



**DISEÑO DE UN PLAN DE GESTION DE PROYECTOS PARA LA MEJORA
SOSTENIBLE DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL: CASO DE
ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA
SELVA Y MIRAVALLE SANTROPEL.**

Lizeth Stephany González Ramírez
GRUPO M01

Jairo Andres Saldarriaga Meneses
GRUPOM01

Institución Universitaria Politécnico
Grancolombiano Maestría en Gerencia de
Proyectos



**DISEÑO DE UN PLAN DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA MEJORA
SOSTENIBLE DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL: CASO DE
ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL**

LIZETH STEPHANY GONZÁLEZ RAMÍREZ

JAIRO ANDRES SALDARRIAGA MENESES

Trabajo de Grado presentado como requisito
para optar al título de:
Magister en Gerencia de Proyectos

Director (a) de trabajo de grado

JAIRO ENRIQUE PARRA HERRERA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO
GRANCOLOMBIANO MAESTRÍA EN GERENCIA DE
PROYECTOS
OCTUBRE DE 2024

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	6
2. INTRODUCCIÓN	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
4. OBJETIVOS	15
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
5. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL.....	16
5.1. MARCO TEÓRICO.....	16
5.2. ESTADO DEL ARTE.....	21
6. MARCO METODOLÓGICO.....	26
6. 1 Enfoque de Investigación:.....	26
6. 2 Diseño de la Investigación:	26
6.3 Alcance de la Investigación:	27
6. 4 Marco Contextual:	27
6.5 Población, Participantes Y Selección De La Muestra.....	27
6.6 Instrumentos de Recolección de Datos:	28
6.7 Fases del Trabajo y Cronograma:	28
6.8 Recursos.....	33
6.9 Entregables Esperados:	34
7. RESULTADOS	34

CAPITULO 1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	34
Actividad 1. Recolectar información de documentos relacionados.	35
Actividad 1.2 Investigar y seleccionar información documental de las necesidades de las instituciones de estudio.	37
Actividad 1.3 Realizar Entrevistas a las rectoras de las instituciones educativas.	41
CAPITULO 2. ANÁLISIS DE INFRAESTRUCTURA Y PLANES DE MANTENIMIENTO ..	52
Actividad 2.1. Solicitar formalmente información general de infraestructura física de la institución.	52
Actividad 2.2. Realizar análisis con datos obtenidos.	54
CAPITULO 3. ALTERNATIVA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	63
Actividad 3.1. Elaborar un plan de gestión de proyectos ajustado al PMBOK.	63
8. DISCUSIÓN	66
9. CONCLUSIONES	71
10. RECOMENDACIONES	74
11. LISTA DE REFERENCIAS	76
12. ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. DICCIONARIO EDT	30
TABLA 2. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN IER SANTIAGO DE LA SELVA	38
TABLA 3. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN IER MIRAVALLE SANTROPEL.....	39
TABLA 4. FORMULACIÓN PREGUNTAS ENTREVISTA.....	42
TABLA 5. RESPUESTAS DE PREGUNTAS EN ENTREVISTAS.....	44
TABLA 6. DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES EN LAS INSTITUCIONES	49

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. EDT DE DISEÑO DE GESTIÓN DE PROYECTOS	29
FIGURA 2. CRONOGRAMA - DIAGRAMA PERPT/CPM	31
FIGURA 3. FORMATO DE NECESIDADES BÁSICAS DE IER	53
FIGURA 4. CANTIDAD DE ESTUDIANTES IER SANTIAGO DE LA SELVA	55
FIGURA 5. CANTIDAD DE ESTUDIANTES IER MIRAVALLE SANTROPEL.....	56
FIGURA 6. CANTIDADES FÍSICAS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR IER SANTIAGO DE LA SELVA	57
FIGURA 7. CANTIDADES FÍSICAS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR IER MIRAVALLE SANTROPEL.....	58
FIGURA 8. PORCENTAJE DE PLANES DE MANTENIMIENTO EN SEDES IER SANTIAGO DE LA SELVA	59
FIGURA 9. PORCENTAJE DE PLANES DE MANTENIMIENTO EN SEDES IER MIRAVALLE SANTROPEL	60
FIGURA 10 DOTACIÓN IER SANTIAGO DE LA SELVA.....	61
FIGURA 11 DOTACIÓN IER MIRAVALLE SANTROPEL.....	62

1. RESUMEN

La mala infraestructura educativa rural en Colombia, especialmente en zonas como Valparaíso, Caquetá, presenta un desafío significativo para el acceso equitativo a la educación. Condiciones precarias en las instalaciones educativas, como aulas deterioradas y falta de servicios básicos, impactan negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En Valparaíso, se evidencia una falta de inversión en infraestructura educativa rural, reflejando desigualdades socioeconómicas y regionales. A pesar de los esfuerzos, la falta de recursos ha contribuido al deterioro de las instalaciones, afectando a 278 estudiantes en las instituciones rurales de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel.

La deserción escolar en la zona rural del Caquetá ha aumentado, relacionada con factores como la lejanía, falta de transporte, infraestructura inadecuada y limitación de recursos económicos. Datos del ex alcalde Harlison Ramírez Rojas revelan una disminución progresiva en la matrícula, atribuida a la alta movilidad y la falta de importancia otorgada a la educación por algunas familias.

Además, los proyectos de financiamiento previos no han sido suficientes para abordar la falta de infraestructura, impidiendo la incorporación de recursos educativos modernos. La falta de inversión eficiente y gestión ineficiente de proyectos han llevado a retrasos y entrega de infraestructuras que no cumplen estándares.

Ante esta problemática, se plantea la pregunta: ¿Cómo un plan de gestión de proyecto de infraestructura contribuye a diseñar, mantener, adecuar y mejorar las instituciones educativas rurales conforme a las necesidades de las sedes de Santiago De La Selva y Miravalle Santropel?

La metodología de la presente investigación se centra en recolectar información cualitativa de las necesidades en relación a estructura física de las instituciones educativas de estudio, con el fin de generar conceptos técnicos con consultas realizadas a expertos en el área de infraestructura física educativa como lo son profesionales en ingeniería civil, estos datos se recolectarán de manera no presencial por medio de entrevistas realizadas por reuniones virtuales y revisión documental existente.

Luego se recopilará la información del estado actual de las instituciones y se propondrá unas alternativas que se ajusten a las necesidades, con el fin de diseñar un plan de gestión de proyectos siguiendo las buenas prácticas del PMBOK y la aplicación de la metodología general ajustada (MGA), esto centrado en la alternativa propuesta y que este plan aporte a la ejecución futura por medio de un proyecto de inversión pública.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de las comunidades y el progreso de una sociedad. En el contexto de la zona rural del Departamento del Caquetá, Colombia, las Instituciones Educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel enfrentan desafíos críticos relacionados con la infraestructura educativa y la deserción escolar. La ineficiencia histórica en la gestión de proyectos ha generado retrasos, sobrecostos y la entrega de instalaciones que no cumplen con los estándares necesarios, impactando negativamente en el acceso a una educación de calidad.

Esta investigación propone abordar estos problemas mediante el diseño de un Plan de Gestión de Proyectos para la Mejora Sostenible de la Infraestructura Educativa Rural. Con un enfoque multidisciplinario que busca, no solo identificar las deficiencias en la gestión de proyectos, sino también proponer soluciones viables que mitiguen este problema. La falta de infraestructura adecuada, agravada por la lejanía de las comunidades, la escasez de recursos económicos y una gestión ineficiente, ha contribuido al alarmante índice de deserción escolar en la región.

La relevancia de este trabajo radica en su contribución al desarrollo académico y futuro de los estudiantes de la zona rural del Caquetá (GOBERNACIÓN DEL CAQUETÁ (2020)). Dicho problema aporta negativamente a los porcentajes de deserción escolar por lo que no solo impacta a nivel individual, sino que también limita el progreso de las comunidades y la región en su conjunto. La investigación se enmarca en la necesidad de implementar mejoras significativas en la gestión de proyectos, superando las barreras históricas que han obstaculizado el acceso a una educación de calidad.

El diseño de un Plan de Gestión de Proyectos específico para las Instituciones Educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel no solo busca resolver problemas estructurales, sino también sentar las bases para un futuro educativo más sólido y sostenible. A través de la formulación de proyectos que se alineen con la Metodología General Ajustada (MGA) y el Project Management Body of Knowledge (PMBOK), (Cantor Flórez, 2020), también por medio de esta investigación, se busca que el plan de gestión de proyecto propuesto se alinee con los requisitos mínimos para el financiamiento o cofinanciamiento público, especialmente con las entidades del Sistema General de Regalías y el departamento de prosperidad social, para mejorar la calidad de la educación y reducir la deserción escolar.

En síntesis, esta investigación pretende contribuir al bienestar de la comunidad local, diseñando un camino hacia una educación de calidad en la zona rural del Caquetá, por medio del mejoramiento de la calidad de infraestructura educativa para las instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropel propuesta en un plan de gestión de proyectos, esto siguiendo la línea de investigación de gerencia de proyectos de desarrollo sostenible.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inadecuada infraestructura educativa rural mencionada por Briceño (2019) representa un desafío significativo en Colombia, especialmente en términos de acceso equitativo a la educación. A lo largo del país, comunidades, enfrentan condiciones precarias en sus instalaciones educativas, lo que impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En muchas áreas rurales de Colombia como menciona Briceño (2019), las instituciones educativas presentan problemas en la infraestructura en las cuales se destaca, aulas deterioradas, falta de servicios básicos como agua potable y electricidad, insuficiencia de mobiliario escolar, y ausencia de recursos educativos modernos. Esta situación genera un entorno poco propicio para el aprendizaje y limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, debido a que muchos de ellos deben trasladarse por zonas no propicias por mala infraestructura.

Además, la falta de inversión en infraestructura educativa rural refleja desigualdades socioeconómicas y regionales en el país. Mientras que algunas áreas urbanas disfrutan de instalaciones modernas y bien equipadas, las comunidades rurales quedan rezagadas en términos de infraestructura educativa, lo que perpetúa la brecha educativa entre el campo y la ciudad.

Valparaíso es uno de los 16 municipios del Caquetá de la región amazónica con una extensión territorial de 108.000 hectáreas, cuenta con una población de 7291 habitantes (población urbana y rural) según los datos registrados por el DANE para el año 2023 (TELENCUESTAS, 2023) El municipio se encuentra ubicado a 47,5 km de la capital Florencia (MUNICIPIO.COM.CO, s.f.)

La infraestructura educativa ofrece servicios físicos que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, fortalece la educación en una población. (SECRETARIADEEDUCACIONPUBLICAMX., s.f.). Con relación al plan de gobierno del Ex Alcalde Harlison Ramírez Rojas, anunció que para el año 2020, el estado de la estructura educativa en Valparaíso cuenta con un total de 56 Sedes Educativas, de las cuales 49 están en operación, las sedes están agrupadas en siete instituciones educativas (Valparaíso - Santiago de la Selva - La Muñoz - Playa Rica - Campo Alegre Km 18 - Miravalle Santropel - La Rico Km 30). El personal docente y administrativo de estas instituciones, conformado por 118 personas, se dedica a atender a una población estudiantil de 1.479 alumnos, la infraestructura educativa del municipio incluye una amplia red de establecimientos, tanto en áreas urbanas como rurales, que ofrecen servicios educativos desde preescolar hasta niveles de básica primaria, básica secundaria y media. (Rojas, 2020).

La falta de infraestructura educativa adecuada en las instituciones rurales y el acceso limitado a recursos educativos pueden afectar la calidad de la educación desmotivando a los estudiantes a continuar con sus estudios, profundizando la problemática de deserción escolar en la zona rural de Caquetá (García Montes, Herrera Ramírez & Pinto Botache, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, según datos de la Secretaría de Educación del Caquetá, el índice de deserción escolar en la zona rural ha aumentado en los últimos años teniendo cifras en el año 2019 del 6,34% en comparación del 5,80% en el año 2018, presentando un aumento del 0,54%, afectando negativamente el desarrollo académico y futuro de los estudiantes. Factores como la lejanía de las comunidades rurales, la falta de transporte, la inadecuada infraestructura escolar, y la insuficiencia de recursos económicos, han contribuido a este problema alarmante. (GOBERNACIÓN DEL CAQUETÁ, 2020)

Según datos del ex alcalde de Valparaíso Harlison Ramírez Rojas destaca en su plan de gobierno una tendencia negativa en la matrícula del sistema educativo oficial en Valparaíso durante los 2014 al 2018 que tuvo una reducción progresiva de 396 alumnos, pasando de 2018 estudiantes en 2014 a 1622 en 2018. En lugar de aumentar, la matrícula continuó disminuyendo en 143 alumnos más en 2019, alcanzando un total de 1479 estudiantes. Esta situación se atribuye principalmente a varios factores como la alta movilidad de la población, la disminución natural de población, la falta de importancia que algunas familias otorgan a la educación y la falta de mejoramiento de infraestructura, por lo que se ve la necesidad de realizar un análisis detenido para identificar y aplicar distintas alternativas efectivas que aborden esta problemática (Rojas, 2020)

En las instituciones que hacen parte de las sedes del Caquetá se evidencia que algunas instalaciones de infraestructuras físicas de las instituciones rurales de Santiago de la selva con las sedes (Andalucía, Argentina Alta, La tigra, Las Acacias, Los cedros, Santa Fe y sede principal) y Miravalle Santropel con sus respectivas sedes (Delicias C., El Tesoro, Golondrinas, Los Ángeles, El Jardín, Sede principal) no se encuentran en óptimas condiciones para ofrecer un servicio de enseñanza adecuado para los estudiantes del sector, afectando así a los 223 estudiantes registrados en la institución rural Santiago de la selva y 156 estudiantes de Miravalle Santropel. (Rojas, 2020), dado que algunas presentan deterioro estructural y algunas instituciones no tienen la infraestructura requerida para poder prestar un servicio educativo de calidad.

Anteriormente se han realizado proyectos de financiación para mantenimiento y adecuación de nuevos equipamientos de infraestructura física para poder mitigar estas afectaciones (SECRETARIADEEDUCACIPONCAQ, 2018) sin embargo los recursos del municipio y de las instituciones no son suficientes para financiar construcciones educativas nuevas y el mantenimiento de estas.

La falta de infraestructura adecuada impide la incorporación de recursos educativos como tecnología, materiales didácticos y recursos audiovisuales, lo que limita las oportunidades de enseñanza y aprendizaje en estas instituciones. (Valderrama & Casal, 2023, p. 23), reconociendo que la educación de calidad es un derecho fundamental citado en el artículo 67 de la constitución política de Colombia, se establece que este derecho está siendo vulnerado a los niños del área rural del sector de estudio por no contar con una infraestructura adecuada.

La metodología general ajustada es un proceso que busca dejar registro de la información de forma sistematizada incluyendo lo más importante de la formulación de proyectos de obras de inversión pública (BLANCO, s.f.), por lo que todos los proyectos de inversión pública deben ser registrados con la MGA (Metodología General Ajustada), incluyendo los de infraestructura educativa, esto con el fin de ser evaluados para aprobar la inversión pública, teniendo en cuenta esto la gobernación y las alcaldías del departamento han formulado proyectos por este medio para mitigar el impacto de la infraestructura sobre la deserción escolar en zonas rurales, Sin embargo, La gestión de proyectos en la región históricamente es ineficiente, lo que ha llevado a retrasos, sobrecostos y la entrega de infraestructuras escolares que no cumplen con los estándares necesarios. (GOBERNACIÓN DEL CAQUETA, 2020), esto evidenciando la necesidad de proceder a una buena formulación de los proyectos, específicamente en este caso de estudio, en los proyectos de infraestructura educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende que la elaboración de proyectos para la construcción y mantenimiento de instituciones educativas rurales de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel de Valparaíso Caquetá sea una alternativa viable para mejorar la calidad de educación de los 278 estudiantes beneficiados. Sin embargo, este proceso enfrenta desafíos propios que deben ser abordados de manera efectiva, por lo tanto, se propone mejorar la calidad educativa

a través de una propuesta de gestión de proyecto educativo que permita realizar los estudios y diseños para construir y mantener una infraestructura educativa adecuada siguiendo la Metodología General Ajustada (MGA) y la guía del Project Management Body of Knowledge (PMBOK).

Por lo anterior es necesario diseñar un plan de gestión de proyectos que permitan los estudios, diseños, construcción y mantenimiento efectivo de instituciones educativas en la zona rural del Caquetá, asegurando las condiciones de funcionamiento de la infraestructura física de las instituciones de estudio.

Teniendo en cuenta la principal problemática de las instalaciones en mal estado de las instituciones educativas y el requerimiento de la formulación de los proyectos para la financiación de estos, se plantea ¿Cómo un plan de gestión de proyecto de infraestructura contribuye a diseñar, mantener, adecuar y mejorar las instituciones educativas rurales conforme a las necesidades de las sedes de Santiago De La Selva y Miravalle Santropel?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de gestión de proyecto de infraestructura que contribuya al diseño, mantenimiento y adecuaciones de las instalaciones en Instituciones Educativas Rurales de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, ubicadas en el área rural del municipio de Valparaíso, Caquetá.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar las necesidades específicas de infraestructura y mantenimiento en las principales Instituciones Educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel mediante evaluaciones técnicas y consultas con la comunidad educativa.

Analizar la infraestructura y los planes de mantenimiento educativo de las instituciones atendiendo la demanda de las partes interesadas, identificando las necesidades insatisfechas que pueden ser abordadas por cofinanciación de entidades públicas.

Establecer una alternativa que propenda la mejora de las instalaciones en las instituciones rurales de acuerdo con proyectos de cofinanciación que se ajusten a los requisitos de los marcos de convocatorias de entidades públicas.

5. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

5.1. MARCO TEÓRICO

La deserción escolar y los desafíos educativos en zonas rurales de Colombia han sido objeto de numerosos estudios y análisis. A continuación, se presentan las investigaciones y aportes más relevantes en este campo:

5.1.1 Situación Educativa rural en Caquetá:

Castellanos-Díaz (2021) describen la situación educativa en Caquetá, centrándose en la deserción escolar y el abandono de aulas. A través de una revisión documental y análisis de datos públicos, se proporciona información sobre deserción escolar en áreas rurales y atentados a estructuras educativas, destacando la influencia de eventos violentos y conflictos armados en la educación de la región.

La Gobernación del Caquetá (2020) obtiene datos sobre los porcentajes de deserción escolar a nivel nacional e internacional para el diseño y formulación de proyectos alineados con el plan de desarrollo y políticas públicas educativas. El diagnóstico identifica áreas de mejora y sugiere la necesidad de proyectos alineados con políticas educativas.

García (2021) evalúa la relación entre la calidad de la infraestructura escolar y la deserción en entornos rurales mediante análisis de datos estadísticos y encuestas a estudiantes y docentes. El documento destaca la importancia de una infraestructura adecuada en la retención estudiantil.

El Ministerio de Educación Nacional (2022) analiza cómo la deserción escolar afecta la economía local en áreas rurales mediante estudios de impacto económico, análisis de datos locales y entrevistas con empresarios locales. Se resalta la conexión entre la educación rural y el desarrollo económico local.

Salinas Cifuentes (2022) presenta estudios de personas afectadas y beneficiarios, identificando necesidades de mejoramiento de infraestructura educativa para el buen funcionamiento de las instituciones educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel. El estudio destaca la dependencia económica de estas instituciones de la alcaldía municipal de Valparaíso.

Estos estudios y análisis proporcionan una base integral para entender los desafíos específicos que enfrentan las comunidades rurales del Caquetá en términos de educación e infraestructura, así como las estrategias necesarias para abordar estas problemáticas de manera efectiva y sostenible.

5.1.2. Gestión y formulación de proyectos educativos:

Cantor Flórez y Sánchez Hinojosa (2020) presentan cómo formular y gestionar proyectos mediante la MGA y la Guía PMBOK del PMI, aplicando la primera para inversión pública en Colombia y la segunda internacionalmente. La propuesta destaca la aplicabilidad de ambas metodologías en sus respectivos contextos.

Martínez González (2022) estructura un marco de formulación de proyectos bajo la MGA para el Instituto Departamental de Bellas Artes Cali. El estudio incluye la recolección

de datos, diseño del marco metodológico y validación por expertos, proporcionando un ejemplo claro de estructuración de proyectos de inversión pública.

El Ministerio de Educación (2023) orienta a las entidades territoriales y a las instituciones de educación superior en la estructuración de proyectos educativos financiados con recursos del Sistema General de Regalías. La guía asegura la articulación con los lineamientos del sector, planes de desarrollo y planes sectoriales.

Mejía Garcés y Restrepo Sánchez (2022) orientan a las alcaldías en la estructuración de equipos formadores de proyectos para la presentación en la MGA, enfocándose en los municipios de Sabana Centro. La investigación incluye una revisión de literatura, diseño de una guía y análisis de casos de estudio, estableciendo pautas claras para las funciones y estructura del equipo formulador.

HC Gutiérrez (2021) define el concepto de proyecto, diferenciándolo de la gestión de proyectos, y proporciona una guía práctica para la elaboración de proyectos educativos. Se destacan tres factores importantes en los anteproyectos: pre factibilidad, factibilidad y viabilidad.

Mendoza Monzant y Bolívar Aparicio (2020) evalúan la eficacia de las estrategias de gestión de proyectos en entornos educativos rurales a través de estudios de casos, entrevistas con actores educativos y revisión documental. La investigación proporciona pautas prácticas para una gestión más eficiente en proyectos educativos rurales.

Estas investigaciones y directrices proporcionan un marco integral para entender y aplicar métodos efectivos de gestión y formulación de proyectos educativos, contribuyendo así

a mejorar la calidad y efectividad de las intervenciones educativas en diversos contextos y comunidades.

5.1.3. Propuestas de mejoramiento de calidad educativa rural:

Molina Betancur (2023) construye un modelo de aula abierta que promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador para minimizar la deserción escolar en la educación rural. El estudio demuestra que este modelo puede ser una opción viable para reducir la deserción escolar, especialmente al utilizar tecnologías educativas.

Mosquera Murillo y Rosas Silva (2022) diseñan estrategias pedagógicas y de gestión educativa asociadas al proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en instituciones educativas rurales específicas. Utilizando un paradigma cualitativo y un diseño hermenéutico, la investigación aborda temas sociales que influyen en la deserción escolar.

El Departamento Nacional de Planeación (2017) proporciona un modelo de proyecto tipo que incluye los equipamientos y construcciones necesarios para la creación de instituciones educativas en Colombia. Este documento metodológico y técnico facilita la implementación de proyectos de infraestructura educativa de manera efectiva y ágil.

Parra Oliveros (2021) evalúa la efectividad de los programas de mantenimiento escolar en contextos rurales mediante un estudio longitudinal, análisis de presupuestos y encuestas a padres y maestros. El estudio resalta la necesidad de programas de mantenimiento regulares para mejorar la calidad de la infraestructura escolar.

González y Ramírez (2023) desarrollan estrategias específicas para promover la permanencia escolar en áreas rurales mediante el uso de tecnologías educativas y pedagogías innovadoras. El estudio se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo, incluyendo entrevistas con estudiantes, padres y docentes, así como análisis de datos educativos regionales. La investigación sugiere que la integración de tecnologías y la adaptabilidad de las metodologías pedagógicas son cruciales para mantener a los estudiantes comprometidos y reducir la deserción escolar.

Estas investigaciones y políticas ofrecen un marco integral para entender y abordar los desafíos asociados con la calidad educativa en áreas rurales, destacando la importancia de enfoques innovadores y programas estructurados para mejorar la experiencia educativa y reducir la deserción escolar.

5.1.4. Financiación pública de proyectos:

En el año 2015, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) propuso un manual destinado a la presentación, viabilización y financiación de proyectos de carácter social, supervisados y patrocinados por el Fondo del Sistema General de Regalías (SGR). Este documento establece un marco normativo que incluye criterios técnicos, financieros y administrativos necesarios para la aprobación y financiamiento de iniciativas orientadas al desarrollo social y económico en Colombia.

Por su parte, en 2017, el Departamento de Prosperidad Social (DPS) introdujo un manual que detalla los requisitos para la presentación y financiación de proyectos comunitarios y sociales, específicamente dirigidos a la ampliación, mejoramiento y obras complementarias

de instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas y rurales de estratos bajos. Este enfoque se centra en mejorar la infraestructura educativa como medio para fortalecer comunidades desfavorecidas, ofreciendo directrices claras para garantizar la calidad y la eficiencia en la ejecución de dichos proyectos.

Estas iniciativas gubernamentales no solo delinear procedimientos cruciales para la gestión y ejecución de proyectos sociales en Colombia, sino que también reflejan el compromiso del Estado en promover el desarrollo equitativo y sostenible a través de la inversión estratégica en sectores clave como la educación y el bienestar comunitario.

5.2. ESTADO DEL ARTE

En la búsqueda por mejorar la infraestructura educativa en zonas rurales y reducir la deserción escolar, se han realizado investigaciones y proyectos que han proporcionado perspectivas valiosas y experiencias significativas. A continuación, se presenta un análisis del estado del arte relacionado con la gestión de proyectos para la mejora sostenible de la infraestructura educativa, con un enfoque especial en contextos similares al del Departamento del Caquetá, Colombia

5.2.1. Antecedentes internacionales

Se encontraron varios estudios relacionados con el tema de la deficiencia de infraestructura escolar a nivel internacional, de los cuales por su importancia se escogieron los siguientes: Estudio de Zambrano y Shenary (2019), que tuvo como objetivo analizar las razones. Esto afecta el abandono y repetición escolar. Con base en esta perspectiva, se analiza la relación entre educación y economía con el objetivo de resaltar la importancia de este sector para lograr beneficios socioeconómicos que conduzcan al crecimiento y

desarrollo de la economía nacional. Se evidencia que la deserción escolar debe analizarse de manera integral, incluyendo las características familiares, los recursos del sistema educativo y el entorno social y económico de las comunidades. El estudio puede identificar factores socioeconómicos relacionados con el problema en estudio, que incluyen pertenecer a una minoría étnica, ser mujer, tener un bajo nivel de educación del jefe de familia, el hecho de que el jefe de familia sea una mujer, un gran número de familiares nucleares y especialmente hermanos menores; Estos resultados son visibles en las zonas rurales. También se enfatiza que la deserción y repetición también son causadas por factores relacionados con el sector educativo, es decir. depende de la disponibilidad de los recursos, capacidades de los docentes y de las políticas a nivel educativo.

Olivera (2018) realizó un estudio en Perú donde vincularon la exclusión social y la desigualdad con la deserción escolar. La literatura sobre exclusión social y desigualdad a nivel de investigación educativa ha mostrado, desde varias perspectivas analíticas, cómo las poblaciones más vulnerables han sido históricamente excluidas del sistema por diversas razones. Maneras, a saber. principalmente las explicaciones relacionadas con las condiciones socioeconómicas de los hogares. Por tanto, el objetivo del estudio es conocer por qué alrededor de estudiantes que viven en condiciones aparentemente similares logran alcanzar la continuidad y permanencia en el sistema escolar, mientras que en otros casos los estudiantes abandonan. Así, se puede decir que la pobreza y la exclusión, así como el desarrollo y el bienestar, no se consideran en modo alguno cuestiones simples requieren el reconocimiento de modelos, organizaciones y estrategias culturales, grupos poblacionales postulan para lograr sus objetivos.

5.2.2 Infraestructura Educativa en Zonas Rurales:

“La calidad de la infraestructura educativa en zonas rurales es un factor determinante en el acceso a una educación equitativa y de calidad” (Galvis, 2022, p.198). Varios estudios han destacado la importancia de esta infraestructura y sus implicaciones en el rendimiento académico, la permanencia escolar y el bienestar de los estudiantes.

La investigación de García Montes et al. (2018) en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, resalta cómo la falta de infraestructura adecuada en las zonas rurales puede perpetuar la desigualdad educativa y social. Además, señala que las condiciones precarias de los edificios escolares pueden afectar negativamente el ambiente de aprendizaje, la salud y la seguridad de los estudiantes y docentes.

Estudios adicionales como lo es el de Galvis (2022) han demostrado que la falta de infraestructura educativa adecuada en áreas rurales puede contribuir a la deserción escolar y al bajo rendimiento académico. La distancia entre las comunidades rurales y las instituciones educativas, la falta de transporte escolar y las condiciones inadecuadas de los edificios escolares son solo algunos de los desafíos que enfrentan los estudiantes rurales en su búsqueda de una educación de calidad. Por otro lado, el trabajo de Valderrama y Casal (2023) proporciona un análisis detallado de la educación inclusiva en el Caquetá, subrayando que la falta de infraestructuras adecuadas limita significativamente las oportunidades de enseñanza y aprendizaje. Se profundiza en las implicaciones directas de la infraestructura en la deserción escolar y aborda cómo las deficiencias en este aspecto pueden actuar como barreras para la participación equitativa en la educación.

Además, la infraestructura educativa deficiente puede afectar la disponibilidad de recursos educativos, como tecnología, materiales didácticos y recursos audiovisuales, limitando así las oportunidades de enseñanza y aprendizaje en las instituciones rurales.

5.2.4 Gestión de Proyectos, Metodología General Ajustada (MGA) y Financiamiento

Público

La gestión eficiente de proyectos se convierte en un aspecto crucial para garantizar el éxito en la mejora de la infraestructura educativa en zonas rurales. En este sentido, la Metodología General Ajustada (MGA) emerge como lo menciona Cantor (2020) como un marco metodológico efectivo para la formulación y ejecución de proyectos, especialmente en contextos como el del Departamento del Caquetá, Colombia.

Los estudios de Castellanos-Díaz (2021) sobre Caquetá resaltan la importancia de una gestión de proyectos eficiente para garantizar resultados exitosos. La MGA, como herramienta metodológica, proporciona un enfoque estructurado y sistemático para la planificación, implementación y seguimiento de proyectos, lo que ayuda a superar los desafíos históricos en la gestión de proyectos en el ámbito educativo.

Por otro lado, el financiamiento público, especialmente a través de programas como el Sistema General de Regalías, desempeña un papel crucial en la viabilidad y sostenibilidad de proyectos de infraestructura educativa en zonas rurales. El documento sobre el impacto regional de las regalías en Colombia de Haddad et al. (2022) subraya la relevancia de las regalías como fuente de financiamiento para proyectos de desarrollo.

La integración de estos recursos financieros con una adecuada gestión de proyectos permite impulsar iniciativas de infraestructura educativa que respondan a las necesidades específicas de las comunidades rurales.

En consecuencia, la combinación de una gestión de proyectos efectiva, basada en la MGA, con un financiamiento público adecuado, incluyendo el uso estratégico de las regalías, se presenta como “una estrategia integral para abordar las deficiencias en la infraestructura educativa rural” (Cantor,2020, p.15). Esta sinergia entre gestión de proyectos y financiamiento público es fundamental para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de las comunidades rurales en el Departamento del Caquetá y más allá.

6. MARCO METODOLÓGICO

La metodología a utilizar en la presente investigación es mixta, cualitativa y cuantitativa dado que se buscará información particular centrada en cada una de las necesidades de las instituciones de estudios y como estas impactan negativamente a una cantidad de comunidad e infraestructura física educativa. Esta metodología tiene como fin plantear alternativas que aporten a mejorar las condiciones de infraestructura educativa que contribuyan a las condiciones de calidad de vida para la comunidad, se utilizaran las siguientes herramientas para la investigación:

6. 1 Enfoque de Investigación:

La investigación adopta un enfoque mixto, entre cualitativo y cuantitativo el cual explorará a fondo las percepciones, experiencias y necesidades de los participantes a través de entrevistas, análisis y cuantificación de contenido y datos obtenidos, para entender específicamente las necesidades de la comunidad educativa y poder plantear un plan de gestión de proyecto.

6. 2 Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación se aplicará de manera sistemática a un conjunto de herramientas que faciliten el desarrollo de un proceso deductivo.

Para lo cual se propone una estructura de desglose de trabajo (EDT), la cual presenta el alcance del objetivo general, dividiendo el objetivo principal como un entregable macro, y dividido en tres (3) entregables que estarán relacionados con los objetivos específicos. A cada uno de los entregables se le asignará paquetes de actividades necesarios para la elaboración de cada uno de ellos, adicional a esto, se define un conjunto de herramientas cualitativas con las cuales se recolectará información para generar los análisis del proceso de investigación.

6.3 Alcance de la Investigación:

El alcance abarcará dos instituciones educativas específicas: Santiago de la Selva y Miravalle Santropel en el municipio de Valparaíso, Caquetá. Se evaluará la infraestructura actual, se diagnosticarán las necesidades particulares y se propondrá un plan de gestión de proyectos que involucren intervenciones específicas para mejorar la sostenibilidad de la infraestructura educativa. Este enfoque específico permitirá una comprensión detallada y una aplicación práctica de las soluciones propuestas.

6.4 Marco Contextual:

La investigación se llevará a cabo en el Departamento del Caquetá, Colombia, prestando atención especial a las características únicas y desafíos socioeconómicos de la región. Se considerará la realidad local en la formulación de intervenciones y estrategias de gestión de proyectos, garantizando que sean cultural y contextualmente sensibles.

6.5 Población, Participantes Y Selección De La Muestra

La población objetivo incluirá a todos los estudiantes, docentes, autoridades educativas, padres de familia y miembros de la comunidad vinculados a las Instituciones Educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, estos representados por una sola persona de contacto que los representará, esta persona serán las rectoras de las instituciones educativas de estudio. La participación activa de las rectoras será esencial para obtener una comprensión completa y garantizar la implementación exitosa del plan de gestión de proyectos.

Se buscará obtener información de las instituciones educativas por medio de reuniones virtuales con la rectora con el fin de realizar un diagnóstico, y así poder proponer unas alternativas que cumplan con el objetivo de la presente investigación.

6.6 Instrumentos de Recolección de Datos:

6.6.1 Cuestionarios Estructurados:

Diseño de cuestionarios y formatos técnicos que incluyan preguntas abiertas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre las percepciones de la infraestructura, necesidades y expectativas de la comunidad.

6.6.2 Entrevistas Semiestructuradas:

Guías de entrevistas detalladas para explorar a fondo las experiencias y percepciones la rectora con relación a las necesidades de infraestructura física de la institución, capturando información cualitativa valiosa.

6.6.3 Revisión Documental:

Protocolo para revisar documentos institucionales, informes gubernamentales y proyectos anteriores, proporcionando un contexto histórico y datos relevantes

6.7 Fases del Trabajo y Cronograma:

Basado en el marco metodológico y utilizando la Estructura de Desglose del Trabajo (EDT) para abordar las tareas mencionadas en el diseño del plan de gestión de proyectos para la mejora sostenible de la infraestructura educativa rural en las Instituciones Educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, a continuación, se relaciona el proyecto junto con sus fases intervinientes de cada etapa y los paquetes de trabajo que serán tenidos en cuenta a lo largo del desarrollo de la tesis.

FIGURA 1. EDT DE DISEÑO DE GESTIÓN DE PROYECTOS

PLAN DE GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA MEJORA SOSTENIBLE DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL

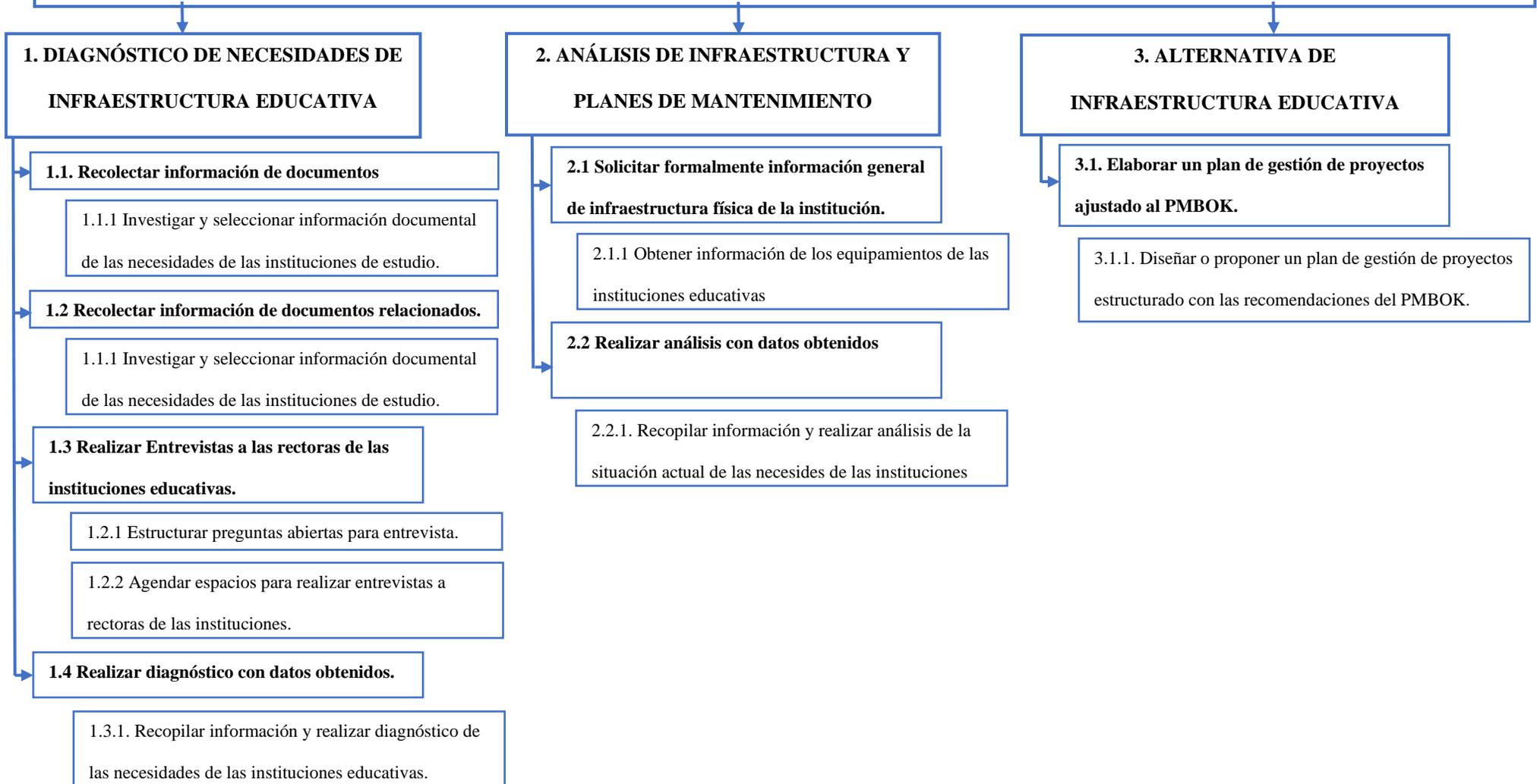


TABLA 1. DICCIONARIO EDT

Fase	Actividades	Sub-actividades	Descripción	Instrumentos Utilizados
1. Diagnóstico de necesidades de infraestructura educativa	1.1 Recolectar información de documentos relacionados.	1.1.1 investigar y recopilar información sobre proyectos anteriores relacionados con la mejora de la infraestructura educativa rural	Investigar sobre la situación general de la educación rural en el Caquetá y como se ha abordado para satisfacer las necesidades de este sector.	-Investigación. -Análisis de información. -Recolección de información.
	1.2. Preguntar sobre proyectos anteriores que hayan intervenido necesidades.	1.2.1 Investigar y seleccionar información documental de las necesidades de las instituciones de estudio.	Investigar y recolectar información relevante a las necesidades de las instituciones educativas.	-Investigación. -Análisis de información. -Recolección de información.
	1.3 Realizar Entrevistas a las rectoras de las instituciones educativas.	1.3.1 Estructurar preguntas abiertas para entrevista.	Diseñar preguntas abiertas que sean relevantes a la información con respecto a las necesidades de las instituciones educativas.	-Cuestionarios estructurados. -Selección de datos técnicos..
		1.3.2 agendar espacios para realizar entrevistas a rectoras de las instituciones.	Por medio de herramientas virtuales de comunicación, agendar espacios para entrevista estructurada a las rectoras de las instituciones de estudio.	-Herramientas virtuales de comunicación (teams). -Análisis de respuestas.
	1.4 Realizar diagnóstico con datos obtenidos.	1.4.1. Recopilar información y realizar diagnóstico de las necesidades de las instituciones educativas.	Revisar datos obtenidos de las actividades 1,1 y 1,2 para realizar un diagnóstico cualitativo y técnico de las necesidades de las instituciones educativas.	-Análisis de información. -Identificación de necesidades.
2. Análisis de infraestructura y planes de mantenimiento	2.1 Solicitar formalmente información general de infraestructura física de la institución.	2.1.1 Obtener información de los equipamientos de las instituciones educativas.	Por medio de herramientas de comunicación y formatos estructurados, solicitar información relevante a los equipamientos de las instituciones educativas.	-Formatos estructurados de solicitud de información de equipamientos. -Medios de comunicación (Whatsaap y Gmail).
	2.2 Realizar análisis con datos obtenidos.	2.2.1. Recopilar información y realizar análisis de la situación actual de las necesidades de las instituciones educativas.	Revisar datos obtenidos de la actividad 2.1 para realizar un análisis cualitativo y técnico del estado actual de las instituciones educativas.	-Análisis de información. -Conceptos técnico.
3. Alternativa de infraestructura educativa	3.1. Elaborar un plan de gestión de proyectos ajustado al PMBOK.	3.1.1. Diseñar o proponer un plan de gestión de proyectos estructurado con las recomendaciones del PMBOK.	Crear y proponer un plan de gestión de proyectos modificable para los estudios y diseños de infraestructura educativa guiado con el PMBOK.	-PMBOK. - Formatos plan de gestión de proyectos.

6.7.1 Revisión Bibliográfica:

Analizar investigaciones previas relacionadas con la gestión de proyectos en infraestructura educativa y deserción escolar en zonas rurales.

Revisar la normativa y metodologías existentes, como la Metodología General Ajustada (MGA) y el Project Management Body of Knowledge (PMBOK), para proyectos de inversión pública.

6.7.2 Identificación de Necesidades:

Realizar videoconferencia a las Instituciones Educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel para evaluar el estado actual de la infraestructura.

Entrevistar a las rectoras de las instituciones quienes representan a los docentes, estudiantes, y miembros de la comunidad para identificar necesidades específicas y desafíos en la gestión de proyectos educativos.

6.7.3 Análisis de Factibilidad:

Evaluar la viabilidad técnica, económica y social del proyecto, considerando aspectos como la disponibilidad de recursos, el impacto ambiental y la aceptación comunitaria.

Revisar la normativa y requisitos para acceder a recursos, especialmente del Sistema General de Regalías.

6.7.4 Diseño del Plan de Gestión de Proyectos:

Desarrollar un plan detallado que incluya las fases de estudios, diseños, construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa.

Establecer cronogramas, presupuestos y recursos necesarios para cada fase.

6.7.5 Involucramiento de Stakeholders:

Mantener reuniones con autoridades educativas locales, representantes de la comunidad, expertos en infraestructura y entidades públicas para obtener retroalimentación y apoyo.

Definir roles y responsabilidades de cada parte interesada en la ejecución del plan.

6.7.6 Formulación de Proyectos para Financiamiento:

Alinear el plan con la Metodología General Ajustada (MGA) y otros requisitos necesarios para la aprobación de proyectos de inversión pública.

Preparar documentación para solicitar financiamiento, especialmente del Sistema General de Regalías.

6.7.7 Implementación y Seguimiento:

Establecer un cronograma de actividades de las alternativas para que el interesado pueda supervisar la ejecución de cada fase del proyecto, asegurando el cumplimiento de los plazos y la calidad de la infraestructura.

6.8 Recursos

Personal especializado en gestión de proyectos.

Ingenieros y arquitectos para la evaluación y diseño de la infraestructura.

Colaboración de autoridades educativas, comunidades locales y entidades públicas.

Acceso a información normativa y documentación relevante.

6.9 Entregables Esperados:

Diagnóstico de infraestructura educativa de las instituciones educativas Santiago de la selva y Miravalle Santropel.

Análisis de infraestructura actual de las instituciones educativas Santiago de la selva y Miravalle Santropel.

Plan de gestión de proyecto que propendan la mejora de la calidad de vida educativa de las instituciones educativas Santiago de la selva y Miravalle Santropel.

7. RESULTADOS

CAPITULO 1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Este capítulo describe los hallazgos que se presentaron durante el proceso de diagnósticos referente a la infraestructura escolar y el equipamiento de las sedes de Santiago De La Selva y Miravalle Santropel ubicadas en el área rural del municipio de Valparaíso, Caquetá, con el fin de determinar la vulnerabilidad de las construcciones y así presentar unas alternativas para la rehabilitación de espacios educativos.

El diagnóstico de las instituciones se realizó con fundamento en los parámetros de evaluación de infraestructura educativa que formula la NTC 4595 del ICONTEC; ratificada por el Comité Técnico 5001, Construcción de edificaciones escolares del Ministerio de Educación Nacional.

Es importante mencionar que para obtener estos resultados en cuanto al diagnóstico se abordó un estudio preliminar con cada una de las sedes en cuestionario/entrevista en donde se asoció la siguiente información que se ejecutó en distintas actividades.

Actividad 1. Recolectar información de documentos relacionados.

Actividad 1.1. Preguntar sobre proyectos anteriores que hayan intervenido necesidades.

En esta actividad se investigó y recopiló información sobre proyectos anteriores relacionados con la mejora de la infraestructura educativa en áreas rurales. Con esta información se buscó comprender los métodos utilizados, los resultados obtenidos y los desafíos que enfrentan estos proyectos para así lograr identificar los cuestionamientos claves para una entrevista con las rectoras de las instituciones educativas rurales de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel.

Para llevar a cabo el diagnóstico inicial fue clave la investigación sobre proyectos similares relacionados con el tema los cuales dieron un aporte significativo para la guía de las entrevistas y así mismo de los resultados y metodología obtenida en cada uno de estos casos. Se hallaron 3 casos preliminares los cuales también fueron dados en zonas rurales generando un mayor impacto dentro de esta investigación; el primer proyecto revisado es el de San Vicente del Caguán culminado en el año 2020 en el cual se deseaba mejorar las condiciones de la infraestructura de las escuelas rurales y así mismo apoyar el alojamiento para muchos de ellos que no contaban con vivienda propia o que sus hogares se encontraban muy alejados del sitio de estudio, con el fin de no tener deserción escolar por estos ámbitos (DEL CARGO, 2020), en este proyecto el resultado fue la construcción de nuevas aulas, áreas de recreación, creación de nuevos edificios y sistema de agua potable. Por otro lado, se encontró que, en el proyecto realizado en el año 2019 en Florencia, Caquetá en el cual se desarrolló la renovación de

espacios sociales y académicos ya que no se contaban con buenas estructuras y en repetidas ocasiones existía desastres naturales, en este caso en particular se repararon ocho escuelas, se construyeron laboratorios y áreas de juegos con entornos más seguros para los alumnos (López, 2024).

Finalmente, el proyecto de la Montañita culminado en el año 2021 en el cual se logró la ampliación de tres escuelas que no contaban con buena estructura así que se logró el cambio de la misma, y se logró implementar sustento de agua potable así mismo como instalación de energía solar y un acceso a internet para su aprendizaje (Rodríguez, 2023)

De acuerdo a lo anterior es clave mencionar que, los desafíos que se viven desde hace tiempo y hoy en día en cuanto a la mala infraestructura en las instituciones rurales son objeto de seguir en la búsqueda del beneficio para la comunidad mediante regalías, alcaldías, comunidades que puedan lograr un cambio acertado en sus lugares de vivienda, que fomenten la creación y el mantenimiento de sus escuelas e instituciones para mitigar la deserción escolar por falta de acceso o de buen estado de las sedes.

Actividad 1.2 Investigar y seleccionar información documental de las necesidades de las instituciones de estudio.

En el desarrollo de esta actividad se realizó una investigación y recolección de información que sea relevante para el diagnóstico de las necesidades de las instituciones educativas de Santiago de la selva (Andalucía, Argentina Alta, La tigua, Las Acacias, Los cedros, Santa Fe y sede principal) y Miravalle Santropel (Delicias C., El Tesoro, Golondrinas, Los Ángeles, El Jardín, Sede principal), esta actividad será abordada en una tabla donde se registrará la institución, sede, documento he información obtenida.

TABLA 2. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN IER SANTIAGO DE LA SELVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	TIPO DE DOCUMENTO	INFORMACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	
SANTIAGO DE LA SELVA	Andalucía	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 6	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Argentina Alta	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 9	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	La triga	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 6	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Las Acacias	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 11	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Los Cedros	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 7	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Santa Fe	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 10	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Sede principal		Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 121	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf
			Diagnóstico del sector educativo	Construcción batería sanitaria y arreglos locativos	http://www.sedcaqueta.gov.co/POAIV%202019/3%20DIAGNOSTICO%20DEL%20SECTOR%20EDUCATIVO.pdf
		Solicitud de infraestructura	Mejoramiento de batería sanitaria	MAVESOY GRICELA (2021), SOLICITUD MEJORAMIENTO BATERÍA SANITARIA.	

TABLA 3. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN IER MIRAVALLE SANTROPEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	DOCUMENTO	INFORMACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	
MIRAVALLE SANTROPEL	Delicias C.	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 5	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	El Tesoro	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 9	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Golondrinas	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 7	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Los Ángeles	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 6	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	El Jardín	Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 5	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf	
	Sede Principal		Listado de priorización marzo 2024	Cantidad de beneficiarios – 72	http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/PAE/2024/Priorizacion%20Marzo%202024%20-%20PAE%20(1).pdf
			Diagnóstico del sector educativo	Construcción de laboratorio	http://www.sedcaqueta.gov.co/POAIV%202019/3%20DIAGNOSTICO%20DEL%20SECTOR%20EDUCATIVO.pdf
		Solicitud de infraestructura	Construcción Aula tipo 1	MAZABEL ELIZABETH (2021), SOLICITUD DE INFRAESTRUCTURA POR REQUERIMIENTO DE VISITA TÉCNICA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SED CAQUETA.	

De los datos recopilados de la investigación documental, se evidencia que en el listado de priorización se encuentran la cantidad de estudiantes de cada una de las sedes, adicionalmente, se hallaron proyectos públicos en el SECOP II , donde en sus anexos se encontraron solicitudes de las rectoras de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel de algunos mejoramientos y construcciones de infraestructura física de las sedes principales, los cuales fueron atendidos por la Gobernación del Caquetá, sin embargo, no se encontró información específica de las necesidades de cada una de las sedes, por tanto, se requiere un contacto directo con las rectoras de las IER Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, con el fin de realizar una entrevista y/o encuesta por medio de formatos, para identificar puntualmente las necesidades que tienen estas instituciones educativas rurales en sus sedes.

Actividad 1.3 Realizar Entrevistas a las rectoras de las instituciones educativas.

Actividad 1.3.1. Estructurar preguntas abiertas para entrevista.

En la actividad se diseñaron preguntas para identificar las necesidades de infraestructura: Esta actividad implicó el desarrollo de un conjunto estructurado de preguntas que ayudaran a comprender las brechas de infraestructura y los límites de los requisitos en las instituciones educativas. El diseño de las preguntas fue de carácter abierto para evaluar el estado de mantenimiento de las instalaciones educativas y así abordar temas relacionados con las necesidades que se identifiquen en las entrevistas. Esto incluyó cosas como reparaciones de infraestructura, gestión de instalaciones como agua y electricidad y mantenimiento general del entorno escolar.

Las preguntas se validaron por el profesional en ingeniería civil Cristian Alvarado experto en construcción de infraestructura civil de edificaciones de vivienda multifamiliar, educativa, comercial y deportiva.

Esta validación se realizó por medio de un documento firmado el cual puede ser revisado en el **ANEXO #4 en la página 1** de la presente investigación.

TABLA 4. FORMULACIÓN PREGUNTAS ENTREVISTA

TEMA	PREGUNTA
Infraestructura Física	1. ¿Cuál es el estado general de las instalaciones educativas, incluyendo aulas, baños, áreas de recreo, etc.?
	2. ¿Cuáles son los problemas estructurales o de seguridad que se han identificado en los edificios escolares?, Nos podrían compartir un registro fotográfico?
	3. ¿Cómo describiría usted el acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento en su comunidad?
Mantenimiento	4. ¿Cuál es el programa de mantenimiento actual de las instalaciones y cómo se lleva a cabo?
	5. ¿Qué problemas de mantenimiento son más frecuentes o urgentes?
	6. ¿Qué planes están en marcha para abordar los problemas de mantenimiento a corto y largo plazo en su comunidad?
Recursos Educativos	7. ¿Qué recursos educativos adicionales se necesitan en las instituciones, como tecnología, materiales didácticos, etc.?
	8. ¿Cómo se maneja la disponibilidad y el acceso a los recursos educativos existentes?
Desafíos y necesidades específicas	9. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas rurales en términos de lograr una educación de calidad cuando no tienen una infraestructura que les permita un funcionamiento idóneo en las aulas de clases?
	10. ¿Cuál es la necesidad específica que usted considera de alta prioridad y que aún no se ha abordado en su comunidad?
Experiencias previas y lecciones	11. ¿Qué proyectos o iniciativas anteriores se han implementado para mejorar la infraestructura y el mantenimiento? ¿Cuáles fueron los resultados y lecciones aprendidas?

Actividad 1.3.2. Agendar espacios para realizar entrevistas a rectoras de las instituciones.

Con el objetivo de comprender en profundidad las necesidades y expectativas de las instituciones educativas, se llevaron a cabo entrevistas con las rectoras de dos instituciones rurales: la institución educativa rural Santiago de la Selva, representada por la rectora Gricela Mavesoy, y la institución educativa rural Miravalle Santropel, encabezada por la rectora Elizabeth Mazabel. Las entrevistas se realizaron los días 19 y 20 de julio de 2024.

Durante estas reuniones, se recopiló valiosa información sobre las condiciones actuales de las sedes de ambas instituciones. Se identificaron diversas necesidades relacionadas con la construcción y mantenimiento de la infraestructura escolar. En particular, se destacó la urgencia de realizar mejoras significativas en las instalaciones para garantizar un entorno educativo adecuado.

Además, se evidenció una necesidad crítica de recursos públicos adicionales para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios, es decir, los estudiantes y docentes. La falta de recursos adecuados afecta no solo las condiciones físicas de las instituciones, sino también el bienestar general de la comunidad educativa.

El análisis de las respuestas obtenidas durante las entrevistas (**VER ANEXO 5 Y ANEXO 6**) subraya la importancia de una intervención oportuna y eficaz para atender estas necesidades y contribuir al desarrollo integral de las instituciones educativas rurales.

TABLA 5. RESPUESTAS DE PREGUNTAS EN ENTREVISTAS

PREGUNTAS	IER	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es el estado general de las instalaciones educativas, incluyendo aulas, baños, áreas de recreo, etc.?	Santiago De La Selva	A nivel general de las siete (7) sedes, presentan deterioro en sus instalaciones físicas y algunas carecen de infraestructura, por lo que se requieren mantenimientos y construcción de las obras principalmente de baterías sanitarias, aulas, placas deportivas con cubierta, restaurantes escolares, adecuaciones de vivienda docente y cerramiento de las sedes.
	Miravalle Santropel	En general las seis (6) sedes, tienen necesidades de infraestructura de construcción y mantenimiento de aulas, baterías sanitarias, restaurantes escolares, placas deportivas con cubierta y cerramiento de las sedes.
2. ¿Cuáles son los problemas estructurales o de seguridad que se han identificado en los edificios escolares?, Nos podrían compartir un registro fotográfico?	Santiago De La Selva	En distintas sedes educativas de la institución, los perfiles de las cubiertas de algunas aulas, restaurantes y baterías son en madera y estas presentan un deterioro importante dado que se ven en mal estado y estos elementos son los que soportan el techo de la cubierta. Igualmente, en la sede principal un muro de contención presenta fisuras en el concreto.
	Miravalle Santropel	hay sedes con aulas de clase construidas en madera y se encuentran en mal estado por las constantes lluvias y vendavales de viento que se presentan en el sector.
3. ¿Cómo describiría usted el acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento en su comunidad?	Santiago De La Selva	Se cuenta con servicios públicos en todas las sedes se cuenta con internet, energía eléctrica y red sanitaria, las instituciones tienen suministro de agua natural por medio de aljibes, sin embargo las sedes no cuentan con agua potable.
	Miravalle Santropel	Todas las sedes cuentan con energía eléctrica, el acceso al agua se hace mediante aljibes, pero el agua no es potable.
4. ¿Cuál es el programa de mantenimiento actual de las instalaciones y cómo se lleva a cabo?	Santiago De La Selva	No se tienen planes de mantenimiento en ninguna de las sedes, se realizan adecuaciones dependiendo de las necesidades que se vayan presentando con recursos propios de la institución educativa rural.
	Miravalle Santropel	No se tienen planes de mantenimiento en ninguna de las sedes de la institución, dado que los recursos que llegan a las sedes por las bajas matrículas son escasos sin embargo estos son usados priorizando las necesidades que se vayan evidenciando como más importante sin embargo estos recursos no alcanzan a cubrir todas las necesidades de todas las sedes.

PREGUNTAS	IER	RESPUESTAS
5. ¿Qué problemas de mantenimiento son más frecuentes o urgentes?	Santiago De La Selva	Generalmente son reparaciones locativas como filtraciones de agua, pintura, humedades, estos se realizan por un auxiliar de reparaciones que tiene la institución y se cubren con recursos de gratuidad y propios de la institución.
	Miravalle Santropel	Las filtraciones de agua en la cubierta de las estructuras, igualmente el mantenimiento de pintura, pisos, mantenimiento del mobiliario y redes de las baterías sanitarias, los recursos solicitados a la alcaldía ya no tienen en cuenta lo solicitado por la rectora, por lo que la alcaldía define lo que es suficiente para el mantenimiento de las sedes.
6. ¿Qué planes están en marcha para abordar los problemas de mantenimiento a corto y largo plazo en su comunidad?	Santiago De La Selva	No se cuentan con documentos de planes de mantenimiento, generalmente se atienden conforme a lo que se requiera.
	Miravalle Santropel	No se tienen planes de mantenimiento, se realizan son planes de necesidades los cuales son compartidos a la Alcaldía, pero ellos no tienen en cuenta esto, dado que la entidad define lo que requieren las sedes, pero estos recursos no son suficientes para satisfacer estas necesidades.
7. ¿Qué recursos educativos adicionales se necesitan en las instituciones, como tecnología, materiales didácticos, etc.?	Santiago De La Selva	Se requieren dotaciones de computadores portátiles para los estudiantes para fortalecer la educación, igualmente se requieren materiales didácticos como balones y materiales deportivos, igualmente, se requiere dotación artística para fortalecer el grupo de danzas.
	Miravalle Santropel	En las sedes se requiere en todas las sedes dotación didáctica como material de deporte, instrumentos musicales, docentes de artística y deporte y espacios para implementar áreas de artes, deportes y música.
8. ¿Cómo se maneja la disponibilidad y el acceso a los recursos educativos existentes?	Santiago De La Selva	Se manejan recursos propios de la institución educativa, donaciones de la comunidad y se hacen solicitudes a la alcaldía y secretaria de educación por medio de oficios o cartas para suplir algunas necesidades que se van identificando.
	Miravalle Santropel	A las instituciones se designan recursos de gratuidad por la alcaldía, pero estos no cumplen con las necesidades de las sedes.

PREGUNTAS	IER	RESPUESTAS
9. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas rurales en términos de lograr una educación de calidad cuando no tienen una infraestructura que les permita un funcionamiento idóneo en las aulas de clases?	Santiago De La Selva	El desafío más grande es lograr suplir todas las necesidades de las sedes con los pocos recursos que se les asigna a cada una de estas.
	Miravalle Santropel	El transporte escolar, calidad en las vías, infraestructura de calidad y los servicios que presentan las sedes son muy limitados por falta de recursos económicos, los estudiantes prefieren migrar a la sede principal o retirarse para trabajar en la finca con su familia.
10 ¿Cuál es la necesidad específica que usted considera de alta prioridad y que aún no se ha abordado en su comunidad?	Santiago De La Selva	Las necesidades que requieren mayor prioridad es el cerramiento de las sedes, la construcción y mantenimiento de las aulas y baterías sanitaria y la construcción de las placas deportivas cubiertas para el espacio de esparcimiento de los estudiantes.
	Miravalle Santropel	El cerramiento de la sede principal, construcción de restaurantes escolares y mantenimiento de la infraestructura existente.
11. ¿Qué proyectos o iniciativas anteriores se han implementado para mejorar la infraestructura y el mantenimiento? ¿Cuáles fueron los resultados y lecciones aprendidas?	Santiago De La Selva	Las gobernaciones por medio de la secretaría de educación se han involucrado en distintos proyectos, como el laboratorio de química en la sede principal, baterías sanitarias he internados, pero las ejecuciones de proyectos en las sedes de la institución son muy limitados.
	Miravalle Santropel	Por parte de la gobernación, por medio de la jornada única se abasteció a la sede principal con variedad de infraestructura nueva (Laboratorios de química, sistemas, internados, entre otros). Sin embargo, las sedes rurales se encuentran pendientes muchos ítems incluidos en el plan de necesidades presentados a la Alcaldía.

De las entrevistas realizadas se priorizaron las necesidades relacionadas a construcción y mantenimiento de infraestructura civil educativa de aulas de clase, baterías sanitarias, restaurantes escolares, placas deportivas con cubierta, cerramiento de las sedes, dotación de servicios públicos básicos principalmente de agua potable, tecnología (portátiles, tablets y/o proyectores de video), dotación deportiva y didáctica.

Actividad 1.4. Realizar diagnóstico con datos obtenidos.

Actividad 1.4.1. Recopilar información y realizar diagnóstico de las necesidades de las instituciones educativas.

Una vez completado el diagnóstico inicial, el siguiente paso es realizar una evaluación técnica detallada para comprender mejor las necesidades e identificar las soluciones adecuadas. A continuación, se muestra una descripción más detallada de las actividades:

Actividad 1.4.1.1 Análisis de los datos recopilados de las entrevistas: En esta etapa, los datos recopilados de las entrevistas serán revisados y analizados con el objetivo de identificar patrones, tendencias y áreas importantes que necesitan atención. Este análisis proporcionará información importante para la toma de decisiones.

De acuerdo con la información obtenida en las entrevistas realizadas, se han identificado varias necesidades críticas en las instituciones educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel. En primer lugar, se constató que las aulas están en mal estado, lo que afecta el ambiente de aprendizaje de los estudiantes, no se cuenta con espacios óptimos, debido que en algunas sedes las paredes en concreto se han ido deteriorando y presentan humedad, en otro caso las paredes están hechas de madera y las termitas han afectado la estabilidad de la estructura, por lo que no se cuenta con acceso estable para los niños de estas instituciones.

Igualmente se identificó la falta de restaurantes escolares, lo que impide que los niños reciban una comida adecuada durante el día escolar, ya que las jornadas

son largas y se requiere dar un plan de alimentación a los estudiantes y en los casos no se cuenta con este recurso. Además, la ausencia de placas deportivas cubiertas obliga a los estudiantes a permanecer en las aulas durante la lluvia en las horas de clases deportivas y recreo, limitando su actividad física y recreativa.

Otra preocupación importante es que las instituciones no cuentan con un cerramiento adecuado, lo que permite el ingreso de animales al recinto escolar, poniendo en riesgo la seguridad de los estudiantes. Con relación a los planes de mantenimiento, las instituciones no cuentan con alguno, afectando así la preservación y mejora de las instalaciones actuales, y la falta de agua potable representa un serio riesgo para la salud de los alumnos, se cuentan con corrientes de agua cercanas las cuales usan para su abastecimiento diario, pero esa captación no cuenta con la potabilización del agua para su óptimo consumo aumentando así el riesgo de generar algún tipo de enfermedad en los menores y docentes. Además, se requiere una dotación tecnológica, como computadores y acceso a internet, para facilitar el aprendizaje moderno. También es necesaria una dotación deportiva, artística y didáctica para enriquecer las actividades curriculares y extracurriculares de los niños de estas instituciones.

Estos hallazgos destacan la urgencia de implementar mejoras significativas en la infraestructura y recursos de estas instituciones para asegurar un ambiente educativo seguro, saludable y propicio para el aprendizaje integral de los estudiantes en cada una de sus instituciones, además de esto que se fomente el estudio y no exista rechazo de parte de ellos, dado que en algún momento de la entrevista lo mencionan las rectoras, adicionalmente también menciona el aumento

de deserción escolar producido, por los trayectos largos que hay de las instituciones a la vivienda de los alumnos, las malas condiciones de infraestructura de las instituciones, que han desmotivando la permanencia de los estudiantes del sector .

Actividad 1.4.1.2 Proporcionar un diagnóstico de las necesidades de infraestructura y mantenimiento con el apoyo de expertos en la materia

Aquí, la información recopilada y analizada se utilizará para desarrollar un diagnóstico detallado de las necesidades de mantenimiento e infraestructura en las instalaciones educativas. Para este paso, se aplicó experiencia profesional en campos relevantes en construcción de infraestructura educativa rural e ingeniería civil del participante de la presente investigación el ingeniero Jairo Andres Saldarriaga, para garantizar la precisión y exhaustividad del diagnóstico.

TABLA 6. DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES EN LAS INSTITUCIONES

ÁREA	PROBLEMA IDENTIFICADO	DIAGNOSTICO	RECOMENDACIÓN
Estado de las Aulas	Aulas en mal estado	La toma de datos en las entrevistas realizadas por las rectoras evidenció que muchas de las aulas presentan grietas en paredes y techos, filtraciones de agua y deterioro general de los materiales de construcción. Estas condiciones no solo comprometen la integridad estructural de los edificios, sino que también crean un ambiente no propicio para el aprendizaje.	Renovación completa de las aulas, incluyendo la reparación de grietas, impermeabilización de techos y reemplazo de materiales deteriorados. Se recomienda también la instalación de ventilación adecuada y mejoras en la iluminación.
Baterías Sanitarias	Baterías sanitarias en mal estado	Se evidencia falencia en la infraestructura de baterías sanitarias en distintas sedes, las cuales se encuentran en mal estado o no funcionales.	Se requiere construcción y mantenimiento de las baterías sanitarias de las sedes de las instituciones educativas rurales.
Restaurante Escolar	Escases en infraestructura de restaurantes escolares	Falta de acceso a una alimentación adecuada para los estudiantes durante el horario escolar, lo cual puede afectar su rendimiento académico y su salud general.	Construcción de un restaurante escolar que cumpla con las normativas sanitarias, equipado con cocina y comedor. Esto permitirá ofrecer comidas nutritivas a los estudiantes y contribuirá a su bienestar integral.

ÁREA	PROBLEMA IDENTIFICADO	DIAGNOSTICO	RECOMENDACIÓN
Placas Deportivas Cubiertas	Falta de placas deportivas con cubierta, lo que limita la actividad física en caso de lluvia	La falta de instalaciones deportivas adecuadas limita la actividad física de los estudiantes, esencial para su desarrollo físico y mental. Además, al no tener un espacio cubierto, los estudiantes pierden oportunidades de recreación durante las temporadas de lluvia	Construcción de placas deportivas cubiertas para permitir la práctica de deportes y actividades físicas sin interrupciones climáticas.
Cerramiento del Perímetro	La institución está en un campo abierto, permitiendo la entrada de animales y posibles intrusos	Riesgos de seguridad para los estudiantes debido a la entrada de animales y falta de delimitación del área escolar.	Construcción de una cerca perimetral segura y resistente que delimite claramente el área escolar, previniendo la entrada de animales y mejorando la seguridad general del recinto.
Plan de Mantenimiento	No se cuenta con un plan de mantenimiento para las instalaciones escolares	La ausencia de un plan de mantenimiento preventivo y correctivo ha llevado al deterioro de las instalaciones. Sin un programa regular de mantenimiento, los problemas estructurales y operativos pueden agravarse con el tiempo.	Desarrollo e implementación de un plan de mantenimiento integral que incluya inspecciones regulares, reparaciones programadas y mantenimiento preventivo de todas las instalaciones escolares.
Agua Potable	El acceso de a agua potable es limitado	La falta de acceso a agua potable representa un riesgo significativo para la salud de los estudiantes y el personal. Esta situación puede provocar enfermedades y afectar el bienestar general de la comunidad escolar.	Instalación de un sistema de suministro de agua potable, incluyendo la construcción de un pozo o la conexión a una red de agua segura, junto con sistemas de purificación y almacenamiento de agua.
Dotación de Tecnología	Falta de computadores y acceso a internet	Limitación en el acceso a recursos educativos modernos y oportunidades de aprendizaje digital.	Dotación de computadores y equipo tecnológico para aulas, así como la instalación de una conexión a internet fiable. Esto permitirá la mejorará las oportunidades de aprendizaje.

ÁREA	PROBLEMA IDENTIFICADO	DIAGNOSTICO	RECOMENDACIÓN
<p>Dotación Deportiva y Artística</p>	<p>Falta de equipamiento deportivo, artístico y didáctico para las clases</p>	<p>La ausencia de material didáctico y equipo adecuado para actividades deportivas y artísticas limita la oferta educativa y la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades diversas.</p>	<p>Provisión de equipamiento deportivo, artístico y didáctico, incluyendo materiales para educación física, arte, música y otras actividades extracurriculares. Esto enriquecerá la experiencia educativa y fomentará el desarrollo integral de los estudiantes.</p>

CAPITULO 2. ANÁLISIS DE INFRAESTRUCTURA Y PLANES DE MANTENIMIENTO

Actividad 2.1. Solicitar formalmente información general de infraestructura física de la institución.

Actividad 2.1.1. Obtener información de los equipamientos de las instituciones educativas.

De la presente actividad se logró obtener una evaluación detallada del estado actual de las instituciones educativas. Para ello, se utilizó un formato específico para cuantificar tanto la cantidad como la calidad de la infraestructura educativa, basándose en las prioridades identificadas en el diagnóstico previo. Este diagnóstico se realizó mediante la revisión de documentos existentes y las entrevistas efectuadas con las rectoras de las instituciones educativas rurales Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, llevadas a cabo los días 19 y 20 de julio de 2024.

En dichas entrevistas, se obtuvo información valiosa que permitió identificar diversas necesidades relacionadas con la construcción y el mantenimiento de la infraestructura escolar. Estas necesidades han sido consideradas al desarrollar el formato de evaluación propuesto.

Para garantizar la precisión y pertinencia del formato, este ha sido revisado y validado con el profesional en ingeniería civil Cristian Alvarado, quien aprobó el documento mediante una firma (**ANEXO #4, pg 2**). El formato validado fue una herramienta que colaboró para priorizar las necesidades de las instituciones educativas rurales y orientó las intervenciones necesarias para mejorar la calidad educativa y las condiciones de vida de los estudiantes y docentes.

FIGURA 3. FORMATO DE NECESIDADES BÁSICAS DE IER

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES			
INSTITUCIÓN			FECHA DE REGISTRO
RECTORA		SEDE	ANDALUCIA No estudiantes:

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas			
Baterías Sanitarias			
Restaurante Escolar			
Placa deportiva			
Cerramiento			
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE			
ENERGIA ELECTRICA			
INTERNET			
TECNOLOGIA			
DEPORTIVA			
DIDACTICAS			

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

Actividad 2.2. Realizar análisis con datos obtenidos.

Actividad 2.2.1. Recopilar información y realizar análisis de la situación actual de las necesidades de las instituciones educativas.

A partir de la información recopilada en los formatos de necesidades básicas de las instituciones educativas rurales, se evidenció que las sedes educativas de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel presentan diversas carencias en su infraestructura. Los datos obtenidos fueron registrados en gráficos que ilustran aspectos clave como: la cantidad de estudiantes, el número de equipamientos de infraestructura educativa según su servicio (aulas, baterías sanitarias, restaurantes, placas deportivas y cerramiento), el porcentaje de cobertura en dotación y servicios públicos, y la ausencia de planes de mantenimiento en estas sedes. Asimismo, se detectaron condiciones precarias en algunas instalaciones, las cuales fueron documentadas con registros fotográficos (**ANEXO 9 Y ANEXO 10**).

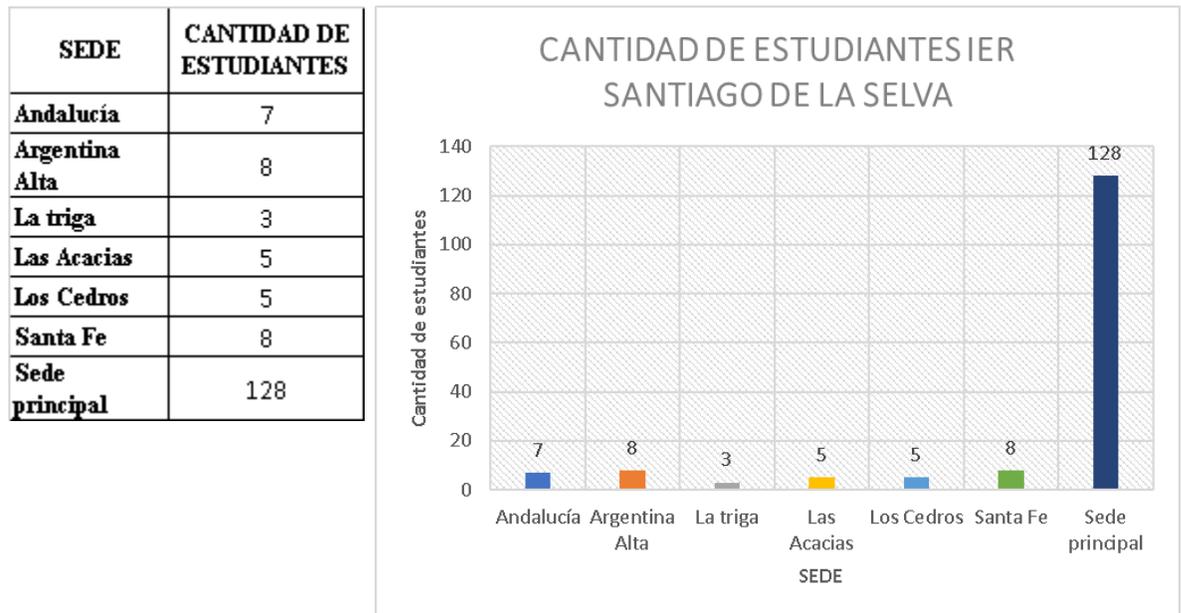
Con esta información, se pretende proponer una alternativa para mejorar la infraestructura educativa rural de las instituciones estudiadas. Estas propuestas están dirigidas a las rectoras Gricela Mavesoy (Santiago de la Selva) y Elizabeth Mazabel (Miravalle Santropel), brindándoles así una herramienta para solicitar recursos públicos a través de convocatorias realizadas por entidades estatales como el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y el Departamento de Prosperidad Social (DPS). El objetivo es proponer un plan de gestión de proyectos que contribuya a la solicitud de financiamiento o cofinanciamiento de proyectos con recursos públicos, y como consecuencia las instituciones tengan un mejoramiento

de la infraestructura educativa rural y en la calidad de vida de estudiantes, docentes y comunidad.

2.2.1.1. Cantidad de estudiantes.

IER SANTIAGO DE LA SELVA

FIGURA 4. CANTIDAD DE ESTUDIANTES IER SANTIAGO DE LA SELVA

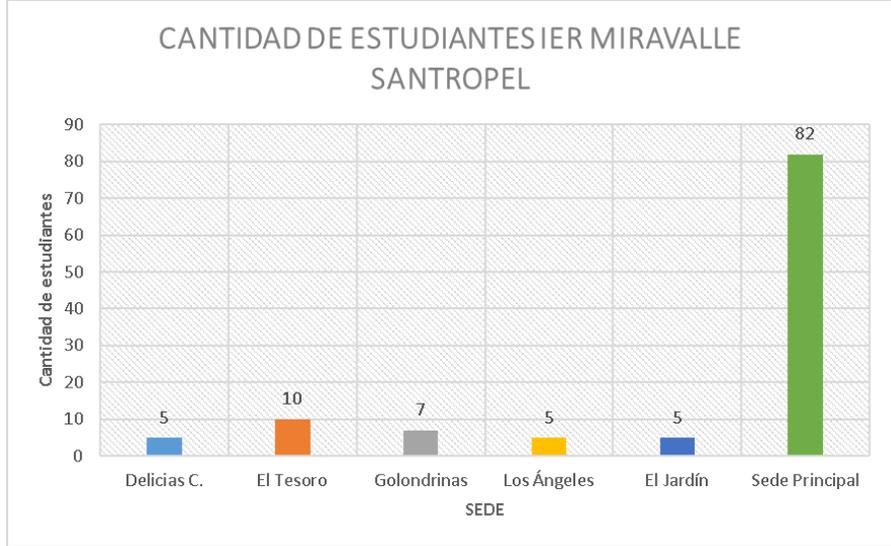


De la gráfica se identificó que la sede con menor cantidad de estudiantes es La Tigra con 3 matriculados y con mayor cantidad de estudiantes es la sede principal con 128 matriculados, esta información es de vital importancia, dado que se centraliza principalmente los beneficiarios del presente proyecto de investigación, identificando en total 164 estudiantes matriculados en las distintas sedes de la IER Santiago De La Selva.

IER MIRAVALLE SANTROPEL

FIGURA 5. CANTIDAD DE ESTUDIANTES IER MIRAVALLE SANTROPEL

SEDE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Delicias C.	5
El Tesoro	10
Golondrinas	7
Los Ángeles	5
El Jardín	5
Sede Principal	82



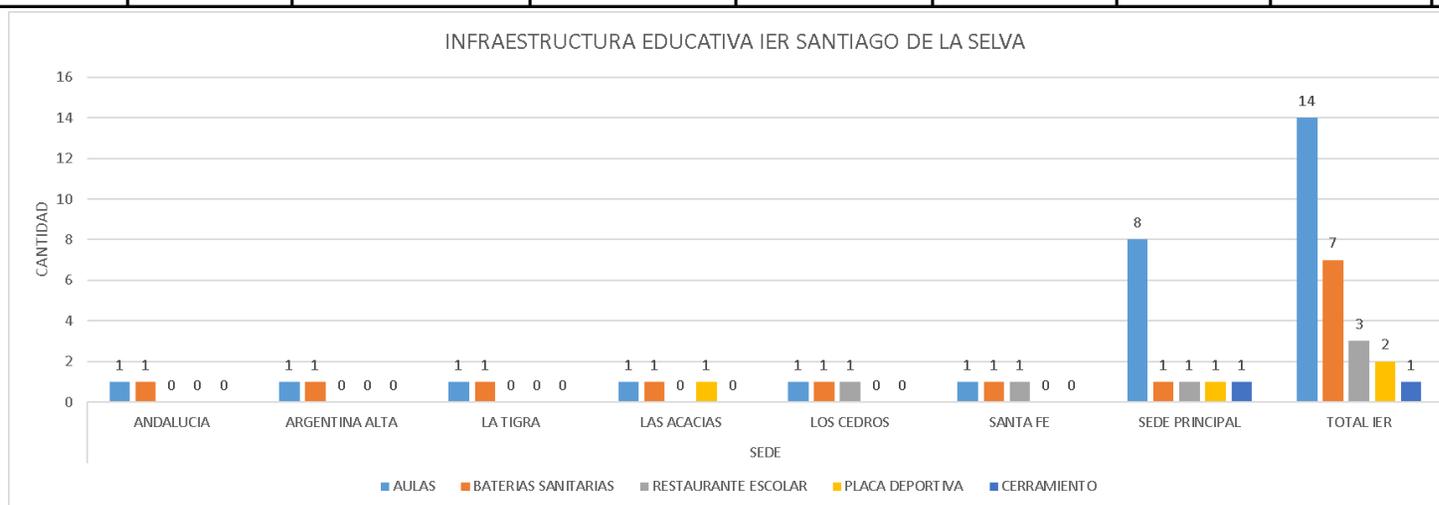
De la gráfica se identificó que las sedes con menor cantidad de estudiantes son Delicias C., Los Ángeles y El Jardín con 5 matriculados en cada una de las sedes y con mayor cantidad de estudiantes es la sede principal con 82 matriculados, esta información es de vital importancia, dado que se centraliza principalmente los beneficiarios del presente proyecto de investigación, identificando en total 114 estudiantes matriculados en las distintas sedes de la IER Miravalle Santropel.

Del presente proyecto de investigación se centraliza un total de 278 beneficiarios que corresponden a los estudiantes matriculados en el año 2024 de las Instituciones Educativas Rurales De Santiago De la Selva y Miravalle Santropel.

2.2.1.2. Infraestructura Escolar.

FIGURA 6. CANTIDADES FÍSICAS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR IER SANTIAGO DE LA SELVA

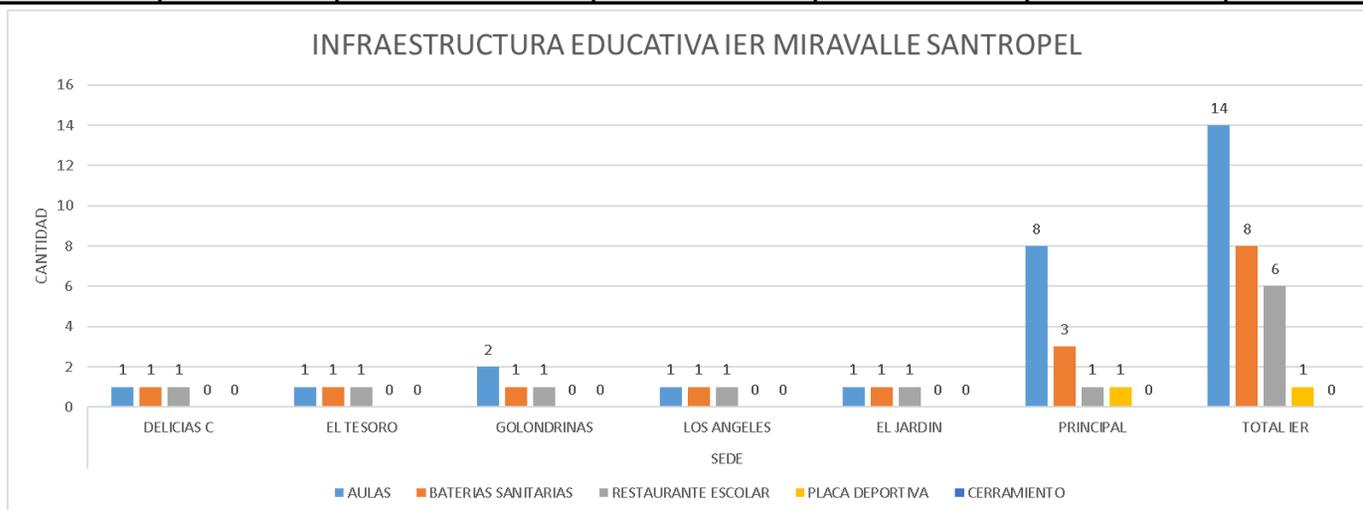
EQUIPAMIENTO	SEDE							TOTAL IER
	ANDALUCIA	ARGENTINA ALTA	LA TIGRA	LAS ACACIAS	LOS CEDROS	SANTA FE	SEDE PRINCIPAL	
AULAS	1	1	1	1	1	1	8	14
BATERIAS SANITARIAS	1	1	1	1	1	1	1	7
RESTAURANTE ESCOLAR	0	0	0	0	1	1	1	3
PLACA DEPORTIVA	0	0	0	1	0	0	1	2
CERRAMIENTO	0	0	0	0	0	0	1	1



De la recolección de datos (**ANEXO 7**) se identifica que la institución educativa rural Santiago De La Selva, cuenta con 14 aulas, 7 baterías sanitarias, 3 restaurantes escolares, 2 placas deportivas y 1 cerramiento, esto en la totalidad de la institución educativa, también, se identifica que la sede con mayor cantidad de infraestructura es la sede principal con 8 aulas, 1 batería sanitaria, 1 restaurante escolar, 1 placa deportiva y 1 cerramiento de la sede, igualmente, se evidencia que las otras 6 sedes, presentan necesidades de construcción nueva de infraestructura física de restaurantes, placas deportivas y cerramiento.

FIGURA 7. CANTIDADES FÍSICAS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR IER MIRAVALLE SANTROPEL

EQUIPAMIENTO	SEDE						TOTAL IER
	DELICIAS C	EL TESORO	GOLONDRINAS	LOS ANGELES	EL JARDIN	PRINCIPAL	
AULAS	1	1	2	1	1	8	14
BATERIAS SANITARIAS	1	1	1	1	1	3	8
RESTAURANTE ESCOLAR	1	1	1	1	1	1	6
PLACA DEPORTIVA	0	0	0	0	0	1	1
CERRAMIENTO	0	0	0	0	0	0	0

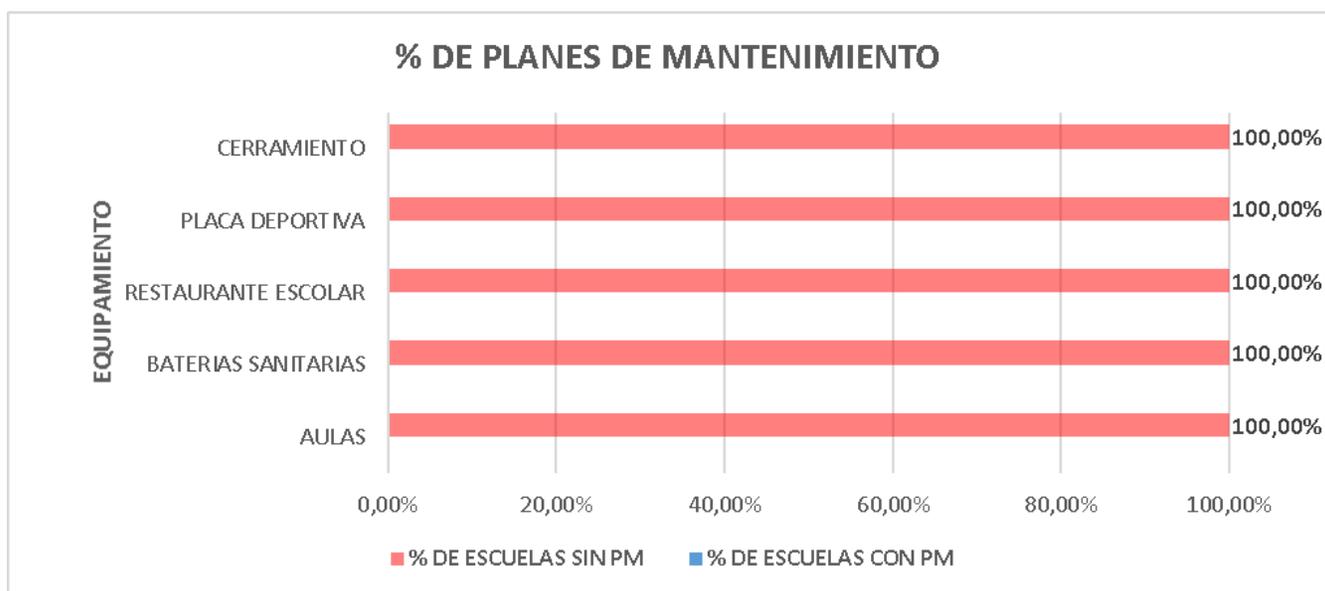


Con los datos obtenidos de los formatos (**ANEXO #8**) se identifica que la institución educativa Miravalle Santropel, cuenta con 14 aulas, 8 baterías sanitarias, 6 restaurantes escolares, 1 placa deportiva, esto en la totalidad de la institución educativa, también, se identifica que la sede con mayor cantidad de infraestructura es la sede principal con 8 aulas, 3 baterías sanitarias, 1 restaurante escolar, 1 placa deportiva, sin embargo esta presenta necesidad de cerramiento de la sede, igualmente, se evidencia que las otras 5 sedes, presentan necesidades de construcción nueva de infraestructura física de restaurantes y cerramiento.

2.2.1.3. Planes de mantenimiento.

FIGURA 8. PORCENTAJE DE PLANES DE MANTENIMIENTO EN SEDES IER SANTIAGO DE LA SELVA

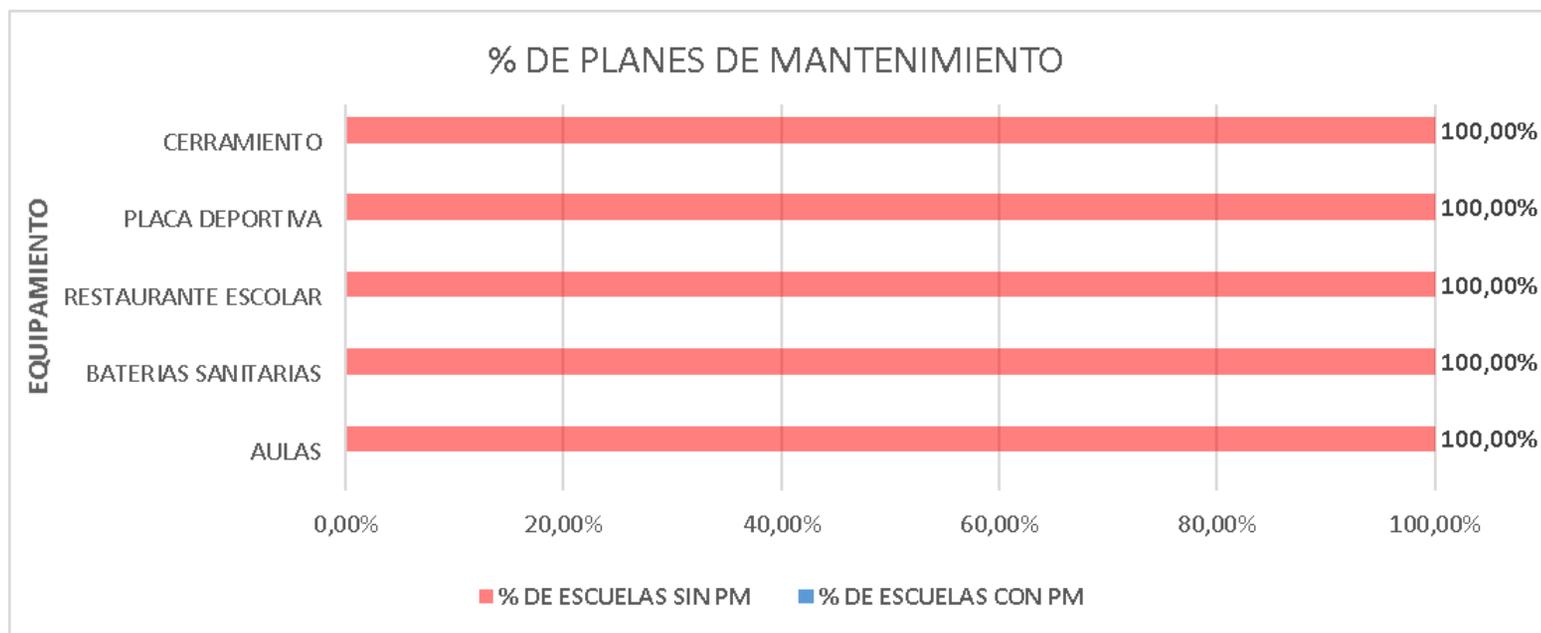
EQUIPAMIENTO	ANDALUCIA	ARGENTINA ALTA	LA TIGRA	LAS ACACIAS	LOS CEDROS	SANTA FE	SEDE PRINCIPAL	TOTAL IER	% DE ESCUELAS CON PM	% DE ESCUELAS SIN PM
AULAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
BATERIAS SANITARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
RESTAURANTE ESCOLAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
PLACA DEPORTIVA	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
CERRAMIENTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%



De la información obtenida de los formatos (**ANEXO #7**) se evidencia que en las sedes de la IER Santiago De La Selva no tienen planes de mantenimiento para la infraestructura escolar identificada en la **FIGURA 6**.

FIGURA 9. PORCENTAJE DE PLANES DE MANTENIMIENTO EN SEDES IER MIRAVALLE SANTROPEL

EQUIPAMIENTO	DELICIAS C	EL TESORO	GOLONDRINAS	LOS ANGELES	EL JARDIN	PRINCIPAL	TOTAL IER	% DE ESCUELAS CON PM	% DE ESCUELAS SIN PM
AULAS	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
BATERIAS SANITARIAS	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
RESTAURANTE ESCOLAR	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
PLACA DEPORTIVA	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
CERRAMIENTO	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%

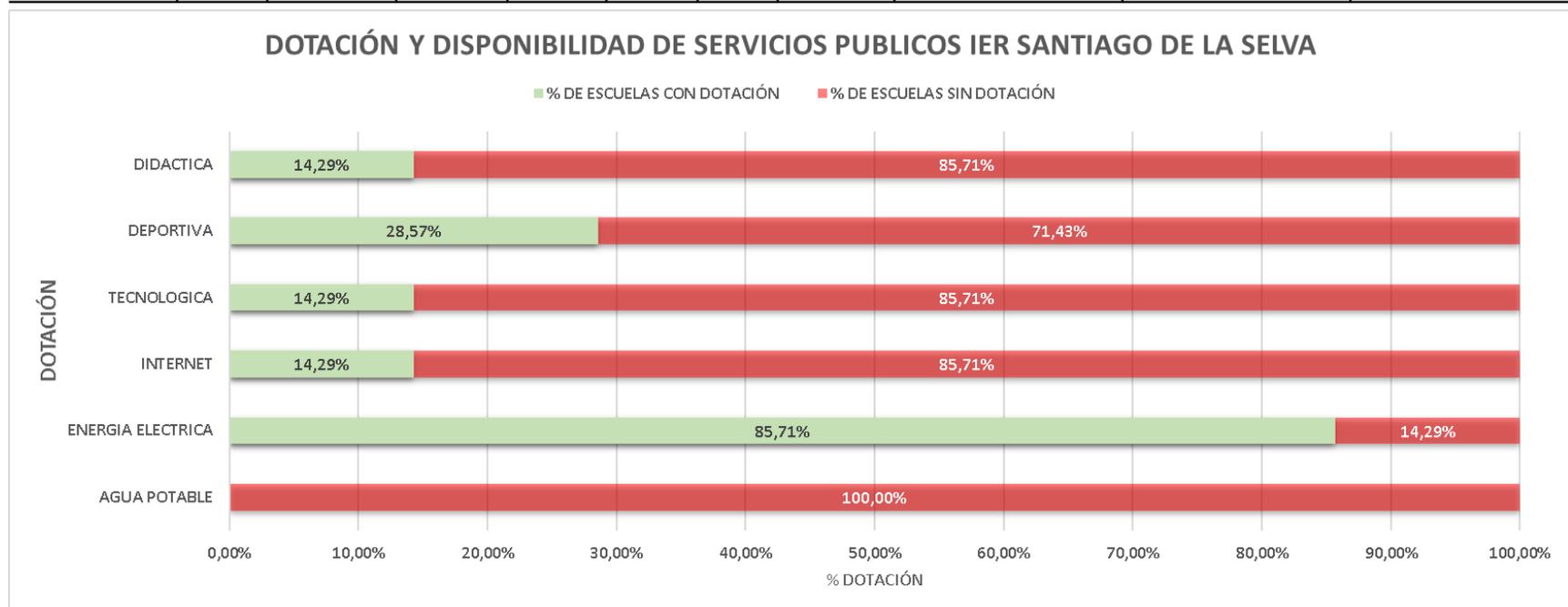


De la recolección de datos de los formatos (**ANEXO 8**) se identificó que ninguna de las sedes de la IER Miravalle Santropel cuenta con planes de mantenimiento para la infraestructura escolar identificada en la **FIGURA 7**.

2.2.1.4. Dotación y disponibilidad de servicios públicos.

FIGURA 10 DOTACIÓN IER SANTIAGO DE LA SELVA.

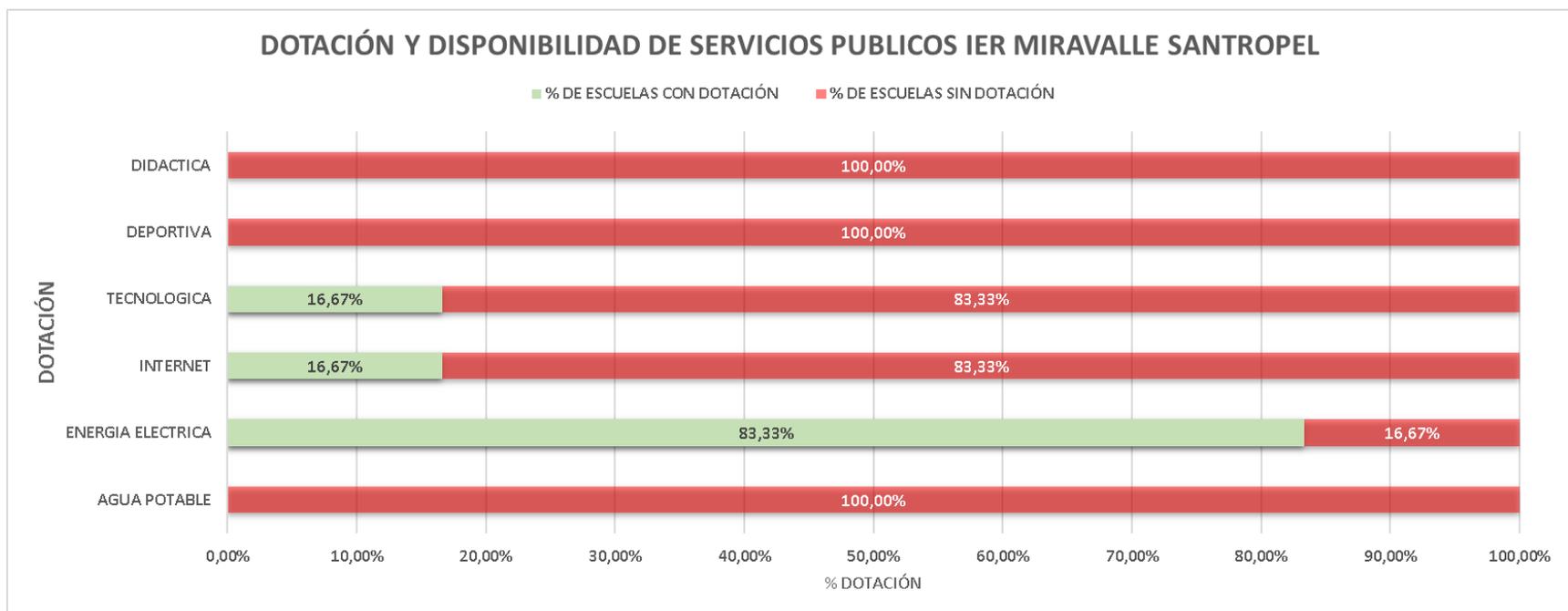
DOTACIÓN	ANDALUCIA	ARGENTINA ALTA	LA TIGRA	LAS ACACIAS	LOS CEDROS	SANTA FE	SEDE PRINCIPAL	TOTAL IER	% DE ESCUELAS CON DOTACIÓN	% DE ESCUELAS SIN DOTACIÓN
AGUA POTABLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
ENERGIA ELECTRICA	1	1	0	1	1	1	1	6	85,71%	14,29%
INTERNET	0	0	0	0	0	0	1	1	14,29%	85,71%
TECNOLOGICA	0	0	0	0	0	0	1	1	14,29%	85,71%
DEPORTIVA	0	0	0	1	0	0	1	2	28,57%	71,43%
DIDACTICA	0	0	0	0	0	0	1	1	14,29%	85,71%



De la información obtenida (**ANEXO 7**) se evidencia que el 100% de las sedes de la institución educativa rural Santiago de la Selva, no cuenta con dotación de agua potable, igualmente, se evidencia que dotaciones didácticas, deportivas, tecnológicas y de internet son precarias para prestar el servicio educativo.

FIGURA 11 DOTACIÓN IER MIRAVALLE SANTROPEL.

DOTACIÓN	DELICIAS C	EL TESORO	GOLONDRINAS	LOS ANGELES	EL JARDIN	PRINCIPAL	TOTAL IER	% DE ESCUELAS CON DOTACIÓN	% DE ESCUELAS SIN DOTACIÓN
AGUA POTABLE	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
ENERGIA ELECTRICA	0	1	1	1	1	1	5	83,33%	16,67%
INTERNET	0	0	0	0	0	1	1	16,67%	83,33%
TECNOLOGICA	0	0	0	0	0	1	1	16,67%	83,33%
DEPORTIVA	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%
DIDACTICA	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	100,00%



De la información recopilada en los formatos (**ANEXO 8**) se evidencia que el 100% de las sedes de la institución educativa rural Miravalle Santropel, no cuenta con dotación de agua potable, material didáctico y deportivo, igualmente, se evidencia que dotaciones tecnológicas y de internet son precarias para prestar el servicio educativo.

CAPITULO 3. ALTERNATIVA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Actividad 3.1. Elaborar un plan de gestión de proyectos ajustado al PMBOK.

Actividad 3.1.1. Diseñar o proponer un plan de gestión de proyectos estructurado con las recomendaciones del PMBOK.

En esta actividad se propuso un plan de gestión de proyectos para estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de infraestructura educativa, orientado y sustentado en la plantilla propuesta por PMOinformática en su página web en la cual se articula acertadamente con el estándar del libro PMBOK sexta y séptima edición, esta plantilla general, conceptualiza y organiza cada uno de los elementos que requiere el diseño del plan (PMOINFORMATICA, 2019), con el fin de contribuir a las necesidades identificadas en construcción y mantenimiento de infraestructura educativa en las sedes de las instituciones educativas, en donde se organizan de la siguiente manera.

- **Acta de constitución del proyecto (Información del proyecto)**

Este documento formaliza el inicio del proyecto, incluyendo su propósito, objetivos y participantes principales.

- **Plan de gestión del alcance**

Define cómo se establecerá, desarrollará, controlará y verificará el alcance del proyecto.

- **Plan de gestión de requerimientos**

Establece cómo se identificarán, documentarán y gestionarán las necesidades y expectativas de los interesados.

- **Plan de gestión del cronograma**

Describe cómo se planificarán, gestionarán y controlarán las actividades y plazos del proyecto.

- **Plan de gestión de costos**

Define el enfoque para la estimación, asignación y control del presupuesto del proyecto.

- **Plan de gestión de calidad**

Establece los estándares y criterios de calidad que debe cumplir el proyecto.

- **Plan de gestión de recursos humanos**

Describe cómo se asignarán, gestionarán y controlarán los recursos humanos del proyecto.

- **Plan de gestión de comunicaciones**

Define las estrategias y procedimientos para asegurar una comunicación efectiva entre los interesados del proyecto.

- **Plan de gestión de riesgos**

Detalla cómo se identificarán, analizarán, gestionarán y monitorearán los riesgos del proyecto.

- **Plan de gestión de adquisiciones**

Establece el enfoque para adquirir productos o servicios externos necesarios para el proyecto.

- **Plan de gestión de los interesados**

Define cómo se gestionarán las expectativas y el compromiso de los interesados del proyecto.

- **Plan de gestión de cambios**

Proporciona procedimientos para gestionar las modificaciones en el proyecto de manera controlada.

- **Plan de gestión de configuración**

Establece cómo se gestionarán las versiones y configuraciones de los entregables del proyecto.

La implementación del plan de gestión de proyectos para estudios y diseños de infraestructura educativa (**ANEXO #12**) sustentado en la plantilla obtenida de PMO Informática y alineado con los estándares del PMBOK (sexta y séptima edición), el cual, representó un enfoque robusto y estructurado para simplificar la planificación y ejecución de proyectos de construcción y mantenimiento en instituciones educativas rurales. Este plan organizó de manera coherente cada uno de los componentes fundamentales para el éxito del proyecto, garantizando que se cumplan con los requisitos de alcance, tiempo, costo, calidad, riesgos y recursos, entre otros.

Se elaboró este plan de gestión, no solo con el fin de asegurar una adecuada estructuración del proyecto desde su concepción (mediante el acta de constitución) hasta su entrega final, sino que también se promovió una gestión eficiente de los cambios, adquisiciones y expectativas de los interesados. La articulación de estos elementos bajo un marco metodológico probado, como el del PMBOK, permite abordar de manera integral

los desafíos propios de la infraestructura educativa en contextos rurales, donde las limitaciones de recursos y las necesidades específicas requieren una planificación cuidadosa y detallada.

Además, Al ser elaborado este plan de gestión de proyectos les deja a las rectoras una herramienta clave para participar en convocatorias de financiación o cofinanciación pública, asegurando que los proyectos cumplan con los criterios exigidos por entidades gubernamentales y organismos internacionales. La capacidad de presentar un proyecto bien gestionado y sustentado en estándares globales incrementa significativamente las probabilidades de éxito en la obtención de recursos para la ejecución de los estudios, diseños y mantenimientos necesarios.

De esta manera, se reafirma la importancia de una gestión profesionalizada y estratégica, que no solo permita la ejecución eficiente de los proyectos, sino también su sostenibilidad a largo plazo.

8. DISCUSIÓN

El diseño de un plan de gestión de proyectos aplicado para la mejora de infraestructura educativa rural en las instituciones educativas rurales Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, enmarca una alternativa viable para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, cuerpo administrativo y la comunidad, mediante la propuesta del plan de gestión de proyectos de estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de la infraestructura física escolar, este plan de gestión de proyectos busca brindar una herramienta clave a los representantes de dichas instituciones con el fin, que ellos tengan una herramienta que incluya las buenas prácticas del PMBOK y estas sean aplicadas en la elaboración de la metodología general ajustada (MGA), la

cual es un requisito clave para la financiación o cofinanciación de proyectos con recursos de entidades públicas como lo son el departamento nacional de planeación (DNP) y el departamento de prosperidad social (DPS).

La necesidad del plan de gestión de proyectos relacionado a los estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de la infraestructura escolar se ve evidenciada, por las necesidades que actualmente tienen las instituciones educativas de estudio las cuales fueron identificadas en un proceso de investigación mixta, con el fin de proponer una alternativa viable y sostenible elaborada en un plan de gestión de proyecto orientado en la guía internacional PMBOK.

El primer paso de esta investigación se centró en realizar un diagnóstico de necesidades, encontrando que en el área rural del Caquetá se han realizado diversos proyectos relacionados a la atención de necesidades de infraestructura educativa, realizando construcción nueva y realizando mantenimiento de la infraestructura existente en la ciudad de Florencia y en algunos municipios del departamento. Además, en la información consultada de las instituciones de estudio, se halló que, la cantidad de estudiantes que tiene la lista de priorización de la secretaría de educación del año 2024, en la IER Santiago de la Selva se registran 170 estudiantes y en la IER Miravalle Santropel hay 104 estudiantes. Adicionalmente se comprobó, que las sedes principales de ambas instituciones han tenido intervención de construcción y mantenimiento de infraestructura educativa por parte de la Gobernación del Caquetá, sin embargo, no se registra información de atención de necesidades de las sedes rurales de dichas instituciones, debido a las bajas matrículas y un difícil acceso.

En contacto con las rectoras, se desarrollaron unas entrevistas con preguntas técnicas elaboradas y valoradas por un profesional en ingeniería civil, las cuales fueron realizadas los días 19 y 20 de julio del 2024 a las rectoras Gricela Mavesoy (Rectora IER Santiago de la Selva) y

Elizabeth Mazabel (Rectora IER Miravalle Santropel), en estas entrevistas se consiguió caracterizar las necesidades de construcción y mantenimiento de aulas, baterías sanitarias, restaurantes escolares, placas deportivas y cerramientos. Además, se identificaron otras necesidades como la disponibilidad de servicios públicos, lo cual aumenta el riesgo de enfermedades de los usuarios y también las necesidades en dotación didáctica, tecnología y deportiva lo que dificulta una prestación de servicio educativa de calidad.

Al ser caracterizadas las necesidades de las instituciones, se elaboró un diagnóstico donde se registraron a nivel general el deterioro de cada una de las infraestructuras con sus respectivas recomendaciones. Sin embargo, al ser un diagnóstico general de las necesidades de infraestructura se requirió un análisis particular por sede educativa e infraestructura.

En el análisis de infraestructura y mantenimiento, teniendo en cuenta la información obtenida de las instituciones educativas en el diagnóstico de necesidades se realizaron formatos técnicos avalados, donde las rectoras de cada una de las sedes registraban los datos de cantidad de estudiantes e infraestructura educativa. Adicional se recolectó información del estado actual de esta infraestructura y que necesidades de mantenimiento existían, también podían registrar la disponibilidad de servicios públicos, dotación y planes de mantenimiento de infraestructura de cada una de las sedes.

Con la información obtenida de los formatos, se realizaron gráficas visuales para comprender el contexto y la situación actual de las instituciones esto con el fin de registrar información cuantitativa para el desarrollo de la alternativa del plan de gestión de proyecto de los estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa de las instituciones. Con ello se logró evidenciar que, en la institución educativa Santiago de La Selva hay 164 estudiantes matriculados y que esta tiene un total de infraestructura física de 14 aulas, 7

baterías sanitarias, 3 restaurantes escolares, 2 placas deportivas y un cerramiento en todas las sedes de la institución. Sin embargo, ninguna de las sedes registra planes de mantenimiento para aumentar la vida útil de la estructura física, también se evidenció que las sedes no tenían agua potable y la dotación didáctica, tecnológica y deportiva era limitada.

Asimismo, se obtuvo información de la institución educativa Miravalle Santropel, la cual, registra 114 estudiantes matriculados y cuenta con una infraestructura física de 14 aulas, 8 baterías sanitarias, 6 restaurantes escolares, 1 placa deportiva, sin embargo, en ninguna de las sedes cuentan con planes de mantenimiento para conservar la infraestructura educativa existente. Igualmente, se registró que ninguna de las sedes tiene disponibilidad de agua potable y su dotación didáctica, tecnológica y deportiva es insuficiente para prestar un servicio educativo de calidad.

Al tener un análisis particular por sede de las necesidades de las IER, se evidenció que las necesidades de infraestructura física de las instituciones educativas de estudio, son principalmente de construcción nueva y mantenimiento de aulas, baterías sanitarias, restaurantes escolares, placas deportivas con cubierta y cerramiento de las sedes. Por lo tanto, se propuso una alternativa del diseño de un plan de gestión de proyectos, para los estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de infraestructura educativa rural de las instituciones educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, esto con el fin de motivar a las rectoras de cada una de las instituciones a formular y consignar este tipo de proyectos para la mejora de calidad de la infraestructura educativa rural física, utilizando esta herramienta como insumo para participar en las convocatorias que hacen las entidades públicas como el departamento nacional de planeación (DNP) y el Departamento de Prosperidad Social (DPS) para la financiación o cofinanciación de los proyectos, esto apoyándose con autoridades locales como la Alcaldía municipal de Valparaíso o la Gobernación departamental del Caquetá.

El plan de gestión de proyectos fue elaborado con la guía PMBOK 6ta y 7ma edición del PMI (Project management institute), la cual es una guía internacional para la gestión de proyectos, el cual tiene como finalidad, brindar una herramienta para la solicitud de recursos públicos para financiar este tipo de proyectos que ayuden al mejoramiento de calidad de vida de los estudiantes, cuerpo administrativo y la comunidad.

En el plan de gestión de proyectos se siguieron formatos elaborados propuestos por pmoinformatica en su página web, donde articula trece (13) ítems de gestión de cada uno de los elementos requeridos en el plan de gestión de proyectos orientados en el PMBOK 6ta y 7ma edición (PMOinformatica, 2019); Estos ítems, buscan de manera acertada contribuir a toda la planeación del proyecto en distintos factores como: Alcance, requerimientos, cronograma, costos, calidad, talento humano, comunicaciones, riesgo, adquisiciones, interesados, cambios y configuraciones del proyecto, el cual puede ser alineado con los requisitos de formulación de proyectos planteados en la metodología general ajustada (MGA).

En el caso específico de las instituciones educativas rurales, como Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, la aplicación de este plan de gestión no solo contribuirá a mejorar la infraestructura física, sino también a elevar la calidad de vida educativa de los estudiantes, cuerpo administrativo y comunidad del sector. Dado que, este plan de gestión de proyecto facilita la gestión de recursos económicos de entidades públicas al alinearse con los requisitos de formulación de proyectos de la metodología general ajustada (MGA) el cual es un requerimiento fundamental para la participación de convocatorias de financiamiento de entidades como el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y Departamento de Prosperidad Social (DPS). Adicionalmente, se da garantía que los entregables propuestos en el plan de gestión de proyectos cumplan con todos los estándares de calidad y normatividad vigente al estar articulado con las

políticas y leyes publicas vigentes, esto promoviendo una buena práctica en la ejecución de los proyectos de estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de infraestructura educativa rural, teniendo en cuenta distintos factores como alcance, calidad, tiempo, restricciones, interesados, control y seguimiento del proyecto.

Este plan también busca, mejorar la infraestructura educativa rural del sector, por medio de su implementación para la elaboración de documentos técnicos como estudios de pre factibilidad, planos arquitectónicos, planos de ingeniería, memorias de cálculos, programación, costo y especificaciones técnicas, documentos que son fundamentales para la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa de las instituciones educativas.

9. CONCLUSIONES

A partir del diagnóstico de necesidades de las instituciones educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel se encontró un déficit en construcción y manteamiento de infraestructura educativa rural. A través, del proceso de recolección de información por fuentes primarias y secundarias se logró caracterizar el estado actual de las instituciones y las necesidades de la comunidad educativa. De lo cual se encontró que las principales necesidades son de construcción y mantenimiento de infraestructura educativa, así como, las necesidades relacionadas a disponibilidad de servicios públicos, dotación general y planes de mantenimiento, que garantizan la prestación de un servició educativo digno y de calidad.

Por medio del análisis de la infraestructura y planes de mantenimiento de cada una de las sedes de las instituciones educativas rurales de estudio, se identificaron diversas necesidades de construcción, mantenimiento, disponibilidad de servicios públicos y dotación general de la

infraestructura educativa. Basado en la información obtenida de formatos técnicos elaborados, se identificó la cantidad de estudiantes matriculados de cada una las sedes, la cantidad de infraestructura física, planes de mantenimiento, disponibilidad de servicios públicos y dotación general. A partir de esto, se encontró que la infraestructura física de cada una de las sedes de las instituciones educativas rurales de estudio, requerían construcción y mantenimiento por su estado de deterioro. Asimismo, se evidenciaron diversas necesidades particulares en cada una las sedes en disponibilidad de servicios públicos, dotación y planes de mantenimiento.

A través de un plan de gestión de proyectos de estudios y diseños para construcción y mantenimiento de infraestructura educativa se busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes y cuerpo administrativo de las instituciones educativas rurales Santiago de la Selva y Miravalle Santropel. Por medio, de un plan de gestión de proyectos orientado en la guía internacional PMBOK del PMI, se realizó un documento que aporte a la correcta ejecución de los proyectos de inversión pública social en relación con los estudios y diseños para construcción y mantenimiento de la infraestructura física de las instituciones educativas rurales de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel. Abordando la necesidad de construcción y mantenimiento de las instituciones educativas rurales, se elaboró un plan de gestión de proyectos orientado en las buenas prácticas del PMBOK, para un proyecto de estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de la infraestructura física de las instituciones educativas rurales de estudio, garantizando que este tipo de proyectos que se elaboren en la institución cumplan con todos los requisitos técnicos, legales, sociales y económicos para la construcción y mantenimiento de la infraestructura física. Adicionalmente, este documento al alinearse con los ítems de requerimientos de la metodología general ajustada (MGA), sirve como insumo para que sea utilizado en la participación de las

convocatorias de financiación o cofinanciación de proyectos que realizan las entidades públicas como el departamento nacional de planeación (DNP) y departamento de prosperidad social (DPS).

Al diseñar un plan de gestión de proyectos orientado en una guía internacional, se busca mitigar el déficit de construcción y mantenimiento de la infraestructura física que tiene cada una de las sedes de las instituciones educativas rurales encontrado en el diagnóstico y análisis de la situación actual de las sedes. Al realizar el diseño de un plan de gestión de proyectos para los estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de infraestructura física de las instituciones educativas rurales se tuvieron en cuenta distintos factores, que garantizan la correcta ejecución del proyecto y que este cumpla con todos los requerimientos técnicos, legales, financieros y sociales, para la construcción y mantenimiento de la infraestructura existente, mitigando el déficit que tienen las sedes de las instituciones educativas rurales. Esto obteniendo como resultado un plan de gestión de proyectos de estudios y diseños para la construcción de infraestructura educativa rural de Santiago de la Selva y Miravalle Santropel, el cual es un documento que al estar guiado en la guía internacional del PMBOK establece unos parámetros de control y seguimiento en cada una de las etapas de las fases del proyecto incluyendo varios aspectos como lo son el alcance, requerimientos, cronograma, costos, calidad, talento humano, comunicaciones, riesgo, adquisiciones, interesados, cambios y configuraciones del proyecto, que garantizan que los estudios y diseños de la infraestructura física de las instituciones cumplan todos los requerimientos para la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa. Este documento también sirve como insumo para que las rectoras de las instituciones educativas se apoyen con las entidades locales como la alcaldía y la gobernación para la financiación o cofinanciación pública de los proyectos al participar en convocatorias con entidades públicas nacionales como lo son el DNP y el DPS.

10. RECOMENDACIONES

Durante la investigación se presentaron diversos retos, como la información limitada de las sedes rurales, la cual fue sorteada y complementada con las preguntas realizadas en las entrevistas, se recomienda que al realizar una revisión documental, se tenga claro lo que se quiere buscar, en este caso se buscó información con relación a la atención de las necesidades de las sedes de estudio, sin embargo, esta información al ser limitada se planteó en las preguntas elaboradas para las entrevistas con las rectoras.

También se tuvo dificultades para contactar a las rectoras de cada una de las instituciones, por ser un área rural y la línea de contactos limitada, inicialmente no se entendía como realizar un enlace de contacto con estas representantes, sin embargo, se tuvo un acercamiento con la secretaría de planeación de Valparaíso y personas del sector, y con esta línea inicial de contactos se logró obtener los números telefónicos de las rectoras, se sugiere a las personas que realicen este tipo de investigación de carácter social, siempre busquen he inicien la línea de contacto con las entidades públicas y personas del sector hasta llegar a la línea de contacto que buscan, en este caso de estudio fueron las rectoras de las instituciones educativas de estudio.

Por otro lado, se tuvo dificultades con la elaboración de las preguntas y formatos técnicos, ya que inicialmente no se tenían preguntas abiertas que logran definir con claridad las necesidades de las instituciones educativas, sin embargo, se tuvo apoyo de un profesional externo en construcción de edificaciones civiles, las cuales fueron de gran ayuda para centralizar y obtener preguntas abiertas que cumplieran con lo que se buscaba en la investigación, se aconseja, apoyarse de personas externas y expertas en los temas de investigación que se van a realizar, para garantizar la validez de los datos obtenidos, además, que estos apoyos aportan enfoques técnicos,

metodológicos y prácticos que aseguren que el estudio se realizará de manera adecuada y que este aporte un conocimiento técnico especializado.

11. LISTA DE REFERENCIAS

Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *In Vestigium Ire*, 6(1). Recuperado el día 01 de Julio de 2024 de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>

Cantor Flórez, Farly Yajaira Sánchez Hinojosa, Gloria Celeste (2020). PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA GENERAL AJUSTADA - MGA Y LA GUÍA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DEL PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE - PMI. recuperado el día 16 de enero del 2024 de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/17a5da6e-33e6-4f2f-8f43-2201959bff81/content>

Casallas Martínez, I. M. (2023). Áreas prioritarias para implementar soluciones de mitigación de gases de efecto invernadero y alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible en Caquetá y Cesar. Recuperado el día 01 de Julio de 2024 de <https://cgspace.cgiar.org/items/6512ca00-5435-4420-9a9c-c9f3c9149476>

Castellanos-Díaz, J. (2021). Caquetá. Catálogo Editorial, 1(538), 12–23. recuperado el día 16 de enero del 2024 de <https://doi.org/10.15765/poli.v1i538.2013>

Castro, A. P., & Toro, E. (2021). Identificación de la metodología para el desarrollo de gestión de proyectos en el mejoramiento de la gestión documental de las instituciones educativas públicas. Documentos de Trabajo ECBTI, 2(2). Recuperado el día 07 de junio del 2024 de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/wpecbti/article/view/5572/5307>

DEL CARGO, I. D. E. N. T. I. F. I. C. A. C. I. O. N. PROYECTO CONSTRUYENDO CAPACIDADES EMPRESARIALES RURALES, CONFIANZA Y OPORTUNIDAD CONVOCATORIA No. 39/2020 TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA LA SELECCIÓN DE UNA (1) PERSONA JURÍDICA QUE. Recuperado el día 25 de julio de <https://www.minagricultura.gov.co/convocatorias/Documents/convocatorias/2020%20CAPACIDADES%20EMPRESARIALES/Conv%20039%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Resultados%202020/TDR%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Resultados%202020.pdf>

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (2017). CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. recuperado el día 16 de enero del 2024 de https://proyectostipo.dnp.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=122&Itemid=195

DESERCIÓN ESCOLAR: - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia.: (s/f). Gov.co. Recuperado el día 28 de agosto de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Fernández, R., Yamin, L., Reyes, J. C., Garcia, A., Fuentes, G., & Echeverry, J. infraestructura escolar. *Avances, perspectivas y casos de estudio*, 36. Recuperado el día 01 de julio de 2024 de https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Andres-Correa/publication/369907263_La_perspectiva_historica_en_la_gestion_del_riesgo_de_desastres_aplicacion_en_Santiago_de_Cali_Colombia/links/6432e0df609c170a1304d210/La-perspectiva-historica-en-la-gestion-del-riesgo-de-desastres-aplicacion-en-Santiago-de-Cali-Colombia.pdf#page=48

García Ruiz, J. E. (2022). Apoyo secretaria de planeación, desarrollo social, infraestructura y medio ambiente del municipio de Curillo-Caquetá. Recuperado el día 01 de Julio de 2024 de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/05ab12b9-a934-4006-ad7d-70ee69269748>

García Montes, Y. Y., Herrera Ramírez, L. V., & Pinto Botache, K. J. (2018). Educación para el desarrollo en tiempos de posconflicto: un estudio de pre-factibilidad sobre la implementación de una escuela rural en el municipio de San Vicente del Caguán-Caquetá.

García, M. (2021). Impacto de la Infraestructura Escolar en la Deserción Escolar en Áreas Rurales.

GOBERNACIÓN DEL CAQUETÁ (2020). DIAGNOSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ 2020. recuperado el día 16 de enero del 2024 de [http://www.sedcaqueta.gov.co/POAIV%20PRIMER%20SEMESTRE%202020/Diagnostico%20del%20Sector%20Educativo%20Departamento%20del%20Caqueta%20%202020_compressed%20\(1\).pdf](http://www.sedcaqueta.gov.co/POAIV%20PRIMER%20SEMESTRE%202020/Diagnostico%20del%20Sector%20Educativo%20Departamento%20del%20Caqueta%20%202020_compressed%20(1).pdf)

GOBERNACIÓN DEL CAQUETÁ. (2020). Diagnóstico del sector educativo departamento del Caquetá 2020. En G. D. CAQUETA.

Gómez, C. A., & Pacheco, R. (2020). "Desafíos de la gestión de proyectos de infraestructuras educativas en Colombia." *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 1-15.

Gómez Rodríguez, D. T., & Aguirre Nieto, M. A. (2023). Seguridad alimentaria y desarrollo rural en 5 municipios del departamento del Caquetá, Colombia. Periodo 2018-2022. *Población y Desarrollo*, 29(57), 75-93.

Guiza, L., Penuela, N. R., & Rios, J. (2020). Illegal Gold Mining in Colombian Amazon: Social and Environmental Impacts and Their Relationship with Illicit Crops, through a Case Study of de San Jose del Fragua (Caqueta). *Estudios Socio-Juridicos*, 22, 1.

Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio. recuperado el día 16 de enero del 2024 de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8tspEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=desarrollo+de+proyectos+educativos&ots=V5o6G13duY&sig=jzx4W8dyAITSYdB5a30jhvAwP6U#v=onepage&q=desarrollo%20de%20proyectos%20educativos&f=false>

Haddad, E. A., Bonet-Morón, J., & Pérez-Valbuena, G. J. (2022). Impacto regional de las regalías en Colombia. Documento sobre economía regional y urbana; No. 309.

Hernández, J. A., & Rodríguez, L. F. (2018). "Impacto de la infraestructura educativa en la permanencia escolar en zonas rurales." *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 78-92.

Jaramillo, J. F. S. (2021). Colombia: la Amazonia como sujeto de derechos y su defensa intergeneracional desde Caquetá. *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, 9(17), 66-88.

JIMÉNEZ VIASÚS, J. F. (2022). Conectividad ecológica estructural en el municipio de Valparaíso (Caquetá, Colombia): propuesta de corredores y núcleos de conectividad a escala semidetallada. *Perspectiva Geográfica*, 27(1), 106-124.

Jurado Trujillo, D. Principales problemas en la formulación de proyectos de inversión pública del Sistema General de Regalías en Colombia. Recuperado el 01 de Julio de 2024 de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/43868>

La educación rural y su importancia para el buen desarrollo del Sistema Educativo. (2022, octubre 25). Grupo Geard Ecuador. <https://grupogeard.com/ec/blog/educacion/educacion-rural-importancia-desarrollo-sistema-educativo/>

López, L. E. T., & Rodríguez, G. A. R. (2024). Desempeño de la gobernabilidad en las entidades de gobierno desde los objetivos del desarrollo sostenible: caso Florencia–Caquetá. *Aglala*, 15(1), 55-75.

Martínez Gonzales (2022). MARCO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS BAJO LA METODOLOGÍA GENERAL AJUSTADA PARA EL INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE BELLAS ARTES CALI - COLOMBIA. recuperado el día 16 de enero del 2024 de https://proyectostipo.dnp.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=122&Itemid=195

Mejía Garcés, N. S., & Restrepo Sanchez, D. A. (2022). Diseño de una guía para la estructuración de un equipo formulador de proyectos de infraestructura que requieren presentación en la MGA, en los municipios de sabana centro (caso de estudio: Chía). recuperado el día 16 de enero del 2024 de <http://revistas.escuelaing.edu.co/index.php/idgip/article/view/197/110>

Mendoza Monzant & Bolívar Aparicio (2020). GESTIÓN PEDAGÓGICA E INTEGRACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN LAS ESCUELAS RURALES recuperado el día 16 de enero del 2024 de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2022). DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA. recuperado el día 16 de enero del 2024 de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). "Cifras de la educación en Colombia." Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-390190.html>

Ministerio de Educación Nacional. (fecha de acceso 24 de julio de 2023). PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ [Archivo PDF]. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2023). "FORMULACIÓN DE PROYECTOS DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL MARCO DEL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS" recuperado el día 16 de enero del 2024 de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-328877_archivo_pdf.pdf

Molina Betancur, L. D. (2023). AULA ABIERTA UNA ALTERNATIVA PARA PREVENIR Y MITIGAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UN ENTORNO EDUCATIVO RURAL COLOMBIANO. recuperado el día 16 de enero del 2024 de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6147>

Mosquera Murillo & Rosas Silva (2022). "PROYECTO DE VIDA, ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL". recuperado el día 16 de enero del 2024 de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9500/Proyecto%20de%20vida%2C%20es%20trategia%20para%20prevenir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz Sánchez, G. (2023). Estrategia didáctica para fomentar la educación ambiental en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural San Vicente del Caguán-Caquetá. Recuperado el 01 de Julio de 2024 de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5786>

Parra Oliveros (2021). Diseño de un recurso digital para la implementación del manual de uso, conservación y mantenimiento de infraestructura educativa del Instituto Técnico Veintiséis de Marzo del distrito especial de Barrancabermeja. recuperado el día 16 de enero del 2024 de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14469/TGF_Fernando%20Parra%20Oliveros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pastor, R. A. T. (2009). Modelo conceptual para la gestión de proyectos. Perspectivas, (24), 165-188. Recuperado el día 07 de junio del 2024 de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942160009.pdf>

Pons, J. (2015, septiembre 17). Gestión de proyectos [Qué es, Define el proyecto]. WorkMeter. <https://www.workmeter.com/blog/gestion-de-proyectos/>

Primaria, R. (s/f). Infraestructura y su influencia en el aprendizaje. Recuperado el 16 de junio del 2024, de <https://blog.primaria.rico.edu.mx/infraestructura-aprendizaje/>

Pmoinformatica.com. (2019, 29 julio). Plan de dirección de proyecto plantilla. <https://www.pmoinformatica.com/2019/07/plan-direccion-proyecto-plantilla.html>

Redondo, J. A. (2022). Análisis de la infraestructura educativa y su relación con la deserción escolar en zonas rurales de Colombia.

Rodríguez, L. A., Maya, D. L., Gómez, T., Buitrago, J., & Álvarez, J. (2023). Food systems, land use change and mitigation initiatives in Caquetá, Colombia.

Santiago Jerez, Carlos Hernán Duque Sepúlveda (2021). Diseño de una guía metodológica para la formulación de proyectos de infraestructura que requieren presentación en el marco de la metodología general ajustada (MGA), para los municipios de la región de sabana centro en el departamento de Cundinamarca, caso de estudio municipio de Chía, 2021. recuperado el día 16 de enero del 2024 de <http://revistas.escuelaing.edu.co/index.php/idgip/article/view/197/110>

(S/f). Gov.co. Recuperado el 07 de junio de 2024, de <http://www.sedcaqueta.gov.co/POAIV%202019/3%20DIAGNOSTICO%20DEL%20SECTOR%20EDUCATIVO.pdf>

(S/f-b). Gov.co. Recuperado el 07 de junio de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf

(S/f-c). Gov.co. Recuperado el 07 de junio de 2024, de https://spi.dnp.gov.co/App_Themes/SeguimientoProyectos/ResumenEjecutivo/Mejoramiento%20en%20infraestructura%20y%20dotaci%C3%B3n%20de%20instituciones%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media%20Ley%202021%20de%201982%20Ley%202021%20de%201982%20OCT%202009.pdf

Gov.Co. Recuperado el 28 de agosto de 2023, de <https://www.minhacienda.gov.co/webcenter/portal/SGR>

Utria, M. J. (2019). El Sistema General de Regalías y el impacto de los recursos invertidos en la educación básica y media del municipio de Florencia, Caquetá (Colombia).

Valderrama, R. (2019). La influencia de la infraestructura educativa en el rendimiento académico de los estudiantes en áreas rurales.

Zúñiga Rodríguez, M., & Aponte Gutiérrez, I. (2021). Método de Pólya como estrategia para el desarrollo de estructuras del pensamiento en las matemáticas en estudiantes de grado quinto de la institución educativa rural El Lobo del municipio de Puerto Rico Caquetá.

Recuperado el 01 de Julio de 2024 de

<https://repositorio.cecar.edu.co/entities/publication/fa143096-022f-4bf4-a1ab-910bb4202e44>

12. ANEXOS

ANEXO 1. PRIORIZACIÓN MARZO 2024 – PAE

ANEXO 2. SOLICITUD DE NECESIDADES INST MIRAVALLE SANTROPEL Y APU

2 DE 7

ANEXO 3. SOLICITUD DE NECESIDADES INST SANTIAGO DE LA SELVA

ANEXO 4. APROBACIONES PROFESIONAL pdf

ANEXO 5. ENTREVISTA RECTORA IER MIRAVALLE SANTROPEL

ANEXO 6. ENTREVISTA RECTORA IER SANTIAGO DE LA SELVA

ANEXO 7. FORMATOS DE NECESIDADES IER SANTIAGO DE LA SELVA

ANEXO 8. FORMATOS DE NECESIDADES IER MIRAVALLE SANTROPEL

ANEXO 9. SANTIAGO DE LA SELVA EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

ANEXO 10. MIRAVALLE SANTROPEL EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

ANEXO 11. GRAFICA TESIS

ANEXO 12. PLAN DE GESTIÓN DE PROYECTOS (COMPILADO)

ANEXOS

ANEXO 1

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	ALTO CASTAÑAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	BERLIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	EL JAZMIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	EL ROSAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	FLORIDA BLANCA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	LA CHORROSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	LA ESPERANZA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	LA UNION	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	LAS MERCEDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	LOS LIBERTADORES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
ALBANIA	C.E LA CHORROSA	SAN ISIDRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
ALBANIA	I.E ALBANIA	PEREGRINO LOZANO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	302
ALBANIA	I.E EL DORADO	AGUAS CLARAS	COMPLEMENTO ALMUERZO	5
ALBANIA	I.E EL DORADO	BELLA AURORA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
ALBANIA	I.E EL DORADO	EL DORADO	COMPLEMENTO ALMUERZO	142
ALBANIA	I.E EL DORADO	EL PARAISO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
ALBANIA	I.E EL DORADO	LA ARGENTINA	COMPLEMENTO ALMUERZO	13
ALBANIA	I.E EL DORADO	LAS MARGARITAS	COMPLEMENTO ALMUERZO	17
ALBANIA	I.E EL DORADO	LOS JARDINES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
ALBANIA	I.E EL DORADO	VERSALLES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	33
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I. E. R. PUEBLO NUEVO	BOCANA DE LAS VERDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I. E. R. PUEBLO NUEVO	LA PRIMAVERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I. E. R. PUEBLO NUEVO	PRADO DE LOS ANGELES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	5
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I. E. R. PUEBLO NUEVO	PUEBLO NUEVO	COMPLEMENTO ALMUERZO	96
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I. E. R. PUEBLO NUEVO	QUISAYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I. E. R. PUEBLO NUEVO	SANTA TERESA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E AGROTECNICO MIXTO	AGROTECNICO MIXTO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	375
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	ALTO PUEBLITOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	ALTO SAN JUAN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	ALTO SARABANDO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	ANDAKI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	BRUSELAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	CANELITOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	CRISTALINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	EL CHOCHO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	LAS PLATAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	LOS ANDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	SAN ISIDRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	SANTA ELENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	SANTA ROSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E ALTO SARABANDO	SARABANDO MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E GABRIELA MISTRAL	GABRIELA MISTRAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	106
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E GABRIELA MISTRAL	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	436
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	AGUADULCE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	28
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	EL CARBON	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	EL JAZMIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	EL PORTAL LA MONO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	56
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	EL SANCHEZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	GERARDO VALENCIA CANO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	MONO ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	TORTUGA ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E RURAL EL PORTAL LA MONO	VENADITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	ALTO SAN LUIS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	BELLAVISTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	EL PORVENIR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	LA ONDINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	LA PRADERA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	LA SOLEDAD	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	LA UNION	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	LAS DELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	LAS MINAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	LOS ALETONES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	5
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	SAN ANTONIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	46
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	I.E SAN LUIS	SAN LUIS	COMPLEMENTO ALMUERZO	86
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	BANDERAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	CAMICAYA ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	30
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	CAMICAYA MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	COMUNEROS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	EL BRILLANTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	GUADUALOSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	LA ARGENTINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	LA MACARENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	LA URIBE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	LA ESMERALDA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	LA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	LA ORQUIDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	PATIO BONITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	SEDE BELLAVISTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LA ESMERALDA	VILLA COLOMBIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	37
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	ANIBAL NUÑEZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	39
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	LA CEIBA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	LA FLORIDA # 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	LA FLORIDA # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	LA PRADERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	LLANITOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	LOS CRISTALES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	40

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	MONTEADENTRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	23
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	PEÑAS BLANCAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	SABALETA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	SEDE SAN JUAN BAUTISTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	SEDE SIMON BOLIVAR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	VILLA DEL ROCIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. LOS CRISTALES	VILLANUEVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	BRASILIA BAJO CAGUAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	BUENAVISTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	CAÑO NEGRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	CAÑO SANTO DOMINGO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	EL CONVENIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	EL GUAMO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	17
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	LAS PALMAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	LAS QUILLAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	MANUELA BELTRAN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	25
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	MONSERRATE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	33
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	NARANJALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	SANTA ELENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. MONSERRATE	SIMON BOLIVAR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	BELLA LUZ DE LAS ANIMAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	CAÑO PERDIDO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	DOCE DE OCTUBRE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	EL VENADO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	JOSE HILARIO ORTIZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	JUAN PABLO II	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	28
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	LAGUNA VERDE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	LOS ANGELES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. PEÑAS COLORADAS	VILLA NUEVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA	AGUAS CLARAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA	EL AGUILA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	46
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA	EL RECREO ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	32
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA	LAS DELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA	NUEVA FLORESTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA	YAICOGE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	EL BOLIVAR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	EL DANUBIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	EL MANANTIAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	23
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	EL PORE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	EL PORVENIR NO. 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	48
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	EL RENACER DE ARMERO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	LA REDONDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	PAZ NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	SANTA FE DEL CAGUAN	COMPLEMENTO ALMUERZO	259
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN	SANTA FE DEL CAGUAN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	AGROECOLOGICO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	273
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	ATANASIO GIRARDOT	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	280
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	BUENOS AIRES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	100
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	SEDE ALONSO GAITAN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	19
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E EL CHAIRA JOSE MARIA CORDOBA	EL CHAIRA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	45
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E EL CHAIRA JOSE MARIA CORDOBA	JOSE MARIA CORDOBA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	468
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E EL CHAIRA JOSE MARIA CORDOBA	PRIMERO DE AGOSTO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	677
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	ALTO BONITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	BOCAN DEL ANAYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	CAMPOALEGRE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	DIVINO NIÑO # 2	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	28
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	EL DIAMANTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	EL RUBI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	FUNDACION	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	31
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	LAS MERCEDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	RIO CLARO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. DIVINO NIÑO	SAN ANTONIO DEL HIGUERON	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	ALTO ARENOSO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	EL CAIRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	EL EDEN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	40
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	LA PRIMAVERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	LA REFORMA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	LAS PISCINAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. EL EDEN	LOS ESPEJOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	ALTA SARDINATA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	ANDAKI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	BARCELONA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	31
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	DIVINO NIÑO 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	EL PRADO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	EL RETIRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	LA HOLANDA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	22
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	LA SARDINATA	COMPLEMENTO ALMUERZO	146
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	LOS REMANSOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	NUEVO HORIZONTE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	26
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	PANAMA # 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	PANAMA # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. LA SARDINATA	PLAYA VERDE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	BERLIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	64
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	EL PROGRESO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	37
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	JORDAN # 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	LA ESPERANZA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	LA INDEPENDENCIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	LAS MARIMBAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	LEJANIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	LOS CAUCHOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	LOS PAUJILES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	MEDELLIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	MONTERREY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	39
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	29
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	SEDE ARRAYANES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	SEDE LA GRANJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	SEDE LEJANIAS NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO	TOKIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	CAMPO VERDE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	DALIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	EL JAZMIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	27

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	EL LIBANO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	EL PORVENIR NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	FLOR ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	LA ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	LAS ACACIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	LOS LAURELES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	LOS LOBITOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	LOS LOBITOS 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	LOS ROBLES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E. R. SAN PEDRO CLAVER	SAN PEDRO CLAVER	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	CAÑO SUCIO BOCANA DEL SUNCILLAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	CAÑO TIGRE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	EL CAFE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	EL JORDAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	EL PENEYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	JOSE ANTONIO GALAN	COMPLEMENTO ALMUERZO	290
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	LA NUEVA ILUSION	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	LA PRIMAVERA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	LAS PRADERAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	LOMA LARGA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	PRIMAVERA BAJO CAGUAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	PUERTO CAMELIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	TIERRA LINDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R JOSE ANTONIO GALAN	VILLANIDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	AGUA LINDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	BOCANA DE CAMICAYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	EL CASTILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	EL VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	42
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	LA PAZ # 1	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	LA CRISTALINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	LA ESPENSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	LAGUNA DEL CHAIRA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	23
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	LAS ILUSIONES # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	LOS PILONES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	NUESTRA SEÑORA DE LOS MILAGROS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	NUEVA ZELANDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	PALMERAS DEL SUNCILLAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	35
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	SAN ANTONIO DE CAMICAYA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	I.E.R TEUSAQUILLO	TEUSAQUILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
CURILLO	I.E ANGEL CUNIBERTI	CUNIBERTI	COMPLEMENTO ALMUERZO	525
CURILLO	I.E ANGEL CUNIBERTI	SAN PABLO	COMPLEMENTO ALMUERZO	563
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	CEILAN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	ARGENTINA CANELO MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	CALLE SAN JUAN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	EL CEILAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	EL CONQUISTADOR	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	24
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	EL REMOLINO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	HORIZONTE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	23
CURILLO	I.E. R. HORIZONTE	VISTA HERMOSA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	7
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	BOCANA LA TIGRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	LA BELISARIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	LAS CAMELIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	NARANJALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	PLAYA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	SALAMINA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	35
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	SALAMINA MATECAÑA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
CURILLO	I.E. R. SALAMINA	VILLA DEL PRADO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	EL VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	FIDELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	I.E.R. LA NOVIA	COMPLEMENTO ALMUERZO	88
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	LA GAVIOTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	LA NOVIA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	LA PRADERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	LAS BRISAS	COMPLEMENTO ALMUERZO	37
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	PALIZADAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
CURILLO	I.E.R. LA NOVIA	PUERTO AMOR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CURILLO	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL LIBERTADOR	EL LIBERTADOR	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	87
CURILLO	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL LIBERTADOR	LA ESPAÑA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
CURILLO	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL LIBERTADOR	LA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
CURILLO	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL LIBERTADOR	LOS LIBERTADORES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
EL DONCELLO	I.E CORAZON INMACULADO DE MARIA	CORAZON INMACULADO DE MARIA	COMPLEMENTO ALMUERZO	507
EL DONCELLO	I.E CORAZON INMACULADO DE MARIA	DOCE DE OCTUBRE	COMPLEMENTO ALMUERZO	60

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
EL DONCELLO	I.E CORAZON INMACULADO DE MARIA	OLIMPICA	COMPLEMENTO ALMUERZO	335
EL DONCELLO	I.E JORGE ABEL MOLINA	JORGE ABEL MOLINA	COMPLEMENTO ALMUERZO	150
EL DONCELLO	I.E JORGE ABEL MOLINA	LIBERTAD VICTORIA	COMPLEMENTO ALMUERZO	58
EL DONCELLO	I.E JORGE ABEL MOLINA	SEBASTIAN DE BELALCAZAR	COMPLEMENTO ALMUERZO	126
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	EL ROSARIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	6
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	LIBERTAD MAGUARE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	POLICARPA SALAVARRIETA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	6
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	PUERTO MANRIQUE	COMPLEMENTO ALMUERZO	60
EL DONCELLO	I.E R. PUERTO MANRIQUE	SAN PABLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	BALSORA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	DIVINO NIÑO	COMPLEMENTO ALMUERZO	8
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	EL CARMEN TROCHA C	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	EL CERINDO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	EL TRIUNFO	COMPLEMENTO ALMUERZO	7
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	LA ARENOSA	COMPLEMENTO ALMUERZO	10
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	LA TIGRERA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	6
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	LA TRINIDAD	COMPLEMENTO ALMUERZO	9
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	LAS CAMELIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	LAS MERCEDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	LAS VENTURAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	SANTA CRUZ	COMPLEMENTO ALMUERZO	7
EL DONCELLO	I.E R. SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR	COMPLEMENTO ALMUERZO	145
EL DONCELLO	I.E RUFINO QUICHOYA	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
EL DONCELLO	I.E RUFINO QUICHOYA	EL QUEBRADON	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
EL DONCELLO	I.E RUFINO QUICHOYA	LA GRANADA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	1
EL DONCELLO	I.E RUFINO QUICHOYA	LA SERRANIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
EL DONCELLO	I.E RUFINO QUICHOYA	LOS LAURELES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL DONCELLO	I.E RUFINO QUICHOYA	RUFINO QUICHOYA	COMPLEMENTO ALMUERZO	600
EL DONCELLO	I.E RUFINO QUICHOYA	VILLA COLOMBIA	COMPLEMENTO ALMUERZO	99
EL DONCELLO	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ	ATANASIO GIRARDOT	COMPLEMENTO ALMUERZO	309
EL DONCELLO	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ	MARCO FIDEL SUAREZ	COMPLEMENTO ALMUERZO	411
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	ALEMANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	ALTO BERLIN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	4
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	ALTO SAN PEDRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	ANAYACITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	BAJO MANZANARES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	BERLIN	COMPLEMENTO ALMUERZO	65
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	JUANCHITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	LA CRISTALINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	LA VIRGEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
EL DONCELLO	I.E. R. BERLIN	SAN PEDRO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	3
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	BIRMANIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	6
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	EL BOSQUE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	EL CAFETO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	EL DIAMANTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	EL RECREO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	LA CEIBA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	LA GALLINETA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	18
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	LA VENTUROSA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	LAS BRISAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	LAS NIEVES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
EL DONCELLO	I.E. R. LA CEIBA	SAN JOSE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL DONCELLO	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	EL DANUBIO VIOLETAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
EL DONCELLO	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	LA CORDIALIDAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
EL DONCELLO	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	LAS DELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
EL DONCELLO	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	LOS CRISTALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
EL DONCELLO	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	PEÑAS NEGRAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
EL DONCELLO	I.E. R. SAN JUDAS TADEO	SAN JUDAS TADEO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	29
EL PAUJIL	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	AGROECOLOGICO	COMPLEMENTO ALMUERZO	284
EL PAUJIL	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	JHON F. KENNEDY	COMPLEMENTO ALMUERZO	355
EL PAUJIL	I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO	SAN LUIS GONZAGA	COMPLEMENTO ALMUERZO	311
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	ALTA CRISTALINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	ALTO GUADUALITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	EL DIAMANTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	EL PAUJILITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	EL PORVENIR ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	EL VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	LA CRISTALINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	LA ESMERALDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	LA MARIPOSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	LA PROVIDENCIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	18
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	LA SONORA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	LA UNION PAUJIL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	MORABIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	NIÑA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	NIÑA DEL CARMEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL PAUJIL	I.E NIÑA DEL CARMEN	SAN PABLO DE ANAYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
EL PAUJIL	I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	EL COLISEO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	269
EL PAUJIL	I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	COMPLEMENTO ALMUERZO	104
EL PAUJIL	I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	78
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	BRASILIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	EL JORDAN PENEYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	GALICIA # 2	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	20
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	GRANADA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	LA CONCORDIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	21
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	LAS PALOMAS	COMPLEMENTO ALMUERZO	81
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	SANTA ELENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
EL PAUJIL	I.E R. LA CONCORDIA	SANTA MARTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	AGUA ROJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	BEGONIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	EL BRILLANTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	LA CABAÑA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	LA GALLINETA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE URIBE	COMPLEMENTO ALMUERZO	81
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	VALLDUPAR	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	27
EL PAUJIL	I.E R. RAFAEL URIBE URIBE	VILLAVICENCIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
EL PAUJIL	I.E. R. BOLIVIA	ALTAMIRA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	6
EL PAUJIL	I.E. R. BOLIVIA	BOLIVIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	71
EL PAUJIL	I.E. R. BOLIVIA	BUENOS AIRES DEL SUNCILLA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
EL PAUJIL	I.E. R. BOLIVIA	JAMAICA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	18
EL PAUJIL	I.E. R. BOLIVIA	LA PRIMAVERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	EL NARANJAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	EL PLACER	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	EL RECREO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	LA SOLEDAD	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	LOS ALPES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	PUENTE ALBANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	SAN JUAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	SAN PEDRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	21
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	SANTA TERESA	COMPLEMENTO ALMUERZO	87
EL PAUJIL	I.E.R. SANTA TERESA	SANTA TERESITA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	BAJA PALESTINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	BUENOS AIRES BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	BUENOS AIRES DEL PENEYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	LA ARGELIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	LA ARGENTINA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	LA CABAÑA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	LA PANELA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
LA MONTAÑITA	C.E LA ARGENTINA	MIXTA PALESTINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	BETANIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	EL BERLIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	40
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	HOLANDA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	LA GAITANA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	LAS HERMOSAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	TAILANDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
LA MONTAÑITA	C.E. EL JARDIN	YIRA CASTRO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
LA MONTAÑITA	I.E NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	MIXTA LA MONTAÑITA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	219
LA MONTAÑITA	I.E NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	PERPETUO SOCORRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	136
LA MONTAÑITA	I.E R. MATEGUADUA	EL FONDO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E R. MATEGUADUA	EL PATO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
LA MONTAÑITA	I.E R. MATEGUADUA	EL TEMBLON	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
LA MONTAÑITA	I.E R. MATEGUADUA	MATEGUADUA # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E R. MATEGUADUA	NUEVA MATEGUADUA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	43
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	ANTONIO NARIÑO	COMPLEMENTO ALMUERZO	90
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	BENGALA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	ITARCA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	LA VICTORIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	SABIO CALDAS	COMPLEMENTO ALMUERZO	141
LA MONTAÑITA	I.E RURAL SABIO CALDAS	VILLA RICA DEL CARMEN PARTE ALTA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
LA MONTAÑITA	I.E. R. AGRO NUÑEZ	AGRO NUÑEZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	35
LA MONTAÑITA	I.E. R. AGRO NUÑEZ	EL VERGEL PENEYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
LA MONTAÑITA	I.E. R. AGRO NUÑEZ	FLORIDA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
LA MONTAÑITA	I.E. R. AGRO NUÑEZ	HORIZONTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. AGRO NUÑEZ	PUERTO BRASILIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	AMERICA DE JAMAICA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	BRISAS DE SAN ISIDRO	COMPLEMENTO ALMUERZO	79
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	CORAZONES	COMPLEMENTO ALMUERZO	16
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	GIBRALTAR	COMPLEMENTO ALMUERZO	9
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	LA ESMERALDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	LA GAVIOTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	LA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	LOS ALPINOS	COMPLEMENTO ALMUERZO	14
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	LOS ANDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
LA MONTAÑITA	I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	NUEVA JERUSALEN	COMPLEMENTO ALMUERZO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	AGUA BLANQUITA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	CASTILLA 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	COSTA RICA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	EL RUBI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	JOSE HILARIO LOPEZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	15
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	LA ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	LA INDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	LA PAUJILERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	LAS ACACIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
LA MONTAÑITA	I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ	SEMILLAS DE PAZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	AGUA BLANCA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	ALTO DIVISO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	BALCONES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	15
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	EL CARMEN BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	FLORIDA N.1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	LA CARPA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	15
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	LA TIGRERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	PALMA ARRIBA	COMPLEMENTO ALMUERZO	62
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	PALMA AZUL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	TREINTA ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. PALMA ARRIBA	TREINTA BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. REINA BAJA	BELGICA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
LA MONTAÑITA	I.E. R. REINA BAJA	BIRMANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E. R. REINA BAJA	BOCANA LA REINA	COMPLEMENTO ALMUERZO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. REINA BAJA	PEÑAS ALTAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
LA MONTAÑITA	I.E. R. REINA BAJA	REINA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
LA MONTAÑITA	I.E. R. REINA BAJA	REINA BAJA	COMPLEMENTO ALMUERZO	69
LA MONTAÑITA	I.E. R. REINA BAJA	REINA MEDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E. R. SIMON BOLIVAR	EL GUAMO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
LA MONTAÑITA	I.E. R. SIMON BOLIVAR	EL PORTAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	18
LA MONTAÑITA	I.E. R. SIMON BOLIVAR	I.E. R. SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	COMPLEMENTO ALMUERZO	200
LA MONTAÑITA	I.E. R. SIMON BOLIVAR	SEDE MIXTA LA UNION PENEYA	COMPLEMENTO ALMUERZO	185
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	AGUA BONITA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	33
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	ALTO RIO CHIQUITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	EL CEDRITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	EL CEDRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	34
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	EL DANUBIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	EL QUEBRADON	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	LA GAITANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	LAS DORADAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	LOS MORROS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	SANTA ROSA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	25
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	UNION ALTO PORVENIR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL CEDRO	VILLA RICA DEL SALADO PARTE BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	AGUA LINDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	BRISAS DEL ARENOSO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	EL DIVISO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	EL RENACER	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	GENERAL SANTANDER	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	GINEBRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	HERMOSAS BAJAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	HOLANDA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	JUAN BOSCO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	LA ORQUIDEA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	LA PRIMAVERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	SEDE LA YE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
LA MONTAÑITA	I.E. R. EL DIVISO	SEDE SIMON BOLIVAR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
LA MONTAÑITA	I.E.R. EL DIVISO	VILLANUEVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	BERLIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	EL DIAMANTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	EL RECREO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	FILADELFIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	LA YARE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	LAS DELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	MIRAVALLE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
MILÁN	C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE)	SAN ROQUE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	4
MILÁN	C.E. GRANARIO	AGUA BLANCA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	34
MILÁN	C.E. GRANARIO	EL CONDOR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
MILÁN	C.E. GRANARIO	GRANARIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	18
MILÁN	C.E. GRANARIO	LAS MALVINAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
MILÁN	C.E. GRANARIO	LAS MARGARITAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
MILÁN	I.E MARCO FIDEL SUAREZ	MARCO FIDEL SUAREZ	COMPLEMENTO ALMUERZO	115
MILÁN	I.E MARCO FIDEL SUAREZ	SERGIO MOSSONI	COMPLEMENTO ALMUERZO	104
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	EL TIGRE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	LA ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	LA FLORESTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	LA FLORIDA	COMPLEMENTO ALMUERZO	137
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	LA SIRENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	LEJANIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	MATICURUCITA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	6
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	NUEVO HORIZONTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16
MILÁN	I.E. R. LA FLORIDA	VILLALEIDY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
MILÁN	I.E.R ANGEL RICARDO ACOSTA	ANGEL RICARDO	COMPLEMENTO ALMUERZO	195
MILÁN	I.E.R ANGEL RICARDO ACOSTA	SAN ANTONIO	COMPLEMENTO ALMUERZO	199
MILÁN	I.E.R LA RASTRA	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
MILÁN	I.E.R LA RASTRA	LA RASTRA	COMPLEMENTO ALMUERZO	112
MILÁN	I.E.R LA RASTRA	VILLA NORA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
MILÁN	I.E.R LA RASTRA	YUMAL LA RASTRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	GUAYAQUIL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	ILUSION MATICURU	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	38
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	LA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	LA PRIMAVERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	LAS GAVIOTAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	LOS ROSALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	SABALO ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
MILÁN	I.E.R. ILUSION MATICURU	UNION AGUA NEGRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	BAJO PLATANILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	BOMBAY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	BUENOS AIRES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	CALIFORNIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	LA ANGUILLA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	15
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	LA MACARENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	SAN RAFAEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
MILÁN	I.E.R. LA ANGUILLA	YUMAL ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	ESCUELA RURAL KOREBAJU LA ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	23
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA AGUA NEGRA MIUPU	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	73
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA GETUCHA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA GORGONIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	49
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA HERICHA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	17
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA JACOME	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	26
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA KOKARA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	7
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA LA ESPERANZA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA MATICURU	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	62
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA SAN FRANCISCO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	36
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	INDIGENA SAN LUIS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	51
MILÁN	I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE	MAMA BWE REOJACHE	COMPLEMENTO ALMUERZO	166
MORELIA	C.E PALMARITO	BUENOS AIRES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
MORELIA	C.E PALMARITO	CALDAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
MORELIA	C.E PALMARITO	EL SILENCIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	7
MORELIA	C.E PALMARITO	LA CABAÑA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
MORELIA	C.E PALMARITO	LA ESPERANZA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
MORELIA	C.E PALMARITO	LA ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
MORELIA	C.E PALMARITO	LAS DELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
MORELIA	C.E PALMARITO	PALMARITO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	21
MORELIA	C.E PALMARITO	SAN JORGE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
MORELIA	I.E CERVANTES	CERVANTES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	90
MORELIA	I.E CERVANTES	JOSE EUSTACIO RIVERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	182
MORELIA	I.E R. JUAN XXIII	AGUACALIENTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
MORELIA	I.E R. JUAN XXIII	BOLIVIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	24
MORELIA	I.E R. JUAN XXIII	BRUSELAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
MORELIA	I.E R. JUAN XXIII	JUAN XXLLL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	32
MORELIA	I.E R. JUAN XXIII	ROCHELA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
MORELIA	I.E R. JUAN XXIII	ROCHELA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
MORELIA	I.E R. JUAN XXIII	SAN MARCOS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	CARRILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	EL AGUILA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	EL CONGO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	EL DESQUITE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	EL PORVENIR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	EL RECREO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	LA DONCELLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	LA PARADA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	LA PEDREGOSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	LA SOLEDAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E EL AGUILA	LAS IGLESIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	ALTO LONDRES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	BAJO LONDRES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	BETANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	BRISAS PERLAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	C.E. POLICARPA SALAVARRIETA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	EL CAIRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	LA ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	LA FLORESTA NO. 5	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	LA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	LA UNION	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	LAS ACACIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	LAS MANCITAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	LAS PALMERAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	MANZANARES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	MATEGUADUA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
PUERTO RICO	C.E LA FLORESTA # 5	PERLAS ALTAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E. EL CARMELO	ALTO CARMELO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
PUERTO RICO	C.E. EL CARMELO	EL CARMELO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	C.E. EL CARMELO	LA CRISTALINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	C.E. EL CARMELO	MONTE CRISTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
PUERTO RICO	C.E. EL CARMELO	NOGALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	C.E. EL CARMELO	PEDREGALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	I.E ACEVEDO Y GOMEZ	ACEVEDO Y GOMEZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	75
PUERTO RICO	I.E ACEVEDO Y GOMEZ	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	149
PUERTO RICO	I.E ACEVEDO Y GOMEZ	JORGE ISAACS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	71
PUERTO RICO	I.E ACEVEDO Y GOMEZ	MARIA MONTESSORI	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	121
PUERTO RICO	I.E ACEVEDO Y GOMEZ	NATALIA MEJIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	80
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	CABILDO CALARCA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	29
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	CABILDO MONTE BELLO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	DOCE DE OCTUBRE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	EL RECUERDO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	INDIGENA CENTRO INDIGENA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	21
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	INDIGENA EL QUECAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	30
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	INDIGENA GALILEA SIBERIA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	4
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	LA ESPERANZA # 1	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	7
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	NASA LJUCX	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	4
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	SAN RAFAEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	4
PUERTO RICO	I.E R. CENTRO INDIGENA	VALLE BONITO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	ANTONIO JOSE DE SUCRE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	90
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	EL ROSARIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	50
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	FLORESTA NO. 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	LA CABAÑA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	LA SEVILLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	MARACAIBO NO. 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	MARACAIBO NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	SAN CAYETANO ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	SAN CAYETANO BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E RURAL RIO NEGRO	SANTA ISABEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
PUERTO RICO	I.E SAGRADOS CORAZONES	BETHEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	383
PUERTO RICO	I.E SAGRADOS CORAZONES	PUERTO LIMON	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	451
PUERTO RICO	I.E SAGRADOS CORAZONES	SAGRADOS CORAZONES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	363
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	BARRANQUILLITA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	CHIPA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	LA CUCHILLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	LA ESPERANZA NO. 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	LAS CAMELIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	MIRAFLORES BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	MIRAFLORES DEL GUAYAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	PARCELACION BOLIVIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. VILLA DEL RIO	VILLA DEL RIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	34
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	ARENOSO ORIENTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	AURORA DEL GUAYAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	COSTA RICA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	COSTA RICA DEL ROSARIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	EL LOBO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	LA INDEPENDENCIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	LA PALESTINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	LAS VASIJAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	LINDANAY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	SIBERIA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
PUERTO RICO	I.E. R. EL LOBO	SIBERIA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	ALTO ARBOLITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	BLANCA NIEVES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	CAIMAN MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	CAIMANCITO MEDIO JORDAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	EL ALTO CAIMANCITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	EL BORUGO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	EL CEDRAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	EL DANUBIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	EL PALMAR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	COMPLEMENTO ALMUERZO	102
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	LA FLORIDA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	LA PRIMAVERA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	LA REPRESA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	LUSITANIA	COMPLEMENTO ALMUERZO	25
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	MIRAVALLE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	PALESTINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	RISARALDA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	5
PUERTO RICO	I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN	SANTA ELENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	16
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	ALTA AGUILILLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	ALTA RIVERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	ALTO BRILLANTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	ALTO RIECITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	BAJO RIECITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	EL BRILLANTE BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	EL EDEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	EL RETORNO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	LA AGUILILLA	COMPLEMENTO ALMUERZO	144
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	LA NUTRIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	LA RIVERA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	LIBANO ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	LOS ANDES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	MONTE BELLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	MONTERREY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E. R. LA AGUILILLA	VILLANUEVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	AGUABLANCA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	BELLABE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	BUENAVISTA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	COCONUCO # 2	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	EL CONGRESO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	EL DIAMANTE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	2
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	EL JUNIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	EL PLEBEYO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	EL TOPACIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	EL VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	ETIOPIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	LA ESMERALDA	COMPLEMENTO ALMUERZO	147
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	LA PRADERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	LA TIGRA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	LOS ALPES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	MIRAFLORES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E. R. LA ESMERALDA	MONTERIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	ARENOSO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	EL MENDEZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	EL PORVENIR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	EL QUEBRADON	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	EL REFLEJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	GUAYAS ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	GUAYAS MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	LA RUIDOSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	PALMAR ORIENTAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	SAN PABLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	SANTANA RAMOS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	40
PUERTO RICO	I.E. R. SANTANA RAMOS	YARUMAL BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	BRASILIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	CAMPO ESTRELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	CAMPO HERMOSO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	LA FLOR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	PRINGAMOSO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	SAN BRUNO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	VILLA HERMOSA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
PUERTO RICO	I.E.R. CAMPO HERMOSO	VILLA HERMOSA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
PUERTO RICO	I.E.R. LOMA ALTA	EL PLUMERO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
PUERTO RICO	I.E.R. LOMA ALTA	GUADUALITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
PUERTO RICO	I.E.R. LOMA ALTA	LA PALESTINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
PUERTO RICO	I.E.R. LOMA ALTA	LAS BRISAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
PUERTO RICO	I.E.R. LOMA ALTA	LOMA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
PUERTO RICO	I.E.R. LOMA ALTA	TRES ESQUINAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
PUERTO RICO	I.E.R. LOMA ALTA	YARUMAL ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E DON QUIJOTE	CONC DON QUIJOTE 02	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	152
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E DON QUIJOTE	DON QUIJOTE 01	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	295
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E DON QUIJOTE	DON QUIJOTE NO. 3	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	196
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E PARROQUIAL	PARROQUIAL SAN JOSE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	185
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E PARROQUIAL	VEINTE DE JULIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	146
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	EL CRISTAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	21
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	EL QUINAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	EL TRIUNFO SAN PEDRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	LA ESMERALDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	LA ESPERANZA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	LA GALLINETA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	38

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	LA PAZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	LA PRIMAVERA # 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. LA GALLINETA	MONTERREY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. MARIA AUXILIADORA	EL BERLIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. MARIA AUXILIADORA	EL SINAI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. MARIA AUXILIADORA	LA YE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. MARIA AUXILIADORA	LOS ANDES FRAGUITA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. MARIA AUXILIADORA	MARIA AUXILIADORA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	110
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. MARIA AUXILIADORA	PALMEIRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	BELLAVISTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	21
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	EL JORDAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	25
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	EL VALDIVIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	EL VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	76
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	LA PRADERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	LA TIGRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	LAS IGLESIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	LAS PALMERAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	LOS CAFETOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. R. PLATANILLO	PLATANILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	AGUAS CLARAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	BOCANA LUNA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	COSTA RICA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	EL CARMEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	EL PALMAR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	EL PORTAL (BUENOS AIRES)	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	LA FLORIDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	LA PENEYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	LA REFORMA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	LA TEMBLONA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	LAS LAJAS	COMPLEMENTO ALMUERZO	313
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	PATIO BONITO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E. RURAL LAS LAJAS	PORVENIR BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	EL PLACER	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	EL PORTAL ZABALETA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	EL TOPACIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	LA CEDRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	LA CRISTALINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	LA PRIMAVERA # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	PUERTO BELLO CAQUETA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. DIVINO NIÑO	PUERTO NUEVO ZABALETA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	114
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY - SEDE PRINCIPAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	99
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA AGUA BLANCA CUZUMBE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	3
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA BRISAS DEL FRAGUA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA GUAMBIANA DEL AGUILA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	5
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA LA CERINDA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA LA CHUSCALOSA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	3
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA LA ESPERANZA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	5
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA LA VALENTINA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	2
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA NIÑERAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA SAN ANTONIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA SAN MIGUEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	3
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY	INDIGENA SAN RAFAEL DEL FRAGUA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN - SEDE PRINCIPAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	60
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	CABILDO INDIGENA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	46
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	INDIGENA BANDERA DEL RECAIBO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	46
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	INDIGENA BILINGUE ALTAMIRA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	28
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	INDIGENA BILINGUE LA GAITANA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	YAGUARA # 2	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	ALCARABAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	CARRCILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	CRISTO REY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	EL CEDRAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	EL CONDOR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	EL NARANJAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	LA VEGONIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	23
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	LEJANIAS DE LOS LOBOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	LOS FUNDADORES	COMPLEMENTO ALMUERZO	188
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	LOS FUNDADORES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	PORCELANA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	SINCELEJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	VILLANUEVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	42
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. LOS FUNDADORES	VILLANUEVA BAJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	32
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	EL CACAO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	EL DARIEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	EL LEON	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	GIBRALTAR NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	38
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	LA CABAÑA # 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	LA URRACA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I. E. R. NUEVO HORIZONTE	NUEVO HORIZONTE	COMPLEMENTO ALMUERZO	21

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E DANTE ALIGHIERI	ANTONIO NARIÑO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	283
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E DANTE ALIGHIERI	DANTE ALIGHIERI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	233
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E DANTE ALIGHIERI	DIEGO OMAR GARCIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	421
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E DANTE ALIGHIERI	JUAN DAVID GARAVITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E DOMINGO SAVIO	SEDE PALESTRO	COMPLEMENTO ALMUERZO	700
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	CIUDAD JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	196
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	PROMOCION SOCIAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	688
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E VERDE AMAZONICO	SANTA ISABEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	144
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E VERDE AMAZONICO	VERDE AMAZONICO	COMPLEMENTO ALMUERZO	272
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E VERDE AMAZONICO	VERDE AMAZONICO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	272
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	ALTA ARGELIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	ALTA CONSULTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	ALTO QUEBRADON	COMPLEMENTO ALMUERZO	142
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	BUENOS AIRES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	EL ROSAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	LA DANTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	LA REFORMA # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	MEDIO ARGELIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	MEDIO AVANCE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	MINAS BLANCAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	SAN VENANCIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. ALTO QUEBRADON	VEGAS BAJO PATO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	ALTO LOZADA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	BRISAS DEL LOZADA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	30
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	LA AZUCENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	LA SERRANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	LAS PAILAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	LOS PICACHOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. BRISAS DEL LOSADA	NUEVA FLORESTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	ARGENTINA NO. 1	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	22
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	CASA GRANDE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	CRISTALINA TRONCALES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	40
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	EL REFLEJO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	NUEVA ETAPA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. CRISTALINA TRONCALES	VENEZUELA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	BARCELONA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	EL CRISTAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	EL ORIENTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	EL PORVENIR NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	LA BATALLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	LA MACHACA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	LA PUNTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	LA SOMBRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	33
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	LAS NIEVES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA SOMBRA	PLAYA RICA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA UNION	EL CENTRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA UNION	INDEPENDENCIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA UNION	LA UNION	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	47
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA UNION	LAS AMERICAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA UNION	MARIMBAS NO. 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LA UNION	PUERTO LOZADA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	CARBONAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	EL AGUILA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	EL DIAMANTE NO. 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	EL DIGEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	EL JORDAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	EL TIGRE NO. 1	COMPLEMENTO ALMUERZO	34
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	EL VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	ESPERANZA NO. 1	COMPLEMENTO ALMUERZO	40
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	ISLANDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	LA AURORA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	LA CABECERA LUZ GRANDE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	LA ESMERALDA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	LA NUTRIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	LAS DELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	29
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	LOS ANDES NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	LOS POZOS	COMPLEMENTO ALMUERZO	190
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. LOS POZOS	PUERTO LLANO	COMPLEMENTO ALMUERZO	53
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	CAÑO GRINGO MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	CAÑO MONO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	EL CONDOR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	EL PARAISO LOSADA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	FLOR DE MAYO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	LA FLORIDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	LA VICTORIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	LOS ALPES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	PIÑALITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	RUBITORIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	SAN JUAN DEL LOSADA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	134
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA	VARSOVIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	LA CIENAGA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	OSLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	PALMICHALES # 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTA ROSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	33
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTO DOMINGO SAVIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	58
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA	ABISINIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA	EL PLAYON	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA	GUILLERMO RIOS MEJIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	65
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA	ROVIRA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	ALTO ARENOSO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	ARENOSO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	BALCONES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	BUENOS AIRES # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	CEIBAS ABAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	CEIBAS ARRIBA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	GUAMALITO BAJO PLUMERO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	LA ESMERALDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	LA PRADERA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	119
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	PILONES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	SANTA MARTA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	25
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. ARENOSO	SOTARA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. BOCANA POSETAS	BOCANAS POSETAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	21
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. BOCANA POSETAS	EL EDEN DEL CASTILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. BOCANA POSETAS	EL RECUERDO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. BOCANA POSETAS	LA ORQUIDEA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. BOCANA POSETAS	LAS MARIMBAS NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. BOCANA POSETAS	LIBANO DEL LOSADA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. BOCANA POSETAS	POSETAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	36

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	ALTO PUENTE GUAMO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	ALTO SAN LORENZO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	CAMPO HERMOSO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	219
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	CIRCACIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	EL DIAMANTE # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	EL RETIRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	24
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	LUZ CHIQUITA MEDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	MANDALAY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	MANUELA BELTRAN	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	26
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	MIRAFLORES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CAMPO HERMOSO	PARAISO YARUMALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	FLORIDA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LA CRISTALINA DEL LOZADA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	34
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LA HERRADURA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LA LAGUNA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LAS MALVINAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA	LOS PINOS NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	ALTO PALERMO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	ANTONIO NARIÑO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	84
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	BAJO PALERMO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	CARRUSEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO)	JERUSALEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	CRISTO REY ALTO PATO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	ESCUELA NUEVA MANUELA BELTRAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	GUAYABAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	51
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	LA ABEJA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	LA ESPERANZA NO. 3	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	LA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	LA PAZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	LINDEROS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	SAN JORGE ALTO PATO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. GUAYABAL	SAN LUIS DEL OSO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	EL CAIMAN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	EL NOGAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	EL PESCADO ARRIBA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	EL SALADO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	FILOLARGO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	LA BARRIALOSA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	LA GRANADA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	LA INMACULADA	COMPLEMENTO ALMUERZO	203
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	LOS CAFETOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	MIROLINDO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA INMACULADA	VERACRUZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	ALTO GUADUAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	CAÑO LIMON	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	CERRITOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	EL COCLY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	EL GIRASOL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	EL GUADUAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	32
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	EL PLATANILLO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	25
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	LA SAMARIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	26
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	TERMALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	VILLA NUEVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	VILLA RICA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LA SAMARIA	VISTA HERMOSA NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	EL DIVINO NIÑO (CHORRERA)	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	EL VENADO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	LAS MORRAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	27
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	LOS ANDES	COMPLEMENTO ALMUERZO	60
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	LUSITANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	MIRAVALLE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	21
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. LOS ANDES	PALMERAS NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. PUERTO AMOR	CAMPO BELLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. PUERTO AMOR	EL PESCADOR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. PUERTO AMOR	HONDURAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. PUERTO AMOR	LA CAMPANA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. PUERTO AMOR	LAS PERLAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. PUERTO AMOR	PUERTO AMOR	COMPLEMENTO ALMUERZO	110
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	CARRIZAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	CIUDAD YARY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	73

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	EDEN DEL TIGRE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	EL CAMUYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	EL JAGUAR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	53
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	EL OASIS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	EL TRIUNFO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	GETSEMANI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	JERICO DEL YARI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	NUEVA ESPERANZA DEL YARI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	PARAISO DEL YARI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	PLANADAS DEL YARY	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	1
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA	SAN JOSE DE CAQUETANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	BRISAS DE LA TUNIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	EL ROSAL # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	EL TURPIAL # 1	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	LA CONSOLATA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	LA HOLANDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	LA PISCINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	90
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	LA VEGA # 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	LAS DAMAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	147
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	LAS HELICONIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	LIBERTAD NO. 2	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	MANANTIAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	PATIO BONITO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	47
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	I.E.R. VILLA CARMONA	VILLA CARMONA	COMPLEMENTO ALMUERZO	132
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	BRISAS DE LAS DAMAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	EL GUAYABO MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	14
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	EL PAVO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	131
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	LA CADENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	SEDE EL PERFIL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	TAILANDIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	ALTO CONSAYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	EL DANUBIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	EL DIAMANTE 21	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	EL ENCANTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	EL ROBLE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	EL ROSAL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	HONDURAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	SINCELEJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SOLANO	C.E. EL DANUBIO	TRES RIOS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLANO	C.E. PEÑAS BLANCAS	EL PEREGRINO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SOLANO	C.E. PEÑAS BLANCAS	LA MANA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	17
SOLANO	C.E. PEÑAS BLANCAS	NUEVA CURIPLAYA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SOLANO	C.E. PEÑAS BLANCAS	PEÑAS BLANCAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	20
SOLANO	C.E. PEÑAS BLANCAS	SAGRADO CORAZON DE JESUS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SOLANO	I.E CAMPO ELIAS MARULANDA	CAMPO ELIAS MARULANDA	COMPLEMENTO ALMUERZO	543
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	AGUAS CLARAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	ALTO CUERAZO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	CAMPO ALEGRE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	41
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	COMBEIMA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	22
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	LAS DELICIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	LAS GONZALES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SOLANO	I.E.R. CAMPOALEGRE	NUEVO HORIZONTE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA AGUANEGRA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	7
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA COEMANI	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	32
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA COROPOYA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA EL QUINCE DANUBIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	7
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA FORTUNATO REALY	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	43
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA HUITORA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA LOS ESTRECHOS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	27
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA MARIA INMACULADA DE JERUSALEM	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	INDIGENA PEÑAS ROJAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	ISLA GRANDE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	5
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	ISMUINA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	45
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALY	WAYUMA.	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	17
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	91
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	INDIGENA CANANGUCHAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	5
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	INDIGENA EL DIAMANTE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	46
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	INDIGENA EL TRIUNFO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	4
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	INDIGENA PEÑAS ROJAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	INDIGENA PUERTO NARANJO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	22
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	INDIGENA SAN JOSE DEL CUERAZO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	22
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	INDIGENA TEOFILA ARENOSA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	11
SOLANO	I.E.R. INDIGENA COREGUAJE	SEDE INDIGENA RESGUARDO SAN MIGUEL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	9
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	CRISTALINA SEVILLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	DIVINO NIÑO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	EL SACRIFICIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	19
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	LA CABAÑA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	LA CABAÑITA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	LA ESMERALDA SEVILLA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	LA INDEPENDENCIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	PUERTO HERICHA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SOLANO	I.E.R. LA CABAÑITA	REINA SEVILLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	15
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	ALTERNATIVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	BAJO SEVILLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	EL CARMEN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	EL VERGEL SEVILLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	LAS MERCEDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	LOS ANGELES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	PUERTO LAS MERCEDES	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	56
SOLANO	I.E.R. LAS MERCEDES	SOMBREDEROS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	CAMPO BONITO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	EL LIBANO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	EL PORVENIR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	EL RUBI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	LA CAROLINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	LAS BRISAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	LAS PALMAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	MIRAVALLE	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	MONONGUETE	COMPLEMENTO ALMUERZO	162
SOLANO	I.E.R. MONONGUETE	MONTEGRANDE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	CAÑO VERDE	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	EL CUARENTA ABAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	EL SABALO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	40
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	LA PRADERA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	LOS LAURELES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	13
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	PEÑARANDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	27
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	PUERTO TEJADA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	68
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	SEDE HELICONIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	SEDE NUEVA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	25
SOLANO	I.E.R. PUERTO TEJADA	VERSALLES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLITA	I.E INTERNADO RURAL SOLITA	ANTONIO MARIA TORASSO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	301

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
SOLITA	I.E INTERNADO RURAL SOLITA	INTERNADO RURAL SOLITA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	296
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	BETANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	CAMPOLEJANO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	44
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	EL RECREO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	LA ARGELIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	LA CARMELO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	LA ESPAÑOLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	LA MARSELLA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	LA MIRANDA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLITA	I.E.R. CAMPOLEJANO	LA PAZ	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	18
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	BOCANA CHONTILLOSA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	3
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	CHONTILLOSA MEDIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	18
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	CORRENTOSO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	24
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	EL AMPARO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	7
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	EL RETIRO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	EL SINAI	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	LA AMISTAD	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	8
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	LA FLORESTA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	14
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	LA LIBERTAD	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	LA SAMARIA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	13
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	LAS BRISAS	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	16
SOLITA	I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO	LOS ANGELES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	ALTO BERLIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	BOCANA CANELO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	12
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	EL BERLIN BAJO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	EL CASTILLO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	EL CONDOR	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS - SEDE PRINCIPAL	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	LA REFORMA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	LA VENADO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	LAS FLORES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	2
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	LAS PALMERAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
SOLITA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL JOSE CELESTINO MUTIS	UNION SINCELEJO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	17
VALPARAÍSO	I.E VALPARAISO	OMAR CHAVEZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	105
VALPARAÍSO	I.E VALPARAISO	TIRSO QUINTERO # 1	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	181

Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	EL ENCANTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	EL TOPACIO	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	17
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	LA ESPERANZA TROCHA 5	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	LA INMACULADA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	LA MUÑOZ	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	LAS MERCEDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	LOS ANDES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	PRADERA NUEVA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
VALPARAÍSO	I.E.R. LA MUÑOZ	SAN PEDRO BOCANA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	12
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	BUENAVISTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LA CURVINATA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LA ESMERALDA KM 24	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LA FLORIDA	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	19
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LA REFORMA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LA RICO KM. 30	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	22
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LA YUMAL TROCHA 6	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LIBERIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
VALPARAÍSO	I.E.R. LA RICO KM 30	LUCITANIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
VALPARAÍSO	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL	DELICIAS CANELO MEDIO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
VALPARAÍSO	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL	EL JARDIN	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	5
VALPARAÍSO	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL	EL TESORO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
VALPARAÍSO	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL	GOLONDRINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
VALPARAÍSO	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL	LOS ANGELES	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
VALPARAÍSO	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL	MIRAVALLE SAN TROPEL	COMPLEMENTO ALMUERZO	72
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	ALTO SANTA ELENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	ALTO VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	10
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	BAJO SANTA ELENA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	BAJO VERGEL	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	4
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	EL VATICANO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	3
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	MIRAVALLE ALTO	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	8
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	NIEVES ARRIBA KM. 18	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	32
VALPARAÍSO	I.E.R. NIEVES ARRIBA	PALESTINA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
VALPARAÍSO	I.E.R. PLAYA RICA	LA MACARENA	COMPLEMENTO ALMUERZO	13
VALPARAÍSO	I.E.R. PLAYA RICA	LA PRIMAVERA	COMPLEMENTO ALMUERZO	9
VALPARAÍSO	I.E.R. PLAYA RICA	LA PRIMAVERA BAJA	COMPLEMENTO ALMUERZO	8
VALPARAÍSO	I.E.R. PLAYA RICA	LA VICENTA	COMPLEMENTO ALMUERZO	12
VALPARAÍSO	I.E.R. PLAYA RICA	LAS PALMERAS BELLO HORIZONTE	COMPLEMENTO ALMUERZO	4
VALPARAÍSO	I.E.R. PLAYA RICA	PLAYA RICA	COMPLEMENTO ALMUERZO	89
VALPARAÍSO	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	ANDALUCIA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6

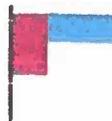
Municipio	Institución	Sede	Modalidad	Cant. Beneficiarios
VALPARAÍSO	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	LA ARGENTINA ALTA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	9
VALPARAÍSO	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	LA TIGRA	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	6
VALPARAÍSO	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	LAS ACACIAS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	11
VALPARAÍSO	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	LOS CEDROS	COMPLEMENTO AM - PM INDUSTRIALIZADO	7
VALPARAÍSO	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	SANTA FE TROCHA 10	COMPLEMENTO AM - PM RACION PREPARADO EN SITIO	10
VALPARAÍSO	I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA	SANTIAGO DE LA SELVA	COMPLEMENTO ALMUERZO	121
Total general				36128

ANEXO 2



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAISO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGUN DECRETO NO. 001084 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGUN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2008
AMPLIADO SEGUN DECRETO NO. 002027 DEL 18 DICIEMBRE 2011
DANE 21886001187 - NIT 874002674 - 7



*"Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser"*

Miravalle Santropel, 16 de marzo de 2021

Doctora
YOVANA MARCELA PEÑA ROJAS
Secretaria de Educación Departamental
Fiorencia

Asunto: Solicitud de infraestructura por requerimiento visita técnica de Infraestructura Educativa SED CAQUETÁ

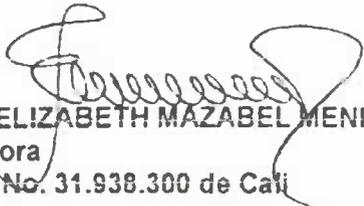
Cordial saludo:

El día 3 de marzo del presente año, se recibió la visita técnica a las instalaciones de nuestra institución Miravalle Santropel, por parte del equipo de infraestructura educativa de la Secretaria de Educación.

Al realizar el trabajo de campo de diagnostico visual y de priorizar las necesidades que presenta la misma, se determino que se requiere la construcción de un aula tipo 1.

Agradezco su colaboración y la atención prestada.

Atentamente,


Mg. ELIZABETH MAZABEL MENDEZ
Rectora
C.C. No. 31.938.300 de Cali
E-mail emadez0204@hotmail.com
Cel. 321 449 7642

ANEXO 3



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SANTIAGO DE LA SELVA

Aprobado según decreto No. 0001295 del 04 noviembre de 2009

De la Secretaría de Educación del Caquetá

Código DANE No. 28386000506 NIT: 828002677-9

Valparaiso -Caquetá



15 de marzo de 2021

Doctora
YOVANA MARCELA PEÑA ROJAS
Secretaria de Educación
Florencia-Caquetá

ASUNTO: SOLICITUD MEJORAMIENTO BATERIA SANITARIA

Cordial saludo,

Teniendo presente que el equipo de Infraestructura de la Secretaria de Educación Departamental, realizó la visita técnica a la Institución Educativa Rural Santiago de la Selva, de manera atenta le solicito el favor nos colabore con el MEJORAMIENTO DE LA BATERIA SANITARIA de esta Institución Educativa.

Reciba nuestros sinceros agradecimientos por su arduo trabajo en beneficio de la población estudiantil del departamento de Caquetá.

Cordialmente,

GRICELA MAVESYOY GOMEZ

Rectora

Cedula 40766259

Celular 3212809592

ANEXO 4

BOGOTA D.C.

15/07/2024

ADMINISTRACIÓN POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

ASUNTO: VALIDACIÓN PREGUNTAS TECNICA DE ENTREVISTA PARA DIAGNOSTICO DE INFRAESTRUCTURA.

Yo **CRISTIAN DAVID ALVARADO PENAGOS** identificado con cedula de ciudadanía **1018478064** de Bogotá D.C. y profesional en ingeniería civil registrado en el COPNIA con matrícula profesional 25202 – 393556 CND expedida el 13/julio/2018, valido las preguntas para entrevista a las rectoras de las instituciones educativas Santiago de la selva y Miravalle Santropel para ser utilizadas para realizar el diagnostico estructural y de necesidades relacionadas a infraestructura.

Preguntas validadas:

TEMA	PREGUNTA
Infraestructura Física	1. ¿Cuál es el estado general de las instalaciones educativas, incluyendo aulas, baños, áreas de recreo, etc.?
	2. ¿Cuáles son los problemas estructurales o de seguridad que se han identificado en los edificios escolares?, Nos podrían compartir un registro fotográfico?
	3. ¿Cómo describiría usted el acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento en su comunidad?
Mantenimiento	4. ¿Cuál es el programa de mantenimiento actual de las instalaciones y cómo se lleva a cabo?
	5. ¿Qué problemas de mantenimiento son más frecuentes o urgentes?
	6. ¿Qué planes están en marcha para abordar los problemas de mantenimiento a corto y largo plazo en su comunidad?
Recursos Educativos	7. ¿Qué recursos educativos adicionales se necesitan en las instituciones, como tecnología, materiales didácticos, etc.?
	8. ¿Cómo se maneja la disponibilidad y el acceso a los recursos educativos existentes?
Desafíos y necesidades específicas	9. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas rurales en términos de lograr una educación de calidad cuando no tienen una infraestructura que les permita un funcionamiento idóneo en las aulas de clases?
	10. ¿Cuál es la necesidad específica que usted considera de alta prioridad y que aún no se ha abordado en su comunidad?
Experiencias previas y lecciones	11. ¿Qué proyectos o iniciativas anteriores se han implementado para mejorar la infraestructura y el mantenimiento? ¿Cuáles fueron los resultados y lecciones aprendidas?



Cristian David Alvarado Penagos

CRISTIAN DAVID ALVARADO PENAGOS

Profesional en ingeniería civil

MP 25202 – 393556 CND

BOGOTA D.C.

22/07/2024

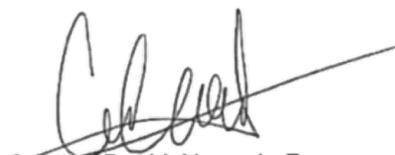
ADMINISTRACIÓN POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

ASUNTO: VALIDACIÓN DE FORMATOS TECNICOS PARA DIAGNOSTICO DE INFRAESTRUCTURA.

Yo **CRISTIAN DAVID ALVARADO PENAGOS** identificado con cedula de ciudadanía **1018478064** de Bogotá D.C. y profesional en ingeniería civil registrado en el COPNIA con matrícula profesional 25202 – 393556 CND expedida el 13/julio/2018, valido los formatos a diligenciar por las rectoras de las instituciones educativas Santiago de la selva y Miravalle Santropel para ser utilizadas para realizar el diagnostico estructural y de necesidades relacionadas a infraestructura.

ANEXO:

- FORMATOS DE NECESIDADES SANTIAGO DE LA SELVA
- FORMATOS DE NECESIDADES MIRAVALLE SANTROPEL



Cristian David Alvarado Penagos

CRISTIAN DAVID ALVARADO PENAGOS

Profesional en ingeniería civil

MP 25202 – 393556 CND

ANEXO 7

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES				
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Rural Santiago de la Selva			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Gricela Mavesoy Gómez	SEDE	ANDALUCÍA No estudiantes: 7	29/07/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	No	Requiere mantenimiento pisos, ventanales y pintura Se requiere construcción de piezas para habitación de docentes con todos los servicios
Baterías Sanitarias	1	NO	Requiere mantenimiento de alcantarillado, pozo séptico, inodoros y alberca.
Restaurante Escolar		NO	Requiere construcción.
Placa deportiva		NO	No tiene
Cerramiento		NO	Requiere el encerramiento.
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	No tiene		Requiere dotación de electrobomba de 2 caballos de fuerza con los accesorios y un rollo de manguera de media pulgada.
ENERGIA ELECTRICA	Si	Buena	
INTERNET	No		Se requiere este servicio.
TECNOLOGIA	No		Se requiere Sala de sistema y dotación de equipos portátiles.
DEPORTIVA	No		Dotación Balones
DIDACTICAS	No		Dotación de material didáctico

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	Gricela Mavesoy Gómez	3212809592	29 de julio de 2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES				
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Rural Santiago de la Selva			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Gricela Mavesoy Gómez	SEDE	ARGENTINA ALTA No estudiantes: 8	29/07/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	No	Requiere mantenimiento pisos, ventanales y pintura Se requiere construcción de piezas para habitación de docentes con todos los servicios.
Baterías Sanitarias	1	No	Requiere mantenimiento
Restaurante Escolar	No tiene		Requiere construcción
Placa deportiva	No tiene		
Cerramiento	No tiene		Requiere construcción
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	No tiene		Requiere dotación de electrobomba de 1 1/2 caballos de fuerza con los accesorios y un rollo de manguera de media pulgada.
ENERGIA ELECTRICA	si		Bueno
INTERNET			Requiere el servicio
TECNOLOGIA			Requiere sala de sistema y dotación equipos portátiles
DEPORTIVA			
DIDACTICAS			Dotación material didáctico.

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	Gricela Mavesoy Gómez	3212809592	29 de julio de 2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES			
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Rural Santiago de la Selva		FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Gricela Mavesoy Gómez	SEDE	LA TIGRA No estudiantes: 3 29/07/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	No	Mantenimiento salón de clase
Baterías Sanitarias	1	No	Requiere construcción
Restaurante Escolar			
Placa deportiva			
Cerramiento			Requiere el encierro
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	No	No tiene	Requiere dotación de electrobomba de 1 1/2 caballos de fuerza con los accesorios y un rollo de manguera de media pulgada
ENERGIA ELECTRICA	No	Buena	Requiere mantenimiento e instalación de puntos internos.
INTERNET	No	No tiene	Requiere el servicio
TECNOLOGIA	No	No tiene	Requiere el servicio
DEPORTIVA	No	No tiene	
DIDACTICAS	NO	No tiene	Requiere dotación

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	Gricela Mavesoy Gómez	3212809592	29 de julio de 2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES				
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Rural Santiago de la Selva			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Gricela Mavesoy Gómez	SEDE	LAS ACACIAS No estudiantes: 5	29/07/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	No	Requiere mantenimiento, seguridad zona de alta de paredes, instalación puerta y pintura en general.
Baterías Sanitarias	1	No	Requiere mantenimiento
Restaurante Escolar		No	Requiere construcción
Placa deportiva	1	No	Requiere mantenimiento
Cerramiento			Requiere construcción
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	No	Malo	Requiere dotación de electrobomba de 1 1/2 caballos de fuerza con los accesorios y un rollo de manguera de media pulgada
ENERGIA ELECTRICA	si	Buena	Requiere instalación puntos internos
INTERNET	No	No tiene	Requiere servicio
TECNOLOGIA	No	No tiene	Requiere sala de sistemas
DEPORTIVA	Si	No tiene	Requiere mantenimiento
DIDACTICAS	No	No tiene	Requiere dotación

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	Gricela Mavesoy Gómez	3212809592	29 de julio de 2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES				
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Rural Santiago de la Selva			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Gricela Mavesoy Gómez	SEDE	LOS CEDROS No estudiantes: 5	29/07/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	No	Requiere mantenimiento pisos, ventanales, cubierta y pintura Se requiere construcción de pieza para habitación de docente con todos los servicios
Baterías Sanitarias	1	No	Se requiere construcción
Restaurante Escolar	1	No	Requiere mantenimiento
Placa deportiva	No		
Cerramiento	No		Requiere el encerramiento
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	No	Malo	Requiere dotación de electrobomba de 1 1/2 caballos de fuerza con los accesorios y un rollo de manguera de media pulgada. Instalación de tanque
ENERGIA ELECTRICA	Si	Buena	
INTERNET	No		Requiere el servicio
TECNOLOGIA	No		Requiere servicio
DEPORTIVA	NO		Requiere dotación
DIDACTICAS	No		Requiere Dotación

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	Gricela Mavesoy Gómez	3212809592	29 de julio de 2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES			
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Rural Santiago de la Selva		FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Gricela Mavesoy Gómez	SEDE	SANTA FE No estudiantes: 8 29/07/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	No	Requiere mantenimiento pisos, ventanales y pintura
Baterías Sanitarias	1	No	
Restaurante Escolar	1	No	Requiere construcción.
Placa deportiva			Requiere construcción
Cerramiento			Requiere cerramiento
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	No		Requiere dotación de electrobomba de 11/2 caballos de fuerza con los accesorios y un rollo de manguera de media pulgada.
ENERGIA ELECTRICA	Si	Bueno	
INTERNET			Requiere el servicio
TECNOLOGIA			Requiere el servicio
DEPORTIVA			Requiere el servicio
DIDACTICAS			Requiere dotación

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	Gricela Mavesoy Gómez	3212809592	29 de julio de 2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

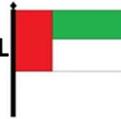
FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES				
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Rural Santiago de la Selva			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Gricela Mavesoy Gómez	SEDE	PRINCIPAL No estudiantes: 128	29/07/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	8	No	Requieren ventanales, puertas y pintura en general. Se requiere construcción de piezas para habitación de docentes con todos los servicios
Baterías Sanitarias	1	No	Requiere construcción nueva
Restaurante Escolar	1	No	Requiere construcción
Placa deportiva	1	No	Requiere mantenimiento
Cerramiento	Si	No	Requiere mantenimiento
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	No		Se requiere un potabilizador de agua grande
ENERGIA ELECTRICA	Si	Buena	
INTERNET	Si	Regular	Requiere mantenimiento del servicio
TECNOLOGIA	Si	Regular	Requiere dotación equipos portátiles
DEPORTIVA	Si	Regular	Requiere mantenimiento placa, arcos y la construcción de la cubierta.
DIDACTICAS	Si	Regular	Requiere dotación

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	Gricela Mavesoy Gómez	3212809592	29 de julio de 2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andres Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany Gonzalez Ramirez		24/07/2024

ANEXO 8



*“Formando
integralmente, para
ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de
ser”*

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES				
INSTITUCIÓN	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Mg. ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	SEDE	DELICIAS CANELO MEDIO No. Estudiantes: 5	04/08/2024

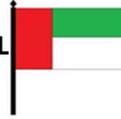
ESTUDIO DE NECESIDADES			
INFRAESTRUCTURA			
EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	NO CUENTA	Se requiere la Reconstrucción del aula de clase, en 2 ocasiones por ola invernal el aula se deteriora en su infraestructura incluyendo paredes bigas, pisos,
Baterías Sanitarias	1	NO CUENTA	Se requiere la Reconstrucción de la batería Sanitaria, en 2 ocasiones por ola invernal, se deteriora en su infraestructura se requiere la instalación de tanques elevados, y tuberías sanitarias. Y pisos
Restaurante Escolar	1	NO CUENTA	Se requiere la construcción del Restaurante escolar, está construido en madera, y ya cumplió su ciclo de vida Útil. Además, no cuenta con comedor, es un espacio establecido como restaurante, pero sin las normas estándares de calidad.
Placa deportiva	0	NO CUENTA	Se requiere la construcción de la Placa deportiva, es fundamental porque une e integra a la comunidad a través del deporte
Cerramiento	0	NO CUENTA	Característica de la zona rural, no se cuenta con cerramiento ni siquiera las sedes Principales donde hay mayor matrícula, y en el contexto rural es fundamental toda vez que transitan por la vía y lugares circundantes ganado de toda clase y raza, además los amigos de lo ajeno Entran y se llevan los elementos de la sede.
DOTACIÓN			
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	SI	DISPONIBLE	Se cuenta con aljibe, pero sin ningún tratamiento para el agua, aunque se puede consumir.
ENERGIA ELECTRICA	NO	Está en proceso de instalación	La sede no cuenta con fluido eléctrico, pero se ha hecho gestión para su instalación.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAISO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando
integralmente, para
ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de
ser”*

INTERNET	NO	Está en proceso de instalación	La sede no cuenta con internet, se está a la espera del contar con energía y posterior hacer solicitud de internet.
TECNOLOGIA	NO	Es complejo	La sede no cuenta con interne, se está a la espera del contar con energía y posterior hacer solicitud del servicio.
DEPORTIVA	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos deportivos , como balones de micro aros, lazos, un parque infantil, en la zona rural son pocos los espacios, casi nulos para la recreación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
DIDACTICAS	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos didácticos, como Tan Gram, ajedrez, parques, domino, palitos en madera e Instrumentos Musicales para organizar la Banda de Paz,

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	3214497642	04/08/2024

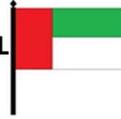
ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andrés Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany González Ramírez		24/07/2024



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando
integralmente, para
ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de
ser”*

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

INSTITUCIÓN	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Mg. ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	SEDE	EL TESORO No estudiantes: 10	04/08/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES

INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	NO CUENTA	Se requiere la construcción del aula de clase en material de concreto, toda vez, que está construida en madera y ya cumplió su ciclo de vida útil, y los pisos están en muy mal estado.
Baterías Sanitarias	1	NO CUENTA	Se requiere hacer mantenimiento y adecuación de tanque elevado y arreglo de tuberías sanitarias. Limpiar y pintar paredes
Restaurante Escolar	1	NO CUENTA	Se requiere la construcción del Restaurante escolar, está construido en madera, y ya cumplió su ciclo de vida Útil. Además, no cuenta con comedor, es un espacio establecido como restaurante, pero sin las normas estándares de calidad.
Placa deportiva	0	NO CUENTA	Se requiere la construcción de la Placa deportiva, es fundamental porque une e integra a la comunidad a través del deporte
Cerramiento	0	NO CUENTA	Es una Característica de la zona rural, no se cuenta con cerramiento ni siquiera las sedes Principales donde hay mayor matrícula, y en el contexto rural es fundamental toda vez que transitan por la vía y lugares circundantes ganado de toda clase y raza, además los amigos de lo ajeno Entran y se llevan los elementos de la sede.

DOTACIÓN

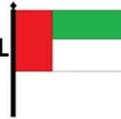
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	SI	DISPONIBLE	Se cuenta con aljibe, pero sin ningún tratamiento para el agua
ENERGIA ELECTRICA	SI	Se cuentan las 24 horas con el servicio	Es bueno el servicio de energía



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAISO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando
integralmente, para
ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de
ser”*

INTERNET	NO	Está en proceso de instalación	La sede no cuenta con internet, ni equipos tecnológicos, fundamental para fortalecer los aprendizajes en los niños, niñas y jóvenes se hizo a solicitud a los entes territoriales.
TECNOLOGIA	NO	Es complejo	La sede no cuenta con internet, difícil por la distancia y apenas si hay servicio para la sede principal
DEPORTIVA	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos deportivos , como balones de micro aros, lazos, un parque infantil, en la zona rural son pocos los espacios, casi nulos para la recreación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
DIDACTICAS	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos didácticos, como Tan Gram, ajedrez, parques, dominó, palitos en madera, bolos e Instrumentos Musicales, fortalecer las huertas escolares con adecuación de espacio, y material semilla.

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	3214497642	04/08/2024

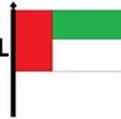
ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andrés Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany González Ramírez		24/07/2024



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

INSTITUCIÓN	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Mg. ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	SEDE	GOLONDRINAS No estudiantes: 07	04/08/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES

INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	2	NO CUENTA	Se requiere la Hacer mantenimiento al aula de clase, por Ola Invernal, se destruyó la de material en su reemplazo se construyó una prefabricada y batería sanitaria per sus puertas y ventanas están en m uy mal estado
Baterías Sanitarias	1	NO CUENTA	Se requiere hacer mantenimiento y adecuación de tanque elevado y arreglo de tuberías sanitarias.
Restaurante Escolar	1	NO CUENTA	Se requiere la Reconstrucción del Restaurante escolar, está construido en madera, y ya cumplió su ciclo de vida Útil, las paredes; Además, no cuenta con comedor, es un espacio establecido como restaurante, pero sin las normas y estándares de calidad.
Placa deportiva	0	NO CUENTA	Se requiere la construcción de la Placa deportiva, es fundamental porque une e integra a la comunidad a través del deporte
Cerramiento	0	NO CUENTA	Característica de la zona rural, no se cuenta con cerramiento ni siquiera las sedes Principales donde hay mayor matrícula, y en el contexto rural es fundamental toda vez que transitan por la vía y lugares circundantes ganado de toda clase y raza, además los amigos de lo ajeno Entran y se llevan los elementos de la sede.

DOTACIÓN

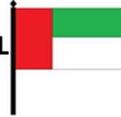
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	SI	DISPONIBLE	Se cuenta con aljibe, pero sin ningún tratamiento para el agua, aunque se puede consumir.
ENERGIA ELECTRICA	SI	ES COMSTANTE	Es bueno el servicio de energía



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAISO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

INTERNET	NO	Está en proceso de instalación	La sede no cuenta con internet, fundamental para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes, se hizo a solicitud a los entes territoriales, apenas si hay servicio para la sede principal.
TECNOLOGIA	NO	Es complejo	La sede no cuenta con equipos audiovisuales, se ha hecho a solicitud a los entes territoriales.
DEPORTIVA	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos deportivos , como balones de micro aros, lazos, un parque infantil, en la zona rural son pocos los espacios, casi nulos para la recreación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes..
DIDACTICAS	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos didácticos, como: Tan Gram, ajedrez, conos, colchonetas, parques, domino, Ula – Ula, palitos en madera, bolos e Instrumentos Musicales.

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	3214497642	04/08/2024

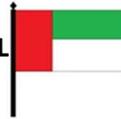
ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andrés Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany González Ramírez		24/07/2024



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

INSTITUCIÓN	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Mg. ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	SEDE	ANGELES No estudiantes: 05	04/08/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES

INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	NO CUENTA	Se requiere la Reconstrucción del aula de clase en material de concreto, toda vez que por ola invernal se han dañado las vigas, paredes y pisos y pintura
Baterías Sanitarias	1	NO CUENTA	Se requiere hacer mantenimiento y adecuación de tanque elevado y arreglo de tuberías sanitarias, piso y pintura.
Restaurante Escolar	1	NO CUENTA	Se requiere la terminación de obra blanca e instalación de puertas y ventanales al comedor, así como el piso en cerámica.
Placa deportiva	0	NO CUENTA	Se requiere la construcción de la Placa deportiva, es fundamental porque une e integra a la comunidad a través del deporte
Cerramiento	0	NO CUENTA	Característica de la zona rural, no se cuenta con cerramiento ni siquiera las sedes Principales donde hay mayor matrícula, y en el contexto rural es fundamental toda vez que transitan por la vía y lugares circundantes ganado de toda clase y raza, lo que representa un peligro para los estudiantes, además los amigos de lo ajeno Entran y se llevan los elementos de la sede.

DOTACIÓN

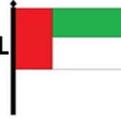
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	SI	DISPONIBLE	Se cuenta con aljibe, pero sin ningún tratamiento para el agua, dotación de filtro de agua.
ENERGÍA ELÉCTRICA	SI	Se cuentan las 24 horas con el servicio	Es bueno el servicio de energía
INTERNET	NO	Está en proceso de instalación	La sede no cuenta con internet, se hizo a solicitud a los entes territoriales.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

TECNOLOGIA	NO	Es complejo	La sede no cuenta con internet ni equipos tecnológicos, tan importantes para fortalecer los procesos pedagógicos de aprendizajes de nuestros niños, niñas y jóvenes, difícil por la distancia y apenas si hay servicio para la sede principal
DEPORTIVA	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos deportivos , como balones de micro aros, lazos, un parque infantil, en la zona rural son pocos los espacios, casi nulos para la recreación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
DIDACTICAS	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos didácticos, como Tan Gram, ajedrez, parques, domino, palitos en madera, bolos e Instrumentos Musicales, se requiere fortalecer los Proyectos Pedagógicos Productivos, de huerta escolar con semillas, y adecuación de espacios para tal fin.

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	3214497642	04/08/2024

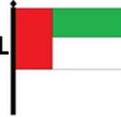
ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andrés Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany González Ramírez		24/07/2024



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

INSTITUCIÓN	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Mg. ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	SEDE	JARDIN No estudiantes: 05	04/08/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES

INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	1	NO CUENTA	Se requiere la Reconstrucción del aula de clase en material de concreto, toda vez que por ola invernal se han dañado las vigas y paredes. y pisos
Baterías Sanitarias	1	NO CUENTA	Se requiere hacer mantenimiento y adecuación de tanque elevado y arreglo de tuberías sanitarias.
Restaurante Escolar	1	NO CUENTA	Se requiere la construcción y ventanales al comedor, así como el piso en cerámica y puerta
Placa deportiva	0	NO CUENTA	Se requiere la construcción de la Placa deportiva, es fundamental porque une e integra a la comunidad a través del deporte
Cerramiento	0	NO CUENTA	Es una Característica de la zona rural, no se cuenta con cerramiento ni siquiera las sedes Principales donde hay mayor matrícula, y en el contexto rural es fundamental toda vez que transitan por la vía y lugares circundantes ganado de toda clase y raza, además los amigos de lo ajeno Entran y se llevan los elementos de la sede.

DOTACIÓN

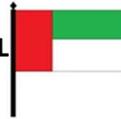
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	SI	DISPONIBLE	Se cuenta con aljibe, pero sin ningún tratamiento para el agua, dotación de filtro de agua.
ENERGIA ELECTRICA	SI	Se cuentan las 24 horas con el servicio	Es bueno el servicio de energía
INTERNET	NO	Está en proceso de instalación	La sede no cuenta con internet, se hizo a solicitud a los entes territoriales, apenas si hay servicio para la sede principal



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAISO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

TECNOLOGIA	NO	Es complejo	La sede no cuenta con equipos tecnológicos, tan importantes para fortalecer los procesos pedagógicos de aprendizajes de nuestros niños, niñas y jóvenes,
DEPORTIVA	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos deportivos , como balones de micro aros, lazos, un parque infantil, en la zona rural son pocos los espacios, casi nulos para la recreación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
DIDACTICAS	0	Se requiere con urgencia	Se requiere implementos didácticos, como Tan Gram, ajedrez, parques, domino, palitos en madera, bolos e Instrumentos Musicales para organizar la Banda de Paz, se requiere fortalecer los Proyectos Pedagógicos Productivos, de huerta escolar con semillas, y adecuación de espacios para tal fin.

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	3214497642	04/08/2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andrés Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany González Ramírez		24/07/2024



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAISO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

FORMATO DE NECESIDADES BASICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

INSTITUCIÓN	I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL			FECHA DE REGISTRO
RECTORA	Mg. ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	SEDE	Miravalle No. Estudiantes: 82	04/08/2024

ESTUDIO DE NECESIDADES

INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTOS	CANTIDAD	PLAN DE MANTENIMIENTO	OBSERVACIONES
Aulas	8	NO CUENTA	Se requiere la mantenimiento techo de algunas aulas de clase porque tienen muchas goteras,
Baterías Sanitarias	3	NO CUENTA	Se requiere hacer mantenimiento y adecuación de los tanques de agua de los baños tanque elevado y arreglo de tuberías sanitarias. Limpiar y pintar paredes
Restaurante Escolar	1	NO CUENTA	Se requiere la construcción del Restaurante escolar, está construido en madera, y ya cumplió su ciclo de vida Útil. Además, no cuenta con comedor, es un espacio establecido como restaurante, pero sin las normas estándares de calidad.
Placa deportiva	1	NO CUENTA	Se requiere la construcción de la Cubierta y escaleras del Polideportivo, es fundamental porque une e integra a la comunidad a través del deporte
Cerramiento	0	NO CUENTA	Es una Característica de la zona rural, no se cuenta con cerramiento ni siquiera las sede Principal donde hay mayor matrícula, y en el contexto rural es fundamental toda vez que transitan por la vía y lugares circundantes ganado de toda clase y raza, además los amigos de lo ajeno Entran y se llevan los elementos de la sede.

DOTACIÓN

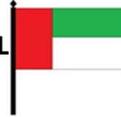
TIPO	DISPONIBILIDAD	ESTADO ACTUAL	OBSERVACIONES
AGUA POTABLE	SI	DISPONIBLE	Se cuenta con aljibe, pero sin ningún tratamiento para el agua
ENERGIA ELECTRICA	SI	Se cuentan las 24 horas con el servicio	Es bueno el servicio de energía



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL

CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

INTERNET	SI	TODOS LOS DIAS	La sede cuenta con internet, fundamental para fortalecer los aprendizajes en los niños, niñas y jóvenes y estar a la par con la zona Urbana
TECNOLOGIA	SI	EN MAL ESTADO	La sede cuenta con pocos equipos tecnológico y por el uso ya están en mal estado, faltan Televisores, Video Beam, computadores , cabina de sonido, micrófonos,
DEPORTIVA	0	SE REQUIERE CON URGENCIA	Se requiere implementos deportivos , como balones de micro, voleibol, mayas, Basquetbol, aros, lazos, colchonetas, un parque infantil, en la zona rural son pocos los espacios, casi nulos para la recreación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
DIDACTICAS	0	SE REQUIERE CON URGENCIA	Se requiere implementos didácticos, como Tan Gram, ajedrez, parques, dominó, palitos en madera, bolos e Instrumentos Musicales para organizar la Banda de Paz. Se requiere fortalecer los Proyectos Pedagógicos Productivos, como Galpón de gallinas Ponedoras, Porquerizas, Instalación de Estanque para peces. Y huertas escolares, botas, overoles, guantes herramientas como machetes. Azadones guadaña, palas, palines, picas, alicates, destornilladores, alambre de Púas, rastrillos Metálicos, material semilla entre otros.
MATENIMIENTO			Se necesita dos Nevera Portátil, para el consumo de agua de los estudiantes y docentes. De Urgencia se requiere / Cuñetes de Pintura Blanca en agua Tipo 1, 20 Rodillo de Felpa. 15 galones de pintura Blanca, 10 Galones de Pintura Roja, y 10 galones de Pintura Verde Oscuro Todas, en aceite, 20 Brochas de 5”, 10 Brochas de 3” y 2 Paquetes de Pinceles Para delinear, 6 Galones de Tiner. Todas las sedes educativas requieren con urgencia ser pintadas.

CARGO	NOMBRE	No CELULAR	FECHA
Rectora	ELIZABETH MAZABEL MENDEZ	3214497642	04/08/2024

ELABORÓ			
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Jairo Andrés Saldarriaga Meneses		24/07/2024
Estudiante - Maestría Gerencia de proyectos	Lizeth Sthepany González Ramírez		24/07/2024

ANEXO 9

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE LA TIGRA







EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE LOS CEDROS





EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE ANDA LUCIA



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE ACACIAS



ANEXO 10



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE DELICIAS CANELO MEDIO

👉 Aula de clase



👉 Restaurante Escolar y vivienda maestro



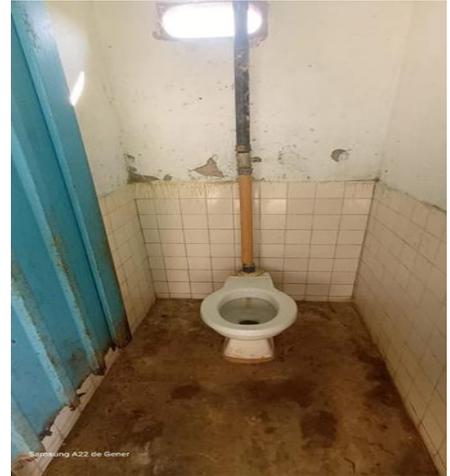
👉 Batería Sanitaria



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE EL TESORO

👉 Aula de Clase





👉 **Batería Sanitaria**



- 👉 **No hay restaurante el que existía en madera se cayó, los estudiantes consumen el refrigerio en el corredor o aula de clase**



- 👉 **Polideportivo espacio asignado y guadañado para tal fin.**



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DE DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE GOLONDRINAS

👉 Aulas de Clase



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



👉 **Vivienda del maestro adecuada para Comedor Escolar**





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



Cocina



👉 **Cancha de futbol. El único espacio de esparcimiento.**





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

👉 **Batería Sanitaria paredes en material prefabricado**





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE ÁNGELES

👉 Aula de clase



👉 Espacio para la recreación o cancha





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



👉 **Restaurante escolar**



👉 **Batería Sanitaria**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE EL JARDÍN
AULA DE CLASE**





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



👉 Lo que queda del Restaurante escolar



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



👉 **Polideportivo**



👉 **Batería sanitaria**





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SEDE MIRAVALLE

👉 AULAS DE CLASE Y SALA DE SISTEMAS



👉 Aulas de clase de básica primaria



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando integralmente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



 **BIBLIOTECA**



 **Laboratorio de Néctares**



 **PATIO DE ROPAS EST. RESIDENTES**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



👉 **Restaurante Escolar**



👉 **Batería Sanitaria**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



👉 **2 Unidades iguales para hombres y mujeres**



👉 **Polideportivo**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE VALPARAÍSO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MIRAVALLE SANTROPEL
CONFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 001054 DEL 04 DE DICIEMBRE DE 2003
REFORMADO SEGÚN DECRETO NO. 000381 DEL 29 DE MARZO DE 2005
AMPLIADO SEGÚN DECRETO NO. 002027 DEL 15 DICIEMBRE 2011
DANE. 218860001387 - NIT. 828002674 - 7



*“Formando íntegramente,
para ayudar a aprender a
hacer lo que es capaz de ser”*



ANEXO 12

Acta de Constitución del Proyecto

***ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
RURAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SANTIAGO DE LA SELVA Y MIRAVALLE SANTROPEL***

Fecha: [12/09/2024]

Tabla de contenido

Información del Proyecto	3
Datos	3
Patrocinador / Patrocinadores	3
Propósito y Justificación del Proyecto.....	4
Descripción del Proyecto y Entregables	4
Requerimientos de alto nivel.....	5
Requerimientos del producto.....	5
Requerimientos del proyecto	6
Objetivos.....	7
Premisas y Restricciones.....	8
Riesgos iniciales de alto nivel	9
Cronograma de hitos principales	11
Presupuesto estimado	11
Lista de Interesados (stakeholders).....	12
Requisitos de aprobación del proyecto	12
Asignación del Gerente de Proyecto y nivel de autoridad.....	12
Gerente de Proyecto	12
Niveles de autoridad.....	13
Personal y recursos pre asignados.....	14
Aprobaciones.....	14

Información del Proyecto

Datos

EMPRESA / ORGANIZACIÓN	POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
PROYECTO	ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y MIRAVALLE SANTROPEL
FECHA DE PREPARACIÓN	12/09/2024
CLIENTE	IER SANTIAGO DE LA SELVA Y IER MIRAVALLE SANTROPEL
PATROCINADOR PRINCIPAL	GOBERNACIÓN DEL CAQUETÁ, ALCALDÍA DE VALPARAÍSO, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN Y/O DEPARTAMENTO DE PROSPERIDAD SOCIAL.
GERENTE DE PROYECTO	JAIRO ANDRES SALDARRIAGA MENESES

Patrocinador / Patrocinadores

Nombre	Cargo	Departamento / División
GOBERNACIÓN DEL CAQUETÁ	Entidad estatal	GOBERNACIÓN
ALCALDÍA DE VALPARAÍSO	Entidad estatal	ALCALDÍA
DNP	Entidad estatal	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN
DPS	Entidad estatal	DEPARTAMENTO DE PROSPERIDAD SOCIAL

Propósito y Justificación del Proyecto

El propósito de este proyecto es contribuir al desarrollo social y sostenible del Caquetá mediante la realización de estudios y diseños técnicos orientados a la construcción y mantenimiento de infraestructura educativa en zonas rurales. Esto busca mejorar significativamente las condiciones físicas de las instalaciones escolares, proporcionando entornos seguros, accesibles y adecuados que fomenten una educación de calidad. Con este proyecto se espera impactar positivamente en el bienestar de los estudiantes y en el progreso integral de la comunidad, promoviendo la equidad educativa y el desarrollo sostenible en la región.

Descripción del Proyecto y Entregables

El propósito de este proyecto es realizar los estudios y diseños necesarios para desarrollar equipamientos de infraestructura educativa que beneficien a las comunidades de Santiago de la Selva y Miravalle San Tropel, ubicadas en la zona veredal del municipio de Valparaíso, Caquetá. Este proyecto busca mejorar las condiciones educativas en áreas rurales, proporcionando instalaciones seguras y adecuadas que contribuyan al desarrollo social y educativo de la región. Los entregables del proyecto incluyen:

- **Documentos de estudios de necesidades prioritarias:** Evaluación de las principales carencias y demandas de la comunidad en relación con la infraestructura educativa.
- **Planos arquitectónicos y de ingeniería:** Diseño detallado de las instalaciones educativas, incluyendo todas las disciplinas técnicas involucradas.
- **Especificaciones técnicas:** Definición clara de los materiales, procedimientos constructivos y normas a seguir durante la ejecución del proyecto.
- **Estimaciones de costos:** Cálculo detallado de los recursos financieros necesarios para llevar a cabo las obras.
- **Cronograma de ejecución:** Plan de trabajo que establece los tiempos estimados para cada fase del proyecto, desde el inicio hasta su conclusión.

Estos entregables garantizarán la adecuada planificación y ejecución de la infraestructura educativa, promoviendo un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo sostenible de las comunidades rurales beneficiadas.

Requerimientos de alto nivel

Requerimientos del producto

- **Político:**
 - Alineación con políticas educativas y de infraestructura rural del gobierno nacional y local.
- **Económica:**
 - Cumplimiento del presupuesto y análisis de viabilidad económica para garantizar que los costos del proyecto sean manejables y sostenibles.
- **Social:**
 - Diseños que respeten las características socioculturales locales, considerando las necesidades de los estudiantes, maestros y la comunidad.
 - Infraestructura que promueva la equidad educativa y proporcione acceso a estudiantes de comunidades rurales.
- **Tecnológico:**
 - Uso de tecnologías constructivas apropiadas y sostenibles, adaptadas a las condiciones rurales.
 - Incorporación de herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia educativa, como sistemas de conectividad y aulas digitales.
- **Ecológico:**
 - Selección de materiales de bajo impacto ambiental, fomentando la sostenibilidad en la construcción.
 - Diseño que minimice el impacto ambiental en las áreas rurales cercanas.
- **Legal:**
 - Cumplimiento de normativas de seguridad, accesibilidad y construcción vigentes para garantizar instalaciones seguras y adecuadas para los estudiantes y personal educativo.

Requerimientos del proyecto

- **Político:**
 - Coordinación con autoridades locales y nacionales para permisos, aprobaciones y apoyo institucional.
 - Alineación del proyecto con políticas públicas y estrategias gubernamentales para el desarrollo rural.
- **Económico:**
 - Búsqueda y gestión de financiamiento adecuado, incluyendo subvenciones públicas y/o privadas.
 - Control de costos para evitar desviaciones presupuestarias que comprometan la viabilidad del proyecto.
- **Social:**
 - Participación activa de la comunidad en la identificación de necesidades prioritarias, asegurando que el proyecto responda a sus expectativas.
 - Comunicación efectiva con los beneficiarios y actores clave para gestionar sus expectativas.
- **Tecnológico:**
 - Capacitación a los responsables locales y técnicos en el uso y mantenimiento de las nuevas instalaciones y tecnologías implementadas.
 - Planificación para la integración de tecnología digital en el futuro, asegurando la adaptabilidad de las instalaciones.
- **Ecológico:**
 - Realización de estudios de impacto ambiental y aplicación de medidas para mitigar efectos negativos.
 - Supervisión continua para asegurar que las actividades del proyecto cumplan con las regulaciones ambientales.
- **Legal:**
 - Cumplimiento de normativas legales para contratación, licitaciones y adjudicaciones de obras.
 - Gestión de los permisos legales necesarios para la construcción y puesta en marcha de la infraestructura educativa.

Objetivos

Objetivo	Indicador de éxito
Alcance	
Diseño y planificación de infraestructura educativa en Santiago de la Selva y Miravalle San Tropel.	Entrega de documentos técnicos: estudios de necesidades prioritarias, planos arquitectónicos e ingenieriles.
Consideración de aspectos culturales, sociales y ambientales en los diseños.	Aprobación de las autoridades ambientales y aceptación de la comunidad en los diseños finales.
Cronograma (Tiempo)	
Finalización de los estudios y diseños en un plazo de 6 meses.	Cumplimiento del cronograma establecido sin retrasos significativos.
Presentación de entregables parciales (estudios, planos, cronogramas) según el calendario de fases.	Cumplimiento de las fechas clave de entregables intermedios y finales.
Costo	
Mantener el proyecto dentro del presupuesto establecido.	Desviación de costos menor al 5% del presupuesto original.
Controlar y optimizar los gastos en estudios, diseños y planificación.	Informes de control de costos mensuales que confirmen la correcta gestión de recursos financieros.
Calidad	
Cumplimiento de estándares de calidad en diseños arquitectónicos e ingenieriles.	Verificación por auditores internos y externos que certifiquen la calidad de los estudios y diseños.
Asegurarse de que los diseños cumplan con los requerimientos técnicos, normativos y funcionales.	Certificación por parte de las autoridades regulatorias de que los diseños cumplen con los requisitos legales y técnicos.
Otros	
Participación de la comunidad y actores clave en el desarrollo del proyecto.	Reportes de participación comunitaria, encuestas de satisfacción y reuniones de socialización del proyecto.
Aprobación de permisos ambientales y de construcción antes de la ejecución.	Obtención de los permisos requeridos dentro de los plazos establecidos para no afectar el inicio de la construcción.

Premisas y Restricciones

1. **Presupuesto limitado:** El proyecto está restringido a un presupuesto asignado, por lo que los estudios y diseños deben realizarse dentro de los límites financieros definidos.
2. **Plazo de 6 meses:** El proyecto debe completarse en un plazo de 6 meses, lo que limita el tiempo disponible para realizar estudios detallados y revisiones.
3. **Acceso a zonas rurales:** La infraestructura vial y de transporte en las áreas rurales del Caquetá puede ser limitada, lo que podría restringir la movilidad del equipo de trabajo.
4. **Cumplimiento de normativas legales:** Los diseños deben cumplir con todas las normativas vigentes en Colombia en cuanto a seguridad, accesibilidad, construcción y medio ambiente.
5. **Condiciones climáticas:** La región del Caquetá tiene una geografía y clima particular (lluvias intensas, alta humedad), lo que puede restringir el cronograma de trabajo de campo y los estudios.
6. **Disponibilidad de materiales sostenibles:** Los materiales utilizados en el diseño deben ser sostenibles, pero su disponibilidad en áreas rurales puede estar limitada.
7. **Infraestructura tecnológica:** En zonas rurales, la disponibilidad de servicios como energía eléctrica o conectividad digital puede ser limitada, lo que restringe la implementación de algunas tecnologías en los diseños.
8. **Aprobaciones y permisos:** El proyecto está sujeto a la obtención de permisos ambientales y de construcción, que deben tramitarse en tiempo y forma para no afectar el cronograma.

Riesgos iniciales de alto nivel

1. Retrasos en la obtención de permisos y aprobaciones:

- **Descripción:** Existe el riesgo de que los permisos ambientales, de construcción o de planificación tarden más de lo esperado en ser aprobados, lo que podría retrasar el inicio o la continuidad del proyecto.
- **Impacto:** Atraso en el cronograma del proyecto.
- **Mitigación:** Planificar tiempos de gestión de permisos con antelación y mantener una comunicación constante con las autoridades correspondientes.

2. Condiciones climáticas adversas:

- **Descripción:** La región del Caquetá es propensa a fuertes lluvias y clima húmedo, lo que podría dificultar los estudios de campo y afectar el cronograma de diseño.
- **Impacto:** Interrupciones en la recolección de datos y retrasos en la ejecución del proyecto.
- **Mitigación:** Incluir margen de tiempo en el cronograma para hacer frente a posibles interrupciones causadas por el clima.

3. Limitaciones en el acceso a las zonas rurales:

- **Descripción:** Las áreas rurales donde se desarrollará el proyecto pueden tener infraestructura vial limitada, lo que podría dificultar el acceso para la realización de estudios de campo.
- **Impacto:** Dificultades en la logística y recolección de datos necesarios para el diseño.
- **Mitigación:** Planificar rutas alternativas y prever tiempo adicional para la movilización en estas áreas.

4. Desviaciones presupuestarias:

- **Descripción:** Existe el riesgo de que los costos asociados a los estudios, el diseño y otros aspectos del proyecto superen el presupuesto previsto.
- **Impacto:** Escasez de fondos y posibles recortes en la calidad del diseño.
- **Mitigación:** Establecer un control financiero riguroso y realizar estimaciones de costos precisas desde el inicio del proyecto.

5. Cambios en normativas o políticas:

- **Descripción:** El proyecto puede verse afectado por cambios en las normativas de construcción, ambientales o de seguridad a nivel nacional o regional.
- **Impacto:** Necesidad de rehacer o ajustar diseños y estudios, lo que podría generar sobrecostos y retrasos.
- **Mitigación:** Monitorear continuamente cualquier cambio normativo y estar preparado para hacer ajustes en los diseños si es necesario.

6. Participación insuficiente de la comunidad:

- **Descripción:** Existe el riesgo de que la comunidad no participe activamente en la fase de estudios de necesidades o validación de diseños, lo que podría llevar a un diseño que no responda a sus expectativas.
- **Impacto:** Resistencia de la comunidad a la implementación del proyecto y falta de aceptación del producto final.
- **Mitigación:** Implementar estrategias de participación y comunicación desde el inicio del proyecto para involucrar a la comunidad de manera efectiva.

7. Falta de disponibilidad de materiales sostenibles en la región:

- **Descripción:** Los materiales propuestos para el diseño de la infraestructura educativa pueden no estar disponibles en la región, lo que podría generar demoras o costos adicionales para su transporte.
- **Impacto:** Retrasos en la ejecución del diseño o aumento de los costos del proyecto.
- **Mitigación:** Realizar un análisis temprano de la cadena de suministro de materiales y considerar alternativas disponibles localmente.

8. Riesgos de seguridad para el equipo de trabajo:

- **Descripción:** Las condiciones de seguridad en áreas rurales del Caquetá pueden ser inestables, lo que podría poner en riesgo al equipo de campo durante la realización de los estudios.
- **Impacto:** Interrupciones en los estudios de campo y posibles costos adicionales para garantizar la seguridad del equipo.
- **Mitigación:** Coordinar con las autoridades locales y tomar medidas de seguridad adicionales al planificar las visitas a campo.

9. Limitada infraestructura tecnológica en la zona:

- **Descripción:** Las zonas rurales podrían tener conectividad limitada y escaso acceso a recursos tecnológicos, lo que podría afectar el desarrollo y la implementación de ciertas soluciones tecnológicas en el diseño.
- **Impacto:** Dificultades para aplicar tecnologías modernas en la infraestructura educativa y costos adicionales para mejorar la conectividad.
- **Mitigación:** Adaptar los diseños a las condiciones tecnológicas disponibles y prever soluciones que no dependan de conectividad constante.

10. Falta de disponibilidad de personal calificado:

- **Descripción:** Puede haber dificultad para encontrar personal técnico con la experiencia necesaria para ejecutar los estudios y diseños en zonas rurales.
- **Impacto:** Retrasos en la ejecución o disminución de la calidad del trabajo.
- **Mitigación:** Asegurar la contratación temprana de personal calificado o capacitar al equipo local.

Cronograma de hitos principales

Hito	Fecha Inicio	Fecha Fin
Inicio del proyecto	lun 3/02/25	sáb 16/08/25
1) Evaluación de necesidades en la institución	lun 3/02/25	sáb 1/03/25
2) Diseño de infraestructura educativa	lun 3/03/25	mié 30/04/25
3) Presupuesto para construcción	sáb 3/05/25	mar 3/06/25
4) Programación de actividades para construcción	sáb 7/06/25	sáb 5/07/25
5) Elaboración de especificaciones técnicas	lun 7/07/25	mié 6/08/25
6) Revisión de entregables	lun 3/03/25	vie 8/08/25
7) Seguimiento y control	lun 3/02/25	vie 15/08/25
Entrega del proyecto	sáb 26/07/25	sáb 16/08/25

Nota: Se debe actualizar con la fecha real de la ejecución del proyecto.

Presupuesto estimado

Hito	Presupuesto estimado
Estudios de necesidades de infraestructura educativa	\$ 17.312.500,00
Estudio de suelos y topografía	\$ 38.229.166,67
Diseños Arquitectónicos	\$ 11.625.000,00
Diseños Estructurales	\$ 6.000.000,00
Diseños de redes eléctricas e hidrosanitarias	\$ 5.062.500,00
Diseño de especificaciones técnicas	\$ 33.666.666,67
Estimación de costos y asignación de presupuesto (incluye cantidades de materiales)	\$ 0
TOTAL DIRECTO	\$ 111.895.833,34
ADMINISTRACIÓN (15%)	\$ 16.784.375,00
IMPREVISTOS (5%)	\$ 5.594.791,67
UTILIDADES (5%)	\$ 5.594.791,67
TOTAL	\$ 139.869.791,68

Nota: Se deben actualizar valores con cotizaciones de empresas registradas.

Lista de Interesados (stakeholders)

Nombre	Cargo	Departamento / División
	Gobernador	Gobernación del Caquetá
	Alcalde	Alcaldía de Valparaíso
	Secretario de planeación	Gobernación del Caquetá
	Secretario de planeación	Alcaldía de Valparaíso
	Supervisor de proyectos	DNP
	Supervisor de proyectos	DPS
Gricela Mavesoy	Rectora	IER Santiago de la selva
Elizabeth Mazabel	Rectora	IER Miravalle Santropel
	Representante social	Comunidad
Jairo Saldarriaga	Gerente de proyectos	Empresa de estudios y diseños
	Estudiantes / padres	Comunidad
	Cuerpo administrativo	IER Santiago de la selva y Miravalle Santropel

Nota: Actualizar nombres con cambio de gobierno.

Requisitos de aprobación del proyecto

- **Políticos:** Alineación con políticas educativas, coordinación con autoridades, estabilidad política.
- **Económicos:** Financiamiento, análisis de costos, impacto económico local.
- **Sociales:** Participación comunitaria, respeto a la cultura, impacto social.
- **Tecnológicos:** Uso de tecnologías apropiadas, conectividad, capacitación técnica.
- **Ecológicos:** Minimización del impacto ambiental, materiales sostenibles, cumplimiento de normativas ambientales.
- **Legales:** Cumplimiento de normativas de construcción, procesos de contratación pública, normas de seguridad y accesibilidad.

Asignación del Gerente de Proyecto y nivel de autoridad

Gerente de Proyecto

Nombre	Cargo	Departamento / División
JAIRO ANDRES SALDARRIAGA M.	GERENTE DE PROYECTO	PROYECTOS

Niveles de autoridad

Área de autoridad	Descripción del nivel de autoridad
Decisiones de personal (Staffing)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Operativo: Supervisores o líderes de equipo pueden tomar decisiones sobre la asignación de tareas y el desarrollo diario del personal. • Nivel Táctico: Gerentes de proyecto o responsables de área tienen la autoridad para contratar o promover personal, así como para resolver problemas menores de personal. • Nivel Estratégico: Directores o altos ejecutivos toman decisiones sobre la contratación de personal clave, reestructuración de equipos, y políticas generales de gestión del personal.
Gestión de presupuesto y de sus variaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Operativo: Personal de control financiero puede monitorear y reportar variaciones presupuestarias, pero no tiene autoridad para aprobar cambios. • Nivel Táctico: Gerentes de proyecto pueden aprobar cambios menores en el presupuesto y gestionar variaciones dentro de límites establecidos. • Nivel Estratégico: Directores financieros o ejecutivos tienen la autoridad para aprobar ajustes significativos en el presupuesto y tomar decisiones estratégicas sobre la asignación de recursos.
Decisiones técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Operativo: Ingenieros o técnicos pueden tomar decisiones diarias relacionadas con la implementación técnica y resolver problemas técnicos menores. • Nivel Táctico: Líderes de equipo técnico o gerentes de proyectos pueden aprobar cambios en los enfoques técnicos y seleccionar soluciones técnicas. • Nivel Estratégico: Directores técnicos o altos ejecutivos tienen la autoridad para tomar decisiones sobre la dirección técnica general del proyecto y aprobar cambios significativos en el diseño técnico.
Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Operativo: Supervisores de equipo pueden resolver conflictos menores entre miembros del equipo. • Nivel Táctico: Gerentes de proyecto pueden mediar en conflictos más complejos y tomar decisiones para resolver disputas que afectan al proyecto. • Nivel Estratégico: Directores o ejecutivos pueden intervenir en conflictos graves o persistentes que impacten significativamente en el proyecto o la organización.
Ruta de escalamiento y limitaciones de autoridad	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Operativo: Los problemas que no pueden ser resueltos por el personal operativo se escalan a los supervisores o líderes de equipo. • Nivel Táctico: Los conflictos o decisiones que exceden la autoridad de los gerentes de proyecto se escalan a la dirección media o a los directores de área. • Nivel Estratégico: Las decisiones críticas o conflictos importantes que no se pueden resolver en los niveles operativos o tácticos se escalan a la alta dirección o a los ejecutivos.

Personal y recursos pre asignados

Recurso	Función
Profesional en arquitectura	Diseño de planos arquitectónicos
Profesional en ingeniería Civil	Recolección y análisis de información, análisis de necesidades, costo y programación del proyecto.
Especialista en estructuras	Diseño de planos estructurales
Especialista en geotecnia	Análisis estudio de suelos y recomendaciones de cimentación
Profesional en topografía	Planimetría, localización y altimetría de los lotes a construir
Profesional en ingeniería eléctrica	Diseño de planos de redes eléctricas
Especialista hidrosanitario	Diseño de planos hidrosanitarios
Secretaria	Apoyo administrativo y documental.
Profesional Social	Dirigirse a la comunidad e incluirla en el proyecto
Profesional en seguridad y salud en el trabajo	Capacitar y garantizar por la buena salud de los colaboradores e interesados durante la ejecución del proyecto
Profesional Ambiental	Garantizar que el proyecto se ejecute sin afectaciones ambientales o proponer estrategias que mitiguen el daño ambiental.
Director o gerente de proyecto	Liderar, asignar tareas, hacer seguimiento de avance del proyecto, publicar y compartir avances físicos y financieros del proyecto con los interesados.

Aprobaciones

Nombre	Fecha	Cargo	Firma

Plan de gestión del alcance
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
RURAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SANTIAGO DE LA SELVA Y MIRAVALLE SANTROPEL
Fecha: [12/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Enunciado del alcance	3
3. Entregables.....	3
4. Criterios de aceptación de los entregables.	4
5. Exclusiones del proyecto	4
6. Restricciones del proyecto	5
7. Supuestos.....	5
8. EDT (Estructura de Desglose del Trabajo) del proyecto.....	6
9. Diccionario de la EDT	7
10. Proceso para validar y controlar el alcance	9
11. Conclusión.	12

1. Introducción

El Plan de Gestión del Alcance para los estudios y diseños de la infraestructura educativa rural de las instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropel tiene como propósito establecer las bases para definir, documentar y validar los requisitos del proyecto. Este plan abarca todas las actividades necesarias para identificar las necesidades de las instituciones educativas, desarrollar los diseños técnicos (arquitectónicos, estructurales, eléctricos, e hidrosanitarios) y preparar los documentos de factibilidad y estimación de costos.

El alcance del proyecto se centra en la mejora de la infraestructura educativa a través de estudios y diseños detallados, que no solo se ajustan a las normativas vigentes, sino que también responden a las necesidades específicas de las comunidades educativas rurales. Este documento asegura que los entregables sean claros, precisos y se alineen con los objetivos del proyecto, permitiendo así un control efectivo de los cambios y las limitaciones del alcance.

2. Enunciado del alcance

El alcance del proyecto "Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural del Caquetá" se centra en la realización de estudios y diseños necesarios para mejorar la infraestructura educativa en las áreas rurales de Caquetá. Esto incluye la identificación de necesidades, la evaluación de sitios potenciales, el desarrollo de diseños arquitectónicos, estructurales, redes eléctricas y sanitarias, con sus respectivos cálculos, la preparación de especificaciones técnicas, estimación de costos y cronograma para la construcción y el mantenimiento de las instalaciones educativas.

3. Entregables

Los principales entregables del proyecto son los siguientes:

1. Documentos de estudios de factibilidad que identifican las necesidades y condiciones de las infraestructuras educativas rurales.
2. Planos arquitectónicos y de ingeniería detallados.
3. Memoria de cálculos.
4. Especificaciones técnicas para la construcción y el mantenimiento de las instalaciones educativas.
5. Estimación de costos preliminares y programación para la ejecución del proyecto.
6. Documentación completa y lista para la aprobación de financiación o cofinanciación por parte de las autoridades pertinentes.

4. Criterios de aceptación de los entregables.

- Los estudios de factibilidad deben estar completos y basados en una evaluación exhaustiva de las necesidades de las comunidades educativas.
- Los planos arquitectónicos y de ingeniería deben cumplir con los estándares de diseño y seguridad, igualmente la norma de sismo resistencia, y deben estar avalados por un profesional especializado de cada área.
- Las memorias de cálculo deben estar avaladas por los profesionales de cada área (Arquitecto, ingeniero civil, electricista e hidrosanitario).
- Las especificaciones técnicas deben ser claras y detalladas, cubriendo todos los aspectos de la construcción y el mantenimiento, incluyendo las características de los materiales y equipos a utilizar.
- La estimación de costos debe ser precisa y reflejar adecuadamente los recursos necesarios, estos deben incluir mínimo 3 cotizaciones de materiales de proveedores de la zona del proyecto.
- La documentación debe estar completa y lista para su revisión y aprobación por parte de las autoridades correspondientes.
- Todos los documentos deben estar firmados en su totalidad por los responsables del proyecto y los patrocinadores o sus delegados.

5. Exclusiones del proyecto

El proyecto de estudios y diseños no incluye la construcción física de las infraestructuras educativas ni su mantenimiento real. Se excluye de manera explícita la ejecución física del proyecto. Además, no se incluyen actividades que no estén relacionadas directamente con los estudios y diseños, como la adquisición de terrenos, la obtención de permisos de construcción o las actividades posteriores de construcción y mantenimiento, que serán gestionadas en proyectos separados.

6. Restricciones del proyecto

- **Presupuesto Limitado:** El proyecto cuenta con un presupuesto limitado asignado por [nombre del patrocinador o entidad responsable]. Los recursos financieros disponibles para este proyecto son finitos, y cualquier desviación significativa del presupuesto inicial requerirá una revisión y aprobación formal.
- **Recursos Humanos Limitados:** La disponibilidad de personal con experiencia en la realización de estudios y diseños de infraestructura educativa es limitada. La asignación de recursos humanos calificados es esencial para el éxito del proyecto, pero se debe considerar la disponibilidad y la capacidad del personal.
- **Condiciones Climáticas:** Las condiciones climáticas en el Caquetá pueden ser desafiantes, y se deben tomar en cuenta las restricciones climáticas al programar actividades de campo y recolección de datos.
- **Acceso a Áreas Rurales:** En algunas zonas rurales, el acceso puede ser limitado debido a la topografía, la infraestructura de transporte deficiente y otros factores. Esto puede afectar la movilidad del personal del proyecto y la obtención de datos precisos.
- **Tiempo Limitado:** El proyecto tiene un marco de tiempo definido y se debe completar dentro de los plazos establecidos. Cualquier retraso significativo puede tener un impacto negativo en el cronograma general del proyecto.
- **Aprobaciones Regulatorias:** Se requieren aprobaciones y permisos de las autoridades pertinentes para llevar a cabo los estudios y diseños. Cualquier retraso en la obtención de estas aprobaciones podría afectar el cronograma del proyecto.
- **Limitaciones de Alcance:** El proyecto no incluye la construcción física de las infraestructuras educativas ni su mantenimiento real. Cualquier actividad relacionada con la construcción y el mantenimiento será gestionada en proyectos separados.

7. Supuestos

Las instituciones de estudio cuentan con escrituras públicas de los predios a intervenir, si no cuentan con esto, se consultará con las entidades públicas disponibilidad.

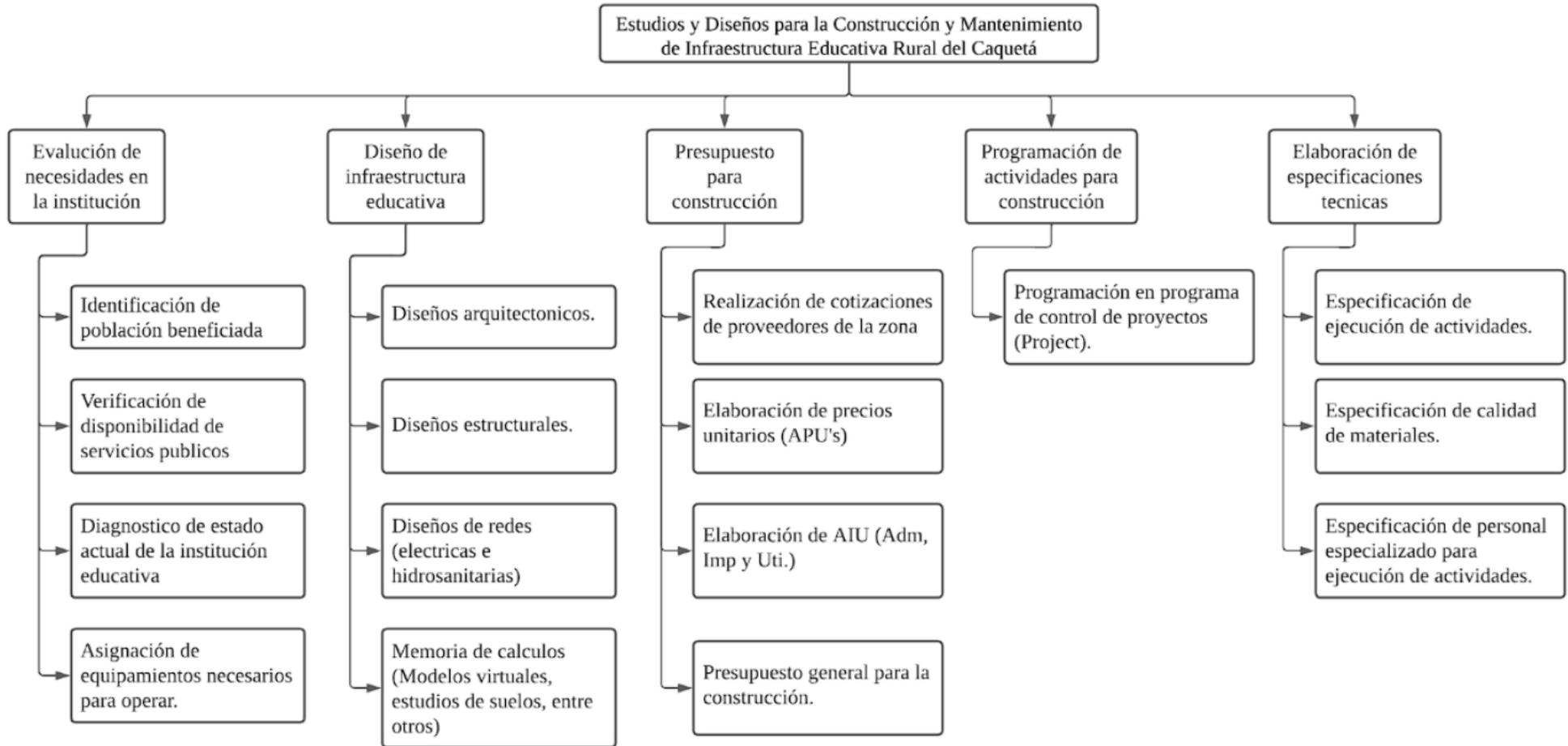
Las instituciones cuentan con disponibilidad de servicios públicos, si se carece de esto se pretende incluir en los diseños utilización de energía renovable, pozos sépticos y captación de recursos hídricos de fuentes cercanas.

Los rectores harán uso de los entregables para benefició de su institución a cargo y no para beneficio personal, si son utilizados para uso personal se denunciará frente a las entidades competentes.

Algunos estudiantes de las instituciones están en estado de discapacidad, por lo que se debe tener en cuenta en los diseños rampas de acceso.

En el municipio se tienen proyectados recursos para el diseño y construcción de infraestructura educativa para mejorar la calidad de prestación de servicio de las instituciones de estudio, si no se tienen destinado recursos, se propondrá la solicitud de recursos de entidades públicas o privadas externas del municipio mediante convocatorias públicas.

8. EDT (Estructura de Desglose del Trabajo) del proyecto



9. Diccionario de la EDT

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
1. Evaluación de necesidades en la institución	Identificar las necesidades de la institución con el fin de entregar un documento de factibilidad para la ejecución del proyecto. (Se asignará para estas actividades al director de proyectos, un profesional en el área social y un profesional en ingeniería civil o arquitectura).
1.1. Identificación de población beneficiada.	En la actividad se realizará un censo de la zona de estudio para identificar la población beneficiada para así cuantificar y categorizar por edad y nivel de conocimiento (grado).
1.2. Verificación de disponibilidad de servicios públicos.	El objetivo es investigar en las entidades de servicios públicos del municipio de estudio la disponibilidad de servicios públicos requeridos para el funcionamiento de los equipamientos. (aulas, restaurantes y/o baterías sanitarias).
1.3. Diagnóstico de estado actual de la institución educativa.	Se busca con esta actividad realizar un diagnóstico técnico del estado en que se encuentra la infraestructura física de la institución para así cuantificar por medio de un porcentaje (%), la utilidad que tiene esta para operar.
1.4. Asignación de equipamientos necesarios para operar.	Se busca proponer el diseño de 3 tipos de equipamientos para la operación de calidad de las instituciones educativas, estos equipamientos son (Aulas, Restaurante escolar y/o baterías sanitarias), esto se asignará dependiendo de la necesidad que tenga la institución de estudio.
2. Diseño de infraestructura educativa	En la presente actividad se busca realizar el diseño técnico de cada una de las áreas competentes, requeridos para la construcción de los equipamientos propuestos (Aulas, Restaurantes escolares y/o baterías)
2.1. Diseños arquitectónicos.	Realizar el diseño arquitectónico, teniendo en cuenta el área reglamentaria para la operación de cada equipamiento especial (Se asignará un profesional en arquitectura con experiencia en diseño de infraestructura educativa).
2.2. Diseños estructurales	Se realizará el diseño de los elementos estructurales que componen los distintos equipamientos, estos elementos son: cimentaciones, columnas, vigas, estructuras metálicas (Puertas, ventanas y cubierta). (Se asignará un profesional en ingeniería civil especializada en diseño estructural de infraestructura educativa).
2.3. Diseño de redes (Eléctricas e hidrosanitarias)	Se realizarán los diseños de redes requeridos para cada uno de los equipamientos propuestos, con el fin de abastecer de energía eléctrica y agua a los equipamientos que lo requieran. (Se asignará un profesional en ingeniería eléctrica y a un profesional en ingeniería hidrosanitaria)
2.4. Memoria de cálculos.	Se recopilarán en un solo documento todos los cálculos necesarios para la elaboración de cada uno de los diseños propuestos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
3. Presupuesto para construcción.	Se pretende proponer un presupuesto estimado para la construcción de los equipamientos asignados a las instituciones (se asignará a un profesional en ingeniería civil y el director del proyecto hará control).
3.1. Realización de cotizaciones.	Se investigará con los proveedores del sector de estudio, el valor de los materiales para la construcción del proyecto, soportado por cotizaciones firmadas por éstos, mínimo 3 por cada uno de los materiales de diferentes proveedores.
3.2. Elaboración de precios unitarios (APU's).	Con la información de las cotizaciones, se realizará una base de datos que contenga el valor de los materiales y equipos requeridos para la construcción, y esto organizarlo en una APU's en cada una de las actividades requeridas para la construcción de los equipamientos.
3.3. Elaboración de AIU	Se realizará el desglose de la administración, imprevisto y utilidad tentativo para la construcción de los equipamientos propuestos.
3.4. Presupuesto general para la construcción.	Se propondrá un presupuesto general y un flujo de caja que dependerá del cronograma de actividades propuesto para la construcción de los equipamientos, en esta actividad se establecerán cantidades de obra con memoria de cálculo para la construcción de los equipamientos.
4. Programación de actividades para construcción.	En la presente actividad se busca proponer un periodo de tiempo para la construcción de los equipamientos propuestos en los diseños, sin establecer fechas exactas, pero sí definiendo un tiempo en días, meses o años. (se asignará a un profesional en ingeniería civil y el director del proyecto hará control).
4.1. Programación en programa de control de proyectos (Project)	Se busca asignar cada una de las actividades para la construcción de los equipamientos propuestos un periodo de tiempo, representado en un diagrama de GANTT, apoyado en un software especializado con el fin de brindar un control más específico de la construcción del proyecto.
5. Elaboración de especificaciones técnicas.	Se realizarán las especificaciones técnicas para la ejecución de la construcción de los equipamientos, de cada una de las actividades que se requiera para esto. (se asignará a un profesional en ingeniería civil)
5.1. Especificación de ejecución de actividades.	En la presente actividad se realizará la guía paso a paso, para la ejecución de la actividad, especificando el equipo y el material que se requiere para ejecutarla.
5.2. Especificación de calidad de materiales.	Se citarán normas de calidad y ensayos de los materiales utilizados para cada una de las actividades, para que estos sean realizados por el constructor en su momento.
5.3. Especificación de personal especializado para ejecutar actividades	Se limitará el personal de cada una de las actividades, definiendo los requisitos mínimos que necesita para realizar dicha actividad.

10. Proceso para validar y controlar el alcance

ACTIVIDAD	CONTROL	VALIDACIÓN
1. Evaluación de necesidades en la institución	- Se verifica que la documentación esté completa por cada una de las actividades. (formato de check list de responsabilidades por actividad).	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesionales involucrados. - Aprobado por el patrocinador.
1.1. Identificación de población beneficiada.	- Reunión en institución educativa con la comunidad. - Formato de lista de asistencia.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesionales involucrados.
1.2. Verificación de disponibilidad de servicios públicos.	- Obtención de certificados de disponibilidad de servicios públicos en entidades de empresas públicas del sector	- Aprobado por director de proyectos.
1.3. Diagnóstico de estado actual de la institución educativa.	- Informe técnico de estado actual de la infraestructura física de las instituciones. - Check list de equipamientos existentes en la institución.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.
1.4. Asignación de equipamientos necesarios para operar.	- Proponer equipamientos faltantes requeridos para la operación adecuada de la institución. (Aulas, restaurante escolar y/o batería sanitaria). - Formato check list de asignación de equipamientos.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil. - Aprobado por el rector académico de la institución.
2. Diseño de infraestructura educativa	- Se verifica que la documentación esté completa por cada una de las actividades. (formato de check list de planos requeridos para construcción por equipamiento).	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesionales involucrados. - Aprobado por el patrocinador.
2.1. Diseños arquitectónicos.	- Se revisará que el diseño cumpla con toda la normatividad vigente a la fecha. (NTC-4695).	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional de arquitectura.
2.2. Diseños estructurales	- Se revisará que el diseño cumpla con toda la	- Aprobado por director de proyectos.

	normatividad vigente a la fecha. (NSR-10).	- Aprobado por profesional especializado en diseño estructural.
2.3. Diseño de redes (Eléctricas e hidrosanitarias)	- Se revisará que el diseño cumpla con toda la normatividad vigente a la fecha. (RAS 2000, RETIE Y RETILAP).	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional especializado en diseño de redes eléctricas. - Aprobado por profesional especializado en diseño de redes hidrosanitarias.
2.4. Memoria de cálculos.	- Se verificarán los documentos de memoria de cálculo de cada una de las especialidades, que cumplan con todos los requerimientos de cada una de las normas. - Se debe entregar los modelos simulados en los softwares específicos.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesionales involucrados.
3. Presupuesto para construcción.	- Documento final de presupuesto para construcción de equipamientos. (Incluye soportes con memoria de cálculos).	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesionales involucrados. - Aprobado por el patrocinador.
3.1. Realización de cotizaciones.	- Check list de materiales requeridos para construcción. - Cotizaciones de cada uno de los materiales (Mínimo 3 por cada uno de los materiales).	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.
3.2. Elaboración de precios unitarios (APU's).	- Análisis de precios unitarios por actividad a realizar discriminado por: Materiales, equipos y mano de obra.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.
3.3. Elaboración de AIU	- Análisis de AIU discriminado por costos de administración, imprevistos y utilidades.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.

<p>3.4. Presupuesto general para la construcción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria de cálculo de cantidades de obra por actividad de construcción. - Memoria de cálculo de total de presupuesto para construcción por equipamiento incluye: valor directo total para ejecución de actividades, valor total de AIU y valor total de proyecto de construcción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.
<p>4. Programación de actividades para construcción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se verificará programación en software de control de proyectos (Project), que garantice el avance del proyecto de construcción estableciendo una ruta crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesionales involucrados. - Aprobado por el patrocinador.
<p>4.1. Programación en programa de control de proyectos (Project)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programación en software project, para control del proyecto de construcción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.
<p>5. Elaboración de especificaciones técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar que todas las sub-actividades específicas cumplan el alcance de cada actividad para la construcción de los equipamientos, y que sean detalladas paso a paso teniendo en cuenta calidad, seguridad y presupuesto. - Verificar que el personal a ejecutar las actividades sea idóneo. - Verificar que los ensayos de calidad de los materiales cumplan con las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesionales involucrados. - Aprobado por el patrocinador.
<p>5.1. Especificación de ejecución de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir una guía técnica de sub actividades para la ejecución de actividades para la construcción de los equipamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.

5.2. Especificación de calidad de materiales.	- Definir los ensayos de calidad requeridos de los materiales utilizados por actividad.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.
5.3. Especificación de personal especializado para ejecutar actividades	- Establecer requisitos mínimos del personal que va a ejecutar la actividad específica.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.
5.4. Especificación de calidad de materiales.	- Definir los ensayos de calidad requeridos de los materiales utilizados por actividad.	- Aprobado por director de proyectos. - Aprobado por profesional en ingeniería civil.

11. Conclusión.

El Plan de Gestión del Alcance asegura que el proyecto para la mejora de la infraestructura educativa rural esté claramente definido y estructurado desde sus fases iniciales hasta la entrega de los estudios y diseños finales. A través de este plan, se garantiza que todas las actividades, entregables y requisitos estén alineados con las expectativas de las partes interesadas, cumpliendo con los estándares técnicos y normativos.

Al gestionar adecuadamente el alcance, se previene la aparición de desviaciones o cambios no controlados, lo que permite un mejor uso de los recursos disponibles y asegura la viabilidad del proyecto. Con este plan, se sientan las bases para una correcta ejecución y posterior implementación de las obras, contribuyendo significativamente al desarrollo educativo en las zonas rurales.

Plan de gestión de requerimientos
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL
Fecha: [12/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Objetivos del Plan de Gestión de Requerimientos.....	3
3. Definición de los Requerimientos	3
4. Proceso de Gestión de Requerimientos	4
5. Ciclo de Vida de los Requerimientos	5
6. Matriz de Trazabilidad de Requerimientos.....	5
7. Control y Seguimiento.....	6
8. Conclusión	6

1. Introducción

Este documento establece el plan para la gestión de requerimientos del proyecto, cuyo objetivo es garantizar que los estudios y diseños de la infraestructura educativa rural en Caquetá se alineen con las necesidades de los stakeholders, cumplan con las normativas y regulaciones pertinentes, y se desarrollen dentro de los límites de tiempo, costo y calidad definidos.

2. Objetivos del Plan de Gestión de Requerimientos

- Identificar, documentar y gestionar todos los requerimientos del producto y de proyecto de manera eficiente.
- Asegurar que los requerimientos se tracen a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto.
- Garantizar que las expectativas de los stakeholders se reflejen adecuadamente en los entregables del proyecto.
- Establecer mecanismos de control de cambios para gestionar cualquier alteración en los requerimientos.

3. Definición de los Requerimientos

Requerimientos del Producto

Son aquellos que definen las características y funcionalidades de los entregables del proyecto (infraestructura educativa).

Funcionales:

- Relacionados con la infraestructura educativa en sí misma.
- Necesidades educativas específicas de las comunidades rurales.
- Cumplimiento de normativas de seguridad, accesibilidad y sostenibilidad.
- Diseño que considere las condiciones climáticas y geográficas locales.

No Funcionales:

- Requisitos de calidad, rendimiento y mantenimiento.
- Resistencia estructural adecuada para las condiciones locales (sismos, humedad, etc.).
- Facilidad de mantenimiento a largo plazo.
- Uso de materiales sostenibles y disponibles localmente.

Requerimientos del Proyecto

Son aquellos relacionados con la gestión y ejecución del proyecto.

- **Tiempo:** El proyecto debe completarse en un plazo de 6 meses.
- **Costo:** Los estudios y diseños deben respetar el presupuesto asignado.
- **Recursos:** Disponibilidad de personal técnico especializado y equipo necesario.
- **Regulación:** Cumplimiento de todas las normativas legales (ambientales, de construcción, etc.).

- **Logística:** Acceso a las zonas rurales para estudios de campo.
- **Comunidad:** Involucrar a las comunidades locales en la validación de los diseños.

4. Proceso de Gestión de Requerimientos

4.1 Identificación de Requerimientos

- **Responsables:** El equipo de diseño, en colaboración con las autoridades locales y los representantes de la comunidad, es responsable de la identificación de los requerimientos.
- **Métodos:** Se utilizarán talleres de participación comunitaria, entrevistas con stakeholders clave y revisiones de normativas vigentes.
- **Herramientas:** Uso de plantillas estándar para la documentación de requerimientos, encuestas y reuniones de feedback con la comunidad.

4.2 Documentación de Requerimientos

- Los requerimientos se documentarán en un formato estándar que incluya:
 - Descripción del requerimiento.
 - Categoría (funcional o no funcional).
 - Prioridad (alta, media, baja).
 - Criterios de aceptación.
 - Fuente del requerimiento (stakeholders, normativas, comunidad).

4.3 Análisis y Priorización de Requerimientos

- Los requerimientos serán analizados en términos de viabilidad, impacto en el proyecto y alineación con los objetivos.
- Se priorizarán utilizando criterios como:
 - Impacto en la funcionalidad.
 - Cumplimiento de normativas.
 - Costo y tiempo asociados.

4.4 Rastreo de Requerimientos

- **Herramienta:** Se utilizará una matriz de trazabilidad de requerimientos para asegurar que cada uno se cumpla en los entregables.
- **Objetivo:** Garantizar que todos los requerimientos se tracen desde la identificación inicial hasta su implementación en el diseño final.

4.5 Validación de Requerimientos

- Los requerimientos se validarán a través de revisiones con stakeholders y se corroborará que cumplan con las expectativas y normativas antes de su inclusión en los diseños.

4.6 Gestión de Cambios en Requerimientos

Proceso:

- Cualquier cambio en los requerimientos debe pasar por un proceso formal de revisión y aprobación.
- El cambio se evalúa en términos de impacto en el costo, tiempo y calidad.
- El equipo de gestión del proyecto debe aprobar los cambios antes de su implementación.

Herramienta: Registro de cambios y matriz de impacto.

5. Ciclo de Vida de los Requerimientos

Identificación inicial: Se recolectan los requerimientos a través de talleres y entrevistas.

Documentación: Se documentan en una plantilla estándar.

Análisis y Priorización: Los requerimientos se analizan en función de su importancia y viabilidad.

Desarrollo del Diseño: Los requerimientos aprobados se incorporan en los estudios y diseños.

Validación y Aprobación: Los diseños se revisan y validan en función de los requerimientos documentados.

Control de Cambios: Se gestionan posibles cambios a través del proceso formal.

6. Matriz de Trazabilidad de Requerimientos

ID	Descripción del Requerimiento	Categoría	Prioridad	Criterios de Aceptación	Fuente	Entregable Asociado
1	Diseño resistente a sismos	Funcional	Alta	Cumple con las normas sísmicas colombianas	Normativa local	Planos estructurales
2	Accesibilidad universal	Funcional	Alta	Diseño con rampas y accesos adecuados	Normativa de accesibilidad	Planos arquitectónicos
3	Materiales sostenibles disponibles localmente	No funcional	Media	Uso de materiales con bajo impacto ambiental	Comunidad local	Especificaciones técnicas
4	Cumplimiento del cronograma de 6 meses	Proyecto	Alta	Documentación entregada en tiempo y forma	Plan de trabajo	Cronograma
5	Participación de la comunidad en la validación	Proyecto	Media	Aprobación de las autoridades y líderes locales	Comunidad local	Documentos de estudios de necesidades

7. Control y Seguimiento

- Se realizarán revisiones periódicas de los requerimientos y su implementación en el proyecto.
- Se elaborarán informes de seguimiento que reporten el estado de cumplimiento de los requerimientos y cualquier desviación detectada.

8. Conclusión

Este plan de gestión de requerimientos garantizará que los estudios y diseños para la infraestructura educativa en Caquetá cumplan con las expectativas de los stakeholders, los objetivos del proyecto, y las normativas vigentes, mediante una gestión rigurosa de los requerimientos y su trazabilidad.

Plan de gestión del cronograma
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL
Fecha: [23/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción.....	3
2. Definición de actividades.....	3
3. Secuenciación de actividades.....	6
4. Cronograma y línea base del proyecto.....	8
5. Control del cronograma.....	9
6 Conclusión.....	11

1. Introducción.

Este plan de gestión de cronograma tiene como objetivo establecer una estructura detallada para la ejecución de las actividades necesarias para el desarrollo de infraestructura educativa en instituciones educativas rurales. El proyecto busca identificar las necesidades actuales de las instituciones, realizar un diseño técnico de los equipamientos necesarios (aulas, restaurantes escolares y baterías sanitarias), y gestionar el presupuesto y la construcción de estos espacios.

Cada actividad está desglosada en tareas específicas, asignando roles y responsabilidades a profesionales especializados en ingeniería civil, arquitectura, y otras áreas afines. El cronograma proporciona una planificación clara que facilita la supervisión y el control del proyecto, asegurando que todas las fases, desde la evaluación inicial hasta la construcción final, se ejecuten dentro de los tiempos estipulados.

Este enfoque metodológico permitirá no solo optimizar los recursos asignados, sino también asegurar la calidad de la infraestructura que será entregada, mejorando así las condiciones educativas de los beneficiarios directos: estudiantes y docentes de las instituciones rurales.

2. Definición de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
1. Evaluación de necesidades en la institución	Identificar las necesidades de la institución con el fin de entregar un documento de factibilidad para la ejecución del proyecto. (Se asignará para estas actividades al director de proyectos, un profesional en el área social y un profesional en ingeniería civil o arquitectura).
1.1. Identificación de población beneficiada.	Censo de la zona de estudio para identificar la población beneficiada para así cuantificar y categorizar por edad y nivel de conocimiento
1.2. Verificación de disponibilidad de servicios públicos.	Investigar en las entidades de servicios públicos del municipio de estudio la disponibilidad de servicios públicos requeridos para el funcionamiento de los equipamientos. (aulas, restaurantes y/o baterías sanitarias).
1.3. Diagnóstico de estado actual de la institución educativa.	Realizar un diagnóstico técnico del estado en que se encuentra la infraestructura física de la institución para así cuantificar por medio de un porcentaje (%), la utilidad que tiene esta para operar.
1.4. Asignación de equipamientos necesarios para operar.	Diseño de 3 tipos de equipamientos para la operación de calidad de las instituciones educativas, estos equipamientos son (Aulas, Restaurante escolar y/o baterías sanitarias), esto se asignará dependiendo de la necesidad que tenga la institución de estudio.
2. Diseño de infraestructura educativa	Diseño técnico de cada una de las áreas competentes, requeridos para la construcción de los equipamientos propuestos (Aulas, Restaurantes escolares y/o baterías sanitarias).
2.1. Diseños arquitectónicos.	Diseño arquitectónico, teniendo en cuenta el área reglamentaria para la operación de cada equipamiento especial (Se asignará un profesional en arquitectura con experiencia en diseño de infraestructura

2.2. Diseños estructurales	Diseño elementos estructurales que componen los distintos equipamientos, estos elementos son: cimentaciones, columnas, vigas, estructuras metálicas (Puertas, ventanas y cubierta). (Se asignará un profesional en ingeniería civil especializada en diseño estructural de infraestructura educativa).
2.3. Diseño de redes (Eléctricas e hidrosanitarias)	Diseños de redes requeridos para cada uno de los equipamientos propuestos, con el fin de abastecer de energía eléctrica y agua a los equipamientos que lo requieran. (Se asignará un profesional en ingeniería eléctrica y a un profesional en ingeniería hidrosanitaria).
2.4. Memoria de cálculos.	Documentos de todos los cálculos necesarios para la elaboración de cada uno de los diseños propuestos.
3. Presupuesto para construcción.	Presupuesto estimado para la construcción de los equipamientos asignados a las instituciones (se asignará a un profesional en ingeniería civil y el director del proyecto hará control).
3.1. Realización de cotizaciones.	Valor de los materiales para la construcción del proyecto, soportado por cotizaciones firmadas por éstos, mínimo 3 por cada uno de los materiales de diferentes proveedores.
3.2. Elaboración de precios unitarios (APU's).	Base de datos que contenga el valor de los materiales y equipos requeridos para la construcción, y esto organizarlo en una APU's en cada una de las actividades requeridas para la construcción de los equipamientos.
3.3. Elaboración de AIU	Desglose de la administración, imprevisto y utilidad tentativo para la construcción de los equipamientos propuestos.
3.4. Presupuesto general para la construcción.	Presupuesto general y un flujo de caja que dependerá del cronograma de actividades propuesto para la construcción de los equipamientos, en esta actividad se establecerán cantidades de obra con memoria de cálculo para la construcción de los equipamientos.
4. Programación de actividades para construcción.	Periodo de tiempo para la construcción de los equipamientos propuestos en los diseños, sin establecer fechas exactas, pero sí definiendo un tiempo en días, meses o años. (se asignará a un profesional en ingeniería civil y el director del proyecto hará control).
4.1. Programación en programa de control de proyectos	Actividades para la construcción de los equipamientos propuestos un periodo de tiempo, representado en un diagrama de GANTT, apoyado en un software especializado con el
5. Elaboración de especificaciones técnicas.	Especificaciones técnicas para la ejecución de la construcción de los equipamientos, de cada una de las actividades que se requiera para esto. (se asignará a un profesional en ingeniería civil
5.1. Especificación de ejecución de actividades.	Guía técnica paso a paso, para la ejecución de la actividad, especificando el equipo y el material que se requiere para ejecutarla.
5.2. Especificación de calidad de materiales.	Normas de calidad y ensayos de los materiales utilizados para cada una de las actividades, para que estos sean realizados por el constructor en su momento.

5.3. Especificación de personal especializado para ejecutar actividades	Personal especializado para ejecución de cada una de las actividades, definiendo los requisitos mínimos que necesita para realizar dicha actividad.
---	---

3. Secuenciación de actividades

Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras
Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural del Caquetá	210 días	lun 3/02/25	sáb 16/08/25	
1) Evaluación de necesidades en la institución	30 días	lun 3/02/25	sáb 1/03/25	
1.1 Identificación de población beneficiada	7,5 días	lun 3/02/25	sáb 8/02/25	
1.2 Verificación de disponibilidad de servicios públicos	7,5 días	lun 3/02/25	sáb 8/02/25	
1.3 Diagnostico del estado actual de la institución educativa	15 días	lun 10/02/25	sáb 22/02/25	3
1.4 Asignación de equipamientos necesarios para operar	7,5 días	lun 24/02/25	sáb 1/03/25	5
2) Diseño de infraestructura educativa	63,75 días	lun 3/03/25	mié 30/04/25	
2.1 Diseños arquitectónicos	15 días	lun 3/03/25	sáb 15/03/25	6
2.2 Diseños estructurales	33,75 días	lun 17/03/25	mié 16/04/25	8
2.3 Diseños de redes hidrosanitarias	16,25 días	lun 17/03/25	lun 31/03/25	8
2.4 Diseños de redes eléctricas	16,25 días	lun 17/03/25	lun 31/03/25	8
2.5 Memorias de cálculos (modelos virtuales, estudios de suelos)	17,5 días	jue 17/04/25	vie 2/05/25	9
3) Presupuesto para construcción	33,75 días	sáb 3/05/25	mar 3/06/25	
3.1 Realización de cotizaciones de proveedores de la zona	11,25 días	sáb 3/05/25	mar 13/05/25	12
3.2 Elaboración de precios unitarios (APU's)	8,75 días	mié 14/05/25	mié 21/05/25	14
3.3 Elaboración de AIU (Adm, Imp, Uti.)	8,75 días	jue 22/05/25	jue 29/05/25	15
3.4 Presupuesto general para la construcción	8,75 días	vie 30/05/25	vie 6/06/25	16
4) Programación de actividades para construcción	31,25 días	sáb 7/06/25	sáb 5/07/25	
4.1 Programación en programa de control de proyectos (Project)	31,25 días	sáb 7/06/25	sáb 5/07/25	17
5) Elaboración de especificaciones técnicas	33,75 días	lun 7/07/25	mié 6/08/25	
5.1 Especificación de ejecución de actividades	13,75 días	lun 7/07/25	vie 18/07/25	19
5.2 Especificación de calidad de materiales	7,5 días	sáb 19/07/25	vie 25/07/25	21
5.3 Especificación de personal especializado para ejecución de actividades	5 días	sáb 19/07/25	mié 23/07/25	21

6) Revisión de entregables		lun 3/03/25	vie 8/08/25	
6.1 Documentos de estudios de factibilidad.	32,5 días	lun 3/03/25	mar 1/04/25	6
6.2 Planos arquitectónicos y de ingeniería	18,75 días	sáb 3/05/25	mar 20/05/25	12
6.3 Especificaciones técnicas.	17,5 días	jue 24/07/25	vie 8/08/25	23
6.4 Estimaciones de costos.	8,75 días	sáb 7/06/25	sáb 14/06/25	17
6.5 Cronograma de ejecución.	21,25 días	lun 7/07/25	vie 25/07/25	19
7) Seguimiento y control				
7.1 Informes Semanales	208,75 días	lun 3/02/25	vie 15/08/25	
7.2 VERIFICACIÓN CURVA S (AVANCE FISICO Y FINANCIERO) DESVIO MAX 3%	208,75 días	lun 3/02/25	vie 15/08/25	
FIN DEL PROYECTO	23,75 días	sáb 26/07/25	sáb 16/08/25	29

- En la estimación del tiempo se utilizó el método PERT, mediante consulta de expertos y utilizando la formula

$$Te = (To + 4Tpr + Tps) / 6.$$

Te: Tiempo estimado

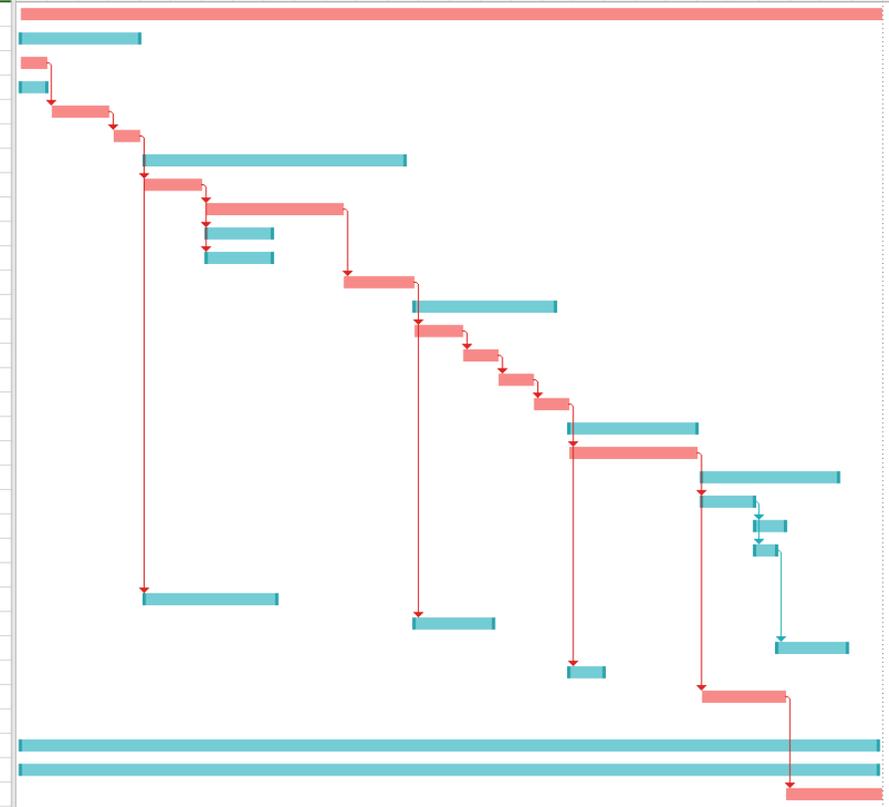
To: Tiempo optimiza

Tpr: Tiempo probable

Tps: Tiempo Pesimista

4. Cronograma y línea base del proyecto.

Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural del Caquetá	210 días	lun 3/02/25	sáb 16/08/25	
1) Evaluación de necesidades en la institución	30 días	lun 3/02/25	sáb 1/03/25	
1.1 Identificación de población beneficiada	7,5 días	lun 3/02/25	sáb 8/02/25	
1.2 Verificación de disponibilidad de servicios públicos	7,5 días	lun 3/02/25	sáb 8/02/25	
1.3 Diagnostico del estado actual de la institución educativa	15 días	lun 10/02/25	sáb 22/02/25	3
1.4 Asignación de equipamientos necesarios para operar	7,5 días	lun 24/02/25	sáb 1/03/25	5
2) Diseño de infraestructura educativa	63,75 días	lun 3/03/25	mié 30/04/25	
2.1 Diseños arquitectónicos	15 días	lun 3/03/25	sáb 15/03/25	6
2.2 Diseños estructurales	33,75 días	lun 17/03/25	mié 16/04/25	8
2.3 Diseños de redes hidrosanitarias	16,25 días	lun 17/03/25	lun 31/03/25	8
2.4 Diseños de redes eléctricas	16,25 días	lun 17/03/25	lun 31/03/25	8
2.5 Memorias de cálculos (modelos virtuales, estudios de suelos)	17,5 días	jue 17/04/25	vie 2/05/25	9
3) Presupuesto para construcción	33,75 días	sáb 3/05/25	mar 3/06/25	
3.1 Realización de cotizaciones de proveedores de la zona	11,25 días	sáb 3/05/25	mar 13/05/25	12
3.2 Elaboración de precios unitarios (APU' s)	8,75 días	mié 14/05/25	mié 21/05/25	14
3.3 Elaboración de AIU (A dm, Imp, Uti.)	8,75 días	jue 22/05/25	jue 29/05/25	15
3.4 Presupuesto general para la construcción	8,75 días	vie 30/05/25	vie 6/06/25	16
4) Programación de actividades para construcción	31,25 días	sáb 7/06/25	sáb 5/07/25	
4.1 Programación en programa de control de proyectos (Project)	31,25 días	sáb 7/06/25	sáb 5/07/25	17
5) Elaboración de especificaciones técnicas	33,75 días	lun 7/07/25	mié 6/08/25	
5.1 Especificación de ejecución de actividades	13,75 días	lun 7/07/25	vie 18/07/25	19
5.2 Especificación de calidad de materiales	7,5 días	sáb 19/07/25	vie 25/07/25	21
5.3 Especificación de personal especializado para ejecución de actividades	5 días	sáb 19/07/25	mié 23/07/25	21
6) Revisión de entregables				
6.1 Documentos de estudios de factibilidad.	32,5 días	lun 3/03/25	mar 1/04/25	6
6.2 Planos arquitectónicos y de ingeniería	18,75 días	sáb 3/05/25	mar 20/05/25	12
6.3 Especificaciones técnicas.	17,5 días	jue 24/07/25	vie 8/08/25	23
6.4 Estimaciones de costos.	8,75 días	sáb 7/06/25	sáb 14/06/25	17
6.5 Cronograma de ejecución.	21,25 días	lun 7/07/25	vie 25/07/25	19
7) Seguimiento y control				
7.1 Informes Semanales	208,75 días	lun 3/02/25	vie 15/08/25	
7.2 VERIFICACIÓN CURVA S (AVANCE FISICO Y FINANCIERO) DESVIO MAX 3%	208,75 días	lun 3/02/25	vie 15/08/25	
FIN DEL PROYECTO	23,75 días	sáb 26/07/25	sáb 16/08/25	29



5. Control del cronograma

ACTIVIDAD	INDICADOR	MÉTRICA	FRECUENCIA	TOLERANCIA	INICIO	FIN	REAL
1) Evaluación de necesidades en la institución	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
1.1 Identificación de población beneficiada	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
1.2 Verificación de disponibilidad de servicios públicos	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
1.3 Diagnostico del estado actual de la institución educativa	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
1.4 Asignación de equipamientos necesarios para operar	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
2) Diseño de infraestructura educativa	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
2.1 Diseños arquitectónicos	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
2.2 Diseños estructurales	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
2.3 Diseños de redes hidrosanitarias	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
2.4 Diseños de redes eléctricas	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
2.5 Memorias de cálculos (modelos virtuales, estudios de suelos)	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
3) Presupuesto para construcción	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
3.1 Realización de cotizaciones de proveedores de la zona	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
3.2 Elaboración de precios unitarios (APU's)	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
3.3 Elaboración de AIU (Adm, Imp, Uti.)	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
3.4 Presupuesto general para la construcción	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
4) Programación de actividades para construcción	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
4.1 Programación en programa de control de proyectos (Project)	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			

5) Elaboración de especificaciones técnicas	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
5.1 Especificación de ejecución de actividades	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
5.2 Especificación de calidad de materiales	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
5.3 Especificación de personal especializado para ejecución de actividades	AVANCE DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE (%)	SEMANAL	<10%			
ENTREGABLES	UND APROBADA	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
Documentos de estudios de factibilidad.	UND APROBADA	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
Planos arquitectónicos y de ingeniería	UND APROBADA	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
Especificaciones técnicas.	UND APROBADA	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
Estimaciones de costos.	UND APROBADA	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
Cronograma de ejecución.	UND APROBADA	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
SEGUIMIENTO Y CONTROL	CANTIDAD DE INFORMES REVISADOS	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
INFORMES SEMANALES	CANTIDAD DE INFORMES REVISADOS	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			
VERIFICACIÓN CURVA S (AVANCE FISICO Y FINANCIERO) DESVIO MAX 3%	CANTIDAD DE INFORMES REVISADOS	UNIDAD	SEMANAL	<2UND			

6 Conclusión.

El presente plan de gestión de cronograma establece un enfoque estructurado y detallado para la implementación del proyecto de infraestructura educativa en instituciones rurales. Desde la identificación inicial de necesidades hasta la construcción de los equipamientos, cada fase ha sido cuidadosamente planificada con el fin de garantizar que los recursos se utilicen de manera eficiente y que los plazos establecidos se cumplan.

El éxito de este proyecto dependerá de la coordinación efectiva entre los distintos profesionales involucrados, la ejecución precisa de cada actividad y la gestión oportuna de posibles riesgos o cambios. Con una planificación clara y un cronograma bien definido, se espera no solo mejorar la infraestructura educativa, sino también contribuir al bienestar de los estudiantes y docentes, brindando espacios adecuados para su desarrollo académico.

Este plan no solo ofrece una guía operativa, sino también un marco de referencia para monitorear y controlar el avance de las actividades, asegurando que el proyecto cumpla con los objetivos de calidad, tiempo y costo previstos.

Plan de gestión de costo

***ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL***

Fecha: [23/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Estimación de costos de las actividades y costo total del proyecto.	4
3. Flujo de caja del proyecto	6
4. Control de costos	6
5. Conclusión	9

1. Introducción

El Plan de Gestión de Costos para el proyecto de "Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural de las Instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropol" establece las directrices para la estimación, presupuesto y control de los costos durante el ciclo de vida del proyecto. Este plan tiene como objetivo asegurar que los recursos financieros sean utilizados de manera eficiente y que el proyecto se mantenga dentro de los límites presupuestarios acordados.

El plan abarca la estimación detallada de costos para cada actividad, incluyendo el desarrollo de estudios y diseños, la obtención de cotizaciones, la creación de análisis de precios unitarios (APU's), y la elaboración de presupuestos generales para la construcción. También incluye un flujo de caja del proyecto y mecanismos de control de costos, que permiten monitorear el desempeño financiero y tomar medidas correctivas en caso de desviaciones.

2. Estimación de costos de las actividades y costo total del proyecto.

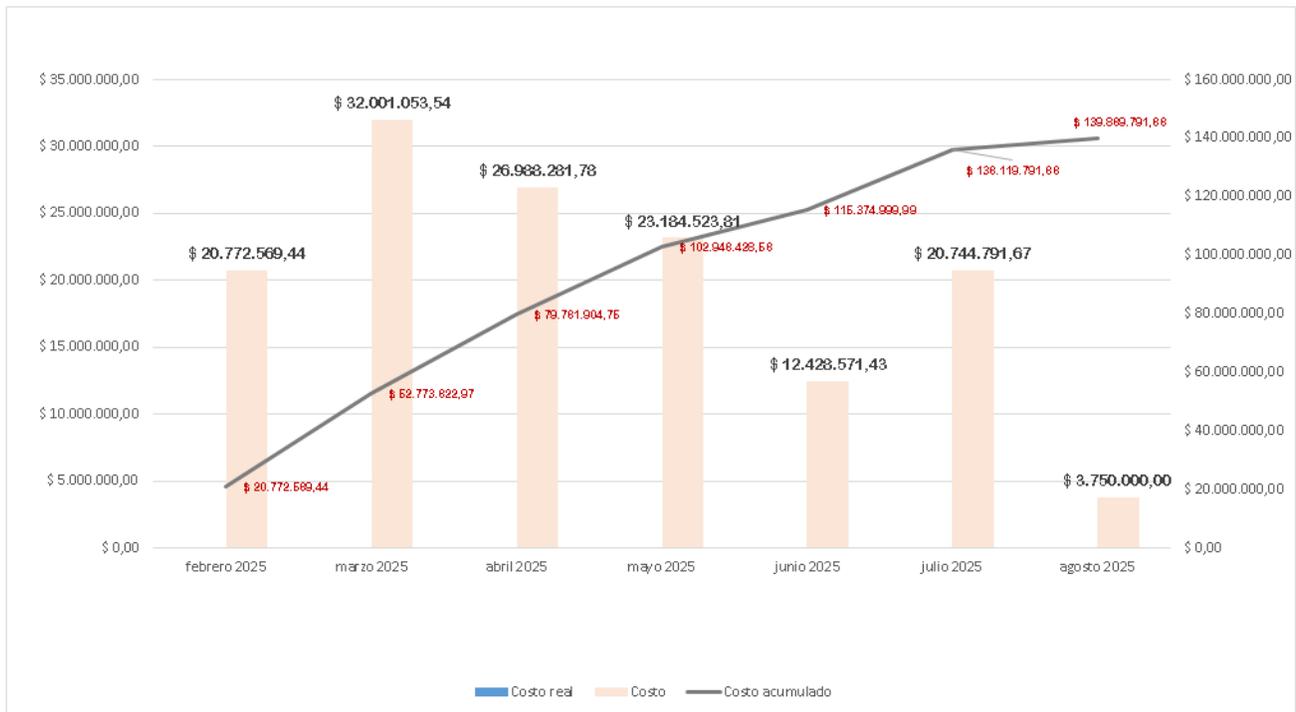
Nombre de tarea	Duración	Día Laboral	RECURSOS				AIU (25%)	Costo de actividad con AIU
			Descripción	Cantidad	Unidad	Costo de actividad		
Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural del Caquetá	210 días					\$ 111.895.833,33	\$ 27.973.958,33	\$ 139.869.791,67
1) Evaluación de necesidades en la institución	30 días							
1.1 Identificación de población beneficiada	7,5 días	8	Director del proyecto	100%	%	\$ 2.666.666,67	\$ 666.666,67	\$ 3.333.333,33
1.2 Verificación de disponibilidad de servicios públicos	7,5 días	8	Director del proyecto	100%	%	\$ 2.666.666,67	\$ 666.666,67	\$ 3.333.333,33
1.3 Diagnostico del estado actual de la institución educativa	15 días	15	Director del proyecto, Profesional Civil	100%	%	\$ 7.812.500,00	\$ 1.953.125,00	\$ 9.765.625,00
1.4 Asignación de equipamientos necesarios para operar	7,5 días	8	Director del proyecto, Profesional Civil	100%	%	\$ 4.166.666,67	\$ 1.041.666,67	\$ 5.208.333,33
2) Diseño de infraestructura educativa	63,75 días							
2.1 Diseños arquitectónicos	15 días	15	Profesional arquitectura	100%	%	\$ 2.812.500,00	\$ 703.125,00	\$ 3.515.625,00
2.2 Diseños estructurales	33,75 días	34	Especialista estructural	100%	%	\$ 9.208.333,33	\$ 2.302.083,33	\$ 11.510.416,67
2.3 Diseños de redes hidrosanitarias	16,25 días	17	Especialista hidrosanitario	100%	%	\$ 3.541.666,67	\$ 885.416,67	\$ 4.427.083,33
2.4 Diseños de redes eléctricas	16,25 días	17	Especialista Eléctrico	100%	%	\$ 3.541.666,67	\$ 885.416,67	\$ 4.427.083,33
2.5 Memorias de cálculos (modelos virtuales, estudios de suelos)	17,5 días	18	Profesionales (Especialistas e ingeniero civil)	100%	%	\$ 19.125.000,00	\$ 4.781.250,00	\$ 23.906.250,00
3) Presupuesto para construcción	33,75 días							
3.1 Realización de cotizaciones de proveedores de la zona	11,25 días	12	Profesional Civil	100%	%	\$ 2.250.000,00	\$ 562.500,00	\$ 2.812.500,00
3.2 Elaboración de precios unitarios (APU's)	8,75 días	9	Profesional Civil	100%	%	\$ 1.687.500,00	\$ 421.875,00	\$ 2.109.375,00
3.3 Elaboración de AIU (Adm, Imp, Uti.)	8,75 días	9	Director del proyecto, Profesional Civil	100%	%	\$ 4.687.500,00	\$ 1.171.875,00	\$ 5.859.375,00
3.4 Presupuesto general para la construcción	8,75 días	9	Director del proyecto	100%	%	\$ 3.000.000,00	\$ 750.000,00	\$ 3.750.000,00

Nombre de tarea	Duración	Día Laboral	RECURSOS				AIU (25%)	Costo de actividad con AIU
			Descripción	Cantidad	Unidad	Costo de actividad		
4) Programación de actividades para construcción	31,25 días							
4.1 Programación en programa de control de proyectos (Project)	31,25 días	32	Profesional Civil	100%	%	\$ 6.000.000,00	\$ 1.500.000,00	\$ 7.500.000,00
5) Elaboración de especificaciones técnicas	33,75 días							
5.1 Especificación de ejecución de actividades	13,75 días	14	Profesional Civil	100%	%	\$ 2.625.000,00	\$ 656.250,00	\$ 3.281.250,00
5.2 Especificación de calidad de materiales	7,5 días	8	Profesional Civil	100%	%	\$ 1.500.000,00	\$ 375.000,00	\$ 1.875.000,00
5.3 Especificación de personal especializado para ejecución de actividades	5 días	5	Profesional Civil	100%	%	\$ 937.500,00	\$ 234.375,00	\$ 1.171.875,00
6) Revisión de entregables								
6.1 Documentos de estudios de factibilidad.	32,5 días	33	Director del proyecto	1	und	\$ 11.000.000,00	\$ 2.750.000,00	\$ 13.750.000,00
6.2 Planos arquitectónicos y de ingeniería	18,75 días	19	Director del proyecto	1	und	\$ 6.333.333,33	\$ 1.583.333,33	\$ 7.916.666,67
6.3 Especificaciones técnicas.	17,5 días	18	Director del proyecto	1	und	\$ 6.000.000,00	\$ 1.500.000,00	\$ 7.500.000,00
6.4 Estimaciones de costos.	8,75 días	9	Director del proyecto	1	und	\$ 3.000.000,00	\$ 750.000,00	\$ 3.750.000,00
6.5 Cronograma de ejecución.	21,25 días	22	Director del proyecto	1	und	\$ 7.333.333,33	\$ 1.833.333,33	\$ 9.166.666,67
7) Seguimiento y control								
7.1 Informes Semanales	208,75 días	209	Director del proyecto, Profesional Civil	30	und	\$ -	\$ -	\$ -
7.2 VERIFICACIÓN CURVA S (AVANCE FÍSICO Y FINANCIERO) DESVIÓ MAX 3%	208,75 días	209	Director del proyecto	30	und	\$ -	\$ -	\$ -
FIN DEL PROYECTO	23,75 días							

El valor del AIU tomado para la elaboración de costo del proyecto fue del 25% discriminado de la siguiente manera: 15% administración, 5% imprevistos y 5% utilidades.

3. Flujo de caja del proyecto

FLUJO DE CAJA



4. Control de costos

El control de costos se llevará a cabo de manera rigurosa para asegurar que el proyecto "Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural del Caquetá" se ejecute dentro de los límites presupuestarios establecidos. Este proceso incluirá indicadores, métricas, frecuencia de medición y rangos de tolerancia para gestionar desviaciones en la línea base de costos.

Indicadores y Métricas:

1. Costo Real (CR):

- Definición: La cantidad de dinero gastado hasta la fecha.
- Medición: Mensualmente.
- Métrica: CR.

2. Costo Planificado (CP):

- Definición: La cantidad de dinero que se esperaba gastar hasta la fecha, según la línea base de costos.
- Medición: Mensualmente.
- Métrica: CP.

3. Índice de Desempeño de Costos (IDC):

- Definición: CR/CP. Un IDC menor a 1 indica un buen desempeño.
- Medición: Mensualmente.
- Métrica: IDC.

Frecuencia de Medición:

- El seguimiento de costos se llevará a cabo semanalmente durante las reuniones de revisión del proyecto.

Rangos de Tolerancia:

1. IDC:

- Rango de Tolerancia: 0.90 a 1.10.
- Interpretación:
 - IDC < 0.90: Posible sobre gasto, requerirá una revisión inmediata y acción correctiva.
 - IDC > 1.10: Posible sub gasto, también requerirá revisión para asegurar la calidad y completitud del trabajo.

Proceso de Gestión de Desviaciones:

1. Identificación de Desviaciones:

- El equipo de gestión del proyecto revisará mensualmente los informes de costos para identificar cualquier desviación significativa del IDC.

2. Análisis de Desviaciones:

- Se realizará un análisis detallado de las desviaciones identificadas para comprender las causas subyacentes.

3. Acciones Correctivas:

- Se implementarán acciones correctivas según sea necesario para realinear el proyecto con la línea base de costos. Estas acciones pueden incluir ajustes en la planificación, renegociación de contratos o revisión de actividades.

4. Comunicación de Desviaciones:

- Las desviaciones significativas se comunicarán de inmediato al Comité de Dirección del Proyecto y a otros interesados relevantes.

Nombre de tarea	Duración	Costo de actividad con AIU (CP)	Costo real ejecutado (CR)	IDC (CR/CP)
Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural del Caquetá	210 días	\$ 139.869.791,67		
1) Evaluación de necesidades en la institución	30 días			
1.1 Identificación de población beneficiada	7,5 días	\$ 3.333.333,33		
1.2 Verificación de disponibilidad de servicios públicos	7,5 días	\$ 3.333.333,33		
1.3 Diagnostico del estado actual de la institución educativa	15 días	\$ 9.765.625,00		
1.4 Asignación de equipamientos necesarios para operar	7,5 días	\$ 5.208.333,33		
2) Diseño de infraestructura educativa	63,75 días			
2.1 Diseños arquitectónicos	15 días	\$ 3.515.625,00		
2.2 Diseños estructurales	33,75 días	\$ 11.510.416,67		
2.3 Diseños de redes hidrosanitarias	16,25 días	\$ 4.427.083,33		
2.4 Diseños de redes eléctricas	16,25 días	\$ 4.427.083,33		
2.5 Memorias de cálculos (modelos virtuales, estudios de suelos)	17,5 días	\$ 23.906.250,00		
3) Presupuesto para construcción	33,75 días			
3.1 Realización de cotizaciones de proveedores de la zona	11,25 días	\$ 2.812.500,00		
3.2 Elaboración de precios unitarios (APU's)	8,75 días	\$ 2.109.375,00		
3.3 Elaboración de AIU (Adm, Imp, Uti.)	8,75 días	\$ 5.859.375,00		
3.4 Presupuesto general para la construcción	8,75 días	\$ 3.750.000,00		
4) Programación de actividades para construcción	31,25 días			
4.1 Programación en programa de control de proyectos (Project)	31,25 días	\$ 7.500.000,00		
5) Elaboración de especificaciones técnicas	33,75 días			
5.1 Especificación de ejecución de actividades	13,75 días	\$ 3.281.250,00		
5.2 Especificación de calidad de materiales	7,5 días	\$ 1.875.000,00		
5.3 Especificación de personal especializado para ejecución de actividades	5 días	\$ 1.171.875,00		
6) Revisión de entregables				
6.1 Documentos de estudios de factibilidad.	32,5 días	\$ 13.750.000,00		
6.2 Planos arquitectónicos y de ingeniería	18,75 días	\$ 7.916.666,67		
6.3 Especificaciones técnicas.	17,5 días	\$ 7.500.000,00		
6.4 Estimaciones de costos.	8,75 días	\$ 3.750.000,00		
6.5 Cronograma de ejecución.	21,25 días	\$ 9.166.666,67		
7) Seguimiento y control				
7.1 Informes Semanales	208,75 días	\$ -		
7.2 VERIFICACIÓN CURVA S (AVANCE FÍSICO Y FINANCIERO) DESVIÓ MAX 3%	208,75 días	\$ -		
FIN DEL PROYECTO	23,75 días			

5. Conclusión

El Plan de Gestión de Costos proporciona un marco claro y eficiente para la planificación, seguimiento y control de los costos del proyecto, garantizando que todas las actividades se ejecuten dentro de los márgenes presupuestarios establecidos. Al implementar un control riguroso, este plan facilita la identificación y corrección temprana de posibles desviaciones, lo que contribuye a la sostenibilidad financiera del proyecto.

Con la implementación de métricas y herramientas de control financiero, como el índice de desempeño de costos (IDC) y el seguimiento del costo real versus el costo planificado, se asegura que el proyecto no solo cumpla con sus objetivos financieros, sino también con los plazos y la calidad esperados. En resumen, este plan es esencial para garantizar el éxito del proyecto, optimizando los recursos y manteniendo un control constante sobre el presupuesto.

Plan de gestión de Calidad

***ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL***

Fecha: [23/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Requerimientos de Calidad.....	4
3. Aseguramiento de calidad	1
4. Control de la calidad de los entregables	1
5. Mejoramiento continuo.....	3
6. Conclusión	3

1. Introducción

El **Plan de Gestión de Calidad** para el proyecto "Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural de las Instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropel" establece las directrices para asegurar que todos los entregables cumplan con los estándares de calidad requeridos. Este plan tiene como objetivo garantizar que los estudios y diseños se realicen bajo los lineamientos técnicos normativos vigentes, asegurando la satisfacción de las partes interesadas y la durabilidad de las infraestructuras.

El enfoque del plan incluye el cumplimiento de normas como la NSR-10 y la NTC 4595, el control riguroso de los materiales utilizados, y la evaluación continua del desempeño de los equipos y profesionales involucrados. Además, contempla el seguimiento a los avances del proyecto, asegurando la calidad en cada fase del ciclo de vida, desde la planificación hasta la entrega final de los estudios y diseños.

2. Requerimientos de Calidad

REQUERIMIENTOS DE CALIDAD

CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES DE LA ORGANIZACIÓN	REQUISITOS DE CALIDAD
Ejecutar el proyecto en las condiciones y términos establecidos, disponiendo del personal técnico y de apoyo según el presupuesto, para lo que deberá usar los materiales y las cantidades pactadas con la entidad.	Las contrataciones de carácter público deben orientarse y cumplir con la Ley de contratación estatal (Ley 80).
Dejar registro de todos los documentos de los proyectos contratados (Actas de inicios, liquidaciones, oficios, entre otros).	Garantizar que los diseños estén acordes al cumplimiento de las Normas técnicas NSR - 10, NTC 4595, RETIE, RETILAP, NTC 2050, NTC 1500, DECRETO 1272, NTC 1500, NTC 3458, MANUAL DE USO, CONSERVACIÓN, RAS 2000.
Diligenciar bitácora de avance de los proyectos.	Garantizar política de seguridad y salud en el trabajo establecido en el Decreto ley 1072 - Reglamento único de trabajo del 2015.
Mantener una documentación detallada de los estudios y diseños, así como de la construcción y el mantenimiento. Esto facilita la gestión y el seguimiento a lo largo del ciclo de vida del proyecto.	Considerar las características específicas del entorno rural al diseñar las infraestructuras educativas. Esto puede incluir la resistencia a condiciones climáticas extremas, la durabilidad de los materiales y la integración con el entorno circundante, con el fin de dar un diseño apropiado de los equipamientos.
Verificar que todas las actividades del proyecto cumplan con las normativas y regulaciones aplicables, tanto a nivel educativo como de construcción. Asegurarse de que se hayan obtenido los permisos necesarios.	Garantizar por medio de profesionales especificar los ensayos requeridos de los materiales en las especificaciones técnicas.
Garantizar que los colaboradores que se asignan los proyectos tengan los requisitos mínimos para las funciones que correspondan.	Mantener registro de los documentos técnicos aprobados por los profesionales competentes.

CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES DE LA ORGANIZACIÓN

REQUISITOS DE CALIDAD

<p>Cumplir con sus obligaciones frente al sistema de seguridad social integral, parafiscales (Cajas de Compensación Familiar, Sena e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), lo cual deberá acreditar debidamente para iniciar la ejecución del contrato y para hacerlos efectivo en cada uno de los pagos.</p>	<p>Analizar la retroalimentación de las partes interesadas recopilada durante y después del proyecto. Identificar áreas de mejora continua y cómo se están abordando, garantizando que todos los involucrados que vean algo que no tenga consistencia en el proyecto sea evaluado por el equipo profesional y si es el caso corregirlo.</p>
<p>Periódicamente o cuando la entidad contratante establezca la necesidad se deberán celebrar reuniones con participación del director del proyecto con el fin de analizar los diferentes aspectos técnicos y administrativos relacionados con el proyecto, sin perjuicio de que participen otros funcionarios de las diferentes áreas del Municipio.</p>	<p>Garantizar que la ejecución del proyecto de estudios y diseños este asegurado con pólizas de cumplimiento, responsabilidad civil y calidad, igualmente, en su momento el de construcción y mantenimiento.</p>
<p>Asignar recursos a los proyectos correspondientes al flujo de caja y avance de los entregables.</p>	<p>Verificación de todos los equipos de medición a utilizar, mediante fichas o formatos firmados por el técnico o profesional a cargo, que garanticen un funcionamiento exacto.</p>
<p>Analizar la retroalimentación de las partes interesadas recopilada durante y después del proyecto. Identificar áreas de mejora continua y cómo se están abordando.</p>	<p>Mantener una documentación detallada, organizada y enumerada por fechas de los estudios y diseños, así como de la construcción y el mantenimiento. Esto facilita la gestión y el seguimiento a lo largo del ciclo de vida del proyecto.</p>
<p>Revisar el cumplimiento del proyecto en términos de presupuesto y control de costos. Comparar los costos reales con los presupuestados y analizar cualquier desviación.</p>	<p>Buen manejo y administración de asignación de recursos del proyecto, se debe garantizar que el presupuesto asignado para cada uno de los entregables no sea superado y si sucede una desviación garantizar mantener informado al director y gerente del proyecto.</p>

3. Aseguramiento de calidad

ASEGURAMIENTO DE CALIDAD

ACTIVIDADES DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD	RESPONSABLE	MÉTRICA	INDICADOR	PRODUCTOS /DOCUMENTOS
Planificar control de calidad, revisiones de calidad de los documentos entregables.	Gerente de proyecto	No. de revisiones con observaciones.	% de observaciones sobre los entregables = No de revisiones con observaciones /total de revisiones.	Diagrama circular con % de observaciones en documentos entregables.
Avance de ejecución del proyecto de los entregables	Gerente de proyecto, Profesional en ingeniería civil.	No. de entregables aprobados	% de entregables entregados a tiempo = No. de entregables aprobados/No total de entregables.	Diagrama circular con % de entregables aprobados - Diagrama avance del proyecto (avance físico vs tiempo).
Avance de presupuesto del proyecto	Gerente de proyecto, Profesional en ingeniería civil.	Avance financiero del proyecto	% de avance financiero del proyecto = avance financiero del proyecto/presupuesto total del proyecto	Diagrama circular con % de avance financiero del proyecto - Diagrama flujo de caja real del proyecto (avance financiero vs tiempo).
Revisión técnica del proyecto	Gerente de proyecto, especialistas.	No. de revisiones con observaciones técnicas.	% de observaciones técnicas de los entregables = No de revisiones con observaciones técnicas/total de revisiones.	Diagrama circular con % de observaciones en documentos entregables.
Cambios del proyecto	Gerente de proyecto	No. De cambios del proyecto	Cantidad total de cambios en el proyecto = Σ cambios del proyecto.	Registro total de cambios durante la ejecución del proyecto.

4. Control de la calidad de los entregables

ENTREGABLE	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN / ESTÁNDARES APLICABLES	PROCEDIMIENTO DE ACEPTACIÓN
<p>Documentos de estudios de factibilidad que identifican las necesidades y condiciones de las infraestructuras educativas rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Censo de institución educativa. * Registro fotográfico de infraestructura educativa en mal estado (Aulas, restaurantes y baterías sanitarias). * Solicitud de construcción y mantenimiento de infraestructura firmada por parte del rector. * Escrituras públicas, certificado de disponibilidad de servicios públicos y estudios de suelos del área. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cada uno de los documentos deben ser firmados por el patrocinador y las entidades públicas involucradas, no se debe omitir información real o compartir información falsa, toda la información será verificada in situ con todos los interesados.
<p>Planos arquitectónicos y de ingeniería detallados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Planos arquitectónicos de infraestructura educativa firmados (Aulas, restaurantes y baterías sanitarias). * Planos estructurales firmados (cimentación, columnas, vigas y cubierta). * Planos de redes firmados (Hidrosanitarios y eléctricos). 	<ul style="list-style-type: none"> * Los documentos deben estar firmados y evaluados por cada uno de los especialistas, estos deben anexar fotocopia de su tarjeta profesional con diplomas de especialidades. * Se requiere documento de compromiso firmado de los especialistas que estos diseños puede estar sujeto a cambios exclusivamente si ellos lo aprueban. * Debe ir firma del director de proyecto/ gerente de proyecto
<p>Memoria de cálculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Los cuadros de áreas arquitectónicas tienen que cumplir lo estipulado en la Norma NTC 4595. * Los cálculos estructurales tienen que cumplir con la norma de sismo resistencia NSR-10. * Los cálculos de redes hidrosanitarias tienen que cumplir la norma NTC 4595 y RAS 2000. * Los cálculos de redes eléctricas tienen que cumplir la norma NTC 4595, RETIE y RETILAP. 	<ul style="list-style-type: none"> * Los documentos deben estar firmados y evaluados por cada uno de los especialistas, estos deben anexar fotocopia de su tarjeta profesional con diplomas de especialidades. * Se requiere documento de compromiso firmado de los especialistas que estos cálculos puede estar sujeto a cambios exclusivamente si ellos lo aprueban. * Debe ir firma del director de proyecto/ gerente de proyecto

ENTREGABLE	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN / ESTÁNDARES APLICABLES	PROCEDIMIENTO DE ACEPTACIÓN
Especificaciones técnicas para la construcción y el mantenimiento de las instalaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar las actividades requeridas para la construcción y el mantenimiento de los equipamientos. * Se deben entregar paso a paso la ejecución de cada una de las actividades a realizar en la construcción y mantenimiento. * Se debe garantizar un control de calidad de los materiales a utilizar por actividad (ensayos de resistencia a la compresión [Concreto] $\geq 21\text{Mpa}$, ensayos de tracción [Acero] $\geq 420\text{Mpa}$, ensayos de presión de tubería de abastecimiento hidráulico, ensayos de estancamiento de tubería sanitaria). * Se debe solicitar al constructor en estas especificaciones carta de calidad de los materiales por parte del proveedor. 	<ul style="list-style-type: none"> * Los documentos deben estar firmados y evaluados por cada uno de los especialistas, estos deben anexar fotocopia de su tarjeta profesional con diplomas de especialidades. * Se requiere documento de compromiso firmado de los especialistas que estas especificaciones puede estar sujeto a cambios exclusivamente si ellos lo aprueban. * Debe ir firma del director de proyecto/ gerente de proyecto
Estimación de costos preliminares para la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> * Los costos de cada uno de los materiales deben ir soportados por mínimo 3 cotizaciones de diferentes sitios comerciales. * Se debe entregar memoria de cálculo de los materiales de cada una de las actividades a realizar. * Se solicita análisis de precios unitarios (APU's) de cada una de las actividades (Materiales, Equipos, herramientas y mano de obra). * Análisis de costos administrativos, imprevistos y utilidades del proyecto de construcción (AIU). * Calculo de costo directo, costo indirecto y total del proyecto de construcción. 	<ul style="list-style-type: none"> * Debe ir firma del director de proyecto/ gerente de proyecto * Solo se aprueban cambios por parte del director de proyectos o gerente de proyecto.
Documentación completa y lista para la aprobación por parte de las autoridades pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> * Informe final del proyecto de estudios y diseños, que incluya todo lo documentado. 	<ul style="list-style-type: none"> * Debe ir firma del director de proyecto/ gerente de proyecto, patrocinador, secretario de planeación, alcalde y rector de las instituciones.

5. Mejoramiento continuo

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DOCUMENTO/PRODUCTO
Retroalimentación de los Interesados	Obtener retroalimentación regular de los interesados, incluyendo a la comunidad, educadores y autoridades locales, para identificar oportunidades de mejora y ajustar los enfoques según sus necesidades.	Documento detallado que describe las acciones específicas a tomar en respuesta a los hallazgos de las auditorías internas, análisis de causa raíz y retroalimentación de los interesados.
Auditorías de Calidad	Realizar auditorías internas de calidad para evaluar el cumplimiento de los estándares establecidos e identificar áreas donde se puedan implementar mejoras.	Documento que registra las auditorías internas de calidad, con sus respectivas observaciones.
Capacitación Continua	Proporcionar capacitación continua al personal involucrado en el proyecto, incluyendo contratistas y trabajadores locales, para asegurar que estén al tanto de las mejores prácticas y estándares actualizados.	Documento que registra la participación en sesiones de capacitación continua, incluyendo temas cubiertos y asistentes.
Benchmarking	Comparar regularmente los procesos y resultados del proyecto con proyectos similares a nivel local o internacional para identificar buenas prácticas y oportunidades de mejora.	Documentos que resumen los resultados de las comparaciones con proyectos similares, destacando las prácticas exitosas que podrían aplicarse al proyecto actual.
Análisis de Causa Raíz	En caso de problemas o desviaciones significativas, llevar a cabo análisis de causa raíz para entender las razones detrás de los problemas y desarrollar soluciones efectivas.	Documento que detalla los resultados del análisis de causa raíz, identifica las causas fundamentales de los problemas y describe las acciones correctivas a implementar.

6. Conclusión

El Plan de Gestión de Calidad asegura que el proyecto de estudios y diseños para la infraestructura educativa rural cumpla con los más altos estándares de calidad y las normativas aplicables. Al implementar medidas de control y aseguramiento de calidad en cada fase, el plan garantiza que los entregables no solo cumplan con los requisitos técnicos, sino que también se adapten a las necesidades específicas del entorno rural y las expectativas de las partes interesadas.

La ejecución de este plan permitirá no solo asegurar la viabilidad técnica del proyecto, sino también optimizar los recursos y minimizar posibles desviaciones, contribuyendo así al éxito global del proyecto y al desarrollo sostenible de las instituciones educativas rurales beneficiadas.

Plan de gestión de Talento Humano
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL
Fecha: [24/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Roles, responsabilidades y perfil	4
3. Organigrama	6
4. Matriz RACI (Responsable, Aprobador, Consultado e Informado)	7
5. Gestión del Personal.....	8
6. Conclusión	9

1. Introducción

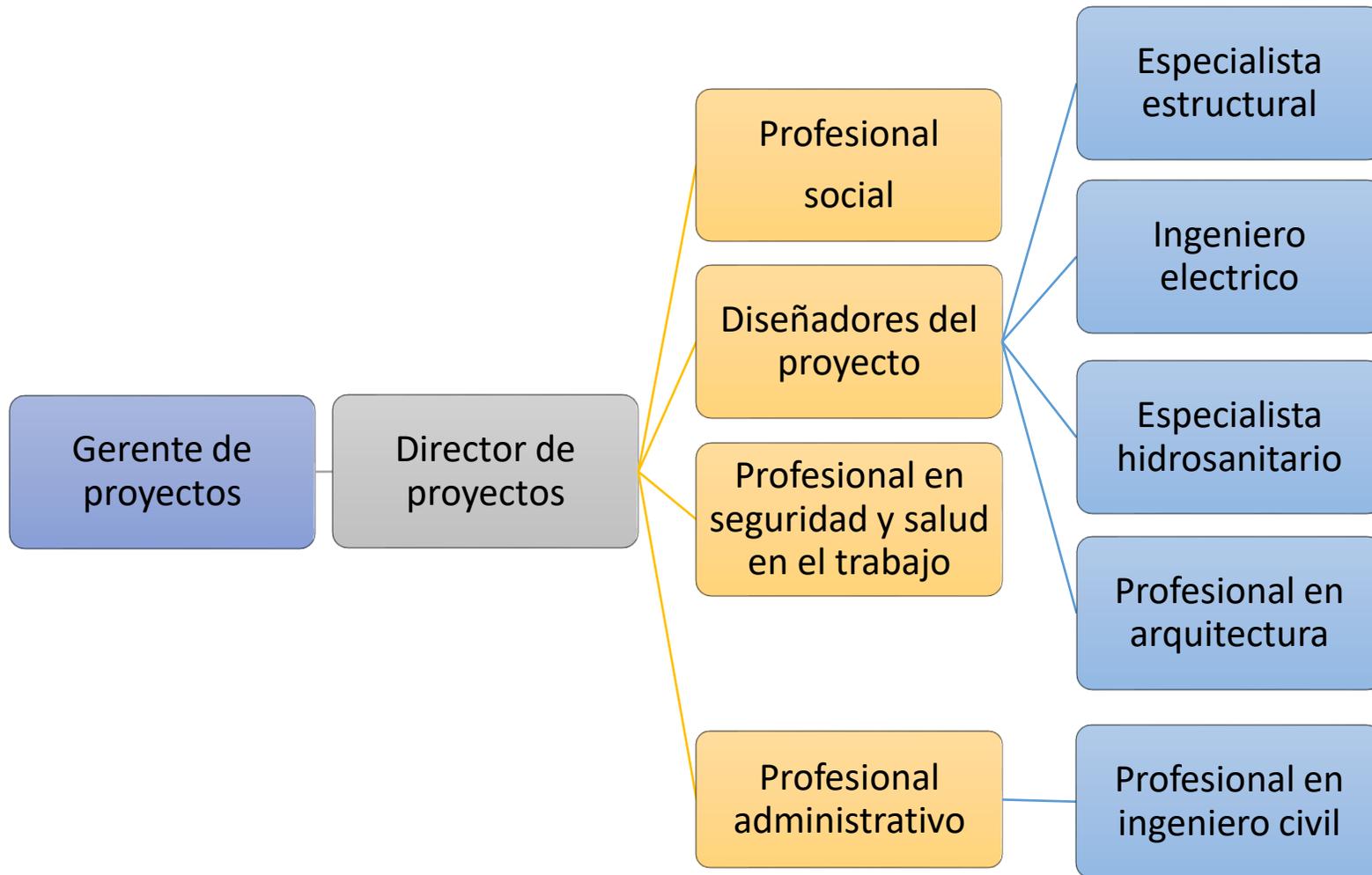
Este plan de gestión de talento humano tiene como objetivo asegurar la administración eficiente del personal requerido para los estudios y diseños de la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa rural en las instituciones educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropel. A través de una planificación clara de roles, competencias y responsabilidades, buscamos garantizar que cada miembro del equipo esté preparado para contribuir de manera efectiva a los objetivos del proyecto.

2. Roles, responsabilidades y perfil

ROL	RESPONSABILIDAD	COMPETENCIAS/HABILIDADES	PERFIL REQUERIDO	AUTORIDAD
Gerente de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - implementar estrategias de comunicación - Coordinar actividades y recursos - Gestionar la ejecución operativa del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - fuerte capacidad de organización y gestión del tiempo - conocimiento técnico en construcción e infraestructuras educativas - habilidades interpersonales para la coordinación efectiva del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en ingeniería civil o campos relacionados - Certificación PMP o equivalente - Experiencia mínima de 8 años en gestión de proyectos 	Alta
Director de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - implementar estrategias de comunicación - Coordinar actividades y recursos - Gestionar la ejecución operativa del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - fuerte capacidad de organización y gestión del tiempo - conocimiento técnico en construcción e infraestructuras educativas - habilidades interpersonales para la coordinación efectiva del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en ingeniería civil o campos relacionados - Certificación PMP o equivalente - Experiencia mínima de 8 años en gestión de proyectos 	Alta
Profesional Social	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y ejecutar estrategias de comunicación interna y externa para el proyecto. - Crear contenido informativo y educativo para la comunidad y otras partes interesadas. - Gestionar la presencia en redes sociales y otros canales de comunicación. - Facilitar la retroalimentación entre el equipo del proyecto y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de redacción y edición. - Conocimiento de estrategias de comunicación y manejo de redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia en comunicación corporativa o de proyectos. - Habilidades de redacción y edición. - Conocimientos en el uso de plataformas de redes sociales y herramientas de diseño. - Capacidad para traducir información técnica en mensajes comprensibles para la comunidad 	Baja
Especialista en estructuras	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudios de infraestructuras educativas - Realizar diseños estructurales y memorias de cálculo. - Colaborar en la identificación y resolución de problemas de diseño. - Elaboración de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento especializado en diseño e ingeniería civil - Habilidades avanzadas en software de diseño (AUTOCAD, REVIT, ETABS) - Capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en ingeniería civil con especialización en estructuras. - Experiencia previa en infraestructuras educativas - Conocimientos en regulaciones estándares de construcción. 	Media

ROL	RESPONSABILIDAD	COMPETENCIAS/HABILIDADES	PERFIL REQUERIDO	AUTORIDAD
Ingeniero eléctrico	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudios de iluminación en infraestructuras educativas - Realizar diseños eléctricos y memorias de cálculo. - Colaborar en la identificación y resolución de problemas de diseño en media y baja tensión - Elaboración de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento especializado en diseño e ingeniería eléctrica - Habilidades avanzadas en software de diseño (AUTOCAD, REVIT) - Capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en ingeniería eléctrica o electromecánica - Experiencia previa en diseño e iluminación infraestructuras educativas - Conocimientos en regulaciones estándares de instalación. aplicación de las normas RETIE, RETILAP, NTC 2050, NTC 4595 	Media
Especialista Hidrosanitario	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudios de distribución de agua. - Realizar diseños hidrosanitarios - Colaborar en la identificación de problemas de diseño y contribuir a su corrección. - Elaborar presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento especializado en diseño e ingeniería de redes hidrosanitarias - Habilidades avanzadas en software de diseño (AUTOCAD, REVIT) - Capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en ingeniería civil o ambiental y saneamiento hídrico, especialización en diseño de redes hidrosanitarias - Experiencia previa en diseño de redes hidrosanitarias en edificaciones o infraestructuras educativas - Conocimientos en regulaciones estándares de instalación 	Media
Profesional en arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar diseños arquitectónicos. - Definir cuadro de áreas del proyecto - Colaborar identificando y solucionando problemas relacionados a arquitectura. - Elaborar presupuesto de obra gris y blanca 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento en diseño arquitectónico de edificaciones y equipamientos de infraestructura educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en arquitectura - Experiencia en diseño arquitectónico de infraestructura educativa. - Conocimiento de normatividad vigente 	Media
Profesional en Ingeniería Civil	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudios de viabilidad y evaluación del terreno. - Revisar diseños estructurales y civiles. - Colaborar en la identificación y resolución de desafíos técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sólido en diseño estructural y civil - Experiencia en la utilización de software de diseño (AUTOCAD, SAP2000) - Habilidades analíticas para evaluarla viabilidad técnica de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en ingeniería civil - Experiencia previa de 5 años en proyectos similares tarjeta profesional vigente. 	Media
Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar e implementar políticas de seguimientos de seguridad - Garantizar el cumplimiento de normativas de seguridad - Realizar evaluaciones de riesgos y proponer medidas preventivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento profundo de regulaciones de salud y seguridad laboral - experiencias en la implementación de programas de seguridad en el trabajo - Habilidades de comunicación para la formación y concientización del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en salud y seguridad en el trabajo o campos relacionados - Certificación en salud y seguridad ocupacional (deseable) - Experiencia previa entre 3-5 años en roles similares 	Media

3. Organigrama



4. Matriz RACI (Responsable, Aprobador, Consultado e Informado)

ENTREGABLES	Documentos de estudio de factibilidad	Planos arquitectónicos y de ingeniería	Memoria de cálculos	Especificaciones técnicas	Cronograma de ejecución	Estimaciones de costo	Informe final de proyecto
Gerente del proyecto	A	A	A	A	A	A	A
Director de proyectos	A	A	A	A	A	A	A
Profesional Social	I	I	I	I	I	I	I
Especialista en estructuras	C	R	R	R	I	R	R
Ingeniero eléctrico	C	R	R	R	I	R	R
Especialista hidrosanitario	C	R	R	R	R	R	R
Profesional en arquitectura	C	R	R	I	R	R	R
Profesional en seguridad y salud en el trabajo	C	I	I	C	I	R	I
Profesional en ingeniería civil	R	C	R	R	R	R	R

5. Gestión del Personal

ROL	ADQUISICIÓN DEL PERSONAL	CALENDARIO DE RECURSOS	PLAN DE LIBERACIÓN DEL PERSONAL	NECESIDADES DE CAPACITACIÓN	RECONOCIMIENTOS Y RECOMPENSAS
Gerente del proyecto	INTERNA	Proyecto completo 100%	Vuelve a su función en la organización	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar certificados de logros o bonificaciones
Director de proyectos	INTERNA	Proyecto completo 100%	Vuelve a su función en la organización	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar certificados de logros y considerar ascensos o bonificaciones
Profesional Social	EXTERNA	Inicio - Final del proyecto 50%	Queda a disposición del mercado	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar bonificaciones.
Especialista en estructuras	EXTERNA	Inicio - Final del proyecto 100%	Queda a disposición del mercado	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar bonificaciones
Ingeniero eléctrico	EXTERNA	Inicio - Final del proyecto 100%	Queda a disposición del mercado	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar bonificaciones
Especialista Hidrosanitario	EXTERNA	Inicio - Final del proyecto 100%	Queda a disposición del mercado	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar bonificaciones
Profesional en arquitectura	EXTERNA	Inicio - Final del proyecto 100%	Queda a disposición del mercado	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar bonificaciones
Especialista en seguridad y salud en el trabajo	EXTERNA	Inicio - Final del proyecto 100%	Queda a disposición del mercado	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar bonificaciones
Profesional en ingeniería civil	EXTERNA	Inicio - Final del proyecto 100%	Queda a disposición del mercado	CUMPLE CON EL PERFIL	Otorgar bonificaciones

6. Conclusión

La implementación de este plan permitirá gestionar de manera óptima los recursos humanos involucrados en los estudios y diseños de la construcción, asegurando que cada fase del proyecto cuente con el personal adecuado. Esto garantizará el cumplimiento de los objetivos técnicos, temporales y de calidad, promoviendo un entorno de trabajo colaborativo y eficiente.

Plan de gestión de Comunicaciones
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL

Fecha: [25/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Requisitos de comunicación de los Stakeholders	3
3. Roles en las comunicaciones del proyecto	5
4. Proceso de escalonamiento.....	6
5. Directorio del equipo de proyecto y de los principales Stakeholders del proyecto.....	7
6. Reglas básicas para las reuniones	8
7. Matriz de comunicaciones	9
8. Conclusión	10

1. Introducción

El Plan de Gestión de Comunicaciones para el proyecto "Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural de las Instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropel" tiene como objetivo implantar los canales, procesos y estrategias de comunicación necesarios para avalar el flujo efectivo de información entre todos los factores del proyecto. Este plan asegura que la información correcta llegue a las personas indicadas en el momento oportuno, facilitando la toma de decisiones y la gestión de expectativas.

Este plan propone los requisitos de comunicación de los stakeholders, las responsabilidades de los miembros del equipo en la gestión de la información, los protocolos para la distribución de datos, y las herramientas tecnológicas que se utilizarán para facilitar las interacciones. Además, se establecen procesos de escalonamiento para resolver incidentes que no se puedan abordar en los niveles operativos.

2. Requisitos de comunicación de los Stakeholders

Establecimiento de Canales Específicos de Comunicación

Actividad / Área Funcional	Participantes	Frecuencia	Contenido
Reuniones Periódicas	Equipo de proyecto, representantes de instituciones educativas, autoridades locales	Mensual	Avances, desafíos, cambios en el alcance, feedback del equipo.
Informe Trimestral para Patrocinador	Equipo de proyecto, gerente, representantes de alcaldía	Trimestral	Estado financiero, hitos alcanzados, desviaciones presupuestarias, próximos pasos
Sesiones de Retroalimentación Comunitaria	Comunidad local, representantes de instituciones educativas	Semestral	Impacto en la comunidad, oportunidades de participación, actualizaciones del proyecto
Plataforma Digital para Documentación	Equipo de proyecto, stakeholders con acceso autorizado	Continuo	Documentos de estudios, diseños, informes de avance, fotos del progreso
Correo Electrónico para Comunicaciones Urgentes	Todos los stakeholders	Cuando sea necesario	Cambios significativos, eventos especiales, urgencias
Encuestas de Satisfacción	Todos los stakeholders al final del proyecto	Al final del proyecto	Evaluación general del proyecto, sugerencias de mejora

Elaboración Propia

Herramientas y Plataformas Seleccionada

Plataforma	Propósito	Funcionalidades	Uso
Microsoft Teams	Comunicación interna del equipo de proyecto	Mensajería instantánea, reuniones virtuales, compartición de archivos.	Coordinación diaria, actualizaciones rápidas, discusiones en tiempo real.
Correo Electrónico	Comunicación formal y distribución de informes.	Envío de documentos adjuntos, comunicación asincrónica.	Envío de informes trimestrales, actualizaciones formales.
Plataforma Digital de Documentación (Google Drive)	Almacenamiento y acceso compartido a documentos.	Compartición de documentos en tiempo real, acceso desde cualquier lugar.	Almacenamiento de estudios, diseños, informes trimestrales.
Plataforma de Encuestas en Línea (SurveyMonkey)	Recopilación de retroalimentación y opiniones.	Creación de encuestas personalizadas, análisis de datos.	Encuestas de satisfacción trimestrales, retroalimentación comunitaria.

Elaboración Propia

Protocolos para la Distribución de Información y Actualización de Stakeholders

	Protocolo	Responsable
Frecuencia de Actualizaciones	Actualizaciones diarias en Microsoft Teams para el equipo interno.	Gerente de Proyecto y director de proyecto
Reuniones Virtuales Trimestrales	Reuniones trimestrales a través de Microsoft Teams con el equipo de proyecto y representantes de la alcaldía.	Gerente de Proyecto y director de proyecto
Envío de Informes Trimestrales	Envío de informes trimestrales a través del correo electrónico y almacenamiento en Google Drive	Gerente de Proyecto y director de proyecto
Actualizaciones en Plataforma Digital	Actualización continua de documentos en Google Drive con notificaciones automáticas.	Equipo de Proyecto
Encuestas de Satisfacción Semestrales	Creación de encuestas en línea a través de SurveyMonkey y distribución a la comunidad.	Equipo de Proyecto
Comunicaciones Urgentes	Envío de comunicaciones urgentes a través del correo electrónico a todos los stakeholders.	Gerente de Proyecto y director de proyecto
Registro Documentado de Comunicaciones	Mantenimiento de un registro documentado de todas las comunicaciones y actualizaciones.	Equipo de Proyecto

Elaboración Propia

3. Roles en las comunicaciones del proyecto

Roles en las comunicaciones del proyecto

Roles en las Comunicaciones	Protocolo
Gerente de Proyecto	Responsable de la supervisión general de las comunicaciones del proyecto. Autorización para la divulgación de información confidencial.
Director de proyecto	Responsable de la supervisión general de las comunicaciones del proyecto. Autorización para la divulgación de información confidencial.
Profesional Social	Encargado de desarrollar e implementar estrategias de comunicación. Coordinador de la difusión de información relevante a través de diversos canales. Gestión de la imagen y reputación del proyecto.
Profesional en Ingeniería Civil	Desarrollo y revisión de documento general del proyecto Desarrollo de presupuesto, programación y memoria de cantidades del proyecto Garantía de cumplimiento de normativas NSR-10.
Profesional en arquitectura	Desarrollo de diseños arquitectónicos Memoria de cuadro de áreas
Ingeniero eléctrico	Diseño y planificación de sistemas eléctricos. Cumplimiento de normativas RETIE y RETILAP. Evaluación de necesidades energéticas.
Especialista hidrosanitario	Diseño y planificación de redes hidrosanitarias Evaluación de necesidades de distribución y saneamiento hídrico. Normas RAS 200, NTC 1500 Y NTC 4595
Especialista en Estructuras	Análisis y diseño de estructuras y cimentaciones. Garantía de cumplimiento de normativas de sismo resistencia NSR-10. Revisión de cálculos estructurales.
Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo	Desarrollo y aplicación de políticas de seguridad. Supervisión del cumplimiento de normativas laborales. Prevención de riesgos laborales.

Elaboración Propia

4. Proceso de escalonamiento

Proceso de escalonamiento

Nivel	Responsable	Identificación de Incidentes	Plazo de Escalamiento	Cadena de Mando	Acciones a Seguir
1	Responsable del Área Afectada	Incidentes que no pueden resolverse en el nivel operativo.	1-2 días hábiles	-	Identificar y resolver el incidente, documentar la solución y comunicar al equipo.
2	Gerente de Proyecto	Incidentes que persisten después de la intervención del nivel 1.	3 días hábiles adicionales	Nivel 1	Evaluar la situación, tomar medidas correctivas, informar al equipo y documentar el proceso.
3	Patrocinador del Proyecto	Problemas críticos que no se resuelven en el nivel 2.	Escalamiento inmediato en situaciones críticas	Nivel 2	Revisar la situación con el Patrocinador, implementar acciones correctivas a nivel estratégico y comunicar al equipo.

Elaboración Propia

5. Directorio del equipo de proyecto y de los principales Stakeholders del proyecto

Equipo de Proyecto

Rol	Persona de Contacto	Datos de Contacto
Gerente de proyectos		
Director de proyectos		
Profesional Social		
Profesional en ingeniería civil		
Profesional en arquitectura		
Ingeniero eléctrico		
Especialista hidrosanitario		
Especialista en estructuras		
Especialista en seguridad y salud en el trabajo		

Principales Stakeholders

Rol	Persona de Contacto	Datos de Contacto
Rectora Institución Educativa Santiago de la Selva		
Rectora Institución Educativa Miravalle Santropel		
Alcaldía de Valparaíso - Caquetá		
Secretaría de educación		
Secretaría de planeación Valparaíso		
Alcaldía Municipal de Valparaíso		
Líder de Equipo técnico y de Diseño		
Coordinador de Auditorías Internas		
Representante de Alta Dirección		

Elaboración Propia

6. Reglas básicas para las reuniones

Reglas básicas para las reuniones

Reglas Básicas		Protocolo
1	Puntualidad	Todos los participantes deben llegar a tiempo para iniciar la reunión según la agenda preestablecida. La puntualidad demuestra respeto por el tiempo de los demás y maximiza la eficiencia de la reunión.
2	Agenda Predefinida	Se enviará la agenda de la reunión con anticipación para que los participantes se preparen. La agenda incluirá puntos específicos a tratar, tiempos asignados y responsables de cada tema.
3	Participación Activa	Se espera la participación activa de todos los miembros, contribuyendo con ideas y soluciones. El respeto a las opiniones de los demás es fundamental para fomentar un ambiente de colaboración.
4	Foco en Objetivos	Cada reunión tendrá objetivos claros y específicos que se deben lograr al finalizar. La discusión se centrará en temas relevantes para alcanzar los objetivos del proyecto.
5	Documentación de Resultados	Se asignará a una persona la responsabilidad de documentar los puntos clave, decisiones y acciones acordadas durante la reunión. Se distribuirá un resumen de los resultados a todos los participantes después de la reunión.
6	Respeto al Tiempo	Las reuniones se llevarán a cabo dentro del tiempo programado, evitando prolongaciones innecesarias. Se asignará un límite de tiempo para cada punto de la agenda y se respetará.
7	Solución de Problemas	En caso de surgir problemas o conflictos, se fomentará la identificación de soluciones prácticas durante la reunión. Se evitarán discusiones prolongadas sin resultados concretos.
8	Acciones Definidas	Al final de cada punto de la agenda, se definirán acciones específicas, responsables y plazos para su cumplimiento. Las acciones pendientes se revisarán en la siguiente reunión para seguimiento.
9	Adecuación del Formato	Se adaptará el formato de la reunión según la naturaleza de los temas a tratar. Se podrán utilizar herramientas visuales, presentaciones o documentos de apoyo según sea necesario.
10	Cierre Ordenado	La reunión se cerrará de manera ordenada, resumiendo los resultados, acordando las acciones siguientes y estableciendo la fecha y hora de la próxima reunión.

Elaboración Propia

7. Matriz de comunicaciones

Matriz de comunicaciones					
Stakeholder	Información Requerida	Propósito	Frecuencia	Método y Tecnología de Comunicación	Responsable de Envío
Equipo de Proyecto	Avances del Proyecto, Cambios en el Alcance	Coordinación Interna, Evaluación del Desempeño	Diaria	Mensajería Instantánea (Microsoft Teams)	Gerente de Proyecto, Director de proyectos o Profesional social
Alcaldía de Valparaíso - Caquetá	Informes Financieros, Hitos Alcanzados	Evaluación del Proyecto, Cumplimiento del Presupuesto	Trimestral	Reuniones Virtuales (Microsoft Teams), Correo Electrónico	Gerente de Proyecto, Director de proyectos o Profesional social
Instituciones Educativas	Avances en Estudios y Diseños, Fechas de Construcción	Informar sobre el Progreso del Proyecto	Mensual	Correo Electrónico, Reuniones Presenciales	Gerente de Proyecto, Director de proyectos o Profesional social
Comunidad Local	Impacto del Proyecto en la Comunidad	Retroalimentación, Participación en el Proyecto	Semestral	Sesiones de Retroalimentación Comunitaria, Plataforma Digital	Gerente de Proyecto, Director de proyectos o Profesional social
Autoridades Educativas Locales	Cumplimiento de Normativas, Alineación con Objetivos	Asegurar Integración con Plan Educativo Local	Mensual	Correo Electrónico, Reuniones Presenciales	Gerente de Proyecto, Director de proyectos o Profesional social
Equipo de Proyecto (Evaluación)	Actualizaciones, Cambios en el Alcance	Mejora Continua, Evaluación Individual y del Equipo	Trimestral	Reuniones Virtuales (Microsoft Teams), Correo Electrónico	Gerente de Proyecto, Director de proyectos o Profesional social
Stakeholders Generales	Cambios Significativos, Eventos Especiales	Mantener Informados a Todos los Stakeholders	Según Necesidad	Correo Electrónico, Plataforma Digital	Gerente de Proyecto, Director de proyectos o Profesional social

8. Conclusión

El Plan de Gestión de Comunicaciones garantiza que todos los stakeholders del proyecto estén bien informados y alineados con los objetivos y avances del mismo. La implementación de canales de comunicación claros, roles definidos y plataformas tecnológicas adecuadas permite que la información fluya de manera eficiente, minimizando malentendidos y retrasos.

Este plan es fundamental para mantener la coordinación entre las partes interesadas y el equipo de proyecto, asegurando que los entregables se gestionen con transparencia y que cualquier cambio o incidente sea abordado de manera efectiva. Con la aplicación de este plan, se promueve una comunicación continua y proactiva que contribuye al éxito del proyecto.

Plan de gestión del Riesgo

***ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL***

Fecha: [27/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Equipo gestión del riesgo.....	4
3. Valoración cualitativa y cuantitativa de los riesgos	5
3.1. Escala de probabilidad	5
3.2. Niveles de probabilidad	5
3.3. Escala de impacto	6
4. Monitoreo, seguimiento y control de los riesgos	8
4.1. Documentación y monitoreo de riesgos	8
4.2. Seguimiento a la Gestión de Riesgos.....	8
4.3. Plan de respuesta a los riesgos.....	8
5. Conclusión	9

1. Introducción

El presente Plan de Gestión del Riesgo tiene como objetivo identificar, evaluar y mitigar los posibles riesgos asociados a los estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa rural en las instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropol. Este plan define las responsabilidades del equipo de gestión del riesgo, los métodos de identificación de riesgos, la valoración cualitativa y cuantitativa de los mismos, y las estrategias de respuesta. A través de este enfoque estructurado, buscamos minimizar el impacto de los eventos adversos en el cronograma, presupuesto y calidad del proyecto, garantizando así su viabilidad y éxito.

2. Equipo gestión del riesgo

A continuación, se presenta un ejemplo de equipo de trabajo con sus respectivas responsabilidades para la gestión de riesgos en un proyecto de Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural en el Caquetá.

Equipo Gestión de riesgo

cargos	responsabilidades
Gerente Del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el enfoque general de la gestión de riesgos. • Aprobar las estrategias de respuesta a riesgos propuestas. • Ser el punto de contacto principal con las partes interesadas.
Director de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la identificación y evaluación de riesgos. • Analizar el impacto financiero y operativo de los riesgos. • Proponer estrategias de mitigación y respuesta.
Profesional Social	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar los temas relacionados con los riesgos del proyecto. • Realizar un seguimiento para expresar a la comunidad los riesgos salientes.
Profesional en ingeniería civil	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los riesgos relacionados a temas financieros, avance general del proyecto. • Proponer planes de contingencia que mitiguen las desviaciones de avance físico y financiero del proyecto
Profesional en arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y evaluar riesgos relacionados a los diseños arquitectónicos • Proponer planes de contingencia que mitiguen los riesgos que puedan afectar el avance del desarrollo de diseños arquitectónicos
Especialista en estructuras	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar riesgos relacionados con la integridad estructural. • Evaluar la seguridad de las instalaciones propuestas. • Desarrollar planes de contingencia para posibles fallos estructurales.
Ingeniero eléctrico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar riesgos relacionados con descargas eléctricas. • Evaluar la seguridad de las instalaciones propuestas. • Desarrollar planes de contingencia para posibles fallos eléctricos por medio de sistemas de puesta a tierra..
especialista hidrosanitario	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los riesgos que intervienen el predio donde se va realizar el proyecto • Evaluar la seguridad en la obra de acuerdo a la parte civil • Tener un plan de contingencia para futuras eventualidades en la obra.
especialista en salud y seguridad en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar y proponer programas de seguridad y salud en el trabajo para todo el personal. • Incentivar con charlas al personal de posibles riesgos en la obra • Realizar charlas y programas y seguimiento a todo el personal para evitar futuros riesgos.

3. Valoración cualitativa y cuantitativa de los riesgos

3.1. Escala de probabilidad

Tabla escala de probabilidad

Nivel de probabilidad	Descripción
Muy Bajo 0,90	<ul style="list-style-type: none"> Cambios climáticos inesperados que afectan la construcción de infraestructuras. Desactualización de planos existentes
Bajo 0.70	<ul style="list-style-type: none"> Demoras ocasionales en la adquisición de materiales debido a fluctuaciones en la disponibilidad en la región.
moderado 0.50	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en la legislación local que afectan los requisitos de construcción son una amenaza alta debido a la inestabilidad política en la región. Dificultad de acceso por estado de vías escasez de recursos financieros en el proyecto
alto 0.30	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos laborales en el área pueden tener una probabilidad muy alta en función de la historia laboral en proyectos similares y/o retrasos en obtención de permisos.
muy alto 0.10	<ul style="list-style-type: none"> Daños por desastres naturales en la región tienen una probabilidad extremadamente alta dada la historia sísmica y climática.

3.2. Niveles de probabilidad

ACTIVIDAD	NIVEL DE PROBABILIDAD / DESCRIPCIÓN				
	Muy Bajo 0,1	Bajo 0.3	media 0.5	alto 0.7	muy alto 0.8
ALCANCE	sin impacto sin cambios necesarios	ajustes menores que no afectan los estudios y diseños.	los entregables del proyecto se empiecen a retardar por posibles problemas con los profesionales	las restricciones por parte del ente gubernamental sea interpuesto en el proyecto.	el proyecto no llegue a su alcance pactado con la comunidad ni antes que lo regulan.
TIEMPO	La programación de obra no se vea afectada.	Retrasos mínimos que se pueden recuperar fácilmente sin afectar el inicio del ciclo escolar.	Demoras moderadas que pueden manejarse con ajustes en el cronograma, minimizando impactos en la obra	retrasos por parte de los constructores y por falta de materiales en la obra.	un retraso en el cronograma que esté por debajo del tiempo proyectado puede causar suspensión de la obra definitivamente
COSTO	no se vea afectada la parte financiera.	aumento mínimo de los costos que se pueda ver afectada por la inflación en los precios.	incremento de los costos de los materiales respecto a los cotizados en el presupuesto	aumento de los costos de maquinaria y elementos para la construcción que sobrepasan los valores proyectados en el presupuesto inicial.	Aumento extremadamente significativo en los costos, poniendo en peligro la viabilidad financiera y la ejecución del proyecto.
CALIDAD	periodo de inicio en el cual no se ve afectada la calidad del proyecto.	Cambios mínimos que no afectan la integridad de las instalaciones educativas.	Ajustes en el diseño y ejecución que afectan moderadamente la calidad, pero se pueden corregir sin impactos educativos significativos.	Cambios sustanciales en la obra que comprometen significativamente la calidad, afectando la experiencia educativa.	Los retrasos pueden presionar a los equipos de construcción para acelerar el trabajo, lo que podría afectar la calidad del trabajo realizado. Esto puede aumentar el riesgo de defectos o problemas de seguridad.

3.3. Escala de impacto

Probabilidad	Amenazas					Oportunidades				
	Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto	muy alto	alto	moderado	bajo	Muy bajo
	0.05	0.10	0.20	0.40	0.80	0.80	0.40	0.20	0.10	0.05
Muy alto	A.M	A.B	A.A	A.A	A.A	O.A	O.A	O.A	O.B	O.M
0,9	0,045	0,09	0,18	0.36	0.72	1.7	0.36	0.18	0.09	0.045
Alto	A.M	A.B	A.B	A.A	A.A	O.A	O.A	O.B	O.B	O.M
0,7	0.035	0.070	0.140	0.280	0.560	0.560	0.280	0.140	0.07	0.035
Medio 0,5	A.M	A.M	A.B	A.A	A.A	O.A	O.A	O.B	O.M	O.M
	0.025	0.050	0.100	0.200	0.400	0.400	0.200	0.100	0.05	0.025
Bajo	A.M	A..M	A.B	A.B	A.A	O.A	O.B	O.B	O.M	O.M
0,3	0.015	0.030	0.060	0.120	0.240	0.240	0.120	0.060	0.03	0.015
Muy bajo	A.M	A.M	A.M	A.M	A.B	O.B	O.M	O.M	O.M	O.M
0.1	0.005	0.010	0.020	0.040	0.080	0.080	0.040	0.020	0.01	0.005

Matriz

PROBABILIDAD/IMPACTO	MUY BAJO	BAJO	MODERADO	ALTO	MUY ALTO
Muy alto	Paralización por Falta de Permiso	Paralización por Cambios Legales	Paralización Total por Fallos Críticos	Impacto Sociopolítico Grave	Fallo Estructural Catastrófico
Alto	Retraso Crítico en Permiso	Cambios Críticos en Legislación	Fallos Críticos en la Construcción	Desplazamiento de Comunidades	Incumplimiento Legal Grave
Medio	Retraso Significativo en Permiso	Cambios Importantes en Legislación	Fallos Significativos en la Construcción	Escasez Sostenida de Mano de Obra	Desastre Natural Severo
Bajo	Retraso Moderado en Permiso	Cambios Moderados en Legislación	Fallos Moderados en la Construcción	Escasez Temporal de Mano de Obra	Desastre Natural Moderado
Muy bajo	Retraso Leve en Permiso	Cambios Menores en Legislación	Fallos Menores en la Construcción	Deslizamiento de Tierra Leve	Desastre Natural

4. Monitoreo, seguimiento y control de los riesgos

4.1. Documentación y monitoreo de riesgos

Documentación y monitoreo de riesgos

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Registros de riesgos	Formato estándar para documentar riesgos. Categorías relevantes identificadas. Responsable asignado.
Frecuencia de Actualización	Se realizará la actualización de registro de riesgo de forma quincenal (dos veces por mes).
Herramienta y monitoreo	Utilizar matrices con esto se evaluará la probabilidad e impacto

4.2. Seguimiento a la Gestión de Riesgos

Seguimiento a la Gestión de Riesgos

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Responsabilidades	Designar responsables por categorías de riesgos. Equipo de gestión de riesgos para revisar y actualizar estrategias
Periodicidad de seguimiento	Reuniones de seguimiento quincenales
Estados de acción	Identificar estados como "En Observación", "En Progreso", "Resuelto". Prioridades y fechas límite.

4.3. Plan de respuesta a los riesgos

Plan de respuesta a los riesgos

Niveles de riesgo	ACCIONES
Riesgo muy bajo	Se monitorea sin una intervención significativa
Riesgo bajo	Se monitorea con un plan de contingencia
Riesgo moderado	Implementar medidas de mitigación y tener un plan de contingencia..
Riesgo alto	Acciones inmediatas y plan de contingencia robusto. Considerar reevaluar la viabilidad del proyecto.
Riesgo muy alto	Acciones inmediatas y plan de contingencia detallado. Considerar reevaluar la viabilidad del proyecto.

5. Conclusión

La implementación del Plan de Gestión del Riesgo permitirá monitorear y controlar de manera proactiva los riesgos asociados al proyecto, asegurando que las acciones correctivas y preventivas se ejecuten de forma oportuna. Este enfoque integral no solo reduce las posibles interrupciones y costos adicionales, sino que también promueve una cultura de seguridad y responsabilidad dentro del equipo del proyecto. Al mantener una gestión activa de los riesgos, se fortalece la capacidad de respuesta ante eventualidades, asegurando el cumplimiento de los objetivos del proyecto dentro de los plazos y con los estándares de calidad requeridos.

Plan de gestión de Adquisiciones
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL
Fecha: [27/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Necesidad de adquisiciones externas.....	3
3. Identificación de adquisiciones	4
4. Tipos de contrato a utilizar	4
5. Proceso de aprobación de adquisiciones	5
6. Proceso de control de adquisiciones	6
7. Conclusión	6

1. Introducción

El Plan de Gestión de Adquisiciones tiene como objetivo establecer un marco claro y estructurado para la adquisición de bienes y servicios necesarios en los estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa rural en las instituciones educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropol. Este plan describe los procedimientos y las responsabilidades asociadas con la adquisición de consultorías técnicas, equipos especializados y servicios de ingeniería, garantizando la transparencia y el cumplimiento de los estándares del proyecto. Asimismo, asegura que los procesos de adquisición se realicen de manera eficiente, optimizando los recursos y minimizando los riesgos asociados a la ejecución del proyecto.

2. Necesidad de adquisiciones externas

En el marco del proyecto, se identifica la necesidad crítica de adquirir recursos externos especializados para asegurar el éxito y la calidad en la ejecución del proyecto. Dada la complejidad técnica y la variedad de disciplinas involucradas, se requerirá la contratación de asesores y personal experto en áreas específicas.

En primer lugar, se contempla la contratación de servicios de consultoría técnica, que incluirán expertos en diseño arquitectónico y estructural. Estos asesores desempeñarán un papel fundamental en la elaboración de planos detallados y especificaciones que cumplan con los estándares requeridos para la construcción de infraestructura educativa en entornos rurales.

Además, la adquisición de equipos de topografía, como estaciones totales y dispositivos GPS, se perfila como esencial para llevar a cabo levantamientos topográficos precisos y generar un mapeo detallado del terreno, información crucial para la planificación y diseño de la infraestructura.

Asimismo, se considera la contratación de servicios de ingeniería civil especializados para la evaluación y mejora de la infraestructura existente. Estos expertos aportarán conocimientos específicos para validar y perfeccionar los diseños, asegurando la seguridad y eficiencia de las construcciones.

En resumen, las adquisiciones externas no solo son necesarias sino también estratégicas para abordar la diversidad de desafíos que presenta el proyecto, garantizando así resultados óptimos y alineados con los estándares y normativas pertinentes.

3. Identificación de adquisiciones

Identificación de adquisiciones				
Ítem de Adquisición	Descripción	Especificaciones	Precio/Costo Estimado	Uso Previsto
Consultoría Técnica	Servicios de asesoramiento y diseño arquitectónico y estructural.	Experiencia en proyectos similares, conocimientos normativos, capacidad para elaborar planos detallados.	\$10'000,000	Elaboración de planos y especificaciones técnicas.
Equipos de Topografía	Estaciones totales, dispositivos GPS.	Precisión, resistencia a condiciones climáticas, capacidad de mapeo.	\$3'000.000	Levantamientos topográficos y mapeo del terreno.
Servicios de Ingeniería Civil	Evaluación y mejora de infraestructura existente.	Experiencia en proyectos de construcción y mejoramiento de infraestructuras educativas rurales.	\$4'000.000	Validación y perfeccionamiento de diseños para garantizar seguridad y eficiencia.

4. Tipos de contrato a utilizar

. Tipos de contrato a utilizar		
Tipo de Contrato	Descripción de la Adquisición	Modalidad de Pago
Consultoría Técnica	Servicios de consultoría técnica para diseño arquitectónico	Por hitos alcanzados en el diseño y aprobación de documentos.
Suministro de Equipos de Topografía	Equipos de topografía, como estaciones totales y GPS	Pago único después de la entrega y verificación de equipos.
Servicios de Ingeniería Civil	Servicios de ingeniería civil para evaluación y mejora	Por fases de la evaluación y mejora, con pagos por hitos.

5. Proceso de aprobación de adquisiciones

El proceso de efectuar las adquisiciones para el proyecto seguirá una serie de pasos bien definidos:

Identificación de Necesidades:

- Se realiza un análisis detallado de las necesidades específicas del proyecto, identificando las áreas donde se requiere la adquisición de bienes o servicios externos.

Determinación de Especificaciones:

- Se establecen las especificaciones técnicas y requisitos para cada adquisición, asegurándose de que sean claros y medibles.

Desarrollo de Lista de Proveedores Potenciales:

- Se crea una lista de proveedores potenciales que cumplan con los requisitos del proyecto.

Elaboración de Documentación de Adquisición:

- Se preparan los documentos de adquisición, que incluyen los términos de referencia, condiciones contractuales y criterios de evaluación.

Publicación y Evaluación de Propuestas:

- Se publican las solicitudes de propuestas (RFP) o invitaciones a licitación.
- Se evalúan las propuestas recibidas utilizando criterios predefinidos y una lista de chequeo.

Selección de Proveedores:

- Se seleccionan los proveedores basados en la evaluación de sus propuestas y cumplimiento de los criterios de selección.

Negociación y Contratación:

- Se inician negociaciones con los proveedores seleccionados para finalizar los términos contractuales.
- Se formaliza el contrato con los proveedores seleccionados.

Fechas de Espera:

- Las fechas de espera son establecidas de acuerdo con los plazos del proyecto y las entregas requeridas.

6. Proceso de control de adquisiciones

Proceso de control de las adquisiciones

Contrato	Proveedor	Métricas de Desempeño	Frecuencia de Seguimiento	Productos del Control
Contrato 1	Proveedor A	Calidad de entregables, Cumplimiento de plazos, Satisfacción del cliente	Mensual	Informe de desempeño del proveedor, Actualización de avance, Problemas identificados y acciones correctivas
Contrato 2	Proveedor B	Costo real vs. Presupuesto, Tiempo de respuesta a problemas, Nivel de servicio	Trimestral	Revisión de hitos, Evaluación de riesgos, Informe de auditoría interna
Contrato 3	Proveedor C	Calidad del trabajo, Retrasos en la entrega, Comunicación efectiva	Mensual	Reporte de problemas y soluciones, Registro de cambios, Evaluación de cumplimiento contractual
Contrato 4	Proveedor D	Seguridad en el trabajo, Innovación, Adaptabilidad	Bimensual	Revisiones de seguridad, Evaluación de satisfacción del cliente, Actualizaciones de cambios contractuales
Contrato 5	Proveedor E	Eficiencia operativa, Cumplimiento normativo, Resolución de problemas	Trimestral	Evaluación de riesgos, Informes financieros, Evaluación de desempeño del equipo

7. Conclusión

La implementación de este Plan de Gestión de Adquisiciones permitirá una gestión efectiva de los recursos externos, asegurando la calidad y el cumplimiento de los plazos en cada fase del proyecto. Mediante el seguimiento continuo y la evaluación de proveedores, se garantizará que las adquisiciones se alineen con los objetivos del proyecto y se ajusten a las normativas vigentes. Este plan es fundamental para mitigar los riesgos asociados a la cadena de suministro y asegurar el éxito del proyecto de construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa en áreas rurales.

Plan de gestión de Interesados
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL
Fecha: [27/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Registro de interesados	4
3. Gestión de los interesados	5
4. Alcance e impacto del proyecto sobre los interesados	6
5. Niveles de participación actuales y deseados para interesados clave	7
6. Requerimientos de comunicación con los interesados	8
8. Procedimiento para actualizar y refinar el plan de gestión de los interesados.....	9
9. Conclusión	10

1. Introducción

El presente Plan de Gestión de Interesados tiene como propósito definir las estrategias y acciones necesarias para identificar, gestionar y satisfacer las necesidades y expectativas de los interesados clave en el proyecto de estudios y diseños para la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa rural de las instituciones educativas Santiago de la Selva y Miravalle Santropol. Este plan asegura una comunicación efectiva y oportuna, alineando los objetivos del proyecto con los intereses de las partes involucradas, maximizando el apoyo y minimizando los riesgos derivados de una gestión ineficiente de los interesados.

2. Registro de interesados

NOMBRE	PUESTO / ORG. /EMPRESA	UBICACIÓN	ROL EN EL PROYECTO	REQUISITOS / EXPECTATIVAS	FASE DE MAYOR INTERÉS	PARTIDARIO / NEUTRAL / RETICENTE	GRADO DE INFLUENCI A/PODER	GRADO DE INTERÉS/PODER
Secretaría de planeación Valparaíso	Secretario de planeación	Secretaría de planeación Valparaíso	Ente de supervisión	Supervisión de los estudios y diseños realizados por la consultoría.	Toda la ejecución del proyecto	Externo/partidario	Alta/Alto	Alto/Alto
Alcalde municipal de Valparaíso	Alcalde Valparaíso	Alcaldía de Vaporación	Ente supervisión	Aprobación de estudios y diseños para gestionar recursos.	Fase inicial y final	Externo/partidario	Baja/Alto	Alto/Bajo
Cuerpo administrativo /estudiantes	Institución educativa Santiago de la Selva	Santiago De la Selva	Beneficiario	Aportar mediante ideas las necesidades de la institución frente al proyecto	Toda la ejecución del proyecto	Interno /partidario	Alto/Bajo	Alto/bajo
Cuerpo administrativo /estudiantes	Institución educativa Miravalle Santropel	Miravalle Santropel	Beneficiario	Aportar mediante ideas las necesidades de la institución frente al proyecto	Toda la ejecución del proyecto	Interno /partidario	Alto/Bajo	Alto/bajo
Comunidad local	Comunidad	Comunidad residente	beneficiario	Aportar mediante ideas las necesidades de la comunidad frente al proyecto	Fase final	Externo/neutral	Bajo/Bajo	Bajo/bajo
Secretaría de educación	Gobernación del Caquetá	Patrocinador	Control y supervisión	Control y supervisión del proyecto	Fase Final	Externo/partidario	Bajo/Alto	Bajo/alto

3. Gestión de los interesados

INTERESADO	TIPO DE INTERESADO	NIVEL DE INTERÉS	NIVEL DE INFLUENCIA	ACCIONES POSIBLES		ESTRATEGIAS DE GESTIÓN INTERESADO	INFORMACIÓN	
				POSITIVO	NEGATIVO		TIPO	FRECUENCIA
Secretario de planeación	Externo/ partidario	Alto/Alto	Alta/Alto	- Gestionar recursos para la ejecución del proyecto.	- Presentar no viabilidad del proyecto. - No aprobar recursos públicos para la ejecución del proyecto.	- Presentar toda documentación técnica y administrativa a tiempo. - Incluir en la toma de decisiones cuando hayan cambios.	- Informes técnicos - Informes de gestión administrativa - Actas de comités de seguimiento del proyecto	Semanales, mensuales y finales.
Alcalde Municipal	Externo/ Partidario	Alto/Bajo	Baja/Alto	- Autorizar gastos de inversión pública.	- No aprobar recursos públicos para la ejecución del proyecto.	- Informar sobre avance de actividades del proyecto.	- Informes técnicos - Informes de gestión administrativa - Actas de comités de seguimiento del proyecto	Semanales, mensuales y finales.
Cuerpo administrativo /estudiantes	Interno /partidario	Alto/bajo	Alto/Bajo	- Colaborar al diagnóstico de la infraestructura física.	- Prohibir ingreso a las instalaciones. - No validar necesidades del proyecto	- Incluir en la toma de decisiones cuando hayan cambios.	- Registro de visitas técnicas. - Avance superficial del proyecto	Semanales, mensuales
Comunidad local	Externo/neutral	Bajo/bajo	Bajo/Bajo	- Realizar la veeduría del proyecto.	- Mal informar a la comunidad circundante sobre el proyecto.	- Informar sobre toma de decisiones cuando hayan cambios.	- Registro de visitas técnicas. - Avance superficial del proyecto	Semanales, mensuales
Secretaría de educación	Externo/partidario	Bajo/alto	Bajo/Alto	- Facilitar recursos de entidades gubernamentales a nivel nacional.	- No aprobar nuevas adecuaciones en las instituciones.	- Presentar toda documentación técnica y administrativa a tiempo.	- Informes técnicos - Informes de gestión administrativa	Semanales, mensuales y finales.

4. Alcance e impacto del proyecto sobre los interesados

Nombre / Grupo / Interesado	Descripción del impacto que significa el proyecto
Comunidades locales	Mejora de la calidad de la educación, aumento del orgullo comunitario y posiblemente un impulso al desarrollo económico y educativo.
Autoridades locales y regionales	Responsabilidad para garantizar la finalización del proyecto de manera efectiva y su sostenibilidad a largo plazo.
Personal educativo y estudiantes:	Mejora en la calidad de la enseñanza, un entorno más favorable para el aprendizaje, y potencialmente un aumento en el interés y compromiso estudiantil.
Alcaldía de Valparaíso	Contribución directa al desarrollo de la infraestructura y posiblemente la generación de empleo local.
Alcalde municipal	Generar desarrollo en la zona rural por medio de buenas instalaciones para las comunidades vulnerables y así mismo generar un impulso en la calidad educativa de los habitantes.
Secretario de planeación	Seguimiento minucioso por parte de la secretaría de planeación con el fin de obtener unas instalaciones adecuadas y habitables para la juventud vulnerable.

5. Niveles de participación actuales y deseados para interesados clave

Interesado	Desconocedor	Reticente	Neutral	Partidario	Líder
Comunidades locales		C		D	
Alcaldía Valparaíso				C	D
Alcalde Valparaíso				C	D
Secretario de planeación				C	D
Autoridades locales y regionales			C	D	
Cuerpo administrativo /estudiantes		C		D	

6. Requerimientos de comunicación con los interesados

Interesado / Nombre	Contenido / Nivel de detalle	Lenguaje / Formato	Motivo de distribución	Impacto esperado en el nivel de participación	Plazo / Frecuencia de distribución
Autoridades locales	Avances y desafíos del proyecto	Informe formal / Reuniones	Actualización y toma de decisiones	Aumentar la implicación en decisiones clave	Mensual
Comunidades locales	Actualizaciones del proyecto	Boletín / Reuniones	Transparencia y participación	Asegurar entendimiento y retroalimentación	Trimestral
Personal educativo	Planes de infraestructura	Presentación / Correo electrónico	Informar sobre cambios educativos	Involucramiento en el diseño del espacio	Por evento específico
Padres de familia	Seguridad en el entorno escolar	Carta informativa / Reuniones	Tranquilidad y participación	Aumentar su confianza y compromiso	Semestral
ONGs y colaboradores	Progreso de construcción	Reporte técnico / Email	Transparencia y colaboración	Fomentar su apoyo y orientación	Quincenal

8. Procedimiento para actualizar y refinar el plan de gestión de los interesados

Evaluación de la Situación Actual

- Revisión del plan existente y se evalúa el plan actual de gestión de interesados, identificando estrategias y canales de comunicación empleados hasta el momento.
- Feedback y comentarios, obteniendo opiniones de los interesados y equipos involucrados

para determinar la efectividad y posibles áreas de mejora.

Se Identifican los Cambios Relacionados con el Proyecto, los nuevos interesados o actores clave.

- Identificamos si ha habido cambios en los grupos de interés o si han surgido nuevos actores relevantes para el proyecto.
- La evolución del proyecto revisa si ha habido cambios en la dirección, alcance o etapas

del proyecto que podrían impactar a los interesados.

En el análisis de estrategias actuales, se revisa la efectividad de estrategias.

- Se evalúa qué estrategias de comunicación y gestión de interesados han funcionado y cuáles necesitan ajustes, basándose en los resultados y la retroalimentación recibida.
- Se identifican las áreas de mejora en busca de puntos débiles en la comunicación o gestión de los interesados hasta el momento.

Ajustes y Actualización del Plan

- Se definen ajustes necesarios para las estrategias de comunicación y gestión de interesados, adaptando canales y frecuencia para cada grupo.
- La inclusión de nuevos elementos del mismo modo se integra a nuevos grupos de interés

o actualiza las estrategias para los grupos existentes en base a los cambios identificados.

Implementación y Monitoreo

- Puesta en marcha de cambios, se Implementan las actualizaciones del plan de gestión de interesados.
- Monitoreo y evaluación continua, realizando un seguimiento para evaluar la efectividad

de las nuevas estrategias, verificando ajustes cuando sea necesario.

Comunicación Transparente

- Informar sobre los cambios, y comunicar claramente las actualizaciones y ajustes del plan de gestión de interesados a todos los grupos relevantes, manteniendo la transparencia y solicitando retroalimentación.

9. Conclusión

La adecuada implementación del Plan de Gestión de Interesados garantiza que todos los actores clave del proyecto se mantengan informados y comprometidos, lo que facilita la toma de decisiones y la resolución de posibles conflictos. Este enfoque proactivo en la gestión de los interesados permite que el proyecto avance de manera eficiente, cumpliendo con los plazos establecidos y alcanzando los objetivos previstos. Mantener un seguimiento continuo y adaptarse a los cambios en las expectativas e intereses de los involucrados es esencial para el éxito del proyecto.

Plan de gestión de Cambios

***ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL***

Fecha: [30/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Proceso control integrado de cambios.....	4
3. Plantilla para realizar solicitudes de cambio	5
4. Formato de cambios aprobados	8
5. Formato para matriz de impacto del cambio.....	9
6. Conclusiones	10

1. Introducción

El Plan de Gestión de Cambios para el proyecto "Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural de las Instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropel" tiene como objetivo establecer un proceso claro y estructurado para gestionar cualquier cambio que surja durante el desarrollo del proyecto. El plan busca asegurar que los cambios se identifiquen, evalúen, y gestionen adecuadamente, minimizando el impacto en el alcance, cronograma, presupuesto y calidad del proyecto.

El proceso de gestión de cambios incluye la identificación y registro de las solicitudes de cambio, su evaluación detallada, la aprobación o rechazo por las autoridades pertinentes, y la implementación de los cambios aprobados. Además, se contempla un sistema de seguimiento y control para medir el impacto de los cambios y garantizar su correcta ejecución.

2. Proceso control integrado de cambios

PROCESO	DESCRIPCIÓN
1. Solicitud de cambio	Se realiza por parte de cualquier involucrado del proyecto, utilizando un formato de solicitud de cambios, estas solicitudes deben ser claras y estar relacionadas con los procesos del proyecto.
2. Registro de la solicitud	Por parte de los involucrados del proyecto se debe registrar la solicitud del cambio en el área implicada para entrar a evaluación.
3. Evaluación final	La evaluación de la solicitud del cambio la debe realizar el profesional involucrado del área registrada y por parte del director o gerente del proyecto, esta debe evaluar distintos aspectos y el impacto que tiene en las áreas (Administrativa, técnica, legal, financiera, ambiental y SST).
4. Análisis detallado	Este análisis debe realizarlo el director de proyectos verificando como este cambio impacta la calidad, línea base del cronograma y el flujo de caja del proyecto.
5. Revisión y aprobación	Los cambios deben ser aprobados por el profesional del área comprometida, director o gerente del proyecto y si se requiere por el patrocinador del proyecto.
6. Comunicación	Se deben utilizar todos los canales de comunicación establecidos en el plan de gestión de comunicaciones para la divulgación de la aprobación o rechazo del cambio.
7. Implementación del cambio	Si el cambio fue aprobado, se debe implementar en el área involucrada, actualizando los procesos y formatos establecidos en el proyecto.
8. Seguimiento y control	Mediante de un indicador de control y seguimiento, se revisa el impacto cuantificado (%) en una escala de tiempo, con el fin de garantizar que el cambio fue efectuado de manera indicada o si este afecto de manera negativa distintas variables del proyecto.
9. Cierre del cambio	Se da cierre del control del cambio, con los datos obtenidos de los indicadores de seguimiento y control, obtenido en un informe general donde especifique las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la implementación del cambio

3. Plantilla para realizar solicitudes de cambio

Solicitud de cambio

Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa

Rural del Caquetá

Fecha:

Datos de la solicitud de cambio

Nro control de solicitud de cambio	
Solicitante del cambio	
Área del solicitante	
Lugar	
Patrocinador del proyecto	
Gerente o director del proyecto	
Profesional o especialista involucrado	

Categoría de cambio

Marcar todas las que apliquen:

--

Causa / origen del cambio

Descripción de la propuesta de cambio

Justificación de la propuesta de cambio

Impacto del cambio en la línea base

Alcance:

Cronograma:

Costo:

Implicaciones de recursos (materiales y capital humano)

Implicaciones para los interesados

--

Implicaciones en la documentación del proyecto

--

Riesgos

--

Comentarios

--

Aprobación

--

4. Formato de cambios aprobados

Formato de Cambios Aprobados			
Número de Cambio			
Fecha de Solicitud de Cambio:			
Fecha de Aprobación:			
Descripción del Cambio:			
Razón del Cambio:			
Impacto en el Alcance			
Impacto en el Cronograma:			
Impacto en el Presupuesto:			
Impacto en la calidad:			
Autor del Cambio:			
Aprobado por:			
Estado del Cambio:	Aprobado	Rechazado	Pendiente
Comentarios Adicionales:			

5. Formato para matriz de impacto del cambio

Categoría de Cambio	Descripción del Cambio	Impacto en Cronograma (1 – 5)	Impacto en Calidad (1 – 5)	Impacto en Presupuesto (1 – 5)	Impacto en Alcance (1 – 5)	Acciones requeridas

ESCALA DE IMPACTO DEL 1 AL 5

1-2: IMPACTO BAJO

3-4: IMPACTO MODERADO

5: IMPACTO ALTO

6. Conclusiones

El Plan de Gestión de Cambios garantiza que cualquier modificación en el proyecto de estudios y diseños de infraestructura educativa sea manejada de manera eficiente y controlada, mitigando los riesgos de desviaciones en el cronograma, presupuesto o calidad. Al contar con un proceso formal de solicitud, evaluación y aprobación, este plan asegura que los cambios que se implementen aporten valor al proyecto y se alineen con los objetivos establecidos.

Mediante un control riguroso y una comunicación clara de los cambios a todas las partes interesadas, el plan permite que el proyecto se adapte a nuevas circunstancias sin comprometer su éxito general, facilitando la toma de decisiones informadas y oportunas.

Plan de gestión de Configuraciones
ESTUDIOS Y DISEÑOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTIAGO DE LA SELVA Y
MIRAVALLE SANTROPEL
Fecha: [30/09/2024]

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Identificación de configuraciones	4
3. Seguimiento y control de configuraciones	5
4. Roles y responsabilidades	6
7. Conclusión	8

1. Introducción

El Plan de Gestión de Configuraciones para el proyecto "Estudios y Diseños para la Construcción y Mantenimiento de Infraestructura Educativa Rural de las Instituciones Santiago de la Selva y Miravalle Santropel" tiene como objetivo definir los procedimientos necesarios para controlar los documentos, productos y entregables del proyecto. Esto incluye la identificación, el seguimiento, la verificación y la aprobación de los cambios realizados a las configuraciones del proyecto a lo largo de su ciclo de vida.

Este plan trabaja en conjunto con el Plan de Gestión de Cambios, asegurando que todas las modificaciones en los entregables y sus versiones se gestionen de forma controlada, minimizando el impacto sobre el alcance, presupuesto, cronograma y calidad.

2. Identificación de configuraciones

ELEMENTO DE CONFIGURACIÓN	ID	DESCRIPCIÓN	TIPO DE CONFIGURACIÓN	ESTADO ACTUAL
Documento de estudios de factibilidad	DOC – 001	Informe que identifica las necesidades de infraestructura educativa rural.	Documento	Elaborando
Planos arquitectónicos	PL-ARQ-001	Diseño detallado de arquitectura de infraestructura.	Diseño	Elaborando
Planos estructurales	PL-EST-001	Diseño estructural detallado de infraestructura.	Diseño	Elaborando
Planos eléctricos	PL-ELE-001	Diseño de redes eléctricas detallado.	Diseño	Elaborando
Planos hidráulicos	PL-HID-001	Diseño de redes hidráulicas detallado.	Diseño	Elaborando
Planos hidrosanitarios	PL-HS-001	Diseño de redes sanitarias detallado.	Diseño	Elaborando
Memoria de cálculos	CAL-001	Memoria de cálculo general de diseños técnicos.	Documento técnico	Elaborando
Análisis de precios unitarios	APU-001	Cálculos detallados de valor unitario de actividades.	Presupuesto	Elaborando
Presupuesto general	PRESP-001	Calculo detallado de cantidades y valor total de las actividades.	Presupuesto	Elaborando
Cronograma	CRON-001	Programación para seguimiento y control en tiempo de ejecución del proyecto.	Planificación	Elaborando
Informe de progreso final	INF-FIN-001	Informe que registra el avance de los entregables en el transcurso de todo el proyecto.	Documento técnico	Elaborando
Informe de progreso mensual	INF-MEN-001	Informe que registra el avance de los entregables en el transcurso de 1 mes.	Documento técnico	Elaborando
Informe de progreso semanal	INF-SEM-001	Informe que registra el avance de los entregables en el transcurso de 1 semana.	Documento técnico	Elaborando
Oficios	OF-001	Respuesta a un requerimiento que solicita algún Stakeholders mediante un comunicado oficial .	Requerimientos externos o internos	Elaborando
Pólizas	POL-001	Aseguramiento de actividades relacionadas a la gestión del proyecto en calidad, responsabilidad civil y cumplimiento.	Documento legal	Elaborando
Solicitudes de cambio	CAMBIO- 001	Solicitud de algún cambio por parte de algún Stakeholders del proyecto.	Cambios	Elaborando

3. Seguimiento y control de configuraciones

No cambio	ELEMENTO DE CONFIGURACIÓN	ID ANTERIOR	ID NUEVO	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	CONFIGURACIÓN	APROBACIÓN
1		-				
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Nota: Este formato debe hacerse para cada uno de los elementos mencionados en la identificación de configuraciones.

4. Roles y responsabilidades

ELEMENTO DE CONFIGURACIÓN	ID	ROL	RESPONSABILIDAD
Documento de estudios de factibilidad	DOC – 001	<ul style="list-style-type: none"> Gerente / Director de proyecto Ingeniero civil 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta el alcance del proyecto.
Planos arquitectónicos	PL-ARQ-001	<ul style="list-style-type: none"> Arquitecto 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente.
Planos estructurales	PL-EST-001	<ul style="list-style-type: none"> Especialista estructural 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente.
Planos eléctricos	PL-ELE-001	<ul style="list-style-type: none"> Ingeniero eléctrico 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente.
Planos hidráulicos	PL-HID-001	<ul style="list-style-type: none"> Especialista hidrosanitario 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente.
Planos hidrosanitarios	PL-HS-001	<ul style="list-style-type: none"> Especialista hidrosanitario 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente.
Memoria de cálculos	CAL-001	<ul style="list-style-type: none"> Gerente/ Director de proyecto Profesional en ingeniería civil Profesional en arquitectura Ingeniero eléctrico Especialista Hidrosanitario Especialista Estructural 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente y el alcance del proyecto.
Análisis de precios unitarios	APU-001	<ul style="list-style-type: none"> Gerente/ Director de proyecto Profesional en ingeniería civil 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta el alcance del proyecto.
Presupuesto general	PRESP-001	<ul style="list-style-type: none"> Gerente/ Director de proyecto Profesional en ingeniería civil 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta el alcance del proyecto.
Cronograma	CRON-001	<ul style="list-style-type: none"> Gerente/ Director de proyecto Profesional en ingeniería civil 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta el alcance del proyecto.
Informe de progreso final	INF-FIN-001	<ul style="list-style-type: none"> Gerente/ Director de proyecto Profesional en ingeniería civil 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente y el alcance del proyecto.

ELEMENTO DE CONFIGURACIÓN	ID	ROL	RESPONSABILIDAD
Informe de progreso mensual	INF-MEN-001	<ul style="list-style-type: none"> • Gerente/ Director de proyecto • Profesional en ingeniería civil 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente y el alcance del proyecto.
Informe de progreso semanal	INF-SEM-001	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional en ingeniería civil 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta la normatividad vigente y el alcance del proyecto.
Oficios	OF-001	<ul style="list-style-type: none"> • Gerente/ Director de proyecto • Profesional en ingeniería civil 	Mantener y registrar información relacionada a los requerimientos solicitados por los Stakeholders.
Pólizas	POL-001	<ul style="list-style-type: none"> • Gerente/ Director de proyecto 	Mantener, registrar y actualizar las pólizas que garantizan la protección económica y física del proyecto.
Solicitudes de cambio	CAMBIO- 001	<ul style="list-style-type: none"> • Gerente/ Director de proyecto • Profesional en ingeniería civil • Profesional en arquitectura • Ingeniero eléctrico • Especialista Hidrosanitario • Especialista Estructural 	Registrar, informar y realizar los cambios solicitados en los formatos relacionados en el plan de gestión de cambios, teniendo en cuenta el alcance del proyecto.

7. Conclusión

El Plan de Gestión de Configuraciones establece los mecanismos necesarios para garantizar que todos los cambios en los elementos críticos del proyecto sean controlados, registrados y validados de manera adecuada. Junto con el Plan de Gestión de Cambios, asegura que el proyecto se mantenga alineado con sus objetivos y que cualquier modificación en los entregables no comprometa el éxito del proyecto. El control riguroso de configuraciones permite gestionar de manera eficiente los riesgos asociados con los cambios y asegurar la integridad de la información durante todo el ciclo de vida del proyecto.