



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA PRESENCIAL

REESTRUCTURACIÓN DE LAS CATEGORÍAS EN LA BASE DE DATOS DEL
TAMIZAJE DE INTERÉS SOCIO-OCUPACIONAL PARA LA IDENTIFICACIÓN DE
PATRONES DE COMPORTAMIENTO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD PRESENCIAL

PRESENTA:

Jhonatan David Garcia Valdes Código - 100230179

ASESOR:

Laura Milena Segovia Nieto

BOGOTÁ, 10/12 DEL 2023 Y FIN 02/2025

Resumen.

El programa "*Jóvenes a la U*" ofrece a los estudiantes diversos beneficios, incluyendo el asesoramiento del Politécnico Grancolombiano sobre sus intereses académicos y su desarrollo profesional. Como parte de este acompañamiento, se aplica la encuesta **Tamizaje de Interés Socio-Ocupacional**, con el propósito de evaluar factores sociodemográficos y el nivel de seguridad en la elección de carrera. A partir de estos datos, y la revisión de la literatura, se generaron categorías para agrupar palabras con significados iguales. Los resultados revelan que la familia es la principal fuente de orientación vocacional para los estudiantes, con un **39.44 % (261 estudiantes)**. No obstante, **16 de ellos (6.11 %)** manifestaron inseguridad en su elección, lo que evidencia la influencia directa de la familia en este proceso. Cabe destacar que todos los estudiantes con inseguridad residen en Bogotá. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer los procesos de orientación vocacional desde una edad temprana, asegurando que los estudiantes reciban el acompañamiento necesario para explorar sus intereses, habilidades y oportunidades en el ámbito académico. Con esto, se puede concluir que se deben implementar estrategias más eficaces en las instituciones educativas para prevenir la deserción universitaria. Además, resulta clave que las universidades públicas y privadas, así como los estamentos educativos de educación secundaria promuevan programas de orientación vocacional más estructurados, integrando herramientas tecnológicas e innovadoras que faciliten la toma de decisiones. Por último, se recomienda el diseño de políticas educativas que fortalezcan el vínculo entre el sector académico y el mercado laboral, garantizando así una formación alineada con las necesidades del mundo profesional. Guiar a los jóvenes en la elección de su programa y profesión es brindarles herramientas para desarrollar sus habilidades de manera efectiva y garantizar así un mayor éxito y crecimiento profesional en el futuro

Palabras clave: Jóvenes a la U, seguridad en la elección de carrera, Tamizaje de Interés Socio-Ocupacional, orientación vocacional, indicadores.

Referencias bibliográficas

- Betancourth Sánchez, L. J. (2016). *Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana*.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). *Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria*.
- Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. Recuperado de [www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION% 20VOCACIONAL. pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf).
- González López, I., & Martín Izard, J. F. (2004). *La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos*.
- León Mendoza, T. D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*. *Revista mexicana de orientación educativa*, 5(13), 10-16.
- Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., & Cuenca, S. S. (2018). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(4), 372-387.
- Morales, J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 3(2), 39-76.
- Navarro, M. T. F. (2010). *La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa*. *Revista mexicana de psicología*, 27(2), 237-246.
- Ortiz, D., & Del Valle, R. (2019). *Plan de orientación vocacional (POV) en contexto universitario como una estrategia efectiva en pro de la permanencia*. In *Congresos CLABES*, 860-869.

Reyes, D. E. (2014). *Orientación vocacional. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4).

Salinas, Z. B. (2011). *La orientación vocacional y profesional en la selección de carreras. Ciencia Unemi*, 4(6), 97-101.

Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). *Orientación vocacional. Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0.

Anexos.

Incluir la información que consideren relevante para ampliar la información contenida, como las pruebas utilizadas, el consentimiento informado, registro fotográfico, tablas y figuras extensas que no hayan sido incluidas en el cuerpo del texto, incluir datos en bruto, instrumentos de investigación y material adicional.