



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

GRUPO PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA (PEC)

PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

"IMPACTO DE LA FORMACIÓN AFECTIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑOS, NIÑAS EN LATINOÁMERICA "

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

JEIMAN YAMITH SOLARTE

ASESOR:

DIANA ISABEL GIRON MADRONERO

BOGOTÁ, MARZO A JULIO DE 2024.

IMPACTO DE LA FORMACIÓN AFECTIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS EN LATINOAMERICA "

Estudiante Programa de psicología. Politécnico Gran Colombiano

JEIMAN YAMITH SOLARTE

Resumen: La formación socioafectiva en niños y niñas requiere, de mucho esfuerzo y dedicación, ya que comprende un enfoque emocional aplicado desde la infancia. La siguiente investigación contiene objetivos a cumplir basados en una metodología cualitativa, el análisis documental y la revisión sistemática del contexto. Este estudio permite examinar información relacionada; basándose en la metodología de investigación concluimos que quizás los factores más decisivos que se relacionan con el estado actual de formación afectiva en niños y niñas en Latinoamérica son los socioafectivos ya que proporcionan un vínculo emocional adecuado en el desarrollo integral.

Palabras clave: formación afectiva, desarrollo integral, educación emocional

Introducción

La formación socioafectiva en niños y niñas es el aspecto más importante del desarrollo integral de un individuo. En América Latina, este período de la vida está marcado por muchos desafíos únicos, desde la diversidad cultural hasta la desigualdad socioeconómica. El compromiso de entender y apoyar la salud emocional y las habilidades sociales de los niños latinos es, en este sentido, no solo en su propio interés, sino un compromiso con una sociedad más justa y equitativa. El estudio propuesto aborda el campo del desarrollo socioafectivo del niño en una población latinoamericana, y, por lo tanto, subraya la relevancia de conocer y cumplir con las demandas particulares de los bebés.

A través de un enfoque social y afectivo, pretendemos explorar las dinámicas sociales que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas en Latinoamérica.

El objetivo principal de la investigación es examinar investigaciones aplicadas relacionadas con el estado actual de la formación afectiva en el ámbito social en niños y niñas en Latinoamérica. identificando las diferentes investigaciones sobre la formación afectiva y social, este proyecto adopta un enfoque holístico que valora y respeta la especificidad de cada contexto local. Con esta investigación, se espera contribuir a mitigar las dudas sobre el desarrollo emocional en niños y niñas en Latinoamérica, y proporcionar una documentación detallada para implementación de políticas públicas, programas educativos y prácticas de crianza que promuevan la salud mental, mejores entornos afectivos y seguros para los niños latinos, garantizando así la igualdad de oportunidades para un desarrollo humano inclusivo y sostenible en toda la niñez.

Pregunta problema ¿Qué investigaciones aplicadas se relacionan con el estado actual de formación socio afectiva en niños y niñas en Latinoamérica?

Problema de Investigación.

En el contexto Latinoamericano el estudio de las emociones no es un tema nuevo; pero la inclusión de la formación afectiva en el currículo de la educación responde a las necesidades de fortalecer el componente social y emocional en los infantes, prevenir problemas de salud mental y promover un ambiente escolar más saludable y empático (Álvarez Bolaños, E, 2020).

Actualmente, debido al impacto de la pandemia SARS CoV-2 en la educación de América Latina y el Caribe, han surgido diversos interrogantes especialmente en términos de calidad educativa y su relación con el desarrollo de la inteligencia socioemocional. En su informe sobre la educación postpandemia, la UNESCO señala el impacto significativo que la pandemia ha tenido en la salud mental de niños y niñas. Utilizando datos del año 2020, la UNESCO indica que un porcentaje notable de niños y niñas experimentaron sentimientos de tristeza y síntomas de depresión. Por ejemplo, el 19% de los niños reportó sentimientos de tristeza, mientras que el 22% mostró signos de depresión. Entre las niñas, el 24% se sintió deprimida y el 23% experimentó tristeza.

Además, durante un Foro Virtual, el Consejo Mexicano para Investigaciones Educativas (COMIE, 2020) declaró que la situación de la educación durante la pandemia del COVID-19 revela la obsolescencia del modelo educativo actual. Más crucial aún, el modelo educativo no logra satisfacer las necesidades de la sociedad ni las características que los ciudadanos requieren para prosperar en el país.

En este mismo enfoque, el informe del BID (2020), al analizar el impacto de la pandemia COVID-19, resalta los numerosos obstáculos que enfrenta América Latina y el Caribe en la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas. Se destaca la falta de esfuerzos significativos en investigación y medición sobre este tema, con solo algunos países como Colombia, Chile, México y Uruguay abordando esta tarea actualmente. Este desafío se vuelve aún más apremiante si consideramos el informe de la UNESCO (2020), que compartió las preocupaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre la crítica situación social en la región antes de la pandemia, caracterizada por altos índices de pobreza y extrema pobreza.

Con base en estos planteamientos de la formación afectiva a nivel de Latinoamérica, en Chile se realizó un estudio sobre educación integral en la primera infancia, enfatizando un plan de estudios que genere bienestar a niños y niñas en edad temprana, por lo que este ciclo incluye objetivos de aprendizaje afectivo relacionados con las emociones, actitudes e intereses de los estudiantes, pero el aprendizaje emocional requiere integración con la educación moral (Mujica et al.). 2019).

Algunas investigaciones en Ecuador evidencian que los vínculos afectivos entre familiares generan problemas conductuales. Según (Checa et al., 2019) la funcionalidad familiar desempeña un papel crucial en la gestión adecuada de los problemas conductuales en la infancia, ya que también incide en la formación de los vínculos afectivos.

Por consiguiente, en Ecuador, es esencial intervenir en los problemas conductuales, enfocándose en promover estrategias que fomenten el funcionamiento saludable de la familia en su conjunto, en vez de centrarse en el niño (Díez López et al, 2016). Estos hallazgos adquieren aún

más relevancia a la luz de la propuesta Constitucional del Ecuador, según el Artículo 44 (Ministerio de Educación, 2018).

En la etapa de la primera infancia, los niños son vulnerables que dependen del cuidado de sus familias y entornos para su desarrollo completo. Según datos de Unicef (2019), se estima que alrededor de un 43 % —249 millones de niños menores de 5 años en países de bajos y medianos ingresos— sobreviven, pero no alcanzan su máximo potencial de desarrollo (Unicef, 2019, p.1). Esta situación representa una violación al desarrollo físico saludable, a la atención mental, a la seguridad emocional y a las habilidades sociales que son fundamentales para construir fortalezas a largo plazo.

Así mismos se destaca la importancia de priorizar la atención en áreas como la salud, educación, nutrición, protección social y cuidado infantil durante la primera infancia. Esto implica promover el desarrollo y brindar apoyo a padres, madres, familias y otros cuidadores del entorno cotidiano del niño. En este contexto, la familia desempeña un papel fundamental como modelo y autoridad. En aras de garantizar el bienestar de los niños, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Unicef han diseñado un modelo de atención para el desarrollo infantil (OMS y Unicef, 2019).

Según UNICEF (2019) “el desarrollo integral de niños y niñas a menudo se define como los cambios que experimentan física, cognitiva, emocional y socialmente que les ayudan a llevar una vida independiente y sana” (p. 5).

Por todo lo expuesto, se hace preciso realizar una revisión sistemática de las investigaciones desarrolladas en América Latina, en los últimos años, que han abordado la formación afectiva y el desarrollo emocional en niños y niñas.

Objetivo general. Examinar investigaciones aplicadas relacionadas con el estado actual de la formación afectiva en el ámbito social en niños y niñas en Latinoamérica.

Objetivos específicos.

- 1) Identificar las diferentes investigaciones sobre la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica.

- 2) Comprender las diferentes definiciones y enfoques existentes de las investigaciones relacionadas con la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica.

- 3) Analizar hallazgos y conclusiones obtenidos en las investigaciones relacionadas con el estado actual de la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica.

Justificación

La investigación de la situación actual de la formación afectiva de niños y niñas en Latinoamérica resulta muy importante ya que permite comprender y abordar las necesidades de desarrollo integral.

Así, entender que el desarrollo social y afectivo en niños es clave para la educación integral de un individuo, estos elementos están relacionados y necesarios para que la persona funcione en el mundo y se armonice con su entorno, por eso, aprender habilidades además de mejorar la interacción con otros seres humanos, ayuda a manejar problemas y situaciones de la vida. A través del desarrollo en estas áreas se crea una persona con la capacidad de contribuir a la sociedad e interactuar de manera positiva en ella. Estas habilidades son muy útiles en la vida cotidiana y en un sentido cultural, y están enormemente asociadas con el bienestar afectivo y social. Es importante que el desarrollo socioemocional se integre en el currículo para que los estudiantes reciban una educación integral y estén bien preparados para ciudadanos bien desarrollados que puedan enfrentar a las realidades del mundo contemporáneo.

La investigación propuesta dará información valiosa a educadores, profesionales de la salud responsables de políticas públicas y organizaciones dedicadas al bienestar de niños y niñas, para mejorar las prácticas y programas dirigidos a la formación afectiva y al desarrollo integral de los niños en Latinoamérica.

Este trabajo investigativo tiene fortalecimiento científico ya que se revisará fuentes de información secundarias actualizadas y especializadas sobre el problema a investigar, no solo contribuirá a mitigar las dudas existentes en el conocimiento sobre el desarrollo emocional en niños y niñas en Latinoamérica, sino que también proporcionarán una documentación detallada para informar políticas públicas, programas educativos y prácticas de crianza que promuevan entornos afectivos y seguros para los niños.

La educación de la niñez en América Latina no es suficiente para brindar a los niños la capacidad de enfrentar la realidad con actitudes positivas y contribuir de manera constructiva a la sociedad. Por eso el desarrollo de habilidades socioafectivas se convierte en un reto importante para ayudar a niños y niñas, con habilidades que les permita interactuar con la gente de manera exitosa, trabajar como equipo, tomar decisiones saludables y controlar sus emociones de manera positiva.

Marco de referencia.

Este apartado consta de un marco conceptual y un marco teórico que tiene por objetivo describir la teoría y/o modelos que fundamenta el fenómeno y la problemática a estudiar.

Marco conceptual

La formación afectiva juega un papel fundamental en la construcción de relaciones interpersonales saludables, el desarrollo de la autoestima, la gestión emocional y la resiliencia ante situaciones adversas.

Según (Bisquerra, 2016) La formación afectiva se refiere al proceso mediante el cual los humanos adquieren y desarrollan habilidades, competencias y actitudes relacionadas con el mundo emocional. Incluye la capacidad de reconocer, comprender, expresar y regular las emociones propias y ajenas de manera saludable y constructiva. Los elementos clave del entrenamiento emocional incluyen:

por ejemplo, la inteligencia emocional; de acuerdo con Bisquerra (2016) es capacidad de reconocer y comprender las emociones propias y las de los demás, así como la capacidad de gestionarlas de forma eficaz. incorpora competencias como la conciencia emocional, la autorregulación, la

empatía y las habilidades sociales (Bisquerra, 2016). Ahora bien, el apego y conexión emocional. Formar relaciones también implica desarrollar relaciones emocionales saludables con los demás, especialmente con los padres, los cuidadores o las personas con autoridad. Estas conexiones emocionales son esenciales para la felicidad y el desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Según Muñoz (2017), se define como el vínculo emocional que las personas establecen con otras personas significativas en sus vidas, este vínculo se forma a través de interacciones afectivas y la satisfacción de necesidades emocionales y físicas. El apego se desarrolla en relaciones socio-afectivas, generalmente entre los padres y sus hijos, parejas románticas o pares. Es la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo emocional y social de uno. La regulación emocional, por otro lado, es crucial para fortalecer el vínculo entre las personas; por lo tanto, la regulación emocional de uno tiende a ser primaria en el desarrollo de las emociones (Heras et al., 2016). Esto incluye la capacidad de afrontar de forma adaptativa el estrés, la ansiedad, la ira y otras emociones, evitando reacciones impulsivas o destructivas.

Las emociones desempeñan un papel crucial al realizar las percepciones internas del ser humano sobre la importancia de los eventos. Según Arizaga (2016), existen diversas emociones que incluyen la alegría, que motiva a las personas a seguir adelante, facilita la memoria y el aprendizaje, promueve el afrontamiento y la tolerancia a la frustración, y actúa como un mensaje social para iniciar o mantener interacciones.

La ira, por otro lado, se experimenta como indignación cuando los objetivos no se logran, las necesidades no se satisfacen o se enfrenta a estímulos adversos.

La cólera, una forma intensa de ira, moviliza energía para superar obstáculos o fuentes de frustración, canaliza la orientación hacia la meta y organiza los recursos para modificar la conducta del provocador o resistir la opresión.

La tristeza surge cuando se percibe como inalcanzable la unión con alguien o el mantenimiento de una situación, y cumple funciones importantes.

La apatía, por un lado, facilita la disminución del apego hacia la persona u objeto perdido al tiempo que permite conservar energía para dirigir esfuerzos hacia nuevas relaciones.

El miedo, por otro lado, ayuda a identificar la amenaza, impulsando a protegerse uno mismo ante el evento que la causa o a prevenirlo antes de que ocurra. La expresión del miedo alerta a los demás para que eviten la situación o brinden ayuda.

En cuanto al asco, es una emoción que genera repulsión hacia un estímulo específico, manifestándose a través de conductas de rechazo.

La sorpresa, por último, surge ante eventos inesperados o extraños, capturando toda la atención del individuo, ya sean agradables o desagradables, y es la emoción más efímera, reconocible y universal de todas. (Arizaga, 2016, p.3)

Respecto al desarrollo socio afectivo, Checa et al. (2019) postula que, es un aspecto intrínseco e indispensable del desarrollo integral de los niños; desde que nacen, los bebés interactúan con su entorno social, lo que influye en su desarrollo emocional y en cómo aprenden a relacionarse con los demás, a medida que crecen, pasan por etapas afectivas en las que exploran y comprenden sus emociones y las de los demás. Esas etapas son muy significativas para el desarrollo social del niño, ya que a esta edad pueden aprender a controlar sus emociones, mantener relaciones afectivas con otros individuos y desarrollar habilidades de cooperación y empatía. Es por eso que es más importante dar al niño la oportunidad de explorar y expandir su mundo emocional y social tanto en el hogar como en la escuela en preparación para crecer bien y desarrollarse en la sociedad (Checa et al, 2019).

Cuando se logra desarrollar la inteligencia emocional, se está influyendo en la lógica y el componente emocional de las interacciones con otras personas. Según Goleman (2017), "Las emociones son cruciales para el ejercicio del razonamiento. En la interacción entre el sentir y el pensar, la emoción orienta nuestras decisiones continuamente, colaborando estrechamente con la mente racional y potenciando o limitando el propio pensamiento"(p.40).

Metodología

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativa, la metodología se caracteriza por la utilización de métodos y técnicas que permiten la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque busca explicar fenómenos mediante la cuantificación de variables y el análisis estadístico de los datos recolectados. Mediante una revisión sistemática del contexto, con método de análisis PRISMA (Hernández, et al, 2019).

Tipo de investigación:

La metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) es un marco utilizado para realizar revisiones sistemáticas y metaanálisis en el campo de la investigación científica. Está diseñada para mejorar la transparencia y la calidad de la extracción de la información, proporcionando directrices y una lista de verificación de los elementos en los informes de investigación lo que asegura que la revisión sistemática de manera exhaustiva, clara y repetible. (Pérez-Rodríguez, 2012).

En el contexto de la formación afectiva, la aplicación de este protocolo permitirá comprender a fondo los enfoques, hallazgos y debates previos relacionados con la formación afectiva.

Dado esto, a continuación se describen una serie de ítems que hacen parte de esta metodología y que se toman como referente a incluir en la presente investigación.

Tabla 1.

Protocolo de Metodología PRISMA 2020.

Sección	Descripción de sección
Métodos	
Criterios de Elegibilidad	Debe proponerse una descripción de los criterios de elegibilidad para los estudios
Estrategia de Búsqueda	Deben presentarse los diferentes mecanismos desde los cuales se buscó la información en cada una de las fuentes así como los filtros y los criterios incorporados.

	Esto incluye los términos utilizados, los operadores booleanos y los filtros aplicados.
	Resultados
Selección de Estudios	Implica realizar una descripción de los hallazgos logrados tras el procedimiento de buscar y seleccionar investigaciones, esto implica aspectos como la cantidad de registros los artículos duplicados, etc., esto esquematizándolo a través de un flujograma. .
Método de síntesis	Se extrae la información de cada uno de los artículos seleccionados y se organiza a través de instrumentos como matrices. Esta se propone en función de la información que resulta relevante para la revisión.
Resultados	<p>Presentar un diagrama de flujo que resuma el número de estudios identificados, seleccionados, incluidos y excluidos, con razones para las exclusiones.</p> <p>Escribir las características de los estudios incluidos, como la configuración (por ejemplo, escuelas), los participantes (por ejemplo, edad y género de los niños), las intervenciones (por ejemplo, programas educativos socioafectivos) y los desenlaces.</p> <p>Informar los resultados de la síntesis, incluidos los datos resumidos y cualquier análisis estadístico realizado.</p>
Discusión	Resumir los hallazgos principales, incluyendo la solidez de la evidencia, las limitaciones de los estudios revisados, y las implicaciones para la práctica y futuras investigaciones.

Nota. Elaboración propia

Al analizar lo referido a través de la tabla anterior, se destaca que se tuvieron en cuenta dos tipologías de ítems principales en la revisión. La primera, asociada a la metodología, se centró en proponer aspectos como los criterios de elegibilidad y la estrategia de búsqueda la segunda,

asociada a los resultados, lo que implica se especifican aspectos como la selección de estudios, el modo de síntesis, los resultados y la discusión.

Desarrollo protocolo PRISMA

Fase 1: Criterios de Elegibilidad

Este ítem, el primero de la sección denominada Método de la Guía PRISMA, tiene como finalidad especificar los criterios desde los cuales se incluyen y excluyen documentos para la investigación y el cómo se ordenaron a modo sintético. Dado esto, inicialmente se proponen las palabras claves en función de las cuales se orientará la búsqueda, seguido a esto se especifican los criterios de inclusión, siendo que se tienen en cuenta aspectos como las palabras clave, el rango temporal de publicación, la ubicación geográfica en la que se centran los artículos, su idioma, la accesibilidad, entre otros. Así mismo, como criterios de exclusión se consideran aspectos como la tipología de la investigación y el aporte que suponen a la temática de investigación propuesta.

Las palabras clave, aquellas que se espera estén presenten el título o el resumen de las investigaciones a seleccionar, son las siguientes:

Tabla 2

Palabras Clave- Keywords

PALABRAS CLAVE	KEYWORDS
Formación afectiva	Affective formation
Educación emocional	Emotional education
Desarrollo integral	integral development
Inteligencia emocional	emotional intelligence
Desarrollo socioafectivo	Socio-affective development
Niños y niñas	boys and girls
Latinoamérica	Latin America

Al analizar esta tabla se destaca que en total se tomaron como referente 7 palabras claves en función de las cuales se realizó la búsqueda, tanto en español como en inglés. En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión propuestos, están los referidos en la siguiente tabla:

Tabla 3

Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios	Descripción
Exclusión	C1. documentos como conferencias, revistas, tesis, proyectos de grados, capítulos de libros o cartas al editor.
	C2. No aportan con suficiencia a la temática de investigación propuesta.
Inclusión	C3. Publicados entre 2014 y 2024
	C4. Centrados en el contexto latinoamericano ya sea de forma parcial o completa.
	C5. En español o inglés
	C6. De acceso abierto

Al analizar estos últimos, con los cuales se terminan de proponer los elementos que hacen parte de los criterios de elegibilidad, se destaca como criterios de exclusión dos: la tipología de los documentos, siendo que en esencia se aceptan únicamente artículos de investigación, y el aporte que representan para la temática de investigación propuesta. Así mismo, como criterios de inclusión se destaca el rango de publicación entre 2014 y 2024, el abordaje del contexto latinoamericano, el idioma y que sean open access.

Fase 2: Estrategia de Búsqueda

En este ítem se presentan los diferentes mecanismos desde los cuales se buscó la información en cada una de las fuentes así como los filtros y los criterios incorporados. Dado esto, se destaca que como bases de datos se escogieron las siguientes:

- Scopus: se configura como una de las principales bases de datos bibliográficas en cuyo portafolio se encuentran alrededor de 3.700 revistas indexadas de acceso abierto, la mayoría en inglés, en las cuales se incluyen áreas de estudio como las artes y ciencias humanas (Llurba, 2018), área en la cual se sitúa la presente investigación.
- Dialnet: se configura como una de las bases de datos más importantes a nivel mundial, siendo uno de los principales objetivos el aumentar la visibilidad de las investigaciones hispanoamericanas (UAM, 2024). Esto supone un elemento significativo dado que la investigación se centra en el contexto latinoamericano.
- Scielo: es un recurso electrónico que recoge artículos de investigación de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México), España, Portugal, el Caribe y Sudáfrica. Al igual que Dialnet, el origen de sus artículos concuerda con las necesidades de investigación de la presente revisión, en especial en material de ubicación geográfica.

Teniendo en cuenta las características de cada una de estas bases de datos, como parte de la estrategia de búsqueda se diseñaron tres ecuaciones, las cuales se detallan a continuación:

Tabla 4

Estrategia de búsqueda: ecuaciones

Ecuación de Búsqueda Scopus

(TITLE-ABS-KEY (education AND emotional) AND TITLE-ABS-KEY (infantil) OR TITLE-ABS-KEY (integral AND development) OR TITLE-ABS-KEY (emotional AND formation)) AND PUBYEAR > 2013 AND (LIMIT-TO (OA , "all")) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Brazil") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Chile") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Colombia") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Peru") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Ecuador") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Argentina") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Mexico") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Venezuela") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Cuba")) AND (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))

Ecuación de Búsqueda en Dialnet

((Formación afectiva) or (Educación emocional) or (Desarrollo integral) or (Inteligencia emocional) or (Desarrollo socioafectivo) and (Niños y niñas) and (Latinoamérica) and pubyear > 2014 and pubyear < 2024)

Ecuación de Búsqueda Scielo

Formación afectiva (todos los índices) or Educación emocional (todos los índices) or Desarrollo integral (todos los índices) or Inteligencia emocional (todos los índices) or Desarrollo socioafectivo (todos los índices) and Niños y niñas (todos los índices) and Latinoamérica (todos los índices) and pubyear > 2014 and pubyear < 2024

Cabe destacar que las variaciones en las ecuaciones de la estrategia de búsqueda dependieron de las características de la base de datos. Es por esto que, a pesar de que algunas ecuaciones no especifican la totalidad de criterios de inclusión y exclusión propuestos, su observancia se aseguró a través de la aplicación de filtros tras ingresar las ecuaciones de búsqueda.

Fase 3: Selección de Estudios

Tras aplicar las ecuaciones de búsqueda en cada uno de los buscadores, se procedió a seleccionar los artículos a incluir en la revisión. Para esto se realizaron una serie de pasos: 1) eliminación de duplicados, 2) revisión de Títulos, resúmenes y evaluación del texto completo, esto con la finalidad de asegurar el descarte de aquellos documentos que no cumplan con el criterio de exclusión C2. No aporta con suficiencia a la temática de investigación planteada.

Fase 4: Síntesis de Datos

Para la extracción y síntesis de datos se tuvieron en cuenta una serie de variables de caracterización las cuales se proponen a través de una Matriz. Estas variables se identificaron y resumieron década uno de los artículos, siendo estas: Título; Autor(es); Año; Resumen; País; Diseño del estudio; Recolección de la información (instrumento); Tipo de estudio (metodología); Análisis de los resultados; Resultados Principales; Fuente de datos. La herramienta utilizada en

este proceso es el Protocolo de metodología PRISMA predefinido y el software de gestión de datos (Excel).

Fase 5: Desarrollo resultados

La Presentación de Resultados se estructura en función de los objetivos propuestos y se apoya mediante tablas y gráficos para resumir las características de los estudios incluidos, los hallazgos principales, entre otros.

Cabe destacar que como parte de los resultados se incluye también un diagrama de flujo desde el cual se resume el número de estudios identificados, seleccionados, incluidos y excluidos, con razones para las exclusiones.

Fase 6: Discusión

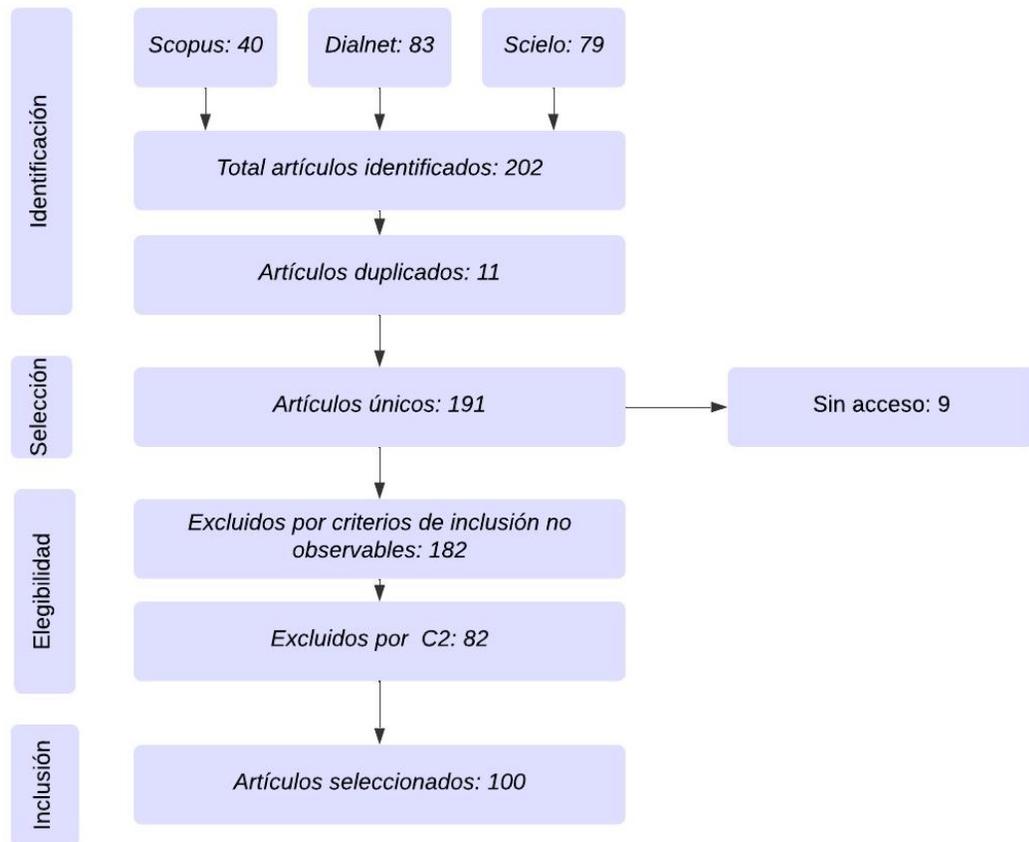
Finalmente, se discuten los hallazgos en el contexto de la literatura existente, las limitaciones de los estudios incluidos, y las implicaciones para la práctica y futuras investigaciones. Se destaca que los estudios examinados respaldan la importancia de cultivar habilidades emocionales desde temprana edad para promover el bienestar psicológico y social de niños y niñas, así como la influencia positiva de un entorno afectivo y seguro fundamental en su desarrollo integral.

Resultados

Fueron seleccionados un total de 100 artículos los cuales cumplen con cada uno de los criterios de inclusión establecidos. Con la finalidad de dar consecución a la metodología PRISMA, inicialmente se presenta un diagrama de flujo que resume el número de estudios identificados, seleccionados, incluidos y excluidos, con razones para las exclusiones.

Figura 1

Estrategia de búsqueda: ecuaciones



Objetivo 1 Identificación investigaciones sobre la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica.

El estudio de la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica se está desarrollando en múltiples ubicaciones. El país con mayor producción científica es Chile, con el 23% de los artículos. En orden descendente se organiza la publicación por país así: 16% Colombia, 11% Ecuador, 11% México; 8% Argentina, 8% Brasil, 5% Costa Rica, 4% Perú, 3% República Dominicana, 2% Bolivia, 2% Cuba, 1% Panamá y 1% Venezuela. Así mismo, se identificaron tres estudios transculturales (Fuentes & Rodríguez Renjifo, 2022; Medina Romero, 2023; Veloza Gamba, 2023).

Respecto a la metodología, el 41% (41) de los documentos seleccionados son de naturaleza cualitativa, el 47% (47) cuantitativos y el 12% (12) de naturaleza mixta. Las técnicas de recolección de información empleadas en las investigaciones cualitativas vararon entre encuestas, entrevistas, grupos focales, diarios de campo, recuerdos anecdóticos, matrices de análisis

documental y metaanálisis, entre otros. En el caso de la investigación mixta o la investigación cuantitativa, se aplicaron instrumentos estandarizados, siendo algunos de estos: cuestionario de BarOn, Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares. Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.), Cuestionario Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ), Escala de Resiliencia Escolar (ERE), Strengths and Difficulties Questionnaire, test TMMS-24 de inteligencia emocional, Escala sobre el perfil solidario de la comunidad educativa-II, FSSC-II, entre otros.

Así mismo, como parte del primer objetivo propuesto se construyó una tabla a partir de la cual se identifican las investigaciones y sus principales características (Tabla 5).

Tabla 5

Matriz identificación general artículos incluidos

#	TITULO	Autor(es)	Año	País	Recolección de la información (instrumento)	Tipo de estudio (metodología)
1	“Primera infancia en América Latina: manejo de las emociones e interacciones de calidad en pos-pandemia”	Mujica-Stach, Ana Milena. (2023). Chile	2023	Chile	Paradigma interpretativo	Cualitativo
2	“Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial”	Barcia Briones, M. F., & Suárez Mendoza, D. M.	2022	Ecuador	Se hizo una búsqueda bibliográfica sobre las dos variables.	Cualitativo
3	“Modelo Educativo Para Desarrollar Inteligencia Emocional En Niños De Educación Inicial”	Barturén Mondragón, E. M., & Saavedra Idrogo, F. (2022)	2022	Perú	Cuestionario de BarOn ya validado.	Cuantitativos, cualitativos y mixtos
4	“Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico”	Suárez Cretton, Ximena, & Castro Méndez, Nelson	2022	Chile	Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares. Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.). Rendimiento académico.	Cuantitativos, cualitativos y mixtos
5	“Formación afectiva en la educación parvularia de Chile”	Mujica Johnson, Felipe, & Toro Oyarzún, Maritza Angélica	2019	Chile	La muestra documental corresponde a las bases curriculares que rigen la Educación Parvularia de Chile	Cualitativo
6	“Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales”	Castillo, K. y Greco, C.	2014	Chile	El instrumento utilizado consistió en una entrevista semiestructurada	cuantitativo

7	“Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto”	Navarro Saldaña, Gracia, Flores-Oyarzo, Gabriela, & González Navarro, María Gracia.	2022	Chile	Cuestionario de Inteligencia Emocional de Navarro, Flores-Oyarzo y González en su segunda versión piloto	cuantitativo
8	“Impacto De La Educación Inicial Y Preescolar En El Neurodesarrollo Infantil”	Gutiérrez Duarte, Socorro Alonso, & Ruiz León, Mara.	2018	México	Cuestionario de maduración neurológica infantil (Cumanin).	cuantitativo
9	“Estructura Factorial de un Instrumento de Investigación Socio-Emocional en niños en edad preescolar”	Rodríguez, M. C., & Silva, A. A.	2019	Brasil	Cuestionario Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ)	Cuantitativo
10	“Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico”	Suárez Cretton, Ximena, & Castro Méndez, Nelson.	2022	Chile	Escala de Resiliencia Escolar (ERE) y el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares	Cuantitativo
11	“Habilidades Socioemocionales y Cognitivas: Su Relación con el Rendimiento Escolar en Primaria”	Castro, A. M. F. D. M., Bueno, J. M. H., & Peixoto, E. M.	2021	Brasil	Evaluaciones de inteligencia, habilidades socioemocionales, rasgos de personalidad y funciones ejecutivas en 133 estudiantes	Cuantitativo
12	“Inteligencia emocional en niños colombianos de educación primaria. Análisis por contexto y género”	Herrera, Lucía, Buitrago, Rafael E., & Cepero, Sergio.	2017	Colombia	Inventario de Cociente Emocional: versión para jóvenes (EQ-i: YV)	Cuantitativo
13	“Instrumento “Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños y adolescentes”	Vergara-Lope Tristán, Samana, & Blancas Lumbreras, Abigail.	2021	México	Aplicado a 352 estudiantes de entre 6 y 16 años	Cuantitativo
14	“Condición física y bienestar emocional en escolares de 7 a 12 años”	Guillamón, Andrés Rosa, García Cantó, Eliseo, & Pérez Soto, Juan José.	2018	Colombia	Batería ALPHA-fitness y Strengths and Difficulties Questionnaire	Cuantitativo
15	“Inteligencia emocional en niños colombianos de primaria. Ubicación y Género”	Herrera, Lucía, Buitrago, Rafael E., & Cepero, Sergio.	2017	Colombia	Inventario de Cociente Emocional: versión para jóvenes (EQ-i: YV)	Cuantitativo
16	“Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19”	Armenta Hurtarte, Carolina, López Pereyra, Manuel, Gómez Vega, María del Pilar, & Puerto Díaz, Oisleidys.	2022	México	Escala de bienestar emocional aplicada a 104 niñas y niños de 3 a 15 años en la Ciudad de México y el Estado de México durante el confinamiento	Cuantitativo
17	“Procesamiento emocional: análisis del desempeño en una tarea tipo Stroop emocional en niñas y niños”	Ramírez, V. A., & Ruetti, E.	2020	Argentina	Tarea tipo Stroop emocional aplicada a niños y niñas de 7 a 12 años	Cuantitativo

18	“Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional”	Andrés, M. L., Castañeiras, C. E., & Richaud, M. C	2014	Argentina	Guía de Observación Comportamental Escala de Expresividad Emocional Infantil – EESC subescalas del Cuestionario Argentino de Personalidad Infantil CAPI	cuantitativo
19	“Regulación afectiva, vulnerabilidad psíquica y simbolización en niños y adolescentes en situaciones de riesgo social”	R. De Schejtman, C., Dubkin, A., Russi, M., Herzberg, F., Martínez, S., & Laplacette, J. A. (2015)	2015	Argentina	Entrevistas en profundidad y análisis de casos	Cualitativo
20	“Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas”	Yslado-Méndez, R., Villafuerte-Vicencio, M., Sánchez-Broncano, J., & Rosales-Mata,	2019	Costa Rica	Cuestionarios aplicados a niños y adolescentes institucionalizados	cuantitativo
21	“La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas. Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana”	Inés García a Andrés-Roqueta	2017	República Dominicana	Observaciones y entrevistas en entornos educativos	Cualitativo
22	“Evaluación de competencias emocionales en preescolar”	López Aristizabal, L. D. C., Russo de Sanchez, A. R., Reales Silvera, L. P., & Llinas Solano, H. J.	2021	Colombia	El instrumento fue Fábulas de Düss, analizándose las respuestas a partir de la clasificación de Bell (1992)	Mixto (Cuantitativo y cualitativo)
23	“Evaluación de competencias emocionales en preescolar”	Sanchez Flores, A., & Fragoso Luzuriaga, R.	2018	México	Cuestionario de Evaluación de Competencias Emocionales en Preescolares (CECEP)	Cualitativo
24	“Competencias socioemocionales y procesos cognitivos de niños migrantes”	Rincón Ávila, J. T., & López-Rodríguez, N. M.	2024	Venezuela y Colombia	entrevistas, observación participante, cartografía social, diario de campo y cuestionario	Mixto (Cuantitativo y cualitativo)
25	“Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras”	Campoverde Zúñiga, Nelly, Esteves, Zila, Melgar-Ojeda, Kevin Alex, & Peñalver-Higuera, Manuel José.	2024	Ecuador	Observaciones y entrevistas en entornos educativos	cuantitativa
26	“Los problemas emocionales de niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19 en Brasil”	Zuccolo, PF, Casella, CB, Fatori, D. et al.	2023	Brasil	encuesta longitudinal	Cuantitativo
27	“Family & school in the socioemotional development in childhood”	Petrucci, G.W., Borsa, J.C., Koller, S.H.	2016	Brasil	Cuestionarios aplicados a niños en edad escolar	Cuantitativa

28	“Habilidades socioemocionales y cognitivas: su relación con el rendimiento escolar en la escuela primaria”	De Melo Castro, A.M.F., Bueno, J.M.H., Peixoto, E.M.	2021	Brasil	Evaluaciones de inteligencia, habilidades socioemocionales, rasgos de personalidad y funciones ejecutivas.	Cualitativo
29	“Un modelo ecológico, participativo, integral y contextualizado (Modelo EPIC) de conexión familia-escuela: un análisis preliminar”	Saracostti, M. Lozano-Lozano, JA Miranda, H. Martella, D. Reininger, T.	2020	Brasil	Cuestionarios y entrevistas a familias y escuelas participantes	Mixto (cualitativo y cuantitativo)
30	“Adaptación transcultural y propiedades psicométricas de la Evaluación Internacional del Desarrollo y del Aprendizaje Temprano (IDELA) en niños preescolares brasileños”	Shavitt, I., Ayres de Araujo Scatollin, M., Suzart Ungaretti Rossi, A., Pacífico Mercadante, M., Gamez, L., Resegue, R.M., Pisani, L., do Rosário, M.C.	2022	Brasil	Evaluación IDELA aplicada a una muestra de niños preescolares brasileños	cuantitativo
31	“Presentación y análisis de ítems del Test IE-ACCME-B para medir la inteligencia emocional y metaemocional en niños”	Kelner, WC Bush, J. B. Elledge, LC	2024		Evaluación de ítems del test aplicado a una muestra de niños	cuantitativo
32	“Emocionalización de la educación y radicalización de la derecha neoliberal: la imposición de un nuevo deber ser docente”	Juana Sorondo	2024	Argentina	entrevistas	cualitativo
33	“De la Psicologización a la Terapización de la educación: la puesta en práctica de políticas de Aprendizaje Social y Emocional en Chile”	Sebastián Vargas-Pérez Alfonso Bonhomme	2024	Chile	entrevista	Cualitativo
34	“Metodologías educativas en la etapa infantil de la enseñanza en Ecuador: investigación en la provincia de Azuay”	J Morales, M González, P Vázquez.	2024	Ecuador	entrevistas, observación en el aula y diálogos con educadoras	cualitativo exploratorio
35	“Plan de apoyo al aprendizaje socioemocional en una escuela de lenguaje chilena”	Pedro Sotomayor Soloaga Daniela Leiva Largo	2023	Chile	matriz de análisis documental, entrevistas y programa escolar	cualitativa
36	“Análisis de la autorregulación de las emociones en población estudiantil de materno infantil (grupo interactivo II) y de transición de la GAM y de Guanacaste, durante la estrategia “Aprendo en Casa”, debido al virus responsable de la COVID-19”	Delia María Solís Maricruz Céspedes Alvarado Gabriela Ramírez Acuña Ingrid Marín Valverde	2023	Costa Rica	entrevistas y encuestas	cuantitativo
37	“Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno	Camila Fernández Calisto Camila Sanzana Katerin Arias Ortega	2022	Chile	matriz de análisis documental	cualitativa. Revisión documental

38	“Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial”	Mireya del Pilar Bravo Castro; Víctor Tadeo Pérez Martínez	2016	cuba	Formato dibujo libre, prueba el bestiario, prueba infantil rombo afectiva, prueba de completamiento	cualitativo
39	“Formación afectiva en la educación parvularia de Chile”	Felipe Mujica Johnson Maritza Angélica Toro Oyarzún	2019	Chile	matriz de análisis documental	cualitativo
40	“¿Cómo Se Relacionan Las Emociones Y Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje? Las Concepciones De Los Docentes De Educación Primaria”	Rodolfo Bächler Silva Juan Ignacio Pozo-Municio	2021	Chile	cuestionario	cuantitativo
41	“Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina”	Lorena Canet-Juric Ana García-Coni María Laura Andrés Santiago Vernucci Yesica Aydmune Florencia Stelzer María M. Richard	2020	Argentina	matriz de análisis documental	cuantitativo-meta análisis
42	“Experiencia de educación emocional en la formación de las educadoras de párvulos”	Graciela Muñoz Zamora	2020	Chile	formato de diagnóstico, plantilla, focus grupo	cualitativo
43	“Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago”	María Alejandra Gebauer Greve Marigen Narea	2021	Chile	instrumento Classroom Assessment System for Toddler (CLASS-T; cuestionario de aplicación	cuantitativa
44	“La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar”	Daniela pazos polo María Sánchez Trujillo	2021	Perú	observación no participante, entrevista	enfoque cualitativo descriptivo
45	“competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos”	María P. Sepúlveda-Ruiz1 Francisco D. Guillén-Gámez2 Elena García-Vila1 María J. Mayorga-Fernández1	2021	chileC46	encuesta	Cuantitativo
46	Instrumento “Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños y adolescentes”	Samana Vergara-Lope Tristán Abigail Blancas Lumbreras	2021	México	formato piloteo de instrumento	cuantitativo
47	“Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente”	Pedro Antonio García-Tudela Pedro Marín-Sánchez	2021	Costa Rica	cuestionario	mixto
48	“Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria”	Nieves Mora Valentín Martínez-Otero Pérez Sara Santander Trigo Martha Leticia Gaeta González	2022	Chile	test TMMS-24 de inteligencia emocional	cuantitativo

49	“Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en primer ciclo”	Valeria Mella Sánchez Victor Molina Vásquez Jazmín Pangui Inostroza Ximena Martínez Opotus	2022	chile	matriz de análisis documental	cuantitativo meta análisis
50	“Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes”	Yazmín Velásquez Pérez Charli Rose-Parra Eulalio José Oquendo González Norwin	2024	Venezuela	matriz de análisis documental	cuantitativa
51	“Estrategias socioafectivas en la educación básica regular”	Tania Damaris Cabrera Salas Luz Marina Palomino Condo	2023	Bolivia	matriz de análisis documental	cuantitativo
52	“La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente”	Carmen María Villalobos González	2014	Costa Rica	instrumento de sistematización de experiencias	cuantitativa
53	“Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas”	Carmen Yolanda Guevara Juan Pablo Rugiero Tapia Ángela María Hermosillo García Laura Alejandra Corona Guevara	2021	México	matriz de analisis de información	cuantitativa
54	“Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia”	Charly Valarezo Encalada, Sonia Zhadira Rojas Diana Belén Rodríguez, Viviana Sánchez.	2020	Bolivia	matriz de análisis documental	cuantitativo meta análisis
55	“Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil”	Socorro Alonso, Duarte Mara Ruiz León	2018	México	cuestionario de maduración neurológica infantil	cuantitativo
56	“La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina”	Carolina Sánchez Agostinia , Florencia Teresita Daurab , Julieta Laudadó	2019	Argentina	Escala sobre el perfil solidario de la comunidad educativa-II	cuantitativo
57	“Intervenciones cognitivas, emocionales y educativas para niños en primera infancia. Revisión Sistemática”	Karen Vanessa Pardo Patiño Leidy Carolina Cuervo Cristian Villanueva	2023	Colombia	matriz de análisis documental	cuantitativo meta análisis
58	“El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado”	Mónica Calderón , Gabriela González, Patricia Salazar, Stephanie Madrigal	2014	republica dominica	diario anecdótico, ficha de emociones, guía de preguntas y encuesta	enfoque mixto
59	“El desarrollo de la infancia en la comunidad rural Vivero. ¿Un fenómeno cultural?”	G Seguí, M García , L Hernández.	2016	cuba	instrumento de sistematización de experiencias	cuantitativo
60	“Validación del Inventario de Miedo para Niños II en estudiantes de primaria y secundaria”	Federico Pulido Acosta1 Francisco Herrera Clavero1	2007	México	FSSC-II	cuantitativo

61	“Revisión sistemática de los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015”	josefina rubiales Daiana Russo J. Pablo Paneiva Rocío González	2018	Costa Rica	matriz de análisis documental	cualitativa
62	“La inteligencia emocional en la educación primaria y su relación con el rendimiento académico”	Alba del Carmen Valenzuela-Santoyo Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas	2018	México	escala de auto informe	cuantitativa
63	“Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto”	Cristiano Berger, Neva Milicic, Lidia Alcalay, Alejandra Torreti	2024	chile	cuestionario y plantilla de planeación	cuantitativo
64	“Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad”	Laura Andrés, Florencia Stelzer, Santiago Vernucci , Lorena Jurídica, Juan Galli, José Navarro	2017	chile	cuestionario de regulación emocional de la tolerancia al estrés, cuestionario de habilidades académicas	cuantitativo
65	“Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos”	Raul Veloza Gamba	2023	Latinoamérica	matriz de análisis documental	cualitativa
66	“Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar”	Nadia Castro Tigrero, Wilson Paredes Garcés, Mauricio Salas Monteros	2018	Ecuador	escala de medición inteligencia emocional	cuantitativo
67	“Inteligencia emocional en Modalidad Semipresencial para fortalecer el autocontrol de los niños y niñas”	R Fuertes, J Rodríguez	2022	Latinoamérica	cuestionario	cualitativo
68	“El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares”	Yéssica Adriana Zambrano-Cruz María Verónica Lazo- Moreira I	2022	Ecuador	test estandarizado	mixta
69	“La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional”	Mejía-Flores , Mariela ; Sánchez-Manobanda , Katty; Gómez-De la Torre, María	2024	Ecuador	matriz de análisis documental	cualitativo
70	“Inteligencia emocional en niños colombianos de educación primaria. Análisis por contexto y género”	Lucía Herrera Torre Rafael Enrique Buitrago Bonilla Sergio Cepero Espinosa	2017	Colombia	escala del clima social familiar y escala de inteligencia emocional	cuantitativa
71	“Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje”	Katerine Uruña Méndez Raquel Ramírez Castillo Carlos Enrique Carrillo Cruz	2023	Colombia	cuestionario, diario de campo y registro anecdótico	cualitativa

72	“Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja”	Ana Cristina Arciniega- Carrión Milena Fernanda Veja-Ojeda	2019	Ecuador	cuestionario adaptado	cuantitativo
73	“Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales”	Karen Castillo Carolina Greco	2014	Argentina	entrevista semiestructurada	cuantitativa
74	“Formación afectiva en la educación parvularia de Chile”	Felipe Mujica Johnson Maritza Angélica Toro Oyarzún	2019	Chile	matriz de análisis documental	cuantitativo
75	“Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH”	Elsa Iril Luzardo Villafuerte ; Arturo Rodríguez	2023	Ecuador	cuestionario de conducta de Connors, diario de campo y entrevista	cuantitativo
76	“Desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina”	Guadalupe María Medina Romero	2023	Latinoamérica	matriz de análisis documental	cuantitativo meta análisis
77	“La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas. Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana”	Inés García, Clara Andrés Roqueta	2017	republica dominica	test emocional y material de intervención	cuantitativa
78	“Manejo de emociones como estrategia pedagógica para aprender a aprender”	Claudia Teresa Mateus Puerto, Mireya Frastro Rojas	2023	México	cuestionario sobre el manejo de emociones y entrevistas	mixto
79	“Primera infancia y educación emocional”	Gómez Cardona, Liliana María	2017	Colombia	instrumento de sistematización de experiencias	cuantitativo
80	“Educación emocional y fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en el contexto educativo”	Arias Ortiz, Constanza	2019	Colombia	grupo focal	cuantitativa
81	“Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales”	Pinta, Sandra ; Pozo, Margiorie ; Yépez, Emerson; Cabascango, Katherine; Pillajo, Angie	2019	Ecuador	: la Escala de Parentalidad Positiva e2p, cuestionario para identificar los estilos de crianza	cuantitativo
82	“La Educadora Feliz: Imaginario En Estudiantes De Educación Parvularia”	Graciela Muñoz-Zamora Silva Peña María Delia Martínez-Núñez Emily Dobbs	2022	Chile	formato análisis dibujos y narraciones	cuantitativa
83	“El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador”	Palma-Delgado, Gema Monserrate; Barcia-Briones, Marcelo Fabián	2020	Chile	matriz de análisis documental	cuantitativo

84	“La implementación de las TIC en el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en pos-pandemia”	Parra Gaitan, Lina María ; Bernal Vargas, Liliana ; Neira-Piñeros, María	2024	Colombia	matriz de análisis documental y matriz evaluativa	cualitativo
85	“Efectos de un Programa de Intervención sobre las habilidades emocionales en niños preescolares”	Mirian Grimaldo Muchotrigo ; César Merino-Soto	2020	Perú	lista de chequeo observacional	cuantitativo
86	“Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes análisis desde la inteligencia emocional”	Mujica-Stach, Ana Milena ; Carter-Thuillier, Bastian ; Casanova-Cárdenas, Olga	2021	Chile	cuestionario	cuantitativo
87	“Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños del 1er ciclo de educación básica en la RAM”	Elisabete Porto Silva Gloria Franco	2014	Brasil	Cuestionario Sociodemográfico y Educativo, el cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On	Cuantitativo
88	“Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia, un estudio de caso”	Rubí Esmeralda Rivera, Geovanni Javier González Ramos, Mayra Selene Uranga Alvidrez	2022	México	Guía de observación, entrevista y anecdotario	cualitativo
89	“Habilidades Emocionales y Convivencia EscolarUn Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria”	Correal Gutiérrez, Mónica Logo ORCID [1] ; Vega Granda, Ricardo	2024	Colombia	Tests THInEmE de Merchán Romero (2017) y la escala de Convivencia de Sánchez (2020)	cualitativo
90	“Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica”	Huamán Albites, Margarita Isabel ; Nieva-Villegas, Lilia María ; Gómez, Walter Edgar	2020	Perú	técnica psicométrica, entrevista	mixto
91	“inteligencia emocional para el fortalecimiento del proceso educativo-formativo”	José Galdino Burgos Briones, Sila Sharon Zambrano Cedeño, Diego Eduardo Ortega.	2019	Ecuador	análisis teórico	cualitativa
92	Formación de profesores en inteligencia emocional ¿tiene chile una deuda en este ámbito?”	Hormazábal Muñoz, Valentina Aída	2022	Chile	entrevistas y revisión de contenido	cualitativa
93	“El arte de educar en la emoción una mirada desde la complejidad”	Vanesssa Betancourth González	2022	Colombia	instrumento de sistematización de experiencias	cualitativo
94	“La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación”	Zuñiga Villegas, Carmen Lucia	2021	Colombia	instrumento de sistematización de experiencias	cualitativo
95	“Convivencia en el aula Un análisis teórico de la inteligencia emocional en primera infancia”	Jiménez-Valencia , Nelly Bibiana	2024	Panamá	observaciones en el aula, entrevistas con educadores, padres así como grupos focales	cualitativa

96	“Comunicación emocional no verbal en la infancia análisis en el aula desde la metodología observacional”	Porras Cruz, Laidy; Buitrago Bonilla, Rafael; Gutiérrez Torres, Adriana	2020	Colombia	instrumento no estandarizado	mixto
97	“Educación emocional y espiritual Un desafío para la escuela del siglo xxi”	Joleanes Escobar, Yulis Rocío [1] ; Bellido Acuña, Nelsis; Agudelo Giraldo, María Alicia	2020	Colombia	Escala de valoración cualitativa de desarrollo infantil, Ficha de caracterización sociofamiliar, observación participante.	mixto
98	“Mindfulness como técnica lúdica para la inteligencia socioafectiva”	Zambrano Solorzano, Katheryn; Villarreal De La Cruz, Sandy; Ramos Yordenis	2023	ecuador	entrevistas, encuestas y fichas de observación	mixto
99	“Análisis de la relación entre las altas capacidades intelectuales y la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de la ciudad de Córdoba, Argentina”	Paula Irueste, Camila Lilén Arsaut, María Agustina Benavidez Ferre	2019	Argentina	BADyG E2-r de Yuste (2014) y EQ-i: YV de Bar-On (1997)	cuantitativo
100	“Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico”	Nathalia Mantilla Veloza	2023	Colombia	encuesta TMMS y entrevista	mixto

Objetivo 2 Comprensión definiciones y enfoques de la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica

Los estudios analizados permitieron identificar varias definiciones a través de las cuales se propone un panorama general para abordar la formación afectiva en la infancia en el contexto latinoamericano y los elementos que la configuran. Algunas de las definiciones más representativas son:

- La inteligencia emocional se configura como una de las variables predictoras positivas del desempeño académico, siendo que los rasgos de apertura o amabilidad también son predictores positivos del desempeño escolar generalizado (Treviño Villarreal et al., 2019).
- La educación en el componente de las emociones tiene inicio en los primeros años desde que se nace y debe procurarse en la totalidad del ciclo de vida de las personas, siendo que las relaciones que se establecen con otros en la niñez son fundamentales para el desarrollo de la asertividad. El bienestar emocional en la infancia tiene un impacto significativo en la adultez (Hurtarte et al., 2022)

- Los rasgos de personalidad constituyen predisponentes del bienestar emocional. Dado el papel que juega la infancia en el desarrollo de estos, resulta importante la proposición de programas para el desarrollo saludable del componente afectivo (Andrés et al., 2014)
- Para que el componente educativo derive en desarrollar de forma plena e íntegra la personalidad de los alumnos, en especial los niños y niñas, es importante integrar tanto el desarrollo cognitivo como el asociado a lo emocional (García García & Andrés Roqueta, 2017).
- El componente socioafectivo, desde los primeros años de vida, es intervenido por las vivencias emocionales, de socialización y de motivación que le permiten a los niños entablar relaciones con los demás, respondiendo a ciertas formas de actuar, creencias, códigos de convivencia y sistemas de interacción (Bravo Castro & Pérez Martínez, 2016).

Así mismo, se identificaron una serie de enfoques principales desde los cuales se orientan las investigaciones analizadas. Estos enfoques a grandes rasgos son los siguientes:

- La inteligencia emocional se relaciona con diversas variables, entre estas el sexo, edad y capacidad intelectual, variables las cuales no arrojan resultados estadísticamente significativos pero desde la perspectiva de los autores supone una oportunidad de mejora (Navarro Saldaña et al., 2022).
- Fortalecer el componente socioemocional en niños puede orientarse desde aspectos como la salud mental, la dinámica familiar, la autopercepción; dinámicas de violencia intrafamiliar, capacidades de aprendizaje excepcionales, entre otros (Hernández Prados et al., 2023; Irueste et al., 2019; Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021).
- Algunas investigaciones se orientan al desarrollo y validación de instrumentos desde los cuales abordar el componente socioafectivo. Por ejemplo da Rocha et al. (2022) refiere que “la primera infancia es un período sensible para el desarrollo y es importante utilizar instrumentos psicométricamente sólidos para evaluar las capacidades de desarrollo del niño . La Evaluación Internacional del Desarrollo y el Aprendizaje Temprano (IDELA) representa una herramienta de evaluación innovadora, factible y de bajo costo para niños en edad preescolar que evalúa el desarrollo motor, la prealfabetización y el desarrollo socioemocional” (p.1).

Para analizar las definiciones y enfoques de la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica, en la Tabla 6 se reportan los aspectos considerados para su análisis, siendo estos los resúmenes de los artículos seleccionados.

Tabla 6

Matriz análisis definiciones y enfoques.

#	Resumen
1	Estudio exploratorio y preliminar orientado hacia la interpretación del manejo emocional y el componente interaccional propuesto por docentes desde un enfoque vivencial, esto en el panorama de la primera infancia tras la pandemia en el contexto latinoamericano.
2	Tuvo como principal finalidad proponer una determinación del nivel de incidencia que tienen las habilidades interpersonales en el estado emocional de un grupo de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Padre Juan de Velasco" Parroquia San Plácido, Cantón Portoviejo, entre 2021 y 2022.
3	Tuvo como objetivo diseñar y aplicar un modelo educativo orientado a la mejora de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en centros educativos iniciales ubicaciones en una zona urbana y residencial del norte de Perú. Esto a través de herramientas para la docencia que involucran la integración de los padres de familia, en especial desde el refuerzo a través de actividades educativas para el hogar.
4	Aborda un contexto social y cultural enmarcado por la vulnerabilidad de los niños y niñas que viven en la región de la Araucanía. Esta se configura como una de las zonas con mayores niveles de pobreza en la nación chilena y refleja unos niveles educativos precarios.
5	Trabaja con un total de 718 niños y niñas que cursan en quinto y octavo grado en escuelas de formación básica de municipalidades vulnerables de la provincia de Malleco. Se centra en analizar como el componente socioemocional se sitúa como factor que protege la salud mental, y se sitúa como un recurso que compensa el impacto de la vulnerabilidad y potencia el rendimiento académico.
6	Propone una descripción de la habilidad cognitiva que compone la inteligencia emocional en relación con emociones positivas como la alegría, esto en un grupo de 30 niños que cursan de cuarto a sexto grado de un colegio público ubicado en una zona rural.
7	Aborda la inteligencia emocional y el cómo se relaciona con múltiples variables como el sexo, la edad, las capacidades intelectuales, etc. Parte de que este tipo de investigaciones son pocas en Chile y Latinoamérica en especial si parten de variables como el tipo de establecimiento en que los estudiantes cursan estudios.
8	Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.
9	Instrumentos de rastreo en salud y educación ofrecen indicadores rápidos que anticipan la evaluación de diagnóstico y tratamiento. Ante las competencias socio-emocionales infantiles, el Ages & Stages Cuestionarios: Social-Emocional (ASQ:SE) fue utilizado con la población de niños preescolares de escuelas públicas del municipio de Rio de Janeiro en el año 2011. El objetivo de este trabajo fue investigar aspectos de validez y veracidad de este instrumento.
10	Aborda un contexto social y cultural enmarcado por la vulnerabilidad de los niños y niñas que viven en la región de la Araucanía. Esta se configura como una de las zonas con mayores niveles de pobreza en la nación chilena y refleja unos niveles educativos precarios.
11	Esta investigación se centró en la verificación de la correlación, predicción a incidencia de una serie de variables predictoras en el desempeño escolar. Como preceptores se postularon variables como la inteligencia emocional, la personalidad, la inhibición de conductas, entre otros.
12	Esta investigación propone un análisis de la Inteligencia Emocional (IE) en niños y niñas que cursan su educación primaria, esto a partir de la consideración del contexto geográfico y el género. Se trabajó con un grupo de 1451 alumnos de 4to y 5to grado de rees provinciales departamentales de Boyacá. Se usó el Inventario de Cociente Emocional: versión para jóvenes ([EQ-i: YV]; Bar-On & Parker, 2000).
13	La gestión de emociones, bajo nociones y un enfoque diferenciado, ha aumentado su relevancia en el contexto actual dentro de la discusión educativa y el currículo, pese a esto los procesos evaluativos en este rubro aún es incipiente. Es por esto que se crea y valida un cuestionario.

-
- 14 El aumento de los comportamientos y trastornos que pueden suponer un impacto significativo en el componente emocional de los niños es un hecho. Pese a que existe una relación de causa entre las condiciones físicas y la salud biológica, el relacionamiento entre el estado físico y el componente de salud mental ha sido menos abordado.
-
- 15 Esta investigación se centra en analizar la inteligencia emocional de infantes de Colombia de grados de primaria, esto teniendo en cuenta si se ubican en lo rural o urbano y en función de su género.
-
- 16 Es posible identificar que los niveles de infancia percibidos en la niñez tienen un impacto importante en la edad adulta, así como en otras variables. Es por esto, que es importante abordar el bienestar como una variable incidente y fundamental del desarrollo infantil.
-
- 17 El bienestar en la infancia se ha demostrado impacta el bienestar cuando se es adulto. Es por esto que resulta importante hacer una identificación de cómo el bienestar emocional es una variable significativa en el desarrollo de la infancia.
-
- 18 Los rasgos de personalidad se conjuran como predictores del bienestar a nivel emocional. Puntualmente, la información existente aún no es suficiente para caracterizar los procesos de la personalidad que influyen en el bienestar. Sin embargo, estudios actuales refieren que uno de tales procesos es la regulación emocional.
-
- 19 Presenta ejercicios reflexivos y conexiones entre conceptos que surgen de articular los hallazgos y la experiencia de 2 programas de la Facultad de Psicología (UBA) de 2001: un programa de investigación UBACyT sobre regulación y desregulación afectiva en la primera infancia basado en el microanálisis de observaciones de interacciones lúdicas madre-niño video filmadas, y un programa de extensión universitaria que se lleva a cabo por docentes y estudiantes en hogares de tránsito de la ciudad de Buenos Aires.
-
- 20 La institucionalización se define como la actividad de acoger residencialmente a niños y niñas en función de desamparo, siendo que se configura como una problemática en el país y en el contexto global, esto dado que representa límites a los niveles de desarrollo psicosocial y supone vulneraciones a los derechos humanos.
-
- 21 En la actualidad, la educación en el componente emocional ha aumentado su significancia en las instituciones educativas y se ha interpretado que, para que lo educativo suponga el desarrollo de forma plena e integral de la personalidad de las infancias, es importante que los niveles de desarrollo cognitivos y emocionales se incluyan. En este panorama, la inteligencia emocional se entiende como un grupo de habilidades que incluye la identificación y expresión emocional, las habilidades socioemocionales, la autonomía y la capacidad de regulación de la conducta, entre otros.
-
- 22 Estudio comparativo que evalúa la salud mental infantil previa y posterior a la implementación del Programa de Educación Emocional Pisotón, en una muestra de 6.808 niños y niñas de entre 3 y 7 años, en 18 departamentos afectados por el conflicto armado colombiano.
-
- 23 Esta propuesta investigativa se centra en presentar un análisis de las habilidades emocionales de 136 niños de grado preescolar del “Jardín de Niños Chimalpopoca”, ubicado en la ciudad de Puebla, a través del Cuestionario de Evaluación de Competencias Emocionales en Preescolares (CECEP).
-
- 24 Este artículo, fruto de una investigación previa, aborda la formación inicial de las técnicas en atención de párvulos (TAP)1 y las relaciones educativas que establecen con las criaturas en el ciclo de educación parvularia en Chile, esto desde una fundamentación teórica, considerando el planteamiento de la investigación en su primera fase.
-
- 25 Se centra en explorar la significancia de desarrollar inteligencia emocional en los infantes cuya edad los ubica en preescolar. Por esto, propone como objetivo el fomento de la inteligencia emocional en la infancia a partir de estrategias que innovan.
-
- 26 Brasil se ha visto gravemente afectado por la pandemia de COVID-19 y uno de los mayores números de jóvenes afectados por el cierre de escuelas a nivel mundial. Esta encuesta longitudinal en línea evaluó los problemas emocionales en niños y adolescentes de 5 a 17 años que vivieron en Brasil durante la pandemia de COVID-19.
-
- 27 This study presents a non-systematic review of the literature on the effects that proximal processes experienced in the family and in school have on the socioemotional development during childhood. These proximal processes of human development, which may facilitate of individuals.
-
- 28 Existen múltiples variables desde las cuales es posible predecir el desempeño académico. Sin embargo, las investigaciones tienden a enfocarse sólo en determinado grupo de predictores, lo que hace aún más difícil predecir este desempeño de forma generalizada. Dado esto, se propone un análisis correccional, preciso y dinámico de variables de inteligencia emocional, personalidad y desarrollo cognitivo, desde las cuales predecir el desempeño académico en ciertas materias de alumnos de primaria.
-
- 29 Existen varios programas que tienen como objetivo fortalecer el vínculo entre familias y escuelas que han demostrado un impacto positivo en esta relación así como su efectividad en la mejora de los indicadores académicos y socioemocionales de los niños .
-
- 30 La primera infancia es un período sensible para el desarrollo y es importante utilizar instrumentos psicométricamente sólidos para evaluar las capacidades de desarrollo del niño . La Evaluación Internacional del Desarrollo y el Aprendizaje Temprano (IDELA) representa una herramienta de evaluación innovadora, factible y de bajo costo para niños en edad preescolar que evalúa el desarrollo motor, la prealfabetización, la alfabetización y el desarrollo socioemocional .
-

- 31 Este artículo tiene como objetivo presentar los hallazgos iniciales y el análisis de ítems del test IE-ACCME-B, una herramienta de evaluación multimodo desarrollada específicamente para evaluar la inteligencia emocional y metaemocional en niños de 8 a 11 años.
-
- 32 Este documento se centró en el análisis de la forma en la que ingresa la educación en inteligencia emocional en el contexto educacional y supone una reconfiguración de los sentidos sobre lo que implica la actividad de la docencia, esto en el panorama de los procedimientos de terapeutización de lo educativo y en un panorama en el que se radicaliza la orientación neoliberal educativa.
-
- 33 El abordaje sobre la salud mental ha impactado de forma significativa el espacio educativo, lo que ha representado un aumento de estrategias y recursos de Aprendizaje Social y Emocional que abogan por la importancia de desarrollar el componente socioemocional y trabajar el bienestar mental y el percibido por los alumnos.
-
- 34 Se orienta al análisis de la práctica pedagógica de profesores de Educación Inicial en la Provincia del Azuay. Esto desde una orientación cualitativa, exploratoria y descriptiva que integra un diseño de campo.
-
- 35 La modificación del paradigma académico de la educación a uno holístico ha representado la instalación de temas significativos en los centros educativos, impulsando las necesidades y responsabilidades que tienen este tipo de espacios en relación a formar personas desde la integralidad, autonomía y empatía. La finalidad de la educación en la actualidad es favorecer la potencialización del aprendizaje para la vida, más allá de información estrictamente curricular.
-
- 36 Durante el 2020, a partir del contexto generado tras la pandemia, en Costa Rica se acogieron una serie de parámetros sanitarios desde los cuales garantizan la prevención de contagios, parámetros los cuales incluyeron en confinamiento. A parte de este se lanza la estrategia Aprendo en Casa por el Ministerio de Educación Pública con la finalidad de que el contexto educativo tuviera el menor impacto negativo posible.
-
- 37 A través de este se analiza y se caracterizan como problemática una serie de desafíos que afectan al sistema escolar de Chile, esto bajo la finalidad de integrar la educación emocional desde primer a sexto grado de educación básica en el currículo educativo.
-
- 38 El componente social y afectivo desde los primeros años de vida está asociado a las experiencias a nivel emocional, social y motivación que posibilitan a los infantes entablar relaciones con los demás. Esto implica responder a costumbres, creencias, parámetros de convivencia, sistemas de relación entre otros.
-
- 39 El currículum educativo de la nación chilena plantea que los alumnos deben ser formados desde un enfoque integral, por lo que propone una serie de objetivos de aprendizaje ligados al componente afectivo, este asociado a lo emocional, actitudinal y los intereses de los estudiantes. Como base teórica de la temática se sitúa la proposición fundamentada en las nociones del bienestar interpersonal. Pese a esto, el desarrollo en lo afectivo requiere integrarse a la educación moral.
-
- 40 Integrar el componente de las emociones en el proceso de enseñar y aprender es fundamental para el éxito de los procesos educativos. Por esto, evaluar la concepción que tienen los profesores sobre el rol que tiene lo afectivo en el proceso educativo es un elemento necesario para implementar de forma adecuada programas que intervengan este componente.
-
- 41 La capacidad de autorregularse se centran en lo comportamental adaptativo, siendo que esta se vincula a la infancia en el marco de desarrollar habilidades sociales, emocionales y en lo cognitivo. En el contexto global se identifican estudios que intervienen la autorregulación emocional en la infancia, esto normalmente desde dos orientaciones: Enfocado en procedimientos en lo curricular. En el país argentino existen grupos de investigadores que se centran en esta temática, sin embargo no existe un registro que reúna y compare de forma sistemática las iniciativas existentes.
-
- 42 La investigación propone un proceso en el que se sistematizó una materia de educación en emociones, esto como derivado de un proceso de rediseñar el currículo académico de la orientación profesional de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, siendo que se tiene como objetivo dar respuesta a una serie de necesidades formativas identificadas por los profesores y alumnos de la orientación.
-
- 43 El componente interactivo dentro del aula en preescolar define la calidad de la educación en edades tempranas. Dado esto, la investigación aborda la calidad de las integraciones entre diferentes actores educativos y 230 estudiantes organizados en 16 aulas de nivel medio menor de jardines infantiles públicos de 14 comunas de la Región Metropolitana de Chile. La información recolectada fue medida con el instrumento Classroom Assessment Scoring System para el nivel Toddler (CLASS-T).
-
- 44 La finalidad de esta investigación se orientó a la descripción de las relaciones existentes entre el solo disciplinario impactado por el profesor en un aula de niños de 4 años de un colegio privado en Lima, y el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.
-
- 45 La finalidad de la investigación fue presentar un análisis y comparación que desde lo descriptivo y representativo estadísticamente, abordara los niveles de competencia emocional en un grupo de futuros docentes de educación infantil y primaria. Así mismo, se centró en abordar el impacto de variables académicas y de personalidad en la capacidad de desarrollar dicha competencia afectiva.
-
- 46 La gestión de las emocionales, bajo diferentes concepciones y enfoques, se ha configurado como un recurso importante últimamente dentro de la discusión educativa y el currículo académico. Pese a esto, el componente evaluativo es incipiente, por lo que a través de esta investigación se crea y valida el instrumento “Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños y adolescentes” (MENA).

-
- 47 Actualmente se identifican una serie de tendencias educativas orientadas a una pedagogía emocional. Es por esto que, a través de la investigación se profundiza en la información y la experiencia que profesores de niveles primeros tienen sobre el desarrollo afectivo, la inteligencia emocional y su impacto en lo educativo.
-
- 48 Se centra en analizar como incide la educación emocional formar y no formalizada en el desarrollo de la habilidad emocional de docentes de Educación Infantil y Primaria.
-
- 49 Frente a un contexto crítico de la salud mental y variables que afectan el desarrollo neuronal y afectivo del ser humano, aun el 2020 el Ministerio de Educación dispuso orientaciones curriculares para fortalecer la educación social y emocional.
-
- 50 Esta investigación describe las implicancias base de la inteligencia emocional, lo motivacional y el desarrollo cognitivo en la educación. Este detalla que este tipo de inteligencias así como lo motivacional y cognitivo, son elementos centrales que deben fomentarse en las aulas de clase.
-
- 51 En el contexto de la educación, las estrategias socioemocionales se han convertido en un elemento necesario para adaptar adecuadamente sus conocimientos e incluso mejorar sus capacidades individuales de los educandos.
-
- 52 Esta investigación propone una reflexión sobre la experiencia de profesores que posibilitan la trascendencia en la infancia que se educa y se desarrolla como individuo y como profesional. La investigadora analiza la afectividad positiva de los estudiantes, lo que permite a las infancias ajustarse emocionalmente y en consecuencia, aumentar sus deseos de aprender, asistir al aula y entablar relaciones positivas con sus pares así como con los docentes.
-
- 53 La investigación propone una exposición de la fundamentación teórica y metodológica del diseño e implantación de currículos encaminados a desarrollar habilidades sociales y emocionales en el contexto de las instituciones educativas de preescolar en Latinoamérica.
-
- 54 La investigación analiza múltiples posturas teóricas asociadas al desarrollo del componente de la personalidad, la caracterización evolutiva centrada respecto a la misma y el impacto que tiene en lo social y afectivo. Esto sin hacer a un lado el impacto que tiene la dinámica familiar. Tiene como objetivo proponer una caracterización del desarrollo social y afectivo de niños entre los cero y seis años de edad como un elemento básico de su personalidad.
-
- 55 Parte de que múltiples estudios demuestran que los primeros años desde que se nace son fundamentales en el desarrollo neuronal fisiológicos del individuo, desarrollo cual es determinante en procesos psicológicos superiores.
-
- 56 La educación social y emocional en el contexto actual ha aumentado su importancia social y académica. Dado esto, la investigación se centra en proponer una descripción de la percepción de alumnos, profesores y directivos respecto a la gestión de las escuelas como ámbitos que facilitan comportamientos que promueven la educación social y emocional.
-
- 57 Es absolutamente necesaria la implementación de procedimientos que intervengan durante los primeros años de la niñez con la finalidad de favorecer las capacidades de reconocer, gestionar y manejar lo emocional. El desarrollo de una etapa inicial con lo emocional se sitúa como base de los procesos de aprender y adquirir habilidades en lo cognitivo, comportamental y social.
-
- 58 Esta investigación presenta los hallazgos obtenidos entre 2011 y 2012 a partir de un estudio que analiza el rol que tiene el profesorado ante la gestión emocional que tienen los infantes durante las clases, específicamente alumnos de 3ro de primaria de dos instituciones urbanas de la provincia de San José.
-
- 59 Esta propone profundizar y analizar las problemáticas centrales que afectan el desarrollo integral de los infantes pertenecientes a una comunidad rural ubicada en la zona provincial de Pinar del Río. Esta presenta una caracterización social y demográfica del contexto estudiado, y valora elementos que desde lo social, económico y cultural, afectan el componente educación y de desarrollo de la infancia del territorio. Centra su enfoque en el rol de lo familiar como base de lo social.
-
- 60 En paradigma educativo actual se ve atravesado por una problemática importante ligada a los niveles bajos de rendimiento en múltiples áreas académicas. Esto motiva a buscar novedosas estrategias que integre el personal docente con la finalidad de que los estudiantes aprendan nuevas habilidades y capacidades que les permitan adaptarse a los procesos educativos.
-
- 61 En la actualidad se han identificado aumentos en la cantidad de investigaciones sobre estrategias para entrenar el componente social y emocional, siendo que se interpretan como factores protectores facilitadores de la adaptabilidad del individuo su entorno y como favorecedores del nivel de afrontamiento ante problemáticas, así como situaciones que puedan resultar estresantes.
-
- 62 En esta investigación se analiza la inteligencia emocional y su desarrollo en el nivel educativo de primaria, esto desde el enfoque de las habilidades afectivo personales y de socialización que contribuyen a que los individuos se conozcan a sí mismos y se relacionen de una mejor manera con su entorno. Propone como finalidad estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar de alumnos de primaria en un colegio público.
-
- 63 Propone una descripción de una estrategia que favorece los niveles de bienestar u la educación social y emocional de alumnos de 3er y 4to año de educación básica, incluyendo la evaluación de su impacto. Conceptualmente, la estrategia se fundamenta en el bienestar y aprendizaje social y emocional que incluye aspectos tanto individuales como sociales.
-
- 64 La habilidad académica constituye un elemento particular del éxito académico siendo que múltiples variables afectan su desarrollo y fortalecimiento. Una de estas es la habilidad de regular las emociones frente a situaciones de estrés, lo que implica la habilidad de afrontar estados emocionales negativos en miras a lograr una meta.
-

-
- 65 La rapidez de la digitalización de lo educativo implica cierta obsolescencia de las metodologías tradicionales de enseñanza. En este sentido, las competencias en lo digital se sitúan como la habilidad técnica y cognitiva indispensable para afrontar los nuevos retos educativos, siendo que su consolidación no debe perder de foco el componente humano y sus emocionales, lo que hace parte de estas nuevas formas de relacionamiento.
-
- 66 El ser humano históricamente ha tendido a valorar poco el componente emocional, esto al punto tal de caracterizarlo como una debilidad. Pese a esto, en el contexto actual se han desarrollado corrientes de integración que cambian esta percepción dando relevancia a lo emocional. Es por esto que la investigación amplía un instrumento denominado “Escala de medición Inteligencia Emocional” para niños de 5 a 7 años, basándose en el paradigma propuesto por Goleman.
-
- 67 La inteligencia emocional es entendida como la habilidad de hacer un reconocimiento, una expresión y un control de las emociones propias y de los otros. Esta investigación parte de que fortalecer el auto control en la infancia cuando estudian bajo un enfoque semi presencial resulta importante para fortalecer el rendimiento académico y la autonomía individual, esto dado que permite que estos organicen y proyecten sus decisiones.
-
- 68 Actualmente, son múltiples los problemas psicosociales que impactan negativamente a la infancia en edad preescolar. Partiendo de esta base, la investigación busca determinar cómo influye la inteligencia emocional en el afrontamiento de problemáticas psicosociales en infantes que están en preescolar, esto para intentar solucionar problemáticas como la indisciplina, la materialización de emociones negativas, depresión, etc.
-
- 69 En esta investigación se propone una revisión de literatura en función de una temática y las variables que la configuran. A través de esta se aborda un marco teórico para el diseño de experiencias educativas inclusivas y enfocadas en el desarrollo emocional de los alumnos. La pedagogía emocional se centra en desarrollar inteligencia emocional desde el cultivo de habilidades claves como la autoconciencia y la empatía.
-
- 70 Se propone un análisis de la Inteligencia Emocional (IE) en infantes de Colombia que se centran en primaria, esto teniendo en cuenta si se ubican en lo rural o en la urbe y su género. Se trabajó con un grupo de 1451 alumnos de 4to y 5to grado de tres zonas provinciales de Boyacá, empleado el Inventario de Cociente Emocional: versión para jóvenes.
-
- 71 Se analiza cómo fortalecerla inteligencia emocional en infantes que se encuentran en el jardín. Para esto se caracteriza la inteligencia emocional y el involucramiento que puede tener en propuestas pedagógicas que tienen impactos positivos en la regulación emocional en lo social y escolar.
-
- 72 Propone un análisis del impacto que tienen las dinámicas de acoso escolar en la inteligencia emocional de un grupo de alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Fiscal N°2 de la Ciudad de Loja.
-
- 73 Se centra en una descripción de las características asociadas a las habilidades cognitivas que configuran la inteligencia emocional frente a emociones positivas como la alegría. Esto en un grupo de alumnos de cuarto y sexto grado de un colegio público rural.
-
- 74 La propuesta educativa para el nivel preescolar en la nación chilena plantea el desarrollo de una formación integral de los alumnos, por esto, el currículo de esta etapa educativa involucra múltiples objetivos de aprendizaje emocional asociados a la emocionalidad, lo actitudinal y lo personal.
-
- 75 El documento se enfoca en analizar el impacto que tiene el desarrollo emocional en alumnos de preescolar con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de un colegio ubicado en Manta-Manabí-Ecuador. Su finalidad fue fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en un alumno de 4 años que padecía este trastorno, esto desde un enfoque integral que trabaja el autocontrol de las emociones.
-
- 76 Esta investigación, que parte de una revisión de literatura, se centra en el análisis del impacto que tiene la educación en emociones en infantes de educación básica en el contexto de la pandemia en Latinoamérica.
-
- 77 En la actualidad, el desarrollo emocional ha ido asumiendo un rol más relevante en lo educativo, al punto que sea considerado que, una educación plena e integra implica si o si fortalecer lo emocional y lo cognitivo.
-
- 78 Actualmente a nivel social se identifican una serie de cambios continuos los cuales tienen impactos importantes en lo educacional y en el desarrollo íntegro de las personas. En este panorama, el colegio tiene problemáticas en lo que respecta a fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades para todo un proyecto de vida.
-
- 79 Esta investigación profundiza en la educación integra de las infancias, en especial desde lo emocional. Destaca el impacto que tiene la formación en emociones como preparación del individuo para gestionar problemáticas que pueden presentarse en su día a día, y se centra en cómo el desarrollo emocional puede potenciarles desde lo pedagógico, en especial desde los docentes de preescolar.
-
- 80 Este documento deriva de la investigación nombrada “La Educación Emocional como facilitadora de procesos de paz para promover la convivencia en paz y prevenir la violencia desde el Preescolar”, propuesto bajo la concepción cualitativa con la finalidad de fortalecer la promoción del convivir en paz y la prevención de la violencia en alumnos preescolares.
-
- 81 Los tipos de crianza pueden potenciar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y afectivas vinculadas a lo formativo, reflexivo y proyectos. El desarrollo de competencias emocionales se da principalmente en la infancia, siendo estas vitales para el desempeño en lo social. Dado esto, se pretende establecer una relación entre los tipos de crianza y el desarrollo emocional en la infancia ecuatoriana.
-

-
- 82 La investigación discute el denominado imaginario de la felicidad y su papel en la La confracción de la identidad individual de alumnos de preescolar. Para esto entiende que el imaginario social configura esquema de flujo e interpretaciones de la realidad que son considerados socialmente legítimos.
-
- 83 El objetivo de este estudio fue analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador.
-
- 84 La cuarentena implicó una serie de cambios en la forma en la que la infancia piensa, se relaciona y siente, esto dado que generó sensaciones de temor, incertidumbre, inseguridad, tristeza y ansiedad dada la pérdida de contextos importantes de socialización.
-
- 85 La finalidad de esta investigación es proponer una determinación del efecto de un programa de intervención en el reconocimiento y expresión de emociones positivas y morales, así como en el manejo de estas cuando son negativas. Esto en un grupo de alumnos de preescolar.
-
- 86 Lo emocional tiene un rol significativo en el desarrollo del ser humano y en la apropiación de aprendizaje a lo largo de las múltiples etapas de vida. En este sentido, la investigación tiene como finalidad proponer una evaluación del impacto del ahusamiento durante la pandemia en lo emocional en niños inmigrantes.
-
- 87 El creciente interés por la Inteligencia Emocional ha motivado, desde los años 90, el desarrollo de numerosos estudios sobre el tema. Uno de los focos de estos estudios ha sido la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico, no habiendo mucho acuerdo en los resultados, motivo por el cual se desarrolló más esta investigación.
-
- 88 El fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales se configura como un recurso sumamente útil en el aumento de las probabilidades de éxito de las personas. Algunas investigaciones sugieren que un coeficiente intelectual elevado no representa el ser asertivo en la toma de decisiones, sino que esta depende de un equilibrio entre lo cognitivo y la inteligencia social y emocional.
-
- 89 Este documento se enfoca en el involucramiento que tiene las habilidades sociales y emocionales en la convivencia escolar en alumnos de 3er y 5to año de primaria en la unidad de planeación zonal de Britalia, Kennedy. Se emplearon el Tests THInEmE de Merchán Romero (2017) y la escala de Convivencia de Sánchez.
-
- 90 Esta determina la relación existente entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en alumnos de un centro educativo de Huancavelica.
-
- 91 Varias investigaciones demostraron que la inteligencia emocional es esencial para un desarrollo integral del hombre, ya que el ser humano desarrolla habilidades para entender las emociones de los demás, tener autocontrol sobre las emociones y resolver conflictos de manera asertiva. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Generar lineamientos, estrategias y herramientas sobre Inteligencia Emocional basados en los componentes intrapersonal e interpersonal, que fortalezcan el proceso educativo-formativo en las organizaciones.
-
- 92 En el contexto de las investigaciones sobre la educación, la integración de la inteligencia emocional ha aumentado su abordaje, ya que se requiere un cambio en el modelo educativo de Chile para favorecer el desarrollo íntegro del alumnado, no solo académico y cognitivo.
-
- 93 Se profundiza en cómo integrar lo emocional en la educación, siendo esto fundamental en el desarrollo humano integra. Para esto se analiza la perspectiva de Morin (1992); sobre la complejidad, Maturana (1993); en cuanto a la emoción como fundamento de la acción, y Camps (2011); respecto a lo emocional ligado a la construcción de significados.
-
- 94 La educación bajo un enfoque inclusivo genera múltiples conceptos desde la teoría, generando así un amplio paradigma normativo y de principios que se desarrollan en contextos educacionales dedicados a las infancias. En este sentido, resulta importante contar con bases políticas inclusivas para la formación en niveles superiores, donde se integren elementos como lo participativo, diverso, intercultural y lo pertinente en materia de calidad.
-
- 95 Esta investigación analiza el impacto que tiene el bien convivir en los entornos escolares infantiles, orientándose en las habilidades afectivas y lo social. Se demuestra que el manejo eficiente de lo emocional en la primera infancia deriva en un impacto positivo a largo plazo.
-
- 96 Esta investigación analiza la dinámica comunicacional emocional dada de forma no verbal en un grupo de estudiantes de transición en la Institución Educativa Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón, de carácter público en la ciudad de Tunja – Colombia.
-
- 97 Se orienta en analizar el impacto que tiene la educación emocional y espiritual en niños y niñas y en abordar el impacto que tiene en el desarrollo íntegro y la convivencia pacífica. .
-
- 98 El Mindfulness se define como una estrategia que en lo educativo permite la generación de relaciones saludables entre los infantes desde la expresión emocional entre iguales. Sirve para la gestión de problemáticas asociadas a lo social, afectivo relacionados con el contexto de la familia, la escuela y la comunidad, lo que puede suponer una secuela significativa que no es abordado en la niñez.
-
- 99 Se enfoca a analizar la factibilidad de involucramiento entre la capacidad intelectual elevada y la inteligencia emocional de alumnos de ocho a diez años ubicados en Córdoba, Argentina.
-

100 La inteligencia emocional es clave en la educación y debe incluirse en los currículos de los estudiantes. Esta investigación pretende dar cuenta de la importancia de las prácticas de crianza en la inteligencia emocional y, como eso, repercute en el desempeño académico de niños y niñas de grado primero.

Para analizar los hallazgos y conclusiones de la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica, en la Tabla 7 se reportan los aspectos considerados para su análisis, siendo estos los resultados de las investigaciones:

Tabla 7

Matriz análisis hallazgos y conclusiones

#	Resultados Principales
1	Desde las respuestas dadas por parte de la población, se proponen una serie de categorías para analizar el manejo emocional y la interacción saludable, siendo estas: abordaje emocional, gestión emocional, herramientas emocionales, ambientes responsivos, formación docente, y autorregulación.
2	Se pudo observar que los niños de educación inicial no siempre escuchan las consignas que se les da en el aula, además no existe la camaradería, ya que no se apoyaban unos a otros o no querían compartir materiales con sus compañeros, al mismo tiempo se observó que al realizar las actividades no demostraban confianza en sí mismo, ya que siempre manifestaban que no podían.
3	En los infantes de cuatro años es 4 son predominantes las capacidades emocionales para la mejora de lo intra personal e inter personal, igualmente en lo asociado a la gestión de estrés, las adaptaciones y las impresiones positivas que superan las capacidades emocional adecuadas.
4	Los niños y niñas de la muestra presentan un buen nivel de desarrollo en estas variables se encuentra de un rango medio a alto para la mayoría de los participantes.
5	El análisis de contenido, por la vía deductiva-inductiva, produjo la producción de nueve subcategorías que responden al tipo de desarrollo afectivo-social que proponen.
6	Frente a indagar dinámicas que generar sensaciones alegres en los alumnos encuestados, se observa que las categorías perceptivas de gozo en las interacciones sociales, obtuvieron maures porcentajes.
7	Se comparan hombres y mujeres a través de sus resultados en el cuestionario de Inteligencia Emocional; identificándose diferencias entre alumnos con y sin AC; diferencias de media entre estudiantes de enseñanza básica y media.
8	El desarrollo neurológico de los niños lo determina el contexto social en que se desenvuelven. Los centros infantiles se constituyen en el lugar ideal que garantiza la estimulación temprana, abriendo la posibilidad para que el niño explore, obtenga mayores experiencias sensorio motrices, perceptivas, lingüísticas
9	Mostró ser válido y fiable para evaluar competencias socioemocionales en niños de 5 años
10	Correlación positiva entre el desarrollo de competencias socioemocionales, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de escuelas vulnerables.
11	Análisis de regresión lineal y análisis de redes para identificar predictores de rendimiento escolar en portugués, matemáticas y rendimiento general
12	Los niveles de inteligencia emocional son más altos en la urbe que en el campo. La dimensión inter personal y lo adaptable mostraron diferencias según el género
13	El instrumento MENA es válido y fiable para evaluar competencias emocionales en niños y adolescentes
14	Mayor condición física se asoció con mejores puntuaciones en bienestar emocional, incluyendo problemáticas asociados a lo comportamental, hiperactividad, problemáticas con similares y conductas prosociales.
15	La inteligencia emocional reflejó niveles más altos en el entorno del campo. La dimensión inter personal y lo adaptativo son diferentes según el género
16	Diferencias significativas en experiencias emocionales positivas y negativas en niños mayores de 8 años
17	Se identificaron diferencias significativas en el procesamiento emocional entre niños y niñas

-
- 18 Se descarta la colinealidad entre las variables. Las cifras asociadas a la asimetría y la curtosis reflejaron resultados satisfactorios (entre 1 y -1) exceptuando la variable de felicidad (-1,57 y 2,64).
-
- 19 La regulación afectiva y la simbolización son claves en la gestión de la vulnerabilidad psíquica en niños y adolescentes en situaciones de riesgo social.
-
- 20 Existen diferencias significativas en inteligencia emocional relacionadas con variables sociodemográficas en niños y adolescentes institucionalizados
-
- 21 Con la finalidad de hacer una comprobación sobre lo eficiente de las estrategias de intervención respecto a las competencias emocionales de los alumnos, se compara la puntuación obtenida con la aplicación Emocionatest antes y después de la intervención.
-
- 22 El programa Pisotón mostró mejoras significativas en la salud mental y emocional de los niños y niñas participantes
-
- 23 Habilidades de conciencia de emociones y capacidad empática son las más desarrolladas; comprensión de emociones de otros y uso de vocabulario emocional son las menos desarrolladas
-
- 24 Se pudo establecer que el proceso migratorio ejerce un impacto directo y silencioso en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños.
-
- 25 Se logra comprobar mayores capacidades para autorregular las emociones, mejoras en las habilidades de socialización de los alumnos, incrementos en los niveles de autoestima, diagnósticos previos de trastornos mentales o del desarrollo neuronal, exposiciones previas a eventos que generan trauma o que se sitúan como agresiones psicológicas, niveles más significativos de patologías psicológicas, descanso menor a ocho horas podría, problemas para alimentarse de forma adecuada y menores niveles de contactos sociales con familia y amigos.
-
- 26 Las siguientes características se asociaron con mayores tasas de ansiedad y síntomas depresivos: edad avanzada, sentimiento de soledad, diagnóstico previo de trastorno mental o del neurodesarrollo, exposición previa a eventos traumáticos o agresión psicológica, niveles más altos de psicopatología de los padres, dormir menos de 8 horas por día , inseguridad alimentaria y menor contacto social con familiares y compañeros.
-
- 27 Se encontró que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en diversas áreas del desarrollo infantil
-
- 28 La inteligencia emocional y las capacidades de razonar de forma abstracta son los principales predictores positivos del desempeño escolar, y los rasgos de amabilidad y apertura predicen el rendimiento general y en matemáticas
-
- 29 Los resultados muestran que el Modelo de Colaboración Familia-Escuela EPIC tiene una influencia positiva y significativa en el nivel de implicación en el hogar, memoria y atención y habilidades intrapersonales en el primer ciclo de educación primaria .
-
- 30 El instrumento IDELA mostró buenas propiedades psicométricas y es adecuado para evaluar el desarrollo y aprendizaje temprano en niños preescolares brasileños
-
- 31 Validación y fiabilidad del Test IE-ACCME-B para medir la inteligencia emocional y metaemocional en niños
-
- 32 Ha posibilitado observar tendencias a culpar al personal del profesorado por los problemas educativos, lo que se mueve a exigir que lo formativo implique adquirir competencias sociales y emocionales imprescindibles.
-
- 33 En respuesta a la terapización, el desarrollo socioemocional de los/as estudiantes puede -y se postula que debiera- tomar otros rumbos. Una posibilidad específica radicaría en concebir las emociones de un modo no dualista y transversales en sentido radical, sumando la posibilidad de entender las emociones no como entidades internas sino como relaciones en sentido estricto (Le Breton, 2013).
-
- 34 Los resultados destacan que las prácticas pedagógicas de una educadora de Educación Inicial son creativas y dinámicas, creando un ambiente emocional propicio para el aprendizaje mediante la comunicación y el diálogo.
-
- 35 A través de un grupo de actividades para sensibilizar, capacitar y acompañar se favorece el desarrollo del ASE en alumnos de formación inicial potencializando la competencia del docente en esta área y generando un impacto en el contexto estudiantil revelando su papel como garante del aprendizaje socioemocional.
-
- 36 Se analizó el entorno familiar de cada estudiante, el ambiente de aprendizaje y la autorregulación emocional, durante la nueva realidad producida por el virus responsable de la COVID-19.
-
- 37 En el currículo de Chile se ve influenciado de forma significativa por la invisibilización transversalizada del desarrollo de la educación en emocionales en los contenidos académicos y, por ende, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
-
- 38 el 100 % reflejó estados de ánimos desfavorables, baja creatividad e imaginación. El 60 % mostró dificultades en el control muscular. El 70 % exhibió dificultades en las relaciones de intercambio y de socialización. El 95 % mostró preferencias adecuadas a su edad, con inclinación hacia el juego y las flores, gustando de paseos y golosinas.
-
- 39 La primera infancia es un período sensible para el desarrollo y es importante utilizar instrumentos psicométricamente sólidos para evaluar las capacidades de desarrollo del niño . La Evaluación Internacional del Desarrollo y el Aprendizaje Temprano (IDELA) representa una herramienta de evaluación innovadora, factible y de bajo costo para niños en edad preescolar que evalúa el desarrollo motor, la prealfabetización, la prealfabetización y el desarrollo socioemocional .
-

-
- 40 Los resultados muestran que la mayoría de los docentes mantiene posiciones dualistas, concibiendo afectos y aprendizaje como procesos que funcionan separadamente, asignando, además, un rol determinante a la valencia de las emociones respecto de los resultados de aprendizaje que se alcancen.
-
- 41 Se utilizan como variables para determinar efectos negativos p menor a .05 y se realizaron análisis sobre los hallazgos en mejorías del desempeño académicos, procedimientos cognitivos, comportamientos sociales, reducciones de problemáticas de comportamiento y estrés emocional.
-
- 42 En los hallazgos permitieron evidenciar una serie de creencias en relación al cuerpo, lo emocional y las relaciones entre las personas y el cómo se vinculan con la práctica del profesorado.
-
- 43 Este resultado entrega información sobre la calidad de las interacciones en un nivel educativo poco investigado y tiene implicancias importantes para la mejora en calidad de la educación inicial a través de un desarrollo profesional docente en primera infancia más focalizado y que diferencie entre los distintos niveles de la educación preescolar en Chile.
-
- 44 El proceso analítico de los hallazgos se logró a partir de la información obtenida desde las observaciones hechas en 3 meses de clases, así como entrevistas aplicadas a profesores. Cabe destacar que los análisis se efectuaron tomando como base las categorías principales tomadas para el análisis.
-
- 45 Los resultados muestran que los estudiantes poseen un nivel de desarrollo emocional medio, destacando la influencia positiva en el nivel de desarrollo emocional de estos en variables como: las calificaciones, el esfuerzo hacia el estudio y la motivación.
-
- 46 Se obtuvieron 15 reactivos ordenados en cuatro factores (Afrontamiento, Control de la impulsividad, Identificación y Comprensión y expresión).
-
- 47 La información recolectada evidenció la existencia de instituciones educativas en las cuales se integran programas de educación en emociones para todos los grados, en su lugar, en otras instituciones se hallan ciertas incoherencias internas.
-
- 48 Los hallazgos mostraron la existencia de un impacto significativo de la capacitación docente asociada al desarrollo de habilidades emocionales, referida a la utilización de mecanismos para regular las emociones personales y los procedimientos mentales más difíciles que implican poner en marcha las demás habilidades sociales y emocionales.
-
- 49 Las guías de los currículos tienen una base teórica y empírica que se apoya fundamentalmente en lo psicológico con un aporte mínimo de las neuro ciencias.
-
- 50 Se caracteriza a la inteligencia emocional, las motivaciones y la capacidad cognitiva como elementos centrales que deben fomentarse en clase, lo que implica la integración de mecanismos que generen estudiantes conscientes de lo que sienten, que están motivados por aumentar sus conocimientos, y que hacen utilización de su capacidad reflexiva.
-
- 51 Se hace notorio que los mecanismos es necesario enfocarlos en el desarrollo de los perfiles sociales y emocionales de los alumnos durante su aprendizaje escolar, lo que puede ayudar a visualizar información sobre las interacciones sociales y los estados anímicos de alumnos en el contexto.
-
- 52 Se motiva al personal docente a privilegiar las relaciones afectivas en su práctica pedagógica. También la autora incluye algunas experiencias derivadas de su práctica profesional, donde la afectividad hacia el niño fue esencial.
-
- 53 Se identifican elementos facilitadores y obstaculizadores del quehacer docente, sobre las emociones de sus estudiantes y se logra constatar una deficiencia en el profesional en educación en cuanto al conocimiento de la temática, la falta de estrategias aplicables a las emociones de sus estudiantes.
-
- 54 Se concluye que los rasgos asociados a las personalidades de los individuos son derivador de aspectos como lo temperamental y las acciones sociales y educativas que el niño tenga como referencia de los adultos que lo rodean, siendo que estos pueden favorecer o ser un retroceso para su desarrollo neuronal.
-
- 55 Los resultados señalan que los niños que asisten a centros infantiles desde su nacimiento, como los que viven en contextos enriquecidos y favorecedores, presentan mayor nivel de neurodesarrollo.
-
- 56 Los resultados arrojaron que predomina una percepción positiva, en la Institución, sobre el soporte brindado tanto por los padres de familia como por la misma Institución. Se brindan recomendaciones para consolidar el papel de la escuela
-
- 57 Se identificaron 165 artículos resultando 26 artículos después de emplear filtros. Se identificaron intervenciones centradas en lo familiar, lo escolar y las infancias.
-
- 58 A partir de los resultados obtenidos se identifican elementos facilitadores y obstaculizadores del quehacer docente, sobre las emociones de sus estudiantes y se logra constatar una deficiencia en el profesional en educación en cuanto al conocimiento de la temática, la falta de estrategias aplicables a las emociones de sus estudiantes.
-
- 59 Los principales resultados del estudio apuntan a deficiencias en la atención al desarrollo del niño durante la primera infancia, los periodos preescolar y escolar, y a falta de orientación familiar y predominio de prejuicios y estereotipos asociados al género en el proceso educativo familiar.
-
- 60 Se reflejan niveles de fiabilidad altos así como las dimensiones esperadas (5) para el cuestionario, apareciendo Inter correlaciones positivas entre los totales y las dimensiones que lo conforman.
-

- 61 Por último, del total de los estudios analizados, la mayoría evidencia efectividad del entrenamiento para algunas de las variables analizadas. La evidencia presentada puede ser de utilidad para investigadores y profesionales del área de la salud y la educación que trabajan con niños y adolescentes.
-
- 62 Dentro de los hallazgos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.
-
- 63 la evaluación con análisis de la varianza de medidas repetidas mostró un impacto del programa en la autoestima de los estudiantes percibida por sus profesores (medida a través del test de autoestima).
-
- 64 Los resultados mostraron que la tolerancia al estrés fue un predictor significativo de la comprensión lectora de textos expositivos y los cálculos matemáticos, aunque no así para Comprensión lectora de textos narrativos.
-
- 65 Resultados: los documentos reflejan una visión ética de las competencias digitales, una marcada preocupación por la regulación y el uso responsable de las TIC y de las redes sociales.
-
- 66 Permitió medir el grado de inteligencia emocional que los niños poseen y cómo se desenvuelve en su entorno al momento de relacionarse con los demás y la forma espontánea que expresa sus emociones y más bien el control y regulación de sus emociones.
-
- 67 El diagnóstico ha autorizado detectar el estado actual de la inteligencia emocional y como está el autocontrol de los niños y niñas del colegio católico Don Bosco se evidenció que por la pandemia es muy importante trabajar la inteligencia emocional.
-
- 68 Partiendo de la discusión de los resultados se concluyó que la correcta gestión de la inteligencia emocional permite afrontar de manera positiva los problemas psicosociales en la edad preescolar.
-
- 69 el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es esencial para que puedan lidiar con los desafíos de la vida y promover su bienestar emocional. Este tipo de investigación contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y centradas en el bienestar emocional de los estudiantes.
-
- 70 A partir de los resultados obtenidos se identifican elementos facilitadores y obstaculizadores del quehacer docente, sobre las emociones de sus estudiantes y se logra constatar una deficiencia en el profesional en educación en cuanto al conocimiento de la temática, la falta de estrategias aplicables a las emociones de sus estudiantes.
-
- 71 Los resultados iniciales revelaron que la educación emocional es un tema de interés para la comunidad y puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades para una mejor gestión de las relaciones interpersonales hacia la mejora del rendimiento escolar.
-
- 72 Los resultados indican una mejora significativa en los indicadores de inteligencia emocional del niño. Este estudio aporta al mejoramiento de la educación emocional en niños con TDAH y destaca la importancia del trabajo en el autocontrol emocional y el desarrollo integral en preescolares.
-
- 73 Se observó que los escolares pudieron identificar la emoción en el área intrapersonal (percepción) aunque con dificultades en el dominio de identificación cognitiva.
-
- 74 Los resultados indican que existen objetivos de aprendizaje del ámbito afectivo planteados desde una perspectiva abierta y contextualizada que favorecen una comprensión crítica de la afectividad.
-
- 75 Los resultados indican una mejora significativa en los indicadores de inteligencia emocional del niño. Este estudio aporta al mejoramiento de la educación emocional en niños con TDAH y destaca la importancia del trabajo en el autocontrol emocional y el desarrollo integral en preescolares.
-
- 76 Se encuentra que la educación en emociones supone mejorías en el bienestar mental de la infancia y en los niveles de desempeño escolar de estos.
-
- 77 Los resultados del estudio mostraron que todos los niños y las niñas mejoraron sus competencias emocionales, aunque hubo diferencias entre los logros conseguidos.
-
- 78 Inicialmente se encontró que los estudiantes tenían debilidades marcadas en expresar sus sentimientos, afrontar la ansiedad y tomar decisiones de manera autónoma; además de percibir bajas competencias de autoconciencia, adaptación y autorregulación del aprendizaje.
-
- 79 se pone en relieve que la educación emocional tiene un papel fundamental en la educación integral
-
- 80 Permitió medir el grado de inteligencia emocional que los niños poseen y cómo se desenvuelve en su entorno al momento de relacionarse con los demás y la forma espontánea que expresa sus emociones y más bien el control y regulación de sus emociones.
-
- 81 Se obtuvo que el 83% de los padres emplean el estilo de crianza democrático. Luego de aplicar el cuestionario e2p se obtuvo que más del 50% de los padres se encuentran en la zona óptima de las competencias formativas y reflexivas; sin embargo, se obtuvo resultados negativos en cuanto al ámbito vincular.
-
- 82 se visualizó el concepto de felicidad como una idea transversal a distintos componentes de la construcción identitaria.
-
- 83 Los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo.
-

84	se encontró que las TIC contribuyen al enriquecimiento de estrategias didácticas permitiendo desarrollar un aprendizaje activo, en donde la educación socioemocional encaja perfectamente.
85	Se determinó la evidencia basada en la validez de contenido, de constructo y confiabilidad del instrumento.
86	El dominio de competencias emocionales se aleja de la idoneidad sugerida por la literatura especializada, la cual mantiene que el conocimiento y manejo de este tipo de competencias supone la consolidación del éxito personal.
87	Los resultados revelan que sólo algunos aspectos de la IE están relacionados con algunas de las variables de rendimiento escolar, a saber, las clasificaciones de portugués y matemáticas
88	Los resultados iniciales revelaron que la educación emocional es un tema de interés para la comunidad y puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades para una mejor gestión de las relaciones interpersonales hacia la mejora del rendimiento escolar.
89	Se concluye que intervenir de forma temprana para cultivar estas habilidades y mejorar la convivencia es crucial, se resalta el papel de los docentes y directivos en la viabilización de estos procesos..
90	El tipo de maltrato físico se evidencian con el uso del jalón de orejas, golpes con correa, con la mano, patadas, con chicote, con palo o soga, pellizcos y empujones. La madre apareció como la principal agresora, seguido de padres y hermanos.
91	Esto confirma lo expresado por Goleman (2001) que la inteligencia emocional es responsable del 85 al 90 % del éxito en el área del liderazgo en el mundo laboral.
92	Los resultados de esta investigación permiten plantear que la formación en inteligencia emocional dentro de la formación docente es escasa e indirecta. La universidad no está resolviendo las necesidades en inteligencia emocional de sus estudiantes de pedagogía, ya que la malla curricular posee una ausencia en esta área.
93	La exploración detallada de la interacción entre la emoción y la educación revela que el reconocimiento y la integración de las emociones en el proceso educativo son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano.
94	La educación inclusiva ha generado diversos conceptos teóricos, produciendo una amplia gama normativa y de principios que se desglosan en entornos educativos, con base en la política de inclusión para la educación superior, donde generan los siguientes conceptos: participación, diversidad, interculturalidad y pertinencia con calidad.
95	Es importante la promoción y la enseñanza de habilidades para mediar con la frustración, el enojo y la tristeza de manera efectiva. Estas prácticas contribuyen al mejoramiento de la convivencia, el control emocional y las relaciones socioafectivas entre los niños.
96	Dentro de los resultados obtenidos se destaca la presencia de un alto porcentaje de gestos ilustradores, seguido de gestos reguladores y un porcentaje menor en los gestos adaptadores
97	Al implementar con los niños prácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y el cultivo de la inteligencia espiritual, se presentó mayor autocontrol, actitudes positivas hacia sí mismo, mejora en procesos comunicativos, interés por cooperar y compartir, mayor capacidad de concentración y escucha.
98	Como principales resultados se obtuvo que las técnicas de Mindfulness constituyen una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo de la inteligencia socioafectiva en los infantes implementándolas desde el ámbito psicopedagógico en que se comprende al educando como un ser biopsicosocial de múltiples y complejas interacciones durante su desarrollo.
99	No se identificaron diferencias sustanciales en relación a las puntuaciones de IE entre los niños y niñas que presentaron indicadores ACI en relación al grupo control.
100	Se evidencia como las prácticas de crianza si influyen significativamente en la inteligencia emocional y estas a su vez en el desempeño académico.

Objetivo 3 Análisis hallazgos y conclusiones obtenidos en las investigaciones relacionadas con el estado actual de la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica.

Los estudios analizados permitieron identificar varios hallazgos y conclusiones a través de las cuales se propone un panorama general para abordar la formación afectiva en la infancia en el

contexto latinoamericano y los elementos que la configuran. Algunos de los hallazgos y conclusiones más representativas son:

- Se encontró una correlación positiva entre el desarrollo de competencias socioemocionales, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de escuelas vulnerables (Suárez Cretton & Castro Méndez, 2022).
- Mayor condición física se asoció con mejores puntuaciones en bienestar emocional, incluyendo problemas de conducta, hiperactividad, problemas con compañeros y conducta prosocial (Guillamón et al., 2018).
- Se identificaron diferencias significativas en el procesamiento emocional entre niños y niñas (Ramírez & Ruetti, 2020).
- La inteligencia emocional tiene un impacto significativo en diversas áreas del desarrollo infantil (Petrucci et al., 2016).
- La inteligencia emocional, la capacidad de motivarse y el desarrollo del componente cognitivo son recursos importantes que deben fomentarse en el salón de clase. Esto implica que se formulen propuestas desde las cuales se logre que el alumnado sea consciente de sus sentir, se sienta motivado por aumentar su conocimiento y haga utilización de sus habilidades cognitivas. Todo esto orientado hacia la consecución de objetivos propuestos, siendo, entones, un individuo integro y proactivo para autorrealizarse (Velásquez-Pérez et al., 2023).

Discusión

El presente estudio se planteó como objetivos 1) Identificar las diferentes investigaciones sobre la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica, 2) Comprender las diferentes definiciones y enfoques existentes de las investigaciones relacionadas con la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica y 3) Analizar hallazgos y conclusiones obtenidos en las investigaciones relacionadas con el estado actual de la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica. Para el logro de esto se desarrolló una revisión sistemática de la literatura desde 2014 hasta 2024 en las bases de datos Dialnet, Scopus y SciELO bajo los parámetros de la metodología PRISMA.

La formación afectiva y social en niños y niñas es un concepto que con el paso de tiempo ha aumentado su relevancia en el ámbito educativo, en especial desde el impacto que tiene en la vida de los estudiante. La incorporación de esta en el contexto educativo ha mostrado que las instituciones educativas no solo se orientan al desarrollo académicos de los estudiantes, sino que considerar la formación integral, en especial en lo tocante a las emociones, como ‘arte del desarrollo humano.

Desde la revisión se identifican actores negativos que afectan el bienestar emocional, tal como la presencia de dinámicas de violencia (Fregoso-Borrego et al., 2021), la existencia de condiciones de base preexistentes asociadas a rasgos de la personalidad (Andrés et al., 2014), las experiencias contextuales que vivencia el menor, ya sean en el hogar, la institución educativa y la materialización de dinámicas como la migración . Así mismo, como aspectos positivos que afectan el bienestar emocional se identifican una amplia gama de estrategias y recursos, siendo claro el impacto entre este tipo de bienestar y aspecto de la vida infantil y adulta. Por ejemplo, elementos como lo académico real, la adaptación, la vocación, los hábitos de estudio, la procrastinación y el abandono de los estudios son dinámicas que se asocian con bajos niveles de desarrollo emocional.

Sobre el diseño empleado en los estudios analizados, se identificaron un número importante de estudios psicométricos en distintos países, esto demuestra la importancia en el desarrollo de medidas objetivas que permitan un acercamiento objetivo al fenómeno de estudio (Carretero-Dios y Pérez, 2007). La realización de adaptaciones de medidas del bienestar ya propuestas, como es el caso del cuestionario de BarOn, Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares. Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.), Cuestionario Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ), Escala de Resiliencia Escolar (ERE), Strengths and Difficulties Questionnaire, test TMMS-24 de inteligencia emocional y la Escala sobre el perfil solidario de la comunidad educativa-II, FSSC-II, refleja la importancia de ajustar la propuesta investigativa hacia el contexto en el que se desarrolla.

En la presente revisión también se presentan tres estudios transculturales, este hallazgo es una fortaleza puesto que permite explorar desde una óptica cooperativa contextual del desarrollo de la formación efectiva en la población objeto de estudio, en especial desde el componente

cultural. En lo relacionado con la solidez de la metodologías de las investigaciones consideradas, se observa coherencia entre las finalidades de investigación y los análisis desarrollados.

Comprensión definiciones, enfoques, hallazgos y conclusiones existentes de las investigaciones relacionadas con la formación afectiva y social en niños y niñas en Latinoamérica

En materia de definiciones se observó que la inteligencia emocional es uno de los principales predictores positivos del rendimiento escolar (Treviño Villarreal et al., 2019); esta se inicia en los primeros momentos de la vida y debería estar presente a lo largo de todo el ciclo vital (Hurtarte et al., 2022); se ven incididas por los rasgos de personalidad (Andrés et al., 2014), debe incluirse en los procesos de formación para que esta sea integral (García & Andrés Roqueta, 2017) y ese relaciona con experiencias emocionales, socializadoras y motivacionales que permiten al niño relacionarse con los otros (Bravo Castro & Pérez Martínez, 2016). En cuanto a los enfoques, se observa que las investigaciones e centran en comparación a través de variables como el género, la capacidad intelectual y la edad (Navarro Saldaña et al., 2022)., en estrategias de fortalecimiento que incluyen tanto la dinámica educativa como familiar, en especial en lo relacionado a violencia en ambos contextos (Hernández Prados et al., 2023; Irueste et al., 2019; Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021); en la proposición y valoración instrumentos desde los cuales abordar el componente socioafectivo.

En cuanto a hallazgos y conclusiones, algunas de las más significativas estuvieron ligadas a la identificación de una correlación positiva entre el desarrollo de competencias socioemocionales, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de escuelas vulnerables (Suárez Cretton & Castro Méndez, 2022), al relacionamiento de variables, como el caso de que una mayor condición física se asoció con mejores puntuaciones en bienestar emocional (Guillamón et al., 2018), a la identificación de diferencias significativas en el procesamiento emocional entre niños y niñas (Ramírez & Ruetti, 2020), a la profundización de la inteligencia emocional y su impacto en diversas áreas del desarrollo infantil (Petrucci et al., 2016), entre otros.

La presente revisión fue desarrollada para proporcionar una visión más amplia de las investigaciones y medición sobre el desarrollo afectivo emocional en niños y niñas ubicados en el contexto de Latinoamérica. Sobre las limitaciones se presenta la consideración de solo tres bases

de datos de publicaciones científicas y el considerar artículos publicados en dos idiomas (inglés y español), aspectos que podrían generar sesgos no deseados en los resultados presentados.

Conclusiones

El análisis de las investigaciones sobre el desarrollo afectivo-emocional en niños y niñas en Latinoamérica revela varias conclusiones significativas. En primer lugar, se observa que la mayoría de los estudios se caracterizan por un enfoque cualitativo, con una notable cantidad de investigaciones que adoptan una metodología mixta. Este predominio sugiere un interés por explorar en profundidad las experiencias y contextos que influyen en el desarrollo emocional de los niños.

Además, las investigaciones se han centrado en identificar las variables que afectan este desarrollo, así como a evaluar diferentes estrategias de intervención que puedan fortalecerlo. La validación de instrumentos de medición también ha sido un aspecto relevante en estos estudios, contribuyendo a una comprensión más precisa de los factores involucrados.

En cuanto a instrumentos, se encontró una diversidad notable. Tanto en enfoques cualitativos como cuantitativos, se utilizan encuestas, entrevistas y escalas estandarizadas, destacando el Cuestionario de BarOn, el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares y la Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.). Por otro lado, el análisis muestra que Chile y Colombia son los países con mayor producción científica en esta área, mientras que Venezuela presenta un menor volumen de estudios publicados. Estas conclusiones subrayan la importancia de seguir profundizando en el desarrollo afectivo-emocional infantil y de fomentar la colaboración entre los países latinoamericanos para enriquecer la investigación en este ámbito.



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Referencias

- Álvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408.
- Andrés, M. L., Castañeiras, C. E., & Richaud, M. C. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(2), 217-241.
- Ariza Mayorga, K. L., Cruz Castillo, D. V., & Herrera Bautista, K. D. (2021). Educación Emocional: Una Práctica Para La Pedagogía Del Cuidado Y El Desarrollo Integral En Niños Y Niñas Del Centro Lúdico Full Kids.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/38c3a3e0-de34-4cbc-8329-efcf172bbf33/content>
- Barquero Morales, W. (2022). Análisis de PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Revista Saúde em Redes*, 8(1).
DOI:10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360
- Bisquerra, R. (05 de 03 de 2016). Competencia emocional. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competenciasemocionales/81-competencias-emocionales/100-conceptocompetencia-emocional.html>
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Bravo Castro, M. del P., & Pérez Martínez, V. T. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 0-0.

- da Rocha, F. F., Vieira, J. L. L., Cheuczuk, F., Silva, P. N. da, Both, J., Romero, P. V. da S., & Ferreira, L. (2022). Adaptação transcultural e validação do middle childhood home inventory para o Brasil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 976-987.
- Checha, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. y *ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales Humanidades*, 6(2), 149-163. doi:DOI:
<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Díez, M., Jiménez, L., López, F., Román, M., Oliva, A., Jiménez, J. M., y Moreno, M.D. (2016). Promoción de parentalidad positiva en Polígono Sur. Diseño de un programa para familias en situación de riesgo psicosocial. *Apuntes de Psicología*, 34 (2-3), 113-118
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., Peña-Ramos, M. O., Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42-58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Fuertes, R. K., & Rodríguez Renjifo, J. J. (2022). Inteligencia emocional en Modalidad Semipresencial para fortalecer el autocontrol de los niños y niñas. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 78.

- García García, I., & Andrés Roqueta, C. (2017). La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas. Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana. *Fòrum de Recerca*, 22, 81-91.
- Guillamón, A. R., García Cantó, E., Pérez Soto, J. J., Guillamón, A. R., García Cantó, E., & Pérez Soto, J. J. (2018). Condición física y bienestar emocional en escolares de 7 a 12 años. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 282-300.
<https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.13>
- H.Goleman, D. (2017). La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Recuperado de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/LaInteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Heras Sevilla, Davinia, Amaya Cepa Serrano, and Fernando Lara Ortega. “Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas.” (2016): n. pag. Print.
- Hernández Prados, M. Á., Gomariz Vicente, M. A., García Sanz, M. P., & Parra Martínez, J. (2023). Participación familia-escuela: Evaluación desde el modelo integral QFIS. *Revista de educación*, 402, 1-30.
- Hernández, R.,C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación, sexta edición-ISBN: 978-1-4562-2396-0.(SM McGraw-Hill/Interamericana Editores, Editor) Recuperado el 31 de marzo de 2021, de <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06.Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>.
- Hurtarte, C. A., Pereyra, M. L., Vega, M. del P. G., & Díaz, O. P. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia

por la Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), Article 1.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.469>

Irueste, P., Arsaut, C. L., & Benavidez Ferre, M. A. (2019). Análisis de la relación entre las altas capacidades intelectuales y la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de la ciudad de Córdoba, Argentina. *RSEUS: Revista Sudamericana de Educación, Universidad y Sociedad*, 7(1), 15-26.

La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la elaboración de informes de revisiones sistemáticas. (2021). The BMJ. <https://www.bmj.com/content/372/bmj.n71>

Lista de verificación PRISMA 2020. (2021). Declaración PRISMA. <https://www.prisma-statement.org/prisma-2020-checklist>

Medina Romero, G. M. (2023). Desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina: Una revisión sistemática: Development of emotional education in elementary school children during the COVID-19 pandemic in Latin America: a systematic review. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 40.

Ministerio de Educación (2018). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00098-A.

Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/MINEDUC-MINEDUC-2018-00098-A.pdf>

Mujica Johnson, Felipe, & Toro Oyarzún, Maritza Angélica. (2019). Formación afectiva en la educación parvularia de Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 57-71.

Epub 01 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2907>

Navarro Saldaña, G., Flores-Oyarzo, G., González Navarro, M. G., Navarro Saldaña, G.,

Flores-Oyarzo, G., & González Navarro, M. G. (2022). Inteligencia Emocional en

estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: Un estudio comparativo con un instrumento piloto. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 96-115.
<https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147005>

Ortiz, R. (2016-2017). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria. (Tesis de pregrado). Universitat de les Illes Balears. Recuperado de
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. de los Á. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269.

Petrucci, G. W., Borsa, J. C., & Koller, S. H. (2016). Family and School in the Socioemotional Development in Childhood. *Temas em Psicologia*, 24(2), 403-413.
<https://doi.org/10.9788/TP2016.2-01En>

Ramírez, V. A., & Ruetti, E. (2020). Procesamiento Emocional: Análisis Del Desempeño En Una Tarea Tipo Stroop Emocional En Niñas Y Niños. *Anuario de Investigaciones*, XXVII, 525-531.

Rosero-Morales, E., Córdova-Viteri, P. N., & Balseca-Acosta, A. C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11),229-245.

Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904.

- Telleschi, T. (2017). Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva: perspectivas morales y religiosas. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 41-63. Recuperado el 16 de 02 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205054523003.pdf>
- Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., Montemayor Campos, K. M., Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A., & Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- UAM. (2024). *Biblioguías: Dialnet y Dialnet Métricas: Inicio*. <https://biblioguias.uam.es/tutoriales/dialnet/inicio> Unicef. (2019). Cuidado para el desarrollo infantil. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. *Geopolítica(S)*, 11, 11–13. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-1Educacion-mas-alla-del-COVID-19.pdf>
- UNESCO. (2021). Educación Pospandemia: Salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., Cervera-Manjarrez, N., Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., & Cervera-Manjarrez,

N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4-35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Veloza Gamba, R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos: Una revisión documental : Development of emotional intelligence in the context of digital competences in the use of social networks in Latin American educational systems: a documentary review. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 233.

ENLACE DE SUSTENTACIÓN

Autores	Nombres y apellidos estudiantes Jeiman Yamith Solarte
	Director del trabajo de grado Diana Isabel Girón Madroñero
Programa	Psicología Virtual
Título del proyecto	" Impacto de la formación afectiva en el desarrollo integral de niños y niñas en Latinoamérica"
Objetivo del proyecto	Examinar investigaciones aplicadas relacionadas con el estado actual de la formación afectiva en el ámbito social en niños y niñas en Latinoamérica.
Duración de la sustentación	5 minutos con 23 segundos
Enlace YouTube	https://youtu.be/0HdBMe9cAdg?si=XzmIkNyrFO4wAJ0