



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA PRESENCIAL

EDUCACIÓN SEXUAL EN COLEGIOS EN BOGOTÁ
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD PRESENCIAL

PRESENTA:

JUAN CAMILO GARZÓN GRACIANO
DANIEL ANDRES MARULANDA RIVERA

ASESOR:

LAURA MILENA SEGOVIA NIETO. MGS.

BOGOTÁ, DICIEMBRE 2024

Tabla de Contenidos

Resumen.....	;	Error! Marcador no definido.
Capítulo 1. Introducción.	;	Error! Marcador no definido.
Descripción del contexto general del tema.	;	Error! Marcador no definido.
Planteamiento del problema.....	;	Error! Marcador no definido.
Pregunta de investigación.	;	Error! Marcador no definido.
Objetivo general.....	;	Error! Marcador no definido.
Objetivos específicos.	;	Error! Marcador no definido.
Justificación.	;	Error! Marcador no definido.
Capítulo 2. Marco de referencia.....	;	Error! Marcador no definido.
Marco conceptual.....	;	Error! Marcador no definido.
Título nivel 3.....	;	Error! Marcador no definido.
Marco teórico.	;	Error! Marcador no definido.
Título nivel 3.....	;	Error! Marcador no definido.
Marco Empírico.	;	Error! Marcador no definido.
Título nivel 3.....	;	Error! Marcador no definido.
Capítulo 3. Metodología.	;	Error! Marcador no definido.
Tipo y diseño de investigación.	;	Error! Marcador no definido.
Participantes.....	;	Error! Marcador no definido.
Instrumentos de recolección de datos.	;	Error! Marcador no definido.
Estrategia del análisis de datos.	;	Error! Marcador no definido.
Consideraciones éticas.....	;	Error! Marcador no definido.
Capítulo 4. Resultados.	;	Error! Marcador no definido.
Discusión.....	;	Error! Marcador no definido.
Conclusiones.....	;	Error! Marcador no definido.
Limitaciones.....	;	Error! Marcador no definido.
Recomendaciones.	;	Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas.....	;	Error! Marcador no definido.
Anexos.	;	Error! Marcador no definido.

Tabla 1. El título debe ser breve y descriptivo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 1. Formas y descripción de las formas. **¡Error! Marcador no definido.**

Resumen

Este estudio tiene como objetivo crear una cartilla de educación sexual que utilice estrategias psicopedagógicas efectivas para abordar temas poco tratados en las instituciones educativas de Colombia. Para la creación del material, se empleó una metodología mixta en la cual se realizó una revisión bibliográfica de literatura reciente sobre educación sexual, pornografía, violencia de género, y pedagogía de la sexualidad. Así mismo, se aplicaron instrumentos que permitieron conocer el estado en educación sexual de estudiantes y docentes. Los resultados revelaron la falta de compromiso en la implementación de la educación sexual por parte de las instituciones, relegando este tema a otros contenidos como la pornografía. Además, se destacó la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico más reflexivo y participativo para que los estudiantes puedan desarrollar una postura crítica y analítica sobre la sexualidad.

Palabras clave: Educación, sexualidad, violencia de género, pornografía, adolescencia

Introducción

La legislación colombiana establece que la educación sexual debe ser un componente esencial del currículo escolar en todos los niveles de educación básica y media. Normas como la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la Ley 1146 de 2007, que aborda la prevención de la violencia sexual y el abuso infantil, buscan garantizar que los jóvenes reciban una formación integral en sexualidad, abarcando desde la promoción de la salud hasta la prevención de riesgos. Sin embargo, a pesar de este marco normativo, la implementación efectiva de la educación sexual en las instituciones educativas ha sido inconsistente y desigual. Factores como la falta de capacitación docente, las resistencias culturales y las diferencias en los enfoques pedagógicos han generado brechas significativas entre lo que estipula la ley y lo que realmente se enseña en las aulas.

A través de una revisión sistemática de la literatura existente a nivel local, nacional e internacional, se busca contextualizar la situación colombiana y comparar las prácticas con las observadas en otros países. La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de evaluar y fortalecer la educación sexual, especialmente ante problemáticas persistentes como el embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual y la violencia de género.

Objetivos

General

Diseñar una cartilla de educación sexual enfocada en estrategias psicopedagógicas eficaces, centrada tanto a estudiantes como a docentes, con el propósito de abordar temas poco tratados en las instituciones educativas y ampliar el conocimiento en estos, examinando su influencia en el conocimiento, actitudes y conductas de los estudiantes.

Específicos

1. Identificar y seleccionar los temas fundamentales de educación sexual que no han sido abordados adecuadamente en las instituciones educativas, para posteriormente elaborar estrategias psicopedagógicas que posibiliten su comprensión y asimilación por parte de los estudiantes y docentes.
2. Incrementar el conocimiento de los estudiantes en temas relacionados con la educación sexual a través de la introducción de contenidos que no son habitualmente abordados en el currículum educativo habitual, fomentando una comprensión más integral y diversa
3. Evaluar el impacto de las estrategias implementadas, observando los cambios en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes, así como recogiendo la retroalimentación de docentes.

Justificación

Es fundamental abordar la educación sexual en Colombia desde un enfoque psicopedagógico debido a que este brinda a los estudiantes herramientas fundamentales para comprender y gestionar su sexualidad de forma saludable y responsable. Este enfoque no solo aborda los aspectos biológicos y fisiológicos, sino que también contempla áreas psicológicas, sociales y culturales, lo cual brinda una formación sexual más exhaustiva.

El propósito de aplicar este enfoque radica en asegurar que la educación sexual sea accesible y comprensible para todos los estudiantes, respetando sus diversas etapas de desarrollo cognitivo y emocional. De esta forma, no solo se fomenta el bienestar individual, sino que también se fomenta la salud emocional y social de toda la comunidad. Esto contribuye a la creación de un entorno educativo más seguro e inclusivo, en el que los estudiantes pueden desarrollarse con una comprensión apropiada de su sexualidad y sus relaciones interpersonales

Metodología:

La metodología de este proyecto se centró en un enfoque mixto que combina la revisión bibliográfica con la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas, encuestas, y la observación participativa en el evento académico llamado “Sex Fest” el cual fue realizado por el semillero Psicología, Educación y cultura P.E.C. del politécnico Grancolombiano.

En este estudio se emplea una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno en estudio. Por un lado, se utilizarán entrevistas estructuradas para explorar las percepciones, experiencias y conocimientos de los participantes sobre la educación sexual, el uso de la pornografía y la violencia de género en entornos educativos. Este enfoque cualitativo permite obtener una visión detallada y contextualizada de las vivencias y perspectivas individuales, lo cual es fundamental para comprender las complejidades del tema en cuestión.

Por otro lado, se aplicarán encuestas estructuradas a una muestra más amplia de participantes con el fin de cuantificar las tendencias y relaciones entre las variables de interés, como el nivel de conocimiento sobre educación sexual y las actitudes hacia la pornografía. Este enfoque cuantitativo facilita la generalización de los resultados y permite identificar patrones significativos dentro de la población estudiada.

El alcance del estudio es fenomenológico, aunque inicialmente se consideró un enfoque semi-experimental. Se ha optado por un alcance fenomenológico debido a que el objetivo principal del estudio es entender las experiencias subjetivas y percepciones de los participantes en torno a los temas de educación sexual, pornografía y violencia de género. Este enfoque se centra en cómo los individuos interpretan y dan sentido a sus vivencias en relación con estos temas, lo que es esencial para captar la profundidad de sus experiencias.

El enfoque fenomenológico es apropiado porque permite explorar en profundidad las vivencias individuales, sin intentar manipular o controlar las variables como en un diseño experimental. Este método es especialmente útil cuando se busca comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de quienes los experimentan, lo cual es el objetivo principal de esta investigación. Además, permite identificar patrones y temáticas emergentes que podrían no ser evidentes a través de enfoques más estructurados o cuantitativos.

Primero, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura publicada desde 2017 en adelante, enfocándose en estudios sobre el uso y abuso de la pornografía, la violencia de género, y la educación sexual en entornos escolares en niños y adolescentes. La selección de artículos y documentos se basó en criterios de relevancia y actualidad, utilizando bases de datos académicas como Dialnet, Google Académico, Scielo, EBSCO, Redalyc y Researchgate para asegurar que el marco teórico del proyecto estuviera respaldado por las investigaciones más recientes y pertinentes.

Entre los datos relevantes respecto a la revisión bibliográfica se evidencia que la revisión bibliográfica llevada a cabo para este proyecto se enfocó en material publicado entre 2017 y 2023, con un total de 74 fuentes consultadas a través de diferentes buscadores y bases de datos académicas. La mayoría de los estudios revisados se concentraron en los años más recientes, destacándose especialmente los años 2019, 2020, y 2022, con un total de 10, 18, y 18 fuentes respectivamente.

Tabla 1.

Buscador y año de publicación

<i>Año de publicación</i>	<i>Buscadores</i>						<i>T</i>
	<i>Dialnet</i>	<i>Google Académico</i>	<i>Scielo</i>	<i>EBSCO</i>	<i>Redalyc</i>	<i>Research gate</i>	
2017	0	0	1	0	0	0	1
2018	0	0	1	0	1	0	2
2019	2	1	2	0	0	0	5
2020	0	1	2	2	3	1	9
2021	3	0	0	3	0	0	6
2022	0	2	4	1	2	0	9
2023	1	1	1	2	0	0	5
Total	6	5	11	8	6	1	37

Fuente: Elaboración propia

Entre los buscadores utilizados, Google Académico fue la herramienta más empleada, con 11 resultados relevantes, seguido de ResearchGate, que aportó 37 referencias en total, mostrando una mayor utilidad en la búsqueda de estudios recientes sobre el tema. También se utilizó Dialnet, Scielo, EBSCO, y Redalyc, con una participación menor pero significativa, contribuyendo cada uno con entre 1 y 8 referencias. El año 2020 presentó el pico más alto de publicaciones relevantes, mientras que el año 2017 tuvo el menor número de referencias, con solo dos artículos identificados.

Tabla 2.

<i>País</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
	<i>a</i>	<i>e</i>

Argentina	4	11%
Brasil	1	3%
Chile	2	5%
Colombia	11	30%
Cuba	4	11%
Ecuador	2	5%
EEUU	1	3%
España	4	11%
México	6	16%
Portugal	1	3%
Venezuela	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Elaboración propia

En segundo lugar se realizó la feria "Sex Fest" organizada por el semillero de psicología, educación y cultura P.E.C del Politécnico Grancolombiano, un espacio dedicado a la educación sexual integral donde se ofrecieron talleres, charlas y actividades interactivas. Este evento proporcionó un contexto rico para observar las dinámicas de aprendizaje y las estrategias pedagógicas empleadas en un ambiente académico y cultural diverso. La información recolectada en este evento fue fundamental para comprender cómo se percibe y aborda la educación sexual en un entorno universitario.

Además de la revisión bibliográfica, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes, directivos y orientadores de dos instituciones educativas, lo que permitió obtener una perspectiva directa sobre la implementación y los desafíos de la educación sexual en estos entornos. Las entrevistas se complementaron con encuestas aplicadas a estudiantes, las cuales se diseñaron para identificar las percepciones y el nivel de conocimiento sobre temas de sexualidad, consentimiento y violencia de género.

Este enfoque metodológico permitió integrar perspectivas teóricas y empíricas, proporcionando una base sólida para el análisis y la propuesta de estrategias educativas que respondan a las necesidades actuales en el ámbito de la educación sexual.

Respecto a la información sociodemográfica en el contexto de las dos instituciones educativas donde se desarrolló la cartilla de educación sexual, jóvenes en la etapa preadolescente y adolescente, abarcando la franja de edades entre los 11 y los 19 años, correspondiente a los grados escolares desde quinto hasta undécimo. Este grupo demográfico aborda un periodo crucial de desarrollo y educación, experimentando cambios significativos tanto a nivel físico como emocional, y se encuentra inmerso en los últimos años de la educación secundaria. se han identificado situaciones delicadas en el Colegio Montehelena Ciclos que involucra a estudiantes mujeres de grados 7 y 9, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, quienes están bajo medidas de restablecimiento de derechos debido a presuntos casos de abuso sexual. Para garantizar el bienestar integral de estas adolescentes, se han implementado atenciones integrales que

abarcen aspectos médicos, psicológicos, legales y sociales. Los casos en cuestión fueron reportados entre el segundo semestre de 2023 y el primer semestre de 2024, tanto por las víctimas como por sus padres, y han sido gestionados con el apoyo de la institución.

Además, dentro del entorno escolar, se encuentran dos madres adolescentes, cuyas edades varían entre 14 y 17 años. Es relevante mencionar que una de estas jóvenes madres pertenece a un grupo étnico específico, y su hijo se encuentra bajo la custodia del bienestar familiar.

En el Colegio Gimnasio Campestre Los Arrayanes, situado en una zona rural y con una población estudiantil que abarca desde estratos socioeconómicos 2 hasta 5, con una población participante que se encuentra entre los 14 y los 18 años de edad de los grados de noveno a undécimo, enfrenta desafíos particulares en cuanto a la prevención y el manejo de temas relacionados con la sexualidad, sin embargo y en contraste con el Colegio Montehelena Ciclos, no se presenta alto riesgo de abuso o violencia sexual, ni estudiantes con situaciones personales de alta complejidad. La realidad que se presenta es compleja y sensible, requiriendo un enfoque cuidadoso y especializado para abordar eficazmente las necesidades y realidades de los estudiantes y sus familias, dada la idiosincrasia y las resistencias culturales que existen allí respecto a la educación sexual.

Resultados

Las entrevistas llevadas a cabo durante las diversas fases de la investigación, han proporcionado hallazgos sustanciales respecto a la población objeto de estudio. Estos registros capturan vivencias, realidades emocionales e individuales por parte de

profesionales de áreas como Biología, Ciencias Sociales y Psicología Educativa.

Permitiendo así una visión integral y matizada de la realidad vivida en contextos reales.

Cuando la educación sexual se despliega, es diversa y personal. Cada individuo revela su propio relato y es en esta variedad donde hallamos la esencia de cada experiencia y de cada voz, formando así una explicación profunda de la educación sexual (ver Tabla 3).

Tabla 3.

<i>Crterios</i>	<i>Respuestas principales de profesionales</i>	<i>Citas relevantes</i>
<i>Acceso a la información</i>	<i>El acceso sin restricciones a contenido en internet puede convertirse en una fuente de tabúes y prácticas inadecuadas en la educación sexual, transformando el internet en una "escuela sin manual". Aunque el acceso a información tiene el potencial de ser una herramienta positiva, en la práctica culturalmente tendemos a basarnos en "mitos", es decir, en el voz a voz de experiencias individuales. Esta dinámica expone a los jóvenes a buscar</i>	<i>El acceso fácil a internet y la falta de educación sexual adecuada han llevado a que jóvenes recurran a la pornografía para informarse sobre su sexualidad (Merlyn, Jayo, Ortiz, & Moreta, 2020).</i>

	<p><i>contenido poco fiable que se aleja de una comprensión realista de la sexualidad. En muchos casos, el acceso a internet se limita a aspectos de la actividad sexual, ignorando dimensiones fundamentales como la sexualidad y el afecto. Sin un acompañamiento adecuado, el acceso libre a esta información puede ser más perjudicial que beneficioso, dificultando la adquisición de conocimientos precisos y saludables sobre la sexualidad.</i></p>	
<p><i>Consumo de Pornografía</i></p>	<p><i>Las discusiones en el aula revelan que las posturas de los estudiantes sobre temas sexuales a menudo están influenciadas por representaciones pornográficas, que frecuentemente contienen morbo y desinformación. Dado el abundante acceso a información en línea, es posible que los adolescentes, sin intención explícita, accedan a sitios que muestran contenido pornográfico. Este fenómeno es preocupante, ya que rara vez se aborda</i></p>	<p><i>Cuevas (2021), evidencio que inicialmente el comportamiento y percepción frente a la pornografía presenta un resultado en donde los jóvenes son consientes de la desigualdad, las practicas violentas. La</i></p>

	<p><i>abiertamente el consumo y la producción de dicho contenido.</i></p> <p><i>La relación entre la pornografía y la educación sexual es estrecha, generando una distorsión de la realidad al no reflejar las relaciones sexuales saludables y consensuadas. Si la educación sexual proporcionada tanto en las instituciones educativas como en el entorno familiar no es adecuada, existe una alta probabilidad de que los jóvenes recurran al consumo indiscriminado de material sexual inapropiado para su edad.</i></p>	<p><i>pornografía recorre las mismas áreas neurobiológicas y de tolerancia igual que la adicción a sustancias psicoactivas</i></p> <p><i>(Feregrino, 2017)</i></p>
<p><i>Estrategías Pedagógicas</i></p>	<p><i>Para fomentar un diálogo respetuoso y efectivo sobre temas de sexualidad, es crucial crear espacios en los que se utilice un lenguaje asertivo y adecuado a cada tema. Estos espacios deben estar diseñados para abordar cuestiones desde la curiosidad de los estudiantes y adaptarse a las diferentes etapas de desarrollo, evitando terminología técnica</i></p>	<p><i>La sexualidad es esencial en el desarrollo humano y debe abordarse de manera integral, considerando aspectos biológicos, sociales y culturales. Es crucial explorar la interacción</i></p>

	<p><i>que pueda generar barreras. Esto ayudará a construir confianza, permitiendo a los estudiantes hacer preguntas de manera abierta.</i></p> <p><i>Además, se recomienda emplear métodos interactivos, como debates y actividades participativas, para estimular la reflexión y promover un aprendizaje significativo.</i></p> <p><i>Es importante conocer el perfil de los adolescentes: ¿Qué tipos de adolescentes tengo? ¿En qué edades se encuentran? ¿Cuál es su desarrollo cognitivo? Esta información es esencial para abordar los temas de manera efectiva.</i></p> <p><i>La educación sexual debe integrarse de manera transversal en todas las áreas educativas para ofrecer una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Es fundamental fortalecer las competencias de toma de decisiones, proporcionar información clara sobre derechos sexuales y reproductivos.</i></p>	<p><i>entre pedagogía y sexualidad para promover una comprensión eficaz y respetuosa (Cuevas, 2021)</i></p>
--	--	---

<p><i>Desafíos en Educación Sexual</i></p>	<p><i>Temas íntimos como la masturbación cuando los estudiantes han comenzado su vida sexual. Estos temas requieren una gestión cuidadosa para evitar tabúes y promover una comprensión saludable. Además, la inclusión de aspectos como la diversidad sexual, la identidad de género, el consentimiento sexual, la definición legal de violación y la prevención de enfermedades de transmisión sexual puede resultar complicada. Las preguntas sobre genitalidad y sexo que surgen en las clases a menudo llevan consigo un matiz de morbo. Otro desafío significativo es la necesidad de que los educadores se mantengan actualizados sobre las nuevas tendencias y enfoques en las relaciones humanas.</i></p>	<p><i>La educación debe promover contextos de igualdad y equidad, abordando la sexualidad desde una perspectiva individual y colectiva. Según Morillo (2019), es crucial fortalecer el sistema educativo como principal agente de cambio para enfrentar los desafíos éticos y sociales actuales.</i></p>
<p><i>El rol de las</i></p>	<p><i>Los colegios están legalmente obligados a promover proyectos de educación sexual y</i></p>	<p><i>Las instituciones educativas juegan un</i></p>

<p><i>instituciones</i></p>	<p><i>reproductiva, pero en muchos casos, no cuentan con una cátedra específica para este propósito. Se deben implementar proyectos educativos sólidos, respaldados por un equipo de psicología competente y que involucren a todos los docentes. Además, deben ofrecer programas inclusivos basados en evidencia científica que respeten la diversidad y promuevan la salud y el bienestar sexual de los estudiantes. Sin embargo, la educación sexual no debe limitarse únicamente al ámbito escolar. También es crucial que se aborde en el hogar, no solo como una dimensión de la reproducción, sino como un aspecto integral del crecimiento personal, el amor propio y las relaciones saludables.</i></p>	<p><i>papel fundamental en la enseñanza de la sexualidad de manera respetuosa y adecuada. En Colombia, gracias a la Ley 1620 de 2013, todas las escuelas, tanto públicas como privadas, tienen la responsabilidad de incorporar la educación sexual integral en su currículo.</i></p>
<p><i>Experiencias Docentes</i></p>	<p><i>En el ámbito educativo, los estudiantes han solicitado una inclusión más visible de la diversidad sexual y de género en el currículo, ya que se sienten invisibilizados</i></p>	<p><i>Se aboga por dejar atrás un enfoque pedagógico tradicional de transmisión y</i></p>

	<p><i>y discriminados por la falta de información. Los docentes han adaptado sus recursos para abordar estos temas de manera inclusiva. Sin embargo, enfrentan desafíos como la corrección de conceptos erróneos sobre métodos anticonceptivos y la influencia de la pornografía en la percepción de la sexualidad. Además, se ha observado que muchos estudiantes carecen de conocimientos básicos sobre su propio cuerpo, lo que destaca la necesidad de una educación sexual integral y bien fundamentada. Innovaciones como la cartografía corporal y la filosofía feminista ofrecen enfoques valiosos para comprender la sexualidad de manera más profunda y crítica.</i></p>	<p><i>orientación, a favor de un enfoque reflexivo, co-responsable y participativo. Esto permitiría a los adolescentes desarrollar sus propias teorías y enfoques metodológicos en la construcción de su propio conocimiento. Morillo (2019).</i></p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Encuesta

Para entender mejor lo que piensan y sienten los estudiantes del Colegio MonteHelena Ciclos sobre la educación sexual, realizamos una encuesta que contó con la participación del 99% de ellos. Esta amplia respuesta nos brinda una visión clara de sus preocupaciones y necesidades, abriendo una puerta para descubrir cómo mejorar su experiencia educativa en este importante aspecto de su vida.

Datos sociodemográficos

De la población estudiantil encuestada, el 67.7% se identifica como masculino y el 31.6% como femenino, con una pequeña fracción de 0.8% identificándose como no binario u otro. La edad predominante entre los encuestados es de 16 a 18 años (70.7%), lo que sugiere que la mayoría de los participantes están en la etapa de adolescencia donde la educación sexual es especialmente relevante. Un 25.6% se encuentra en el rango de 13 a 15 años, mientras que solo el 3.8% ha alcanzado la mayoría de edad. Esta distribución etaria indica un enfoque educativo necesario tanto para adolescentes jóvenes como para los que están en la etapa final de su educación secundaria. Como se muestra en el Diagrama 2 (ver Anexos)

Recepción de Educación Sexual

El 66.9% de los estudiantes reporta haber recibido educación sexual en el colegio, lo que muestra un esfuerzo significativo por parte de la institución para abordar este tema. Sin embargo, un 27.1% de los encuestados afirma no haber recibido información alguna, lo que destaca una brecha considerable en la cobertura de la educación sexual. El 6% restante no está seguro si ha recibido esta educación, lo que sugiere posibles

deficiencias en la claridad o continuidad del programa de educación sexual en su vida escolar. Como se muestra en el Diagrama 3 (ver Anexos)

Comodidad para Discutir Sexualidad con Adultos

En cuanto a la comodidad para hablar sobre sexualidad con adultos, un 52.6% de los estudiantes se siente seguro discutiendo estos temas con sus padres o tutores, indicando una base sólida de comunicación en algunos hogares. Sin embargo, un 32.3% se siente cómodo solo de manera ocasional, lo que sugiere que la disposición para discutir sexualidad puede depender del estado de la relación con el adulto y de factores contextuales. El 15% restante no se siente cómodo, y las diferencias de pensamiento entre estudiantes y adultos parecen ser una barrera significativa. Esto subraya la necesidad de fomentar un entorno de comunicación abierta y receptiva en el hogar. Como se muestra en el Diagrama 4 (ver Anexos)

Fuentes de Información sobre Educación Sexual

El predominio del internet como fuente principal de información, con un 35.3% de los estudiantes confiando en él, plantea una preocupación por la calidad y precisión de la información recibida, dado que no siempre está respaldada por profesionales. Un 31.6% de los estudiantes recurre a adultos de confianza, mostrando la importancia de los mentores en la educación sexual. Sin embargo, un 18% obtiene información de amigos, lo que puede ser menos confiable, y un 15% se basa en la institución educativa, lo que destaca la relevancia de mejorar y consolidar los programas educativos institucionales. Como se muestra en el Diagrama 5 (ver Anexos)

Interés en Educación Sexual Adicional

Un 81.2% de los encuestados expresó interés en recibir más información sobre consentimiento y relaciones saludables, lo que evidencia una demanda significativa por una educación sexual más profunda y detallada. Este interés puede indicar una percepción de que la educación actual es insuficiente o que hay un deseo de abordar estos temas con mayor seriedad e innovación. En contraste, el 12.8% que declina esta posibilidad y el 6% que está indeciso pueden reflejar barreras como la vergüenza o la falta de confianza en el proceso educativo actual. Como se muestra en el Diagrama 6 (ver Anexos)

Preparación para Decisiones Informadas sobre Salud Sexual

Finalmente, un 82.2% de los estudiantes se siente preparado para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual, lo que sugiere que una mayoría se siente empoderada para manejar su bienestar en este aspecto. Sin embargo, el 9% que manifiesta incertidumbre y el 8.8% que no se siente preparado revelan áreas donde podría ser necesario fortalecer el apoyo educativo, especialmente en contextos de desarrollo crítico. Como se muestra en el Diagrama 7 (ver Anexos)

En resumen, los resultados de la encuesta muestran una participación activa y un interés notable en mejorar la educación sexual. No obstante, también evidencian brechas en la cobertura educativa y en la confianza para discutir estos temas. Estas observaciones subrayan la necesidad de revisar y potencialmente reforzar los programas educativos existentes, asegurando que todos los estudiantes reciban una educación sexual completa y

efectiva, y que se fomente un entorno de comunicación abierta tanto en el hogar como en la institución.

SexFest

Esta estrategia educativa tenía como objetivo crear un espacio de empoderamiento y autoexploración en relación con la sexualidad. En los diversos talleres de la estación denominada “Mi Cuerpo, Mi Instrumento”, se descubrieron hallazgos significativos. Durante la primera actividad, se llevaron a cabo dos grandes *cartografías corporales* con el propósito de identificar en qué partes del cuerpo los participantes experimentan emociones o sensaciones. El análisis muestra que ciertas áreas del cuerpo, como la cabeza y el pecho, están más asociadas con una amplia gama de emociones intensas, mientras que otras áreas, como la zona genital, no muestran una conexión emocional significativa que se exprese de forma escrita. Las áreas con mayor frecuencia de emociones tienden a ser las que están más vinculadas con la expresión y el procesamiento de sentimientos profundos. Por otro lado, las áreas con frecuencias bajas o nulas podrían indicar una menor percepción de emociones o una menor relevancia emocional en esas regiones del cuerpo (ver Tabla 4).

Cartografías corporales

Tabla 4

Área Corporal	Emociones o sensación	Frecuencia
Cabeza	Amor, Enojo, Rabia, Caricias, tristeza, Ira.	6
Ojos	Felicidad, Imaginación	2
Nariz	Asco	1
Labios	Enojo, tristeza	1
Hombros	Escalofríos, Ansiedad, calidez	3
Pecho	Amor, cariño, tristeza, empatía	6
Brazos	Asco, inseguridad,	2
Abdomen	Nervios, Dolor, Ansiedad, Emociones	4
Manos	Nervios	1
Piernas	Cosquilleo	1
Pies	Asco	1

Zona genital	Ninguna	0
--------------	---------	---

Elaboración propia

Sin embargo, no hay que dejar de lado que las expresiones que no están escritas , más bien, que están representadas por símbolos y dibujos, revelan cómo los participantes expresan emociones que no pueden ser fácilmente descritas con palabras. La prevalencia de estos símbolos en ciertas áreas del cuerpo como por ejemplo, las partes genitales (ver Tabla 5) , sugiere que estas regiones tienen un significado emocional particular para los individuos, que podría ser más complejo de comunicar verbalmente.

Tabla 5

Área Corporal	Frecuencia de símbolos / dibujos
Cabeza	Alta
Pecho	Alta
Brazos	Moderada
Abdomen	Alta
Manos	Moderada
Zona genital	Ninguna

Elaboración propia

En una segunda fase, se creó un espacio denominado “A través del cristal”, donde dos personas se debían pintar a la otra, usando un acrílico transparente en medio de ellos

para poder pintar lo que veían a través de él, usando materiales como pinceles y pinturas. Esta actividad demostró que es posible apreciar el cuerpo de los demás sin caer en la morbidez o la sexualización. El ejercicio facilitó una profunda conexión entre los participantes al enfocarse en la observación y retrato de los detalles faciales de sus compañeros, promoviendo la empatía y el respeto al evitar la sexualización del cuerpo. La actividad permitió una expresión creativa y reflexiva sobre la percepción y representación de las emociones, mientras que las conversaciones espontáneas durante el proceso fomentaron una comunicación significativa. Al final, los participantes se llevaron un recuerdo tangible de los retratos, lo que subrayó el impacto emocional y cognitivo del ejercicio al fortalecer la apreciación de la individualidad y la conexión interpersonal (ver Anexos).

La última etapa de nuestra exploración se implementó un taller de fanzine, un espacio en el que el arte del diseño, la maquetación, y la combinación de imágenes y texto se convirtieron en métodos para la autoexpresión. A diferencia de los otros enfoques, este proceso estuvo guiado por uno de los investigadores del semillero PEC, quien planteó preguntas de sondeo que exploraban cómo los participantes percibían su sexualidad y cómo podían reflejarla a través de diversas formas creativas.

Finalmente, en la última actividad los estudiantes usaron materiales diversos, en donde hubo una expresión más visual que verbal. Lo notable fue la prevalencia de imágenes sobre palabras, revelando que aspectos como el cuerpo, el amor y la intimidad se expresan de maneras más sensoriales y menos lingüísticas. Las ilustraciones y símbolos se convirtieron en poderosos medios para reflejar su percepción del cuerpo y de las

relaciones, transformando el taller en un proceso casi catártico. A través de este ejercicio, se reveló una compleja representación emocional que encapsuló la esencia de la identidad y las experiencias de los participantes. Este proceso subrayó el potencial del arte para comunicar aspectos de la experiencia humana que son difíciles de expresar verbalmente, ofreciendo una perspectiva profunda y multifacética sobre el autoconocimiento y la autoexpresión.

Discusión

La globalización de la información en la era digital presenta desafíos significativos para la educación sexual, particularmente en el contexto familiar y educativo. En un entorno saturado de datos y opiniones variadas, es esencial que educadores, familias e instituciones orienten a los jóvenes para que desarrollen un criterio crítico capaz de evaluar y procesar la información de manera efectiva. Esta orientación es crucial para ayudar a los adolescentes a discernir la calidad y veracidad de los contenidos, especialmente en temas tan sensibles como la sexualidad.

El consumo temprano de pornografía puede distorsionar la percepción de la sexualidad entre los jóvenes, debido a la falta de información adecuada y la presencia de tabúes en torno al tema. La exposición a contenidos explícitos, que a menudo omiten aspectos fundamentales como el consentimiento, el placer y el autocuidado, puede tener efectos negativos en el bienestar físico, psicológico y emocional de los jóvenes. Esta situación destaca la necesidad de una educación sexual integral que proporcione información

completa y adecuada, contrarrestando así las percepciones erróneas promovidas por la pornografía.

En el ámbito de las estrategias pedagógicas, se evidencia una falta de innovación que limita el abordaje de temas sexuales esenciales. Para captar verdaderamente el interés de los adolescentes y fomentar un aprendizaje significativo, es necesario ir más allá de los métodos tradicionales. Las dinámicas educativas deben permitir a los estudiantes explorar y expresar su comprensión de la sexualidad desde perspectivas diversas y enriquecedoras. La creación de espacios de escucha activa y la oferta de experiencias educativas que estimulen la imaginación pueden facilitar una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea. El rol de las instituciones educativas es fundamental para promover una educación sexual efectiva y relevante. Estas instituciones deben ofrecer formación continua para docentes y padres, asegurando que el contenido educativo sea significativo y adaptado a las necesidades actuales. La implementación de talleres y sesiones informativas puede fortalecer la educación sexual dentro de la comunidad educativa y contribuir a un ambiente escolar más seguro y comprensivo.

La creación de una cartilla psicopedagógica sobre educación sexual integral es crucial para abordar los desafíos identificados en la situación actual de la institución. Esta cartilla debe ofrecer información clara y precisa sobre los cambios físicos y emocionales que experimentan los adolescentes, ayudándoles a comprender y aceptar su propio cuerpo y emociones. Además, debe incluir estrategias de prevención y atención para víctimas de abuso sexual, así como recursos para la denuncia y el apoyo a las personas afectadas. La cartilla debe abordar el tema del consumo de pornografía, proporcionando información

sobre los riesgos del consumo irresponsable y promoviendo una visión realista y respetuosa de la sexualidad. Al ofrecer herramientas y estrategias para establecer límites claros en las relaciones y reconocer signos de relaciones poco saludables, se contribuye a crear un ambiente educativo más seguro y respetuoso.

La implementación de este material psicoeducativo en los escenarios pedagógicos tiene el potencial de transformar la educación sexual en un instrumento esencial para garantizar la realización de derechos, fomentando la igualdad y equidad. Al proporcionar a los adolescentes información precisa y recursos para desarrollar una sexualidad saludable y satisfactoria, la cartilla contribuirá a crear un ambiente escolar donde se promueva el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Banegas, D. L., & Evripidou, D. (2021). *Introduction: comprehensive sexuality education in ELT*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8151090>
- Caridad, R. T. A., Isabel, B. C., Niurka, C. R., Jorge, L. L. M., Caridad, R. T. A., Isabel, B. C., Niurka, C. R., & Jorge, L. L. M. (s. f.). *La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200276&script=sci_arttext
- Castillo, M. C. R. (2020). Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa. *Cultura Científica*, 18(1), 155-174.
<https://doi.org/10.38017/1657463x.685>

- Castillo, M. C. R. (2020b). Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa. *Cultura Científica*, 18(1), 155-174.
<https://doi.org/10.38017/1657463x.685>
- Cuevas, R. (2021). Comportamiento y percepción frente a la pornografía en jóvenes: Desigualdad y prácticas violentas.
- Del Carmen, S. H. R., Julia, P. P., & Giselda, S. R. (2018, 1 junio). *Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos*. <https://www.scielo.org/article/rcsp/2018.v44n2/295-311/>
- Díaz-Monsalve, Luz Ever. (2022, diciembre). *Factores que inciden en la educación integral en sexualidad ofrecida en instituciones de educación básica y media*. EBSCO.
- Feregrino, L. (2017). La pornografía y su impacto neurobiológico: Comparación con la adicción a sustancias psicoactivas.
- Fernández, D. F., Suárez, M. R., & Beltrán, I. G. (2021b). *Materiales para la educación sexual en espacios no formales: el Conseyu de la Moceda d'Asturies*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8197071>
- Fernández-Fernández, D., & Calvo-González, S. (2022). Diagnóstico educativo en el Grado en Pedagogía de la Universidad de Oviedo: Educación sexual como contenido curricular explícito. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-22.
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.21>
- González, J. L., De Jesús Gallardo Pérez, H., & Ortega, M. V. (2018). *Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517754458008>

La Rivera, C. M., González-García, G., Barraza, A. L., Rebolledo, R. V., & Ochoa, L. R. (2023). Análisis de la diversidad en programas de formación inicial docente de pedagogía básica. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 22(1).

<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue1-fulltext-2870>

León, C. D. S., & Ortega, E. R. E. (2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 93-110.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1976>

Ley 1620 de 2013, Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley de convivencia y escolaridad.

Merlyn, Jayo, Ortiz, & Moreta. (2020). El acceso fácil a internet y la falta de educación sexual adecuada han llevado a que jóvenes recurran a la pornografía para informarse sobre su sexualidad.

Morillo, A. (2019). La sexualidad en la educación integral: Perspectivas biológicas, sociales y culturales.

Morillo, K. (2019). *Pedagogía de la sexualidad*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7058303>

Plaza, M. V., & Meinardi, E. (2021, 30 noviembre). *La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias sobre sexualidad y género en el currículo*

oculto escolar. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/14895>

Vista de Educação para a uma sexualidade positiva em crianças e adolescentes: vários olhares! (s. f.). <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1423/1206>