



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CIUDADANÍAS, ACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE LA ADAPTACIÓN
CULTURAL EN MIGRANTES FRENTE AL SÍNDROME DE ULISES.

PRESENTA:

NICOLE ESCOBAR ROJAS CÓD. 100130539

SUPERVISOR:

YURY ESTEFANÍA PERDOMO JURADO. MGS.

BOGOTÁ, MARZO - JULIO DE 2024.

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción.....	3
Marco de referencia.....	6
Método.....	8
Participantes.....	8
Instrumentos	8
Consideraciones éticas.....	9
Resultados.....	9
Propuesta de intervención psicosocial.....	12
Referencias	18
Anexos.....	20
Anexo 1. Protocolo Técnica Cualitativa.....	20
Anexo 2. Consentimiento Informado Y Autorización De Uso De Datos Personales.....	22
Anexo 3. Registro fotográfico.....	26
Anexo 4. Ficha producto multimedia.....	27

Resumen

Como síndrome de Ulises se conoce al malestar emocional que genera estrés crónico en las personas que migran, es por esta razón que el presente estudio se plantea diseñar una estrategia de intervención psicosocial sobre la adaptación cultural para evitar el desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes colombianos de 20 a 30 años residentes en los Emiratos Árabes. Desde una investigación de tipo cualitativo con diseño descriptivo, aplicado a un participante de 26 años, residente en los Emiratos Árabes desde hace 6 meses, por medio de la aplicación de una entrevista semi estructurada, que incluye variables como la adaptación cultural y el síndrome de Ulises. Los resultados indican que, dentro de las intervenciones más efectivas para el manejo del síndrome de Ulises se encuentra la logoterapia, la intervención psicoeducativa y la intervención psicopedagógica. Por lo anterior, se concluye que se hace necesario desarrollar actividades en torno a esas tres intervenciones para mitigar potencialmente los procesos relacionados con el estrés y el trauma migratorio, la adaptación sociocultural ante las normas y la cultura y finalmente el impacto psicológico del proceso migratorio.

Palabras clave: Intervención Psicosocial, Adaptación Cultural, Migrantes, Síndrome de Ulises.

Introducción

El síndrome de Ulises se caracteriza porque la persona presenta un sin número de situaciones estresantes o duelos, acompañado con síntomas psíquicos y somáticos, por lo que, está relacionado con estresores específicos derivados del proceso de migración que presenta el individuo (Torres, 2019). Los factores psicosociales que predisponen al migrante para el desarrollo del síndrome de Ulises, están relacionados con las situaciones de estrés que viven, por lo que sugiere que las personas que padezcan de este trastorno presentan una sintomatología de estrés crónico por la situación de adaptación y la satisfacción de necesidades durante el proceso de migración, así como, factores emocionales relacionados con el rechazo y la tristeza y factores comportamentales relacionados con la ansiedad y la irritabilidad (García, 2019).

Por otro lado, el proceso migratorio genera en quienes lo experimentan afectaciones considerables en la salud mental, debido a que dicho proceso representa la incursión en un nuevo tipo de cultura, en donde diferentes factores como son la separación de los seres queridos, las

dificultades que surgen por una barrera idiomática, al no dominar el idioma o tener problemas para comunicarse con los demás, así como, el cambio radical de la residencia y la pérdida del estatus social que se tenía en su país de origen, situaciones de discriminación auto percibida, así como la precariedad laboral y económica, se convierten en fundamentales para el desarrollo de situaciones traumáticas estresantes (Pou, 2020).

Por su parte, la Cancillería colombiana indica que, para el 2013 se reportaban 4.7 millones de colombianos que se encontraban asentados en territorio extranjero (Ministerio de Relaciones Exteriores Colombia, 2013). En el 2020 se registró un total de 3 millones de migrantes, 54% mujeres y el 45% hombres, donde los países principales en donde emigran los colombianos son Venezuela con un 30%, Estados Unidos con un 27% y España con un 14%. A España llegaron más de 37,000 colombianos aumentando la población española en 48 millones de habitantes (Sáenz, 2023). Finalmente, en el año 2022 de Colombia salieron más de 500,000 personas, las cuales hasta la fecha no han regresado convirtiéndose en una suma significativa de nuevos migrantes (Robles y Garzón, 2023). Es decir que, a la fecha se registra más de 5 millones de colombianos asentados en ciudades del exterior. De manera puntual en los Emiratos Árabes y de acuerdo con la Embajada colombiana en ese país, se cuentan con por lo menos 20 mil colombianos residentes (Cancillería de Colombia, 2023).

De igual manera, de acuerdo con la Organización Mundial De La Salud (OMS) del 100% de los migrantes que se contabilicen al nivel mundial, más del 70% manifiesta en algún momento de su proceso migratorio situaciones de riesgo con relación a la salud mental, teniendo en cuenta sus experiencias traumáticas o estresante, en donde se evidencian sentimientos relacionados con la ansiedad, la desesperanza, la tristeza, afectando así la facilidad para dormir, generando fatiga, molestias, dolores e incluso ira, rabia e irritabilidad, aunque los síntomas tienden a mejorar con el tiempo, son muy frecuentes en la población que se encuentra en tránsito migratorio generando en estos trastornos traumáticos, ansiedad y depresión (OMS, 2023).

Justificación:

Ahora bien, el desarrollo de la presente investigación permite identificar cuáles son las estrategias que se están desarrollando en pro del mejoramiento de la salud mental de los migrantes, teniendo en cuenta factores como la adaptación cultural que está relacionada con los procesos de ajuste e integración que viven los migrantes desde la adopción de normas, valores, costumbres,

comportamientos y creencias de la nueva cultura, durante el proceso migratorio. Además de que permite desde la psicología social y comunitaria ayudar a comprender mejor los factores que contribuyen a los problemas de salud mental de los migrantes y a desarrollar estrategias de intervención eficaces para apoyar su bienestar psicológico, así mismo promueve la salud mental de la comunidad migrante ya que, ayuda a identificar las necesidades específicas desde la salud mental y permite abordar los desafíos psicológicos de la adaptación cultural.

Finalmente, desde la psicología social y comunitaria permite generar insumo teórico para el desarrollo de políticas y programas inclusivos desde la evidencia empírica para garantizar que los migrantes tengan acceso a los servicios de salud mental culturalmente sensibles y que se promueva la integración y la igualdad de oportunidades en la sociedad de acogida. Así como permite ampliar el conocimiento académico al explorar las experiencias de adaptación cultural de los migrantes y describir nuevos factores procesos y dinámicas relacionadas con la identidad interculturalidad y la cohesión social generando conocimientos valiosos para psicólogos académicos y profesionales relacionados con el campo migratorio.

Objetivo general:

Diseñar una estrategia de intervención psicosocial sobre la adaptación cultural para evitar el desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes colombianos de 20 a 30 años residentes en los Emiratos Árabes.

Objetivos específico:

Conocer cuáles son los procesos de ajuste e integración que viven los migrantes desde la adopción de normas, valores, costumbres, comportamientos y creencias de la nueva cultura que pueden influir en el desarrollo del síndrome de Ulises.

Identificar las estrategias de intervención psicosocial más efectivas para el manejo de la adaptación cultural como estrategia de mitigación ante el desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes.

Diseñar una estrategia de intervención psicosocial para el trabajo relacionado con la adaptación cultural, como estrategia para la mitigación del desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes colombianos de 20 a 30 años residentes en los Emiratos Árabes.

Marco de referencia

Marco conceptual:

El síndrome de Ulises desde la psicología social describe un fenómeno psicológico y social experimentado por algunas personas migrantes, se caracteriza por situaciones que vive el migrante con relación a estrés y trauma migratorio, sentimientos de desarraigo, dificultades para acceder a servicios y recursos, discriminación y estigmatización, que terminan generando un impacto en la salud mental de este (Reig-Botella et al, 2018). Este se caracteriza por generar en el migrante sentimiento de soledad, aislamiento, ansiedad, estrés, o desarraigo, debido a los conflictos que se generan desde el choque cultural y la discriminación (Reig-Botella et al, 2018).

Por otro lado, el inmigrante es aquella persona que va de su país de origen a otro, con intención de establecerse en este, motivado generalmente por la búsqueda de nuevas oportunidades de vida, ya sean económicas, políticas o sociales. Esta situación hace que, quienes migran deban adaptarse a la nueva cultura. También está el emigrante, quien por motivos de conflicto social sale de su país de origen buscando cambiar su situación, debido a que su país no ofrece las garantías mínimas para una vida equilibrada (Canela y Rincón, 2016).

Ahora bien, la adaptación cultural vista desde la psicología social, hace referencia a el ajuste y la integración que debe hacer el migrante frente a la nueva cultura y sociedad, lo que involucra el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y comportamientos, que permitan al migrante funcionar efectivamente en su nuevo entorno. Esta adaptación cultural se da frente a la necesidad de aprender una nueva lengua, normas, valores, cultura y depende del contexto del migrante y su identidad arraigada de origen. Dentro de este proceso se pueden presentar situaciones de estrés, ansiedad, discriminación, falta de apoyo social y estigmatización (Costales y Mikhailova, 2020).

Marco teórico:

Ahora bien, desde la concepción teórica el síndrome de Ulises es un concepto relacionado con la teoría psicosocial de Erik Erikson, un reconocido psicólogo y psicoanalista. Esta teoría sostiene que el desarrollo humano ocurre a través de diversas etapas en las que se enfrentan crisis y se buscan soluciones para lograr un adecuado crecimiento personal. Desde esta teoría se plantea

que, el síndrome de Ulises implica en la población migrante el desarrollo de sentimientos relacionados con el estrés, la desorientación y los conflictos emocionales, debido a que, se generan separación de vínculos familiares y se pierde el estatus social que tenía el individuo (Bordignon, 2005).

Erikson plante que, inicialmente el individuo experimenta sentimientos de nostalgia y tristeza profunda por la pérdida de la tierra natal, la familia y los amigos. Además, experimenta la sensación de no encajar, de extrañeza y desorientación en la nueva cultura y sociedad. Posteriormente, presenta dificultad para comunicarse en el idioma del país receptor, lo cual puede generar aislamiento y limitar las oportunidades de integración. Lo que al final genera estrés y ansiedad debido a las barreras económicas, sociales y legales que pueden enfrentar los inmigrantes en su nuevo hogar. Esto sin contar otro factor como la experiencia de discriminación y estigma, tanto por parte de la población nativa como de otras comunidades inmigrantes (Bordignon, 2005). De manera puntual, la teoría psicosocial de Erik Erikson es una teoría del desarrollo humano que se enfoca en la influencia de las experiencias sociales en el desarrollo y crecimiento personal a lo largo de la vida (Razo et al, 2018).

Marco de evidencia empírica

Inicialmente, se identifica la investigación desarrollada por Enríquez (2021) donde expone diferentes tipos de terapias las cuales se describen a continuación: Primero se identifica la logoterapia, como abordaje para afrontar el duelo migratorio en donde a través de la intervención dirigida a aspectos físicos, culturales, económicos, sociales y psicológicos, se puede afrontar con la manera asertiva la dificultad del duelo migratorio. Otra terapia identificada fue el uso de la narrativa, en donde se plantea reconstruir a partir del relato la experiencia vivida, para que desde un estudio biográfico se pueda conocer las situaciones estresantes que viven los migrantes. Finalmente, la autora plantea que para el abordaje del síndrome de Ulises la terapia más usada es aquella en la que se hace un conjunto de diferentes multi disciplinas desde la acción preventiva, en donde se plantea empoderar al migrante para que maneje los estresores de manera adecuada, permita gestionar su duelo migratorio y supere la situación de estrés que le puede generar el proceso de adaptación cultural.

Por otro lado, se identifica la investigación desarrollada por Reales (2023) en donde plantea una intervención psicoeducativa, donde desde el apoyo de un equipo multidisciplinar es

decir psicólogos, médicos, educadores sociales y trabajadores sociales se plantea hacer una intervención de tipo educativo y emocional. Donde primero realiza una actividad de reconocimiento de las emociones para de esta manera desarrollar actividades que permiten fortalecerlas y complementar con el desarrollo de habilidades sociales y personales. Finalmente, en la intervención plantea formar a la persona en técnicas que ayuden a reducir el estrés y le permitan gestionarlo de manera adecuada.

De igual manera, se identifica la investigación desarrollada por Vásquez (2023) donde plantea una intervención psicopedagógica desde el desarrollo de talleres para personas migrantes que atraviesan duelo migratorio o estrés, que residen en la ciudad de Sevilla España, en donde en los talleres se hace intervención al duelo, la ansiedad, el duelo migratorio y el estrés por aculturación. El autor propone el desarrollo de la intervención entre cinco fases, en donde primero se hace una introducción con la población paciente, después se desarrollan todos los aspectos psicoeducativos, se diseñan e implementan las estrategias de afrontamiento, se hace relación de los recursos externos para el éxito de la estrategia y se genera el cierre de la intervención.

Método

Participantes

Para el desarrollo de la investigación se escogió un caso puntual, en donde se identifico un participante de 25 años, quien reside en los Emiratos Árabes desde hace 6 meses, proveniente de una zona agrícola de Colombia, con estudios técnicos en agronomía, sin conocimientos avanzados en el lenguaje árabe o en inglés, se comunica por traductor, actualmente no tiene un empleo estable, no cuenta con seguro médico, solo tiene asistencia temporal del estado. Esta soltero, no tiene hijos y económicamente tiene dos personas a cargo, quienes son sus padres de 50 y 55 años de edad.

Instrumentos

Como instrumento se diseño una entrevista semi estructurada, la cual cuenta con tres categorías, donde inicialmente esta la categoría Sociodemográfica, la cual pretende identificar la información general del participante, seguidamente esta la categoría del Síndrome de Ulises, dentro de la cual se identifican 5 sub categorías, las cuales son: estrés y trauma migratorio, sentimientos de

desarraigo, dificultades para acceder a servicios y recursos, discriminación y estigmatización. Finalmente, la tercera categoría es la de adaptación cultural, la cual contiene 5 sub categorías, estas son: aprendizaje de la lengua, conocimiento, comprensión de normas y valores, la adaptación psicológica, contexto sociocultural, necesidad de mantener y valorar la identidad cultural de origen. Tiene en total 28 preguntas, las respuestas son a partir de la experiencia propia del participante, la entrevista será grabada en video o voz y transcrita para su análisis posterior (Ver anexo 1).

Consideraciones éticas

En la investigación actual se tiene en cuenta lo expuesto en la Ley 1090 de 2006 en donde se respeta la dignidad del participante y se garantiza su bienestar y derechos, además, lo expuesto en la Resolución 8430 de 2003 en la cual se protege la identidad del participante, se aplica el consentimiento informado y se determina que no existe riesgo para el desarrollo de la investigación dentro de las características biológicas, psicológicas, fisiológicas o sociales (Ver anexo 2).

Resultados

Conforme a la entrevista realizada y al análisis de las categorías relacionadas con los objetivos, se presentan los hallazgos desde la codificación axial, señalados en la siguiente tabla:

Tabla 1

Resultados Categoría 1. Síndrome de Ulises

Categoría	Subcategoría	Frase codificada
A. Síndrome de Ulises.	1. estrés y trauma migratorio	1. El motivo que me llegó vos a mirar de mi país fue por la calidad de vida... eso de estudiar y trabajar en Colombia al mismo tiempo es algo muy complicado... qué hago O me quedo aquí aguantando necesidades o me voy en buscar algo mejor... aunque no tengo trabajo fijo es mucho mejor de lo que tengo acá de lo que tenía en Colombia me rinde demasiado en comparación con lo que ganaba en Colombia... Sí he tenido sentimientos de Soledad yo en Colombia vivía con mi papá y mi mamá... yo estaba acostumbrado a que mi mamá me hacía el desayunito llegaba del trabajo cansado y me tenía la comida en la coquita hecha... pueden ser muy amigos pero mi familia... no más dificultad para dormir cambios de apetito... últimamente me dan ganas de comer, pero veo la comida ahí y no la quiero tocar... He notado pues últimamente debe ser por el estrés o como no tener nada fijo empiezo como a procrastinar mucho...Busco siempre cualquier excusa para aplazar las cositas que tengo que hacer... (HM25)
	2. sentimientos de	1. Extraño a mi mamá mi papá y la comida de mi mamá...Al principio fue

desarraigo	muy duro mis amiguitos fueron un gran cimientio un gran apoyo porque me estaba costando mucho... estaba que me devolvía los 10 días... estaba harto lloraba todo el día... lo más fuerte ha sido el choque con el habla porque no hablo inglés... Yo no entendía me sentía muy incapaz... me daba vergüenza no me podía comunicar ni expresarme... (HM25)
3. dificultades para acceder a servicios y recursos	1. He utilizado el transporte público en la gran mayoría... Es complicado es una ciudad muy grande no conozco y al momento de la indicaciones o ubicarme... todavía no cuento con EPS... realizando ciertos pagos para las necesidades básicas... el banco que utilizo no está acá... acá toca tener todas las tarjetas porque nadie usa efectivo... uso la wallet porque tengo una tarjeta de Bancolombia y también una cuentas extranjera... mis amigos me dicen que no me dejes agobiar por el afán de hacer un pago o algo porque me puede pasar un cacharro Y ahí sí me puedo aburrir del todo... (HM25)
4. discriminación	1. Al principio fue un proceso duro de adaptación... siento que soy muy apegado a mimamá y de un momento a otro levantarme y saber que no va a estar fue demasiado duro para mí... me sentía arrepentido... es difícil porque soy una persona muy hermética pero ya estando acá ya toca... me siento en algunas ocasiones como inútil ante las personas... no poder expresarme... que todo sea como un problema para que me puedan entender... me he sentido rechazado por mi condición de migrante pero siento más que todo es por la comunicación... (HM25)
5. estigmatización	1. Todos giran en torno a la comunicación... hay personas que evitan dar menos oportunidad laboral por el hecho de que no me pueda comunicar bien con ellos... no se ve la discriminación por el hecho de que sea latino... aquí todo se enfoca por el hecho de si hablo bien el inglés... (HM25)

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La codificación para los participantes tiene el siguiente patrón: H: hombre. M: migrante. 25: de 25 años.

Frente al estrés y trauma migratorio, se identifican la incertidumbre por el futuro, la sensación de soledad, el aislamiento, el insomnio, la afectación del apetito y la procrastinación. Con relación al sentimientos de desarraigo, se logra identificar la depresión frente a la ausencia familiar, la afectación emocional por el cambio y la sensación de impotencia y vergüenza por la falta de dominio del idioma. Así mismo, ante las dificultades para acceder al servicio y recursos, se identifica estrés y ansiedad por falta del conocimiento ante estos y sentimientos de agobio y aburrimiento por dicha situación. De igual manera, frente a la discriminación se identifican factores relacionados con el proceso de adaptación ante la falta de manejo del idioma, lo que generan sentimientos de rechazo, inutilidad y arrepentimiento. Finalmente, con relación a la estigmatización se identifican que generalmente no se da, dado a que los procesos están netamente determinados por la adaptabilidad en el país de acogida y el manejo del idioma.

Tabla 2

Resultados Categoría 2. Adaptación cultural.

Categoría	Subcategoría	Frase codificada
A. Adaptación cultural.	1. aprendizaje de la lengua	1. No Domino el idioma... me comunico por aplicaciones...y se me dificulta la comunicación sobre todo cuando voy a conseguir trabajo (HM25)
	2. conocimiento y comprensión de normas y valores	1. En cuanto a las normas eso fue algo que me ayudaron mis amiguitos... es un país con demasiadas limitaciones... yo que estaba acostumbrado cuando descansaba o salía de trabajar a parcharme con mis amigos... podía caminar con una cerveza en la mano en la calle algo que aquí no es posible... (HM25)
	3. la adaptación psicológica	1. He sido más prudente... hasta el momento de cruzar las calles... he aprendido de la lengua... de la cultura... Más allá de Dubái he aprendido a hablar con acento europeo... he salido de mi zona de confort... se me ha dificultado aprender sobre las limitaciones que hay acá... el estilo de vida , las costumbres, esta cultura es muy diferente a la colombiana... (HM25)
	4. contexto sociocultural	1. Por ahora he vivido tradiciones como el ramadán pero no lo he adaptado como tal... estoy aprendiendo un poco más de la cultura... pero quiero como apropiarme... saber comunicarme... saber el porqué de las cosas... por ahora estoy aprendiendo a adaptarme a mi entorno pero no como tal a adoptarlas... Como colombianos y latinos nosotros somos muy imprudentes... no tenemos ni dios ni ley... aquí todo es muy puntual se cumple todo al pie de la letra... son demasiados estrictos... a mí me ha tocado darme la lengua ni siquiera las palabras... ser muy meticuloso lo que digo y en lo que hago porque se puede expresar para mal interpretación...Lo único es la comida es muy condimentado... al principio comía algo y quería probar de todo y al probar de todo tenía las consecuencias porque tengo un estómago muy sensible...Me gustan que acá las mujeres las protegen mucho me gustan las costumbres el porqué de las cosas... (HM25)
	5. necesidad de mantener y valorar la identidad cultural de origen.	1. Para todo yo pongo música... para hacer el aseo en el apartamento estoy en pantalonética... el cafecito... el parche con los amigos... la verdad yo siempre he mantenido estudiando trabajando y mi mamá es la que siempre que decía para celebrar... no soy tanto de traiciones... no me gustan... Lo único es que soy muy apegado a mi familia... (HM25)

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La codificación para los participantes tiene el siguiente patrón: H: hombre. M: migrante. 25: de 25 años.

Con relación al manejo de la lengua, se identifica limitaciones en torno a la comunicación lo que dificulta el acceso a nuevas oportunidades laborales. Así mismo, con relación al conocimiento y comprensión de normas y valores, se identifica las limitaciones sociales, la sensación de no encajar dentro del contexto social actual y la necesidad de modificación de la conducta. Adicionalmente, frente a la a la adaptación psicológica se identifica la necesidad de generar cambios obligados en el comportamiento desde la prudencia y el respeto, frente a las limitaciones sociales nuevas del contexto actual. De igual manera, frente al contexto sociocultural se identifica el reconocimiento de la cultura del país de acogida y el entendimiento de esta, además de la identificación y el cumplimiento de leyes y normas, situaciones ajenas para el entrevistado. Finalmente, frente a la necesidad de mantener y valorar la identidad cultural del país

de origen, se identifica la continuidad dentro del comportamiento del entrevistado más no la celebración de fiestas propiamente esculturales, sin embargo, se aprecia el apego familiar constante.

Propuesta de intervención psicosocial

A continuación, se presentan las actividades puntuales de la propuesta de intervención psicosocial, que desde la teoría de Erick Erickson y las intervenciones para el manejo de síndrome de Ulises propuestas por Enríquez (2021) relacionadas con la logoterapia, así como la propuesta de Reales (2023) desde la intervención psicoeducativa y finalmente, la propuesta de Vázquez (2023) desde la intervención psicopedagógica, se plantean como actividades para el manejo del estrés y trauma migratorio, la comprensión de normas y valores, así como como el impacto de la adaptación psicológica, a raíz de los procesos de adaptación cultural en migrantes.

Tabla 3.

Actividad 1. Intervención desde la logoterapia.

Actividad 1.	
Nombre de la actividad:	Redescubriendo mis pasos.
Objetivo:	Ayudar al migrante frente al manejo del estrés y el trauma migratorio por medio de la logoterapia, a fin de brindarle un sentido y propósito dentro de su proceso migratorio
Duración:	1 hora y media.
Materiales:	Para el desarrollo de la actividad se requiere lápices, papel, la elaboración de preguntas que inviten a la reflexión en tarjetas y folletos informativos sobre la logoterapia. Además de contar con un espacio suficientemente iluminado y ventilado, que cuente con sillas para cada uno de los participantes o espacio donde estos se puedan sentar de manera cómoda y faciliten la participación de estos.
Participantes:	La actividad va dirigida a personas migrantes de 20 a 30 años que hayan sufrido alguna situación relacionada con el síndrome de Ulises, puntualmente el estrés y trauma migratorio, que estén interesados en encontrar un sentido de vida y un significado de dentro de su proceso migratorio.
Desarrollo de la actividad:	Para el desarrollo de la actividad se plantean cinco momentos, los cuales se describen a continuación: Momento uno, proceso de introducción, duración 5 minutos: El director de la actividad da la bienvenida al

grupo de participantes y explica el objetivo de la misma, se hace una explicación breve de lo que es la logoterapia y cómo esta puede ayudar a manejar el trauma y el estrés por el proceso migratorio, se brinda un espacio de 15 minutos para socializar entre los participantes.

Momento dos, reflexión personal, duración 15 minutos: En ese momento los participantes hacen uso del papel y los lápices y se les pide que expliquen una experiencia migratoria, en donde se pueda ver las emociones que le ha generado esta, así como los desafíos y las oportunidades a las que se han visto enfrentados, también se les indica que deben dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué significado das a tu proceso migratorio? ¿cuáles son los valores que dentro de esta nueva etapa has aprendido? ¿qué esperas lograr con este proceso?

Momento tres, socialización en parejas, duración 15 minutos: En este momento los participantes se agrupan en parejas y se les indica que compartan entre ellos sus reflexiones y experiencias, eso permite que el integrante desarrollo escucha activa y empatía frente al otro y pueda aprender desde la experiencia del compañero.

Momento 4, proceso de discusión grupal, duración 15 minutos: El guía del taller o la jornada invita a todas las personas partícipes a que compartan su experiencia y reflexión, además de los descubrimientos que ha hecho al escuchar a los demás integrantes frente al sentido de vida y propósito del proceso migratorio, esto permite que se fomente la integración y que entre los participantes se genere una retroalimentación constructiva.

Momento cinco, cierre y evaluación de la jornada, duración 10 minutos: En esta fase el mediador proporciona la evaluación a cada uno de los participantes para que identifiquen como la actividad ha ayudado a su proceso frente al manejo del estrés y el trauma migratorio, así como se generan espacios para las preguntas o comentarios que tengan los participantes y se ofrece la información que se haya consignado en los folletos con relación al apoyo desde la logoterapia.

Evaluación de la sesión:

Para realizar la evaluación de la sesión, se plantean las siguientes preguntas que se le harán a cada uno de los participantes: ¿Cómo participar dentro de esa sesión te ha ayudado al manejo del estrés y el trauma migratorio? ¿Qué aprendizajes nuevos frente al sentido de vida y propósito dentro del proceso migratorio identificases durante la jornada? ¿Qué sentimientos tienes al momento de haber terminado la jornada frente a los desafíos que te genera el proceso migratorio? ¿Qué consideras que se puede mejorar dentro de la actividad o se pueda implementar de manera adicional?

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Actividad 2. intervención psicoeducativa.

Actividad 3.	
Nombre de la actividad	Desde la resiliencia construyó comunidad.
Objetivo:	Facilitar el proceso para la comprensión de normas y valores, desde una intervención psicoeducativa para la población migrante, a fin de fomentar la adaptación positiva y el desarrollo de redes de apoyo en comunidad.
Duración:	1 hora y media
Materiales:	Para el desarrollo de la actividad se requiere un tablero, papel en pliegos, marcadores, tarjetas con imágenes de las normas y los valores más representativos del contexto, así como folletos informativos sobre los diferentes recursos comunitarios que posee el contexto del paciente. Además de contar con un espacio suficientemente iluminado y ventilado, que cuente con sillas para cada uno de los participantes o espacio donde estos se puedan sentar de manera cómoda y faciliten la participación de estos.
Participantes:	La actividad está dirigida a migrantes de 20 a 30 años que hayan experimentado choques frente a la comunidad receptora por la comprensión de normas y valores.
Desarrollo de la actividad:	<p>La actividad se realiza en cinco fases las cuales se describen a continuación:</p> <p>Fase número uno, introductoria, duración 10 minutos: En esta fase el facilitador recibe a los participantes, les da la bienvenida y explica el propósito del taller, hace una explicación breve sobre la importancia del conocimiento de las normas y los valores de la comunidad de acogida, para promover el proceso de adaptación exitosa.</p> <p>Fase número dos, presentación de normas y valores, duración 20 minutos: En esta fase el guía presenta las diferentes normas y valores de la comunidad de acogida, utilizando imágenes. la pizarra y el tablero, seguidamente se motiva a la participación de los asistentes para que compartan sus propias experiencias con relación a los conocimientos previos que tienen sobre las normas y los valores, tanto de la comunidad de acogida como de sus países de orígenes, para generar un proceso de socialización.</p> <p>Fase número tres, proceso de discusión en grupo, duración 30 minutos: Cada uno de los participantes conforma grupos pequeños de máximo cinco integrantes, en estos grupos se entrega un pliego de</p>

	<p>papel bond o cartulina, un marcador y se habilita una superficie para que los integrantes puedan registrar las ideas con relación a las normas y valores que conocen y las que aún hacen falta dentro de su proceso de adaptación, posterior a la actividad se les pide a los grupos que socialicen y compartan los ejemplos plasmados en los pliegos de papel, sobre todo explicando aquellas normas y valores culturales que les pueden estar generando conflictos o barreras actualmente y proporcionando una posible estrategia para su superación.</p> <p>Fase número 4, presentación de las propuestas diseñadas por las participantes y generación del debate, duración 20 minutos: En esa fase cada grupo presenta las conclusiones a las que llegaron después de realizar los dibujos y reflexionan sobre las que compartieron sus compañeros, a raíz de eso se genera un debate constructivo desde el respeto, en donde se identifican las diferentes perspectivas y experiencias de cada uno de los participantes relacionados con las normas y valores.</p> <p>Fase número 5, socialización sobre los recursos comunitarios de la comunidad de acogida, duración 10: En esta fase el guía proporciona la comunidad participante del taller, toda la información sobre los recursos comunitarios que están a la disposición de ellos para ayudar al proceso de adaptación, generando redes de apoyos en la comunidad de acogida, de igual manera se entregan los folletos con la información correspondiente y se abre un espacio para preguntas e inquietudes con relación al cómo acceder a dichos recursos.</p>
Evaluación de la sesión:	<p>Para el proceso de evaluación de la sesión, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo te ha ayudado esta actividad a comprender las normas y valores de la comunidad en la que te encuentras actualmente? ¿Qué estrategias socializadas por los participantes te resultaron útiles para superar los desafíos u obstáculos que giran en torno a las normas y valores culturales de tu comunidad de acogida? ¿Sientes que ese proceso te ayuda para la adaptación en tu comunidad de acogida? ¿Consideras que las redes de apoyo sirven para mejorar los procesos de adaptación y preparación ante la comunidad de acogida? ¿Consideras que hay algún aspecto dentro de la actividad que se pueda mejorar?</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Actividad 3. intervención psicopedagógica.

Actividad 3.

Nombre de la actividad:	Desde mis fortalezas me construyo.
Objetivo:	Facilitar los procesos de adaptación psicológica en la población migrante de 20 a 30 años a través de la intervención psicopedagógica, desde el desarrollo de las habilidades emocionales, la resiliencia y el autocuidado
Duración:	2 horas
Materiales:	Para el desarrollo de la actividad se requieren hojas de papel bond, marcadores, lápices, colores, folletos en donde se informe sobre las estrategias de autocuidado y folletos donde se expliquen los diferentes recursos psicológicos presentes en la comunidad. Además de contar con un espacio suficientemente iluminado y ventilado, que cuente con sillas para cada uno de los participantes o espacio donde estos se puedan sentar de manera cómoda y faciliten la participación de estos.
Participantes:	La actividad está dirigida a migrantes de 2 a 3 años que estén interesados en desarrollar procesos que faciliten la adaptación psicológica y fortalezcan su bienestar emocional en el proceso de migración.
Desarrollo de la actividad:	<p>La actividad se desarrolla en cinco fases las cuales se describen a continuación:</p> <p>Fase uno introducción y bienvenida, duración 10 minutos: En esta fase el guía o facilitador da la bienvenida a los diferentes participantes al taller y explica los objetivos que se plantea la actividad. Así mismo, se hace una breve descripción sobre los procesos de adaptación psicológica y su importancia haciendo énfasis en los procesos de autocuidado necesarios para el proceso migratorio.</p> <p>Fase dos, proceso de identificación de emociones y necesidades, duración 30 minutos: En esa fase los participantes se sientan en el suelo formando un círculo y se les hace una invitación para que compartan las emociones o necesidades que han experimentado durante todo su proceso migratorio, permitiendo que compartan sus experiencias con los demás y desde la escucha activa entiendan las experiencias de los otros, de igual manera el guía les entrega un papel bond en el cual deben registrar las emociones y las necesidades que se mencionen en el círculo, para generar un mapa de emociones grupales.</p> <p>Fase tres, desarrollo de habilidades y emociones por parte de la de los participantes, duración 40 minutos: En esta fase se realizan actividades prácticas en donde se les enseña a los participantes a identificar sus habilidades emocionales y expresarlas de manera correcta, además de instruirlos para el manejo del estrés a través de la respiración, la meditación o el yoga, también se visualizan diferentes imágenes relacionadas</p>

con la respiración y la relajación, para que tengan conciencia de la importancia del autocuidado y la autorregulación emocional.

Fase cuatro, fortalezas individuales, grupales y resiliencia, duración 30 minutos: En esta parte los participantes hacen una reflexión sobre cada una de sus fortalezas, identificando los recursos que como persona tienen o han utilizado en el pasado para enfrentar los obstáculos o desafíos, de igual manera mediante la socialización se genera el intercambio de experiencias y se identifican las diferentes estrategias que desde la resiliencia puedan ser aplicadas en el grupo para mejorar el proceso de adaptación actual.

Fase cinco, socialización de recursos psicológicos y estrategias sobre el autocuidado, duración 30 minutos: En esta fase el guía proporciona toda la información necesaria sobre los recursos psicológicos a los que puedan tener acceso a la comunidad, incluyendo los servicios de salud, de apoyo emocional y de terapia psicológica, de igual manera se entrega a la comunidad participe los folletos con la información sobre las estrategias de autocuidado, para que estas sean incorporadas en las prácticas que día a día desarrolla la población.

Evaluación de la sesión:

Para la evaluación de la sesión se plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que te ha ayudado esta actividad para fortalecer tu proceso de adaptación, tu bienestar psicológico y bienestar emocional? ¿Qué habilidades emocionales dentro de la actividad resultaron más útiles para el manejo de las emociones y el estrés dentro de tu proceso migratorio? ¿De las estrategias de resiliencia socializadas en el taller identificaste alguna que pueda ser aplicada en tu proceso? indica cuál, desde los recursos psicológicos presentes en la comunidad ¿Cuáles consideras que pueden ser útiles o adecuados para ti? de las estrategias de cuidado socializadas en el taller ¿Cuáles consideran que pueden ser útiles y adecuadas para ti?

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Bordignon, N (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Cancillería de Colombia (2023) Relaciones Bilaterales con Emiratos Árabes Unidos.
<https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/regiones/emiratos-arabes-unidos>
- Canela, L y Rincón, U (2016) Sobre los conceptos de inmigrante y frontera: aproximaciones desde un planteamiento socio - fenomenológico Revista de Filosofía Open Insight, vol. VII, núm. 11, enero-junio, pp. 57-73 Centro de Investigación Social Avanzada Querétaro, México.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421643624005>
- Costales, A y Mikhailova, O (2020) Adaptación psicosocial a un ambiente cultural extranjero en estudiantes ecuatorianos. Revista Opción, 36(93), 18-30.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/32725>
- Enríquez, C (2021) Síndrome De Ulises En Inmigrantes De Latinoamérica. Un Estudio De Revisión. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Centros: Revista Científica Universitaria, 10(2), Julio-Diciembre, ISSN: 2304-604X.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2282279002/2282279002.pdf>
- Gracia, M (2019) síndrome de Ulises en inmigrantes de la zona fronteriza Colombo venezolana. Tesis de pregrado psicología. Universidad de Pamplona. Repositorio institucional.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4413/1/Garcia_2019_TG.pdf
- Márquez, L (2012) Programa de apoyo psicológico almirante en fase de adaptación. Tesis posgrado Máster en intervención psicológica en ámbitos clínicos y sociales. Universidad de Almería. <https://core.ac.uk/download/pdf/143458547.pdf>

Martínez, M., Calzado, V., y Martínez, J. (2011). Intervención social y comunitaria en el ámbito de la migración. I. Fernández, J.F. Morales y F. Molero (Comps.). Psicología de la Intervención Comunitaria (pp. 245 - 288). Desclee De Brouwer.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3428658>

Ministerio de Relaciones Exteriores Colombia, (2013) Fortalecimiento de políticas públicas para la atención y vinculación de colombianos en el exterior. Resumen ejecutivo proyecto de inversión. <https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/informe-ejecutivo-2013-vinculacion-colombianos-exterior.pdf>

Organización Mundial De La Salud (OMS) (2022) Salud de los refugiados y migrantes.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/refugee-and-migrant-health>

Pou, C (2020) El desafío de la salud mental en personas migrantes. El proceso migratorio representa una potente fuente de estrés. SOM Salud Mental 360.

<https://www.som360.org/es/blog/desafio-salud-mental-personas-migrantes>

Razo, A; Díaz, R y López, M (2018) Construcción de las Representaciones Sociales de la Calidad de Vida en diferentes etapas de la edad adulta. Espacio Abierto, vol. .27, núm. 1, marzo, pp. 169-198 Universidad del Zulia Venezuela.

<https://www.redalyc.org/journal/122/12260455015/12260455015.pdf>

Reig-Botella, A; Clemente, M y Sangiao, I (2018) Migración Y Síndrome De Ulises: Ser Nadie En Tierra De Nadie. Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. N° 24, pp. 27-43, 2018, ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184. DOI:

<http://dx.doi.org/10.20932/barataria.v0i24.388>

Robles, M y Garzón, C (2023) Más Que Miedo A Petro, La Emigración Récord Responde A La Pandemia. Silla Académica, Universidad Públicas - Convenio Usaid.

<https://www.lasillavacia.com/silla-academica/mas-que-miedo-a-petro-la-emigracion-record-responde-a-la-pandemia/>

Sáenz, H (2023) Gracias a la llegada de los colombianos España logró récord de población: ahora son más de 48 millones. Infobae. [https://www.infobae.com/colombia/2023/08/08/los-](https://www.infobae.com/colombia/2023/08/08/los-colombianos-lideran-lista-de-inmigrantes-en-espana-con-mas-de-37000-llegadas/#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20extranjeros%20aument%C3%B3,1%20de%20julio%20de%202023)

[colombianos-lideran-lista-de-inmigrantes-en-espana-con-mas-de-37000-llegadas/#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20extranjeros%20aument%C3%B3,1%20de%20julio%20de%202023](https://www.infobae.com/colombia/2023/08/08/los-colombianos-lideran-lista-de-inmigrantes-en-espana-con-mas-de-37000-llegadas/#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20extranjeros%20aument%C3%B3,1%20de%20julio%20de%202023)

Reales, C (2023) Propuesta de intervención para personas inmigrantes con Síndrome de Ulises en un centro de día de Salud Mental. Facultad De Educación Y Trabajo Social. Trabajo De Grado En Educación Social. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59876/TFG-G6125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, J (223) Programa de Intervención en Duelo Migratorio y Estrés aculturativo para Personas Migrantes en la Ciudad de Sevilla. Máster en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/157446/VAZQUEZ_FRANCO_JORGE%20IVAN%28M138%29%20Programa%20de%20Intervenci%C3%B3n%20en%20Duelo%20Migratorio%20y%20Estr%C3%A9s%20aculturativo%20para%20Personas%20Migrantes%20en%20la%20Ciudad%20de%20Sevilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1. Protocolo Técnica Cualitativa

1. Ficha técnica del instrumento

Técnica:	Entrevista semi estructurada
Objetivo:	Conocer cuáles son los procesos de ajuste e integración que viven los migrantes desde la adopción de normas, valores, costumbres, comportamientos y creencias de la nueva cultura que pueden influir en el desarrollo del síndrome de Ulises.
Entrevistador:	Nicole Escobar
Fecha:	22 de mayo de 2024
Duración estimada:	1 hora
Lugar:	Casa del entrevistado
Contexto donde se desarrolla la técnica:	Participante migra a los Emiratos Árabes desde Colombia, hace 6 meses.
Criterios de inclusión de los participantes:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser colombiano residente en los Emiratos árabes. 2. Tener entre 20 y 30 años de edad. 3. Tener la disposición y voluntad para participar en el estudio, considerando que esta será grabada en video o en voz. 4. Haber migrado en los últimos 6 meses.

2. PREGUNTAS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS (puede incluir los que le sean necesarios de acuerdo con el objetivo del estudio)

Edad:	¿Cuántos años tienes?
Sexo/ género	¿Con qué género te identificas?
Escolaridad:	¿En qué curso estas?
Ocupación:	
Estrato socioeconómico:	
Composición familiar:	
Número de hijos	
Creencia religiosa	
Urbano/rural	

3. PREGUNTAS ESTADO DEL SINTOMA.

CATEGORIA	DIMENSIONES	PREGUNTA
SINDROME DE ULISES	Estrés migratorio	¿Cuál fue la razón que te motivo a migrar? ¿Sientes que fue una buena elección migrar a este país? ¿Has tenido sentimientos de soledad desde que migraste? si es así, en que situaciones ha pasado. ¿Has presentado en los últimos días dolor de cabeza, tensión muscular, dificultad para dormir, o cambios en tu apetito? si es así, en que situaciones ha pasado. ¿Has presentado en los últimos cambios de humor repentinos, desinterés para realizar alguna actividad o dificultad para concentrarse? si es así, en que situaciones ha pasado.
	Sentimientos de desarraigo	¿Cuál consideras que es lo que mas extrañas de tu país? ¿Has tenido dificultad para adaptarte al nuevo entorno? ¿Qué situaciones han sido más complejas en tu adaptación?
	Dificultad para acceder a servicios	¿Cuál ha sido tu experiencia en tomo al acceso de los servicios en este nuevo país? ¿Cuáles situaciones han sido más complejas para acceder a los servicios en este país?
	Discriminación	¿te has sentido frustrado por tu situación de migrante? ¿En qué situaciones? ¿Ha habido situaciones por tu condición de migrante que te han generado ansiedad? ¿te han rechazado por tu condición de migrante?
	Estigmatización	¿has dejado de obtener un empleo por tu condición de migrante? Si es así, ¿en qué situación se ha presentado esto?

4. PREGUNTAS CAUSA 1.

CATEGORIA	DIMENSIONES	PREGUNTA
ADAPTACIÓN CULTURAL	Aprendizaje de la lengua	¿Tienes dominio del idioma del país actual? ¿Como te comunicas? ¿En que espacios se te dificulta más la comunicación?
	Comprensión de normas y valores	¿Entiendes las normas básicas del lugar en el que te encuentras? ¿has tenido algún inconveniente por no saber las normas?
	Adaptación psicológica	¿Cuáles conductas has modificado desde que estas en este nuevo país? ¿Qué cosas nuevas has aprendido desde que estas en este nuevo país? ¿Qué es lo que mas se te ha dificultado aprender?
	Contexto sociocultural	¿Cuáles tradiciones de este país has adoptado y por qué? ¿Cómo comparas la cultura actual con la de tu país? ¿Qué aspectos te gustan y cuales no de la cultura actual?
	Necesidad de	¿Cuáles acciones de tu país de origen continúas haciendo y por qué? ¿Cuáles

	mantener y valorar la identidad cultural de origen.	fiestas de tu país de origen celebras y por qué?
--	---	--

Anexo 2. Consentimiento Informado Y Autorización De Uso De Datos Personales

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Título de la investigación: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE LA ADAPTACIÓN CULTURAL EN MIGRANTES FRENTE AL SÍNDROME DE ULISES.

Nombre y apellido del investigador: NICOLE ESCOBAR ROJAS

Datos de identificación y ubicación: CÓD. 100130539. Ubicada en Emiratos Árabes

INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Primero – JUSTIFICACIÓN: EL PROYECTO que actualmente se está realizando tiene como fin diseñar una estrategia de intervención psicosocial sobre la adaptación cultural para evitar el desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes colombianos de 20 a 30 años residentes en los Emiratos Árabes, al igual que cumplir con las funciones y el objeto del POLÍTECNICO de promover la investigación formativa de forma responsable y ética frente a la comunidad y la sociedad en general.

Segundo – OBJETIVOS: EL PROYECTO cuenta con los siguientes objetivos general y específicos para el desarrollo adecuado y satisfactorio de la investigación:

General

1. Conocer cuáles son los procesos de ajuste e integración que viven los migrantes desde la adopción de normas, valores, costumbres, comportamientos y creencias de la nueva cultura que pueden influir en el desarrollo del síndrome de Ulises.
2. Identificar las estrategias de intervención psicosocial más efectivas para el manejo de la adaptación cultural como estrategia de mitigación ante el desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes
3. diseñar una estrategia de intervención psicosocial para el trabajo relacionado con la adaptación cultural, como estrategia para la mitigación del desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes colombianos de 20 a 30 años residentes en los Emiratos Árabes.

Tercero – PROCEDIMIENTOS: EL PROYECTO se desarrollará llevando a cabo el procedimiento que se describe a continuación:

1. Inicialmente se proporciona al participante consentimiento informado para que se conozca el objetivo principal del estudio, así como, los posibles riesgos y beneficios de este, el cual debe ser firmado por el participante.
2. Posteriormente, se desarrollará junto con los participantes una entrevista semi estructurada, la cual contiene primero información socio demográfica del participante y posteriormente la entrevista que está conformada por 10 preguntas, las cuales son cinco preguntas con relación al síndrome de Ulises, cinco preguntas relacionadas con la adaptación cultural. La entrevista tendrá una duración de una hora y será desarrollada entre el 21 de mayo al 4 de junio de 2024.
3. Finalmente, se hará la transición de las diferentes entrevistas desarrolladas y el análisis de estas, conforme a lo expuesto en el módulo de formación de práctica 2 investigación social y comunitaria de la institución universitaria Politécnico gran colombiano, para el diligenciamiento del informe final de la investigación.

Cuarto – RESPONSABLE: El PROYECTO que actualmente se está realizando se encuentra a cargo de NICOLE ESCOBAR ROJAS persona encargada de desarrollar de investigación como estudiante del programa de Psicología del POLITÉCNICO y quien serán los responsables de dar respuesta a las inquietudes generadas en cualquier momento del estudio.

Quinto – BENEFICIOS: El PROYECTO que se adelanta genera los siguientes beneficios directos para el participante y para la sociedad:

1. La participación en el estudio actual, no genera para el participante ningún beneficio económico o contraprestación económica.
2. La participación en el estudio actual, le permitirá al participante aportar a la construcción de un plan de intervención desde la psicología social y comunitaria para el problema abordado en la investigación actual.

Sexto – RIESGOS: EL PROYECTO que se adelanta de acuerdo con la información establecida en el presente documento no implica riesgo alguno para el PARTICIPANTE, en tanto que su integridad física y psicológica no se encuentran comprometidas por la naturaleza del procedimiento ni la metodología utilizada.

Parágrafo: En conformidad con lo establecido con anterioridad, el PARTICIPANTE es consciente de los riesgos que implica su participación en EL PROYECTO, de tal forma que los asume en su totalidad y exonera al POLITÉCNICO por cualquier daño o perjuicio que pueda sufrir por su participación.

Séptimo – REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD: El PROYECTO que se adelanta establece los siguientes criterios de inclusión y exclusión para participar en el mismo:

1. Ser colombiano residente en los Emiratos árabes.
2. Tener entre 20 y 30 años de edad.
3. Tener la disposición y voluntad para participar en el estudio, considerando que esta será grabada en video o en voz.
4. Haber migrado en los últimos 6 meses.

Octavo – CONFIDENCIALIDAD: El equipo investigador se obliga a no revelar, divulgar, exhibir, mostrar y/o comunicar la información que le sea suministrada por el PARTICIPANTE de forma oral, visual o escrita para el desarrollo de EL PROYECTO a persona natural o jurídica alguna, ni a utilizarla en

favor de terceros y, en consecuencia, se obliga a mantenerla de manera confidencial y privada y a proteger dicha información para evitar su divulgación no autorizada ejerciendo sobre esta el mismo grado de diligencia que utiliza para proteger información confidencial de su propiedad. En consecuencia, el equipo se obliga a utilizar la información suministrada únicamente de la manera y para los fines establecidos en este documento.

Parágrafo: La confidencialidad a que se refiere esta cláusula se mantendrá hasta que la información adquiera el carácter de pública o hasta el momento en que el PARTICIPANTE autorice su revelación o los revele públicamente y directamente.

Noveno – AUTORIZACIÓN DE DATOS PERSONALES: Por medio del presente documento el PARTICIPANTE autoriza al equipo investigador para que recolecte, recaude, almacene, use, circule, suprima, procese, compile, intercambie, trate, actualice y disponga de los datos suministrados por medio de este documento y haga uso de los datos personales concernientes a: NICOLE ESCOBAR ROJAS para que sean tratados o utilizados para los fines académicos establecidos en EL PROYECTO y para el uso exclusivo de los estudiantes y profesores que hagan parte de la ejecución del mismo. Entendiendo que los datos que se van a utilizar por parte del participante serán nombre completo, número de documento de identidad y número telefónico, así como información socio demográfica general y aspectos relacionados con su proceso migratorio, en donde pueden incluir situaciones relacionadas con su contexto social, familiar y laboral.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE declara que actúa como titular de los datos personales que suministra, de tal forma que se compromete a mantener indemne al POLITÉCNICO por cualquier controversia que pueda surgir por la vulneración de datos personales y/o por la información incorrecta o falsa que suministre.

Parágrafo segundo: El PARTICIPANTE podrá solicitar al equipo investigador en cualquier momento, mediante petición escrita, que los datos que fueron recolectados y almacenados, sean retirados y/o eliminados de la base de datos y/o repositorio del POLITÉCNICO, de conformidad con lo establecido en la Ley 1581/12 y demás normativa complementaria.

Décimo – INDEMNIDAD: El PARTICIPANTE manifiesta y declara que ha leído con atención el contenido del presente documento y que la información que provee para el desarrollo de EL PROYECTO es verídica, completa y auténtica, de tal forma que exonera y mantendrá indemne al POLITÉCNICO y sus entidades afiliadas, su Rector, vicerrectores, decanos, directores, administrativos, empleados, trabajadores y agentes por cualquier responsabilidad, reclamos o demandas de cualquier naturaleza, ya sea en derecho o en equidad, que surjan o puedan surgir por su participación en el PROYECTO.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE de manera voluntaria procede a dar respuesta a la siguiente DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Declaro que he leído y entendido la información general del estudio: Sí ____ No ____

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas libremente y obtener respuestas satisfactorias:

Sí ____ No ____

Declaro que he recibido suficiente información relacionada con el estudio: Sí ____ No ____

Declaro haber sido informado por un investigador cuyo nombre y apellido se referencian en el presente documento: Sí ___ No ___

Declaro comprender que mi participación es voluntaria y que tengo libertad de retirarme en cualquier momento sin perjuicio alguno: Sí ___ No ___

Declaro comprender que mis datos serán tratados de forma confidencial y los resultados derivados de la presente investigación que sean publicados garantizarán la protección de mi identidad: Sí ___ No ___

Declaro tener conocimiento que recibiré una copia firmada y sellada de este formulario de consentimiento: Sí ___ No ___

Declaro tener conocimiento que la entrevista será grabada y registrada ya sea en video o en grabación de voz: Sí ___ No ___

Acepto libremente participar en este estudio: Sí ___ No ___

Parágrafo segundo: Dado lo anterior, AUTORIZO al equipo investigador para que utilice los datos personales suministrados por medio del presente documento única y exclusivamente con fines académicos conforme a las siguientes consideraciones:

1. Que el POLITÉCNICO es una institución universitaria, entidad sin ánimo de lucro, reconocida por el Gobierno Nacional de la República de Colombia y que tiene por objeto prestar servicios en todos los campos de acción de la educación, en especial de la educación superior.
2. Que actualmente el equipo de investigadores se encuentra desarrollando el proyecto de investigación titulado: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE LA ADAPTACIÓN CULTURAL EN MIGRANTES FRENTE AL SÍNDROME DE ULISES, que consiste en diseñar una estrategia de intervención psicosocial sobre la adaptación cultural para evitar el desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes colombianos de 20 a 30 años residentes en los Emiratos Árabes, en adelante EL PROYECTO.
3. Que para la correcta ejecución de EL PROYECTO es fundamental solicitar los datos personales establecidos en el presente documento y solicitar información y/o la colaboración del PARTICIPANTE conforme a los procedimientos y metodologías que se informan más adelante.
4. Que el presente documento que se regirá por las siguientes declaraciones y en lo no previsto en ellas por las normas legales vigentes en la República de Colombia:

Undécimo – SUSCRIPCIÓN: Que una vez leído el documento y respondidas las preguntas que haya podido tener en relación con EL PROYECTO y su participación en el mismo, el PARTICIPANTE suscribe de forma libre y voluntaria el presente consentimiento informado y la autorización para el tratamiento de datos personales en Emiratos Árabes, a los ____ () días del mes de _____ de 202__.

Firma del participante:

Nombre del participante:

Documento de identidad:

Número telefónico:

Firma del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Nombre del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Documento de identidad:

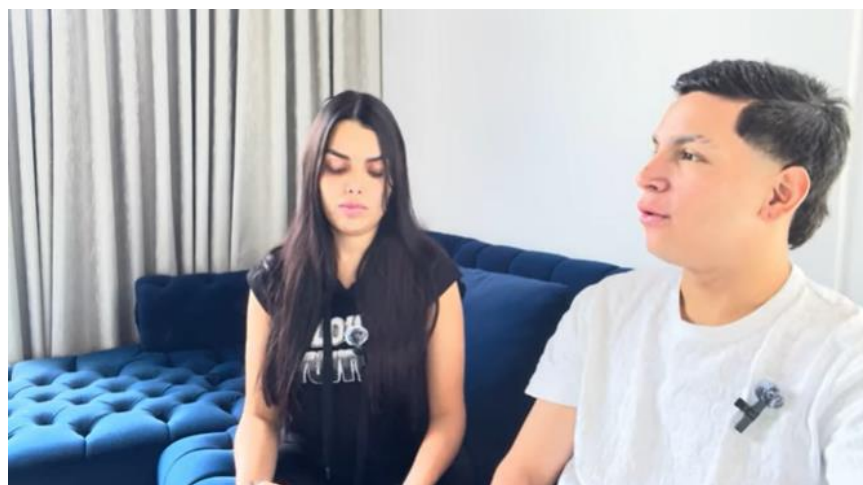
Espacio de revocatoria del consentimiento informado:

Yo, _____ revoco el Consentimiento Informado prestado en fecha _____ y declaro por tanto que tras la información recibida consiento no seguir participando en el Proyecto de Investigación titulado: _____

Anexo 3. Registro fotográfico



Entevistadora: Nicole Escobar y entrevistado: Diminique Suaza.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=KJwEZ19MW8A>

Anexo 4. Ficha producto multimedia.

FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS SUSTENTACIÓN	
Nombre del módulo y grupo	BLOQUE TRANSVERSAL- VIRTUAL/INVESTIGACIÓN - SOCIAL Y COMUNITARIA - PRÁCTICA PSI-[GRUPO B01]
Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Nicole Escobar
	Asesor: Perdomo Jurado Yury Estefanía
Objetivo del proyecto	Diseñar una estrategia de intervención psicosocial sobre la adaptación cultural para evitar el desarrollo del síndrome de Ulises en migrantes colombianos de 20 a 30 años residentes en los Emiratos Árabes.
Objetivo del material	Socializar l trabajo desarrollado durante las practicass.
Tipo de producto	Video

Enlace de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=6-8Xmeas23Q>