

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS EN
PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE-REVISIÓN Y AJUSTES
INSTRUMENTO DE TAMIZAJE PARA NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**PRESENTA: ANGELA MARISOL SIERRA PAREJA Cod: 100370912
AURA LORENA SOTO BALLESTEROS Cod: 100368870
DELIA ROCIO CHISCO MORA Cod: 100368413**

**ASESOR
MARÍA ROCIO ACOSTA BARRETO
COGNICIÓN EN INFANCIA Y ESCUELA**

FEBRERO 2025

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido.....	2
Resumen.....	3
Abstract	3
Marco teórico	4
Metodología	9
Conclusión.....	10
Referencias.....	11

Resumen

El objetivo del presente proyecto fue la revisión y ajustes del instrumento de tamizaje para la identificación temprana de dificultades en los dispositivos básicos de aprendizaje niños de 7 a 9 años. El instrumento fue diseñado en el 2024 por integrantes del semillero de investigación de la Especialización en Neuropsicología Escolar de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Se utilizó un enfoque cualitativo el cual permitió realizar modificaciones con la finalidad de proporcionar una calidad de interpretación y legibilidad tanto para el niño como para el examinador.

Este instrumento no sólo permite identificar procesos cognitivos no estimulados durante el proceso escolar, sino que también permite al docente estructurar un panorama más completo sobre el proceso cognitivo de los niños en la edad de 7 a 9 años.

Palabras clave: Dispositivos básicos de aprendizaje, funciones ejecutivas, memoria, sensopercepción, atención, motivación, procesos cognitivos.

Abstract

The Main purpose of This project is to review and adjust the instrument of screening for the early detection of difficulties in basic learning devices of children in the age from 7 to 9 years old. The instrument was design in the 2024 by members of the Research Seedbed of the Specialization in School Neuropsychology of the Grancolombiano Polytechnic. A qualitative approach was used which allowed make modifications to provide quality interpretation and readability for both the child and the examiner.

This instrument not only allows to identify unstimulated cognitive processes in the school process, but also allows the teacher structure an overview more complete over the cognitive of the children in the age from 7 to 9 years old.

Keywords: Basic Device of Learning, Executive functions, Memory, Sensory perception, Attention, motivation, Cognitive process

Marco teórico

Los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) son herramientas que permiten procesar y organizar la información de manera efectiva (Ardila, 2013). Además, son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente durante la etapa de educación preescolar. Muchos niños pueden presentar dificultades en la organización y planificación de sus actividades cotidianas, lo cual se atribuye a alteraciones en el proceso cognitivo y planificación de sus actividades cotidianas, lo cual se atribuye a alteraciones en el proceso cognitivo que dificultan su aprendizaje y trayectoria educativa (Mejía, 2008).

Durante la formación educativa especialmente en la educación primaria se adquieren una serie de habilidades y capacidades lo que le permite al niño recibir una formación integral, cuando se alcanza la edad de los 7 a los 9 años los niños logran una mayor madurez en los procesos cognitivos (Boujon, 2003). Müller & Frostig (2001) indican que estos procesos facilitan la interacción con su entorno. Por tal motivo, los dispositivos básicos de aprendizaje cumplen un papel crucial ya que permiten fortalecer herramientas mentales que le facilitan al niño comprender el mundo en el que está inmerso.

Para Piaget (1970) los dispositivos no solo son necesarios para el desarrollo de habilidades académicas, sino que estas también permiten superar aquellas dificultades cognitivas que se presentan durante la adquisición del aprendizaje, mejorando su rendimiento académico y generando en el niño una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Viramonte (2000) define los DBA como procesos cognitivos de naturaleza biológica que ocurren sin que la persona tenga plena conciencia de ellos, lo que implica que el ser humano no ejerce control sobre dicho proceso. Por otro lado, Soto (2013) argumenta que estos procesos se desarrollan de manera individual a lo largo de la vida y cuando se estimulan entre sí y con otras funciones, potencian positivamente las

competencias académicas.

Azcoaga, Derman & Iglesias (1992) clasifican los Dispositivos Básicos de Aprendizaje en cuatro grupos: atención, motivación, memoria y sensopercepción, los cuales son indispensables para el proceso y la calidad del aprendizaje, a continuación, se abordan cada uno de ellos.

Atención

La atención permite la selección de información a partir de diversos estímulos, procesados de manera consciente. Según Hunt y Ellis (2007) destacan que esta función es crucial para gestionar la información que el individuo recibe (cabe decir que, también se pueden presentar dificultades en el aprendizaje referente a las habilidades que tiene la persona para gestionar dicha información).

Por otro lado, Tirado (2016) señala que la atención permite enfocar la mente en un estímulo particular, desestimando las demás, es decir, que la concentración se vuelve esencial en el proceso de adquisición del conocimiento ya que, sin ella, es casi difícil adquirir aprendizajes significativos.

Olivares (2009) por su parte sostiene la existencia de dos componentes; el estímulo que es el objeto o acción que capta la atención (provenientes del entorno del propio cuerpo del individuo), y la capacidad de concentración, que es un proceso con características personales, resultado de la combinación de temperamentos, carácter e intelecto, todos influenciados por la edad y la experiencia personal.

Con base en lo anterior, existen diferentes estilos cognitivos en la manera en que las personas utilizan los mecanismos de atención selectiva. Para Arándiga (1993) estos estilos son evidentes en la manera en que las personas utilizan los mecanismos de atención selectiva, entre los cuales reconoce dos mecanismos principales como los son el rastreo y el enfoque.

Atender todo el campo del estímulo y detenerse brevemente en cada uno de sus

aspectos es considerado como el mecanismo de rastreo, mientras que centrar la atención en aspectos específicos, ajustado la visión para centrarse en los estímulos deseados entra dentro del mecanismo de enfoque. Por su parte, Paterno y Eusebio (2002), describen la función atencional del sistema supervisor frontal, dividiéndolo en cuatro categorías atencionales, entre las cuales destaca la atención selectiva; la cual está encargada de activar y controlar los procesos mediante los cuales el organismo procesa solo una parte de la información, respondiendo únicamente a aquellas demandas del entorno que son realmente útiles o significativas.

La atención focalizada por su parte es utilizada para responder de manera diferenciada a los estímulos visuales, auditivos o táctiles. Pero en su modalidad dividida permite la atención de múltiples demandas del entorno. Para el caso de la atención sostenida, se habla de la activación de los procesos que permiten al organismo mantener el foco atencional y permanecer alerta ante ciertos estímulos durante periodos de tiempo prolongados.

Por último se encuentra la atención alternante, la cual implica flexibilidad mental, permitiendo cambiar el foco de atención y desplazarlo entre tareas que requieren diferentes niveles de exigencia cognitiva, controlando así, la comprensión selectiva de la información.

Por tal motivo, la atención en los DBA es efectiva para los niños, pues mediante la captación de información se permite establecer un entorno educativo de fácil concentración e interés.

Motivación

La motivación puede definirse como un estado interno que dirige y sostiene comportamientos hacia un objetivo determinado. Según Delgado y Dickerson (2012) la motivación desempeña un papel crucial, ya que impulsa a las personas a aprender mediante procesos de recompensa, involucrando neurotransmisores como la dopamina, el cual es clave en la regulación del aprendizaje y el esfuerzo sostenido.

Es importante entender que la motivación puede ser intrínseca y extrínseca, definiendo así la primera como la autonomía, la comprensión y la pertenencia como elementos claves (Deci y Ryan 2000). Tal es el caso de los estudiantes cuando se sienten competentes en una tarea, empiezan a experimentar un sentido de logro que los motiva a seguir aprendiendo y generando mayor autonomía, esto les permite tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, mientras que la pertenencia los conecta con una comunidad de aprendizaje.

Por otro lado, la motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una tarea a largo plazo, la motivación intrínseca es más sostenible y conduce a un aprendizaje más profundo y significativo. Sin embargo, la motivación extrínseca puede servir como un puente hacia la motivación intrínseca., al crear situaciones de éxito que aumenten la confianza y el interés del estudiante. Por tal motivo, la motivación es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Este tipo de ambientes promueven la autonomía, la colaboración y el respeto entre los estudiantes. Además, es importante diseñar en este proceso tareas significativas y desafiantes que relacionen los contenidos con los intereses y experiencias de los estudiantes.

Memoria

Cowan (1995) señala que al memorizar algún concepto o evento importante se realiza un proceso de codificación de la información, formando representaciones mentales sensoriales, visuales o auditivas. Una vez se codificada la información esta se almacena durante un cierto periodo (corto o mediano plazo) y puede recuperarse en el futuro.

Por su parte, Müller y Fosting (2001) afirman que, entre los 7 y 8 años, la memoria alcanza todas sus capacidades de manera normal, permitiendo al niño desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en las tareas. Según Garcia (2012) se pueden distinguir dos tipos de memoria, la memoria implícita la cual incluye hábito y habilidades (perceptivas y motoras) y la memoria explícita el cual guarda recuerdos de forma

consciente relacionado con personas, lugares, objetos y eventos (codifica, almacena y recupera).

Cuando el individuo en este caso el niño requiere registrar, almacenar y utilizar la información, utiliza los sistemas de memoria los cuales interactúan y se comunican entre sí, dentro de estos sistemas encontramos el sensorial el cual registra la sensación y permite identificar las características físicas de los estímulos; el sistema de memoria a corto plazo, el cual retiene la información necesaria para ser utilizada en el momento presente y por último el sistema de memoria a largo plazo, este almacena nuestros conocimientos sobre el mundo para su uso futuro (Baddeley, 2000).

Para que los DBA sean efectivos en la recuperación de la memoria, es fundamental implementar una serie de estrategias que faciliten la codificación y la recuperación de la información que se quiere procesar o codificar.

Sensopercepción

La sensopercepción, constituye un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje, gracias a ella el niño logra la recepción, organización e implementación de estímulos provenientes del entorno. Desde el enfoque neuropsicológico, la sensopercepción implica la interacción de los sentidos (visión, oído, tacto, olfato y gusto) y su procesamiento en estructuras corticales específicas, lo que permite generar respuestas adaptativas y desarrollar los procesos cognitivos. A continuación, se presentan las teorías sobre la sensopercepción:

Teoría del procesamiento sensorial: Dunn (1997) plantea que la integración sensorial depende de la capacidad del sistema nervioso para organizar el estímulo de manera efectiva y generar respuestas adaptativas. Este modelo sugiere que las diferencias individuales en el aspecto sensorial pueden influir en el rendimiento escolar, tanto en lo académico como en los comportamental.

Teoría la percepción: Clark (2013) sugiere que la percepción no es un proceso

pasivo, sino que se construye a partir de la experiencia (vivencias previas y necesarias).

Teoría de la plasticidad: Merzenich (2013) destaca que cuando se expone a estímulos sensoriales repetitivos y novedosos pueden reorganizar áreas corticales sensoriales, en el cual se evidencia mejoras en habilidades de percepción y procesos cognitivos:

Este proceso se desarrolla en tres etapas, la detección (estímulo es captado por uno de los órganos sensoriales), la transmisión (los órganos sensoriales emiten señales electroquímicas al cerebro como impulsos nerviosos) y el procesamiento (el estímulo llega al cerebro y es interpretado), (Papalía, Wendkos & Duskin, 2008).

Por lo anterior es importante mencionar que hay factores que pueden facilitar o estabilizar los procesos académicos de los estudiantes, tales como: ambiente escolar, estructura administrativa sólida, recursos de apoyo escolar, clima escolar favorable y toma en cuenta aspectos sociodemográficos, socioeconómicos, culturales y familiares; de modo que, al relacionar los procesos cognitivos, como la atención, la motivación, la memoria y la sensopercepción, con el proceso escolar, se puede constatar la importancia del desarrollo integral del niño. Para que su proceso madurativo sea efectivo, es importante considerar estos procesos en el acompañamiento por parte del agente educativo (examinador), los cuales pueden influir de forma positiva en el entorno escolar, estimulando el aprendizaje. Mientras que, por el contrario, si el examinador no considera estos procesos, puede llevar a tener efectos negativos en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes (Tapias, Flórez & Rotela, 2020). Palomo (2010) señala que; para que un niño alcance un desempeño escolar adecuado, es importante tener en cuenta sus habilidades atencionales, perceptuales, memorísticas y motivacionales que le permitan enfrentar las tareas escolares de manera efectiva, partiendo de una base didáctica sólida.

Metodología

Tipo de estudio

Descriptivo: se centra en la revisión del instrumento de tamizaje diseñado por el Semillero de investigación de la Especialización en Neuropsicología Escolar de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. El enfoque fue cualitativo, ya que se idéntico necesidades y se realizó modificaciones al instrumento.

Instrumento

Tamizaje para la detección temprana de dificultades en los dispositivos básicos de aprendizaje: Instrumento diseñado en el año 2024 por integrantes del Semillero de Investigación Neuropsicología, Desarrollo y Comportamiento: Andrea Acosta, Stephania Acosta, Laura Agudelo, Heidy Bernal, Paula Blanco, Jennifer Fierro, Marcela Herrera, Alejandra Molano, Daniela Movil, Wilfer Osorio y Astrid Sandoval, bajo la dirección de las profesoras Jenny León y Rocio Acosta.

El instrumento evalúa los dispositivos básicos del aprendizaje en niños entre los 7 a 9 años, basándose en los dominios y los subdominios claves como son la atención, la memoria, la sensopercepción y por último la motivación. Este cuestionario fue diseñado con ítems específicos que permiten observar habilidades a través de tareas estructuradas. Además, proporciona tanto indicadores cuantitativos como cualitativos, facilitando el registro y la información de los desempeños de los niños que serán objeto de evaluación

Procedimiento

Durante la revisión del documento, se llevó a cabo una lectura y análisis detallado de cada uno de los dominios, en el cual se evaluó los ítems propuestos. Por lo tanto, se llevó a cabo varias acciones: la primera fue la revisión y análisis de cada ítem del instrumento de tamizaje, en el cual se identificó si eran claros y pertinentes al momento de realizar la lectura, la segunda acción fue realizar ajustes a las instrucciones para la claridad al momento de interpretar y aplicar de forma adecuada el instrumento (se incorporó

elementos contextuales que permiten aterrizar cada ítem en el proceso cognitivo del niño).

La tercera y última acción fue fortalecer y ajustar los indicadores cuantitativos y cualitativos, con el fin de garantizar que se proporcione una evaluación precisa, con calidad y enfocada a la población que se le va a aplicar el instrumento.

Es importante que el instrumento de tamizaje sea claro y preciso, en la medida que asegura cualquier agende educativo lo pueda aplicar de manera efectiva, facilitando una evaluación precisa frente al proceso cognitivo del niño.

Resultados

Ítems para niños de 7 a 9 años.

A continuación, se presentan un inventario de ítems que serán objeto de valoración por los jueces, quienes determinarán si son pertinentes para la prueba de tamizaje sensible a detectar dificultades en Dispositivos básicos de aprendizaje en población infantil en la edad de 7 a 9 años. Siendo así, en la tabla 1 encontrara la clasificación de los ítems.

Tabla 1.

Clasificación por dominio y subdominios de cada dispositivo básico de aprendizaje seleccionado.

DOMINIO	SUBDOMINIOS
ATENCIÓN	-Selectiva -Sostenida
MEMORIA	-Corto plazo -Largo plazo
SENSOPERCEPCIÓN	-Visual -Auditiva
MOTIVACIÓN	-Intrínseca -Extrínseca

Tenga en cuenta, que los siguientes ítems pueden aplicarse por profesionales de psicología o docentes con conocimientos certificados y experiencia en la aplicación de pruebas.

1. Atención

1.1. Atención selectiva

Ítem 1

Descripción: Escribir la cuarta letra de cada palabra.

Tiempo: Por definir

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Vas a leer una lista de palabras y encerrarás con un círculo la cuarta letra de cada palabra”. El examinador le pasa al evaluado el formato de respuesta y hace el ejemplo diciendo: “Aquí tenemos tres palabras, vamos a leer cada una y encerramos la cuarta letra de cada una de ellas, de esta manera...”. Una vez comprendido el ítem por el evaluado, el examinador prosigue con la entrega del formato de respuestas al niño y supervisando el tiempo con un cronómetro.

Material:

- Lápiz
- Formato de respuestas
- Cronómetro

Palabra (Ejemplo)

Palacio
Juguete
Marcador

Palabra

Construcción
Camarote
Familia
Matemáticas
Festival

Resultado:

Palabra
Con <u>str</u> ucción
Cam <u>a</u> rote
Fam <u>i</u> lia
Mat <u>e</u> máticas
Fes <u>t</u> ival

Ítem 2

Descripción: Selección de palabras con determinadas letras.

Tiempo: Por definir

Instrucción: El examinador ubica en frente del evaluado la ficha de palabras y brinda la siguiente

instrucción: “En esta lista de palabras, debes encerrar las palabras que contengan las letras /e/ ó /s/.

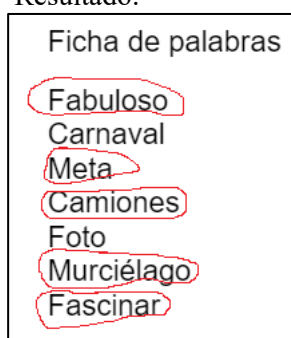
Material:

- Lápiz
- Ficha de palabras

Ficha de palabras

Fabuloso
Carnaval
Meta
Camiones
Foto
Murciélago
Fascinar

Resultado:



Ítem 3

Descripción: Completar la imagen.

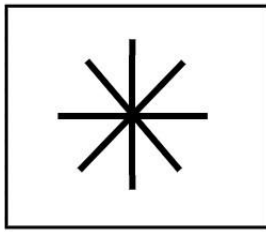
Tiempo: Por definir.

Instrucción: El examinador ubica la ficha de respuesta sobre la mesa, al frente del evaluado y brinda la siguiente instrucción: “En frente tuyo tienes una imagen que debes completar de acuerdo con el modelo que te voy a mostrar”. El examinador muestra la imagen modelo y le da una señal de inicio al evaluado supervisando el tiempo con el cronómetro.

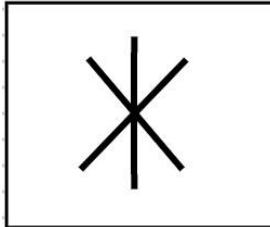
Material

- Lápiz
- Ficha de imagen modelo
- Ficha de respuesta - Cronómetro

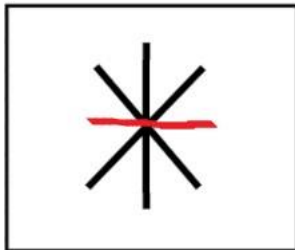
Ficha de imagen modelo



Ficha de respuesta



Resultado:



Ítem 4

Descripción: Selección de figuras con dos corazones

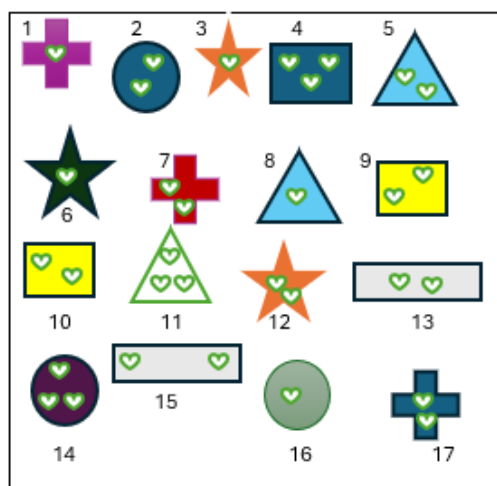
Tiempo: Por definir

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “En esta ficha encuentras varias figuras con diferentes cantidades de corazones en su interior. Quiero que me encierres los números de las figuras que tienen 2 corazones en su interior”. El examinador ubica la ficha de figuras sobre la mesa, enfrente del evaluado y le da la señal de inicio, supervisando el tiempo con el cronómetro.

Material:

- Ficha de figuras. -
- Ficha de respuestas -
- Cronómetro.

Ficha de figuras



Resultado:

Las figuras con dos corazones son: 2, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 17

Ítem 5

Descripción: Ubicar el número 5.

Tiempo: Por definir.

Instrucción: El examinador ubica sobre la mesa, en frente del evaluado la ficha de trabajo y brinda la siguiente instrucción: “Aquí tienes una ficha con varias letras y debes ubicar entre ellas los tres números cinco y encerrarlos con un círculo”. El examinador da la señal de inicio.

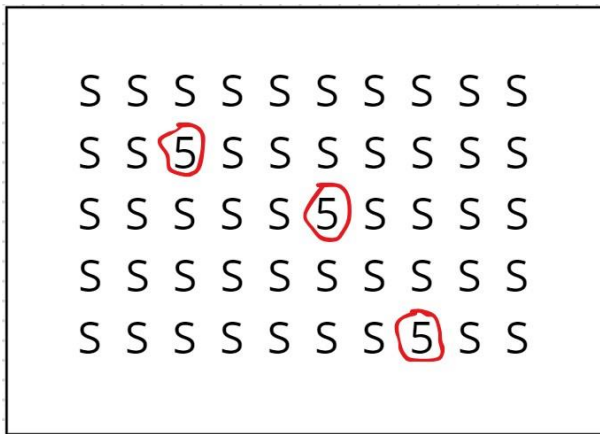
Material:

- Ficha de trabajo
- Lápiz

Ficha de trabajo



Resultado:



1.2. Atención Sostenida

Ítem 1

Descripción: Clasificar las palabras según la categoría.

Tiempo: Por definir.

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a leer una lista de palabras y deberás escribir cada palabra en la categoría a la que corresponde. El examinador le muestra el cuadro de categorías al evaluado y le dice: “vamos a practicar: mosca ¿en qué categoría ubicarías esta palabra” el evaluado escribirá el ejemplo en el espacio correspondiente. Si es necesario, se le indica otra palabra de ejemplo como: “reloj” siguiendo el paso del primer ejemplo. Una vez comprendido el ítem por el evaluado, el examinador prosigue con la lectura de la lista de palabras y supervisando el tiempo con un cronómetro.

Material:

- Lápiz
- Ficha de categorías
- Lista de palabras
- Cronómetro

Ficha de categorías

Animales	Personas	Objetos	Lugares	Acciones	Alimentos

Lista de palabras

Casa

Antonio

Televisor

Tomate

Subir
Caballo
Caminar
Parque
Papaya
Libro
Mujer
León

Resultado

Animales	Personas	Objetos	Lugares	Acciones	Alimentos
Caballo	Antonio	Televisor	Casa	Subir	Tomate
León	Mujer	Libro	Parque	Caminar	Papaya

Ítem 2

Descripción: Organizar alfabéticamente las palabras con la última letra de cada palabra. Tiempo:

Por definir Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Vas a leer una lista de palabras y las escribirás en orden alfabético, pero las organizarás teniendo en cuenta la última letra de cada palabra. El examinador muestra la ficha de registro de respuesta, hace el ejemplo leyendo y escribiendo las palabras, diciendo: Vamos a practicar: “Aquí está escrito luz, cama y peso, el orden sería cama por que termina en /a/, seguiría peso, porque termina en /o/ y luz porque termina en /z/”. Una vez comprendido el ítem por el evaluado, el examinador prosigue dando la señal de inicio y supervisando el tiempo con el cronómetro.

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuestas
- Cronómetro

Ficha de respuesta

Palabras	Orden
Luz	
Cama	
Peso	
Canción	
Diente	
Familia	
Matemáticas	

Resultado:

Palabras	Orden
Luz Cama Peso	Cama Peso Luz
Canción Diente Familia Matemáticas	Familia Diente canción Matemáticas

Ítem 3

Descripción: Colocar el símbolo indicado según el color de cada cuadro.

Tiempo: Por definir.

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción mostrando la cuadrícula de colores al evaluado: “Aquí ves una cuadrícula con colores, y en cada una de ellas vas a dibujar el símbolo que le corresponde a cada color. Vamos a hacer un ejemplo, aquí dice que en los cuadros de color amarillo dibujamos una raya horizontal, en los cuadros de color verde dibujamos un punto, en los cuadros de color rojo dibujamos una raya vertical, y finalmente contamos el número de cuadros blancos y lo escribimos en el espacio que nos indican. A medida que se hace la lectura de las indicaciones, el evaluado dibuja los símbolos.

Material:

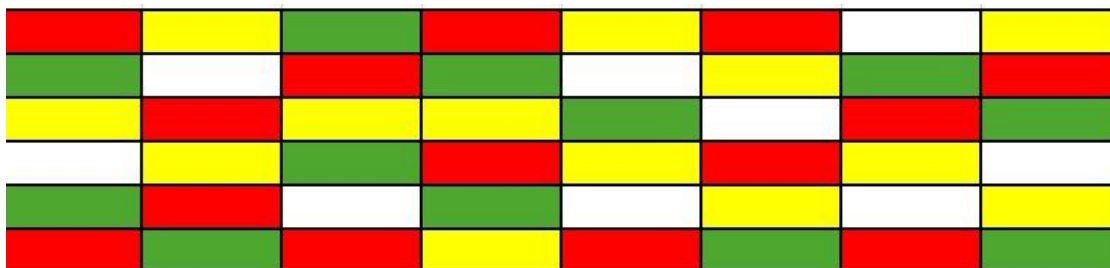
- Lápiz y borrador
- Ficha de respuestas
- Cronómetro

Ficha de respuestas Ejemplo:



Número de cuadro blancos: 1

Ejercicio:



Número de cuadro blancos:

Resultado:

—	—	•	—	—	—		—
•		—	•		—	•	—
—	—	—	—	•		—	•
	—	•	—	—	—	—	
•	—		•		—		—
—	•	—	—	—	•	—	•

Número de cuadro blancos: 9

Ítem 4

Descripción: Responder las preguntas de una lectura.

Tiempo: Por definir Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una corta historia, vas a prestar mucha atención porque te voy a hacer preguntas de la lectura”. El examinador inicia la lectura.

Material:

- Lápiz y borrador - Ficha de lectura - Ficha de respuestas.
- Cronómetro

Ficha de lectura.

EL PRINCIPITO

De esta manera supe una segunda cosa muy importante: su planeta de origen era apenas más grande que una casa.

Esto no podía asombrarme mucho. Sabía muy bien que aparte de los grandes planetas como la Tierra, Júpiter, Marte, Venus, a los cuales se les ha dado nombre, existen otros centenares de ellos tan pequeños a veces, que es difícil distinguirlos aun con la ayuda del telescopio. Cuando un astrónomo descubre uno de estos planetas, le da por nombre un número. Le llama, por ejemplo, "el asteroide 3251".

Tengo poderosas razones para creer que el planeta del cual venía el principito era el asteroide B612. Este asteroide ha sido visto sólo una vez con el telescopio en 1909, por un astrónomo turco.

Saint-Exupéry, A. de. (1943). *El principito* (Cap. IV). Ediciones Salamandra

Preguntas:

1. ¿Cómo era su planeta de origen? Revisar la pregunta (profesora)

2. Existen centenares de planetas pequeños ¿Cuáles son los planetas más grandes?

3. ¿Con que elemento se puede ver un asteroide?
-

Resultado:

1. ¿Cómo era su planeta de origen?

Más grande que una casa

2. Existen centenares de planetas pequeños ¿Cuáles son los planetas más grandes?

Tierra, Júpiter, Marte, venus

3. ¿Con que elemento se puede ver un asteroide?

Con el telescopio

Ítem 5

Descripción: Ejecutar físicamente las indicaciones recibidas

Tiempo: Por definir.

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Vas a seguir las instrucciones que yo te indique, debes estar muy atento(a) para no equivocarte y hacerlo en el menor tiempo posible, por ejemplo, levanta tu mano derecha, ahora levanta tu mano izquierda”. Una vez entendido el ejercicio, prosigue con la lectura de las instrucciones, teniendo control del tiempo con el cronómetro y marcando en el formato de respuesta si cumple o no las acciones solicitadas.

Material:

- Lápiz.
- Formato de respuestas.
- Cronómetro

Ficha de respuestas:

Instrucción	Si	No
1. Toca tus pies con tus dos manos.		
2. Toca tu nariz con tu mano derecha.		
3. Toca tu lengua con un dedo de la mano derecha.		
4. Toca un objeto de color rojo con la mano derecha.		
5. Toca la mesa con el codo derecho.		
6. Toca tu mejilla derecha con tu mano izquierda.		
7. Toca un objeto de color café con la mano izquierda.		
8. Toca tu estómago con tus dos manos.		
9. Toca la pared con un pie.		
10. Toca el piso con un dedo de la mano izquierda		

Resultado:

No aplica.

Ítem 6

Descripción: Sumar hasta 10 Tiempo:

Por definir.

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a entregar unas cartas con números y debes entregarme 3 de ellas, cuyos números sumen 10” El examinador coloca las cartas sobre la mesa, en frente del evaluado y le da la señal de inicio, supervisando el tiempo con el cronómetro. Al finalizar, el examinador registra los números en la hoja de respuestas.

Material:

- Cartas de números
- Cronómetro

Cartas de números

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Resultado: Una opción entre varias, es la siguiente:

3	2	5
---	---	---

2. Memoria

2.1. Memoria corto plazo

Ítem 1

Descripción: Evocar las palabras de la lista.

Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Leeré una corta historia y debes memorizar la mayor cantidad de datos que puedas”. Una vez leída la historia, el examinador dice los ingredientes y cuando haya finalizado. Si es necesario, se le repite solamente la lista de los ingredientes diciendo: “Recuerda que los ingredientes que pidió el cliente son: ...”. El examinador registra en la hoja de respuestas una “x” en la casilla “si” cuando la respuesta es correcta o una “x” en la casilla “no” cuando la respuesta es incorrecta. No es necesario la evocación de los ingredientes en el mismo orden de la lista.

Material:

- Lápiz
- Ficha de lectura
- Ficha de respuesta

Ficha de lectura

Gerónimo trabaja en un restaurante como mesero. Pero tiene un gran problema...se le acabó la tinta de su esfero y no tienen cómo escribir la orden. Te llama para que le ayudes a recordar los ingredientes que pide el cliente, pues dice que tiene una mala memoria. Los ingredientes del sándwich son:

- Lechuga
- Queso
- Jamón
- Tomate
- Mayonesa
- Champiñones
- Salsa de tomate

Ficha de respuestas

Ingredientes	Intento 1		Intento 2	
	Si	No	Si	No
Lechuga				
Queso				
Jamón				
Tomate				
Mayonesa				
Champiñones				
Salsa de tomate				

Resultado:

No aplica

Ítem 2

Descripción: Repetir la serie de números

Tiempo: No aplica

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a decir una serie de números y los vas a repetir una vez yo termine”. El examinador dice el número y luego el evaluador repite, aumentando la dificultad, ejemplo el examinador dice los siguientes números 7,3 y el evaluado lo va a repetir 7,3. Seguidamente el examinador aumenta la dificultad 7,3,9 y el evaluado nuevamente repite 7,3,9, así hasta completar el quinto número. El examinador marcara con un SI o un NO, si el evaluador cumple la instrucción

Material:

- Lista de números
- Lápiz

Lista de números

7 3

7 3 9

7 3 9 2

7 3 9 2 6

Ficha de resultado:

7 3	
-----	--

7 3 9	
-------	--

7 3 9 2	
---------	--

7 3 9 2 6	
-----------	--

Ítem 3

Descripción: Repetir una lista de palabras.

Tiempo: No aplica.

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a decir una lista de palabras y los vas a repetir una vez yo termine”. El examinador dice la palabra y luego el evaluado repite, aumentando la dificultad, ejemplo el examinador dice las siguientes palabras: amarillo y el evaluado repite la palabra amarillo. Seguidamente el examinador aumenta la dificultad: amarillo, perro y el evaluado nuevamente repite: amarillo, perro, así hasta completar la quinta palabra. El examinador marcara con un SI o un NO, si el evaluador cumple la instrucción

Material:

- Lista de palabras
- Lápiz
-

Lista de palabras

AMARILLO			
AMARILLO	PERRO		
AMARILLO	PERRO	FUERZA	
AMARILLO	PERRO	FUERZA	ARBOL

AMARILLO	PERRO	FUERZA	ARBOL	CINCO
----------	-------	--------	-------	-------

Resultado:

AMARILLO					
AMARILLO	PERRO				
AMARILLO	PERRO	FUERZA			
AMARILLO	PERRO	FUERZA	ARBOL		
AMARILLO	PERRO	FUERZA	ARBOL	CINCO	

Ítem 4

Descripción: Evocar las imágenes.

Tiempo: No aplica Instrucción:

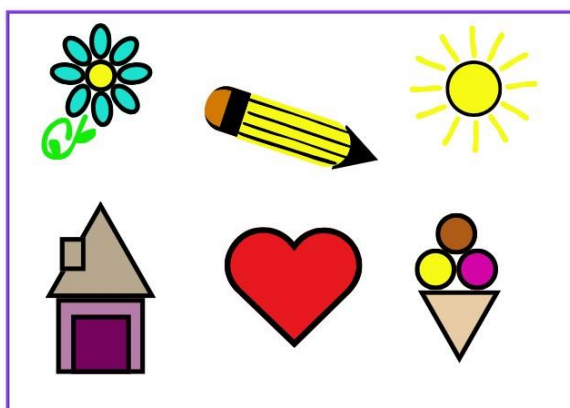
El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a mostrar una lámina con varias imágenes, las observarás por 10 segundos y cuando yo baje la lámina, vas a decir todas las que observaste”. El examinador coloca al frente y a la altura de los ojos del evaluado, la lámina y la retira una vez pasado el tiempo de observación. Cada vez que el niño nombra una de las imágenes, el examinador coloca un punto debajo del nombre en la hoja de respuestas.

Después hace un segundo ensayo y dice: “Ahora, voy a mostrarte nuevamente la lámina y vas a decir todas las imágenes que observaste”. El examinador coloca al frente y a la altura de los ojos del evaluado la lámina y la retira una vez pasado el tiempo de observación. El examinador coloca un punto debajo del nombre del objeto evocado correctamente.

Material:

- Ficha de imágenes
- Ficha de respuestas
- Lápiz

Ficha de imágenes



Ficha de resultados

Flor	Lápiz	Sol	Casa	Corazón	Helado
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Resultado:

Flor	Lápiz	Sol	Casa	Corazón	Helado
☒	☒	☒	☒	☒	☒

2.2. Memoria largo plazo *Ítem 1.*

Descripción: Evocar los ingredientes del sándwich.

Tiempo: No aplica

Instrucción: Al finalizar la totalidad de la aplicación del tamizaje o como ítem final, el examinador le solicita al evaluado: “Por favor, dime todos los ingredientes que solicitó el cliente para su sándwich”.

El examinador diligencia la ficha de respuestas.

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuesta

Ficha de respuestas

Ingredientes	Evocación	
	Si	No
Lechuga		
Queso		
Jamón		
Tomate		
Mayonesa		
Champiñones		
Salsa de tomate		

Resultado:

No aplica

Ítem 2

Descripción: Decir el día de la semana presente.

Tiempo: No aplica

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Quiero que me digas qué día es hoy”, registra la respuesta en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuesta

Pregunta	Respuesta
¿Qué día es hoy?	
¿Qué comiste ayer?	
¿Qué clases tuviste ayer?	

Resultado:

No aplica

Ítem 3

Descripción: Recordar nombres de compañeros de clase.

Tiempo: Por definir

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Quiero que me digas los nombres de todos tus compañeros de salón”. Se permiten los apellidos. Controla el tiempo con el cronómetro y registra la respuesta en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuesta
- Cronómetro

Ficha de respuesta

Instrucción	Respuesta
Decir los nombres de todos sus compañeros de salón.	

Resultado:

No aplica

Ítem 4

Descripción: Recordar datos del día anterior.

Tiempo: Por definir Instrucción:

Para este ítem, el examinador debe corroborar la información con un familiar o una persona que tenga la información solicitada, ya sea con anticipación o posterior a la aplicación del tamizaje. El examinador brinda la siguiente instrucción: “Quiero que me digas lo qué almorzaste ayer” y registra la información en la ficha de respuestas.

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuesta

Instrucción	Respuesta
Dime lo que almorzaste ayer.	

Resultado:

No aplica

Ítem 5

Descripción: Recordar las palabras del ítem 3 de memoria a corto plazo.

Tiempo: No aplica

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción:” Quiero que me digas las palabras que repetiste al iniciar la prueba”. El examinador coloca un punto debajo de la palabra evocada por el evaluado.

Material:

- ficha de respuestas
- Lápiz

Ficha de respuestas

Amarillo	Perro	Fuerza	Árbol	Cinco
☐	☐	☐	☐	☐

Resultado:

Amarillo	Perro	Fuerza	Árbol	Cinco
☒	☒	☒	☒	☒

3. Sensopercepción

3.1. Sensopercepción Visual

Ítem 1

Descripción: Identificar los objetos.

Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a mostrarte una ficha con imágenes y me vas a decir que objetos ves”. El examinador muestra la ficha al evaluado y va señalando cada objeto, con la precaución de no omitir imágenes. Registra la información en la ficha de respuestas, en el caso que la respuesta no sea válida, se debe escribir la respuesta que emitió el evaluado en la casilla de respuesta.

Material:

- Lápiz
- Ficha de imágenes
- Ficha de respuestas

Ficha de imágenes



Ficha de respuestas

Imagen	Identificación		
	Si	No	Respuesta
Ficha de ajedrez o torre			
Botón			
Cuaderno o libro			
Llave			
Carro o automóvil			
Cafetera			
Tacón			
Zapato			
Dinosaurio			
Dado			
Maletín o maleta			
Pato			
Hoja de papel o papel			

Resultado:

No aplica.

Ítem 2

Descripción: Identificar el tamaño de las figuras (grande - pequeño).

Tiempo: No aplica.

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a mostrarte una ficha con imágenes y me vas a decir el tamaño de los objetos cuando te los señale”. El examinador muestra la ficha al evaluado y va señalando cada objeto, con la precaución de no omitir imágenes. Registre la información en la ficha de respuestas.

Material:

- Lápiz
- Ficha de imágenes
- Ficha de respuestas

Ficha de imágenes



Ficha de respuesta

Imagen	Tamaño	
	Grande	Pequeño
Ficha de ajedrez o torre		
Botón		
Cuaderno o libro		
Llave		
Carro o automóvil		
Cafetera		
Tacón		
Zapato		
Dinosaurio		
Dado		
Maletín o maleta		
Pato		

Hoja de papel o papel		
-----------------------	--	--

Resultado:

Imagen	Tamaño	
	Grande	Pequeño
Ficha de ajedrez o torre		x
Botón		x
Cuaderno o libro	x	
Llave	x	
Carro o automóvil	x	
Cafetera	x	
Tacón	x	
Zapato		x
Dinosaurio		x
Dado	x	
Maletín o maleta		x
Pato	x	
Hoja de papel o papel	x	

Ítem 3

Descripción: Identificar las imágenes que tienen los dos colores: amarillo y negro.

Tiempo: No aplica.

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a mostrarte una ficha con imágenes y me vas a decir cuáles son las imágenes que tienen tanto el color amarillo como negro”. El examinador muestra la ficha al evaluado, registra la información en la ficha de respuestas.

Material:

- Lápiz
- Ficha de imágenes
- Ficha de respuestas

Ficha de imágenes



Ficha de Respuestas

Instrucción	Respuesta
Imágenes que tienen los dos colores: amarillo y negro	

Resultado:

Instrucción	Respuesta
Imágenes que tienen los dos colores: amarillo y negro	Pato

Ítem 4

Descripción: Identificar las siluetas.

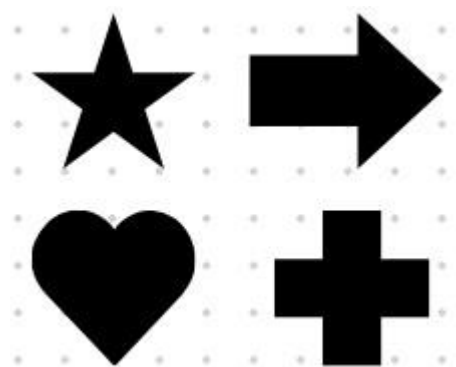
Tiempo: No aplica.

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a mostrarte una ficha con siluetas de imágenes y me vas a decir el nombre de cada una”. El examinador muestra la ficha al evaluado y va señalando cada objeto. Registra la información en la ficha de respuestas, en el caso que la respuesta no sea válida, se debe escribir la respuesta que emitió el evaluado en la casilla de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de imagen.
- Ficha de respuesta.

Ficha de imagen



Ficha de respuestas

Imagen	Identificación		
	Si	No	Respuesta
Estrella			
Flecha			

Corazón			
Cruz o más			

Resultado:

Imagen	Identificación		
	Si	No	Respuesta
Estrella	x		
Flecha	x		
Corazón	x		
Cruz o más	x		

Ítem 5

Descripción: Lectura de palabras

Tiempo: por definir Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a mostrar una lista de palabras y las vas a leer lo más rápido posible. Cuando te diga “ya”, volteas la ficha y lees la lista”. El examinador coloca la ficha de palabras boca abajo y en frente del evaluado, toma el tiempo con el cronómetro y le hace señal de inicio al evaluado. En la hoja de respuestas, en caso de error, escribir la palabra emitida y/o hace observaciones de aspectos que le llamaron la atención (dificultad o demora en leer la palabra, omisiones de letras, sustituciones, etc.).

Material:

- Lápiz.
- Ficha de lista de palabras.
- Ficha de respuestas. - Cronómetro.

Ficha de palabras

Mente.

Corazón.

Esfero.

Palo.

Tubo

Préstamo

Equilátero.

Ficha de respuestas.

Palabra	Lectura		
	Adecuado	Error	Observaciones
Mente			
Corazón			
Esfero			
Palo			
Tubo			

Préstamo			
Equilátero			

Resultado:

Palabra	Lectura		
	Adecuado	Error	Observaciones
Mente	x		
Corazón	x		
Esfero	x		
Palo		x	Paro
Tubo	x		
Préstamo	x		
Equilátero	x		Se demoró en la lectura

Ítem 6

Descripción: Unión de puntos

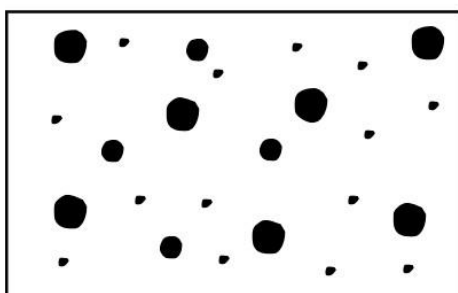
Tiempo: Por definir

Instrucción: El examinador ubica sobre la mesa y en frente del evaluado la ficha con puntos y le brinda la siguiente instrucción: “Quiero que unas todos los puntos que encuentras en esta ficha”. El examinador supervisa el tiempo con un cronómetro.

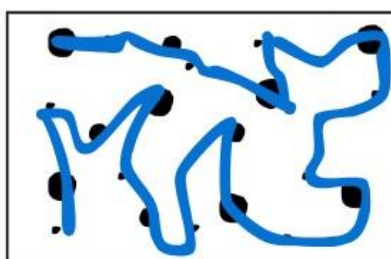
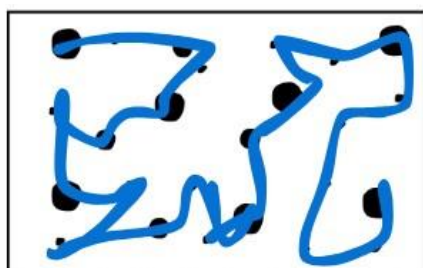
Material:

- Lápiz - Ficha de puntos - Cronómetro.

Ficha de puntos



Resultado: ejemplos:



Ítem 7

Descripción: Aparear las figuras del mismo tamaño.

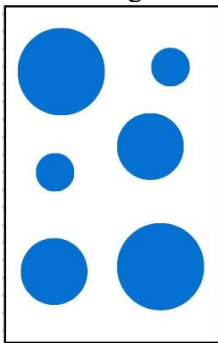
Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador ubica la ficha de figuras sobre la mesa, en frente del evaluado y brinda la siguiente instrucción: “Esta imagen contiene círculos y quiero que unas con una línea los que son del mismo tamaño”. El examinador da la señal de inicio.

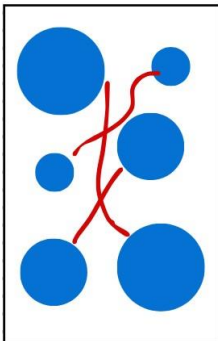
Material:

- Lápiz.
- Ficha de figuras

Ficha de figuras



Resultado:



Ítem 8

Descripción: Elemento común en las imágenes.

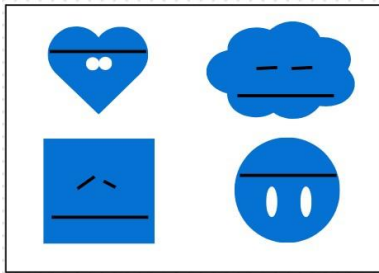
Tiempo: Por definir

Instrucción: El examinador ubica en la mesa, al frente del evaluado la ficha de imágenes y brinda la siguiente instrucción: “En esta ficha hay 4 imágenes, obsérvalas muy bien y me dices cuáles son los dos elementos que tienen en común todas las imágenes”. El examinador da la señal de inicio y registra la información en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de imágenes - Ficha de respuestas.

Ficha de imágenes.



Resultado:

El color azul y la línea negra horizontal.

Ítem 9

Descripción: Hallar la diferencia entre imágenes.

Tiempo: 2 minutos (sin que evaluado conozca que se le está tomando el tiempo)

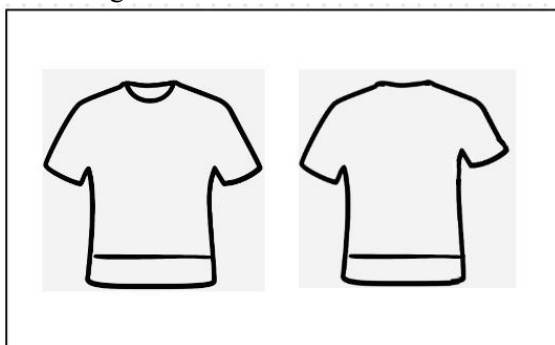
Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a mostrar una ficha con dos imágenes y quiero que me digas cuáles son las 2 diferencias que hay entre ellas”. El examinador ubica al frente y a la altura de los ojos del evaluado la lámina para que ubique las diferencias, supervisa el tiempo con el cronómetro. Registra la respuesta colocando un punto por cada acierto.

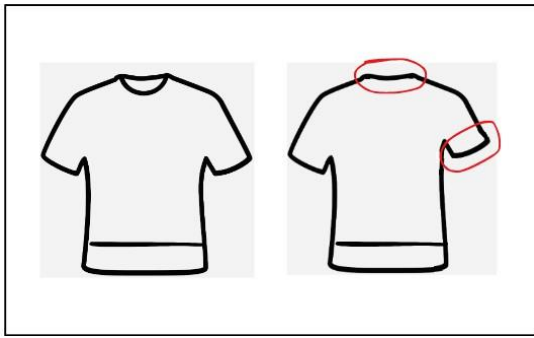
Material:

- Ficha de gráficas.
- Ficha de respuestas
- Lápiz
- Cronómetro

Ficha de gráficas



Resultado:



3.2. Sensopercepción Auditiva

Ítem 1.

Descripción: Identificar los sonidos de la grabación.

Tiempo: Por definir

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a colocar una grabación con diferentes sonidos y debes decir a que pertenecen”. El examinador registra la información en la ficha de respuestas, en caso de respuesta afirmativa, marcar una x en la casilla “si”, en el caso que la respuesta no sea válida, marcar una x en la casilla “No” y escribe la respuesta que emitió el evaluado en la casilla de respuesta.

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuestas
- Grabación: https://www.youtube.com/watch?v=Nc_TlIFqdZI

Observaciones los sonidos se tomaron de:

- Los sonidos de animales 1 (<https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA>)
- Los sonidos de los animales 2 (<https://www.youtube.com/watch?v=p6uzxgPmKy4&t=147s>)
- Trompeta de funeral: <https://www.youtube.com/watch?v=EqISRgcZx5U>

Ficha de respuestas

Sonido	Identificación		
	Si	No	Respuesta
Sonido 1			
Sonido 2			
Sonido 3			

Resultado:

Sonido	Identificación		
	Si	No	Respuesta

Sonido 1 - Vaca	x		
Sonido 2 - León		x	Tigre
Sonido 3 - Trompeta	x		

Ítem 2

Descripción: Identificar si el volumen de cada sonido es alto o bajo.

Tiempo: Por definir

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a colocar una grabación con diferentes sonidos y debes identificar si su volumen es alto o bajo”. El examinador registra la información en la ficha de respuestas, en caso de respuesta afirmativa, marcar una x en la casilla “sí”, en el caso que la respuesta no sea válida, marcar una x en la casilla “No”.

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuestas
- Grabación: <https://www.youtube.com/watch?v=Y48oSTqi6TU>

Ficha de respuestas

Sonido	Identificación de volumen	
	Si	No
Sonido 1		
Sonido 2		
Sonido 3		

Resultado

Sonido	Identificación de volumen	
	Si	No
Sonido 1 - Bajo	x	
Sonido 2 - Alto	x	
Sonido 3 - Bajo	x	

Ítem 3

Descripción: Identificación de sonidos.

Tiempo: Por definir

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Voy a reproducir una grabación con diferentes sonidos y debes identificar si son de personas o de objetos”. El examinador registra la información en la ficha de respuestas, en caso de respuesta afirmativa, marcar una x en la casilla “sí”, en el caso que la

respuesta no sea válida, marcar una x en la casilla “No”

Material:

- Lápiz
- Ficha de respuestas - Grabación: <https://youtu.be/T2Ohi9Z-4BA?list=PLo4wpE5E3vT3fpeoUXSrEHcZBcFXZeVY3>

Observaciones: Los sonidos se tomaron de:

- Adivina los sonidos naturales y artificiales
<https://www.youtube.com/watch?v=dNcMPLZVWOW>.

Ficha de respuesta

Sonido	Identificación	
	Si	No
Sonido 1		
Sonido 2		
Sonido 3		

Resultado:

Sonido	Identificación	
	Si	No
Sonido 1 - Objeto	x	
Sonido 2 - Persona	x	
Sonido 3 - Persona	x	

Ítem 4

Descripción: Dictado de palabras

Tiempo: Por definir

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Ahora, me gustaría que escribieras en este formato, las palabras que te voy a dictar”. El examinador entrega la ficha de respuesta al evaluador e inicia con el dictado.

Material:

- Ficha de respuesta - Ficha de palabras - Lápiz.

Ficha de palabras Escuela.

Fútbol. Camaleón

Ciudad.

Dragón.

Fósforo. Vela.

Ficha de respuestas

No.	Palabras
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Resultado: No aplica

Ítem 5

Descripción: Identificación de números

Tiempo: No aplica

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a dictar una lista de números y los debes escribir en este espacio”. El examinador le entrega la ficha de respuestas al evaluado, indica el espacio para escribir e inicia con el dictado.

Material:

- Ficha de lista de números.
- Ficha de respuesta
- Lápiz.

Ficha de lista de números

- 57
- 26
- 79
- 42
- 12
- 63
- 98

Ficha de respuesta

No.	Números
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Resultado: No aplica

4. Motivación

4.1 Motivación intrínseca

Ítem 1

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.
-

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Qué te gusta del colegio?

- a. Los amigos
- b. Los profesores
- c. Aprender
- d. Jugar
- e. Ninguna de las anteriores
- f. Todas las anteriores (no incluye la opción e.)

Resultado: No aplica.

Ítem 2

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Qué no te gusta del colegio?

- a. Los amigos
- b. Los profesores
- c. Aprender
- d. Jugar
- e. Ninguna de las anteriores
- f. Todas las anteriores (no incluye la opción e.)

Resultado: No aplica.

Ítem 3

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Te gusta ir al colegio?

- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
-

Resultado: No aplica.

Ítem 4

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Te gusta estudiar y aprender?

- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
-

Resultado: No aplica.

Ítem 5

Descripción: Responder las preguntas.

Tiempo: No aplica

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a hacer dos preguntas y me darás la respuesta. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee las preguntas y escribe la respuesta en la hoja de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

a. ¿Cuáles son tus materias favoritas?

b. ¿Cuáles son las materias que
menos te gustan?

Resultado: No aplica

4.2 Motivación Extrínseca

Ítem 1.

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica

Instrucción: El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Cómo reacciona tu familia cuando sacas buenas notas en el colegio?

- a. Recibes un regalo material.
 - b. Cumplen algún deseo tuyo.
 - c. Te felicitan.
 - d. No te felicitan.
 - e. No recibes nada.
-

Ítem 2

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Qué sucede cuando me porto mal en el colegio o saco malas notas?

- a. Te regañan.
 - b. Te pegan.
 - c. Te castigan.
 - d. Te ayudan a estudiar.
 - e. No pasa nada.
-

Resultado: No aplica

Ítem 3

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
 - Ficha de pregunta y respuesta.
-

Ficha de pregunta y respuesta.

¿De las actividades que realizas en el colegio cual te gusta?

- a. Las clases
 - b. El descanso
 - c. La salida del colegio
 - d. Trabajo en grupo
 - e. Izadas de bandera
 - f. Todas las anteriores (no incluye la opción g.)
 - g. Ninguna de las anteriores.
-

Resultado: No aplica

Ítem 4

Descripción: Responder las preguntas de selección múltiple.

Tiempo: No aplica

Instrucción:

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo

posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Tu familia te ayuda a hacer las tareas?

- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
-

Resultado: No aplica.

Ítem 5

El examinador brinda la siguiente instrucción: “Te voy a leer una pregunta y tu elegirás la respuesta o las respuestas con las que más te identificas. Trata de responder en el menor tiempo posible”. El examinador lee la pregunta y las respuestas y si es necesario, se puede leer una segunda vez y marca la respuesta elegida en la ficha de respuesta.

Material:

- Lápiz.
- Ficha de pregunta y respuesta.

Ficha de pregunta y respuesta.

¿Te demoras en hacer tus tareas?

- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
-

Resultado: No aplica.

Ítems para el docente

A continuación, se presentan un inventario de ítems que serán objeto de valoración por los jueces, quienes determinarán si son pertinentes para la prueba de tamizaje sensible a detectar dificultades en Dispositivos básicos de aprendizaje en población infantil en la edad de 7 a 9 años.

Los ítems se plantean para analizar la percepción del docente frente al desempeño académico del estudiante y así complementar los resultados arrojados en la prueba de tamizaje. Dentro del inventario, se encuentran los ítems que abordan de manera general los dominios y subdominios valorados en el instrumento de tamizaje de Dispositivos básicos de aprendizaje (Tabla 1).

Tabla 1

Dominio y subdominios de los dispositivos básicos de aprendizaje.

Dominio	Subdominios
Atención	-Selectiva -Sostenida
Memoria	-Corto plazo -Largo plazo
Sensopercepción	-Visual -Auditiva
Motivación	-Intrínseca -Extrínseca

Nota. Esta tabla muestra los dispositivos básicos de aprendizaje y los subdominios seleccionados de cada uno.

Instrucciones

A continuación, en la tabla 2 encontrara una serie de preguntas del dominio de Atención, que debe responder de acuerdo con las observaciones que ha realizado durante las ejecuciones del estudiante en sus actividades académicas. Colocar una “X” en el espacio que mejor representa su percepción.

Tabla 2.

Ítems del dominio de Atención.

Pregunta	Nunca	A veces	Frecuentemente
1. ¿El o la estudiante se distrae durante el desarrollo de actividades académicas?			

2. ¿Él o la estudiante mantiene la atención en actividades de larga duración?			
3. ¿Debe repetir instrucciones para que él o la estudiante las cumpla?			
4. ¿Él o la estudiante se distrae con útiles, juguetes u otros elementos durante la clase?			
5. ¿Él o la estudiante pierde los implementos útiles u otros elementos escolares?			
6. ¿Él o la estudiante mantiene contacto visual cuando brinda una instrucción?			
7. ¿Él o la estudiante se queda atrasado constantemente en ejercicios o dictados?			
8. ¿Él o la estudiante completa las tareas dentro del tiempo estipulado?			

Por consiguiente, la tabla 3 hace referencia al dominio de Memoria. Por favor nuevamente responda con una “X” en el espacio que mejor represente su percepción, de acuerdo con las observaciones académicas del estudiante.

Tabla 3.

Ítems del dominio de Memoria

Pregunta	Nunca	A veces	Frecuentemente
1. ¿Él o la estudiante olvida los temas vistos en la clase anterior?			
2. ¿Él o la estudiante requiere constantes repasos para recordar los temas?			
3. ¿Él o la estudiante solicita repetición de instrucciones largas?			
4. ¿Él o la estudiante olvida útiles o tareas en casa?			
5. ¿Él o la estudiante no recuerda con facilidad eventos?			
6. ¿Él o la estudiante solicita constante repetición ante un dictado?			
7. ¿Él o la estudiante no recuerda información recién trabajada?			
8. ¿Él o la estudiante generalmente requiere apoyo para recordar?			

Aquí encontrara los ítems del dominio de sensopercepción. Marque con una “X” en donde represente mayor su percepción frente a las observaciones académicas del estudiante (Tabla 4).

Tabla 4. *Ítems del dominio de Sensopercepción*

Pregunta	Nunca	A veces	Frecuentemente
1. ¿Él o la estudiante pide repetición de está atento?		la instrucción a pesar que	
2. ¿Él o la estudiante toma un tiempo para entender la instrucción o preguntas?			
3. ¿Él o la estudiante requiere que se le dé la instrucción de manera directa y cercana?			
4. ¿Debe cambiar o adaptar las preguntas para que sean comprendidas por el o la estudiante?			
5. ¿Él o la estudiante debe estar cerca al tablero?			
6. ¿Él o la estudiante mantiene orden en sus cuadernos?			
7. ¿Él o la estudiante respeta los límites de las márgenes del cuaderno?			
8. ¿Él o la estudiante hace dibujos parecidos al objeto que está representando?			

Para finalizar, en la tabla 5 están las preguntas correspondientes al dominio de Motivación. Nuevamente marque con una “X” en la casilla que considere. Tenga presente las observaciones académicas del estudiante.

Tabla 5.

Ítems del dominio Motivación

Pregunta	Nunca	A veces	Frecuentemente
1. ¿Él o la estudiante generalmente está motivado en realizar las actividades académicas?			
2. ¿Él o la estudiante pide ayuda cuando la requiere?			
3. ¿Debe motivar al estudiante para que realice las actividades?			
4. ¿Él o la estudiante busca recompensa social o material ante sus logros, como felicitaciones, halagos o premios?			

5. ¿Él o la estudiante demuestra un alto interés en obtener altas calificaciones?			
6. ¿Él o la estudiante no presenta afectación por llamados de atención o bajas calificaciones?			
7. ¿Él o la estudiante tiene expresiones de desagrado en la mayoría de las actividades planteadas por los docentes?			
8. ¿Él o la estudiante refleja expresión seria o aburrida durante la jornada académica?			
9. ¿Él estudiante presenta dificultades en las relaciones con sus compañeros?			

Conclusión

La revisión del instrumento de tamizaje permite reconocer la importancia del proceso educativo y cognitivo del niño en su proceso de aprendizaje. Es por ello que, los DBA proporcionan apoyo necesario para el desarrollo integral del niño, promoviendo un aprendizaje significativo. Esto contribuye en el proceso académico y desarrollo integral, entendiendo las dificultades y atendiendo las necesidades individuales de cada niño.

En este sentido es importante el reconocimiento de los DBA en el aula para promover la autonomía, la participación y fomentando la motivación para generar un ambiente de aprendizaje positivo, donde se pueda estimular el interés y el compromiso de los estudiantes. Esto posibilita una experiencia educativa de enriquecimiento y de calidad, orientada hacia una trayectoria educativa exitosa para los niños.

Es importante reconocer y comprender las dificultades y necesidades de los procesos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes, así como sus capacidades y su potencial. Esto permitirá mejorar y garantizar una atención educativa para todos, sin exclusiones. Así pues, la labor realizada en el Semillero ha sido crucial para la construcción del instrumento de tamizaje, ya que no solo enriquece el trabajo del semillero, sino que también facilita el intercambio de experiencias y conocimientos, lo que permite guiar futuras intervenciones en el ámbito educativo, de manera que,

este instrumento se convierte en una herramienta valiosa que permite al agente educativo (examinador) acercarse de manera más efectiva al niño, facilitando así la generación de estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan la atención educativa y el desarrollo cognitivo integral de los niños.

Referencias

- Arándiga, V. (1993). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Arboleda, Y. H. (2018). *Una propuesta pedagógica desde la perspectiva cerebral para estudiantes de grado tercero del Colegio Marsella IED*. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/f31d746c-ccdd-4507-95ca-8674acea60cd>
- Ardila, A. (2013). *Neuropsicología del desarrollo*. El manual moderno.
- Azcoaga, J. D. (1992). *Alteraciones del aprendizaje escolar*. Buenos aires: Paidós.
- Baddeley, A. (2000). The episodic buffer. A new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 417-423.
- Biggs, J. (2003). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.
- Boujon, C. &. (2003). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Narcea.
https://books.google.com.co/books/about/Atenci%C3%B3n_aprendizaje_y_rendimiento_esco.html?id=UVC7WGIU4XQC&redir_esc=y
- Brunner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Castro, L. (2015). *Programa de estimulación de habilidades para el desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje en niños de edad preescolar*. Universidad de la Sabana.
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/33909>
- Chaparro, P. M. (2018). *Fortalecimiento de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y la comprensión de texto narrado mediante la literatura infantil en niños de 3 a 6 años*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/846/2018_Tesis_Chaparro_Casta%C3%B1eda_Paula_Andrea.pdf?sequence=1
- Clark, A. (2013). Whatever next? Predictive brains, situated agents, and the future of cognitive science.

Behavioral and Brain Sciences., 181-204.

Coll. (2004). Psicología y currículo: Una aproximación psicopedagógica al curriculum escolar. *Paidós*.

Cowan, N. (1995). Attention and memory, an integrated framework. . Oxford: University Press.

Deci, E. &. (1985). The General Casualty Orientations Scale: Self.determination in personality. *Journal of Research in Personality*.

Delgado, M. &. (2012). Reward-related learning via multiple memory systems. *Biological Psychiatry*, págs. 134-141.

Dunn, W. (1997). The impact of sensory processing abilities on the daily lives of young children and their families. A conceptual model. *Infants & Young Children*, 23-35.

Ferreira, D. (s.f.). Dispositivos básicos de aprendizaje y su alteración en adolescentes en situación de calle. Universidad Abierta Interamericana. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6489664.pdf>

García, L. (2012). Psicología, Bachillerato Epaa. McGraw-HILL interamericana.

Hernández, J. M. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I zona metropolitana de la ciudad de México 1996-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Comie, págs. 547-581.

Hunt, R. &. (2007). *Fundamentals of cognitive psychology*. Sage publications.

Jonassen, D. (2000). Computers as mindtools for schools: Engaging critical thinking. *Prentice Hall*.

Mayer, R. (2014). The Cambridge handbook of multimedia learning. Cambridge University Press.

Mejía, L. (2008). *Aproximación neurofisiológica: Intervención en los trastornos del aprendizaje*. En J. Eslaca .

Merzenich, M. (2013). Soft+ wired: How the new science of brain plasticity can change your life. *Parnassus Publishing*.

Müller, H. &. (2001). *Discapacidades específicas de aprendizaje en niños (4a ed)*. Médica Panamericana.

Olivares, J. (enero de 2009). Evaluación y tratamiento de la fobia social en población infanto-juvenil de los países de habla española y portuguesa. *Anuario de Psicología. Universidad de Murcia.*, págs. 1-15.

Ortegón. (2023). Procesos cognitivos básicos y su relación con el aprendizaje en época postpandemia en estudiantes de segundo grado de la IED las Villas Sol Naciente jornada la tarde municipio de Soacha.

Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/95adbc84-29c4-467d-a473-bf33521beda1/content>

Palomo, C. (2010). Habilidades visuales en niños de educación primaria con problemas de lectura e influencia de

un filtro amarillo en la visión y la lectura. Universidad complutense de Madrid.

<https://www.redalyc.org/journal/213/21362970004/21362970004.pdf>

Papalía, D. W. (2008). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill.

Paterno, R. &. (2002). Neuropsicología infantil: sus aportes al campo de la educación especial. *Fundación de neuropsicología clínica*, págs. 1-14. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4691>

Piaget. (1970). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. Paidós.

Plata, C. (2015). Programa de estimulación de habilidades para el desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje en niños de edad preescolar. Universidad de la Sabana.

<https://hdl.handle.net/20.500.12494/33909>

Rivas, A. (2002). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. *Comunidades de Madrid.*, pág. 103.

Sohlberg, M. (2016). Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. *Guilford Press*.

Soto, H. (2013). Formación integral y apoyos para el éxito académico. *Proceso Básicos de aprendizaje*. Colombia: Universidad de la Sabana.

Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 257-285.

<https://www.redalyc.org/journal/213/21362970004/21362970004.pdf>

Tapias, I., Hernández, F., & Rotela, M.(2020). Relationship between basics learning devices and the academic performance in third grade students of primary education. *Psicología Desde el Caribe*, págs. 61-81.

Tirado, J. (febrero de 2016). Estrategias lúdicas para mejorar los dispositivos básicos del aprendizaje como el de la atención y la concentración en estudiantes de grado segundo de la Institución Antonio de Padro, sede Mallarino. Medellín: Fundación Universitaria los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/901>

Viramonte, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos aires (Argentina: Ediciones Colihue.

<https://www.redalyc.org/journal/213/21362970004/21362970004.pdf>