



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
ESTRATEGIAS Y MODELO DE EDUCACIÓN

ESTILOS DE APRENDIZAJE, HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTE DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE INGENIERÍA DE  
SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO DE BUENAVENTURA.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

INGRID VANESA SANCHEZ MURILLO

COD. 100212819

ASESOR:

OFELIA MARGARITA BOSSA CASTRO

MÁSTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

CALI, ABRIL Y JUNIO DE 2025

**Tabla de Contenidos**

Resumen.....	5
Capítulo 1.	
Introducción.....	6
Descripción del contexto general del tema.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Pregunta de investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	9
Capítulo 2. Marco de referencia.....	12
Marco conceptual.....	15
Marco teórico.....	17
Estrategia de estilos de aprendizaje.....	18
Marco Empírico.....	20
Capítulo 3.	
Metodología.....	24

iii	Tipo y diseño de investigación.....	25
	Participantes.....	27
	Instrumentos de recolección de datos.....	27
	Estrategia del análisis de datos.....	28
	Consideraciones éticas.....	29
	Capítulo 4.	
	Resultados.....	31
	Discusión.....	38
	Conclusiones.....	43
	Limitaciones.....	45
	Recomendaciones.....	48
	Referencias bibliográfica.....	50
	Anexos.....	54

### Lista de tablas

Tabla 1. Sexo y edad de los participantes.....	31
--	----

iv	Tabla 2. Valoración del cuestionario	
	CHTE. ....	32
	Tabla 3. Resultados de las escalas o dimensiones de evaluación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio	
	CHTE .....	34
	Tabla 4. Estadísticos descriptivos del cuestionario de hábitos y técnicas de estudios.....	
	..	35
	Tabla 5. Valoraciones académicas institucionales por asignatura.....	36
	Tabla 6. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico de las asignaturas académicas.....	
	..	37

**Lista de figuras**

Figura 1. Edad de los participantes .....	31
Figura 2. Consentimiento informado.....	54
figura 3. Formato de Asintamiento informado.....	55
figura 4. Cuestionario de Habitos y Técnicas de estudio.....	56

## **Resumen.**

**Introducción.** El propósito de esta investigación determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, hábitos, técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer a tercer semestre de la Universidad del Pacífico de Buenaventura. **Objetivo.**

Fomentar el desarrollo de habilidades y hábitos de estudios efectivos para mejorar el rendimiento académico y alcanzar el éxito universitario promoviendo la autonomía, la responsabilidad y aprendizaje continuo de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de Ingeniería de Sistemas de la Universidad del Pacífico de Buenaventura.

**Método.** Tipo descriptiva con un enfoque mixto, utilizando encuesta como técnica de recolección de información y los instrumentos: Cuestionario de hábitos de estudio (CHTE), inventario de estilos de aprendizaje. El rendimiento académico se midió con las planillas de las notas del segundo periodo académico. **Resultados.** Se muestra que existe una correlación estadísticamente significativa, aunque baja entre las técnicas y hábitos de estudio y el rendimiento académico. Esto sugiere que, aunque hay una relación otros factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. **Conclusiones.** El 95.74% de los estudiantes usan adecuadamente sus estrategias de estudio, además un 60,99% de los estudiantes alcanzó un alto rendimiento en asignaturas fundamentales. Hay una relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico, este último influenciado por el autoconcepto, entorno familiar y clima universitario. Esta investigación logra describir como estos factores se manifiestan en el contexto de los estudiantes de la Universidad del Pacífico de Buenaventura.

Palabra(s) clave(s): Estilos de Aprendizaje, Estudiantes Universitarios, Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

El estudio sobre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico debe ser uno de los campos de mayor estudio en el ámbito de educación y en especial en la formación superior, debido a que intervenciones como estas, pueden contribuir a ayudar en la motivación, adaptación y continuidad de los estudiantes; así mismo, pueden contribuir a la disminución de la deserción en la educación, a la vez que, aportan al proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta que el ser humano es único y con características propias y diferentes, se hace necesario reconocer estilos y hábitos de estudio que caracterizan a los estudiantes con el fin de permitirles empoderarse y mejorar sus formas de aprender; unido a la posibilidad de los docentes, de poder identificar las formas en que aprenden sus estudiantes y planteen nuevas, diversas e innovadoras estrategias que faciliten el aprendizaje. Los estilos de aprendizaje se refieren a un conjunto de características particulares relacionadas con el procesamiento de la información. Según David Kolb, en su Teoría de aprendizaje experiencial, estableció un modelo de explicación holístico y multidimensional, fundamentado en definir los

procesos de construcción y adquisición del conocimiento, como producto de las tensiones existentes entre habilidades y capacidades de las personas con las demás del contexto, para lograr un proceso de aprendizaje eficaz (Kolb y & Kolb, 2005). Por otra parte, los hábitos de estudio hacen relación a las estrategias técnicas que utilizan los estudiantes para aprender. Se entiende por hábitos al conjunto de costumbres y maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 2008). Así mismo, se refiere al conjunto de todas las acciones mentales que debe poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje (Galindo & Galindo, 2011). A partir de estos elementos, la investigación busca reconocer los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de I y III semestre del programa de Ingeniería de Sistema de la Universidad del Pacífico como una forma de entender cómo y qué aprenden nuestros estudiantes y el impacto que genera en sus procesos académicos.

### **Descripción del contexto general del tema.**

La Universidad del Pacífico recibe cada semestre por programa académico un promedio de 80 estudiantes; pero, para el periodo 2024-I, por autorización del Ministerio de Educación Nacional, se pudieron vincular un promedio de 160 estudiantes en las jornadas diurna y nocturna para el programa de Ingeniería de sistemas en el primer semestre de formación. Con relación a los estudiantes del tercer semestre, al momento se encuentran matriculados un promedio de 50 estudiantes correspondientes a las jornadas diurna y nocturna. Se logra evidenciar que el número de estudiantes que ingresan a la

Universidad del Pacífico disminuye notablemente con relación al número de estudiantes que continúan su proceso de formación; aspecto que, podría estar asociado a la falta de reconocimiento de sus estilos de aprendizaje y el poco manejo por parte de los estudiantes de hábitos de estudio que les permita tener un rendimiento académico adecuado. Es por eso la investigación se centra, en un primer momento, en reconocer la forma como aprenden los estudiantes, para con ello pensar en estrategias que potencien su aprendizaje y así disminuir la deserción de estos. Situación que debe ser revisada y analizada desde la parte académica de la Universidad. Las técnicas y hábitos de estudio son aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios. de técnicas de estudio apropiadas puede mejorar la retención del desarrollo de habilidades para planificar, organizar, gestionar el tiempo y emplear estrategias de estudio adecuadas puede tener un impacto significativo en su éxito académico (Baker & Brown, 2018). De la misma manera "tener métodos y hábitos de enseñanza efectivos es esencial para los estudiantes, ya que les permite enfrentar las exigencias académicas, maximizar su aprendizaje y alcanzar un rendimiento óptimo" (Díaz-Morales & Martínez-Martí, 2016). "La identificación y utilización información, entender conceptos y en la obtención de habilidades, Para mejorar el conocimiento en situaciones académicas" (Weinstein & Acee, 2018). El establecimiento de hábitos de aprendizaje regulares y consistentes es esencial para la excelencia académica de los estudiantes. Por consiguiente, se debe conocer ¿cómo pueden los estudiantes de la universidad del pacifico sede buenaventura en ingeniería en sistema desarrollar hábitos de estudios efectivos y aprovechar sus estilos

de aprendizaje individuales para mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas y que papel pueden jugar los docentes y la universidad en este proceso?

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad la Universidad del Pacífico de Buenaventura, algunos de los estudiantes de ingeniería en sistemas de primer, segundo y tercer semestres enfrentan desafíos académicos, los cuales estos pueden perjudicar de manera negativa su rendimiento y su desempeño en la universidad, algunos de estos incidentes es la falta de hábitos de estudio efectivos y la desunión entre sus estilos de aprendizaje individuales y la falta de estrategias de enseñanza utilizadas en la universidad del Pacífico. Siendo así, esto podría afectar y obstruir la comprensión y la manera en que los Universitarios retienen la información, lo que probablemente podría conllevar una disminución en la motivación y el interés por el aprendizaje. Además, la universidad es un entorno que requiere una mayor autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes, lo que puede ser un desafío para aquellos que no han desarrollado habilidades de estudio y gestión del tiempo efectivas. Por otro lado, los docentes y la universidad también juegan un papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que pueden influir en la forma en que se presentan los contenidos y se evalúan los aprendizajes. Algunos de los específicos que se pueden identificar en este grupo de estudiantes incluyen:

- Falta de habilidades para el trabajo en equipo y la colaboración.

- Dificultades para comprender y aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas.
- Limitaciones en el uso de herramientas y tecnologías especializadas.
- Dificultades para gestionar el tiempo y priorizar tareas.

Por lo tanto, el problema que se plantea es: ¿cómo pueden los estudiantes de la universidad del pacífico de buenaventura de ingeniería en sistema de primer, segundo y tercer desarrollar hábitos de estudios efectivos y aprovechar sus estilos de aprendizaje individuales para mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas, y que papel pueden jugar los docentes y la universidad en este proceso?

### **Pregunta de investigación.**

¿cómo pueden los estudiantes de la universidad del pacífico sede buenaventura en ingeniería en sistema de primer, segundo y tercer desarrollar hábitos de estudios efectivos y aprovechar sus estilos de aprendizaje individuales para mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas, y que papel pueden jugar los docentes y la universidad en este proceso?

### **Objetivo general.**

Fomentar el desarrollo de habilidades y hábitos de estudios efectivos para mejorar el rendimiento académico y alcanzar el éxito universitario promoviendo la

autonomía la responsabilidad y aprendizaje continuo de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de Ingeniería de Sistemas de la Universidad del Pacífico de Buenaventura.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar los Estilos de Aprendizaje, técnicas y hábitos de estudios que manejan los estudiantes de I, II y III semestre de Ingeniería de Sistemas de la Universidad del Pacífico de Buenaventura, para ajustar y mejorar continuamente las estrategias basadas en los resultados obtenidos.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad del pacífico, para así, sensibilizarlos con el fin de mejorar las estrategias de enseñanzas con los alumnos.
- Evaluar los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanzas usadas por los docentes en estudiantes de ingeniería en sistemas del grado primer, segundo y tercer semestre de la universidad del pacifico de buenaventura para potencializar su aprendizaje y enseñanzas a los alumnos.

### **Justificación.**

Esta investigación se justifica dentro de dos entornos importantes, que implica lo académico y el que corresponde a indicadores de calidad que se deben cumplir para la mejora de aprendizaje de estos estudiantes universitarios cuyo objetivo se centra en una investigación vista como un proceso de mejora continua. Se espera que los resultados de esta investigación a realizar sirvan como detonante de procesos de planeación didáctica que propicien un avance académico, se espera buena colaboración por parte de los estudiantes y profesores de la facultad de ingeniería en sistema de la universidad de buenaventura-valle del cauca, con el fin de darles una direccionalidad a sus actividades con mayores posibilidades de éxito. Los estilos de aprendizaje se han convertido en una línea de investigación que se ve fortalecida con este trabajo, además de esto también representa un indicador de calidad que es de gran importancia para favorecer una los estilos de aprendizajes, considero que el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de aprendizaje que tienen estos estudiantes con los que se va a trabajar es fundamental para adaptar las metodologías de los docentes y características de estos mismos para así poder contribuir a elevar los niveles de calidad educativa, concientizando a los docentes universitarios a plantearse no solo lo que se quiere que aprendan los estudiantes, sino también la forma en que se les puede llegar a resultar más fácil aprender, es por este hecho se justifica esta investigación.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

A continuación, se expone de forma resumida algunos estudios realizados por autores que hablan a cerca de esta problemática sobre el tema estilo de aprendizaje, hábitos de estudios y rendimientos académicos.

Luque Mario (2006) realizó una investigación cuyo objetivo era determinar la influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en el Área de matemática en los estudiantes de la secundaria 4to y 5to, de la Institución Educativa Secundaria la Cabaña, la población de estudio fue de 79 alumnos y llego a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

“Rivadeneira Brenis, Rosa Lucero (julio de 2010 ), investigo “el flujo de los hábitos de estudio en el rendimiento academico de los alumnos del grado 4to de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima” Los hallazgos que se obtuvieron permiten afirmar que existe una relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se

identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

Para el autor John W Santrock (2020) tener claras las necesidades propias en el momento del aprendizaje permite mejorar las probabilidades de éxito en los estudiantes, cuando estos tratan de sacarle el suficiente provecho a la información que tienen disponible. Hoy en día existen numerosos medios y fuentes de información que utilizan un lenguaje diverso y rico en contenido innovador. Según Guitart (2019), los medios de comunicación digitales juegan un papel crucial en la difusión de ideas coherentes y relevantes para el desarrollo sostenible del aprendizaje, ya que son altamente accesibles y tienen un gran impacto en la sociedad.

El éxito universitario requiere de una serie de factores, los cuales incluyen los buenos estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio, la motivación y el buen uso eficaz de los recursos académicos. Según Sarahi, Gómez y Venegas (2015), la motivación es fundamental para de esta forma poder mantener el interés y el esfuerzo del alumno. Lieury y Fenouillet (2016) estos autores agregan que la sensación de competencia y recompensa puede mejorar el desempeño académico. Además de la motivación y los buenos hábitos, las TIC son esenciales para desarrollar habilidades de navegación y evaluar la información en línea de forma eficaz. Aunque los libros siguen siendo valiosa fuente de conocimiento, la información en línea se ha convertido en un recurso indispensable. Para Marcos (2019) es necesario globalizar la información y que la

sociedad entera tenga acceso igualitario al conocimiento lo cual repercutirá en el saber de la humanidad.

### **Otras teorías por partes de autores nacional:**

Acevedo, D; Torres, J; Tirado, D. (2015). En Colombia realizaron una investigación titulada análisis de los hábitos de estudio y motivación para la educación a distancia en los alumnos de Ingeniería en Sistemas en la Universidad de Cartagena. Llego a la conclusión que la falta de organización académica, factores emocionales y la mala distribución de tiempo e inadecuada metodología de estudio lograron influir en cuanto al hábito de estudio y el factor motivacional se presentan para los dos géneros en los alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena en la ciudad de Colombia.

La falta de una técnica efectiva en el uso de estilos de aprendizaje puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, cuando los estudiantes no identifican y utilizan sus estilos de aprendizaje preferidos, pueden experimentar dificultades para comprender y retener. Con esto, es fundamental que los estudiantes de la universidad del pacifico primer, segundo y tercer semestre en la ciudad de buenaventura identifiquen y utilicen sus estilos de aprendizaje preferidos para optimizar su proceso de aprendizaje y alcanzar sus objetivos académicos.

Cartagena (2008), se realizó una investigación con el propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico y los aspectos de los hábitos de estudio referidos a las técnicas utilizadas por los alumnos, tiempo y como

se organizan estos estudiantes de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycàn de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

### **Marco conceptual.**

El presente marco conceptual se encuentra organizado en función de los siguientes elementos relacionados con el tema aprendizaje. El concepto de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico, se le incluye algunos motivos o necesidades que influyen directamente en el aprendizaje: necesidad de relacionarse con otros, la necesidad de alcanzar el éxito, la necesidad del estudiante tiene de cumplir con sus obligaciones y la necesidad de estos por satisfacer su curiosidad (Becas y Martín Días, 1992). los estilos de aprendizaje son fundamentales en la educación actual, ya que dependen tanto de las características individuales como del entorno en el que se desarrollan, al considerar el rendimiento académico y los hábitos de estudios, es crucial reconocer que cada persona tiene su propio enfoque para aprender, al conocer los estilos de aprendizaje, los maestros pueden aprovechar las fortalezas y habilidades de cada

estudiante lo que puede llevar a aprendizajes más significativos y mejores resultados académicos.

### **Conceptos de aprendizajes**

Para esto, se exponen tres de las definiciones de aprendizaje:

- “Aprendizaje, cambio constante en la conducta o la incapacidad de comportarse de cierta forma, el cual es resultado de la práctica o de formas experiencias” (Dale H. Schunk, 2012).
- “Las personas (estudiantes) poseen una enorme capacidad para aprender y para este autor el aprendizaje se puede adquirir en cualquier lugar y momento, pues dice que no está circunscrito a periodos específicos de tiempo o espacio. Por esto, se han realizado enormes esfuerzos por explicar y describir entre otras cosas, condiciones en que ocurre y su permanencia” (Heredia y Sánchez, 2013).
- Según la formula Santrock (2020) “segun esta formula teniendo claridad en las necesidades del aprendizaje, se aprovechará mejor la informacion y se puede obtener mas exito. en la actualidad existe una gran variedad de fuentes y medios que emplementan un leguaje extenso y contienen información novedosa.”

### **Conceptos de hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio son las prácticas y rutinas que los estudiantes utilizan para aprender y retener información de manera efectiva. Estos hábitos pueden influir en el rendimiento académico y reflejan la dedicación y el compromiso del estudiante con su aprendizaje. En última instancia, estos hábitos son fundamentales para el éxito académico, ya que se puede determinar si un estudiante alcanza o no sus objetivos.

Esta hace referencia a las prácticas y rutinas que los estudiantes utilizan para aprender y retener información de manera afectiva, En el proceso de aprendizaje se consideran como hábitos de estudio al conjunto de actividades que habitualmente realiza el estudiante, ejercita y/o práctica para el cumplimiento de sus deberes académicos. Los hábitos de estudio revelan la personalidad, el compromiso y el carácter que adopta el estudiante para su aprendizaje. Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico Los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en la vida de los estudiantes. El éxito o el (Prada, et al., 2020).

A continuación, se presentan algunos conceptos y autores relevantes:

- Planificación y organización: según Covey, S. (2004), la planificación y organización son fundamentales para el éxito académico. Los estudiantes deben establecer metas y objetivos claros y crear un plan de estudio efectivo.
- Técnicas de estudio: según Buzan, T. (2006), las técnicas de estudio son esenciales para la creación de mapas mentales, estudiantes que les gusta la toma

de notas esto les ayuda a mejorar la retención y comprensión del texto informativo.

- Gestión del tiempo: según Lakein, A. (1973), según este autor la gestión del tiempo es crucial para mantener el éxito académico. Los alumnos tendrían que priorizar sus obligaciones como estudiantes y así evitar las distracciones.
- Ambiente de estudio: según Jensen, E (2008), un ambiente de estudio no adecuado puede llegar a influir en la motivación y en el rendimiento del estudiante. Los alumnos deben implementar un ambiente de estudio que sea adecuado y sin distracciones.
- Motivación y disciplina: Pintrich, P, R. (2000), para este autor la motivación y la disciplina son esenciales para poder llegar a tener un buen desempeño académico. Los alumnos deben estar siempre motivados y disciplinados en sus estudios.

### **Hábitos de estudios efectivos:**

A continuación, se describen algunos de los hábitos de estudios que pueden ayudar a obtener un mejor desempeño y buen rendimiento académico en los estudiantes.

- Planificación del tiempo: establece un horario de estudio y respétalo. Se debe tener suficiente tiempo para estudiar y revisar las notas. (Álvarez Y Fernández (2015).
- Creación de un ambiente sano: el estudiante debe crear un espacio de estudio tranquilo y sin distracciones. estos deben de asegurarse de tener todos los implementos que son necesarios para estudiar. Sánchez et al. (2016) recomienda estudiar en un espacio con buena iluminación, adecuada ventilación y seguro.
- Técnica de memorización: utilizar las técnicas de memorización como la repetición, la organización y la visualización para poder recordar la información son esencialmente importantes. Stephen Krashen (2007) informa sobre el buen uso de estrategias de aprendizaje efectivas para perfeccionar la comprensión y la retención de información.
  - Resumen y síntesis: resume y sintetiza la información que has estudiado. Esto te ayudara a entender mejor la información y a recordarla más fácilmente. Fleider Leiser Peña Escalona et al. (2021), sugiere crear resúmenes y esquemas para comprender y organizar la información.
  - Autoevaluación: en este apartado se evalúan tus propios conocimientos y habilidades. se identifican áreas en las que el estudiante debe mejorar y

poder trabajar en ellas. John H. McLeod (2013) refiere la importancia de realizarse autoevaluaciones de manera periódicas para ajustar el plan de estudio.

- Descanso y relajación: el alumno se debe asegurar de tener periodos de descanso y relajación adecuados, ya que estos son importantes para mantener tu mente fresca y enfocada.

### **Conceptos de rendimiento académico.**

El rendimiento académico se enfoca en evaluar lo que los estudiantes aprenden durante su etapa escolar, considerando su desempeño según ciertos criterios establecidos. Esto nos permite determinar si su aprendizaje ha sido satisfactorio o no. Hay varias teorías y perspectivas de expertos que intentan definir y entender mejor este concepto: para este autor (García, 2019) define el rendimiento académico como los resultados que se obtienen por parte de los estudiantes en función del trascurso de enseñanza en el aprendizaje, es decir que la operación formativa comienza en un proceso, el cual su objetivo es la enseñanza representada por la cualificación y valoración del incremento en el rendimiento del alumno.

- El rendimiento académico se refiere al logro de los objetivos y metas educativas por parte de los estudiantes, según Pizarro (1985), el rendimiento académico

es el nivel de logro alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos y metas educativas.

- **Tipos de rendimiento académico:** Biggs (2003), este autor manifiesta que hay diferentes tipos de rendimiento académico, el rendimiento académico cognitivo, el afectivo y el psicomotor.

- **Evaluar el rendimiento académico:** según Stufflebeam (2000), la evaluación del rendimiento académico debe ser un proceso sistemático y objetivo ya que estos permiten identificar los logros y las deficiencias de los alumnos.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico:**

- **Contexto socioeconómico:** el entorno familiar y social de los estudiantes puede influir en el rendimiento académico. Según Moreno Treviño y Cortez Soto (2020) el índice socioeconómico, la educación de la madre y la educación del padre son factores que influyen en el rendimiento académico.

- **Calidad de la educación:** la calidad de la enseñanza y el ambiente de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico, según Hanushek y Woessmann (2007), la calidad de los profesores y el mecanismo de incentivos para los mismos influyen de forma positiva y significativa sobre el desempeño de los estudiantes.

**Marco Teórico.**

Las teorías del aprendizaje tradicionales, como la conductual, cognitiva y la constructiva, se desarrollaron en un contexto en el que la tecnología no influía en el aprendizaje (Siemens, 2005) en la sociedad actual, la información es abundante y el enfoque ha cambiado de “saber que” a “saber dónde” encontrar la información. El conectivismo, una teoría de aprendizaje propuesta por Siemens, enfatiza la importancia de encontrar y aplicar el conocimiento cuando se necesita, en lugar de memorizar o entender todo. Según Anderson y Dron (2011), citados por Corbett y Spinello (2020), el conectivismo se centra en la capacidad del estudiante para navegar y aplicar el conocimiento en un entorno de información abundante. En el siguiente apartado contiene las teorías sobre las cual se puede llegar a dar fundamentación acerca del fenómeno estudiado.

**Teoría de aprendizaje**

La teoría de aprendizaje de Ausubel implica una organización jerárquica de la estructura cognitiva (Ausubel & Novak, 1984) esta indica que: para seguir un orden se tiene que ver en primer lugar la estructura jerárquica, entonces siempre va a existir un inferior y otro superior, esto significa que para el aprendizaje existe procesos, niveles, escalas, estructuras, y posición.

## **Tipos de aprendizaje**

1. **Aprendizaje memorístico:** Ausubel, (1963) cuando el estudiante memoriza la información sin comprender su significado o relación con sus conocimientos previos.

2. **Aprendizaje significativo:** el aprendizaje significativo es cuando el estudiante puede relacionar la nueva información con sus conocimientos previos de manera lógica y coherente. El aprendizaje significativo necesita que el estudiante mínimamente comprenda o entienda y a su vez pueda resolver sus problemas. La teoría de David Ausubel se centra en el aprendizaje significativo, que ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos de manera no arbitraria y sustantiva.

## **Autores que respaldan estas teorías**

- **Teoría de Elizalde:** la teoría de Elizalde (2017) señala “El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina, pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender”. pudiéndose establecer una relación directa entre aprendizaje y hábito de estudio.

- **Teoría de Freire:** Paulo Freire propone una enseñanza centrada en el diálogo y la conciencia crítica, donde el alumno se puede convertir en el sujeto activo

de su aprendizaje. Su modelo educativo rechaza la educación bancaria, donde el maestro deposita conocimientos y aboga por una educación basada en la reflexión, la participación y la transformación social. En este punto de vista se ubica el aprendizaje en un contexto sociocultural, considerando su importancia en el entorno y la interacción para el desarrollo del conocimiento (Cruz, 2020).

- **Teoría de Pintrich & Groot (2016):** “Los estudiantes universitarios pueden beneficiarse de estrategias de estudio activas y profundas, tales como analizar, sintetizar y aplicar información. Estas estrategias promueven la comprensión profunda y la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones” (Miyatsu y otros, 2019).
- **Teoría de Eduardo & Garza, 2012:** definen al rendimiento como un indicador de triunfo frente a las demandas de enseñanzas del Tutor; se entiende como la medición de las capacidades adquiridas, es decir, lo que una persona ha aprendido como resultado del proceso de su formación. Los factores identificados como determinantes en el bajo rendimiento académico de los universitarios se encuentran las competencias cognitivas, la motivación, condición cognitiva (falta de hábitos, estilos de aprendizaje inadecuados), el auto concepto académico y aspectos de índole actitudinal.

### **Teorías de las jerarquías de necesidad de Maslow**

Abraham Maslow propuso que los seres humanos se encuentran motivados debido a una jerarquía de necesidades, primordialmente con las necesidades básicas (fisiológicas de seguridad) y ascendiendo hacia las necesidades que se identifican con el crecimiento personal del estudiante (autoestima, autorrealización). La teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow lo podríamos integrar con el tema de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, para así poder comprender como los estudiantes pueden satisfacer sus necesidades básicas y aprender de manera efectiva.

### **Teorías de la motivación**

Para nadie es un secreto que la motivación repercute demasiado en el aprendizaje, a tal punto de llegar a ser uno de los principales objetivos por parte de los profesores: motivar a sus estudiantes. No obstante, la falta de motivación sería una de las causas más importantes que se debe apreciar en el fracaso de los universitarios, principalmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso. Siendo así, se puede observar que la relación entre docente y estudiante, en el contexto universitario, se presenta comúnmente, de manera lejana y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino, más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido. (Campanario, 2002) “Motivar implica predisponer al estudiante a participar de manera activa en los trabajos dentro del aula.

finalidad de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”. Desde una perspectiva histórica.

### **Motivos o necesidades que influyen en el aprendizaje.**

Para (Becas y Martin, 1992) autores que concluyen que existen cuatro motivos los cuales estos influyen de forma directa en el aprendizaje del estudiante, (referidos por Adar, 1975). Entre estas encontramos las necesidades del individuo por satisfacer su curiosidad, las necesidades que tienen por cumplir con sus obligaciones, la de relacionarse con otros y la última la necesidad de alcanzar el éxito.

### **Modelos motivacionales que categoriza las conductas y las características de los estudiantes.**

La investigación que realizó el autor Dodge (1978) expuso cuatro modelos motivacionales basados en las necesidades mencionadas antes, en los cuales se clasifica las características, comportamiento de los alumnos y describe también los tipos de variables que los motivan. Los modelos son:

- Modelos de Curioso: es un rasgo fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo personal. Este se caracteriza por ser alumnos interesados en aprender y encontrar explicación a ellos que son científicos, se caracterizan por examinar, analizar,

manipular y reflexionar sobre la información que se les brinda en las aulas de clases por parte de los tutores, estos estudiantes suelen conseguir a través del aprendizaje una gran satisfacción personal, algunos modelos de curiosidad que pueden ser interesantes: modelo de curiosidad de Berlyne (1960): este modelo propone que la curiosidad se activa cuando hay una discrepancia entre lo que se aumenta cuando representa una novedad, complejidad o incertidumbre. modelo de curiosidad de Loewenstein (1994): este modelo sugiere que la curiosidad se basa en la sensación de brecha de información entre lo que se sabe y lo que se quiere saber. La curiosidad aumenta cuando se percibe una falta de información importante.

- Modelo concienzudo: este modelo se refiere a un enfoque pedagógico y de investigación que busca generar conciencia crítica en las personas sobre su realidad social, política y económica. Este modelo se basa en la idea de que la concientización es un proceso de aprendizaje y de reflexión que permite a las personas comprender y analizar su entorno de manera crítica. Esta se caracteriza por ser estudiantes perfeccionistas que buscan cumplir de manera oportuna con sus obligaciones evitando todo tipo de error, por tal motivo suelen buscar apoyo externo ya que no confían en sí mismo. La teoría de Paulo Freire (1997) se inspira en la pedagogía crítica de Paulo Freire, quien enfatizó la importancia de la concientización como herramienta para la liberación y la transformación social.

- Buscadores del éxito: para este modelo los estudiantes son más competitivos, son los que buscan siempre descubrir el éxito en cada una de las actividades que se mentalizan, estos estudiantes prefieren actividades que no representen mucho riesgo, pero de igual manera tengan cierto nivel de complejidad, para ellos es muy es de vital importancia la imagen que puedan obtener sus compañeros y el reconocimiento por parte del tutor.

De igual manera se idéntica que para los estudiantes con características concienzudas, necesitan instrucciones, objetivos que sean claros y precisos de las actividades académicas, es decir buscan opiniones de un experto de quien evaluara y corrigiera su trabajo, por tal motivo para el concienzudo la presencia por parte de un tutor es fundamental en su desarrollo académico. Por ende, son buscadores de éxito, les gusta sentirse motivados por actividades que impliquen un grado de dificultad sin mostrar ningún tipo de interés por algún método en específico siempre y cuando esta genere el éxito para ellos. (Morales y Gomes, 2013).

### **Tipos de enfoques de aprendizaje:**

A parte de la clasificación de las motivaciones de los alumnos, se evidencian algunos factores que inciden en el proceso de formación y en el rendimiento académico, por otra parte, existen diversos tipos de enfoques que utilizan los alumnos en su fase de aprendizaje según sus preferencias motivacionales y sus características. Biggs (2016). Este propone dos enfoques:

- Enfoque profundo: esta teoría del enfoque profundo es relevante en la educación y el aprendizaje, ya que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a lograr un aprendizaje más significativo y duradero. Este enfoque se basa en el estudio de la asignatura por la cual se obtiene más interés, para este caso el estudiante suele expresar motivación y que lo aprendido tenga significación personal. Cuando se aplica este enfoque se obtendrá un nivel de comprensión más profundo del tema, estos estudiantes suelen tener un rendimiento académico muy bueno.

- Enfoque superficial: este enfoque puede llevar a un aprendizaje superficial y temporal, sin una comprensión profunda ni retención a largo plazo. Los estudiantes con enfoque superficial se basan en evitar el fracaso, ellos buscan cumplir con los trabajos o temas propuestos en la clase. Carecen de pensamiento crítico y aceptan los hechos como son presentados, en este enfoque por lo regular los estudiantes buscan solamente la aprobación de la asignatura, las estrategias usadas por ellos son mecánicas y recurren a procesos de memorización para la aprobación de los exámenes en clases, el resultado de este enfoque alcanza un nivel de comprensión bajo y por ende los alumnos son propensos a tener un rendimiento académico bajo. (Gargallo y Suarez P. 2012).

### ***Título nivel 3***

**Estrategia de estilos de aprendizaje:** también se cuenta con estrategias para los estilos de aprendizajes estas estrategias poseen un papel importante y fundamental en los estilos de aprendizaje en los estudiantes ya que estas permiten trazar un plan de acción que

facilite la selección de técnicas facilitadoras de aprendizajes. Weinstein y Mayer (1986) plantearon una de las siguientes estrategias:

**Estrategia cognitiva:** es la forma consciente o inconsciente que utiliza el estudiante para mejorar la comprensión, el almacenamiento y la recuperación de información, y aplicar sus conocimientos en situaciones nuevas. Estas técnicas son aquellas utilizadas por los estudiantes para codificar, comprender y recordar información la cual obtuvo durante su proceso de aprendizaje. Para este autor (puente, 2003). la teoría cognitiva del aprendizaje aporta explicación más profunda del aprendizaje y, por ende, implica formas de enseñanzas diferentes que faciliten a la construcción activa del conocimiento.

**Estrategias afectivas:** son un conjunto de técnicas y acciones que están diseñadas para influir en las emociones, actitudes y motivaciones de los estudiantes, el objetivo de esto es optimizar su proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan crear un ambiente favorable para el aprendizaje, con el fin de fomentar la motivación y reducir la ansiedad en los alumnos promoviendo la participación activa. Este autor argumenta: “estas se relacionan con los motivos, intenciones, emociones, y metas que intervienen en la asimilación de conocimientos” ( Hoftman, Ledesma y Fernández, 2017).

**Marco Empírico.**

Según Ramos et al. (2020), la organización de las tareas y el entorno pueden influir significativamente en el desarrollo cognitivo de las personas, esto sugiere que la forma en que se estructuran y presentan las tareas y el entorno pueden afectar la forma en que las personas procesan y adquieren la información. La autogestión del estudiante es fundamental para el éxito en la educación y en la vida profesional, para Hernández y Camargo (2017) estos realizaron estudios en estudiantes universitarios de Colombia utilizando Self-Regulation Strategy Inventory-Selfreport (SRSI-SR). En el que muestran que los factores de regulación interna intervienen en el éxito de aprendizaje desde una mirada subjetiva.

Los estudiantes universitarios implementan rutinas de estudio y de aprendizaje que se ajustan a sus necesidades y ritmos individuales, permitiéndose así, elevar su productividad y eficiencia en el aprendizaje. Al crear los estudiantes sus propias rutinas, pueden identificar los momentos del día en que son más productivos y enfocados a través de una exploración sistemática. Autores como Pérez et al, (2018) este autor plantea que las habilidades del autocontrol inciden de forma directa en el rendimiento académico fomentando un desarrollo eficaz en los estudiantes de educación superior. Estos autores señalados anteriormente coinciden en que de existir unas bases de aprendizaje propias que ayuden al estudiante en la construcción del conocimiento, el éxito académico está estrechamente relacionado con la capacidad de canalizar ideas y convertirlas en construcciones mentales que faciliten la resolución de problemas esto implica que los estudiantes puedan: generar ideas y pensamientos crítico, organizar y

estructurar esas ideas de manera efectiva. Ramírez & Barragán, (2018) mediante una muestra representativa utilizaron la prueba questionnaire on Word anda learning habits for future professionals, una muestra de 374 participantes, que un 77.3% de 11 estudiantes universitarios de la UAQ de México acceden a internet a realizar sus consultas basados en el objetivo principal de la tarea o proyecto a concretar. Los estudiantes deben tomar decisiones importantes durante su trayectoria académica y una de las más cruciales es buscar y seleccionar herramientas y recursos de alta calidad para obtener información precisa y confiable. Esto implica: evaluar críticamente la información y las fuentes, identificar y descartar información errónea o poco confiable. Según los hallazgos de Macias, et al. (2020) un 47% de los profesores consultados en la facultad de filosofía y ciencias de la educación, consideran que los alumnos han empleado los métodos de recursos virtuales de forma muy satisfactoria y el 90% de los docentes consultados consideran que el buen uso y rendimiento académico de sus estudiantes aumento debido a las nuevas tecnologías, en un estudio realizado por Arias (2019) cualitativo a 12 investigadores académico mediante una entrevista realizada de manera individual, se encuentra que al buscar una investigación, es importante considerar varios factores clave para asegurarse de que la información sea útil y confiable este autor también menciona que algunos criterios importantes son: la fiabilidad: que la información sea precisa y confiable y de fuentes creíbles. Impacto de la formación en el tema que se pretende investigar es decir que la información es relevante y significativa para el tema de la investigación y que exista vigencia y pertinencia acerca de las fuentes consultadas.

Impacto positivo de la Tic. La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en la educación ha tenido un efecto positivo en varios aspectos importantes como el acceso fácil a la educación: las TIC permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos de manera más sencilla y flexibles. El buen desarrollo de habilidades de las Tic promueve habilidades que son importantes como el pensamiento crítico el auto aprendizaje y el análisis de información, entre otras como la motivación: Estas Tecnología (TIC) pueden llegar a incrementar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje y por último tenemos la calidad en la educación: el desarrollo de las Tic puede fortalecer la calidad de enseñanza al proporcionar los recursos y herramientas que son efectivos para el buen aprendizaje de los estudiantes. Para ( Nwanua y Brink. 2020) en una muestra de 969 estudiantes universitarios, estos mismos investigadores encontraron que el 66% de los participantes estuvieron de acuerdo en que la incorporación de herramientas tecnológicas (TIC) EN la educación mejorara el desempeño académico de los estudiantes, por otra parte, el 68% de la misma muestra, considero que estas implementaciones Tic en la educación incrementa el entusiasmo y facilita el aprendizaje de manera colaborativa. en resumen “las tecnologías ofrecen varias plataformas para la educación y pueden servir como herramienta adicional para la facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes” ( Nwanua y Brink. 2020.).

“ Learning Styles and Academic Achievment in Distance Learning Collage Students” un estudio realizado por Cohen Rivero Panaque y Canale (20011)

estos exploraron la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación a distancia, para esto se analizaron tres estudios: estos resultados revelaron que los estilos de aprendizaje teórico y activo predominan en estudiantes de pregrado, mientras que en posgrado no se mostraron preferencias. Existe una relación entre el nivel pregrado (estilos de aprendizaje teórico) y el nivel de posgrado (estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático). Se logró observar una relación moderada entre las áreas de hábitos de estudio de entorno y asimilación y el logro académico. El interés de parte de los estudiantes por el tema y su capacidad de percibir para realizar dos o más actividades sería factores que pueden estar relacionados con el logro académico. Por otro lado, se incluyeron recomendaciones que sugieren la continuidad de la investigación para así consolidar la educación nivel universitario a distancia.

Un estudio realizado por Gameron-Buron, C. (2024), sobre hábitos de estudio y rendimientos académicos universitario. Este estudio analiza la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, utilizando como indicador de hábitos el comportamiento de los alumnos respecto a exámenes on-line. Estos resultados muestran que los estudiantes que retrasan la realización de pruebas on-line obtienen peores notas, en esas pruebas y en exámenes a futuros. Algunos hallazgos encontrados: los estudiantes tardan en contestar pruebas on-line tienen una mayor probabilidad de no presentarse al examen final y obtener peores notas, los resultados sugieren que la conducta del estudiante frente a los exámenes on-line puede predecir su rendimiento escolar futuro. la metodología utilizada: se analizó una muestra

de 160 alumnos de primer año del grado en administración y dirección de empresas (ADE) en la universidad de Málaga, se aplicaron técnicas de análisis cuantitativo incluyendo análisis estadístico descriptivo y de diferencia estadística.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

Para el desarrollo de la investigación se propone una metodología Descriptiva, con un enfoque mixto (cualitativa y cuantitativa), en la que se utiliza la encuesta como técnica de investigación y los instrumentos de recolección de la información propuestos son: el inventario de estilos de aprendizaje, el CHTE y la revisión de documentos (registros de calificación). Se propone una muestra de 140 estudiantes, seleccionados por medio de un muestreo probabilístico. Por otro lado, se pretende realizar una búsqueda exhausta de investigaciones y estudios académicos relacionada con el tema, los datos recopilados se analizarán mediante técnicas de análisis de contenido identificando dificultades o problemas asociados de acuerdo con la temática y se analizarán las implicaciones en el rendimiento académico. La revisión bibliográfica permitirá explorar y describir sobre los métodos y hábitos de educación a los estudiantes universitarios del pacífico en la ciudad de Buenaventura, así como entender los factores

que influyen en sus elecciones. Las conclusiones de la investigación general de los métodos y hábitos de aprendizaje de los estudiantes universidad del pacifico, así como recomendaciones en mejorar el aprendizaje y los resultados del aprendizaje de estos estudiantes primer, segundo y tercer semestre de la universidad. Esta investigación nos ayudará a obtener una información más clara y precisa. Según (Bernete, F et al., 2013) en la realización para el análisis de información se utilizará textos tanto físicos como electrónicos los cuales son herramientas que vamos a tener uso para la realización el trabajo de titulación en ello se realizará una lectura comprensiva y crítica.

### **Participantes**

Estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la universidad del pacifico ubicado en la ciudad de buenaventura valle del cauca, Se propone una muestra de 140 estudiantes, seleccionados por medio de un muestreo probabilístico. Por otro lado, se pretende realizar una búsqueda exhausta de investigaciones y estudios académicos relacionada con el tema, los datos recopilados se analizarán mediante técnicas de análisis de contenido identificando dificultades o problemas asociados de acuerdo con la temática y se analizarán las implicaciones en el rendimiento académico.

### **Instrumentos de recolección de datos.**

Para medir las variables de estilos, hábitos y técnicas de estudio, se utilizará el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) en su 5ta edición creado por Manuel Álvarez González y Rafael Fernández en 1990 y actualizado en 2015. este

cuestionario consta de 56 preguntas dicotómica (si/no) y tiene como objetivo diagnosticar aspectos que influyen en el estudio a nivel individual y grupal, recopilando información sobre los estilos, hábitos y técnicas de estudios de los estudiantes. Para este caso también se utilizará la encuesta como una técnica de investigación, los instrumentos de recolección para la información propuesta son: el inventario de estilos de aprendizaje, el cuestionario de hábitos de estudio, tiempo dedicado al estudio, motivación para el aprendizaje, con el fin de indagar acerca de las estrategias que emplean los alumnos, la revisión bibliográfica permitirá explorar y describir sobre los métodos y hábitos de educación a los estudiantes universitarios del pacifico en la ciudad de buenaventura.

#### **Estrategia del análisis de datos.**

Para garantizar la calidad de los datos, se utilizará un instrumento que será evaluado mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Por otra parte, se solicitará permiso a la secretaria de la universidad para acceder a las notas correspondientes de los estudiantes, comprometiéndonos a utilizar la información solo con fines académicos. Para los objetivos específicos, se empleará la estadística descriptiva como promedios, medias o tablas de frecuencia para clasificar a los estudiantes según su nivel de medición en el instrumento, esto influye categorías como: Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto, estudiantes con aspecto a mejorar y no sabe estudiar. Se evaluarán las subvariables como: actitud frente al estudio, técnicas de estudio, trabajos, estado físico, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes. Además, se categorizará el rendimiento académico de la siguiente manera:

- Bajo (0.0 a 3.4)
- Básico (3.5 a 3.9)
- Alto (4.0 a 4.5)
- Superior (4.6 a 5.0)

Y según los resultados se utilizarán estadísticas paramétricas o no paramétricas para analizar la relación entre las variables

### **Consideraciones éticas.**

Para poder realizar una investigación en seres humanos, incluyendo la relacionada con el tema estilos de aprendizaje, hábitos de estudios y rendimiento académicos, debe cumplir con estrictos principios éticos y normativas legales para garantizar el bienestar y los derechos de los participantes, en este caso los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la universidad del pacifico sede buenaventura. En Colombia la ley 1090 de 2006 (que reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología) y la resolución 8430 de 1993 establecen las bases para la investigación ética en psicología y en seres humanos respectivamente. Estas leyes establecen la seguridad de los derechos de los participantes en investigaciones, incluyendo la protección del consentimiento informado, anonimato y confidencialidad.

La norma 1090 de 2006 establece el código Deontológico y Biótico para los procesos psicológicos en Colombia, regulando su ejercicio profesional y establece principios éticos como la responsabilidad, la privacidad, el respeto, la dignidad, y la autonomía de las personas. un aspecto clave es el respeto a la dignidad y el bienestar de

los participantes a investigar lo que implica obtener un consentimiento informado previo y asegurar la confidencialidad de la información recolectada. El objetivo de esta ley es regular el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia, garantizando que los psicólogos ejerzan su profesión de manera ética y responsable y aplica para todos los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia independiente de su lugar de trabajo o modalidad de ejercicio (público o privado). El código Deontológico y Biótico para los psicólogos, que define los principios éticos que deben guiar su ejercicio profesional alguno de los principios éticos que están incluidos en el código son: responsabilidad (los psicólogos deben ser responsables de sus actos profesionales y asumir las consecuencias de sus decisiones), competencia (los psicólogos deben mantener sus conocimientos y habilidades actualizados y reconocer los límites de su competencia), confidencialidad (los psicólogos deben proteger la confidencialidad de la información obtenidas en el ejercicio de su profesión), el psicólogo debe respetar la dignidad y la autonomía de las personas con las que está trabajando. Es importante saber que esta norma contribuye y garantiza que el profesional de Psicología puede ejercer su carrera de manera ética y responsable, lo que favorece a la sociedad en general.

La resolución 8430 de 2003 establece las leyes que son científicas, técnicas y administrativas para la investigación en Colombia. Esta norma también nos habla de los principios éticos que enfatiza la importancia de respetar los principios éticos fundamentales como: respeto a la dignidad y autonomía (proteger los derechos y la dignidad de los participantes, en este caso los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la universidad del pacifico en buenaventura), Beneficencia (maximizar los

beneficios y minimizar los riesgos para los participantes), no maleficencia(no causar daño a los participantes), justicia ( garantizar la equidad en la selección de los participantes y la distribución de los beneficios y riesgos), aprobación del comité de ética ( obtener la aprobación de un comité de ética en la investigación antes de dar inicio el estudio), consentimiento informado ( obtener el consentimiento informado de los participantes o sus representantes legales), desarrollar protocolos de investigación claros y detallados, monitoreo y evaluación ( realizar un monitoreo y evaluación continuos de la investigación para garantizar la seguridad y la eficacia).

Por otra parte, considerando la ley 1090 y resolución 8430 de 2003, sobre los derechos de los participantes en investigaciones, se considera que al realizar el estudio cumple con los requisitos de riesgo mínimo, la investigación se realizó bajo la autorización de cada alumno de la universidad del pacifico en este caso los estudiantes de ingeniería en sistemas grado primero, segundo y tercer ciclo. Además, previo a la participación se socializo y se firmó el consentimiento informado (ver anexo), la información personal obtenida por los participantes durante esta investigación es totalmente confidencial. Así mismo, se respetó la libertad del participante para su participación o retirarse de la investigación en el momento que el estudiante tomara cualquier decisión.

## **Capítulo 4.**

### **Resultados.**

Esta investigación cuenta con 140 estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de Ingeniería en sistemas de la Universidad del Pacífico sede Buenaventura, en la figura número 1 se mostrará el rango de edad los estudiantes que participaron, se observa un rango de edad entre los 18, 26, 30, 38 años, adicional a esto, se evidencia que el 60 % de los participantes pertenecen al género masculino y el 40 % al género femenino. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un método empírico analítico, lo que permitió establecer las bases y procedimientos para desarrollar la investigación por ello, se da a conocer las fases del desarrollo de la investigación.

**Tabla 1. Sexo y edad de los participantes**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad de Investigadores</b>
Hombres	98
Mujeres	42
Profesores	5
Total	145

*H=Hombres, M=Mujeres*

**Figura 1. Edad de los participantes**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
18	22	30 %
26	34	29%
30	24	23 %

38	40	18%
40	20	10 %
<b>total</b>	140	100 %

***Fase 1. Acercamiento con la Universidad del Pacífico en Buenaventura-valle del cauca.***

Para iniciar la investigación, en primera instancia se presenta la idea al coordinador de convivencia Luis Augusto Quiñonez (2024), quien manifiesta gran interés debido a la importancia de que los estudiantes desarrollen estilos, hábitos y técnicas de estudios efectivos para mejorar su desempeño académico y aprovechar las herramientas educativas de la universidad. Posteriormente, se informó a los padres de familia estudiantes y docentes sobre la idea y el propósito de la investigación.

***Fase 2. Ejecución del trabajo de campo.***

Ya contando con la aprobación para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, nuevamente hacemos acercamiento con el coordinador de convivencia para establecer fechas y horarios de la aplicación de los instrumentos de recolección de información de cada uno de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la Universidad del Pacífico. Se hace entrega del consentimiento informado a los estudiantes, para continuar con la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. La prueba se realiza con el acompañamiento del coordinador por un tiempo determinado de 30 minutos para cada estudiante de primer, segundo y tercer semestre de Ingeniería en Ssistemas. Cabe resaltar que se omite los nombres de los estudiantes con el fin de cuidar la identidad de ellos.

***Fase 3. Análisis e interpretación de los resultados.***

Los datos obtenidos del instrumento se organizaron en dos bases de datos en Microsoft Excel, una para estilos, hábitos y técnicas de estudio y otra para el rendimiento académico, con el fin de facilitar su análisis y procesamientos. Para alcanzar los objetivos específicos, se utilizaron estadísticas descriptivas como promedios medias y tabla de frecuencia para clasificar a los estudiantes según su nivel de medición en el instrumento. Luego para determinar la correlación, se realizó una prueba de normalidad debido a que la población estudiada superaba más de los 25 participantes.

***Fase 4. Organización del informe.***

Se organizó la información según los parámetros universitarios, analizando los resultados y cumpliendo con los tres objetivos de la investigación, luego se estructuró el informe final, que concluyó: conclusiones; resumen de los principales hallazgos, recomendaciones; surgidas de las conclusiones, discusión; comparación de los resultados con la teoría que respaldó la investigación. Esto permitió presentar de manera clara y estructurada los resultados y aportes de la investigación.

***Fase 5. Interpretación de los resultados.***

Se presenta el análisis de la información recopilada para cumplir con los tres objetivos específicos de la investigación sobre estilos, hábitos, técnicas de estudio y su vínculo con el rendimiento académico en los alumnos de la Universidad del Pacífico. Para dar cumplimiento con el primer objetivo, se aplicó el instrumento CHTE a 146 estudiantes de

primer, segundo, y tercer semestre de la universidad del pacifico en el año 2025, con el fin de identificar estilos, hábitos y técnicas de estudio que estos utilizan para sus tareas y aprendizajes. Este cuestionario evalúa como los estudiantes abordan sus estudios y que estrategias emplean para aprender. Álvarez y Fernández (2015).

Después de aplicar el cuestionario (CHTE), se procedió a calificar y elaborar el perfil de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes siguiendo estos pasos:

1. se compararon las respuestas de cada estudiante con las respuestas ideales para un buen estudiante y se marcaron con una X las que coincidían.
2. se contó con el total de X en cada escala y se anotó la puntuación directa (PD), el cual sería el número de coincidencias entre ambas.
3. se calculó el porcentaje de cada escala dividiendo la PD por la puntuación máxima y se multiplica el resultado por 100.
4. se anotó el % porcentaje en la casilla correspondiente.
5. se trasladó cada porcentaje al perfil y se unieron los puntos con una línea recta para visualizar los resultados. De esta manera, se obtuvo un perfil detallado de los estilos, hábitos y técnicas de estudio de cada estudiante.

Con los resultados de los perfiles, se construyeron dos bases de datos en Microsoft Excel: la primera base de datos incluye las preguntas y respuestas de los estudiantes, asignando valores numéricos (si=2, y no=2) para favorecer el análisis. La segunda base de datos contenía las preguntas y las respuestas de los estudiantes, pero con aciertos (1) y desaciertos (0) para evaluar el rendimiento del alumno. A partir de estas bases de datos, se evaluaron los resultados según las dimensiones establecidas por las pruebas, que clasifican a los alumnos en: buen estudiante, no sabe estudiar, alumnos con aspectos relevantes a mejorar, alumnos aceptables que podrían mejorar en algún aspecto. Para obtener la puntuación total de la población, se sumaron todas las preguntas correctas, se dividió por 56 (que fue el número total de preguntas) y se multiplicó por 100.

**Tabla 2. Valoración del cuestionario CHTE.**

<i><b>PDT</b></i>	<i><b>Percentil</b></i>	<i><b>Valoración</b></i>
48-56	90-99	Buen estudiante
39-47	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar algún aspecto.
30-38	11-49	Estudiante con aspecto importante a mejorar
0-29	1-10	No sabe estudiar

Según el manual, la tabla 2. muestra el Puntaje Directo Total (PDT) y el percentil, que indica el número de preguntas respondidas correctamente. Esto permite ubicar a cada estudiante según su valoración. A partir de esta información, se presentan los datos obtenidos para identificar los estilos, hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes, según las valoraciones establecidas en el manual.

**Tabla 3.**

**Resultados de las escalas o dimensiones de evaluación del cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio CHTE**

Resultados de las escalas o dimensiones de evaluación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Valoración	Actitud general hacia el trabajo	Lugar de estudio (LU)	Estado físico del estudiante	Plan de estudio	Técnicas de estudio (TE)	Exámenes y ejercicios
No sabe estudiar	0,00%	0,00%	1,42%	1,42%	0,00%	1,42%
Estudiantes con aspectos importante a mejorar	7,80%	2,84%	20,57%	19,86%	1,42%	1,42%
Estudiante aceptable, podría mejorar algún aspecto	70,92%	68,79%	73,76%	69,50%	76,60%	76,60%
Buen estudiante	21,82%	28,37	4,26%	9,22%	20,57%	20,57%

El total de cada uno de esos valores

0,00%

2,84%

95,74%

1,42%

De acuerdo con la tabla 3. los estudiantes obtuvieron puntuaciones relativamente bajas en la categoría “no sabe estudiar” lo que indica que, si tienen algunos estilos, hábitos y técnicas de estudio. Sin embargo, los puntajes más altos (AC, LU, ES, PL, TE, EX Y TR) se encuentran en la categoría “estudiante aceptable que podría mejorar en algún aspecto”, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes. Tienen clara sus razones para estudiar y muestran interés y motivación, cuentan con un espacio adecuado para estudiar en casa, estudian en horarios adecuados y manejan bien su tiempo de descanso, utilizan estrategias de aprendizaje efectivas, como esquemas y resúmenes, leen detenidamente las preguntas y cuidan su presentación escrita, distribuyen su tiempo adecuadamente durante los exámenes y consideran elementos importantes para desarrollar sus trabajos. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes manejan estilos, hábitos y técnicas de estudio, pero pueden mejorarlos y adquirir nuevos para potencializar su rendimiento académico. (Álvarez y Fernández, 2015). Continuando con el análisis del primer objetivo específico, se presentan a continuación los datos obtenidos mediante una estadística descriptiva.

**Tabla 4. Estadísticos descriptivos del cuestionario de hábitos y técnicas de estudios.**

<i>Dimensiones</i>	<i>Media</i>	<i>Mediana</i>	<i>Moda</i>	<i>Desviación estándar</i>
Actitud general hacia el estudio	71,48	70	80	16,47
Lugar de estudio	74,04	80	80	17,07
		66,66	50	22,23

Estado físico del estudiante	57,80			
		60	50	22,97
Plan de trabajo	55,31			
		77,77	88,88	20,27
Técnicas de estudio	69,42			
		80	80	21,04
Exámenes y ejercicios	72,48			
		50	66.66	21,09
Trabajos	55,20			

Los estudiantes obtuvieron puntuaciones altas en todas las dimensiones, especialmente en: - actitud general hacia el estudio ( motivación y predisposición, - lugar de estudio (espacio adecuado), - exámenes y ejercicios (pautas para realizar deberes académicos), esto indica que, en general, los estudiantes utilizan estilos, hábitos y técnicas de estudio efectivo en su proceso universitario.

***Descripción del rendimiento académico de los estudiantes.***

Para lograr el segundo objetivo, que se basa en describir el desempeño académico para los alumnos del primer, segundo y tercer semestre de la Universidad del Pacífico de Buenaventura, para esto, se solicitó acceso a las notas académicas del segundo periodo. Esto se debe a que el segundo periodo tiene un peso significativo en la evaluación académica, con un porcentaje superior al 40% mientras que el primer y tercer

periodo tienen un 30% cada uno. El coordinador de una universidad menciono que los estudiantes pueden tener comportamientos diferentes en el primer y tercer periodo, ya sea exigiéndose demasiado o relajando su esfuerzo académico, lo que podría afectar su rendimiento, por lo tanto, se consideró que las notas del segundo periodo serian representativas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

Meneses (2013) el bajo rendimiento académico de los estudiantes a menudo se relaciona con actitudes como la falta de interés en el estudio. Por lo tanto, se decidió trabajar con las notas del segundo periodo académico, siguiendo las recomendaciones del coordinador. El rendimiento académico se define como los resultados que los estudiantes obtienen en su proceso de aprendizaje, medidos a través de las notas cuantificables establecidas por la universidad. Estas notas reflejan lo que el estudiante ha logrado durante el ciclo semestral.

Por otro lado, se toma la decisión de trabajar con las asignaturas matemáticas, sistemas operativos, inglés e ingeniería de software, electrónica digital. Dado que estas asignaturas requieren más tiempo de trabajo en el aula, la universidad considera que se debe dedicar más tiempo y esfuerzo en casa para lograr un mejor aprendizaje, lo que implica un mayor nivel de dedicación hacia esta materia. Después de obtener las notas del segundo periodo del año 2025, se creó una base de datos con la información de cada estudiante, incluyendo sus notas y los códigos de cada estudiante. Luego se calculó el rendimiento académico general: sumando las notas finales de cada materia y dividiendo por el total de asignaturas (10). de la misma manera se calcula el rendimiento académico por materia: calculando el rendimiento en cada una de las

materias seleccionadas. y los porcentajes de rendimiento, clasificando a los estudiantes según las valoraciones académicas de la universidad (rendimiento Superior, Alto, básico y rendimiento Bajo). la información se organizó en tablas de frecuencia relativa, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

**tabla 5. Valoraciones académicas Institucionales por asignatura.**

<i>Asignaturas Académicas</i>						
Rendimiento Bajo 1.0 a 3.4	Matemáticas 4.26%	Ingles 3.55%	Sistemas operativo 2.84%	Ingeniería de Software 1.42%	Electrónica Digital 10.64%	Rendimiento general 1.42%
Rendimiento básico 3.5 a 3.9	31.91%	9.22%	22.70%	7.09%	37.59%	2.84%
Rendimiento Alto 4.0 a 4.5	54.61%	60.99%	46.10%	74.47%	43.97%	60.99%
Rendimiento Superior 4.6a 5.0	9.22%	26.24%	26.95%	17.02%	7.80%	20.57%
Total	100.00%	100.00%	98.58%	100.00%	100.00%	85.82

A continuación, se presentan los resultados del rendimiento académico obtenidos a partir de los datos proporcionados por la Universidad del Pacifico, que pueden visualizarlos en la tabla 5. Para poder interpretar los rendimientos alto y bajo, se consideraron los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Además, se utilizaron los criterios evaluativos específicos de cada asignatura,

proporcionados por el coordinador de la universidad a través del boletín académico, para así, describir el rendimiento en los semestres primer, segundo y tercero de los estudiantes de ingeniería de sistemas.

Según la tabla 5. el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el rango de rendimiento alto, según el Ministerio de Educación (2009), un rendimiento alto indica que el estudiante ha alcanzado todos los indicadores de desempeño esperados en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en su formación académica. en las cinco asignaturas analizadas, los estudiantes mostraron un rendimiento alto lo que significa que - en matemáticas, desarrollan y resuelven problemas aplicando conceptos fundamentales y pensamiento lógico. - en inglés, utilizan un vocabulario adecuado, conocimientos léxico, gramaticales y pragmáticos aplicando conceptos fundamentales del idioma. en sistemas operativos demuestran interés en planificar y ejecutar soluciones asertiva para problemas. En cuanto a la asignatura de Ingeniería de Software se destacaron por conocer las funciones básicas de esta asignatura y su importancia, por último, la asignatura Electrónica Digital los estudiantes demuestra interés en conocimientos básico de electrónica para entender el hardware.

***Tabla 6. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico de las asignaturas académicas.***

Asignatura	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar
Matemática	4,075	4,1	4,2	0,404
Inglés	4,297	4,4	4,3	0.403
Sistema operativos	4,243	4,3	4,7	0,413

Ingeniería de Software	4,260	4,3	4,2	0,429
Electrónica Digital	3,931	4,0	4,2	0,516

Los estudiantes obtuvieron puntuaciones moderadamente altas en cuatro asignaturas: Matemáticas, Inglés, Sistemas Operativos y en Ingeniería de Software. Esto indica que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes necesarios para desenvolverse en estas materias. Sin embargo, en Electrónica Digital, el puntaje es inferior en comparación con las otras asignaturas, lo que sugiere que los alumnos han alcanzado los aprendizajes necesarios, pero con algunas dificultades en esta área.

***Descripción de los estilos de aprendizajes encontrados en los estudiantes.***

Para este caso se podrá señalar que los estudiantes poseen una autopercepción de su estilo de aprendizaje, es decir, el estilo que más predominó fue el tipo reflexivo, lo que se daría en un 45% de los casos, el segundo estilo que predominó entre los estudiantes que participaron fue el estilo activo, al 20 % de la muestra. El estilo que menos predominan los estudiantes es el pragmático con un 10% y el estilo teórico con un 8 % en este caso sería el estilo menos prevalente. Por otra parte, se pudo evidenciar que hay estudiantes que asumen la categoría mixta es decir estudiantes que presentaron dos estilos con perspectivas, aprender a través de la observación y la reflexión. Con el estilo activo 20% fue el segundo estilo más común entre los estudiantes, lo que sugiere que algunos estudiantes tienden a: aprender a través de la acción y la experimentación, ser participativos y dinámicos en el proceso de aprendizaje. Estilo

menos común el pragmático 10% los estudiantes que se identifican con este estilo tienden a enfocarse en la aplicación práctica de la información y encontrar soluciones efectivas. Teórico 8% los estudiantes que se identificaron con el estilo teórico tienden a enfocarse en la comprensión profunda de los conceptos y teorías. En esta investigación también se logró evidenciar que los estudiantes perciben de partes de los tutores, una amplia variedad de formatos instruccionales, ellos señalan que dicha estrategia usada por partes de los docentes de manera mayoritaria es la centrada en la exposición 38 % en segundo lugar está la estrategia de presentación de temas por parte de los alumnos 22% y en tercer lugar tenemos el trabajo guiado 14 % es decir los alumnos que se ayudan por medio de herramientas, textos etc., la estrategia que se pudo evidenciar y que es la menos usada por los estudiantes son las actividades relacionadas con la práctica y de laboratorios con un 10 % , otros formatos usados como estrategias un 6 % y para finalizar las actividades que realizan en terreno contemplan solo un 2%. Esto indica, en el caso de la exposición con un 38% que los estudiantes perciben que la mayoría de los docentes utilizan la exposición como una estrategia de enseñanza principal, esto implica que los docentes presentan información de manera oral o visual, y los estudiantes reciben la información de manera pasiva.

La institución puede considerar revisar sus estrategias de enseñanzas para asegurarse de que se estén utilizando de manera efectiva y variada, los docentes pueden beneficiarse de recibir retroalimentación y apoyo para desarrollar habilidades en estrategias de enseñanzas más innovadoras y efectivas, por otra parte la institución puede considerar

invertir en recursos e infraestructura para apoyar la práctica y el laboratorio, así como las actividades en terreno, para mejorar la experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

### **Discusión.**

La información estuvo enfocada en determinar la relación de estilos de aprendizajes, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiante de primer, segundo y tercer semestre de ingeniería de sistemas de la universidad del pacífico de buenaventura. En relación con el primer objetivo específico, que se centra en identificar los estilos de aprendizajes, técnicas y hábitos de estudio, consideramos que las técnicas se refieren a las estrategias utilizadas para aprender y estudiar, con el fin de obtener mejores resultados de aprendizaje. Choque y Zanga, (2011). Para estos autores los hábitos de estudios hacen referencia a ciertas conductas realizadas por parte del estudiante de manera habitual permitiendo un conocimiento con mayor rapidez y eficaz. Es decir que juega un papel fundamental en la vida del alumno, puesto que para este autor el éxito o fracaso escolar podría depender de sus propios estilos de aprendizajes y hábitos utilizados. (Prada et al., 2020).

Se logra evidenciar que los estudiantes universitarios del pacifico en Buenaventura primer, segundo y tercer semestre con relación a los resultados que se lograron obtener en las valoraciones del instrumento, la puntuación más alta con un 95%,

(alumnos aceptables); son estudiantes que si logran hacer un uso adecuado de estilos y hábitos de aprendizajes, sin embargo, es fundamental reforzar las áreas que necesitan más atención, ya que enseñar hábitos y técnicas de estudios puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación de García (2019) demostró que al implementar una unidad didáctica sobre hábitos y técnicas de estudio, los estudiantes no solo aprendieron y fortalecieron estas habilidades sino que también experimentaron un aumento en sus calificaciones esto sugiere que cuando los estudiantes adquieren buenos hábitos de estilos de aprendizajes su rendimiento académico tiende a mejorar.

En relación con la investigación es de gran importancia destacar que los estilos de aprendizaje, hábitos de estudios, y rendimiento académico representan un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados que obtuvimos en nuestro primer objetivo están en línea con lo que Delgado y Ruiz (2021) ellos observaron por medio de su investigación que los estudiantes utilizan hábitos y técnicas de estudio, pero también identificaron áreas de mejora para obtener mejores resultados y fortalecer su aprendizaje. Esto sugiere que los estudiantes de primer segundo y tercer semestre de la universidad del pacífico en Buenaventura pueden beneficiarse de reforzar y fortalecer algunos de estos hábitos de aprendizajes incluida sus técnicas, lo que podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Además, Jiménez (2017) destaca la importancia de adquirir y utilizar hábitos y técnicas de estudios de aprendizaje afectivos para lograr el éxito académico. Según el cuanto más se utilicen estos hábitos de estudios y técnicas mayor será la probabilidad de alcanzar un nivel de rendimiento

académico adecuado para la edad y el nivel del estudiante. En este sentido, nuestros resultados sugieren que los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre han adoptado hábitos estilos, hábitos y técnicas de estudio están en una buena posición para alcanzar buenos resultados en el rendimiento académico.

por otra parte, en cuanto a la dimensión de técnicas de estudios de aprendizajes, los estudiantes las utilizan con una frecuencia del 87.93% esto implica que los estudiantes siguen pautas y pasos específicos para estudiar de manera efectiva, como por ejemplo crear esquemas, mapas conceptuales, subrayar ideas claves y hacer resúmenes. Estos resultados pueden deberse a que en la universidad se fomenta el uso de diversas estrategias de estilos de aprendizajes, técnicas y hábitos de estudios, lo que sugiere que la institución está promoviendo hábitos de estudios efectivos entre los estudiantes, como lo da a conocer el coordinador Luis Augusto Quiñonez (2024) quien fue posicionado como director de la sección pacífico para el periodo 2024-2027. Dentro de los procesos de formación entre la universidad y los docentes realizan diferentes tipos de estrategias para que así los estudiantes puedan implementar en sus labores académicas estilos, hábitos y técnicas de estudio, ejemplo: subrayar, realizar esquemas, identificar ideas principales de un texto. Por lo tanto, el estudio implica desarrollar habilidades y técnicas específicas que se mejoran con la práctica, lo que permite a los estudiantes tener una buena formación académica y comprender mejor la realidad que lo rodea. Esto, a su vez, les permite prepararse para resolver problemas de la vida diaria de manera efectiva. En este sentido, el estudio se enfoca en proporcionar herramientas y estrategias para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el autor Razeto (2016) la familia también juega un papel crucial en la formación de la identidad y en la satisfacción de las necesidades básicas y de aprendizaje del estudiante. En este sentido, los padres de familia tienen un rol fundamental en el aprendizaje y el uso de hábitos y técnicas de estudios en sus hijos desde la etapa escolar, al supervisar, seguir y establecer rutinas y reglas académicas, pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio que se vuelvan parte de su vida diaria, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico durante sus fases de estudios.

El segundo objetivo cuya función era describir el rendimiento académico; caracterizado en los resultados que los estudiantes obtienen durante su ciclo escolar, evaluando los conocimientos adquiridos y determinando si el aprendizaje ha sido satisfactorio, el cual se ve reflejado en las calificaciones y en la valoración del progreso del estudiante, lo que permite medir el nivel de logro académico alcanzado García, (2019). Respecto a este objetivo el 60.99% de los estudiantes presentan una buena valoración académica el cual los lleva a alcanzar un rendimiento alto. Según el Ministerio de educación en el año 2009, estar dentro del rendimiento alto, significa que el estudiante ha alcanzado la totalidad de los indicadores de desempeño previos en cada área. Demostrando un desarrollo satisfactorio en los procesos de formación académica. Según el autor M. Morales y M. Morales (2019). un rendimiento de alto escolar es producto del esfuerzo y desempeño que el alumno realiza frente a sus actividades escolares. Esto demuestra que los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la universidad del pacífico de Buenaventura cumplen y demuestran interés en sus labores académicas para

poder alcanzar buenos objetivos académicos. En base a las asignaturas en donde mejor se destacan los estudiantes en la materia ciencias naturales con un índice de 74.47%, sistemas operativos que se caracterizan por enseñar las funciones que desempeñan los sistemas operativos, así como las razones diseños que determinan su estructura cuyo objetivo es actuar como intermediario entre el usuario y el hardware de la computadora. El coordinador Luis Augusto Quiñonez (2024) manifiesta que la Universidad del Pacífico creó espacios para mejorar las estrategias de enseñanzas frente a la asignatura, que son los estilos de aprendizaje, los hábitos y las técnicas de aprendizaje. Según Mariana (2006) las actividades que se realizan fuera de la Institución tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, estas actividades pueden influir en el uso de técnicas de estudio, ya que los estudiantes deben planificar y organizar su tiempo de manera efectiva para equilibrar sus responsabilidades académicas y extracurriculares. Esto les permite desarrollar estrategias para mejorar su aprendizaje y calidad educativa. Para terminar con este objetivo, se puede afirmar que los estudiantes de la universidad del pacífico primer, segundo y tercer semestre manejan un buen rendimiento académico, siendo así los estudiantes con margen para mejorar su promedio es un número bajo. Para dar respuesta al tercer objetivo, Evaluar los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanzas usadas por los docentes en estudiantes de ingeniería en sistemas del grado primer, segundo y tercer semestre de la universidad del pacífico de buenaventura para potencializar su aprendizaje y enseñanzas a los alumnos, logrando analizar los resultados de cada una de las siete escalas CHTE con las que se logró medir las variables de estilo, hábitos y técnicas de estudio junto con la variable

rendimiento académico; donde se logra descubrir que existe una correlación significativa entre rendimiento general y la actitud hacia el estudio en general. Entendiéndose que una correlación significativa indica que el resultado obtenido es estadísticamente fiable y no se debe probablemente al azar, lo que sugiere que la relación encontrada entre las variables es real y consistente. Llopis, (2012). Los resultados que fueron descritos anteriormente de esta investigación fueron similares a los de (Delgado y Ruiz, 2021; Capdevila y Bellmunt,2016) estos demuestran que existe una correlación muy significativa entre rendimiento académico y las escalas actitud general hacia el estudio, y lugar de estudio, estos datos son de suma importancia para la presente investigación puesto que ayudan a fortalecer los hallazgos y determina la importancia que pueden llegar a tener los estilos, hábitos y técnicas de estudio para un buen rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esto resultados contradicen en los hallazgos de Picasso (2015), quienes no encontraron relación significativa entre las entre estilos, técnicas, hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Esto podría deberse a que los estudiantes universitarios mostraron poco interés en desarrollar hábitos de estudio, prefirieron utilizar otras estrategias y no recibieron suficiente estímulo durante su etapa escolar. Analizar la correlación entre las escalas y las asignaturas del rendimiento académico. se evidencio que hay una correlación significativa entre la asignatura sistemas operativos frente a la escala actitud general hacia el estudio, planificación del trabajo, y preparación de exámenes y ejercicios con lo anterior, según Ramírez (2018), las técnicas de estudio son fundamentales para la enseñanza, ya que ayudan a fortalecer la concentración y desarrollar habilidades en los

estudiantes. Estos resultados coinciden con los de Delgado y García (2018), quienes destacan la importancia de utilizar hábitos de estudios planificados para obtener buenos resultados académicos se debe hacer un buen uso de hábitos de estudios, tomando en consideración la planificación del estudio, las condiciones ambientales, motivación frente al estudio entre otras. En cuanto a la asignatura inglés se correlaciona con las escalas actitud general, exámenes y ejercicios. Según Muñoz (2020), los factores como el control de exámenes, la realización de actividades, el cuidado y el esfuerzo del estudiante en las clase influyen en el aprendizaje y en el rendimiento académico de inglés. por otra parte, se evidenció que los hábitos de estudios tienen una alta correlación con estas escalas. La asignatura de matemáticas se correlaciona con la preparación de exámenes y ejercicios, lo que coincide con Delgado y Ruiz (2021). Estos afirman que el rendimiento académico en matemáticas se correlaciona de manera positiva con los hábitos, los estilos y las técnicas de estudio, especialmente en la preparación de exámenes y ejercicios.

De acuerdo con los resultados hallados, se se logra asumir la hipótesis para este trabajo, este menciona que existe una relación entre los estilos, las técnicas y los hábitos de estudios con el de rendimiento académico en los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la Universidad del Pacífico en Buenaventura, los resultados arrojaron una correlación muy significativa entre los estilos, los hábitos, y las técnicas de estudio con el rendimiento académico, aunque la correlación pudo ser considerada baja. Los resultados estadísticos señalaron que esta relación no es casual y sugiere que los hábitos y técnicas de estudio repercutan en el rendimiento académico. Estos hallazgos

pueden servir de base para próximas investigaciones e intervenciones que procuren mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje. Además, estos resultados coincidieron con los de Cortes (2017), quien también descubrió una relación significativa entre estas variables y resalto el interés de trabajar en el desarrollo de buenos estilos, hábitos y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, en esta investigación se cumplió con el objetivo general, la cual está encaminada en determinar la relación entre estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, donde se encontraron correlaciones significativas que indican que el uso de hábitos y técnicas de estudio puede mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, ya que esta relación no es al azar. Por otra parte, se trae a contexto la vital importancia que tiene la psicología ya que juega un papel fundamental en la educación, ya que busca ayudar a los estudiantes aprender de manera afectiva mediante estrategias y herramientas personalizadas. según Garzón (2019), la psicología permite entender como aprendemos y conocer las características individuales de cada estudiante, lo que facilita la planificación y selección de estrategias, técnicas y recursos adecuados para cada uno. En este sentido, la investigación se enfoca en aspectos educativos y procesos que faciliten la enseñanza-aprendizaje, ya que se logró demostrar que los estilos, técnicas y hábitos de estudios tienen una correlación con el rendimiento académico. Y desde esta perspectiva, es importante destacar que la investigación se enmarca en la línea de psicología cultural y educativa, ya que los resultados resaltan a importancia de los estilos, hábitos y técnicas de estudio en la formación académica de los estudiantes. Esto puede contribuir a facilitar y fortalecer los procesos de aprendizaje,

potencializando las habilidades académicas de los estudiantes y generando efectos verdaderos, además puede ayudar a que los estudiantes se planteen objetivos académicos claros y trabajen hacia ellos. Por otro lado, también se debe tener en cuenta a la psicología educativa, según Arvilla (2019) la psicología educativa busca comprender y mejorar la educación de los estudiantes, y con los resultados de la presente investigación contribuyen a fortalecer los procesos académicos de los estudiantes demostrando así, que las técnicas, estilos hábitos de estudio pueden mejorar el rendimiento académico. Esto destaca la importancia del rol de los orientadores escolares en los contextos educativos, quienes deber seguir los parámetros del Ministerio de Educación Nacional en Colombia. Estos parámetros enfatizan la importancia de involucrar a los estudiantes en talleres de técnicas de estudios para mejorar la comprensión, el análisis y la participación en las labores académicas.

### **Conclusiones.**

En la identificación de estilos de aprendizajes, hábitos, y técnicas de estudios realizada por medio del instrumento CHTE los estudiantes de la universidad del pacifico primer, segundo y tercer semestre, se logra encontrar que un 95,74% de los estudiantes si hacen un correcto uso de estilos, hábitos y técnicas de estudios, aun así, se debe mejorar en algunos aspectos, sin embrago, muestran una gran fortaleza en las habilidades y métodos de estudio con un 87.23% estado físico del universitario con un

73,76% exámenes y ejercicios con un 68,09%, plan de trabajo con un 69,50%, y lugar de estudio un 68,79%.

Con referencia al segundo objetivo específico, a partir de un conjunto de calificaciones, se encontró que el rendimiento académico en las asignaturas sistemas operativos, inglés, matemáticas, arquitectura de computadoras tienen un rendimiento alto con un porcentaje de 60,99% de los estudiantes alcanzando este nivel, esto indica un desarrollo satisfactorio en los procesos de formación académica y que los estudiantes cumplen con los criterios evaluados por la universidad del pacífico para alcanzar dicho rendimiento. En cuanto a las variables del presente estudio, estilos, hábitos y técnicas de estudio tienen una correlación significativa con el rendimiento académico, con un porcentaje del 24,00%. Esta relación es específicamente fuerte en las asignaturas inglés, matemáticas, sistemas operativos, sin embargo, en la asignatura de arquitectura la relación es muy baja con un porcentaje del 0,041%.

Por otra parte, con respecto a la hipótesis de este trabajo mencionando que existe una relación entre estilos, técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de la universidad del pacífico de Buenaventura, teniendo en cuenta que, aunque la correlación es baja, es significativa, también es importante destacar que el rendimiento académico depende de múltiples factores, no solo de los hábitos o estilos de estudio, sino también de variables como el autoconcepto, el entorno familiar, el

clima universitario, la actitud entre otros factores que pueden influir en el desempeño académico.

Finalmente, se logra cumplir con todos los objetivos planteados en esta investigación, identificando los estilos, técnicas y hábitos de estudios de los estudiantes, describiendo su rendimiento académico y analizando la correlación entre estilos, hábitos, y técnicas de estudio con el rendimiento académico.

### **Limitaciones.**

Una de las limitaciones significativas de este estudio sobre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico es la potencial dificultad para implementar un muestreo probabilístico que garantice la representatividad de la muestra. Esto podría deberse a diversas razones, como limitaciones en el acceso a la población objetivo, restricciones institucionales o la naturaleza voluntaria de la participación. Como resultado, la muestra obtenida podría no ser completamente representativa de la población estudiantil en general, lo que podría afectar la validez externa de los resultados y limitar su generalidad a otros contextos educativos, esta limitación podría influir en la interpretación de los hallazgos y la capacidad para extrapolarlos

### **Recomendaciones.**

Se le recomienda a la Universidad del Pacífico de Buenaventura, Valle del Cauca y a los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de Ingeniería en Sistema tratar de implementar técnicas de enseñanzas para mejorar el uso de estilos de aprendizaje, los hábitos y técnicas de estudio en las áreas que tuvieron menor puntaje, se aconseja a los futuros Ingenieros mejorar aspectos como la organización y la presentación de sus trabajos, empleando fuentes confiables para desarrollarlos. Esto les permitirá mejorar su comprensión y obtener mejores resultados. También se recomienda a los padres de familia que, en la medida de lo posible, creen un espacio de estudio cómodo y adecuado para sus hijos, con buena iluminación, ventilación y mobiliario adecuado, libre de distracciones y ruido, para que puedan concentrarse y aprender de manera efectiva. Se recomienda a la Universidad del Pacífico de Buenaventura seguir forjando la enseñanza y trabajo sobre estilos de aprendizajes, hábitos de estudio y sus técnicas a nivel de los grados primer, segundo y tercer semestre, de esta manera, se podría mejorar el rendimiento futuro de los estudiantes, aumentado su interés y motivación por aprender, y garantizar la eficacia en los procesos de aprendizaje. Esto fortalecería el rendimiento académico y podría prevenir casos de bajo desempeño y deserción de los estudiantes universitarios. También se recomienda a la Universidad del Pacífico, Docentes y Estudiantes, consultar dos Manuales que ofrecen orientación sobre los hábitos y técnicas de estudio. Estos manuales son: “Manual para impulsar mejores hábitos de estudio” de la Subsecretaría de Educación Media Superior (2014) así mismo, el Manual Dossier Hábitos y Técnicas de Estudio del Departamento de Orientación. Estos determinan que a través de

estas herramientas el estudiantado puede mejorar su capacidad de razonamiento y lograr un éxito universitario. Ambos recursos proporcionan información clara y concisa para fortalecer y mejorar el rendimiento académico a través del uso efectivo de hábitos, estilos y técnicas de estudio. Y lo mejor es que están disponibles de forma gratuita en línea.

La Universidad del Pacifico puede adoptar estos recursos para beneficio de sus estudiantes. Se sugiere que futuras investigaciones consideren variables como el autoconcepto, el entorno familiar, el clima universitario, la actitud y aptitud para analizar su correlación con el rendimiento académico.

También se recomienda que la universidad del pacifico de Buenaventura valle promuevan investigaciones sobre técnicas y hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico en diferentes contextos, como colegios públicos, rurales, e instituciones educativas superiores.

### **Referencias bibliográficas**

Ministerio de educación Nacional, 2009. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE-. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE- (mineducacion.gov.co)

Manrique, S., y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y desarrollo*, 23(2), 65-72.

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093/2232> Meneses, W.,

Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 433-452.

Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 20-43.

<https://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224>

Álvarez Gonzáles, M. y Fernández Valentín, R. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio* (5.ª ed.). TEA ediciones.

A. Chávez (comunicación personal, 14 de noviembre, 2023)

Vazquez-Martinez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Campus Ixtepec. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-noprobabilistico-guadalupe.pdf>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2014). Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior.

[https://cetis107.edu.mx/portal/archivos/Manual%203\\_Habitos%20de%20Estudio.pdf](https://cetis107.edu.mx/portal/archivos/Manual%203_Habitos%20de%20Estudio.pdf)

Ulloa, J., Albarrasin, M., Jacome, L., y Llanqui, J. (2021). Acompañamiento de los padres en el proceso aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. revista multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista., 3(2), 1-6.

<https://dateh.es/index.php/main/article/view/102/245>

Nwanua, K y Brink, R. (2020) The use of instruccional web technologies in higher education systems to support students academic success.  
<http://dx.doi.org/10.25159/2663-659X/5975>

Olmedo, E. y Sánchez, I. (2019) El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. Hekademos: Revista educativa digital, ISSN-e 1989-3558, páginas 18-30

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>

Pérez-Villalobos, María V., Cobo-Rendón, Rubia C., Sáez, Fabiola M., & Díaz-Mujica, Alejandro E. (2018). A Systematic Review of Student Self-Control Ability and Academic Performance in University Life. *Formación universitaria*, 11(3), 49-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>

Sarahí A, Gómez M, Venegas, M. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje* Vol. 3 Núm. 2 Pág. 125-136. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424518>

Siemens, G. (2005) *Connectivism: A learning theory for the digital age*. Disponible en:  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXztfm3Pv6AhXjmYQIHc\\_IBjsQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fjotamac.typepad.com%2Fjotamacs\\_weblog%2Ffiles%2FConnectivism.pdf&usq=A\\_OvVaw1oCrBHN8p6x7CZG-iwRPvc](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXztfm3Pv6AhXjmYQIHc_IBjsQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fjotamac.typepad.com%2Fjotamacs_weblog%2Ffiles%2FConnectivism.pdf&usq=A_OvVaw1oCrBHN8p6x7CZG-iwRPvc)

Sitti, S., Sopeerak, S. y Sompong, N. (2013) Development of instructional model based on connectivism learning theory to enhance problem-

solving skill in ICT for daily life of higher education students. *Procedia- social and behavioral sciences*, volume 103, pages 315-322 ISSN 1877 0428.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.339>.

Zakari, M y Abdulkadir, A. (2014). infobesity among academic staff and postgraduate students of ahmadu bello university, zaria.  
<http://dx.doi.org/10.13140/2.1.2030.6565>

Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético. Bogotá D.C Congreso de la República de Colombia.

Corbett, F. y Spinello E. (2020) Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>

Al-Kumaim, N. H., Hassan, S. H., Shabbir, M. S., Almazroi, A. A., & Abu Al-Rejal, H. M. (2021). Exploring the Inescapable Suffering Among Postgraduate Researchers: Information Overload Perceptions and Implications for Future Research. *International Journal of Information and Communication*

Technology Education (IJICTE), 17(1), 19- 41.

<http://doi.org/10.4018/IJICTE.2021010102>

Martínez Martínez, I., Renés Arellano, P., & Martínez Geijo, P. (2019). Los estilos de aprendizaje y de enseñanza: análisis y diagnóstico en educación superior de centro internacional de estudios superiores del español, CIESE-Comillas (España). *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 12(24), 28–41.

<https://doi.org/10.55777/rea.v12i24.1317>

González Calixto, M. B. Córdoba y Andrade, L. & Forero Romero, A. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Autodeterminación en la Educación Superior*. 1. Sello Editorial Universidad del Tolima. <https://elibro-net.unipacifico.basesdedatosezproxy.com/es/unipacifico/titulos/228437>

Pajuelo Garay, P. E., Pumayauri de la Torre, L. D., & Aguirre Palacin, J. G. (2019). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Desafíos*, 10(1), e54.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.54>

Espinoza Freire, E. E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios*. Editorial Universo Sur. <https://elibro-net.unipacifico.basesdedatosezproxy.com/es/lc/unipacifico/titulos/71777>

<https://elibro-net.unipacifico.basesdedatosezproxy.com/es/lc/unipacifico/titulos/71777>

Smith, M. (2019). Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.unipacifico.basesdedatosezproxy.com/es/lc/unipacifico/titulos/113161>

Ruiz Ospino, E. A. & Sánchez Fontalvo, I. M. (2019). Qué piensan los profesores universitarios de los estilos de aprendizaje. Editorial Unimagdalena. <https://elibro-net.unipacifico.basesdedatosezproxy.com/es/lc/unipacifico/titulos/111706>

Tait, J. (2020). Cómo implicar a los estudiantes en el aprendizaje: 100 ideas creativas. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.unipacifico.basesdedatosezproxy.com/es/lc/unipacifico/titulos/123541>

Pérez Del Álamo, M. (2021). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela de Profesional de Finanzas en la Universidad Andina del Cusco, año 2019-1. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4095/Maria\\_Tesis\\_maestria\\_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4095/Maria_Tesis_maestria_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 271-280.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431–445.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Soza Mora, S. E. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3). Recuperado a partir de

<https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79>

**Anexos.**

***1. Anexo. de formato de asentimiento Informado***

Universidad

Politécnico Grancolombiano

Programa de Psicología Virtual

**FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha 27 junio 2025

Cordial saludo.

Soy Íngrid Vanesa Sánchez estudiante del Politecnico Grancolombiano, estoy realizando mi trabajo de grado enfocado en el tema estilo de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando el tutor o acudiente a cargo te hayan informado que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio, también es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Esta información será confidencial y será usada solo con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadro de abajo que dice “si quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no, deseas participar no marques la casilla ni coloques tu nombre

Si quiero participar

Nombre del Participante, \_\_\_\_\_

CC:

Firma del estudiante a cargo, \_\_\_\_\_

CC:

Universidad

Politécnico Grancolombiano

Programa de Psicología Virtual

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 27 junio 2025

Yo \_\_\_\_\_, con cedula de ciudadanía

Numero \_\_\_\_\_, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académica que la estudiante Ingrid Vanesa Sánchez con CC: 1111811438, me ha invitado a participar en el proceso investigativo sobre el tema estilos de aprendizajes, hábitos de estudio y rendimiento académico, manifiesto que voluntariamente decido participar en la actividad. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica

Nombre del Participante, \_\_\_\_\_,

CC:

Firma del estudiante a cargo, \_\_\_\_\_,

CC:



Universidad  
Politécnico Gran Colombiano  
Programa de Psicología Virtual

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 27 junio 2025

Yo Karla Jaramillo Mosquera, con cedula de ciudadanía

Numero 1117812452, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académica que la estudiante Ingrid Vanesa Sánchez con CC: 1111811438, me ha invitado a participar en el proceso investigativo sobre el tema estilos de aprendizajes, hábitos de estudio y rendimiento académico, manifiesto que voluntariamente decido participar en la actividad. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica

Nombre del Participante, Karla Jaramillo,  
CC: 1117812452

Firma del estudiante a cargo, Ingrid,  
CC: 1111811438

"Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA".



Universidad  
Politécnico Gracolombiano  
Programa de Psicología Virtual

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 27 junio 2025

Cordial saludo.

Soy Ingrid Vanesa Sánchez estudiante del PolitecnicoGracolombiano, estoy realizando mi trabajo de grado enfocado en el tema estilo de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando el tutor o acudiente a cargo te hayan informado que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio, también es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Esta información será confidencial y será usada solo con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadro de abajo que dice "si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no, deseas participar no marques la casilla ni coloques tu nombre

Si quiero participar

Nombre del Participante,

Sandra Maria Cárdenas  
CC:

Firma del estudiante a cargo,

Ingrid Sanchez  
CC: 1111 811 438

"Este documento es propiedad intelectual del POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Rectoría. TODO DOCUMENTO IMPRESO O DESCARGADO DEL SISTEMA, ES CONSIDERADO COPIA NO CONTROLADA".

## CUESTIONARIO DE TECNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre Marlen Patricia Sarría Hernández  
 Carrera Ingeniería en Matemáticas Edad 20 Fecha 27 JUNIO 25

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR	SI	NO
1.- Tienes un lugar fijo para estudiar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario?(diccionario, libros, etc)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	SI	NO
9.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.- ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.- Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.- ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.- ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
16.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.- Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23.- ¿Divides tus apuntes por asignatura?	X	
24.- ¿Utilizas lápiz pasta , porque lo escrito a mina puede borrarse?		X
25.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?	X	
26.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?	X	

COMO ESTUDIAS	SI	NO
27.- ¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezare a estudiar?	X	
28.- ¿Realizas una lectura rápida del texto , previo al estudio más detallado?	X	
29.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?	X	
30.- ¿Identificas las ideas principales de los textos?	X	
31.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?	X	
32.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?	X	
33.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema , cuadros , gráficos , etc.?		X
34.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?	X	
35.- ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	X	
36.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra , tanto para su significado como para la ortografía?	X	
37.- ¿Marcas lo que no comprendes?	X	
38.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?	X	
39.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?	X	
40.- ¿Repasas las materias?	X	
41.- ¿Pides ayuda a tus profesores , compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	X	
42.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?	X	
43.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?	X	
44.- ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		X
45.- ¿Utilizas el atlas como medio de consulta ante dudas geográficas?		X
46.- ¿Haces esquemas de las asignaturas?		X
47.- al realizar los esquemas , ¿consideras tus propios apuntes?	X	
48.- ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?	X	
49.- ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?	X	
50.- ¿Respetas la "sangría" para comenzar un párrafo?	X	
51.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?	X	

52.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?	<input checked="" type="checkbox"/>	
53.- ¿Revisas la ortografía , redacción y limpieza de tus trabajos?	<input checked="" type="checkbox"/>	

ACTITUD GENERAL	SI	NO
54.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	<input checked="" type="checkbox"/>	
55.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?	<input checked="" type="checkbox"/>	
56.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	
57.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
58.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?	<input checked="" type="checkbox"/>	
59.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota , intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?	<input checked="" type="checkbox"/>	
60.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	

## II.-Corrección e interpretación

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado \_\_\_\_\_

**Menos de 36:** No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

**Entre 37 y 49:** Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos. En definitiva, las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

**Entre 50 y 60:** Felicitaciones. Unos buenos hábitos de estudio – tú lo sabes bien – contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir, cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente

\_\_\_\_ LUGAR

\_\_\_\_ PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Base de datos de rendimiento académico.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/19LLQgj3yp3Ablky\\_e7R36iJRJHwDIED495HfjyEJ0Og/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/19LLQgj3yp3Ablky_e7R36iJRJHwDIED495HfjyEJ0Og/edit?usp=sharing)

Base de datos: Consolidado cuestionario de hábitos y técnicas y rendimiento académico

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/10KUrHVcr9I2nLpfUsOWIW31GNhICh9g\\_mnwZyEw1c/edit?resourcekey=&gid=501614947#gid=501614947](https://docs.google.com/spreadsheets/d/10KUrHVcr9I2nLpfUsOWIW31GNhICh9g_mnwZyEw1c/edit?resourcekey=&gid=501614947#gid=501614947)

Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio

[https://docs.google.com/forms/d/1JMfKSILkj7cBdFiyc\\_Dud9XCTne1S-UNAYWBP85WjB8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1JMfKSILkj7cBdFiyc_Dud9XCTne1S-UNAYWBP85WjB8/edit)

**FICHA REPORTE VIDEO SUSTENTACIÓN**

Autores	Nombres y apellidos estudiantes:  INGRID VANESA SANCHEZ MURILLO
	Asesor: OFELIA MARGARITA BOSSA CASTRO
Objetivo del proyecto	Fomentar el desarrollo de habilidades y hábitos de estudios efectivos para mejorar el rendimiento académico y alcanzar el éxito universitario promoviendo la autonomía la responsabilidad y aprendizaje continuo de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de Ingeniería de Sistemas de la Universidad del Pacífico de Buenaventura
Enlace producto multimedia	<a href="https://youtube.com/shorts/1V0p_iZeaSw?si=iUjkyqNrLxV_Zz9k">https://youtube.com/shorts/1V0p_iZeaSw?si=iUjkyqNrLxV_Zz9k</a>