la manera en la que puedan contribuir a la mejora de esta.

Limitaciones

Esta investigación es de carácter social, se realiza como ejercicio para fortalecer en la práctica los conceptos vistos en el módulo de investigación aplicada del programa de Psicología del Politécnico Grancolombiano. Por lo tanto, no pretende fundamentar su teoría para generalizar los datos de la población debido a que se presentaron limitaciones como: una muestra poblacional no representativa, que no generó suficientes datos para elaborar una nueva teoría. Otra limitación han sido las nuevas restricciones de salud pública emitida en algunas ciudades de estudio debido a la nueva variante COVID y que genera un acceso casi nulo a la población a estudiar.

Recomendaciones

Después de finalizar el proyecto y a la luz de los resultados se dan las siguientes recomendaciones desde el campo de la psicología Social que pueden impactar la problemática estudiada:

- Para la población estudiada, los adolescentes se pueden generar espacios donde profesionales acompañen con diferentes actividades para mitigar los factores de riesgo en la ideación suicida.

- Continuar con las investigaciones sobre la ideación suicida en los adolescentes, donde se incorporen muestras poblacionales más grandes y específicas y en las que se reúnan los requisitos exigidos para brindar oportunidad de mejora a nivel general.
- Recomendar a las diferentes entidades educativas, el seguir incorporando este tema en los semilleros de investigación.
- Desde los hallazgos en esta investigación, nosotros como estudiantes, contribuir a la generación de conciencia en nuestro entorno más cercano y así, mitigar las posibles alertas que provoquen factores de riesgo para la ideación suicida.

Referencias bibliográficas

Bahamón Muñetón, Marly Johana, & Uribe Alvarado, Isaac, & Trejos Herrera, Ana María, & Alarcón-Vásquez, Yolima, & Reyes Ruiz, Lizeth (2019). *Estilos de afrontamiento como predictores del riesgo suicida en estudiantes adolescentes*. Psicología desde el Caribe. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21362970007

Barzilay, et al., (2015). *The interpersonal theory of suicide and adolescent suicidal behavior: Journal of Affective Disorders*. Estraido de: https://www.researchgate.net/profile/Shira-Barzilay/publication/276277042_The_interpersonal_theory_of_suicide_and_adolescent_suicidal_behavior/links/5addf833a6fdcc29358ba7d2/The-interpersonal-theory-of-suicide-and-adolescent-suicidal-behavior.pdf

Bonilla & López (2016). *Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. Cinta de moebio*, (57), 305-315. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006

Borda, P. Dabenigno, V. y Freidin, B. M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. D - IIGG. https://elibro.net/es/ereader/poligran/66349?page=20

Borrás, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. *Correo Científico Médico*, *18*(1), 05–07.

Cañón, S. C., & Carmona, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatr. Aten. Prim*, *20*(80), 387–395.

Chaparro, P., et al. (2017). *El suicidio en Colombia: del descenso permanente al aumento preocupante desde 2014*. Observatorio Nacional de Salud, Intituto Nacional de Salud, 23. https://consultorsalud.com/wp-content/uploads/2019/10/suicidio-en-colombia.pdf

Chu, et al., (2017). *The interpersonal theory of suicide: A systematic review and meta-analysis of a decade of cross-national research.* Consultado de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5730496/

CNRV. (2021). *Boletin estadístico Mensual*. Centro de Referencia Nacional sobre Violencia-CRNV. Instituto Nacional de Medicina Forense. Colombia. Consultado de: https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/628335/Boletin+agosto+2021.pdf

Cornejo, et al., (2018). *Estrategias de afrontamiento como elemento terapéutico en la orientación suicida de adolescentes de un colegio de la comuna 7 en Cúcuta. AVTF archivos Venezolanos de Farmacología y terapéutica*. Volumen 37, N° 5, 2018. recuperado de: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/16estrategias_afrontamiento.pdf

Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299067861002

Faria Y de O, Gandolfi L, Moura LBA, Faria Y de O, Gandolfi L, Moura LBA. *Prevalence of risk behaviors in young university students*. Acta Paul Enferm. 2014;27:591-5.

Flores, (2018). *Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica*. Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial. Extraido de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58457909/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermeutica-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636418253&Signature=Udu8dLCJEXAYXp022S9Naj1LQFcKW-veHkJNS5TOvdb5fkjpIxRKTFncAw-2uEu96c5GxLSS4ywVupcpQAqFWKljcH8T2kz5YDg0F7ICAxIozO2tYkXUMP2rk2Ie23b5OEM8DlH~-dk5Y~rbMIwVf50IXhc27dBjymnku9ErXl7-q9yt9wX0jeCmaKX-P88RsvqHQ5MUyjqSGh1IfIkN21s60z2m4miqGJyXZ~gdyoBgpWIX4pJGC2Z9nKvZcEhkNmvJC7gOUzbowRK7C6Dl3ts-qSq2gmSXlH2wELLVAeDvX7uptHow0cvCpdMmoy8Hpl1K61TmbU9gyKFd2Jqt1w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Garcia C. y Bahamon M. (2017). *Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida*. Revista: Debates Emergentes en Psicología p.43. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2017. Consultado en: https://books.google.com.co/books?id=gbM_DwAAQBAJ&lpg=PA43&ots=bvMKRaoWYc&dq=teor%C3%ADa%20interpersonal%20del%20suicidio%20&lr&hl=es&pg=PA44#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20interpersonal%20del%20suicidio&f=false

Gunnell, D., & Lewis, G. (2005). Studying suicide from the life course perspective: implications for prevention. *The British journal of psychiatry : the journal of mental science*, *187*, 206–208. https://doi.org/10.1192/bjp.187.3.206.

Hagan et al, (2015). *Testing the Interpersonal Theory of Suicide: The Moderating Role of Hopelessness* consultado en: https://guilfordjournals.com/doi/pdf/10.1521/ijct.2015.8.2.99

Hernández Trujillo A, Eiranova González I, Acosta L, MY. *Factores de riesgo relacionados con la conducta suicida en la infancia y adolescencia.* Medisan. 2013;17:9027-35

INEGI (2013) Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio. Extraido de: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/suicidio2016_0.pdf

Joiner, et al., (2021*). On prediction, refutation, and explanatory reach: A consideration of the Interpersonal Theory of Suicidal Behavior*. Consultado de: https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2021.106453

Joiner, T. (2005). *Why people die by suicide.* Cambridge, MA, US: Harvard University Press.

Joiner, T. (2009). *American Psychological Association APA*. Obtenido de: The Interpersonal-Psychological Theory of Suicidal Behavior: Current Empirical Status: http://www.apa.org/science/about/psa/2009/06/sci-brief.aspx

MINSALUD. (2018). Boletín de salud mental: Conducta suicida. *Ministerio de Salud y Protección Social*, 25. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf

OMS, (2021). Suicidio. Organización Mundial de la Salud. Consultado en https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Pablo Chaparro, Juan Camilo Acosta, Diana Diaz, Lorena Maldonado, C. C. (2017). *El suicidio en Colombia: del descenso permanente al aumento preocupante desde 2014*.

Observatorio Nacional de Salud, Instituto Nacional de Salud, 23. https://consultorsalud.com/wp-content/uploads/2019/10/suicidio-en-colombia.pdf

Páramo, (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (39), 1-7. Retrieved November 08, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762015000200001&lng=en&tlng=es.

Quintanilla, R., et al., (2005). *Estrategias de afrontamiento en pacientes con tentativa suicida*. Investigación en Salud, vol. VII, núm. 2, agosto, 2005, pp. 112-116 Centro Universitario de Ciencias de la Salud Guadalajara, México. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/142/14270206.pdf

Romero Godínez, Edith, & Gómez Maqueo, Emilia Lucio, & Durán Patiño, Consuelo, & Ruiz Badillo, Armando (2017). *Afrontamiento y algunos problemas internalizados y externalizados en niños.* Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358954155002

Romero-Acosta, Kelly, & Gómez-de-Regil, Lizzette, & Lowe, Gillian A., & Lipps, Garth E., & Gibson, Roger C. (2021). *Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent.* International Journal of Psychological Research.

You, Z., Chen, M., Yang, S., Zhou, Z., & Qin, P. (2014). *Childhood adversity, recent life stressors and suicidal behavior in Chinese college students*. PloS one, 9(3), e86672.

Anexos

Anexo A. Formato de Instrumento Cualitativo (Entrevista Semiestructurada)

ENTREVISTA

Proyecto de investigación: FACTORES DE RIESGO EN LA IDEACIÓN SUICIDA DE LOS ADOLESCENTES. Los datos aquí suministrados serán tratados con total confidencialidad y para efectos investigativos.

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Edad: _____ Ciudad: _____

Entrevistado por: _____

GUIÓN:

A. Presentación: Hola, soy _____ estudiante de último semestre de Psicología del Politécnico Grancolombiano, junto a mi grupo de trabajo estamos realizando una investigación en los adolescentes. Muchas gracias por tu tiempo y aceptar esta entrevista.

B. Preguntas generales al entrevistado.

Categoría 1: Percepción de ser una carga para los demás.

1. ¿Usted siente que es completamente amado en su núcleo familiar? ¿por qué?
2. ¿Piensa que es importante y valioso para su familia? ¿por qué?
3. ¿ De qué manera aporta usted para su familia?
4. ¿Considera que su familia valora lo que usted hace por ella ? ¿por qué?
5. ¿Ha pensado que la vida de los demás mejoraría si usted no estuviera en ella? ¿por qué?

Categoría 2: Conexión social.

1. ¿Usted se siente solo? ¿Por qué?
2. ¿Usted hace o deja de hacer algunas cosas por miedo a sentirse juzgado?
3. ¿Considera que al momento de realizar aportes o ideas en su grupo de amigos es tenido en cuenta? ¿Por qué?
4. ¿Evita interactuar con los demás? ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que es comprendido al momento de expresar sus necesidades? ¿Por qué?

Categoría 3: Estrategias de afrontamiento.

1. ¿Recuerda cuál fue la última problemática o crisis que vivió? Relátame la situación.
2. De acuerdo con lo relatado anteriormente, ¿pidió algún tipo de ayuda, para poder resolver esa situación?
3. ¿Cuándo tiene un conflicto familiar se centra en resolver el problema o prefiere no involucrarse? ¿De qué manera lo hace?
4. Reflexiona de manera frecuente y evalúa la problemática que se presenta para hallar posibles soluciones ¿Cómo lo hace?
5. En situaciones de estrés o angustia ¿Qué acciones realiza para enfrentar o mitigar esta situación?

Recuerda: *estas preguntas son un guion que puede ampliarse según las respuestas del entrevistado.*

Anexo B. Formato Consentimiento y Asentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN DE USO DE DATOS PERSONALES

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Título de la investigación: **Factores de riesgo en la ideación suicida de los adolescentes**

Nombre y apellido del participante:

Edad:

Datos de ubicación:

Nombre y apellido del representante legal:

Datos de ubicación:

Nombre y apellido del investigador:

Datos de identificación y ubicación:

Instituciones participantes: **Universidad Politécnico Grancolombiano**

INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Primero – JUSTIFICACIÓN: EL PROYECTO que actualmente se está realizando tiene como fin Identificar de qué manera la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis, son factores de riesgo para la ideación suicida en los adolescentes, al igual que cumplir con las funciones y el objeto del

POLITÉCNICO de promover la investigación académica de forma responsable y ética frente a la comunidad educativa y la sociedad en general.

Segundo – OBJETIVOS ESPECÍFICOS: EL PROYECTO cuenta con los siguientes objetivos específicos para el desarrollo adecuado y satisfactorio de la investigación:

1. Describir de qué manera la percepción de ser una carga para los demás incide en la ideación suicida en los adolescentes.
2. Revisar cómo la falta de conexión social en los adolescentes influye para que tengan ideación suicida.
3. Distinguir las diferentes estrategias de afrontamiento que usan los adolescentes ante la crisis.

Tercero – PROCEDIMIENTOS: EL PROYECTO se desarrollará llevando a cabo el procedimiento que se describe a continuación:

1. Para practicar la entrevista al participante, como primera medida se da lectura al presente documento y firma por el adolescente y su acompañante.
2. La información requerida básica al adolescente es: su nombre y apellidos completos, edad, ciudad, nombres y apellidos completos del representante legal.
3. Aplicación de la entrevista semiestructurada que está conformada por 15 preguntas abiertas, donde el adolescente da respuesta amplia sobre lo que piensa a propósito de la pregunta formulada.
4. La participación de los adolescentes en la entrevista es de aproximadamente 30 minutos, la elaboración del proyecto investigativo es de 9 semanas, en donde la fecha de entrega de los resultados finales es en el mes de diciembre del año 2021.

Cuarto – RESPONSABLE: El PROYECTO que actualmente se está realizando se encuentra a cargo de Yuri Estefanía Perdomo Jurado, persona encargada de desarrollar funciones de docencia e investigación en el POLITÉCNICO y quien será la responsable de dar respuesta a las inquietudes generadas en cualquier momento del estudio.

Quinto – BENEFICIOS: El PROYECTO que adelanta el POLITÉCNICO genera los siguientes beneficios directos para el participante y para la sociedad: Permite que el adolescente conozca sobre la ideación suicida, algunos de los factores que pueden incidir en que la ideación suicida aparezca en las personas. le permite quizá rastrear si tiene algún conocido de su edad, que pueda estar presentando esos factores de riesgo y actuar en pro de su bienestar; y para la sociedad tiene el beneficio de servir de documento de apoyo para futuras investigaciones o proyectos para estudiantes o personas que deseen ahondar sobre este tema. Es importante mencionar que dentro de los beneficios que provee este proyecto no se genera ninguno de sentido económico o algún tipo de contraprestación.

Sexto – RIESGOS: EL PROYECTO que adelanta el POLITÉCNICO de acuerdo con la información establecida en el presente documento no implica riesgo alguno para el PARTICIPANTE, en tanto que su integridad física y psicológica no se encuentran comprometidas por la naturaleza del procedimiento ni la metodología utilizada.

Parágrafo: En conformidad con lo establecido con anterioridad, el PARTICIPANTE es consciente de los riesgos que implica su participación en EL PROYECTO, de tal forma que los asume en su totalidad y exonera al POLITÉCNICO por cualquier daño o perjuicio que pueda sufrir por su participación.

Séptimo – REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD: El PROYECTO que adelanta el POLITÉCNICO establece los siguientes criterios de inclusión y exclusión para participar en el mismo:

1. Adolescentes en edades entre los 10 y los 19 años, en compañía de sus padres o tutor legal.
2. Adolescentes que vivan en Bogotá, Medellín y España.

Octavo – CONFIDENCIALIDAD: El POLITÉCNICO se obliga a no revelar, divulgar, exhibir, mostrar y/o comunicar la información que le sea suministrada por el PARTICIPANTE de forma oral, visual o escrita para el desarrollo de EL PROYECTO a persona natural o jurídica alguna, ni a utilizarla en favor de terceros y, en consecuencia, se obliga a mantenerla de manera confidencial y privada y a proteger dicha información para evitar su divulgación no autorizada ejerciendo sobre esta el mismo grado de diligencia que utiliza para proteger información confidencial de su propiedad. En consecuencia, el POLITÉCNICO se obliga a utilizar la información suministrada únicamente de la manera y para los fines establecidos en este documento.

Parágrafo: La confidencialidad a que se refiere esta cláusula se mantendrá hasta que la información adquiera el carácter de pública o hasta el momento en que el PARTICIPANTE autorice su revelación.

Noveno – AUTORIZACIÓN DE DATOS PERSONALES: Por medio del presente documento el PARTICIPANTE autoriza al POLITÉCNICO para que recolecte, recaude, almacene, use, circule, suprima, procese, compile, intercambie, trate, actualice y disponga de los datos suministrados por medio de este documento y haga uso de las datos personales concernientes a: Nombre, apellido, edad, lugar de residencia, para que sean tratados o utilizados para los fines académicos establecidos en EL PROYECTO y para el uso exclusivo de los estudiantes, profesores, trabajadores y directivos que hagan parte de la ejecución del mismo.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE declara que actúa como titular de los datos personales que suministra, de tal forma que se compromete a mantener indemne al POLITÉCNICO por cualquier controversia que pueda surgir por la vulneración de datos personales y/o por la información incorrecta o falsa que suministre.

Parágrafo segundo: El PARTICIPANTE podrá solicitar al POLITÉCNICO en cualquier momento, mediante petición escrita, que los datos que fueron recolectados y almacenados sean retirados y/o eliminados de la base de datos y/o repositorio del POLITÉCNICO, de conformidad con lo establecido en la Ley 1581/12 y demás normativa complementaria.

Décimo – INDEMNIDAD: El PARTICIPANTE manifiesta y declara que ha leído con atención el contenido del presente documento y que la información que provee para el desarrollo de EL PROYECTO es verídica, completa y auténtica, de tal forma que exonera y mantendrá indemne al POLITÉCNICO y sus entidades afiliadas, su Rector, vicerrectores, decanos, directores, administrativos, empleados, trabajadores y agentes por cualquier responsabilidad, reclamos o demandas de cualquier naturaleza, ya sea en derecho o en equidad, que surjan o puedan surgir por su participación en el PROYECTO.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE de manera voluntaria procede a dar respuesta a la Siguiente DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Declaro que he leído y entendido la información general del estudio: Sí ___ No ____

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas libremente y obtener respuestas satisfactorias: Sí ___ No ___

Declaro que he recibido suficiente información relacionada con el estudio: Sí ___ No ___

Declaro haber sido informado por un investigador cuyo nombre y apellido se referencian en el presente documento: Sí ___ No ___

Declaro comprender que mi participación es voluntaria y que tengo libertad de retirarme en cualquier momento sin perjuicio alguno: Sí ___ No ___

Declaro comprender que mis datos serán tratados de forma confidencial y los resultados derivados de la presente investigación que sean publicados garantizarán la protección de mi identidad: Sí ___ No ___

Declaro tener conocimiento que recibiré una copia firmada y sellada de este formulario de consentimiento: Sí ___ No ___

Acepto libremente participar en este estudio: Sí ___ No ___

Parágrafo segundo: Dado lo anterior AUTORIZO a la INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO, identificada con NIT 860.078.643-1 (en adelante, el POLITÉCNICO), para que utilice los datos personales suministrados por medio del presente documento única y exclusivamente para los fines establecidos conforme a las siguientes consideraciones:

1. Que el POLITÉCNICO es una institución universitaria, entidad sin ánimo de lucro, reconocida por el Gobierno Nacional de la República de Colombia y que tiene por objeto prestar servicios en todos los campos de acción de la educación, en especial de la educación superior.

2. Que actualmente el POLITÉCNICO se encuentra desarrollando en cabeza de uno de sus investigadores y/o docentes el proyecto de investigación: **Factores de riesgo en la ideación suicida de los adolescentes** que consiste en Identificar de qué manera la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis, son factores de riesgo para la ideación suicida en los adolescentes, en adelante EL PROYECTO.

3. Que para la correcta ejecución de EL PROYECTO es fundamental solicitar los datos personales establecidos en el presente documento y solicitar información y/o la colaboración del PARTICIPANTE conforme a los procedimientos y metodologías que se informarán más adelante.

4. Que el presente documento que se regirá por las siguientes declaraciones y en lo no previsto en ellas por las normas legales vigentes en la República de Colombia:

Undécimo – SUSCRIPCIÓN: Que una vez leído el documento y respondidas las preguntas que haya podido tener en relación con EL PROYECTO y su participación en el mismo, el PARTICIPANTE suscribe de forma libre y voluntaria el presente consentimiento informado y la autorización para el tratamiento de datos personales en Bogotá, a los ____ ( ) días del mes de _____ de 202 __.

Firma del participante:
Nombre del participante:
Documento de identidad:

Firma del representante legal:
Nombre del representante legal:
Documento de identidad:

Firma del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:
Nombre del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:
Documento de identidad:

Espacio de revocatoria del consentimiento informado:

Yo, _____ revoco el Consentimiento Informado prestado en fecha _____ y declaro por tanto que tras la información recibida consiento no seguir participando en el Proyecto de Investigación titulado:
_____

ASENTIMIENTO:

El presente documento se realiza con la mera intención de dar a conocer al adolescente, la investigación que se está realizando sobre Ideación suicida.

El motivo por el cual se lleva a cabo este proyecto es de carácter educativo e investigativo, las estudiantes de la materia práctica 2, quieren Identificar de qué manera la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis, son factores de riesgo para la ideación suicida en los adolescentes.

Escogemos al adolescente porque dentro del material que se ha consultado sobre ideación suicida encontramos que el porcentaje de muertes por suicidio en adolescente es de un 17.5% principalmente en la ciudad de Bogotá, seguido de Medellín y Cali.

La participación del adolescente es completamente voluntaria, no está obligado a responder la entrevista si no lo desea, ni a terminarla si siente que no está en la facultad de dar cumplimento.

El procedimiento se trata de: el investigador leerá 15 preguntas abiertas en donde el adolescente debe responder cuál es un pensamiento sobre lo que se le pregunta.

No existen riesgos para el adolescente al presentar la entrevista, el adolescente no recibirá ninguna retribución, en dinero o especie por la participación en el proyecto de investigación.

La confidencialidad de los datos entregados es de uso académico, y de acuerdo con la ley 1266 de 2008, los datos administrados serán tratados conforme a lo indica la ley.

El adolescente puede retirarse o negarse a participar en la investigación si así lo desea, sí no se siente cómodo con las preguntas que se le están realizando.

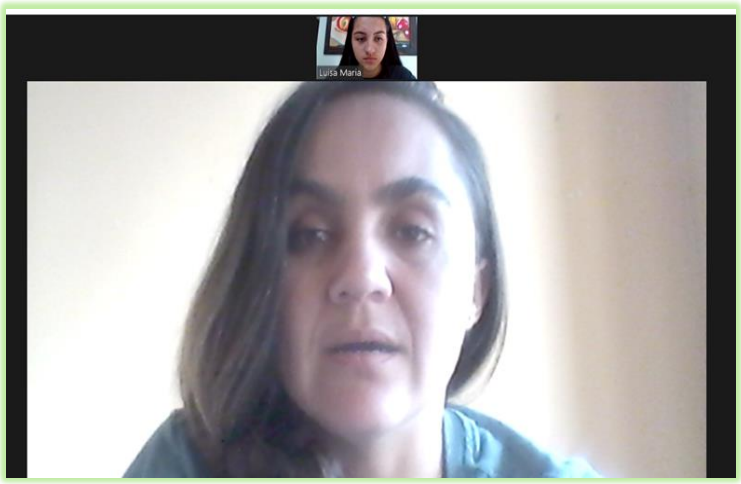
Firma del participante:
Nombre del participante:
Documento de identidad:

Firma del representante legal:
Nombre del representante legal:
Documento de identidad:

Firma del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:
Nombre del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:
Documento de identidad:

Anexo C. Evidencia Fotográfica de Trabajo de Campo

Entrevistado 1. por: Olga Irene Henao



Entrevistado 2. por: Mildred Holanda Medina Suárez

Entrevistado 3. por: Juliet Katherine González Linares

Entrevistado 4. por: Yessica Castro Moreno

Anexo D. Ficha Producto Multimedia

FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS DE SUSTENTACIÓN	
Nombre del módulo y grupo	**Práctica II -investigación social y comunitaria.**
Autoras	Mildred Holanda Medina Suárez. Olga Irene Henao Henao. Yesica Castro Moreno Juliet Katherine González Linares.
	Asesor: Yuri Estefanía Perdomo Jurado.
Objetivo del Proyecto	Identificar de qué manera la percepción de ser una carga para los demás, la falta de conexión social y las estrategias de afrontamiento ante la crisis, son factores de riesgo para la ideación suicida en los adolescentes.
Título del material	**Factores de riesgo en la ideación suicida de los adolescentes**
Objetivo del material	Sustentar el proyecto de práctica II de investigación aplicada
Tipo del producto video.	Video
Enlace YouTube	https://youtu.be/gHJFxoOPGEs