

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Facultad de Ciencias Sociales

Grupo de Investigación 2. Psicología

Departamento Académico de Psicología

Programa de Psicología

**“Educación sexual en adolescentes de la comunidad rural de la Institución Educativa
Técnica Ambiental Combeima”**

Informe final de investigación como requisito parcial para optar al título de Psicóloga

Presenta:

Beatriz Alejandra Henao Barbosa / 1521022758

Asesor:

Heidi Jacqueline Urrego Valencia.

Psicóloga UPB - MBA. Master Business Administration. Florida USA.

Especialista en Terapia Cognitiva USB, Especialista en Psicología Organizacional USB.

Noviembre de 2018

Índice General

Resumen	5
Palabras Clave.....	6
Introducción.....	8
Antecedentes.....	10
Justificación	13
Sistematización.....	15
Alcance	17
Planteamiento del problema	18
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Revisión literaria	20
Revisión internacional del tema propuesto	21
Revisión nacional del tema propuesto.	23
Estrategia metodológica	27
Muestra	28
Instrumento o cuestionario aplicado	28
Análisis e interpretación	37
Resultados.....	44
Discusiones.....	48
Conclusiones.....	51
Referencias	55

Índice de Graficas

Grafica 1. Fuentes de información que nunca consultan o lo hacen con poca frecuencia ...	22
Grafica 2. Pregunta 12 Encuesta Grado 9°	39
Grafica 3. Pregunta 17 Encuesta Grado 9°	39
Grafica 4. Pregunta 10 encuesta grado 10°	41
Grafica 5. Pregunta 17 encuesta grado 10°	41
Grafica 6. Pregunta 9 Encuesta grado 11°	43
Grafica 7. Pregunta 17 Encuesta grado 11°	43

Índice de Tablas

Tabla 1. Frecuencia con la que utilizan las distintas fuentes de información sobre sexualidad (valores relativos).	22
Tabla 2. Encuesta grado 9°	38
Tabla 3. Encuesta grado 10°	40
Tabla 4. Encuesta grado 11°	42
Tabla 5. Encuesta final grado 9°	44
Tabla 6. Encuesta final grado 10°	45
Tabla 7. Encuesta final grado 11°	45

Resumen

En la actualidad, la sociedad se encuentra con que los adolescentes del entorno inician su vida sexual en edades antes no concebidas y de manera irresponsable, sin medir posibles consecuencias negativas que se puedan presentar gracias a este suceso; adicionalmente se puede evidenciar por cada persona que integra la sociedad, que abordar el tema de la sexualidad aún tiene un grado alto de complejidad por los diferentes tabúes existentes en torno al tema, razón por la cual se podría considerar que el no hablar libremente de sexo e interacción sexual impulsa al adolescente a “curiosear” sobre el tema por el simple hecho de adquirir información sobre el mismo. Esto abarcando la sociedad en general, pero si se hace énfasis en una sociedad en particular como lo es la población rural se podrá evidenciar mayor cantidad de problemáticas en torno al tema de la sexualidad.

Hacer énfasis en la población rural nos lleva a identificar las diferentes falencias que existen en el sistema educativo, puesto que la población mencionada se ve en ocasiones excluida de ser educada frente a temas importantes como lo son la educación sexual, al no existir educación frente a este tema se evidencia un serio conflicto en la transición de los ciclos vitales, en las diferentes fases de evolución y crecimiento normales que presenta un ser humano, por lo que se generan situaciones bastante complejas en las etapas de la pre adolescencia y la adolescencia, razón por la que es importante concientizar al adolescente sobre la manera adecuada en la que se debe iniciar la vida sexual, la edad óptima para que se de este evento, los posibles cambios comportamentales que se pueden presentar producto a tener una primera relación sexual o por el deseo de tenerla, así como también el uso de métodos anti conceptivos, no solo para la prevención embarazos, sino también de ETS's.

Palabras Clave

Sexualidad

La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medio que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas, la comunicación y el amor (Definición de sexualidad por la Organización Mundial de la Salud OMS)

Adolescencia

Periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (Definición de sexualidad por la Organización Mundial de la Salud OMS)

Rural

Una población rural es aquella que ocupa áreas o asentamientos rurales, como pueblos, granjas y aldeas. (Definición tomada de Geo Enciclopedia)

Prevención

La OMS indica que significa la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. (Definición de prevención por la Organización Mundial de la Salud OMS)

Educación

Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. (Definición de educación por la RAE – Real Academia Española)

Introducción

Durante la etapa de adolescencia es cuando ocurren la mayor parte de los cambios hormonales por ser esta una etapa de transición entre la infancia y la adultez. Según la Dra. Pareja, es este el momento en el que aumenta la curiosidad por explorar el cuerpo humano, las sensaciones y emociones que conlleva el contacto físico con una persona del sexo opuesto o incluso del mismo sexo (Pareja, 2015); las Dras. Parajeles y Zamora consideran que es esta la etapa base en la cual el adolescente adquiere actitudes y aptitudes responsables frente a su cuerpo y su sexualidad, obteniendo bases frente a su crecimiento físico y emocional; que serán determinantes en su posterior comportamiento sexual (Parajeles & Zamora, 2012).

La médico especialista Dra. Delgado indica que la educación sobre la sexualidad es de suma importancia en la actualidad, por medio de esta se establecen las bases anteriormente mencionadas y se da una óptima orientación al adolescente en formación (Delgado, 2008); según la Dra. Pareja la claridad en la información brindada al adolescente permite que este analice y evalúe de qué manera quiere llevar su sexualidad, los pros y contras que ésta contiene y las diferentes situaciones en las que se puede ver involucrado (Pareja, 2015); por su parte el Dr. Quintero especialista en ginecología y obstetricia y los licenciados con quienes realizó la investigación citada en el presente proyecto, indican que es importante brindar seguridad y confianza al momento de abordar el tema, teniendo en cuenta que a este lo rodean diferentes tabúes creados por la sociedad (Quintero et al, 2011).

En cuanto a la población sobre la cual realizó su estudio, estudiantes de la universidad Autónoma Indígena de México, concluyó que a nivel socio cultural las personas de la

comunidad rural no tienen amplios conocimientos sobre sexualidad, su nivel educativo y sus tradiciones culturales no les permiten hablar de manera espontánea y clara sobre el cómo manejar o llevar una vida sexual responsable y mucho menos proporcionar alguna base educativa a las personas de su entorno, específicamente sus hijos o personas a cargo tratándose de una persona adulta (Hernández et al, 2014).

Se determina realizar el estudio en la comunidad rural enfocado en la *Institución Educativa Técnica Ambiental [IETA] Combeima*, toda vez que en esta institución se tendrá fácil acceso a adolescentes que se encuentran en la etapa crucial de su vida sexual, bien sea por que están dando inicio a ella o porque están en el momento oportuno para aprender a llevarla de manera responsable y de esta manera asumir las consecuencias inherentes al inicio de una vida sexual a temprana edad.

Se resalta que la mayoría de las personas que habitan en la zona de influencia de la *IETA Combeima* se dedican a laborar en el campo (actividades agropecuarias), presentan bajos niveles de escolaridad siendo un denominador común no haber finalizado la educación básica secundaria, condición que incide en la mínima o nula orientación educativa que podrían recibir los adolescentes por parte de sus progenitores; factor que a su vez se convierte en aspecto relevante a la hora de establecer las causales por las cuales se ha incrementado de manera significativa el promedio de embarazos en adolescentes, así como la incidencia de enfermedades de transmisión sexual; concluyendo que es de suma importancia impartir psicoorientación sexual con el fin de crear conciencia sobre una vida sexual sana y responsable.

Antecedentes

A nivel educativo institucional los jóvenes evidencian la necesidad de adquirir conocimientos sólidos respecto a la sexualidad, usualmente siendo este un tema tabú para las sociedades con tendencias comportamentales conservadoras. El abordaje y estudio de la educación sexual no es sencillo; sin embargo, es posible retomar diferentes investigaciones realizadas; como es el caso de la investigación realizada por alumnos de la Universidad Nacional de Colombia en el año 2003, quienes concluyeron en su investigación sobre la educación sexual en Arauca que:

Los colegios públicos diurnos del municipio de Arauca no están realizando Proyectos Educativos sobre educación en Salud Sexual y Reproductiva. De igual manera los docentes encargados de dar las sesiones educativas sobre Educación Sexual tienen una débil orientación o capacitación profesional y especializada sobre el tema de Educación Sexual y Reproductiva. (María Elcida Cáceres Flórez, Luz Stella Castro Lima, Necty Johana Sarmiento Sánchez y Aldrin Heli Rodríguez Luna, 2003)

La falta de capacitación en los docentes es una de las razones fundamentales que impide el acceso de los estudiantes adolescentes a un amplio y adecuado conocimiento educativo sobre la sexualidad; por tanto es tangible la importancia y necesidad de la implementación, orientación y capacitación profesional y especializada a los docentes, para que estén en condiciones de ofrecer educación completa y adecuada frente al tema, de manera tal que el adolescente pueda establecer bases fuertes, reales y adecuadas para su vida sexual. Dicha teoría es posible reforzarla con la investigación sobre educación social preventiva, donde se

reitera que “*La educación sexual escolar resulta controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas*” (Julia Alvarado Thimeos, 2013).

Sin embargo, es prioritario tener en cuenta la importancia de la educación sexual como derecho y para esto es necesario hacer referencia a la investigación realizada para la Universidad Interamericana, aclarando que:

El derecho a la educación incluye el derecho a la educación sexual, el cual es un derecho humano en sí mismo, que a su vez resulta condición indispensable para asegurar que las personas disfrutemos de otros derechos humanos, como el derecho a la salud, el derecho a la información y los derechos sexuales y reproductivos. (María Laura Marchetti, 2013)

Aunque se hace claridad en el hecho de que la educación sexual es un derecho, es importante tener en cuenta la percepción que puedan tener los adolescentes frente al hecho de adquirir conocimiento sobre la sexualidad; por lo que se hace referencia al estudio realizado por Nancy Carolina Nieto Díaz en el año 2008, donde indica:

Los adolescentes constantemente, en su interacción con la realidad, buscan respuestas que les permitan comprender el mundo que los rodea. Su práctica social cotidiana, la información que reciben, van conformando una serie de conocimientos que se confrontan, enriquecen y profundizan en el colegio (Nieto, 2008).

Actualmente no existe algún estudio relacionado con el tema a investigar en la institución en la cual será realizado. Si bien en esta Institución Educativa (IE) se ha implementado la educación sexual como parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es importante reforzar los temas concernientes a la sexualidad para que las personas de la población de esta zona rural e inclusive del área urbana que allí confluyen, tengan un conocimiento claro frente al tema de la educación sexual y el manejo responsable que deben darle a la misma.

Justificación

La educación sexual permite al adolescente conocer de manera específica su cuerpo y le permite orientar el aprendizaje para llevar a cabo un correcto manejo de sus emociones e impulsos sexuales; lo cual conlleva a que el adolescente en formación tome decisiones pertinentes en cuanto a su vida sexual y la forma en la que puede llevarla oportuna y adecuadamente.

La presente investigación busca evidenciar las falencias existentes a nivel educativo en este aspecto y como valor agregado que se desprende de la misma, ofrecerá orientación sobre sexualidad a través de la educación y el enfoque cognitivo conductual del ruso Iván Pavlov, quien basó sus trabajos en el condicionamiento clásico que consiste en los estímulos que evocan las respuestas; donde dichas respuestas pueden ser automáticas o aprendidas (Batlle, 2008). Una motivación para adelantar este proyecto es la de educar a adolescentes sobre sexualidad responsable, para que puedan crear un hábito frente al tema y que al eliminar tabúes, forme a mediano plazo respuestas inconscientes basadas en el conocimiento adquirido.

Se debe recalcar la importancia del papel que desempeña el área educativa en el desarrollo del tema puesto que es la llamada a orientar los alumnos, toda vez que ellos pasan la mayor parte de su tiempo en el ambiente escolar. Adicionalmente en el entorno escogido para realizar el estudio, se evidencia la existencia de tabúes y prejuicios respecto a la sexualidad y más aún cuando se refiere a la práctica de ella por jóvenes en edad escolar; así

que, al ser reducido y distorsionado el conocimiento que ellos poseen, la tasa de embarazos en adolescentes y la presencia de enfermedades de transmisión sexual es alta.

Sistematización

Tomando como punto de partida las diferentes investigaciones realizadas sobre el tema de la educación sexual en los adolescentes, se concluirá la importancia de tener la información y los estudios frente a la temática a investigar en la vida cotidiana y en cualquier ambiente en el que el individuo se pueda desarrollar. Con el fin de llevar a cabo dicha propuesta se desarrollarán las siguientes etapas:

Etapas 1: Determinación de objetivos claramente identificados que orienten el desenlace del proyecto.

Etapas 2: Elaboración del instrumento dirigido a una muestra poblacional de estudiantes de la institución educativa.

Etapas 3: Identificación del grupo focal o persona que apoyará la construcción y divulgación del modelo.

Etapas 4: Planificación de aspectos relacionados con la ejecución del proyecto en la aplicación del instrumento en modo tiempo y lugar.

Etapas 5: Aplicación y evaluación del instrumento de medición, encuesta, para determinar los conocimientos existentes frente a la temática a trabajar.

Etapas 6: Consolidación y análisis de los resultados de valoración de las encuestas realizadas.

Etapas 7: Identificación y determinación de fortalezas, debilidades y aspectos a desarrollar por la institución educativa.

Etapas 8: Interpretación cualitativa y estadística de datos finales para la preparación del plan de acción y propuestas de mejora.

Etapas 9: Elaboración de diseños e inclusión de talleres educativos para la comunidad del plantel educativo.

Etapas 10: Aplicación y evaluación del instrumento de medición -encuesta, para establecer resultados obtenidos como producto de la ejecución de los talleres.

Etapas 11: Consolidación y análisis de los resultados de valoración de las encuestas realizadas.

Etapas 12: Presentación de los resultados obtenidos a los directivos del plantel educativo.

Alcance

La investigación sobre la educación sexual en adolescentes de la comunidad rural del corregimiento Chapetón del municipio de Ibagué en el Tolima, centrándose en la *Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima*, se realizará mediante la intervención de una muestra de la población estudiantil comprendida específicamente por los grados noveno (9°), decimo (10°) y undécimo (11°) de dicha institución, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años de edad.

El universo de dicha población de acuerdo a los grupos ya mencionados, es de 117 personas entre hombres y mujeres, que corresponde al 35% de la población total de la institución, y pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, aclarando que se trata de una IE ubicada en zona rural.

La investigación se desarrollará en el ambiente educativo institucional, toda vez que es importante identificar la eficacia de la metodología que emplean los educadores de la institución educativa para enseñar los temas de sexualidad a los estudiantes.

Planteamiento del problema

Debido al alto índice de embarazos entre adolescentes presentados en la población rural es necesario investigar a fondo el grado de conocimiento sobre sexualidad que puedan tener los adolescentes de la misma, específicamente en la *Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima*, con el fin de indagar sobre el inicio de la vida sexual, el concepto y la responsabilidad que tiene este grupo etareo, a partir del entorno en el que se desenvuelven y el nivel de educación existente en las diferentes familias que conforman esta comunidad. Adicionalmente el acceso que puedan tener las personas del grupo familiar a la educación sexual impartida por especialistas en esto temas. Esto con el fin de educar al estudiantado sobre la manera en la que se puede llevar una vida sexual responsable y la importancia de tener conocimiento sobre el tema y tomar precauciones.

Así que, como pregunta problema se plantea: *¿Qué importancia tiene el grado de conocimiento y educación sobre sexualidad a la hora de decidir cómo tener una vida sexual responsable?*

Objetivo general

Implementar estrategias enfocadas en promover la responsabilidad sexual en los adolescentes de la comunidad rural haciendo énfasis en los educandos de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima.

Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar encuestas sobre sexualidad con el fin de medir los conocimientos que tienen los adolescentes de los grados 9°, 10° y 11° de la IETA Combeima, frente al tema de estudio.
- Determinar necesidades educativas de la IETA Combeima sobre la educación sexual, con base en resultados de las encuestas realizadas a los grados 9°, 10° y 11°.
- Diseñar y dictar talleres según las necesidades anteriormente detectadas, con el fin de fortalecer conocimientos acerca de las falencias halladas en la educación sexual impartida en la IETA Combeima.
- Diseñar y aplicar encuestas sobre sexualidad para medir el alcance y resultados de los talleres dictados.

Revisión literaria

Inicialmente para tener claridad sobre el tema a investigar en la IETA, es importante definir diferentes términos como lo son la sexualidad, según la Real Academia de la Lengua Española [RAE] el término sexualidad hace referencia a “*Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo*” y “*apetito sexual, propensión al placer carnal*”. (RAE, s.f)

Para la Organización Mundial de la Salud [OMS] ya no se habla de sexualidad como tal, allí hablan claramente de la salud sexual como parte de la cotidianidad, cuya definición es:

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. (OMS, s.f)

Dejando claras las definiciones del tema a tratar en esta investigación es importante realizar una revisión tanto nacional como internacional de la temática a tratar con el fin de diversificar las metodologías usadas según las culturas y edades en las que se da inicio a la sexualidad como tal y la necesidad que se tiene de brindar educación sexual. Aunque en la actualidad las entidades encargadas de elaborar los proyectos para el sector educativo en Colombia incluyen la educación sexual en los *planes educativos* de los niveles primaria, básica y media, es importante realizar una revisión de la metodología usada para impartir la educación sexual.

Según una de las investigaciones consultadas, realizada en Cuba, la actividad sexual de los adolescentes en las últimas décadas inicia precozmente, por lo que es necesario educar en sexualidad a más temprana edad, puesto que generalmente desde los 10 años la exploración del cuerpo se realiza con mayor fuerza y frecuencia debido a los cambios hormonales que el organismo humano presenta.

Uno de los factores que más ha influido en cuanto el ejercicio de la sexualidad, es la creencia usualmente distorsionada que los adolescentes tienen de esta; dado que en su gran mayoría obtienen la información por medios de comunicación no idóneos o a través de otras personas que la ofrecen de manera inadecuada, incompleta y/o posiblemente permeada por mitos y creencias, generalmente erróneas. (Deisy Viviana Cardona Duque, Alejandra Ariza Gerena, Cindy Gaona Restrepo y Oscar Adolfo Medina Pérez, 2015)

Revisión internacional del tema propuesto

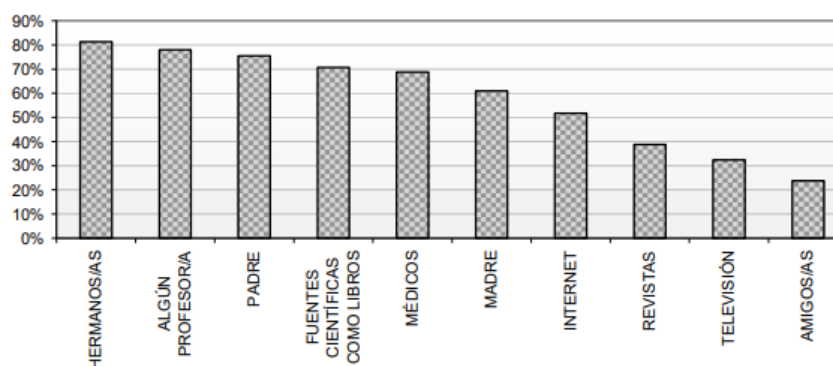
Para tener un marco de referencia más amplio es importante tener en cuenta el manejo de la educación sexual en otros países, donde para las diferentes culturas como argumento no solo se tienen los cambios hormonales si no también los psicológicos. El adolescente tiene mayor curiosidad no solo por su cuerpo sino también por las diferentes formas de interacción personal, por lo tanto los adolescentes se ven en la necesidad de consultar múltiples fuentes de información, haciendo indispensable implementar información clara y específica sobre sexualidad, de manera que el adolescente pueda tener claridad en puntos básicos sobre el tema (Lara & Heras, 2008). En la mencionada investigación se indaga que fuentes fueron

usadas para obtener información sobre educación sexual, los resultados de dicha investigación se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Frecuencia con la que utilizan las distintas fuentes de información sobre sexualidad (valores relativos).

Fuente de Información Sobre sexualidad	Nunca o pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces o siempre
1. EL PADRE	75,5 %	15,4 %	6,00 %
2. LA MADRE	60,9 %	23,5 %	15,5 %
3. LOS HERMANOS/AS	81,3 %	5,00 %	13,7 %
4. LOS AMIGOS/AS	23,8 %	22,9 %	53,2 %
5. ALGÚN PROFESOR/A	78,0 %	18,3 %	8,20 %
6. EL ORIENTADOR/A DEL CENTRO	92,2 %	6,10 %	1,80 %
7. MÉDICOS O PERSONAL SANITARIO	68,8 %	2,80 %	9,40 %
8. LA TELEVISIÓN	32,4 %	33,2 %	34,4 %
9. REVISTAS	38,8 %	23,3 %	38,0 %
10. INTERNET	51,7 %	16,4 %	31,9 %
11. FUENTES CIENTÍFICAS COMO LIBROS	70,7 %	19,4 %	9,90 %

Así como también dentro de la investigación realizada en esta cultura se indaga sobre las fuentes de información menos consultadas.



Grafica 1. Fuentes de información que nunca consultan o lo hacen con poca frecuencia

Lo anterior para España, país que presenta una cultura relativamente ‘abierta’ a temas tales como la sexualidad. En este orden de ideas, se hace necesario consultar sobre una cultura semejante a la colombiana, siendo un buen ejemplo Perú, país donde la necesidad de educación sexual se da a partir de los 15 años, necesidad evidenciada por que se presenta un alto índice de abortos en el país (Vela, 2016); de manera que el educar sobre sexualidad no solo implica la posibilidad de permitir al adolescente llevar una vida sexual responsable, sino que incide en aspectos de salubridad, puesto que contribuye a disminuir el porcentaje de madres a muy temprana edad y el de abortos en adolescentes por embarazos indeseados.

Revisión nacional del tema propuesto.

En cuanto a Colombia se han realizado algunas investigaciones en las cuales se evidencia que la educación sexual se imparte desde tercer año de educación básica secundaria, sin tener en cuenta que el desarrollo hormonal y los cambios físicos se dan incluso antes. Adicionalmente, el adolescente se ve en la posición de decidir sobre su sexualidad sin haber adquirido por lo menos conocimientos básicos sobre el tema, tal y como se menciona en investigación realizada para la Universidad Católica de Colombia: *“En la esfera sexual, los adolescentes deben decidir tener o no una relación romántica, tener o no relaciones sexuales, usar o no métodos de protección, embarazarse o no; en fin, asumir el control de su vida.”* (Elvia Vargas Trujillo, Juanita Henao y Constanza González, 2007)

Al realizar una revisión literaria sobre el tema, esta nos direcciona a conocer las diferentes tradiciones culturales que evidencian las diferentes metodologías usadas por las subculturas que componen las diversas regiones geográficas y sociales del país, de manera

que permite obtener claridad sobre las personas, creencias y tradiciones involucradas a la hora de educar al pre adolescente y al adolescente sobre cómo llevar una vida sexual responsable; así como también la definición que se concluye sobre sexualidad producto de la información consultada. Para respaldar esta información es necesario remitirse a la investigación antropológica realizada para la Universidad Nacional de Colombia, donde el investigador indica que:

La sexualidad no es una dimensión del orden natural, sino una construcción socio histórica que forma parte del orden social en permanente tensión con este último... La construcción de nuevas identidades sexuales hoy en día forma parte de la producción de subjetividades, en el contexto de un fenómeno de individuación creciente en el mundo contemporáneo, de acuerdo con lo señalado por varios autores. (Fernando Urrea Giraldo, 2006)

A lo largo de la historia, es claro que la concepción que se pueda tener sobre sexualidad es la impartida por la sociedad en general. Una vez se tiene la definición brindada por la sociedad, el adolescente debería determinar qué tan necesario le resulta indagar en los diferentes establecimientos de salud donde se les puede educar sobre el tema, con el fin de atender sus necesidades de salud reproductiva y de sexualidad responsable, todo esto sumado a los cambios físicos y mentales que durante el proceso de madurez le suceden al adolescente; sin embargo, en la investigación consultada se declara que los adolescentes del género masculino son los más descuidados en este aspecto.

En América latina, debido a la cultura patriarcal, los varones no han estado comprometidos ni vinculados responsablemente con la salud, el autocuidado y la sexualidad, y asumen estos asuntos con dificultad y descontextualizados de los avances logrados por las mujeres. (Elvinia Pinilla, Clara Forero y María Valdivieso, 2009)

Con esa investigación se hace evidente y claro que la participación de los hombres en el tema de la sexualidad es mínima; de hecho, es poco el interés que los hombres prestan a la importancia de tener una vida sexual responsable, por lo que se hace necesario el incluirlos en todo tema que conforme la educación sexual y el hacer claridad de la importancia de que tanto hombres como mujeres tengan conciencia de las implicaciones positivas y negativas de la vida sexual y la importancia de ser educados en el tema. Dichas implicaciones son mencionadas en investigación realizada en la ciudad de Bogotá, Colombia:

En tiempos recientes, la adolescencia y la juventud han suscitado la atención creciente de las organizaciones de salud internacionales y de gobiernos y organizaciones no gubernamentales, nacionales, regionales y locales, por ser consideradas grupos poblacionales particularmente expuestos a desarrollar comportamientos de riesgo, nefastos para su salud. Estos comportamientos incluyen prácticas sexuales sin protección que pueden llevar a la maternidad o paternidad tempranas o a infecciones o enfermedades de transmisión sexual (ETS) –en algunos casos mortales como el VIH-sida– y a comprometer su presente y su futuro y el desarrollo de la sociedad. (Mara Viveros, 2004)

Dicho lo anterior y revisadas diversas investigaciones existentes frente al tema a tratar, es importante cuestionar la eficacia de la metodología educativa usada en la actualidad. De igual manera surge la necesidad de ahondar aún más sobre la información e investigaciones existentes sobre la educación en sexualidad e implementar mayores y más amplios estudios en la búsqueda de disminuir las consecuencias negativas producto de no saber llevar una vida sexual responsable, bien sea por falta de conocimiento tanto en el hombre como en la mujer.

Estrategia metodológica

Se realizará un estudio exploratorio sobre la sexualidad en los adolescentes de la comunidad rural de la IETA Combeima en el municipio de Ibagué, utilizando un método mixto, teniendo en cuenta que se busca medir los conocimientos del tema de manera cualitativa y cuantitativa. Taylor S. & Bogdan R., explican los criterios que definen los estudios cualitativos, indicando que la investigación cualitativa es inductiva, de manera que los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de los datos existentes, siguen un diseño de investigación flexible y se inicia con interrogantes vagamente formulados. Por otro lado, dichos autores consideran que las personas, contextos o grupos son considerados un todo no son reducidos a variables (citado en Quecedo & Castaño, 2003).

Sin embargo, es necesario e importante cuantificar las diferentes respuestas que podrán brindar a la encuesta formulada, con el fin de definir las necesidades reales del sector e investigar los conocimientos adquiridos frente a la educación sexual para tener seguridad de qué temas abordar en los diferentes talleres educativos y de prevención. Se realizará una encuesta al finalizar los talleres dictados con el fin de medir el impacto de la información impartida a los estudiantes.

Como se indicó anteriormente, la herramienta de recolección de información a utilizar será *la encuesta*. Se tendrán dos tipos de encuesta: la encuesta inicial, que será usada para determinar los temas a abordar en los talleres y comprenderá tres tipos diferentes de encuesta, toda vez que deben ser dirigidas a diferentes grados académicos; la encuesta final se aplicará con el fin de medir el impacto y el nivel de captación de la información de los estudiantes, y

al igual que la encuesta inicial, tendrá tres tipos de encuesta según grado académico. Estas encuestas serán tabuladas y analizadas para obtener conclusiones que determinen los resultados del estudio.

Muestra

La población participante está compuesta por los estudiantes adolescentes de los grados noveno, decimo y undécimo de la comunidad de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima (IETA Combeima), del municipio de Ibagué, departamento del Tolima, cuyo rango de edades oscila entre los 14 y 18 años de edad, pertenecientes a los estratos socio económicos 1, 2 y 3, residentes en su gran mayoría en el sector rural; los cuales han venido recibiendo educación sexual como parte de su programa educativo a partir del grado octavo.

Instrumento o cuestionario aplicado

1. Encuestas iniciales elaboradas para la determinación de necesidades y temas a incluir en los talleres a dictar.

ENCUESTAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL GRADO 9º

1. ¿Conoce usted las partes del pene y la vagina?

SI _____ NO _____

2. ¿Conoce el funcionamiento del pene y la vagina?

SI _____ NO _____

3. ¿Sabe que función cumplen los vellos en sus genitales?

SI _____ NO _____

4. ¿Sabe que es el ciclo menstrual?

SI _____ NO _____

5. ¿Conoce cómo funciona el ciclo menstrual?

SI _____ NO _____

6. ¿Sabe que es un ovulo?

SI _____ NO _____

7. ¿Sabe que es un espermatozoide?

SI _____ NO _____

8. ¿Sabe en qué consiste el periodo de ovulación?

SI _____ NO _____

9. ¿Sabe que es el líquido pre seminal?

SI _____ NO _____

10. ¿Sabe en qué consiste la fecundación?

SI _____ NO _____

11. ¿Conoce el significado de relación sexual?

SI _____ NO _____

12. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

13. ¿Sostiene relaciones sexuales en la actualidad?

SI _____ NO _____

14. ¿Sabe que es un método anticonceptivo y para qué sirven?

SI _____ NO _____

15. ¿Sabe cómo se usan los métodos anticonceptivos?

SI _____ NO _____

16. ¿Ha usado métodos anticonceptivos?

SI _____ NO _____

17. ¿Qué método anticonceptivo ha usado?

18. ¿Sabe que significa abuso sexual?

SI _____ NO _____

19. ¿Usted o alguien que usted conozca, ha sido víctima de abuso sexual?

SI _____ NO _____

ENCUESTAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL GRADO 10°

1. ¿Conoce el funcionamiento del pene y la vagina?

SI _____ NO _____

2. ¿Sabe que función cumplen los vellos en sus genitales?

SI _____ NO _____

3. ¿Sabe que es el ciclo menstrual?

SI _____ NO _____

4. ¿Conoce cómo funciona el ciclo menstrual?

SI _____ NO _____

5. ¿Sabe en qué consiste el periodo de ovulación?

SI _____ NO _____

6. ¿Sabe que es el líquido pre seminal?

SI _____ NO _____

7. ¿Sabe que es la masturbación?

SI _____ NO _____

8. ¿Se ha masturbado?

SI _____ NO _____

9. ¿Conoce el significado de relación sexual?

SI _____ NO _____

10. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

11. ¿Sostiene relaciones sexuales en la actualidad?

SI _____ NO _____

12. ¿Sabe en qué consiste la fecundación?

SI _____ NO _____

13. ¿Usted o alguien que usted conozca de su edad se encuentra o ha estado en embarazo?

SI _____ NO _____

14. ¿Sabe que es un método anticonceptivo y para qué sirven?

SI _____ NO _____

¿Sabe cómo se usan los métodos anticonceptivos?

SI _____ NO _____

15. ¿Ha usado métodos anticonceptivos?

SI _____ NO _____

16. ¿Qué método anticonceptivo ha usado?

17. ¿Sabe que significa abuso sexual?

SI _____ NO _____

18. ¿Usted o alguien que usted conozca, ha sido víctima de abuso sexual?

SI_____ NO_____

ENCUESTAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL GRADO 11°

1. ¿Sabe que es el ciclo menstrual?

SI _____ NO _____

2. ¿Conoce cómo funciona el ciclo menstrual?

SI _____ NO _____

3. ¿Sabe en qué consiste el periodo de ovulación?

SI _____ NO _____

4. ¿Sabe que es el líquido pre seminal?

SI _____ NO _____

5. ¿Sabe que es la masturbación?

SI _____ NO _____

6. ¿Se ha masturbado?

SI _____ NO _____ ¿Con que frecuencia? _____

7. ¿Conoce y/o ha visto videos o películas pornográficas?

SI _____ NO _____

8. ¿Conoce el significado de relación sexual?

SI _____ NO _____

9. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

10. ¿Sostiene relaciones sexuales en la actualidad?

SI _____ NO _____

11. ¿Sabe en qué consiste la fecundación?

SI _____ NO _____

12. ¿Usted o alguien que usted conozca de su edad se encuentra o ha estado en embarazo?

SI _____ NO _____

13. ¿Sabe que es y en que consiste el aborto?

SI _____ NO _____

14. ¿Usted o alguien que usted conozca se ha practicado un aborto?

SI _____ NO _____

15. ¿Sabe que es un método anticonceptivo y para qué sirven?

SI _____ NO _____

¿Ha usado métodos anticonceptivos?

SI _____ NO _____

16. ¿Qué método anticonceptivo ha usado?

17. ¿Sabe que significa abuso sexual?

SI _____ NO _____

18. ¿Usted o alguien que usted conozca, ha sido víctima de abuso sexual?

SI _____ NO _____

2. Encuestas finales elaboradas para determinar el impacto de los talleres dictados y la captación de los temas explicados durante los talleres.

ENCUESTAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL GRADO 9º

1. ¿Es posible que se produzca un embarazo con el líquido pre seminal?
SI _____ NO _____
 2. ¿Dentro del ciclo menstrual existe una etapa de infertilidad sin sangrado?
SI _____ NO _____
 3. ¿La ovulación se da durante un día específico?
SI _____ NO _____
 4. ¿Es posible que el ovulo sea fecundado al haber tenido relaciones sexuales tres días antes del día de ovulación?
SI _____ NO _____
 5. ¿Hay una edad exacta para iniciar la vida sexual?
SI _____ NO _____
 6. ¿Sabe diferenciar los métodos anticonceptivos regulares de los métodos anticonceptivos de emergencia?
SI _____ NO _____
 7. ¿Según la información brindada en el taller considera negativa la masturbación?
SI _____ NO _____
-

ENCUESTAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL GRADO 10º

1. ¿Es posible que los vellos púbicos le protejan de una enfermedad de transmisión sexual?
SI _____ NO _____

2. ¿Es posible que con el líquido pre seminal se produzca un embarazo?
SI _____ NO _____
 3. ¿Es posible quedar en embarazo los días anteriores al día de ovulación?
SI _____ NO _____
 4. ¿Conoce de manera clara y especifica cómo funciona el periodo de ovulación?
SI _____ NO _____
 5. ¿Los métodos anticonceptivos convencionales pueden ser usados como método de emergencia?
SI _____ NO _____
 6. ¿Es posible contraer una enfermedad de transmisión sexual o embarazarse al tener relaciones sexuales por primera vez?
SI _____ NO _____
 7. ¿La masturbación es positiva para el cuerpo humano?
SI _____ NO _____
 8. ¿Existe una edad exacta para iniciar la vida sexual?
SI _____ NO _____
-

ENCUESTAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL GRADO 11°

1. ¿Es posible que con el líquido pre seminal se produzca un embarazo?
SI _____ NO _____
2. ¿Conoce de manera clara y especifica cómo funciona el periodo de ovulación?
SI _____ NO _____

3. ¿Es posible quedar en embarazo los días anteriores al día de ovulación?

SI _____ NO _____

4. ¿Es posible contraer una enfermedad de transmisión sexual (ETS) o embarazarse al tener relaciones sexuales por primera vez?

SI _____ NO _____

5. ¿Durante el periodo de menstruación es posible que se produzca un embarazo?

SI _____ NO _____

6. ¿Según la información brindada la masturbación es positiva para el cuerpo humano?

SI _____ NO _____

7. ¿El DIU funciona como método anticonceptivo hormonal?

SI _____ NO _____

8. ¿Es posible evitar una ETS usando la pila como método anticonceptivo?

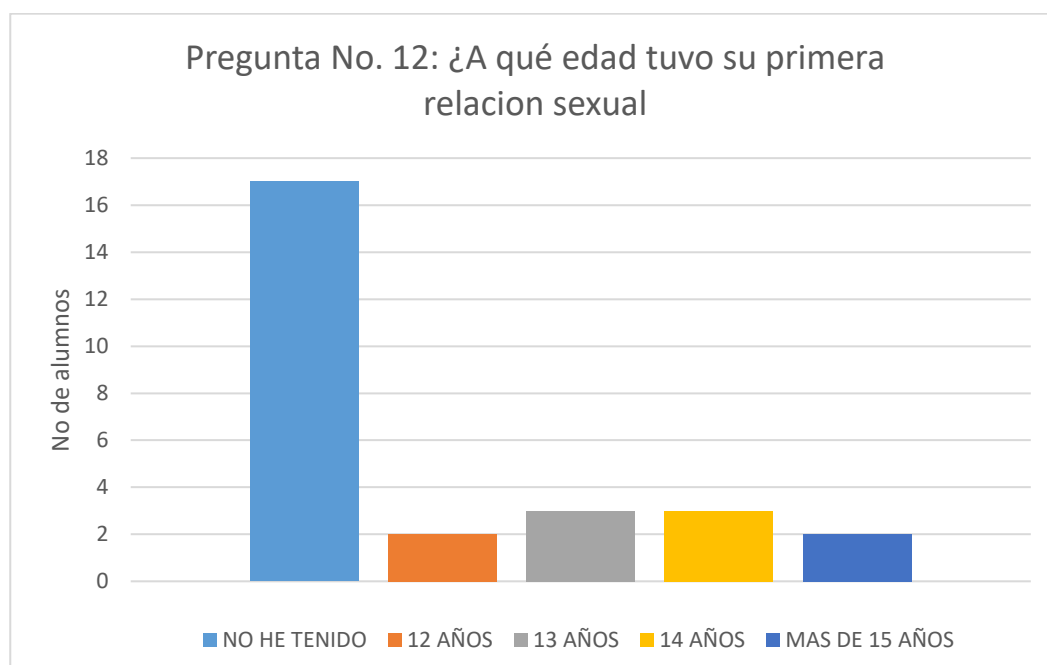
SI _____ NO _____

Análisis e interpretación

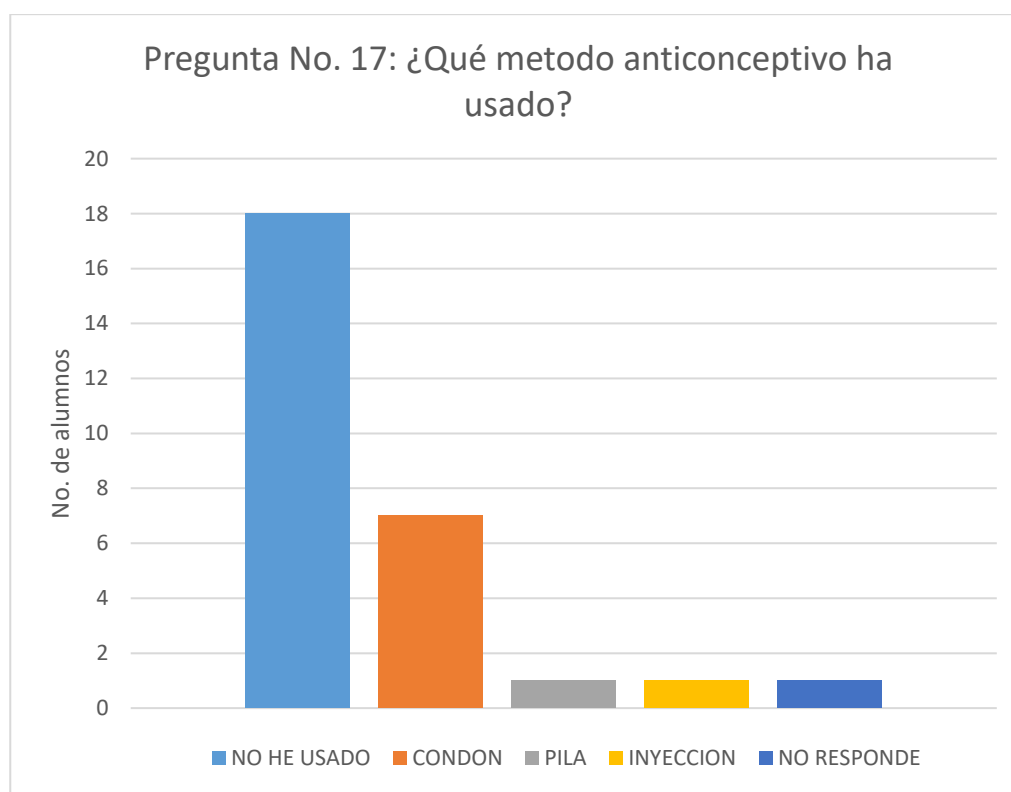
Las representaciones graficas contenidas de las paginas siguientes permiten conocer la cantidad de estudiantes encuestados y el nivel de sus conocimientos, el cual fue evaluado por medio de preguntas cerradas. De igual manera se evidenciará un análisis sobre las respuestas de cada pregunta.

Tabla 2. Encuesta grado 9°

Pregunta	Si	No
1. ¿Conoce usted las partes del pene y la vagina?	17	11
2. ¿Conoce el funcionamiento del pene y la vagina?	17	11
3. ¿Sabe que función cumplen los vellos en sus genitales?	18	10
4. ¿Sabe que es el ciclo menstrual?	23	5
5. ¿Conoce cómo funciona el ciclo menstrual?	13	15
6. ¿Sabe que es un ovulo?	21	7
7. ¿Sabe que es un espermatozoide?	28	0
8. ¿Sabe en qué consiste el periodo de ovulación?	8	20
9. ¿Sabe que es el líquido pre seminal?	1	27
10. ¿Sabe en qué consiste la fecundación?	9	19
11. ¿Conoce el significado de relación sexual?	16	12
12. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual? (Ver gráfica 2)		
13. ¿Sostiene relaciones sexuales en la actualidad?	5	23
14. ¿Sabe que es un método anticonceptivo y para qué sirven?	25	3
15. ¿Sabe cómo se usan los métodos anticonceptivos?	20	8
16. ¿Ha usado métodos anticonceptivos?	9	19
17. ¿Qué método anticonceptivo ha usado? (Ver gráfica 3)		
18. ¿Sabe que significa abuso sexual?	27	1
19. ¿Usted o alguien que usted conozca, ha sido víctima de abuso sexual?	4	24



Grafica 2. Pregunta 12 Encuesta Grado 9°

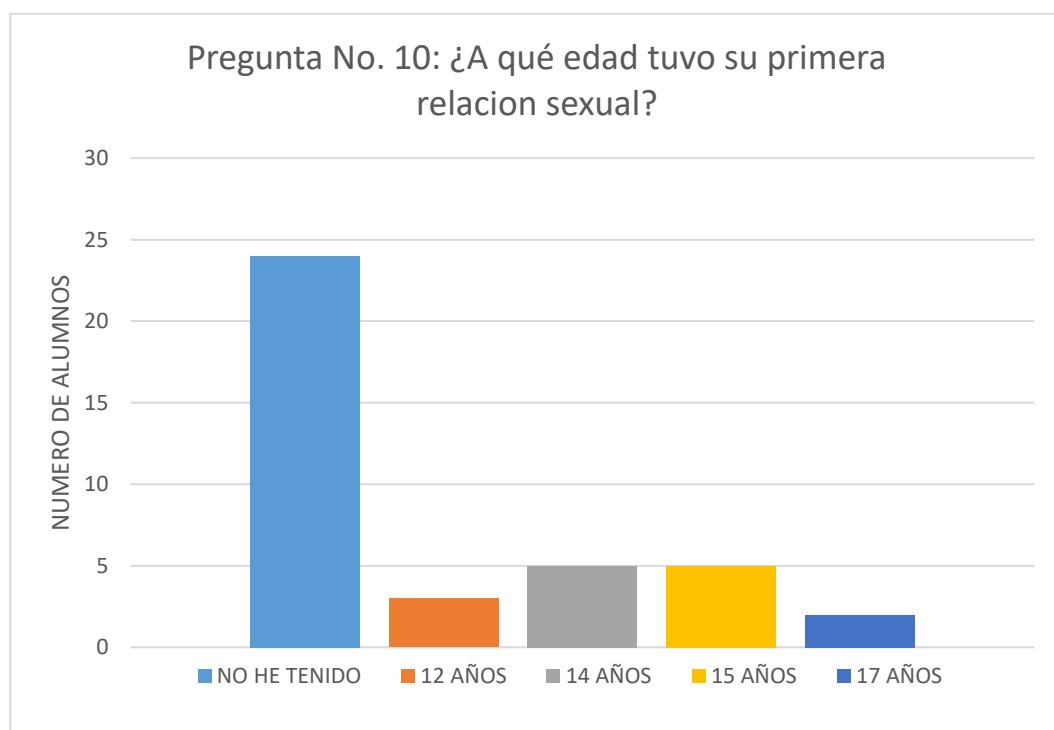


Grafica 3. Pregunta 17 Encuesta Grado 9°

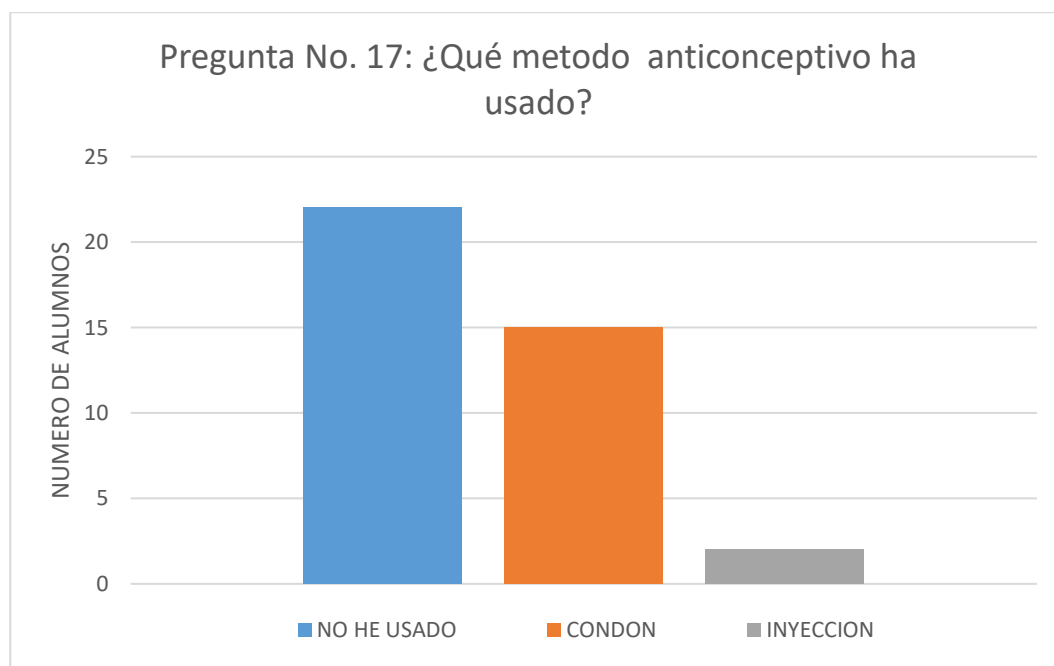
Encuesta grado 10°

Tabla 3. Encuesta grado 10°

Pregunta	Si	No
1. ¿Conoce el funcionamiento del pene y la vagina?	36	3
2. ¿Sabe que función cumplen los vellos en sus genitales?	20	19
3. ¿Sabe que es el ciclo menstrual?	34	5
4. ¿Conoce cómo funciona el ciclo menstrual?	27	12
5. ¿Sabe en qué consiste el periodo de ovulación?	21	18
6. ¿Sabe que es el líquido pre seminal?	13	26
7. ¿Sabe que es la masturbación?	36	3
8. ¿Se ha masturbado?	20	19
9. ¿Conoce el significado de relación sexual?	35	4
10. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual? (Ver grafica 4)		
11. ¿Sostiene relaciones sexuales en la actualidad?	9	30
12. ¿Sabe en qué consiste la fecundación?	28	11
13. ¿Usted o alguien que usted conozca de su edad se encuentra o ha estado en embarazo?	23	16
14. ¿Sabe que es un método anticonceptivo y para qué sirven?	39	0
15. ¿Sabe cómo se usan los métodos anticonceptivos?	33	6
16. ¿Ha usado métodos anticonceptivos?	15	24
17. ¿Qué método anticonceptivo ha usado? (Ver grafica 5)		
18. ¿Sabe que significa abuso sexual?	37	2
19. ¿Usted o alguien que usted conozca, ha sido víctima de abuso sexual?	2	37



Grafica 4. Pregunta 10 encuesta grado 10°

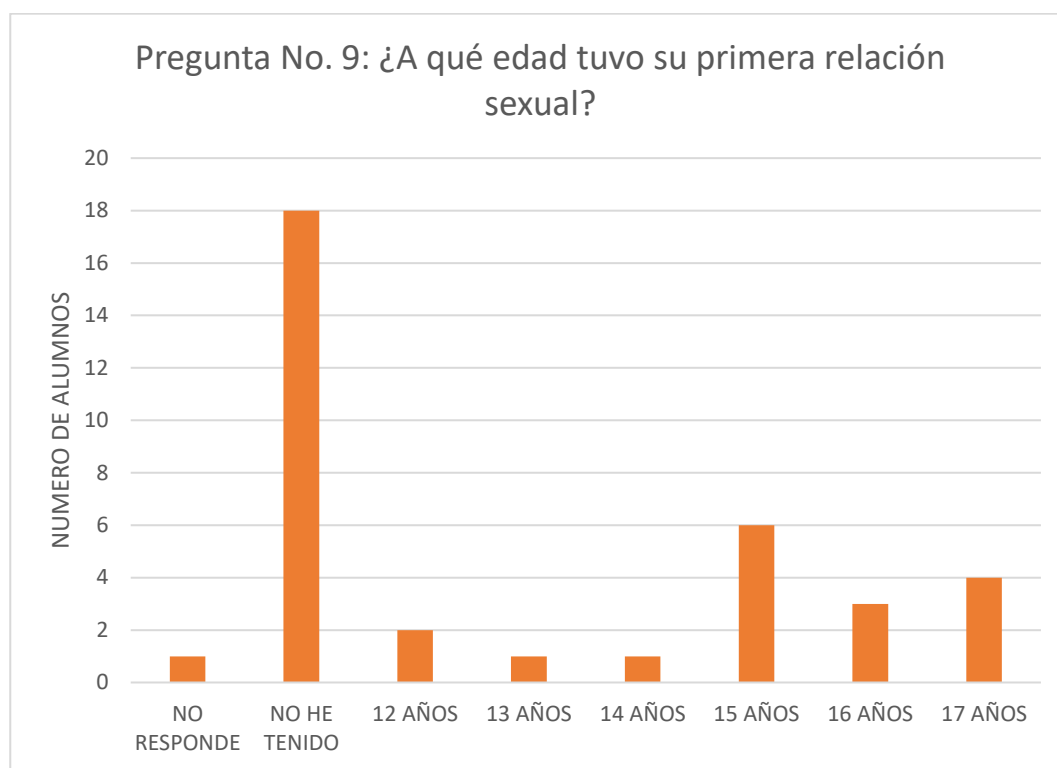


Grafica 5. Pregunta 17 encuesta grado 10°

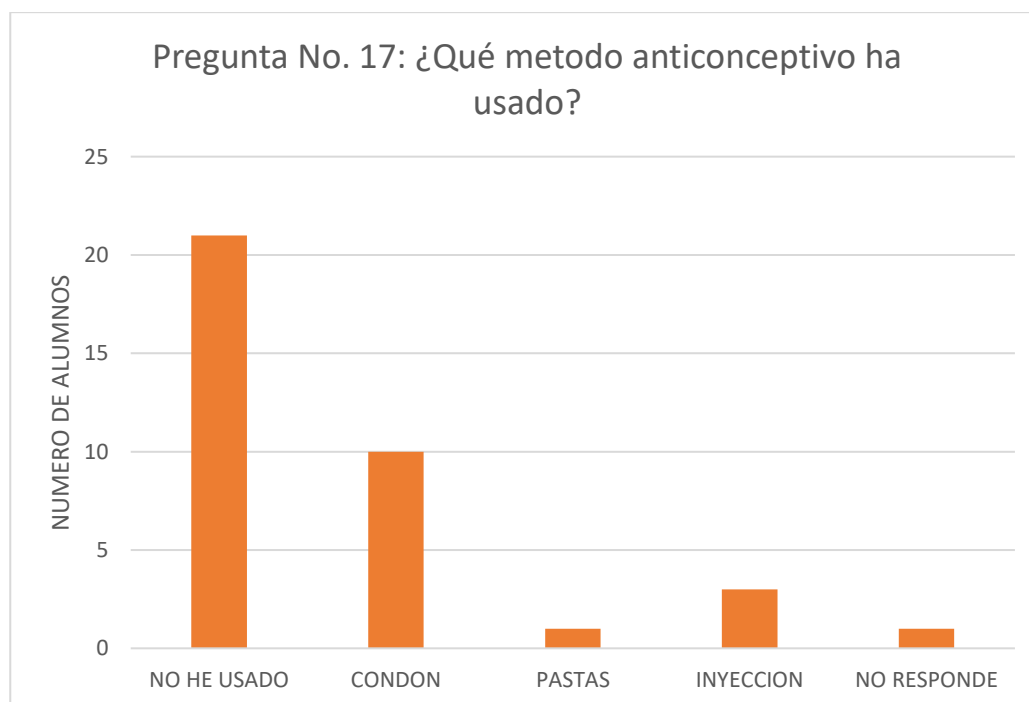
Encuesta grado 11°

Tabla 4. Encuesta grado 11°

Preguntas	Si	No
1. ¿Sabe que es el ciclo menstrual?	36	0
2. ¿Conoce cómo funciona el ciclo menstrual?	31	5
3. ¿Sabe en qué consiste el periodo de ovulación?	26	10
4. ¿Sabe que es el líquido pre seminal?	14	22
5. ¿Sabe que es la masturbación?	34	2
6. ¿Se ha masturbado? ¿Con que frecuencia?	12	24
7. ¿Conoce y/o ha visto videos o películas pornográficas?	23	13
8. ¿Conoce el significado de relación sexual?	30	6
9. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual? (Ver grafica 6)		
10. ¿Sostiene relaciones sexuales en la actualidad?	12	24
11. ¿Sabe en qué consiste la fecundación?	22	14
12. ¿Usted o alguien que usted conozca de su edad se encuentra o ha estado en embarazo?	24	12
13. ¿Sabe que es y en que consiste el aborto?	33	3
14. ¿Usted o alguien que usted conozca se ha practicado un aborto?	2	34
15. ¿Sabe que es un método anticonceptivo y para qué sirven?	35	1
16. ¿Ha usado métodos anticonceptivos?	15	21
17. ¿Qué método anticonceptivo ha usado? (Ver grafica 7)		
18. ¿Sabe que significa abuso sexual?	36	0
19. ¿Usted o alguien que usted conozca, ha sido víctima de abuso sexual?	8	28



Grafica 6. Pregunta 9 Encuesta grado 11°



Grafica 7. Pregunta 17 Encuesta grado 11°

Como se observa en las gráficas 2 a 7 y tablas 2 a 4, en cada pregunta realizada a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la IETA Combeima se puede evidenciar que existen falencias en la metodología usada para educar sobre sexualidad a partir del desconocimiento del cuerpo humano y su funcionalidad, teniendo en cuenta que estos temas se ven a profundidad en otras áreas educativas como lo son las ciencias naturales y la biología.

Por tales motivos se realizaron talleres de promoción y prevención en donde se abarcan temas no solo de la sexualidad, sino también de la funcionalidad del cuerpo humano, concretamente del sistema reproductivo.

Resultados

Tabla 5. Encuesta final grado 9°

Pregunta	Si	No
1. ¿Es posible que se produzca un embarazo con el líquido pre seminal?	28	0
2. ¿Dentro del ciclo menstrual existe una etapa de infertilidad sin sangrado?	25	3
3. ¿La ovulación se da durante un día específico?	24	4
4. ¿Es posible que el ovulo sea fecundado al haber tenido relaciones sexuales tres días antes del día de la ovulación?	25	3
5. ¿Hay una edad exacta para iniciar la vida sexual?	7	21
6. ¿Sabe diferenciar los métodos anticonceptivos regulares de los métodos anticonceptivos de emergencia?	24	4
7. ¿Según la información brindada en el taller considera negativa la masturbación?	4	24

Tabla 6. Encuesta final grado 10°

Pregunta	Si	No
1. ¿Es posible que los vellos púbicos le protejan de una enfermedad de transmisión sexual?	16	10
2. ¿Es posible que con el líquido pre seminal se produzca un embarazo?	24	2
3. ¿Es posible quedar en embarazo los días anteriores al día de ovulación?	19	7
4. ¿Conoce de manera clara y específica cómo funciona el periodo de ovulación?	19	7
5. ¿Los métodos anticonceptivos convencionales pueden ser usados como método de emergencia?	16	10
6. ¿Es posible contraer una enfermedad de transmisión sexual o embarazarse al tener relaciones sexuales por primera vez?	25	1
7. ¿La masturbación es positiva para el cuerpo humano?	25	1
8. ¿Existe una edad exacta para iniciar la vida sexual?	3	23

Tabla 7. Encuesta final grado 11°

Pregunta	Si	No
1. ¿Es posible que con el líquido pre seminal se produzca un embarazo?	17	0
2. ¿Conoce de manera clara y específica cómo funciona el periodo de ovulación?	14	3
3. ¿Es posible quedar en embarazo los días anteriores al día de ovulación?	5	12
4. ¿Es posible contraer una enfermedad de transmisión sexual (ETS) o embarazarse al tener relaciones sexuales por primera vez?	17	0
5. ¿Durante el periodo de menstruación es posible que se produzca un embarazo?	0	17
6. ¿Según la información brindada la masturbación es positiva para el cuerpo humano?	15	2
7. ¿El DIU funciona como método anticonceptivo hormonal?	8	9
8. ¿Es posible evitar una ETS usando la pila como método anticonceptivo?	0	17

En las tablas 5 a 7 se concluye que muchas falencias existentes han sido superadas, pese a que la asistencia no fue la prevista. En virtud a los talleres dictados que abarcaron temas tales como la estructura y funcionalidad del sistema reproductor masculino y femenino, el ciclo menstrual de la mujer, la fecundación, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS's). Se evidencia la necesidad urgente de inclusión de los habitantes del sector rural del país en los programas de promoción y prevención sobre sexualidad, puesto que el acceso a entidades de salud que puedan proporcionar educación sobre el tema es limitado, factor que incide para que en dicho sector se presenten altos índices de embarazos a temprana edad por desconocimiento del ciclo menstrual y/o de métodos anticonceptivos, además de la propagación de ETS's.

Hablando en concreto sobre la población muestra perteneciente a la IETA Combeima, es posible concluir que el plan de estudios y/o la metodología usada en la actualidad no es adecuada para impartir conocimientos sobre sexualidad, partiendo de temas bases como la estructura y funcionalidad del sistema reproductor o la fecundación como parte del aprendizaje básico de la reproducción humana; los estudiantes al estar *ad portas* de culminar su educación básica secundaria deberían tener mayores y superiores conocimientos sobre sexualidad responsable, pero es evidente que en el caso de la IETA Combeima hay insuficiente información básica y general sobre el tema.

Es importante recalcar que toda información sobre sexualidad, reproducción y la prevención de ETS's, debe ser clara y concisa, en un lenguaje inteligible y apropiado para que el adolescente asimile la información y comprenda la importancia de llevar una vida

sexual responsable, de modo tal que se convierta en multiplicador de conocimiento y a futuro pueda difundirlo a generaciones venideras, con bases sólidas frente al tema.

Discusiones

El indagar acerca de la aplicación de las metodologías de enseñanza en las instituciones educativas de la zona rural, permite evidenciar falencias y diferencias existentes a la hora de impartir y/o recibir la educación del estudiante habitante de la zona rural con respecto a los del área urbana: la indagación junto con la aplicación de instrumentos de medición, brinda una información precisa no solo sobre las fallas existentes sino también sobre las fortalezas y ventajas del tipo de metodología implementado.

Específicamente en cuanto a la educación sexual se refiere, es clara la desventaja de la cual es sujeto el sector rural, evidente por el desconocimiento y/o mínima claridad en la información sobre diferentes temas de sexualidad, necesarios e indispensables en ciertas etapas de la vida: se hace entonces necesario replantear la educación a la juventud colombiana en temas específicos como la sexualidad y el acceso a la información correspondiente a dicho tema. La sugerencia surge como consecuencia del resultado obtenido en las encuestas realizadas, las cuales demuestran que la educación en cuanto a sexualidad se refiere es limitada y poco productiva, no orienta de forma suficiente a los adolescentes que quieren iniciar o que ya iniciaron una vida sexual.

Si bien durante la adolescencia se debe adquirir conocimiento sobre una sexualidad responsable, en la zona rural existen mitos y desconocimiento por parte de los adultos, de manera que no tienen capacitación suficiente y bien fundamentada para educar a las generaciones futuras, a los adolescentes actuales; además hay que sumar el hecho de que la sexualidad es generalmente un tema tabú para esta población.

Diferentes estudios realizados en particular sobre población del área urbana, plantean la necesidad de mejorar la educación sexual de los jóvenes en Colombia. Puede entonces afirmarse con mayor certeza que esta necesidad es más relevante y urgente en el sector rural, donde la ‘ignorancia’ y mitos transmitidos a través de generaciones tienen profundas raíces, dando origen consuetudinariamente a situaciones poco comunes o poco aceptables, algunas tan anormales que rayan en la ilegalidad (como por ejemplo el incesto), que desde muy temprana edad distorsionan la percepción de los jóvenes hacia el sexo y por supuesto, no permiten un adecuado desarrollo emocional y/o psicosocial en el adolescente.

Es en este punto donde la psicología educativa debe hacer firme presencia, no solo realizando campañas de promoción y prevención sexual orientadas al manejo de una sexualidad responsable, sino también mediante talleres y charlas dirigidas a la integración del núcleo familiar para crear o consolidar un mayor nivel de confianza entre los jóvenes y sus mayores; desvirtuando mitos y eliminando tabúes en la búsqueda de un objetivo primordial, el cual es que tanto el adolescente como el adulto empiecen a ver y vivir la sexualidad y la reproducción como actos de su responsabilidad, eliminando el estigma pecaminoso que recae sobre estos temas.

En cuanto a la implementación de estrategias para promover eficiente y eficazmente la educación sexual en el sector rural colombiano, se requiere que las entidades encargadas de establecer y estructurar los programas educativos, revalúen la metodología implementada a partir de la educación básica primaria y hasta la culminación de la educación media, para abordar el tema de la sexualidad, sin dejar de lado la participación de entidades como el ICBF y las Secretarías Seccionales municipales y Departamentales de Salud, las cuales son pilares

fundamentales junto con la psicología educativa y la psicología clínica para implementar campañas de promoción y prevención.

Conclusiones

La investigación presente tomó para el estudio un grupo de adolescentes habitantes de la zona rural, quienes cursan estudios de educación media, específicamente de los grados 9°, 10° y 11°, en la Institución Educativa Técnica Ambiental (IETA) Combeima ubicada en la vereda Chapetón del municipio de Ibagué en el departamento del Tolima. Si bien únicamente se asumió como objeto de estudio esta institución; es evidente por los resultados obtenidos la necesidad de replantear la metodología utilizada para impartir la educación sexual; siendo una premisa que la sexualidad es un tema bastante complejo de tratar a nivel inter-generacional, no solo por los mitos pre-existentes, sino porque en pleno siglo XXI persiste el tabú de hablar con normalidad sobre sexo, aun entre personas de una mayor formación académica. Es por esto que se hace necesario enfatizar en la urgencia de dar un vuelco positivo a su enseñanza, teniendo en cuenta el impacto que la información suministrada puede representar por su importancia y relevancia para la vida de los jóvenes en su entorno emocional y psico-afectivo.

Si bien vivimos en una época llena de múltiples e importantes avances, tanto científicos como tecnológicos, hablar sobre sexualidad continúa siendo un tema escabroso. Aunque hay contenidos específicos que conforman un temario y existe un buen manejo que permite abarcar el tema de manera no muy profunda y poco extensa; que se toque el tema de la manera anteriormente descrita es lo que revela la existencia de un gran desconocimiento sobre información importante acerca de la sexualidad, cuando con el debido soporte académico existe la posibilidad en las instituciones educativas de profundizar en la información,

resolviendo interrogantes de menor a mayor complejidad y facilitando la comprensión de los diferentes temas relacionados con la sexualidad.

Si se educa desde la infancia acerca de la totalidad de aspectos relativos a la sexualidad, el manejo en etapas cruciales del crecimiento, como es por ejemplo la pre adolescencia y la adolescencia, podrá ser diferente; los cambios hormonales y emocionales no serán un misterio o un problema para el pre adolescente o adolescente que lo asumirá desde una perspectiva de cambio normal en esa etapa de su vida. El educar desde la primera infancia facilitará el abordaje de temáticas más complejas que tienen que ver con estos aspectos de la vida, que con seguridad tendrán incidencia cuando los jóvenes inician su actividad sexual.

Como estrategia a implementar gracias a la información recaudada en la presente investigación, es factible proponer a las instituciones educativas rurales talleres y conversatorios enfocados específicamente hacia temas tales como:

- ✓ El cuidado del órgano reproductor masculino y femenino.
- ✓ La estimulación del órgano reproductor tanto masculino como femenino (masturbación).
- ✓ El ciclo menstrual.
- ✓ La fecundación.
- ✓ El uso de métodos anticonceptivos.

La participación de la psicología educativa se hace indispensable en este tipo de actividades, toda vez que la población a quienes van dirigidos los talleres se ve influenciada tanto de factores conductuales como emocionales. Al enfocar y tratar temas tan personales

como la masturbación; es importante tener en cuenta la autoestima y la seguridad en sí mismo del individuo al momento de participar en conversaciones cuyo tema central es la sexualidad. Adicionalmente el tocar estos temas los desmitifica a la vez que proporciona al adolescente o al niño la posibilidad de entender, elegir y asumir con alguna facilidad sus preferencias sexuales; estos adolescentes y niños en un futuro serán los adultos encargados de formar una familia a la cual aportaran sus conocimientos como pareja y/o como padres, de ahí que implementar y brindar bases sólidas de educación sexual son parte fundamental para que el futuro adulto asuma de manera responsable y coherente su papel como ejemplo y apoyo en la sexualidad responsable tanto de sus familiares como de sus amigos, mediante la difusión de sus conocimientos.

Para el docente o el psicoorientador que proporcione esta información, será de suma importancia el tener claro que éste es un tema delicado para muchas personas por sus creencias y costumbres, por lo que debe cimentar muy sólidamente sus conocimientos acerca del tema, pudiendo fundamentar su plan de estudios con base en las investigaciones anteriormente citadas en este proyecto investigativo, mediante las cuales se concluye que la deficiente educación sexual es una problemática que no solo existe en Colombia, sino también en otros países, incluso del primer mundo, en donde la sexualidad es una incógnita en algunos casos, y en otros simplemente se asume con poca o ninguna responsabilidad, y en consecuencia abusan de la interacción sexual no solo por desconocimiento, también por curiosidad y porque convierten el sexo para muchos espiritual, en algo banal y mundana fuente de recursos económicos.

El educar la sociedad de manera óptima, sea cual fuere el tema sobre el que se le eduque, garantiza un mejor nivel de conocimientos generales en cada individuo, y por ende la oportunidad de desenvolverse adecuada y responsablemente en cualquier aspecto de la cotidianidad. Educar a un niño es prácticamente un seguro para que en la adolescencia y la adultez obtenga buenos resultados en los diferentes aspectos de la vida; y brindarle una buena educación sexual es garantía de que en cuanto a sexualidad se refiere, sea a futuro un adulto responsable capaz de tomar decisiones acertadas, con las cuales se beneficiara a él mismo y a su entorno. Ofrecer a los jóvenes una educación sexual de buena calidad, seguramente tendrá incidencia para que los altos índices de embarazos en menores de edad disminuyan, así como también se espera que descienda el alto índice de adolescentes con enfermedades e infecciones de transmisión sexual. Pero existe además la posibilidad de que haya una disminución en la tasa de deserciones escolares debida a maternidad precoz y en los suicidios de los jóvenes por causa de situaciones adversas desencadenadas por falsas motivaciones y/o una vida sexual poco o nada responsable.

Referencias

- Alvarado J., 2013, Educación Sexual Preventiva en Adolescentes, Facultad de educación, UNED, Tomado de: http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
- Batlle S., 2008, Clasificación en Paidopsiquiatría. Conceptos y Enfoques: Enfoque Cognitivo – Conductual, Master en Paidopsiquiatría, Universidad de Barcelona, Tomado de: http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf
- Cáceres M., Castro L., Sarmiento N. & Rodríguez A., 2003, Educación Sexual y los Adolescentes del Municipio de Arauca, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional, Tomado de: <http://bdigital.unal.edu.co/10259/1/EDUCACI%C3%93N%20SEXUAL%20Y%20LOS%20ADOLESCENTES%20DEL%20MUNICIPIO%20DE%20ARAUCA.pdf>
- Cardona D., Ariza A., Gaona C. & Medina O., 2015, *Conocimientos Sobre Sexualidad en Adolescentes Escolares en la Ciudad de Armenia*, Colombia, Archivo Medico de Camagüey, Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey, Camagüey, Cuba, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2111/211142941003.pdf>
- Delgado L., 2008, *Intervención Sobre Educación Sexual en Adolescentes Guatemaltecos*, Panorama Cuba y Salud, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad Habana,

Cuba, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/4773/477348934003.pdf>

Hernández T., Alberti P., Pérez E., Pérez A., Olivera A. & Talavera D., 2014, *Relaciones Genero y Sexualidad Entre Jóvenes Rurales de Salinas de Hidalgo, San Luis Potosí, México*, Universidad Autónoma Indígena de México, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de:
<http://www.redalyc.org/html/461/46132135010/>

Lara F. & Heras D., 2008, *Formación Sobre Sexualidad en la Primera Etapa de la Adolescencia. Datos Obtenidos de una Muestra de 2° y 3° de Eso en Burgos*, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, International Journal of Developmental and Educational Psychology, Badajoz, España, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832316025.pdf>

Marchetti M., 2013, *La Educación Sexual que Demandan Los/as Alumnos/as de la Escuela Media*, Facultad de desarrollo e investigaciones educativas, Universidad Abierta Interamericana, Tomado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115944.pdf>

Nieto N., 2008, *Perspectiva de un Grupo de Adolescentes Sobre el Proyecto de Educación Sexual que Reciben en una Institución Educativa Distrital Localidad de Suba*, Facultad de Enfermería, Pontificia Universidad Javeriana, Tomado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9708/tesis25-2.pdf>

- Parajeles M. & Zamora M., 2012, *Educación Sexual en la Adolescencia: La Vivencia de un Trabajo Comunal Universitario*, Medicina Legal de Costa Rica, Vol. 29, N 2, Scielo, Tomado de: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200008
- Pareja N., 2015, *La Importancia de la Educación Sexual en Adolescentes*, Psicología Infantojuvenil, sexología, Psicología Clínica y de la Salud ISEP, Tomado de: <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-de-la-educacion-sexual-en-adolescentes-hablar-de-sexo-en-casa/>
- Pinilla E., Forero C. & Valdivieso M., 2006, *Servicios de Salud Sexual y Reproductiva Según los Adolescentes Varones*, Revista Facultad Nacional de Salud Pública, Vol. 27, N° 2, Universidad de Antioquia, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/120/12011791007.pdf>
- Quecedo R. & Castaño C., 2003, *Introducción a la Metodología de la Investigación Cualitativa*, Dpto. Didáctica y Organización Escolar, Universidad del País Vasco, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quintero P., Castillo N., Roba B., Lobo Y. & Hernández M., 2011, *Educación de la Sexualidad en Función de Prevenir Embarazos en las Adolescentes*, Rev. Ciencias Médicas, Vol.15, N 4, Pinar del Rio, Scielo, Tomado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000400014

Real Academia de la Lengua Española, Sf, Definición de Sexualidad, Tomado de:

<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=sexualidad>

Urrea F., 2006, Saberes, *Culturas y Derechos Sexuales en Colombia*, Revista Colombiana de Antropología, Vol. 42, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Bogotá, Colombia, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1050/105015265013.pdf>

Vargas E., Henao J. & González C., 2007, *Toma de Decisiones Sexuales y Reproductivas en la Adolescencia*, Acta Colombiana de Psicología, Vol. 10, N° 1, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810106.pdf>

Vela E., 2016, *Necesidades Educativas en Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes Peruanos de Nivel Secundario*, Revista Cubana de Salud Pública, Vol. 42, N° 3, Sociedad Cubana de Administración en Salud, La Habana, Cuba, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/214/21446738007.pdf>

Viveros M., 2004, *El Gobierno de la Sexualidad Juvenil y la Gestión de las Diferencias*, Revista Colombiana de Antropología, Vol. 40, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Bogotá, Colombia, Red de Revistas Científicas de América Latina REDALYC, Tomado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1050/105015262006.pdf>