



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRAN-COLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
PROCESOS AFECTIVOS EN EL ADECUADO DESARROLLO DE LA INFANCIA
OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

MARTHA MÓNICA SHIRLEY GUIZA LEMOS

CLAUDIA DEL PILAR GARZON MOLANO

MARTHA CECILIA MARTÍNEZ

MARYERY KATHERINE RUBIANO MARTÍNEZ

SUPERVISOR:

MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS.MGS.

BOGOTÁ, MARZO-JUNIO DE 2021

Tabla de Contenidos

ii

Resumen.....	1
Capítulo 1.....	2
Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación.....	3
Capítulo 2.....	5
Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Marco teórico.....	6
Marco Empírico.....	7
Capítulo 3.....	9
Metodología.....	9
Tipo y diseño de investigación.....	9
Participantes.....	9
Instrumentos de recolección de datos.....	9
Estrategia del análisis de datos.....	10
Consideraciones éticas.....	10
Capítulo 4.....	12
Resultados.....	12
Discusión.....	17
Conclusiones.....	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	26

Tabla 1. Planos para interpretar Test de Corman28
Tabla 2. Resumen datos entrevista.....33
Tabla 3. Tablas dinámicas.....33

Lista de figuras

Figura 1 Autorización de padres	30
Figura 2 Dibujos de los niños	32
Figura 3 Preguntas a los niños	32
Figura 4 Folleto estrategias.....	33
Figura 5 Relación entre variables.....	37

El desarrollo de los niños está determinado no solo por el crecimiento físico y los cambios fisiológicos, la afectividad también hace parte importante; un entorno adecuado permite que este sea óptimo y ayude a formar personas con alto grado de responsabilidad y sensibilidad social.

Introducción En la infancia se establecen y desarrollan lazos afectivos que generan emociones y sentimientos que formarán la personalidad del hombre del mañana. **Objetivo** Analizar y brindar estrategias y/o técnicas para que los procesos afectivos influyan de manera adecuada en el desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multisituados en Colombia. **Método** Para el presente proyecto se realiza una investigación de tipo cualitativo, donde se analizan cuatro niños en edad de 6 a 8 años sitiados en varias partes de Colombia. **Resultados** De acuerdo a lo analizado se evidencia que los niños, aunque tienen desarrollos adecuados de acuerdo a su edad, sí necesitan mucho acompañamiento, ya que viven en entornos que pueden generar algún desorden psicológico o atraso en su desarrollo. **Conclusiones** En contexto los niños viven y se desarrollan de acuerdo al entorno que los rodea, la construcción de los vínculos afectivos entre el cuidador adulto y un niño inciden en los procesos de crecimiento y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, desde la concepción, la gestación y el nacimiento se desarrollan lazos afectivos que determinarán a futuro la personalidad de los niños y los harán personas útiles a la sociedad.

Palabras clave: Emociones, Afectividad, Desarrollo Cognitivo, Familia, Desarrollo Psicológico.

Introducción.**Descripción del contexto general del tema.**

En la infancia se establecen los primeros recuerdos a partir de los procesos afectivos que se construyen con la familia y con el entorno; inicialmente los niños establecen lazos afectivos con la madre y/o con aquellas personas que los rodean y les proveen amor, atención y cuidados, forjando así relaciones de apego que les permiten sentimientos de seguridad, más adelante se establecen relaciones sociales con compañeros de juego principalmente en un ambiente escolar, con ello aumentan las emociones y aprenden a regularlas según su intensidad; de las experiencias vividas en la infancia sumado a las emociones y sensaciones dadas durante el embarazo y el nacimiento, forman la identidad y la personalidad del adulto del mañana (Fregtman, 2020).

Según el Ministerio de Salud y Colciencias, el 20% de la población infantil sugiere trastornos mentales y de ellos el 4% requiere intervención de los servicios sanitarios (Minsalud y Colciencias, 2015). Del mismo modo la encuesta nacional de salud mental en Colombia, muestra la prevalencia de trastornos mentales como estados depresivos, ansiedad por separación, trastorno negativista desafiante, trastorno por déficit de atención (TDAH) y trastornos de la conducta en población infantil entre los 7 y 11 años. (Minsalud y Colciencias, 2015).

Planteamiento del problema

El desarrollo afectivo del ser humano inicia desde el vientre materno, el recién nacido satisface sus necesidades fisiológicas utilizando el llanto como medio de comunicación y establece vínculos con sus cuidadores; la calidad de estos primeros encuentros afectivos determina e influencia el desarrollo integral, las conductas, la expresión de las emociones y sentimientos (Greenspan, 1992). Teniendo en cuenta lo anterior sumado a los cambios generados durante el proceso evolutivo de la sociedad, es de vital importancia analizar los procesos afectivos que generan e impactan la vida de cada ser humano, de manera especial en los niños de 6 a 8 años que se encuentran escolarizados y en diferentes partes del territorio colombiano. Por esta razón, el interés de centrar la atención en la salud escolar y analizar cuál es la influencia de los procesos afectivos en el desarrollo infantil y qué ocurre cuando estos procesos no son lo

suficientemente efectivos y pueden generar alteraciones cognitivas, emocionales, psicosociales, ³ afectando el desarrollo de habilidades comunicativas, motoras y relacionales.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la influencia que tienen los procesos afectivos en el adecuado desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multisituados en Colombia?

Objetivo general.

Analizar y brindar estrategias y/o técnicas para que los procesos afectivos influyan de manera adecuada en el desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multisituados en Colombia.

Objetivos específicos.

1. Abordar al padre de familia o cuidador principal de los niños participantes en la investigación, por medio de una entrevista semiestructurada que permita comprender los factores que pueden afectar el desarrollo psicológico de los menores.
2. Valorar el estado de las emociones de los niños seleccionados para la investigación, por medio de la aplicación del Test de Corman.
3. Brindar estrategias a los padres de familia, para el manejo adecuado de los procesos afectivos de sus hijos, participantes en la investigación, buscando impactar positivamente su desarrollo psicológico.

Justificación.

Para el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (como se citó en Quintero y Leiva, 2015) el desarrollo infantil abarca procesos: psicológicos, sociales, cognitivos, fisiológicos y emocionales, lo que permite a cada niño tener una vida plena con total autonomía, no obstante, para lograr el desarrollo integral es necesario el apoyo de su entorno, que le permita experimentar sentimientos de seguridad, confianza y amor propio para afrontar de manera asertiva el estrés que genera cada etapa de la vida. Es importante recordar que toda la vida y en especial en la infancia, el cerebro percibe y procesa los estímulos positivos y negativos del

entorno, si dichos estímulos no son los adecuados, el desarrollo cerebral pelagra llevando a 4
trastornos psicológicos, déficits intelectuales y vulnerabilidad social (Quintero y Leiva, 2015).

En la actualidad, en cada familia se evidencia que un gran porcentaje de niños ha dejado de recibir apoyo seguro y de calidad que necesitan para alcanzar un desarrollo integral; la conformación de familias monoparentales, el cuidado delegado a terceras personas, la poca o nula presencia de figuras de autoridad como papá o mamá y su necesidad de conseguir recursos para la subsistencia, han llevado a los niños a un crecimiento en soledad y con pocas bases afectivas para enfrentar cada día. Todas las personas nacen en un estado de indefensión y permanecen así durante mucho tiempo, por lo tanto, si no se construyen lazos fuertes que brinden a los niños redes de apoyo sólidas, las consecuencias serán niños apáticos, exigentes, posesivos, irritables o agresivos, no solo con su entorno sino con ellos mismos, como si entendieran que deben defenderse de una sociedad muchas veces excluyente e indiferente (Ministerio de Educación, 2019).

Marco de referencia.**Marco conceptual.**

Las categorías centrales de la investigación se sustentan en las siguientes conceptualizaciones:

Infancia

Es la etapa de la evolución más importante y relevante de los individuos, inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la madurez del niño, durante la cual el menor absorbe conocimientos como en ningún otro momento de su vida; se divide en etapas denominadas periodos de la infancia, las cuales ayudan a agrupar a los menores según sus características físicas y psicosociales (Mansilla, 2000). Es así que el término infancia se puede entender como un periodo de la vida que es medible por un intervalo de edades (Casas, 1992).

Familia

Considerado como el grupo de individuos quienes cuentan con algún tipo de parentesco vinculado, quienes por lo general conviven juntos y comparten techo, lecho y mesa, pueden ser variables en cuanto a cantidad, pero siempre tendrán ese vínculo de tipo consanguíneo, legal y/o de afinidad (De Pina Vara, 2005). La familia es la base del desarrollo de la personalidad de todo ser humano, es ahí donde se aprenden valores y se brinda apoyo emocional; los padres son quienes deben asumir el mayor papel en el proceso de aprendizaje y desenvolvimiento social de los niños, especialmente en sus primeros años de vida (Jadue, 2003), es por esto que el ambiente en el que se crían los menores determinará muchos de los elementos fundamentales para toda su vida.

Emociones

Son aquellas respuestas o reacciones que genera nuestro cuerpo ante algunos estímulos que se producen de manera extrínseca o intrínseca (Rosenzweig y Leiman, 1994). Según Goleman (1995) las características de las emociones básicas, son iguales en los adultos que en los niños, por lo tanto, son fácilmente reconocibles, solo que en los menores las emociones se

presentan con mayor intensidad y se tiene menos dominio sobre ellas, por lo que es de suma importancia que en el entorno familiar y escolar se formen vínculos afectivos y emocionales adecuados para el buen desarrollo del menor.

Desarrollo Psicológico

Estudia los cambios en los procesos y las conductas a lo largo de la vida y tienen una gran relación con la edad, para el caso de los niños el desarrollo psicológico es un proceso progresivo, que se manifiesta a través de las habilidades que el menor va adquiriendo y se vinculan directamente con la influencia de su entorno familiar, social y cultural (Trianes, 2015). Tanto familiares como profesores están de acuerdo en la importancia de un adecuado desarrollo psicológico de los niños, ya que es en la infancia donde se establecen las bases psicológicas de ese menor que lo ayudará a desarrollarse como adulto (Domínguez, 2006).

Desarrollo Cognitivo

Es un proceso mediante el cual todo ser humano adquiere conocimientos a través del aprendizaje y las experiencias; los estímulos sensoriales que percibe la persona son transformados, seleccionados, almacenados, recuperados y utilizados con el fin de favorecer el conocimiento de la realidad y su adaptación al medio que le rodea (David y García, 2015). Muchos son los autores que han tratado este tema como lo son, Vygotsky, Tolman, Gestalt y Bandura, sin embargo, Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo y determina que no es posible desarrollar las habilidades de una etapa sin haber adquirido otras en etapas inmediatamente anteriores (Ovejero, 2013).

Marco teórico.

Diversos autores han expuesto teorías sobre el desarrollo humano y las emociones, entre ellos están: Darwin, Vygotsky y Piaget, quienes a través de sus estudios han facilitado en gran manera entender el funcionamiento de la mente humana, el por qué de las muchas actitudes que desarrollan y comprender que los seres humanos son sujetos activos, en especial los niños quienes aprenden y construyen su mundo con ayuda e influencia de los estímulos que reciben de su entorno (Vielma y Salas, 2000).

Para este proyecto se ha tomado como base la teoría de Piaget, ya que esta habla de la 7 evolución que tienen los niños y cómo progresivamente se convierten en seres sociales de acuerdo al estadio o etapa del desarrollo por la que estén atravesando, dichas etapas son: sensorio motora, pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales, cada una de ellas representa una compleja transición y cubren desde el nacimiento hasta la adolescencia, incluso perduran hasta la edad adulta (Vielma y Salas, 2000).

Piaget consideraba que la emoción era un eje central en el desarrollo y el aprendizaje de los individuos; en sus diferentes escritos, especialmente en el libro *Inteligencia y Afectividad*, señala que la afectividad interviene en las operaciones de inteligencia y puede estimularlas o perturbarlas, dado que el afecto es un sentimiento que interviene en los procesos de conocimiento (Vielma y Salas, 2000).

Piaget se refiere a los procesos afectivos como los sentimientos propiamente dichos y cómo el individuo les da uso de acuerdo a sus necesidades para adquirir un desarrollo cognitivo e intelectual que le permita destacar, de ahí nacen los estadios del desarrollo afectivo que determinan los sentimientos y las emociones como reguladores, ya que el equilibrio afectivo permite un desarrollo cognitivo y psicológico adecuado (Vielma y Salas, 2000).

Los niños objeto de esta investigación se encuentran en la etapa de operaciones concretas, la cual se caracteriza por un desarrollo organizado y racional del pensamiento, van dejando atrás el pensamiento egocéntrico, emocionalmente responden a los estímulos de una manera más tranquila y los afectos se afianzan, son capaces de diferenciar lo bueno de lo malo, lo real de lo imaginario y logran un mejor dominio de la comunicación con sus pares.

Marco Empírico.

La familia y la escuela impactan de manera directa el desarrollo de los procesos afectivos en la infancia, a continuación, se relacionan estudios alusivos efectuados en los últimos cinco años, que permiten ahondar en el conocimiento del problema planteado, desarrollar una postura crítica y generar contraste con los hallazgos de la presente investigación.

El impacto emocional que genera en los niños la desintegración familiar, originó una investigación cualitativa en el Orfanato Municipal de Loja- Ecuador, buscaba generar espacios de reflexión para mejorar la relación entre padres e hijos; se abordaron 25 estudiantes con familias desintegradas mediante el Test del Dibujo de la Familia de Corman, se entrevistó a 6

profesores y 2 directivas y se hicieron observaciones en las clases. Al triangular la información ⁸ se halló como causa de la desintegración familiar las adicciones, violencia y pobreza extrema, generando niños impulsivos, con baja autoestima, agresivos y tímidos (Castillo y Merino, 2018).

La vulnerabilidad física y emocional a la que se ven expuestos los niños que no cuentan con cuidado parental, motivó una investigación cualitativa en Boyacá-Colombia; con el fin de comprender su perspectiva se abordaron 30 niños en situación de calle, 49 de dos colegios públicos entre los 8 y 15 años, y 28 del ICBF de Sogamoso entre los 10 y 18 años, mediante observación, relatos de vida y talleres participativos. La información se analizó por categorías inductivas con el software Atlas Ti, y mostró que la violencia, el descuido y abusos genera en los niños miedo, resentimiento y tristeza; la transitoriedad de cuidadores les impide crear vínculos afectivos, como estrategia de supervivencia emocional justifican a sus padres (Estupiñán, 2020).

En Pasto Nariño-Colombia se realizó una ardua investigación de tipo cuantitativa en dos colegios públicos, pretendía determinar la relación socio afectiva entre docentes y alumnos de preescolar y primero a través de los comportamientos del docente; se evaluó a 14 maestras mediante observación, video en clases y el test CLASS (Classroom Assessment Scoring System de Pianta) que valora apoyo emocional, organizacional y cognitivo. Para el análisis de este se utilizó la prueba de esfericidad de Mauchly, y mostró que la relación afectiva es limitada y los métodos de trabajo de las docentes con los niños son monótonos (Burbano y Betancourth, 2017).

El papel fundamental que representa la presencia de los dos padres en el desarrollo psicológico de los niños propició una investigación en Cartagena-Colombia, participaron 6 niños entre 9 y 11 años que estaban bajo cuidado del ICBF desde los 3 años de edad; se analizó cómo se está estructurando la personalidad de los niños abandonados por sus padres, mediante estudio de caso, historia clínica, observaciones, el Test del dibujo de la Familia que refleja la percepción que tiene el niño de su familia y el CAT-A (Test de Apercepción Temática para niños) que identifica los conflictos internos del niño; se detectó dificultad para construir vínculos afectivos con sus madres sustitutas, tristeza, soledad, odio, rebeldía, agresividad, desacato de normas, algunos mostraron timidez y sumisión; sus mecanismos de defensa son: represión, negación, proyección y regresión (Acuña, Barrios, González y Salas, 2020).

Tipo y diseño de investigación.

Para el desarrollo del presente proyecto se realizará una investigación cuyo enfoque es cualitativo, entendido como aquel que busca comprender o entender fenómenos determinados, examinando de igual forma los puntos de vista, enfoques y perspectivas de los partícipes de la investigación en un medio natural y la relación de este con su contexto (Baptista, Fernández y Hernández, 2014). En la misma medida la presente investigación pretende un alcance descriptivo el cual es definido por Tantaleán (2015) como el tipo de estudio que está orientado en conocer la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y tiempo, así el investigador busca tácitamente conocer las características y particularidades del fenómeno indagado o evaluado.

Participantes.

La presente es una investigación cualitativa con muestreo no probabilístico y de tipo aleatorio simple que cuenta con la participación de cuatro niños escolarizados en edad de 6 a 8 años, cada participante vive en diferentes ciudades de Colombia: Bogotá, Soacha, Choachí e Ibagué, en entornos familiares y sociales distintos, cuentan con el acompañamiento de su cuidador principal llámese padre o madre de familia, a quienes se les aplica determinados instrumentos de medición cualitativa, que ayudarán a determinar la influencia que tienen los procesos afectivos en su desarrollo psicológico.

Instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos se hace abordaje a uno de los padres de familia o al cuidador del participante por medio de una entrevista para investigación cualitativa, que según Kvale (2014) es una conversación profesional que conlleva un orden y una finalidad predispuesta por el entrevistador en la cual se crea conocimiento, es semiestructurada porque se realizan preguntas abiertas que permiten al entrevistado describir sus puntos de vista y al entrevistador hacer nuevas preguntas que surgen en el momento, en la entrevista se abordaron 4 aspectos: familiar, emocional, psicosocial y escolar; bajo un guion previamente establecido se aplica de manera

presencial, en una sola sesión de 50 minutos aproximadamente en donde se van tomando notas¹⁰ de interés para la investigación. Para el abordaje a los niños se utilizó el Test del dibujo de la familia de Corman, que de acuerdo a lo expresado por Solís (2011) es una prueba proyectiva que valora el estado emocional del niño, la relación familiar y cómo se percibe al interior de ella; para su aplicación se le pide al niño que en una hoja blanca dibuje una familia, para darle tranquilidad se le aclara que no se calificará, entretanto se le observa y se va tomando nota de aspectos relevantes, al finalizar se felicita y se le hacen preguntas aclaratorias sobre el dibujo; su interpretación se hace a través de 3 planos: el gráfico, el de las estructuras formales y el de contenido.

Estrategia del análisis de datos.

Las estrategias de análisis de datos consisten en: obtener información relacionada con el estado emocional de la población muestra asociada con los conflictos, dificultades de adaptación con la familia o su entorno, preocupaciones, necesidades y nivel de desarrollo que nos ayude a cumplir los objetivos del tema de investigación; para este proyecto se realizó una etapa de preparación donde se seleccionó la prueba proyectiva Test del dibujo de la familia de Corman Louis, para ser aplicada a la población muestra de 4 niños entre 6 a 8 años escolarizados y multisituados en el territorio Colombiano, y se diseñó un guion de entrevista que será aplicado a los cuidadores, para la recolección de información acorde a la investigación de tipo cualitativa, se continuará con trabajo de campo teniendo en cuenta la observación, estableciendo un buen rapport terapéutico, ejecutando la aplicación de los instrumentos, tomando notas de los aspectos conductuales, así como la práctica de valores y de actitudes que aporten al análisis, los resultados obtenidos se analizan por medio del programa estadístico Excel, que permite organizar los datos sistemáticamente, codificar y categorizar la información.

Consideraciones éticas.

Teniendo en cuenta el propósito investigativo de este proyecto sobre los procesos afectivos en el adecuado desarrollo de la infancia, conforme a la normatividad que rige para el ejercicio de la psicología se respetaron los derechos de los participantes según la ley 1090 de 2006 del Congreso de la Republica y de acuerdo a la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y Protección Social, bajo los principios generales para el ejercicio de la profesión descritos

en el título II artículo 2 de la ley 1090 de 2006, los cuales son: responsabilidad, competencia, 11 estándares de conducta moral y ética, lo que respecta a los anuncios públicos, evaluación de técnicas e investigación con participantes humanos y confidencialidad; se tendrá especial respeto por la integridad y el bienestar de las personas que forman parte de la muestra, actuando como compete por ser profesionales en formación, sin hacer uso indebido de los datos ni de los resultados e interpretaciones; los padres o el cuidador firman el consentimiento informado, se les entrega un duplicado del documento y el informe correspondiente de la intervención conforme a la norma para investigaciones en menores de edad, descrita en el código deontológico, haciendo uso apropiado del material psicotécnico y de los instrumentos de intervención aceptados científicamente, con el acompañamiento del tutor, la supervisión y vigilancia de la facultad de psicología.

Resultados.

HALLAZGOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA				
	ASPECTO FAMILIAR	ASPECTO EMOCIONAL	ASPECTO PSICOSOCIAL	ASPECTO ESCOLAR
GS-6 AÑOS	Hijo único, vive con la mamá, sus padres se divorciaron a los tres años de edad del niño, son profesionales, juntos trabajan, tienen nueva pareja, ninguno presenta adicciones, viven en estrato dos, economía estable juntos padres aportan.	El niño es fruto de un embarazo tranquilo, lactancia corta, deseado por ambos padres, quienes le proporcionan lo que necesita y le dan mucho amor, cuando requieren castigarlo le prohíben el uso de tecnología. El niño expresa con facilidad sus emociones, es espontáneo y feliz.	Se le facilita mucho relacionarse con los demás, hacer amigos y establecer conversaciones, siempre toma la iniciativa y dirige los juegos; en las tardes hace tareas y juega, los fines de semana disfruta de la compañía del papá, entre semana los abuelitos maternos ayudan a cuidarlo mientras la mamá trabaja.	Su rendimiento escolar es excelente, debido a la pandemia del Covid estudia de forma virtual en la mañana, pero no le gusta, se aburre mucho, sus padres apoyan su educación invirtiendo en un colegio privado, la mamá le da clases extras y lo estimula para que siga con buenos resultados.
DL-7 AÑOS	Los padres viven juntos y tienen buena relación, la niña es la mayor y tiene una hermana de 5 años; ninguno presenta adicciones, viven en estrato dos y su economía es estable ya que juntos padres aportan .	La niña es fruto de un embarazo deseado por ambos padres, lactancia de tiempo adecuado, ambos le expresan su amor y cariño y cuando se comporta mal le prohíben salidas y uso de aparatos electrónicos. Es una niña educada, sensible y amorosa, expresa sus emociones con facilidad.	Mantiene buenas relaciones con los demás, sobre todo con su familia, se lleva bien con su hermana menor, aunque en ocasiones es celosa, en su tiempo libre arregla su habitación y juega con la hermana menor y con sus primos de forma virtual, con sus padres y hermana realizan diversas actividades como juegos de mesa y salidas a pasear.	El rendimiento académico de la niña es bueno, actualmente estudia de manera virtual en las mañanas, extraña mucho su colegio y a sus compañeros; los padres la apoyan con sus actividades escolares y tratan de que todo esté al día y vaya bien en el colegio.
AJ-7 AÑOS	los padres viven juntos, tienen buena relación, el niño tiene una	Niño deseado por ambos padres, gestación sin complicaciones,	Mantiene una relación cercana con el padre por que comparten más tiempo juntos y	Adecuado rendimiento académico, le gusta ir al colegio y

	hermana mayor de 16 años, no tienen adicciones, situación económica estable, los dos padres aportan en las finanzas, vivienda propia estrato dos.	lactancia hasta los 6 meses, le expresan su amor cuidándolo, brindándole acompañamiento y educación, expresa sus emociones de forma espontánea e impulsiva en ocasiones rebelde, en los juegos quiere ser el líder y tener la razón cuando no es así manifiesta enojo. Por castigo le limitan el uso de tecnología y en ocasiones lo castigan físicamente.	siente mayor comprensión de su parte, se lleva bien con su hermana, juega al aire libre con los niños de la vecindad, realiza actividades escolares, cuida su mascota y ve televisión, pocas salidas recreativas, para su cuidado sus padres alternan sus horarios laborales, también ayuda su hermana y los abuelos paternos.	compartir clases y ³ juegos con los compañeros, cuando expresa alguna inconformidad en el colegio es escuchado y se le insiste en que debe seguir las normas y respetar al maestro, extraña las actividades escolares presenciales, sus padres lo asesoran en las clases virtuales y le exigen buenos resultados académicos.
DS-8 AÑOS	Los padres biológicos no conviven juntos, el menor está bajo custodia del padre por orden judicial, la madre lo llama y lo visita, el padre contrajo matrimonio y con su esposa tienen una hija y a su vez la señora tiene un hijo de su anterior relación, viven todos juntos y mantienen buena relación, el padre es el principal proveedor de la casa, la señora desempeña labores del hogar.	El menor fue concebido en una relación conflictiva menor a un año, durante los primeros años el padre ayudó en su manutención, por decisión judicial le fue otorgada su custodia, para ese momento ya se encontraba casado con su actual pareja y con la cual ya tenían otra hija, el menor es aceptado, recibido y querido por la esposa de su papá, por lo que se siente identificado con ella, han creado buena relación y ella ejerce el rol de madre para él.	El niño realiza actividades escolares durante la mañana, práctica deporte en horas de la tarde y juegos en casa con sus hermanos y mascotas, también con otros niños amigos de la familia, permanece la mayor parte del tiempo en compañía de la esposa de su papá y sus hermanos, se caracteriza por ser un niño tímido, poco sociable, más bien introvertido, pero muy sensible y obediente.	Tiene un adecuado rendimiento académico, sin embargo, no destaca sobre los demás compañeros, no está conforme con el estudio virtual, refiere extrañar su colegio y a sus compañeros, dada la actual situación sanitaria el acompañamiento académico lo recibe de parte de la compañera de su papá, su padre tiende a ser exigente frente al rendimiento académico y las notas que obtenga, lo que le genera stress.

Ver Anexos

[Tabla 2](#)

[Resumen datos entrevista](#)

La información obtenida del abordaje a los padres de los niños participantes en la investigación por medio de la entrevista semiestructurada, evidencia que uno de los factores que más afecta el desarrollo psicológico de los niños es el familiar, ya que es el primer entorno de contacto emocional y psicosocial que vivencian; dependiendo de la estabilidad de la relación de sus padres, de la calidad de tiempo, afecto y cuidados que les proporcionen, más los valores inculcados, se fortalece adecuada o inadecuadamente su personalidad, la cual se verá reflejada en sus actitudes a lo largo de su vida; los demás factores evaluados, tanto el emocional como el psicosocial y el escolar, son consecuentes del factor familiar.

Los resultados de la investigación muestran que de las variables medidas, las únicas con la misma tendencia en los 4 niños participantes son: el estudio que es virtual actualmente y el estrato dos donde viven, el sesgo se presenta en el género, ya que tienen una relación de 3 masculino a 1 femenino; el promedio de la edad es de 7 años y el grado que cursa cada uno está acorde con su edad; el rendimiento académico no se ve influenciado negativamente por el tipo de familia que tienen, ya que el niño GS es de familia separada y muestra excelente rendimiento y DS teniendo una familia reconstituida tiene rendimiento adecuado; la emoción negativa más evidente en cada niño influencia directamente la actitud que reflejan; las emociones positivas en el caso de GS no se ven afectadas por el tipo de familia, ya que aunque sus padres son separados, él es feliz, en el caso de DS sí, porque su familia es reconstituida y él es muy sensible, en DL y AJ son acordes con sus familias de tipo nuclear; la actitud de los niños no es directamente proporcional a su tipo de familia, DL es insegura y AJ es inhibido teniendo familias nucleares, GS con familia separada es extrovertido, en el caso de DS sí, porque su familia es reconstituida y él es muy introvertido; que un niño tenga o no hermanos, no es un factor que influya directamente en su actitud, ya que 3 de los participantes tienen hermanos y se esperaría que fueran extrovertidos, aun así presentan inhibición, inseguridad e introversión respectivamente, mientras que el que no tiene se creería que es inhibido, pero es extrovertido; el mecanismo de defensa adoptado por cada uno de los participantes es proporcional a las situaciones negativas que han experimentado en su familia, por ejemplo en el caso de DS, aunque es bien tratado por la esposa de su papá, como un escape a su realidad de no vivir con su mamá biológica, asume la postura de soñador; GS asume la negación para evadir la ansiedad que le ocasiona el no vivir también con su papá, a DL la rivalidad con su hermana le produce ansiedad, que evita creando su

mundo de fantasía; para AJ la rivalidad que siente hacia su hermana mayor, le ocasiona ansiedad, que evita con regresión a experiencias más positivas.

Ver Anexos

[Tabla 3](#)
[Tablas dinámicas](#)

[Figura 5](#)
[Relación entre variables](#)

HALLAZGOS DEL TEST APLICADO A LOS NIÑOS			
PART.	PLANO GRÁFICO	PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES	PLANO DEL CONTENIDO
GS	Dibujos con líneas amplias, trazo fuerte, trazos asimétricos, dibujo en toda la página.	Dibujo acorde a su edad, trazo constante, tamaño grande, reflejan movimiento al estar bailando.	Dibuja a su familia real, de izquierda a derecha, mamá, papá y él, juntos bailando felices, como una familia ideal. Los tamaños de las figuras son proporcionales a la edad, están completas y su vestuario distingue su sexo.
DL	Dibujo con líneas amplias, trazo medio, trazos simétricos, sector superior izquierdo.	Dibujo acorde a su edad, trazo constante, tamaño mediano, no reflejan movimiento.	Dibuja a su familia, de izquierda a derecha, papá, mamá, ella, hermana menor y a la mascota, las figuras son de tamaños acordes a la edad y su vestuario distingue entre mujer y hombre.
AJ	Dibujo con líneas amplias, trazo fuerte, trazos simétricos, sector inferior-izquierda.	Agrupada debidamente las partes del dibujo, tamaño pequeño, brazos largos y abiertos, trazos constantes no reflejan movimiento.	Dibuja a su familia de izquierda a derecha, papá, mamá, él, su hermana mayor y la mascota. Figuras completas, distingue los atuendos entre mujer y hombre.
DS	Dibujo con líneas recogidas, trazo fuerte, trazos simétricos, sector superior-izquierdo.	Realiza la figura humana de acuerdo a su edad, tamaño pequeño, trazos constantes no reflejan movimiento.	Dibuja a su familia de izquierda a derecha, papá, mamá, hermanos, él y las mascotas, evidencia pocos conflictos con sus hermanos. Realiza figuras completas y de tamaño proporcional a las edades. Distingue los atuendos entre mujer y hombre.

Ver Anexos

[Figura 2](#)
[Dibujos de los niños](#)

Interpretación del test aplicado a los niños

Evaluar las emociones y la relación familiar de los niños a través del Test del dibujo de la familia de Corman, proporciona información relevante que, interpretada bajo las directrices del

autor, quien tiene en cuenta las características del dibujo realizado por cada niño, ratifica que 16 la familia es el eje de su desarrollo psicológico, que favorece o no, su adaptación al entorno, el establecimiento de relaciones sociales y la adquisición de capacidades para controlar sus reacciones frente a los diversos estímulos.

INTERPRETACIÓN DEL TEST APLICADO A LOS NIÑOS			
PART.	PLANO GRÁFICO	PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES	PLANO DEL CONTENIDO
GS	Posee gran expansión vital, se le facilita conectarse con su entorno, establece con facilidad relaciones sociales, es amigable, cariñoso, muy seguro de sí mismo y espontáneo. Tiende a lograr lo que se propone, supera con facilidad las dificultades, es optimista, se arriesga a hacer cosas desconocidas, desborda mucha energía, puede llegar a ser imprudente al realizar juegos bruscos y peligrosos. Habla y actúa con espontaneidad, no se reprime, expresa lo que siente. Es extrovertido, simpatiza fácilmente con los demás, es sincero, dinámico, muy activo, enérgico y participativo.	A sus 6 años de edad está en proceso de alcanzar madurez en su desarrollo intelectual y psicomotor, los rasgos de sus dibujos irán mejorando a medida que avanza su edad. Es un niño de tipo sensorial, espontáneo, vital, sensible al ambiente y a la afectividad, su personalidad es flexible, pero no se somete a las reglas estrictas.	La mamá es el ser al que más valora; al dibujar al papá en el centro y él a su lado, manifiesta que es con quien más se identifica, lo admira y le teme. Las características del dibujo indican madurez en su desarrollo. Como mecanismo de defensa ante la separación de sus padres niega su realidad, lo que refleja la ansiedad que le produce el hecho de que sus padres estén divorciados.
DL	Posee gran expansión vital, mantiene buena relación con los demás, es educada, responsable, cariñosa y muy sensible. Tiene un desarrollo motor adecuado, pues expresa buena maduración, presenta buena capacidad para pensar y asimilar las experiencias. Se expresa de manera respetuosa y obediente, interactúa con su familia. Refleja inquietud e inseguridad, es soñadora con tendencia a la fantasía, lo que la lleva a huir de la realidad.	Realiza dibujos acordes con su edad, es una niña tipo racional ya que sus dibujos son precisos y no reflejan movimiento. Espontaneidad inhibida, es perseverante, muy responsable y se acoge a las reglas.	El padre es a quien más valora, su mamá es con quien más se identifica, la admira y le teme, siente celos de su hermana, rivalidad que le ocasiona ansiedad, por lo que utiliza como mecanismo de defensa el asentir que su hermana por ser la menor necesita más cuidados y ser más consentida.

AJ	Posee gran expansión vital, su relación con los demás es buena, es espontáneo, entusiasta, amable, se comunica de forma clara, habilidades motrices acordes con su edad, adecuada evolución gráfica, tiene confianza en sí mismo, es respetuoso, obediente, expresa sus emociones, comedido y energético, con tendencias regresivas que se refieren a adoptar actitudes ya superadas, sectores blancos asociados a prohibiciones.	Muestra madurez, sujeción y coordinación al agrupar bien los dibujos, le preocupan las relaciones con el ambiente exterior, pero es sociable, niño de tipo racional, espontaneidad inhibida, guiado por reglas y educación autoritaria.	Considera a su papá el más importante, lo admira y se identifica con él, siente preferencia y temor por su mamá, se evidencia rivalidad con su hermana, los pulgares hacia arriba en la figura de la mamá y él, expresan afinidad y aprobación con la figura que representa control y dependencia.
DS	Tiene buena relación con su familia, es espontáneo y amable, sin embargo, su comunicación e interacción tienden a la introversión. Habilidades motrices acordes con su edad, confía en sí mismo, sigue las reglas, algunas veces reprime sus emociones por miedo a la reacción de los adultos, es soñador, con gran imaginación, pero se le dificulta visualizar su futuro, por eventos que le han marcado.	Muestra gran interés y preocupación por cada integrante de su casa, incluidos los animales y el ambiente niño de tipo racional, espontaneidad inhibida, guiado por reglas, educación un tanto autoritaria.	El papá es el más importante para él, no se siente integrado en su familia, puede ser por el hecho de no tener a su madre biológica a su lado, aunque verbalmente expresa que prefiere a la esposa de su papá como mamá, porque le brinda mucho cariño y cuidados.

Obtenidos los resultados de los dos instrumentos aplicados y analizados respectivamente, originan la necesidad de brindar estrategias a los padres de familia, que contribuyan al manejo adecuado de los procesos afectivos de sus hijos, participantes en esta investigación; las cuales se plasman en un folleto que se sociabiliza con ellos.

Ver Anexos

[Figura 4](#)

[Folleto estrategias](#)

Discusión.

Teniendo en cuenta el objetivo principal de esta investigación: Analizar y brindar estrategias y/o técnicas para que los procesos afectivos influyan de manera adecuada en el desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multisituados en Colombia; los resultados obtenidos y analizados indican que los menores tienen diversos comportamientos y necesitan del acompañamiento constante de sus padres con el fin de establecer relaciones que les ayuden a lograr

afianzar sus conductas, forjar su carácter y tener un mejor manejo de sus emociones, tal como¹⁸ afirma Perpiñan (2013) los niños que tienen establecidos vínculos afectivos seguros cuentan con un factor de protección muy importante desde el punto de vista emocional, ya que disponen de una gran ayuda para afrontar situaciones de crisis y para desarrollar una autoestima positiva.

De acuerdo a lo expresado por Piaget (como se citó en Vielma y Salas, 2000) la historia individual de los seres humanos incide también en su desarrollo psicológico, se observa coincidencia con los niños participantes en la investigación, ya que cada uno de ellos demuestra actitudes, emociones y mecanismos de defensa conforme a las experiencias vividas tanto en su familia como en el medio que los rodea; tanto así que Abarca (2007) afirma que la adaptación se da por imitación y desde temprana edad el niño está preparado para manifestar acomodamiento o inconformismo ante las diferentes circunstancias del entorno.

Teniendo en cuenta las etapas del desarrollo afectivo propuestas por Piaget (como se citó en Fuentes, 2018) se evidencia que, en la etapa de operaciones concretas por la que están atravesando los niños de esta investigación, ellos ya tienen la capacidad de considerar otros puntos de vista de las situaciones que experimentan, lo que les permite tener pensamiento lógico y gracias a ello ya no se limitan y son capaces de comprender que todas las acciones tienen consecuencias.

Según Arsenio & Lemerise (2010) lo vivido emocionalmente representa una base para los individuos y esta constituye en gran manera la forma en que los niños aprenderán a evaluar la situación por la que atraviesan tanto ellos como las demás personas, por lo que a medida que vayan aumentando sus experiencias, tendrán mayores competencias para entender las múltiples reacciones y comprender el por qué de las mismas. Todo ello indica que las emociones causadas por la rivalidad que presentan algunos de los participantes con sus hermanos, más adelante se convertirá en un factor que les facilitará comprenderse a sí mismos y a los demás.

Es evidente en la presente investigación que cada uno de los niños manifiesta sus propios comportamientos y formas de expresarse según las situaciones vividas y el entorno que los rodea, es por ello que la interacción con su núcleo familiar, especialmente con papá y mamá, es de gran impacto en su desarrollo emocional, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña (Darling & Steinberg; 1993).

Es importante considerar el contexto en que los niños viven y se desarrollan y la forma como se relacionan con su entorno, pues la construcción de los vínculos afectivos entre el cuidador adulto y un niño durante la primera infancia inciden en los procesos de crecimiento de las habilidades cognitivas y sociales, y está dado por las actitudes de los padres incluso desde la concepción, la gestación y el nacimiento, así como los antecedentes familiares respecto a la estabilidad emocional, los factores económicos, culturales, la salud y el medio ambiente.

El cuidado no se limita a un acto elemental de cumplimiento de responsabilidades económicas o cubrir necesidades básicas, pues esto no implica el establecimiento de vínculos afectivos los cuales son importantes en la etapa de la primera infancia para el adecuado desarrollo psicosocial que debe estar fortalecido por expresiones físicas, materiales, emocionales y verbales de amor, acompañamiento y protección.

Los procesos afectivos influyen potencialmente en el adecuado desarrollo de los niños durante la primera infancia, en el análisis de la investigación aplicada se identificaron factores determinantes en la construcción de los vínculos afectivos como lo son el contexto socioeconómico, cultural y ambiental donde crece el menor, así como la conformación del núcleo familiar, los patrones de crianza, calidad de tiempo en la convivencia e interacción el desarrollo de las habilidades comunicativas relacionadas con la expresión y percepción de los actos de cuidado, los cuales forjan las características de la personalidad favoreciendo el aprendizaje, el desarrollo de las capacidades y destrezas cognitivas y sociales para la adecuada adaptación al entorno.

El tiempo de convivencia e interacción dentro del núcleo familiar es una condición no solo de cantidad sino de calidad para poder establecer una buena comunicación, pues la riqueza de los encuentros es un factor determinante para conocerse mutuamente favoreciendo el aprendizaje y la resolución de conflictos a través del dialogo, permitiendo así la libertad de expresión y facilitando regular emociones en cada situación por resolver durante cada etapa de la vida. También se enfatiza que la sensación de protección y acompañamiento en las dificultades fortalece los vínculos afectivos que van a perdurar aún al desaparecer la necesidad de cuidado.

Durante el desarrollo del proyecto se encontraron algunos limitantes que permitirían se pueda retomar esta investigación más adelante y servir a otros en futuros proyectos, dentro de las limitaciones que se encontraron está la muestra no tan representativa, ya que por cuestión de la pandemia causada por el Covid-19 no se facilitó disponer de un grupo mayor y no se logró establecer el punto de vista de los educadores; adicionalmente a ello la falta de conocimiento en el manejo del programa estadístico para el análisis de los datos propuesto inicialmente, Atlas ti, hizo que no fuera muy fácil obtener mayores resultados, sin embargo se logró cumplir con los objetivos planteados.

Recomendaciones.

Proponer a los cuidadores de cada participante un plan de actividades que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos afectivos y que complementen la intervención satisfaciendo las expectativas generadas durante esta, como pueden ser ejercicios de acercamiento familiar, charlas para mejorar la comunicación, promover la idea de compartir encuentros libres de distractores tecnológicos que mejoren la dinámica familiar. Invitar a psicólogos y actores dentro del campo de la salud a actualizar información que en el ejercicio profesional es relevante, como el conocer las políticas gubernamentales y los programas sociales diseñados para favorecer el cuidado de los niños y la protección de sus derechos, que se pueden utilizar como herramientas para lograr un mayor impacto y que aporten en la planificación de estrategias eficaces en futuras intervenciones, respecto a la importancia del efecto en el desarrollo psicosocial de los niños (Rozo y Vargas, 2018). Según Rowan (2010) el siglo XXI marca un cambio evolutivo importante por la globalización y el uso de las nuevas tecnologías, lo cual afecta las investigaciones sociales; por lo que para futuras investigaciones se sugiere medir y evaluar, cómo se afectan los procesos afectivos y el desarrollo en la primera infancia, los cuales se perciben más influenciados por la información que proviene de fuentes externas a través de la internet que por la formación de valores y educación impartidas dentro del núcleo familiar.

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San José, Costa Rica: EUNED.
 Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PP5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Acuña, E. A., Barrios, E., González, Y. M., y Salas, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(3), 1-27. Recuperado de <https://eds-b-ebshost.com/loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=080e2d15-07c0-4b5f-8883-dc2af5dd6f6a%40pdc-v-sessmgr03>
- Arsenio, W. & Lemerise, E. (2010). *Emotions, aggression, and morality in children: Bridging development and psychopathology*. doi.org/10.1037/12129-000
- Baptista, M., Fernández, C., y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill S.A. de C.V.
- Burbano, D. A., y Betancourth, S. M. (2017). El afecto en la relación docente-estudiante. *MedUNAB*, 20(3), 310-318. Recuperado de <https://eds-b-ebshost.com/loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=6d601d29-fc6a-476b-b601-074f34359dad%40sessionmgr101>
- Casas, F. (1992). Las representaciones sociales de las necesidades de niños y niñas, y su calidad de vida. *Anuario de Psicología*, 53, 27-45. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61042/88715>
- Castillo, S. M., y Merino, Z. G. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(9), 10-18. Recuperado de <https://eds-a-ebshost->

com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/detail/detail?vid=10&sid=7858fe66-53b2-44a7-b583-719419b7764a%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsdoj.4dcd97d98c5426d952f13b7a6e25d7b&db=edsdoj

Congreso de la Republica. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Recuperado de:

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). *Parenting styleas a context: An integrative model*.

Psychological Bulletin, 113, pp. 487-496. Recuperated <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>

David, P., y García, A. (2015). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*. Madrid, España: Editorial CEP, S.L. Recuperado de:

<https://elibro.net/es/ereader/poligran/50775?page=125>.

De Pina Vara. R. (2005) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

Justicia Juris, 10 (1), 11-20 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.

Domínguez, L. (2006). *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*.

Tamaulipas, México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. de C.V. Recuperado de https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2019F1_PSI105_03_130756.pdf

Estupiñán, R. M. (2020). El cuidado familiar en la perspectiva de niños sin cuidado parental.

Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. 12(1), 63-81. Recuperado de <https://eds-a-ebsohost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=bce7f7e0-6a7d-4ff9-b10b-4ea8f35f4e44%40sessionmgr4008>

Fregman, M.G. (2020). *Infancia como un relicario*. Recuperado de:

<https://elibro.net/es/ereader/poligran/153608>

Fuentes, A. (2018). *Desarrollo afectivo según Piaget*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Nueva York, Estados Unidos: Kairós

Recuperado de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Greenspan, S. (1992). *Infancy and Early childhood: The practice of clinical assessment and*

intervention with emotional and developmental challenges. Madison: International

University Press. Recuperated: [https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-](https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/infancy-and-early-childhood-the-practise-of-clinical-assessment-and-intervention-with-emotional-and-developmental-challenges-by-stanley-l-greenspan-madison-ct-international-universities-press-1992-814-pp-us-7250/2095A0E495544974F181E324974D1BF0)

[journal-of-psychiatry/article/infancy-and-early-childhood-the-practise-of-clinical-](https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/infancy-and-early-childhood-the-practise-of-clinical-assessment-and-intervention-with-emotional-and-developmental-challenges-by-stanley-l-greenspan-madison-ct-international-universities-press-1992-814-pp-us-7250/2095A0E495544974F181E324974D1BF0)

[assessment-and-intervention-with-emotional-and-developmental-challenges-by-stanley-l-](https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/infancy-and-early-childhood-the-practise-of-clinical-assessment-and-intervention-with-emotional-and-developmental-challenges-by-stanley-l-greenspan-madison-ct-international-universities-press-1992-814-pp-us-7250/2095A0E495544974F181E324974D1BF0)

[greenspan-madison-ct-international-universities-press-1992-814-pp-us-](https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/infancy-and-early-childhood-the-practise-of-clinical-assessment-and-intervention-with-emotional-and-developmental-challenges-by-stanley-l-greenspan-madison-ct-international-universities-press-1992-814-pp-us-7250/2095A0E495544974F181E324974D1BF0)

[7250/2095A0E495544974F181E324974D1BF0](https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/infancy-and-early-childhood-the-practise-of-clinical-assessment-and-intervention-with-emotional-and-developmental-challenges-by-stanley-l-greenspan-madison-ct-international-universities-press-1992-814-pp-us-7250/2095A0E495544974F181E324974D1BF0)

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo

emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126.

Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008)

[07052003000100008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008).

Kvale, S. (2014). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/poligran/51837>

Mansilla, M. (2000). *Revista de Investigación en Psicología*. 3 (2), 106-116. Recuperado de

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>

Ministerio de Educación Nacional (2019), *La Importancia del Afecto en la Educación Inicial*,

Bogotá, Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf)

[content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf)

Ministerio de Salud y Colciencias. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental, Bogotá*,

Recuperado de:

http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud_mental_tomoI.pdf

Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993*. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, España: Macmillan Iberia, S.A.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/poligran/43265?page=120>

Perpiñan, S. (2013). *La salud emocional en la infancia: componentes y estrategias de actuación en las escuelas*. Madrid, España: NARCEA. Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=uvekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=La+salud+emocional+en+la+infancia.+Componentes+y+estrategias+de+actuaci%C3%B3n+en+la+escuela&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=La%20salud%20emocional%20en%20la%20infancia.%20Componentes%20y%20estrategias%20de%20actuaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela&f=false

Quintero, L., y Leiva, M. (2015). *Desarrollo Social y Afectivo en La Primera Infancia*, (Monografía para acceder al título de Psicólogo), Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Neiva, Huila. Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3493/3/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>

Rosenzweig, M. y Leiman, A. (1994). *Psicología Fisiológica (2º Edición revisada)*. Madrid: McGraw-Hill

- Rowan, C. (2010). Unplug — Don't Drug: A Critical Look at the Influence of Technology on 25 Child Behavior with an Alternative Way of Responding Other Than Evaluation and Drugging. *Ethical Human Psychology and Psychiatry*, 12(1). DOI: 10.1891/1559-4343.12.1.60
- Rozo, N., & Vargas, Z. (2018). Analysis of the Public Policy Regarding Children and Adolescents, 2011-2021 in Bogotá, Colombia. *Desafíos [online]*. 30(2), 279-314. Recuperated <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.5325>.
- Solís, R. Y. (2011). Manual de aplicaciones del Test de la familia de Louis Corman, CENESPE-Crear. Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/manual-corman1.pdf?i=1>
- Tantaleán, R. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. *Derecho y Cambio Social*, 10 (11), 223-225.
- Trianes, M. (2015). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid, España: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/poligran/49002?page=23>.
- Vielma, E., y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3, 30-37 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Guion de entrevista

GUION DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Institución Universitaria Politécnico Gran-colombiano	Proyecto de Práctica II-Investigación Aplicada
Línea de investigación psicología educativa-clínica	Tutora Catalina Bustos Arias
Programa de Psicología	Bogotá - 2021

Objetivo

Obtener información relevante de la familia de los niños participantes en la investigación, para cotejarla con los resultados obtenidos de las demás pruebas aplicadas.

Datos del niño

Nombre:

Lugar y fecha de nacimiento:

Edad:

Grado escolar:

Plantel educativo:

Lugar de residencia:

Datos de los padres

Nombre de la madre:

Edad:

Ocupación

Nivel de estudios

Nombre del padre:

Edad:

Ocupación:

Nivel de estudios:

I. Aspecto familiar

1. ¿Convive con el padre de su hijo? Si la respuesta es afirmativa ¿Cómo describe su relación? Si la respuesta es negativa ¿Han conformado nuevas relaciones de pareja? ¿Cómo lo ha asumido el niño? ¿Con quién convive el niño?
2. ¿Quiénes conforman el núcleo familiar del niño? ¿En qué estrato viven?
3. ¿Alguno tiene adicciones? ¿Cuál? ¿Cómo la maneja? ¿Qué repercusiones tiene en el hogar?
4. ¿Cuántos hermanos tiene el niño? ¿Edades? ¿Qué lugar ocupa el niño entre sus hermanos?
5. Describa la situación económica en su hogar. ¿Quiénes aportan? ¿Les alcanza para sus gastos?

II. Aspecto emocional

1. ¿El niño fue un hijo deseado por ambos padres?
2. ¿Cómo transcurrió su embarazo?
3. ¿Qué tiempo de lactancia tuvo el niño?
4. ¿Contó con el apoyo del padre? ¿Cómo lo manifestó?
5. ¿De qué manera expresan el amor a su hijo?
6. ¿Cómo manifiesta el niño sus emociones?
7. ¿Qué opina de la forma de ser de su hijo?
8. ¿Se lleva mejor con alguno de los dos padres? ¿Por qué?
9. ¿Qué métodos utilizan para castigarlo?
10. Describa la relación del niño con sus hermanos

III. Aspecto psicosocial:

1. ¿Quién está al cuidado del niño cuando no está estudiando?
2. ¿Qué actividades realiza el niño en casa?
3. ¿Qué tiempo de calidad disfrutan en familia?
4. ¿El niño comparte juegos con amigos? ¿Cómo se relaciona con ellos?
5. ¿Qué opina de la actitud que asume el niño para interactuar con las demás personas?

IV. Aspecto escolar:

1. ¿Qué les expresa el niño sobre su estadía en el colegio?
2. ¿Qué actitud asumen cuando el niño manifiesta alguna inconformidad con el colegio?
3. ¿Cómo demuestran su responsabilidad con la educación de su hijo?
4. ¿Qué actitud asumen frente al rendimiento escolar del niño?

Firma del entrevistado

Firma del entrevistador

Tabla 1

Planos para interpretar Test de Corman

Planos de análisis		Características del dibujo	Interpretación	
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión	
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.	
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.	
		Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.	
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.	
	Sector de la página	Sector inferior		Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
		Sector superior		Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.
		Sector izquierdo		Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
Sector derecho			Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.	
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil	
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.	
		Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño racional: espontaneidad inhibida	
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)		Omisiones	Personajes desvalorizados	
		Orden en que dibuja a los personajes.	Identifica su valorización	
		Tamaño y detalles de las figuras		

	Identificación de símbolos según el contexto familiar	Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)
--	---	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Quiroz, U. (s. f)

Consentimientos informados

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
			CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes:
 MARTHA MÓNICA SHIRLEY GUIZA LEMOS CÓD. 1821021665
 CLAUDIA DEL PILAR GARZÓN MOLANO CÓD. 1621023214
 MARTHA CECILIA MARTÍNEZ CÓD. 1711025408
 MARYERY KATHERINE RUBIANO MARTÍNEZ CÓD. 1711025230

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:



Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la Ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado Procesos afectivos en el adecuado desarrollo de la infancia, de cuyo objetivo es Analizar la influencia que tienen los procesos afectivos en el adecuado desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multinstituidos en Colombia.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.



		CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
			CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Miriam Cristina Saenz Devia, con c.c. 38.144.306 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andrés Jacobo Rodríguez Saenz
 Documento de identificación: 1102905035
 Firma: Andrés Jacobo Rodríguez Saenz
 Fecha: 23/03/2021

Nombre del padre, madre o representante: Miriam Cristina Saenz Devia
 Documento de identificación: 38144306
 Firma: Miriam C. Saenz
 Fecha: 23/03/2021

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
			CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Claudia del Pilar Garzón Molano
Martha Mónica Shirley Guiza Lemos
Maryery Katherine Rubiano Martínez
Martha Cecilia Martínez

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la Ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado Procesos afectivos en el adecuado desarrollo de la infancia, cuyo objetivo es Analizar la influencia que tienen los procesos afectivos en el adecuado desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multinstituidos en Colombia.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.


Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

		CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
			CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	2 DE 2

Yo Lina Marcela Edirama Martínez, con c.c. 1.031.166.496 de Bogotá DC, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Roberto Saenz
 Documento de identificación: 1.053.676.756 de Bogotá
 Firma: Roberto Saenz
 Fecha: 23/05/2021

Nombre del padre, madre o representante: Lina Marcela Edirama Martínez
 Documento de identificación: 1.031.166.496 de Bogotá
 Firma: Lina Edirama
 Fecha: 23/05/2021

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO MISIONAL
		CODIGO TE RE FORMATO
		VERSION 01
		PAGINA 1 de 2

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Claudia del Pilar Garrón Molano
Martha Mónica Shirley Guiza Lemos
Miryery Katherine Rubiano Martínez
Martha Cecilia Martínez

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.


La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado Procesos afectivos en el adecuado desarrollo de la infancia, cuyo objetivo es Analizar la influencia que tienen los procesos afectivos en el adecuado desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multistratados en Colombia.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuando retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.


Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO MISIONAL
		CODIGO TE RE FORMATO
		VERSION 01
		PAGINA 2 de 2

Yo John Alexander Ricarte Beltrán, con c.c. 100090630 de Proch, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: David Santiago Ricarte Beroo
Documento de identificación: 1028932848
Firma: David Ricarte
Fecha: 24 mayo - 2021

Nombre del padre, madre o representante: John Alexander Ricarte B.
Documento de identificación: 1068992630
Firma: John A. Ricarte
Fecha: 24 mayo - 2021

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO MISIONAL
		CODIGO TE RE FORMATO
		VERSION 01
		PAGINA 1 de 2

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Claudia del Pilar Garrón Molano
Martha Mónica Shirley Guiza Lemos
Miryery Katherine Rubiano Martínez
Martha Cecilia Martínez

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

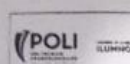
La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado Procesos afectivos en el adecuado desarrollo de la infancia, cuyo objetivo es Analizar la influencia que tienen los procesos afectivos en el adecuado desarrollo psicológico de niños de 6 a 8 años escolarizados y multistratados en Colombia.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuando retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO MISIONAL
		CODIGO TE RE FORMATO
		VERSION 01
		PAGINA 2 de 2

Yo John Alexander Ricarte Beltrán, con c.c. 100090630 de Proch, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: David Santiago Ricarte Beroo
Documento de identificación: 1028932848
Firma: David Ricarte
Fecha: 24 mayo - 2021

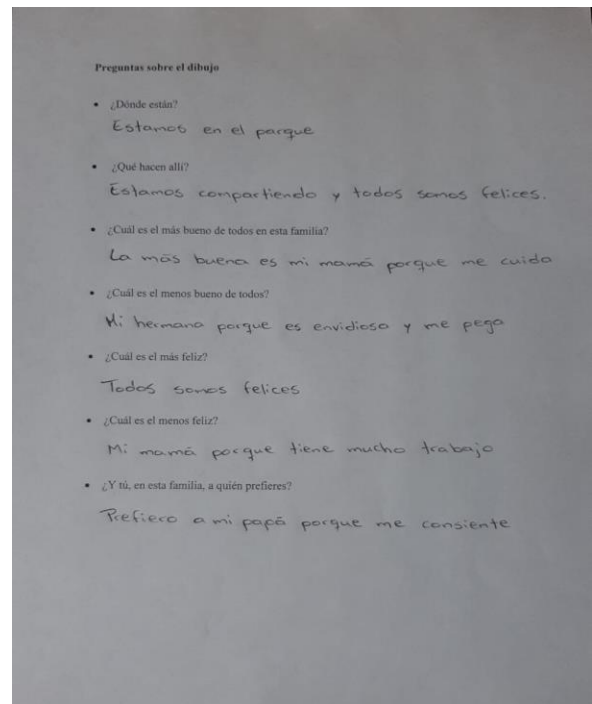
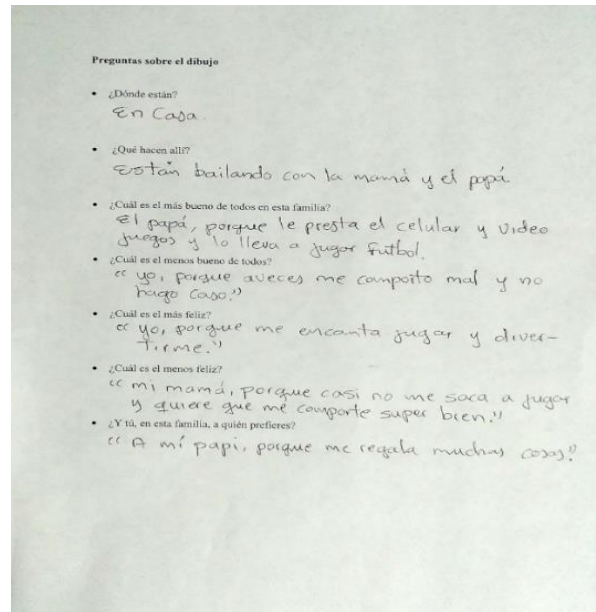
Nombre del padre, madre o representante: John Alexander Ricarte B.
Documento de identificación: 1068992630
Firma: John A. Ricarte
Fecha: 24 mayo - 2021

Figura 1. Autorización de padres.
Fuente: Politécnico Granacolombiano.

Dibujos de los participantes



Preguntas a los niños





¿Dónde están?

“En su casa”

¿Qué hacen allí?

“Están parados junto a su mascota”

¿Cuál es el más bueno de todos?

“Todos son buenos”

¿Cuál es el menos bueno de todos?

“Ninguno”

¿Cuál es el más feliz?

“Todos son muy felices”

¿Cuál es el menos feliz?

“La mamá está cansada”

¿Y tú en esta familia a quién prefieres?

“Prefiero al papá y al gato porque son mis amigos”



Figura 2. Dibujos de los niños.
Fuente: Participantes.

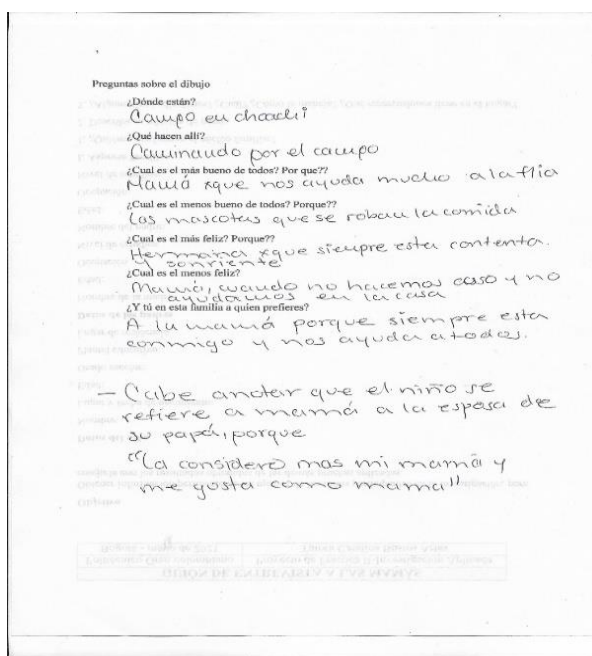


Figura 3. Preguntas a los niños.
Fuente: Elaboración propia.

[Folleto.pdf](#)

Figura 4.

Folleto estrategias.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Resumen datos entrevista

RESUMEN DE DATOS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA							
PART	GÉNERO	EDAD	CIUDAD	ESTRATO	HERMANOS	ESTUDIO	GRADO
GS	M	6	Bogotá	2	0	Virtual	Primero
DL	F	7	Soacha	2	1	Virtual	Segundo
AJ	M	7	Ibagué	2	1	Virtual	Segundo
DS	M	8	Choachí	2	2	Virtual	Tercero
PART.	ACTITUD	TIPO DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	EMOCIÓN NEGATIVA	EMOCIÓN POSITIVA	MECANISMO DE DEFENSA	
GS	Extrovertido	Separada	Excelente	Impulsivo	Alegre	Negación	
DL	Insegura	Nuclear	Bueno	Celosa	Amorosa	Fantasía	
AJ	Inhibido	Nuclear	Adecuado	Enojo	Entusiasta	Regresión	
DS	Introvertido	Reconstituida	Adecuado	Tímido	Sensible	Soñador	

Fuente: Elaboración propia.

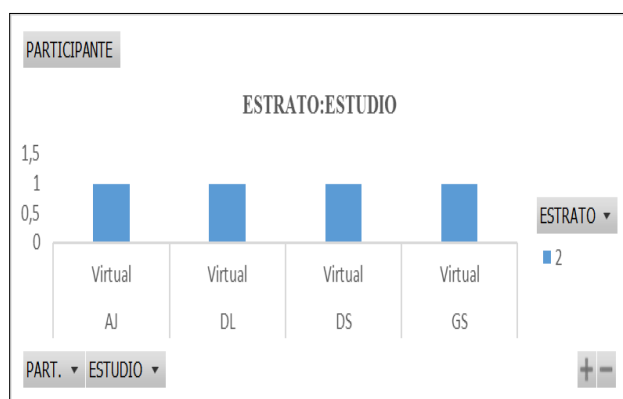
Análisis de datos de las entrevistas-relaciones entre variables

Tabla 3

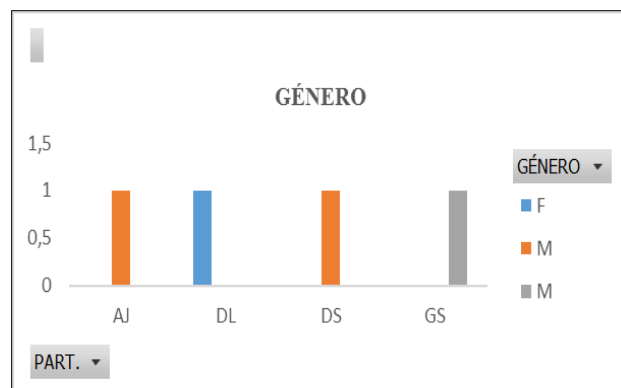
Tablas dinámicas

PARTICIPANTE	ESTRATO	Total general
ESTUDIO	2	
☒ AJ		
Virtual	1	1
☒ DL		
Virtual	1	1
☒ DS		
Virtual	1	1
☒ GS		
Virtual	1	1
Total general	4	4

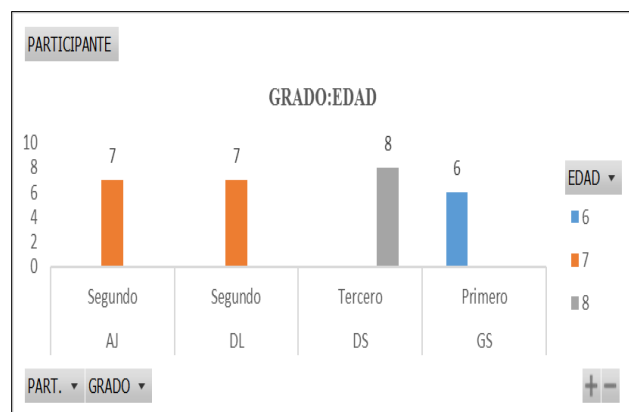
Gráficas



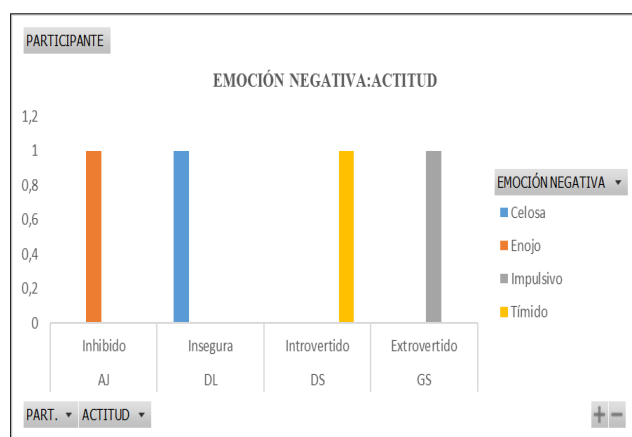
GÉNERO				
PARTICIPANTE	F	M	M	Total general
AJ		1		1
DL	1			1
DS		1		1
GS			1	1
Total general	1	2	1	4



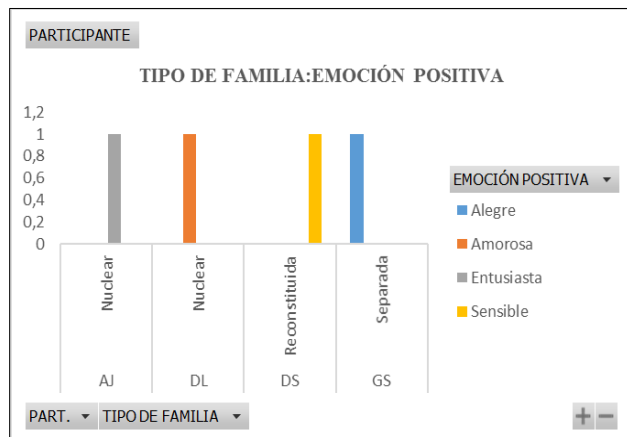
EDAD					
PARTICIPANTE	GRADO	6	7	8	Promedio de edad
AJ	Segundo		7		7
DL	Segundo		7		7
DS	Tercero			8	8
GS	Primero	6			6
Promedio de edad		6	7	8	7



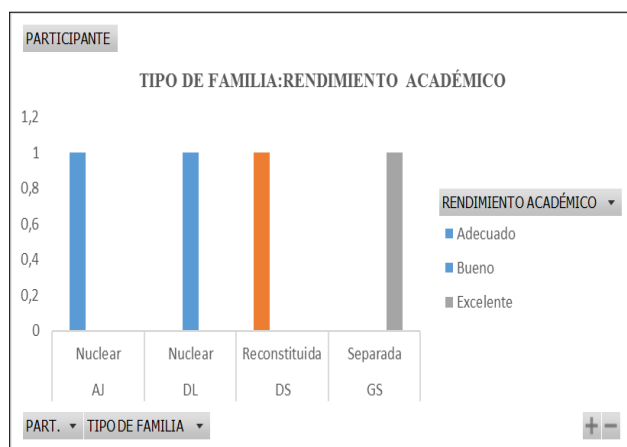
EMOCIÓN NEGATIVA						
PARTICIPANTE	ACTITUD	Celosa	Enojo	Impulsivo	Tímido	Total general
AJ	Inhibido		1			1
DL	Insegura	1				1
DS	Introvertido				1	1
GS	Extrovertido			1		1
Total general		1	1	1	1	4



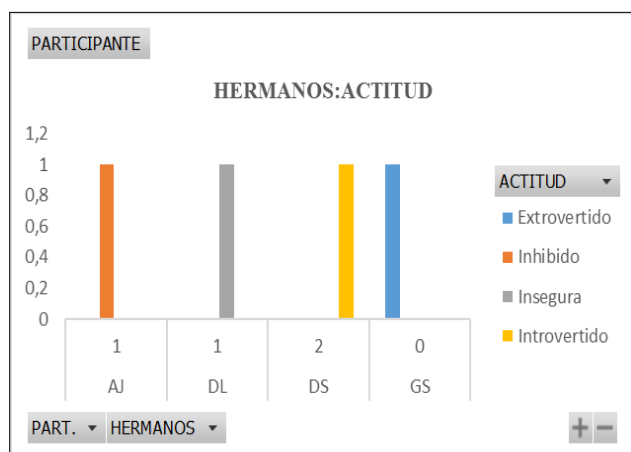
PARTICIPANTE		EMOCIÓN POSITIVA				
TIPO DE FAMILIA		Alegre	Amorosa	Entusiasta	Sensible	Total general
AJ						
Nuclear			1			1
DL						
Nuclear		1				1
DS						
Reconstituida				1		1
GS						
Separada		1				1
Total general		1	1	1	1	4



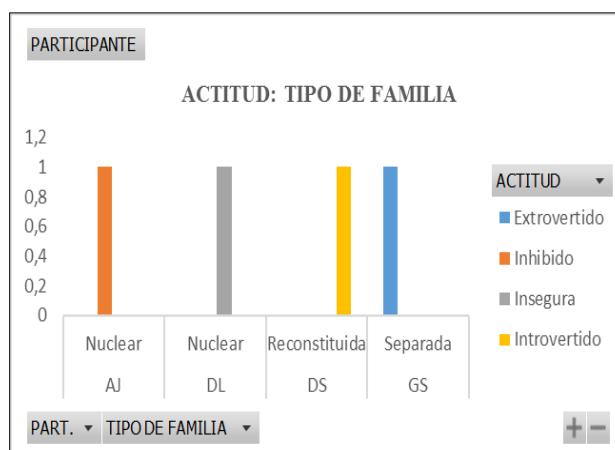
PARTICIPANTE		RENDIMIENTO ACADÉMICO			
TIPO DE FAMILIA		Adecuado	Bueno	Excelente	Total general
AJ					
Nuclear		1			1
DL					
Nuclear			1		1
DS					
Reconstituida		1			1
GS					
Separada				1	1
Total general		2	1	1	4



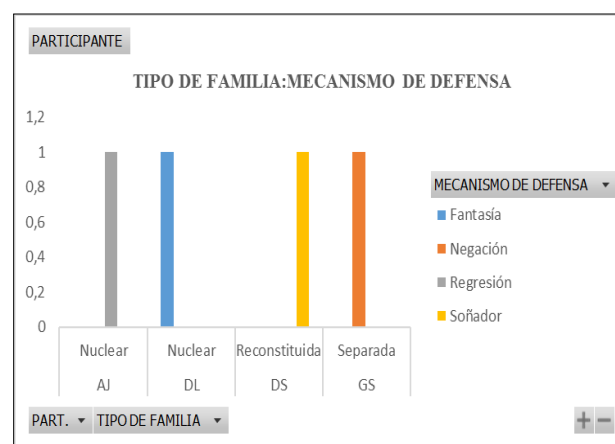
PARTICIPANTE		ACTITUD				
HERMANOS		Extrovertido	Inhibido	Insegura	Introverso	Total general
AJ						
1			1			1
DL						
1				1		1
DS						
2					1	1
GS						
0		1				1
Total general		1	1	1	1	4



PARTICIPANTE	ACTITUD				
TIPO DE FAMILIA	Extrovertido	Inhibido	egpve	Total general	
AJ					
Nuclear		1			1
DL					
Nuclear			1		1
DS					
Reconstituida				1	1
GS					
Separada	1				1
Total general	1	1	1	1	4



PARTICIPANTE	MECANISMO DE DEFENSA				
TIPO DE FAMILIA	Fantasia	Negación	Regresión	Soñador	Total general
AJ					
Nuclear			1		1
DL					
Nuclear	1				1
DS					
Reconstituida				1	1
GS					
Separada		1			1
Total general	1	1	1	1	4



Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Relación entre variables

Fuente: Elaboración propia.

Producto Multimedia: <https://anchor.fm/claudia-garzon/episodes/PROCESOS-AFECTIVOS-Y-DESARROLLO-PSICOLOGICO-e13gopq/a-a60e0q3>

