



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA
POLITICAS PUBLICAS EN EDUCACION Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
LA CONCIENCIA AMBIENTAL UN COMPONENTE SOCIAL IMPORTANTE EN LA
EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PEDRO HEREDIA EN LA
LOCALIDAD SEXTA DE TUNJUELITO

PRESENTA:

BUITRAGO FLOREZ SONIA MILENA COD 1611024249
DEL RIO HERNANDEZ CLAUDIA SANDRA COD 1621023489
RINCON NUÑEZ YULI TATIANA COD 1721025102
RODRIGUEZ OLMOS DEISY YASMIN COD 1521020932
SÁNCHEZ ARBOLEDA RAFAEL COD 1721981836

SUPERVISOR:

GUTIERREZ RUBIANO KAROL LILIAN. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO-DICIEMBRE DE 2020.

Tabla de contenido

Resumen	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema	2
Planteamiento del problema	2
Pregunta de investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación	3
Capítulo 2. Marco de referencia	4
Marco conceptual.....	4
Marco teórico	5
Teoría ecológica de Bronfenbrenner.	5
Teoría de las representaciones sociales.	6
Marco empírico	7
Capítulo 3. Metodología.....	10
Tipo y diseño de investigación	10
Participantes.....	11
Instrumentos de recolección de datos.....	11
Criterios de inclusión.....	11
Criterios de exclusión.....	11
Estrategia de análisis de datos	11
Consideraciones éticas	12
Capítulo 4. Resultados.....	12
Discusión	16
Conclusiones	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas	21
Anexos.....	25

Figura 1. ¿Cuáles considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito?	12
Figura 2. ¿Cree tener la suficiente información de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente?	13
Figura 3. ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su colegio?	13
Figura 4. ¿Por qué la contaminación ambiental se ha convertido en un problema social comunitario?	13
Figura 5. ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente?	14
Figura 6. ¿Cree que puede existir equilibrio por parte de la comunidad y el ecosistema?	14
Figura 7. ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental?	15
Figura 8. ¿Qué hábitos de higiene tiene su colegio frente al ecosistema?	15
Figura 9. ¿Quién considera usted que es responsable de la contaminación ambiental?	16
Figura 10. ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los colegios?	16

Tabla de anexos

Anexo A. Encuesta.....25

Anexo B. Consentimiento informado28

Anexo C. Encuestas y Consentimiento Informado aplicados.....29

Anexo D. Link Multimedia.....37

Anexo E. Matriz bibliográfica.....38

La contaminación ambiental es un problema social que genera gran impacto en las comunidades, porque afecta no solo al medio ambiente sino también la calidad de vida del ser humano, este fenómeno se evidencia a través del aumento de las enfermedades. Con esta investigación se pretendió reconocer la importancia que tiene para los estudiantes del Colegio Pedro Heredia, implementar elementos de compromiso social en la educación y sensibilización ambiental de la localidad sexta de Tunjuelito. La metodología que se implementó fue el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, el instrumento utilizado fue la encuesta, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del grado 11, 5 docentes y 5 administrativos de este plantel educativo. Los resultados arrojaron que a pesar de que los estudiantes tienen conocimientos del impacto de la contaminación en el medio ambiente, poseen comportamientos ecológicos negativos que afectan la salud de su comunidad. Finalmente se llegó a la conclusión de que es importante aplicar estrategias que logren verdaderas transformaciones sociales y comunitarias, a través de la exploración de los propios recursos, llevando a cabo acciones colectivas como capacitaciones para promover mejores prácticas, así como crear grupos ambientales que velen por el cuidado del ecosistema, y la comunidad.

Palabras clave: conciencia ambiental, educación, sensibilización.

Introducción.**Descripción del contexto general del tema**

En la actualidad los problemas ambientales a nivel mundial son cada día más frecuentes y han causado un gran impacto no solo a los ecosistemas, sino también a la sociedad, debido a que el cambio climático ha generado diversas catástrofes en las que la salud y vida del ser humano se han visto en riesgo, lo anterior ha despertado una gran preocupación y ha llevado a generar conciencia no solo en las comunidades, sino también en las empresas e instituciones educativas. En ese sentido, la organización Mundial de la salud estima que a nivel global mueren alrededor de 4,3 millones de personas por polución, el 93% de niños menores de 15 años respiran aire contaminado lo cual afecta su salud y crecimiento y el 50% de muertes por neumonía se deben a partículas inhaladas del aire (Efe, 2018). Por otro lado, en países como Colombia se presentan 17,549 muertes por exposición a agua y aire contaminado, es decir, el 8% de la mortalidad anual. Dentro de las enfermedades más comunes asociadas a la contaminación ambiental se encuentran los ataques de corazón, infecciones pulmonares, dificultades en el cerebro, etc. (Instituto Nacional de Salud, 2019). De igual forma, en el boletín número 5 de 2019 de la localidad de Tunjuelito, se estableció que esta se encuentra expuesta a una contaminación ambiental producto de emisiones industriales y alto flujo vehicular, lo cual llevó a que en este año durante el primer trimestre se estableciera una alerta amarilla, según esta información se logra determinar que el 15,6 % de niños fueron hospitalizados por enfermedades pulmonares (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019).

Planteamiento del problema

Los problemas ambientales son cada vez más comunes, no solo por la extinción de algunas especies sino por aspectos más complejos como el calentamiento global, pérdida de la capa de ozono, tala indiscriminada y la contaminación de aguas y bosques, lo cual ha ocasionado una problemática con consecuencias irreversibles en el planeta, y por ende ha aumentado el riesgo de que la especie humana llegue a su extinción (Avendaño, 2012). Lo anterior, representa un problema porque afecta la salud del ser humano, lo cual genera exigencias relacionadas al ambiente y su protección, buscando disminuir tales efectos debido al uso irracional de los recursos y manejo inadecuado de los desechos. Por lo tanto, la conciencia ambiental se convierte

en un instrumento que promueve la responsabilidad social y comunitaria frente al cuidado y la sensibilización con el medio ambiente. 3

Pregunta de investigación

¿Por qué es importante para los estudiantes del Colegio Pedro Heredia implementar elementos de educación y sensibilización ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito?

Objetivo general

Reconocer la importancia que tiene para los estudiantes del Colegio Pedro Heredia implementar elementos de educación y sensibilización ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los elementos sociales y comunitarios que la educación promueve en Colombia frente a la toma de conciencia ambiental.
- Cuantificar las dinámicas de tipo escolar que contribuyen a mejorar el medio ambiente en la localidad sexta de Tunjuelito.
- Establecer estrategias que generen cambios de compromiso social en la comunidad educativa del colegio Pedro Heredia frente a la problemática ambiental.

Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de reconocer la importancia que tiene para los estudiantes del colegio Pedro Heredia implementar elementos de educación y sensibilización ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito, lo cual evidencia su compromiso con el medio ambiente, pues a través de sus acciones contribuyen a disminuir los efectos de la contaminación en el planeta, sin embargo de no lograrse una educación comunitaria para generar conciencia ambiental, los efectos serían irreversibles porque podrían aumentar las muertes y enfermedades, viéndose afectada la calidad de vida del ser humano y los ecosistemas probablemente desaparecerían con el tiempo.

Este proyecto es importante porque se centra en la conciencia ambiental como herramienta en la educación escolar y sensibilización comunitaria, además generar estrategias que pueden ser implementadas en otros proyectos para desarrollar cambios importantes frente al cuidado del medio ambiente. Con esta investigación se busca que el profesional reconozca las acciones que puede llevar a cabo desde las instituciones educativas para intervenir en los problemas sociales,

así mismo se generan datos científicos desde la psicología que pueden ser de utilidad para otros 4 estudios, permitiendo que los individuos que hacen parte de una comunidad, comprendan las complejidades ambientales producidas por la acción humana, y sean más críticos adoptando conductas en pro del cuidado ambiental, reconociendo como desde las instituciones educativas se pueden llevar a cabo acciones que permitan promover el cuidado del medio que los rodea.

Por otro lado, con este análisis se busca identificar las causas más comunes del problema, frente a la explotación de los recursos naturales, situación que ha generado gran daño al ecosistema y a la naturaleza, principalmente por la falta de conciencia del ser humano acerca de los efectos que puede ocasionar a nivel social y comunitario la contaminación ambiental, la falta de educación en este asunto, hace que el individuo desconozca la realidad para que sepa identificar la problemática, y comprenda los procesos no solo históricos, sino también sociales y ecológicos, para la búsqueda de soluciones ambientales (Vargas, Briones, Mancha, Múzquiz y Vargas , 2013).

Capítulo 2.

Marco de referencia

Marco conceptual

A continuación, se identifican algunos conceptos claves de esta investigación que servirán como referente y análisis para el desarrollo de este trabajo, definiendo las ideas más relevantes y que son importantes en la elaboración del proyecto.

La conciencia ambiental consiste en reconocer los problemas ambientales como algo real, que incumbe a todos y que juntos deben aportar para transformarlos, es considerar que muchos de los recursos actuales no son renovables y que hay otros que, si lo son, pero a muy largo plazo, lo que, en algunas circunstancias en vez de aportar a la vida, disminuye mayormente las posibilidades debido al deterioro y la contaminación. Así pues, la conciencia ambiental implica insistir y fomentar el desarrollo de un pensamiento crítico, conocer y apreciar el ambiente, participar para mejorarlo y mantener una salud integral dando soluciones a los diversos problemas que lo afectan, en este proceso los docentes y estudiantes transforman la realidad y se transforman así mismos, en ese sentido se logra obtener mayor compromiso, identificando acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad en general (Ntanos, Kyriakopoulos, Arabatzis, Palios y Chalikias, 2018).

Por otro lado, podemos afirmar que la educación, es considerada como un proceso humano y cultural que permite transformar y potenciar al individuo para hacer de él algo distinto, lo prepara y forma para la vida, con ello busca transferir, reproducir, apropiarse y resistir los significados culturales, los cuales se expresan a través del saber, como las pautas conductuales, normas o valores, que se dan en la actividad humana y su relación con grupos y clases sociales (Aslanbek, 2017).

Respecto a la sensibilización, es entendida como un proceso a través del cual se logran cambios en las actitudes indiferentes y pensamientos excluyentes del ser humano, en ella participan agentes de cambio social con el propósito de generar conciencia a través de estrategias de aprendizaje significativo, para interiorizar las distintas problemáticas presentes en las comunidades o grupos, tales acciones hacen reconocer a cada sujeto la importancia o valor que tiene determinada cosa o que su atención se centre en esta, para que así logre cambiar sus pensamientos y conductas (Barrera, 2012).

Marco teórico

Es necesario conocer algunas teorías que contribuyen al desarrollo de esta investigación, implementando conocimientos que redefinen los valores del ser humano, en un contexto social, educativo y comunitario permitiéndole reflexionar sobre su comportamiento con el ecosistema.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La teoría de Bronfenbrenner se enfoca en el desarrollo humano como una forma de comprender a las personas en su proceso y conceptualizar el entorno en estructuras concéntricas a las que llamó micro-meso-exo y macrosistemas que impactan al individuo de forma distinta, debido a que la conducta humana no puede explicarse desligada del entorno en el que este se desenvuelve, pues esta varía teniendo en cuenta las características específicas de la cultura en la que ocurre o en la que se desarrolla cierta tarea, así mismo, el comportamiento social según Bronfenbrenner de los sujetos está relacionado con los cambios que se dan en la forma en que un individuo percibe su ambiente y se relaciona con este, lo cual hace que cada persona actúe de manera distinta. (Leonard, 2011).

En este orden de ideas, para lograr una participación de la escuela y la comunidad en un mismo plano, se requiere de su integración funcional, debido a que la educación no se enfoca solamente en el aprendizaje indispensable para vivir, el trabajo social y la participación

ciudadana durante determinado tiempo, si no que esta se inicia desde que se nace y se extiende 6 a lo largo de la vida, empieza en el hogar, antecede al ámbito social y excede a la escuela, comprendiendo un grupo de instituciones, relaciones y prácticas que se complementan entre si (Seginer, 2009).

En ese sentido la educación se debe optimizar a través de diferentes elementos como el desarrollo social, emocional, intelectual y moral del ser humano, para que este logre relacionarse con diferentes personas que estén comprometidas con su propio bienestar, y así puedan establecer vínculos, que les permita interiorizar estas actividades y sentimientos de manera positiva, generando motivación en el individuo, logrando en él, explorar, manipular y elaborar la realidad desde un ambiente social, que sea afable a su entorno (Gifre y Esteban, 2012).

Así pues, Bronfenbrenner determina que la comunidad tiene que considerarse como un agente educativo que busca influir en el desarrollo del ser humano y la sociedad, al igual que en su bienestar y calidad de vida, estableciendo que no solo se adquiere el aprendizaje en el colegio sino también en otros contextos, y que para poder propiciar esos escenarios de enseñanza y aprendizaje debe haber un reconocimiento mutuo entre escuela, sociedad y comunidad (Gifre y Esteban, 2012).

Teoría de las representaciones sociales.

Para Moscovici (1979) la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios", en ese sentido no solo determina la conducta de los individuos sino también cambiar sus acciones, produciendo diferentes maneras organizativas en el que los sujetos se desenvuelven y desarrollan, las cuales puede surgir de tradiciones y costumbres, ocupando un papel fundamental en la investigación educativa comprendiendo elementos tales como opiniones y creencias (Flores, 2008).

Las representaciones sociales en esta investigación son importantes porque tiene implicaciones en la manera en que los estudiantes se relacionan por medio de sus procesos cognitivos expresando los conceptos y sentimiento del entorno ecológico y ambiental, logrando focalizar la realidad desde un entorno social, educativo y comunitario, generando investigación de tipo cualitativo y permitiendo abordar la problemática social (Geertz, 2000).

Es conveniente resaltar la finalidad que tiene para los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad, implementar prácticas de forma pedagógica que sean ecuanímes y permitan aportar soluciones de mejora orientadas a expresar el significado que para ellos tiene como sociedad los problemas ecológicos.

En conclusión y desde el postulado teórico que se mire, la educación desde un enfoque social es un fenómeno ecológico, sociocultural e histórico que se da en los diversos contextos de la vida y esta se proyecta más allá de la escuela, permite articular entornos de aprendizaje por medio de los cuales se busca apoyar y aplicar lo que se aprende con el objetivo de solucionar problemas comunitarios como la contaminación ambiental (Gifre y Esteban, 2012).

Marco empírico

A continuación, se presentan algunas investigaciones realizadas entre el 2015 y 2020 relacionadas a las variables de estudio conciencia ambiental, educación y sensibilización desde un enfoque social comunitario y como la participación de la escuela con la ayuda de los docentes contribuye a través de las practicas pedagógicas a generar conciencia en los estudiantes y en la comunidad, sobre el deterioro ambiental que vive la humanidad hoy en día.

Para iniciar este apartado, se tomó como referencia el trabajo de Diaz y Fuentes (2018), llamada “Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones”, México, la metodología utilizada para el estudio fue el enfoque cualitativo con alcance correlacional- descriptiva- explicativa, los instrumentos utilizados fueron la encuesta, observación participante y entrevista, la muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de sexto de primaria, el asunto central de estudio fue la forma en cómo se desarrolla la conciencia ambiental y la manera en que surgen los significados que la integran. Los resultados evidenciaron que es fundamental fortalecer la dimensión afectiva para fomentar en los estudiantes el aprecio hacia el medio ambiente, la preservación de los ecosistemas, valores como la responsabilidad y cooperación para el cuidado de la naturaleza, para lo anterior debe promoverse la sensibilización para una cultural crítica y reflexiva.

Así mismo, Arriola (2017), en su estudio sobre “La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo”, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre educación y conciencia ambiental de los estudiantes, la metodología implementada fue el enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados

fueron la encuesta y el cuestionario, la población estuvo conformada por 564 estudiantes del programa de Ingeniería civil de la Universidad César Vallejo con Sede en Lima Este. Los resultados mostraron que existen relaciones entre las dos variables de estudio y que el término de conciencia ambiental se desconoce en las aulas, lo cual evidencia que la educación ambiental no es abordada adecuadamente, sin tener en cuenta que esta permite el desarrollo apropiado entre el ser humano y su entorno, y que busca garantizar estilos de vida saludable para lograr una calidad de vida con sentido humano en las generaciones de ahora y en las futuras. 8

Ahora bien, Laso, Ruiz y Marbán (2019), en su estudio sobre el “Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial”, España, tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa metacognitivo para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria, la metodología usada fue cuasiexperimental, el instrumento aplicado fue la Escala de Conciencia Ambiental de los futuros maestros de Educación Primaria (ECA_FMEP), la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes, los resultados evidenciaron que el programa pudo mejorar la conciencia ambiental y aumentar la dimensión cognitiva y activa de los alumnos, así mismo confirmaron que este tipo de intervenciones inciden de forma positiva cuando se trabajan las habilidades metacognitivas.

La investigación de Espejel y Flores (2017), realizaron un estudio sobre “Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes de bachillerato de Tlaxcala, México”, México, tuvo como objetivo exponer experiencias de educación ambiental que buscan fomentar conciencia ambiental para el cuidado de la escuela-comunidad. El estudio se desarrolló bajo una metodología cualitativa, se utilizaron instrumentos como la observación directa, bitácora y el cuestionario, la muestra fueron 120 estudiantes, los resultados demostraron que las experiencias educativas le permiten a los estudiantes crear actividades y lúdicas con el propósito de reducir la contaminación ambiental de su colegio y comunidad, igualmente, desarrollan competencias que les permiten diseñar programas ecológicos y adquirir habilidades y actitudes para solucionar o resolver los problemas de su entorno.

Así pues, la investigación realizada por Caro (2019), sobre “incidencia de las estrategias educación ambiental escolar sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota”, manifiesta el comportamiento de la población hacia los recursos naturales, utilizando la sensibilización como estrategia de carácter social en la praxis y manejo

que se le puede brindar desde los colegios aledaños al lago de Tota , utilizo como instrumento 9 la escala Likert, la muestra fue realizada a 524 alumnos que hacen parte de la comunidad, finalmente en los resultados de este muestreo se logra percibir el compromiso social y las acciones humanas frente al ecosistema, midiendo su percepción al igual que algunos factores socioambientales.

Por otro lado, investigaciones de Diaz y Rodríguez (2018), “Environmental Attitudes in Trainee Teachers in Primary Education. The Future of Biodiversity Preservation and Environmental Pollution”, muestra los grandes desafíos ambientales de la sociedad y la percepción que tiene los seres humanos para esta problemática en el siglo XXI, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo y el instrumento de recolección fue la escala de aptitudes ambientales, dicha muestra fue aplicada a 307 estudiantes de la universidad de Granada en España, realizada de manera clara y exitosa, en ello se logró evidenciar las actitudes medioambientales de los estudiantes que participaron en la muestra.

El argumento investigativo de Amran y Irwansyah (2018), “Assessing students 21st century attitude and environmental awareness: promoting education for sustainable development through science education”, tuvo como fin promover la educación en el desarrollo sostenible del ambiente, la muestra se realizó en seis escuelas, de seis Distritos en West Nusa Tenggara en Indonesia, el instrumento utilizado fue un cuestionario adaptado de educación y enseñanza (ATC215), con este lograron evaluar cuatro aspectos, pensamiento, colaboración, creatividad y comunicación de forma exitosa.

Por otro lado, el estudio de Marpa (2020), “Navigating Environmental Education Practices to Promote Environmental Awareness and Education”, realiza un muestreo a 743 docentes en la ciudad de Cádiz España, para identificar los cambios sociales que está experimentando la humanidad y los problemas ambientales, el tipo de investigación fue cualitativa y cuantitativa, el instrumento utilizado es un cuestionario y los resultados obtenidos fueron promover la educación mediante prácticas ambientales.

Así pues, el trabajo realizado por Robinson y Stough (2019), “Green teens: Investigating the role of emotional intelligence in adolescent environmentalism”, cuyo objetivo de investigación fue identificar los elementos que impulsan el ambientalismo entre los jóvenes, la muestra fue realizada con 382 estudiantes en varios colegios de Australia, se utilizó como instrumento la

escala Liker y con ella se identificó la actitud de los adolescentes frente al comportamiento proambiental en comparación de los adultos. 10

Finalmente, el estudio elaborado por Martíns (2016),” Environmental Education and Gender: Voices from India and Brazil”, esta investigación fue realizada con el fin de educar a las familias y concientizar sobre la importancia que tiene el medio ambiente en la sociedad y la educación desde el hogar, el instrumento que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, aplicado a 10 mujeres en India y Brasil, los hallazgos determinan la responsabilidad que tiene la mujer en el hogar y como la educación en casa es vital e incide en el comportamiento de los hijos con el entorno y el manejo de los recursos naturales, entre otras variables que fueron evaluadas.

Por último, se logra determinar que esta investigación a diferencia de otras es importante porque establece e identifica un sector de la comunidad conocido, al igual que su población, proporcionando información clara, competente y novedosa frente a la educación ambiental, generando sentimientos positivos para el investigador por el contexto en que se desenvuelve, al ser de tipo cuantificable se busca que los hallazgos sean lo más precisos posibles y con esto establecer nuevos conceptos frente al tema de estudio, tomando como referencia el Colegio Pedro Heredia en la localidad sexta de Tunjuelito.

Capítulo 3.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de diseño cuantitativo, porque ha sido orientado hacia aspectos observables y adaptables a la cuantificación. Además, permite recolectar y analizar datos estadísticamente, tiene como propósito fundamental hacer una explicación y predicción o controlar fenómenos por medio de un modelo de obtención de datos numéricos, su diseño es estructurado e inflexible ya que involucra la manipulación y control de las variables (De Pelakais, 2000).

Así pues, el tipo de investigación será descriptiva porque busca información sobre la importancia que tiene para los estudiantes del Colegio Pedro Heredia implementar elementos de educación y sensibilización ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito, así mismo hacer una explicación de cómo se dan y manifiestan estos sucesos, lo cual permite establecer las

propiedades y características de las personas o grupos implicados en el fenómeno (Khotari, 2009). 11

Participantes

Los participantes de la investigación serán 20 estudiantes del grado once (11), cinco (5) docentes y cinco (5) administrativos, para un total de treinta (30) participantes, los alumnos que intervienen en la muestra comprenden edades entre quince (15) a diecisiete años (17) mientras que los adultos están en edades de dieciocho (18) a cincuenta y dos (52) años, todos hacen parte de la institución educativa, Colegio Pedro Heredia en la Localidad Sexta de Tunjuelito.

Instrumentos de recolección de datos

Como mecanismo en la recolección de datos se utilizará la encuesta, instrumento que permite reunir de forma asertiva los datos por medio de una serie de preguntas planteadas a diversos sujetos con el propósito de obtener de manera sistemática medidas sobre las variables de investigación (López y Fachelli, 2015). La encuesta estará compuesta por 10 preguntas con opción de respuesta abierta.

Criterios de inclusión

Se tendrán en cuenta estudiantes del grado 11 entre los 15 y 17 años de edad con estrato socioeconómico 1 y 2, docentes de ciencias naturales y sociales, además personal administrativo que quiera participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

No se tendrán en cuenta aquellos estudiantes, docentes o administrativos que hagan parte de grupos o movimientos ecológicos, tampoco a los estudiantes que no vivan en la localidad Sexta de Tunjuelito.

Estrategia de análisis de datos

Respecto a las estrategias de análisis, se hará uso del instrumento Excel, el cual registra la información obtenida de manera cuantitativa, haciendo uso de las gráficas como técnica para representar los resultados de la encuesta. Inicialmente se hará la codificación de los datos a través de números y luego el análisis de estos para graficarlos. Excel resulta ser

la herramienta más adecuada puesto que permite el uso de hojas de cálculo para trabajar con 12 números de una manera ordenada y fácil, además le facilita al investigador tener disposición de una base de datos (Pérez, 2016).

Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios que son de vital importancia, esta investigación se rige según la ley 1090 del 2006 “ por el cual se reglamenta el Código Deontológico y bioético que está destinado como regla de conducta profesional, en el ejercicio de la psicología en cualquiera de sus modalidades, proporcionando principios que ayuden a tomar decisiones informadas”, así mismo, se establece la resolución 8430 de 1993 que indica que cualquier investigación con humanos “ Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución”.

Capítulo 4.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los 30 participantes del estudio.

1. ¿Cuáles considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito?
30 respuestas

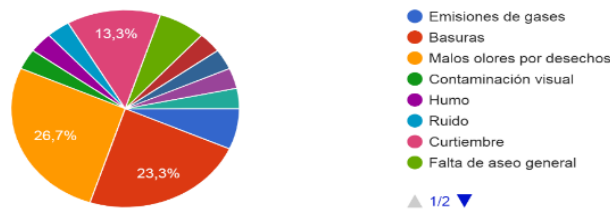


Figura 1. ¿Cuáles considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 1, el 26,7% de los encuestados respondieron que las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito son los malos olores por desechos, un 23,3% respondió las basuras, un 13,3% curtiembres, un 3,3% contaminación visual, humo, aguas negras, desechos, contaminación de ríos y sobrepoblación de fábricas, y finalmente un 6,7% afirmó que las emisiones de gases y falta de aseo general.

2. ¿Cree tener la suficiente información de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente?
30 respuestas

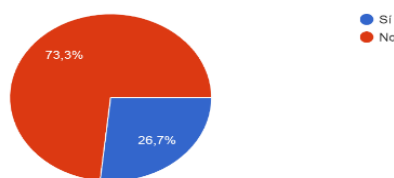


Figura 2. ¿Cree tener la suficiente información de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 2, el 73,3% de los participantes respondieron que poseen información suficiente sobre las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente, la cual han adquirido a través de capacitación en el colegio, enseñanza en casa, noticieros e Internet. Otro 26,7% de los encuestados respondió que no por falta de conocimiento, información, comunicación, capacitaciones y campañas de concientización frente al tema.

3. ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio?
30 respuestas



Figura 3. ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su colegio? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 3, el 23,3% de las personas encuestadas respondieron que identifica la contaminación en su colegio a través de los desechos que tiran los estudiantes, un 16,7% por las basuras y el ruido, un 33% por el desconocimiento del manejo de desechos, otro 10% por los malos olores y falta de higiene de salones y patios, el 6,7% por el poco reciclaje y finalmente un 3,3% por la contaminación visual.

4. ¿Porque la contaminación ambiental se ha convertido en un problema social comunitario?
30 respuestas

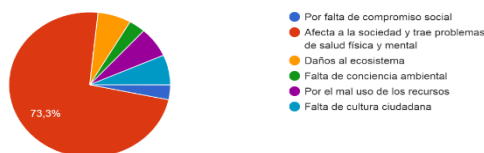


Figura 4. ¿Por qué la contaminación ambiental se ha convertido en un problema social comunitario? Fuentes: Elaboración Propia

El 73,3% de los encuestados respondieron en la pregunta 4 que la contaminación se ha convertido en un problema social comunitario porque afecta a la sociedad y trae problemas a nivel físico y mental, un 6,7 % respondió porque causa daños al ecosistema, otro 6,7% por el mal uso de los recursos, un 6,7% por la falta de cultura ciudadana, un 6,7% por el mal uso de los recursos, un 3,3% por que existe falta de conciencia ambiental y otro 3,3% por que existe una falta de compromiso social.

5. ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente?
30 respuestas



Figura 5. ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 5, el 40% de las personas encuestadas respondieron que desde el colegio se puede lograr que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente creando conciencia y sensibilización frente al tema, un 33,3% haciendo campañas que eduquen a la comunidad, el 10% creando compromiso social y educando, el 6,7% enseñando a reciclar y seleccionar la basura, otro 6 % haciendo ver el tema como un problema social y finalmente un 33,3% aplicando estrategias para solucionar el problema.

6. ¿Cree que pueda existir equilibrio por parte de la comunidad y el ecosistema?
30 respuestas

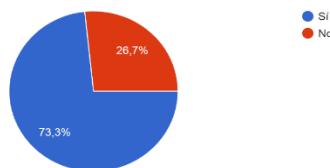


Figura 6. ¿Cree que puede existir equilibrio por parte de la comunidad y el ecosistema? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 6, el 73,3% de los participantes creen que puede existir un equilibrio entre la comunidad y el ecosistema a través del respeto, esfuerzo ciudadano, compromiso social, unión entre muchos factores, cumpliendo normas de higiene a través de la educación y concientización. Otro 26,7% respondió que no porque la sociedad no coopera, existe insensibilidad, inconciencia, falta de sentido de pertenencia, poca comunicación y carecen de información.

7. ¿Qué aporte ofrece la Institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental?
30 respuestas

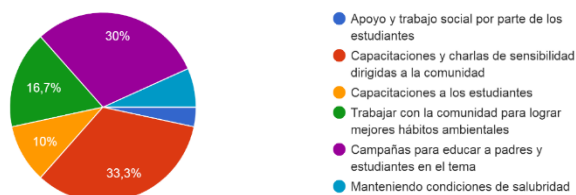


Figura 7. ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental? Autores:

En la pregunta 7, un 33,3% de los encuestados respondieron que las capacitaciones y charlas de sensibilidad comunitaria son un aporte de la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental, otro 30% respondió que las campañas para educar a padres y estudiantes frente al tema, un 16,7% trabajar con la comunidad para lograr mejores hábitos, un 10% capacitaciones a los estudiantes, el 6,7% mantener las condiciones de salubridad y un 3,3% brindando apoyo y trabajo social por parte de los estudiantes.

8. ¿Qué hábitos de higiene tiene su colegio frente al ecosistema?
30 respuestas

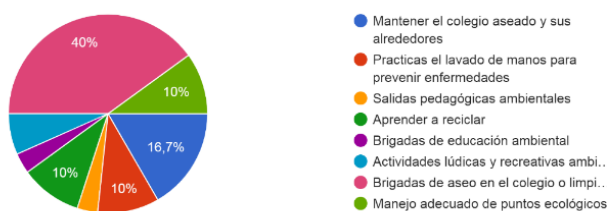


Figura 8. ¿Qué hábitos de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 8, el 40% de los participantes respondieron que uno de los hábitos de higiene que tiene el colegio frente al ecosistema son las brigadas de aseo, un 16,7% mantener el colegio aseado y sus alrededores, el 10% manejo adecuado de puntos ecológicos, otro 10% lavarse las manos para prevenir enfermedades, un 10% aprender a reciclar, el 6,7% actividades lúdicas y recreativas ambientales y un 3,3% brigadas de salud y otro 3,3% salidas pedagógicas.

9. ¿Quién considera usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno y por qué?
30 respuestas

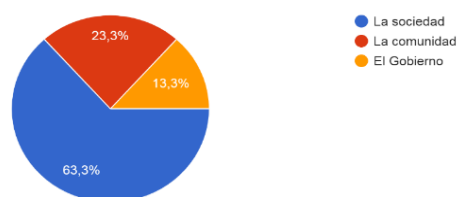


Figura 9. ¿Quién considera usted que es responsable de la contaminación ambiental? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 9, el 63,3% de los encuestados respondieron que el mayor responsable de contaminación ambiental es la sociedad por su falta de conciencia, poca educación ambiental, y autocuidado. Un 23,3% respondieron que la comunidad por ignorancia frente al tema, no colaboran con la limpieza, no tiene compromiso, no sabe organizar las basuras y un 13,3% el Gobierno porque no incentiva e invierte lo necesario, no impone leyes más estrictas, no capacita a la comunidad y no aporta a la solución del problema comunitario.

10. ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los colegios?
30 respuestas

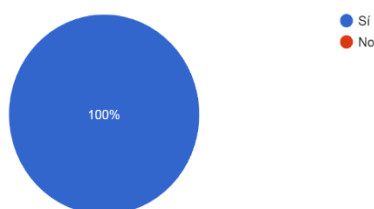


Figura 10. ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los colegios? Fuentes: Elaboración Propia

En la pregunta 10, el 100% de los participantes respondió que si cree que es importante la educación ambiental en los colegios porque se incentiva a los estudiantes, mejora el comportamiento y estilo de vida social, permite que la comunidad se una y comprenda el tema ecológico, crea conciencia ambiental, aumenta las expectativas en la calidad de vida, y salud, brinda educación ambiental y se genera sensibilización.

Discusión

De acuerdo a lo consignado en el marco teórico, se encontraron algunas coincidencias con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, porque un importante número de participantes consideran que la mayor contaminación en la localidad de Tunjuelito son los desagradables olores

17
producidos por desechos, basuras, residuos contaminantes, en su escuela y en las calles, esto se debe a las malas acciones de la sociedad y de los estudiantes, por lo que se ha convertido en un problema social comunitario que afecta a la población, trayendo dificultades en la salud de los habitantes del sector. En ese sentido esta teoría establece que el comportamiento social de las personas se da por la forma en que estos perciben su ambiente y se relacionan con el mismo, lo cual hace que cada uno actúe de manera distinta. La conducta de los estudiantes y de la comunidad según los resultados del estudio, están relacionadas a la falta de conciencia, poca educación ambiental, y compromiso social.

Así pues, a pesar de que existen estos tipos de comportamientos no solo en la comunidad educativa sino en la localidad, la mayoría de participantes creen tener información suficiente de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente, las cuales han adquirido a través de capacitaciones en el colegio, enseñanza en casa, noticieros e Internet. Además, la institución educativa se preocupa por hacer charlas de sensibilidad comunitaria y campañas para educar a los padres y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, para lograr una participación de la escuela y comunidad es indispensable una integración funcional, porque la educación no está enfocada solo en el aprendizaje indispensable para vivir, el trabajo social y la participación ciudadana por cierto tiempo, sino que esta se da durante toda la vida, es decir, empieza en el hogar, se extiende al ámbito social y pasa a la escuela, comprendiendo un grupo de instituciones, relaciones y prácticas que se complementan entre si (Seginer, 2009).

También se encontraron similitudes con la teoría de las representaciones sociales, quien establece que la educación desde un enfoque social es sociocultural y ecológico, y busca proyectarse más allá de la escuela, es decir en los hogares, porque articula entornos en donde se apoya y aplica lo aprendido para darle solución a los problemas comunitarios, como la contaminación ambiental (Gifre y Esteban, 2012).

Por otro lado, se encontraron algunas coincidencias con los resultados del estudio de Diaz y Fuentes quienes determinaron que es importante fomentar en los estudiantes un mayor sentido de pertenencia y aprecio hacia el medio ambiente, inculcando valores como la responsabilidad y cooperación a través de la sensibilización. En los resultados de este estudio se encontró que la mayoría de participantes consideran que desde el colegio se puede lograr que la sociedad actual

cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente creando conciencia en relación al tema, lo cual permite un mayor equilibrio entre la comunidad y el ecosistema a través del respeto, el esfuerzo ciudadano, compromiso social, y el cumplimiento de las normas de higiene. 18

Igualmente, se encontraron similitudes con el estudio de Espejel y Flores quienes determinaron que las experiencias educativas le permiten a los estudiantes crear actividades lúdicas, con el propósito de reducir la contaminación ambiental de su colegio y comunidad, lo cual se pudo evidenciar en la presente investigación, donde la institución educativa considera que la educación ambiental en los colegios es importante porque incentiva a los alumnos, mejora el comportamiento y estilo de vida social, permite que la comunidad se una y comprenda el tema ecológico, crea conciencia, ayuda a mejorar la calidad de vida, la salud, brinda educación y se genera una mayor sensibilización, esto a través de las actividades lúdicas y recreativas.

En cuanto a las contradicciones, el estudio de Arriola determinó que el tema de conciencia ambiental se desconoce en las aulas, lo que demuestra que la educación ambiental no es un tema que se aborde adecuadamente. Mientras que los resultados de esta investigación pudieron constatar que la mayoría de los participantes si conocen el tema de la contaminación ambiental y que en la institución educativa se llevan a cabo acciones para fomentar educación en este asunto, como charlas, campañas para educar a padres y estudiantes, trabajo con la comunidad etc. Aun así, los estudiantes llevan a cabo malas prácticas por falta de sensibilidad, compromiso, unión y respeto hacia el medio ambiente.

Finalmente, se encontraron discrepancias entre los resultados de la presente investigación y el estudio desarrollado por Díaz y Rodríguez, quienes concluyeron que los estudiantes tenían buenas actitudes medio ambientales. En este estudio se determinó que a pesar de que los alumnos conocen el impacto de las malas prácticas en el medio ambiente, arrojan basuras o desechos en su escuela, lo que aumenta la contaminación de la localidad produciendo malos olores, así mismo, tienen un impacto negativo en la comunidad porque promueve conductas inadecuadas y falta de conciencia en las personas que la integran. A pesar de las malas acciones de los alumnos, el colegio se preocupa por capacitarlos para generar compromiso y sensibilización ambiental que mejore el entorno comunitario.

En conclusión, en investigación se pudieron identificar los elementos que la educación promueve en Colombia frente a la toma de conciencia ambiental, algunos de ellos están enfocados en transformar desde las instituciones educativas el pensamiento y comportamiento social comunitario, con el objetivo de promover mejores prácticas ecológicas que contribuyan a la calidad de vida y salud de los habitantes, esto a través de capacitaciones y charlas comunitarias que mitigan el impacto ambiental, realizando campañas para educar a los padres de familia y estudiantes frente al tema, trabajando de la mano con la comunidad para lograr mejores hábitos, enseñándoles a reciclar y a separar las basuras, manteniendo condiciones de salubridad mediante jornadas de limpieza, brindando apoyo y trabajo social por parte de los planteles educativos. Estas son algunas de las acciones que contribuyen a disminuir el impacto de la contaminación en el medio ambiente, el cual tiene consecuencias en la salud física y mental de las personas que conforman la comunidad.

Así mismo, se pudo cuantificar que algunas de las dinámicas de tipo escolar que contribuyen a mejorar el medio ambiente en la localidad de Tunjuelito, están relacionadas a la concientización frente al tema a través de rutinas de entrenamiento con la comunidad, promoviendo el respeto, esfuerzo ciudadano, compromiso social, y cumplimiento en las normas de higiene. También en la institución se realizan brigadas de aseo para proteger el medio ambiente y transmitir buenas prácticas ecológicas comunitarias que motiven a las personas que hacen parte de la localidad, a repetir esas acciones.

En ese sentido, todas las actividades mencionadas se llevan a cabo porque la comunidad educativa manifiesta que los malos olores por desechos y basuras se han convertido en un problema social comunitario, que está afectando la salud física y mental de la población, y que a pesar de que los estudiantes poseen información suficiente sobre el impacto que tiene la contaminación frente al medio ambiente, continúan teniendo un comportamiento irresponsable en el colegio y la localidad. Por lo tanto, se considera que se debe crear más conciencia y sensibilización frente al tema para lograr una mejor comunicación, cooperación y trabajo comunitario, por medio del cual se pretenda disminuir esas conductas que perjudican el medio ambiente y el entorno en el que se están desarrollando.

Algunas de las limitaciones que surgieron fueron el acceso a la población para aplicar el instrumento, debido a la situación actual por la pandemia, impidiendo inicialmente tener un contacto físico con las personas, sin embargo, finalmente se pudieron contactar a los participantes y aplicar la encuesta. Para lo anterior, se tuvo que ir a cada una de las casas de los estudiantes, profesores y personal administrativo, con las medidas de bioseguridad.

Otra de las limitaciones que surgieron fueron los pocos estudios en otro idioma que se han realizado en los últimos 5 años y que estuvieran relacionados a este proyecto, después de una ardua búsqueda a través de las bases de datos científicas, se lograron encontrar algunas investigaciones que en sus resultados aportaron información importante al tema de estudio.

Recomendaciones

Se recomienda aplicar acciones más contundentes en la comunidad educativa y la localidad, con el propósito de lograr verdaderas transformaciones sociales comunitarias, aumentando la conciencia ambiental de las personas de Tunjuelito, estas pueden estar enfocadas en explorar los recursos con los que cuenta la comunidad y el trabajo cooperativo que genere un sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Se pueden realizar actividades como talleres de jardinería, diseñar objetos con materiales reciclables, campañas casa a casa promoviendo el cuidado ecológico como siembra de árboles, etc. También se aconseja impactar más a las familias como grupo social en el que se aprenden los valores, el respeto y compromiso por la sociedad, aplicando estrategias donde los padres enseñen a sus hijos con pequeñas acciones a cuidar su entorno, por ejemplo, se les debe capacitar en el manejo de residuos, ahorro de agua, y energía, no arrojar basuras al suelo, etc.

Finalmente, se recomienda crear en la localidad de Tunjuelito un grupo ecológico, el cual se encargará de velar con apoyo de otras organizaciones o entidades como la Policía por el cuidado del medio ambiente en la comunidad, realizando jornadas de limpieza y embellecimiento, vigilando el entorno y denunciando las malas prácticas que se realicen en el sector, esto con el objetivo de promover un verdadero cambio social comunitario en el que las personas sean conscientes de cómo sus acciones impactan el medio que les rodea.

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). *Boletín trimestral línea aire, ruido y radiaciones electromagnéticas* (N.5). Recuperado de <http://www.subredsur.gov.co/sites/default/files/asis/BOLETIN%20TUNJUELITO%20PRIMER%20TRIMESTRE%202019.pdf>
- Aslanbek, N. (2017). What is an education? *Future of Education*, 7, 1- 8. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/317545698_What_is_an_education
- Amran, A., & Irwansyah, M. (2018). Assessing students 21st century attitude and environmental awareness: promoting education for sustainable development through science education . *International Conference on Mathematics and Science Education*. Recuperado file:///C:/Users/IEN/Desktop/articulo%201.pdf
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus*, 24, 195- 204. Recuperado de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267/1003>
- Avendaño, C., y William, R. (2012). La educación ambiental (ea) como herramienta de la responsabilidad social (rs). *Revista Luna Azul*, 35, 94-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Barrera, A. E. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista Senderos Pedagógicos*, 3, 59-70. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/27-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-49-1-10-20140505.pdf
- Caro, J. C. (2019). Incidencia de las estrategias educación ambiental escolares sobre la Conciencia Ambiental de la población estudiantil en la cuenca del Lago de Tota (Trabajo de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- De Pelakais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos*, 2(2), 347-352. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-MetodosCuantitativosYCualitativos-6436313.pdf

- Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado 22 de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 136-163. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7) 162-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, I., y Rodríguez, M. (2018). Environmental Attitudes in Trainee Teachers in Primary Education. The Future of Biodiversity Preservation and Environmental Pollution. *Internacional Journal and public health*. Recuperado de <file:///C:/Users/IEN/Desktop/articulo%201.pdf>
- EFE. (02 de mayo de 2018). Los más pobres todavía cargan 'el mayor peso' de la contaminación. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/informe-de-la-oms-sobre-contaminacion-del-aire-en-el-mundo-212282>
- Eliseo, M. (2020). Navigating Environmental Education Practices to Promote Environmental Awareness and Education. *International Journal on Studies in Education*, 2(1), 45-57. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/8-43-1-PB.pdf>
- Espejel, A., y Flores, A. (2016). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, 44, 294-315. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362018.pdf>
- Flores, R. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente . *Perfiles educativos*, 33(120), 33-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211159003.pdf>
- Geertz, C. (2000). *Reflexiones Antropológicas sobre temas filosóficos*. Barcelona: Paidós
- Gifre, M., y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas desde la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-92. Recuperado e [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(7).pdf)

Hernández, R., Fernández, C y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: 23
McGRAW-HILL

Instituto Nacional de Salud. (2019). *Carga de la enfermedad ambiental en Colombia* (N. 10).
Recuperado de
<https://www.ins.gov.co/Direcciones/ONS/Informes/10%20Carga%20de%20enfermedad%20ambiental%20en%20Colombia.pdf>

Khotari, C. R. (2009). *Research Methodology*. U.S.A: New Age

Lazo, S., Ruiz, M., y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 16(2), 1-19. Recuperado de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4639/5414>

Leonard, J. (2001). Using Bronfenbrenner's Ecological Theory to Understand Community Partnerships: A Historical Case Study of One Urban High School. *Urban Education*, 45(5), 987-1010 https://scholarworks.umb.edu/education_faculty_pubs/1/

Ley N°1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Bogotá, Colombia. 6 de septiembre de 2006.

López, P y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Creative Commons.

Martins, N. (2016). *Environmental Education and Gender: Voices from India and Brazil* (Tesis de postgrado). Universidad de Södertörn. Suecia.

Ntanos, S., Kyriakopoulos, L., Arabatzis, G., Palios, V., y Chalikias, M. (2018). Environmental Behavior of Secondary Education Students: A Case Study at Central Greece. *Sustainability*, 10, 1-22. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/sustainability-10-01663.pdf>

Pérez, R. (2016). *Excel 2016 el manual práctico paso a paso*. México: Alfaomega - Altaria

Resolución N° 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá, Colombia. 04 de octubre de 1993.

Robinsona, A., y Stough, C. (2019). Green teens: Investigating the role of emotional intelligence in adolescent environmentalism. *Personality and Individual Differences*. Recuperado de file:///C:/Users/IEN/Desktop/articulo%204.pdf

Seginer, R. (2009). Parents' Educational Involvement: A Developmental Ecology Perspective. *Science and Practice*, 6(1), 1-48. https://doi.org/10.1207/s15327922par0601_1

Vargas, C., Briones, C. D., Mancha, M. D., Múzquiz, P. G., y Vargas, A. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la h. matamoros, Tamaulipas. *Revista luna azul*, 37, 155-161. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321729206011.pdf>

Anexo A. Encuesta

Encuesta Sobre La Conciencia Ambiental Como Componente Importante social y Comunitario para Los Estudiantes Del Colegio Pedro Heredia En La Localidad Sexta De Tunjuelito

Los problemas ambientales han traído consecuencias y daños ecológicos afectando la calidad de vida de la sociedad en general, es por ello que se busca con esta encuesta reconocer la importancia que tiene para los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de esta institución, crear conciencia y sensibilización ambiental por medio de herramientas que contribuyan a mitigar esta problemática social.

Nombre _____

Fecha _____

Genero F M

Edad

Categoría

Estudiante

Docente

Administrativo

1-) ¿Cuáles considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sexta de Tunjuelito? descríbalas.

2-) ¿Cree tener la suficiente información de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente? ¿SI NO y por qué?

3-) ¿Como identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio?

4-) ¿Porque la contaminación ambiental se ha convertido en un problema social comunitario?

5-) ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente?

6-) ¿Cree que pueda existir equilibrio por parte de la comunidad y el ecosistema? SI

¿NO y por qué?

7-) ¿Que aporte ofrece la Institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental?

8-) ¿Que hábitos de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? identifíquelos

9-) ¿Quien considera usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno y por qué?

10-) ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los colegios? SI NO

¿Y por qué?

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco donde logra reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con c.c. _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo C. Encuestas aplicadas y Consentimiento Informado

1-Estudiante grado 11 Lina Galindo Herrera y Consentimiento informado de su representante Ángela Patricia Herrera G.

ANEXO I

Los profesores ambientales han tenido consecución y datos ecológicos afectando la calidad de vida de la sociedad en general, es por ello que se busca una nueva conciencia de la importancia que tiene para los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de una institución, crear conciencia y sensibilización ambiental por medio de herramientas que contribuyan a mitigar esta problemática social.

Nombre: Lina Helena Galindo Herrera
 Fecha: 6 de noviembre 2020
 Ciudad: Florencia
 Institución: Ximinda U Dirección: Administrativa

1. ¿Cómo considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sede de Trujillo? Residuos, la basura de casas, productos por la ciudadanía de San Benito.

2. ¿Qué tanto la siguiente información de la contaminación que a nivel social trae la contaminación del medio ambiente? NO X ¿por qué? el colegio más la escuela con actividades Controvers.

3. ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio? Por las basuras que entran y el ruido también se oye fuerte.

4. ¿Por qué la contaminación ambiental es un problema social comunitario? Por que la sociedad no se compromete y ha creado Problemas graves en este sector por los desechos que

Emite la Comunidad y la Industria manufacturera.

1. ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente? Creando conciencia y sensibilizando la ciudadanía.

2. ¿Qué se puede hacer equitativo por parte de la comunidad y el ecosistema? NO X ¿por qué? Desarrollando proyectos a la sociedad y que la comunidad no ayude.

3. ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental? Ayudo con talleres y trabajo social por parte de nosotros los estudiantes.

4. ¿Qué hábitos de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? Identifico

5. ¿Implementamos medidas de manejo de agua y en el Colegio? Por su lugar sin implementar.

6. ¿Cómo considera usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno y por qué? La sociedad por no tener conciencia de pensar en la comunidad.

7. ¿Qué tanto que es importante la educación ambiental en los colegios? NO X ¿por qué? Se debe seguir incrementando a la sociedad en general con este tema de impacto global.

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas metodológicas y técnicas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la Ley 1096 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 23, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito, buena fe informo a usted acerca del proceso investigativo del que estoy acompañando, por lo cual solicito diligencia de su parte y le informo que en caso de no haber consentimiento informado, no se podrá dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Después de leer el presente documento escrito, buena fe informo a usted acerca del proceso investigativo del que estoy acompañando, por lo cual solicito diligencia de su parte y le informo que en caso de no haber consentimiento informado, no se podrá dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Yo Angela Patricia Herrera con c.c. 5.133.907 de Bogotá, al firmar este formulario manifiesto que he leído o que me ha sido leído y explicado el contenido del presente consentimiento informado y que he dado mi consentimiento informado en forma voluntaria. Entiendo que los contenidos, valores, opiniones, entre otros, pueden ser publicados en videos o en audio o registrados fotográficamente. Aunque que no haga uso de ellos en forma alguna. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, manifiesto la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o líneas por completar han sido llenados y todos los puntos en los que se hizo de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Lina María Galindo Herrera
 Documento de identificación: 5.072.212
 Fecha: 6 de noviembre 2020

Nombre del padre, madre o representante: Angela Patricia Herrera G.
 Documento de identificación: 5.133.907
 Fecha: 6 de noviembre 2020

2-Estudiante grado 11 Nicol Ramírez Caicedo y Consentimiento informado de su representante Gustavo Ramírez Hernández.

ANEXO I

Los profesores ambientales han tenido consecución y datos ecológicos afectando la calidad de vida de la sociedad en general, es por ello que se busca una nueva conciencia de la importancia que tiene para los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de una institución, crear conciencia y sensibilización ambiental por medio de herramientas que contribuyan a mitigar esta problemática social.

Nombre: Nicol Ramirez Caicedo
 Fecha: 6 de noviembre 2020
 Ciudad: Florencia
 Institución: I. grado 11 Dirección: Administrativa

1. ¿Cómo considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sede de Trujillo? Residuos, la basura de casas, productos por la ciudadanía de San Benito.

2. ¿Qué tanto la siguiente información de la contaminación que a nivel social trae la contaminación del medio ambiente? NO X ¿por qué? Por que se sigue pensando mal y no por falta de conocimiento.

3. ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio? Por los desechos de los estudiantes y la relación ambiental.

4. ¿Por qué la contaminación ambiental es un problema social comunitario? Porque es un problema que afecta la sociedad en general, trayendo enfermedades, afectando la salud física y mental.

1. ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente? Creando conciencia y sensibilizando.

2. ¿Qué se puede hacer equitativo por parte de la comunidad y el ecosistema? NO X ¿por qué? La sociedad empieza a quejar su entorno y respetar lo que Dios dio por muchos cosas.

3. ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental? Sensibilizando, charlas interactivas etc.

4. ¿Qué hábitos de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? Identifico

5. ¿Implementamos medidas de manejo de agua y en el Colegio? Por su lugar sin implementar.

6. ¿Cómo considera usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno y por qué? Sociedad por falta de educación ambiental.

7. ¿Qué tanto que es importante la educación ambiental en los colegios? NO X ¿por qué? Por mejorar el comportamiento en los actas de vida personal y social.

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas metodológicas y técnicas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la Ley 1096 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 23, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito, buena fe informo a usted acerca del proceso investigativo del que estoy acompañando, por lo cual solicito diligencia de su parte y le informo que en caso de no haber consentimiento informado, no se podrá dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Después de leer el presente documento escrito, buena fe informo a usted acerca del proceso investigativo del que estoy acompañando, por lo cual solicito diligencia de su parte y le informo que en caso de no haber consentimiento informado, no se podrá dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Yo Gustavo Ramirez Hernandez con c.c. 82.136.443 de Bogotá, al firmar este formulario manifiesto que he leído o que me ha sido leído y explicado el contenido del presente consentimiento informado y que he dado mi consentimiento informado en forma voluntaria. Entiendo que los contenidos, valores, opiniones, entre otros, pueden ser publicados en videos o en audio o registrados fotográficamente. Aunque que no haga uso de ellos en forma alguna. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, manifiesto la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o líneas por completar han sido llenados y todos los puntos en los que se hizo de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Nicol Ramirez Caicedo
 Documento de identificación: 5.072.212
 Fecha: 6 de noviembre 2020

Nombre del padre, madre o representante: Gustavo Ramirez Hernandez
 Documento de identificación: 82.136.443
 Fecha: 6 de noviembre 2020

3-Estudiante grado 11 Carlos Eduardo Gustavo Garcés y Consentimiento informado de su representante Cermina Ester Garcés.

ANEXO I

Los profesores ambientales han tenido consecución y datos ecológicos afectando la calidad de vida de la sociedad en general, es por ello que se busca una nueva conciencia de la importancia que tiene para los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de una institución, crear conciencia y sensibilización ambiental por medio de herramientas que contribuyan a mitigar esta problemática social.

Nombre: Carlos Eduardo Gustavo Garcés
 Fecha: 6 de noviembre 2020
 Ciudad: Florencia
 Institución: I. grado 11 Dirección: Administrativa

1. ¿Cómo considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sede de Trujillo? Residuos, la basura de casas, productos por la ciudadanía de San Benito.

2. ¿Qué tanto la siguiente información de la contaminación que a nivel social trae la contaminación del medio ambiente? NO X ¿por qué? Por que se sigue pensando mal y no por falta de conocimiento.

3. ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio? Por los desechos de los estudiantes y la relación ambiental.

4. ¿Por qué la contaminación ambiental es un problema social comunitario? Porque es un problema que afecta la sociedad en general, trayendo enfermedades, afectando la salud física y mental.

1. ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente? Creando conciencia y sensibilizando.

2. ¿Qué se puede hacer equitativo por parte de la comunidad y el ecosistema? NO X ¿por qué? Por que se sigue pensando mal y no por falta de conocimiento.

3. ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental? Creando conciencia y sensibilizando.

4. ¿Qué hábitos de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? Identifico

5. ¿Implementamos medidas de manejo de agua y en el Colegio? Por su lugar sin implementar.

6. ¿Cómo considera usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno y por qué? Sociedad por falta de educación ambiental.

7. ¿Qué tanto que es importante la educación ambiental en los colegios? NO X ¿por qué? Por mejorar el comportamiento en los actas de vida personal y social.

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas metodológicas y técnicas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la Ley 1096 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 23, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito, buena fe informo a usted acerca del proceso investigativo del que estoy acompañando, por lo cual solicito diligencia de su parte y le informo que en caso de no haber consentimiento informado, no se podrá dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Después de leer el presente documento escrito, buena fe informo a usted acerca del proceso investigativo del que estoy acompañando, por lo cual solicito diligencia de su parte y le informo que en caso de no haber consentimiento informado, no se podrá dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Yo Cermina Ester Garcés con c.c. 5.133.907 de Bogotá, al firmar este formulario manifiesto que he leído o que me ha sido leído y explicado el contenido del presente consentimiento informado y que he dado mi consentimiento informado en forma voluntaria. Entiendo que los contenidos, valores, opiniones, entre otros, pueden ser publicados en videos o en audio o registrados fotográficamente. Aunque que no haga uso de ellos en forma alguna. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, manifiesto la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o líneas por completar han sido llenados y todos los puntos en los que se hizo de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Carlos Eduardo Gustavo Garcés
 Documento de identificación: 5.072.212
 Fecha: 6 de noviembre 2020

Nombre del padre, madre o representante: Cermina Ester Garcés
 Documento de identificación: 5.133.907
 Fecha: 6 de noviembre 2020

12-Estudiante grado 11 Matías Rosales Caicedo y Consentimiento informado de su representante Alcira Caicedo.

32

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Desde de las normas investigativas y técnicas para el ejercicio de la profesión de psicólogo reguladas en Colombia en la Ley 1096 de 2006, se adopta el consentimiento del artículo 23, el cual establece que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar el consentimiento informado, la información se entregará a sus padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del cual estoy participando, y he sido debidamente informado de sus fines y los riesgos en materia de salud que involucra el ejercicio profesional que me permite ser parte del proceso de investigación, actuando como representante de mi hijo Matías Rosales Caicedo, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes.

Dejo en consentimiento a los estudiantes participantes del programa de Psicología de la Institución Educativa Politécnica Comunitaria para que realicen las presentaciones, actividades que se requieran.

Yo, Alcira Caicedo, con C.C. 91.173.207, en calidad de representante legal de mi hijo Matías Rosales Caicedo, con C.C. 91.173.207, he leído y comprendido el contenido del presente documento y he dado mi consentimiento informado y expreso a participar en el presente programa de investigación, actuando como representante legal de mi hijo Matías Rosales Caicedo, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes. Entiendo que las responsabilidades, obligaciones, costos, gastos, riesgos y gastos que se generen en el presente programa de investigación, serán asumidos por el participante y no por la institución educativa, salvo en el caso de ser necesario, en el momento de ser necesario, se podrá solicitar el apoyo de la institución educativa para cubrir los gastos de transporte y alimentación.

Nombre del Participante: Matías Rosales Caicedo
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

Nombre del padre, madre o representante: Alcira Caicedo
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

13-Estudiante grado 11 Laura Tatiana Ramírez Gonzales y Consentimiento informado de su representante Lizbeth Viviana Gonzales.

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Desde de las normas investigativas y técnicas para el ejercicio de la profesión de psicólogo reguladas en Colombia en la Ley 1096 de 2006, se adopta el consentimiento del artículo 23, el cual establece que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar el consentimiento informado, la información se entregará a sus padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del cual estoy participando, y he sido debidamente informado de sus fines y los riesgos en materia de salud que involucra el ejercicio profesional que me permite ser parte del proceso de investigación, actuando como representante de mi hija Laura Tatiana Ramírez Gonzales, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes.

Dejo en consentimiento a los estudiantes participantes del programa de Psicología de la Institución Educativa Politécnica Comunitaria para que realicen las presentaciones, actividades que se requieran.

Yo, Lizbeth Viviana Gonzales, con C.C. 91.173.207, en calidad de representante legal de mi hija Laura Tatiana Ramírez Gonzales, con C.C. 91.173.207, he leído y comprendido el contenido del presente documento y he dado mi consentimiento informado y expreso a participar en el presente programa de investigación, actuando como representante legal de mi hija Laura Tatiana Ramírez Gonzales, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes. Entiendo que las responsabilidades, obligaciones, costos, gastos, riesgos y gastos que se generen en el presente programa de investigación, serán asumidos por el participante y no por la institución educativa, salvo en el caso de ser necesario, en el momento de ser necesario, se podrá solicitar el apoyo de la institución educativa para cubrir los gastos de transporte y alimentación.

Nombre del Participante: Laura Tatiana Ramírez Gonzales
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

Nombre del padre, madre o representante: Lizbeth Viviana Gonzales
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

14-Estudiante grado 11 Jesica Ruiz Tinoco y Consentimiento informado de su representante Viviana María Tinoco.

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Desde de las normas investigativas y técnicas para el ejercicio de la profesión de psicólogo reguladas en Colombia en la Ley 1096 de 2006, se adopta el consentimiento del artículo 23, el cual establece que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar el consentimiento informado, la información se entregará a sus padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del cual estoy participando, y he sido debidamente informado de sus fines y los riesgos en materia de salud que involucra el ejercicio profesional que me permite ser parte del proceso de investigación, actuando como representante de mi hija Jesica Ruiz Tinoco, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes.

Dejo en consentimiento a los estudiantes participantes del programa de Psicología de la Institución Educativa Politécnica Comunitaria para que realicen las presentaciones, actividades que se requieran.

Yo, Viviana María Tinoco, con C.C. 91.173.207, en calidad de representante legal de mi hija Jesica Ruiz Tinoco, con C.C. 91.173.207, he leído y comprendido el contenido del presente documento y he dado mi consentimiento informado y expreso a participar en el presente programa de investigación, actuando como representante legal de mi hija Jesica Ruiz Tinoco, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes. Entiendo que las responsabilidades, obligaciones, costos, gastos, riesgos y gastos que se generen en el presente programa de investigación, serán asumidos por el participante y no por la institución educativa, salvo en el caso de ser necesario, en el momento de ser necesario, se podrá solicitar el apoyo de la institución educativa para cubrir los gastos de transporte y alimentación.

Nombre del Participante: Jesica Ruiz Tinoco
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

Nombre del padre, madre o representante: Viviana María Tinoco
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

15-Estudiante grado 11 María Cristina Mosquera Cáseres y Consentimiento informado de su representante Carlos Eduardo Mosquera P.

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Desde de las normas investigativas y técnicas para el ejercicio de la profesión de psicólogo reguladas en Colombia en la Ley 1096 de 2006, se adopta el consentimiento del artículo 23, el cual establece que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar el consentimiento informado, la información se entregará a sus padres, tutores o personas encargadas para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del cual estoy participando, y he sido debidamente informado de sus fines y los riesgos en materia de salud que involucra el ejercicio profesional que me permite ser parte del proceso de investigación, actuando como representante de mi hija María Cristina Mosquera Cáseres, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes.

Dejo en consentimiento a los estudiantes participantes del programa de Psicología de la Institución Educativa Politécnica Comunitaria para que realicen las presentaciones, actividades que se requieran.

Yo, Carlos Eduardo Mosquera P., con C.C. 91.173.207, en calidad de representante legal de mi hija María Cristina Mosquera Cáseres, con C.C. 91.173.207, he leído y comprendido el contenido del presente documento y he dado mi consentimiento informado y expreso a participar en el presente programa de investigación, actuando como representante legal de mi hija María Cristina Mosquera Cáseres, quien puede decidir cuando quiere o rechazar el ejercicio profesional que se le va a hacer por parte del grupo de estudiantes. Entiendo que las responsabilidades, obligaciones, costos, gastos, riesgos y gastos que se generen en el presente programa de investigación, serán asumidos por el participante y no por la institución educativa, salvo en el caso de ser necesario, en el momento de ser necesario, se podrá solicitar el apoyo de la institución educativa para cubrir los gastos de transporte y alimentación.

Nombre del Participante: María Cristina Mosquera Cáseres
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

Nombre del padre, madre o representante: Carlos Eduardo Mosquera P.
Documento de Identificación: 91.173.207
Fecha: 23 de Mayo de 2020

16-Estudiante grado 11 Francisco Alexis Gonzales Garcés y Consentimiento informado de su representante Alejandra Garcés

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Francisco Alexis Gonzales Garcés y su representante Alejandra Garcés.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Francisco Alexis Gonzales Garcés.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Alejandra Garcés.

17-Estudiante grado 11 Rudy Victoria Pino Ochoa y Consentimiento informado de su representante Cermina Ochoa.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Rudy Victoria Pino Ochoa y su representante Cermina Ochoa.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Rudy Victoria Pino Ochoa.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Cermina Ochoa.

18-Estudiante grado 11 Elena Congote Redondo y Consentimiento informado de su representante Carlos Arturo Congote Mena.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Elena Congote Redondo y su representante Carlos Arturo Congote Mena.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Elena Congote Redondo.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Carlos Arturo Congote Mena.

19-Estudiante grado 11 Milena Ángel Córdoba y Consentimiento informado de su representante Francisco Ángel.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Milena Ángel Córdoba y su representante Francisco Ángel.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Milena Ángel Córdoba.

Formulario de consentimiento informado con respuestas manuscritas de Francisco Ángel.

20-Estudiante grado 11 Sara Catalina Gonzales Cepeda y Consentimiento informado de su representante María Hurtado Cepeda.

Formulario de consentimiento informado con datos de Sara Catalina Gonzales Cepeda y su representante María Hurtado Cepeda.

Formulario de consentimiento informado con datos de Sara Catalina Gonzales Cepeda y su representante María Hurtado Cepeda.

Formulario de consentimiento informado con datos de Sara Catalina Gonzales Cepeda y su representante María Hurtado Cepeda.

21- Docente Mery Gonzales y Consentimiento informado por su participación.

Formulario de consentimiento informado con datos de Mery Gonzales.

Formulario de consentimiento informado con datos de Mery Gonzales.

Formulario de consentimiento informado con datos de Mery Gonzales.

22-- Docente Oscar Iván Zuluaga y Consentimiento informado por su participación

Formulario de consentimiento informado con datos de Oscar Iván Zuluaga.

Formulario de consentimiento informado con datos de Oscar Iván Zuluaga.

Formulario de consentimiento informado con datos de Oscar Iván Zuluaga.

23- Docente Gloria Ramírez y Consentimiento informado por su participación.

Formulario de consentimiento informado con datos de Gloria Ramírez.

Formulario de consentimiento informado con datos de Gloria Ramírez.

Formulario de consentimiento informado con datos de Gloria Ramírez.

24—Docente Paula Caro Martínez y Consentimiento informado por su participación.

35

Formulario de Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria
 Consideraciones antes de firmar el consentimiento.

Dentro de las normas deontológicas y éticas para el ejercicio de la profesión de psicología establecidas en Colombia en la Ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del que estoy participando, para lo cual he sido diligenciado en un formulario de consentimiento informado, el cual he leído y comprendido en su totalidad, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Yo, **Paula Caro Martínez**, con c.c. **52182900**, al leer y comprender el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Nombre del Participante: **Paula Caro Martínez**
 Documento de Identificación: **52182900**
 Firma: **Paula Caro Martínez**
 Fecha: **15 de Agosto de 2020**

Nombre del padre, madre o representante:
 Documento de identificación:
 Firma:
 Fecha:

25- Docente Ángel Miguel Córdoba y Consentimiento informado por su participación.

Formulario de Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria
 Consideraciones antes de firmar el consentimiento.

Dentro de las normas deontológicas y éticas para el ejercicio de la profesión de psicología establecidas en Colombia en la Ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del que estoy participando, para lo cual he sido diligenciado en un formulario de consentimiento informado, el cual he leído y comprendido en su totalidad, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Yo, **Ángel Miguel Córdoba**, con c.c. **13044660**, al leer y comprender el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Nombre del Participante: **Ángel Miguel Córdoba**
 Documento de Identificación: **13044660**
 Firma: **Ángel Miguel Córdoba**
 Fecha: **16 de Agosto de 2020**

Nombre del padre, madre o representante:
 Documento de identificación:
 Firma:
 Fecha:

26- funcionario administrativo Martha López Guerra B Consentimiento informado por su Participación

Formulario de Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria
 Consideraciones antes de firmar el consentimiento.

Dentro de las normas deontológicas y éticas para el ejercicio de la profesión de psicología establecidas en Colombia en la Ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del que estoy participando, para lo cual he sido diligenciado en un formulario de consentimiento informado, el cual he leído y comprendido en su totalidad, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Yo, **Martha López Guerra Blanco**, con c.c. **52202100**, al leer y comprender el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Nombre del Participante: **Martha López Guerra Blanco**
 Documento de Identificación: **52202100**
 Firma: **Martha López Guerra Blanco**
 Fecha: **19 de Agosto de 2020**

Nombre del padre, madre o representante:
 Documento de identificación:
 Firma:
 Fecha:

27- funcionario administrativo Alejandro Álzate Cortes y Consentimiento informado por su participación.

Formulario de Consentimiento Informado
Práctica II - Investigación Social - Comunitaria
 Consideraciones antes de firmar el consentimiento.

Dentro de las normas deontológicas y éticas para el ejercicio de la profesión de psicología establecidas en Colombia en la Ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito he sido informado a nivel escrito del proceso investigativo del que estoy participando, para lo cual he sido diligenciado en un formulario de consentimiento informado, el cual he leído y comprendido en su totalidad, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Yo, **Alejandro Álzate Cortes**, con c.c. **52202100**, al leer y comprender el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, así como he leído y comprendido el contenido de la Ley 1090 de 2006, en particular el artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a la familia, tutor o persona encargada para recibir la misma, doy mi consentimiento a los evaluados practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica (CONSEJO UNIVERPOL) para que realicen los procedimientos administrativos que se requieran.

Nombre del Participante: **Alejandro Álzate Cortes**
 Documento de Identificación: **52202100**
 Firma: **Alejandro Álzate Cortes**
 Fecha: **19 de Agosto de 2020**

Nombre del padre, madre o representante:
 Documento de identificación:
 Firma:
 Fecha:

28- funcionario administrativo Paula Daniela Buitrago Caro y Consentimiento informado por su participación

ANEXO 1

Los problemas ambientales han tenido consecuencias y daños ecológicos afectando la calidad de vida de la sociedad en general, es por ello que se busca con esta encuesta reconocer la importancia que tiene para los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de esta institución, como conciencia y sensibilización ambiental por medio de herramientas que contribuyan a mitigar esta problemática social.

Nombre: Paula Daniela Buitrago Caro
 Fecha: 02 de noviembre 2020
 Género: Femenino Edad: 23 años
 Categoría: Docente Administrativo: X No / Si

1.) ¿Cuáles considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sede de Tunjuelito? describirlas.
La basura

2.) ¿Cómo tener la suficiente información de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente? (SI / NO) ¿y por qué?
Por que falta una información sobre el tema

3.) ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio?
En los malos olores

4.) ¿Porque la contaminación ambiental se ha convertido en un problema social comunitario?
Porque afecta la salud y la calidad de vida de las personas que habitan en el sector

5.) ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente?
Trabajando y enseñando a los estudiantes sobre el tema

6.) ¿Cree que puede existir equilibrio por parte de la comunidad y el ecosistema? SI / NO ¿y por qué?
No, ya que no se respeta ni se cuida el medio ambiente

7.) ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental?
Los trabajos que se realizan en clase

8.) ¿Que habito de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? Identifíquelo
Reservorio de agua potable y su mantenimiento, tener el autociclado y el del medio

9.) ¿Cómo consideras usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno o por qué?
Los malos hábitos de la contaminación porque no cuidamos las consecuencias en la vida y la salud de los habitantes

10.) ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los colegios? SI / NO ¿y por qué?
Por que los niños desde pequeños aprenden y son conscientes de las causas y consecuencias de la contaminación para así disminuir

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada por recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del cual usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su parte y letra los espacios en blanco desde luego reconociendo el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puede decidir cuando retorne o oponerse al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolectivo para que realicen los procedimientos académicos que requieren:

Yo Paula Daniela Buitrago Caro con c.c. 44366346
 de 23 años al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me lo ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autoriza la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o líneas por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Paula Daniela Buitrago Caro
 Documento de identificación: 44366346
 Firma: [Firma]
 Fecha: 02-11-2020

Nombre del padre, madre o representante:
 Documento de identificación:
 Firma:
 Fecha:

29- funcionario administrativo Nidia Mesa Aguilar Gonzales y Consentimiento informado por su participación.

ANEXO 1

Los problemas ambientales han tenido consecuencias y daños ecológicos afectando la calidad de vida de la sociedad en general, es por ello que se busca con esta encuesta reconocer la importancia que tiene para los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de esta institución, como conciencia y sensibilización ambiental por medio de herramientas que contribuyan a mitigar esta problemática social.

Nombre: Nidia Mesa Aguilar Gonzales
 Fecha: 09 de noviembre
 Género: Femenino Edad: 40 años
 Categoría: Docente Administrativo: X No / Si

1.) ¿Cuáles considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sede de Tunjuelito? describirlas.
Se arrojan los malos olores por las basuras que se arrojan por las casas

2.) ¿Cómo tener la suficiente información de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente? (SI / NO) ¿y por qué?
Por medio de canales de comunicación de los medios de comunicación

3.) ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio?
Por el ruido y los malos olores que se arrojan a las basuras

4.) ¿Porque la contaminación ambiental se ha convertido en un problema social comunitario?
Afecta la salud de las personas y su calidad de vida

5.) ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente?
Consejando a los nuevos generaciones frente al tema

6.) ¿Cree que puede existir equilibrio por parte de la comunidad y el ecosistema? SI / NO ¿y por qué?
Responde negativamente y fundamenta el sentido de pertenencia

7.) ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental?
Felicitando haciendo campañas recordando en la comunidad

8.) ¿Que habito de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? Identifíquelo
Mantenimiento de todas las áreas de basuras

9.) ¿Cómo consideras usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno o por qué?
La comunidad es responsable y debe organizarse de la importancia de los recursos naturales

10.) ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los colegios? SI / NO ¿y por qué?
Fundamental para el desarrollo de los estudiantes y el de su entorno y por lo tanto para un Colombia más

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada por recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del cual usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su parte y letra los espacios en blanco desde luego reconociendo el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puede decidir cuando retorne o oponerse al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolectivo para que realicen los procedimientos académicos que requieren:

Yo Nidia Mesa Aguilar con c.c. 103663461
 de 40 años al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me lo ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autoriza la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o líneas por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Nidia Mesa Aguilar
 Documento de identificación: 103663461
 Firma: [Firma]
 Fecha: 09-11-2020

Nombre del padre, madre o representante:
 Documento de identificación:
 Firma:
 Fecha:

30- funcionario administrativo Camila Gallo Buitica y Consentimiento informado por su participación

ANEXO 1

Los problemas ambientales han tenido consecuencias y daños ecológicos afectando la calidad de vida de la sociedad en general, es por ello que se busca con esta encuesta reconocer la importancia que tiene para los estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de esta institución, como conciencia y sensibilización ambiental por medio de herramientas que contribuyan a mitigar esta problemática social.

Nombre: Camila Gallo Buitica
 Fecha: 9 de noviembre
 Género: Femenino Edad: 23 años
 Categoría: Docente Administrativo: X No / Si

1.) ¿Cuáles considera usted que son las causas más comunes de contaminación ambiental en la localidad sede de Tunjuelito? describirlas.
La basura y olores

2.) ¿Cómo tener la suficiente información de las consecuencias que a nivel social trae la destrucción del medio ambiente? (SI / NO) ¿y por qué?
Reservando en el sector

3.) ¿Cómo identifica usted que existe contaminación ambiental en su Colegio?
El olor y el ruido de las basuras que se arrojan a las basuras

4.) ¿Porque la contaminación ambiental se ha convertido en un problema social comunitario?
Afecta la calidad de vida y salud de las personas que viven en su alrededor, tanto problemas

5.) ¿Cómo se puede lograr desde el colegio que la sociedad actual cambie su manera de pensar frente al cuidado del medio ambiente?
Reservando a los jóvenes

6.) ¿Cree que puede existir equilibrio por parte de la comunidad y el ecosistema? SI / NO ¿y por qué?
No, ya que el compromiso de todos la comunidad es necesario

7.) ¿Qué aporte ofrece la institución educativa a la comunidad para mitigar el impacto ambiental?
Campaña de sensibilización y calidad de vida

8.) ¿Que habito de higiene tiene su colegio frente al ecosistema? Identifíquelo
Se respeta perfectamente porque se da un mantenimiento de la comunidad en general

9.) ¿Cómo consideras usted que es responsable de la contaminación ambiental? la sociedad, la comunidad, el gobierno o por qué?
Todos, pero en mayor medida la comunidad

10.) ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los colegios? SI / NO ¿y por qué?
Siempre y de manera amplia en la comunidad en comparación con la sociedad siendo un ejercicio importante para todos

Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Social - Comunitaria

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada por recibir la misma.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del cual usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su parte y letra los espacios en blanco desde luego reconociendo el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puede decidir cuando retorne o oponerse al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Grancolectivo para que realicen los procedimientos académicos que requieren:

Yo Camila Gallo Buitica con c.c. 102044463
 de 23 años al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me lo ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autoriza la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o líneas por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Camila Gallo Buitica
 Documento de identificación: 102044463
 Firma: [Firma]
 Fecha: 09-11-2020

Nombre del padre, madre o representante:
 Documento de identificación:
 Firma:
 Fecha:

Anexo D. Link Multimedia

<https://youtu.be/4GZ8e3QSdyA>

