



FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, GRADO PRIMERO, DEL CENTRO EDUCATIVO “MANOS AMOR SEMILLA”, DE LA CIUDAD DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER, A PARTIR DE LAS PEDAGOGÍAS, RESULTADOS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, AÑO 2020.

Trabajo de grado presentado para optar el título de Licenciado en Ciencias Sociales

AUTORES

YUDITH CARRASCAL TRIGOS – ID 100220326

KAROLYN KASTELLY PÁEZ ANGARITA – ID 100218437

MÓNICA DURÁN CARRASCAL – ID100219281

ASESOR

JORGE VALBUENA MONTOYA

OCAÑA

2021

RESUMEN

La educación a nivel mundial camina lentamente, pero sin embargo se presentan nuevos y mayores conocimientos que se producen rápidamente en el mundo, producto de la globalización y los avances tecnológicos, que van a contribuir a que los docentes de manera autodidáctica y con las iniciativas de cursos de preparación en las Instituciones educativas. Por lo anterior con la llegada de la Pandemia del Covid -19 en el mundo y en particular en Colombia en el mes de marzo del año 2020, se generaron grandes problemas económicos, sociales, educativos, por lo que debe enfocarse en aprovechar las oportunidades que puede brindar la enseñanza.

En la presente investigación se buscó conocer, diagnosticar y analizar el impacto de la pandemia del covid-19, en la educación primaria, grado primero, del Centro Educativo "Manos Amor Semilla", de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander, a partir de las pedagogías, resultados y aspectos metodológicos del área de ciencias sociales, año 2020,

De igual forma se planteó una problemática, justificación método, tipo de investigación, instrumento para recolectar la información tipo encuesta con un cuestionario virtual, donde las preguntas se analizaron y se presentaron de forma cuantitativa y cualitativamente en tablas, figuras y análisis de cada una de los ítems, lo que llevo a unos resultados en los cuales se muestra las respuestas de los docentes del grado primero, se concluyó y se hicieron recomendaciones que deben ser aplicadas para mejorar la situación presentada en la Institución educativa objeto de estudio.

Palabras claves: docentes, alumnos, pandemia, plataformas, virtuales; contingencia COVID-19, educación

ABSTRACT

Education worldwide is slow, but nevertheless there is new and greater knowledge that is produced rapidly in the world, as a result of globalization and technological advances, which will contribute to teachers in a self-taught way and with the initiatives of preparation courses in educational institutions. Therefore, with the arrival of the Covid -19 Pandemic in the world and in particular in Colombia in the month of March 2020, great economic, social and educational problems were generated, so it should focus on taking advantage of the opportunities that can provide teaching.

In this research, we sought to know, diagnose and analyze the impact of the covid-19 pandemic, in primary education, first grade, of the "Manos Amor Semilla" Educational Center, in the city of Ocaña, Norte de Santander, from of pedagogies, results and methodological aspects of the area of social sciences, year 2020,

In the same way, a problem, justification, method, type of research, instrument to collect the typical information on the slope was raised with a virtual questionnaire, where the questions were analyzed and presented quantitatively and qualitatively in tables, figures and analysis of each one. of the items, which led to some results in which the responses of the teachers of the first grade are shown, it was concluded and recommendations were made that should be applied to improve the situation presented in the educational institution under study.

Keywords: teachers, students, pandemic, platforms, virtual; COVID-19 contingency, education

Introducción

Según la UNESCO (2020), ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

De otra parte, en el ámbito educativo, las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes (García, 2020. P 5).

Por lo antes mencionado se debe decir que el Ministerio de Educación ha venido trabajando en el desarrollo de estrategias que contribuyan a la formación docente, con el objeto de contrarrestar las habilidades de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación, de igual forma se han venido implementando estrategias para lograr una mayor cobertura y cumplir con el mandato nacional del derecho a la educación que poseen todos los niños habitantes del territorio nacional siendo un derecho y deber para con los infantes, por lo que con ocasión de la pandemia presentada desde el año 2019 se han expuesto lineamiento de seguridad y estrategias para garantizar la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior es que se menciona que las estrategias pedagógicas son muy importantes en el desarrollo de cualquier clase ya que por medio de estas se logra un proceso de formación adecuado para los niños del grado primero en el área de ciencias sociales, por lo que el docente debe siempre implementar herramientas y tácticas que lleven al alumno a aprender a aprender y además que propicie al niño a aprender haciendo y así poder medir el avance cognitivo por medio de evaluación de conocimientos.

Justificación

La situación antes mencionada ha mostrado la educación con carencia de algunas dinámicas asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, más que la “educación” que es mucho más amplia y abarca un abanico de posibilidades de expresión, adecuadas únicamente a entornos de aprendizaje presenciales y de repetición, y que es preciso incorporar nuevas formas de enseñanza, crear espacios de colaboración y empezar a construir la nueva forma de educar a través de la virtualidad, por lo que inicialmente se debe elaborar un diagnóstico el cual ayuda a entender el origen de la problemática mencionada como también permite descubrir los errores y en muchos casos muestra la forma de solucionarlos.

Se debe mencionar que en el trabajo juega un papel muy importante la pedagogía que permite al docente elaborar, a través de la didáctica, las estrategias y métodos que permitan que la totalidad de sus alumnos se encuentren en las mismas condiciones adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo y así mejorar aspectos metodológicos en el área de ciencias.

En la enseñanza de cualquier área del saber no se puede desconocer que la pedagogía es un área profundamente vocacional y que algunos docentes no poseen siendo muy importante en el quehacer de enseñar, al igual que en cualquier área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas.

Con la adecuada pedagogía se logra la útil educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.

Esta investigación es muy importante, ya que la nueva forma de impartir la educación ha llevado a una flexibilidad y al reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no

es replicable en línea, por lo que se necesita un apoyo constante que lleve a los estudiantes y docentes a desarrollar pedagogías, resultados y aspectos metodológicos del área de ciencias sociales.

Alrededor del mundo nadie estaba preparado para los cambios que ha generado la pandemia, que, a más de una crisis de salud, social y económica lleva asociada una crisis educativa, donde es necesario plantear oportunidades de reflexión y transformación. Lo que hizo la pandemia es acelerar los procesos de cambio en el entorno educativo, donde es preciso que los docentes analicen el momento actual y hagan un esfuerzo colectivo para construir nuevos retos educativos (Aragay, 2020, p 3).

Teniendo en cuenta todo lo anterior se debe mencionar que, en el ámbito educativo, gran parte de las medidas educativas que los países de la región han tenido que adoptar ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Todo lo anterior lleva a decir que los problemas que enfrenta la educación actual son los contenidos disciplinares, es decir conocimientos específicos de un área de conocimiento en concreto, los cuales se trabajan únicamente desde esa materia. Por lo tanto, uno de los retos es cambiar contenidos y trabajar en nuevas formas de aprendizajes, identificando la relación entre ellos y cómo estos contribuyen a crear en el estudiante sentido de responsabilidad y compromiso con la educación.

Problema de investigación

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en el mundo se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación (Cepal, 2020, p 1).

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas (Cepal, 2020, p 1).

Teniendo en cuenta lo anterior se debe mencionar que (Rivero I. , 2013, p 7), dice que en la actualidad, es cada vez más apremiante la necesidad de contar con propuestas innovadoras que contribuyan a los procesos formativos para mejorar la calidad del servicio educativo y renovar los contenidos que den respuesta al menester del momento sobre alfabetización digital.

Las decisiones que los gobiernos tomen ahora tendrán un efecto duradero en cientos de millones de jóvenes y en el desarrollo de los países durante decenios. La emergencia sanitaria ha exacerbado las disparidades que ya existían en la educación y el cierre prolongado de las escuelas podría revertir los avances de los últimos lustros, sobre todo en cuanto a la educación de niñas y mujeres adolescentes y jóvenes.

Las proyecciones indican que casi 24 millones de estudiantes desde primaria hasta universidad podrían abandonar las clases a causa del impacto económico de la crisis sanitaria.

Por lo tanto y teniendo en cuenta lo anterior se debe decir que en el Centro Educativo "Manos Amor Semilla, existen excelentes docentes en las diferentes áreas impartidas en la primaria, los cuales a raíz de la pandemia registrada a nivel mundial se vieron obligados a implementar la virtualidad en las clases, evidenciándose en la mayoría de ellos falencias en el uso de las herramientas tecnológicas para apoyar la educación e imparten sus clases con métodos tradicionales, desaprovechando las ventajas que puede proporcionarles la tecnología.

Por lo tanto, estudiar nuevas formas pedagógicas, es también aprender ese vocabulario amplio y cambiante. Siempre llegaremos al punto en que necesitaremos discutirlo y cuestionarlo, pero para eso es necesario tener un primer contacto con esas palabras, con el esfuerzo que otros hicieron por ordenar las ideas educativas.

Las principales limitantes que obstaculizan el uso y apropiación pedagógica de las tecnologías, es la falta de procesos de formación, así como una adecuada concientización del uso de las tecnologías, por lo que se hace evidente entre los docentes la necesidad del aprendizaje continuo de las TICs con el objetivo de propiciar entornos de aprendizajes más dinámicos para los niños facilitando el poder aprender de una forma más atractiva y amena, mucho más activa y participativa que con métodos más tradicionales.

Como también, con lo anterior se favorece la comprensión y el interés de los estudiantes al experimentar herramientas audiovisuales, animaciones, documentos gráficos, programas interactivos y multimedia que refuerzan los contenidos vistos en clase por parte del alumnado, creando sus propios recursos, comunicación e intercambio experimental.

Con lo anterior se evidencia una situación preocupante para la educación impartida en primaria, por lo cual se muestra la necesidad de realizar el presente estudio y verificar las consecuencias que acarrea la misma a la comunidad educativa en la ciudad de Ocaña, Norte de Santander.

Hipótesis

El impacto de la pandemia en la educación primaria ha sido tan alto por la falta de planes de contingencia para este tipo de situaciones, por lo que se ha orientado la educación en Colombia a ser virtual lo cual ha generado aspectos negativos para los docentes, estudiantes y padres de familia.

Lo anterior ha evidenciado en las diferentes Instituciones educativas, la falta de preparación para afrontar la situación presentado en la actualidad tanto docentes como estudiantes los cuales tuvieron que pasar de la educación tradicional a la virtual de forma abrupta ya que tuvieron que adaptarse al uso de plataformas y falta de sociabilidad con los compañeros docentes y estudiantes en general con lo que se ha mostrado la importancia de las relaciones y la falta o deficiencia en la actualidad de conocimientos sobre las Tecnologías y herramientas que ayuden al desarrollo de competencias en los niños.

“La pandemia provocada por el coronavirus representa un reto para los docentes de todos los niveles educativos, este desafío requiere el desarrollo de nuevas habilidades digitales y tecnológicas, además de adaptaciones curriculares, innovación y experimentación constante para cumplir con los programas de estudio y el poder desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades profesionales”.

El docente, que labora en Instituciones de Educación en el área de primaria, tiene un gran reto, debido a que no es sencillo el trabajar con los mismos que están en la etapa de crisis existencial; por lo tanto, el profesor deberá desarrollar clases dinámicas, innovadoras, utilizando recursos didácticos aptos para los jóvenes, por su parte los alumnos deberán dejar la apatía, la flojera y enfocarse en cumplir con los horarios de las clases en video conferencia a cumplir con las tareas y trabajos en las plataformas virtuales, si desean aprobar el periodo y concluir con éxito el ciclo escolar.

Formulación del problema

¿De qué forma ha impactado la pandemia del Covid-19, en la educación primaria, grado primero, del Centro Educativo "Manos Amor Semilla", de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander?

Método

Para la investigación se implementó una encuesta la cual fue utilizada como método de investigación y recopilación de datos utilizado para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Por lo tanto, para la presente investigación se utilizó las encuestas web por medio de un cuestionario estructurado la cual fue la adecuada para el estudio. Las encuestas web o encuestas por Internet son un método de recopilación de datos en el que se envían cuestionarios a una muestra de encuestados y éstos pueden responder esta herramienta a través de la red.

A los encuestados se les envió el link a través de los correos electrónico, incrustarse en una página de internet, distribuirla en redes sociales, etc. De acuerdo a lo anterior se debe mencionar que la razón principal del crecimiento visto en la implementación de las encuestas online es que son más económicas y tienen un gran alcance. Además, permiten el uso de la recopilación de datos multimedia, funciones avanzadas con las lógicas de salto de encuestas, ramificación, etc.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que la investigación es de tipo cualitativa, con un diseño de tipo descriptivo, desde una perspectiva teórica, ya que se basará en la descripción de vivencias o experiencia subjetiva frente a un fenómeno estudiado. Este proceso metodológico permite que los entrevistados identifiquen paradigmas con respecto a los cambios, las tecnologías de información y comunicación, y a sus propias necesidades de educación.

En la actualidad la educación tiene el reto de “educar” al individuo integralmente,

dotándolo de conocimientos, habilidades y/o destrezas; mejorando el mercado laboral y posibilitando alternativas de solución a los problemas económicos y sociales. En un contexto más específico, las instituciones de educación están obligadas a satisfacer las demandas de esta época.

Es por esto que la investigación cualitativa debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación. De modo que sea llevada a cabo por el docente en la escuela lo orienta a renovar constantemente su praxis pedagógica. El docente investigador es transformador, partiendo de los “por qué” y los “para qué” que le permitan orientar sus fines, resultado de la observación e interpretación de las particularidades de la escuela como objeto social.

De igual forma, al realizar la transcripción y análisis de las entrevistas, será necesario poner mucha atención en la sistematización de los elementos que fueron similares a través de todos y poner atención en aquellos que le dieron variación, lo que conllevó a priorizar las categorías encontradas.

La población participante corresponde al grado primero, que está conformado por cinco docentes quienes son los encargados del grado primero en la Institución Educativa. Se consideraron como criterios de inclusión que fueran estudiantes de primaria y que hayan participado en el proceso llevado a cabo con la educación durante el confinamiento por la pandemia COVID-19, año 2020.

Como **técnica** de producción de información se utilizarán las encuestas estructuradas a los docentes se describirá la realidad vivida en relación con lo que se investiga. El propósito de una encuesta es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el encuestado y encuestador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del encuestado.

Teniendo en cuenta la situación que se está viviendo por la pandemia se enviará a cada

uno de los docentes un link con el objetivo que desarrollen la encuesta y así conocer la impresión que cada uno de los docentes tienen de la situación que se ha venido presentando en la ciudad relacionada con la forma de impartir los conocimientos a los educandos.

Link de la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/1as6IcBBn83EKioTKkH8SjLFL0GxfWrgIhYk1bwxoupY/edit>

Procedimiento. En primer lugar, se contactarán a estos docentes y estudiantes, para invitarlos a participar y realizar un procedimiento de Consentimiento Informado donde se explican los objetivos y características del estudio, además de las condiciones de la participación solicitada (tipo de colaboración, tiempo que demanda, y garantías de confidencialidad y voluntariedad).

Para analizar los datos, se utilizará un análisis descriptivo de los datos. Una vez realizadas y transcritas las encuestas de los participantes, se clasificará la información.

Luego, se realizará síntesis descriptiva de los contenidos por cada rol del docente con la información de los encuestados.

Resultados

Los esfuerzos de los países han enfrentado numerosas barreras para garantizar la continuidad educativa y el acompañamiento de los estudiantes durante la emergencia. La crisis de COVID-19 se presenta en un contexto de gran desigualdad, donde la demanda por cualquier iniciativa enfocada en proteger las trayectorias educativas se ve afectado por las características de los hogares y los estudiantes. Por el lado de la oferta, es relevante considerar las características de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) y la preparación los sistemas educativos para ofrecer soluciones digitales. Por el lado de la demanda, es importante conocer las características de los estudiantes y sus hogares para que los sistemas educativos opten por soluciones de educación a distancia alineadas al contexto de los estudiantes.

En la Institución Educativa Manos Amor y semillas se cuenta con los siguientes docentes:

Rectora Edith Lorena Martínez

Licenciada en educación especial

Docente de ética y religión grados sexto séptimo y octavo

Johanna Jiménez

Normalista superior, Docente de ética grados sexto séptimo y octavo

Diana Karina Sánchez

Normalista Superior y estudiante de derecho directora de grado sexto, docente de sociales

Daniela Vega

Normalista Superior, directora de grupo jardín transición tarde

Yuliany Margarita Sánchez

Normalista Superior y licenciada en ciencias sociales, directora de grupo grado primero

Jessica González, Natalia Ortega, María Angélica Sánchez Pérez, Sanín Quintero Angarita, y

Yasneidy Sánchez Pérez

Sandra Milena Armesto

Normalista superior licenciada en pedagogía infantil directora de grupo grado segundo

Mayra Alejandra León

Normalista superior directora de grupo grado cuarto

Andrea Paola Santiago

Normalista superior, licenciada en pedagogía infantil directora de grado quinto

Yulitza Quintana

Ingeniera ambiental, directora de grupo grado sexto, docente de ciencias naturales

Lifeth Carolina Herrera

Contadora pública especialista en gerencia de proyectos ,directora de grupo grado octavo,

Docente de matemáticas y emprendimiento

Jahir ascanio

Normalista superior estudiante de licenciatura en lengua castellana docente de lengua castellana y artística grados sexto séptimo y octavo

Mateo ascanio

Profesional en deportes docente educación física grados sexto séptimo y octavo

Daniel Cortés

Técnico en sistemas y estudiante de ingeniería docente informática grados sexto séptimo y octavo

Paola Melo

Licenciada en lenguas extranjeras, docente de inglés grados sexto séptimo y octavo

Los resultados de la investigación se evidencian en la implementación de la encuestas donde se pudo conocer de primera mano la opinión que tienen los docentes sobre la labor que vienen realizando y las dificultades que han tenido en el grado primero en la Institución Educativa, con la nueva modalidad virtual, para lo cual se diseñó e implemento una encuesta por medio de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas para conocer la opinión y falencias que los encuestados han evidenciado en su labor diaria.

El anterior análisis se hizo de forma cuantitativa y cualitativamente, ya que los resultados se presentan en tablas, figuras y análisis de cada una de las respuestas dadas por los encuestados, los cuales mostraron las características y fenómenos presentados en la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior se muestra que la encuesta se aplicó a cinco docentes: Jessica González, Natalia Ortega, María Angélica Sánchez Pérez, Sanín Quintero Angarita, y Yasneidy Sánchez Pérez, los cuales afirman en un 80% que el estado en el que se encuentra el Centro Educativo, en lo relacionado con la educación, es bueno, mientras que el 20% dicen que las condiciones son regulares, en donde se muestra que existen falencias para la adecuada educación impartida a los niños.

De otra parte en las alternativas que se han ofrecido para mantener la continuidad de los aprendizajes, en la institución educativa se ha adoptado las guías físicas entregadas a cada uno de los niños las cuales son desarrolladas y entregadas al docentes en una fecha específica de la semana y en cuento a las asesorías que requieren los niños y padres de familia estas se dan por medio de clases por WhatsApp, con lo que se ha logrado mantener una interacción con los niños y la colaboración de los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos.

Siguiendo con la idea no se puede desconocer que los docentes encuestados dicen que con la nueva modalidad de educación han encontrado muchas dificultades, coincidiendo la mayoría en la falta de conexión a internet que poseen la mayoría de los padres de familia, ya que la población de la institución educativa se encuentran entre los estratos bajos socioeconómicamente de la ciudad de Ocaña, y además la situación económica por la que esta atravesando la sociedad no les permite adquirir acceso a internet lo que les incrementaría los gastos en sus hogares.

A raíz de la pandemia el 60% de los docentes encuestados afirman que se han entregado orientaciones desde las directivas para modificar los lineamientos curriculares, en la institución educativa, ya que para nadie es un secreto que la educación ha cambiado y por lo tanto el quehacer docente también se debe modificar a las nuevas tendencias educativas, de otra parte el 20% dicen que no o tal vez la institución se ha preocupado por las nuevas tendencias con lo que se puede decir que dichos docentes no están involucrados al 100% o son conscientes de la

importancia que tiene la situación actual para mejorar la educación y darle continuidad cumpliendo con el mandato constitucional.

En la Institución educativa siendo conscientes de la importancia que tiene las nuevas técnicas educativas se han venido programando y aplicando metodologías que ayuden a el logro de las competencias de ciencias sociales en los niños del grado primero, lo anterior lo afirma el 100% de los docentes encuestados, con lo que se puede afirmar que no se han sentido solos y la entidad les ha hecho el acompañamiento en la situación vivida y novedosa para todos.

De otra parte, y siendo muy importante en la labor de los docentes, se debe mencionar que el Centro Educativo ha implementado iniciativas y evaluaciones intermedias de uso formativo, para los docentes, lo cual es afirmado por el 60% de los mismos y siendo muy positivo para la labor que se desarrolla en época de la virtualidad.

Para lo cual la institución educativa ha implementado mecanismos de evaluación recomendada dentro de la estrategia de educación a distancia, la cual se muestra a través de guías y video llamadas que se les hace a los niños, como también videos enviados por los mismos como evidencia de su desarrollo y la adquisición de competencias.

Teniendo en cuenta que en la actualidad la situación ha obligado a modificar la labor del docente, es necesario mencionar que en la Institución educativa el 100% de los docentes han implementado herramientas digitales o en línea, lo cual es asumido por algunos estudiantes y como ya se dijo muchos de ellos no tienen acceso por lo que se debe recurrir a otras herramientas como es el WhatsApp o guías físicas.

Siguiendo con el análisis se debe decir que los docentes utilizan recursos tradicionales para transmitir los conocimientos a los niños como son videos, narraciones, guías físicas, entre otras que han sido de gran ayuda para los mismos y por último la totalidad de los encuestados dicen que están dispuestos a implementar las actividades que les puedan ser de ayuda para mejorar la educación virtual en la actividad ya que para esta situación no se estaba preparado y esto se evidencio tanto en los docentes, instituciones educativas tanto públicas como privadas,

padres y familia y comunidad en general (La implementación de las encuestas se evidencian en los apéndices de la presente investigación).

De otra parte, se muestra el modelo de guías fiscales que se vienen trabajando en la Institución educativa, las cuales se muestran y se elaboran de forma muy dinámica y agradables para la edad y grado de los niños, siendo desarrolladas como ya se dijo por los niños con la ayuda de los padres de familia y orientación de los docentes a través del WhatsApp, siendo entregadas en una fecha acordada por docente y padre de familia cada semana (El modelo de guías trabajadas en la institución son mostradas en uno de los apéndices del citado trabajo).

Con el horizonte de la reapertura de las escuelas, la pandemia impondrá mayores presiones a los ministerios en cuanto a la calidad de la infraestructura y transporte escolar. Por un lado, la infraestructura sanitaria básica y el acceso a agua potable deberá estar funcionando plenamente para el regreso a clases, para así poder cumplir con los protocolos básicos de lavado de manos y limpieza general que demandarán los ministerios de salud. La reducción del hacinamiento también deberá ser una prioridad, particularmente en áreas periurbanas,

Además, el ingreso familiar está disminuyendo por las pérdidas de empleo, la baja actividad en el sector informal y la disminución de ingresos de remesas del extranjero. Aunque el impacto de una caída de ingresos en la asistencia escolar depende de una serie de factores, la evidencia sugiere que una crisis prolongada provocaría la disminución de la matrícula estudiantil en el sector público, especialmente en ciertos grupos poblacionales, así como en la educación privada en los centros urbanos, tal como sucedió en Bogotá y Buenos Aires en 2000-2002.

Asimismo, se ofrece un análisis de las condiciones de base sobre las que partieron los países para impulsar dichas acciones, tanto desde la perspectiva de la oferta de servicios como de la capacidad de recepción de las familias.

Discusiones y conclusiones

Antes de la pandemia del COVID-19, el mundo ya estaba experimentando una crisis educativa. Y la crisis no estaba distribuida por igual: aquellos que viven en situación de mayor desventaja tienen un peor acceso a la escolaridad, mayores tasas de deserción escolar y mayores déficits de aprendizaje. La pandemia del COVID-19 ya ha causado impactos profundos en la educación, desde el momento en que se cerraron las escuelas de todo el planeta en la mayor conmoción que hayamos experimentado de manera simultánea en nuestras vidas.

El daño será aún más severo a medida que la emergencia sanitaria se traduzca en una profunda recesión global. El impacto ocasionado por el cierre de escuelas conducirá a una pérdida de aprendizajes, un incremento en la deserción escolar y una mayor desigualdad; el impacto económico exacerbará el daño, al deprimir la oferta y la demanda educativa, a la vez que ocasionará daños a los hogares; y todo ello significará un costo a largo plazo en términos de acumulación de capital humano, prospectos de desarrollo y bienestar.

Sin embargo, si los países se mueven con rapidez para apoyar la continuidad del aprendizaje, podrían mitigar los daños, al menos parcialmente. Y con el planeamiento y las políticas adecuados podrían aprovechar esta crisis como una oportunidad para desarrollar sistemas educativos más inclusivos, eficientes y resilientes. Las políticas que surjan para lograrlo pueden resumirse en tres fases que se sobreponen: Afrontamiento, Manejo de la Continuidad, y Acelerar el Aprendizaje.

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (UNESCO, 2020).

Los costos económicos y sociales de la pandemia aún se desconocen, pero se dirija una crisis económica sin precedentes en la historia moderna. Se estima que las caídas generalizadas del PIB a escala mundial afectarán más a los países en desarrollo.

Este documento tiene como propósito guiar la implementación de políticas para fortalecer la capacidad de respuesta de los sistemas educativos de América Latina y Caribe (ALC) durante y después de la emergencia sanitaria. El cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Esto afectará aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. Además, los estudiantes repitentes y en sobreedad, así como aquellos que están en los grados y en edades críticas corren un mayor riesgo de ser expulsados por el sistema.

Esta modalidad de enseñanza remota está siendo implementada en un lapso y velocidad sin precedentes, y se caracteriza por contar con una combinación de soluciones y medios de primera y de segunda generación para entregar contenido y mantener algún nivel de interacción entre escuelas y estudiantes. Estas distintas modalidades requieren de un acompañamiento a docentes y las familias, lo que ha sido bastante heterogéneo entre los sistemas.

Colombia Aprende con más de 80.000 recursos educativos digitales disponibles para docentes y estudiantes en una amplia variedad de temas educativos. Ahora bien, la calidad de estos contenidos y su articulación explícita con lecciones y planes de clase estructurados con base en el currículo varía significativamente de país en país. Tal como se indicó anteriormente, los recursos están diseñados para uso de docentes como apoyo en el aula o como complemento para el trabajo en casa.

En Colombia, por ejemplo, los programas de Escuela Activa Urbana usan guías de aprendizaje modulares y metodologías activas, que son más fácilmente trasladables al hogar para aprendizaje autónomo que metodologías tradicionales. Estas metodologías funcionan mejor

con apoyo del cuidador, pero tienen un componente importante de autoaprendizaje. Estas podrían complementar la estrategia.

“Juntos en casa lo lograremos muy bien! del MEN, que busca brindar herramientas para la continuidad de la trayectoria educativa en el marco de la emergencia sanitaria, y el programa Retos para Gigantes que promueve aprendizaje autónomo y la resiliencia en los niños y niñas de las básica primaria”.

Por último, se puede decir que Cien años de soledad nos recuerda que venimos de millones de batallas, que no somos más que sobrevivientes, y aunque la incertidumbre sea el nombre del futuro, hemos aprendido a vivir, aunque tengamos algún salario, en el día a día del pueblo pobre y digno. Estamos seguros de que la vida continuará, no porque lo leímos, sino por nuestros viejos, amores, amantes, hijos, amigos y amigas son sus testigos contra el evangelio de la perdición que ha escrito Occidente, el Norte y el capitalismo; por la historia que nos contaron y que existe más allá de las bibliotecas; por la cultura que no está encerrada en los museos, y por la educación que está más allá de las escuelas.

Por todo esto podemos decir a los empresarios que no hay economía sin vida, pues la muerte no se negocia y la vida no es una mercancía; que no hay política sin vida, pues de ser así, sólo tendríamos pequeños gestores de la maldad y principiantes de dictadores; que no hay educación sin vida, porque no se trata de saber más, sino de vivir con, vivir para, y no únicamente vivir. Que la vida es lo más importante, admitiendo que la muerte es esa parte de la vida que sólo puede llegar porque luchamos por ella y la celebramos, y fuera de este imperativo, sólo irrumpe la vergüenza y la deshonra que se ha alcanzado.

Recomendaciones

Al llegar la pandemia por el Covid-19 y aunque los países no contaban con una estrategia nacional de educación a distancia consolidada, menos aún para una emergencia, han hecho esfuerzos significativos con base en sus capacidades previas. En este sentido, muchos países han aprovechado la infraestructura tecnológica que se ha venido desarrollando para la administración de los aprendizajes de los estudiantes. Esto le ha permitido pasar de las aulas de clase convencional a las virtuales en forma casi inmediata, aunque con desafíos para llegar a las poblaciones más vulnerables, cuya conectividad a internet es limitada.

Por su parte, El Salvador, Chile, Perú y México, cuentan con una amplia biblioteca digital con textos escolares, libros de referencia, narrativos e informativos, guías para docentes y padres de familia, así como cuadernos de trabajo para estudiantes en formatos digitales descargables. Dichos materiales son provistos regularmente a las escuelas en formato impreso y puestos a disposición en sus portales en forma digital. Los materiales están claramente alineados a las distintas áreas curriculares por materia y grado. Cuentan también con otros contenidos digitales como juegos alineados al currículo disponibles para descargar o utilizar en línea.

Los países de ALC han lanzado iniciativas de enseñanza remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las soluciones que han dependido de las capacidades y modalidades con que cada país contaba, así como de los contenidos disponibles para construir un modelo de emergencia de educación a distancia.

La mayoría de los ministerios contaban con recursos educativos impresos digitalizados (ej. libros de texto, bibliotecas, etc.), portales educativos y recursos en línea para estudiantes y docentes. Pocos países contaban con plataformas de contenidos y sistemas de gestión de los aprendizajes. Es clave comprender, sin embargo, que dichos recursos estaban diseñados para una educación que de otro se impartiría presencial o semi presencialmente y no completamente en forma remota.

Desde antes de la pandemia muy pocos países contaban con conectividad o con herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza en el contexto escolar. Es importante que las medidas para la continuidad del proceso de aprendizaje tomen en cuenta la capacidad de los gobiernos de proveer soluciones digitales a todo el sistema, aún más en el contexto de emergencia donde los ministerios educativos no están operando en su capacidad regular

Finalmente se deben plantear estrategias, acciones y opciones de política para responder a la crisis en los distintos temas identificados. Las recomendaciones se organizan en las siguientes áreas: estrategias para la continuidad pedagógica; estrategias de respuesta para la gestión administrativa de los centros escolares; y aseguramiento de condiciones sanitarias para la reapertura de los centros educativos.

Durante el cierre de las escuelas, es importante que las medidas adoptadas procuren mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela; entregar contenido alineado al currículo escolar; y acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje. Las soluciones adoptadas por los países se han focalizado principalmente en la entrega de contenido alineado al currículo escolar. La factibilidad de asegurar los otros dos aspectos del proceso de aprendizaje señalados ha dependido de las capacidades preexistentes de infraestructura y de los contenidos disponibles para construir un modelo rápido, de emergencia, de educación a distancia.

Referencias

- Adelman, M., F. Haimovich, A. Ham, y E. Vazquez. 2017. "Predicting School Dropout with Administrative Data: New Evidence from Guatemala and Honduras". Documento de trabajo sobre investigaciones de políticas, Serie 8142, Banco Mundial, Washington, DC.
- Afridi, F. 2010. "Child Welfare Programs and Child Nutrition: Evidence from a Mandated School Meal Program in India". *Journal of Development Economics* 92 (2): 152–65.
- Aragay, X. (8 de Septiembre de 2020). <https://www.ups.edu.ec/noticias?articleId=17382729>. Obtenido de Análisis del impacto y retos del COVID-19 en la educación.
- Banco Mundial. 2020d. "Guidance Note on Remote Learning and Covid-19 (inglés)". <http://documents.worldbank.org/curated/en/531681585957264427/pdf/Guidance-Note-on-Remote-Learning-andCOVID-19.pdf>
- Cepal. (13 de Agosto de 2020). <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>. Obtenido de La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
- Cepal. (13 de Agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>.
- Garcia, M. (21 de Abril de 2020). <https://www.cepal.org/es/comunicados>. Obtenido de Pandemia del COVID-19 llevará a la mayor contracción de la actividad económica en la historia.
- Organización Mundial de la Salud y Fundación Calouste Gulbenkian. 2014. *Social Determinants of Mental Health*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Rivero, I. (2013). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. Duitama: Revista Educación y Tecnología, N°3.
- Reimers, F. M. y A. Schleicher. 2020. *A Framework to Guide an Education Response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. Organisation for Economic Co-operation and Development
- Rivero, I. (2013). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. Duitama: Revista Educación y Tecnología, N°.
- UNESCO. (10 de Agosto de 2020). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf. Obtenido de La educación en tiempos.
- UNESCO. (2020). *COVID-19 Panorama de las estrategias de respuesta respecto a los exámenes y evaluaciones de alto impacto o altas consecuencias*. Documento de trabajo.

UNICEF. (20 de marzo de 2020). COVID-19: Ante el endurecimiento de las medidas de contención, aumenta el riesgo de que los niños sufran abusos, abandono, explotación y violencia, dice UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/covid-19>

World Bank. (2020a). The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696>

Anexos o apéndices

Apéndice 1. Encuesta para los docentes

MODELO DE ENCUESTA AL GRUPO DOCENTE
P1. ¿En qué estado se encuentra el Centro Educativo, en lo relacionado con la educación?
P2. ¿Qué alternativas se han ofrecido para mantener la continuidad de los aprendizajes?
P3. ¿Cuál(es) son las principales dificultades que se están teniendo hoy en día para que las soluciones sean efectivas, por la pandemia?
P4. A raíz de la pandemia, ¿se han entregado orientaciones desde las directivas para modificar los lineamientos curriculares?
P5. ¿El Centro Educativo tiene programado aplicar nuevas metodologías durante este año?
P6. ¿Existen en el Centro Educativo iniciativas para implementar evaluaciones intermedias de uso formativo?
P7. ¿Cuáles mecanismos de evaluación se han recomendado dentro de la estrategia de educación a distancia?
P8. ¿Utiliza herramientas digitales para sus actividades de educación diarias?
P9. ¿Qué recursos tradicionales utiliza los docentes para promover en los alumnos el aprendizaje de las ciencias sociales?
P10. ¿Está dispuesto a implementar estrategias para mejorar la metodología en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Link para desarrollar la encuesta

<https://docs.google.com/forms/d/1as6IcBBn83EKioTKkH8SjLFL0GxfWrgIhYk1bwxoupY/edit>

Apéndice 2. Evidencias sobre el formato de encuesta

Aplicaciones YouTube Maps Lista de lectura

Registro para la obtención de camisetas

Preguntas Respuestas 5

Determinar el impacto de la pandemia del covid-19 en la educación primaria de las Instituciones Educativas, ubicadas en la ciudad de Ocaña, Norte de Santander

Encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo Manos, Amor y Semillas

Nombre *

Texto de respuesta breve

¿En qué estado se encuentra el Centro Educativo, en lo relacionado con la educación? *

Excelente

Buenas

Regular

Malas

¿Qué alternativas se han ofrecido para mantener la continuidad de los aprendizajes? *

Clases por whatsapp

Uso de plataforma institucional

Guías físicas

Fuente. Autores de la investigación

¿Cuál(es) son las principales dificultades que se están teniendo hoy en día para que las soluciones sean efectivas, por la pandemia? *

Texto de respuesta largo

A raíz de la pandemia, ¿se han entregado orientaciones desde las directivas para modificar los lineamientos curriculares? *

Sí

No

Tal vez

¿El Centro Educativo tiene programado aplicar nuevas metodologías durante este año?

Sí

No

¿Existen en el Centro Educativo iniciativas para implementar evaluaciones intermedias de uso formativo? *

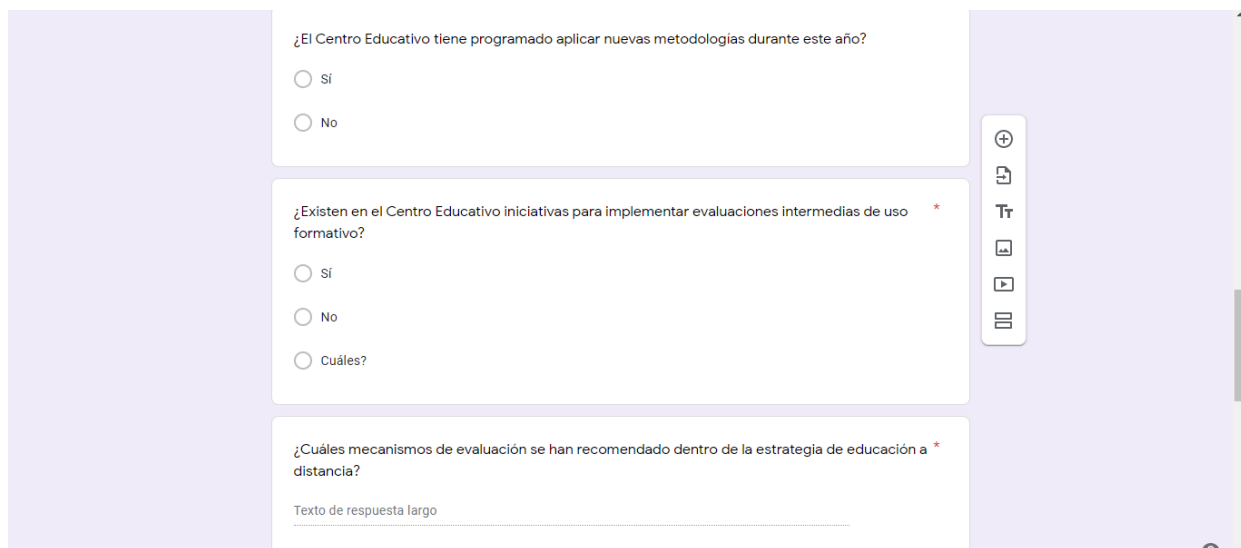
Sí

No

Cuáles?

¿Cuáles mecanismos de evaluación se han recomendado dentro de la estrategia de educación a distancia? *

Texto de respuesta largo



Fuente. Autores de la investigación

¿Utiliza herramientas digitales para sus actividades de educación diarias? *

Sí

No

Cuáles?

¿Qué recursos tradicionales utiliza los docentes para promover en los alumnos el aprendizaje de las ciencias sociales? *

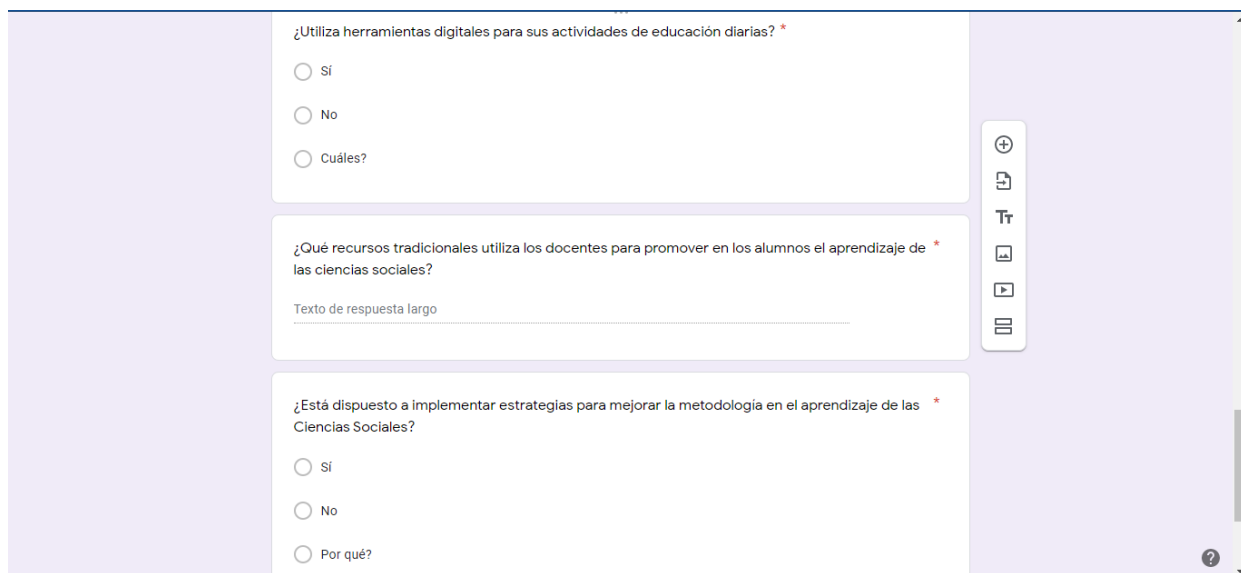
Texto de respuesta largo

¿Está dispuesto a implementar estrategias para mejorar la metodología en el aprendizaje de las Ciencias Sociales? *

Sí

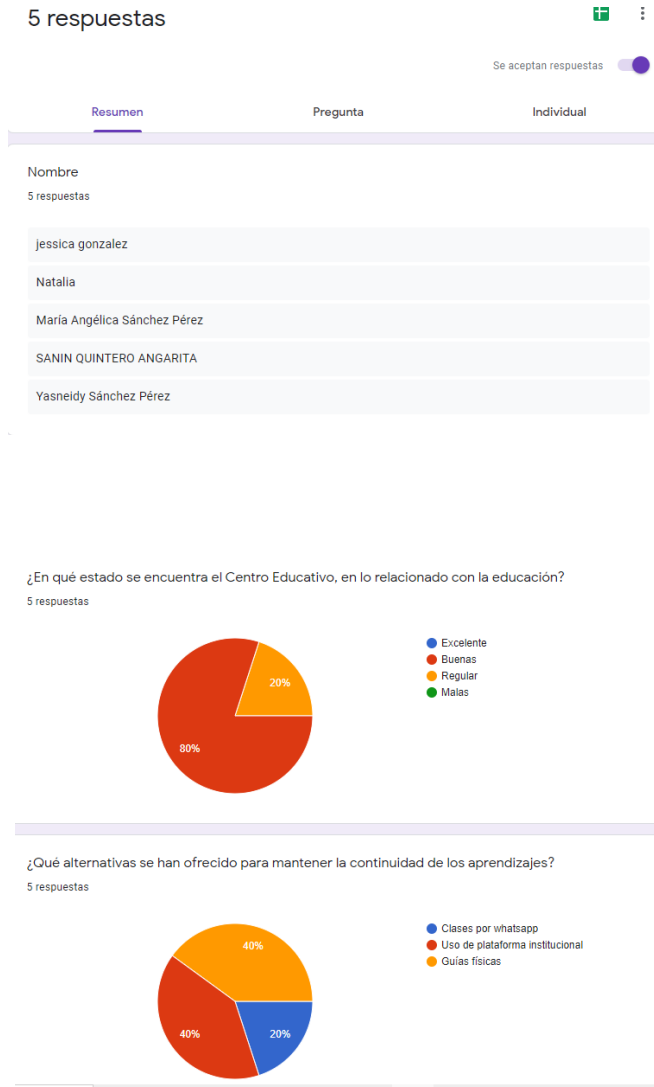
No

Por qué?

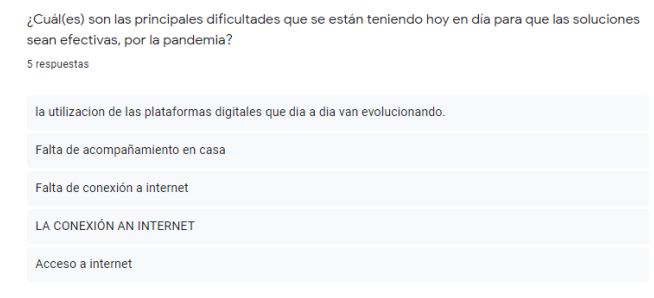


Fuente. Autores de la investigación

Apéndice 3. Resultados de la encuesta

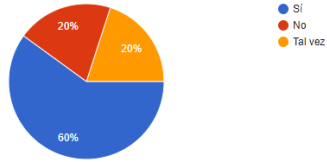


Fuente. Autores de la investigación



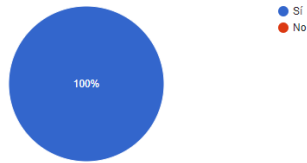
A raíz de la pandemia, ¿se han entregado orientaciones desde las directivas para modificar los lineamientos curriculares?

5 respuestas



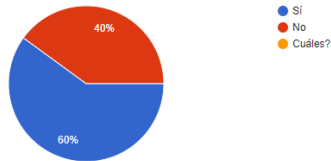
¿El Centro Educativo tiene programado aplicar nuevas metodologías durante este año?

5 respuestas



¿Existen en el Centro Educativo iniciativas para implementar evaluaciones intermedias de uso formativo?

5 respuestas



¿Cuáles mecanismos de evaluación se han recomendado dentro de la estrategia de educación a distancia?

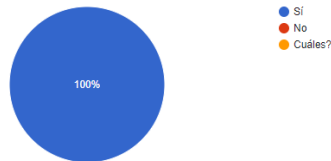
5 respuestas

- Implementación de evaluaciones por medio de las diferentes plataformas digitales, además de video llamadas.
- Videollamadas
- Ninguno
- GUIAS

Fuente. Autores de la investigación

¿Utiliza herramientas digitales para sus actividades de educación diarias?

5 respuestas



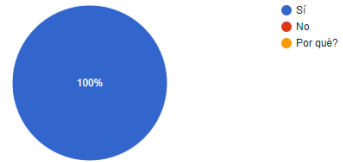
¿Qué recursos tradicionales utiliza los docentes para promover en los alumnos el aprendizaje de las ciencias sociales?

5 respuestas

- videos didacticos, lecturas, imagenes, fichas.
- Narración de historias

¿Está dispuesto a implementar estrategias para mejorar la metodología en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

5 respuestas



Fuente. Autores de la investigación

Apéndice 4. Guía de los docentes de la institución educativa



Centro Educativo
Manos, Amor y Semilla

"Formando Líderes Competitivos Para el Futuro"

Área: Sociales

REGION CARIBE

La **región Caribe** es una de las **regiones naturales** que conforman la República de Colombia. Históricamente, social y culturalmente es una de las regiones más importantes del país, debido a que se ha articulado un entramado social a través de tradiciones y formas de vivir que se distinguen notoriamente de otras regiones del país. Son ocho los departamentos que conforman la región Caribe de Colombia. Estos departamentos son el Atlántico, Bolívar, Córdoba, Magdalena, Guajira, Cesar, Sucre y San Andrés y Providencia.

En la parte gastronómica, la región se ha constituido como una de las que ofrece platos más variados en el país, debido a que recibió herencias migratorias desde la época de la colonia. Podría considerarse que el sandwich es el primer plato más famoso del Caribe, por su diversidad. Un sandwich puede ser de mariscos, abundantes por el mar, de chivo, de carne, tortuga, entre otros. Además, los platos de maíz y otros productos fríos y hornados derivados del plátano y la yuca son sumamente importantes en la comida de los caribeños.

Por su geografía plana y sencilla, la región es propicia para el establecimiento de diferentes industrias, especialmente en zonas aledañas a las grandes ciudades que tiene. Una de las principales industrias en este caso son los guacros, que conectan a todo el país con el Océano Atlántico a través del mar Caribe.

ACTIVIDAD

1. Investiga los límites de la región Caribe: _____

2. ¿Cómo se llama el océano que está cerca de la región Caribe? _____
3. Investiga dos festividades culturales de la región Caribe: _____

4. Colorea los siguientes platos típicos de la región Caribe y coloca su nombre.



5. Memoriza los 8 departamentos de la región Caribe con sus capitales para la próxima clase.

El clima

Entendemos por clima a aquel fenómeno natural que se da a nivel atmosférico y que se caracteriza por ser una conjunción de numerosos elementos tales como la **temperatura**, la humedad, la presión, la lluvia, el viento y otros.

Cuando en una región la temperatura es muy alta nos encontramos en una región de **clima caluroso**, cuando la temperatura es intermedia estamos en un lugar de **clima templado**, cuando en un lugar hace temperatura baja nos encontramos en un lugar de **clima frío**.

ACTIVIDAD

- Colorea las imágenes y escribe debajo de cada una que clima nos muestra.

clima caluroso

clima frío

2. completa

- El clima es un fenómeno natural
- Los elementos del clima son la temperatura, la humedad, la presión, la lluvia y el viento

2. Resuelve la sopa de letras.

C E R C A N I A D E L M A R C
R S V E T B D A P A R R A Q
Y V I N I A Z O C T G Q I C
E M N F B A X J Y A I H U T I
N E H U M E D A D R T Q I I Y
R A N Q Y S L O P U M U T A
O C F T N T O Z B N D E V U V
Z I C L U E N M R P F O R D G
T E M P E R A T U R A A N E O

- Cercanía del mar
- Humedad
- Altitud
- Temperatura
- Latitud
- Viento

EL SISTEMA DIGESTIVO

Es un conjunto de órganos que se encargan de la digestión, proceso por el cual los alimentos se transforman en sustancias más simples, las cuales pueden ser absorbidas por la sangre y de esta manera nuestro cuerpo se puede nutrir.

Sus partes son:
Boca, Faringe, Esófago, Estómago, Intestino delgado, Intestino grueso, Ano
Glándulas salivales, hígado, páncreas.

ACTIVIDAD

- Escribe cada parte del sistema digestivo, donde corresponda en la imagen.

- Pinta del mismo color cada parte del sistema digestivo y la función que cumple.

BOCA	Transporta los alimentos desde la boca al estómago.
INTESTINO	Muele los alimentos.
ESTOMAGO	Aquí los dientes y muelas trituran los alimentos.
ESOFAGO	Permiten el traspaso de nutrientes a la sangre.

- Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas con el sistema digestivo.

E	S	O	F	A	G	O	I	F
S	D	A	Q	R	B	F	N	E
T	I	I	E	N	T	Y	T	R
O	E	E	R	T	U	U	E	N
M	N	R	B	O	C	A	S	A
A	T	F	O	O	E	R	T	N
G	E	G	U	O	G	Y	I	D
O	S	D	F	G	H	E	N	A
D	I	G	E	R	I	R	O	A
M	E	L	A	S	S	A		

- DIGERIR
- BOCA
- ESOFAGO
- INTESTINO
- ESTOMAGO
- MUELAS
- DIENTES

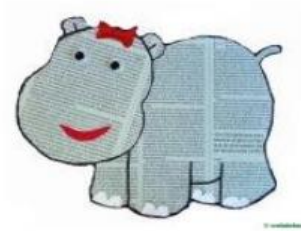


Centro Educativo
Manos, Amor y Semilla

"Formando Líderes Competitivos Para el Futuro"

Área: Artística.

- Escoge dos dibujos, recorta los moldes y arma con papel periódico, ten en cuenta la dirección en que van las letras.
- Luego pega en tu cuaderno y decora la hoja



Centro Educativo
Manos, Amor y Semilla

"Formando Líderes Competitivos Para el Futuro"

Área: Español

LA RAÍZ O LEXEMA DE UNA PALABRA

La raíz o lexema es la parte de una palabra que tiene su significado.

Ejemplo: **Marinero**: la palabra marinero tiene como raíz **mar** y su significado tiene que ver con el mar.

Actividad

1. Une la raíz con las otras partes y forma nuevas palabras.

Raíz : **libr** **ito** **ería** **eta** **ero**

2. Lee las palabras y escribe otras dos con la misma raíz.

Perfume: _____, _____

Café: _____, _____

Papel: _____, _____

3. Encierra con color la raíz de las siguientes palabras.

Panadería

Pescado

Floristería