

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO FACULTAD DE
SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA,
EDUCACIÓN Y CULTURA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS
EN PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD - PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

Impacto de la capacitación docente en el manejo de la dislexia en niños de 7 y 8 años

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

PRESENTA:

MARIA CAMILA ALVAREZ RODRIGUEZ C.C 1.136.886.205

CLAUDIA XIMENA PEREZ CAÑON C.C 52.159.163

LAURA KATERIN SALCEDO CASTRO C.C 1.031.177.187

GUILLERMO ANIBAL GARZON CARDOZO C.C 79.188.112

ASESOR:

DIANA MARIA ALVAREZ AMARILES

EDUCACIÓN, CONTEXTO Y DESARROLLO

FEBRERO, 2025

BOGOTÁ D.C

ÍNDICE GENERAL

1. RESUMEN	3
2. ABSTRACT	4
3. INTRODUCCIÓN	5
4. JUSTIFICACIÓN	7
5. OBJETIVOS	9
5.1. Objetivo General	9
5.2. Objetivos Específicos	9
6. MARCO TEÓRICO	10
6.1. Capacitación Docente	11
6.2. Caracterización de los Niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje - Dislexia (DEA)	13
6.3. Didáctica y Diseño Pedagógico	15
6.4. Identificación en el Aula de Clases a Nivel Cognitivo, Social y Emocional	17
7. CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD	20
7.1. Características del Proceso de Adquisición de la Lectura	21
8. RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
8.1. Aspectos Cognitivos del Rendimiento Académico	25
8.2. Aspectos Socioemocionales del Rendimiento Académico	27
9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	29
9.1. Diseño Muestral	30
9.2. Criterios de Inclusión y Exclusión	31
9.3. Aspectos Éticos	32
9.4. Variables y Relaciones para Verificar	33
9.5. Instrumentos y Mecanismos de Validez	34
10. RESULTADOS	36
11. DISCUSIÓN	38
12. CONCLUSIONES	40
13. REFERENCIAS	42

RESUMEN

En el aula regular, continuamente se aprecia un espectro de necesidades, a las que se enfrentan los docentes y a su vez los estudiantes con retos en su aprendizaje. El docente es el promotor de una educación inclusiva, dado que es quien implementa y adapta estrategias de acuerdo con su perspectiva para potencializar las capacidades en el aula. Dentro de la diversidad, se encuentra la dislexia, haciendo referencia a un trastorno específico del aprendizaje que limita la capacidad de descodificar los grafemas y la comprensión lectora.

Por tal motivo este proyecto investigación está enfocado a profundizar en el impacto que tiene la capacitación de los docentes en la identificación temprana y el manejo efectivo de la dislexia dentro del aula escolar a través de una revisión sistemática de la literatura y una documentación exhaustiva, para un análisis de estudios previos se busca establecer la relación entre la capacitación docente y la calificación y adaptación de las prácticas pedagógicas que permiten el apoyo adecuado en la implementación de estrategias didácticas pertinentes, para atender de manera integral a los niños con dislexia dentro del aula de clases.

ABSTRACT

In the regular classroom, a spectrum of needs that teachers and students face daily are continually appreciated. The teacher is the promoter of inclusive education, given that the promoter of inclusive education, given strategies according to his perspective to enhance the abilities of the children. students in their charge in the classroom. Within this diversity, there is dyslexia, which refers to a specific learning disorder that limits the ability to decode graphemes and reading comprehension.

This research project is focused on delving into the impact that teacher training has on the early identification and effective management of dyslexia within the school classroom. Through a systematic review of literature and exhaustive documentation, form an analysis of previous studies, we seek to establish the relationship between teacher training and the qualification and adaptation of pedagogical practices that allow adequate support in the implementation of relevant teaching strategies for comprehensively care for children with dyslexia in the classroom.

Palabras clave: dislexia, capacitación, trastorno de aprendizaje, pedagogía, neurodidáctica, rendimiento académico.

Key words: dislexia, training, learning disorder, pedagogy, neurodidactic, school performance

INTRODUCCIÓN

Una de las principales funciones de la escuela es la enseñanza de la lectura y escritura, especialmente en los primeros años de escolaridad, aunque leer y escribir son tareas que se continúan perfeccionando a lo largo de todo el ciclo educativo y a lo largo de toda la vida. El desarrollo de estas habilidades es tan importante, que se le considera pilar fundamental del desarrollo cognitivo y canal de acceso a los demás campos del conocimiento. Una adecuada competencia para leer y escribir forma parte de la madurez y autonomía intelectual, fortalece el carácter y abre las puertas al universo de la interacción social y cultural. Sin embargo, por su propia naturaleza y por los procesos cognitivos que conlleva, aprender a leer y escribir es una experiencia compleja y bastante heterogénea que no se desarrolla ni adquiere del mismo modo, ni al mismo ritmo por parte de todos los niños en edad escolar.

En los primeros años de escolaridad, en las aulas de clase los docentes encuentran y enfrentan diversas necesidades y dificultades de los estudiantes en los procesos de adquisición y consolidación de lectura, siendo la dislexia una de las más comunes y frecuentes, pero infortunadamente no siempre el docente y el sistema escolar cuentan con las herramientas teóricas y metodológicas para identificarla y darle la ruta de atención oportuna y adecuada.

Dentro de este marco, un trastorno como la dislexia, al no ser detectado de manera temprana y al no atenderse pedagógicamente como es debido, se convierte en un factor de alto riesgo para la desmotivación académica, la reprobación y deserción escolar especialmente en la básica primaria. Es por eso, que el docente requiere de la habilidad y el conocimiento teórico-práctico para poder detectar a tiempo y atender con estrategias pedagógicas pertinentes esta y otras necesidades de los estudiantes. El objetivo de esta revisión bibliográfica es demostrar que la capacitación permanente del docente en la identificación de este trastorno y en la didáctica para atenderlo, es un factor que incide directamente en el rendimiento académico y por tanto en el éxito escolar de los niños en los dos primeros años de escolaridad (grados 1° y 2°).

La dislexia, se conoce como un trastorno del aprendizaje que por lo general tiene una afectación en el 5% y el 10% de la población infantil, la cual es caracterizada por las dificultades en la comprensión de la lectura y la codificación de grafemas, debido a problemas en el procesamiento fonológico (Málaga Diéguez & Arias Álvarez,2010). Es importante resaltar que este trastorno del aprendizaje no implica necesariamente una deficiencia cognitiva o falta de inteligencia en el aprendiz, sino una dificultad específica en la percepción y el procesamiento del lenguaje (Snowling,2013). Teniendo en cuenta que los niños entre los 7 y 8 años se encuentran en una etapa de consolidación de las habilidades de lectura y escritura, es indispensable la detección del trastorno teniendo en cuenta las implicaciones que pueden emerger en su promoción escolar y rendimiento académico futuro.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene como fin generar un impacto positivo, en el ámbito educativo, mediante el conocimiento y la revisión sistemática de literatura sobre la capacitación con la que cuentan los docentes sobre la dislexia. A través de la capacitación, los docentes pueden identificar e implementar estrategias pedagógicas que se adecuen y potencialicen el desarrollo académico, social, emocional y cognitivo del niño. Esto especialmente en niños de 7 y 8 años teniendo en cuenta que en esta etapa de desarrollo es donde con mayor frecuencia se manifiesta este trastorno.

La importancia de este documento es contribuir en la revisión sistemática en las diferentes variables que inciden de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes con TA lectura, dichas variables son: capacitación docente, el rendimiento académico y las características del proceso de lectoescritura en el aula y cómo se manifiesta en niños con dislexia en las edades de 7 y 8 años.

Por ende, se busca dar respuesta a la pregunta ¿Cómo impacta la capacitación docente en el rendimiento académico de los niños de 7 y 8 años con dislexia? Esta pregunta emerge de la observación, en donde en ocasiones se evidencia que muchos docentes no cuentan con los conocimientos y herramientas para conocer las necesidades de los niños con un trastorno de aprendizaje como la dislexia.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este proyecto se basa en analizar el impacto de la capacitación docente en el manejo de la dislexia en niños de 7 y 8 años y cómo esto puede influir en el rendimiento académico del niño y su bienestar emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar a través de una revisión sistemática el impacto de la capacitación de los docentes en el manejo de la dislexia en niños de 7 y 8 años.

Profundizar en la etiología de los trastornos específicos del aprendizaje lectura.

Identificar la repercusión en el rendimiento académico de los niños con dislexia a partir de la capacitación del docente.

MARCO TEÓRICO

En este apartado, se busca abordar las temáticas centrales para el desarrollo de nuestra propuesta investigativa se pretende dar a conocer sobre los aspectos más relevantes el concepto de la dislexia y su caracterización, la forma en que impacta a nivel cognitivo, social y familiar, así mismo la influencia en el desarrollo del niño, acentuando la necesidad de comprender características y factores para garantizar al niño bienestar. Es por ello por lo que se abordan variables como el impacto del diagnóstico a tiempo, capacitación docente, características de los niños, didáctica y neuro didáctica, diseño pedagógico, características de la edad. Estos elementos multidimensionales nos muestran que el abordaje y la identificación de las dificultades de aprendizaje como la dislexia, permitirá potencializar las fortalezas individuales de los niños promoviendo su desarrollo.

1. CAPACITACIÓN DOCENTE

Cuando se habla de capacitación docente se puede interpretar como un proceso dinámico que debe darse a lo largo de la vida del individuo. Es por ello que, debe constituir una forma de educación permanente que permita hacer parte de la dinámica del cambio, facilitándole al docente enfrentar los desafíos generados por las transformaciones sociales, políticas, culturales, entre otras (Martínez, 2021). En este mismo sentido se puede decir que la capacitación docente tiene una estrecha relación con la concepción de formar personas,

contribuyendo de esta manera en cambios a nivel cognitivo, actitudinales y comportamentales (Vallejo, 2016).

Algunos estudios sobre la capacitación docente destacan las muestras significativas de la dislexia en características del menor de manera temprana. Algunos docentes con conocimientos sobre los niños con un trastorno como la dislexia, muestran una alta capacidad para intervenir y promover estrategias efectivas. Estas intervenciones basadas en todo el tema fonológico, entrenamiento de patrones de error en la lectura y el manejo de las emociones.

La identificación e intervención temprana en la dislexia, conlleva a que las instituciones educativas puedan contar con docentes calificados para cumplir con las estrategias adecuadas para estos niños. Algunas de las características que demarcan esta dificultad son: inconveniente para aprender y evocar el alfabeto, rimas infantiles, deletrear el nombre, pronunciación imprecisa de palabras, incapacidad para identificar patrones de rimas comunes.

Sin embargo, para que un docente pueda denotar un trastorno de dislexia en un niño es un desafío, por ende, debe tener los manejos adecuados a nivel escolar y emocional, mostrando al niño empatía y paciencia. Es importante aclarar que un trastorno de dislexia no significa falta de inteligencia en un niño o un posible daño neurológico.

1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DISLEXIA – DEA

En la cotidianidad se puede asumir que, los casos de niños que suelen presentar dificultades de lectura asociadas a la dislexia en los primeros años de escolaridad aparentemente son muy similares o iguales, la literatura en neuroeducación indica lo contrario. Según Johnson y Micklebust (1967) citados en el artículo de Muñoz (2009) refieren que la dislexia se clasifica en auditiva y visual, donde la auditiva hace referencia a la dificultad para discriminar fonemas y las series de estas mismas, por otro lado, la visual es aquella dificultad para evocar las letras y el patrón ortográfico. Por tal motivo los niños con dislexia tienden a confundir las letras que se asemejen de forma visual y aquellas que se relacionen de forma ortográfica, por lo tanto, la dislexia no es un reflejo de la falta de inteligencia, sino de una dificultad específica en el procesamiento fonológico.

Para Peredo (2011) la habilidad lectora se reconoce como la recopilación de tres aspectos importantes que él considera como variables en su investigación: la primera es la comprensión, segunda la fluidez y por último la velocidad.

Los niños con dislexia ocasionalmente presentan dificultades para leer, por ende, suelen hacerlo de manera lenta, cometen errores comunes al escribir, suelen intercambiar letras, omitir o agregar, invierten palabras. Ocasionalmente releen varias veces debido a que no logran una comprensión completa. En cuanto al nivel escrito, presentan digrafía, la mayoría de los niños se enfrentan a dificultades para escribir o transcribir, suelen hacer uso del lápiz de manera diferente, dando resultado que su escritura sea compleja o poco posible. Por otro lado, muestran dificultad o falta de coordinación motriz y suelen tener dificultad en su lateralidad: derecha e izquierda. (Alvarado & Alvarez, 2013)

Para Gantier (2022) en su investigación refiere que la fluidez en la lectura requiere de una interacción de 3 sistemas de procesamiento cerebral en el hemisferio izquierdo:

Área visual, da forma a las palabras: este se encuentra ubicado entre el lóbulo temporal y el occipital, el cual permiten y facilitan la identificación visual de las palabras, área de Broca: decodifica grafema de fonema y área de Wernicke: se encuentra ubicado entre el lóbulo temporal y parietal, el cual se encarga de realizar el análisis de las palabras y asociación entre grafemas y fonemas.

Sin embargo, varias investigaciones neurocientíficas han demostrado que las personas que presentan dislexia, su cerebro trabaja de manera diferente, queriendo decir que el hemisferio izquierdo normalmente se activa en las tres áreas que predominan en la lectura las cuales se mencionaron anteriormente, sin embargo, para aquellas personas que presentan dislexia, solo se estimula un área cerebral.

Gabriela Arista Farini, médica pediatra, especialista en neuropsicología, citada en la revista Infobae 2024, sostiene que la dislexia es la “condición de neurodesarrollo de origen genético”, indicando así mismo que esta dificultad se repite en familias ya que contiene una carga genética alta, siendo hereditaria. Por otro lado, explicando que hay relación con la migración de las neuronas en alguna parte del cerebro que se estaban preparando para la vía de la adquisición de la lectura, pero presentó dificultad, debido a esto, el niño presenta una dificultad puntual en el área donde no se ha realizado la migración.

1.2 DIDÁCTICA Y DISEÑO PEDAGÓGICO

La universidad de Harvard (2013), a través de sus investigaciones han encontrado la importancia de la aplicación del DUA dentro de aula, debido a que cada persona aprende de

manera diferente. Como resultado de esta propuesta, se considera que abre un nuevo concepto a la neurodiversidad, debido a que a borda la dislexia desde la perspectiva de no una discapacidad.

1.3 IDENTIFICACIÓN EN EL AULA DE CLASES A NIVEL COGNITIVO, SOCIAL Y EMOCIONAL

La percepción de los docentes hacia los estudiantes disléxicos es que son faltos de compromiso, perezosos y desinteresados. Por lo general son vistos como estudiantes que tienen un desempeño por debajo del nivel del grupo, poco comprometidos y en algunos casos desafiantes.

Sin embargo, estudios demuestran como el nivel sociodemográfico de los estudiantes con dislexia, inciden directamente en su proceso de aprendizaje y su rendimiento académico. Factores como el nivel formativo de los padres, tipo de trabajo que desempeñan, estrato, saneamiento de necesidades básicas, entre otros. Cuando hay mayor deprivación en el contexto de los estudiantes, mayor es el impacto negativo que se puede dar (Sabina, et. Al, 2010). Paralelo a esto, los estudiantes deben enfrentarse a que sus padres comprendan la importancia del rol de la escuela en el proceso formativo de sus hijos y en la atención que requieren dada su condición de aprendizaje, lo anterior teniendo en cuenta que, debido a la situación que diariamente deben resolver a nivel económico y alimenticio de sus hijos, los padres prefieren que ellos los acompañen en sus labores cotidianas, por tal motivo, el nivel de deserción escolar es mayor. (Banguera, 2012).

Situaciones como éstas hacen que, los estudiantes con dislexia que se encuentren inmersos en contextos escolares, sea que permanezcan intermitentemente o por un tiempo corto, hacen mella en su autoestima, lo que redundo en dificultades en su manejo emocional.

Es importante resaltar el rendimiento académico y su influencia en niños con dislexia debido que pueden verse afectados de forma significativa, debido a las diferentes dificultades en la adquisición del lenguaje escrito. Estas dificultades no solo influyen en la lectura y la escritura, sino también a nivel social y en todas las áreas generales de desempeño en el aula de clases, especialmente en áreas donde se requiera de comprensión lectura (Jiménez et al., 2020).

Algunos factores sociodemográficos que influyen son, el nivel educativo o de escolaridad alcanzada por los padres, el acceso a herramientas o recursos diferentes a los educativos y empleados en un aula, estos juegan un papel fundamental en el progreso de los

niños con un trastorno como la dislexia. Algunas investigaciones muestran que los niños con recursos económicos bajos tiendan a obtener un rendimiento académico regular debido a la falta de intervención adecuada (Martos & González, 2017). Por ende, se hace necesario tener en consideración las características individuales del niño como del contexto sociodemográfico para así poder implementar estrategias acordes a su contexto que favorezcan su aprendizaje y adaptación a nivel educativo.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD

Es indispensable tener en cuenta el neurodesarrollo de los niños en esta etapa tan fundamental, a nivel neuroanatómico el cerebro empieza experimentar un aumento en su tamaño, las funciones ejecutivas, como la planificación, el razonamiento, el autocontrol, maduran un poco, el sistema límbico encargado de la regulación emocional y la formación de la memoria sigue desarrollándose durante esta edad. Finalmente hay una integración amplia entre diferentes áreas del cerebro que permite un proceso más coordinado y completo en el niño. En cuanto a su aspecto físico hay un desarrollo en cuanto a tono muscular, mejoran su coordinación motor-gruesa-fina y generalmente experimentan un aumento en su resistencia física, su sistema nervioso central y periférico continúa madurando lo que contribuye de manera significativa con sus habilidades a nivel cognitivo.

A nivel sensitivo los niños durante los 7 y 8 años son muy receptivos a las emociones de todas las personas que los rodean, pueden mostrarse emocionales y ser sensibles al cambio de ambiente, tienen un mayor entendimiento y desarrollar habilidades básicas como compartir, cooperar, esperar su turno para hablar.

Los niños entre 7 y 8 años atraviesan por una etapa fundamental en sus procesos cognitivos, claves en su desarrollo en la infancia, teniendo en cuenta que, según Piaget, es la etapa donde se consolidan el pensamiento preoperacional hallando significado a lo simbólico, egocentrismo, desarrollo de su capacidad de lenguaje y en cual su memoria ya puede evocar eventos pasados, el niño en esta etapa ya puede centrar su atención y concentrarse en tareas específicas, generar preguntas complejas, analizar información y generar un punto de vista crítico y resolutivo a algunos problemas simples, por otro también desarrolla un pensamiento lógico, abstracto y de operaciones concretas, ya puede realizar en esta etapa conteo mental, razonamiento inductivo y deductivo, capacidad para inferir y sacar conclusiones basadas en la evidencia, habilidades metacognitivas es decir reflexionar sobre su propio pensamiento y aprendizaje adquirido de forma sistemática (Woodfolk, 2019).

Cognitivamente el niño se encuentra en la etapa donde se incrementan sus habilidades de atención y de memoria de trabajo, adicionalmente la comprensión y la organización de la información, destrezas en la realización de operaciones mentales y como se clasifican.

Por otro lado, se encuentra el desarrollo de sus habilidades a nivel emocional y social, tomando preferencias a pertenecer a un grupo social, generando vínculos más cercanos a nivel escolar y con el entorno en el cual se rodea, desarrolla a su vez empatía hacia otros niños y la necesidad del reconocimiento en sus actividades académicas o en cualquier tipo de actividad social que esté realizando.

El niño en esta etapa consolida un sin número de procesos en donde se expande su vocabulario y estructura gramatical, además de capacidades y habilidades metalingüísticas Snowling & Hulme, 2021.

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

El proceso de adquisición de lectura por su parte sigue secuencial al desarrollo del niño, lo que implica la integración de habilidades fonológicas, ortográficas y de comprensión. Para ello se debe tener en cuenta las fases del proceso para la adquisición de la lectura, la cual cuenta con 3 fases importantes:

1. Fase de logográfica: el niño en esta etapa empieza a reconocer palabras, teniendo como foco el aspecto visual.
2. Fase Alfabética: el niño adquiere la capacidad de asociar sonidos con letras lo que a su vez le va a permitir el proceso de decodificación.
3. Fase ortográfica: realiza el reconocimiento de palabras de manera sistemática y de organización, favoreciendo la comprensión y la fluidez lectora esto según Ehri, 2005

Algunas de las habilidades claves según Gough & Tunmer, 1986, para el proceso de adquisición de la lectura son: la conciencia fonológica, decodificación, fluidez lectora y comprensión.

Ahora bien, es importante en este sentido tener en cuenta el impacto en el proceso de adquisición de la lectura cuando el niño presenta un TA como la dislexia la cual afecta el proceso de lectura y escritura. Relacionándolo a un déficit en el procesamiento fonológico y ortográfico (Shaywitz, 2003).

Diversas características de los niños con dislexia son los problemas para identificar y manipular sonidos, segmentar palabras o fonemas, asociación de letras con sonidos, confusión de formas en las letras como por ejemplo (b,d), finalmente la fluidez reducida y poco precisa. Los niños con un desarrollo típico por lo general presentan avance gradualmente y constante a medida del tiempo, mientras que los niños con un TA como la dislexia no logran este avance, lo que le genera frustración y problemas a nivel emocional, generando brechas significativas. En las personas disléxicas estas regiones son las responsables de causar la diversidad de los síntomas, cuyo núcleo central es el procesamiento fonológico. Por tal razón tienen dificultad en su conciencia fonológica, memoria de trabajo verbal, procesamiento sintáctico, semántico y ortográfico.

3. RENDIMIENTO ACADEMICO

Según European Dyslexia Association (2023), la dislexia afecta entre el 9 y 12% de la población mundial, y del 2 a 4% son afectados gravemente. En Colombia la dislexia es uno de los dos trastornos de aprendizaje con mayor predominio en el aula de clase, sobre todo en los grados de primaria específicamente. Bravo, Sotelo et al., (2020).

Pardo Cardozo (2015) realizó un estudio donde se evidencia que la prevalencia de la dislexia en colegios de Bogotá y Barranquilla es del 3,3% y 3,6%, presentándose en estudiantes de 2° a 5° grado.

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de la actividad docente, actuando en calidad de un sistema educativo. Por otro lado, Natale(1990) refiere que el rendimiento académico es un indicador de aprendizaje alcanzado por sí mismo y por tal motivo el sistema educativo le brinda tanta importancia.

Como ya sabemos la intención del proceso educativo es intencionado y en términos de calidad lo que busca es una permanente mejora de sus estudiantes en su desempeño académico. Por tal motivo, el rendimiento académico, es una variable dependiente en la educación escolarizada Kelinger (1988). Dentro del contexto educativo el rendimiento académico está ligado directamente al grado de inteligencia de los estudiantes, sin embargo, se ha podido comprobar que este no es el único factor determinante para alcanzar dicho fin y que, por el contrario, es la conjugación de una serie de factores que, al desarrollarse efectivamente, logran este objetivo.

Según Kaczynska (1986), el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos de toda la comunidad educativa involucrada armónicamente, la cual se demuestra por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

El rendimiento escolar es un marcador del grado de aprendizaje obtenido por cada niño, por consiguiente, el sistema de cada colegio en el cual se moviliza el niño es determinante en dicho indicador. Sin embargo, en el rendimiento escolar confluyen una serie de variables externas al estudiante, como lo son: la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras y además existen unas variables internas (propias del sujeto) como la actitud hacia la clase, su personalidad, su autoconcepto, su nivel cognitivo, su motivación, entre otras.

Muñoz (2005) define el bajo rendimiento como un retraso significativo en los procesos de aprendizaje del estudiante en comparación con sus otros compañeros de su edad. Estas dificultades afectan la lectura, escritura y cálculo.

Chinchay (2018) menciona en su investigación que hay una relación entre la dislexia y su rendimiento académico, debido a que aquellos estudiantes con dislexia presentan dificultades relevantes en su comprensión lectora y en su procesamiento de la información escrita, lo cual impacta en el desempeño académico del estudiante.

En esta misma línea Ñamo (2015) refiere que ha encontrado la relación entre la dislexia y rendimiento académico, debido a que la dislexia influye en la enseñanza de habilidades como lo es en la lectura y escritura, lo cual ocasiona una disminución en el desempeño general de los estudiantes.

Peterson citado por Chimbre et al. (2024), de las dificultades más comunes de los niños entre 7 y 8 años con dislexia se relaciona con el proceso cerebeloso afectando el sistema atencional, generando implicaciones en el rendimiento escolar.

Por su parte Ressel (2020), evidencia que la atención de los niños influye con el rendimiento escolar, mostrando en la investigación realizada que los estudiantes con baja capacidad de atención afrontan retos para preservar la información y sostener todo su proceso de aprendizaje, generando así un rendimiento académico bajo con respecto a los demás niños,

El estrés infantil tiene un impacto importante y negativo en el rendimiento académico, debido a que los niños con mayores niveles de estrés tienen dificultad para concentrarse en aquellas tareas que requieren de atención sostenida, y así mismo presentan dificultad para planificar, organizar las tareas y su control emocional.

Suárez & Rivero et al., (2020) citados por Cuellar & Gallego (2023) refieren que aquellos niños que presentan bajos niveles de atención tienden a tener problemática en la concentración y sentir el estrés.

Los resultados mencionados anteriormente muestran como los factores motivacionales son fundamentales para un desarrollo óptimo de los niños, y para ello es imprescindible crear e implementar estrategias que promuevan la motivación y estimulen el interés, la confianza en sí mismos con el fin de mejorar el rendimiento.

De acuerdo a que lo que se menciona anteriormente, en Colombia a partir de la ley 2216, estableció en el marco de la atención integral para la población con discapacidad incluyendo a los estudiantes con trastornos de aprendizaje, este decreto incluye aquellos ajustes razonables que favorecen al estudiante para que participe y acceda a la educación inclusiva.

Con lo anterior se evidencia que las variables de dislexia y rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, recordando nuevamente la importancia de identificar y atender a tiempo aquellas dificultades fonológicas en los estudiantes, para así brindar un mejor rendimiento escolar.

3.1 ASPECTOS COGNITIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los niños con trastorno de aprendizaje como la dislexia se enfrentan a un sin número de desafíos en su diario vivir que afectan no solamente su rendimiento escolar, sino que también su salud mental y emocional, adicionalmente de la incidencia a nivel social, dado que en la mayoría de las veces genera frustración y baja autoestima.

Este trastorno del neurodesarrollo dificulta los procesos en la adquisición de lectura y escritura, generando un impacto significativo en el rendimiento académico.

Es por ello por lo que se hace necesario tener en cuenta los aspectos cognitivos que pueden influir en el TA dislexia y como afectan al niño. Según Cuellar Calvo, S., & Gallego Echeverri (2024) no se identifican una relación estrecha entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar cuando un niño entre las edades de 7 a 8 años sufre de dislexia. Sin embargo, se menciona que existe una combinación de aspectos productivos e improductivos que influyen en la adquisición de aprendizaje y la atención del niño.

De igual manera, hace referencia a incluir estrategias educativas como eje para la atención de las particularidades de los niños. De esta forma se garantiza un entorno en igualdad de condiciones en la atención plena de aprendizaje de todos los niños, también resalta

la necesidad de desarrollar habilidades en los estudiantes que mitiguen o disminuyan los efectos negativos del estrés académico

Los estudiantes que al inicio de la etapa escolar presentan signos de dislexia, comúnmente suelen presentar problemas en el adecuado desarrollo funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la ubicación viso espacial, así como en la coordinación sensorio motriz, que son base de las habilidades académicas. Aunque los factores genéticos son una marca predominante, así como los fisiológicos incidiendo significativamente en estas deficiencias, la estimulación desde el nacimiento es fundamental para un adecuado desarrollo de dichas funciones. En esta edad es muy importante asegurar el desarrollo de habilidades neuropsicológicas que están presentes en los procesos de aprendizaje y son claves para adquirir las técnicas instrumentales, propias de esta edad, como son la lectura, la escritura y el cálculo (Martín-Lobo, 2003).

En el manual de procesos y programas de neuropsicología educativa del Ministerio de educación y Cultura de España, se describen las habilidades básicas necesarias con las que los niños de cinco y seis años deberían iniciar su etapa escolar, dichas habilidades, se relacionan con los procesos del desarrollo cerebral:

- Relacionadas con la funcionalidad visual y la lectura: motricidad ocular, convergencia, acomodación, agudeza visual y posiciones para leer.
- Habilidades relacionadas con la integración auditiva: discriminación e identificación de sonidos, estructuras rítmicas y audiometrías correctas de cada uno de los oídos. –
- Habilidades motrices: Patrones básicos del movimiento y coordinación visomotora relacionadas con la escritura.
- Habilidades relacionadas con la lateralización de las funciones cerebrales y el establecimiento de la dominancia lateral: Muchos problemas de lentitud en la realización de las tareas escolares y de faltas de comprensión son causados por problemas de lateralidad cruzada y de otros problemas.
- Habilidades lingüísticas y de memoria.

En la base de este desarrollo se encuentra la madurez de coordinación sensorio motriz. Según este manual, un niño que ingresa a primer grado debería estar en capacidad de:

- Realizar, a través del juego, los diferentes desplazamientos (saltar con los pies juntos en el sitio, abrir y cerrar piernas, saltar sobre uno y otro pie y en movimiento, caminar y correr hacia delante y hacia detrás, rodar, arrastrarse, etc.).

- Realizar actividades en las que intervengan diferentes partes del cuerpo.
- Realizar todo tipo de movimientos con las piernas y los pies en diferentes posiciones.

Realizar todo tipo de movimientos con los brazos y las manos en diferentes posiciones. Experimentar las propias posibilidades aumentando el grado de dificultad (alturas, desniveles, rampas).

- Iniciarse en la orientación en un espacio nuevo delimitado (reconocer el camino más corto y largo).
- Mejorar la coordinación viso-motriz a través de actividades de precisión.
- Coordinar ojo-mano en actividades de precisión. – Coordinar ojo-pie en actividades de precisión
 - Coordinar ojo-mano en acciones que necesitan de cierta precisión (botar una pelota, juegos de puntería, lanzamiento y recepción de pelotas).
 - Utilizar de forma adecuada las herramientas cotidianas (recortar con tijeras, recortar papel, pegar papel, etc.). Coordinar ojo-pie en acciones de cierta precisión (hacer recorridos de obstáculos sin tocarlos, conducción de un balón u otros objetos).

Los niños que manifiestan dificultades de lectoescritura asociadas a la dislexia, por lo general no logran desarrollar varias y en algunos casos muchas de esas habilidades descritas anteriormente. Por lo tanto, la valoración de estas habilidades de coordinación viso y sensorio motriz al iniciar grado 1°son fundamentales para predecir la dislexia y darle atención temprana. Un niño que no tiene desarrolladas suficientemente estas habilidades, muy seguramente va a presentar omisiones, trasposiciones o intrusiones al aprender a leer e incluso para las actividades de preescritura y escritura.

Los procesos de lectura han sido estudiados al largo de mucho tiempo, a pesar de ser un campo cúspide debido a problemáticas a nivel educativo, todavía son muy pocos los estudios científicos que muestren la relación entre las habilidades lectoras con las bases neuropsicológicas. Algunos trabajos, como el de Rosselli, Matute y Ardila (2006), han mostrado que el proceso lector, y por ende el rendimiento académico, se relacionan con aspectos neuropsicológicos como las habilidades visuales y auditivas o las habilidades cognitivas como la velocidad de captación de los estímulos, la memoria y la capacidad de atención-concentración (Flores y Yáñez, 2014). Por tanto, comprender cómo se desarrollan los aspectos neuropsicológicos a través de su evaluación facilita conocer las verdaderas causas que se encuentran en la base del proceso lector observado y, de este modo, permite la intervención en

ellos con el fin de prevenir o solventar las dificultades además de optimizar el rendimiento lector (Rosselli, et al., 2006).

Podemos deducir entonces, que para asociar las dificultades en desarrollo de funciones ejecutivas con conductas disléxicas, hace falta una valoración diagnóstica de habilidades motrices y de coordinación sensorio motriz, pues, aunque los estudiantes lleguen a los dos primeros años de escolaridad con deficiencias en esas funciones, estas se pueden obviar y superar de manera satisfactoria con un adecuado programa didáctico que sirve como rehabilitación y terapia al mismo tiempo que se desarrollan las actividades de aprendizaje de la lectura. El programa puede reunir entre otras actividades las siguientes:

- Ejercitando las habilidades de entrada de información al cerebro a través de los sentidos, la motricidad, la lateralidad, y el sentido espaciotemporal.
- El ámbito cognitivo: entrenando procesos cognitivos como la memoria, los distintos tipos de atención, el pensamiento, el lenguaje.
- El ámbito emocional: desarrollo de intereses y motivaciones, autoconcepto, inteligencia emocional, autodeterminación.
- El ámbito académico: recursos para optimizar el aprendizaje de los contenidos curriculares
- Ámbito social: sistema de relaciones que se establece en los grupos, inteligencia interpersonal, habilidades sociales, etc. (Programas y procesos de neurociología educativa, Ministerio de educación y Cultura, España).

3.2 ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Según Gonzalo et al., (2012) refieren que hay repercusiones emocionales y problemas conductuales que se asocian al trastorno, siendo un foco principal en el niño, generando baja autoestima, inseguridad, ansiedad e inclusive rechazo social.

María y Pinilla (2018) refieren que los niños con diagnóstico de dislexia aceptan la etiqueta impuesta por la sociedad, terminan interiorizando estas etiquetas y las aceptan convirtiéndose cierta para ellos, aumentando una probabilidad de no aceptación a progresar académicamente.

Castillo et al., (2019) menciona que estas etiquetas pueden convertirse una profecía autocumplida, contribuyendo a minimizar el éxito académico. La dislexia tiene correlación con los problemas afectivo –emocional, para quienes tienen este diagnóstico Snowling et al., (2023)

Bracken (2003) indica que la autoestima considera que se adquiere con el tiempo, el cual se ve reflejada en la autoeficacia del individuo con un valor predictivo sobre los comportamientos futuros. Por lo tanto, es posible que, debido a la dificultad lectora, como consecuencia se culpe al niño y sus capacidades, siendo este como el resultado de una afectación en su autoestima y la confianza Burden (2008) sin que la escuela pueda actuar al respecto. Rodríguez et,al., (2013)

Nelson y Harwood (2011) indicaron que un 70% de niños con dificultades de aprendizaje estaban presentando problemas de ansiedad evidenciándose en sus síntomas físicos, evitación al daño y ansiedad social y por separación.

Por otro lado, Grill-Taquechel et al; (2012) en la muestra que realizó con niños de educación primaria, evidenciaron que los síntomas de ansiedad por separación estaban relacionados negativamente con la fluidez lectora.

En este contexto, se considera importante indagar cómo puede afectar la autoestima para aquellos estudiantes quienes presentan la dislexia, así como entender los resultados en sus interacciones con sus pares y docentes. Por tal motivo, se considera nuevamente que la intervención temprana y efectiva de esta dificultad es un elemento clave para disminuir consecuencias negativas, permitiendo que los estudiantes disléxicos desarrollen y fortalezcan estrategias adaptativas y habilidades sociales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El abordaje de esta propuesta investigativa se desarrollará bajo un enfoque estructurado de revisión sistemática de literatura, entendida como *una revisión que sintetiza y analiza la información recopilada de diferentes fuentes, siguiendo un proceso o protocolo, de tipo cualitativo* (Grijalba, 2019) mediante el cual se busca analizar artículos y documentos ya existentes sobre dislexia, capacitación docente en dislexia y rendimiento escolar.

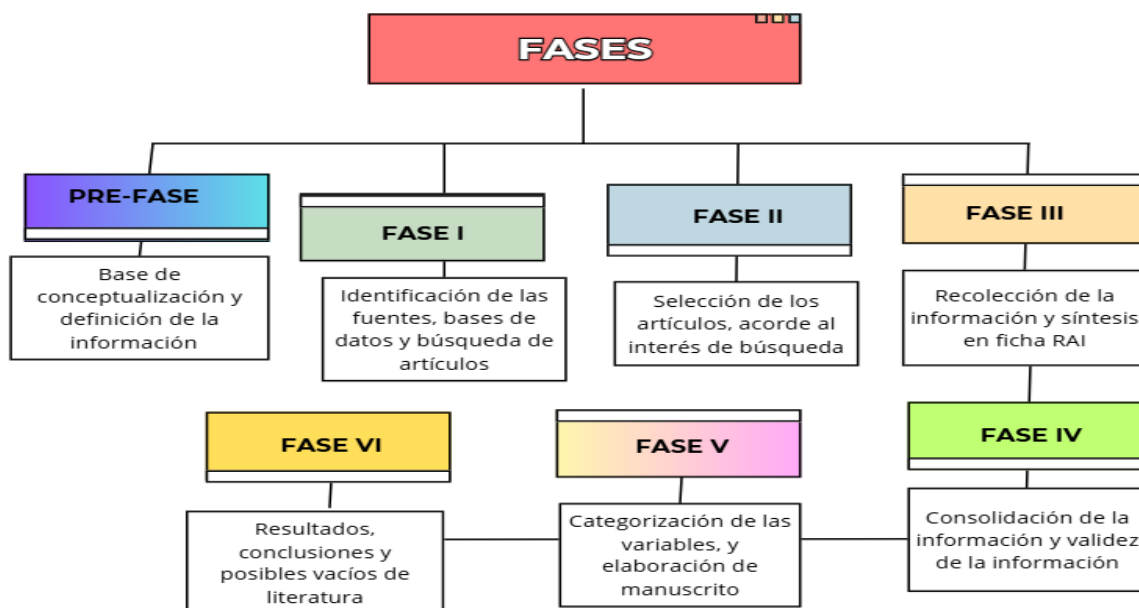
Posteriormente se llevará a cabo un análisis de la información de los datos, los cuales permitirán determinar el impacto de la capacitación docente en el rendimiento escolar, en la dimensión emocional y social en los niños con dislexia de 7 a 8 años. Finalmente se busca con esto proporcionar un aporte significativo a futuras investigaciones y/o artículos relacionados con el tema.

FASES

Teniendo en cuenta que la revisión sistemática de la literatura tiene un enfoque estructurado y por ende pretende promover un proceso riguroso investigativo (Soares, 2021), ha determinado una serie de elementos para su correcta revisión, abordaje y posterior

discusión. Lo interesante de esta propuesta metodológica, es que permite adaptar dicho proceso a las necesidades particulares de la investigación.

Tabla 3. Fases revisión de literatura



Fuente: Elaboración propia

Diseño muestral

Los estudios en la revisión sistemáticamente de literatura se abordarán con participantes que se encuentren entre de las edades de 7 y 8 años, la búsqueda abarcará artículos, revistas, bases de datos publicadas y/o investigaciones previas con población entre este rango de edad.

Criterios de inclusión

- Se contemplarán dentro de esta revisión estos que cumplan con los criterios en cuanto a sus fechas de publicación es decir entre los años 2015 al 2024 con el fin de acceder a información reciente y actualizada.
- 12 artículos en el idioma de inglés y 21 artículos aproximadamente en español que abarquen temas relacionados con la dislexia, impacto de la capacitación docente en el rendimiento escolar del niño, desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños entre 7 y 8 años.

- Se tendrá en cuenta para el presente estudio bases, artículos e investigaciones con metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas que nos brinden información con concisa para la revisión.

Criterios de exclusión

- No se tendrán en cuenta dentro de la revisión de literatura artículos y/o investigación sin acceso completo a la información
- Investigación sin validez científica o en su metodología.
- Artículos, revistas, etc. que no aborden el tema central de la investigación es decir la dislexia.

Aspectos éticos

Al ser no aplicarse ningún instrumento y/o batería de medición para la dislexia, no se implementarán consentimiento informados o formatos de ninguna índole, sin embargo, se respetarán los derechos de autor de acuerdo con la información obtenida.

Variables

Se tomarán en cuenta dentro de la investigación 8 variables dentro de las cuales se encuentran:

- Capacación docente en dislexia
- Caracterización de los niños con trastornos del aprendizaje específico de la lectura
- Didáctica y neuro didáctica, diseño pedagógico en dislexia
- Identificación en el aula de clases a nivel cognitivo, social, emocional de la dislexia.
- Características de la edad de 7 y 8 años.
- Rendimiento académico
 - Aspectos socioemocionales del rendimiento académico.

Adicionalmente a ello variables dependientes como el impacto emocional, características de desarrollo en los niños entre las edades de 7 y 8 años y finalmente como esto impacta en su autoestima e interacción social.

Relaciones para verificar

- La influencia de la capacitación docente en el rendimiento escolar de los niños con dislexia entre los 7 y 8 años.
- Impacto y amplitud de las estrategias pedagógicas en el desempeño de los niños con dislexia.
- Impacto emocional, cognitivo, social en los niños con dislexia y su entorno escolar.

Instrumentos

Teniendo en cuenta que se realizara una revisión sistemática de literatura, no se empleara un instrumento de medición, sin embargo, se abordaran estrategias, como la indagación en bases de datos, artículos y estudios previos con el fin de conocer las variables definidas e impacto en los niños con el trastorno.

Mecanismos de validez y rigor

Uso de criterios y palabras clave acordes a la investigación. Con el fin de obtener la mayor rigurosidad posible se realizarán comparativas entre los artículos y bases de datos con los resultados obtenidos en diferentes estudios, adicionalmente a ello se realizará un filtro de las fuentes, estudios previos con validez en las plataformas oficiales y científicas con el fin de que la información sea lo más veraz posible (redalyc, scielo, universidades, bases de datos académicas). Finalmente se validará que no superen 10 años.

RESULTADOS

Este proceso investigativo se basó en una serie de pasos que permitieron conocer la realidad de los estudiantes de 7 y 8 años con dislexia, los cuales son:

- Revisión sistémica de literatura abarcando las variables del concepto de dislexia, capacitación docente y rendimiento académico.
- Se llevó a cabo la selección de artículos/literatura teniendo en cuenta como criterio fundamental artículos recientes (últimos 5 años), pertinentes que tengan respaldo científico.
- A partir de la selección de la literatura pertinente, se procedió a construir el marco teórico correspondiente al objeto de estudio respaldado por las matrices de investigación RAI.

Como se observa a continuación en este esquema denominado tabla 4, se evidencian los pasos de la recolección de información de datos:

Tabla 4. Procedimiento para recolección de la información



Fuente: Elaboración propia

Esta revisión bibliográfica sobre la incidencia de la capacitación docente en el manejo de dislexia en niños de siete y ocho años, nos permitió encontrar que:

Los docentes que han recibido capacitación sobre el manejo de la dislexia, tienen mayor habilidad para detectar de manera temprana este trastorno en los niños debido a que la capacitación no solo les brinda una comprensión teórica de la misma desde las neuro ciencias, sino que además los entrena para estar alerta a sus manifestaciones y observar con mayor sensibilidad las conductas y señales que durante el aprendizaje de la lectura pueden manifestar la presencia de dislexia.

Así como la capacitación docente facilita la detección temprana del trastorno, diversos estudios también han demostrado que los docentes capacitados para el manejo de la dislexia tienen mayor habilidad didáctica y creatividad pedagógica para diseñar ambientes de aprendizaje, estrategias de clase, adaptaciones curriculares y actividades de refuerzo en casa para ayudar a los estudiantes disléxicos en su aprendizaje de la lectura, aún en presencia de dicho trastorno. Por el contrario, los docentes que no han sido capacitados, no prestan el mismo interés a las manifestaciones disléxicas de los estudiantes y por lo general, se limitan a remitirlos a terapias de lenguaje externas al aula y hacen recomendaciones generales de refuerzo a los padres o cuidadores. También se quejan que debido a los grupos de clase numerosos es imposible prestar una atención personalizada y aducen por otra parte que como

educadores carecen de las herramientas pedagógicas para orientar a los niños disléxicos en el aprendizaje de la lectura.

De los resultados anteriores, se deduce que la capacitación docente en el manejo de la dislexia incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de siete y ocho años que presentan este trastorno. Cuando el docente comprende el origen neuro cerebral de la dislexia, deja de percibir al aprendiz como falta de inteligencia y por tanto puede potenciar un aprendizaje de la lectura y de la misma escritura con iguales o mayores alcances que para los estudiantes que no presentan esa condición. De una adecuada capacitación docente depende que la dislexia no sea obstáculo para aprender y que los niños puedan tener buen rendimiento académico, es decir éxito escolar. Por otra parte, se ha logrado encontrar que los niños disléxicos a quienes por falta de capacitación docente no se les ha activado la ruta de atención pedagógica para aprender a leer como lo hacen sus compañeros, son niños que comúnmente empiezan a tener obstáculos para acceder a otros campos del conocimiento, su aprendizaje es lento y su desmotivación es alta. Esta situación por lo general termina en exclusión y deserción escolar, reprobación y cambio constante de ambiente educativo, lo que en dos o tres años conlleva tener niños y niñas en extra edad para cursar los grados primero y segundo generando un pronóstico de alta posibilidad de abandono de la escuela y trayendo serias afectaciones para el bienestar emocional para estos niños.

Los docentes que han sido entrenados para abordar la diversidad como en el caso de la dislexia, son más flexibles e inclusivos en sus prácticas, métodos y formas de evaluar el aprendizaje. Por tanto, su concepción de rendimiento académico es más cualitativa que cuantitativa, más desarrollista que métrica y más personalizada y no homogenizante. Esto les permite utilizar distintas formas de ayudar a los niños a acercarse a la lectura, no solo mediante la decodificación fonética sino usando también múltiples estrategias para promover el aprendizaje de la lectura, llevando a los niños a interpretar imágenes, símbolos, sonidos, gestos, el cuerpo y el movimiento, y también a apoyarse en las TICs. Un niño puede estar omitiendo fonemas o letras al leer, pero siempre podrá interpretar sentimientos, intenciones y formas de ver el mundo, porque la dislexia solo afecta la parte lingüística pero no la sensibilidad emocional si se sabe manejar.

Si la familia, la escuela y el juego son el universo de los niños, de esta revisión bibliográfica podemos deducir que la capacitación docente incide no solo en el rendimiento académico sino también en el bienestar emocional de los niños disléxicos. Para ellos, fracasar en la escuela es fracasar en la vida y de la capacitación docente en el manejo de la dislexia

depende que podamos tener niños no solamente aprobados o promovidos en lo académico sino, sobre todo: felices que es lo más importante.

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que la dislexia tiende a ser una dificultad de aprendizaje que se presenta en el aula de clase y en general en proceso de enseñanza - aprendizaje, la formación y capacitación de los docentes es un factor que incide directamente en la manera como se atiende esta dificultad de forma pedagógica y didáctica en las prácticas educativas durante los dos primeros años de escolaridad (grados primero y segundo). De la implementación de una adecuada ruta didáctica, terapéutica y metodológica depende que la dislexia sea detectada a tiempo y se le dé el manejo pedagógico adecuado para trabajarla oportunamente. Es allí donde radica la importancia de la formación del docente en este aspecto.

Sin embargo, teniendo en cuenta que la dislexia no es una dificultad común ni frecuente, se suele presentar que no todos los docentes tienen la capacitación y/o formación para una intervención oportuna en esta población. Por lo tanto, se requiere el conocimiento necesario de los elementos neurocientíficos que hacen parte de esta dificultad de aprendizaje como lo es la dislexia para poder generar una ruta de atención adecuada y disponer las actividades de clase que se requieren para ayudar a superarlas.

Ahora bien, los elementos sociodemográficos de los estudiantes disléxicos inciden directamente en la regularidad de su proceso académico, por ejemplo, en aquellos grupos de personas vulnerables, los niños deben ayudar a suplir una serie de necesidades básicas dejando a un lado la regularidad de su atención terapéutica y pedagógica, ocasionando que aumenten los vacíos de aprendizaje sin un resultado óptimo, impactando en la regulación emocional, entre ellos la autoestima y su relacionamiento social.

En consideración de lo mencionado anteriormente, el rendimiento académico en niños con dislexia se ve afectado debido a la falta de capacitación docente, la identificación temprana dentro del aula y además de su entorno familiar afecta directamente la autoestima de los niños, su regulación emocional, relacionamiento con sus pares y frustración al realizar actividades propias.

La ansiedad y la baja autoestima son comunes entre los estudiantes con dislexia. Estos factores no solo limitan su participación en el aula, sino que también afectan de manera prolongada su bienestar y la capacidad para construir relaciones sociales con los demás niños.

. Según diferentes investigaciones aspectos cognitivos, sociales y emocionales relacionados con la dislexia, muestran una importante afectación de las funciones ejecutivas, en la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio, en el aprendizaje de niños con dislexia. Las deficiencias en estas áreas afectan tanto el rendimiento académico como la adaptación emocional y social.

CONCLUSIONES

A partir de este estudio se puede concluir que la necesidad de tener en cada institución educativa un plan de formación docente que incluya la capacitación, en manejo de trastornos como la dislexia es un requisito fundamental para garantizar la adecuada atención y el mejoramiento del rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Las instituciones educativas están llamadas a ampliar su concepto de rendimiento académico en el sentido de dejar de ver las deficiencias académicas de los estudiantes, como dificultades de inteligencia o problemas de comportamiento y entender que de su base hay causas neurológicas.

Esta revisión bibliográfica sobre la incidencia de la capacitación docente en la detección y atención temprana de la dislexia nos permitió comprobar que el conocimiento teórico en neurociencia sobre este trastorno, así como el entrenamiento para atenderlo pedagógicamente y la habilidad didáctica para enseñar a leer a los niños que lo presentan, son factores fundamentales e imprescindibles en la formación de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los niños disléxicos y la prevención de la inminente repitencia y deserción escolar que comúnmente se presenta en los dos primeros grados de escolaridad debido a la falta de competencia docente para atender este tipo de diversidad cognitiva. De este modo, también se entiende que la capacitación docente en el manejo de la dislexia es un factor que impacta positivamente no solo el rendimiento académico sino también el bienestar emocional de los niños y las niñas de 1° y 2° grado, donde se ha comprobado que es altamente frustrante tener que reiniciar un grado escolar o en el peor de los casos abandonar la escuela debido a la falta de orientación y guía pedagógica para manejar un trastorno como la dislexia que siendo tan común es muy susceptible de manejarse si se cuenta con la debida capacitación.

Se encontraron evidencias que demuestran que un trastorno de aprendizaje como la dislexia no necesariamente indica compromiso en su desarrollo intelectual, sin embargo, en su arquitectura cerebral se pudo comprobar que funciona de manera diferente donde hay un compromiso en de hemisferio izquierdo, el lóbulo temporal, occipital y parietal presentando dificultad en el procesamiento fonológico.

Reconociendo la importancia de las investigaciones y la práctica educativa entorno en los trastornos de aprendizaje, se sugieren varios retos para los educadores:

Generar un análisis y evaluación pedagógica y psicológica precisa permite la identificación de todos los factores implicados en un trastorno de dislexia, siendo así esencial para el desarrollo de futuras investigaciones.

Ser garantes de un aprendizaje inclusivo y adecuado para aquellos niños con este trastorno.

Un buen apoyo emocional por parte de la familia es fundamental para que su aprendizaje y autoestima puedan tener mayor probabilidad de éxito en su colegio.

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico se entiende como la relación entre el desempeño escolar del estudiante frente a los objetivos que plantean en el currículo, la escuela y los docentes, se pudo establecer que los niños que presentan la dislexia por lo general tienen dificultades para alcanzar satisfactoriamente estos objetivos, debido a que la lectura es un eje articulador en el aprendizaje de los diferentes conocimientos que imparte la escuela, siendo este una falencia en los currículos académicos ya que no tienen en cuenta el ritmo, las necesidades y dificultades de aprendizaje de ese grupo de estudiantes que se encuentran inmersos dentro del aula regular. De lo anterior se deduce que, al no manejar oportuna y adecuadamente la dislexia, los niños se van a ver enfrentados a desmotivación y frustración por bajo desempeño escolar a nivel general de sus pares.

REFERENCIAS

Acosta Ramírez (2024). Desarrollo de la lectura y la escritura: tendencias de la dislexia y la disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México. ISSN 2707-2207/ISSN 2707-2215 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm-v8il

Acosta Rodríguez, V.M., Ramírez Santana, G.M., & del Valle Hernández, N (2016).

Rendimiento lector en alumnado con trastorno específico del lenguaje. Implicaciones educativas sobre diferentes subtipos. Bordón. Revista de Pedagogía, 68(4), 9-25

Barba-Téllez (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. Revista Cubana de Medicina Militar. 2019;48 (2 sup):410-425

https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed-es_ES

Chacón- Simón. Trabajo de Tesis: Revisión bibliográfica sobre la dislexia: tipología. Diagnóstico, intervención y evaluación. Universidad de Almería. 2021-22
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13410/CHACON%20SIMON%2C%20MARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chinchay Cornejo,L.(2018). Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N°14857 San Miguel Arcángel-Distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]

Cuellar Calvo, S., & Gallego Echeverri, M (2024). Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 a 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. Psicoaspectos, 18(32). <https://doi.org/10.25057/21452776.1537>

De Moncerrate et al. El tratamiento de la lectura en alumnos con dislexia de tercer año básico, de la Unidad Educativa “La inmaculada” Revista Científica Vol. Num.1. Enero-marzo, 2024,pp.1424-1445 DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3784>

Echegaray-Bengoa, J.,& Soriano-Ferrer, M.(2016). Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: Implicaciones educativas. Aula Abierta, 44(2), 63-69-

Egido Ramos, B.(2014). Las dificultades de la lecto-escritura: dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria (Trabajo de fin de grado)- Universidad de Valladolid.

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo (2023). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN (Versión

electrónica):1696-4713 RINACE@uam.es Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar España.

Elizondo C. Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación. Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación. JONED. Journal of Neuroeducation.2022; 3(1): 99-108 doi: 10.1344/joned. V3i1.39714

Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia. Revisión sistemática de la literatura. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, enero, 2024, Volumen V, Numero 1 p 574., DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>

Factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema socio médico. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur,2010;8(4) Beatriz Sabina Roméu, Zenaida María Saéz, Margarita Roméu Escobar. <http://www.ice.deustro.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Fortaleza-Fortaleza, Inclusión, Dislexia, Estado Emocional y Aprendizaje: Gantier Limiñani, Nataly Alicia. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. Fides et Ratio. Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 23(23), 127-148. Recuperado en 26 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007&lng=es&tlng=es.

Gantier. A. La dislexia, una cuestión neuropsicológica y educativa. Centro de Estudios de Posgrados e investigación - Universidad mayor (2024) <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1537/1655>

Jiménez, J. E., & Rodrigo, M (2000). ¿Es relevante el criterio de discrepancia CI-rendimiento en el diagnóstico de la dislexia? Revista de Psicología General y Aplicada, 53(3), 477-487.

Jiménez, J. E., Rodríguez, C & Ramírez, G. (2020) Dislexia: Evaluación e intervención en la lectura y la escritura. Editorial Pirámide.

Knight, C. (2018). What is dyslexia? An exploration of the relationship between teachers' understanding of dyslexia and their training experiences. *Dyslexia*, 24(3), 207-219.

Martos, J., & González, A, (2017). Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento escolar de los niños con dislexia. *Revista de Educación y Sociedad*, 14(3), 25-38.

Mendoza Salazar, Z. M., Atencia Hernández, A.E., & Correa López, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>

Miguel Abuin, L. (2016). Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de la Rioja.

Mora, F. (2020) Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 2020, 15; 28027 Madrid www.alianzaeditorial.es ISBN:978-84-9181-940-0 Deposito legal: M. 10.982.2020

Mora, Francisco. Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama (2014). Alianza Editorial, S.A Madrid

Ñamo Guamán, N. M. (2015). La dislexia en el bajo rendimiento académico, en los niños de primer año de educación básica paralelo, "A", de la escuela educación básica "Amable Rosero León", de la comunidad de Gatazo, cantón, Colta, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2014-2015. Universidad Nacional de Chimborazo.

Ortiz Diaz, Y. A., Romero Mora, C.E., & Trujillo Pardo, A. K. (2022). Estrategias dirigidas a docentes para la detección temprana, manejo e intervención del trastorno específico del aprendizaje de la lectura: Una revisión teórica. Repositorio Poligran. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6701/estrategias%20dirigidas%20a%20docentes%20para%20la%20detecci%20temprana%20manejo%20intervenci%20del%20trastorno%20espe>

Panchalo Torres, M.A., Ramírez Campo, C., & Rodríguez Piedra, L. P. (2015). Estrategias pedagógicas para detectar la dislexia en el aula de clase de los niños y niñas de 5-6 años de la sede Cañasgordas de Incolballet de Cali (Trabajo de grado). Universidad de San Buenaventura

Percepciones de los niños Iberoamericanos con dislexia y sus padres durante el confinamiento por el COVID-19 (2022). https://translate.googleusercontent.com/translate_f. Revista Sostenibilidad 2021,13,2739

Ramirez Arteaga, A.N., & Sanabria Barbosa, A.T. (2019). Caracterización de las habilidades lectores en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia en Villavicencio. Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología. Chrome-extension://efaidnbmnnibpcajplclefindmkaj/https://repository.ucc.edu.co/server/apli/core/bitstreams/ab60d7da-f464-4348-aa17-c7w7f10fb853/content

Rendimiento académico: Lloclla Chimbre, F. A., Sánchez Jauregui, A.B., & Viga Veramendi, C.(2024). La dislexia y el rendimiento académico en niños de 6-8 años de colegios del distrito de Los Olivos. [Publicación en ResearchGate] <https://doi.org/10.1234/researchgate386382444>

Rios-Flórez, J., Lopez-Gutierrez, C.(2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. Revista Psicoespacios, Vol. 11, N. 19,pp., Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Snowling, M. J. (2012) Early identification and interventions for dyslexia: A contemporary view. Journal of Research in Special Educational Needs, 13(1), 7-14

Valderrama Año, A. F. (2018). La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 El Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama_aa.pdf

Valencia Gutiérrez, Luisa (2024) Neurociencia y educación: cómo el cerebro aprende y su aplicación en el aula. Universitario en Neuropsicología y Educación. SSN 3073-1232 VOL. 2, número 2, 2024.

Valencia- Jiménez, Neurociencia y Educación: Como el cerebro aprende y su aplicación en el aula. Revista Ciencia y Descubrimiento, Periodicidad: Trimestral, Volumen: 2, Numero: 4, Año: 2024 (octubre – diciembre) ISSN 3073.1232 - <https://doi.org/10.70577/nfty3x84RCD>
<https://cienciaydescubrimiento.com>

Vallejo, A. (2016). La dislexia y su impacto en el aprendizaje escolar. Editorial Académica Española.

Washburn, E.K., Joshi, R. M., & Binks-Cantrell, E. S. (2011) Teacher knowledge of basic language concepts and dyslexia. *Dyslexia*, 17(2), 165-183.

Yang, L., Li, C., Li, X., Zhai, M., An, Q., Zhang, Y., Zhao, J., & Weng, X. (2022). Prevalence of developmental dyslexia in primary school children: A systematic review and meta-analysis. *Brain Sciences*, 12(2), 240. <https://doi.org/10.3390/brainsci12020240>

Zuppardo, L., Fuentes, A.R., Pirrone, C., & Serreno, F. (2020). Dyslexia impact on self-esteem, socioemotional behavior, and anxiety during the schooling period, *Psychologies Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A4>