

**SEMINARIO PROYECTO DE GRADO III**

**Kerly Yolima Escobar Céspedes Cód.: 1912010816**

**Claudia Edith Mateus Cód.1912010715**

**Politécnico Grancolombiano**

**Especialización en Gestión Educativa**

**2020**

# **Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila**

## **Introducción**

### **1. Descripción del proyecto**

#### **1.1 Planeamiento del proyecto**

Uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar definida como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Anualmente en las instituciones educativas públicas alrededor de un 7% de los estudiantes se retiran del sistema escolar.

Varias son las causantes de la deserción escolar en Colombia; la pobreza y la situación socioeconómica de las poblaciones, el embarazo adolescente, la repetición de grados, las necesidades de transporte escolar y la alimentación escolar son las causantes más sobresalientes de este fenómeno que afecta notablemente la calidad escolar y el progreso nacional sin nombrar las grandes cifras de deserción escolar de los estudiantes de las universidades.

La deserción escolar supone un reto que el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación regionales, las instituciones educativas y todos los involucrados en el proceso de formación de los niños y jóvenes colombianos debemos afrontar y solucionar, es por ello que el gobierno colombiano ha creado diferentes estrategias para combatir este fenómeno como el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) en el diagnóstico, la identificación de las estrategias que promueven la permanencia de los estudiantes y muchos más programas, talleres y proyectos. Estos todavía no arrancan de raíz el fenómeno de deserción escolar.

Desde esta perspectiva la Institución Educativa El Paraíso ubicada en el Municipio de Algeciras del Departamento del Huila, zona rural y catalogada como la única zona de posconflicto del departamento, según el último censo realizado la inspección del Paraíso cuenta aproximadamente

con 1200 personas de las cuales un 25% son estudiantes de la Institución Educativa El Paraíso, un 35% son padres de familia y un 40% son recolectores y trabajadores transitorios.

La Institución Educativa está conformada por 13 sedes educativas, las cuales comprenden una población total de 684 estudiantes, 257 estudiantes de secundaria y 424 estudiantes de primaria. De esta población total se encuentran 35 casos de deserción escolar según información suministrada por el sistema de matrículas (SIMAT) consultado en el primer semestre del año 2019. Situación que preocupa porque afecta el desarrollo de la región y de la sociedad, así como se limitan las oportunidades de estudio y de trabajo en el futuro. Dentro de las características sociales de la región prevalecen tres familias grandes, de las que se han desprendido otras familias jóvenes que han poblado poco a poco la región, manteniendo el legado cultural y económico en la región. Es muy común observar padres de 15 a 20 años de edad con uno o dos hijos y afectan el sistema escolar porque al no tener un proyecto de vida establecido, los estudiantes desertan del sistema educativo y conforman sus familias entre los mismos pobladores sin oportunidades de continuar con los estudios y proyecciones futuras.

La economía de la región se basa en la agricultura, siendo el renglón principal el cultivo de café como fuente de empleo en su recolección para la gran mayoría de habitantes; otros cultivos importantes son la arveja, la habichuela, tomate, etc. La ganadería es también gran fuente de economía especialmente el ganado vacuno para la producción de leche y carne. El trabajo es transitorio, los ingresos para la mayoría de propietarios son temporales, lo cual sumado a la mala administración de los recursos tierra y dinero provoca que el fruto del trabajo no sea suficiente para suplir las necesidades básicas. En parte este tipo de economía en la zona suscita la deserción escolar porque muchos padres de familia sacan a sus hijos del sistema educativo porque van perdiendo materias o simplemente porque los necesitan en la producción de sus fincas o parcelas.

Por otro lado, por su ubicación limítrofe con el departamento del Caquetá La vereda El Paraíso fue usado como corredor estratégico de los grupos insurgentes lo que hizo que fuera un pueblo azotado por la violencia. En la época de los 80 la zona fue duramente golpeada por los grupos alzados en armas y ocasionaron muchas muertes, desplazamientos, desapariciones forzadas, amenazas, separación de familias, violencia, entre otras situaciones que perturbaron la calma de sus habitantes y estigmatizaron duramente el territorio, hoy en día es considerada la única zona de posconflicto del departamento del Huila. Desde ésta perspectiva, la Institución Educativa del centro poblado ha

sufrido la problemática con altos niveles de deserción escolar por causas como el desplazamiento, el reclutamiento de menores a grupos armados, la falta de oportunidades, entre otras. Y la Institución educativa desde su misión busca formar personas integrales capaces de vivir en comunidad, que participen activa y críticamente en el mejoramiento de su contexto cultural y social, brindando educación inclusiva de calidad y de ésta manera aportar al progreso social, cultural, económico de la región y formar ciudadanos que propendan por la convivencia, rechacen la confrontación armada y crezcan con la convicción de que el sufrimiento colectivo que ocasionó la guerra en la zona no lo podemos volver a repetir nunca más.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso ubicada en el Municipio de Algeciras del Departamento del Huila y qué estrategias implementar para reducir esta problemática?

## **1.2 Objetivo general**

Identificar las causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso ubicada en el Municipio de Algeciras del Departamento del Huila para implementar estrategias pedagógicas que reduzcan esta problemática.

## **1.3 Objetivos específicos**

1. Determinar las principales causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso.
2. Analizar los factores influyen en la deserción escolar para proponer que ayuden a mitigar la problemática.
3. Proponer estrategias encaminadas a disminuir la deserción escolar y fomentar la culminación exitosa de los estudios en la Institución Educativa El Paraíso.

#### 1.4 Antecedentes

Son numerosos los estudios que sobre deserción escolar se han hecho a nivel mundial, en Latinoamérica e incluso a nivel nacional; muchos de ellos afirman que más allá de la cobertura, la deserción escolar se debe a la escasa capacidad que tienen los sistemas educativos para garantizar la permanencia del alumno en la escuela (CEPAL, 2002; Espíndola y León, 2002). Según cifras de la CEPAL, en el 2002 el 37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años abandonaron la escuela antes de terminar sus estudios secundarios; a partir de los datos que aporta la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2009), se afirma también que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran terminar el nivel medio en Latinoamérica (Citado por Román, 2009). Los estudios realizados por la CEPAL entre 2002 y 2007, conducen a pensar que el fenómeno de la deserción es mucho más agudo en las zonas rurales, en donde incluso se llega a triplicar la tasa existente entre estudiantes urbanos CEPAL (2002-2007).

Este análisis coincide con las cifras de deserción escolar reportadas al Ministerio de Educación; si bien en Colombia esta proporción no es tres a uno, sí se duplica la tasa de deserción en lo rural frente a lo urbano, datos que coinciden también con las frecuencias revisadas de la información recolectada en la ELCA-2013.

Un estudio del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL, realizado en 2013, encontró que la deserción escolar no es sólo cuestión de pobreza. Según este estudio el 31% de los jóvenes que abandonan el estudio lo hacen porque han perdido todo interés y “viven en hogares que en principio no son los más pobres de sus países”. Esto conduce a pensar que la deserción tiene diversos condicionantes, muchos de los cuales parecen estar relacionados con pautas culturales y con el universo simbólico de las familias y de las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que influyen en el bajo desempeño y en el abandono escolar (Tijoux y Guzmán, 1998).

La investigación realizada durante el año 2009 por la universidad Surcolombiana titulada: *De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional*, refiere un estudio cualitativo y cuantitativo para determinar los principales factores que aseguran la retención escolar en la Corporación tecnológica de Bogotá durante un periodo comprendido entre el año 2008 y 2011. Este trabajo es pertinente, puesto que muestra de manera detallada cuales son las estrategias que

este colegio tomó como solución a la deserción escolar, allí se evidencian, además, acciones pedagógicas que demuestran que esta problemática puede ser abordada desde la motivación de la institución y claramente de quienes la conforman, además de esto, la necesidad de invertir en recursos que posibiliten y faciliten materiales pedagógicos y que por supuesto, apoyen de manera significativa este proceso.

Por su parte la secretaria de educación de Medellín, desarrolló durante el año 2006 la cartilla titulada: *Educación pertinente: toma de decisiones para la educación postsecundaria*, en donde estructura una propuesta pedagógica para motivar a los estudiantes a continuar con su vida académica después de graduarse del colegio; esta cartilla dispone una ruta en la que el docente puede acompañar a sus estudiantes en la toma de decisiones vitales para su vida y promueve la valoración de la educación técnica y tecnológica en la que los estudiantes se piensen como sujetos constructores de su sociedad. Este trabajo se relaciona con nuestra investigación ya que su propuesta busca persuadir al estudiantado de la importancia que tiene la educación en el desarrollo del ser humano y la transformación de su contexto, además porque este fenómeno se presenta en su mayoría de casos en los últimos años de escolaridad o en los primeros semestres de educación superior.

De igual manera La secretaria de educación escribió un artículo durante el año 2009 titulado: *La deserción escolar*, en donde define la deserción escolar, las formas en que se debe entender este fenómeno y como se debe medir, además de esto, se muestra un estudio que se hizo a nivel nacional en donde vemos las mayores tasas de deserción, sus principales causas y los programas que se adelantan en el MEN o que se han implementado para contrarrestarla. Es de vital importancia tener en cuenta estas cifras que aunque datan del 2009, nos sirven como referente en la actualidad.

Sandra García y Camila Fernández, adelantaron la investigación: *Deserción y repetición en los primeros grados de primaria*, durante el año 2010, la cual aparece referenciada en la página de la universidad de Los Andes. Allí hacen un análisis profundo en el que concluyen que la deserción es una consecuencia de la repitencia, puesto que hay mayor posibilidad de deserción en los estudiantes con extra edad, otra de las conclusiones a las que llegaron es que invertir en recurso material y recurso humano es una de las cuestiones que más se debe tener en cuenta a la hora de implementar estrategias que contrarresten el fenómeno de deserción escolar, además de esto, en el estudio se evidencia que las razones por las cuales los estudiantes no permanecen en el sistema

escolar son demasiadas contrastadas con las estrategias que se aplican. Esta investigación nos sirve puesto que muestra de manera detallada las razones de deserción y las estrategias que se han implementado.

El movimiento contra el abandono escolar en la educación media y superior de México, hizo una investigación durante el año 2012 a nivel internacional en la que comparan las tasas de deserción a nivel internacional y las estrategias que se implementan en otros países en torno a este fenómeno, este trabajo es de gran importancia para nuestro proyecto investigativo, puesto que nos muestra una gama amplia de tesis desarrolladas alrededor del fenómeno que nos interesa investigar, dándonos diversos enfoques del mismo.

Otra de las mayores causantes de la deserción escolar es el conflicto armado en Colombia que ha afectado las variables educativas desde diferentes frentes. (Rodríguez y Sánchez, 2010) analizaron el efecto causal que el conflicto armado tiene en el logro escolar de los niños, a partir de la información de los resultados de la prueba SABER 11 del estudiante y controlando la posible endogeneidad de la violencia. Asimismo, los canales por los que el conflicto podría influir negativamente en la calidad de la educación podrían ser numerosos entre los que se cuentan la destrucción de la infraestructura, la reducción en el número y la calidad de los profesores disponibles en las regiones en conflicto, la disminución de los incentivos o el esfuerzo de los estudiantes en el aprendizaje debido a una reducción en los retornos a la educación –que los puede obligar a entrar en el mercado laboral- las menores horas de clase como del cierre de las escuelas debido a situaciones de orden público, entre otros. Otras investigaciones que relacionan el impacto del conflicto en la educación, son las de Akresh y Walque (2008), los mismos realizaron dos encuestas de corte transversal antes y después del genocidio de Ruanda, comparando los niños de un mismo grupo de edad que fueron expuestos y los que no a este suceso, los resultados mostraron que los expuestos experimentaron una caída en el rendimiento escolar, de casi medio año de estudios aprobados, con 15 puntos porcentuales menos de probabilidad de terminar tercer y cuarto grado.

Marin y Santos refieren que desde la conformación de Las FARC, muchos de los municipios ubicados en Cauca, Valle del Cauca y Huila entre los que encontramos Toribío, Miranda, Corinto, Suarez, Caloto y Florida han sido de gran importancia para el grupo guerrillero ya que, les permite

la movilización de armas y drogas hacia el Pacífico. El frente 6 y las columnas móviles Gabriel Galvis y Jacobo Arenas del bloque Alfonso Cano que son muy fuertes militarmente, buscando tener el control de la cordillera central, más específicamente el macizo colombiano, que por sus condiciones topográficas les permite controlar la zona, se han dedicado a delinquir en estos departamentos. En esta zona, este grupo ilegal maneja la mayoría de cultivos de marihuana y están estrechamente involucrados con la minería ilegal, además de tener acuerdos con diferentes bandas de delincuencia organizada

Las fuentes relacionadas evidencian las principales problemáticas que aquejan a nuestros estudiantes y reflejan aquellas que hemos detectado en la institución en la que estamos trabajando, por lo tanto son de gran ayuda para respaldar el presente proyecto.

## **2. Justificación**

La deserción escolar en Colombia es un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en los niveles educativos tienen incidencia sobre los procesos políticos, sociales, económicos y culturales del desarrollo nacional y se espera que los niños y jóvenes colombianos tengan mejores condiciones de bienestar, formación académica e integral. En atención a esta problemática el gobierno nacional ha implementado diversos proyectos y programas para mitigar el fenómeno que no han arrancado de raíz dicha problemática.

Al tratarse de una investigación en el sector rural, de una institución de carácter público y ubicada en sector de posconflicto, son muchos los factores que afectan el proceso educativo; entre ellos la falta de un proyecto de vida definido, la situación económica de las familias en la comunidad y la integración de jóvenes a grupos insurgentes. Éste último factor tuvo gran impacto en el sector antes del año 2010, pues los grupos insurgentes provocaron pánico en la zona y reclutaron gran cantidad de jóvenes para la guerra, aunque después de los acuerdos del proceso de paz la situación mejoró, aun se presentan algunos casos que afectan el sistema educativo.

Desde esta perspectiva en La Institución Educativa El Paraíso ha decrecido este fenómeno comparado con la deserción escolar de hace tres a cinco años en la zona pero la cifra sigue siendo alta para la población atendida, considerando que la mayor cifra de estudiantes que desertan del

sistema se presenta entre el segundo y tercer periodo académico, estudiantes de grado sexto, séptimo y undécimo representan la mayor cantidad. Por ello es de vital importancia para nosotras identificar las principales causas de la deserción escolar para construir alternativas de intervención que apunten directamente a mitigar este fenómeno y asegurar en mayor medida la permanencia estudiantil correspondiendo a la formación de personas integras capaces de aportar positivamente al desarrollo del contexto regional y nacional.

### **3. Discusiones conceptuales**

Dado que el tema central de este trabajo es determinar cuáles son las causas de la deserción escolar y qué estrategias pueden implementarse para contrarrestar este fenómeno, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan como referente para nuestra propuesta pedagógica. Para empezar, entenderemos el concepto de deserción, del mismo modo en que es definido por la secretaria de educación en un artículo publicado durante el 2019 “La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo”. Por su parte Torres J. Acevedo y Gallo L. (2015) definen este fenómeno como: “aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación, finalmente comienza a retirarse, antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin tener un certificado que lo acredite, como podemos observar las dos concepciones se complementan, dando paso a los tipos de deserción. Ciro Corzo Salazar escribió un artículo sobre deserción escolar para la Universidad Autónoma de Hidalgo en donde reconoce cuatro tipos de deserción: deserción precoz, temprana, tardía, parcial y total; estos tipos de deserción están estipulados a partir de las características y el momento en el que se presenta un caso de deserción.

Desde esta perspectiva, se establecen los siguientes factores que influyen en los altos índices de deserción escolar en la Institución Educativa.

#### **3.1 Motivación y socio afectividad**

Pintrich y Shunk (2006), definen la Motivación como: “El proceso que nos dirige hacia el objetivo o a la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene”. Huertas (1997) por su parte denomina

la motivación como un proceso psicológico, el cual tiene un monto de energía que va a ser determinada por factores emocionales y afectivos que encaminaran la actuación del sujeto.

En el ámbito académico, la desmotivación ha sido asociada con el aburrimiento y la falta de concentración en clase (Vallerand et al., 1993), la mala adaptación psicosocial al ámbito académico, mayor estrés percibido en la escuela y finalmente y aunque en menor medida al abandono escolar (Vallerand y Bissonnette, 1992; Vallerand et al., 1997, citado en Legault, Demers, y Pelletier, (2006).

La baja motivación y autoestima son de las principales causas de deserción, porque un estudiante que no tenga claro que el estudio puede mejorar su condición de vida, no tendrá la motivación que influya para la conclusión de sus estudios, por ello los procesos motivaciones buscan un cambio de actitud (enmarcado en la socio afectividad) de los profesores hacia sus estudiantes teniendo en cuenta acciones tales como:

- Proporcionar apoyo. Significa permitir que el estudiante hable, brindándole cordialidad, mostrándole preocupación sincera y proporcionándole una atmósfera en espacios neutrales en la que pueda expresar la angustia y la cólera. También significa ofrecer alternativas para renovar fuerzas, pues cuando alguien está en crisis solo es consciente de la debilidad, así que necesita orientación para transformar ideas de culpa, que son autodestructivas y debilitadoras, en pensamientos más realistas con respecto a la situación que está viviendo.
- Reducir el riesgo. Es fundamental tomar medidas para minimizar las posibilidades de acción destructiva y controlar la situación; por ejemplo, hacer que el joven transforme pensamientos negativos como: “no valgo nada”, “mi vida es insignificante”, en pensamientos positivos, con frases como: “aunque es una situación difícil, tú tienes las habilidades para afrontarla”.
- Proporcionar un enlace con los recursos de ayuda. En vez de buscar la manera de resolver de inmediato y totalmente el problema, es mejor identificar con precisión las necesidades críticas (reducir la angustia, culpa o preocupación) y luego realizar una remisión apropiada al departamento de orientación.
- Hacer seguimiento. Una vez recuperada la calma, es importante seguir al tanto de la situación: vuelva a conversar con el estudiante y considere otras formas de colaboración.

Al reconocerse el rol que el docente desempeña cuando brinda apoyo a un estudiante que pasa por una crisis, se pueden definir claramente los límites y posibilidades del proceso de acompañamiento, pues esto no significa que se deba abandonar la clase o asumir el rol de psicólogo, sino sencillamente evidencia la importancia de contener emociones desbordadas en el momento en que surgen por una situación inesperada en el aula.

### **3.2 Ruralidad**

El aspecto de ruralidad ha sido abordado como formas, estilos y calidad de vida, ambientes, culturas y la relación entre sus habitantes, asociándose con otros componentes como el territorio, los recursos naturales, las materias primas, el agro, la producción y provisión de alimentos; el espacio, la densidad de población, los modelos socioeconómicas, etc.

En otros países, lo rural se ha definido con criterios diferentes al usado en Colombia por el DANE, dando mayor relevancia al contexto, buscando además deshacer las fronteras que existen entre lo urbano-rural, permitiéndole participación en la sociedad desde diferentes ámbitos. Así lo afirma (Pérez, E. 2001.p. 19)

En el contexto escolar de básica primaria y básica secundaria el problema de la deserción está ligado tanto a elementos como la calidad como a elementos relacionados con las condiciones de permanencia escolar. En ese sentido, la permanencia escolar está asociada a factores como la posibilidad de alimentarse bien, disponer de medios de transporte para llegar a la escuela cuando esta se encuentra a grandes distancias del hogar de los niños y niñas, de un ambiente familiar y social libre de violencias y amenazas a la vida, así como recibir una educación de calidad que incentive a los estudiantes a terminar satisfactoriamente su proceso educativo.

La deserción escolar está asociado a dos aspectos; variables endógenas y exógenas

En el aspecto endógeno de educación colombiana rural se agrupan aspectos relacionados con la institucionalidad en la prestación del servicio, aspectos pedagógicos de la docencia y el entorno socioeconómico de los estudiantes. A ello nos referimos con los escasos recursos que gira el gobierno para el funcionamiento del sistema escolar, siendo un recurso insuficiente para atender las necesidades de ésta población. La infraestructura educativa, entendida como los insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades de aprendizaje, influye de manera

importante sobre los resultados que se obtienen en el proceso escolar. Hechos como la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y, por supuesto, con la deserción. Se debe procurar por un entorno que brinde herramientas de desarrollo y formación integral, mediante bibliotecas, escenarios culturales y deportivos, materiales didácticos y herramientas tecnológicas para el manejo de la información. Por último el número de estudiantes por aula que debe atender el docente (mínimo 32) no permite la atención personalizada, y mucho menos que el docente logre motivar al estudiante para su permanencia en la institución

Los aspectos exógenos al sistema escolar rural, tienen relación con las variables del entorno, tal como el nivel socioeconómico de los hogares. Este se ha mantenido en el tiempo como uno de las principales motivos de la inasistencia al sistema escolar, situación que provoca otras situaciones que conducen a la deserción, por ejemplo la necesidad de que los niños/as deban cambiar o combinar estudio con trabajo. Debido al problema de escasos recursos de sector rural, también se presentan dificultades de salud, el más frecuente, altos grados de desnutrición en los escolares, lo que genera retardo en el crecimiento y en el desarrollo cognoscitivo, desembocando en el bajo rendimiento y desempeño escolar.

### **3.3 Aspectos socio-culturales y económicos**

En un artículo de la Corporación Colombia Digital, Fabio Osorio escribe: existen diversos factores como: la movilidad de las familias, desempleo de los padres, cambio constante del sitio de trabajo, en forma adicional, se ha identificado que el traslado de la familia es un evento que causa deserción dado que estas (las familias) pueden perder interés en matricular a sus hijos en el nuevo sitio de residencia, o tener interés y encontrarse en el nuevo establecimiento educativo con condiciones de falta de cupo. Otros factores obedecen a grandes distancias entre el lugar de residencia y la escuela; la violencia entre pandillas o la falta de calidad de vida (2013). Por esto, podemos decir que, uno de los factores sociales que más influye en los casos de deserción escolar es la familia, cuando el núcleo familiar del estudiante no tiene estabilidad económica ni habitacional, genera fallas en la continuación de los estudiantes. Por un lado, la falta de recursos económicos impide en muchos casos que el estudiante pueda asistir a clases, ya que no cuenta con los recursos mínimos cómo lo dice Varón-Martínez, Fernelly “Sobre la pobreza, manifiesta el estudio de la Contraloría que,

tanto en 1997, como en el 2012, la principal razón de inasistencia de los niños en edad escolar (bien sea no asistir, o bien haber asistido y abandonado el centro educativo) es la falta de dinero de su hogar.” (2017)

En el mismo artículo citado anteriormente, se habla del desplazamiento forzado como uno de los factores sociales que influyen en este fenómeno, puesto que “la vulnerabilidad de los niños desplazados se traduce en la imposibilidad de acceder a cualquier servicio social, no solo por la falta de disponibilidad, sino también por la pérdida de relevancia que esto tiene con respecto a la sobrevivencia misma” ( 2017 ) la inestabilidad habitacional hace que el estudiante no tenga un proceso completo y por tanto no llegue a cumplir con los estándares mínimos del curso en el que está, en el caso del desplazamiento forzado prima la supervivencia y al estar fuera de su lugar de origen, el niño pierde sus garantías y derechos, pues es claro que los procesos de ayuda a estas personas tardan bastante, por tanto, muchos de estos niños prefieren trabajar que entrar al sistema de educación sin elementos o en muchos casos en extra edad. Es de vital importancia manifestar que muchas veces el contexto de los jóvenes los lleva a pertenecer a grupos violentos en donde optan por formas de vivir alternas y que les obligan a dejar de lado sus estudios.

### **3.4 Proyecto de vida:**

Según Ana Iberri, “el proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos.” Por tanto, trazar un camino en el que se fijen objetivos claros es un factor determinante en la vida de todo estudiante, a partir de éste las personas pueden hacer una evaluación de su vida, revisar cuales aspectos deben cambiar y cuales fortalecer, en palabras de Iberri “Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia y perseverancia para cumplirlo”.

En el caso contrario, en el que las personas y en especial los jóvenes no tienen expectativas y metas y que, por tanto, no le encuentran sentido a la vida, para Gervasio Díaz “lo que se observa,

es que falta ese anhelo que empuja a la gente a ir para adelante y entonces lo que aparece es la depresión, el vacío, y toda una florida serie de síntomas psicopatológicos y estados emocionales que impregnan la vida de insatisfacción” (2012), al estar en este estado ¿de qué sirve estar en el sistema educativo? Es evidente que la vida académica contribuye en la construcción de sentido y por tanto un proyecto de vida que le proporcione al joven una directriz clara para su futuro.

### **3.5 Hábitos de estudio**

Uno de los aspectos más importantes para conseguir cualquier objetivo es la constancia, dicha constancia genera en la vida de las personas hábitos que lo llevan a tener éxito en sus actividades, en el caso del ejercicio académico se hace imprescindible el desarrollo de hábitos que “genere mayores posibilidades de eficacia y rendimiento y permita asimilar más conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo” (2017).

Un estudiante que este habituado a usar espacios adecuados, a determinar horarios y a establecer un ambiente tranquilo para el desarrollo de sus actividades curriculares, reproducirá automáticamente autodisciplina y compromiso con la adquisición de conocimiento. Cuando se tienen estas pautas de aprendizaje, se garantiza de cierta forma, que el estudiante obtenga buenos resultados y por tanto no opte por abandonar el sistema educativo, como afirma Susana Paniagua “El estudio ayuda a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo, en la solución de problemas, en el autocontrol, en la disciplina, en la constancia y en la consecución de objetivos y metas a corto y a largo plazo.” (2017)

Tomando como referencia los cinco aspectos anteriores podemos denotar que cada uno de ellos se hace necesario para abordar la problemática que nos atañe en este proyecto. La motivación por su parte es fundamental en el desarrollo del educando y esta a su vez depende de factores como las condiciones necesarias para que la educación sea recibida, la posibilidad de significar el aprendizaje de manera que cada componente tenga un sentido que proporcione al educando de herramientas para comprender y transformar su contexto y por consiguiente que el educando acceda al sistema educativo fortaleciendo a su vez habilidades socio emocionales; dicho esto podemos relacionar esta parte motivacional con la posibilidad de que en la ruralidad se den las

condiciones que permiten ofrecer una atención educativa eficaz y efectiva, puesto que en la mayoría de los casos la escuela se encuentra a grandes distancias y carece de elementos fundamentales para el aprendizaje.

En este orden de ideas, los aspectos socio culturales y económicos, están concatenados a la carencia de aspectos que generan las condiciones más básicas que demanda el educando y que apoyan un buen desarrollo psicosocial y nutricional pertinente para la adquisición de saberes, un estudiante con problemáticas familiares y que además carezca de la energía proporcionada por una buena alimentación, buscará la manera de suplir estas necesidades, condición que seguramente no encontrará en la escuela.

En cuanto a la construcción de un proyecto de vida, se hace evidente que todo ser humano arraiga un sentido de vida a partir de las contingencias que su medio le ofrece, por tanto, es claro que si su contexto no le demanda unas condiciones de calidad de vida, en donde se entienda que la educación puede hacer que el marco de sus posibilidades se expanda.

El cambio en el pensamiento de estos jóvenes puede empezar a ser afectado desde la escuela, de la misma manera que puede alimentar su proyecto de vida con la adquisición de habilidades y capacidades innegables en este ejercicio.

El quinto y último aspecto que hemos tomado en cuenta para atacar las causas de deserción, se encuentra anclado a la falta de hábitos de estudio, puesto que esta genera que los estudiantes muchas veces se frustren en su proceso académico hasta el punto de pensar que no son aptos para el mismo. Al analizar estos aspectos y ahondar en la manera que podemos entrar a intervenir para mitigarlos, se posibilita el campo de acción que tenemos sobre este fenómeno.

#### **4. Diseño metodológico**

##### **ENFOQUE CUALITATIVO**

El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, es el método de investigación que no descubre, sino que construye el conocimiento,

gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable. Según Cuenya y Ruetti (2010), «el análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generaliza resultados». En la presente investigación se usa el enfoque cualitativo ya que éste se caracteriza por:

- Recolecta datos no estandarizados y que no pueden
- Se fundamenta en las apreciaciones de las personas.
- Mediante la observación directa, y análisis de la información proporcionada, se estudia el mundo real para establecer una teoría.
- El proceso de investigación no siempre está claramente definido luego de ser planteado el problema, debido a que sus planteamientos no son tan específicos como lo es el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se encuentran definidas completamente.
- Se ejecutan investigaciones más flexibles.
- El investigador se introduce en la experiencia de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.
- No buscan decantar en resultados generalizados en forma probabilística, este tipo de investigaciones tienden a generar resultados abiertos.
- No existe manipulación ni estimulación de la realidad, evaluando de este modo el desarrollo natural de los sucesos.

La investigación cualitativa de acuerdo con Pelekais (2000), ofrece al investigador métodos y herramientas viables y confiables para hacer de la investigación una fuente de información para la toma de decisiones.

Para el caso de la presente investigación se pretende recolectar datos textuales sobre el problema educacional planteado del año 2018 hasta principios del año 2020, además de una revisión documental acerca de la problemática establecida y enmarcada dentro del mismo periodo de tiempo. El método que se utilizará será el de la caracterización del problema a partir de los datos que nos pueda proporcionar el colegio y la documentación llevando nuestro proyecto al análisis de los mismos en los tres niveles de comprensión subjetiva, interpretativa y subjetiva, generando de

esta forma un documento final que nos permita plantear un posible plan de acción para mitigar el fenómeno de deserción escolar que adolece la Institución Educativa.

### ***Técnicas de recolección de la información***

- Recopilación documental

La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.). Un tipo específico de investigación documental es la investigación secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes (revisiones narrativas, revisión de evidencias, meta-análisis, metasíntesis). Esta acepción metodológica de los diseños documentales adopta un formato análogo con independencia de que hablemos de investigación cuantitativa o cualitativa.

Según Hernández (2000), esta técnica de recolección de información, consiste en “*detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio*” (p.50). Esta modalidad de recolección de información parte de las fuentes secundarias de datos; es decir, aquella obtenida indirectamente a través de documentos que son testimonios de hechos pasados o históricos.

La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

Las fuentes documentales pueden ser, entre otras: documento escritos, como libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas; documentos filmicos, como películas, diapositivas, documentos grabados, como discos, cintas y casetes, incluso documentos electrónicos como páginas web.

Para conocer las causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso se hace necesario recopilar información suministrada por el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), sistema integrado de matrículas

(SIMAT) y registro histórico de la matrícula académica de la IE, así como el histórico de información y las estadísticas sobre deserción escolar del municipio de Algeciras en los últimos 2 años y cómo estos resultados se manifiestan en el contexto escolar preciso de la Institución Educativa El Paraíso.

Así se plantea una recopilación documental citada por su interés como la Investigación secundaria, revisión narrativa. Se trata de una investigación bibliográfica. Es un informe narrativo de hallazgos de investigaciones individuales donde domina la opinión del revisor. No son concluyentes. Pretende conocer, normalmente con una finalidad pedagógica, el estado de la cuestión sobre un problema de investigación.

- Entrevistas

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación. La entrevista a aplicar al rector de la institución para conocer las causas que emergen de los integrantes menores de edad deserten del sistema educativo en la I.E. El Paraíso será de tipo **semiestructurada** que según Díaz L. & otros (2013) presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Éste tipo de entrevistas sigue una serie de preguntas fijas, estructuras y también preguntas espontáneas previamente preparadas y orientadas a todos los entrevistados colocando un contexto lo más similar posible para comparar lo mejor posible los efectos y no afectar los resultados de la investigación, éstas entrevistas se realizarán cara a cara de forma virtual debido a la contingencia ocasionada por el COVID 19 en el año actual 2020 con el involucrado en la entrevista que para este caso será el señor rector de IE El Paraíso Pastor Mayorga Castañeda (anexo 1). La entrevista nos permitirá estar al tanto de la postura de los informantes ante una situación determinada.

- *Instrumentos de recolección de datos*

El método que utilizaremos es el grupo focal, teniendo en cuenta que nos limitaremos a la documentación que se tiene de este. A partir de allí los instrumentos que se utilizaran son el análisis documental definido por Quintana (2006) como la apertura de la investigación y en nuestro caso como la base fundamental de nuestro proyecto, el autorreportaje descrito por Martínez (1994) como una técnica analítica durante la recolección de datos, por último, la categorización. Triangulación y teoría fundamentada desde los criterios de Bonilla y Rodríguez (2005) que afirman que es un proceso complejo de clasificación en el que se revisan los juicios emitidos por autores que se han referido al mismo fenómeno.

ESQUEMA GENERAL DEL DISEÑO METODOLOGICO				
<b>Objetivo general</b>	Identificar las causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso ubicada en el Municipio de Algeciras del Departamento del Huila para implementar estrategias pedagógicas que reduzcan esta problemática.			
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Variables</b>	<b>Instrumentos</b>
¿Cuáles son las causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso ubicada en el Municipio de Algeciras del Departamento del Huila y qué estrategias implementar para reducir esta problemática?	Determinar las principales causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso.	SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización de la institución.</li> <li>- Motivación y socio afectividad.</li> <li>-</li> </ul>	Observación, Imágenes, planos e Información Documental sobre historias de vida del historial de POEI (Proyecto de orientación estudiantil institucional) de los dos últimos años.
	Analizar los factores influyen en la deserción escolar para proponer que ayuden a mitigar la problemática	SOCIOCULTURAL Y SOCIOECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos socioculturales y económicos de las familias.</li> <li>- Ruralidad.</li> </ul>	Entrevistas a rector de la institución de forma virtual e información documental. (anexo 1)
	Proponer estrategias encaminadas a disminuir la deserción escolar y fomentar la culminación exitosa de los estudios en la Institución Educativa El Paraíso.	PROYECCION DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadísticas de deserción escolar durante los últimos dos años.</li> <li>- Hábitos de estudio.</li> <li>- Proyecto de vida.</li> <li>-</li> </ul>	Información suministrada por el sistema integrado de matrículas (SIMAT) y registro histórico de la matrícula académica de la IE Observación, historias de vida del historial de POEI (Proyecto de orientación estudiantil institucional)

## Sistematización y análisis de datos.

### 1. Categoría socioemocional

#### 1.1 Localización:

Según los documentos consultados del DANE 2018, El municipio de Algeciras tiene 68 veredas, entre ellas la vereda El Paraíso, con una extensión geográfica total de 567.7 km<sup>2</sup>, una extensión geográfica el área urbana de 60 km<sup>2</sup>, y una extensión geográfica rural de 507.7 km<sup>2</sup>.



La vereda El Paraíso está ubicada al norte del Municipio de Algeciras, limita al norte con la vereda Colón, al oriente con la vereda Termopilas, al sur con las Brisas, Líbano Oriente y Santa Rita, al occidente con río Neiva.

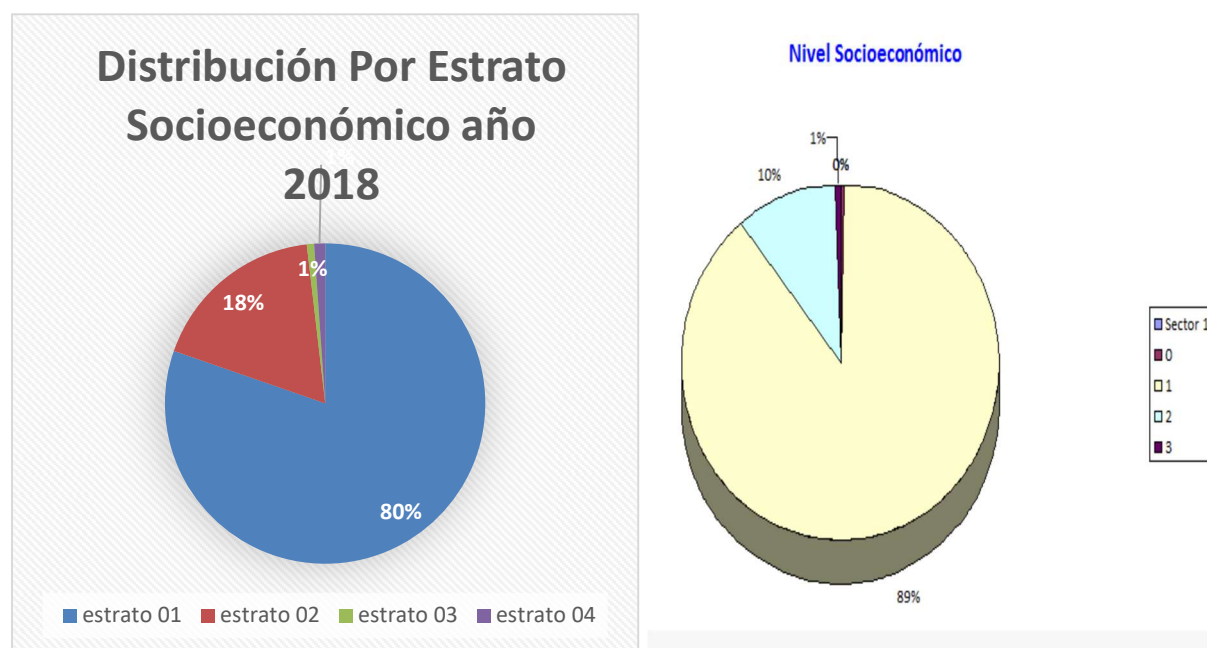
El poblado está dividido en dos caseríos: Pueblo Nuevo y Pueblo Viejo. Su altitud es aproximadamente de 1700 m.s.n.m. y posee una temperatura promedio de 19 °C. Su topografía es quebrada. Surcado por el río Neiva y la Quebrada Lejías de la cual se surte el acueducto para los caseríos. El río Neiva se ve afectado por las aguas negras, basuras y residuos de la cacota de café. La orografía de esta

región pertenece a la cordillera oriental donde se destacan alturas importantes como el alto Roble, cerro Miraflores. Cerro del Diablo, entre otras.

Se puede concluir que las familias que componen la I.E. conviven en el sector rural lo que genera un análisis a partir de las labores del campo, que en su gran mayoría son bastante arduas y requieren de mucho trabajo, gran parte de los estudiantes desertan del sistema educativo por causantes como ayuda a sus padres en las labores del campo.

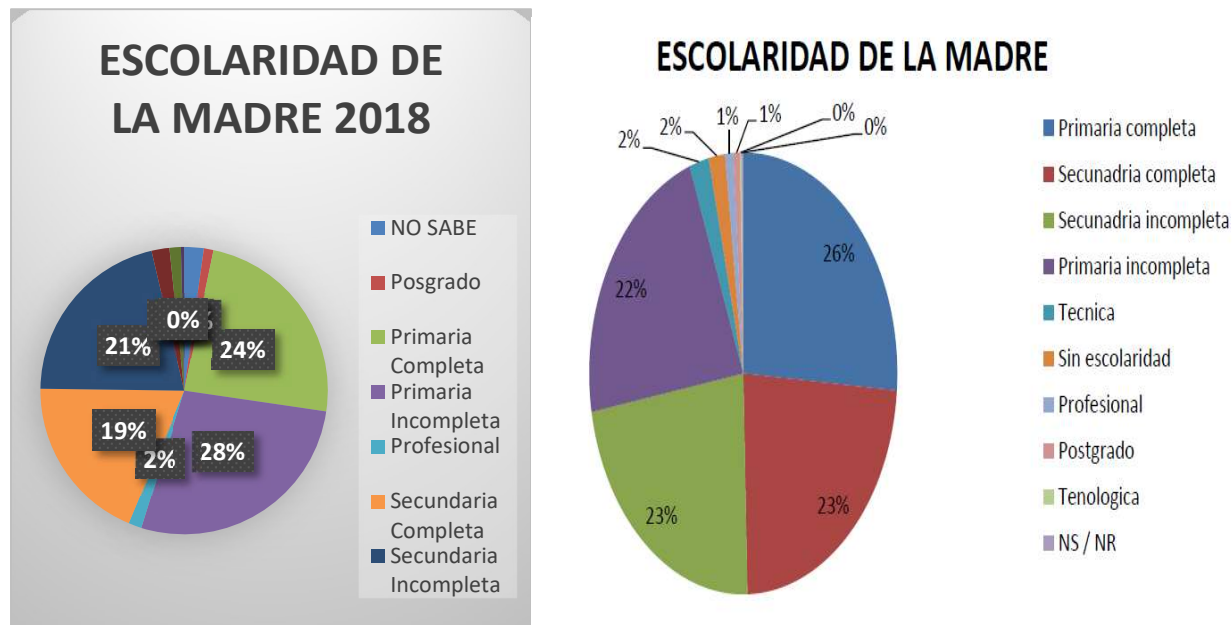
### 1.2 Motivacion y socioafectividad:

Según los documentos POEI (Proyecto de orientación Escolar Institucional de la Institucional) históricos de los años 2018 y 2019 la Institución Educativa El Paraíso del departamento del Huila en el municipio de Algeciras, a partir del análisis hecho de la población focal en los últimos dos años se ha evidenciado que la mayoría de la población atendida por el colegio El Paraíso pertenece a estrato 1, constante que se mantiene durante los tres últimos años.



Esto nos permite observar que los estudiantes no cuentan con una estabilidad económica que les permita acceder a útiles y materiales, además de las problemáticas de malnutrición que presentan y que no permite el desarrollo del ejercicio académico, este aspecto sugiere además, que los padres de familia trabajan o están en constante búsqueda para suplir las necesidades más básicas de su hogar, motivo por el cual no establecen una afectividad cercana con sus hijos, por su parte las

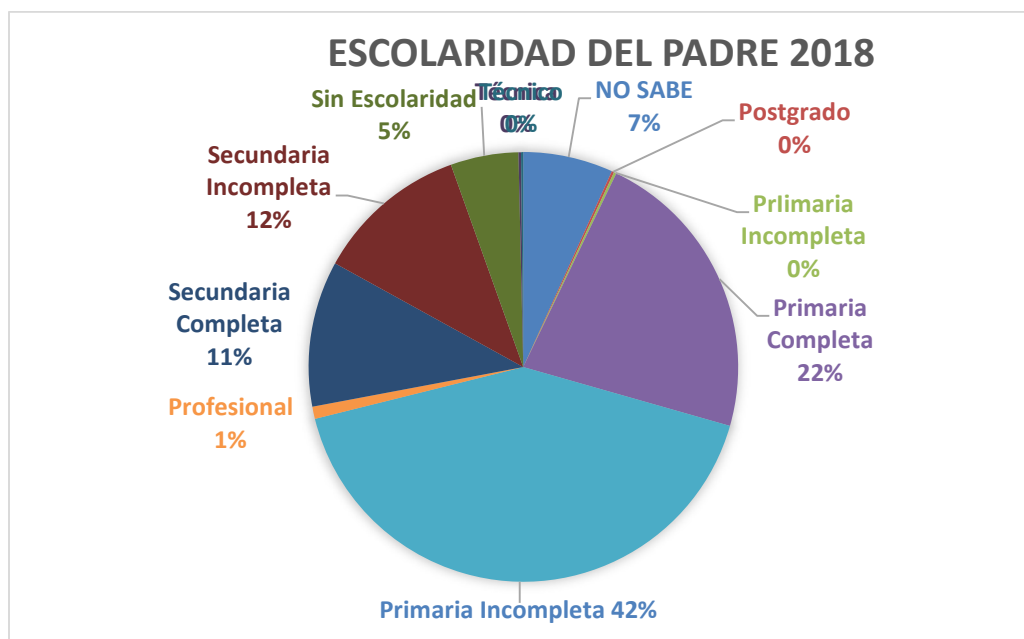
madres en su mayoría son amas de casa y su nivel de escolaridad no es muy alto, por tanto no hay acompañamiento de tareas en casa, lo que genera en muchos casos frustración como lo muestran los siguientes datos:



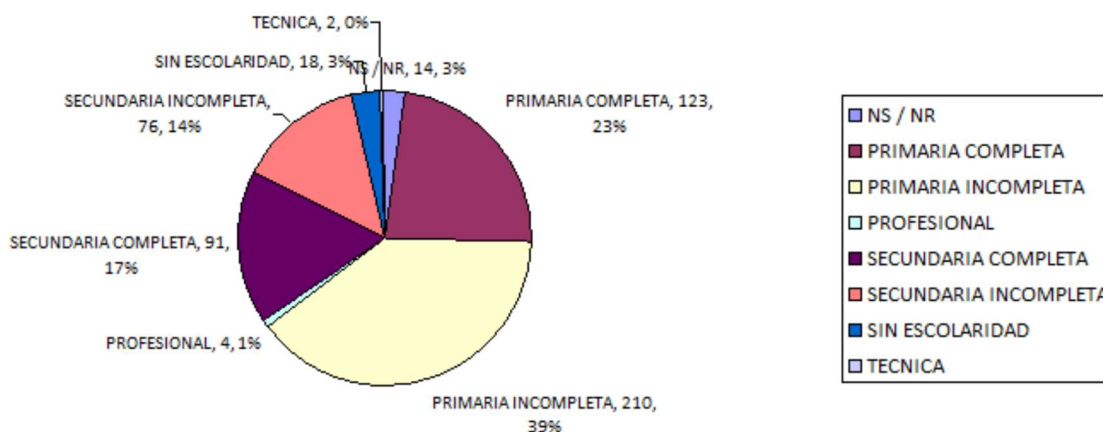
De acuerdo a los datos presentados las madres de familia de los estudiantes, el 22 % cursó la primaria incompleta, el 26% alcanzó la primaria completa, luego está la secundaria incompleta con un 23 % seguido de la secundaria completa con un 23 %, un 2% realizó un técnico y tan solo un 1 % alcanza el nivel profesional, lo que indica un bajo nivel académico de las madres de familia, factor influyente en el acompañamiento y orientación del desarrollo de trabajos y tareas extra clase de los estudiantes, así como lo manifiesta Torres J. (2015),

La probabilidad de deserción y repitencia aumenta en aquellos estudiantes con padres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación y lo que ofrece la escuela. Interesante también es constatar que el tipo o estructura familiar se levanta como un factor determinante de la deserción y repitencia escolar. Se muestran así, con mayores riesgos, aquellos estudiantes que no viven con ambos padres (familias mono parentales). La vida en pareja, la maternidad o paternidad temprana, inciden en las decisiones de los estudiantes desertores. (p.24)

Así mismo, se presenta la escolaridad de los padres de los estudiantes de la Institución, datos recolectados de los dos últimos años.



### Escolaridad del padre



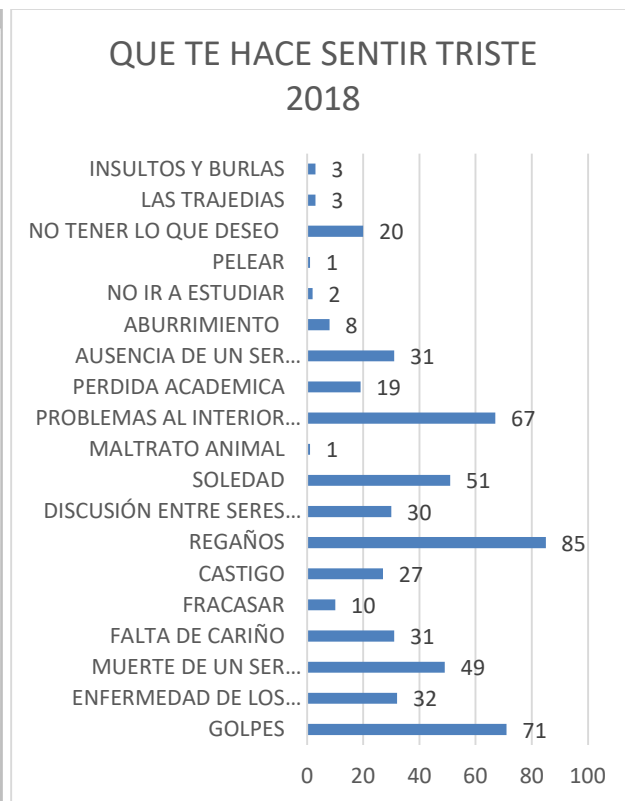
Se puede evidenciar en las gráficas que los rangos de mayor a menor grado de escolaridad se dan, con un 42 % los padres de familia de los escolares cursó primaria incompleta, el 23 % realizaron la primaria completa, luego está secundaria incompleta con un 76 %, seguido de un 17 % con

secundaria completa, el 18 % sin escolaridad y un 2 % alcanzo el nivel técnico, lo que indica un bajo nivel académico de los padres de familia, que influye empezando por el acceso y la permanencia en el sistema educativo y en apoyo en las actividades escolares y extracurriculares de estudiantes, su situación socioeducativa puede provocar diferencias en el desempeño académico de los educandos que en muchas ocasiones los hacen desertar del sistema educativo por frustración, falta de motivación y acompañamiento en el proceso educativo. En las familias de mayor nivel educativo se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares. González (2006) afirma que se han establecido algunos determinantes como potencialmente de riesgo en la relación del alumno con el sistema educativo. Los mismos abarcan aspectos tales como: género, edad, lenguaje minoritario, estatus socioeconómico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, entre otros.

Otro de los factores que potencia la deserción escolar en la institución educativa es la motivación y el estado de ánimo de los estudiantes así como lo afirma Jadue G. (2002):

“Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela.”

Según los documentos consultados los estudiantes expresan sus estados de ánimo así:



### Animo Triste

Me siento feliz en las siguientes situaciones:	No. de Alumnos
AUSENCIA / ABANDONO	82
CASTIGO	213
ENFERMEDAD	71
FRACASO	16
MALESTAR SUBJETIVO	4
MUERTE	63
OTRA	11
SITUACION FAMILIAR	79
SOLEDAD	60
<b>Total</b>	<b>599</b>

De acuerdo a los comparativos se evidencia que los escolares se sienten más tristes ante los castigos con un 46%, seguido ausencia y abandono con un 18%, con un 15% ante una enfermedad, con un 14% ante la muerte y con un 4% por los fracasos. Lo que refleja en los estudiantes las diferentes situaciones que los lleva a presentar sentimientos de tristeza, principalmente los castigos, la ausencia de los seres queridos los cuales deben ser fortalecidos de forma positiva desde la familia y desde la institución educativa para evitar

altos niveles de deserción escolar pues el desinterés de los chicos es una de las causas más fuertes de deserción y fracaso escolar. Las razones de esta apatía son variadas, pero un factor que parece clave hoy es la falta de perspectivas hacia el futuro. El supuesto de que la enseñanza secundaria aseguraba un mejor trabajo ha perdido vigencia a la luz de la realidad del país.

## 2. Categoría sociocultural y socioeconómica

De acuerdo a la entrevista realizada al rector de la Institución Educativa, manifiesta no tener a la mano cifras destacadas de deserción escolar, pero en análisis realizados respecto a la población que representa, han analizado que algunas causas de deserción de la Institución educativa son:

- Problemas de conducta en estudiantes con rendimiento académico bajo que ven la escuela como una oportunidad de pasar el tiempo sin motivación alguna del estudio y al verse inmersos en procesos de llamados de atención desertan del sistema educativo.
- Falta de motivación y/o interés en algunos estudiantes con rendimiento académico bajo, problemas en la casa con sus padres y hermanos y por falta de mejores condiciones económicas para sobrellevar las labores académicas.
- Repetición. Este factor en particular ha ido aumentando con el paso del tiempo. El incremento de la cifra se intensifica, sobre todo en los años de secundaria. Es posible que tenga que ver con el hecho de la falta de adaptación del paso de la primaria a la secundaria y se presenta en un alto porcentaje en los grados sextos de la IE.
- La inserción laboral es otro de los causantes debido a los problemas económicos del núcleo familiar, el estudiante se ve en la necesidad de trabajar y, por ende, abandonar los estudios.
- Uno de los bajos niveles de deserción escolar de los últimos años comparados con hace 5 o 6 años en la Institución Educativa es el embarazo, que se ha reducido en un 100%.
- Los Padres que no han recibido educación, influyen notablemente en el desempeño y la permanencia de los hijos en el plantel educativo pues consideran la educación como una pérdida de tiempo y allí se ha venido disminuyendo la cifra comparada con datos de años atrás. Proceso que se ha venido adelantando gracias a las escuelas de padres y capacitaciones de padres frente al proyecto de vida.
- Una causante que ha venido disminuyendo es la de los ingresos económicos al hogar que afectan la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo y allí se les ha

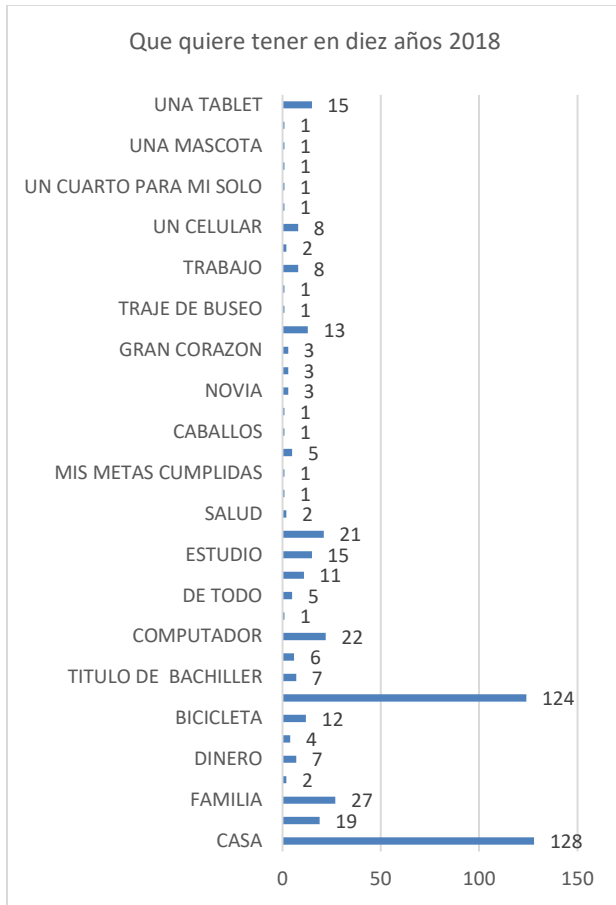
posibilitado a las familias restaurante escolar, transporte escolar, kits escolares, acceso a biblioteca y libros, entre otros para asegurar su permanencia en el sistema escolar.

- Como rector ha mejorado la comunicación, capacitación y acceso a los docentes para ser flexibles en la evaluación, accesibilidad en entrega de tareas y trabajos, retroalimentación en los procesos académicos, entre otras que faciliten al estudiantado el acceso a la educación.

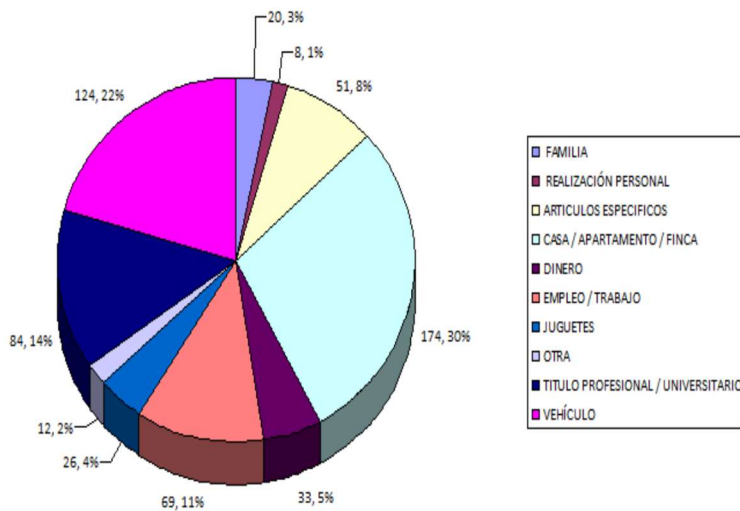
### 3. Proyección de vida

#### 3.1 Proyecto de vida

Definir el proyecto de vida es un aspecto que se concreta mediante la expectativa de mejorar la calidad de vida propia y la de su familia, por tanto, la I. E. hace especial énfasis en apoyar a sus estudiantes para definir qué harán para construir un futuro que les permita impulsar la mejoría del mismo, podemos revisar algunas de las posibilidades que los chicos se plantean por medio de las gráficas que se referencian.



### Que quieres tener dentro de 10 años?



Se puede evidenciar que los educandos quieren tener elementos materiales y en un alto porcentaje los estudiantes tienen claro que en 10 años quieren obtener un título profesional e ingresar a la universidad.

Así como un alto número de estudiantes tienen claro que continuar y terminar los estudios de primaria y secundaria ofrece mejores condiciones de ingreso a una carrera técnica o profesional, un trabajo remunerado y la proyección de un proyecto de vida sólido y consolidado.

En el planteamiento de la investigación, se consideraba la posibilidad de que hubiera una relación entre los estudiantes que no continuaban con su proceso de formación y la falta de claridad de estos en relación a su proyecto de vida profesional situación que incidía en su decisión de no finalizar su proceso académico. En el análisis de la información suministrada se considera la familia como un factor de especial relevancia a la hora de elegir permanecer en la institución Educativa, no obstante, se encontró que adición a las causas académicas, económicas y de claridad del proyecto de vida profesional, la familia es un factor social determinante en la construcción que hacen los jóvenes de ese proyecto, igualmente hacen parte de los sentimientos generados en el momento de una deserción.

### 3.2 Hábitos de estudio

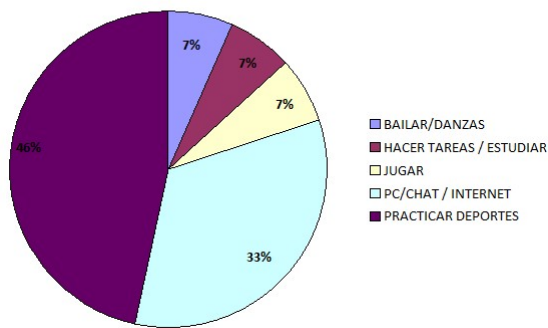
Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. En esta investigación, aunque no se encuentra evidencia documental de la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican para estudiar y reforzar los temas aprendidos en clase, cuando se diligencian las historias de vida a través del POEG (Proyecto de orientación estudiantil grupal) los estudiantes manifiestan que en un día entre semana dedican entre 0 y 1 hora para reforzar lo aprendido y un día sábado y domingo 30 minutos o máximo 1 hora. A lo que definimos de hábito de estudio como:

Los modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los

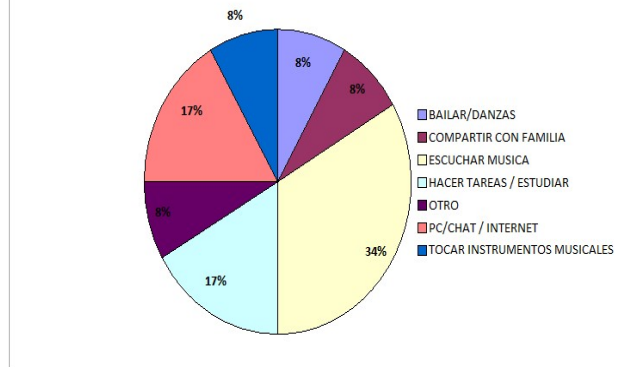
resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002).

En esta medida los estudiantes manifiestan el interés por actividades como danza, juegos, hacer tareas, escuchar música, practicar deportes, tocar instrumentos musicales entre otros que de aplicarlos y designarles un tiempo para su disfrute y sus estudios se puede garantizar éxito educativo y por tanto permanencia en el establecimiento educativo hacia la consolidación de un proyecto de vida sólido y prospero.

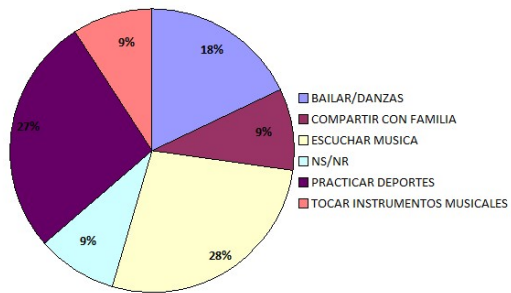
**Tiempo Libre Prioridad 1**



**Tiempo Libre Prioridad 2**



**Tiempo Libre Prioridad 3**



ANEXO 1  
ENTREVISTA RECTOR

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Tiempo en la IE El Paraíso: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce los índices de deserción escolar en el municipio de Algeciras?
2. ¿Cómo esos índices de deserción escolar en el municipio ha incido directamente en la IE?
3. ¿Conoce los índices de deserción escolar en la institución educativa donde labora los últimos 2 años?
4. Considerando afirmativa la respuesta ¿cuál ha sido el año donde la deserción escolar ha sido la más alta?
5. ¿Conoce las causas de esa deserción escolar durante ese año? cuales fueron
6. ¿Cómo visibilizan los padres de familia la deserción escolar de algún miembro de la familia?
7. ¿Cuáles son los causantes de la deserción escolar según las familias?
8. ¿De qué manera la Institución Educativa ha contribuido a mitigar la problemática de deserción escolar?
9. ¿Desde su cargo y dependencia que propuestas surgen para mitigar la problemática de la Institución Educativa?
10. ¿Qué otras propuestas desde el MEN se pueden adoptar para reducir los niveles de deserción escolar en el sector rural?

### Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Medellín., (2006). Educación pertinente: toma de decisiones para la educación postsecundaria. Medellín.
- Akresh R., and D. de Walque. 2008. “Armed Conflict and Schooling: Evidence from the 1994 Rwandan Genocide.” Policy Research Working Paper Series 4606. Washington, DC: World Bank.
- Díaz L; Torruco U; Martínez M; La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.
- CEPAL Panorama Social de América Latina (2002). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina.
- CEPAL Panorama Social de América Latina. (2007). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada de conjunto.
- Corporación Colombia Digital. <https://colombiadigital.net/opinion/blogs/blog-colombia-digital/item/5691-que-provoca-la-desercion-escolar.html> Septiembre 22, 2013
- De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional.* (2009)
- Editorial:** [Neiva]: Huila Naturaleza Productiva; Universidad Sur Colombia: PACA, [2009]
- Descripción física:** 311 p.: il. ; 24 cm. recuperado de: <https://www.grupopaca.edu.co/grupo-paca/publicaciones/7-de-la-politica-de-permanencia-escolar-a-la-singularidad-institucional>
- Díaz Castelli, Gervasio, (2016, noviembre 10). *Cuáles son los peligros de una vida sin proyectos.* Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/mix5411/2016/11/10/cuales-son-los-peligros-de-una-vida-sin-proyectos/>
- Fernelly Varón Martínez. El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. dixi 26. Mayo 2017. Pág. 85. Recuperado de: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/1953>
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- García S., & otros., (2010) Deserción y repetición en los primeros grados de primaria. Bogotá. Recuperado de: <https://egob.uniandes.edu.co/images/books/pdf/ECT%20Desercion%20y%20repeticionFINAL.pdf>
- Iberri Ana Maria, ¿qué es un proyecto de vida?, Recuperado de: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto\\_de\\_vida\\_nuevo.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf)

Marín, I & Santos, I (2014) “El conflicto armado en el sur del Valle y el norte del Cauca y su impacto humanitario” Fundación ideas para la paz. Tomado de

<http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1004> .

Rodríguez, C. and F. Sánchez. 2012. “Armed Conflict Exposure, Human Capital Investments and Child Labor: Evidence from Colombia.” *Defence and Peace Economics* 23(2): 161–184.

Paniagua, Susana, (2017, noviembre 10). *¿Por qué es tan importante el hábito de estudio?* Grupo Crece. Recuperado de: <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADapor-qu-es-tan-importante-el-hbito-de-estudio>

Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. (1), 17-19.

Pintrich, P. & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

Vallerand, R. J., & Bissonnette, R. (1992). Intrinsic, extrinsic, and amotivational styles as predictors of behavior: A prospective study. *Journal of Personality*, 60, 522-620.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL. (2013) *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela?*

Sistema de matrícula (SIMAT) Institución Educativa El Paraíso.

Tijoux, M. E y Guzmán A. (1998): «La escuela ¿para qué?: niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir». Documento de Trabajo N° 30. Santiago: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad ARCIS.

González, G., M<sup>a</sup> T. (2006). *Absentismo y Abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1- 15. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano* . *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187 recuperado de: <file:///C:/Users/Kerly/Downloads/904-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3297-1-10-20160331.pdf>

Institución Educativa El Paraíso (2018 y 2019) POEI Proyecto de Orientación Escolar Institucional. Huila, Algeciras.