

**Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
Facultad de ciencias sociales
Grupo de investigación Innovación, Gestión y Educación
Escuela de Educación
Especialización en Gestión Educativa**

Título del trabajo

Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar para la proyección de la formación profesional de los estudiantes de la media en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos.

Informe final de investigación como requisito parcial para optar al título de Especialización en Gestión Educativa

Presenta:

**Yenny Lorena Nomely Márquez, Código 2012010064
Mary Luz Gómez Ortiz, Código 2012010279
Nydia Johanna Pinto, Código 2012010303
Adriana Marcela Bedoya Villegas, Código 2012010436**

Asesor

Diana Raquel Benavides Cáceres, Magister en Educación

02 de mayo de 2021

INDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 6 |
| Abstract..... | 7 |
| Introducción..... | 8 |
| 2. Descripción del problema..... | 8 |
| 2.1. Problema..... | 8 |
| 2.2 Planteamiento del problema..... | 8 |
| 2.3. Pregunta de Investigación..... | 11 |
| 2.4. Árbol de problemas..... | 11 |
| 2.5 Justificación..... | 12 |
| 2.6 Objetivo general..... | 16 |
| 2.7 Objetivos específicos..... | 16 |
| 3. Antecedentes..... | 17 |
| 3.1. Gestión del Tiempo Escolar..... | 17 |
| 3.2. Nuevas Formas de Estudio..... | 22 |
| 3.3. Proyección Profesional..... | 27 |
| 3.4. Deserción Escolar..... | 29 |
| 4.1 Gestión del tiempo escolar..... | 31 |
| 4.1.1 El tiempo en la vida del hombre..... | 31 |
| 4.1.1.1 El hombre un ser temporal..... | 32 |
| 4.1.1.2 Concepciones del tiempo..... | 34 |
| 4.1.2. La categoría del tiempo en el contexto escolar..... | 38 |
| 4.1.2.1. El tiempo entra en la escuela (referentes históricos)..... | 39 |
| 4.1.2.2. La gestión del tiempo escolar..... | 41 |
| 4.1.2.3. El tiempo en la organización escolar..... | 43 |
| 4.1.3. Interiorización del tiempo como mecanismo regulador del estudiante..... | 45 |
| 4.1.3.1. Uso del tiempo y la autodeterminación..... | 46 |
| 4.1.3.2 Uso del tiempo libre y desarrollo de intereses..... | 47 |
| 4.1.3.3. Uso del tiempo académico y desarrollo de la autonomía en el estudiante..... | 49 |
| 4.2 Nuevas Formas de Estudio..... | 51 |
| 4.2.1 Concepción del desarrollo en el ser humano..... | 51 |
| 4.2.2 Concepción de aprendizaje..... | 53 |
| 4.2.2.1 Modelos de aprendizaje..... | 53 |
| 4.2.3 Formas de estudio..... | 59 |
| 4.2.2.1 Nuevas formas de aprender..... | 61 |
| 4.3 Proyección Profesional..... | 66 |
| 4.3.1 Identidad Profesional: Un reto institucional a la vista de todos..... | 67 |
| 4.3.1.1 Contexto, ¿Quiénes educan a los maestros en Colombia?..... | 69 |
| 4.3.2 Ser maestro: Una decisión con fundamento..... | 72 |
| 5. Marco metodológico..... | 74 |
| 5.1 Tipo y método de investigación..... | 74 |
| 5.2 Población y muestra..... | 75 |
| 5.3 Técnicas e instrumentos..... | 76 |
| 5.4 Instrumentos para la recolección de datos..... | 77 |
| 5.4.1 Código Ético de la Información..... | 77 |
| 5.4.2 Encuesta (preguntas abiertas y cerradas)..... | 78 |
| 5.4.3 Entrevista Grupo Focal..... | 79 |

| | |
|--|-----|
| 5.5 Análisis e interpretación de la información | 79 |
| 5.6. Categorías de análisis..... | 83 |
| 6. Resultados y Discusión | 87 |
| 6.1. Resultados Instrumento Encuesta | 87 |
| 6.2. Resultados Instrumento Grupo Focal..... | 96 |
| 6.3. Triangulación de la Información..... | 110 |
| 7. Propuesta..... | 117 |
| 8. Recomendaciones | 119 |
| 8.1 Categoría Gestión del Tiempo | 119 |
| 8.2 Categorías Nuevas Formas de Estudio | 120 |
| 8.3 Proyección Profesional | 123 |
| 9. Conclusiones | 124 |
| Referencias | 127 |
| Anexos | 141 |
| Anexo A: Consentimiento informado | 141 |
| Anexo B: Encuesta- Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar | 142 |
| Anexo C: Preguntas grupo focal | 146 |
| Anexo D: Propuesta pedagógica..... | 147 |
| Anexo E: Acta de socialización propuesta pedagógica | 167 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Categorías, códigos y subcategorías de la investigación | 83 |
| Tabla 2 Definición de las subcategorías de la categoría gestión del tiempo escolar ... | 84 |
| Tabla 3 Definición de las subcategorías de la categoría nuevas formas de estudio | 85 |
| Tabla 4 Definición de las subcategorías de la categoría proyección profesional | 86 |
| Tabla 5 Resultados de las subcategorías de la categoría gestión del tiempo escolar... | 96 |
| Tabla 6 Resultados de las subcategorías de la categoría nuevas formas de estudio .. | 101 |
| Tabla 7 Resultados de las subcategorías de la categoría proyección profesional | 106 |
| Tabla 8 Análisis de las subcategorías de la categoría gestión de tiempo escolar | 110 |
| Tabla 9 Análisis de la subcategoría de la categoría nuevas formas de estudio..... | 112 |
| Tabla 10 Análisis de las subcategorías de la categoría proyección profesional | 115 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Árbol de problemas | 11 |
| Figura 2 El análisis cualitativo como proceso circular | 82 |
| Figura 3 Resultado pregunta 1 del instrumento encuesta | 87 |
| Figura 4 Resultado pregunta 2 del instrumento encuesta | 87 |
| Figura 5 Resultado pregunta 3 del instrumento encuesta | 88 |
| Figura 6 Resultado pregunta 4 del instrumento encuesta | 88 |
| Figura 7 Resultado pregunta 5 del instrumento encuesta | 89 |
| Figura 8 Resultado pregunta 6 del instrumento encuesta | 90 |
| Figura 9 Resultado pregunta 7 del instrumento encuesta | 90 |
| Figura 10 Resultado pregunta 8 del instrumento encuesta | 91 |
| Figura 11 Resultado pregunta 9 del instrumento encuesta | 91 |
| Figura 12 Resultado pregunta 10 del instrumento encuesta | 92 |
| Figura 13 Resultado pregunta 11 del instrumento encuesta | 92 |
| Figura 14 Resultado pregunta 12 del instrumento encuesta | 93 |
| Figura 15 Resultado pregunta 13 del instrumento encuesta | 93 |
| Figura 16 Resultado pregunta 14 del instrumento encuesta | 94 |
| Figura 17 Resultado pregunta 15 del instrumento encuesta | 95 |

Resumen

El proyecto de investigación surge de la necesidad de posibilitar en los jóvenes del nivel de la educación media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio, una proyección profesional e inserción en el nivel superior, por medio de una ruta de innovación pedagógica que pueda contribuir en una adecuada gestión del tiempo escolar y uso de nuevas formas de estudio. Con el método descriptivo empleado se pudo reconocer el contexto a partir de las diferentes perspectivas y la manera cómo piensan, sienten, dicen y hacen los jóvenes del nivel de la media del grupo objeto de estudio frente a las variables de análisis, de igual manera se hizo una interpretación de los hechos para comprender su sentido y como puede ser transformada su realidad. El desarrollo de la presente investigación permite comprender que, en su gran mayoría, no tienen conciencia de la importancia de la autorregulación, la disciplina y la organización de su tiempo como elementos fundamentales para desarrollar con eficacia y eficiencia sus actividades y compromisos escolares y personales. Adicionalmente, con el análisis de la encuesta y el grupo focal, se encontró que durante el estudio en casa bajo el modelo de alternancia y las clases a través de mediación tecnológica, tanto estudiantes como maestros se vieron abocados a explorar y descubrir otras formas de enseñar y aprender, teniendo que adoptar nuevas formas de estudio que favorezcan sus procesos de enseñanza y aprendizaje, así como guiar la búsqueda y la adquisición de conocimientos a través de fuentes confiables y de contenido especializado. Por último, se resalta como resultado de la investigación que los estudiantes prefieren realizar sus compromisos académicos a través del trabajo colaborativo, siendo oportuno considerarlo para propiciar escenarios pedagógicos de diálogo, concertación y escucha, resaltando como eje centrar los intereses, cuestionamientos y aportes de los estudiantes.

Abstract

The research project arises from the need to enable young people at the level of middle education of the Pedro Justo Berrio Higher Normal School, a professional projection and insertion at the higher level, through a route of pedagogical innovation that can contribute to the proper management of school time and use of new forms of study. With the descriptive method used, context could be recognized from different perspectives and how young people think, feel, say and make the level of the average of the group under study versus the variables of analysis, so an interpretation of the facts was made to understand their meaning and how their reality can be transformed. The development of this research makes it possible to understand that, for the most part, they are not aware of the importance of self-regulation, discipline and the organization of their time as fundamental elements to effectively and efficiently develop their school and personal activities and commitments. Additionally, with the analysis of the survey and the focus group, it was found that during the study at home under the alternation model and classes through technological mediation, both students and teachers were forced to explore and discover other ways of teaching and learning, having to adopt new forms of study that favor their teaching and learning processes, as well as guide the search and acquisition of knowledge through reliable sources and specialized content. Finally, it is highlighted as a result of the research that students prefer to make their academic commitments through collaborative work, being appropriate to consider it to promote pedagogical scenarios of dialogue, concertation and listening, highlighting as a axis the focus of the interests, questions and contributions of the students.

Palabras Clave: Tiempo, Escuela, Aprendizaje, Formas de Estudio, Proyección Profesional

Key Words: Time, School, Learning, Study Ways, Professional Projection

Introducción

2. Descripción del problema

2.1. Problema

Deficiente proyección profesional de los estudiantes del nivel de la educación media en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos.

2.2 Planteamiento del problema

Una institución educativa es una instancia constitutiva de la cultura que contribuye a su reproducción y transformación y por ello inserta intencionalmente a las nuevas generaciones en la sociedad y procura su desarrollo humano.

Las Escuelas Normales Superiores en Colombia son instituciones educativas que ofrecen educación de calidad desde los niveles de transición hasta el nivel de la educación media y un Programa de Formación Complementaria para la formación de profesionales, maestros normalistas superiores que se desempeñan en los niveles de primera infancia, básica primaria y como directivo rural. La naturaleza de estas instituciones educativas es preparar a los maestros y se constituyen en el primer eslabón del sistema nacional de formación de educadores.

El nivel de educación media de una escuela normal, en su diseño curricular promueve la exploración en los campos de la educación con acercamientos a la profesión docente, ofreciendo a los estudiantes elementos significativos para hacer una opción profesional responsable en los distintos ámbitos del saber, especialmente en el campo de la pedagogía, de modo que se sientan motivados a elegir el Programa de Formación Complementaria, que tiene

una duración máxima de dos años y medio, equivalente aproximadamente a los cinco primeros semestres de la formación en pregrado.

Durante los últimos diez (10) años la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos ha venido constatando una disminución acelerada del porcentaje de estudiantes que después de haber cursado el nivel de educación media optan por el Programa de Formación Complementaria y, contradictoriamente, una acelerada demanda de solicitudes de estudiantes de otras instituciones para cursar dicho programa de formación, lo que lleva a plantearse serios interrogantes sobre los procesos educativos que se realizan en la institución y que no encuentran eco a la hora de tomar decisiones en cuanto a la opción de formación profesional.

La ilusión puesta en la vida citadina, el desconocimiento de la dignificación de la profesión docente, la presión de grupo, el ritmo de vida acelerado y la incompetencia de los jóvenes para gestionar y aprovechar de manera eficaz el tiempo, entre otros, son factores que de alguna manera están a la raíz del problema planteado. A su vez, año tras año los jóvenes que cursan el nivel de la media expresan a directivos y docentes, una preocupación frente a la carga académica que perciben en los jóvenes que cursan el nivel profesional en el Programa de Formación Complementaria, lo ven como una posibilidad de continuar sus estudios, pero con poco tiempo para dedicar a otras dimensiones de su vida. Perspectiva que a la fecha carece de soporte técnico en cuanto no ha sido confirmado con algún tipo de investigación, de ahí la importancia de corroborar si al implementar nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar en el quehacer diario, estos jóvenes tendrían una proyección profesional más asertiva con especial interés hacia la formación como maestros normalistas superiores.

Estas situaciones desmotivan y frustran a los directivos y maestros que en todos los niveles se esfuerzan por conducir a los estudiantes a que piensen y proyecten de manera responsable su vida profesional.

La escuela y todo lo que ella significa, se piensa e interroga sobre las causas del problema expuesto, y reflexiona, entre otras cosas, sobre las modalidades más adecuadas para que el tiempo constituya un recurso a favor de las personas que interactúan en ella, desde el diseño y la ejecución de acciones intencionadas que favorezcan particularmente a los jóvenes en la capacidad de reconocer el valor de este y la importancia de saber gestionarlo de manera adecuada y racional.

En este sentido, la presente propuesta investigativa pretende explorar de qué manera nuevas formas de estudio y de gestión del tiempo escolar, pueden ayudar a los estudiantes del nivel educativo de la media a mejorar sus niveles de motivación por el estudio, desempeño académico y aspiraciones profesionales; ya que aprender a gestionar el tiempo es una competencia necesaria en el ámbito personal y profesional. Este constituye un recurso constante no renovable que impacta directamente la calidad de vida y es una herramienta indispensable para el logro del éxito propio. El tiempo está sujeto a las habilidades personales para administrarlo y aprovecharlo a fin de lograr una mayor productividad y desempeñarse de manera eficaz y eficiente en los distintos ámbitos de la sociedad.

Esta competencia cobra especial relevancia y constituye un elemento clave en la formación de los jóvenes que desean ser maestros, pues tienen que estar en capacidad de planear el currículo, definir estrategias pedagógicas y didácticas, acompañar a las familias, desarrollar actividades de extensión a la comunidad, fortalecer los vínculos con sus

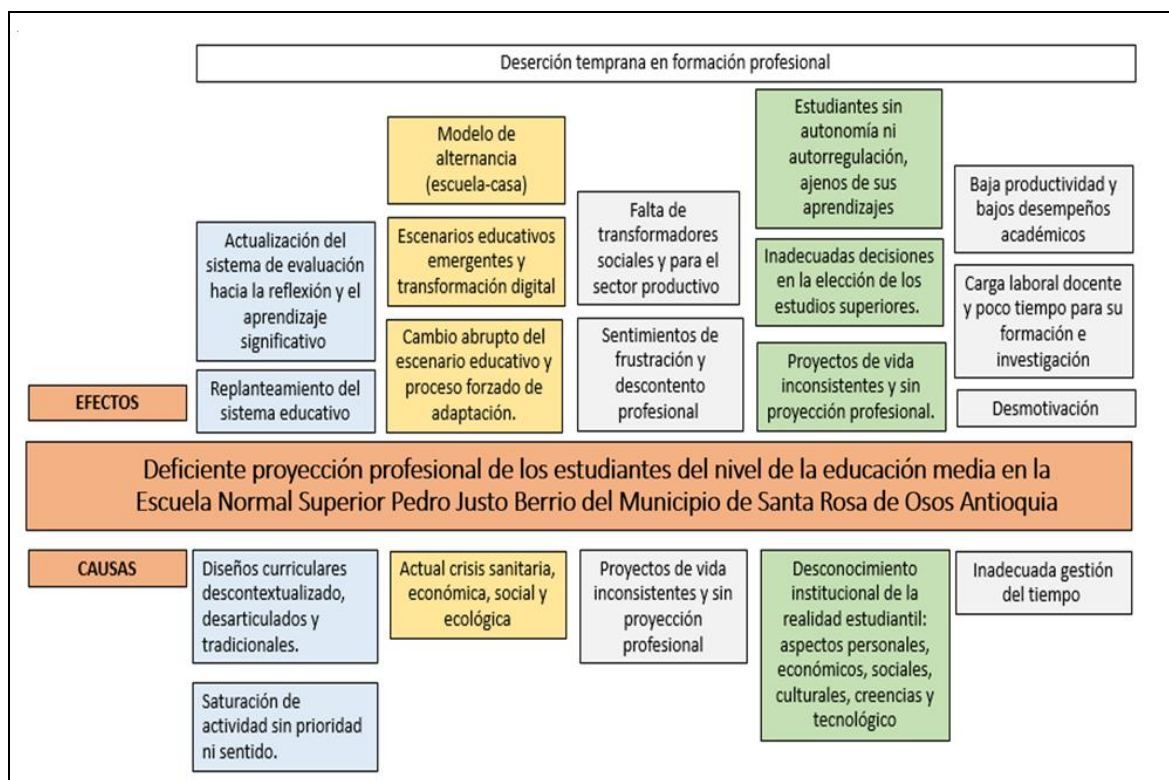
compañeros, interactuar con los diferentes estamentos para conjugar estos aspectos profesionales con las realidades de su vida personal, familiar, social y emocional; convirtiéndose esta situación en una de las principales dificultades en cuanto a la organización del tiempo, pero también en posibilidades de aprendizajes y reflexiones personales ,exploración de nuevos recursos y tecnología, innovación en su práctica docente, capacidad de adaptación y transformación permanente.

2.3. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar que le permiten a un grupo de estudiantes de la media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos una adecuada proyección profesional?

2.4. Árbol de problemas

. **Figura 1.** Árbol de problemas



2.5 Justificación

La presente investigación servirá a los estudiantes del nivel de la educación media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos, con quienes se realizará el trabajo de campo, para que incorporen procesos de gestión del tiempo escolar y nuevas formas de estudio para una adecuada proyección profesional.

Sumado a ello, servirá para el mejoramiento institucional, el cual según la Guía No.5 propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (s.f.) establece que “mejorar es una necesidad humana, y al igual que las personas, las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras”. Por lo tanto, es importante promover la constante evaluación y autoevaluación en las instituciones educativas, para ofrecer a los estudiantes las mejores herramientas que les permita formarse como personas competentes con valores y habilidades para la vida.

En el país es constante la preocupación por el formalizar los procesos de educación de las personas para que estos contribuyan en la construcción y en el fortalecimiento de la sociedad, tal como lo expresa, el Gobierno Nacional, “nuestra sociedad necesita ciudadanos competentes, capaces de delimitar los problemas, de proponer sus soluciones y de adaptarse continuamente a las necesidades de cambio; necesita ciudadanos felices y capaces de orientar su vida”. De acuerdo con lo anterior, se reafirma que el mejoramiento de la calidad de la educación se centra en las necesidades de los estudiantes, con el fin de proponer actividades educativas que permitan enriquecer las oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta los talentos que cada una de las personas posee, para que al finalizar con su proceso educativo

contribuya motivado, curioso, participativo y feliz, en una sociedad que lucha por el reconocimiento, la equidad y calidad de vida para todos.

Al respecto de la calidad educativa, Cáceres plantea en el libro “Reorganización curricular por ciclos en los colegios oficiales de Bogotá” (Cáceres, 2014) que: las estrategias curriculares que parten del concepto de transversalidad, logran un desarrollo gradual y complejo del conocimiento, evidencian la actualización y mayores avances en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y por ende la permanencia de los mismos en el ámbito educativo; desde allí el innovar en estrategias que permitan motivar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, disminuirá las tasas de deserción escolar y contribuirá en la formación de seres íntegros con proyección profesional.

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) del País tienen un gran reto en la educación colombiana, no solo por ser los encargados de formar y preparar a los futuros docentes, sino por lograr despertar en los estudiantes de la media, su interés por continuar su preparación, a través del Programa de Formación Complementaria (PFC), de modo que puedan adquirir los conocimientos y habilidades para ser Normalistas Superiores. De acuerdo con cifras del Ministerio de Educación Nacional (2018), el 6% de los docentes del país son normalistas (19.408) y el 69% de ellos se desempeña en zona rural; 96 Escuelas Normales Superiores, de 137 que tiene Colombia, se encuentran ubicadas en municipios de menos de 100 mil habitantes; siendo la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos, uno de estos espacios, propicio para formarse y ejercer la labor docente desde las condiciones de ruralidad y atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

En términos de calidad educativa en las Escuelas Normales Superiores se espera con esta propuesta que aumente el número de estudiantes matriculados en el PFC, reconociendo como lo indica el MEN, es el escenario donde confluye de manera articulada, la formación pedagógica, la investigación, la evaluación educativa y la proyección social, para construir su rol como profesional de la educación Mineducación, Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores, (2015). En nuestro País, la profesión docente ha sido desacreditada, motivo por el cual los estudiantes de la media de las ENS no la encuentran atrayente ni la ven como primera opción profesional. En otros países, existen programas para optar al título como licenciados, maestros o docentes, en cambio en Colombia la labor también puede ser ejercida por una persona con título profesional en otra área o especialidad al normalista, siempre y cuando acredite un curso en pedagogía, perdiendo reconocimiento la formación inicial que ofrecen las ENS. Alvarez Gallego, (2010).

Sea este el camino por el que opten los egresados de las ENS o por continuar su profesionalización en una universidad o entidad de formación para el trabajo y el desarrollo humano, requiere por parte de las instituciones educativas acompañarlos durante su transición de la educación media al nivel superior y brindarles las herramientas que les permita tomar decisiones acertadas sobre su proyecto de vida. Para ello, será oportuno conocer experiencias exitosas y adaptarlas al contexto de manera que sean viables, atractivas y eficaces; fomentando la autonomía y el interés de los estudiantes por culminar sus estudios, a partir de estrategias innovadoras que los conviertan en actores participes en la transformación social de su entorno y el desarrollo de su región.

En Colombia, un porcentaje alto de los jóvenes que inician el nivel universitario desertan del proceso en los primeros semestres. De acuerdo con Sistema para la Prevención y

Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional, algunas causas relevantes que conllevan a la deserción universitaria, se clasifican en factores académicos, individuales, institucionales, socioeconómicos e indica que el 51% de estudiantes con resultados bajos en el examen Saber 11 son desertores del programa, entendiendo así, que la educación media es muy importante para fomentar estrategias de estudio, de aprendizaje y para fortalecer la calidad educativa y la forma como se adquiere y se demuestra el conocimiento Ministerio Educación (2016); otras investigaciones como lo expone la Universidad Pedagógica Nacional, incluye los factores familiares Rodríguez Urrego, (2019). En el nivel de la media y en los programas de formación complementaria, se evidencian como causales de deserción la falta de orientación vocacional, alta desmotivación, currículos desarticulados y descontextualizados desde niveles anteriores, una inadecuada gestión del tiempo, desconocimiento de la oferta educativa, entre otros.

Esta investigación tiene un campo de acción amplio y podría dar respuesta a la situación actual de emergencia educativa en contexto; arrojaría un producto significativo para orientar en la educación media la proyección profesional de los jóvenes, facilitando su tránsito a la educación superior y la apropiación de saberes para la vida.

Actualmente, los jóvenes buscan otras formas de estudiar, de aprender, de interactuar con los otros, de conocer y experimentar; el Co-learnig como acción formativa grupal, es una de ellas y busca promover el aprendizaje colectivo, más allá del que se podría desarrollar individualmente Montero (2015).

Por lo tanto, se considera importante motivar y empoderar a los jóvenes con nuevas formas de estudio y adecuada gestión del tiempo, para aumentar el número de personas vinculadas en el nivel superior y la pertinencia de la elección de su carrera profesional.

Durante la investigación se utilizarán, fuentes de información primaria como libros, documentos e informes oficiales de entidades públicas, también técnicas propias del enfoque cualitativo para la recolección de la información como encuestas, grupo focal y/o entrevistas.

2.6 Objetivo general

Proponer nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar para la adecuada proyección profesional de los estudiantes de la media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos.

2.7 Objetivos específicos

- Caracterizar las actuales formas de estudios y de gestión del tiempo escolar que emplea un grupo de estudiantes de la media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos.

- Plantear una propuesta pedagógica que innove las formas de estudio y de gestión del tiempo escolar en un grupo de estudiantes de la media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos.

- Socializar la propuesta pedagógica con la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos en relación con las nuevas formas de estudio y de gestión del tiempo escolar.

3. Antecedentes

Se realiza una breve descripción de proyectos de investigación y documentos que soportan y explican la importancia de las variables seleccionadas para la investigación como son: la gestión del tiempo escolar, la proyección profesional, las nuevas formas de estudio y la deserción. A continuación, se detallan los antecedentes por cada variable:

3.1. Gestión del Tiempo Escolar

- **Antecedente Nacional.** Como antecedente local, en la ciudad de Cali – Colombia se tiene la tesis de maestría: La disyuntiva de la gestión del tiempo escolar, presentada por los autores Carmona, V, Castro, B & Díaz C. (2017). Ellos sostienen que la diversidad de tiempos que se manejan dentro de las instituciones educativas, en ocasiones, puede generar dificultades en la productividad y práctica pedagógica de los maestros y tensiones entre la alta dirección de las instituciones educativas y el cuerpo docente con relación al uso del tiempo. De ahí la necesidad de que los altos directivos tengan en cuenta este aspecto al momento de definir y orientar el proyecto educativo institucional y las estrategias que contribuyan al bienestar integral de los miembros de la comunidad educativa, especialmente, de los maestros.

El estudio de caso realizado tuvo como objetivo: evidenciar las diferentes concepciones de tiempo de los sujetos que hacen parte de dos instituciones educativas, una pública y una privada, así como la incidencia de la planeación del tiempo escolar en la productividad y salud del cuerpo docente.

La investigación, enmarcada en el paradigma cualitativo, realizó un estudio de caso mediante el análisis de entrevistas semiestructuradas y fuentes legales. Las variables que se tuvieron en cuenta fueron: el concepto de tiempo, planeación y productividad. La población con la que se trabajó fueron directivos, profesores, personal de servicios y estudiantes de dos instituciones educativas, una de la ciudad de Cali, Colegio Compartir (de carácter privado con cobertura) y la otra del municipio de Cerrito, Valle del Cauca, Institución Educativa Sagrado Corazón, sede María Inmaculada (de carácter oficial).

La investigación evidencia, según los directivos docentes, que la creación de agendas y cronogramas contribuyen a una mayor productividad y eficacia de los miembros de las instituciones educativas y garantizan un adecuado control y administración del tiempo escolar. De igual manera, queda claro que la planeación del tiempo escolar y la asignación laboral influye en la salud y en la calidad de vida de los docentes.

Es necesario que los directivos y los maestros de las instituciones educativas adopten una nueva cultura de la gestión del tiempo que asegure la organización, estabilidad y armonía de los miembros de la comunidad educativa, para mejorar las condiciones de trabajo, las relaciones interpersonales, la salud mental, emocional y social.

- **Antecedente Regional:** Se descubre un antecedente regional es la investigación realizada en Chile, por Cabrera, V, & Herrera, P (2016), con el tema: Una escuela con nuevos ritmos: percepciones sobre el uso del tiempo escolar. Allí, el estudio se realizó sobre la percepción del tiempo escolar que tienen docentes y estudiantes respecto a cómo se gestiona la jornada en el centro educativo. Se pone énfasis en la dedicación horaria y en los tiempos libres otorgados. Existe entre algunos miembros de la comunidad educativa un

gran interés en buscar nuevos mecanismos de gestión del tiempo y gran inquietud respecto al desgaste experimentado por la carga horaria.

Los objetivos del estudio se centraron en conocer las perspectivas de profesores y estudiantes de educación media sobre los mecanismos de gestión de tiempo que se utilizan en la jornada escolar de un centro educativo y en identificar las tensiones y la relación de las prácticas educativas con la gestión del tiempo.

En el diseño metodológico presentan un estudio realizado en un establecimiento de enseñanza media municipal de Puerto Montt, Chile. Emplean el paradigma cualitativo en base a un estudio de caso y estrategias de observaciones en el centro educativo, diarios y conversaciones con los docentes. Esto se complementó con la aplicación de cuestionarios exploratorios a estudiantes y profesores, donde el aporte reflexivo de los participantes lleva a proponer mecanismos de gestión del tiempo adaptados a sus necesidades.

Esta investigación aporta ideas interesantes para el desarrollo del proyecto planteado, en la variable de la gestión del tiempo escolar en lo referente a la interpretación del tiempo y de las tareas que lo ocupan, su subjetividad, cómo se transita y gestiona la organización del centro educativo, la reflexión sobre el tiempo que se está y la manera como se vive en la escuela. Resulta fundamental para la gestión del tiempo, permitir la participación de los agentes educativos en la escuela y conectar las actividades escolares con sus propios intereses. Respetar los tiempos también significa respetar los ritmos y modos de aprendizaje, sin homogeneizar, comprendiendo que la calidad va mucho más allá que la cantidad de tiempo transcurrido en la escuela.

Para una óptima actuación y distribución de los tiempos de aprendizaje el establecimiento debería centrarse en los(as) alumnos(as), pues para lograr una educación integral, no solo deben estar presentes los aspectos meramente académicos que se pueden adquirir en las horas lectivas, sino que también se deben tener en cuenta aspectos formativos, culturales, deportivos, lúdicos y de ocio.

Los establecimientos educativos deberían ocuparse de la gestión del tiempo escolar con miras a la autonomía y contextualización de sus miembros para dar respuestas reales a las características y necesidades propias y del entorno.

- **Como antecedente internacional:** encontramos que Colomo, E., Cívico, M., Gabarda V. y Cuevas N. (2016). Autores de: La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica, exponen sin duda, que el tiempo es un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de los seres humanos, por lo que su impacto y gestión durante el proceso educativo repercutirá de forma notable en los progresos y evoluciones de los discentes. Por esta razón, surge la necesidad de profundizar en cómo pueden influir aspectos como la duración de la jornada, su distribución y el calendario escolar en los resultados de los estudiantes de la etapa de primaria y secundaria y conocer alternativas sobre cómo habría que gestionar el factor tiempo en pro de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se encuentra como objetivo principal de este estudio, conocer hasta qué punto puede la organización y distribución del tiempo influir o determinar los resultados académicos a nivel educativo; utilizando el paradigma constructivista/interpretativo y la metodología/estrategia del método comparativo, que partió de unidades supranacionales para

la comparación (representada por los países de la Unión Europea y Latinoamérica). La variable que se analizó fue el tiempo escolar.

El análisis se centró en una muestra conformada por cuatro países europeos (Finlandia, Austria, Francia y España) y tres países latinoamericanos (Chile, México y Colombia). El motivo de la elección de estos países es su participación en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA). Además, los países seleccionados muestran diferencias notables en la estructuración temporal de sus sistemas educativos.

La investigación evidencia que la calidad no está vinculada directamente con el número de horas, sino con lo que se hace durante ese tiempo escolar, es decir, lo más determinante no es únicamente cuánto tiempo se emplea en la educación, sino que lo relevante es qué se hace durante esos períodos lectivos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Lo verdaderamente importante es la forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje (lo que se hace como profesionales de la educación en el aula) que el tiempo que se emplee en ello.

Reducir las jornadas lectivas puede beneficiar al proceso educativo y a la obtención de resultados positivos, es decir, es más positivo aumentar los días de asistencia al centro escolar que la duración de la jornada escolar.

Hay otras variables y factores que tienen una incidencia clave en el rendimiento académico de los educandos como la capacidad de atención, el currículo escolar o las metodologías educativas que se desarrollen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un menor número de alumnos por docente mejora la atención personalizada a los discentes, por lo que una menor ratio puede beneficiar a la calidad del proceso educativo.

A mayor nivel de capacitación y formación del docente (profesionales altamente cualificados y una óptima preparación y experiencia), mejor rendimiento puede obtener de sus alumnos. Altas inversiones de recursos económicos permiten una gran disponibilidad de medios y programas educativos innovadores.

La calidad en el proceso educativo depende también de la elaboración de programas eficaces, estimulantes, adaptados a las necesidades correspondientes y que potencien las cualidades individuales de los estudiantes.

3.2. Nuevas Formas de Estudio

- **Antecedente Nacional.** En las tesis de maestría, *Ciro C. (2012). Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*, indica que las técnicas utilizadas en las instituciones carecen de innovación y se quedan en lo tradicional, lo que en gran medida afecta a los estudiantes en la motivación para investigar, tener comprensión teórica, aplicabilidad de conocimiento, falta de autorregulación, disciplina y perseverancia, lo anterior conlleva a que los estudiantes obtengan bajos resultados en las pruebas Saber a nivel nacional en instituciones urbanas y

rurales; estos factores y resultados pueden alejar al desarrollo del estudiante en su adultez y la importancia y relevancia que le dé a la ciencia y la tecnología; así las cosas, el autor señala la necesidad de implementar metodologías para el fortalecimiento de aprendizajes.

La investigación tiene como objetivo aplicar pedagogías activas apoyadas en el desarrollo del aprendizaje basado por proyectos (*A.B.Pr*), involucrando a estudiantes y docentes para el desarrollo del mismo, cambiar las técnicas tradicionales para la enseñanza y aprendizaje. Las técnicas aplicadas en la investigación corresponden al aprendizaje basado por proyectos desde la planeación hasta la evaluación, así como aplicar una encuesta para los estudiantes pasados dos meses de la presentación del resultado final del proyecto para identificar habilidades y comportamientos actitudinales.

Las conclusiones más relevantes de la investigación se centran en la evidencia de: la apropiación de los conceptos teóricos más claros para los estudiantes, el fortalecimiento del trabajo cooperativo y colaborativo, cambios notables en el comportamiento de los estudiantes y los docentes, mayor compromiso e interés de los estudiantes por el desarrollo del ejercicio. Adicionalmente, se concluye que los proyectos demandan un poco más de trabajo para el docente por el proceso de planeación y organización, pero corresponde a la gestión del tiempo y relevancia que el mismo docente le proporcione. La investigación se presenta en cinco capítulos: problemática, referentes teóricos, estrategias para la implementación del proyecto, caso aplicado: diseño y construcción de cohetes hidráulicos como método de aproximación a la física mecánica, conclusiones y anexos.

- **Antecedente Regional (A).** Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. México (2017): Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación

superior. Innovación educativa. Los autores de esta investigación afirman que los estudiantes del siglo XXI se encuentran rodeados de tecnología, formados en la era digital, con habilidades tecnológicas que pueden superar a los maestros en el uso de las mismas, es allí donde surge la necesidad de reinventarse y aplicar nuevas formas estudio, metodologías activas, que involucren a los docentes y a los estudiantes, crear escenarios disruptivos para garantizar la motivación de los estudiantes, el gusto por la investigación, fortalecer el trabajo colaborativo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en ambientes laborales, el docente debe fomentar el aprendizaje de los estudiantes centrados en las actividades y no en los contenidos memorizados. Los autores presentan un modelo para facilitar la aplicación de metodologías activas en instituciones de educación superior con el objetivo de salir de la enseñanza tradicional del docente impartidor de cátedra. Concluyen que, con la implementación del modelo, los estudiantes reciben una preparación eficiente y eficaz centrados en su formación, es necesario realizar estrategias para que los estudiantes tengan una alternativa para continuar su formación personal y profesional, e indican que los docentes deben estar a la vanguardia con la sociedad actual para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, resaltan la importancia de proporcionar al estudiante una formación integral basada en principios científicos, éticos, morales y culturales. La propuesta se presenta en cinco capítulos: el aprendizaje en la universidad actual, los nuevos aprendices, modelo de metodologías activas, las TIC como apoyo a las metodologías activas, una propuesta de modelo de metodologías activas, conclusiones.

- **Antecedente Regional (B).** En este apartado se exploró la tesis de maestría De León G. (2013) La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil, la cual presenta la problemática de la metodología tradicional de las instituciones

educativas, es así como nace la necesidad de salir de lo convencional e innovar, ofreciéndole a los estudiantes otra forma de adquirir el conocimiento y descubrir su propia forma de aprender, el autor expone la necesidad como el docente cambia de rol y el estudiante se convierte en el conductor principal del aprendizaje. La falta de innovación en el aula de clase y la saturación de tareas hace que los estudiantes obtengan bajo rendimiento académico y falta de interés en el autoaprendizaje, por otra parte se ve relacionada la actitud de los docentes, que no permiten la participación de los estudiantes y aclaración de dudas, lo que conlleva a la desmotivación por el aprendizaje adquirido en el aula; otro factor relevante es la saturación de tareas, lo que implica dedicar mucho tiempo en casa para el cumplimiento de actividades.

El objetivo de la investigación se centra en contribuir en la aplicación de una metodología activa para las estudiantes de la Escuela Normal Intercultural, identificando metodologías que interfieran positivamente el aprendizaje de las estudiantes. El autor estudia variables como metodología activa, procesos de enseñanza y estilos de aprendizaje. En la investigación se aplicó el método inductivo, analítico y sintético, así como técnicas de recolección de la información como entrevistas a docentes y observación; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la lista de cotejo; la población objeto de estudio los docentes y estudiantes del magisterio de educación infantil intercultural.

Con los resultados obtenidos, se concluye la necesidad que tienen las instituciones educativas de implementar metodologías activas para fortalecer y motivar el aprendizaje de los estudiantes, resaltando la importancia de tener la planeación y conocer su alcance para implementar la metodología activa en la institución y aula de clase. La propuesta se presenta en cinco capítulos: plan de investigación, fundamentación teórica, presentación de resultados, discusión y análisis de resultados, conclusiones.

- **Antecedente Internacional:** la presente investigación orientada a las nuevas formas de estudio, es una tesis doctoral de Sánchez, C , España (2017), nombrada como Flipped Classroom, la clase invertida, una realidad en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Con la investigación se plantea llevar a cabo una propuesta de implementación de la metodología flipped classroom en distintas asignaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, teniendo en cuenta que se busca fortalecer las estrategias de los maestros desde la educación flexible, además plantea resolver otros problemas en el aula, como la dispersión y desconexión de los estudiantes, por lo que se propone un proyecto basado en la metodología flipped classroom, considerándola como una estrategia de enseñanza innovadora que recoge las necesidades del proyecto a plantear, esta investigación busca analizar el grado de satisfacción del alumnado universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en el uso de la metodología flipped classroom en distintas disciplinas. Además, conocer cuál es la percepción por parte del alumnado de esta aproximación a la metodología.

El autor, planteó un enfoque de triangulación en la investigación, como método flexible para estudiar una realidad. Por un lado, se usó un enfoque cuantitativo para conocer la opinión y el grado satisfacción que tiene el alumnado sobre la metodología, la flipped classroom, utilizada durante el curso. Por otro lado, se realizó un análisis correlacional buscando conocer y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje. A este análisis se le añade un trabajo cualitativo, mediante preguntas abiertas, en las que se comprueba con mayor profundidad la opinión que mantiene el alumnado frente a la metodología, y finalmente se realizan entrevistas semiestructuradas al profesorado que imparte la asignatura.

Como conclusiones la investigación evidencia que la flipped classroom, aparece como una metodología que realmente promueve un aprendizaje más activo y colaborativo, además facilita la adaptación a las distintas necesidades y ritmos de aprendizaje, fomenta la propia responsabilidad del alumnado y autorregulación. Se destacan como fortalezas fundamentales de esta metodología, la mejora de la utilización del tiempo en clase, el trabajo colaborativo y la realización de tareas mucho más prácticas, con una mejor predisposición del alumnado al trabajo en grupo, siendo dichos trabajos grupales de mucha mayor calidad. Otros estudios, como el de Rotellar y Cain (2016), confirman que, con esta metodología se consigue dedicar el tiempo en clase a actividades prácticas guiadas por el profesor por lo que, se ha liberado el tiempo en el aula, para realizar esas actividades de aplicación directa de la teoría.

3.3. Proyección Profesional.

- **Antecedente Nacional:** En este apartado encontramos la investigación educativa que realizó la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2018): Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia. Invitación realizada por Colciencias y MEN con un proyecto que fue aprobado para su desarrollo durante el año 2016. La investigación educativa se enfocó en la formación inicial de los maestros, la cual ha sido objeto de interés desde hace décadas, y muestra las distintas aristas que configuran la formación profesional de maestros y busca ofrecer estrategias para disminuir las brechas que afectan la calidad de los programas de licenciatura en Colombia. Como resultado se formularon lineamientos para orientar una política de calidad, cuyos principios están basados en la justicia social para promover la excelencia docente a través de diferentes mecanismos, ya que se considera que la calidad de los maestros es uno de los principales determinantes del aprendizaje de los estudiantes; tendientes a la

construcción de alternativas que efectivamente contribuyan a mejorar la profesión docente. Dentro de la metodología llevó a cabo un conjunto de foros regionales y nacionales para recopilar información de los programas de licenciatura; el análisis crítico del estado de estos programas se hizo a partir de la cobertura regional, de los indicadores que miden su calidad (SNIES, SPADIES, Saber Pro y OLE), de las tendencias de los aspectos privilegiados en la evaluación que se establece a través de la acreditación de alta calidad y de la experiencia de las comunidades académicas que deben enfrentar la cotidianidad de los procesos de autoevaluación que se requieren para mantener los programas con registro activo o con acreditación.

- **Antecedente Regional:** En este apartado se retoma el libro de Ríos, Saldaña, María del Refugio, and Armendáriz, Martha Elba Alarcón, (2014). La obra ha sido escrita para auxiliar al estudiante en el fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones indispensables en la elección de una carrera profesional y forma de vida futura acorde con sus intereses, valores, aptitudes, actitudes y características sociodemográficas. El enfoque del libro es de carácter comunicativo, interdisciplinario y preventivo, propicia la reflexión individual y grupal. Las unidades son abordadas según la metodología del método de proyectos, a partir de la identificación de problemas reales se planean diversas acciones con el propósito de encontrar alternativas de solución, favoreciendo así el interés de todos los actores educativos. El libro presenta cuatro unidades: 1. Planear en presente mi vida futura, 2. Perfil de carreras por área, 3. Estrategias de evaluación para identificar el perfil vocacional del alumno y 4. Toma de decisiones.

- **Antecedente Internacional:** Se continua con esta revisión con la propuesta del Programa de Orientación Psicoeducativo, que presenta Tuero Herrero, E., Fernández-

Castañón, A., García, M., García De Andoaín, J., & Bernardo Gutiérrez, A. (2017). La propuesta busca ayudar a los alumnos en la transición a la Universidad, haciendo que éstos sean capaces de interpretar la información que la sociedad les proporciona y que logren realizar procesos de toma de decisiones realistas acordes a su proyecto vital. Se sustenta que los estudiantes de bachillerato no están lo suficientemente preparados en materia de orientación para las exigencias, a corto plazo, del contexto universitario y, a largo plazo, del mercado profesional; lo que acaba convirtiéndose en importantes desmotivaciones y fracasos en las trayectorias personales y laborales de los estudiantes. El ejercicio metodológico se llevó a cabo como una práctica innovadora y se desarrolló en dos centros de Enseñanza Secundaria del norte de España con alumnado de Bachillerato, centrándose en actividades relacionadas fundamentalmente con los intereses académicos y con las aptitudes vocacionales de los participantes. La intervención resultó altamente efectiva en la adquisición de conocimientos por parte del alumnado sobre los diversos itinerarios formativos y salidas profesionales existentes hoy en día.

3.4. Deserción Escolar

- **Antecedentes Nacionales.** El presente antecedente nacional es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad libre de la ciudad de Bogotá, Colombia, por Martínez, G, Muñoz, N (2016), la cual esta nombrada como Propuesta de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar, esta propuesta se tuvo en cuenta debido a que la investigación propone desarrollar un conjunto de acciones y estrategias que promuevan el conocimiento del estudiante en su entorno y realidad social, para esto, se sugiere poner en práctica una serie de acciones que permitan al docente, directivo docente y demás miembros de la comunidad educativa involucrarse y participar activamente en el reconocimiento de la

condición humana del estudiante, de los factores de riesgo frente al abandono y posteriormente en el fortalecimiento de su proyecto de vida, que a su vez garantice que los estudiantes encuentren como ambiente escolar un espacio donde prevalece el buen trato, el autoconocimiento, el respeto por sí mismo y por el otro y el sentido a su proceso educativo, con la finalidad de posibilitar que los índices de deserción escolar disminuyan. La propuesta tiene como objetivo diseñar e implementar una estrategia de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar en los estudiantes de ciclo 3 del colegio María Mercedes Carranza, además identificar los factores asociados a la deserción escolar en los estudiantes y validar el impacto de la propuesta de intervención que contribuye a la atención de los factores asociados, por medio de la actualización y verificación de los indicadores de la institución.

La propuesta se realiza teniendo como instrumento el paradigma mixto que consiste en el resultado de la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos los cuales permiten obtener información, dar validez a la identificación del problema y posteriormente plantear alternativas de solución para transformar la realidad. El tipo de investigación aplicado en la propuesta es investigación-acción, ya que favorece en los actores de la propuesta el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual están inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones, teniendo en cuenta que el conocimiento de esta realidad favorece la reflexión, la planificación y ejecución de acciones tendientes a realizar transformaciones significativas de aquellos aspectos negativos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la ejecución de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora.

La propuesta evidencia que es necesario realizar la contextualización del concepto de deserción escolar e identificar características, factores y consecuencias de este fenómeno para reconocerlo como una problemática que afecta directamente los propósitos misionales de una institución, de las Secretarías de Educación, del Ministerio de Educación Nacional y del Gobierno mismo, que en sus políticas busca garantizar el acceso y la permanencia en la educación Inicial, Básica y Media. Además se pudo evidenciar que dentro de los factores endógenos más relevantes, podemos observar que las relaciones entre profesores y estudiantes, el Sistema de evaluación Institucional (SIE), la desmotivación escolar y las condiciones de convivencia escolar, inciden en un mayor porcentaje para que los estudiantes del ciclo 3, deserten del sistema educativo de manera temporal y definitivo (fenómeno que se evidencia con mayor preeminencia en los estudiantes extra edad), finalmente con base en los resultados encontrados en la presente propuesta se debe implementar de manera permanente e institucionalizada, un mecanismo para el registro, control y seguimiento de estudiantes que se encuentren en riesgo de deserción, con el fin de brindar de manera oportuna elementos que contribuyan a la detección temprana y atención inmediata, según los factores asociados a la problemática presentada.

Marco Teórico

4.1 Gestión del tiempo escolar

4.1.1 El tiempo en la vida del hombre

Cuando se afirma que la palabra es creadora, de igual manera con ella se expresa la forma como se conciben y abordan tanto las cosas como las vivencias. Agustín de Hipona (Confesiones, XI, c.14, 17), bien lo decía cuando expresaba que hay algo confuso, difícil de

expresar y comprender: el tiempo, éste es conocido mientras no se decida poner a prueba la comprensión que de él se tiene.

Husserl (2002, p.9), padre de la fenomenología, afirma que “la conciencia del tiempo, como seres temporales conduce a la pregunta por la cuestión del sentido del mismo, del orden primordial en que consiste, tal como la experiencia lo revela”.

El sentido del tiempo se cumple únicamente como experiencia humana y sólo en ella puede hacerse valer con plena racionalidad.

4.1.1.1 El hombre un ser temporal

La temporalidad está arraigada en la persona y se manifiesta oscilante entre la seguridad del haber sido de un acontecer y la incertidumbre del futuro que no se controla. Expresiones del lenguaje común como: “se acabó el tiempo, en aquel tiempo...todo tiempo pasado fue mejor y muchas otras denotan la relación profunda del ser humano y el tiempo que lo contiene.

Existen otras manifestaciones de la temporalidad del hombre como la relacionada con el componente biológico que da cuenta de su crecimiento, desarrollo, edad, y caducidad; la temporalidad psíquica que se manifiesta en los estados de ánimo, de igual manera la temporalidad histórica presente en las épocas

La vida del hombre transcurre en el tiempo y éste lo llena con acciones y actividades que se convierten luego en vivencias que como experiencias del pasado se actualizan en el

presente y proyectan con esperanza el futuro. Es la conciencia del paso del tiempo por la vida del hombre donde se dan las transformaciones. A propósito, Urbano Ferrer (2010, p.117) afirma que:

el centro personal es origen de un desarrollo que requiere tiempo. A diferencia del desarrollo orgánico, en el que el tiempo interviene únicamente como medida externa de un dinamismo interno, el incremento de la persona necesita del tiempo para integrar en el propio ser que actúa los hábitos y traducir estos posteriormente mediante la deliberación más o menos distendida en nuevos actos.

Los cambios externos no significan nada cuando la persona vive en profundidad y desarrolla su núcleo interior en un tiempo que es limitado pero que la vez le es confiado para su desarrollo y actualización personal.

Ser en el mundo es lo mismo que ser en el tiempo y este es duración de algo-alguien que existe y dura porque sin sujeto sería imposible admitirlo. Para la existencia de la temporalidad es indispensable contar con la sucesión de las cosas porque donde no existe ninguna clase de mutación en las operaciones anímicas, pensamiento, voluntad o movimiento exterior no hay un ente temporal sino eterno. Donde hay cambio hay tiempo y el hombre es en el tiempo y para el tiempo como sujeto de razón, abstracción, entendimiento y realidad.

4.1.1.2 Concepciones del tiempo

En cada época el hombre ha elaborado su propia concepción del tiempo en relación con su vida política, económica, social y cultural, así en el siglo XVII éste es entendido como absoluto, verdadero y matemático entendido desde la física mecánica de Newton para luego en el siguiente siglo predominar la racionalidad que marco el tiempo de los individuos, las ciencias y la sociedad.

En el siglo XIX la noción del tiempo está profundamente determinada por las ciencias y sus descubrimientos en las diferentes áreas que llevan a plantear las diferencias en la concepción del tiempo de acuerdo con la epistemología misma de cada ciencia. Esta época Señala Prigogine transformó de tal manera el sentido del tiempo que llegó a denominarlo «la cuarta dimensión».

La noción del tiempo durante el siglo XX ante la asunción de este como fenómeno complejo también se transforma y pasa de la reducción conceptual del cronometro de un tiempo invariable, mecánico y repetitivo a uno creador, progresivo y totalmente nuevo. El tiempo como duración es invención, creación de formas subjetivo, multiforme y adaptable

En siglo XXI las vertiginosas transformaciones mediadas por la tecnología digital y la inteligencia artificial, la humanidad está acompañada del deseo de tener más y más objetos e igualmente anhela disponer de tiempo para disfrutar de ellos. Este es el motivo por el cual la sociedad actual redescubre el valor del tiempo.

“La forma de concebir, de considerar, de utilizar el tiempo es un indicador capital de las características y del funcionamiento de una sociedad” Husti, (1992, 272). Por eso es importante comprender las concepciones que se tienen del tiempo desde las diferentes dimensiones de la vida humana.

Concepción filosófica. En la mitología el dios Cronos es conocido como aquel que mueve el tiempo en la rueda del destino al igual que el pensamiento griego se plantea la pregunta por el tiempo en la construcción del mundo histórico. En los padres de la filosofía, el tiempo es concebido para Platón como la imagen móvil de la eternidad, Aristóteles lo presenta como la medida del movimiento según un antes y un después, San Agustín capta el problema ontológico del tiempo en el ser del ahora, la interioridad como conciencia de este. Para Kant el tiempo es condición trascendental del conocimiento sensible y la experiencia, cosa que para Martín Heidegger es finitud, para Bergson es duración, proyecto, Edmund Husserl resalta la conciencia del yo subjetivo diferente del tiempo objetivo mensurable. P Ricoeur, comprende el tiempo como relato que reconstruye su sentido y unidad. E. Lévinas otorga al tiempo un fundamento ético de alteridad. Diccionario Teológico Enciclopédico (1995, 978).

Concepción histórica. Al hablar del tiempo histórico resulta fundamental buscar la historia y la función del tiempo en ella, qué es lo histórico y descubrir como la cronología es la forma que adopta el tiempo en la misma historia. Romero (1996, 105) afirma que “con el término "historia", decimos tanto la "realidad acontecida" como la disciplina que la estudia. El desarrollo de esta última, especialmente en términos epistemológicos, ha llevado a los historiadores a distinguir la "historia-disciplina" de la "historia-realidad", reservando para esta última el término Historia y designando a la disciplina con el nombre de historiografía”. Por eso cuando se dice que algo ya es historia se está admitiendo que hubo un momento presente

que es parte del pasado que precisamente lo hace histórico. Al respecto Romero (1996, 105) aclara que lo histórico tiene la característica de ser pasado, no existente hoy y tampoco es susceptible de volver a existir. Martín Heidegger descubre en el pasado aquello que fue y que hoy quisiera ser dado a conocer por la ciencia de la historia.

Concepción psicológica. El tiempo tiene sus particularidades y a la vez que se consume se genera. El hombre es el único ser capaz de producir tiempo psicológico, éste es esencialmente un tiempo cualitativo, desigual de sus instantes y no susceptible de cálculo. Esta es la razón por la cual pensamos el pasado, vivimos el presente y proyectamos el futuro; toda existencia tiene situaciones continuas y objetivas al igual que cambiantes y subjetivas.

El interés por la percepción del tiempo radica en la importancia de este factor para la comprensión del comportamiento humano. Se conceptualiza como una dimensión de la conciencia, que permite otorgar orden a la experiencia (González *et al.*, 2018). Además, se considera un recurso limitado, no renovable y preciado, y la manera en que las personas lo perciben incide significativamente en la forma en que lo utilizan (Zimbardo y Boyd, 2008).

Concepción económica. Desde esta concepción el tiempo es asumido como un bien de incalculable valor monetario y está directamente relacionado con la eficiencia productiva y posibilidades de adquisición y acceso de orden material. Malgastar el tiempo es malgastar el dinero. Por esto se afirma que tiempo y dinero desde la óptica economicista son dos caras de la misma moneda y como dice Ceballos (1996, p.) el concepto de tiempo que maneja desde estos enfoques industriales concede a esta variable un significado matemático, cuantificable, exacto. Así las cosas, el tiempo asume un valor tangible por su gasto y el

producto realizado, con lo que se constituye en un factor de producción económica y por ende de desarrollo a todo nivel.

Concepción social. Decía Emilio Durkheim (1968, 15): “el ritmo en la vida social está en la categoría del tiempo”. Este tiene un significado social, como lo define Sacristán (2008, 44), el tiempo es la forma de separar lo que es público de lo privado y también un elemento organizador de las actividades públicas que implican las relaciones entre unos y otros. El tiempo como dato colectivo crea en sus miembros una conciencia compartida del mismo y se constituye en componente de la conciencia colectiva. Con lo cual se afirma lo dicho por Álvarez (2003, 48), “el hombre como ser abierto capta en todo momento la realidad y por su condición temporal es un ser de relaciones, libre y creador. Las sociedades, con el significado que dan al tiempo se caracterizan, clasifican regulan y evolucionan.

Concepción pedagógica. El tiempo como recurso pedagógico del acto educativo organizado en función de la cultura, está llamado a superar sus propios límites, pues de lo contrario, sostiene Romero (2003, 436) se reduciría a prácticas instructivas estereotipadas temporalmente, según el eje temporal de la sucesión de los hechos reales. Para que la educación no sea una mera instrucción deberá dar el paso a una conciencia más allá del aquí y el ahora que la lleve a proyectar y vislumbrar otros horizontes de posibilidades para los sujetos que interactúan en ella. Sacristán (2008, p.56) es claro en sostener que “el tiempo de la educación es inevitablemente un tiempo que se extiende a lo largo de toda la vida, porque no dejamos nunca de cambiar, de tener que entender de otra manera el mundo y todo lo que nos rodea, de actuar en modos distintos, de interesarse por temas y problemas nuevos”.

4.1.2. La categoría del tiempo en el contexto escolar

En el contexto educativo, como bien apunta Romero Pérez (2000, p.16), “el constructo tiempo ha sido objeto de una lectura uniforme y unilateral, marcadamente eficientista y economicista, que concluye en el análisis de una sola dimensión temporal y de una sola modalidad de tiempo en la educación: tiempo externo, objetivable, matemático, cuantificable, susceptible de ser analizado sólo a partir de una de las múltiples dimensiones y formas que concurren en la realidad educativa”. De este modo, se omite un aspecto importante y es el hecho de que el orden de la temporalidad en la escuela no es sólo la sucesión continuada de los momentos en los que se organizan los procesos y las acciones formativas, sino que es también una construcción cultural y pedagógica que refleja la realidad social, así como los valores que forman los sistemas de organización de la vida cotidiana y de la cultura.

Por otra parte, la realidad social, la escuela y la noción de conocimiento en el contexto actual se han modificado considerablemente. Sin embargo, parece que las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad y, sobre todo, que la organización del tiempo escolar continúa respondiendo a la realidad de la escuela del siglo XIX, cuya principal finalidad era transmitir conocimientos a una población restringida bajo el principio de que todos debían aprender lo mismo y al mismo tiempo. Es decir, la reflexión sobre la organización del tiempo escolar sigue respondiendo a conceptos racionales y mecánicos y, como señala Husti (1992, p.276), se ha detenido ante el cuadriculado horario de la planificación del tiempo, convertida en estereotipo y símbolo del trabajo escolar.

De ahí la necesidad de analizar la categoría del tiempo en el contexto escolar y de plantear las relaciones tiempo y educación desde una perspectiva más integradora, es decir,

considerar el tiempo como un instrumento que regula y ordena no sólo la cotidianidad y los ritmos de la escuela, sino también la vivencia consciente y las experiencias del conocimiento de cada uno de los sujetos que interactúan en ella

4.1.2.1. El tiempo entra en la escuela (referentes históricos)

El orden normalizado del tiempo escolar, como sistema racionalizado de planificación de la duración escolar, se incorpora a los sistemas educativos nacionales desde su mismo origen.

Históricamente las primeras referencias al orden normalizado del tiempo escolar tal como se conoce hoy, es decir, como duración articulada en ciclos, ritmos y procesos secuenciados, se ubican en la edad media con las escuelas monacales, especialmente aquellas que estaban bajo la regla de San Benito que se caracterizaban por un sentido exacto de la estructura, rutinas invariables y horarios fijos. Aspectos específicos de los conventos como la división del tiempo en horas y el uso del toque de campana para pautar los ritmos se extrapolaron a la escuela. En efecto, se puede afirmar que la organización escolar en sus orígenes heredó importantes influencias de las organizaciones eclesíásticas ya que “las órdenes religiosas fueron maestras de disciplina, especialistas del tiempo, grandes técnicos del ritmo y de las actividades regulares”.

A lo largo del siglo XVII se configuran nuevos modelos de educación y se establecen unas reglas sobre el uso del tiempo escolar que han tenido una larga influencia histórica. Durante este período, tienen lugar realizaciones pedagógicas innovadoras tanto en el ámbito de la Reforma Protestante como de la católica cuyo objetivo es mejorar los estudios y aplicar métodos de enseñanza eficaces. Se configura, en modo particular, la *Ratio Studiorum*, un documento que contiene el sistema educativo de la Compañía de Jesús y que permitió la

organización del tiempo escolar no sólo en las Instituciones Educativas de los jesuitas, sino en la gran mayoría de las escuelas europeas. En ella se diseña la jornada escolar en todos sus detalles sobre la base de horarios cortos regularmente ritmados.

Esta nueva concepción del tiempo exige organizar las actividades siguiendo un esquema de series múltiples, progresivas y de complejidad creciente. Organiza distintos niveles de educación separados según la edad por pruebas graduales que se corresponden a pruebas de aprendizaje. Se rompe así una enseñanza en la que el tiempo era concebido globalmente y el aprendizaje sancionado con una prueba única para todos. Esta nueva forma de percibir y de organizar el tiempo permite el control en detalle del proceso de aprendizaje y hace que el horario, la secuenciación del aprendizaje y la jornada escolar constituyan los instrumentos reguladores de las actuaciones del profesorado.

A lo largo del siglo XIX se consolidó la tendencia de uniformismo mecanicista en la planificación del tiempo escolar, de manera especial con el sistema napoleónico, que organizó la vida académica al modo militar, con tiempos ritmados y que serviría de inspiración para la legislación que reglamentaba la vida de las escuelas y que dio origen a la configuración del calendario académico y de los horarios escolares. Así el orden del tiempo escolar se estructura a partir del módulo de la hora; las jornadas se organizan en unidades horarias y el año o curso es el resultado acumulativo de un número invariable de semanas, sólo interrumpido por períodos de vacaciones.

Este análisis histórico permite comprender que el tiempo escolar se ha ido estructurando bajo la influencia de modelos de larga duración: la interacción entre los rituales del medioevo y la disciplina de la Modernidad por un lado y los modelos de control social de

los aparatos del Estado contemporáneo, por otro. A estos modelos se sumarán otros factores de naturaleza económica, política, social y científica.

4.1.2.2. La gestión del tiempo escolar

La educación es un proceso regulado a través de la ordenación del ocurrir del tiempo. En efecto, uno de los elementos estructurales de la escuela es el tiempo, que se gestiona y organiza de un modo particular en las instituciones educativas. La organización y gestión del tiempo escolar se refiere a las modalidades de distribución y organización de la jornada escolar para cumplir con los objetivos institucionales y asegurar la eficacia de los procesos de enseñanza – aprendizaje. A esta organización le corresponde un tiempo objetivo, cuantificable, controlable y claramente definido que tiene como finalidad garantizar la eficiencia y la eficacia organizativa. Se impone, de este modo en la escuela, un modelo de organización inmutable y uniforme Husti (1992), que responde a un concepto racional, económico y mecánico del tiempo.

En las escuelas existen diversos medios para organizar las funciones de custodia, disciplina, transmisión de conocimiento y formación de la personalidad, pautando su ocurrir de forma cíclica. Por eso el tiempo escolar se divide en tiempo largo y tiempo corto. El tiempo largo se refiere a la organización del calendario académico del año y constituye el mecanismo de racionalización de la duración escolar. El tiempo corto hace referencia al cronosistema de periodización de las actividades educativas que se llevan a cabo en la vida cotidiana de las instituciones, objetivados en la planificación periódica y los horarios.

El análisis de esta dimensión del tiempo ha sido abordado normalmente por la ordenación general del sistema educativo. En nuestro país, la gestión del tiempo escolar

responde a las indicaciones emanadas de la ley general de Educación 115 y a los diferentes decretos que derivan de ella.

El horario de la jornada escolar debe permitir a los estudiantes el cumplimiento de las siguientes intensidades horarias mínimas, semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para cada uno de los grados de la educación básica y media, las cuales se contabilizarán en horas efectivas de sesenta (60) minutos. El Decreto 1850 de 2002, aún vigente, también estipula que, mientras se ajusta lo dispuesto en Ley 115, los rectores, con el apoyo de las autoridades territoriales, definirían las estrategias para cumplir con las horas definidas para cada nivel. Descrito el marco general respecto de la jornada escolar, la pregunta que sigue es sobre el qué hacer en ese tiempo en la escuela. Para ello, es necesario reconocer los 13 fines de la educación, consagrados en el Artículo 5 de la Ley 115, como las metas y razón de ser de impartir este servicio a los estudiantes a lo largo del territorio nacional y se pueden sintetizar en: El desarrollo de la personalidad; el respeto a los derechos, la autoridad, la ley, la cultura; la participación; la adquisición de conocimientos; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica; la conciencia para la preservación del medio ambiente; la preservación de la salud, la higiene y la práctica del deporte; la promoción de la creatividad, la investigación y la tecnología, entre otros...

A partir de lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que la estructuración y distribución del tiempo escolar no es resultado del azar, sino de una exigencia social que, a partir de la legislación, exige una organización de las actividades escolares que siga un esquema en serie, progresivo y de complejidad. Es, además, producto de la confluencia de poderosas fuerzas de carácter social, económico, educativo y técnico, que tienen una

influencia tal, que las formas de organización horaria han llegado a constituirse en un sistema estable y resistente a los cambios, pues como bien lo afirma Matinic (2015), no obstante, las transformaciones de la sociedad y de los sistemas educativos, “no existen grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas”.

4.1.2.3. El tiempo en la organización escolar

La escuela como organización es un escenario que se caracteriza por la complejidad, pues se presenta como una realidad inacabada, múltiple, divergente, abierta, dinámica y en continuo proceso de creación y de cambio. Por esta razón, en el ámbito escolar el tiempo no puede ser considerado simplemente como objeto, recurso e instrumento que regula, ordena, y estructura la realidad organizativa de la escuela.

En efecto, la escuela se edifica en la compleja trama de relaciones de conflicto y/o la colaboración que mantienen entre sí los agentes educativos y, es precisamente el tránsito permanente de acciones que se mezclan, se superponen, se interrumpen, se bifurcan lo que da sentido a la escuela. Por esta razón, “el tiempo de la escolarización no es el de toda la educación, así como tampoco lo es siempre de enseñanza y menos, todo él, de aprendizaje”.

El tiempo de la educación comprende el tiempo que estudiantes, maestros y demás miembros de la comunidad educativa viven dentro y fuera de las instituciones. Esta nueva percepción del tiempo lleva a diferenciar el tiempo como “cantidad” del tiempo como “significado” Husti (1992).

Además, como afirma Gimeno (2008), “la escuela prolonga directa e indirectamente sus efectos condicionando los hábitos de vida de los sujetos más allá del tiempo escolar (...) Esa organización del tiempo físico cuantificable lo convierte en tiempo organizado social y culturalmente; a él se suman vivencias, afectos, esperanzas”. En efecto, la escuela como realidad intencionalmente organizada es una construcción social y la escolaridad con sus horarios, calendarios y rituales regula también el tiempo psicológico de los sujetos y el tiempo social de las sociedades modernas. Por esta razón, es la vida que acontece dentro y fuera de las instituciones educativas la que exige pasar de una concepción lineal del tiempo como tiempo cronológico, a una concepción móvil y flexible (Husti, 1992) que tenga en consideración el tiempo subjetivo, el tiempo de la vivencia consciente y de las experiencias del conocimiento de cada uno de los sujetos que interactúan en ella.

Esto significa tener una nueva perspectiva del tiempo. Esto no quiere decir que se abandona la concepción dominante de la organización del tiempo escolar, porque “es necesario planificar y organizar el tiempo para establecer cierto orden que permita a los agentes educativos viajar por la vida de la escuela con algunos asideros que orienten el viaje”. Vásquez (2007, p.8).

Significa, más bien, replantear el sentido de los tiempos fijos asignados a cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del contexto escolar, para que generen vivencias que sean satisfactorias, propicien experiencias de aprendizaje significativo reconociendo las individualidades, el tiempo subjetivo de cada persona, así como su libertad, su responsabilidad y su capacidad de autorregulación.

Se trata de comprender que el tiempo no es una variable externa, sino un elemento transversal a la realidad escolar y que el efecto positivo del tiempo proviene de su uso y aprovechamiento para lograr aprendizajes, más que en el solo transcurrir de los períodos. Es decir, se trata de reconocer que la relevancia del tiempo en la educación no está solamente en su dimensión cronológica medible, sino en su potencial como un medio que, si es bien utilizado, puede impulsar oportunidades de aprendizaje. Se trata de comprender, como bien dice Vásquez (2007), que “no hay que llenar la vida de la escuela de horas, sino las horas de la escuela llenarlas de vida”

4.1.3. Interiorización del tiempo como mecanismo regulador del estudiante

La regulación del tiempo contribuye al interiorizarse, a ritualizar y formalizar las conductas, se incardina en la estructura misma de la personalidad al tiempo que orienta una determinada visión del mundo, ya que existe una estrecha relación entre los procesos de objetivación y de subjetivación.

Como afirma Varela (1992), “medir y regular el tiempo de una determinada forma implica no sólo relacionar los acontecimientos de un modo específico sino también percibirlos y vivirlos de un modo peculiar. La categoría de identidad personal y la percepción de la propia vida como un *continuum* está, pues, en íntima relación con el hecho de que en nuestras sociedades no sólo se mide el tiempo con una puntual exactitud, sino que además es percibido socialmente como un flujo que va del pasado al presente y del presente al futuro”.

En efecto, lo que cambia el curso del proceso civilizador es ante todo la pauta de autorregulación del tiempo, un proceso que extiende a todas las áreas de la vida y que constituye un potente instrumento autodisciplinador de los sujetos que viven el tiempo de sus

vidas sometidos a las pautas con las que se ordena el tiempo. Es decir, el tiempo tiene un importante valor regulador en los individuos y en las relaciones entre ellos.

El tiempo escolar estructura la vida de los estudiantes, les dota de contenido y constituye su identidad.

4.1.3.1. Uso del tiempo y la autodeterminación

En la revista *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, se recoge una afirmación de Juan Ramón Oyarzábal: “la utilización del tiempo es una forma de regular la disciplina” y de guiar a los estudiantes hacia la vida laboral, la cual fomenta la responsabilidad para cumplir los tiempos de la jornada” como se cita en Cabrera y Herrera, (2016).

Pero, sin mencionar lo que son los tiempos en la jornada y relacionar el uso del tiempo con el aprendizaje, es preciso tener en cuenta la motivación ligada necesariamente a la autodeterminación.

La teoría de la motivación asume que la conducta está dirigida hacia una meta y mantiene que en la consecución de esa meta intervienen necesidades psicológicas innatas, que guían el curso de la acción, esenciales para el crecimiento, la integridad y el bienestar psicológico. Por este motivo, identifican tres: necesidades de autonomía, de competencia y de relación. La satisfacción o frustración de estas necesidades se lleva a cabo en los diferentes contextos sociales en los que las personas se desenvuelven. Estas necesidades adquieren un

importante valor en el contexto del tiempo libre, cuando se ponen en relación con el concepto de motivación intrínseca Oropesa (2014).

Cuando se determina libremente y desde el interior de la persona lo que se desea hacer, se produce un aumento de la motivación. Pero cuando, no es posible y la acción depende de factores externos (económicos, sociales y de otra índole), disminuye la motivación porque se siente presión para hacer algo de una determinada manera. Lo anterior lleva a afirmar que es necesario aumentar el desarrollo de la autonomía en el estudiante para mejorar su motivación y, por lo tanto, su aprendizaje. “Un concepto estrechamente relacionado con la autonomía y la motivación intrínseca es el concepto de iniciativa” Oropesa (2014).

4.1.3.2 Uso del tiempo libre y desarrollo de intereses

A lo largo de la vida, la persona va mostrando interés por conocer todo lo que le rodea por lo que utiliza diversos medios para investigar, explorar, ponerse a prueba para conocerse.

Es de destacar en la juventud, el valor de las actividades, tareas, acciones, que los estudiantes realizan con fines exploratorios, de ensayo y puesta a prueba para lo que es necesario el tiempo. Es darle calidad al tiempo, creciendo en creatividad, en liderazgo, en el compromiso. La participación en grupos de servicio, actividades culturales y deportivas, según la iniciativa del estudiante, contribuye en su propio desarrollo, a su propio aprendizaje.

En efecto, la educación también se lleva a cabo en los horarios libres potenciando las interrelaciones con los otros. A propósito, Juan Ramón Oyarzabal, afirma que “en la escuela

hemos de conseguir que los tiempos colectivos no impidan el desarrollo de los tiempos y ritmos individuales permitiendo que cada uno viva y experimente la cultura, dentro de un proyecto colectivo, pero enriquecido y reconstruido por sus propios intereses, ideas y sentimientos” (2000, 14).

Por otro lado, los intereses (que muchas veces se manifiestan en el tiempo libre) son una manifestación de la orientación de la persona, un motivo que actúa dentro de la persona y lo atrae con fuerza hacia la realización de una actividad. El desarrollo de los intereses, finalmente, desembocarán en el crecimiento y afianzamiento de habilidades personales en el estudiante. Estas habilidades pueden ser:

- **Habilidades sociales:** Son comportamientos y actitudes comunicacionales que permiten a la persona a convivir en armonía, buscar el bienestar de todos y poder llegar a acuerdos mediante un diálogo asertivo. Pero estas habilidades dependen del contexto en el que se encuentren.

- **Habilidades interpersonales:** Éstas, pueden estar basadas en habilidades personales como la autonomía, la autoestima, el conocimiento de sí mismo, el autocontrol, la resiliencia y habilidades para manejar emociones, entre otras.

Las habilidades sociales, las habilidades interpersonales y las de manejo de emociones están relacionadas con la vivencia de valores y el trabajo en equipo.

- **Habilidades cognitivas:** Son las que se refieren al procesamiento de la información como la atención, la memoria, resolución de problemas, comprensión, análisis,

establecimientos de analogías, aprender y desaprender para, finalmente, utilizar la información dónde, cuándo y cómo convenga.

- **Habilidades físicas:** En este caso, se habla de capacidades físicas que están relacionadas directamente con el rendimiento deportivo, la salud y la calidad de vida.
- **Habilidades artísticas:** Es el desarrollo de la sensibilidad mediante la danza, la música, el teatro, la literatura, las plásticas, la pintura y el dibujo.

De esta forma, se van integrando los intereses como habilidades al desarrollo como persona de los estudiantes que, conociendo sus capacidades, utilizarán bien el tiempo en función de un aprendizaje para toda la vida.

4.1.3.3. Uso del tiempo académico y desarrollo de la autonomía en el estudiante

En el uso del tiempo se deben establecer metas claras, teniendo en cuenta el tiempo que se le dedica al estudio y al tiempo libre, subrayando la posibilidad de autorregulación en el manejo del tiempo.

Ordenar el tiempo y usarlo con autonomía es un desafío que la escuela debe gestionar en el currículum, la instrucción y la organización. Lo importante de los proyectos escolares es que los estudiantes asuman el sentido que tienen sus clases y perciban la relación entre las actividades escolares y la vida. Así, la escuela ofrecería espacios, y los miembros de la comunidad compartirían tiempos y saberes. La calidad del tiempo escolar no es

exclusivamente un problema de orden temporal, sino de mirada pedagógica la que se podría tratar desde la flexibilidad del tiempo educacional. Cabrera y Herrera (2016).

El buen uso del tiempo se vuelve una competencia esencial en el estudiante quien debe estar alerta para identificar las propias tendencias hacia la desorganización. Emilse Durán – Aponte y Lydia Pujol, plantean que:

Esta competencia incluye tres factores importantes: la planificación, que se refiere al uso de distintas estrategias de planificación del tiempo a corto plazo a lo largo del día, en un período de una semana o menos. El segundo factor: actitudes de tiempo, se refiere a la percepción de uso del tiempo de forma constructiva y sentirse responsable de la manera en que se utiliza; es decir, sentir que se tiene control sobre cómo se gasta el tiempo y si es utilizado eficientemente; y el tercero, planificación a largo plazo, que contempla establecer y seguir objetivos de estudio cuando la realización de actividades o evaluaciones no son inminentes, por lo tanto responde a períodos de tiempo mayores a una semana (2013, p.96).

Lo anterior tiene relación directa con el desarrollo de la autonomía entendida como el proceso en el cual el estudiante adquiere sus propios criterios, métodos y reglas para hacer efectivo el aprendizaje. Se resaltan como principio de la autonomía la motivación, el método, el tiempo (de estudio y de práctica), el comportamiento, el entorno físico y el entorno social.

Al procurar que el estudiante desarrolle su autonomía en el aprendizaje, se busca que él sea independiente pero sin olvidar la existencia de una colaboración continua en el desarrollo del saber con el docente o adulto responsable, pues en el estudiante es necesario consolidar la confianza en sí mismo, tomando conciencia de sus propias capacidades, recursos

y habilidades y logrando la motivación necesaria para realizar las actividades escolares o extraescolares y superar cualquier obstáculo que se pueda presentar. Esto potenciará la autonomía del estudiante por lo que se sentirá libre para intercambiar ideas, para gestionar el tiempo de su aprendizaje, comprender mejor la teoría y desarrollar actividades propias.

4.2 Nuevas Formas de Estudio

4.2.1 Concepción del desarrollo en el ser humano

Al hablar sobre el estudiante y sus diferentes formas de aprendizaje, es importante conocer las variadas concepciones que se tiene de ser humano para desde allí proponer estrategias que propendan por una educación de calidad desde el reconocimiento del estudiante como persona participativa dentro de una comunidad. Freire (1976) enfatiza que es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo, por lo que las instituciones educativas deben reconocer el contexto en el cual están inmersos los estudiantes y desde allí promover estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras que los lleven a cuestionarse y a ser participativos en las situaciones en las que están inmersos día a día. Al respecto, comprender al ser humano como una persona con características racionales quien establece relaciones desde la acción y reflexión para ser y estar en el mundo permite reconocerlo como un ser crítico quien a partir de su conciencia y su permanencia en el mundo logra cambiar la perspectiva del entorno en el que se desenvuelve.

Freire (1976) expresa que la educación les permite a los seres humanos asumirse como tales, por ello, él critica que la educación sea el medio mediante el cual se acostumbre a la

gente a recibir las recetas o decisiones de otros, por lo que es importante la formación en valores para la vida en donde se fomente la autonomía de los estudiantes y se creen espacios en donde se les brinde la posibilidad de tomar decisiones asertivas y posibilitar la capacidad de decisión de todos.

Para Alonso (2003) el ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente; en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y espacial (lugar donde habita). Así que, reconocer al ser humano como un ser integral permitirá entenderlo desde las diferentes dimensiones, además en educación, el trabajar interdisciplinariamente permitirá reflexionar sobre los elementos básicos de la condición humana.

Por otra parte, Molerio, Otero y Nieves (2007) plantean que el centro de todo desarrollo humano debe ser el ser humano y, básicamente, la ampliación y potenciación de sus capacidades. Por lo que es importante evaluar los procesos en el desarrollo humano con el fin de que las dimensiones cumplan una función integral en la sociedad; las entidades educativas deben fortalecer las dimensiones para contribuir con el desarrollo de la personalidad, la formación del respeto a la vida, facilitar la participación, la adquisición de conocimientos, el fomento de la solidaridad, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico y la concientización del cuidado del entorno para el mejoramiento de la calidad de vida con el fin de promover el desarrollo de estudiantes capaces de crear, investigar y adaptarse a los cambios del entorno; en la Ley General de Educación (115 de 1994) se contempla el desarrollo de competencias allí se establece que la escuela propicie un libre

desarrollo de la personalidad. Las instituciones educativas deben ser espacios donde se fortalezca el desarrollo del ser humano, lo que lo permite ser protagonista implícita y explícitamente en su formación integral.

4.2.2 Concepción de aprendizaje

Definimos el aprendizaje como un proceso por el cual se adquieren habilidades, conocimientos en donde se desarrollan conductas y valores, todo esto con base en experiencias, observaciones y el seguimiento de instrucciones en un individuo, visto desde diferentes puntos de vista conlleva a generar varias teorías sobre el aprendizaje.

El aprendizaje en un individuo está ligado a la motivación que este tenga, las cuales son diferentes en cada etapa de aprendizaje, en el caso de los humanos están atadas a la educación y el desarrollo personal, esto genera diferentes planteamientos, metodologías para generar conocimiento en el ser humano.

De acuerdo con lo anterior Schunk, D. (1997) en su libro Teorías del aprendizaje, define que el aprendizaje no tiene una definición determinante ya que no hay un consenso definitivo entre investigadores y profesionales en la educación, dada a estas posturas se generan varias teorías o modelos educativos.

4.2.2.1 Modelos de aprendizaje

Se plantean 5 modelos de aprendizaje, definiendo como modelo una serie estructurada de conceptos, los cuales forman una metodología de aprendizaje que se imparte a un

individuo o varios de un grupo determinado de la población, todos estos modelos parten de la definición del aprender el cual se define como un cambio perdurable de la conducta o de la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Los modelos de aprendizaje evolucionan y cambian con el objetivo de responder a las diferentes necesidades que se generan en el área de la enseñanza, donde se destacan metodologías, estrategias y pautas con el fin de orientar el aprender de un individuo, estos modelos son:

Modelo tradicional: Uno de los modelos más antiguos que tiene como principal actor al docente, el cual por medio de la trasmisión continúa de información hacia el estudiante, éste memoriza la información derivada del conocimiento impartido por el docente. Es considerado como uno de los modelos menos confiables ya que la información pierde calidad al momento de ser transferida y puede ser objetiva según el docente que imparte dicha información al estudiante.

Modelo Conductual: El modelo conductual orienta su saber pedagógico al desarrollo condicionado del ser humano el cual está limitado por su entorno y considera que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de conductas observables. Ertmer, (1993) en sus teorías sobre el modelo conductista explica que, en este modelo no se contempla ningún intento de establecer la estructura del conocimiento de un estudiante, como tampoco se determina cuáles son los procesos mentales que ese estudiante necesita usar. Así que el estudiante se describe como reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede

en otros paradigmas, donde ostenta una posición activa en el descubrimiento del conocimiento.

El modelo fundamenta la práctica con el fin de que la persona procese la información para aplicar sus aprendizajes en técnicas que les permitan servir a la producción de la sociedad, fundamentando los aprendizajes del ser humano en la creación de conocimientos que orienten sus prácticas primordialmente a la contribución que supla necesidades económicas y sociales dentro de la sociedad. Por lo que el presente modelo busca enfocar el desarrollo educativo hacia la formación de jóvenes que aprendan conocimientos ya estipulados para contribuir al desarrollo de la sociedad y no al desarrollo integral de sí mismo.

Además, Yelon y Weinstein (1988) consideran que el estímulo se puede denominar señal; él provoca la respuesta. La consecuencia de la respuesta puede ser positiva o negativa, pero ambas refuerzan la conducta. La enseñanza se convierte en un proceso estandarizado, en un espacio de poca interacción con los estudiantes, por lo que ellos son vistos como un objeto pasivo, sin intereses, ni iniciativas, quienes reproducen conocimientos dados por el docente que presenta un rol autoritario transmitiendo los conocimientos que posee con el fin de que el estudiante sea productivo para las situaciones que demanda la sociedad, así que el aprendizaje se convierte en algo repetitivo; en las palabras de Allan (1997), el ser humano es semejante a una máquina que, luego de recibir, se transforma para proporcionar un resultado.

Así mismo, Schunk (2012) menciona que el aprendizaje es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios. Por lo tanto, el aprendizaje es entendido como un cambio en la conducta de las personas, debido a que se da una relación entre estímulos y respuestas.

Modelo Constructivista: La concepción de persona cambia de perspectiva en el modelo constructivista, de acuerdo con los modelos expuestos anteriormente ya que el ser humano es comprendido desde sus habilidades, quien hace parte de un entorno en el que está inmerso y en el cual puede participar activamente a partir de los saberes previos que posee y los que va construyendo mediante la interacción con los demás, la observación y reflexión de lo que encuentra a su alrededor. Ertmer y Newby (1993) exponen el enfoque constructivista como aquel que identifica al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias, considerándolo como una actividad mental, porque la mente filtra lo que nos llega del exterior para producir su propia realidad, desde allí se concibe al ser humano como un ser social quien construye su conocimiento a partir de las interpretaciones personales que realiza del mundo en el que interactúa, basándose en la experiencia y en espacios que le sean significativos.

En el modelo el estudiante es el principal protagonista de su desarrollo por lo que la construcción de sus aprendizajes está orientada a sus intereses y deseos, proporcionándole ambientes adecuados bajo las perspectivas de socialización e interacción que les permita generar reflexiones a partir de la manipulación de la información que recibe y que autónomamente controla de acuerdo con sus propósitos. Ertmer y Newby (1993) dicen que para el constructivismo es esencial el contexto, si el aprendizaje se descontextualiza, hay poca esperanza de que la transferencia ocurra, debido a que no se aprende a usar un grupo de herramientas siguiendo una lista de reglas o normas, el respectivo aprendizaje se da cuando se enfrenta al estudiante con el uso real de las herramientas en una situación y contextos reales, en consecuencia, la medida última del aprendizaje se basa en qué tan efectiva es la estructura

del conocimiento del estudiante para facilitarle el pensamiento y el desempeño en el sistema en el cual realmente se utilizan.

Así, el modelo propone la formación integral desde el fortalecimiento de los valores de la persona con el fin de que se conviertan en seres reflexivos, críticos, participativos, capaces de tomar decisiones autónomamente desde sus perspectivas para contribuir moralmente al desarrollo de las necesidades de la sociedad.

Por consiguiente, Vygotsky (1991) concibe el constructivismo como aquella concepción en la que expresa que la verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual, entendiéndose que la apropiación de los conocimientos de la persona se da a partir de las herramientas que el contexto le proporciona para asimilarlos, adecuarlos de acuerdo con sus intereses y finalmente ponerlos en práctica.

Es por ello que el estudiante empieza a utilizar diferentes instrumentos que le permiten organizar la información que poco a poco va adquiriendo a través de la resolución de problemas, los mapas mentales y conceptuales, el pensamiento reflexivo, crítico y creativo, con el fin de potenciar las habilidades de sus pensamientos y así el estudiante tenga la capacidad de entenderlos y asumirlos con el fin de ponerlos en práctica en las acciones de su vida diaria y en aquellas acciones que contribuyan a la sociedad.

De manera gradual se construye el conocimiento, esta información se asimila y se adapta a partir de nuevos conocimientos y de conocimientos preexistentes relacionados, lo

cual plantea que cualquier individuo es único, el cual puede ser entendido por otros siempre y cuando hayan experimentado la misma situación o experiencia.

El estudiante no solo adquiere información, sino que este genera una propia estructura cognitiva, lo cual genera un espacio donde se puede dar el error y donde este mismo error se convierte en una oportunidad para ser creativos y resolver problemas, generando conocimiento a partir de la experiencia,

Uno de los fieles defensores del modelo es Jean William Fritz Piaget quien da un papel poco relevante al docente, lo define como un trasmisor de información y lo determina como diseñador de estrategias para que el mismo alumno se apropie de su desarrollo y de su aprendizaje.

Modelo Tecnológico: Este modelo parte de los fundamentos de la sociología y la psicología para elaborar actividades tecnológicas, creando una estructura de aprendizaje detallado, planificado y de constante seguimiento, en este modelo el docente participa de una manera menos protagonista, pues sus instrucciones se basan en la ejecución de programas o temas desarrollados por expertos.

Aunque el estudiante es el enfoque de este modelo, este tampoco participa de manera activa en la estructuración de los temas, pues son tan específicos y estructurados que solo le permite desarrollarlos, sin dejar espacio para la creatividad o para la crítica constructiva personal, creando un único incentivo las cuales concluyen en actividades orientadas al rendimiento, es decir a las calificaciones.

Modelo Interactivo: El modelo promueve la participación de los estudiantes, por medio de actividades que propician la construcción de conocimiento y habilidades, las actividades por las cuales se desarrolla el aprendizaje son motivadoras y generan el reto de involucrarse a fondo en el conocimiento, lo cual genera que el estudiante cree la capacidad de analizar y sintetizar la información que percibe en el proceso de aprendizaje.

A su vez, el modelo permite concentrar el aprendizaje en el estudiante siendo él, el principal protagonista en su proceso de formación, por lo que el modelo orienta su práctica en la convicción de que las personas aprenden haciendo e interactuando, por lo que se deben proponer actividades y ofrecer material interactivo y virtual que fortalezcan el trabajo en equipo a partir de la representación de situaciones de la vida real que conlleven a la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades.

Las estrategias que brinda este modelo de aprendizaje permiten al estudiante interactuar constantemente con las herramientas virtuales que se le ofrecen, por lo que él tiene la oportunidad de organizar sus tiempos de estudio de acuerdo a su motivación e interés por lograr el aprendizaje.

4.2.3 Formas de estudio

Pedagogía Crítica: Se establece como una nueva práctica educativa que están utilizando actualmente en las aulas de clase en donde es asumida como una productora de conocimientos y sujetos políticos, teniendo como eje central el contexto cultural en el que se desenvuelven los estudiantes y aquel en el que está inmersa la institución educativa.

Esta pedagogía orienta su práctica a la formación de seres reflexivos y participativos para promover prácticas sociales desde una construcción de alteridad a partir de condiciones políticas, económicas y culturales que permitan contribuir a la generación de proyectos de vida de los estudiantes, desde una perspectiva colectiva en donde se sientan respaldados desde los principios éticos de solidaridad y justicia.

La pedagogía crítica se asume como un proceso en el que se busca resignificar factores como la desigualdad y la exclusión aportando desde la dimensión pública principios de reconocimiento y justicia social, fortaleciendo la formación de sujetos con valores que aporten a la potencialización de la sociedad.

Por otra parte, Trorroella, G. (1984, pág. 14) define que el estudio es aprendizaje y la aplicación de ese aprendizaje en la vida según el contexto, no es, solo aprender de tareas y actividades en el aula impartidas por los maestros, si no, de estudiar, experimentar y observar las situaciones de su ambiente con el único propósito de contribuir de forma positiva a la sociedad y cultura.

Se centra en la importancia de que los estudiantes que adoptan técnicas para estudiar llegan a tener mayor éxito en su rendimiento académico, por lo cual presenta algunas técnicas como:

- Realizar organización de actividades diarias
- Planear el tiempo que se dedicara para estudiar
- Evitar distractores lo cual aumenta la concentración
- Adoptar técnicas de comprensión de lectura
- Utilizar técnicas para, asimilar y recordar los conocimientos

El autor argumenta que los estudiantes que aprenden a estudiar con eficiencia estarán forjando cimientos fuertes para un futuro prometedor laboral y socialmente.

A su vez, Trorroella, G. (1984) asegura que, al mejorar en el estudio, tendrás tu vida mejor organizada, te rendirá más tu labor y terminarás tu tarea en menos tiempo que antes. Esto significa que dispondrás de más tiempo para otras actividades: recreativas, culturales, sociales, deportivas, etcétera.

Teniendo en cuenta, lo anterior Trorroella, G. (1984) propone también, que los problemas encontrados en el aprendizaje no se deben a las capacidades de los estudiantes sino, a la ausencia de métodos adecuados de estudio, por lo que en su escrito cita el Método de Ipler creado por el psicólogo colombiano Francisco Barahona, el cual consiste en cinco pasos: inspeccionar, preguntar, leer, exponer y repasar, así se definen las siglas del modelo de forma sencilla y explicando cómo se puede estudiar en orden y siguiendo una estructura.

El modelo permite que los estudiantes creen hábitos de estudios satisfactorios que mejoran el aprendizaje, el rendimiento académico y los proyectos de vida.

4.2.2.1 Nuevas formas de aprender

La UNESCO (2013) indica que “los Contenidos Educativos Digitales son un insumo indispensable para transformar las prácticas de enseñanza de los profesores, y promover mejores aprendizajes en los estudiantes" lo que conlleva a un trabajo articulado entre docentes y estudiantes y con gran aceptación de los nativos digitales.

M-learning: Ahora bien, la enseñanza Mobile Learning (m-learning) se define como el aprendizaje basado en dispositivos móviles, gracias a la internet, se da la posibilidad de acceso desde cualquier lugar, el aprendizaje móvil da la facilidad de elegir las formas de estudio y sus métodos para la adquisición del conocimiento, pero por otra parte este aprendizaje se ve enfrentado a la brecha generacional entre estudiantes y docentes, lo cual conlleva a la urgente alfabetización de docentes y adaptación de instituciones educativas.

Las aplicaciones educativas: Celaya, J (2014), explica la importancia que tiene conocer de fondo las aplicaciones educativas en el medio digital en el que nos encontramos, así como la relevancia que tienen para fortalecer el aprendizaje y prácticas utilizadas en el aula por estudiantes y docentes, expone que el contenido de una aplicación es igual de importante que la misma tecnología por lo que, quien la utiliza debe estar enterado a profundidad de esta y no de manera superficial.

De lo tradicional a lo tecnológico: Ayma (1996) considera que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. También las define como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. Dejar el papel y el lápiz para iniciar con la utilización de algunas herramientas digitales para estudiar, que dándoles un buen uso pueden aportar significativamente al estudio de los individuos, tales como:

- Editores de texto.
- Documentos digitales (artículos y libros),

- Test online -los cuales permiten evaluar lo estudiado y aprendido.
- Mapas conceptuales interactivos (formas, figuras, colores)
- Herramientas audiovisuales (vídeos educativos o temáticos).
- Herramientas para organizar y realizar planeación de actividades.

Flipped Classroom: Es un modelo orientado hacia el estudiante en donde se encuentran como principios fundamentales la responsabilidad y motivación para apropiarse de información desde la investigación autónoma y luego apropiarla a partir de la interacción con los demás y con los elementos del contexto en las prácticas en el aula. Teniendo en cuenta lo anterior el estudiante desarrolla su aprendizaje a partir de sus saberes previos, sus intereses, sus experiencias y la motivación por parte del tutor, la cual permite generar en el estudiante cuestionamientos que lo lleven a realizar indagaciones apropiadas del tema a trabajar y así lo pueda asimilar más fácilmente.

Tal como lo expone Bergman (2012) en un aula tradicional, el profesor cuenta una información que para algunos será muy fácil de procesar y para otros no. Luego van a casa a hacer los deberes y los que tienen unos padres con conocimientos de la materia, siempre salen ganando. Este método permite que en clase cada alumno reciba lo que necesita. Según lo anterior con este modelo de aprendizaje se busca que el estudiante mantenga un proceso personalizado de su aprendizaje, mejorando la relación entre docente- estudiante y promoviendo la motivación y disposición para el afianzamiento de los conocimientos.

Para que este modelo sea efectivo se deben tener en cuenta los cuatro pilares que orientan su efectividad:

- *Entorno Flexible*: Los educadores crean espacios adaptables donde los

alumnos eligen cuándo y dónde aprenden, proporcionándoles una gran adaptabilidad al proceso.

- *Cultura de aprendizaje:* El tiempo de clase se dedica a explorar los temas con mayor profundidad y a crear más oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, al tiempo que evalúan su aprendizaje de una manera que puede ser personalmente significativa.
- *Contenido intencional:* Los profesores emplean contenido intencional para maximizar el tiempo de clase con el fin de adoptar métodos y estrategias activas de aprendizaje centrados en el estudiante.
- *Educador profesional:* Los educadores profesionales observan continuamente a sus alumnos, proporcionándoles retroalimentación relevante en cada momento, así como evaluación de su trabajo.

Escuela comprensiva Actualmente la educación finlandesa ha dado a conocer a nivel mundial debido a sus buenos resultados en las pruebas PISA, por lo que es importante indagar su enfoque educativo para lograr tan buenos resultados, desde allí el país ofrece una educación basada en la escuela comprensiva la cual enfatiza la igualdad y el apoyo pedagógico a todos los estudiantes, la socialización de los estudiantes y a la no aceptación de conductas inapropiadas, dándoles un manejo pertinente por parte de los docentes y las directivas, además manteniendo un adecuado proceso cuando los estudiantes presentan problemas de aprendizaje.

Las prácticas de estudio finlandesas se orientan hacia el deber saber y él debe saber hacer, especificando claramente en el currículo, lo que se espera de los estudiantes, por lo

tanto, el docente es el líder autoritario en los procesos de aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

Aprendizaje Basado en Proyectos: INTEF, (2015). Metodología activa que orienta a sus estudiantes en la adquisición de conocimientos y competencias importantes para el siglo XXI con el fin de dar respuesta a problemáticas de un contexto real, el cual pretende enseñar contenido significativo derivado de estándares de aprendizaje, desarrolla a su vez en los estudiantes pensamiento crítico resolución de problemas, trabajo colaborativo y diversas formas de comunicación. Dentro de esta metodología se pueden relacionar, el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en retos (ABR) y el aprendizaje basado en tareas (ABT).

El estudiante es protagonista de su aprendizaje participando activamente en sus procesos cognitivos a partir del reconocimiento de problemas, recogida, comprensión e interpretación de información y planteamiento de conclusiones, lo que le permite sentirse motivado al presentar un proyecto en público en el que es participe activo desde la toma decisiones y la reflexión continua.

Co-learning: es una herramienta de aprendizaje, en la que se promueve el aprendizaje colaborativo, entendiendo que todas las personas poseen saberes previos que pueden compartir con los demás para socializar y crear unos nuevos conocimientos. Desde allí el estudiante es un ser autónomo que aprende y a la vez puede enseñar a sus compañeros.

Esta herramienta se presenta como un aporte a la educación con características y elementos innovadores y diferenciadores teniendo como eje central la tecnología, con temáticas flexibles que se desarrollen a su vez desde los intereses de los estudiantes.

Con el co-learning se busca acercar a los estudiantes a las tecnologías digitales las cuales les permitirán contribuir en las necesidades, habilidades y aspiraciones de las comunidades educativas generando reflexiones desde el trabajo colaborativo, tal como lo dice Brantmeier (2005), quien explica el co-aprendizaje como la interacción centrada en el aprendizaje colaborativo, incluida la construcción de una verdadera «Comunidad de práctica», que conduce a una participación dinámica y participativa para la construcción colectiva del conocimiento.

Así mismo las ventajas de esta metodología es que aporta al aprendizaje de los estudiantes que participan en ella, algunas son: dominio de conceptos, mejora significativa de en la motivación, iniciativa, objetividad al realizar los trabajos y calidad de los ejercicios presentados.

4.3 Proyección Profesional

Siendo nuestro tema de interés, incrementar la proyección profesional de los estudiantes del nivel de la educación media de la Escuela Normal Superior – ENS seleccionada, hacia su profesionalización como docentes, estamos convencidos que existen ciertas competencias que deben ser promovidas y trabajadas intencionadamente desde el currículo y plan de estudios de la media, como paso a la formación inicial del maestro; de ahí el pensarnos en esta investigación en nuevas formas de estudio y de gestión del tiempo

escolar, como innovación pedagógica que se refleje en la práctica de quien se forma como maestro y del profesorado que acompaña a estos estudiantes del nivel de la media y los del Programa de Formación Complementario en las ENS. Esta innovación pedagógica también favorecerá la proyección profesional de los egresados de la media de las ENS que opten por otros programas del nivel superior o de formación para el trabajo y el desarrollo humano; pues estarían dotados de competencias y herramientas para la toma de decisiones acertadas sobre su proyecto de vida.

Para abordar este apartado del marco teórico, se analizará la construcción de la identidad profesional de los futuros maestros, como un reto institucional que desde el nivel de la media promueve la exploración en los campos de la educación, con acercamiento a la profesión docente; para luego en el Programa de Formación Complementario, profundizar en los saberes necesarios y específicos para el ejercicio de la docencia, que se ejercerá en el nivel de educación inicial, preescolar y básica primaria. Por lo tanto, las ENS están llamadas a transformar su currículo y práctica pedagógica de manera que permita mejorar la proyección profesional y brindar las herramientas para la toma de decisiones acertadas sobre la planificación del proyecto personal y profesional como educadores.

4.3.1 Identidad Profesional: Un reto institucional a la vista de todos

Según, Cantón, I y Tardif M. (2018), la profesión docente puede estar definida desde diferentes aristas y ciencias sociales, y seguramente se encontrarán muchas definiciones; no obstante, la identidad profesional es un proceso complejo que tiene que ver con los sistemas sociales y escolares, con las relaciones que surgen en la escuela, de la forma como se comportan los estudiantes, padres, sociedad y autoridades escolares; aspectos tan variables y

dependientes de la situación socio-cultural en la cual este inmersa el docente; afectando su status social, su rol, tareas e impregnado de significados su misión, experiencia y vocación.

Gran reto para quienes se encargan de conducir la formación de los futuros maestros, momento en el cual no solo se debe dar el saber formal con su enfoque en pedagogía y práctica docente, sino que se debe aportar a la construcción de su identidad profesional, llevándolos a esa constante búsqueda y adaptación de sus atributos, para reconocerse a sí mismo como persona que requiere un desarrollo permanente.

En opinión de Montero, en Torres (1999, p.237) “no podemos aspirar a que la formación inicial ofrezca productos acabados, sino que tendríamos que entenderla como una primera fase de un proceso, largo y diferenciado, de desarrollo profesional”, pero si podemos plantear la necesidad de que la formación del profesorado contribuya a la formación como personas, “para que lleguen a comprender su responsabilidad en el desarrollo de la escuela, y adquieran una actitud crítica y reflexiva acerca de su enseñanza” Marcelo (1995, 247).

Veamos como diferentes autores definen la profesión docente, textos tomados del libro de Identidad Profesional Docente, de Cantón I y Tardif M. (2018):

Donald Schon (1987), desde la sociología de las profesiones y de las teorías de las organizaciones, define los profesores como “practicantes reflexivos”, definición que ha sido retomada por Occidente con modificaciones según cada contexto.

Bressoux, (2002); Durand, (1995). Ubican la identidad docente desde el ángulo de su trabajo o actividad: los profesores son asimilados a trabajadores (o a operadores)

comprometidos en una tarea compleja. Según esta perspectiva, la enseñanza sería considerada como un oficio con su cultura propia más que como una profesión.

Gauthier, Bissonnette et Richard, (2013), desde las teorías de la escuela eficaz y de la enseñanza explícita, ven a los profesores como expertos de la pedagogía y del aprendizaje, en este sentido, su identidad estaría en gran parte vinculada a su experiencia, fundada en la investigación científica y en una racionalización eficaz de la enseñanza en la sala de clase

Robichaud, Tardif et Morales Perlaza (2016), en el marco de las teorías y de las pedagogías críticas, los profesores son igualmente definidos como actores sociales cuyo trabajo es constantemente estructurado por las lógicas de dominación, pero también de emancipación y de democratización.

Finalmente, en Norteamérica y parte de los países occidentales, los profesores son colectivamente funcionarios del Estado: en este contexto, estaría revestidos de una misión que les confieren las autoridades educativas, y su identidad estaría modelada en gran parte por las numerosas normas y reglas propias de su función, en lugar de una profesión autónoma que organiza y administra libremente su campo de trabajo y sus actos.

4.3.1.1 Contexto, ¿Quiénes educan a los maestros en Colombia?

La educación ha hecho parte de la existencia humana y se complejiza de acuerdo con las características y dinámicas propias de la sociedad, es un elemento relevante a la hora de estudiar el bienestar de los individuos y su desarrollo. Educación y sociedad van relacionados,

según Lianet Alonso-Jiménez (2011), para que el ser humano tenga una inserción exitosa en los cambios acelerados que se producen en todas las esferas de la vida, la educación se resignifica en sus funciones sociales, convirtiéndose en una herramienta estratégica para la formación de la nueva ciudadanía del siglo XXI.

Dado lo anterior, es conveniente entonces preguntarnos, ¿qué ciudadanos necesita la sociedad actual?, ¿qué tipo de educación se debe brindar para responder a los retos propios de la época?, ¿qué ámbitos educativos debemos transformar para estar a la altura de los desafíos?, ¿cuál es la concepción actual de la identidad profesional de los maestros?

Edgar Morin (1999), padre del pensamiento complejo, en el ensayo “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” publicado por la UNESCO, plantea que la educación es un proceso complejo, es un fenómeno social, es más que un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como función la transmisión de la herencia cultural y la formación del hombre para la promoción de los cambios que demanda la sociedad para satisfacer sus necesidades. En este sentido, la educación del nuevo milenio debe ser multidisciplinaria, como es la dinámica de la vida; centrada en la condición humana, para dar respuesta a quienes intervienen en ella.

En Colombia, las Escuelas Normales Superiores - ENS, como primer eslabón del sistema nacional de formación de educadores, han tenido un papel relevante en la preparación de los maestros en función de las necesidades del país, en contextos históricamente multiculturales, pues el mayor porcentaje están ubicadas en zonas rurales, favoreciendo a la población campesina, indígena y menos favorecida. Según datos del MEN, actualmente se encuentran legalmente constituidas ciento treinta y siete (137) Escuelas Normales Superiores

en el país, distribuidas en treinta (30) departamentos; de estas, ciento veintinueve (129) son establecimientos educativos de carácter oficial y ocho (8) de carácter no oficial.

La Ley 115 de 1994, en el párrafo del artículo 112, establece que las Escuelas Normales Superiores están autorizadas para formar educadores para ejercer la profesión docente en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, operando como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior.

Según lo dispuesto en el artículo 3 y 10 del Decreto Ley 1278 de 2002, los normalistas superiores son profesionales de la educación y puede ejercer el cargo de director de educación preescolar y básica primaria rural, previo cumplimiento de la experiencia profesional requerida.

En buen momento, el Gobierno Nacional expidió el Decreto 1236 del 14 de septiembre de 2020, a través del cual se reglamenta la organización y funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores. Del cual destacamos, los siguientes cuatro fines que tendrá la formación de los docentes, que están relacionados con el alcance de nuestro trabajo de investigación:

- Desarrollar en los docentes capacidades para: i) mejorar e innovar las prácticas y estrategias pedagógicas que permitan impulsar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, dando un especial énfasis al diseño e implementación de proyectos pedagógicos; ii) formular estrategias de evaluación y seguimiento al

desarrollo y aprendizaje de las niñas, los niños y los adolescentes, y al proceso educativo en general.

- Promover el desarrollo de capacidades en los docentes para repensar permanentemente el proyecto educativo y su práctica pedagógica, de tal manera que sea dinámico y pertinente a las realidades de: i) las niñas, niños y adolescentes; ii) la institución; iii) las familias; iv) la comunidad educativa; y v) las diversas poblaciones y la sociedad en general, desde su transformación y desarrollo permanente, fundamentado en un enfoque de inclusión y diálogo intercultural que favorezca el reconocimiento y respeto de la diversidad, así como la valoración de los estilos y ritmos de desarrollo y aprendizaje.
- Fomentar en los educadores el desarrollo y la puesta en marcha de propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas, para la atención a la población del sector rural y grupos étnicos con base en las particularidades de las Escuelas Normales Superiores y de sus sedes educativas asociadas.
- Promover la vocación para ser docentes durante todo el proceso de formación de los estudiantes.

4.3.2 Ser maestro: Una decisión con fundamento.

En palabras de R. Bermejo (2017), en su libro *Ser Maestro*, afirma que vivimos en una sociedad o en una época con falta de vocaciones, en la que parece que el principal objetivo de cada persona es buscar un trabajo para poder sobrevivir o para poder vivir dignamente, pero que en verdad no estamos dedicándonos a lo que realmente nos gusta. A partir de esta aseveración, ¿cuántas de las personas que se forman en las ENS de nuestro País, lo hace porque es la única alternativa y oferta disponible en su localidad?, y como lo hemos dicho en

anteriores apartados, la mayoría están ubicadas en zonas rurales; de ser así, la formación de quienes llegan a las ENS debe estar enfocada más allá de recibir los conocimientos básicos en trabajar en sus valores, emociones y creatividad, como parte fundamental de su desarrollo como ser humano. Un trabajo desde la motivación, reconociendo su entorno para despertar su interés por aprender permanente a lo largo de la vida, para llegar a ser un gran profesional, ya sea en el ámbito de la educación como fin de las ENS o en otra área de conocimiento.

Aspectos que no son nuevos ni innovadores para la época, pues por el siglo xx, estudiosos del tema y representantes de la “escuela nueva” plantearon que el papel del maestro debía estar enfocado a: orientar y motivar a los niños, convirtiéndose en medidor entre los alumnos y el aprendizaje.

Si no es un tema nuevo, ¿Por qué es tan difícil aplicarlo?; si se analiza desde el rol de quien acompaña la formación de los que serán maestros, será que el día a día los consume y se pierden de la verdadera labor de enseñar, será que no son felices con lo que hacen o dejan de reconocer la importancia de formar a otros, cayendo en comentarios poco favorables sobre la labor de ser maestro; ahora si se examina desde el rol de quienes se están formando en las ENS para ser normalista, será que los jóvenes al llegar a la media, aún no tienen establecido un fin, una meta de vida y objetivos claros, o que no ven atractivo su plan de estudios, ni significativos sus momentos de aprendizaje.

Higgins (2011) precisa que el trabajo de ahondar en la cuestión de cómo debe ser un buen maestro y cómo fortalecer las buenas razones para llegar a serlo, va más allá de, por ejemplo, organizar asignaturas, listar competencias o acordar metodologías pedagógicas, es un trabajo de reflexión filosófica. Lo anterior nos lleva a retomar la reflexión sobre la

identidad y el papel del docente en la contemporaneidad. Pérez (2016) define el quehacer docente a través de dos grandes componentes. El primero tiene que ver con el conocimiento disciplinar y didáctico, en el que se agregarían todas las capacidades para la planificación, implementación y seguimiento curricular. Un maestro conoce su saber disciplinar, y sobre todo, tiene la experticia didáctica requerida para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. El segundo componente llama la atención sobre las actitudes y prácticas que favorecen la labor educativa, lo que además guarda relación con la dimensión emocional del vínculo educativo. Un maestro es un ser sensible que se observa a sí mismo y el contexto en el que habita con el fin de mejorar la práctica pedagógica.

Marco metodológico

5.1 Tipo y método de investigación

La perspectiva analítica que orientó la investigación fue sobre las variables del uso del tiempo y las formas de estudio, en especial en lo referente al nivel de conciencia que los jóvenes de la media tienen de éstos, como recursos para optimizar sus procesos de aprendizaje, la madurez y la forma de afrontar los retos personales y profesionales en el transcurrir de la vida. Se coincide con lo expuesto por los autores, Gimeno (2008) Husti y Vásquez (1992), frente al uso del tiempo, como herramienta que transforma vidas y la percepción de su uso e impacto para la proyección profesional.

El enfoque seleccionado para la investigación fue el cualitativo, puesto que permite describir, interpretar, comprender la realidad y las conductas de los sujetos inmersos en un contexto específico. Según Fernández, C. y Baptista, P. (2014) este enfoque busca pulir las preguntas a realizar y/o reflejar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación de datos,

es así como el foco de la investigación está situada en la diversidad de cualidades e ideologías individuales de cada participante.

Desde este enfoque basado en la recolección de datos se tuvo una visión general sobre el tema de investigación, se comprendió el contexto a partir de las diferentes perspectivas y la manera cómo piensan, sienten, dicen y hacen los jóvenes del nivel de la media del grupo objeto de estudio, en relación con las variables de nuevas formas de estudio y gestión del tiempo; se hizo una interpretación de los hechos para comprender su sentido y como puede ser transformada su realidad. Por lo tanto, la presente investigación fue de tipo descriptiva.

5.2 Población y muestra

La población elegida para desarrollar el proyecto de investigación son aproximadamente 135 estudiantes de la media de los grados 10 y 11 de la ENS Pedro Justo Berrio de Santa Rosa de Osos, ubicados en la zona urbana, los cuales oscilan en un rango de edad entre 16 y 17 años.

En la muestra cualitativa deben estar representadas las relaciones que configuran socialmente el objeto de estudio, cada unidad seleccionada expresa la posición diferencial que ocupa en la estructura social del objeto de estudio y todas juntas reproducen en su composición y dinámica las situaciones sociales del objeto Bertaux y Bertaux-Wiame (1993), de acuerdo a lo anterior, la muestra de la presente investigación correspondió a un grupo representativo de estudiantes de cada uno de los grados, para un total de 30 estudiantes, entre hombres y mujeres, con nivel socioeconómico medio bajo, por lo que se ubica como una muestra homogénea; según lo indican, Alvarado, Canales y Pineda (1994) en estos casos se

busca incluir en la muestra un subgrupo con características similares a fin de estudiarlo a fondo.

5.3 Técnicas e instrumentos

A continuación, se describen las estrategias utilizadas para resolver la pregunta y los objetivos de investigación:

Para los objetivos específicos se realizó la siguiente ruta:

- Aplicación de una encuesta estructurada con preguntas abiertas y cerradas, la cual permitió identificar de manera individual cuáles son las actuales formas de estudio y de gestión del tiempo que emplean los estudiantes de la media en su trabajo académico diario y en su tiempo libre, como una forma de diagnosticar las tendencias. Se hizo con apoyo de recursos tecnológicos, como formularios en línea, dada la situación en la que nos encontramos debido a la pandemia por el Covid 19. Se aplicó en el primer bimestre de la vigencia 2021. Las mismas investigadoras fueron las responsables de aplicar el instrumento, realizar la sistematización y posterior análisis e interpretación de acuerdo con las categorías que arroje el ejercicio.
- Como alternativa para fortalecer la caracterización, se tuvo un espacio de diálogo con un grupo focal, no mayor a diez (10) estudiantes de la media, seleccionados posteriormente al análisis del resultado de la encuesta, con experiencias y opiniones diversas en torno al tema que aportaron a la investigación.

- Con la interpretación de los datos arrojados tanto en la encuesta como en el grupo focal, se identificarán nuevas categorías que aportarán en el diseño de una propuesta pedagógica innovadora mediada por una cartilla digital, que permita dar a conocer nuevas formas de estudio y gestión del tiempo a los jóvenes de la media de la escuela normal que participan de la propuesta investigativa; con impacto también en los directivos, docentes, demás estudiantes de la institución y padres de familia, como actores protagonistas de la formación. Se sugerirá a la institución incorporar esta propuesta en el currículo desde el área de pedagógica, para garantizar su progresiva implementación y aportar a la naturaleza e identidad de la Escuela Normal Superior.
- Finalmente, la propuesta pedagógica innovadora se socializará a miembros representantes del gobierno escolar, para que desde sus roles puedan generar una cultura de transformación hacia nuevas formas de estudio y un adecuado uso del tiempo, como herramientas para avanzar en la gestión personal, familiar, institucional y de proyección profesional.

5.4 Instrumentos para la recolección de datos

5.4.1 Código Ético de la Información

Uno de los aspectos considerados por el equipo de trabajo, como responsables de la recolección de la información, análisis e interpretación de los datos, fue el código de ética que se debe tener en cuenta en toda investigación, con el fin de mantener el rigor, honestidad y responsabilidad frente al proceso. Del ejercicio, se destaca el principio de protección a las personas, en nuestro caso jóvenes menores de edad de la educación media, quienes fueron informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación, siendo sujetos activos como fin y no como medio de la investigación; participaron de forma voluntaria, así lo manifestaron

con consentimiento informado; y se les garantizó el respeto por su dignidad humana, la identidad, la autonomía, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

A parte de la finalidad y claridad de la investigación, así como el principio de confidencialidad, el reporte de la investigación da cuenta de la transparencia y veracidad de la información, la coherencia entre los métodos y los medios usados para recopilar la información.

De acuerdo con Paz Maldonado, E. (2018). En la actualidad la investigación educativa ha ganado una notable importancia, debido a la necesidad de establecer nuevas maneras de gestionar y administrar la educación, incorporando las condiciones específicas que requieren las instituciones para producir conocimiento útil y pertinente. Sin embargo, el indiscutible avance de la investigación como sustantiva a la educación ha generado nuevos modelos de gestión. En esos modelos un vacío relevante es la consideración de la ética, que debe estar presente en todos los ámbitos, principalmente en aquellos que tienen relación directa con seres humanos. (Ver anexo A)

5.4.2 Encuesta (preguntas abiertas y cerradas)

Para dar continuidad al proceso de investigación se propuso el instrumento de la encuesta, que permitió obtener y elaborar datos de modo rápido, eficaz y organizado, en relación con las variables objeto de la investigación. El instrumento contempló preguntas abiertas y cerradas, se aplicó a la muestra determinada, correspondiente a 30 estudiantes de la media técnica grado 10 y 11.

La elaboración de las preguntas estará en función de la hipótesis de la investigación y las variables previamente establecidas como lo son gestión del tiempo, nuevas formas de estudio

y proyección profesional; el lenguaje de comunicación que se empleara será sencillo cercano a la cotidianidad que viven los jóvenes. La encuesta se aplicará en línea, las investigadoras prestarán acompañamiento al momento de contestarla. (Ver anexo B)

5.4.3 Entrevista Grupo Focal

Fue una entrevista semiestructura, con preguntas orientadoras y de acuerdo con la dinámica y respuesta de los participantes, se formularon nuevas preguntas que permitieron un diálogo fluido, ameno y que dieron respuesta a los objetivos establecidos.

El grupo focal estuvo conformado por diez (10) estudiantes de la media de la institución seleccionada y las cuatro (4) investigadoras con roles específicos de moderador, control de tiempo, registro de notas y grabación del encuentro que dadas las circunstancias fue posible mediante el uso de plataforma virtual con una duración no mayor a 90 minutos. El moderador fue la persona encargada de introducir la actividad, explicar su objetivo y alcance, de dirigir las preguntas, de otorgar la palabra y sostener la animación en el diálogo.

Como objetivo se pretendió identificar las características comunes y no comunes en este grupo de estudiantes de la media, en cuanto a las formas de estudio y uso del tiempo tanto en su ámbito escolar como social, a partir de sus vivencia, sentires, rutinas y experiencias. (Ver anexo C)

5.5 Análisis e interpretación de la información

Para esta fase que nos convoca la investigación con enfoque cualitativo (con método descriptivo y tipo investigación – acción), se hizo necesario para un adecuado análisis e

interpretación de la información, recopilar los datos, organizarlos, ordenarlos, transcribirlos y codificarlos. A partir de los resultados que se obtuvieron de aplicar la encuesta estructurada y de la tertulia pedagógica al grupo focal, se procedió a la triangulación de la información para establecer las conexiones y llegar a las conclusiones. En este punto, las investigadoras, fueron una herramienta clave, pues son quienes hicieron posible la investigación al recopilar e interpretar la información. Por su parte la triangulación mejoró la confianza en los resultados, pues se abordaron temas focales con una variada gama de perspectivas, permitiendo descubrir dimensiones desconocidas de los fenómenos estudiados, entre otras ventajas, como lo plantea Todd Jick en su artículo "Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción".

Para el adecuado análisis de los datos cualitativos, de acuerdo con las técnicas seleccionadas, se tuvo en cuenta los textos escritos (respuestas dadas por cada participante de acuerdo con las preguntas de la encuesta), las expresiones verbales (respuestas orales y tono de voz identificados en la tertulia pedagógica, grabación de la sesión con audio) y las anotaciones que realizaron las investigadoras.

Es importante precisar que la recolección de la información se hizo en el ambiente natural del grupo objeto de estudio, es decir que los jóvenes participantes de la investigación hicieron uso de herramientas en línea, tanto para dar respuesta a las preguntas del formulario como para participar de la tertulia pedagógica, ambos como escenarios acordes dadas las condiciones actuales de estudio desde casa por la Pandemia del Covid19.

Lo que se pretendió con el análisis de la información, fue buscar la relación entre la muestra y los datos, para dar respuesta a la hipótesis planteada: ¿Existen nuevas formas de

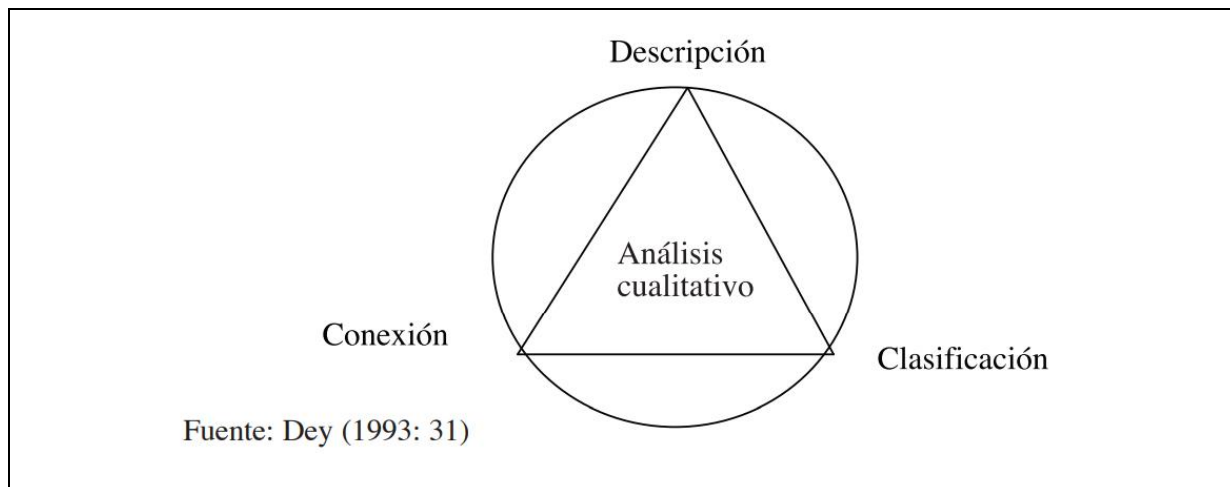
estudio y gestión del tiempo escolar que le permitan a un grupo de estudiantes de la media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos una adecuada proyección profesional?

De acuerdo con Álvarez-Gayou, 2005. Una de las características de la investigación cualitativa es la paradoja de que, aunque muchas veces se estudia a pocas personas, la cantidad de información obtenida es muy grande. Si bien la muestra seleccionada para la presente investigación fueron solo 30 participantes en la encuesta estructurada y 10 en el conversatorio, la información a analizar debió ser codificada para facilitar la interpretación. En este sentido, el grupo definió los códigos para relacionar la información y los conceptos, para observar la realidad, aportando nuevo conocimiento y llegar a las conclusiones.

Según, Fernández, Lissette (2006), “clasificar y codificar datos cualitativos produce un marco para organizar y describir lo que se recolectó durante el trabajo de campo. Esta fase descriptiva del análisis sienta las bases para la fase interpretativa en la cual se extraen los significados a partir de los datos, se hacen comparaciones, se construyen marcos creativos para la interpretación, se determina la importancia relativa, se sacan conclusiones, y en algunos casos, se genera teoría”.

Dey, I. (1993). Poder a través de los códigos reducir los datos, permite resaltar lo relevante de lo trivial, enfocarse en el análisis y descripción no de los datos sino de los hechos a los que los datos se refieren (fenómenos), clasificar sus elementos principales y ver como los conceptos se interconectan. Como se puede ver en el siguiente gráfico

Figura 2 El análisis cualitativo como proceso circular



Nota. El gráfico muestra el proceso circular del análisis cualitativo según Dey, I. Tomado de: Dey, I. (1993), *Qualitative Data Analysis. A User-Friendly Guide for Social Scientists*, Londres, Routledge.

Finalmente, el método a emplear para análisis de los datos cualitativos será los análisis descriptivos, los cuales tienen como objetivo realizar una descripción de lo que ocurre y de cómo los actores de la investigación influyen. Los resultados y hallazgos serán expuestos a través de representaciones gráficas como tablas y/o esquemas explicativos. El uso de representaciones gráficas es muy habitual en el análisis cualitativo, su utilización en el análisis se justifica porque no sólo facilita la lectura y comprensión de los principales hallazgos (la teoría), sino que también es muy útil para estructurar la redacción del informe de resultados. Penalva-Verdú, Clemente y otros (2015).

5.6. Categorías de análisis

5.6.1 Categorías y Subcategorías

Tabla 1 Categorías, códigos y subcategorías de la investigación

| Categorías | Códigos | Subcategorías |
|---------------------------------------|----------------|--|
| Gestión del Tiempo Escolar | GTE | Tiempo en la dinámica actual de la escuela |
| | | Uso del tiempo libre y desarrollo de intereses |
| | | Uso del tiempo: autonomía y autorregulación del estudiante |
| Nuevas Formas de Estudio | NFE | Modelos de aprendizaje |
| | | Técnicas y herramientas de estudio |
| Proyección Profesional | PP | Naturaleza e identidad de la ENS |
| | | La vocación de ser maestro |

5.6.2 Definiciones de las Subcategorías

Tabla 2 Definición de las subcategorías de la categoría gestión del tiempo escolar

| Categoría Gestión del Tiempo Escolar | |
|---|---|
| Subcategorías | Definiciones |
| Tiempo en la dinámica actual de la escuela | El tiempo en la escuela es un instrumento que ordena no sólo la cotidianidad y los ritmos de la escuela, sino también la vivencia consciente y las experiencias del conocimiento de cada uno de los sujetos que interactúan en ella, y como lo afirma Gimeno Sacristán (2008), la riqueza de las experiencias que ocupan el tiempo de la escuela determina fundamentalmente la calidad de la educación que ella ofrece. El tiempo de la educación comprende el tiempo que estudiantes, maestros y demás miembros de la comunidad educativa viven dentro y fuera de las instituciones. Esta nueva percepción del tiempo lleva a diferenciar el tiempo como “cantidad” del tiempo como “significado” Husti (1992). |
| Uso del tiempo libre y desarrollo de intereses | En el uso del tiempo se deben establecer metas claras, teniendo en cuenta el tiempo que se le dedica al estudio y al tiempo libre, subrayando la posibilidad de autorregulación en el manejo del mismo. La educación también se lleva a cabo en los horarios libres potenciando las interrelaciones con los otros. Juan Ramón Oyarzábal,(2000) afirma que “en la escuela hemos de conseguir que los tiempos colectivos no impidan el desarrollo de los tiempos y ritmos individuales permitiendo que cada uno viva y experimente la cultura, dentro de un proyecto colectivo, pero enriquecido y reconstruido por sus propios intereses, ideas y sentimientos” |
| Uso del tiempo: autonomía y autorregulación del estudiante | Significa replantear el sentido de los tiempos fijos asignados a cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del contexto escolar, para que generen vivencias que sean satisfactorias, propicien experiencias de aprendizaje significativo reconociendo las individualidades, el tiempo subjetivo de cada persona, así como su libertad, su responsabilidad y su capacidad de autorregulación. Es comprender que el tiempo no es una variable externa, sino un elemento transversal a la realidad escolar y que el efecto positivo del tiempo proviene de su uso y aprovechamiento para lograr aprendizajes, más que en el solo transcurrir de los períodos. Es decir, se trata de reconocer que la relevancia del tiempo en la educación no está solamente en su dimensión cronológica medible, sino en su potencial como un medio que, si es bien utilizado, puede impulsar oportunidades de aprendizaje. Como lo plantea Cabrera y Herrera (2016), la autonomía es el proceso en el cual el estudiante adquiere sus propios criterios, métodos y reglas para hacer efectivo el aprendizaje, resaltando como principios la motivación, el método, el tiempo (de estudio y de práctica), el comportamiento, el entorno físico y el entorno social. |

Tabla 3 Definición de las subcategorías de la categoría nuevas formas de estudio

| Categoría Nuevas Formas de Estudio | |
|---|--|
| Subcategorías | Definiciones |
| Modelos de aprendizaje | Parra (2007) define los modelos de aprendizaje como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, desde allí los modelos parten de la idea de aprender como un cambio perdurable de la conducta o de la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. |
| Técnicas y herramientas de estudio | Ayma (1996) considera que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. También las define como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. De este modo, bajo esta denominación se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso de estudio, el cual siempre se ve acompañado de una serie de estrategias como la monitorización de la ejecución de la tarea, la autocuestionamiento, el uso de analogías, la supervisión y regulación de la propia ejecución, entre otras, considerando a su vez la relación del aprendizaje con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica. |

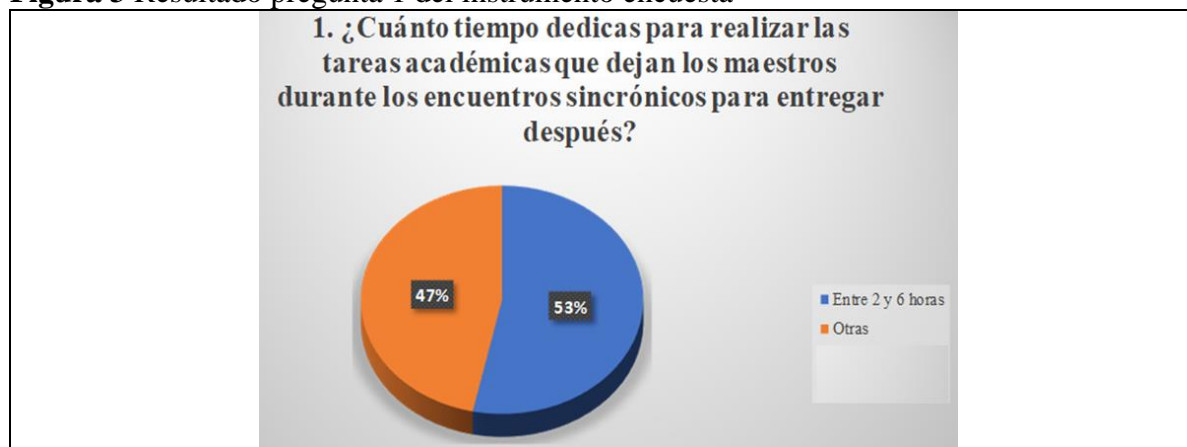
Tabla 4 Definición de las subcategorías de la categoría proyección profesional

| Categoría Proyección Profesional | |
|---|---|
| Subcategorías | Definiciones |
| Naturaleza e identidad de la ENS | <p>Ministerio de Educación Nacional – MEN, Decreto No.1075 del 26 de mayo de 2015 y Decreto No.1236 del 14 de septiembre de 2020. Las Escuelas Normales Superiores son instituciones educativas que prestan el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media y que están autorizadas para ser formadoras de docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria o como directivo docente - director rural, mediante el programa de formación complementaria. La naturaleza de las Escuelas Normales Superiores se caracteriza por: i) la integralidad y articulación de todos sus niveles y el programa de formación complementaria, como laboratorio de formación pedagógica; ii) el reconocimiento del desarrollo integral de la infancia como centro de la formación que imparten a sus educandos; iii) la reflexión permanente sobre el papel de los principios pedagógicos y procesos de formación, extensión, investigación y evaluación; iv) la fundamentación y la práctica pedagógica que permite el diseño y desarrollo de diversas estrategias para el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, las niñas y los adolescentes.</p> |
| La vocación de ser maestro | <p>Ministerio de Educación Nacional MEN en el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política 2013, dice: El educador como sujeto se conforma desde un lugar social y cultural que determina su ser integral. La formación profesional y personal la constituye a lo largo de su vida, con un grado de voluntad y autodeterminación, pero también con un alto porcentaje de afectación por los entornos relacionales, sociales y culturales en los que se ve situado. Por lo que se plantea el reconocimiento del saber del maestro, su lugar como intelectual de la educación y su papel como agente social; al igual que se explicita la necesidad de recuperar el ser, el saber y el hacer del educador a través de sus experiencias pedagógicas, su relación con el contexto socio-cultural y su capacidad de innovar a partir de su propia praxis. Igualmente, en el Decreto No. 1236 del 14 de septiembre de 2020, destaca dentro de los fines de las ENS, promover la vocación para ser docentes durante todo el proceso de formación de los estudiantes.</p> |

Resultados y Discusión

6.1. Resultados Instrumento Encuesta

Figura 3 Resultado pregunta 1 del instrumento encuesta



Entre los estudiantes encuestados el 53%, que corresponde a 16 estudiantes, emplean entre 2 y 6 horas para realizar las actividades propuestas por los educadores después de los encuentros sincrónicos y el otro 47%, que corresponde a 14 jóvenes, lo hace empleando un número de horas superior. Ningún estudiante respondió que emplea menos de dos horas para ello. Las actividades desarrolladas se entregan después de dos semanas.

Figura 4 Resultado pregunta 2 del instrumento encuesta



Los jóvenes aducen que, cuando estudian en casa, tienen varios distractores. 11 estudiantes, que equivalen al 37% de la muestra, afirman que los ruidos externos impiden su concentración. Para 10 estudiantes, que equivale al 33%, los dispositivos electrónicos son su

mayor distracción. 8 jóvenes, equivalentes a un 27%, consideran que un distractor significativo son los miembros de la familia. Solo un estudiante, correspondiente al 3% de la muestra, manifiesta no tener ningún tipo de interrupciones mientras estudia en casa.

Figura 5 Resultado pregunta 3 del instrumento encuesta



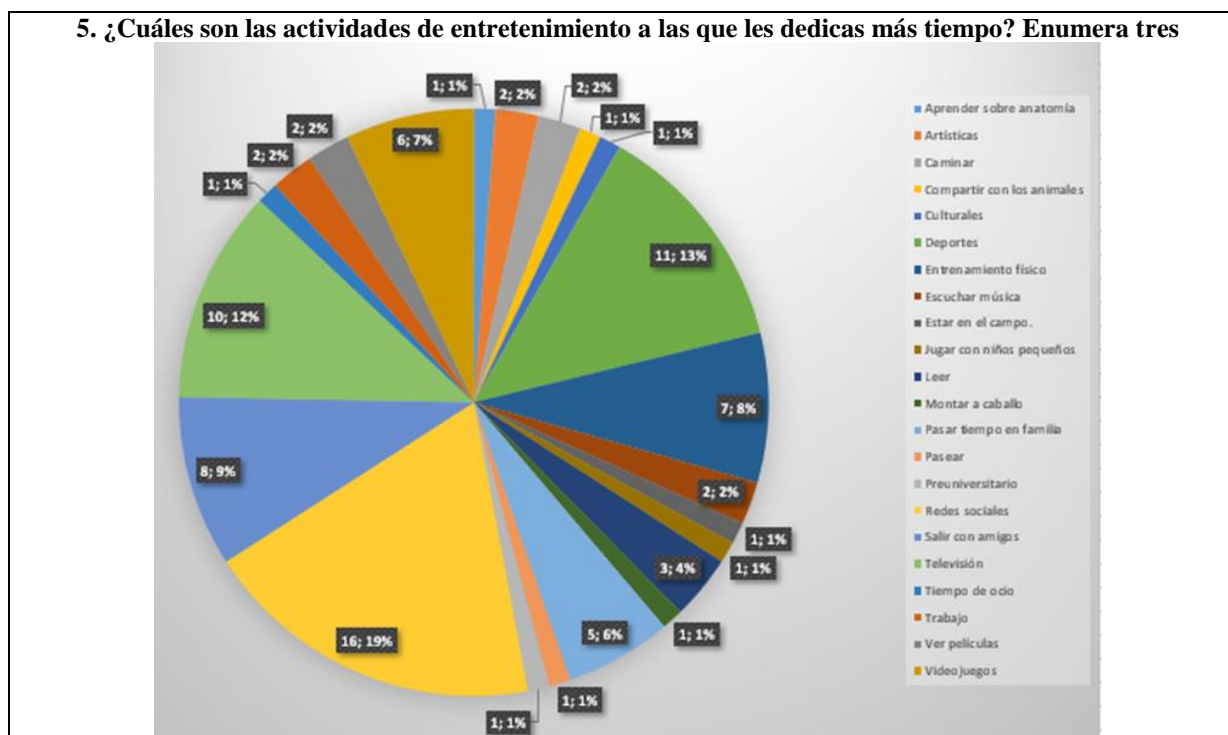
La encuesta revela que los jóvenes realizan las actividades de estudio en casa en diferentes lugares o ambientes. Un grupo de 12 estudiantes, equivalente al 40% de la muestra, desarrolla las actividades en el comedor; 11 estudiantes, que corresponden al 37% de la población encuestada utilizan el escritorio; 4 estudiantes (13%) participan en los encuentros sincrónicos desde la cama y sólo 3 (10%) jóvenes afirman que cuentan con la sala de estudio para el desarrollo de estas actividades.

Figura 6 Resultado pregunta 4 del instrumento encuesta



En relación con la pregunta 4, la mayoría de las respuestas equivalente al 60%, es decir, 18 jóvenes indicaron que dedican más de tres horas a las actividades de entretenimiento y las respuestas restantes correspondientes al 40%, es decir 12 jóvenes, entre una y tres horas.

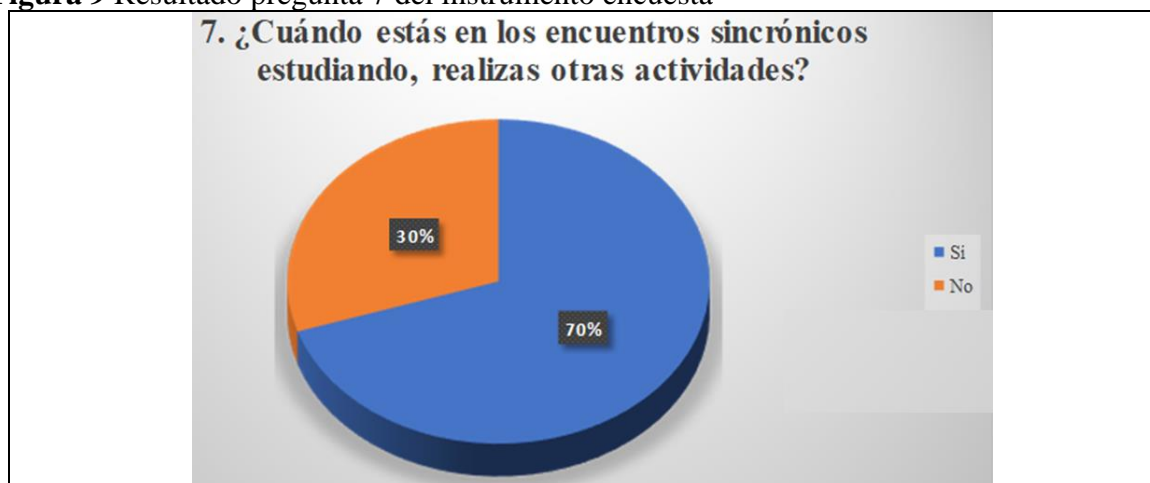
Figura 7 Resultado pregunta 5 del instrumento encuesta



Con respecto a lo anterior, las respuestas a la pregunta 5, estuvieron orientadas hacia el uso de redes sociales (19%), deporte o realizar actividad física (13%) y la televisión (12%) como las respuestas más comunes entre los jóvenes para detallar las actividades de entretenimiento a las que dedica más tiempo. Del total de encuestados, se tienen que manifestaron interés disperso en diferentes actividades de entretenimiento a las que le dedican mayor tiempo como leer, caminar, montar a caballo, cultura, estudiar anatomía, estar en campo, preparar los pruebas saber, trabajo,

Figura 8 Resultado pregunta 6 del instrumento encuesta

En la gráfica se observa que el 36% de los 30 estudiantes encuestados, que equivalen a 11 personas se interesan en otros estudios que surgen de su interés y motivación, 8 estudiantes orientan sus intereses en la práctica de deportes, es decir el 27%, el interés por el trabajo se orienta en 5 estudiantes y otros 5 estudiantes se enfocan en el aprovechamiento del tiempo desde la cultura, finalmente 1 estudiante orienta sus intereses a la labor social.

Figura 9 Resultado pregunta 7 del instrumento encuesta

El 70% de los estudiantes, 21 respondieron la encuesta afirmando realizar otras actividades durante los encuentros sincrónicos con los maestros y el 30%, 9 estudiantes afirman no hacerlo.

Figura 10 Resultado pregunta 8 del instrumento encuesta

Entre los 21 estudiantes que afirmaron realizar otras actividades durante los encuentros sincrónicos con los maestros, 13 estudiantes, o sea el 62% de los estudiantes, manifiestan que emplean ese tiempo para terminar trabajos pendientes; 5 estudiantes, que equivale al 24% de la muestra, manifiesta que se dedica a revisar redes sociales y los otros tres estudiantes (14%) escuchan música o realizan oficios de casa.

Figura 11 Resultado pregunta 9 del instrumento encuesta

El 93% de los jóvenes encuestados consideran que las metodologías utilizadas por sus docentes son tradicionales, el 4% restante considera que son innovadoras y el 3% en otras (1), precisa que los docentes en ocasiones utilizan metodologías mediadas por las Tics.

Figura 12 Resultado pregunta 10 del instrumento encuesta

El 53% de los jóvenes encuestados acostumbra a realizar una lista de tareas para desarrollar durante el día, sin embargo, se evidencia que el 47%, casi la mitad de los encuestados no acostumbra a realizar una lista de tareas.

Figura 13 Resultado pregunta 11 del instrumento encuesta

Como se observa en la gráfica el 83% de los estudiantes es decir 25 prefiere trabajar en grupo, por otra parte, solo 5 estudiantes es decir el 17% prefieren estudiar de forma individual.

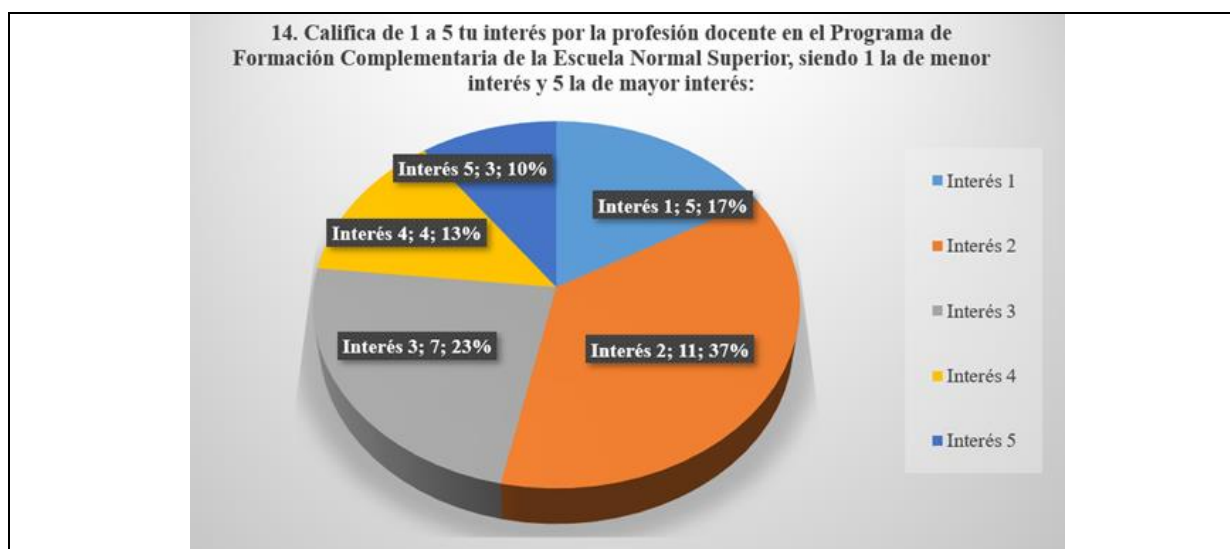
Figura 14 Resultado pregunta 12 del instrumento encuesta

En la pregunta 12, el 37% de los encuestados alguna vez utiliza editores de texto, el 73% algunas veces o casi siempre utiliza documentos digitales (artículos y libros). El 37% test online-los cuales permiten evaluar lo estudiado y aprendido. El 40% algunas veces utiliza mapas conceptuales interactivos (formas, figuras, colores). El 47% algunas veces utiliza herramientas para organizar y realizar planeación de actividades. El 60% casi siempre utiliza herramientas audiovisuales (vídeos educativos o temáticos), siendo este el porcentaje de frecuencia más alto y el que determina las técnicas más utilizadas en los encuestados.

Figura 15 Resultado pregunta 13 del instrumento encuesta

Las páginas que más usan los encuestados para profundizar en sus tareas y conocimientos son Wikipedia con un 43%, seguido de YouTube con 24% y Google con 16%. Algunos participantes nombraron una sola vez otras páginas, con menos del 5% se resalta julio profe, matemáticas profe Alex, Google, Colombia aprende, canva, mayoclinic, scielo, algunos blog, diccionarios en línea, definiciones.com, guía de los docentes.

Figura 16 Resultado pregunta 14 del instrumento encuesta



Si bien la ENS ha permanecido fiel a su esencia educadora, se refleja en mayor porcentaje con un 54%, 16 jóvenes que calificaron con nivel 1 y 2 su interés por la profesión docente, siete (7) personas calificaron su interés con nivel 3, cuatro (4) con nivel 4 y tres (3) con nivel cinco.

Figura 17 Resultado pregunta 15 del instrumento encuesta



Del total de encuestados 30 personas, el 97% valoraron con un nivel cuatro (4) y cinco (5) esta pregunta, considerando que la ENS Pedro Justo Berrio es fiel a su naturaleza de educar maestros. Solo una persona lo valoro con un nivel 3.

6.2 Resultados Instrumento Grupo Focal

Tabla 5 Resultados de las subcategorías de la categoría gestión del tiempo escolar

| Categoría Gestión del Tiempo Escolar | |
|--|--|
| Subcategorías | Preguntas y Respuesta Participantes |
| Tiempo en la dinámica actual de la escuela | <p>¿Cómo se desarrolla un día escolar en su vida como estudiante de la Escuela Normal superior?</p> <p>P7. Bueno pues me levanto, lo primero es asistir a la institución, hay diversas clases que por la alternancia no son demasiadas, yo como curso el grado once en la tarde me toca asistir al Pre-Icfes, después entreno, soy deportista y en ocasiones ese mismo día me toca dar clases ya que soy entrenadora de patinaje entonces de vez en cuando en horario de la semana me toca hacer eso. Y cumplo con deberes en el hogar. Eso es como lo básico.</p> <p>P2. yo también me levanto, hago algunas actividades para empezar el día. Asisto a las clases ya sea presencial o virtual. Me enfoco en hacer algún deber académico y luego me queda tiempo para relajarme y hacer otras actividades que colaboran también con la educación. Esa es como mi rutina diaria, ya cuando asisto a todas las clases y me queda como tiempo para complementar los trabajos es como muy dinámica la actividad.</p> <p><i>11: cuando finalizas diciendo que es muy dinámica la actividad, ¿a cuál te refieres?</i></p> <p>P2. Pues al trabajo ya sea de alternancia o de trabajo en casa, ya no se vuelve tan tedioso.</p> |
| Continuación Tiempo en la dinámica actual de la escuela | <p>¿Cuál ha sido la manera como tus padres te han acompañado durante este año en el estudio?</p> <p>P1 Bueno yo pienso que en estos grados superiores ya no hay tanto acompañamiento como entre padres y estudiantes porque ellos ya ven una manera como de que “bueno usted ya está muy grande, tiene que cumplir con sus obligaciones”.</p> <p>P6 Bueno yo pienso que cuando los padres lo ven a uno ya muy grande, pues creen que ya es compromiso nuestro y esa es como la manera de hacernos entender que nos estamos preparando para salir del colegio a una vida donde nadie va a estar diciéndonos: tienes que hacer esto o tienes que hacer aquello. Entonces eso va mucho en uno cumplir con lo que uno tiene que hacer y saber manejar el tiempo, no tener que estar dependiendo de lo que le diga el papá o la mamá.</p> <p>P2 Yo creería que eso es cierto, uno en estos grados altos se está</p> |

preparando para una vida fuera del acompañamiento directo de los padres, ir sabiendo como es la realidad y prepararse, entonces pienso que uno no puede ligarse a eso.

P5 En cuanto al acompañamiento de mis papas ambos trabajan, entonces, aunque ellos deben dedicarle tiempo a su trabajo han estado pendientes y han dado el espacio para que yo sea más independiente y autónoma durante mi trabajo y con mis responsabilidades.

Uso del tiempo libre y desarrollo de intereses No aplica

Uso del tiempo: autonomía y autorregulación del estudiante **¿Cuáles crees son las dificultades más frecuentes en casa para lograr distribuir el tiempo y responder a los compromisos en sus diferentes dimensiones?**

P6. Pienso que de todas formas a uno como estudiante le da mucha brega es distribuir el tiempo entre todas las actividades que quiere hacer porque igual como a veces uno no se quiere concentrar sólo en estudiar y tiene algunas actividades aparte o quiere hacer algunas cosas aparte, entonces yo pienso que lo complicado de eso es cómo pensar “tengo que hacer esto en el colegio, pero también quiero hacer esto, entonces ¿cómo voy a hacer? Si lo del colegio es un compromiso lo tengo que hacer primero así me toque dejar las otras actividades a un lado”.

II ¿qué otras actividades dejas a un lado por cumplir con lo del colegio?

P6. No sé, son cosas como muy del diario, digamos que yo quiero salir pero no lo puedo hacer porque tengo que terminar un taller o asistir a una clase, bueno, asistir a una clase no porque realmente las clases son en el horario establecido y uno sabe a qué hora tiene clase, pero otras actividades si, digamos yo no soy deportista pero hablando aquí como si hiciera algún deporte, yo pienso que por ejemplo ellos se ven muy presionados en cuanto a la distribución de su tiempo porque muchas veces tienen que dejar un entrenamiento o algo que tengan que hacer por cumplir con los deberes del colegio.

P8. Como lo decía la participante, yo si soy deportista, incluso muchas veces me levanto a las 5 de la mañana cuando finaliza el toque de queda para trotar porque en el equipo de fútbol en el que estoy nos piden un acondicionamiento físico bueno. Porque por la tarde no le queda tiempo a uno ya que uno toma las clases por la mañana o a la hora que sea presencial o virtual, pero por la tarde por hacer los talleres no queda tiempo. Dejamos de hacer muchas cosas de nuestro diario vivir o de las cosas que nos gustan por nuestro deber al colegio. Son las responsabilidades que tenemos,

pero también hay una vida personal aparte del colegio.

I4: Muchachos de acuerdo a lo que nos están contando de pronto ustedes nos podrían comentar: ¿Cómo están manejando ahorita ustedes la alternancia o más o menos qué horarios manejan en cuanto a las actividades del colegio?, ¿en qué horario están asistiendo al colegio o en qué horario son las clases virtuales?

P6. Pues a nosotros nos dan un horario cada semana, casi siempre las clases virtuales son en la mañana de 7:30 am a 2 pm, en ese espacio las clases, muchas veces nos toca ir un lunes dos horas en la mañana y el miércoles tres horas y jueves no hay clase y así va variando.

I4: ¿Y en las tardes tienen el tiempo para las actividades?

P6. En la tarde por ejemplo nosotros los de once tenemos que hacer Pre-Icfes de 3:30 a 5:30 todos los lunes, martes y miércoles, por eso es que a veces no sabemos distribuir bien el tiempo porque esas tardes están ocupadas, entonces solo tendríamos jueves y viernes porque se supone que uno no debería hacer actividades escolares el fin de semana, pero muchas veces nos toca hacerlas el fin de semana.

P10. y los estudiantes de décimo por ejemplo que no asistimos a Pre-Icfes tenemos horas de la mañana porque no toda la mañana es en clase presencial o virtual entonces tenemos también horas de la mañana para realizar los trabajos y también ocupamos horas de la tarde o en ocasiones del fin de semana.

P1. Si yo iba a anexar una cosa a lo de la participante 6, también muchas veces nos ponen clase presencial y virtual entonces uno también le queda como jodido ir al colegio y que le den 10 minutos para bajar a la casa para conectarse entonces también eso es complicado.

**Continuación:
Uso del tiempo:
autonomía y
autorregulación del
estudiante**

¿Cuáles crees son las dificultades más frecuentes en casa para lograr distribuir el tiempo y responder a los compromisos en sus diferentes dimensiones?

P6 Bueno yo pienso que de todas formas a uno como estudiante le da mucha brega es distribuir el tiempo entre todas las actividades que quiere hacer porque igual como a veces uno no se quiere concentrar sólo en estudiar y tiene algunas actividades aparte o quiere hacer algunas cosas aparte, entonces yo pienso que lo complicado de eso es cómo pensar “tengo que hacer esto en el colegio, pero también quiero hacer esto, entonces ¿cómo voy a hacer? Si lo del colegio es un compromiso lo tengo que hacer primero así me toque dejar las otras actividades a un lado”.

I1 Participante 6, ¿qué otras actividades dejas a un lado por cumplir con lo del colegio?

P6. No sé, son cosas como muy del diario, digamos que yo quiero salir pero no lo puedo hacer porque tengo que terminar un taller o asistir a una clase, bueno, asistir a una clase no porque realmente las clases son en el horario establecido y uno sabe a qué hora tiene clase, pero otras actividades si, digamos yo no soy deportista pero hablando aquí como si hiciera algún deporte, yo pienso que por ejemplo ellos se ven muy presionados en cuanto a la distribución de su tiempo porque muchas veces tienen que dejar un entrenamiento o algo que tengan que hacer por cumplir con los deberes del colegio.

P8. Como lo decía el participante 6, yo si soy deportista, incluso muchas veces me levanto a las 5 de la mañana cuando finaliza el toque de queda para trotar porque en el equipo de fútbol en el que estoy nos piden un acondicionamiento físico bueno. Porque por la tarde no le queda tiempo a uno ya que uno toma las clases por la mañana o a la hora que sea presencial o virtual, pero por la tarde por hacer los talleres no queda tiempo. Dejamos de hacer muchas cosas de nuestro diario vivir o de las cosas que nos gustan por nuestro deber al colegio. Son las responsabilidades que tenemos, pero también hay una vida personal aparte del colegio.

I4 Muchachos de acuerdo con lo que nos están contando de pronto ustedes nos podrían comentar: ¿Cómo están manejando ahorita ustedes la alternancia o más o menos qué horarios manejan en cuanto a las actividades del colegio?, ¿en qué horario están asistiendo al colegio o en qué horario son las clases virtuales?

P6. Pues a nosotros nos dan un horario cada semana, casi siempre las clases virtuales son en la mañana de 7:30 am a 2 pm, en ese espacio las clases, muchas veces nos toca ir un lunes dos horas en la mañana y el miércoles tres horas y jueves no hay clase y así va variando.

I4 ¿Y en las tardes tienen el tiempo para las actividades?

P6. En la tarde por ejemplo nosotros los de once tenemos que hacer Pre-Icfe de 3:30 a 5:30 todos los lunes, martes y miércoles, por eso es que a veces no sabemos distribuir bien el tiempo porque esas tardes están ocupadas, entonces solo tendríamos jueves y viernes porque se supone que uno no debería hacer actividades escolares el fin de semana, pero muchas veces nos toca hacerlas el fin de semana.

P10. y los estudiantes de décimo por ejemplo que no asistimos a Pre-Icfes tenemos horas de la mañana porque no toda la mañana es en clase presencial o virtual entonces tenemos también horas de la mañana para realizar los trabajos y también ocupamos horas de la tarde o en ocasiones del fin de semana.

P1 Si yo iba a anexar una cosa a lo de la otra participante, también muchas veces nos ponen clase presencial y virtual entonces uno también le queda como jodido ir al colegio y que le den 10 minutos para bajar a la casa para conectarse entonces también eso es complicado.

Nota: Las participaciones de los entrevistados se identificaron con la letra P y las

intervenciones de las investigadoras con letra I.

Tabla 6 Resultados de las subcategorías de la categoría nuevas formas de estudio

| Categoría Nuevas Formas de Estudio | |
|---|---|
| Subcategorías | Preguntas y Respuestas Participantes |
| Modelos de aprendizaje | <p>¿Qué innovaciones a partir del confinamiento y estudio en casa, tus maestros implementaron en las clases?</p> <p><i>I3. La pregunta que les hace I4., con esta manera de trabajar así virtual y presencial, ¿qué cosas se han vuelto nuevas en la manera de los maestros trabajar con ustedes? Que uno diga “que chévere”, esto no lo hacía el profesor, esto es una manera nueva en como el enseña, ósea, ¿hay novedad en la pedagogía que el maestro emplea para las clases o actividades?</i></p> <p>P1. Personalmente pienso que por ejemplo el trabajo del taller es: el profesor nos da un link en Classroom y uno se mete y hace la encuesta, hace las preguntas y las responde y lo manda. Eso es una forma de facilitar muchas cosas, de aprender.</p> <p>P6. Personalmente pienso que los maestros si han adoptado nuevas formas, aunque uno como estudiante no las vea a simple vista, a ellos les dijeron que deben dar clases virtuales y ellos buscaron miles de maneras para mantenernos en la clase y que verdaderamente estemos prestando atención, eso es lo que muchas veces no vemos, que ellos se esfuerzan realmente por buscar eso, que los estudiantes estén ahí que presten atención, que se entretengan con la clase, y estoy de acuerdo con lo que dijo Karina respecto a los talleres, me parece también que por ejemplo los talleres virtuales no los hacían. También implementaron ponernos a hacer otras cosas nuevas que quizás no hacíamos tanto en la presencialidad.</p> <p>P7. Realmente los profesores si han adoptado muchas estrategias en este caso por medio la virtualidad, para que la clase sea más dinámica y que sea más entretenida, otra cosa que pienso que es una ventaja y que nos ha favorecido al conocimiento de los estudiantes es que ahora los maestros cuando colocan un trabajo también ponen vídeos de apoyo, porque en este momento empezaron a tener en cuenta que el estudiante puede que no le entienda al maestro ciertas cosas, pero puede que a alguien más si le entienda, mientras que cuando estudiamos en la presencialidad te quedabas con lo que te decía tu maestro. Eso pasa en todos los contextos, no a todas las personas les entendemos y no es porque no tengan una comunicación asertiva, simplemente no es la forma en la que nosotros entendemos bien, entonces ahí está también la inclusión.</p> <p>P2. Pienso que otro beneficio de la virtualidad es que obligó a los maestros a buscar otras alternativas más dinámicas, como</p> |

plataformas virtuales, y eso nos enseña que la educación no es sólo escribir en un cuaderno, leer y plasmar lo que se lee, no, la educación se basa en usted abrirse y aprender nuevas cosas que se le dan desde el exterior.

P10. Pues en este año larguito que llevamos de la educación virtual, se ha notado en muchos maestros que preparan guías y clases que demandan tiempo, que utilizan herramientas que antes no utilizaban, nos dan a conocer esas herramientas, nos prestan muchas alternativas para nosotros resolver y adquirir aprendizajes, sin embargo, también nos hemos encontrado con maestros que bajan un taller de internet y al nosotros investigar nos encontramos con el mismo taller y eso causa desmotivación, porque si mi profesor me entregó un taller que él bajó de internet, yo también puedo encontrar la solución en internet. Eso no motiva, pero también hay otros que son dinámicos, participativos, que están ahí para los estudiantes, que brindan muchos medios de comunicación y permanentemente buscan muchas otras alternativas para que la materia no se quede sólo en una clase virtual, en una explicación, un taller y una evaluación, sino que sea algo que de verdad genere aprendizaje y formación en los estudiantes.

I2. Todos hablaban en sus respuestas que algunos docentes si han tenido y han presentado innovaciones, pero aterrizando un poco más la pregunta, ustedes nos pueden tal vez mencionar como alguna compañera que nos menciona la herramienta Classroom, que permite crear formularios también, ustedes nos podrían mencionar o detallar un poco más ¿qué innovaciones han realizado? ¿ellos han utilizado otras plataformas tecnológicas aparte de Classroom?

P2. Formularios de Google, por ejemplo, para evaluar algunos temas es clave.

P10. Hay maestros que han creado sus propias páginas web, CANVA también ha sido una plataforma que nos han recomendado y nos ha servido mucho, aplicaciones para hacer mapas conceptuales como Cmaptools, cosas así y vídeos, YouTube nos ha funcionado mucho tanto a los maestros como a los estudiantes.

Técnicas y herramientas de estudio

¿Esta manera de estudiar desde casa mediada por la tecnología te ha llevado a descubrir otras formas de estudiar y de aprender? Comparte ejemplos y cómo ha sido la experiencia.

P6. Yo pienso que es muy complicado por el hecho de la virtualidad y todas esas cosas, pero por otro lado eso también lo presiona a uno diciéndole “si vos no encontráis otras maneras de estudiar pues nadie lo va a hacer”, entonces ya eso es muy de cada uno y de uno saber que, si no lo hace, tranquilamente en la casa se puede dejar de

hacer lo que usted quiera, pero es el hecho de uno ser consciente y decir si yo no busco nuevas formas de aprender nadie lo va a hacer por mí. Esta es la nueva modalidad y así nos tocó.

I4. ¿Y tú has encontrado nuevas formas que de pronto no usabas en la presencialidad?

P6. Igual uno con esta modalidad se basa mucho en las lecturas y en los videos, prácticamente en buscar todo en internet y tratar de aprenderlo por ahí con tutoriales, con grupos de estudio, etc.

P3. Bueno pues claramente debido a los cambios que hubo con respecto a la educación, si se encuentran otras formas de estudio, pero eso no significa que sean mejores, porque personalmente he tenido una mala experiencia con esto de la virtualidad, y prácticamente lo que me motivaba a hacer los trabajos era la presión y eso mentalmente me destruía, me destruye todavía incluso, entonces si se encuentran otras formas, pero sigue siendo muy complicado.

P6. En cuanto a lo que dijo Mariana, yo estoy de acuerdo, yo no quise decir que las formas virtuales fueran divertidas o mejores a las presenciales, pero vuelvo al mismo punto, eso lo obliga a uno a hacer las cosas porque si uno no lo hace desde la casa, realmente ni los profesores ni los compañeros de clase te pueden obligar a que vos busques nuevas maneras de aprender y lo hagas por tu propia cuenta.

P7. Pues creo que las nuevas metodologías de estudio son algo demasiado subjetivo, en el sentido de que hay demasiadas personas con diversas habilidades y el conocimiento al igual que esto también es diverso. La manera en la que conocemos a cada persona es muy diferente, entonces digamos que en cierta medida es ventaja, porque realmente la internet es la palabra para definir mejor la globalización, allí encuentras absolutamente todo. Cualquier conocimiento que quieras adquirir lo encuentras en internet. El problema radica en las habilidades que tenemos, en algunas personas no es tan fácil aprender, me uno a mis compañeras, no ha sido fácil para mí, pero pues realmente si son buenas, cualquier método de estudio es bueno para la persona que sepa emplearlo y que tenga las habilidades para hacerlo, para quienes no pues es realmente complicado.

P6. Yo quería decir que obviamente nosotros estamos hablando desde la comodidad de que sabemos que tenemos internet, computadores, a la hora que tenemos clase virtual tenemos todo listo, pero hay personas que se vieron realmente afectadas por todo eso, y por ejemplo niños quien tuvieron que recurrir a ir a otras casas a conectarse a las clases virtuales y obviamente así se vuelve más tedioso el asunto. Ya no es tan fácil como decir “me voy a conectar”,

sino que te toca desplazarte a otra parte o buscar otras formas de hacerlo.

¿Qué diferencias a favor descubres en el aprendizaje mediado por la tecnología? Describe las que has descubierto.

P2. Lo que estamos haciendo ahora con la educación es que estamos improvisando, viendo que uno aprende cuando quiere verdaderamente formarse, y lo que más nos prepara es la vida misma, y eso es lo que está sucediendo, el que quiere aprender aprende y busca sus métodos, en estos momentos la tecnología es un puente demasiado importante en este proceso.

P10. Una de las ventajas podría ser el tiempo porque ya el tiempo es tuyo, eres tú quien lo maneja, que no le des el mejor manejo pues ya es ahí donde radica el problema, pero el tiempo es tuyo, no tienes que cumplir estrictamente con unos horarios en la semana, sino que tu organizas tu propio tiempo, tu propia agenda, sin embargo, de esta forma han sido más las desventajas que las ventajas respecto al trabajo virtual.

P7. Pues considero que la mayor ventaja de un estudio virtual es la facilidad de obtener información, mientras que nuestros antepasados tenían que buscar en libros que era un proceso más tedioso, ya cualquier cosa en internet se encuentra en cuestión de segundos, entonces digamos que la facilidad para vos obtener esa información y aprender en cierto modo es una ventaja demasiado grande.

I2 Una pregunta: ¿ustedes consideran que esas formas de estudio desde la presencialidad no se podrían explorar? Si bien estamos hablando de la virtualidad y el tema del confinamiento, ¿Qué opinan ya en la normalidad del día a día en el aula de clase?

P2. Yo creería que sí, porque de todas maneras uno va allá a una tutoría, pero la realización de las guías o los trabajos van encaminados es a la casa.

P3. Pues considero que este tipo de estrategias que venimos implementando en la virtualidad se podrían hacer desde la presencialidad, incluso desde la alternancia siempre y cuando haya un debido acompañamiento, creo que es lo más importante.

P10. Y también en la presencialidad nos podríamos encontrar con falta de recursos en algunos colegios o en algunos estudiantes para acceder al internet, y también a algunas comodidades que son necesarias para acceder a la información que allí nos brindan.

¿En la institución educativa les ofrecen elementos válidos para organizar el tiempo y aprender a estudiar?

P3. Bueno me disculpo de antemano por el inconveniente que estaba teniendo con el audio, pero ya lo arreglé, he notado que las herramientas que nos ha brindado la institución es básicamente decirnos que nuestro horario lo tenemos que organizar de 7:30 a 2:00, si tenemos alguna clase se sabe que en esa hora hay clase, pero cuando haya algún tiempo libre se dedicaría para los talleres, pero personalmente las herramientas que me he visto pues como forzada a utilizar han sido por mi propia cuenta.

P7. Pues realmente el estudio en la institución se ha vuelto demasiado autodidacta, no es como que tenemos el acompañamiento al 100% si no que como no están las posibilidades por lo del virus, si se volvió demasiado autodidacta, entonces digamos que nosotros mismos tenemos que buscar esas herramientas que nos ayuden a aprender y el cómo aprender ya es más de las habilidades de cada uno. El problema es que obviamente es difícil hacerlo cuando no hay una guía, y la guía en este caso sería el educador que siempre es como el acompañante del educando, y pues obviamente eso ayuda demasiado.

I2. Isabel una pregunta, o bueno para el que me desee responder pero digamos que en este caso Isabel: tú nos hablas de una guía, estamos hablando de una asignatura en específico o tenemos algún estudiante que nosotros podamos decir, no sé, el docente de matemáticas, de física o química, bueno, no sé de las asignaturas que ustedes cursen en este momento, es un ejemplo, ¿si nos explica o nos da tips para organizar en su materia, en su asignatura específica?, ¿si nos está brindando estas herramientas para podernos organizar entregar esas actividades?

P7. Pues la verdad que lo haga de manera explícita y te diga cómo “muchachos ustedes podrían hacer esto para que organice mejor su tiempo le rinda más”, digamos que no, pero algunos si nos dan como más espacios, por ejemplo, alguna clase para que vayamos adelantando un trabajo para que no sea como tan tedioso, pero igual es como dentro de la clase que él maneja, pero así de que nos den más como un consejo realmente no.

P2. Pues yo creería que sí, que el acompañamiento de los docentes en su mayoría es bueno, porque ellos a uno lo guían y expresan lo que uno va a realizar, lo que pasa es que ya va en cada persona buscar el método de acomodarse, buscar cómo va a realizar las cosas de la mejor manera y en un tiempo adecuado.

P10. O también en muchas ocasiones los maestros nos dicen que por ejemplo no dejemos los talleres para última hora, es fácil decirlo, pero al ponerlo en práctica para nosotros los jóvenes estudiantes se nos dificulta mucho.

Nota: Las participaciones de los entrevistados se identificaron con la letra P y las intervenciones de las investigadoras con letra I.

Tabla 7 Resultados de las subcategorías de la categoría proyección profesional

| Categoría Proyección Profesional | |
|---|---|
| Subcategorías | Preguntas y Respuesta Participantes |
| Naturaleza e identidad de la ENS | <p>¿Ustedes se sienten identificados y a gusto con la profundización en pedagogía que ofrece la ENS en los grados 10 y 11?, ¿Cuáles beneficios y/o ventajas resaltarían?</p> <p>P1. Yo pienso que sí, independientemente de si quieres quedarte en el ciclo y se profesor o hacer los dos años o no, porque eso te puede ayudar para otra carrera, para la universidad.</p> <p>P6. Yo pienso que aparte de abrirle la puerta a muchos estudiantes que quizá no tienen los recursos para entrar a una universidad o no pasaron, y con esto no digo que uno elija estar en el ciclo por las ultimas, es una gran oportunidad para las personas que les interesa y les apasiona ser maestros, y es un estudio muy completo. No es un estudio que uno diga cómo que son dos años, pero son dos años a medias, no, es un estudio con prácticas, es un estudio completo que no te dice que te va a ofrecer un montón de cosas y no te cumple con nada, sino que las ofrece y realmente las cumple.</p> <p>P3. Me parece que en la media vocacional y lo que es décimo y once, profundizamos mucho más y retomamos como el verdadero sentido de lo que es esta materia de pedagogía, estando en un colegio que forma maestros. Sin embargo eso es totalmente personal, en mi punto de vista si he notado que de pronto me desanimó algo para entrar al programa de formación, y voy a dar un claro ejemplo: en el último taller que propusieron en para el campo de aprendizaje de pedagogía, desarrollo cognitivo y epistemología de la pedagogía es sobre la educación vista de una forma crítica, con respecto a cómo se podrían dinamizar más las clases, pero los puntos a desarrollar sobre ese tema son exactamente los mismos que se están criticando en el tema abordado. Entonces es como ese tipo de cosas lo que a mí personalmente me desanima.</p> <p>P7. Pues hablando desde lo personal considero que no me veo enfocada en esto, creo que mi proyecto no es ese, también es porque tengo otros intereses. Pienso que en los grados décimo y once no hacen demasiado énfasis en la pedagogía, tenemos pedagogía en realidad desde primaria, nos cuentan qué es, pero considero que en la institución no nos enseñan a tenerle amor a la pedagogía. Se supone que forman maestros, pero nunca dicen por qué es bueno ser uno, simplemente es una materia más en las que te dan un concepto</p> |

lo aprendes y ahí se queda. Nosotros también tenemos prácticas, en el grado que curso nos toca dar clase de Propuesta Pastoral en el colegio, es una experiencia chévere pero igual es por obligación, es por encaminarnos en eso, pero no va tan guiado a que le cojamos amor a la pedagogía, termina siendo sólo una nota más.

¿Alguna vez te has sentido identificado con los jóvenes del Programa de Formación Complementaria de la ENS? ¿Dé que forma?

P10. cuando yo estaba más pequeña sí me sentía identificada por la forma en como ellos hacían las prácticas, lo que hacían con los niños, en ese caso conmigo que estaba niña y ellos realizaban la practica con nosotros. Me gustaba mucho y admiraba mucho eso, pero hoy no me siento tan identificada porque tengo otros intereses y otras visiones

P2. Yo pienso que a mí no me llama mucho la atención porque las metodologías que se ven pintan como de mucho color el mundo, como mucha fantasía y pienso que la realidad de hoy en día no es así, entonces es algo muy alejado de la realidad. Que por ejemplo la metodología de enseñanza es como toda de juegos o algo así.

P1. Yo pienso que eso es ya de cada uno, la motivación es personal y por eso estoy en contra de lo que dice el compañero, porque si quieres hacer una cosa vos lo vas a hacer con amor, no la vas a hacer a menos de que te obliguen, entonces es como la pasión que cada uno tenga.

I3: ¿qué te atrae del programa de formación? ¿Qué ves atractivo?

P1. Es pasión personal, a mi si me gustaría quedarme, es algo que se hace con amor porque nos gusta.

I3: ¿Cuál es el imaginario que vemos del Programa de Formación o cómo lo percibimos? ¿porque lo vemos de pronto no atractivo?

P5. Reconozco que el programa de formación es un espacio donde se puede aprender mucho, y no es que no me motive, sino que personalmente mi vocación no es ser maestra, sin embargo, resalto mucho la labor que se hace en el Programa de Formación.

P9. Yo si me he sentido identificado porque yo si quiero estudiar para educar y esos si son mis intereses, aunque no me gustaría quedarme en la institución, sino que me gustaría llegar a una universidad directamente, pero si he tomado muchas veces de ejemplo las formas de enseñanza que les dan a ellos y como ellos nos lo transmiten a nosotros, y me parece como algo chévere.

P4. Yo personalmente con el programa no me he sentido casi

Identificado porque apenas entré nuevo al colegio el año pasado, entonces no tuve como acercamiento a lo que es ese proceso, por eso personalmente no me siento identificado. Tal vez porque no lo conozco mucho o porque quiero otros objetivos y tengo otras metas.

La vocación de ser maestro

Si tu fueras un profesor desde casa, ¿Por qué sería bueno estar en clase contigo?

P7. Pues yo actualmente tengo la experiencia de ser maestra, pues no en un aula de clase sino en un espacio deportivo, pero ya como tengo la experiencia digamos que sabría cómo tratar a los estudiantes. Y por otra parte ya centrándome en ser maestra de aula diría que sería bueno una clase conmigo porque yo realmente me pondría demasiado en el lugar de mis estudiantes y realmente como que me enfocaría más que en generar un conocimiento teórico lo haría más que todo en lo personal y realmente haría ver el estudio no como una obligación sino como una posibilidad.

P2. Bueno yo creo que siendo docente no sería un actor, pues una clase conmigo sería muy buena porque yo iría directamente a enseñar o dar como una imagen de lo real, de lo que pasa a diario en el mundo pues yo no me pongo a hacer rodeos ni nada de eso. Yo voy directamente al punto como preparando a las personas a lo que van a salir, a la realidad, por eso creería que mi clase sería a una belleza.

P1. Yo pienso que buscaría las alternativas para que todos aprendieran, como lo decía Isabel, no todos aprendemos de la misma manera y hay personas con más dificultades o no tan sociables entonces sería buscar esas alternativas.

P3. Quiero hacer un aporte respecto a lo que he escuchado y es que parece una utopía o sea suena tan bueno que me parece que no puede ser real, porque se me hace que hay que considerar otras cosas cuando en realidad se esté dando la clase, cuando un maestro se enfrenta a su trabajo y tenga que cumplir con otras responsabilidades fuera del aula de clase y fuera de estar enseñando propiamente.

P7. Con respecto a lo que dice la compañera sobre ser un escenario demasiado utópico, estoy de acuerdo, no nos interesa ser maestros es porque considero que es una tarea demasiado difícil, entonces digamos que muchísimas otras personas tienen en cuenta otras profesiones, ninguna profesión es fácil, yo no estoy menospreciando las demás profesiones y menos pues que yo estoy interesada en otra, pero ya viéndolo de una forma en que realmente un maestro te va a dar las bases de todo en tu vida, y que un profesor realmente tiene una responsabilidad grandísima en sus manos, yo por ejemplo no me vería enseñando porque me costaría y tengo demasiadas debilidades.

P10. Yo tampoco sabría porque sería mejor una clase conmigo que con cualquier otro docente, pero considero que en mis intereses estaría más el cómo se siente el estudiante, el qué hay en ese estudiante, en el qué pasa en la vida del estudiante, que en una nota o una evaluación o un taller que me tuviera que entregar, sin embargo el sistema educativo en nuestro país es así y a veces vale más una nota que lo que en realidad el estudiante aprenda, entonces por eso tampoco me vería siendo docente, ya que también como dice la compañera es súper difícil y es muy complicado estar pendiente de 37 40 estudiantes y que sólo algunos aprenden y otros no, para algunos es muy significativo el aprendizaje y para otros no.

P1. Si, sería bueno que los docentes hicieran eso, pero también hay que ver la forma, porque no cualquier estudiante a vos va a llegar y le vas a preguntar como estas y él te va a decir que bien, pero en realidad no lo está entonces también buscar esas alternativas que son muy difíciles.

Nota: Las participaciones de los entrevistados se identificaron con la letra P y las intervenciones de las investigadoras con letra I.

6.3. Triangulación de la Información

Tabla 8 Análisis de las subcategorías de la categoría gestión de tiempo escolar

| Categoría Gestión del Tiempo Escolar | |
|---|---|
| Subcategorías e Instrumentos | Análisis |
| <p>Tiempo en la dinámica actual de la escuela</p> <p>Encuesta y Grupo focal</p> | <p>En la encuesta se identifica que la mayoría de los estudiantes emplean más de seis (6) horas para cumplir con los compromisos asumidos durante los encuentros sincrónicos; teniendo en cuenta que son tres (3) encuentros semanales de una hora, se deduce que el uso que hacen del tiempo para realizar los productos de las guías de aprendizaje no está siendo optimizado ni ordenado, pues un mayor tiempo invertido no necesariamente genera sentido, valor agregado, significado.</p> <p>La modalidad de estudio desde casa ha cambiado los hábitos de estudio, donde los jóvenes tienen que recurrir a espacios y medios con los que disponen, que en ocasiones son inadecuados y menguan las posibilidades de aprendizaje e interacción. Sumado el hecho de los distractores que limitan la concentración, como dispositivos electrónicos, móviles, ruidos externos y los miembros de la propia familia. En la encuesta se identifica que el 87% afrontan estas situaciones al interior de sus hogares. Por su parte, en el grupo focal se identifica que, durante el estudio en casa, el acompañamiento de los padres es poco, pues algunos trabajan no obstante están al tanto y los consideran personas independientes y autónomas, a su vez reconocen respetan el tiempo de sus hijos para el estudio. Los jóvenes expresan que al estar en estos grados de la media es su responsabilidad cumplir con sus deberes de manera voluntaria y prepararse para la afrontar la vida como es.</p> |
| <p>Uso del tiempo libre y desarrollo de intereses</p> <p>Encuesta y Grupo focal</p> | <p>Dado que el tiempo de la educación comprende el tiempo que estudiantes, maestros y demás miembros de la comunidad educativa viven dentro y fuera de las instituciones, los estudiantes tanto en la encuesta como en el grupo focal manifiestan emplear tiempo del estudio desde casa (sincrónico) para cumplir con otros compromisos académicos pendientes y otras actividades de su interés. No siento consciente de la importancia de la autorregulación, disciplina y organización de sus actividades y compromisos académicos.</p> <p>En la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes (60%) dedican más de tres horas a realizar diversas actividades de entretenimiento, entre las que se destacan el uso de las redes sociales, las actividades deportivas y culturales y otros estudios que generan interés. Esto podría interpretarse como una manifestación de que los jóvenes saben autorregularse en el manejo del tiempo.</p> |

Sin embargo, en el diálogo establecido con ellos, manifiestan que la participación y el desarrollo de las actividades escolares limitan de manera significativa las posibilidades de tener tiempo libre para el desarrollo de actividades que generan interés.

Se percibe, entonces, una dicotomía en la percepción del tiempo escolar y el tiempo libre, al entender el tiempo escolar como el espacio cronológico dedicado a hacer lo que se debe y el tiempo libre como los momentos del día dedicados a hacer lo que se quiere o lo que genera interés. Esto evidencia, entonces, que para la mayoría de los jóvenes la escuela constituye un impedimento para el desarrollo de los tiempos y ritmos individuales y para la participación de actividades que respondan a sus propios intereses, ideas y sentimientos.

Por otra parte, resulta interesante constatar que, para la gran mayoría de los jóvenes, las actividades que se desarrollan dentro del contexto escolar no siempre generan vivencias satisfactorias, ni propician experiencias ricas de aprendizaje significativo en las que se reconocen las individualidades, así como la libertad, la responsabilidad y la capacidad de autorregulación de cada persona.

**Uso del tiempo:
autonomía y
autorregulación del
estudiante**

En los resultados de la encuesta se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes emplean el tiempo de los encuentros sincrónicos para realizar otro tipo de actividades, dando a entender que no otorgan el tiempo adecuado para cada actividad por lo que se les está dificultando tener un aprovechamiento del tiempo para el cumplimiento de sus deberes.

**Encuesta y
Grupo focal**

Los estudiantes son conscientes de que en ocasiones simplemente no es de su interés poner atención a las clases y prefieren distribuir su tiempo en otro tipo de actividades, entendiendo que luego deben otorgar más del tiempo inicialmente establecido para cumplir con los deberes y responsabilidades de la institución, las cuales son primordiales en este momento, además, varios de ellos concuerdan en que hay un exceso de trabajo en la institución en donde deben asignar un tiempo para cumplir con las clases ya sea virtuales o presenciales y los talleres adicionales que deben solucionar como complemento de las mismas, sin embargo, al realizar el análisis y la contrastación de la información, se puede evidenciar que los estudiantes no tienen un aprovechamiento adecuado del tiempo, debido a que no le dan la importancia al cumplimiento de los deberes en el momento establecido y por lo tanto, deben tomar tiempo de sus ratos libres para finalizar lo que debían haber hecho en otro momento, desde allí se puede observar que los estudiantes deben reconocer la importancia del tiempo en sus deberes con el fin de que tengan una organización bajo sus propios criterios para promover autonomía y autorregulación en sí mismos.

Tabla 9 Análisis de la subcategoría de la categoría nuevas formas de estudio

| Categoría Nuevas Formas de Estudio | |
|--|---|
| Subcategorías e Instrumentos | Análisis |
| Modelos de Aprendizaje Encuesta y Grupo focal | <p>En la encuesta se pudo identificar que los estudiantes consideran que las metodologías de sus docentes siguen siendo tradicionales, entendiendo que en las clases hay pocos elementos innovadores, por lo que no les genera interés en la construcción de sus aprendizajes y por lo tanto, no prestan la atención, ni dedican el tiempo adecuado al desarrollo de las mismas y los talleres que allí se proponen.</p> <p>De acuerdo con lo anterior se considera importante generar conciencia en la comunidad educativa frente al promover nuevas estrategias que generen interés y motivación en los estudiantes ya que la mayoría expresan que generalmente las clases se tornan en un primer momento a la explicación del docente y en un segundo momento al desarrollo del taller de forma autónoma por parte de los estudiantes, sin embargo, rescatan que debido a la realización de clases virtuales los docentes han buscado y explorado nuevas estrategias para dictar sus clases a partir de páginas y otras herramientas web, lo que conlleva a considerar que a pesar de los esfuerzos de los docentes por buscar nuevas estrategias, estas no le están brindando el protagonismo adecuado a los estudiantes para generar experiencias de aprendizaje, así que debe ser primordial proponer nuevas formas de estudio que permitan una comunicación asertiva en la que se generen procesos de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes y por lo tanto, la motivación y el interés para desde allí promover un aprovechamiento adecuado del tiempo.</p> |
| Técnicas y herramientas de estudio Encuesta y Grupo focal | <p>En la encuesta se identifica que un poco más de la mitad de los jóvenes encuestados, acostumbra a realizar una lista de tareas para desarrollar durante el día, lo que en gran medida es bueno, puesto que utilizan una técnica que permite el control del tiempo y posibilita la concentración para el cumplimiento de actividades académicas. Sin embargo, se evidencia que el 46%, restante de los jóvenes, no realiza una lista de tareas, porcentaje alto que nos permite considerar que en los procesos de enseñanza y aprendizaje aún falta incluir y/o reforzar técnicas para la organización actividades en su vida diaria. Es importante que los estudiantes puedan ver las fortalezas de estas técnicas y las puedan adoptar como disciplina diaria garantizando una buena gestión del tiempo.</p> <p>La consecución de objetivos académicos puede estar enmarcada en la participación y unión de una serie de habilidades y competencias que cada estudiante puede aportar cuando de trabajo en grupo se</p> |

trata. En la encuesta realizada se identifica que el 83% de los estudiantes prefiere trabajar en grupo, afirmación que, conduce al análisis de que los jóvenes de la media prefieren el trabajo en equipo y colaborativo lo cual ayuda al desarrollo de sus aprendizajes y lleva una motivación relevante para el cumplimiento de los objetivos académicos. Por otra parte, es necesario precisar que solo 5 estudiantes prefieren estudiar y realizar tareas de forma individual, se podría interpretar que cada joven escoge la metodología con la que mejor se identifique para poder garantizar la comprensión al momento de estudiar.

Garantizar que los estudiantes consulten contenido especializado y fuentes confiables para profundizar en tareas y ampliar conocimientos, es una actividad compleja para las instituciones educativas, pero no imposible de lograr, puesto que en la actualidad las IE y los docentes deben ser garantes de guiar a sus estudiantes en la navegación y consulta que realizan en páginas o buscadores de internet, si bien el número de páginas y buscadores académicos es grande, la respuesta de los jóvenes encuestados es generalizada, podríamos llamarlas poco innovadoras, se observa que casi la mitad de jóvenes (43%) utiliza Wikipedia, enciclopedia libre que aunque tiene información relevante puede ser una fuente poco confiable, una de sus desventajas es que permite la edición de personas que pueden alterar los datos y crear contenido poco fiable.

Otras páginas que utilizan los estudiantes son YouTube con 24%, Google con 16%. El 5% refiere otras páginas, como Julio Profe, Matemáticas Profe Alex, Google, Colombia Aprende, Canva, Mayo Clinic, Scielo y algunos blogs, diccionarios en línea, definiciones.com, guía de los docentes. De lo anterior se resalta YouTube y Canva que en la actualidad y aún más por la nueva educación en contexto, han tomado fuerza para la consulta y búsqueda de contenido académico.

La emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 y la manera de estudiar desde casa mediada por la tecnología, puso a prueba las competencias digitales que los estudiantes hasta el momento habían adquirido en sus aulas de clase, llevándolos a explorar o descubrir otras formas de estudiar y de aprender. Por su parte, en el grupo focal las respuestas son dispersas y poco concretas, no obstante, refieren que el apoyo para sus estudios y aprendizajes lo han encontrado en internet así también expresan que no ha sido nada fácil adaptarse a la educación virtual. Por otra parte, la P6 señala *“si vos no encontráis otras maneras de estudiar pues nadie lo va a hacer”* respuesta que llama la atención y que va muy de la mano con lo que estudiar virtual significa, adoptar herramientas que garanticen un estudio y aprendizaje autónomo.

El aprendizaje mediado por la tecnología en gran medida aporta a

la exploración y adquisición de habilidades, conductas y conocimientos. Ahora bien, en el grupo focal uno de los participantes afirma la importancia que la tecnología tiene para los procesos de aprendizaje, por otra parte, la P10. señala *“Una de las ventajas podría ser el tiempo porque ya el tiempo es tuyo, eres tú quien lo maneja, que no le des el mejor manejo pues ya es ahí donde radica el problema,”* quien ve a favor el manejo del tiempo y afirma que el trabajo virtual ha traído más desventajas que ventajas

El Modelo pedagógico de la ENS es sociocrítico y promueve el trabajo autónomo, pensamiento crítico y la transformación del propio crecimiento. Los elementos o técnicas para aprender y organizar el tiempo no son innatos se van adoptando con la práctica e implementación de una disciplina rigurosa que permita medir los resultados. En el grupo focal se identifica que algunos participantes perciben que la institución no ha brindado elementos para organizar el tiempo o aprender, señalan que en lo que llevan de estudio virtual, el estudio ha sido autónomo. Solo uno de los participantes percibe que los docentes en su mayoría les han brindado un acompañamiento y guía en sus procesos sin embargo también resalta que los métodos deben ser autónomos. Se puede concluir que las respuestas son dispersas y que el grupo de jóvenes no tiene claridad o puede expresar con facilidad los elementos que la ENS ofrece para organizar el tiempo y aprender a estudiar.

Las técnicas de estudio son un elemento importante para el aprendizaje de cada estudiante, permiten la organización de tiempo, de tareas, dar prioridad y/o clasificar lo importante de lo urgente. En la encuesta se identifica la frecuencia de uso de algunas técnicas de estudio:

Los encuestados respondieron que casi siempre utilizan las siguientes técnicas de estudio: Herramientas audiovisuales (vídeos educativos o temáticos) (60%) , Documentos digitales (artículos y libros) (37%). Se podría comprender que el contenido audiovisual, animado y digital es un gran atractivo a la hora de estudiar y que genera confianza.

De los 30 estudiantes encuestados, 23 se ubican en los niveles de frecuencia bajo en la utilización o aplicación de Test online-los cuales permiten evaluar lo estudiado y aprendido, parte fundamental en el proceso de autoevaluación que aporta en la motivación y reflexión que el estudiante tiene en su proceso formativo.

En promedio el 33% de los jóvenes utiliza algunas veces las siguientes herramientas para organizar y realizar planeación de actividades, Mapas conceptuales interactivos (formas, figuras, colores), Editores de texto

Tabla 10 Análisis de las subcategorías de la categoría proyección profesional

| Categoría Proyección Profesional | |
|---|--|
| Subcategorías e Instrumentos | Análisis |
| Naturaleza e identidad de la Escuela Normal Superior ENS | El total de encuestados coinciden que la ENS es fiel a su naturaleza y objetivo de formar maestros para la Primera Infancia y Básica Primaria, calificando sobre nivel 4 y 5. Pese a este reconocimiento, el 54% de los encuestados, es decir 16 jóvenes no sienten interés por la profesión docente, escogieron el nivel 1 y 2 de interés. De los otros 14 jóvenes, siete (7) marcaron el nivel 4 y 5 de interés. |
| Encuesta y Grupo focal | <p>En el grupo focal, de los jóvenes que indicaron no estar interesados por la profesión docente, uno de ellos (P4) refiere que llego nuevo a la IE y no tuvo el suficiente acercamiento, además precisa tiene otros objetivos y metas.</p> <p>En cuanto a los que se sienten identificados, uno de los participantes (P9) en el grupo focal expreso que, si le gustaría estudiar para educar, pero a nivel universitario, no le gustaría quedarse en la institución. Y afirma que ha tomado ejemplos de la forma como le enseñan y transmiten los conocimientos. Lo que da a entender en este caso que no se siente identificado con la oferta de la IE del Programa de Formación Complementario -PFC para ser Normalista Superior (uno de los aspectos expuestos en la problemática de la investigación); pero precisa que, si se siente a gusto con la profundización en pedagogía que ofrece la ENS en los grados 10 y 11, pues ha tenido la oportunidad de tomar ejemplos de cómo podría enseñar.</p> <p>Otro joven (P1) en el grupo focal, asevero es una pasión personal ser maestro y que le gustaría quedarse, indica que es algo que haría con amor porque le gusta, es una motivación personal. Otro estudiante (P10) reconoce que cuando era pequeña le gustaba ser maestra, pues se identificaba con los estudiantes del PFC, quienes eran monitores en los grados de básica primaria, pero con el paso del tiempo sus motivaciones cambiaron, actualmente tiene otros intereses y otras visiones.</p> <p>Si bien hubo un grupo de jóvenes que manifestaron en la encuesta, no estar interesados es ser maestros, en el grupo focal algunos de ellos reconocieron que no eligen esta opción pues tienen otras motivaciones; no obstante, resaltan que el PFC es un espacio donde se aprende mucho (P5), que es un programa muy completo con práctica y una oportunidad para los que les interesa y apasiona ser maestro (P6). El participante (P2) fue enfático en decir que no le gustaría, porque las metodologías de enseñanza</p> |

que usan no están aterrizadas a la realidad, lo que sugiere al grupo de investigadoras proponer a la IE la necesidad de revisar el trabajo docente en el aula, para resaltar las buenas prácticas, pero también para mejorar en aquellas que no dan respuesta al modelo pedagógico de la ENS y que desconocen los contextos.

Así mismo el participante (P3), en el grupo focal expuso que se siente identificado y a gusto con la profundización en pedagogía que se ve en los grados 10 y 11, pero encuentra cosas contradictorias que no lo motivan a dar el paso de continuar con el PFC para ser maestro. Por su parte, el estudiante (P7) coincide en la profundización en pedagogía que da la ENS, incluso desde los niveles de básica primaria, pero considera que la IE enfoca esta profundización desde la asignatura de lo que es la pedagogía, pero no les enseñan a tenerle amor: *“Se supone que forman maestros, pero nunca dicen por qué es bueno ser uno, simplemente es una materia más en las que te dan un concepto, lo aprendes y ahí se queda, termina siendo sólo una nota más”*.

Con este último aspecto, se abre la posibilidad de incluir en las recomendaciones un trabajo institucional en cuanto a la identidad docente, retomando lo expuesto en el marco teórico por Higgins (2011), quien precisa que el trabajo de ahondar en la cuestión de cómo debe ser un buen maestro y cómo fortalecer las buenas razones para llegar a serlo, va más allá de, por ejemplo, organizar asignaturas, listar competencias o acordar metodologías pedagógicas, es un trabajo de reflexión filosófica.

La vocación de ser maestro

Encuesta y Grupo focal

Ser un maestro requiere un alto perfil profesional y una gran responsabilidad, no solo en la transmisión de los saberes sino también enseñarles a sus estudiantes como afrontar la vida y transformar sus realidades. El Ministerio de Educación Nacional en el documento del Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política precisa que “pensar la formación de los educadores implica ir más allá de la formalidad de los contenidos conceptuales y procedimentales en pro del ejercicio profesional; sin dejarlos de lado, se trata de buscar un equilibrio en la formación del ser, el saber, el hacer y el trascender”

Dado que el mayor porcentaje de los participantes, en la encuesta manifestaron no sentir interés por la profesión docente; en el grupo focal se les pregunto: si tu fueras un profesor desde casa, ¿Por qué sería bueno estar en clase contigo?

Encontrando posturas que le dan un peso a la formación de la persona, más allá de los contenidos. (P7) dice: “sabría tratar a los estudiantes, me pondría en su lugar, me enfocaría más que en generar un conocimiento teórico lo haría más que todo lo

personal, haría ver el estudio no como una obligación sino como una posibilidad”. (P10) expresa: “en mis intereses estaría más el cómo se siente el estudiante, el qué hay en ese estudiante, en qué pasa en la vida del estudiante, que en una nota o una evaluación o un taller que me tuviera que entregar”.

Otros de los participantes, resaltan la necesidad de formar desde la realidad del contexto, (P2) precisa: “iría directamente a enseñar lo que pasa a diario en el mundo, preparando a las personas a lo que van a salir, a la realidad”, por su parte (P1) destaca que buscaría las alternativas para que todos aprendieran; lo que nos da a entender que para este participante es muy importante la forma como se enseña y aprenden las personas.

Finalmente, hubo participantes que, frente a esta pregunta, profundizaron nuevamente en su interés por la labor docente, precisando que no les interesa ser maestros, porque consideran es una tarea demasiado difícil, apreciación en la que coincidieron (P3, P7 y P10); sumado al hecho como lo expresa el (P10) “el maestro te va a dar las bases de todo en tu vida, y que un profesor realmente tiene una responsabilidad grandísima en sus manos”.

Nota: Las participaciones de los entrevistados se identificaron con la letra P y las intervenciones de las investigadoras con letra I.

7. Propuesta

La presente investigación se enmarca en la línea de la innovación educativa y busca mejorar la práctica en el aula tanto de estudiantes, docentes y de la institución misma, para dar respuesta a las transformaciones de la época actual, en la cual la escuela no ha permanecido estática, sino por el contrario viva; su naturaleza exige renovarse para contribuir a las necesidades del entorno y resolver las tensiones e incertidumbres propias de su funcionamiento.

Como lo afirma Tricot (2018), la innovación pedagógica concierne a las formas de enseñar y se lleva a cabo cuando un docente concibe y pone en práctica una forma de enseñar nueva, inédita. Una forma de enseñar hace referencia a aquellas tareas implementadas

por los profesores y a aquellas que los alumnos ponen en práctica, dentro de una organización del tiempo, del espacio y de las relaciones.

De ahí la necesidad como se propuso en el segundo objetivo de la investigación de plantear una propuesta pedagógica que innove las formas de estudio y de gestión del tiempo escolar, a partir de estrategias que permitan el cambio de paradigmas en los docentes y promuevan una formación llena de significado para los estudiantes, que finalmente se verá reflejado en los indicadores de calidad en la institución educativa y la proyección profesional de la media y sus egresados. Así:

- **Gestión del tiempo escolar:** se propone que los jóvenes adopten técnicas para la gestión del tiempo escolar como una forma de autorregulación y conciencia del ser y el descubrimiento del sentido de la vida, para esto se entregará una ruta de recomendaciones para desarrollar esta habilidad (Ver anexo D).
- **Nuevas formas de estudio:** se propone que los jóvenes adopten técnicas y herramientas para aprender a estudiar de manera significativa, despertando el placer por el saber, para esto se entregará una ruta de implementación de nuevas formas de estudio (Ver anexo D).

La propuesta pedagógica es pertinente en la línea de innovación educativa, toda vez que esta contempla diferentes aspectos como la didáctica, la pedagogía, los procesos, las tecnologías y las personas, permite incorporar cambios en los materiales, métodos, en el que hacer docente en su aula y la interacción con sus estudiantes. Las rutas que se presentaran en la propuesta buscan enriquecer a los docentes y estudiantes de elementos, herramientas, recomendaciones

que, de poner en práctica, se lograría un cambio significativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, por su calidad, aportación de valor y relevancia para la apropiación de conocimientos y capacidad de transformar sus realidades en la escuela, en lo personal y profesional. Según Tricot (2018), es una realidad que la innovación es necesaria en educación. Ante un mundo cambiante, la escuela no puede permanecer estática. Urge cuestionarse ciertos planteamientos para proponer una enseñanza más eficaz. Finalmente, y es respuesta al tercer objetivo de la investigación se hizo la socialización. (Ver anexo E)

8. Recomendaciones

8.1 Categoría Gestión del Tiempo

Institución Educativa, gestión directiva

Para la apropiación de la gestión del tiempo en los estudiantes, se sugiere que desde el espacio formativo semanal de los “Buenos días Salesianos”, la institución educativa promueva esta habilidad a través de conceptos, técnicas, herramientas para su beneficio personal, educativo y profesional. Combinar el placer de hacer algo que les gusta a los estudiantes, con aprender algo que es importante saber para su vida, requiere de competencias que les permita priorizar, organizar y autorregularse.

Además, se propone distribuir los espacios de la jornada escolar de tal manera que abarque la flexibilidad curricular, el modelo de alternancia y se dé la posibilidad de crear nuevos escenarios de participación y escucha a los jóvenes que den respuesta a sus necesidades y expectativas.

Maestros, gestión académica

Para mejorar la gestión del tiempo en los miembros de la comunidad educativa se invita a los maestros a crear un video juego llamado “Ladrones del Tiempo” cuya intención sea descubrir las maneras de optimizar esta variable para el beneficio de todos, como un aporte desde las contribuciones individuales para la evaluación del desempeño anual.

Padres y/o acudientes, gestión de la comunidad

Para mejorar la gestión del tiempo se sugiere que, con el apoyo de la profesional en psicología y apoyo pedagógico de la institución educativa, se desarrolle en la Escuela de Padres una actividad innovadora sobre el rol de los padres en la formación de los hijos desde la variable del tiempo como recurso que favorece la calidad de vida y la formación.

8.2 Categorías Nuevas Formas de Estudio

Institución Educativa, gestión académica

Se sugieren una adecuación a la asignatura de pedagógica. Si bien, por naturaleza de la ENS se tiene el área de pedagogía definida desde el nivel de preescolar hasta la media, se propone incluir dentro del plan de estudios de esta área, una ruta de implementación de técnicas de estudio de manera gradual y cíclica, que responda a la realidad y edad de los estudiantes a medida que avanzan en sus niveles de desarrollo, con el fin de generar hábitos, habilidades y gusto por el estudio.

Adicionalmente, se propone generar un espacio institucional de debate formativo cada mes, donde los jóvenes puedan ser escuchados acerca de sus intereses, percepción del mundo, sus problemas, vivencias, realidades que afectan su día a día y desarrollo personal para

generar sentido de pertinencia e identidad por la ENS. Esta estrategia debe surgir de un ejercicio estructurado por parte de directivas, docentes y estudiantes que dé cuenta de una planeación e itinerarios con el fin de lograr los objetivos y contribuir al mejoramiento institucional desde el componente de gestión a la comunidad.

Maestros, gestión académica

Se propone a los maestros explorar y tomar conciencia de las bondades del trabajo colaborativo, para diseñar estrategias pedagógicas a través de la reflexión y los cuestionamientos que generen en los estudiantes aprendizajes con sentido. Para lograr esto se sugiere:

- Ajustar la guía de aprendizaje de modo gradual en donde se reflejen metodologías de trabajo en equipo, que permitan mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y explorar sus intereses. A su vez, se genere protagonismo de los jóvenes en las clases, involucrarlos como actores activos de su aprendizaje, asignándoles responsabilidades de la gestión del aula, con participación y protagonismo juvenil.
- Implementar herramientas tecnológicas que propicien la participación, interacción y presencia activa de los estudiantes en su proceso formativo.
- Adoptar técnicas de enseñanza aprendizaje tales como Flipped classroom, Aprendizaje basado en retos o desafíos, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en la resolución de problemas, Juego de roles, Gamificación, etc.
- Gestionar desde su asignatura fuentes confiables para profundizar en los conocimientos y enseñarles a los jóvenes a buscar información desde páginas especializadas con rigor académico.

- Implementar durante los encuentros sincrónicos, sesiones cortas apoyadas en las tics, como pausas activas del saber en temas transversales a la asignatura que permitan explorar otros saberes desde sus intereses y como un momento de control de participación y asistencia a la sesión.

En cuanto a las tecnologías de la información y la comunicación, se requiere que los maestros desarrollen competencias para enriquecer sus prácticas en el aula (presencial o virtual), y poder acompañar a los estudiantes para que estas sean verdaderas herramientas que aporten a la construcción de sus aprendizajes de manera activa, creativa y atrayente. Por lo que se recomienda que los maestros se capaciten en el uso de los tics y las incorporen en su quehacer pedagógico. Actualmente la tecnología ofrece infinidad de opciones, sin embargo, el docente debe tener una intencionalidad definida del aprendizaje, para seleccionar y emplear con criterio aquellas que mejor convengan a la gestión del aula.

Padres de familia y/o acudientes, gestión de la comunidad

Se le recomienda a la institución educativa socializar la ruta para la gestión del tiempo y nuevas formas de estudio a través del correo institucional y la página web. Adicionalmente y con el fin de profundizar en la temática, se propone realizar un programa radial desde la emisora institucional Génesis, dirigido a los padres para dar a conocer como estudian y aprenden los jóvenes de hoy.

8.3 Proyección Profesional

Institución Educativa, gestión de la comunidad

Fortalecer la proyección social de los estudiantes en relación con la orientación vocacional con especial énfasis en las diversas manifestaciones y expresiones de la profesión docente.

Maestros, gestión académica

Con el fin de despertar en los estudiantes su identidad y amor por la labor docente se sugiere que cada maestro desde su asignatura y antes de finalizar su sesión, comparta de forma breve con los estudiantes, desde sus vivencias y experiencias, las bondades de la profesión, anécdotas, frases, tips y fragmentos de su vocación como maestro.

Estudiantes, gestión de la comunidad

Con el apoyo de la emisora institucional Génesis se recomienda a la institución educativa promover la vocación docente a través de jingles realizados por los estudiantes y maestros, articulado con el proyecto transversal de comunicaciones.

Padres y/o acudientes, gestión a la comunidad

Se recomienda a la institución educativa publicar la propuesta pedagógica “ruta para la gestión del tiempo y nuevas formas de estudio” en la página web institucional dentro de la gestión de la comunidad.

9. Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación permitió tener un acercamiento real al mundo de los jóvenes y comprender que, en su gran mayoría, no tienen conciencia de la importancia de la autorregulación, la disciplina y la organización de su tiempo como elementos fundamentales para desarrollar con eficacia y eficiencia sus actividades y compromisos escolares y personales. A partir de esta constatación, se evidencia, también, la necesidad de que tanto las familias como la escuela les proporcionen recursos y alternativas para gestionar adecuadamente el tiempo, de modo que logren optimizar sus procesos de aprendizaje, participar de otras experiencias formativas y afrontar con madurez, responsabilidad y sensatez los retos personales y profesionales que la vida les ofrezca.

En el análisis de los instrumentos aplicados: encuesta y grupo focal, se halló que durante el estudio en casa bajo el modelo de alternancia y las clases a través de mediación tecnológica de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio, puso a prueba a maestros y estudiantes a explorar y descubrir otras formas de enseñar y aprender; en sintonía con los resultados obtenidos, se identifica una gran necesidad en donde los maestros y estudiantes adopten nuevas formas de estudio que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, técnicas en las que se incluyan herramientas para la organización de actividades y tareas diarias, así como guiar la búsqueda y la adquisición de conocimientos a través de fuentes confiables y de contenido especializado, uso y aprovechamiento de herramientas tecnológicas que beneficien al docente y a los estudiantes en sus proceso de formación; por último se resalta como resultado de la investigación que los estudiantes prefieren realizar sus compromisos académicos a través del trabajo colaborativo, siendo oportuno considerar este

método en las guías de aprendizaje, para propiciar escenarios de diálogo, concertación y escucha, resaltando como eje centrar los intereses, cuestionamientos y aportes de los estudiantes, sin que el resultado sea la simple distribución de las actividades entre los integrantes del grupo.

Teniendo en cuenta la naturaleza de las Escuelas Normales Superiores del País, las apreciaciones de los jóvenes sobre la institución confirman que ella es fiel a su objetivo de formar maestros; no obstante, cuando se matriculan en la Institución, su prioridad es cumplir con el ciclo escolar, no tanto así con el de continuar el Programa de Formación Complementaria para formarse como maestro, ya que la mayoría expresó tener otros intereses profesionales y algunos manifestaron si estar motivados para realizar su profesionalización como maestro de primera infancia, preescolar y básica primaria.

Se identificó además que los estudiantes se sienten a gusto con la profundización en pedagogía que reciben desde la básica primaria hasta la media, y sugieren que esta área se enfoque no solo desde lo conceptual sino también desde lo aptitudinal y experiencial, de tal manera que despierte en ellos el gusto y la pasión por educar. También ven necesario que se fortalezcan las prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes, hacia ejercicios innovadores con nuevas formas de estudio que fomenten en los estudiantes hábitos y competencias para la vida; posibilitando una mejor disposición hacia la pedagogía, lo que llevaría a los jóvenes a sentirse identificados con la profesión y a tomar una decisión acertada para continuar con la formación docente, de esta manera se disminuiría la baja proyección profesional que se viene presentando en la ENS en los últimos años.

La investigación realizada permitió identificar que aunque en la Escuela Normal Superior se utilizan algunas formas de estudio tradicionales, estas deben transformarse para ser más atractivas a los intereses de los estudiantes aumentando la motivación por la construcción de sus saberes; adicionalmente presentan falencias en la gestión del tiempo, por lo que se hace necesario que lo aprendan a gestionar para cumplir con todas sus actividades curriculares y extracurriculares; de acuerdo con lo anterior, la propuesta pedagógica innovadora que se propone en esta investigación busca que los estudiantes usen herramientas y técnicas que puedan llevar a cabo para mejorar estos aspectos, además de brindar recomendaciones que se espera puedan servir a todos los miembros de la comunidad educativa, a quienes se les socializó para que desde sus roles realicen las transformaciones necesarias.

Si bien los objetivos de la investigación se cumplieron, queda abierta la posibilidad a mediano y largo plazo de verificar si la gestión eficaz y eficiente de las variables del tiempo y nuevas formas de estudio, tienen un efecto positivo sobre la adecuada proyección profesional de los estudiantes de la media de la ENS, ya que la propuesta pedagógica después de ser socializada requiere un tiempo para su implementación, sistematización, validación y medición de impacto, dando lugar incluso a una nueva investigación.

Se puede destacar que en la presente situación de crisis provocada por la pandemia del COVID-19, esta investigación de corte educativo resultó muy pertinente dado que, el tiempo en la escuela, sus ritmos, ciclos, espacios, aprendizajes e incluso su misma cultura han sido trascendentalmente modificados y transformados, dando lugar a nuevas reflexiones en torno a modelos alternativos que pueden abrir horizontes diversos, e incluso no imaginados, para que la escuela y toda la vida que en ella fluye siga abierta y rica de posibilidades.

Referencias

Agustín de Hipona. Confesiones. Trad. de José Cosgaya, O.S.A. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1997.

Allan, D. (1997). Análisis crítico de las tendencias didácticas vistas como bases teóricas. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos23/tendenciasdidacticas/tendencias-didacticas.shtml>

Alonso, Luz (2003), El ser humano como una totalidad, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81701701.pdf>

Alvarez Gallego, A. (2010). La Crisis de la Profesión Docente en Colombia. Figuras Contemporáneas Del Maestro En América Latina. En A. Alvarez Gallego. Colombia ISBN: 978-958-20-1017-1: Editorial Magisterio.

Álvarez-Gayou, J.L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

Álvarez, L. La idea del hombre. El hombre como ser de relaciones. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM [en línea]. 2003, XIII(2), 37-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65413202>.

Beuchat, M (2010), Concepción de aprendizaje en estudiantes de pedagogía básica, tesis doctoral, Santiago de Chile. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63467>

Bermejo Cabezas, Raúl (2017). Ser Maestro. Plataforma Editorial. Barcelona España. Tomado de: https://books.google.com.co/books?id=gPWkDwAAQBAJ&dq=ser+maestro&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Brantmeier, E. J. (2005). Empowerment pedagogy: Colearning and Teaching Indiana University Available Online. Recuperado em 10/04/2013, de <http://www.indiana.edu/~leechman/brantmeier.pdf>

Cabrera, V, & Herrera, P (2016). Una escuela con nuevos ritmos: percepciones sobre el uso del tiempo escolar. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55 (1), 20-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333343664003.pdf>

Cantón, I y Tardif M. (2018). Identidad profesional docente. Narcea Ediciones. 232 páginas. Extraído de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V-ykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=la+profesion+docente+definiciones&ots=CNWU_kV_S81&sig=qCW2No8qEuwtvogn2-Qvi2q_7K8#v=onepage&q=la%20profesion%20docente%20definiciones&f=false

Carmona, V, Castro, B & Díaz C. (2017). *La disyuntiva de la gestión del tiempo escolar* (Tesis de maestría). Universidad San Buenaventura, Santiago de Cali, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/5673.pdf>

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives. Del Val, J. (1989). *Creer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Editorial Laia

Ceballos, D. (1999). *Análisis del tiempo como variable en economía financiera* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona.

Celaya, J (2014). *Apps Educativas: nuevas formas de acceso al conocimiento*
Recuperado de
https://books.google.es/books?id=8AaMDwAAQBAJ&pg=PT6&dq=las+apps+como+formas+de+estudio&lr=&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q=las%20apps%20como%20formas%20de%20estudio&f=false

Ciro C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media* (Tesis de maestría). Universidad Nacional, Medellín, Colombia. Recuperado de
<http://www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf>

Colen, T, Gilen, N (2006), *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario: la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*, Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.ub.edu/idp/web/ca/la-carpeta-de-aprendizaje-del-alumnado-universitario-la-autonomia-del-estudiante-en-el-proceso-de>

Colomo, E., Cívico, M., Gabarda V. y Cuevas N. (2016). La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica. *Cuestiones Pedagógicas*, 25, 2015/2016, 11-22 DOI:

<http://dx.doi.org/10.12795/CP.2016.i25.01>

De León G. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil* (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos, Guatemala, Recuperado de

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

Dey, I. (1993), *Qualitative Data Analysis. A User-Friendly Guide for Social Scientists*, Londres, Routledge.

Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), pp. 93-108.

Educaweb (s.f) Recuperado de
<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/estudiar-ayuda-nuevas-tecnologias/>

Enkvist, I (2011), Las claves del éxito educativo: el caso finlandés, *Revista de políticas públicas*, Chile. Recuperado de:
https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160622/asocfile/20160622122036/revista_estudios_publicos_123.pdf#page=285

Escolano, A. (1992). Tiempo y educación. Notas para una genealogía del almanaque escolar. *Revista de educación*, 298, 55-79. Recuperado de:

<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1992/re298/re298-03.html>, pdf

Escolano, A. (1993). Tiempo y educación. La formación del cronosistema. Horario en la escuela elemental. *Revista de educación*, 301, 127-163. Recuperado de:

<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3927d426-4c60-4851-8429-87249f141090/re3010800489-pdf>.

Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México D.F, Mc Graw Hill Education Recuperado. de *Metodología de la Investigación -sampleri-ULTIMA EDICION.pdf*

Fernández, Lissette, 2006 *Butlletí LaRecerca* ISSN: 1886-1946 / Depósito legal: B.20973-2006. ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca*. Tomado de: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>

Ferrer, U. (2010). Temporalidad y esencia de la persona. *Studia Poliana*, 12, 113-125. Recuperado de: <https://revistas.unav.edu/index.php/studia-poliana/article/view/4233/3623.pdf>

Figuroa, Muñoz, Lozano y Zavala (2017), Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación, *Revista órbita pedagógica*,

Universidad Central de Ecuador. Recuperado de:

<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>

Foucault, M. (1982). *Vigilar y castigar*. Madrid, Siglo XXI. P 153-154.

Gómez, J (2011), Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario, Universidad de Murcia. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28969>

González, Daniel, María Maytorena, Lucila Cárdenas y César Tapia (2018), “Perspectiva temporal de estudiantes universitarios mexicanos y colombianos”, Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP, vol. 1, núm, 46, pp. 133-145. DOI: <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.10>

Haya, F. (2008). El hombre como señor del tiempo. *Studia Poliana*, 10, 27-49.
Recuperado de: <https://revistas.unav.edu/index.php/studia-poliana/article/view/4233/3623>.
Pdf

Higgins, C. (2011). *The good life of teaching. An Ethics of Professional Practice*. Oxford: Willey-Blackwell.

Husti, A. Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo. *Revista de educación*, 298, 271-305. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d3462298-d0c6-40fc-a507-e6ff55830570/re2981200486-pdf.pdf>

Husserl, E.(2002).Lecciones de fenomenología de la conciencia interna del tiempo.

Madrid: Editorial Trotta.

INTEF (2014) Mobile Learning y Realidad Aumentada

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/119234/mod_resource/content/1/mlearningRA_09_14_B0_T1_qu%C3%A9esmllearning.pdf

INTEF, (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos: Infantil, Primaria y Secundaria

Recuperado de

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>

Lianet Alonso-Jiménez (octubre-diciembre de 2011) Educación y desarrollo humano.

Hacia un modelo educativo pertinente. En Revista de Educación y Desarrollo. 19. Cuba:

Centro de Estudios Educativos, Universidad “Máximo Gómez Báez” de Ciego de Ávila.

Marcelo G.C.1995. Pag. 247. Tomado de:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8902/capituloII.pdf.txt?sequence=22>

Martínez, G, Muñoz, N (2016). *Propuesta de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar* (Tesis de maestría). Universidad libre, Bogotá, Colombia.

Recuperado de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8272/PROPUESTA%20DE%20INTERVENCION%20PARA%20ATENDER%20LOS%20FACTORES%20ASOCIADOS%20A>

[%20LA%20DESERCION%20ESCOLAR%2C%20IDENTIFICAD.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y](#)

Miles, M. B. y Huberman, A.M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Mineducación. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*.
Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf

Mineducación (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*.
Programa de Formación de Docentes y Directivos. Tomado de:
[file:///C:/Users/AdrianaM/Documents/4.%20Especializacion%20Poligran/Bloque%202_May
o-
Junio/Modulo%203_Seminario%20de%20Grado/Marco%20teorico/8.%20Naturaleza%20y%
20retos%20de%20la%20ENS.pdf](file:///C:/Users/AdrianaM/Documents/4.%20Especializacion%20Poligran/Bloque%202_May%20Junio/Modulo%203_Seminario%20de%20Grado/Marco%20teorico/8.%20Naturaleza%20y%20retos%20de%20la%20ENS.pdf)

Mineducación. (2016). *SPADIES*. Obtenido de Sistema para la Prevención y Análisis
de la Deserción en IES:
[https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-
268149_recurso_4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-268149_recurso_4.pdf)

Mineducación. (2018). *Las Escuelas Normales Superiores y el Ministerio de
Educación verifican las condiciones de calidad de los Programas de Formación
Complementaria*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-
368491.html?_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-368491.html?_noredirect=1)

Mineducación (s.f) Estrategias de Innovación Educativa y Uso de las Tic para el Aprendizaje (Etic@). Recuperado de <https://www.computadoresparaeducar.gov.co/sites/default/files/inline-files/Estrategia%20Pedagogica%20de%20CPE%20ETICA.pdf>

Molerio, O.; Otero, I. & Nieves, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. Revista Iberoamericana de Educación. No. 44/3. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1901Perez.pdf> consultado el 29 de agosto de 2010.

Montero, O. (20 de 03 de 2015). *Co-Learning. Actualidad, tecnología y futuro del aprendizaje en grupo*. Obtenido de CONASA ITWORKS: <https://www.conasa.es/blog/co-learning-actualidad-tecnologia-y-futuro-del-aprendizaje-en-grupo/>

Murillo, A (2017) ¿Qué es innovación educativa? Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>

Ortega, P (2014), Pedagogía crítica en Colombia: un estudio en la escuela de sectores populares, Universidad Pedagógica de Colombia

Ortiz, A (2013), Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, ediciones de la U, Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NT0jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=modelo+pedag%C3%B3gico+conductista&ots=HXSGEpq_X6&sig=rtLqf_dE5e3ZPOqohT9GE9vTbRw#v=onepage&q=modelo%20pedag%C3%B3gico%20conductista&f=false

Oyarzábal, J.R. (2000). El tiempo escolar, el tiempo para escolar y el tiempo extraescolar. Tres momentos para una sola pretensión: educar. *Organización y Gestión Educativa*, 1, 12- 16.

Paz Maldonado, E. (2018). LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 6(1), 45-51.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>. Publicado. 2018-06-20

Penalva-Verdú, Clemente y otros (2015) *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. Universidad de Cuenca (Ecuador). Editorial PYDLOS EDICIONES. Tomado de rua.ua.es/dspace/handle/10045/52606

Pineda, R (2007), La concepción de “ser humano” en Pablo Freire, *Revista Educare*, Costa Rica. Recuperado de
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1412>

Ríos, Saldaña, María del Refugio, and Armendáriz, Martha Elba Alarcón. *Orientación educativa: plan de vida y carrera (2a. ed.)*, Grupo Editorial Patria, Mexico. 2014. ProQuest Ebook Central,
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliopoligransp/detail.action?docID=3228646>.

Rodríguez Urrego, M. (13 de Marzo de 2019). *La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016 Tendencias y Resultados*. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-49.pdf>

Romero, Clara. (2000). El conocimiento del tiempo educativo. Barcelona, España: Laertes.

Sacristán, J. (2009). El valor del tiempo en educación. Madrid:Editorial Morata

Sánchez, C (2017). *Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España. Recuperado de file:///C:/Users/black/Downloads/TD_SANCHEZ_CRUZADO_Cristina.pdf

Sierra, S (2009), Concepción del ser humano en la organización del siglo XXI, Revista de la Facultad de Trabajo Social, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4311080>

Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es.

Teológico Enciclopédico (1995, 978). Diccionario, Editorial Verbo Divino.

T. Jick: "Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: Triangulación en acción", en *Administrative Science Quarterly*, no. 24, pp. 7-32. Tomado de: www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1381/1049. La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos) |

Samaja | Revista Cubana de Salud Pública (sld.cu) Universidad Central de Venezuela. Vol. 44
2018.

Tricot, André (2018) Innovar en educación sí, pero ¿cómo? Editorial Narcea

Trorroella, G. (1984). Como Estudiar con Eficiencia (9na ed., pp. 7-91). Recuperado de <http://www.ecuadoriancontact.diegocabrera.com/comoestudiarconeficiencia.pdf>

Tuero Herrero, E., Fernández-Castañón, A., García, M., García De Andoaín, J., & Bernardo Gutiérrez, A. (1). *La transición a la universidad: eficacia de un programa de orientación en bachillerato apoyado en las tic*. Congresos CLABES. Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo (España) 2017 Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1656>

UNESCO, EFA Global Monitoring Report Team (2005). Informe, Educación de calidad, Educación 2030. Tomado de:

<https://www.imf.org/external/pubs/ft/gmr/2005/eng/pdf/gmr.pdf>

UNESCO (2013) Directrices para las políticas de aprendizaje móvil. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219662s.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2018). *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*.

Obtenido de

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=rGuKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&

[dq=profesores+en+colombia+formaci%C3%B3n+inicial&ots=NWFBLSZ3wG&sig=rM_Fh99eXI4UQAxXqL9tEyieOUs#v=onepage&q&f=false](http://profesores+en+colombia+formaci%C3%B3n+inicial&ots=NWFBLSZ3wG&sig=rM_Fh99eXI4UQAxXqL9tEyieOUs#v=onepage&q&f=false)

Varela, J. *Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo*. Revista de educación, 298, 7-29. Recuperado de:
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:67470c31-6999-4b0e-8a4d-ed483ceb652b/re2980100486-pdf.pdf>

Vásquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. Revista Iberoamericana de Educación 6 (42), 1-11, 127-163. Recuperado de
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1733Recio.pdf>

Vid. Ben Peretz, M. (1990). The nature of time in schools. Theoretical concepts, practitioner perceptions. New York. Teachers College. Citado en: Escolano, A. (1993). Tiempo y educación. La formación del cronosistema. Horario en la escuela elemental. Revista de educación, 301, 127-163. Recuperado de:
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3927d426-4c60-4851-8429-87249f141090/re3010800489-pdf.pdf>

Vieira, D (2014), Estilos de aprendizaje y algunos indicadores de competencias digitales, Universidad Aberta, Portugal. Recuperado de:
<file:///C:/Users/black/Downloads/Dialnet-EstilosDeCoaprendizajeYAlgunosIndicadoresDeCompete-4911365.pdf>

Villa, O. M. (2001). *Ojo al Bachillerato un Grito de Alerta*. Medellín: Corporación Universitaria Uniciencia Sabaneta.

Vygotsky, L. S. (2001). *Psicología pedagógica*. Argentina: AIQUE

Zimbardo, Philip y Johnn Boyd (2008), *The Time Paradox: The new psychology of time that will change your life*, Nueva York, Simon & Schuster. Citado en: *Tiempo escolar Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos*

Anexos

Anexo A: Consentimiento informado


| CONSENTIMIENTO INFORMADO | | | | | | |
|---|---|------------|---------------|---------------|--------------------|-----------------|
| Especialización en Gestión Educativa | Proyecto de Investigación: Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar para la proyección de la formación profesional de los estudiantes de la media en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del Municipio de Santa Rosa de Osos. | | | | | |
| Politécnico Grancolombiano | | | | | | |
| Encuesta y Grupo Focal | Fecha | | | | | |
| | : | | | | | |
| | | Año | Mes | Día | Hora Inicio | Hora Fin |
| INFORMACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | |
| El proyecto de investigación surge de la necesidad de posibilitar en los jóvenes del nivel de la educación media una proyección profesional e inserción en el nivel superior, por medio de la innovación pedagógica que pueda contribuir en una adecuada gestión del tiempo escolar y uso de nuevas formas de estudio que cambie en los estudiantes la motivación y actuación para aprender a lo largo de la vida y logren transformar su realidad. | | | | | | |
| EXPRESIÓN DE LA VOLUNTAD | | | | | | |
| De manera voluntaria, después de haber comprendido la razón del proyecto de investigación y los fines para los que será utilizada la información, declaro que Yo: _____ identificado(a) con documento de identidad _____ estudiante del grado _____ de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio: | | | | | | |
| En consecuencia, decido ACEPTAR: _____ de manera voluntaria mi participación en el proyecto de investigación anteriormente señalado, dando respuesta al instrumento de encuesta, así como participar en el Grupo Focal organizado por el equipo investigador por medio de la herramienta TEAMS ; entendiendo que mis aportes no afectaran el proceso de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación definidos por la ENS. | | | | | | |
| NO ACEPTAR: _____ mi participación en el proyecto de investigación. | | | | | | |
| FIRMA ESTUDIANTE | | | | | | |
| Nombres y Apellidos: | | | | Fecha: _____ | | |
| Documento N°: | | | | Ciudad: _____ | | |
| FIRMA ACUDIENTE | | | | | | |
| Nombres y Apellidos: | | | Documento N°: | | | |
| Firma: | | | | | | |
| EQUIPO INVESTIGADOR | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adriana Marcela Bedoya Villegas • Mary Luz Gómez Ortiz • Yenny Lorena Nomely Márquez • Nydia Johanna Pinto | | | | | | |

Anexo B: Encuesta- Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar

Encuesta-Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar.

Apreciado estudiante la siguiente encuesta es de carácter académico, agradecemos el tiempo que invertirás contestando, tus respuestas serán confidenciales y las mismas nos permitirán conseguir grandes resultados en nuestro proyecto de investigación. Su participación es voluntaria, si esta de acuerdo por favor continuar con el diligenciamiento. ...

* Obligatorio

1. ¿Cuánto tiempo dedicas para realizar las tareas académicas que dejan los maestros durante los encuentros sincrónicos para entregar después? * 

Entre dos y seis horas

Otras

2. ¿Cuándo estas en casa estudiando te interrumpen con mayor frecuencia? *

Miembros de la familia

Dispositivos electrónicos

Mascotas

Ruidos externos

Otras

3. ¿Cuál es el espacio físico que tienes definido en tu casa para los encuentros sincrónicos?

Escritorio

Cama

Comedor

Sala de estudio

Otras

4. ¿Cuánto tiempo dedicas al día a actividades de entretenimiento? *

Entre una y tres horas

Más de tres horas

6. ¿Además de tu formación en la ENS, cuáles son otros intereses, en los que te enfocas? *

Trabajo

Otros estudios

Deporte

Cultura

Labor social

7. ¿Cuándo estás en los encuentros sincrónicos estudiando, realizas otras actividades? *

Sí

No

8. Si la respuesta fue afirmativa favor indica cuáles son esas actividades?

Terminar trabajos pendientes

Escuchar música

Revisar redes sociales

Oficios de casa

9. Consideras que las metodologías más usadas por tus profesores, son: *

- Tradicionales (explicación del maestro, tarea para la casa y evaluación escrita)
- Innovadoras (aquellas que despiertan el interés en los estudiantes y producen nuevos aprendizajes)
- Otras

10. ¿Acostumbra a realizar una lista de tareas para desarrollar durante el día? *

- Sí
- No

11. ¿Cómo prefieres estudiar y realizar tus tareas? *

- De forma individual
- De forma grupal

12. Señala la frecuencia con la que utilizas las siguientes técnicas de estudio: *

| | Siempre | Casi Siempre | Algunas Veces | Muy Pocas Veces | Nunca |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Editores de texto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Documentos digitales (artículos y libros). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Test online-los cuales permiten evaluar lo estudiado y aprendido. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mapas conceptuales interactivos (formas, figuras, colores). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Herramientas audiovisuales (vídeos educativos o temáticos) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Herramientas para organizar y realizar planeación de actividades. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13. ¿Cuáles son las páginas virtuales que más consultas para profundizar en tus tareas y ampliar tus conocimientos? *

Escriba su respuesta

14. Califica de 1 a 5 tu interés por la profesión docente en el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior, siendo 1 la de menor interés y 5 la de mayor interés: *

1 2 3 4 5

15. ¿Consideras que la Escuela Normal Superior es fiel a su naturaleza y objetivo de formar maestros para la Primera Infancia y Básica Primaria? Califica de 1 a 5 siendo 1 la menor valoración y 5 la mayor valoración: *

1 2 3 4 5

Enviar

Anexo C: Preguntas grupo focal

Grupo Focal-Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar.

Apreciado estudiante, las preguntas del grupo focal son de carácter académico, agradecemos el tiempo que invertirás en tu participación, tus respuestas serán confidenciales y las mismas nos permitirán conseguir grandes resultados en nuestro proyecto de investigación. Tu participación es voluntaria.

1. ¿Ustedes se sienten identificados y a gusto con la profundización en pedagogía que ofrece la ENS en los grados 10 y 11?, ¿Cuáles beneficios y/o ventajas resaltarían?. *
2. ¿Alguna vez te has sentido identificado con los jóvenes del Programa de Formación Complementaria de la ENS? ¿Dé que forma?. *
3. Si tu fueras un profesor desde casa, ¿Por qué sería bueno estar en clase contigo?. *
4. ¿Cómo se desarrolla un día escolar en su vida como estudiante de la ENS?, nos gustaría hiciera una descripción desde que se despierta hasta que se retira a descansar, detallando las actividades y/o acciones que realiza a lo largo del día con sus respectivos tiempos. *
5. ¿Cuáles cree son las dificultades más frecuentes en casa, para lograr distribuir el tiempo y responder a los compromisos en sus diferentes dimensiones?. *
6. ¿La institución educativa les ofrece elementos válidos para organizar el tiempo y aprender a estudiar? Podrías argumentar la respuesta. *
7. ¿Cuál ha sido la manera como tus padres te han acompañado durante este año en el estudio?. *
8. ¿Esta manera de estudiar desde casa, mediada por la tecnología te ha llevado a descubrir otras formas de estudiar y de aprender? Comparte ejemplos y como ha sido la experiencia. *
9. ¿Qué diferencias a favor descubres en el aprendizaje mediado por la tecnología? Describe las que has descubierto. *
10. ¿Qué innovaciones a partir del confinamiento y estudio en casa, tus maestros implementaron en las clases?. *

Anexo D: Propuesta pedagógica

Gestión del Tiempo Escolar y Nuevas Formas de Estudio

Propuesta Pedagógica

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PEDRO JUSTO BERRIO
2021**

**RUTA
GESTIÓN
DEL TIEMPO
ESCOLAR**

**RUTA
NUEVAS
FORMAS DE
ESTUDIO**



Propuesta Pedagógica



RUTA PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO

El tiempo es un elemento transversal de la existencia e instrumento que ordena y favorece las experiencias educativas de la persona, su autorregulación, libertad y oportunidades de aprendizaje significativo que dan sentido a la vida.

Aprender a gestionar el tiempo, un reto de la nueva realidad.

Para gestionar el tiempo con autonomía enfocado en los propios intereses y como oportunidad de nuevos aprendizajes, ten presente:



I. CREAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE



El espacio de aprendizaje es el sitio elegido en tu casa para estructurar, aprender y construir tus conocimientos.



Observa en tu casa y encuentra el lugar más adecuado para que construyas tu propio espacio de aprendizaje separado de los otros donde puedas:

Ubica una mesa y silla del tamaño correcto para quea la vez que estudias, cuides tu salud y te sientas cómodo.



Ten buena iluminación natural o eléctrica acompañada de ventilación y circulación del aire.

Ubica una cartelera para colocar información importante: correos electrónicos, claves, contraseñas y todo lo que necesites recordar.





Escucha música relajante.

Limita el acceso para otras personas y actividades inadecuadas.



Ponle tu marca personal al lugar de estudio por medio del color (preferiblemente tonos suaves), imágenes, plantas, fotografías familiares y del grupo escolar, figuras y todo aquello que despierte tu interés, atención y gusto por estar ahí para aprender.



2. DESCUBRIR LOS LADRONES DEL TIEMPO



Los ladrones del tiempo se constituyen en aquellos factores que te distraen y alejan de tus objetivos a la hora de estudiar y aprender.

LADRONES DEL TIEMPO



Descúbrelos y no les permitas que te roben miles de oportunidades para aprender y estar concentrado.

Distractores visuales y auditivos: TV, música, redes sociales, juegos digitales, saturación de imágenes, visitas inesperadas, electrodomésticos, entre otros.



Múltiples tareas a la vez: concéntrate en un solo objetivo y avanza en la realización de tus tareas según tu propia planeación.

Sueño y hambre: descansa en la noche para que el día esté lleno de energía. Consume alimentos que te recarguen para que puedas aprender mejor. Respeta los horarios establecidos por los padres.



Los miembros de tu familia: socializa con los miembros de tu casa el horario que has establecido para el estudio y pídeles que no te interrumpan.

3. SER DUEÑO Y SEÑOR DEL TIEMPO



Para organizar tu cronograma semanal y tu horario de trabajo ten presente que:



El día tiene 24 horas, la semana de estudio 5 días y el fin de semana 2 días. Y que tu jornada escolar, de lunes a viernes, inicia a las 7:30 a.m. y finaliza a las 2:00 p.m.

Levántate y acuéstate a la misma hora, por lo menos de lunes a viernes. Duerme como mínimo 8 horas diarias.



Separa algunos momentos del día para asearte y alimentarte bien.



Procura que tus cosas personales estén ordenadas, limpias, clasificadas, marcadas y a tu alcance.

¿CÓMO DEBE SER EL LUGAR DE ESTUDIO?





Visualiza tu cronograma y horarios de trabajo; chequea tu lista de avances.

Elabora una lista de las tareas académicas que debes realizar durante la semana. Ordénalas por prioridad de entrega y grado de complejidad.



Asigna los tiempos que dedicarás a la realización de las tareas y ubícalos en el día y la hora adecuados. Todas estas acciones te permitirán ser señor del o.

4. VALORAR TU LIBERTAD Y TU TIEMPO



Ten presente que hay otros intereses que también hacen parte de tu vida y ocupan un lugar en el desarrollo de tus habilidades, gustos, afectividad, valores, libertad y autonomía personal. Por eso:



Establece un tiempo y espacio para cada uno de tus intereses, responsabilidades escolares y familiares. Dale a cada uno su importancia y límite.

Busca un lugar de lectura, relajación y descanso para que hagas pausas que activen tu aprendizaje.



Construye un reloj de arena para establecer los tiempos cuando cambias de actividad.

Coloca en una pared de tu casa los logros, avances, felicitaciones, resultados, fotos y trabajos que te enorgullecen.



Busca los espacios más adecuados en tu cronograma para que separes los tiempos que vas a dedicar a las actividades de esparcimiento, vida y responsabilidades en tu casa, Con tu familia, encuentros con amigos, otros estudios de tu interés personal, redes sociales, actividades deportivas, culturales, espirituales



RUTA NUEVAS FORMAS DE ESTUDIO TRABAJO COLABORATIVO

Procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.



UN RETO DE TRANSFORMACIÓN

Innovar en el aula con una participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento

Estructura

Beneficios

TIC

del trabajo colaborativo

ESTRUCTURA

TRABAJO COLABORATIVO



EQUIPO DE TRABAJO

Conforma equipos pequeños con tus compañeros que tengan diversas habilidades, para que cumplan tareas o funciones específicas. La experiencia se enriquecerá desde la diversidad.

METAS Y OBJETIVOS

Identifica las actividades propuestas por tu maestro en la guía de trabajo. Anímate a desarrollarlas con compromiso y motivación para alcanzar el resultado.



NORMAS DE PARTICIPACIÓN

Maneja un lenguaje con tus compañeros de respeto y confianza. Establece el turno para hablar, frecuencia en la participación y el medio de comunicación.



METODOLOGÍAS VARIADAS

Sugierele a tu maestro te presente actividades didácticas variadas con métodos como el aprendizaje por proyectos, la clase invertida, resolución de problemas. Asume tu aprendizaje con responsabilidad.



ACOMPañAMIENTO

Identifica los momentos de revisión y los criterios que tu maestro tendrá en cuenta para valorar los resultados de tu trabajo. Pídele que te retroalimente e indique si vas bien encaminado o no, aporta con análisis reflexivo y crítico en cada momento del proceso evaluativo.



HERRAMIENTAS TIC

Define con tus compañeros de trabajo las herramientas TIC que usaran, recuérdales que son el medio y no el fin. Cada estudiante es protagonista, sus ideas son valiosas en su proceso de aprendizaje.





LAS
TIC
EN EL
TRABAJO
COLABORATIVO

**ORGANIZA
TRABAJO**



- Calendario Google
- Symphonical
- Work Flowy
- High track

**COMPARTE
ARCHIVOS**

- Dropbox
- Google Drive
- We Transfer
- Jumpshare



LAS TIC EN EL TRABAJO COLABORATIVO

DEBATE Y COLABORA



- Blogger
- Symbaloo
- Wikia
- Padlet
- Remind

ENTORNOS DE TRABAJO

- Edmodo
- Google classroom
- Zoho





LAS TIC EN LAS FORMAS DE ESTUDIO

Utilizar herramientas tecnológicas en tus formas de estudiar y aprender, te permitirá, planificar, gestionar y realizar seguimiento de tus actividades y tareas diarias. Con el paso del tiempo desarrollarás hábitos de estudio apropiados que finalmente se convertirán en una disciplina a lo largo de tu vida.

ORGANIZATE CON



Google Calendar y Google Keep

- Organiza tu horario de estudio y rutina diaria.
- Crea un **Tablón Kanban**: Puedes crearlo en tu PC y clasifica tus compromisos, **Pendiente -En curso -Terminado**.

TOMA APUNTES

Tomar apuntes de manera organizada te permitirá recordar más fácil.

Evernote y Microsoft
OneNote



FORTALECE TUS HABILIDADES LECTORAS

Puedes utilizar Apps o consultar plataformas como:

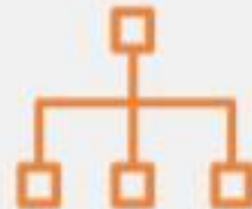
- **Aula Planeta:** Cuenta con recursos específicos tales como textos y comprensión lectora.
- **Goodreads:** Podrás compartir lecturas, comentarios y calificaciones con tus compañeros.
- **Audible:** Encontrarás gran variedad de audiolibros.

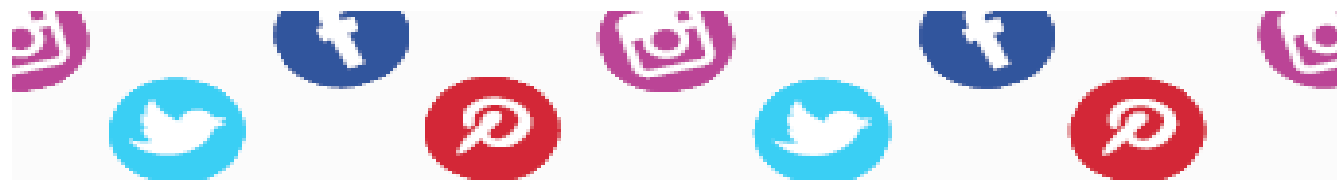


SINTETIZA LA INFORMACIÓN

Esquematiza y relaciona información creando **Mapas mentales, Mapas conceptuales y Esquemas** con:

- Canva
- GoConqr
- Coggle
- Mapul y MindMeister





LAS TIC EN LOS MAESTROS

Indaga, aprende e incorpora nuevas tecnologías que aporten a la construcción de conocimiento de tus estudiantes.

MOTIVA LA CLASE



Replantea la clase según las necesidades del estudiante.

Flipped Classroom: modelo pedagógico fuera del aula usando la tecnología.

Jus in time teaching: Implementa métodos para retroalimentar justo a tiempo.

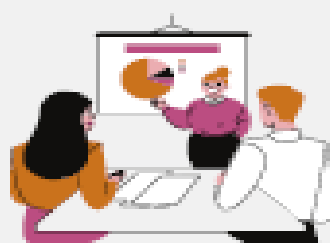
ORGANIZA TU TRABAJO EN LA NUBE (CLOUD)



Drive

- Podrás disponer de tus documentos cuando lo requieras.
- Será el apoyo para resolver en tiempo real las dudas de tus estudiantes.

CREA PRESENTACIONES LLAMATIVAS



Canva y Emaze

Despierta la atención de tus estudiantes con presentaciones creativas y llamativas visualmente.

TRABAJO COLABORATIVO BENEFICIOS

PRIMERO

Desarrolla habilidades cognitivas: razonamiento, observación, análisis, etc.

SEGUNDO

Genera aprendizajes Significativos.

TERCERO

Aumenta la seguridad en sí mismo.

CUARTO

Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo

CINCO

Fortalece el sentimiento de solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad

Estudiantes y maestros recuerden:

Guiar la búsqueda y la adquisición de conocimientos a través de fuentes confiables y de contenido especializado para fortalecer el trabajo colaborativo

Fuente confiable en internet

El Internet actualmente se considera como una fuente importante de Información académica y no académica, busca la que te genere garantía, sustentada por criterios y fuentes verificables.



Opciones de buscadores

Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, Scholarpedia, Refseek, Chemedla, Academia.edu

Tips para encontrar fuentes confiables

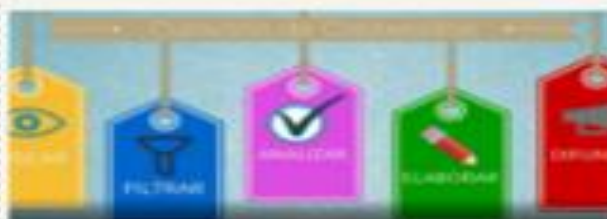
- Que el artículo cuente con fecha de edición.
- Que el autor tenga perfil académico Idóneo.
- Que el sitio cuenten con referencias bibliográficas.
- Que el sitio sea actualizado de forma regular.

Habilidad del maestro y estudiante

Poder discernir si la Información encontrada es importante y con fiable para tu trabajo.

Recomendaciones

- Ten clara la Información que se va a buscar.
- Delimita el tema con palabras claves y concisas.
- Busca sinónimos de las palabras claves.
- Realiza combinaciones de búsquedas.
- Usa búsquedas avanzadas.



Anexo E: Acta de socialización propuesta pedagógica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PEDRO JUSTO BERRÍO

SANTA ROSA DE OSOS

ACTA DE SOCIALIZACION PROPUESTA PEDAGÓGICA

POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

Fecha: 30 de abril de 2021

Hora: 1:00 pm

Lugar: Plataforma Google Meet

Asistentes.

Adriana María Arango, coordinadora secundaria y media

Elvia Inés Múnera, coordinadora básica secundaria, media, PFC y sedes rurales

Señora Gloria Rojas, presidenta del Consejo de Padre

Señora Orfilia Martínez, presidenta de la Junta Directiva de Asopadres

Señora Mary Luz Roldán presidenta de la Unión de Exalumnas y exalumnos

Señor Juan Carlos Urrego, representante del sector productivo

Luisa Fernanda Cuartas, directora de grupo del grado 10°A

Jonathan Steven Ruiz, director de grupo del grado 10°B

Maestro Franklin Rodríguez, director de grupo del grado 11°A

Maestro Andrés Londoño, director de grupo del grado 11°B

Camilo Escobar Mesa, representante de los estudiantes del grado 10°A

Verónica Gómez, estudiante representante del grado 10°B

Ana Isabel Osorno Jaramillo representante del grado 11°A

María Paulina Mazo, representante del grado 11B

Harold Personero estudiantil

Estudiantes del grupo focal de la investigación:

Ana Karina Correa, Carina Amaya, Juan Manuel del Rio, Isabel Pérez, Camila Avendaño,

Mariana Hoyos, Andrea Velásquez

Orfa Lina Mesa, representante de los padres de familia del grado 10°A

Adriana María Ochoa Múnera, representante de los padres de familia del grado 10°B

Ruth Céspedes, representante de los adre de familia del grado 11°A

Sandra Elena Jiménez, representante de los adre de familia del grado 11°

Investigadoras:

Adriana Marcela Bedoya Villegas

Nidia Johana Pinto

Yenny Lorena Nomely

Mary Luz Gómez Ortiz

AGENDA DEL DÍA:

1. Saludo, encuadre de la reunión y presentación de los participantes
2. Presentación de la investigación y su propuesta pedagógica para la IE.ENS Pedro Justo Berrío
3. Apreciaciones y cierre

DESARROLLO:

La coordinadora de la IE.ENS Pedro Justo Berrío saluda a todos los asistentes , agradece su presencia y encuadra la reunión donde se socializará una propuesta pedagógica para la institución como resultado de una investigación realizada por cuatro estudiantes de la Especialización en Gestión Educativa del Politécnico Grancolombiano: Sor Mary Luz Gómez Ortiz, rectora de la Escuela Normal, Adriana Marcela Bedoya, profesional área administrativa con apoyo a la formación del Sena con sede en Medellín, Yenny Lorena Nomely ,maestra de primera infancia en la ciudad de Bogotá , Nydia Johanna Pinto, profesional área administrativa de la Fundación Universitaria Compensar de la ciudad de Bogotá.

Se realiza una oración pidiendo la paz para nuestro país y los dones de la sabiduría y la sensatez para los dirigentes de la nación y sus ciudadanos en un momento histórico tan crítico para todos.

A continuación, cada uno de los invitados a la reunión hace su presentación breve e indica el grupo al cual representa dentro de la institución.

La investigadora Adriana toma la palabra y presenta el título de la investigación que desde mayo del año pasado con su equipo han realizado en torno a la gestión del tiempo y las nuevas formas de estudio para una adecuada proyección profesional de los estudiantes de la media de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío del municipio de Santa Rosa de Osos. Igualmente presenta los objetivos propuestos en la investigación y hace énfasis en el que indica la socialización con miembros representantes de la comunidad educativa, de una propuesta pedagógica con dos rutas para que la institución las implemente y pueda verificar progresos y avances en diferentes variables de la calidad educativa que brinda a sus estudiantes.

Posteriormente las investigadoras Johana y Lorena hacen la presentación de las rutas pedagógicas para mejorar la gestión del tiempo en los estudiantes y las estrategias de nuevas formas de estudio tanto para ellos como para conocimiento de sus maestros.

Después de presentada la propuesta pedagógica los invitados hacen sus valoraciones y apreciaciones al respecto, destacado la pertinencia y viabilidad de esta, su solidez académica, actualidad y aplicabilidad no solo para los estudiantes, sino para los maestros, padres de familia y comunidad educativa en general.

La reunión finaliza con el agradecimiento de la investigadora Mary Luz quien afirma que es ahora la institución educativa quien tiene en sus manos una muy buena oportunidad para mejorar procesos y hacer realidad el impacto de la investigación educativa y retroalimentar o favorecer nuevas experiencias como fruto del trabajo y rigor académico. Afirma, para finalizar que la investigación tiene validez en la escuela cuando logra realizar transformaciones desde y en la realidad de su cotidianidad

La reunión se da por terminada a las 2:30 pm

Para constancia firma,

