

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
LA DESMOTIVACIÓN COMO FACTOR DESENCADENANTE DEL SÍNDROME DE
BURNOUT EN LOS DOCENTES DE LA CORPORACIÓN COLEGIO LOS NOGALES,
LOCALIDAD DE SUBA

PRESENTA:

EDNA ROCÍO BETANCOURT FIERRO - CÓD. 1811020284., MIGUEL ÁNGEL
FRANCO BARRAGÁN - CÓD. 1711026595., SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ
ALARCÓN - CÓDIGO: 1721981440., SOLAINY TORRES DUARTE CÓD. 1821981430.,
VERÓNICA VANNESA CARO BERMÚDEZ – CÓD. 1821983179

SUPERVISOR:

CAROLINA GÓMEZ GONZÁLEZ

BOGOTÁ, ABRIL - JUNIO DE 2021

Tabla 19. Variables / José T.	Figura 24. Porcentajes / José T.....	80 ³
Tabla 20. Variables / Laura C.	Figura 25. Porcentajes / Laura C.	80
Tabla 21. Variables / Leonard B.	Figura 26. Porcentajes / Leonard B.....	80
Tabla 22. Variables / Leonilde S.	Figura 27. Porcentajes / Leonilde S.	81
Tabla 23. Variables / María M.	Figura 28. Porcentajes / María M.	81
Tabla 24. Variables / María B.	Figura 29. Porcentajes / María B.	81
Tabla 25. Variables / Milena C.	Figura 30. Porcentajes / Milena C.....	82
Tabla 26. Variables / Miosotis D.	Figura31. Porcentajes / Miosotis D	82
Tabla 27. Variables / Nicole V.	Figura 32. Porcentajes / Nicole V.....	82
Tabla 28. Variables / Nidia A.	Figura 33. Porcentajes / Nidia A.....	83
Tabla 29. Variables / Johann. T.	Figura 34. Porcentajes / Johann. T.	83
Similitud en el Turnitin		84
Producto Multimedia: https://youtu.be/DchuXIRkbvQ		84

Lista de Figuras

4

Figura 1. Valores de respuestas frecuentes.....	13
Figura 2. Cansancio emocional.....	19
Figura 3. Despersonalización.....	20
Figura 5. Consolidado de Cansancio emocional, despersonalización, realización personal.....	22
Figuras anexo de características sociodemográficas.....	74
Figura 6. Género de docentes encuestados.....	74
Figura 8. Estado civil de docentes encuestados.....	74
Figura 9. Estrato de docentes encuestados.....	75
Figura 10. Nivel educativo de docentes encuestados.....	75
Figura 11. Materia que dictan los docentes encuestados.....	75
Figura 12. Tiempo laborado en la institución por los docentes encuestados.....	76

Tabla 1. Suma de respuestas 13
Tabla 2. Investigaciones síndrome de burnout 13
Tabla 3. Características sociodemográficas de los docentes Colegio los Nogales 18
Tabla 4. Cansancio emocional 19
Tabla 5. Despersonalización 20
Tabla 6. Realización personal 20
Tabla 7. Consolidado de Cansancio emocional, despersonalización, realización persona 21

Estrés crónico es una problemática nacional y mundial en la actualidad, este se desencadena en algunos trabajadores que prestan un servicio a terceros, se puede manifestar por falta de control en sus emociones en el ámbito profesional. El objetivo de esta investigación es medir como influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba, pretende identificar los factores coligados al estrés y la desmotivación que pueden afectar su vida laboral, en ocasiones alterando la salud física y mental. La investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo, no experimental, pretende analizar a profundidad la muestra de estudio con 24 docentes del colegio Los Nogales en la localidad de Suba, utilizando un muestreo probabilístico aleatorio en las diferentes asignaturas de la institución. La herramienta de medición es el Cuestionario de Maslach de forma virtual. Como resultados se obtuvo que la desmotivación está ligada con el síndrome de burnout por emociones negativas, donde los docentes del colegio los Nogales están presentan cansancio emocional porcentaje medio, y despersonalización en un porcentaje bajo y un alto porcentaje en realización personal.

Palabras clave: Síndrome de burnout, docente, desmotivación, salud física y mental

Introducción.

La desmotivación es un factor notable en el síndrome de burnout dado por la semejanza que presenta con la salud mental, estos se expresan con sentimientos negativos hacia las actividades diarias realizadas en el entorno laboral, por otra parte, se presenta también como aspectos negativos en el desempeño como profesional creyéndose incompetente de realizar las labores asignadas. Asimismo, esta se expresa por la falta de control en su entorno, perdiendo autoridad para realizar las tareas en su ámbito laboral y profesional, trayendo consigo una problemática psicoafectiva, por esta razón la desmotivación está presente en el síndrome de burnout a modo de elemento asociado a esta problemática, puesto que se relaciona con una magnitud de sentimientos negativos que se manifiestan hasta generar en el individuo estrés crónico.

(Miramón, 2017)

Descripción del contexto general del tema.

Los establecimientos educativos están cada vez más involucradas con las afectaciones del Síndrome de Burnout en los profesionales de la educación, por factores como la desmotivación, cargas laborales, innovaciones pedagógicas, problemas laborales, falta de compromiso de los estudiantes, entre otros, que aumentan los casos de estrés laboral, trayendo consigo consecuencias físicas, sociales y psicológicas, tales como fatiga, falta de compromiso, deserción laboral, aislamiento social, falta de motivación, baja autoestima. (Rodríguez, Guevara y

Viramontes, 2017)

El estrés crónico se desarrolla en varios ambientes laborales sin importar el cargo, afectando 8 a algunas personas dependiendo sus labores. Los docentes ejercen labores que se salen de su obligación, pero deben cumplirlas, afectando su salud física y mental. Algunas pruebas dieron como resultado que el 21,3 % presentaban estrés significativo, mostrando con ello casos de depresión, y ansiedad, estos resultados fueron dados gracias a convocatorias donde se podían inscribir a voluntad. (Lemos, et al., 2019).

Para el año 2008 datos recopilados en Latinoamérica de indagaciones hechas en un colegio público de Buenos Aires con 97 educativos manifiestan dificultades en su salud ocasionadas por estrés, 301 docentes en México presentaron 25.9 % de estrés crónico en una escala alta, así mismo se encuestan a 264 docentes de ocho instituciones formativas, manifestando síndrome de deterioro anímico en un porcentaje del 43 %. Otra encuesta en países como Perú, Ecuador, Chile, Uruguay, entre otros, fueron prescritos con estrés. (García, 2020, p.142)

Planteamiento del Problema

En el mundo se habla del estrés crónico, como una enfermedad que muchas veces pasa silenciosa afectando la vida de los individuos de forma física, social y psicológica a quien lo padece. Colombia – Bogotá no está fuera de esta epidemia que cada día se apodera del personal que presta un servicio, este es el caso de la investigación que es dirigida a la Corporación Colegio los Nogales donde se va a medir cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los profesionales de educación de las diferentes asignaturas, así mismo descubrir primordiales manifestaciones de este.

Pregunta de Investigación.

9

¿Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba?

Hipótesis

La desmotivación es un factor negativo que disminuye el estado anímico en los docentes lo cual puede llegar a ocasionar desde un estrés leve, hasta poder manifestar el síndrome de burnout en los docentes del Colegio los Nogales.

Objetivo General.

Medir como influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba

Objetivos específicos.

1. Describir cuales son los aspectos que pueden llegar a generar desmotivación en los docentes del colegio los Nogales
2. Identificar los detonantes que pueden desencadenar el síndrome de burnout en los docentes del colegio los Nogales
3. Contrastar los resultados obtenidos con relación al síndrome de burnout y la desmotivación en los docentes del colegio los Nogales

Esta investigación es dirigida al estudio de la desmotivación como factor desencadenante en el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá. Siendo muy importante conocer si esta problemática se centra en el sector educativo con los profesionales de esta institución, por ser los docentes una de las poblaciones más expuestas a padecer síntomas psicoemocionales que pueden traer consigo resultados perjudiciales en la salud física, mental y psicosocial. (Rodríguez, Guevara y Viramontes, 2017)

El Síndrome de burnout es una problemática que debería estar inmersa en la sociedad para poder mitigar el impacto que puede ocasionar en la salud, que trae consigo afectaciones a los trabajadores que se encuentran expuestos a padecer estrés por largos tiempos, desencadenando sentimientos múltiples que general desmotivación en el momento de realizar sus actividades laborales, sin recibir ayuda profesional para poder controlar enfermedades físicas y psicológicas, y así poder reducir las manifestaciones del estrés crónico que puede llevar a la muerte en muchas ocasiones. Es importante conocer cómo influye la desmotivación en la salud de los docentes del Colegio los Nogales en Bogotá. De la misma forma poder indagar si la desmotivación en estos profesionales ocasiona estrés crónico y medir el nivel de afectación en su estado emocional.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

El síndrome de Burnout es manifestado en el individuo como una sensación de sentirse agotado emocionalmente, afectando a profesionales que asisten a terceros, esta problemática trae

consigo al individuo pérdida progresiva del altruismo, alegría y fuerza de practicar su profesión, trayendo actitudes negativas así mismo. ((Bedoya, Vega, Severiche, Meza, 2017).

11

Un docente es aquel individuo que tiene como profesión enseñar, practicando un oficio académico, donde desarrolla cualidades de inclinación, energía, continuidad, que lo lleva a desarrollar su misión como instructor, teniendo como función intervenir en los proyectos educativos y sus receptores que se ejerce dentro y fuera del aula para estimular el aprendizaje a los estudiantes. (Blanco, 2018, p. 82)

Una manera de manifestarse la desmotivación es la falta de voluntad para desempeñar labores, produciendo baja energía, dificultad para sentir entusiasmo y angustia para resolver problemas, las emociones se reflejan como melancolía, pudiendo llegar a la desesperanza si se experimenta un agudo desánimo por experiencias negativas y no contar con la capacidad de lograr los objetivos planeados, conllevando a una frustración permanente. (Herrera, 2017).

De la misma forma la salud física y mental están altamente ligadas ya el fin de las dos es “sentirse bien” tener un excelente funcionamiento fisiológico del organismo conduce a una buena salud física, sin enfermedades, y disfrutar de una buena salud mental, que permite afrontar el diario vivir manejando sentimientos, anhelos, habilidades, relaciones en el medio ambiente laboral, familiar y con la comunidad. (Rondón, 2006)

Marco teórico

Teoría de Maslach

El “burnout” es una expresión de cansancio, agotamiento, por actividades laborales. Gil-Monte (2001) lo describe como un estrés crónico laboral que se expresa en aquellos individuos incapaces de afrontar situaciones que generen estrés por largos periodos de tiempo. Para el año

1986 se modifica el Cuestionario Inventario de Burnout que manejan tres dimensiones básicas 12 descritas por Jackson y Maslach: Agotamiento emocional, despersonalización y realización personal definidas de la siguiente manera:

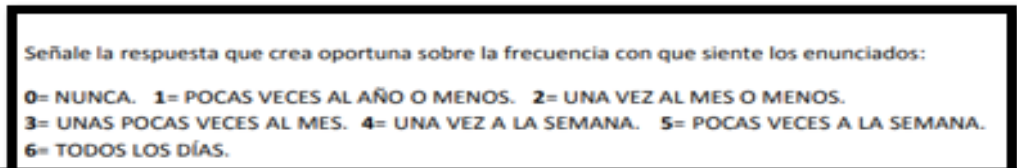
“El agotamiento emocional es la sensación de cansancio, fatiga y vacío que experimenta el trabajador ante situaciones de excesiva exigencia, la despersonalización o cinismo es una respuesta negativa del trabajador hacia quien recibe sus servicios. Se caracteriza por insensibilidad, apatía, indiferencia, considerando a las personas como objetos, realización personal o ausencia de eficacia profesional. El trabajador experimenta sentimientos de incompetencia laboral, bajo desarrollo y desempeño profesional, pérdida de ideales, inutilidad y fracaso.” (Cruz, Puentes, 2017, p. 270)

El cuestionario de Maslach y Jackson es una herramienta que en la actualidad se aplican 22 ÍTEMS, con tres dimensiones como son Agotamiento Emocional (AE), Despersonalización (DP) y baja Realización Personal en el Trabajo (RPT). Así mismo tiene tres subescalas ajustadas a tres factores que se ponderan equilibradamente donde el Agotamiento Emocional maneja (9 ítems), Despersonalización (5 ítems) y baja Realización Personal en el Trabajo (8 ítems), se adquieren puntuaciones consideradas en promedios bajo, medio o alto, donde las dos primeras escalas entre más alto sea el porcentaje mayor la afección, y en la tercera se mide viceversa mayor puntaje, mayor bienestar, alta puntuación en las dimensiones de cansancio emocional y despersonalización y baja puntuación en la realización personal definen el síndrome de Burnout (Olivares 2017)

Subescala de agotamiento emocional: Evalúa el estar agotado emocionalmente por las labores darías de su puesto de trabajo. Se obtiene como máxima puntuación 54. Subescala de

despersonalización: Evalúa el nivel de insensibilidad e indisposición. Se obtiene como puntuación máxima 30. Subescala de realización personal: Evalúa sentimientos como el de creerse autosuficientes y como se siente cuando realiza sus actividades en el puesto de trabajo. puntuación 48. (Miravalles)

Figura 1. Valores de respuestas frecuentes



Valores dados según los enunciados. (Miravalles)

Tabla 1. Suma de respuestas

Aspecto evaluado	Preguntas a evaluar	Valor total
Cansancio emocional	1-2-3-6-8-13-14-16-20	
Despersonalización	5-10-11-15-22	
Realización personal	4-7-9-12-17-18-19-21	

Preguntas para calificar en cada subescala. (Miravalles)

Marco Referencial

Tabla 2. Investigaciones síndrome de burnout

País de investigación Año	Tema investigación	Muestra	Resultados
Estados Unidos (artículo en inglés)	Comunicar estrategias que reduzca el agotamiento laboral	Docentes de la universidad de Akron	Se evidencio que los docentes tienen deserción como primer factor el agotamiento emocional y la sobrecarga laboral, exceso de horario laboral. (Scott, 2019, p. 2,5).

México (2017)	Indagar manifestaciones que puede presentar un docente cuando, desencadena el Síndrome de Burnout y ha sido diagnosticado	Docentes de una escuela secundaria mexicana	Se evidencio que esta problemática puede deteriorar la salud mental y física, presentando sintomatología como: dolor de cabeza, irritabilidad, problemas gástricos, fatiga física y mental, problemas respiratorios, digestivos y cardiacos. (Rodríguez, Guevara y Viramontes, 2017, p. 50,53).
España - 2020 (artículo en inglés)	Investigación sobre la desmotivación de docentes de una institución pública de secundaria en España	23 docentes del área de inglés de secundaria	Se observó que los hay motivadores y desmotivadores para los docentes tales como: hacer una tarea significativa, el aprendizaje, esto motivaba, mientras un número excesivo de estudiantes en el aula, el complejo sistema de la educación, los comportamientos de los escolares, generaba desmotivación y la sobrecarga laboral que trae consigo insatisfacción, agotamiento, estrés, frustración. (Gadella, 2020, p. 6, 250)
Washington (artículo en inglés)	Explorar la relación entre el agotamiento, como estrés crónico (Síndrome de Burnout), la depresión y la ansiedad	Artículo en Bethesda, por la Librería de Medicina Nacional	Obtuvieron resultados relacionados entre el agotamiento y la depresión y el agotamiento y la ansiedad con niveles superiores. (Koutsimani, Montgomery, Georganta, 2019).
Colombia (2019)	Relación de factores psicosociales, el estrés laboral, niveles depresión y ansiedad	Docentes de la educación superior de una universidad privada en Colombia	Los hallazgos más importantes fueron docentes con estado de estrés en el 21.3% depresión 6.6 %, 9.8 % ansiedad y 6.6 % estados físicos de salud como hipertensión. Necesidad de trabajar en casa-interacción familiar el 45.6% (Lemos, et al., 2019).
Santander – Colombia (2015)	Investigación con el propósito determinar qué factores psicosociales y Síndrome de Desgaste Ocupacional sufren	Empleados de la entidad de recreación	Como resultados se encontró un 18 % de desgaste psíquico, el 8% depreciación por el trabajo debido a interactuar con los infantes y la comunicación indirecta con los padres por demandas de compromiso y atención para con ellos, generando depresión, tristeza. (Jiménez,

	los empleados de la entidad de recreación		Caicedo, Joven, Pulido, p, 52, 53, 2015).
Soacha - Cundinamarca (2018)	Estudiar la prevalencia del estrés crónico en los docentes del municipio y conocer habilidades para contrarrestar afecciones psicosociales, emocionales y laborales	Institución educativa del municipio de Soacha-Cundinamarca	Como resultado se manifiestan en estar abrumados. (Bermúdez, Noy, Riaño, 2018. P. 31, 34).
Bogotá-Colombia	Se indago la prevalencia y los factores vinculados al síndrome del burnout en los pedagogos y personal administrativo	Pedagogos y personal administrativo universidad privada en Bogotá	Como resultado los docentes presentan mayores valores de síndrome de burnout frente a los administrativos por manejo de estudiantes y realización personal. (Jaller, Bayona, 2016).

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

El estudio es de tipo cuantitativo, que permite recolectar información de forma detallada de las actitudes o conductas a estudiar, accediendo así a obtener resultados numéricamente por medio de diferentes ítems que contabilizan las variables objeto de estudio, respaldando u obteniendo una hipótesis. Mediante un alcance descriptivo que implica se tenga un buen conocimiento previo del tema o fenómeno que se va a investigar, para llegar a profundizar los

resultados. La investigación es de tipo no experimental, solo se observa los fenómenos en su contexto natural, para luego realizar un análisis detallado de ellos y poderlos interpretar. 16

Participantes.

Los participantes de la investigación se componen de 24 docentes de diferentes áreas de forma voluntaria, de género masculino y femenino, pertenecientes a la Corporación Colegio los Nogales en la ciudad de Bogotá, localidad de suba, son profesionales con una edad que oscila entre 27 a 69 años, el tiempo laborando por los docentes encuestados están entre 6 meses a 38 años en la institución y son reconocidos por su experiencia y dedicación en su profesión. El ingreso salarial es equivalente alrededor de cuatro salarios mínimos, donde existe una gran exigencia por parte de la institución. Se utilizó el muestreo probabilístico, que estudian grupos muy pequeños en forma aleatoria, y dentro de ellos la posibilidad de que cualquiera pueda ser objeto de estudio.

Instrumentos de recolección de datos.

Como herramienta se toma el cuestionario de Maslach con 22 ÍTEMS, aplicando las tres dimensiones como son Agotamiento Emocional, Despersonalización y baja Realización Personal en el sitio de trabajo. Cada subescala maneja ítems así: el Agotamiento Emocional maneja 9 ítems, Despersonalización 5 ítems y baja Realización Personal en el Trabajo 8 ítems, se adquieren puntuaciones consideradas como baja, media o alta. Su evaluación es mediante una escala tipo Likert que va desde 0 (nunca) hasta 6 (todos los días). (Olivares 2017)

El cuestionario de Maslach es la herramienta de recolección de datos para este estudio, se utilizó con 24 docentes de la “Corporación Colegio los Nogales”, con previa información sobre el fin de la investigación, cada docente diligenció y firmó el consentimiento informado de forma digital, se establecieron parámetros de reserva en los datos obtenidos. Todos los profesionales diligenciaron el Cuestionario de Maslach de forma virtual, el cual fue enviado a sus correos personales, para ser diligenciados en un espacio agradable y sin interrupciones. Cada docente devuelve los formatos al correo personal de un estudiante del grupo, al recibirlos todos se tomaron los datos para realizar la observación. Esto se realizó mediante tablas comparativas y gráficas donde se representan los aspectos evaluados en el cuestionario o test de Maslach para darle el direccionamiento a la indagación de tipo cuantitativo, se estableció los resultados en cuanto a factores de desmotivación asociado con el Cansancio emocional, y sus otras subescalas de despersonalización y realización personal respecto al síndrome de Burnout en los docentes, y se clasificó como alto, medio y bajo, determinando los niveles de afectación, teniendo en cuenta que entre más puntuación mayor afectación, excepto la tercer subescala que se califica inversamente, entre mayor puntuación, mayor realización personal, identificando de esta forma el grado de afectación según la puntuación para esta población estudio.

Consideraciones éticas.

La investigación se realiza con fines académicos, como requisito de la Práctica II investigativa organizacional en la universidad “Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano,” teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en dicha investigación no serán utilizados para otro fin, ni tampoco revelados ante otras entidades o investigaciones futuras

sin previa autorización por parte del objeto de estudio. Los docentes participantes en la investigación conocen los lineamientos y condiciones por las que se realiza, y pueden o no estar de acuerdo con ellas, participar o desistir, autorizando mediante el diligenciamiento del consentimiento informado. Es muy importante tener en cuenta, la norma y los derechos a participar en métodos de investigación mediante los parámetros establecidos en la ley 1090 del 06 de septiembre de 2006. Art. 2. y Resolución 8430 del 2003.

Capítulo 4.

Resultados.

Para este apartado se tiene en cuenta las características sociodemográficas dadas en el instrumento de medición Cuestionario de Maslach, con 24 docentes del Colegio los Nogales en la ciudad de Bogotá, localidad Suba, se representa las variables sociodemográficas y luego se procede a evaluar el Cuestionario de Síndrome de Burnout con sus hallazgos.

Tabla 3. Características sociodemográficas de los docentes Colegio los Nogales

Características Sociodemográficas	Total	Porcentaje	Características Sociodemográficas	Total	Porcentaje
Genero			Materia		
Femenino	17	71%	Básicas	1	4%
Masculino	7	29%	Calculo Integral	1	4%
Edad			Ciencias	1	4%
20 a 30 años	2	8%	Ciencias Políticas	1	4%
31 a 40 años	13	54%	Español	6	25%
41 a 50 años	5	21%	Ética -Valores	1	4%
51 a 60 años	3	13%	Filosofía	1	4%
61 a 70 años	1	4%	Francés	1	4%
Estado civil			Historia	2	8%
Casado(a)	7	29%	Inglés	1	4%
Divorciado(a)	1	4%	Matemáticas	2	8%
Soltero(a)	11	46%	Portugués	2	8%
Unión Libre	5	21%	Sistemas Informáticos	1	4%
Estrato			Sociales y Catedra de Paz	1	4%
Dos	1	4%	Teoría y Color en el Diseño	1	4%
Tres	13	54%	Todas	1	4%
Cuatro	9	38%	Tiempo laborado años y meses		
Cinco	1	4%	6 años	3	13%
Nivel de estudio			2 años	1	4%
Profesional	16	67%	3 años	2	8%
Especialización	4	17%	4 años	2	8%
Maestría	4	17%	5 años	5	21%
			7 años	4	17%
			10 años	2	8%
			18 años	2	8%
			38 años	1	4%
			18 meses	1	4%
			6 meses	1	4%

En la tabla 3. se relaciona las variables sociodemográficas de los docentes así: sexo femenino en un 71 % y masculino un 29 %, el sexo femenino predominando, las edades oscilan entre categorías de 20 a 70 años con un 54 % entre edades de 31 a 40 años. Su estado civil con porcentaje más alto en los solteros con un 46 %, casados 29 %, divorciado el 4 %, Unión libre el 5 % entre ambos sexos. La encuesta arroja de los docentes con estrato preferente están ubicados en nivel tres con un 54%, seguido del nivel cuatro con 38 %, y en estrato cinco y dos se encuentran en un 4% de ubicación residencial. Son docentes que se desempeñan en todas las áreas y diferentes materias del colegio los Nogales, con mayor participación en el área de español en un 25 %, con un tiempo laborado que va desde los 6 meses hasta los 38 años en la institución, se destaca docentes con mayor tiempo se servicio de 5 años con 21% y 7 años el 17 %, 6 años el 13%.

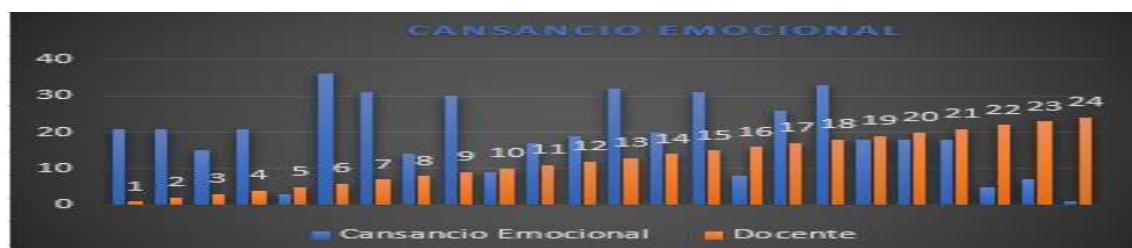
Resultados Cuestionario de Maslach

Se utilizo el test de Maslach a los con 24 docentes del Colegio los Nogales en la ciudad de Bogotá, localidad Suba, para poder medir los factores de la investigación con resultados así:

Tabla 4. Cansancio emocional

VARIABLES	VALOR																							
Cansancio Emocional	21	21	15	21	3	36	31	14	30	9	17	19	32	20	31	8	26	33	18	18	18	5	7	1
Docente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Figura 2. Cansancio emocional



Para la subescala de cansancio emocional sobresale el docente # 6 con un valor de 36, el 20 cual presenta cansancio emocional de mayor escala, seguido del # 18 con 33, el # 13 con un valor de 32, el # 7 y 15 con la escala en 31, estos sujetos manifiestan un cansancio emocional con un valor mayor a 30, siendo valores medios en esta escala. El participante # 24 tiene un valor en 1 de cansancio emocional como el de menor en la subescala.

Tabla 5. Despersonalización

VARIABLES	VALOR																							
Despersonalización	6	0	10	2	6	0	6	3	0	19	0	0	1	5	0	20	0	2	5	0	0	1	0	4
Docente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Figura 3. Despersonalización



La subescala de despersonalización sobresale el docente # 16 con un valor de 20 puntos, como mayor puntaje, seguido del participante # 10 con un puntaje de 19 y como tercero está el # 3 con un valor de 10. Resultado en general para esta dimensión es bajo.

Tabla 6. Realización personal

VARIABLES	VALOR																							
Realización personal	36	44	25	27	38	48	24	42	45	26	47	17	26	44	45	36	48	48	44	45	48	42	48	48
Docente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Figura 4. Realización personal



En esta subescala en general maneja el personal docente alta realización personal, se evidencia 6 docentes con un valor de 48 puntos, seguidos de tres docentes con una puntuación de 45 y 44, de lo anterior se evidencia que el 50 % de los sujetos están en un valor de 48 a 42 puntos. El docente #4 presenta baja realización personal con valor de 27 y el # 12 con un valor de 17.

Tabla 7. Consolidado de Cansancio emocional, despersonalización, realización persona

VARIABLES	VALOR																							
Docente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Cansancio Emocional	21	21	15	21	3	36	31	14	30	9	17	19	32	20	31	8	26	33	18	18	18	5	7	1
Despersonalización	6	0	10	2	6	0	6	3	0	19	0	0	1	5	0	20	0	2	5	0	0	1	0	4
Realización personal	36	44	25	27	38	48	24	42	45	26	47	17	26	44	45	36	48	48	44	45	48	42	48	48

personal



En la figura 5. relaciona un porcentaje del 63 % de realización personal para los docentes del colegio los Nogales, seguido por un 31 % de cansancio emocional, en cuanto a la despersonalización se evidencia un 6% con un bajo porcentaje.

Discusión.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados con la aplicación del test de Maslach, para medir la desmotivación como factor desencadene del síndrome de burnout en los directivos docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba, se evidencia en la aplicación de esta herramienta que de las tres dimensiones medidas la realización personal es la que obtuvo el mayor porcentaje, con un valor de 63%, lo que muestra según los valores obtenidos en esta subescala, que en general el personal docente de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba, maneja alta realización personal, presentando así; sentimientos de autoeficiencia y realización personal en el ambiente laboral. Del mismo modo, en los resultados logrados en la aplicación del test de Maslach, en cuanto a los valores arrojados

para cada dimensión, en su orden se evidencia con un 31%, la dimensión Cansancio Emocional, considerando en este caso como un porcentaje medio, lo que muestra según los valores obtenidos en esta subescala, que en general el personal docente de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba, maneja un estado cansancio emocional medio, mostrando con este porcentaje no estar extenuado emocionalmente por las cargas laborales de la institución.

Por último, en los datos originados de la aplicación del test de Maslach, en cuanto a los valores arrojados para cada dimensión, se evidencia con un 6%, la dimensión Despersonalización, considerando en este caso como un porcentaje bajo, lo que muestra según los valores obtenidos en esta subescala, en general el personal docente de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba, maneja baja despersonalización, no reconociendo actitudes de frialdad y distanciamiento en el trabajo.

Desde esta perspectiva y según los resultados del cuestionario de Maslach, para medir la desmotivación como factor desencadene del síndrome de burnout en los directivos docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba, se puede establecer que esta población aún no presenta el síndrome de burnout, pues los datos obtenidos están en contra de la literatura expuesta por el autor y referenciada en el marco teórico de esta investigación, en la cual se expresa que un alto puntaje en las dimensiones de cansancio emocional y despersonalización, y una baja puntuación en la realización personal definen el síndrome de Burnout.

Pues en el resultado de la investigación se evidencia totalmente lo contrario, bajas puntuaciones en las dos primeras y un alto porcentaje en la tercera dimensión, evidenciando de

Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.

Conclusiones.

Terminada la investigación se puede concluir que la desmotivación se presenta en todas las dimensiones relacionadas con el herramienta para calcular del síndrome de burnout, teniendo en cuenta la escala de Maslach como son: el cansancio emocional, despersonalización, realización personal, describiendo los aspecto que pueden generar la desmotivación en los docentes del colegio los Nogales los cuales se reflejan de diferente formas en la salud mental y en ocasiones el estado físico de las personas, en la primera condición se genera la desmotivación como un sentimiento negativo hacia las tareas laborales, en la segunda subescala como la impotencia que se da al no poder realizar las actividades diarias y en la tercera por la pérdida de control en su entorno y la autoridad en el ámbito laboral.

Se concluye que para que la desmotivación puede afectar a los docentes del Colegio los Nogales, y se logre identificar los detonantes que pueden desencadenar del síndrome de burnout en estos profesionales de la educación, se debe evidenciar afectación en los 3 aspectos de la escala de Maslach mencionados anteriormente, situación que no se presentó en esta investigación, ya que se pudo observar los 24 participantes tuvieron puntuaciones no valoradas como riesgo alto medidas a través de la subescala de cansancio emocional y la despersonalización. De estos aspectos se resalta que los educativos manifiestan un agotamiento emocional medio, en la despersonalización se midió como baja la cual no afecta el rendimiento laboral en su institución, respecto a la realización personal tienen un puntaje alto a favor, por esta medirse inversamente, ya que cada uno de los participantes representa una puntuación mayor,

que indica que su labor diaria les genera satisfacción, como se puede evidenciar en las gráficas ²⁵ y tablas en los anexos.

Como última conclusión se contrastan los resultados obtenidos con relación al síndrome de burnout y la desmotivación en los directivos docentes del colegio los Nogales determinando que la desmotivación es un factor anclado al síndrome de burnout por las manifestaciones de emociones negativas que puede llegar a presentar un docente con síndrome de burnout, trayendo consigo enfermedades físicas y psicológicas.

Limitaciones.

En la investigación se obtienen resultados de tipo cuantitativo, con puntuaciones y porcentajes correspondientes a las subescalas evaluadas para determinar el nivel de afectación del síndrome de Burnout en los docentes del Colegio los Nogales, siendo una limitación no poder enfatizar en aspectos subjetivos, para poder verificar la percepción manifestada en cada individuo lo cual ayudaría en la descripción de resultados detallados y así poder brindar un enfoque más perceptivo.

Así mismo la ejecución no presencial del cuestionario además de dificultar la observación directa de los participantes, no permitió obtener resultados óptimos en la investigación y principalmente del fenómeno de estudio, por ser una investigación no experimental provee pocas evidencias y resultados para próximas investigaciones, considerándose que posee poca información de los fenómenos naturales estudiados.

La desmotivación no se representa como aspectos a evaluar en el instrumento que mide el síndrome de Burnout, pero se hace presente de las tres subescalas calificadas en el cuestionario de Maslach, por los sentimientos negativos que refleja el individuo, pero a pesar de esto, no

permite identificar fácilmente el valor determinante de la desmotivación en cada una de ellas, 26 siendo difícil interpretar los resultados. Por ser el muestreo bajo en participantes dado a la difícil interacción con los docentes y la falta de voluntad propia, el test estandarizado no arrojó datos significativos a la hora de evidenciar los resultados.

Recomendaciones.

Para hacer cierre a esta investigación, se sugiere algunas recomendaciones teniendo en cuenta los resultados y las conclusiones a que se llegó con el presente estudio:

La recomendación dada a la universidad es mantenerse a la vanguardia en cuanto a las metodologías de estudio que permitan afianzar conocimientos y experiencias académicas por parte de los estudiantes del programa de psicología modalidad virtual.

Siendo el programa de psicología virtual un medio excelente para capacitar estudiantes se recomienda seguir desarrollando programas de asesoría académica dirigidas a reforzar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que es de gran importancia en las carreras profesionales el acompañamiento por parte de la universidad.

Para la materia de investigación organizacional se recomienda continuar desarrollando investigaciones que permitan obtener conocimiento en el campo organizacional a profundidad, para de los estudiantes universitarios del programa de psicología modalidad virtual.

Respecto al colegio los Nogales de la localidad de Suba recomendamos seguir promoviendo un buen clima laboral el cual se refleja en la salud mental y estado físico de los docentes del colegio los Nogales en Bogotá, trayendo consigo un buen estado de salud que se refleja en cada uno de ellos y hacia sus contactos estrechos y en las actividades laborales que realizan día a día.

Bedoya, A. Vega, N. Severiche, C., Meza, M. (2017). Síndrome de Quemado (Burnout) en Docentes Universitarios: El Caso de un Centro de Estudios del Caribe Colombiano. Formación Universitaria. 10 (6). La Serena.

Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000600006&script=sci_arttext

Bermúdez, D., Noy, B., Riaño, C. (2018). Síndrome de Burnout en Profesores de Primaria y Secundaria del Municipio de Soacha y sus Estrategias de Afrontamiento. Universidad Uniminuto. Soacha-Cundinamarca

Recuperado de:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6652/TSO_BermudezPi%C3%B1ero%20DianaCarolina%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blanco, G. (2018). La innovación de la Práctica Docente: del Ser al Hacer. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras.

Recuperado de:

http://emas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/filosofia/resources/PDFContent/796/010.pdf

Cruz, D. Puentes, A. (2017). Relación entre las Diferentes Dimensiones del Síndrome de Burnout y las Estrategias de Afrontamiento Empleadas por los Guardas de Seguridad de una Empresa Privada de la Ciudad de Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia

Recuperado de:

Gadella, L. (2020). Analysis of EFL Teachers (De) Motivation and Awareness in Spain.

University of Essex. Gran Bretaña.

Recovered from:

http://repository.essex.ac.uk/26870/1/Full_Thesis_LSGK_February2020.pdf

García, M. (2020). Estrés Laboral en Docentes de Enseñanza Secundaria de una Institución

Pública de la Ciudad de Manta. Revista San Gregorio. Ecuador

Recuperado de:

<file:///C:/Users/sandy/Downloads/1412-5966-2-PB.pdf>

Herrera, N. (2017). La Motivación y Desmotivación en las Aulas de Primaria. Facultad de

Educación. Universidad de la Laguna. España

Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaller, C., Bayona, S. (2016). Prevalencia y Factores Asociados a Síndrome Burnout en

Docentes Vs Personal Administrativo Pertenecientes a una Universidad Privada En Bogotá en el

2016. Universidad del Rosario.

Recuperado de:

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12599/trabajo%20de%20grado%20final.pdf?sequence=1>

Koutsimani, P., Montgomery, A., Georganta, K. (2019). The Relationship Between Burnout, Depression, and Anxiety: A Systematic Review and Meta-Analysis. US National Washington. Rockville Pike. Library of Medicine National Institutes of Health.

Recovered from:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6424886/>

Lemos, M., Calle, G., Roldán, T., Valencia, M., Orejuela, J., & Calderón, R. (2019). Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 61-72.

Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100061

Ley 1090 de 2006. (2006). Artículo 2 de 2006 (Colombia).

Recuperado de:

<http://www.psicologiapropectiva.com/ley1090/titulo2.html>

López, A., (2017). El Síndrome de Burnout: Antecedentes y Consecuentes Organizacionales en el Ámbito de la Sanidad Pública Gallega. Universidad de Vigo. Escuela Internacional de Doctoramiento. Vigo.

Recuperado de:

http://www.investigobiblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/791/sindrome_burnout_antecedentes_consecuentes_organizacionales_sanidad_gallega_analia.pdf?sequence=1

Miramón, S. (2017). Estrés y desmotivación docente: el Síndrome del “Profesor Quemado” 30 en Educación Secundaria. Estudios sobre la Educación. Revistas y Series UN. Vol. 12. Universidad de Navarra. España.

Recuperado de:

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9010/1/12%20Notas%20Nb.pdf>

Míravalles, J. Cuestionario de Maslach Burnout Inventory. Gabinete Psicológico. San Juan de la Cruz

Recuperado de:

<http://www.javiermiravalles.es/sindrome%20burnout/Cuestionario%20de%20Maslach%20Burnout%20Inventory.pdf>

Olivares, V. (2017). Laudatio: Dra. Christina Maslach, Comprendiendo el Burnout. Ciencia y trabajo. Vol. # 19. Universidad de Santiago. Chile

Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492017000100059

Resolución 8430 del 2003. (2003) Colombia.

Recuperado de:

https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf

Rodríguez, J., Guevara, A. y Viramontes, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. Revista investigativa de educación REDIECH. Vol. 8 No. 14. Chihuahua-México

Recuperado de:

31

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100045

Rondón, M. (2006). Salud mental: Un Problema de Salud Pública en el Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. Vol. 23. No. 4. Lima

Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000400001

Scott, S. (2019). Factors Influencing Teacher Burnout and Retention Strategies. Honors Research Projects. 798. University of Akron.

Recovered from:

https://ideaexchange.uakron.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1818&context=honors_research_projects

Consentimiento informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

INFORMACIÓN Y DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PRÁCTICA II INVESTIGATIVA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Título del estudio: Desmotivación como estresor en el síndrome de burnout en los docentes de la corporación colegio los nogales, localidad de suba

Investigadores: Edna Roció Betancourt Fierro - Cód. 1811020284
 Miguel Ángel Franco Barragán- Cód. 1711026595
 Sandra Patricia Rodríguez Alarcón - Código: 1721981440
 Solainy Torres Duarte Cód. 1821981430
 Verónica Vanessa Caro Bermúdez – Cód. 1821983179.

Objetivo del Plan de Mejora:

A usted se le está invitando a participar en este estudio por ser empleado de la empresa Corporación Colegio los Nogales. El objetivo general del Plan de Mejora es cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.

Posibles beneficios

Tal vez usted no obtenga ningún beneficio directo de este estudio, la información obtenida de este trabajo académico podrá beneficiar a esta empresa, debido a que en un futuro podrá tener en cuenta los resultados obtenidos.

Posibles riesgos

Para efectos de este estudio se encuentra categorizado en un plan de mejora sin riesgo ya que en este no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Participación voluntaria / Retiro del estudio

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 12 de mayo 2021

Yo Maria Angélica Pacheco Hernández identificado con C.C. 5303282 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA: 

NOMBRE: Maria Angélica Pacheco Hernández

C.C.: 53032820

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 16 de mayo de 2021

Yo **Claudia Tirado Hernández** identificado con C.C. **1023870733** manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA: _____

NOMBRE: **Claudia Tirado Hernández**

C.C.: **1023870733**

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO <small>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA</small>	MEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 16 de mayo 2021

Yo Karen Tatiana Montoya identificado con C.C. 1014285088 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA: 

NOMBRE: Karen Tatiana Montoya

C.C.: 1014285088

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 16 mayo 2021

Yo Natalia Andrea Palacio Muñetón identificado con C.C. 1.035.430.780 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada "Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: Natalia Andrea Palacio Muñetón

C.C.: 1.035.430.780

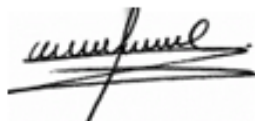
 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO	MEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 14 de mayo 2021


Yo Robinson Bermúdez Aponte identificado con C.C. 1013591084 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada "Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA

NOMBRE: Robinson Bermúdez Aponte

C.C.: 1013591084

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: mayo 19 / 2021

Yo **YERIK MARCELA BEDOYA RUIZ** identificado con C.C. **32.181.254** manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: **YERIK MARCELA BEDOYA RUIZ**

C.C.: **32.181.254**

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO	MEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 13 de mayo de 2021

Yo Carolina Agudelo identificado con C.C. 51.776.027 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada "Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA: _____
 NOMBRE: Carolina Agudelo
 C.C.: 51.776.027

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO	MEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 12 de mayo de 2021

Yo Carolina Diaz Granados identificado con C.C. 1.033.276.552 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada "Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: Carolina Diaz Granados

C.C.: 1.033.276.552

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO <small>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA</small>	MEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
				VERSION	01
				PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 13 de mayo de 2021

Yo Carolina Sánchez identificado con C.C. 1030765740 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA:



NOMBRE: Carolina Sánchez

C.C.: 103076574

 POLI POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO	MEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
				VERSION	01
				PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 04 de mayo del 2021

Yo DANIEL MAURICIO REINA, identificado con C.C. 1022422133 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA:



NOMBRE: DANIEL MAURICIO REINA
C.C.: 1022422133

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

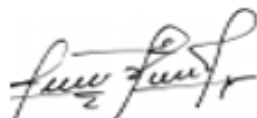
Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 12 de mayo de 2021

Yo Janio Vasconcelos Pereira identificado con C.E. Cédula de Extranjería 7432960 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA:



NOMBRE: Janio Vasconcelos Pereira

C.E.: 7432960

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 14/05/2021

Yo José María Torres Brito identificado con C.C.17995033 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA:



NOMBRE: José María Torres Brito

C.C.: 17995033

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 16 mayo 2021

Yo Laura Daniela Carrillo López identificado con C.C 1.017.258.229 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.” y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: Laura Daniela Carrillo López

C.C.: 1.017.258.229

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 10 de mayo de 2021

Yo Leonard Burgos identificado con C.C. 1.035.864.843 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA:



NOMBRE: Leonard Burgos

C.C.: 1.035.864.843

		CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
				VERSION	01
				PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 16/05/2021

Yo LEONILDE ISABEL SOSA MONTENEGRO identificado con C.C. 36527388 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “ Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA:



NOMBRE: Leonilde Isabel Sosa Montenegro

C.C.: 36527388

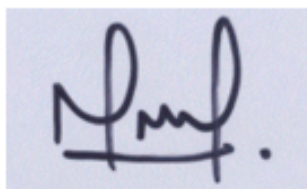
 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO <small>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA</small>	MIEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 10 de mayo de 2021

Yo María Lucía Muñoz Martínez identificado con C.C. 52.745.093 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: María Lucía Muñoz Martínez

C.C.: 52.745.093

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 18 mayo 2021

Yo Maria Constanza Vélez Orozco identificado con C.C. 42.072.233 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:
NOMBRE: Maria Constanza Vélez Orozco
C.C.: 42.072.233

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 10 de mayo de 2021

Yo Maria del Rosario Briceño identificado con C.C. 35.481.302 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “ Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: Maria del Rosario Briceño

C.C.: 35.481.302

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 12 de mayo de 2021

Yo Milena Alexandra Celis identificado con C.C. 1030435785 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: Milena Alexandra Celis

C.C.: 1030435785

 INSTITUTO DE LA UBO ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 3

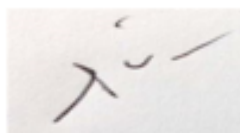
Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 16/05/2021

Yo MIOSOTIS DIAZ PERALTA identificado con C.C. 26995389 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada “ Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba ”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA:



NOMBRE: Miosotis Diaz Peralta
C.C.: 26995389

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO <small>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA</small>	CENTRO DE LA ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01		
		PAGINA	2 DE 2		

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: mayo 13 2021

Yo Nicole Valladares identificado con C.C. 9801-1969-04296 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.””, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: Nicole Valladares

C.C.: 9801-1969-04296

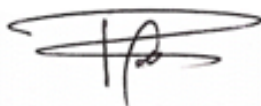
 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO <small>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA</small>	MEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
				VERSION	01
				PAGINA	2 DE 3

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 10 de mayo de 2021

Yo Nidia Patricia Aldana Latorre identificado con C.C. 46.800.754 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.



FIRMA:

NOMBRE: Nidia Patricia Aldana Latorre

C.C.: 46.800.754

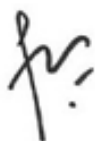
 POLI POLITECNICO GRANCOLOMBIANO <small>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA</small>	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 3

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 12 de mayo de 2021

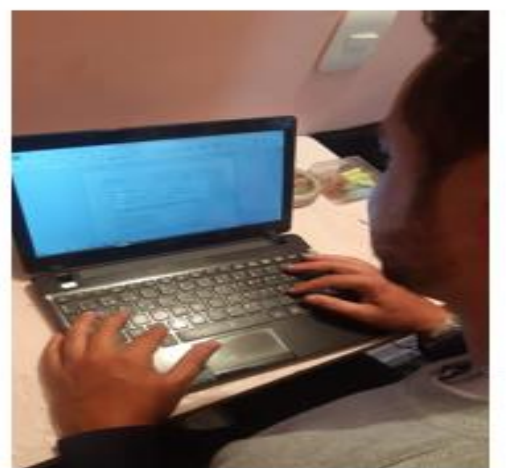
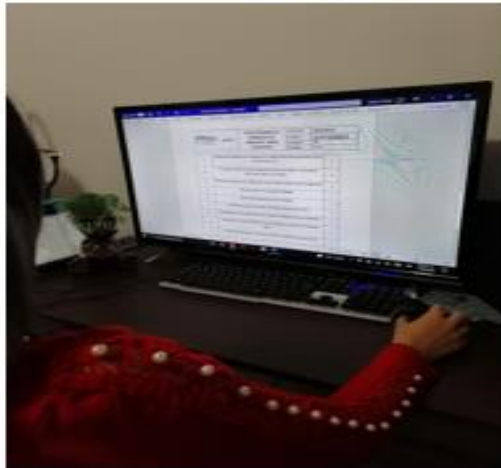
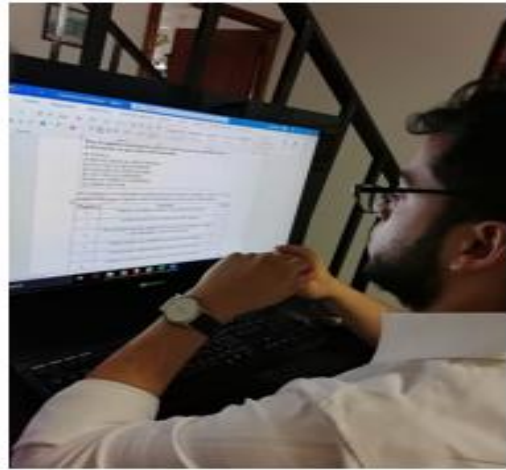
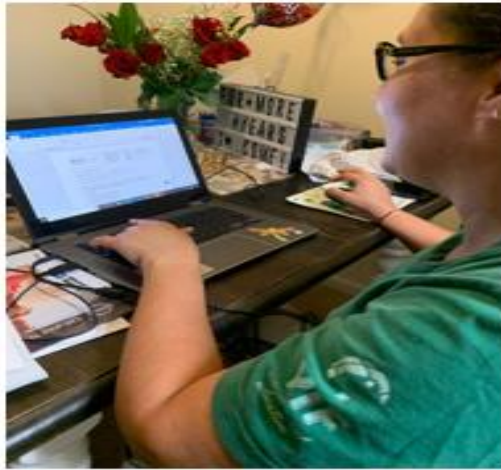
Yo Paul Thomas identificado con C.C. 80.762.184 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada “Cómo influye la desmotivación para que se desencadene el síndrome de burnout en los docentes de la Corporación Colegio los Nogales en Bogotá, localidad de suba.”, y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

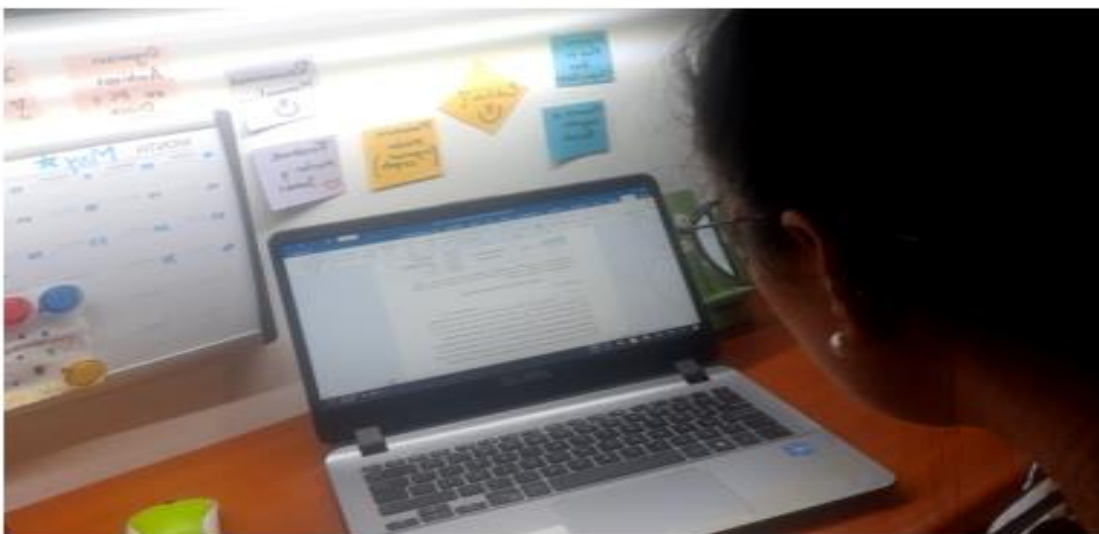
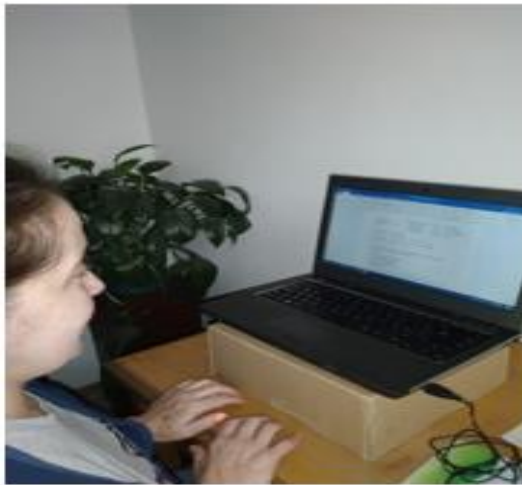
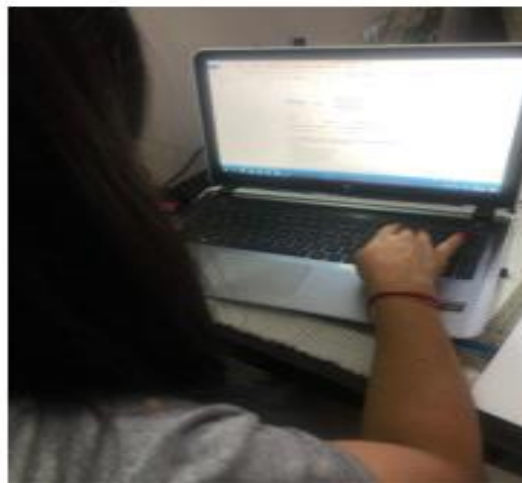
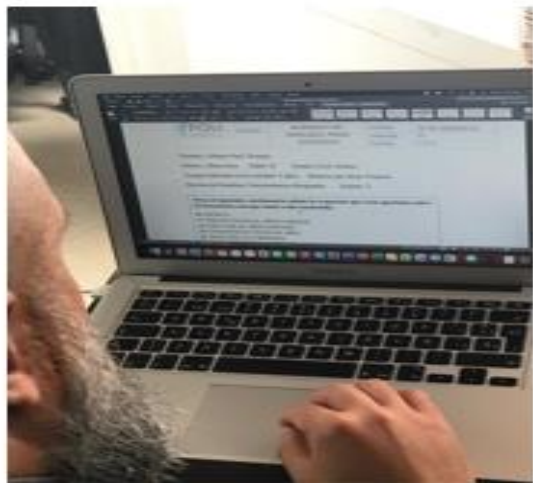


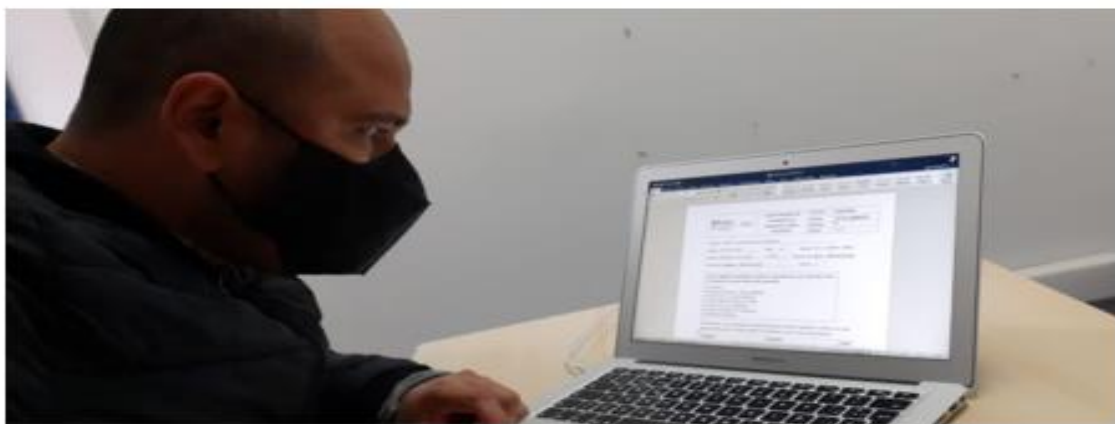
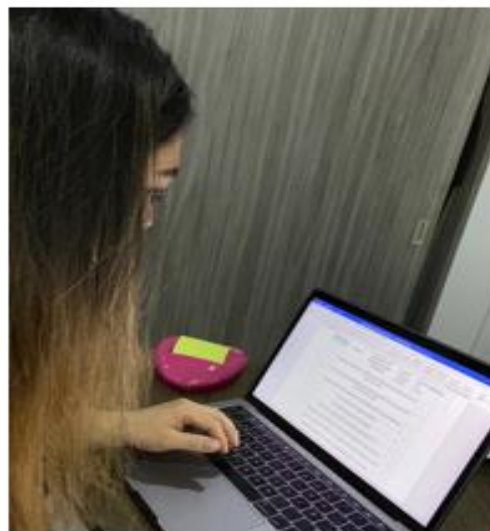
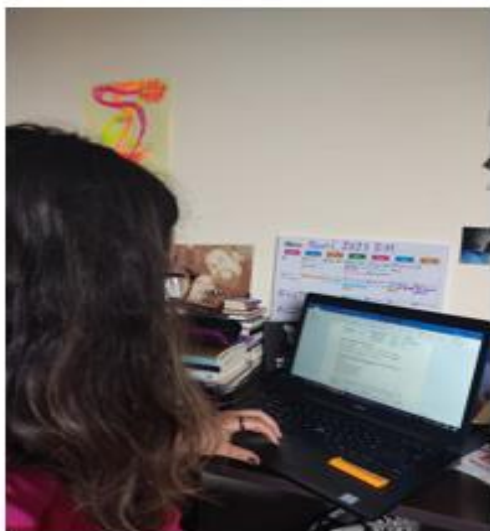
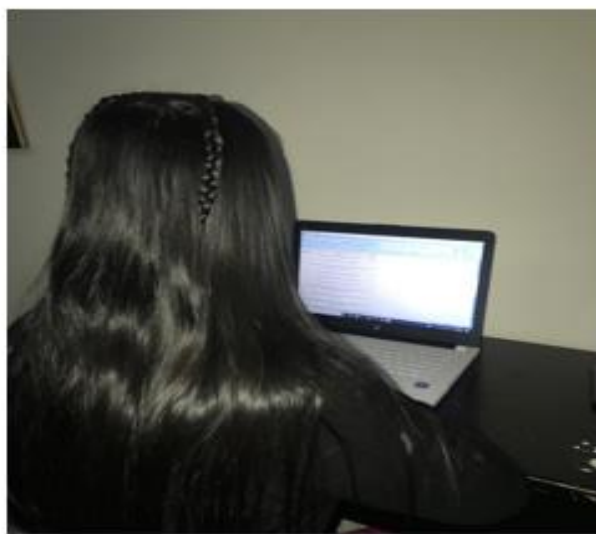
FIRMA:

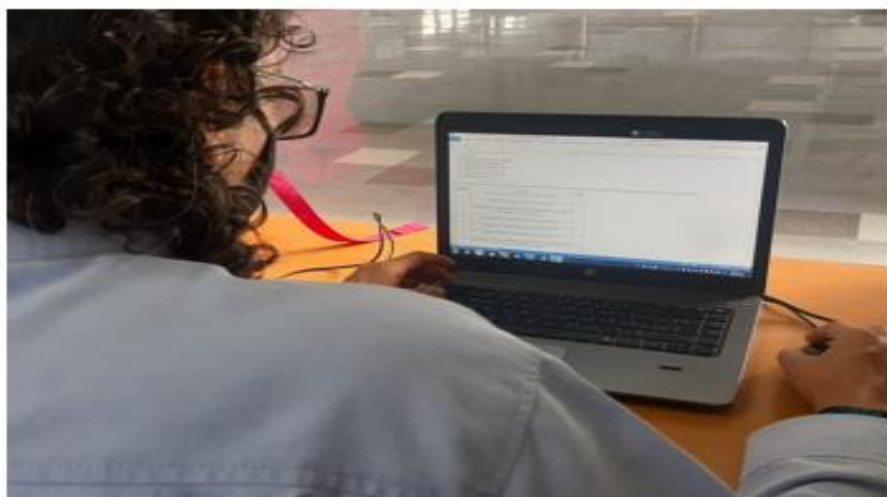
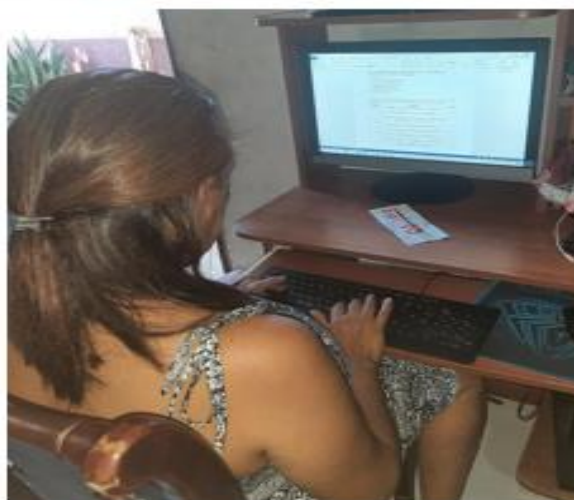
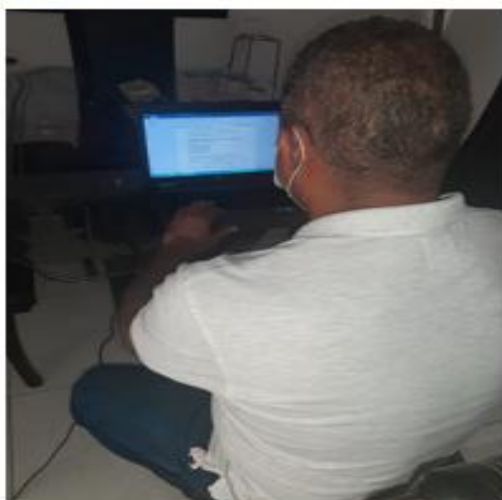
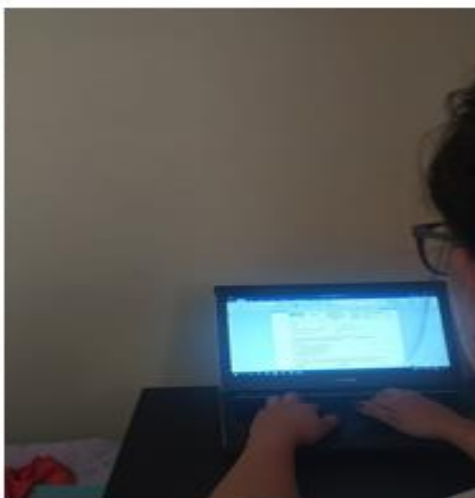
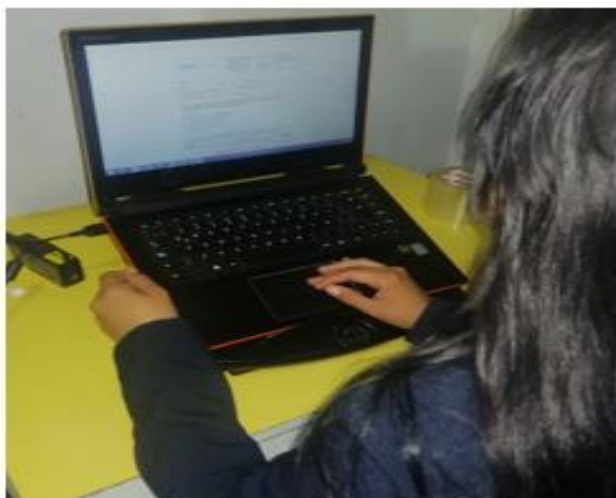
NOMBRE: Paul Thomas

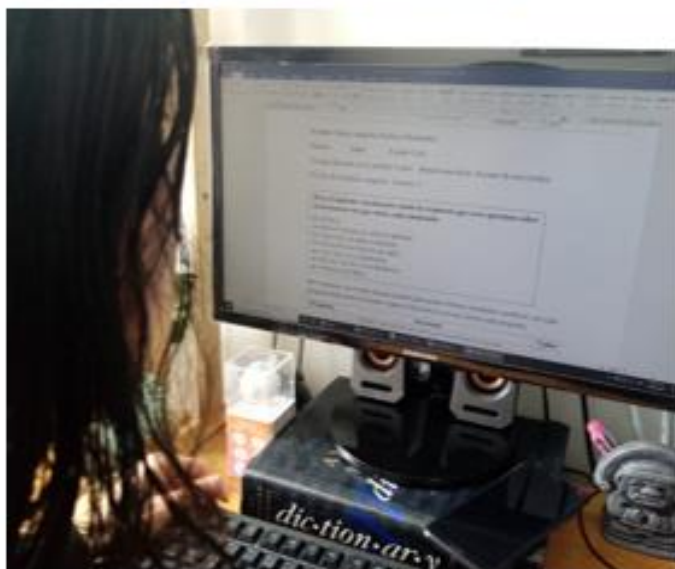
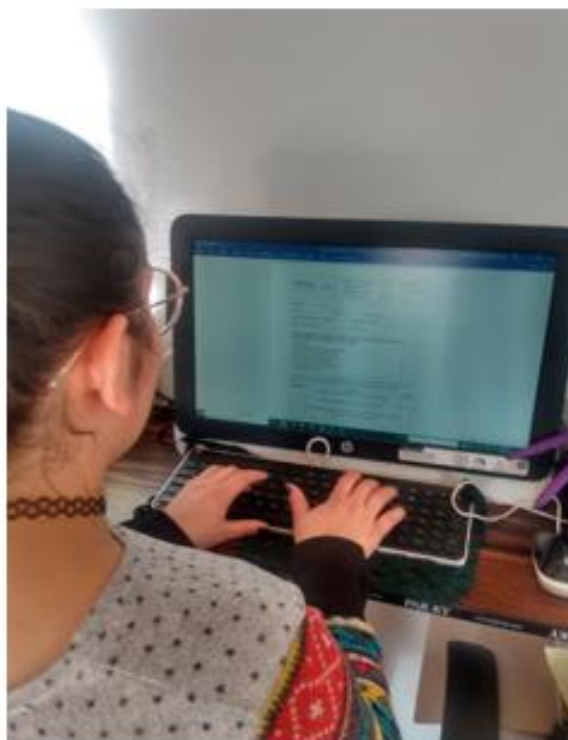
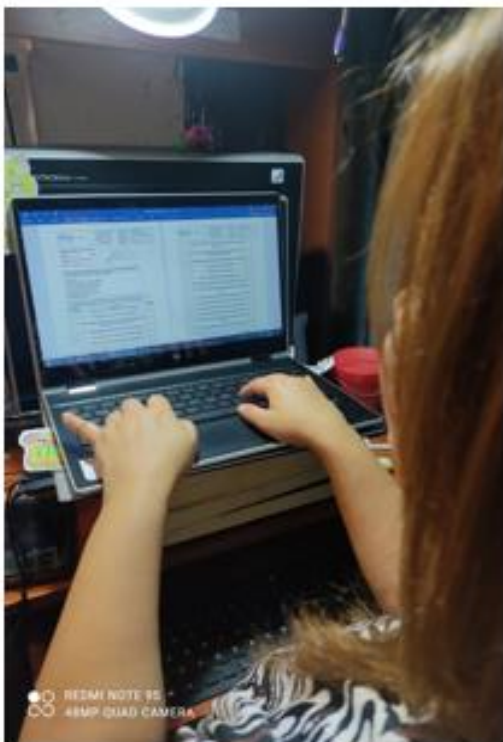
C.C.: 80.762.184












	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre _____

Género _____ Edad _____ Estado Civil _____

Tiempo laborado en la entidad _____ Materia que dicta _____


Niveles de Estudios _____ Estrato _____

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DÍAS.

De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.


Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	

 POLI POLITÉCNICO DE QUITO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	
12	Me encuentro con mucha vitalidad	
13	Me siento frustrado por mi trabajo	
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	
21	Siento que sé tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

Cuestionario de Maslach diligenciados por docentes

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: María Angélica Pacheco Hernández

Género: femenino Edad: 32 Estado Civil: casada

Tiempo laborado en la entidad: 6 años Materia que dicta: docente de aula (todas)


Niveles de Estudios: magister Estrato: 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	1
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	5
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	1
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	5
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	2
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	3

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	2
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	5
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	5
21	Siento que se trata de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	3
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	6

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: Claudia Tirado Hernández

Género: Femenino Edad: 34 Estado Civil: Soltera

Tiempo laborado en la entidad: 5 años Materia que dicta: Español 1er grado


Niveles de Estudios: Maestría Estrato: 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.

De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	3
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	6
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	5
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	3

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	5
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	1
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	1
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	5
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	5
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que se trata de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	5
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 de 2


Nombre Karen Tatiana Montoya López
 Género femenino Edad 27 Estado Civil Soltera
 Tiempo laborado en la entidad 3 Materia que dicta: español
 Niveles de Estudios Profesional Estrato 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	3
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	4
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	5
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	5
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	1
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	0
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	0
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	1

	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	6
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	1
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	0
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	1
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	1
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	1
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	1
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	1
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	1

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 de 2

Nombre Robinson Bermúdez Aponte
 Género Masculino Edad 30 Estado Civil Casado
 Tiempo laborado en la entidad 5 Materia que dicta Historia
 Niveles de Estudios Profesional Estrato 2

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	0
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	2
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	2
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	5
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	5

	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	6
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	2
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	5
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	1
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	1
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 de 2

Nombre: Natalia Andrea Palacio Muñoz

Género Femenino Edad 38 años Estado Civil Casada

Tiempo laborado en la entidad 3 años Materia que dicta Ética y valores


Niveles de Estudios Profesional Estrato 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	2
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	2
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	1
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	4
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	4
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	2

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	4
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	2
12	Me encuentro con mucha vitalidad	4
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	3
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	1
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	3
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	2
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	3
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	2
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	3
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 de 2

Nombre: YERIK MARCELA BEDOYA RUIZ

Género: FEMENINO Edad 38 Estado Civil: SOLTERA

Tiempo laborado en la entidad: 10 AÑOS Materia que dicta: INGLÉS

Niveles de Estudios: ESPECIALISTA EN GESTION EDUCATIVA Estrato: 4

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.



De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	1
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	2
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	0
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	0
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	0

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 de 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	0
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	1

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre Carolina Díaz-Granados SibahoGénero Femenino Edad 29 años Estado Civil SolteraTiempo laborado en la entidad 6 años Materia que dicta españolNiveles de Estudios Profesional Estrato 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

0= NUNCA.
1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
3= UNAS POCAS VECES AL MES.
4= UNA VEZ A LA SEMANA.
5= POCAS VECES A LA SEMANA.
6= TODOS LOS DIAS.



De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	4
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	5
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	5
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	1
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	3
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	5
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	4

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	5
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	4
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	3
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	5
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	5
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	5
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	2
21	Siento que sé tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	5
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	2

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2



Nombre Carolina AgudeloGénero Femenino Edad 37 Estado Civil SolteraTiempo laborado en la entidad 10 años Materia que dicta portuguésNiveles de Estudios Maestría Estrato 5

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

0= NUNCA.
1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
3= UNAS POCAS VECES AL MES.
4= UNA VEZ A LA SEMANA.
5= POCAS VECES A LA SEMANA.
6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	6
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	6
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	6
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	5
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	2
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	6

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	5
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	1
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	4
12	Me encuentro con mucha vitalidad	0
13	Me siento frustrado por mi trabajo	6
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	2
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	2
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	5
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	4
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	3
21	Siento que sé tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	1
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	1

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre Diana Carolina Sánchez

Género Femenino Edad 32 años Estado Civil Unión libre

Tiempo laborado en la entidad 5 años Materia que dicta Teoría y color en el diseño


Niveles de Estudios universitario Estrato 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	1
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	5
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	1
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	5
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	1

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	5
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	3
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	5
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	1
21	Siento que se trata de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: DANIEL MAURICIO REINA

Género Masculino Edad 32 Estado Civil Casado

Tiempo laborado en la entidad 4 años Materia que dicta Ciencias Políticas


Niveles de Estudios Especialista Estrato 4

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	4
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	4
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	4
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	3
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	3
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	3
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	3
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	4

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	4
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	3
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	5
12	Me encuentro con mucha vitalidad	2
13	Me siento frustrado por mi trabajo	2
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	3
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	3
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	4
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	3
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	5
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	2
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	2
21	Siento que se trata de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	4
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	5

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y DESEMPEÑO DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS ILMUNO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2


Nombre: JANIO VASCONCELOS PEREIRA _____
 Género: MASCULINO _____ Edad: 36 _____ Estado Civil: UNION LIBRE
 Tiempo laborado en la entidad: 7 AÑOS _____ Materia que dicta: PORTUGUES _____
 Niveles de Estudios: PÓSTGRADO _____ Estrato: 3 _____

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	3
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	3
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	1
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	0

 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y DESEMPEÑO DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS ILMUNO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	0
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	1
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	5
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que se trata de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y DESEMPEÑO DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS ILMUNO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2


Nombre: JOSE MARIA TORRES BRITO _____
 Género: MASCULINO _____ Edad: 46 _____ Estado Civil: CASADO
 Tiempo laborado en la entidad: 7 AÑOS _____ Materia que dicta: MATEMATICA _____
 Niveles de Estudios: PROFESIONAL _____ Estrato: 4 _____

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	3
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	4
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	0
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	5
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	1

 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y DESEMPEÑO DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS ILMUNO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	3
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	3
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	1
21	Siento que se trata de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre María Constanza Vélez Orozco

Género F Edad 56 Estado Civil Casada

Tiempo laborado en la entidad 17 meses Materia que dicta matemáticas

Niveles de Estudios Profesional Estrato 4


Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.

De lo

anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.


Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	1
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	2
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	1
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	1
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	0

 INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

SIONAL
RE FORMATO
2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6	a	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0		0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0	e	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6		6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0		0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	1		3
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0	i	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	1		3
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6		6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6		6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6		6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	1		0
21	Siento que sé tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6		3
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0		0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre MARIA DEL ROSARIO BRICEÑO

Género F Edad 45 Estado Civil U. LIBRE

Tiempo laborado en la entidad 7 AÑOS Materia que dicta CIENCIAS


Niveles de Estudios PROFESIONALES Estrato 4

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	5
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	6
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	1
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	5
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	1

 INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	1
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	5
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	1
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	1
21	Siento que sé tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	1

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: Milena Alexandra Celis Leal

Género: Femenino Edad: 33 Estado Civil: Soltera

Tiempo laborado en la entidad: 4 Materia que dicta: Básicas


Niveles de Estudios: Profesional Estrato: 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	4
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	6
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	4
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	2
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	3
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	6

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	5
12	Me encuentro con mucha vitalidad	5
13	Me siento frustrado por mi trabajo	3
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	3
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	2
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	3
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: MIOSOTIS DIAZ PERALTA

Género: FEMENINO Edad: 58 Estado Civil: SOLTERA

Tiempo laborado en la entidad: 18 AÑOS Materia que dicta: SOCIALES Y CATEDRA DE LA PAZ


Niveles de Estudios: UNIVERSITARIO Estrato: 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.



De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	3
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	3
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	3
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	3
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	0

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	3
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	3
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	3
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre Nicole Valladares

Género Femenino Edad 52 Estado Civil Casada

Tiempo laborado en la entidad 6 años Materia que dicta español



Niveles de Estudios Licenciatura Estrato 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.



De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	5
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	5
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	5
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	0
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	1

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	1
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	1
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: Nidia Patricia Aldana Latorre

Género Femenino Edad 41 Estado Civil Unión Libre

Tiempo laborado en la entidad 7 años Materia que dicta Historia de Colombia


Niveles de Estudios Maestría Estrato 4

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que siente cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	1
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	3
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	0
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	0
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	0
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	0

 	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	1
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	1
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que se tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CALABAZGARCÍA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: Johann Paul Thomas

Género: Masculino Edad: 41 Estado Civil: Soltero

Tiempo laborado en la entidad: 5 años Materia que dicta: francés


Niveles de Estudios: Universitarios (Pregrado) Estrato: 3

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.


De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	1
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	5
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	0
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	0
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	6
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	0

 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CALABAZGARCÍA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	1
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	0
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que sé tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	0

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CALABAZGARCÍA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Nombre: Rene Ruiz

Género: Masculino Edad: 40 Estado Civil: Soltero

Tiempo laborado en la entidad: 6 meses Materia que dicta: Calculo Integral


Niveles de Estudios: Especialista Estrato: 4

Para el siguiente cuestionario señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que siente cada enunciado.

- 0= NUNCA.
 1= POCAS VECES AL AÑO O MENOS.
 2= UNA VEZ AL MES O MENOS.
 3= UNAS POCAS VECES AL MES.
 4= UNA VEZ A LA SEMANA.
 5= POCAS VECES A LA SEMANA.
 6= TODOS LOS DIAS.

De lo anterior, sea lo más sincero posible para poder obtener resultados verídicos, en cada pregunta debe poner el número según la frecuencia con que sienta cada pregunta.

Pregunta	Enunciado	Valor
1	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado.	0
2	Al final de la jornada de trabajo me siento agotado.	0
3	Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.	1
4	Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.	6
5	Creo que trato a algunos alumnos como si fueran objetos.	0
6	Trabajar con alumnos todos los días es una tensión para mí.	0
7	Me enfrento muy bien con los problemas que se presentan mis alumnos.	0
8	Me siento "quemado" por el trabajo.	0

 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CALABAZGARCÍA ILUMINO	CUESTIONARIO DE BURNOUT DE MASLACH, PARA DOCENTES	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

9	Siento que mediante mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de los otros	6
10	Creo que tengo un comportamiento más insensible con la gente desde que hago este trabajo	0
11	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente	0
12	Me encuentro con mucha vitalidad	6
13	Me siento frustrado por mi trabajo	0
14	Siento que estoy haciendo un trabajo demasiado duro	0
15	Realmente no me importa lo que ocurrirá a algunos de mis alumnos	1
16	Trabajar en contacto directo con los alumnos me parece bastante estrés	0
17	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada en mis clases	6
18	Me encuentro animado después de trabajar con mis alumnos	6
19	He realizado muchas cosas que merecen la pena en este trabajo	6
20	En el trabajo siento que estoy al límite de mis posibilidades	0
21	Siento que sé tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo	6
22	Siento que los alumnos me culpan de algunos de sus problemas	3

Cuestionario de Maslach. (Miravalles)

Figura 6. Género de docentes encuestados



Figura 7. Edades docentes encuestados



Figura 8. Estado civil de docentes encuestados



Figura 9. Estrato de docentes encuestados

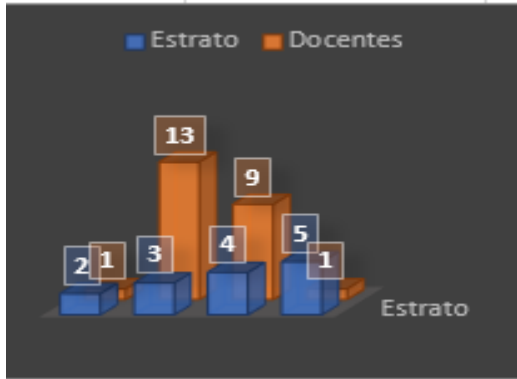


Figura 10. Nivel educativo de docentes encuestados

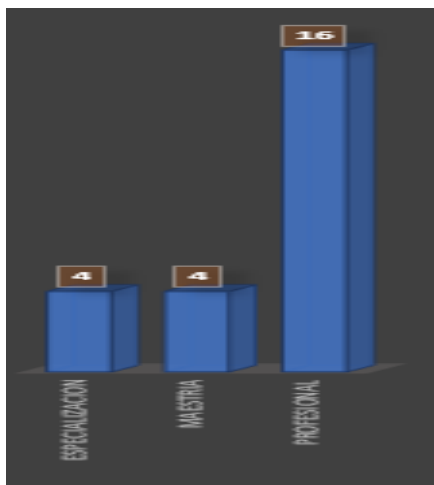


Figura 11. Materia que dictan los docentes encuestados





Tabla y figura anexo, resultados el cuestionario de Maslach

Tabla 8. Variables / María P.

Cansancio emocional	22
Despersonalización	6
Realización personal	36

Figura 13. Porcentajes /María P.

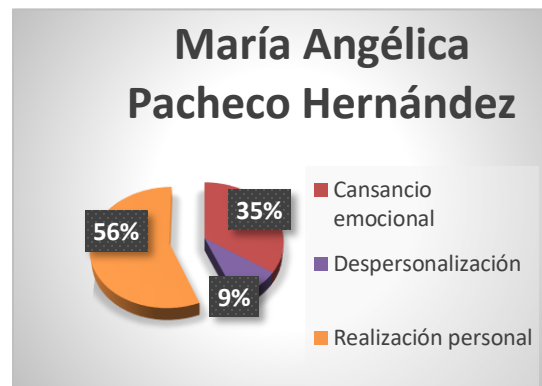


Tabla 9. variables / Claudia T.

Cansancio emocional	21
Despersonalización	0
Realización personal	44

Figura 14. Claudia T.

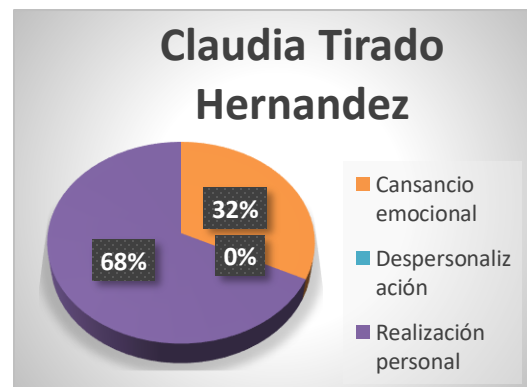


Tabla 10. Variables / Karen M.

Cansancio emocional	21
Despersonalización	10
Realización personal	25

Figura 15. Porcentajes / Karen M.

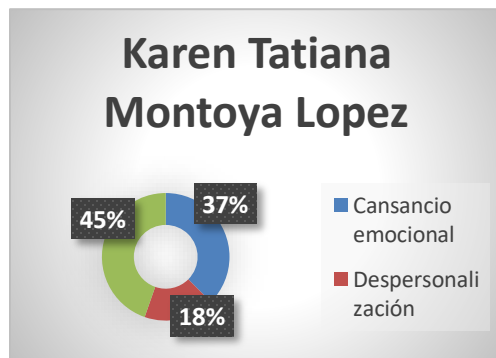


Tabla 11. Variables / Natalia P.

Cansancio emocional	15
Despersonalización	2
Realización personal	27

Figura 16. Porcentajes / Natalia P.

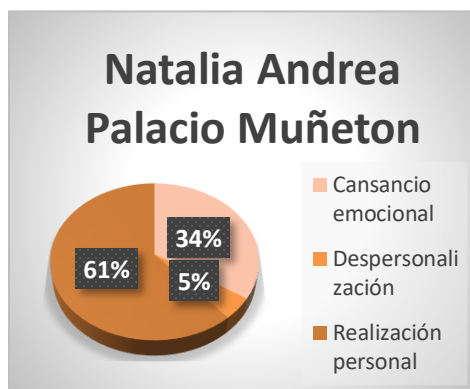


Tabla 12. Variables / Robinson B.

Cansancio emocional	21
Despersonalización	6
Realización personal	38

Figura 17. Porcentajes / Robinson B.

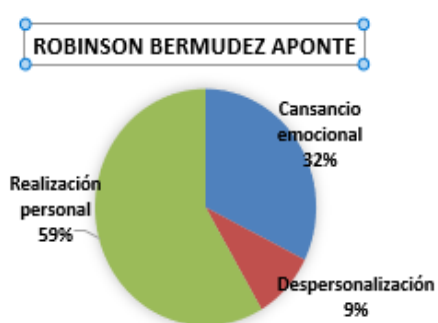


Tabla 13. Variables / Yerik B.

Cansancio emocional	3
Despersonalización	0
Realización personal	48

Figura 18. Porcentajes / Yerik B.



Tabla 14. Variables / Carolina A.

Cansancio emocional	36
Despersonalización	6
Realización personal	24

Figura 19. Porcentajes / Carolina A.



Tabla 15. Variables / Carolina D.

Cansancio emocional	31
Despersonalización	3
Realización personal	42

Figura 20. Porcentajes / Carolina D.



Tabla 16. Variables / Diana S.

Cansancio emocional	14
Despersonalización	0
Realización personal	45

Figura 21. Porcentajes / Diana S.



Tabla 17. Variables / Daniel R.

Cansancio emocional	30
Despersonalización	19
Realización personal	26

Figura 22. Porcentajes / Daniel R.



Tabla 18. Variables / Janio V.

Cansancio emocional	9
Despersonalización	0
Realización personal	47

Figura 23. Porcentajes / Janio V.



Tabla 19. Variables / José T.

Cansancio emocional	17
Despersonalización	0
Realización personal	17

Figura 24. Porcentajes / José T.

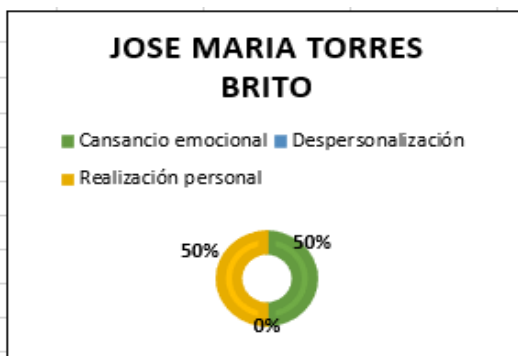


Tabla 20. Variables / Laura C.

Cansancio emocional	19
Despersonalización	1
Realización personal	26

Figura 25. Porcentajes / Laura C.

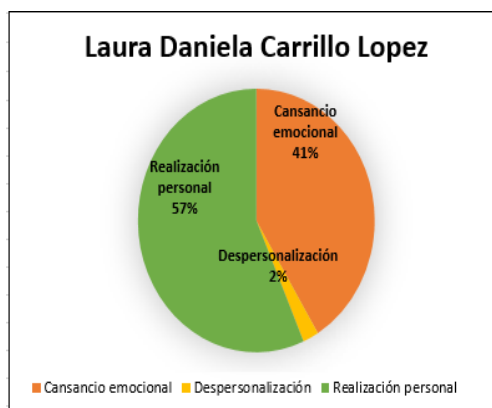


Tabla 21. Variables / Leonard B.

Cansancio emocional	32
Despersonalización	5
Realización personal	44

Figura 26. Porcentajes / Leonard B.

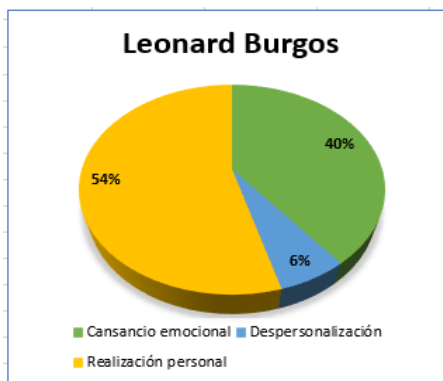


Tabla 22. Variables / Leonilde S.

Cansancio emocional	20
Despersonalización	0
Realización personal	45

Figura 27. Porcentajes / Leonilde S.

81



Tabla 23. Variables / María M.

Cansancio emocional	31
Despersonalización	20
Realización personal	36

Figura 28. Porcentajes / María M.



Tabla 24. Variables / María B.

Cansancio emocional	26
Despersonalización	2
Realización personal	48

Figura 29. Porcentajes / María B.

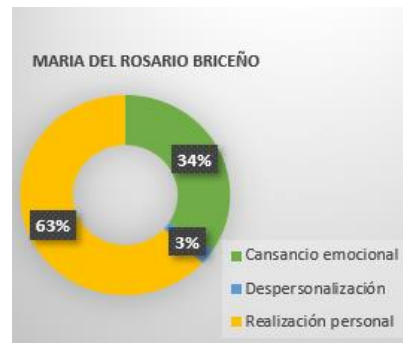


Tabla 25. Variables / Milena C.

Cansancio emocional	33
Despersonalización	5
Realización personal	44

Figura 30. Porcentajes / Milena C.



Tabla 26. Variables / Miosotis D.

Cansancio emocional	18
Despersonalización	0
Realización personal	45

Figura31. Porcentajes / Miosotis D



Tabla 27. Variables / Nicole V.

Cansancio emocional	18
Despersonalización	0
Realización personal	48

Figura 32. Porcentajes / Nicole V.

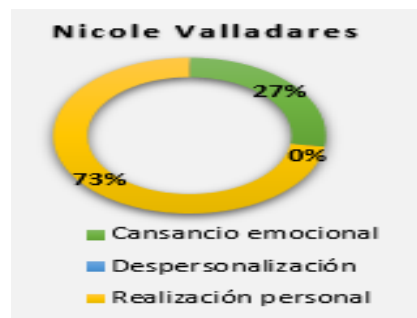


Tabla 28. Variables / Nidia A.

Cansancio emocional	5
Despersonalización	1
Realización personal	42

Figura 33. Porcentajes / Nidia A.

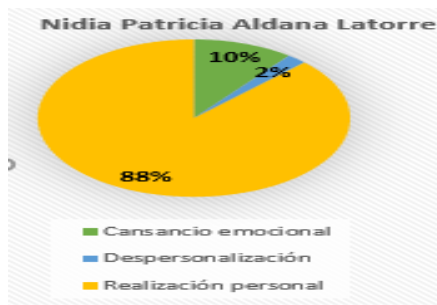


Tabla 29. Variables / Johann. T.

Cansancio emocional	7
Despersonalización	0
Realización personal	48

Figura 34. Porcentajes / Johann. T.

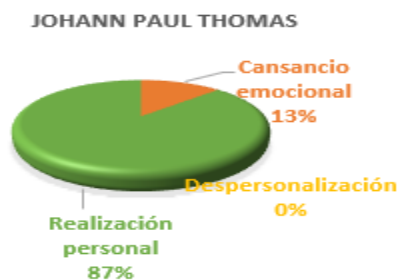
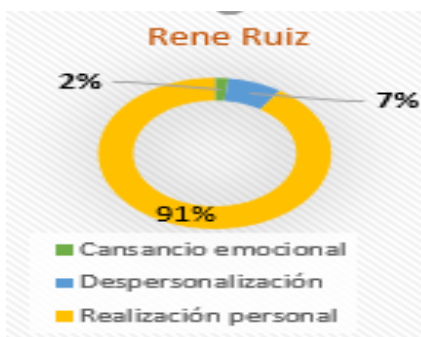


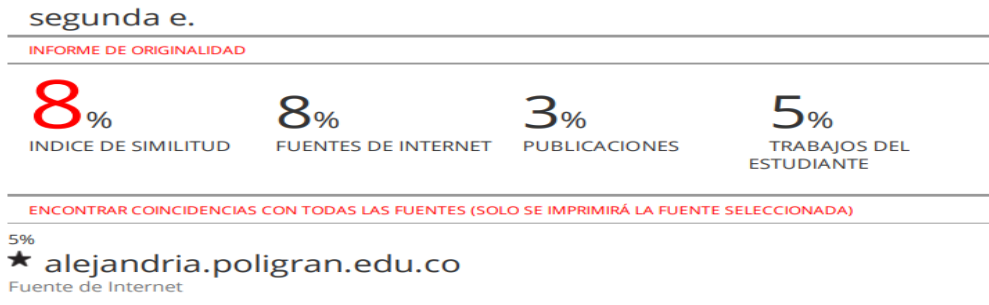
Tabla 30. Variables / Rene R.

Porcentajes / Rene R.

Cansancio emocional	1
Despersonalización	4
Realización personal	48

Figura 35.





turnitin 3 PRAC II.docx
Jun 26, 2021
4622 words / 25848 characters

SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ ALARCON
turnitin 3 PRAC II.docx

Sources Overview

10%
OVERALL SIMILARITY

Producto Multimedia: <https://youtu.be/DchuXIRkbvQ>