



Factores asociados a la deserción escolar y diseño de estrategias

**pedagógicas para la permanencia en la institución educativa simón bolívar del
Distrito de Buenaventura (2021–2024): un estudio de caso desde la innovación
educativa**

Lina María Badillo Peñaranda

(Código: 100351298)

Wilber Yohavani Murillo Mosquera

(Código: 100355202)

Directora

Yenny Milena Mendoza

Docente

Jaime Castro Martínez

Maestría en

Innovación Educativa Institución

Universitaria Politécnico Grancolombiano

2025

Factores asociados a la deserción escolar y diseño de estrategias pedagógicas para la permanencia en la institución educativa simón bolívar del Distrito de Buenaventura (2021–2024): un estudio de caso desde la innovación educativa

Lina María Badillo Peñaranda

Wilber Yohavani Murillo Mosquera

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Innovación Educativa Institución

Maestría en

Innovación Educativa Institución

Universitaria Politécnico Grancolombiano

2025

Tabla de contenido

Contenido	
Tabla de ilustraciones.....	5
Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1. Pregunta de investigación.....	18
1.2. Objetivo general	18
1.2.1. <i>Objetivos específicos</i>	18
1.2 Contexto	19
1.4. Justificación	22
1.4. Alcances y limitaciones	24
2. Marco teórico y conceptual.....	24
2.1. Deserción escolar	25
2.2. Permanencia escolar.....	26
2.3. Metodologías pedagógicas innovadoras.....	26
2.4. Políticas públicas y ODS.....	27
Antecedentes de la investigación	27
3.1. Antecedentes internacionales.....	28
3.2. Antecedentes nacionales.....	29
3.3. Diálogo entre antecedentes y aporte del estudio.....	30
Metodología.....	31
4.1. Enfoque y diseño metodológico.....	31
4.2. Participantes y contexto institucional.....	32
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
4.4. Estrategia de análisis de datos	33
4.5. Consideraciones éticas	35
Procedimiento metodológico.....	36
Fase 1: Planeación y revisión teórica.....	36
Fase 2: Recolección de información	37
Fase 3: Análisis e interpretación de datos	37
Fase 4: Diseño de la propuesta pedagógica	38

Fase 5: Validación y sistematización.....	39
Resultados.....	39
6.1. Causas asociadas a la deserción escolar.....	40
a) Factores económicos y familiares.....	40
b) Factores pedagógicos e institucionales.....	40
c) Factores sociales y territoriales.....	41
6.2. Factores protectores y experiencias significativas.....	41
6.3. Categorías emergentes del análisis.....	42
6.4. Resultados del instrumento cuantitativo (encuesta).....	44
Propuesta pedagógica innovadora.....	44
7.1. Fundamentación de la propuesta.....	45
7.2. Ejes estratégicos.....	45
7.3. Actividades clave.....	46
7.4. Plan de acción.....	46
7.5. Evaluación participativa de la propuesta.....	47
Conclusiones y recomendaciones.....	48
8.1. Comprensión del fenómeno de la deserción escolar.....	48
8.2. Limitaciones de las estrategias institucionales tradicionales.....	49
8.3. Valor de la participación en la construcción de soluciones.....	49
8.4. Potencial de la propuesta pedagógica innovadora.....	50
8.5. Recomendaciones.....	50
Referencias.....	53
ANEXOS.....	57

Tabla de ilustraciones

<i>ILUSTRACIÓN 1: UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE BUENAVENTURA.....</i>	19
<i>ILUSTRACIÓN 2: BARRIOS QUE CONFORMAN LAS COMUNAS EN BUENAVENTURA, COLOMBIA</i>	21
<i>TABLA 1: INFORME DE CASOS DE RECLUTAMIENTO ILEGAL.....</i>	14
<i>TABLA 2: INDICADOR DE EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE BUENAVENTURA.....</i>	16
<i>TABLA 3: FASES DEL ANÁLISIS CUALITATIVO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN</i>	34
<i>TABLA 4: MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS.....</i>	34
<i>TABLA 5: CATEGORÍAS EMERGENTES DEL ANÁLISIS CUALITATIVO.....</i>	42
<i>TABLA 6: TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA POR TÉCNICA E INFORMANTE</i>	43
<i>TABLA 7: EJES ARTICULADORES DE LA PROPUESTA INNOVADORA</i>	45
<i>TABLA 8: ACTIVIDADES CLAVES DE LA PROPUESTA INNOVADORA</i>	46
<i>TABLA 9: ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA INNOVADORA.....</i>	46
 <i>GRÁFICA 1: TASA DE DESERCIÓN INTERANUAL EN EL SECTOR OFICIAL.....</i>	 11
<i>GRÁFICA 2: TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN BUENAVENTURA</i>	12
<i>GRÁFICA 3: RAZONES PRINCIPALES PARA NO ESTUDIAR, SEGÚN LA ENCUESTA NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA, POR GÉNERO.....</i>	13
<i>GRÁFICA 4: VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO EN BUENAVENTURA VS. CASOS DE DESPLAZAMIENTO EN VALLE DEL CAUCA 2017-2022</i>	15
<i>GRÁFICA 5: MATRÍCULA Y DESERCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR... </i>	16

Resumen

La deserción escolar constituye uno de los desafíos más críticos del sistema educativo colombiano, especialmente en territorios con altos índices de desigualdad y violencia estructural como Buenaventura. Esta investigación tuvo como objetivo analizar los factores asociados a la deserción escolar en los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa Simón Bolívar, durante el periodo 2021–2024, con el propósito de diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la permanencia estudiantil. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, empleando técnicas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y encuestas tipo Likert. A través del análisis temático y la triangulación metodológica, se identificaron categorías emergentes relacionadas con la desmotivación escolar, el bajo acompañamiento familiar, las condiciones socioeconómicas adversas y factores protectores como los vínculos afectivos y las metodologías activas. Como resultado, se diseñó una propuesta pedagógica contextualizada, estructurada en cinco ejes: proyecto de vida, currículo significativo, participación familia-escuela, acompañamiento psicosocial y uso pedagógico de TIC. Los hallazgos permiten comprender la deserción escolar como un fenómeno multicausal y transformable mediante enfoques pedagógicos humanizantes, participativos y contextualizados.

Palabras clave: deserción escolar, permanencia educativa, innovación pedagógica, Buenaventura, estudio de caso, metodologías activas.

Abstract

School dropout remains one of the most pressing challenges in the Colombian educational system, particularly in territories marked by inequality and structural violence, such as Buenaventura. This research aimed to analyze the factors associated with school dropout in grades 9th to 11th at Simón Bolívar Educational Institution between 2021 and 2024, with the purpose of designing and implementing innovative pedagogical strategies to promote student retention. A qualitative approach was adopted, using a case study design and techniques such as semi-structured interviews, focus groups, participant observation, and Likert-scale surveys. Through thematic analysis and methodological triangulation, emerging categories were identified, including school demotivation, low family support, adverse socioeconomic conditions, and protective factors such as affective bonds and active methodologies. As a result, a contextualized pedagogical proposal was developed, structured around five key areas: life project, meaningful curriculum, school-family participation, psychosocial support, and pedagogical use of ICT. The findings reveal that school dropout is a multifactorial and transformable phenomenon that can be addressed through humanizing, participatory, and context-sensitive pedagogical approaches.

Keywords: school dropout, educational retention, pedagogical innovation, Buenaventura, case study, active methodologies.

Introducción

La deserción escolar representa uno de los desafíos más persistentes y complejos del sistema educativo colombiano, especialmente en territorios afectados por la desigualdad estructural, la violencia y la exclusión social. En zonas como el Distrito de Buenaventura, este fenómeno se entrelaza con condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, inseguridad territorial, baja cobertura institucional y escasas oportunidades para adolescentes y jóvenes, particularmente en los niveles de educación media. Estas condiciones generan entornos adversos que dificultan la permanencia escolar y vulneran el derecho a una educación de calidad, inclusiva y pertinente.

La Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en este contexto de alta complejidad social, ha experimentado entre los años 2021 y 2024 un incremento sostenido en los índices de deserción escolar, especialmente en los grados noveno, décimo y undécimo. Esta situación ha generado una preocupación legítima dentro de la comunidad educativa, al evidenciarse que los factores que inciden en el abandono escolar no se reducen a una única causa, sino que emergen de una red interrelacionada de dimensiones personales, familiares, escolares y estructurales. Entre ellas se destacan la desmotivación académica, las dificultades económicas, la escasa pertinencia curricular, la violencia intrafamiliar, el reclutamiento forzado y la débil conexión entre la escuela y el proyecto de vida del estudiante.

Ante esta realidad, se vuelve imprescindible comprender el fenómeno desde una perspectiva crítica, situada y participativa, que reconozca las voces, experiencias y contextos de quienes habitan la escuela. En este sentido, el presente

trabajo de grado adopta un enfoque cualitativo, con diseño metodológico de estudio de caso, que permite analizar de manera profunda los factores asociados a la deserción escolar en esta institución educativa. La investigación se apoyó en la aplicación de entrevistas semiestructuradas, encuestas tipo Likert, observación participante y el uso del diario de campo, involucrando a estudiantes, docentes, orientadores, directivos y familias.

No obstante, el propósito de esta investigación trasciende el diagnóstico. Se orienta hacia el diseño y validación de una propuesta pedagógica innovadora, construida de forma colaborativa con la comunidad educativa, que responda a las necesidades reales del contexto. Esta propuesta se sustenta en cinco ejes articuladores: motivación y proyecto de vida, currículo contextualizado, acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de vínculos sociofamiliares y uso pedagógico de tecnologías. Todo ello, en sintonía con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los planes de desarrollo local y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico).

De este modo, la investigación apuesta por una comprensión integral y propositiva de la permanencia escolar, posicionando la innovación educativa como un medio para humanizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, revitalizar el vínculo pedagógico y promover trayectorias educativas más inclusivas y sostenibles. Se espera que los hallazgos y estrategias construidas puedan aportar orientaciones replicables para otros contextos educativos que enfrentan desafíos

similares, y que la escuela recupere su lugar como espacio protector, transformador y generador de esperanza en medio de la adversidad.

1. Planteamiento del problema

El fenómeno de la deserción escolar en Latinoamérica se ha convertido en un problema educativo y social de grandes proporciones que revela una brecha que afecta el desarrollo de las naciones. Esta problemática se origina en la interacción de factores socioeconómicos, culturales, institucionales y personales (Román, 2013).

En América Latina, esta problemática tiene características que la diferencian de otras regiones. Factores como las disparidades socioeconómicas, la falta de acceso a educación de calidad, el trabajo infantil, y las dificultades de integración social de ciertos grupos, incluyendo indígenas y afrodescendientes, son determinantes en este fenómeno.

Sumado a estas condiciones, se encuentra también el funcionamiento del propio sistema educativo, a saber, la descontextualización del currículo, la desactualización en términos pedagógicos y metodológicos, las precarias condiciones de infraestructura educativa, la falta de actualización y capacitación docente y la situación de orden público y conflicto armado en algunas zonas (MEN, 2021).

El contexto nacional no escapa a este fenómeno multidimensional y multifactorial. A pesar de los esfuerzos del gobierno colombiano por aumentar la cobertura de la matrícula y lograr la permanencia en el sistema educativo,

estrategias plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y el Plan Sectorial “Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación”, la deserción interanual en el sector oficial para el año 2020 se situó en una tasa del 2,37% y en el 2021 aumentó significativamente a un 3,58%. Cabe aclarar que con respecto a los años 2020 y 2021 los resultados fueron atípicos debido a la pandemia del COVID -19 (MEN, 2022). La siguiente gráfica nos muestra el comportamiento de la deserción escolar en Colombia durante un poco más de una década.

Gráfica 1.

Tasa de deserción interanual en el sector oficial



Nota. Tomado de Ministerio de Educación Nacional (MEN).

A pesar de que la tasa de deserción mostró una tendencia a la baja en los años anteriores y contrario a lo que se esperaba, en el 2023 se prendieron las alarmas debido a un aumento en la deserción entre noviembre del 2022 y mayo del 2023. En el período antes mencionado, 473.786 niños y jóvenes han desertado, mientras que en 2021 y 2022 la cifra fue de 330.000 (Portafolio, 2023)

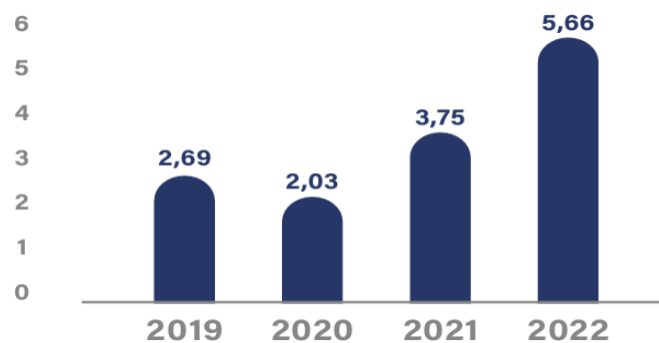
Esta situación trae consigo graves consecuencias, tanto para el desarrollo individual como social del país, ya que limita las oportunidades de acceso a mejores empleos, reduce el potencial de ingresos y aumenta las probabilidades de caer o seguir en la pobreza (CEPAL, 2018). Además, la falta de educación afecta la capacidad competitiva de un país a nivel global, puesto que reduce

la disponibilidad de trabajadores calificados y perpetúa la brecha de desigualdad social (UNESCO, 2020; CEPAL, 2024).

En consonancia con lo antes mencionado, la ciudad de Buenaventura se caracteriza por una marcada inequidad social y económica que se ve reflejada en la precaria situación de muchos hogares. La vulnerabilidad económica y social se convierten en causa del abandono escolar; según UNICEF (2023) los niños que viven en condición de pobreza acceden menos a la escuela y tienen más posibilidades de abandonarla prematuramente. Los altos índices de desempleo que para el 2023 se ubicaron en el 24.6%, según el quinto informe de Calidad de Vida 2022-2023 (2024), contribuyen a esta penosa realidad. El informe también señala que hay un aumento significativo en la tasa de deserción de 2021 al 2022 por este mismo factor. Mientras que en el 2021 la tasa de deserción fue del 3,75%, en el 2022 fue de 5,66%, según se puede corroborar en la siguiente gráfica.

Gráfica 2.

Tasa de deserción escolar en Buenaventura



Nota. Tomado de Informe de calidad de vida 2022 – 2023 (2024, agosto).

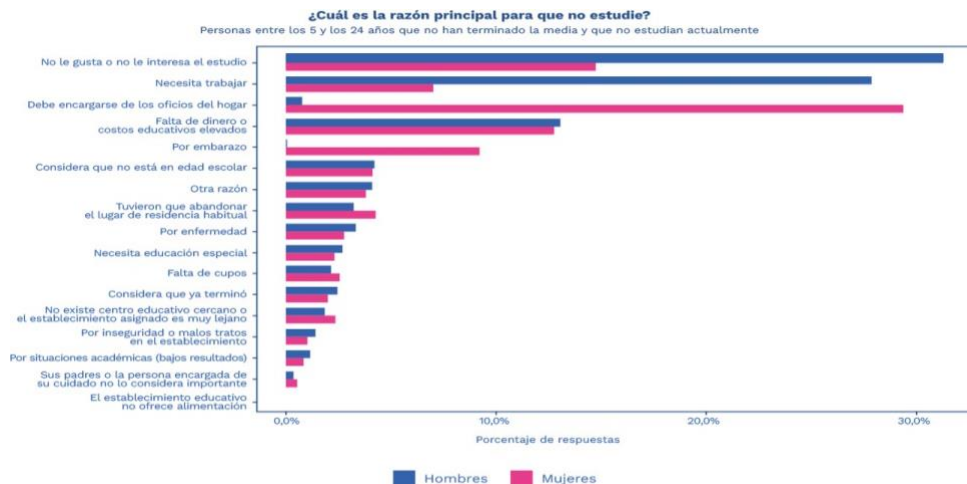
Por otro lado, el Estudio de Insuficiencia y Limitaciones Buenaventura (2024) afirma:

La pobreza en Buenaventura es un desafío complejo que requiere una mirada integral. Un recorrido por sus calles revela la necesidad urgente de invertir en mejorar las condiciones de vida. Garantizar el acceso a la educación es un eje de transformación social que puede ayudar a combatir el ciclo de pobreza. Es fundamental fortalecer el sistema educativo, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades y construir un futuro mejor. Además, la educación puede empoderar a las comunidades, fomentando la participación ciudadana y la construcción de proyectos locales que contribuyan a mejorar su calidad de vida. (p.35)

La situación de pobreza de las familias obliga a los niños, niñas y adolescentes a abandonar sus trayectorias educativas, tal como lo muestra la siguiente gráfica. En ella se evidencia un alto porcentaje de abandono escolar, especialmente en los hombres.

Gráfica 3.

Razones principales para no estudiar, según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida, por género.



Nota. Tomado de Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Adicionalmente, factores como el accionar de grupos armados y bandas delincuenciales, fronteras invisibles, crimen organizado, el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar y de género y la reprobación escolar, inciden en el abandono del sistema escolar.

Un informe del Observatorio Colombiano de Crimen Organizado (2022), reporta 26 casos de reclutamiento ilegal de menores en el Valle del Cauca, 9 de los cuales ocurrieron en Buenaventura, en el período comprendido entre 2017 y 2020.

Tabla 1.
Informe de casos de reclutamiento ilegal

CASOS DE RECLUTAMIENTO DE NNA EN VALLE DEL CAUCA					
AÑO	2017	2018	2019	2020	TOTAL
CASOS	0	5	9	12	26

Nota. (<https://www.urosario.edu.co/Observatorio-Colombiano-del-crimen-organizado/OCCO-analisis/>)

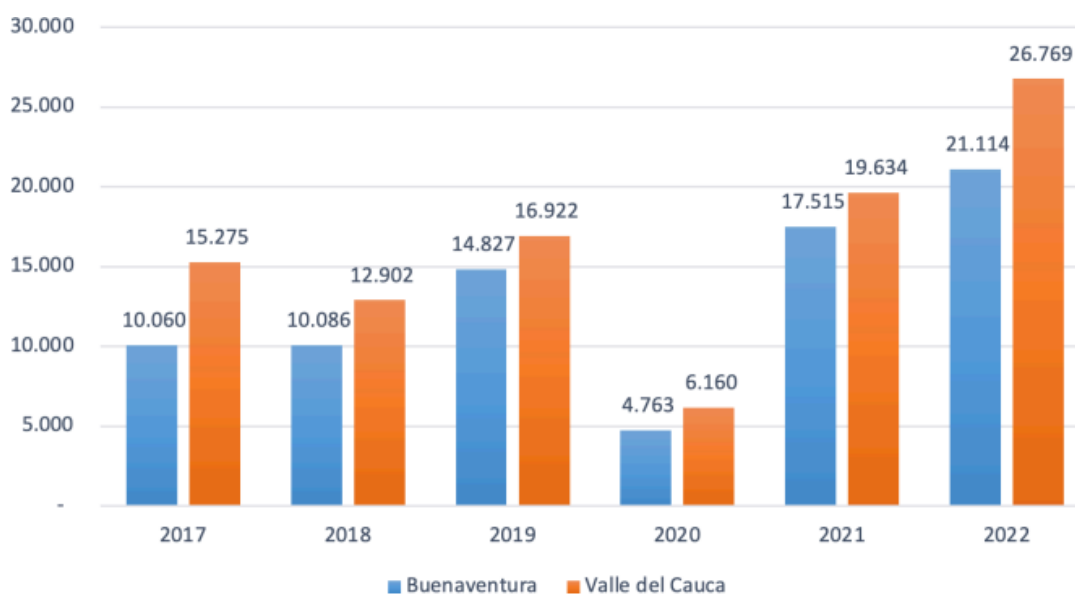
Por su parte, Informe Voces de Buenaventura en su Resumen Ejecutivo (2023), reporta cifras preocupantes. En 2021, el 53% de las mujeres fue víctima del conflicto armado y el 63% lo fue de la violencia doméstica. Según el informe,

el 50% de los niños, niñas y adolescentes del puerto forman parte de un grupo armado, el 40% son víctimas del conflicto y el 10% de las niñas han sido abusadas sexualmente. De acuerdo con sus datos, hay hasta un 40% de deserción escolar en jóvenes entre los 15 y 19 años.

También en su Boletín No. 2, Violencia basada en género y desplazamiento en Buenaventura (2023), la Fundación Paz y Reconciliación (Pares) reporta que, en el 2022, el Valle del Cauca ocupó el primer puesto nivel nacional por desplazamiento forzado.

Gráfica 4.

Víctimas de desplazamiento en Buenaventura vs. Casos de desplazamiento en Valle del Cauca 2017-2022



Nota. (<https://www.pares.com.co/post/bolet%C3%ADn-no-2-violencias-basadas-en-g%C3%A9nero-y-desplazamiento-en-buenaventura>).

En cuanto a la reprobación escolar, el Estudio de Insuficiencia y Limitaciones de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Buenaventura para la Vigencia 2025 (2024), expresa que “las altas tasas de

reprobación escolar (frustración personal), pueden llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios” (p.40), por lo tanto, es un factor que también preocupa a las autoridades locales.

Tabla 2.

Indicador de eficiencia del sistema educativo oficial de Buenaventura

AÑO	TASA_APROBACION_OFICIAL	TASA_DESERCION_OFICIAL	TASA_REPROBACION_OFICIAL
2023	85,61%	3,53%	10,85%

Nota. Estudio de insuficiencia Distrito de Buenaventura

La Institución Educativa Simón Bolívar no escapa a esta problemática. Los altos índices de deserción escolar son un motivo expreso de preocupación en la comunidad ya que obstaculizan el desarrollo integral de los estudiantes y limitan sus oportunidades futuras. Según datos proporcionados por la institución, hay una disminución progresiva en la matrícula y el porcentaje de deserción oscila entre el 9% y el 12%, manteniéndose relativamente estable, en el período comprendido entre 2020 y 2023.

Gráfica 5.

Matrícula y Deserción en la Institución Educativa Simón Bolívar

**INFORMACIÓN DE DESERCIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR**

AÑO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
2020	2.686	2.407	279	10%
2021	2.400	2.194	206	9%
2022	2.481	2.174	307	12%
2023	2.447	2.218	229	9%



Nota. Elaboración propia con datos proporcionados por la Institución Educativa Simón Bolívar.

En consonancia con la información preliminar recopilada, se plantea la siguiente hipótesis de trabajo:

La deserción escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar estaría relacionada con la interacción de factores sociales, económicos, académicos, personales e institucionales, los cuales afectan la permanencia de los estudiantes y limitan sus trayectorias educativas.

Este fenómeno multicausal afecta el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, limitando sus oportunidades de progreso y perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad.

Dentro de este contexto, se requiere la adopción de estrategias educativas innovadoras que aborden las diversas dimensiones de este problema y que posibiliten, entre otras cosas, la consolidación del vínculo educación - desarrollo

económico y social y la permanencia de niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el sistema educativo.

1.1. Pregunta de investigación

¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, diseñadas a partir del análisis del caso de la Institución Educativa Simón Bolívar de Buenaventura entre los años 2021 y 2024, puede contribuir a la reducción de la deserción escolar en estudiantes de grados noveno, décimo y undécimo?

1.2. Objetivo general

Analizar las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Buenaventura, a partir de un estudio de caso, con el propósito de diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a la permanencia de niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el sistema educativo, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

1.2.1. *Objetivos específicos*

1. Identificar las causas de la deserción escolar en los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa Simón Bolívar, durante el periodo 2021–2024, a partir de la percepción de estudiantes, docentes, familias y directivos.
2. Analizar la pertinencia y el alcance de las estrategias de permanencia escolar implementadas por el Ministerio de Educación Nacional y el

gobierno local entre 2021 y 2024, desde la percepción de la comunidad educativa.

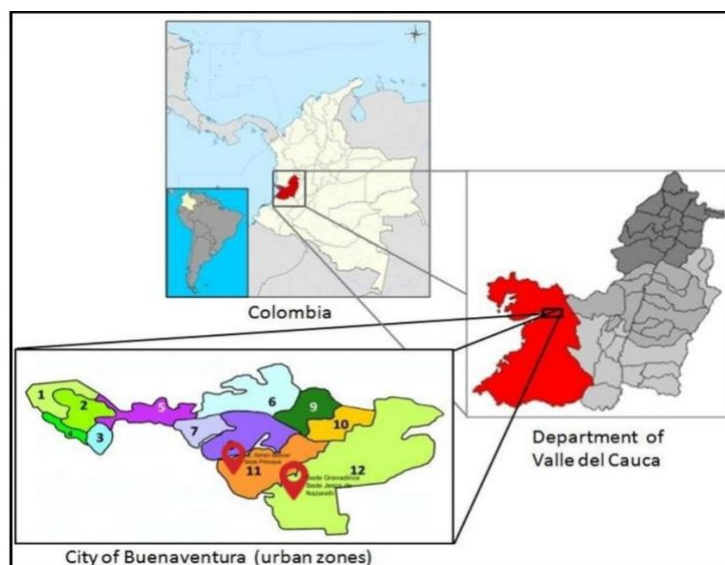
3. Categorizar los apoyos institucionales recibidos por los estudiantes en riesgo de deserción escolar (como alimentación escolar, transporte y programas de acompañamiento psicosocial).
4. Diseñar lineamientos y referentes pedagógicos contextualizados para ser incluidos en las mallas curriculares institucionales, orientados a fortalecer la permanencia escolar.
5. Formular un plan de acción participativo, construido con la comunidad educativa, que integre estrategias pedagógicas innovadoras para la prevención de la deserción escolar.

1 Contexto

La Institución Educativa Simón Bolívar está localizada en Buenaventura, ciudad portuaria del Pacífico colombiano. Es una institución de carácter público que inició su funcionamiento en 1982. Su sede principal se encuentra en la calle 4 A entre las carreras 60 y 61, en el barrio el Dorado. Cuenta con dos sedes: Jesús de Nazareth y Granadinos. Ofrece los niveles educativos desde kínder hasta grado undécimo. Es de carácter mixto y cuenta con jornadas mañana, tarde, nocturna y sabatina. Se encuentra conformada por niños, niñas, adolescentes y jóvenes provenientes de familias socioeconómicamente vulnerables.

Ilustración 1.

Ubicación de la institución Educativa Simón Bolívar de Buenaventura



Nota. ([https://www.researchgate.net/figure/Map-of-the-urban-](https://www.researchgate.net/figure/Map-of-the-urban-zones-of-the-city-of-Buenaventura-It-shows-the-Department-of-Valle-del_fig1_236894271)

[zones-of-the-city-of-Buenaventura-It-shows-the-Department-of-Valle-del_fig1_236894271](https://www.researchgate.net/figure/Map-of-the-urban-zones-of-the-city-of-Buenaventura-It-shows-the-Department-of-Valle-del_fig1_236894271))

La sede principal se localiza en la comuna 11 y las otras dos en la comuna 12. La Comuna 11 de Buenaventura, cobija tanto áreas urbanas como rurales.

Predomina la población

afrodescendiente. Es un sector diverso, conocido por su herencia cultural y su conexión con el mar. En sus calles se pueden encontrar productos frescos y una variada oferta gastronómica gracias a los frutos que provienen del océano y a las costumbres locales. Sin embargo, enfrenta desafíos como la pobreza, la falta de infraestructura adecuada y las necesidades socioeconómicas, lo que impacta significativamente en sus habitantes. Pese a esto, es una comunidad resiliente, que guarda la esperanza de un futuro esperanzador, según se puede inferir en diálogo con algunos de sus habitantes.

Por su parte, la comuna 12, es una zona propicia para la pesca, debido a su cercanía con el mar y los ríos que la atraviesan y desembocan allí. Es la comuna más grande de Buenaventura, se caracteriza por tener área rural y urbana, y ser un corredor hacia barrios por medio de quebradas y riachuelos, lo que propicia un escenario perfecto para la presencia de grupos armados ilegales (alrededor de 6) que se disputan el territorio, convirtiéndola en una zona muy vulnerable (Mejía, 2023).

Ilustración 2.

Barrios que conforman las comunas en Buenaventura, Colombia



Nota: Tomado de

[territorio/#:~:text=%20La%20Defensor%C3%ADa%20del%20Pueblo%20alerta%20sobre,en%20Buenaventura%20%2D%20cr%C3%A9dito%20Defensor%C3%ADa%20del%20Pueblo](#)

La I.E Simón Bolívar, al igual que otros centros educativos del sector, enfrenta el desafío de la deserción escolar, el cual es un problema persistente que impide el crecimiento integral de los estudiantes y limita su futuro.

Esta problemática se ve influenciada por varios factores que incluyen la pobreza y la desigualdad en la zona, la violencia y la inseguridad en la ciudad, la falta de motivación y apoyo familiar, las dificultades de aprendizaje y las deficientes condiciones de infraestructura educativa. Este fenómeno tiene implicaciones negativas para los estudiantes, la institución y la sociedad en general, según lo expresa el rector de la institución, Fredy Panameño Valencia (2024).

Entre las consecuencias más significativas de este flagelo se encuentran la limitación del desarrollo personal y profesional, el deterioro de la calidad educativa, el aumento de la inequidad social y el incremento de la criminalidad y la violencia. Es fundamental abordar la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar, para garantizar el derecho a la educación, promover el desarrollo integral de los estudiantes, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, disminuir la inequidad social y prevenir la criminalidad y la violencia. Al abordar esta problemática, se puede construir un futuro más prometedor para los estudiantes y la sociedad en general.

1.4. Justificación

Esta investigación surge de la necesidad urgente de comprender, documentar e intervenir la deserción escolar en territorios históricamente marginados como Buenaventura. Más allá de un diagnóstico superficial, el estudio propone construir conocimiento pedagógico situado que permita transformar las prácticas escolares desde la voz y experiencia de quienes habitan cotidianamente la escuela, estudiantes, familias, docentes y directivos.

Además, La deserción escolar no es solo un problema educativo; también repercute en las esferas familiar y social. Para el desarrollo social y económico del país, es esencial incrementar los índices de permanencia estudiantil, desafío que se plantea al sistema educativo colombiano dado que la deserción se presenta en poblaciones económica y socialmente más vulnerables, lo que limita su acceso al mejoramiento de su calidad de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2022). En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional promueve estrategias para garantizar la inclusión, la equidad y la calidad educativa como pilares fundamentales para reducir las tasas de deserción y aumentar la permanencia en el sistema educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2021). Es por ello, Dentro de los planes de acción asumidos por el gobierno nacional para reducir la deserción escolar, se encuentran programas como el PAE (Plan de Alimentación escolar), cobertura, acceso a rutas escolares, la implementación de medidas de atención integral para estudiantes en situación de vulnerabilidad, subsidios condicionados a la asistencia escolar, educación inclusiva, entre otras (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Por otra parte, se espera que los hallazgos orienten la toma de decisiones institucionales y sirvan de base para el diseño de una propuesta educativa innovadora, articulada a las políticas públicas, pero profundamente enraizada en las dinámicas sociales y culturales del territorio. La apuesta por metodologías activas, participativas y contextualizadas se alinea con los objetivos de una educación más inclusiva, equitativa y transformadora (UNESCO, 2020; MEN, 2023).

Por último, los descubrimientos de este proyecto contribuirán a enriquecer la gestión y generación de conocimiento en el campo educativo y pedagógico, considerando diferentes estrategias de intervención que atiendan las necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, se ofrecerán recomendaciones para mejorar la calidad de la educación y adaptarla de manera más efectiva a las necesidades y expectativas de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, lo que contribuirá al progreso tanto educativo como social.

1.4. Alcances y limitaciones

Este estudio se circunscribe a la Institución Educativa Simón Bolívar, en Buenaventura, y focaliza su atención en los grados noveno a undécimo entre los años 2021 y 2024. Su diseño de caso único y enfoque cualitativo permite una comprensión profunda y situada, aunque no generalizable. Las principales limitaciones están dadas por el acceso parcial a estudiantes desertores y la implementación inicial de la propuesta pedagógica en una fase piloto.

2. Marco teórico y conceptual

El presente capítulo ofrece una aproximación teórica y conceptual que sustenta la investigación sobre la deserción escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Buenaventura. Se abordan las categorías centrales del estudio, deserción escolar, permanencia educativa y metodologías pedagógicas innovadoras. Estas categorías permiten comprender el fenómeno desde una perspectiva amplia, situada y transformadora, en diálogo con los marcos de referencia actuales en política educativa, pedagogía crítica y sociología de la educación (Freire, 1970; Tenti Fanfani, 2007; Díaz, 2020).

2.1. Deserción escolar

La deserción escolar es entendida como el abandono del proceso educativo por parte del estudiante antes de concluir el nivel académico correspondiente. Este fenómeno, considerado multicausal y estructural, afecta no solo el derecho a la educación, sino también las posibilidades de desarrollo humano, la inclusión social y la equidad (MEN, 2022; Román, 2013; UNESCO, 2020).

Según estudios recientes, las causas de la deserción escolar pueden agruparse en cinco grandes dimensiones:

Económicas: pobreza, necesidad de trabajar, falta de recursos para transporte o materiales (UNICEF, 2023).

Familiares: violencia intrafamiliar, abandono del hogar, desinterés o falta de apoyo por parte de la familia (Rodríguez-Izquierdo, 2022).

Personales: baja autoestima, embarazo adolescente, problemas emocionales (Lira et al., 2024).

Escolares: currículo descontextualizado, metodologías tradicionales, débil orientación vocacional y limitada formación docente (González & Roldán, 2019).

Sociales: inseguridad territorial, conflicto armado, reclutamiento por parte de grupos armados ilegales, desplazamiento forzado (Fundación Paz y Reconciliación, 2023).

En contextos como el de Buenaventura, estos factores se entrelazan, generando condiciones de vulnerabilidad educativa aún más profundas, particularmente para la población afrodescendiente e históricamente excluida (Escobar Rubio, 2018).

2.2. Permanencia escolar

La permanencia escolar no se limita a la simple continuidad dentro del sistema educativo, sino que implica una relación activa, significativa y sostenida del estudiante con la escuela. Esta perspectiva se relaciona con el enfoque de trayectorias educativas completas y con sentido (CEPAL, 2018).

La permanencia es una construcción colectiva que involucra:

- ✓ La institución educativa (infraestructura, clima escolar, currículo pertinente).
- ✓ La familia (acompañamiento, expectativas, valoración de la educación).
- ✓ El entorno social (condiciones de seguridad, oportunidades locales).
- ✓ El propio estudiante (motivación, proyecto de vida, resiliencia).

Para fortalecer la permanencia con sentido, se requiere articular estrategias pedagógicas con políticas de inclusión y justicia social. La permanencia escolar no puede analizarse de forma aislada del contexto territorial, económico y cultural donde se desarrolla (Tedesco, 2014).

2.3. Metodologías pedagógicas innovadoras

Las metodologías pedagógicas innovadoras son enfoques de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiante, que transforman las dinámicas tradicionales de la educación al promover la participación, la contextualización del conocimiento y la autonomía crítica (Freire, 1970; Kolb, 1984).

En el caso colombiano, el Ministerio de Educación ha insistido en la necesidad de integrar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en

Proyectos (ABP), el aula invertida, la gamificación, el aprendizaje-servicio, y la educación emocional como medios para enfrentar la deserción (MEN, 2023).

Diversos estudios confirman que estas metodologías aumentan la motivación, reducen el ausentismo, fortalecen el vínculo escuela-estudiante y promueven aprendizajes significativos (Rodríguez & López, 2018; Vargas et al., 2021). Su efectividad se incrementa cuando se integran con saberes locales, valores comunitarios y procesos de construcción colectiva del conocimiento (Zemelman, 2009).

2.4. Políticas públicas y ODS

Este estudio se alinea con los principios establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente:

- **ODS 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
- **ODS 8:** Promover el empleo juvenil, el emprendimiento y el trabajo decente.

Además, dialoga con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Sectorial “Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación”, y las estrategias de permanencia educativa propuestas por el MEN (2022, 2023). El fortalecimiento de la permanencia escolar se entiende como una condición necesaria para cerrar brechas estructurales, fortalecer el capital social y contribuir a la justicia educativa (García, 2019).

Antecedentes de la investigación

Este capítulo presenta una revisión de investigaciones previas sobre la deserción escolar, con el fin de identificar hallazgos relevantes y enfoques teóricos

y metodológicos que contribuyan a comprender mejor el fenómeno y sustenten la pertinencia de la presente investigación. Se abordan antecedentes internacionales, nacionales y locales que resaltan tanto los factores asociados al abandono escolar como las estrategias implementadas para promover la permanencia educativa, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

3.1. Antecedentes internacionales

En el plano internacional, la deserción escolar se ha abordado como un problema estructural y multifactorial. La UNESCO (2020) destaca que las desigualdades económicas, la inseguridad, el trabajo infantil y la baja calidad educativa son factores que inciden directamente en la interrupción de trayectorias escolares, particularmente en adolescentes de sectores marginados.

Rodríguez-Izquierdo (2022), en un estudio cualitativo en España, encontró que los docentes atribuyen el abandono escolar principalmente a factores individuales y familiares, mientras que las prácticas preventivas más efectivas identificadas fueron el acompañamiento socioemocional, el fortalecimiento de vínculos pedagógicos y las estrategias inclusivas de aula.

En Chile, Lira et al. (2024) analizaron experiencias en escuelas de Valparaíso con estudiantes migrantes, destacando como facilitadores de la permanencia el acompañamiento institucional, el apoyo emocional, las redes de familia y comunidad, y la adecuación curricular. Asimismo, se advirtió que la falta de políticas intersectoriales sostenidas puede revertir los avances logrados.

En Perú, Vargas et al. (2021) demostraron que la provisión de programas de alimentación escolar, tutorías personalizadas y becas escolares tiene efectos

positivos en la permanencia, siempre que estén acompañadas por estrategias pedagógicas contextualizadas.

En Brasil, un estudio de Cunha y Zaidan (2022) evidenció que el involucramiento familiar y las pedagogías basadas en proyectos aumentaban la permanencia en jóvenes de escuelas públicas, especialmente en zonas de alta desigualdad.

3.2. Antecedentes nacionales

En Colombia, la deserción escolar continúa afectando principalmente a zonas rurales, comunidades étnicas y territorios con presencia de conflicto armado. El Ministerio de Educación Nacional (2022) reconoce que factores como la descontextualización curricular, la violencia, el desempleo y la falta de acompañamiento institucional generan exclusión progresiva del sistema educativo.

Martínez y Castro (2021) identificaron en el Chocó que la percepción de exclusión por parte de estudiantes afrodescendientes es uno de los detonantes del abandono, especialmente cuando el currículo no refleja su identidad ni responde a sus necesidades.

González y Roldán (2019), en una experiencia en la región Caribe, reportaron una reducción significativa de la deserción al implementar estrategias pedagógicas activas integradas con la participación de las familias y el trabajo comunitario.

Escobar Rubio (2018), en el Valle del Cauca, señaló como causas relevantes de la deserción el embarazo adolescente, la pobreza extrema y la

reprobación escolar. Recomendó adaptar el PEI a las realidades de los estudiantes y fomentar espacios seguros para el diálogo y la expresión.

García (2019), en Palmira, identificó tres factores clave: desempleo familiar, desplazamiento forzado y atracción de subculturas asociadas al dinero fácil. Este autor advierte que las políticas educativas locales han sido insuficientes y propone integrar activamente a las familias y comunidades en los procesos escolares.

3.3. Diálogo entre antecedentes y aporte del estudio

Del análisis de los estudios revisados emergen algunos puntos comunes:

- ✓ La deserción escolar es un fenómeno multicausal y persistente, profundamente vinculado con condiciones estructurales de desigualdad.
- ✓ Las estrategias más efectivas son aquellas que integran el componente pedagógico con apoyos socioeconómicos y comunitarios.
- ✓ La innovación educativa, cuando es situada y participativa, tiene un impacto significativo en la motivación y permanencia de los estudiantes.

Sin embargo, persiste un vacío en estudios de caso que articulen de forma integrada los aspectos familiares, pedagógicos, territoriales y políticos, especialmente en contextos afrodescendientes como Buenaventura. Esta investigación aporta una mirada situada desde el territorio, construida con la voz de sus actores educativos, y orientada a la transformación desde la innovación pedagógica.

Metodología

Este capítulo describe el enfoque metodológico adoptado para el desarrollo de la investigación, detallando el diseño, los participantes, las técnicas de recolección de información, la estrategia de análisis y las consideraciones éticas. La investigación se orientó por una perspectiva cualitativa, con énfasis en la comprensión situada del fenómeno, y un diseño de estudio de caso, que permitió explorar la deserción escolar desde la experiencia, percepción y significados construidos por los actores educativos en su contexto real (Creswell & Poth, 2018; Yin, 2018).

4.1. Enfoque y diseño metodológico

El enfoque cualitativo adoptado se fundamenta en la comprensión interpretativa de los fenómenos sociales, considerando los significados atribuidos por los participantes y sus vivencias en contextos específicos. Este enfoque es especialmente pertinente para el análisis de fenómenos complejos como la deserción escolar, en los que intervienen múltiples factores interrelacionados y donde la voz de los actores es esencial (Merriam & Tisdell, 2016; Flick, 2015).

El diseño metodológico seleccionado fue el estudio de caso, entendido como una estrategia de investigación que permite analizar un fenómeno particular dentro de su entorno natural, utilizando múltiples fuentes de información. Según Stake (2007), el estudio de caso permite capturar la singularidad y profundidad de una situación educativa compleja, mientras que Yin (2018) destaca su valor para responder preguntas del tipo “cómo” y “por qué” en fenómenos contemporáneos.

Este diseño se justifica plenamente en esta investigación al centrarse en una institución específica, la I.E. Simón Bolívar con características territoriales, culturales y sociales únicas, lo que posibilita una comprensión rica, contextualizada y crítica de los factores que inciden en la deserción.

4.2. Participantes y contexto institucional

Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencional, con el fin de garantizar la diversidad de perspectivas y experiencias frente al fenómeno de la deserción escolar. Se priorizaron actores educativos directamente implicados:

- Estudiantes de grados noveno, décimo y undécimo (activos y desertores).
- Docentes de áreas básicas.
- Directivos docentes (rectoría y coordinación).
- Padres, madres y/o acudientes.
- Orientador escolar.

El estudio se llevó a cabo entre 2021 y 2024 en la I.E. Simón Bolívar del Distrito de Buenaventura, un territorio caracterizado por condiciones de vulnerabilidad social, violencia estructural y escasa presencia estatal. El contexto específico de esta institución, donde se conjugan factores étnicos, económicos, culturales y políticos, justifica la necesidad de una mirada situada e integral.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizaron técnicas cualitativas que permitieron acceder a las percepciones, vivencias y propuestas de los actores educativos, complementadas con un instrumento cuantitativo tipo encuesta para enriquecer el análisis. Las técnicas fueron:

- **Entrevistas semiestructuradas:** dirigidas a docentes, directivos y acudientes. Permitieron indagar en profundidad sobre causas de deserción, estrategias institucionales y prácticas pedagógicas.
- **Grupos focales:** realizados con estudiantes. Posibilitaron el diálogo horizontal y la identificación de elementos afectivos, sociales y escolares que influyen en su permanencia o abandono.
- **Observación no participante:** en espacios escolares clave (aulas, recreos, jornadas pedagógicas). Se registraron comportamientos, interacciones, climas institucionales y dinámicas informales.
- **Análisis documental:** revisión del PEI, informes institucionales de matrícula y deserción, planes de mejoramiento y actas de consejo académico.
- **Encuesta tipo Likert:** estructurada en 36 ítems agrupados por dimensiones (motivación, entorno familiar, infraestructura, apoyo institucional, orientación vocacional), permitió complementar los datos cualitativos con medición de percepciones.

El uso combinado de técnicas e instrumentos permite realizar una triangulación de datos, fortalecer la validez del estudio y captar la complejidad del fenómeno (Denzin & Lincoln, 2018).

4.4. Estrategia de análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido temático, siguiendo las etapas propuestas por Braun y Clarke (2006):

1. Transcripción literal de entrevistas y grupos focales.
2. Lectura comprensiva y codificación inicial.
3. Identificación de unidades de significado.
4. Agrupación por categorías temáticas emergentes y predefinidas.
5. Análisis interpretativo a la luz del marco teórico y de los objetivos de investigación.

La triangulación entre técnicas (entrevistas, observación, encuesta) y actores (estudiantes, docentes, directivos) permitió contrastar puntos de vista, detectar tensiones y validar patrones comunes. Esta estrategia favorece una interpretación robusta, rica en matices y conectada con el contexto (Gibbs, 2007).

Tabla 3.

Fases del análisis cualitativo aplicado en la investigación

Fase	Técnica / Proceso	Aplicación en esta investigación
Codificación abierta	Descomposición de los datos	Transcripción literal de entrevistas y grupos focales, identificación de unidades significativas
Muestreo abierto	Categorización inductiva	Identificación de temas recurrentes: motivación, familia, pedagogía, entorno
Codificación axial	Relación entre categorías	Vinculación entre subcategorías mediante citas significativas de entrevistas
Muestreo de incidentes	Amplitud de casos	Casos diversos: estudiantes activos, desertores y familias con distintos niveles de apoyo
Codificación selectiva	Categoría central	Emergencia de una categoría central: “Desvinculación escolar en contextos vulnerables”
Muestreo teórico discriminado	Análisis comparativo	Contraste entre actores (estudiantes, docentes, acudientes) para validar y comparar categorías

Nota. Adaptado del esquema de análisis cualitativo propuesto por Braun y Clarke (2006) y Gibbs (2007).

Tabla 4.

Matriz de análisis e interpretación de entrevistas

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Análisis e interpretación
¿Por qué utilizar ABP en las aulas?	Permite organizar los grupos según niveles de complejidad y objetivos.	Mejora la transversalidad del aprendizaje y se adapta a diversas necesidades.	El ABP mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje al articular contenidos con el contexto educativo.
¿Qué se requiere para implementarlo?	Recursos, materiales y trabajo conjunto con otros actores.	Flexibilidad metodológica y definición clara de objetivos.	La implementación requiere logística, planeación y colaboración interdisciplinaria.
¿Qué criterios permiten planificar con ABP?	Objetivos de aprendizaje contextualizados, evaluación por competencias.	Articulación de saberes, contenidos y contexto.	La planificación con ABP demanda criterios integrales que consideren lo curricular, lo contextual y lo metodológico.

Nota. Elaboración propia con base en entrevistas a docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar (2024).

4.5. Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios de ética en investigación social y educativa. Se garantizó:

- El **consentimiento informado** de los participantes.
- La **confidencialidad** de la información recolectada.
- La **protección de la identidad** de estudiantes, docentes y familias.
- La **participación voluntaria** y la libertad para retirarse en cualquier momento.
- La **autorización institucional formal**, con aval del equipo directivo.

Además, se mantuvo una actitud de respeto, escucha activa y reciprocidad con la comunidad educativa, entendiendo que la investigación también es un acto pedagógico y político (Kemmis & McTaggart, 2005).

Procedimiento metodológico

Este capítulo describe detalladamente el desarrollo de cada fase del proceso investigativo, desde la planificación hasta la sistematización de resultados. El procedimiento fue organizado en cinco fases, de acuerdo con la lógica del enfoque cualitativo y del diseño de estudio de caso, asegurando un proceso riguroso, participativo y coherente con los objetivos del estudio (Creswell & Poth, 2018; Yin, 2018).

Fase 1: Planeación y revisión teórica

La investigación comenzó con la delimitación del problema, la formulación de objetivos y la construcción del marco conceptual. Se identificaron las categorías clave, deserción escolar, permanencia educativa e innovación pedagógica. Esta fase incluyó una revisión sistemática de literatura, integrando antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Asimismo, se diseñaron los instrumentos cualitativos (guías de entrevista, protocolos de observación, matrices de análisis) y se validaron por criterio de expertos. Se consideraron criterios éticos desde el inicio, incluyendo el consentimiento informado, la confidencialidad y el respeto por los participantes (Bergold & Thomas, 2012). Se obtuvo la autorización institucional

correspondiente para el desarrollo del trabajo de campo, siguiendo las directrices éticas de la investigación social.

Fase 2: Recolección de información

La información se recolectó directamente en el contexto natural de la Institución Educativa Simón Bolívar, en coherencia con el paradigma interpretativo. Las técnicas utilizadas fueron:

- **Entrevistas semiestructuradas** a docentes, directivos y acudientes.
- **Grupos focales** con estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo.
- **Observación no participante** en contextos escolares estratégicos.
- **Revisión documental** de planes institucionales, PEI, actas y estadísticas.
- **Encuesta tipo Likert**, aplicada a 50 estudiantes, estructurada por dimensiones (motivación, familia, entorno, apoyos).

Estas técnicas permitieron capturar tanto datos narrativos como percepciones medibles. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos se justifica por el enfoque de investigación-acción participativa, que promueve la voz activa de los sujetos y el diagnóstico integral del fenómeno (Kemmis & McTaggart, 2005).

Fase 3: Análisis e interpretación de datos

Los datos recolectados fueron organizados y transcritos en su totalidad. Se siguió el modelo de análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), combinando codificación abierta y axial. Las categorías emergentes fueron trianguladas con las predefinidas, permitiendo identificar patrones de sentido, contradicciones, relaciones causales y estructuras de significación.

La interpretación se realizó en diálogo con el marco teórico, lo que facilitó la construcción de una comprensión profunda, crítica y contextualizada de la deserción escolar. Se aplicaron criterios de rigor como la saturación, la transferencia analítica y la validación cruzada entre técnicas e informantes (Gibbs, 2007; Flick, 2015).

Fase 4: Diseño de la propuesta pedagógica

Con base en los hallazgos, se realizó una fase de co-creación con la comunidad educativa. Se llevaron a cabo talleres de retroalimentación y construcción colaborativa, que permitieron validar los resultados e identificar estrategias consensuadas.

De este proceso emergieron cinco ejes estratégicos:

1. Fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil.
2. Contextualización curricular con metodologías activas.
3. Participación de las familias en los procesos escolares.
4. Acompañamiento psicosocial integral.
5. Uso pedagógico de TIC y recursos comunitarios.

La propuesta fue articulada en un plan de acción con responsables, cronograma, actividades y criterios de evaluación. Este enfoque participativo garantiza la pertinencia cultural y territorial de las acciones sugeridas (Zemelman, 2009).

Fase 5: Validación y sistematización

Finalmente, se realizó una implementación piloto de algunas estrategias con estudiantes y docentes seleccionados. Se usaron instrumentos de seguimiento como:

- Observaciones participativas.
- Encuestas de percepción postintervención.
- Grupos de retroalimentación.

Los datos obtenidos permitieron identificar aciertos, ajustes necesarios y posibilidades de escalamiento institucional. La sistematización de esta fase fue esencial para consolidar el modelo pedagógico propuesto y establecer recomendaciones para su réplica en contextos similares.

Resultados

Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo, organizados en torno a las categorías temáticas emergentes y predefinidas, que permiten comprender el fenómeno de la deserción escolar desde la voz de los actores educativos de la Institución Educativa Simón Bolívar, en Buenaventura. A partir del análisis temático (Braun & Clarke, 2006) y de la triangulación de fuentes, se identificaron factores económicos, familiares, pedagógicos y sociales que inciden en el abandono escolar, así como propuestas construidas de forma participativa con la comunidad educativa para mitigar este fenómeno.

6.1. Causas asociadas a la deserción escolar

a) Factores económicos y familiares

Los participantes coincidieron en que las condiciones económicas del entorno familiar son una de las principales causas de deserción. La precariedad laboral, la falta de ingresos estables y la imposibilidad de cubrir costos asociados a la educación (transporte, útiles, uniforme) fueron reiteradamente mencionadas.

“Mi mamá no tenía cómo seguir pagando los pasajes. A veces prefería que me quedara ayudando en la casa” (Estudiante, grupo focal).

La literatura respalda esta situación, destacando cómo la pobreza incide directamente en las decisiones familiares de mantener o retirar a los hijos del sistema escolar (UNESCO, 2020; García, 2019).

Además, se identificó una baja participación de algunos hogares en el proceso educativo, inasistencia a reuniones, desconocimiento del rendimiento académico y, en algunos casos, expresiones de desvalorización de la escuela. Como indican Cunha y Zaidan (2022), el vínculo familia-escuela es determinante para la permanencia.

b) Factores pedagógicos e institucionales

Muchos estudiantes manifestaron sentirse desmotivados por una propuesta pedagógica poco significativa. La predominancia de clases magistrales, la escasa contextualización del contenido y la débil orientación vocacional fueron percibidas como causas del desinterés.

“Todo es copiar y copiar. A veces no entiendo nada y eso me hace querer irme” (Estudiante, grado 10.º).

Los docentes, por su parte, señalaron limitaciones institucionales, sobrecarga laboral, falta de acompañamiento psicosocial y escasez de estrategias articuladas para la permanencia escolar. Como plantea Freire (1970), una pedagogía bancaria, desprovista de sentido para el estudiante, refuerza la exclusión.

c) Factores sociales y territoriales

El contexto territorial también influye decisivamente en la deserción. Se identificaron situaciones de violencia, desplazamiento, reclutamiento por grupos armados ilegales y crisis habitacional, que afectan la estabilidad de los estudiantes. La presencia de economías ilegales, especialmente en los barrios más vulnerables, también fue señalada como una fuente de atracción para algunos jóvenes.

Estos hallazgos coinciden con estudios que demuestran cómo la violencia estructural y la inseguridad inciden negativamente en la permanencia educativa (Fundación Paz y Reconciliación, 2023; Tedesco, 2014).

6.2. Factores protectores y experiencias significativas

Aunque el contexto es adverso, también emergieron factores protectores que permiten a muchos estudiantes continuar en la escuela:

- Vínculo con ciertos docentes que acompañan con empatía.
- Participación en actividades extracurriculares (deporte, danza, emprendimiento).
- Redes comunitarias que brindan apoyo emocional y logístico.
- Proyectos pedagógicos innovadores que conectan con la realidad del estudiante.

“La profe de ética me ayudó cuando yo quería dejar el colegio. Me escuchó, me dio ideas, me sentí importante” (Estudiante, grado 11.º).

Estos elementos se alinean con las propuestas de educación integral, donde la escuela es vista como espacio de cuidado, escucha y construcción de sentido (UNICEF, 2023; Rodríguez & López, 2018).

6.3. Categorías emergentes del análisis

A partir de la codificación y análisis temático, se establecieron las siguientes categorías centrales:

1. **Desmotivación escolar:** asociada a metodologías tradicionales, baja pertinencia del currículo y falta de orientación vocacional.
2. **Ausencia de apoyo familiar:** reflejada en el bajo acompañamiento y la desvalorización simbólica de la escuela.
3. **Condiciones socioeconómicas adversas:** desempleo, pobreza, violencia estructural.
4. **Resiliencia estudiantil:** capacidad de algunos jóvenes de mantenerse a pesar de las dificultades, gracias a vínculos significativos.

La triangulación de fuentes permitió validar la coherencia de estas categorías, enriquecer su análisis e identificar tensiones clave para el diseño de propuestas.

Tabla 5.
Categorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría emergente	Subcategorías	Fuente de información	Cita o hallazgo ilustrativo

Desmotivación escolar	Metodologías tradicionales, falta de orientación	Entrevistas, encuestas	“Todo es copiar y copiar... no entiendo nada” (Estudiante, 10.º)
Falta de apoyo familiar	Desinterés, ausencia en procesos escolares	Grupo focal, entrevistas	“Mi mamá no va nunca a reuniones”
Condiciones territoriales	Violencia, reclutamiento, desplazamiento	Observación, documentos	Afectación de la comuna 12 por grupos armados ilegales
Factores protectores	Vínculos afectivos, estrategias activas	Entrevistas, observaciones	“La profe de ética me ayudó cuando quería dejar el colegio”

Nota. Elaboración propia a partir de codificación de entrevistas, grupos focales y encuestas (2024).

Tabla 6.

Triangulación metodológica por técnica e informante

Técnica utilizada	Participantes	Propósito	Resultados clave
Entrevistas semiestructuradas	Docentes, acudientes	Identificar causas de deserción y estrategias institucionales	Débil apoyo familiar, currículo poco significativo
Grupos focales	Estudiantes	Explorar emociones, relaciones, motivación	Desinterés, violencia, falta de orientación vocacional
Observación participante	Contexto escolar	Captar dinámicas reales, ambiente institucional	Desvinculación afectiva, relaciones distantes entre actores
Encuesta tipo Likert	Estudiantes (n=50)	Medir percepción sobre motivación, apoyos, ambiente escolar	58% consideró abandonar el colegio; 83% valora el ABP

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de campo (2024).

6.4. Resultados del instrumento cuantitativo (encuesta)

Se aplicó una encuesta a 50 estudiantes con escala tipo Likert. Los resultados más relevantes fueron:

- El 78% percibe que sus clases no están relacionadas con su contexto.
- El 62% afirma no recibir apoyo familiar para estudiar.
- El 58% ha considerado abandonar el colegio.
- Solo el 34% cuenta con acompañamiento psicológico o de orientación vocacional.
- El 83% cree que estrategias como el aprendizaje por proyectos o actividades prácticas podrían motivarlos más.

Estos resultados complementan los hallazgos cualitativos, confirmando la necesidad de reconfigurar las prácticas pedagógicas hacia propuestas más significativas y situadas (Kolb, 1984; Díaz, 2020).

Propuesta pedagógica innovadora

A partir de los hallazgos obtenidos en el proceso investigativo, se diseña una propuesta pedagógica innovadora orientada a fortalecer la permanencia escolar en los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Buenaventura. Esta propuesta responde a los factores identificados de deserción escolar mediante estrategias activas, contextualizadas y participativas, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2023) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 sobre educación inclusiva, equitativa y de calidad (UNESCO, 2020).

7.1. Fundamentación de la propuesta

El abandono escolar no puede abordarse únicamente desde la lógica del control o la sanción. Requiere una respuesta pedagógica integral que articule el proyecto de vida estudiantil, el desarrollo de habilidades para la vida, el acompañamiento psicosocial, el sentido de pertenencia y el compromiso comunitario (Freire, 1970; Díaz, 2020).

La propuesta se fundamenta en los siguientes enfoques teóricos:

- **Aprendizaje significativo (Ausubel, 1983):** los nuevos aprendizajes deben anclarse a los conocimientos previos y experiencias del estudiante.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** promueve el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas reales (Thomas, 2000; Bell, 2010).
- **Educación situada y crítica (Freire, 1970; Vygotsky, 1979):** el conocimiento se construye en diálogo con el contexto, la cultura y las prácticas sociales.
- **Modelo ecológico de desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987):** la educación es afectada por múltiples sistemas (familia, comunidad, entorno).
- **Educación emocional y acompañamiento psicosocial:** fortalece la autoestima, la regulación emocional y la capacidad de agencia (Bisquerra, 2011).

7.2. Ejes estratégicos

La propuesta se estructura en cinco **ejes articuladores**, diseñados a partir de las voces de los actores educativos y la lectura crítica del contexto:

Tabla 7.

Ejes articuladores de la propuesta innovadora

Eje	Propósito
1. Proyecto de vida y orientación vocacional	Fortalecer el sentido de propósito y el futuro académico/laboral de los estudiantes
2. Currículo contextualizado	Diseñar unidades integradas con metodologías activas que respondan al entorno y a los intereses de los estudiantes
3. Participación escuela-familia	Fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante espacios de diálogo y formación
4. Acompañamiento psicosocial	Prevenir el abandono desde la escucha, el apoyo emocional y la mediación pedagógica
5. Uso pedagógico de TIC y recursos locales	Promover aprendizajes activos, colaborativos y creativos con herramientas tecnológicas y del territorio

Nota. Creación propia

7.3. Actividades clave

Tabla 8.

Actividades claves de la propuesta innovadora

Estrategia	Actividad	Breve descripción
Proyecto de vida	“Mi ruta personal”	Talleres donde los estudiantes construyen su proyecto de vida con orientación vocacional
ABP	“Con mi comunidad aprendo”	Proyectos interdisciplinarios que integran saberes escolares con problemas del entorno
Escuela-familia	“Círculos de diálogo”	Encuentros mensuales entre docentes, padres y estudiantes para generar corresponsabilidad
Bienestar emocional	“Te escucho”	Espacios de mentoría, escucha activa y acompañamiento entre pares y docentes
TIC y creatividad	“Narrativas digitales”	Producción de videos, podcast o infografías sobre problemáticas escolares o comunitarias

Nota. Creación propia

7.4. Plan de acción

Tabla 9.

Actividades del plan de acción de la propuesta innovadora

Actividad	Responsables	Tiempo estimado	Indicador
Diseño de talleres de proyecto de vida	Orientador, docentes	2 semanas	90% de estudiantes con ruta formulada
Implementación de ABP en malla curricular	Docentes de grado	1 bimestre	2 proyectos interdisciplinarios ejecutados
Círculos de diálogo con familias	Coordinador, docentes	3 sesiones	Participación de al menos 70% de acudientes
Espacios de mentoría estudiantil	Docente líder, orientador	Semanal	Registro de acompañamiento a estudiantes en riesgo
Producción de narrativas digitales	Docente TIC, estudiantes	1 mes	2 productos audiovisuales por grado

Nota. creación propia

7.5. Evaluación participativa de la propuesta

La evaluación se basará en técnicas cualitativas participativas que valoren tanto el proceso como los resultados:

- Observación participante en aulas y actividades.
- Encuestas de percepción a estudiantes y docentes.
- Grupos focales de retroalimentación.
- Revisión de indicadores de permanencia (asistencia, motivación, rendimiento).
- Sistematización narrativa de experiencias y testimonios.

La evaluación formativa permitirá ajustar, escalar o replicar la propuesta en otros contextos similares, priorizando la sostenibilidad y apropiación comunitaria (Zemelman, 2009).

Esta propuesta pedagógica, fruto del diálogo entre teoría, evidencia empírica y participación comunitaria, representa una apuesta por una escuela más humana, contextualizada y transformadora. Su implementación contribuirá a

construir una cultura escolar centrada en el sentido, el cuidado y la esperanza, elementos clave para garantizar trayectorias educativas completas y con sentido.

Conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones de esta investigación surgen de la articulación crítica entre el problema planteado, los objetivos formulados, la metodología aplicada y los resultados obtenidos. Este capítulo recoge los principales aprendizajes construidos a lo largo del estudio, así como orientaciones concretas para fortalecer la permanencia escolar en contextos de alta vulnerabilidad social como el de la Institución Educativa Simón Bolívar.

8.1. Comprensión del fenómeno de la deserción escolar

La deserción escolar no debe entenderse como una decisión individual desvinculada del entorno, sino como el resultado de múltiples determinaciones interrelacionadas. En el caso de Buenaventura, factores estructurales como la pobreza, la violencia territorial, la informalidad laboral, la inseguridad alimentaria y la débil oferta educativa convergen con variables familiares (desvinculación afectiva, sobrecarga de trabajo doméstico), escolares (currículo descontextualizado, metodologías tradicionales) y personales (desmotivación, incertidumbre vocacional).

Este fenómeno exige ser comprendido desde un enfoque ecológico y sistémico (Bronfenbrenner, 1987), que permita intervenir de manera simultánea en los distintos niveles que afectan la trayectoria educativa de niños, niñas y adolescentes.

8.2. Limitaciones de las estrategias institucionales tradicionales

Aunque existen programas estatales y distritales de permanencia, como el PAE o las becas de acceso, estos se presentan fragmentados, intermitentes o poco articulados con las necesidades reales de los estudiantes. La falta de un enfoque integral que vincule lo académico con lo emocional, lo vocacional y lo comunitario, limita su impacto.

En la institución estudiada, no se identificó un plan sistemático de seguimiento a estudiantes en riesgo ni una política institucional de prevención del abandono. Esta ausencia refuerza la percepción de indiferencia y desarraigo por parte de algunos estudiantes (Rodríguez-Izquierdo, 2022).

8.3. Valor de la participación en la construcción de soluciones

Un hallazgo relevante es la disposición activa de la comunidad educativa para construir soluciones desde la experiencia. Estudiantes, docentes, orientadores y acudientes propusieron acciones viables, culturalmente pertinentes y sostenibles, lo que refuerza la importancia de la participación como principio pedagógico y político (Freire, 1970; Kemmis & McTaggart, 2005).

La cocreación de propuestas favorece el sentido de pertenencia y refuerza la agencia colectiva frente a problemas estructurales. La escucha activa y el diálogo horizontal se consolidan como herramientas metodológicas que fortalecen la democracia escolar y la inclusión.

8.4. Potencial de la propuesta pedagógica innovadora

La propuesta pedagógica desarrollada en esta investigación representa una hoja de ruta concreta, factible y contextualizada para enfrentar el fenómeno de la deserción escolar. Articulada en cinco ejes (motivación, currículo contextualizado, vínculo familia-escuela, acompañamiento psicosocial y TIC), permite transitar hacia una escuela más significativa, inclusiva y transformadora.

Su enfoque interdisciplinario, situado y participativo se ajusta a las condiciones reales del territorio y a las expectativas de los actores educativos. Además, ofrece un marco replicable para otras instituciones con características similares.

8.5. Recomendaciones

A la institución educativa:

- Implementar un plan institucional de prevención de la deserción, con acciones coordinadas entre directivos, docentes, orientación escolar y comunidad.
- Revisar el PEI desde una perspectiva de inclusión y pertinencia territorial.
- Promover espacios formativos para docentes en metodologías activas y acompañamiento socioemocional.

A los docentes:

- Incorporar estrategias didácticas que favorezcan la participación, el diálogo y el aprendizaje activo.

- Identificar tempranamente señales de riesgo de abandono y canalizarlas oportunamente.
- Fortalecer vínculos afectivos con los estudiantes mediante una pedagogía de la ternura y el cuidado (Bisquerra, 2011).

A las familias y comunidad:

- Participar activamente en los procesos escolares.
- Reconocer su papel como agentes protectores de la trayectoria educativa.
- Construir redes de apoyo mutuo y corresponsabilidad con la escuela.

Al Estado y entidades territoriales:

- Fortalecer las políticas de permanencia con un enfoque integral, territorial y participativo.
- Asegurar recursos permanentes para la atención psicosocial, tecnológica y alimentaria.
- Invertir en programas de formación docente con enfoque en justicia social, diversidad y contexto.

Cierre final

Esta investigación ratifica que la deserción escolar es un fenómeno complejo, pero también transformable, siempre que se aborde desde un enfoque

humanizante, intersectorial y profundamente situado. Apostar por la permanencia educativa es apostar por la dignidad, la justicia y la paz territorial.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1983). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bell, S. (2010). Aprendizaje basado en proyectos para el siglo XXI: habilidades para el futuro. *The Clearing House*, 83(2), 39–43.
- Bergold, J., & Thomas, S. (2012). Métodos de investigación participativa: un enfoque metodológico en movimiento. *Forum: Qualitative Social Research*, 13(1), Art. 30.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Uso del análisis temático en psicología. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- CEPAL. (2018). *La educación en América Latina y el Caribe: una agenda de políticas públicas para la equidad y la calidad*. Naciones Unidas.
- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques (4.ª ed.)*. SAGE Publications.
- Cunha, R., & Zaidan, M. (2022). Proyecto pedagógico y permanencia escolar en zonas vulnerables de Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 27(1), 112–135.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). Manual SAGE de investigación cualitativa (5.ª ed.). SAGE.

Díaz, A. (2020). Desigualdades educativas en América Latina. FLACSO.

Escobar Rubio, J. (2018). Factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada. Universidad del Valle.

Flick, U. (2015). Introducción a la investigación cualitativa (5.ª ed.).

Morata.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Fundación Paz y Reconciliación. (2023). Boletín No. 2: Violencias basadas en género y desplazamiento en Buenaventura. <https://pares.com.co>

García, M. (2019). Factores incidentales de la deserción escolar en instituciones oficiales de Palmira (2016–2018). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Gibbs, G. (2007). Análisis de datos cualitativos. SAGE.

González, M., & Roldán, J. (2019). Metodologías activas y acompañamiento familiar para la permanencia escolar. *Revista Educación y Desarrollo*, 45(2), 39–54.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Investigación acción participativa: acción comunicativa y esfera pública. En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Manual SAGE de investigación cualitativa* (pp. 559–603). SAGE.

Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente del aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall.

Lira, J., Fuentes, M., & Salazar, P. (2024). Facilitadores y barreras para la retención de estudiantes migrantes en Chile: experiencias de cuatro escuelas en Valparaíso. *International Journal of Educational Research*, 128, 102138.

Martínez, L., & Castro, E. (2021). Deserción escolar y pertinencia pedagógica en el Chocó. *Revista Colombiana de Educación*, 81(3), 58–76.

MEN (Ministerio de Educación Nacional). (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida.

<https://www.mineducacion.gov.co>

MEN (Ministerio de Educación Nacional). (2023). Lineamientos pedagógicos para la permanencia escolar. MEN.

Rodríguez, R. M., & López, C. (2018). Innovación pedagógica y permanencia en zonas rurales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 55–73.

Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2022). Identificación de factores y prácticas inspiradoras para prevenir el abandono escolar temprano en una España diversa: perspectivas del profesorado. *Education Policy Analysis Archives*, 30(79), 1–22.

Román, M. (2013). Factores asociados a la deserción en América Latina. UNESCO-OREALC.

Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Tedesco, J. C. (2014). *Educación y justicia social en América Latina*. Siglo XXI.

Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social*. UNESCO-IIEP.

Thomas, J. W. (2000). Revisión de investigaciones sobre aprendizaje basado en proyectos. The Autodesk Foundation.

UNESCO. (2020). Educación 2030: Marco de acción para una educación inclusiva, equitativa y de calidad. <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (2023). Niñez y pobreza en Colombia: un llamado a la acción. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Vargas, J., Castillo, L., & Pérez, C. (2021). Estrategias de permanencia educativa en colegios públicos de Lima. *Revista Peruana de Educación*, 13(2), 87–103.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.

Yin, R. K. (2018). *Investigación y aplicaciones con estudio de caso: diseño y métodos* (6.^a ed.). SAGE.

Zemelman, H. (2009). *Pensar teóricamente desde el contexto*. Siglo XXI Editores.

ANEXOS

Anexo A. Tabla de Validación por Expertos

Título de la Investigación: Deserción Escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Buenaventura: Retos y oportunidades para la Innovación Educativa

Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución donde Labora
Félix Reyes	Licenciado en Lenguas – Doctor en Educación
Gorkis Murillo Mosquera	Sociólogo


CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Gorkys Murillo Mosquera, identificado con documento de identidad No 16.699.776, de profesión Sociólogo, con Título en Sociología, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Encuesta De Factores Asociados A La Deserción Escolar En La Institución Educativa Simón Bolívar, a efectos de su aplicación en dicha institución, con el fin de recoger información para la investigación titulada: "Deserción Escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Buenaventura: Retos y oportunidades para la Innovación Educativa".

Luego de realizar las observaciones pertinentes puedo estipular las siguientes valoraciones:

	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		
Congruencia de los ítems		X		
Manejo del contenido		X		

Fecha: 26 de mayo de 2025


 Firma

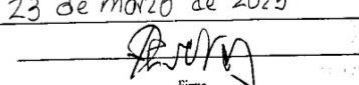
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Félix Reyes, identificado con documento de identidad No 16699776 de profesión Licenciado en Lenguas con Título en Docencia en Educación, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Encuesta De Factores Asociados A La Deserción Escolar En La Institución Educativa Simón Bolívar, a efectos de su aplicación en dicha institución, con el fin de recoger información para la investigación titulada: "Deserción Escolar en la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Buenaventura: Retos y oportunidades para la Innovación Educativa".

Luego de realizar las observaciones pertinentes puedo estipular las siguientes valoraciones:

	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia	X			
Congruencia de los ítems		X		
Manejo del contenido		X		

Fecha: 23 de marzo de 2025


 Firma

Anexo B. Confiabilidad Del Instrumento por el Método De Alfa De Cronbach, con la calculadora de estadística descriptiva DATATab

Variables métricas:

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15

16 17 18 19 20 21 22

23 24 25 26 27 28 29

30 31 32 33 34 35 36

Total Score __EMPTY_1

Variables ordinales:

Variables nominales:

ID __EMPTY

Calcular:

Cronbach's alpha Intra-Class-Correlation

Cronbach's Alpha

Estadísticos de fiabilidad

Copiar

Cronbach's Alpha	Number of Items
0.86	36

Interpretación de los valores del Alfa de Cronbach según la tabla de George y Mallery (2003)

- **Menos de 0.6** → Fiabilidad baja.
- **Entre 0.6 y 0.7** → Fiabilidad aceptable.
- **Entre 0.7 y 0.9** → Buena fiabilidad.
- **Mayor de 0.9** → Excelente fiabilidad.

Anexo C. Formato de la Encuesta de Factores asociados a la Deserción en la Institución Educativa Simón Bolívar

Encuesta de Factores Asociados a La Deserción Escolar en la Institución educativa

Simón Bolívar Descripción del Instrumento

Este instrumento cuantitativo se diseñó para el contexto específico de la Institución educativa Simón Bolívar de Buenaventura.

Objetivo

Identificar los principales factores personales, familiares, escolares y socioeconómicos asociados al riesgo de deserción escolar en estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la I.E. Simón Bolívar.

Estructura

El instrumento consta de 39 ítems organizados en cinco dimensiones:

1. Datos sociodemográficos (3 ítems)
2. Factores personales (9 ítems): motivación, expectativas, proyecto de vida
3. Factores familiares (9 ítems): apoyo familiar, nivel educativo, situación económica
4. Factores escolares (12 ítems): clima escolar, relación con docentes, prácticas pedagógicas
5. Factores socioeconómicos y contextuales (6 ítems): seguridad del entorno, oportunidades laborales.

Escala de Medición

Se utiliza una escala tipo Likert de 5 puntos:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Validez y Confiabilidad

La validez del contenido del instrumento fue establecida mediante juicio de expertos (2 especialistas en educación) y su confiabilidad por medio de la calculadora de datos estadísticos DATATab.

Aplicación

Población objetivo: Estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°

Tiempo estimado: 30 – 45 minutos

Modalidad: Presencial o digital (Según condiciones)

Encuesta De Factores Asociados A La Deserción Escolar En La Institución Educativa Simón Bolívar La presente encuesta tiene como objetivo identificar factores que pueden influir en la permanencia escolar. La información proporcionada es confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación. Agradecemos tu sinceridad al responder.

Datos de Identificación

Grado: _____ Edad: _____

_____ Género: _____

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada enunciado y marca con una X la opción que mejor refleje tu situación o percepción. Marca una sola casilla por enunciado. No hay respuestas correctas o incorrectas.

N°	Enunciado	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo(2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo(5)
Factores Personales						
1	Me siento motivado/a para continuar mis estudios					
2	Considero que estudiar es importante para mi futuro					
3	Tengo clara la profesión u oficio que quiero ejercer en el futuro					
4	Me resulta difícil concentrarme en las actividades escolares					
5	He pensado en abandonar mis estudios					
6	Me siento capaz de superar las dificultades académicas					
7	Dedico tiempo suficiente a mis tareas y estudios					

8	Me siento estresado/a o agobiado/a por mis responsabilidades escolares					
---	---	--	--	--	--	--

N°	Enunciado	Totalmente en desacuerdo(1)	En desacuerdo(2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo(5)
9	Preferiría trabajar que continuar estudiando					
Factores Familiares						
10	Mi familia me anima a continuar estudiando					
11	En mi hogar existen problemas que afectan mi desempeño escolar					
12	Mis padres o cuidadores están pendientes de mi rendimiento académico					
13	La situación económica de mi familia dificulta mi permanencia en la escuela					
14	Debo realizar labores domésticas o de cuidado que interfieren con mi estudio					
15	En mi familia hay personas que han abandonado sus estudios					
16	Mis padres o cuidadores asisten a las reuniones escolares					
17	En mi hogar tengo un espacio adecuado para estudiar					
18	Mi familia considera que es más importante trabajar que estudiar					

N°	Enunciado	Totalmente en desacuerdo(1)	En desacuerdo(2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3)	De acuerdo(4)	Totalmente de acuerdo(5)
Factores Escolares						
19	Me siento a gusto en mi institución educativa					
20	Las clases son interesantes y motivadoras					
21	Me llevo bien con mis compañeros de clase					
22	He sufrido bullying o maltrato en la institución					
23	Los profesores me apoyan cuando tengo dificultades					
24	Las explicaciones de los profesores son claras y comprensibles					
25	Las evaluaciones son justas y adecuadas					
26	La institución ofrece actividades extraescolares de mi interés					
27	El ambiente escolar es agradable y seguro					
28	Las instalaciones y recursos de la institución son adecuados					
29	Los contenidos que aprendo son útiles para mi vida					

30	Recibo orientación vocacional o profesional en la institución					
----	---	--	--	--	--	--

N°	Enunciado	Totalmente en desacuerdo(1)	En desacuerdo(2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3)	De acuerdo(4)	Totalmente de acuerdo(5)
Factores Socioeconómicos y Contextuales						
31	El barrio donde vivo es seguro para desplazarme a la escuela					
32	Existen oportunidades laborales en mi comunidad para personas con estudios					
33	En mi entorno hay jóvenes que han tenido éxito gracias a sus estudios					
34	La distancia entre mi casa y la escuela dificulta mi asistencia					
35	Hay situaciones de violencia o inseguridad que afectan mi permanencia escolar					
36	Existen programas de apoyo (becas, subsidios) para estudiantes como yo					

Anexo D. Registro fotográfico del proceso investigativo

Fuente: elaboración propia

Figura D1



Asamblea de socialización del proyecto de investigación con madres, padres y cuidadores. En esta jornada participativa, se presentaron los objetivos y etapas del proceso investigativo, permitiendo el consentimiento informado y la apropiación comunitaria del estudio. Fuente: elaboración propia. Institución Educativa Simón Bolívar, 2023.

Figura D2



Sesión de orientación vocacional con estudiantes de grado 10.º y 11.º. Durante el desarrollo del eje “Proyecto de vida”, estudiantes reflexionaron sobre sus metas personales y profesionales, como parte de la propuesta pedagógica de prevención de la deserción.

Fuente: elaboración propia. Con apoyo del programa Fomenta – Cámara de Comercio de Buenaventura.